



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-  
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Формирование безопасного образа жизни у детей старшего  
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность программы магистратуры  
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объём заимствований:

44,9 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» 01 2023 г.

Зав. кафедрой БЖ и МБД

И.И.И. (д.п.н. профессор)

Тюмасева Зоя Ивановна



Выполнила:

студентка ЗФ-314-280-2-1 группы  
Иванишева Дарья Сергеевна

Научный руководитель:

доктор биологических наук,  
профессор

Мамылина Наталья Владимировна

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	9
1.1 Теоретические аспекты формирования безопасного образа жизни у детей страшого дошкольного возраста .....	9
1.2 Актуальная методология формирования безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста .....	10
1.3 Общая характеристика навыков безопасного поведения и их роль при подготовке воспитанников .....	23
1.4 Модель формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников .....	28
Выводы по первой главе .....	32
<b>ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	34
2.1 Цели, задачи и организация работы по формированию безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста .....	34
2.2 Реализация модели исследования .....	37
2.3 Анализ результатов эксперимента по формированию безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста .....	52
Выводы по второй главе .....	58
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	59
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	61
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Детский сад, несомненно, является важнейшим звеном системы дошкольного образования. Старшее звено детского сада рассматривается как важнейший этап в развитии детей, формировании научного, образовательного, практического, эмоционального и нравственного отношения к окружающему миру, своему здоровью, заботе о других. Этот период призван способствовать формированию и развитию будущего поколения, которое является надеждой и будущим нашей планеты. Период старшего дошкольного возраста – один из основных этапов в формировании здоровья и навыков безопасности, а также физического и психического статуса, на основе которых закладываются основы здорового образа жизни. Старший дошкольный возраст – чрезвычайно важный период для формирования навыков безопасности, неэффективность которых на этом этапе может в конечном итоге привести к серьезным проблемам в дальнейшей жизни ребенка. Следует отметить, что он легко и беспрепятственно формируется в старшем дошкольном возрасте, но с большим напряжением на последующих этапах жизни.

Актуальность проблемы формирования у старших дошкольников опыта безопасного поведения обусловлена ведущей ролью этих знаний и умений в процессах жизнедеятельности ребенка, общения, социальной адаптации, продуктивного личностного развития. Формирование опыта безопасного поведения – важнейший аспект воспитания ребенка. На сегодняшний день недостаточная подготовка старших дошкольников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими пожарной безопасности и правил дорожного движения, пренебрежение правилами личной гигиены и норм здорового

образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Выше обозначенное позволило определить **проблему** исследования, состоящую в поиске путей эффективного развития безопасного поведения дошкольников, и сформулировать тему: **«Формирование безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста».**

**Цель исследования:** разработка, обоснование и апробация модели формирования безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** учебный процесс у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** процесс формирования безопасного поведения детей в ДОУ.

**Гипотеза исследования:** предполагается что процесс формирования безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным если:

- 1) изучены теоретические основы проблемы исследования;
- 2) разработана модель формирования безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) выявлены необходимые педагогические условия для формирования безопасного поведения у воспитанников;
- 4) сформирован диагностический аппарат, позволяющий оценить эффективность модели формирования безопасного поведения у дошкольников.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать основные ключевые понятия безопасного образа жизни детей старшего дошкольного возраста, охарактеризовать внутренние факторы и основы формирования безопасного поведения дошкольников;

2) повести диагностическое исследование и обобщить опыт обеспечения безопасности детей старшего дошкольного возраста;

3) разработать модель безопасного образа жизни, позволяющая формировать безопасное поведение дошкольников;

4) обосновать условия, способствующие результативности формирования безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили положения и концепции, разработанные в трудах и работах: Абрамовой В.Ю., Айола А. А., Алексеева С.В., Андреевой Н. В., Балакина С. И. Колосовой Е. М., Корольковой С.В., Костецкой Г.А, Кузьменко В. Н., Орлова И. И. Соломина В. П., Балакина С. И. и многих других. Нормативно-правовую основу исследования составили: действующие нормативные правовые акты Российской Федерации разного уровня, международные документы.

Для решения обозначенных задач и проверки гипотезы применены следующие **методы**:

- *теоретические*: анализ педагогической, нормативно-правовой и научно-методической литературы; моделирование; сравнение; систематизация полученных данных;

- *эмпирические*: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа с родителями;

- методов *математической статистики* при анализе полученных данных.

**База исследования:** Россия, город Челябинск.

МБДОУ «Детский сад № 428 г. Челябинска» В исследовании принимали участие 50 воспитанников, двух групп детского сада и 4 воспитателя (25 человек – экспериментальная группа, 25 человек – контрольная группа).

**Организация исследования.** Исследование проводилось в три этапа.

*Первый этап* – поисково-аналитический – анализ научно-методической литературы и других тематических источников по выбранной теме для формирования цели и задач исследования.

*Второй этап* – опытно-экспериментальный – проведение педагогического эксперимента. Проводился педагогический эксперимент у воспитанников старшей группы дошкольного учреждения, с целью формирования безопасного поведения. Для достижения данной цели у экспериментальной группы проводились углубленные занятия по безопасности жизнедеятельности. Применяемые методы: педагогический эксперимент, тренировка, объяснение, демонстрация, тестирование, запись результатов.

*Третий этап* – итоговый – обобщение и обработка полученных в ходе педагогического эксперимента результатов. На 3 этапе исследования были проанализированы полученные результаты, сделаны по ним выводы, а также определены практические рекомендации. Также на данном этапе, проводилось оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями и стандартами, помимо этого подготавливалась электронная презентация.

**Научная новизна исследования** содержится в определении метода проектной деятельности и применении современных технологий в процессе формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Выявлен потенциал безопасного поведения у воспитанников дошкольного учреждения, для формирования учебного процесса.
2. Разработана и экспериментально апробирована модель развития безопасного образа жизни у воспитанников.
3. Разработан комплекс занятий, способствующий эффективному развитию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраст.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что

разъясняются основы, на которых базируется безопасное поведение, обоснована обучающая направленность выполняемой нагрузки в течение одного учебного занятия (интенсивность, объем).

#### **Практическая значимость исследования:**

Материалы исследования могут использоваться в процессе формирования навыков безопасного образа жизни у дошкольников в практике ДОО и в условиях семейного воспитания.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечивается всесторонним анализом проблемы; методологической обоснованностью исходных позиций; использованием совокупности методов исследования, адекватных его цели и задачам; репрезентативностью материала; разнообразием источников информации; использованием широкого спектра теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету и задачам.

**Апробация и внедрение результатов исследования** были осуществлены следующим образом:

1) участие в конференциях различного уровня: XIV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (г. Челябинск, апрель 2021г.); XV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (г. Челябинск, апрель 2022 г.); XII Международной (очно-заочной) научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов научно практической конференции «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения» (г. Челябинск, октябрь 2022 г.);

2) обсуждение на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин;

3) публикации результатов исследования в сборниках научно-практических конференций (три публикации).

**На защиту выносятся:**

1. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности средствами безопасного поведения воспитанников.

2. Педагогические условия эффективной реализации модели образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности средствами безопасного поведения воспитанников.

3. Диагностический аппарат, позволяющий оценить эффективность разработанной модели.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст содержит 7 таблиц и 8 рисунков. Объем выпускной квалификационной работы составляет 84 страницы вместе с приложением.



# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Теоретические аспекты формирования безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема благополучия детей в современном обществе стоит очень остро из-за чрезвычайных ситуаций, которые происходят с детьми, постоянных проявлений насилия, нестабильности ребенка в ситуациях без родительского контроля. Сфера образования обеспечивает национальную безопасность любой страны, общества, отдельного человека. Создание безопасного поведения, социального опыта в области безопасности жизнедеятельности начинается еще на этапе дошкольного детства. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием физических способностей, двигательных качеств, что при нарастающем энтузиазме и врожденном любопытстве нередко приводит к травмам [13].

Чтобы понять разницу в формировании у дошкольников навыков безопасного поведения, обратимся к понятиям "безопасность", "безопасное поведение", "безопасный образ жизни". В научной литературе существуют различные толкования понятия "безопасность". Изначально не существовало нейтральной концепции "безопасности", которая была введена в течение длительного времени и, обычно не связана с понятиями медицины, экологии и других наук. В ходе дальнейшего глубокого технического развития поднимался вопрос о независимости от понятия «безопасность» и становлении отдельной науки. В словаре Ожегова термин «безопасность» объясняется как «Опасности нет, есть защита от опасности» [18], то есть понятие «безопасность» напрямую связано с жертвами потенциальной опасности. Под безопасностью в педагогике понимается «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциальных и реальных угроз,

либо их отсутствие» [20].

Безопасность в психологии означает «характеристика состояния человека или условий, в которых человек чувствует себя комфортно, не боится говорить то, что думает, говорить то, что хочет делать» [16].

Безопасность-это не только важнейшая характеристика, но и критерий функционирования, устойчивости и развития любой системы. Анализируя историю безопасности жизнедеятельности, С.Р. Ситинова пришла к выводу, что безопасность рассматривается по-разному:

- как потребность и интерес;
- как ощущение и ценность;
- как социальное отношение;
- как результат и процесс;
- как социальная функция защиты членов общества, их собственности, природных и социальных объектов;
- как система, представляющая собой организованную совокупность специальных структур, средств, методов и мероприятий, позволяющих осуществлять функции, полномочия и обязанности по обеспечению безопасности согласно с определенной нормативно-правовой базой [19].

Безопасность важна не только для человека, но и для всего общества. Это является отражением эффективного функционирования общества, правительства и цивилизации. Традиционно существует три основные функции системы социального обеспечения безопасности:

- экологическая – безопасность и эффективность всех видов инвестиций в человеческий капитал гарантируют защиту и развитие сообщества;
- психологическая – предотвращение беспокойства, преодоление неопределенности, с которой сталкивается реальное развитие;
- аксиологическая – сохранение многообразия возможностей и ценностей, обеспечивающих выживание сообщества [4].

## 1.2 Актуальная методология формирования безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста

В классическом образовании, начиная с середины XIX века, дошкольное образование стало занимать значительное место в истории образования и воспитания детей, наряду с общими вопросами воспитания здорового образа жизни, гигиены труда, гигиенических навыков и привития навыков безопасного поведения.

В 1917 году в Бюллетене №2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено: «Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней... жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться». Именно в этот период был введен новый предмет - школьная гигиена, главной задачей которого было выявление учащихся с «рисками» и правилами оказания первой помощи.

В российском дошкольном образовании в советское время вопрос защиты жизни и здоровья детей был признан очень важным и нашел практическое выражение в ряде программных документов, методических документов и опыта дошкольного образования. Так, в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского и др. [6, 9]. Следовало, что дети с детского сада должны быть знакомы с рядом вопросов безопасности, в том числе с правилами обращения с опасностями в повседневной жизни, в том числе с правилами обращения с бытовой техникой. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» (1932) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе.

Однако в 1936-1937 годах при разработке программ детского сада эти вопросы из нормативных документов удаляются. Трудности, с которыми столкнулись многие эксперты (отсутствие адекватной оперативной

поддержки, отсутствие необходимых инструкций и, следовательно, желаемого эффекта для развития и знаний детей), привели к выводу, что идеи создания материалов о бытовых и других типах оборудования очень сложны и их следует исключить из методики работы с детьми дошкольного возраста. И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л.И. Грехова, Т.В. Земцова, Л.М. Кларина, Н.Н. Никандров и др.), изучая вопросы знакомства дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964-1985 гг. не нашла.

Проблемами профилактики дорожно-транспортного травматизма в дошкольной педагогике 30-х годов XX века занимаются достаточно полно и подробно. В 1937 году В.М. Федяевская впервые выделила причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: невнимание к происходящему на улице; незнание правил дорожного движения; неумение контролировать себя; недостаточная осведомленность об опасности.

Автор продемонстрировала возможность и необходимость обучения детей безопасности на улице, в основном из старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [28].

Исследования В.М. Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской [13], позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др.

По словам А.М. Якупова, такое развитие событий связано с тем, что «дошкольные учреждения уделяют больше внимания изучению правил дорожного движения», чем воспитанию других составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, на природе) [52].

Профилактикой несчастных случаев среди детей дошкольного возраста, 1960-х и 1980-х годах в детском саду, дома и на улицах занимались в основном медицинские специалисты. Но исследователи отмечают, что специалисты классической медицины не могут решить эту проблему, потому что они не знают сложности процесса обучения.

Динамическая система знаний о безопасности рационально связана с психологическими, социальными и гуманитарными системами знаний. Л.М. Кларина выделяет основные факторы, способствующие попаданию человека в опасные жизненные ситуации.:

- готовность человека войти в опасную ситуацию – в том числе, больные, пожилые люди, люди с опытом роли жертвы;
- допущение (принятие) возможности преступления/насилия в отношении личности – например, преступники, агрессоры, манипуляторы, а также люди с повышенным уровнем тревожности;
- отсутствие опыта и знаний о риске и самообороне, наивность – это поведение людей, которые не являются социальными в этом обществе, которые не понимают его особенностей, в том числе детей [36].

Формирование навыков безопасного поведения будет успешным лишь в результате многократных повторений. Кроме того, следует подчеркнуть важность такого обучения с точки зрения создания соответствующей системы ценностей (обеспечиваемой обучением принципам здорового образа жизни) и инициатив (оснащенных эффективным обучением поведенческому взаимодействию). В контексте такого понимания, считает М.В. Погодаева: «Безопасное поведение может быть выстроено на нескольких уровнях:

- уровень целенаправленного поведения, предполагающий развитие волевого компонента деятельности;

- уровень социальных установок (целевых, смысловых, операционных), реализуемых в стереотипах, автоматизмах, диспозициях человека;

- физиологический уровень, который включает функциональное, психоэмоциональное состояние и физиологические особенности нервной системы индивида (сила, стабильность, гибкость, скорость реакции) [28].

Каждый следующий этап основан на предыдущем. В.А. Дергинская установила принципы социальной психологии безопасности:

- усовершенствование социальных отношений и предупреждение их деформаций;

- предотвращение и эффективное разрешение конфликтов;

- развитие индивидуальной стрессоустойчивости;

- развитие социально-психологической культуры и личностной компетентности [22].

Анализ существующих подходов к обеспечению безопасности позволяет нам определить психологические стратегии, формирование и развитие которых обеспечивают безопасность жизни:

- самоанализ;

- понимание проблемы;

- классификация знаний;

- осознание последствий;

- самообладание в стрессовых условиях;

- автоматический ответ в случае опасности [19].

Следовательно, безопасность следует рассматривать не как отсутствие реального риска, а благодаря соответствующей экологической оценке, способности занимать наиболее важное место и динамично реагировать на изменения в окружающей среде. Безопасное поведение – это поведение,

которое обеспечивает безопасность одного отдельного человека и ограждает от вреда окружающих. К тому же, безопасное поведение также предполагает ответственное отношение к собственной жизни. После этого мы перейдем к изучению сущности формирования навыков безопасного поведения в дошкольном учреждении. Правительство, общество и система образования в настоящее время уделяют большое внимание безопасности и благополучию детей. Функции по охране здоровья детей и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении их жизни и здоровья считаются неотъемлемой частью стратегии развития системы образования. Основную роль в обеспечении безопасности жизни и здоровья ребенка дошкольного возраста играет система дошкольного образования. Как справедливо отмечает В.А. Дергунская: «В настоящее время дошкольные образовательные программы призваны формировать у детей базовые представления о рисках, угрозах, предотвращении вреда и опасности, прогнозировать их последствия в жизненном процессе, правильно оценивать свои возможности и, основываясь на доступном дидактическом материале, развивать способность принимать обоснованные решения о безопасном поведении в различных ситуациях» [26].

Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста подчиняется правилам общего развития навыков, но, так же, стоит помнить, что, оно должно основываться и на психологии ребенка, физиологических способностях и аспектах жизненного опыта ребенка. Необходимость, эффективность и востребованность обучения основам безопасного поведения в дошкольном возрасте определяются наличием у детей множества характеристик. Ю.В. Ефимова отмечает: «В старшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов, которые все больше приобретают произвольный характер, расширение границ жизненного опыта. Старшие дошкольники проявляют

самостоятельный интерес, наблюдательны, с удовольствием воспринимают любую новую информацию» [56].

В современной, иногда агрессивной социальной среде человек должен обладать хорошо отлаженной системой поведенческих способностей. С такой задачей дошкольное образование, реального времени, акцентирует внимание на решении проблемы поиска педагогических средств, дающих возможность сделать насущной и актуальной для каждого дошкольника необходимость в безопасном поведении, потребность в ответственном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих. М.В. Погодаева подчеркивает: «В целях формирования безопасного образа жизни перед системой дошкольного образования в настоящее время поставлены следующие задачи: – сформировать у дошкольников представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; – научить дошкольников осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; – научить дошкольников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье; – сформировать у дошкольников представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; – сформировать у дошкольников представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; – дать дошкольникам представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, их пагубном влиянии на здоровье; – дать дошкольникам представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; – обучить дошкольников элементарным навыкам



эмоциональной разгрузки (релаксации); – сформировать у дошкольников навыки позитивного коммуникативного общения; – сформировать у дошкольников представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; – сформировать потребность дошкольников безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития» [49].

В формировании безопасного поведения у старших дошкольников необходимо сосредоточиться не только на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных форм поведения, определяющих благополучие личности: честности, оптимизма, навыков партнерства, настойчивости, надежности, храбрости, способности вникать в детали происходящего. Для воспитания перечисленных характеристик, как считают Н.Г. Болдырева и В.И. Чеснокова: «...старших дошкольников не следует нагружать избыточной информацией (о рисках, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно оберегать их от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды».

Формирование навыка безопасности у старших дошкольников включает в себя следующие аспекты: - общетеоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (общий риск, безопасность и т.д.); - формирование предметных навыков и умений (деятельность не только в условиях безопасности, но и в чрезвычайных ситуациях); – психологическую подготовку, решительность, готовность к разумному риску); - развитие личностных качеств, необходимых для безопасной жизни (проницательность, дальновидность, человечность, оптимизм и т.д.). Основы безопасного поведения закладываются в детском саду взрослыми людьми, сверстниками, наблюдением за жизнью в целом. Дошкольник еще не в полной мере способен брать на себя ответственность за свои поступки, но он уже понимает, что для него хорошо или плохо. Понятие безопасности,

если раскрыть ее суть, просто интегрируется в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное место. В результате ценность безопасности растет и переходит от внешнего мира во внутренние формы безопасности. Необходимость следовать в соответствии с правилами приобретает для ребенка личностный смысл, чувство ответственности лучше всего проявляется, когда рядом есть взрослый. Кроме того, ответственное и безопасное поведение ассоциируется у него с ролью взрослого. Дошкольник способен ассоциировать ощущение своего роста с проявлениями уверенного поведения взрослого, если такая закономерность ему известна. Для этого, подчеркивает И.М. Ережепова: «Очень важен пример безопасного поведения, демонстрируемый близкими, значимыми взрослыми, их поддержка и одобрение при попытках ребенка продемонстрировать безопасное поведение» [43].

Безопасное поведение воспитанников старшей группы детского сада является результатом воспитания личностных качеств, обеспечивающих безопасную жизнь, а также полученных знаний и навыков. К окончанию детского сада у ребенка должен быть опыт социального взаимодействия, культурного взаимодействия, общие представления о мире, о самом себе, адекватные навыки самообслуживания и взаимной поддержки. М.В. Погодаева отмечает: «Наиболее успешно безопасное поведение формируется в ведущем виде деятельности – игре. Именно в игре старшие дошкольники усваивают основные ценности, получают опыт взаимодействия, усваивают характер социальной жизни».

Таким образом, задача развития навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста связана со стремлением расширить сферу познания, психологическими особенностями поведения дошкольников, их защитной реакцией на ситуацию. В этом возрасте повышается двигательная активность и возрастают физические способности, что в сочетании с повышенной любознательностью часто

приводит к опасным ситуациям. Дети старшего дошкольного возраста уже лучше осознают окружающую их действительность и более ответственны за принятие решений. Поэтому создание для ребенка условий, позволяющих систематически накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной образовательной задачей. Основной целью воспитания безопасного поведения является формирование у каждого ребенка навыков и умений безопасного поведения, умения правильно действовать в опасных для жизни ситуациях. Практическое применение навыков безопасного поведения для детей старшего дошкольного возраста является основой для развития навыков самоконтроля.

В процессе формирования безопасного поведения, педагоги берут за основу такие принципы, как целевой возраст, доступность, интеграция, последовательность, организованность работы в детском саду и преемственность в семьях. Основные методы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Методы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников

Одним из наиболее важных направлений педагогической деятельности является контроль над реализацией программы безопасности жизнедеятельности на основе анализа результатов диагностики личной безопасности воспитанников.

Навык личной безопасности детей характеризуется совокупностью сформированных умений и теоретических знаний.

Навыком безопасности называются отдельные качественные стороны личностных возможностей ребенка, его само сохранные способности. Они проявляются в конкретных действиях – основной жизни (на улице, дома, в быту, в магазине, на прогулке), игровых и повседневных занятиях.

Навыки безопасности жизнедеятельности у детей проявляются через двигательные навыки и умения, навыки самообслуживания, а те, в свою очередь, обусловлены достаточным уровнем теоретических знаний. Эти две стороны функции тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Если формирование навыков личной безопасности у детей закрепляется при низком уровне развития теоретических знаний, то в дальнейшем это может привести к закреплению неправильных навыков личной безопасности.

Для выполнения ряда заданий детям дошкольного возраста необходим определенный уровень теоретических знаний и умений. Без этого самостоятельность в проявлении навыка не формируется, дети не могут проявить полностью имеющийся резерв возможностей [38].

С учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста используются формы воспитания навыков безопасного поведения, представленные на рисунке 2.



Рисунок 2 – Формы воспитания навыков безопасного поведения у старших дошкольников

Основными средствами формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников, выступают:

- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- иллюстрации, плакаты;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения;
- макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (водителей, пешеходов, регулировщиков);
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- компьютерные презентации.

Виды обучения навыкам безопасного поведения включают: целенаправленные прогулки, прогулки в режиме реального времени

образовательные мероприятия, наблюдения, групповые и личные беседы, экскурсии, чтение специальной детской литературы, анализ ситуаций, ситуационные игры:

- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные; игры-соревнования;
- карточки для индивидуальной работы;
- подборки художественной литературы по теме.

В целях организации целевой работы по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста педагог выполняет следующие задачи:

- разработка календарно-тематического планирования;
- определение содержания работы по формированию навыков безопасного поведения в окружающей среде (улица, дом, детский сад);
- планирование различных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
- разработка конспектов занятий, развлечений, экскурсий.

Работа по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников основана на желании ребенка познавать окружающий мир, на его активности и любознательности с учетом наглядного мышления. Эта работа будет успешной, если соблюден ряд условий.

Во-первых, темы работы сгруппированы по видам опасностей, их изучение проводится в определенной последовательности.

Во-вторых, соблюдаются этапы овладения знаниями и навыками безопасного поведения в доступной для детей форме.

В-третьих, в работу включен метод ситуационного имитационного моделирования. Целью данного метода является закрепление знаний дошкольников о правилах безопасного поведения.

В-четвертых, организовано сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОУ) с родителями, которые осознают

необходимость и важность этой работы и активно в ней участвуют. Это условие чрезвычайно важно и значимо, поскольку сформировать навыки безопасного поведения у дошкольников можно только совместными действиями воспитателей и родителей. Это требует тесного сотрудничества и преемственности. Об этом также пишет Ю.В. Ефимова: «Семейное воспитание – чрезвычайно важно, поскольку только оно осуществляется постоянно». Процесс семейного воспитания начинается с рождения ребенка и действует на протяжении всего этапа взросления. Стиль семейного воспитания строится в зависимости от сформированных эмоциональных контактов между родителями и детьми. В качестве приоритетной задачи семейного воспитания выделяются следующие: выработка единых педагогических требований к ребенку в семье, выработка единого подхода к воспитанию со стороны педагогов и родителей.

Главным условием преемственности между дошкольником и семьей является установление доверительных деловых отношений. Только при наличии доказанной связи педагог может внести необходимые коррективы в образовательную позицию родителей. Чрезвычайно важен в вопросах формирования безопасного поведения положительный пример взрослых. Родители должны понимать, что, если они сами ведут себя неподобающим образом в этом вопросе, бессмысленно требовать от своих детей соответствующего поведения. Недостаточный уровень поведения и культуры взрослых приводит к аналогичному явлению у детей дошкольного возраста.

В организации работы с родителями педагоги делают основной упор на выбор содержания, методов и форм педагогического образования, а также учитывают педагогическую активность родителей. Предлагаемые формы работы с родителями дошкольников:

1. Тестирование, анкетирование, опрос.
2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных ситуаций,

с приглашением специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

3. Совместные праздники, проекты, развлечения.

4. Педагогические советы.

5. «Родительский всеобуч» (обучение родителей по вопросам безопасного поведения на природе, в быту, на улице, в экстремальных ситуациях).

6. Практические семинары.

7. Консультации.

8. Выступления родителей на мероприятиях с целью обмена опытом.

9. Включение родителей в исследовательские и практические проекты. Эффективность формирования моделей безопасного поведения у детей может быть достигнута путем оценки знаний ребенка (количественная диагностика); оценки поведения ребенка (количественная диагностика).

Критерии:

- усвоение знаний правил поведения в быту;
- усвоение знаний правил поведения в природе;
- усвоение знаний правил поведения на улице;
- усвоение знаний правил поведения в экстремальных ситуациях.

Диагностические методики, используемые для расчета эффективности занятий по формированию безопасного поведения дошкольников:

- наблюдение;
- сочинение сказок, задания с участием сказочных героев;
- опросы;
- фиксация высказываний детей;
- рисунки с заданиями;
- обсуждение литературных произведений.

Так, в дошкольных образовательных учреждениях проводится работа



по формированию безопасного поведения. Эта работа направлена на подготовку детей к безопасному поведению в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Основными методами формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников выступают: наглядные (эффективны для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений); словесные; игровые (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры); практические (упражнения, опыты, моделирование).

Формирование безопасного поведения осуществляется с помощью различных средств: сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; плакаты, иллюстрации; настольно-печатные игры, дидактические игры; компьютерные презентации; карточки для индивидуальной работы; игрушечный транспорт различного функционального назначения; макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков); дорожные знаки; муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов; подборки художественной литературы по теме. Адресная работа по формированию безопасного поведения у дошкольников будет способствовать предупреждению несчастных случаев и детского травматизма.

1.3 Общая характеристика навыков безопасного поведения и их роль при формировании безопасного образа жизни

К.Ю. Белая утверждает, что навык представляет собой: «...упроченное, автоматизированное, доведенное до совершенства выполнение действия» [1].

Американский психолог Эдвард Ли Торндайк описал основные законы формирования навыков: – закон готовности – научение зависит от готовности обучаемого (имеется в виду уровень развития, мотивация, предшествующее научение и т.д.); – закон доминирования элементов –

реакция более вероятна в ответ на наиболее заметные, доминирующие элементы стимульной ситуации; – закон реакции по аналогии – появление реакций зависит от проявления сходства между двумя стимульными ситуациями; – закон упражнения (закон приучения и отучения) – чем чаще действие или реакция используется в данной ситуации, тем сильнее ассоциативная связь между действием и ситуацией [6].

Американский психолог Беррес Фредерик Скиннер целенаправленное изменение поведения называет модификацией поведения. Для формирования навыков Б.Ф. Скиннер предлагает использовать следующие методы: – подкрепление навыков (похвала, награда, эмоциональная поддержка); – изживание (торможение) отрицательных навыков. Это предполагает своевременный контроль действий обучающегося со стороны педагога [16]. Навык безопасного поведения, с точки зрения Н.В. Куницыной, представляет собой: «Упроченное, автоматизированное, доведенное до совершенства выполнение действия, обеспечивающего предотвращение опасности, минимизацию рисков» [22].

В.А. Дергунская ставит цель работы по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста: «Дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения» [7].

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- формировать у дошкольников представления об опасных и вредных факторах;
- воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развивать потребность и желание приобретать новые знания о правилах безопасного поведения; – учить детей пользоваться полученными

знаниями на практике;

– использовать различные средства и формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста [17].

Как отмечает И.Г. Колмыкова: «Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников подчиняется ряду закономерностей: – целенаправленность формирования предполагает необходимость сосредоточения усилий на формировании определенного конкретного навыка в рамках одной образовательной ситуации; – внутренняя мотивация обеспечивается пониманием необходимости данного навыка в обеспечении его безопасности; – внешняя инструкция выполнения действия с описанием условий успешности и ошибок реализации; – понимание ориентировочной основы действия (почему нужно делать именно так, а не иначе); – правильное распределение упражнений во времени – для закрепления навыка необходимо повторять действие многократно в течение нескольких дней (в зависимости от сложности); – включение тренируемого навыка в значимую деятельность – при этом научение протекает эффективнее, а закрепление идет успешнее; – влияние ранее усвоенных знаний и навыков, которые лежат в основе тренируемого умения, могут облегчать формирование навыка» [19].

Индивидуальный опыт безопасного поведения формируется через приобщение к общественно-историческому опыту, усвоение и присвоение этого опыта. По мнению Е.В. Кузьминой, Е.А. Бырыловой: «Такое усвоение осуществляется через ряд этапов:

- ознакомление (связано с узнаванием знакомого);
- осмысление (характеризуется присвоением – «это мое знание, умение»);
- запоминание (связано с переосмыслением);
- применение на практике (это не только результат, но и способ усвоения)» [21].

Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников – это процесс и результат приобретения индивидуального опыта, который выражается в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность. М.Т. Курбанов отмечает: «Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения» [24].

Формирование навыков безопасного поведения во многом зависит от степени доверия образцу, за которым наблюдает старший дошкольник. О.В. Лбова пришла к выводу: «Формирование навыков безопасного поведения проходит три основных стадии:

- наблюдение – дошкольник внимательно отслеживает элементы выполнения действия;
- имитация – дошкольник пробует повторить наблюдаемое действие;
- идентификация – дошкольник полностью присваивает себе модель поведения или действия» [25].

Эффективное руководство формированием навыков безопасного поведения обеспечивается соблюдением правил, разработанных в рамках педагогической психологии: организационно-управленческих и психологопедагогических.

О.И. Лесникова сформулировала организационно-управленческие правила формирования навыков безопасного поведения:

1. Ясно определить правила, которым необходимо следовать и санкции при отступлении от них.
2. Самоорганизация, самодисциплина педагога, владение собой, своим состоянием, поведением (демонстрировать навыки безопасного поведения в деятельности).
3. Подкреплять или хвалить желаемое поведение, которое является

важным для развития социальных и познавательных навыков. Быть последовательным в использовании похвал и санкций.

4. Награждать каждое улучшение, а не только конечный результат деятельности.

5. Демонстрировать дошкольникам возможные последствия «правильных» и «неправильных» действий [26].

О.И. Лесникова приводит также психолого-педагогические правила формирования навыков безопасного поведения:

1. Содержание информации должно способствовать поддержанию любопытства у дошкольников, соответствовать их возрастным интересам, а также уровню знаний и уровню развития ребенка (интеллектуальному, моральному, физическому).

2. Организация воспитательно-образовательной деятельности предполагает использование приемов и методов, активизирующих ребенка на деятельность, а не вызывающих смущение и скованность, а также скуку и отторжение материала.

3. Коллективные формы воспитательно-образовательной деятельности (соревнование, сотрудничество), как правило, предполагают сравнение, обсуждение, стремление к достижению наилучших результатов. Однако если дошкольник эффективнее работает индивидуально, то не следует требовать от него включения в общую работу.

4. Рефлексия воспитательно-образовательной деятельности позволяет дошкольнику сориентироваться в правильности выполнения формируемых умений и стимулирует к совершенствованию навыка [28].

В зависимости от полноты или неполноты процесса формирования навыков безопасного поведения это определяет разный уровень знаний правил безопасного поведения: низкий уровень характеризуется отсутствием конкретных знаний об обеспечении безопасности жизнедеятельности. В образовательном процессе наблюдается

пренебрежительное отношение к усвоению знаний об обеспечении безопасности жизнедеятельности. Средний уровень: образовательный процесс не занимает ведущего места в жизни дошкольника. Они признают необходимость осознавать безопасное поведение, но не понимают его социальной важности. Знания приобретаются только под присмотром взрослых. Высокий уровень: знание безопасности жизнедеятельности воспринимаются на уровне убеждений. Получению знаний у старших дошкольников отведено главное место. Они активно проявляют себя в повседневной деятельности.

Современные организационно-образовательные технологии ориентируются на технические и систематические особенности учебного процесса, позволяя организовать мероприятия, направленные на наиболее эффективное развитие навыков безопасного поведения у старших дошкольников. Система образовательных мер по развитию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста включает в себя следующие факторы:

- специальную теоретическую подготовку к безопасному поведению (овладение знаниями в области безопасности);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения (проницательность, дальновидность);
- психологическую подготовку к безопасному поведению (развитие таких качеств, как смелость, решительность, и т. д.);
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются и в условиях риска и в безопасных условиях);
- воспитание нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями, в которых закрепились как требования к личности, так и нормы поведения, ставшие безусловными (добро, милосердие, толерантность, долг, ответственность).

Таким образом, содержание работы по развитию навыков безопасного

поведения у старших дошкольников включает в себя правила уличного движения; правила обращения с огнем, электроприборами, острыми, колющими и режущими предметами; знания о домашних и диких животных, их повадках; об окружающих предметах в повседневной жизни и природе; о себе; о здоровом образе жизни; изучение телефонных номеров полиции, пожарной службы и скорой помощи. В процессе целенаправленной работы по развитию и обогащению знаний и умений о безопасном поведении дети постепенно осознают и принимают значение безопасного поведения.

#### 1.4 Модель формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников

Эффективным методом изучения процесса формирования безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста является моделирование. В процессе моделирования выявлены, зафиксированы и описаны наиболее существенные характеристики какого – либо объекта (сложной системы), ее существенные элементы, генетические, функциональные и иные связи между ними. Вопросам моделирования уделял большое внимание В.А. Штоф. Данный исследователь отметил, что под моделью понимают такую мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая отображает и воспроизводит объект так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

В научной литературе можно найти множество различных классификаций моделей по их видам и типам. А.А. Теров предлагает выделять следующие виды моделей:

- структурные модели (выявляют и фиксируют наиболее существенные элементы системы, объекта исследования);
- функциональные модели (выявляют и фиксируют наиболее существенные функции системы, ее элементов);

- аналоговые модели (выявляют и фиксируют соответствие различных систем и их элементов);

- генетические модели (выявляют и фиксируют «родственные связи», принципы появления и развития элементов системы);

- методологические модели тьюторского сопровождения (выявляют и фиксируют базовые категории и принципы, лежащие в основе существования и развития данной исследуемой системы тьюторского сопровождения и ее элементов).

В данном исследовании была разработана структурная модель. Методологической основой построения модели формирования безопасного образа жизни у старших дошкольников выступили системный и аксиологический подход, который позволил построить структурную модель. Системный подход направлен на выявление системообразующих связей и взаимосвязей, конфигурации и переменных элементов. Это включает в себя определение вклада отдельных компонентов в систему в целом.

Аксиологический подход (направленность на ценности) позволяет рассмотреть содержание процесса формирования ценностного отношения к безопасности дошкольника средствами предметной подготовки. Ребенок выступает как субъект ценностного освоения норм и правил поведения, сохранения личной безопасности. Занятия по безопасности жизнедеятельности помогают дошкольнику освоить аксиомы безопасного образа жизни, выработать уверенность в себе, решительность, сформировать социальный опыт.

С позиции аксиологического подхода безопасность выступает как универсальная человеческая ценность, соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии.

Структурную модель формирования безопасного образа жизни у



детей старшего дошкольного возраста в рамках данного исследования следует рассматривать как совокупность закономерны, связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, состоящую из блоков: целевого, содержательного, контрольно-результативного.

Для того чтобы методически правильно построить работу по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников, необходимо задействовать различные формы и методы. При этом важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, уникальность условий воспитания в семье, социокультурные различия детей, а также текущую социально-экономическую ситуацию в стране. Основным ориентиром при построении работы является учет существующего жизненного опыта дошкольников, их предпочтений и особенностей. Для оценки уровня знаний дошкольников по теме безопасного поведения целесообразно использовать беседы, обсуждения. Диагностика поможет выявить пробелы в знаниях дошкольников и наметить пути их заполнения. Принимая во внимание знания и представления дошкольников по вопросам безопасности, воспитатель выстраивает рабочую систему, определяет темы, требующие дальнейшей разработки, выбирает наиболее подходящие методы работы (игра, активность, чтение, обсуждение, просмотр учебного фильма и т.д.).

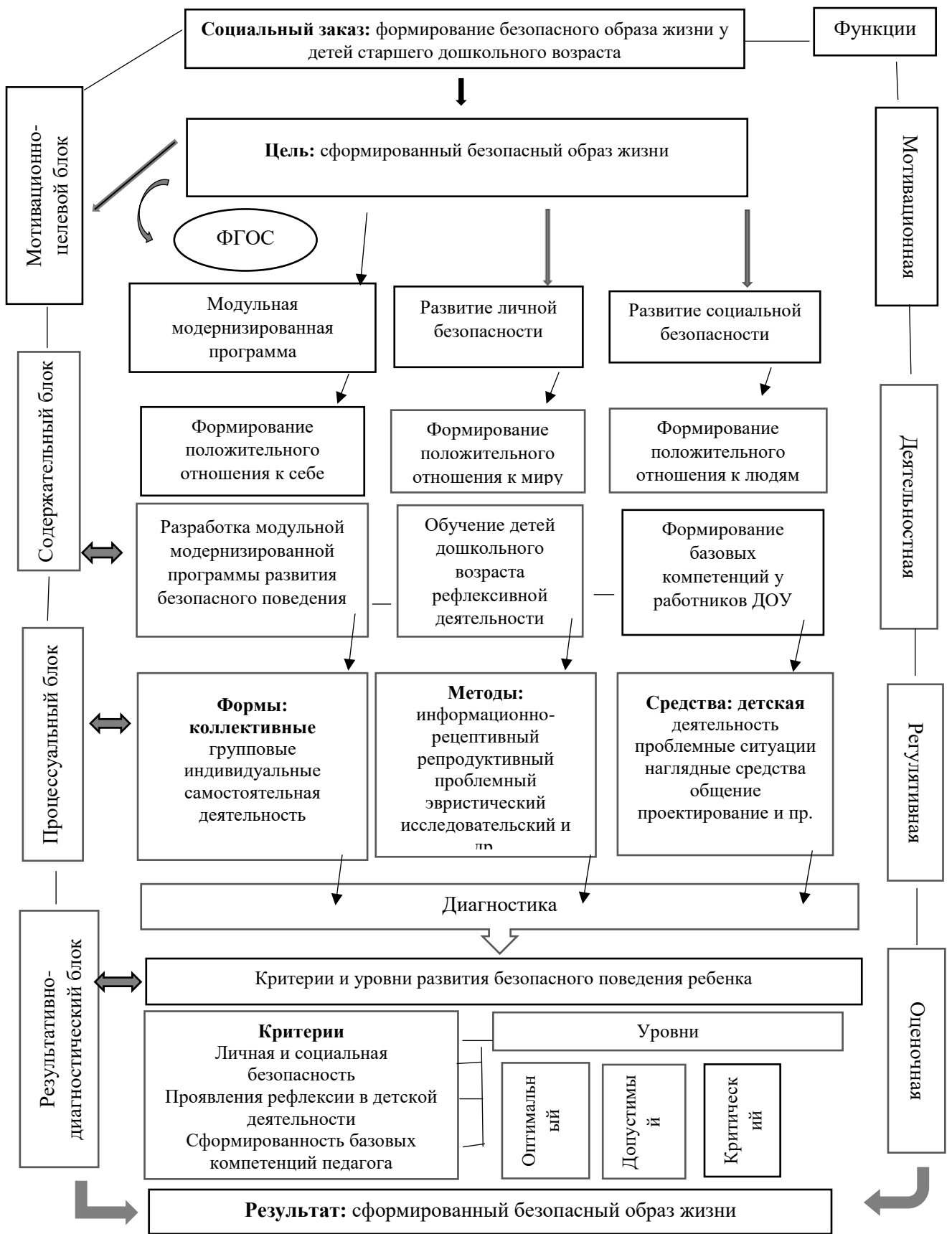


Рисунок 3 – Структурная модель формирования безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста

## Выводы по первой главе

1. Старший дошкольный возраст характеризуется повышением двигательной активности и увеличением физических способностей, что в сочетании с повышенной любознательностью, стремлением к независимости часто приводит к опасным ситуациям. В старшем дошкольном возрасте дети более осознанно подходят к принятию решений и восприятию окружающей действительности. Эта реальность определяет необходимость повышенного внимания к профилактике рисков и формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников.

2. Система образования (как и большинство подразделений) основана на стандартах, которые отражают требования к конечному результату и условиям, позволяющим его достичь. Одной из целей этой стандартной системы является гибкость в ее внедрении и последующей модернизации, но реальные возможности для достижения таких целей приводят к потере многих аспектов. Когда речь заходит о процессе формирования безопасного образа жизни у детей, это отражает отсутствие, непоследовательность и/или неопределенность этого процесса и знания его особенностей. Такие меры по формированию знаний и безопасного поведения должны быть полным дополнением к существующей программе безопасности жизнедеятельности, а их обучение, в свою очередь, должно служить стимулом для умственного развития в образовательной среде для защиты здоровья.

3. Разработанный в рамках данного исследования проект формирования безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста основана на системном и аксиологическом подходе и направлен на:

- с одной стороны – повышение эффективности применения комплекса мер безопасного поведения как базы для формирования дальнейшего социального опыта;

- с другой стороны – на стимулирование последующего осознанного

осуществления данного опыта и его использование в повседневной жизни.

Осуществление данных процессов и их результатов при условии и в случае их достижения является взаимодополняющим, поддерживающим и усиливающим друг друга, последнее – с проявлением эффекта синергизма. Данная модель состоит из целевого, содержательного, процессуального и диагностического блоков. Целью исследования является формирование безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, являющееся социальным заказом общества в условиях воздействия ранее перечисленных проблем и факторов. В процессе исследования осуществлено воздействие на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты процесса посредством формирования соответствующих знаний, навыков и интересов у воспитанников.

Определены и сформулированы критерии оценки низкого, среднего и высокого уровней сформированности безопасного образа жизни. Данные критерии отражают результаты аксиологического и системного подхода к выполнению задач исследования.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1 Цели, задачи и организация работы по формированию безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста

Работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста предусматривает непосредственную организацию образовательного процесса через различные формы коллективной деятельности взрослых и детей (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) или интеграцию с использованием разнообразных игровых, визуальных материалов и мультимедийных средств обучения.

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагает снижение регулирования действий учащихся взрослыми (родителями, специалистами, учителями). Ребенок имеет право участвовать в проекте или определенных действиях, сотрудничать с другими детьми или взрослыми и самостоятельно решать, где реализуется предложенный план. Это самоопределение в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками дает ребенку возможность общаться, вести переговоры во время занятий и управлять действиями других участников для достижения результатов. Поэтому не случайно, одним из направлений содержания в образовательной области социально – коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС ДО, является формирование безопасного образа жизни.

Целью нашего исследования является определение влияния занятий по безопасности жизнедеятельности на формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В эксперименте были поставлены и решены следующие задачи:

- 1) сравнить показатели сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) выявить общий уровень сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) проанализировать полученные результаты, обобщить информацию и сделать выводы по динамике формирования основ безопасного поведения у дошкольников;
- 4) предложить рекомендации по проведению занятий для детей старшего дошкольного возраста.

Сделав анализ положения, рассматриваемого нами вопроса, и выделив проблематику главные проблемы, мы провели исследование. С задачей системного решения поставленных целей, исследование было разделено на 3 этапа.

Исследование проходило с февраля 2021 года по декабрь 2022 год на базе исследования, которой был выбран МБДОУ «Детский сад № 428 г. Челябинска»

На *первом этапе* (февраль 2021-август 2021) исследования был проведен анализ научно-методических материалов, программ, научно – практических пособий, дидактических пособий и художественной литературы, тематикой которых была безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Была выявлена цель, задача, актуальность, объект и предмет исследования. Составлен и зафиксирован план исследования. Проанализированы общеобразовательная программа дошкольного образования с целью выявления эффективности реализации проекта.

На *втором этапе* исследования (сентябрь 2021-декабрь 2021) были выявлены контрольная и экспериментальные группы исследования. Педагогический эксперимент был проведен в период с 15.09.21 по 15.12.21.

В экспериментальном исследовании приняли участие 50

воспитанников, из двух групп, дошкольного учреждения 5 – 6 лет. Раздел на экспериментальную и контрольную группы был произведен с помощью контрольных тестов, проведенных до начала эксперимента. После окончания экспериментального исследования было вновь проведено контрольное тестирование для определения результатов эксперимента.

Третий этап (январь 2021 – декабрь 2022) экспериментального исследования заключался в обработки полученных результатов с помощью математической статистики, заключению выводов и оформлению выпускной квалификационной работы.

В данной работе мы использовали следующие методы исследования:

- 1) теоретический анализ научно-методических материалов и специальной литературы;
- 2) анализ соревновательной деятельности;
- 3) анкетирование;
- 4) педагогический эксперимент;
- 5) оценка и подведение итогов опытно-экспериментальной работы.

Теоретический анализ научно-методических материалов и специальной литературы. Длительность периода – все время исследования. С помощью анализа научно-методических материалов и специальной литературы можно составить понимание о проблеме исследуемого вопроса, систематизировать имеющиеся теоретические данные и мнения специалистов-теоретиков, касающихся вопроса построения занятий, которые оказывают положительное влияние на формирование безопасного поведения. Всего проаннотирован 61 источник.

Организация формирования основ безопасного поведения в ДОУ невозможна в семье без сотрудничества педагогов, поскольку знания, приобретенные ребенком в дошкольном учреждении, должны укрепляться в семейной среде. В этом случае мы предлагаем повышать родительскую компетентность в различных формах и видах работы: беседах, родительских

собраниях с использованием мультимедийного оборудования, круглых столах для обсуждения проблемных ситуаций, а также различных видах воспитательной работы (буклеты, информационные стенды, творческие выставки рисунков, показ открытых мероприятий, консультации и т.п.).

Таким образом, организуя образовательный процесс по формированию у старших дошкольников основ безопасного поведения в повседневной жизни, обществе, природе, разумного отношения к опасным ситуациям, потенциально опасным для человека и природной среды, воспитывая сознательное отношение к выполнению правил безопасности, я провожу различные виды детской деятельности с интеграция образовательных направлений: «социально-коммуникативное развитие», «когнитивное развитие», «развитие речи» – позволяя повысить родительскую компетентность воспитанников в этом вопросе.

Эксперимент проводился в течение 12 недель. Занятия проводились 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница). Длительность занятия была уставлена в 30 минут. Занятия в экспериментальной группе длились с 9:30 до 10:00, в контрольной с 10:00 по 10:30. Занятия проводились в группе детского сада № 428. Инвентарь, задействованный на занятиях: дидактические материалы, плакаты, художественная литература, настольные игры, мобильный телефон, фонарик, свисток, фломастеры, картон, ножницы.

Экспериментальная группа занималась на протяжении всего эксперимента с использованием разработанного комплекса, направленного на формирование безопасного поведения, а контрольная группа с применение традиционных занятий.

Методы, применяемые на констатирующем и на контрольном этапе: индивидуальное анкетирование детей обеих групп (теоретические знания основ безопасности жизнедеятельности), наблюдение за поведением детей



в повседневной жизни (практическое применение знаний об основах безопасности жизнедеятельности).

## 2.2 Реализация модели исследования эксперимента

Экспериментальная работа началась с уровневой модели безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что если мы разработаем обобщенную модель на основе анализа составляющих безопасного поведения, это позволит:

- диагностировать уровень развития безопасного поведения у детей;
- разработать методологические приемы и выбрать средства для постепенного формирования безопасного поведения у дошкольников;
- диагностировать уровни развития безопасного поведения;
- разработать методические приемы и подобрать средства поэтапного формирования безопасного поведения дошкольников, которые покажут положительную динамику развития.

В нашей модели мы выделили пять компонентов безопасного поведения: пожарная безопасность, безопасность на улице и безопасность в быту, экологическая безопасность, безопасное поведение в общественных местах и здоровый образ жизни. В каждой компоненте были выделены на трех уровнях «единицы» знаний, которыми должны обладать дошкольники. Уровневая модель безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице.

Таблица 1 – Компоненты безопасного поведения

Компоненты	Уровни			
	1	2	3	4
Безопасность на улице	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>	
	Не знает, как называется часть улицы, по которой едут машины и отведенная для пешеходов	Знает, как называется часть улицы, по которой едут машины, но не знает, как называется часть дороги, для пешехода	Знает, как называется часть улицы, по которой едут машины и отведенная для пешеходов	

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	Не знает, кого называют пешеходом, что пешеходам разрешается ходить только по тротуару и идти следует по правой стороне	Знает, кого называют пешеходом и что пешеходам разрешается ходить только по тротуару, но не знает, что идти следует по правой стороне	Знает, кого называют пешеходом и что пешеходам разрешается ходить только по тротуару, знает, что идти следует по правой стороне
	Не знает, где безопасно переходить улицу, как найти место перехода улицы, как перейти через дорогу	Знает, что пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода; но не знает, что при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо	Знает, что пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода; знает, что при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо
	Не знает для чего вдоль дорог поставлены знаки и что обозначают «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»	Знает для чего вдоль дорог поставлены знаки, но не знает, что обозначают «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»	Знает для чего вдоль дорог поставлены знаки и что они обозначают «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»
	Не знает дорожных знаков и их назначение	Знает некоторые дорожные знаки и их назначение	Знает запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
	Не знает цвета светофора и что они обозначают для пешеходов, водителей	Знает цвета светофора, но не знает, что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей	Знает цвета светофора и что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	Не называет виды транспорта, затрудняется ответить, на каких машинах устанавливаются сигнал «Сирена»	Знает, на каких машинах устанавливаются сигнал «Сирена», но с трудом называет виды транспорта	Знает, на каких машинах устанавливаются сигнал «Сирена», называет разные виды транспорта
	Не знает, что ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, остановках. Затрудняется ответить, где их ожидать, если нет остановки - на тротуаре (обочине дороги)	Знает, что ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, остановках. Затрудняется ответить, где их ожидать, если нет остановки - на тротуаре (обочине дороги)	Знает, что ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, остановках. А там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)
	Не знает, как обходить трамвай, троллейбус, автобус	Знает, как обходить некоторые виды транспорта	Знает, как обходить трамвай, троллейбус, автобус
	Не знает как вести себя на детской площадке	Знает лишь некоторые правила поведения на детской площадке	Знает правила поведения на детской площадке
<b>Пожарная безопасность и безопасность в быту</b>	Не знает, что при пожаре нужно позвонить в пожарную службу	Знает, что при пожаре нужно позвонить в пожарную службу, но не знает ее номера телефона	Знает, что при пожаре нужно позвонить в пожарную службу, знает ее номер телефона
	Не знает, что дым при пожаре опасен	Знает, что дым при пожаре опасен, но не знает, как нужно действовать в случае задымления	Знает, что дым при пожаре опасен, и что нужно делать при задымлении

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	Не знает, что нужно быть осторожным при общении с незнакомыми людьми	Знает, что нужно быть осторожным с незнакомыми людьми, но не знает, как нужно действовать в случае насильственного поведения со стороны взрослого	Знает, что нужно быть осторожным с незнакомыми людьми и что надо громко кричать и звать на помощь в случае насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, сажает в машину)
	Не знает, что опасно брать чужие вещи, оставленные кем - то	Знает, что опасно брать чужие вещи, оставленные кем – то, но иногда берет	Не берет чужие вещи сам и не разрешает брать их другим детям
	Не знает, что нужно делать, если потерялся в общественном месте	Знает, что если потерялся в общественном месте, то нужно оставаться на месте	Знает, что если потерялся в общественном месте, то нужно оставаться на месте и обратиться за помощью к взрослому
	Знает только имя мамы и папы, не знает их отчества, номер домашнего телефона, домашний адрес	Знает имя и отчество родителей, домашний адрес, не знает номер телефона	Знает имя и отчество родителей, домашний адрес, номер телефона
	Не знает, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными	Знает, что можно кормить бездомных собак и кошек, но не знает, что нельзя играть с ними, не знает, что, нельзя играть незнакомыми, принадлежащими другим людям животными	Знает, что нельзя играть с бездомными животными и незнакомыми, принадлежащими другим людям животными
	Не знает, где безопасно играть детям	Знает, где безопасно играть детям, но иногда играет рядом с проезжей частью	Четко выполняет правила игры на улице

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	Не знает правила безопасности во время игры	Знает правила безопасности во время игры, но не всегда их выполняет	Знает правила безопасности во время игры и всегда их выполняет
	Не знает, что опасно общаться с незнакомыми компаниями детей или взрослых	Знает, что опасно общаться с незнакомыми компаниями детей или взрослых, но не знает номер телефона полиции	Знает, что опасно общаться с незнакомыми компаниями детей или взрослых и знает номер телефона полиции
<b>Экологическая безопасность</b>	Не знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	Знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, но не рассматривает человека, как часть природы; не знает, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	Знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды
	Не знает, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Знает, какие действия вредят природе, портят ее. Затрудняется ответить, какие действия способствуют ее восстановлению	Знает, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению
	Не различает съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду	Различает несъедобные грибы по внешнему виду. Затрудняется в различии съедобных грибов	Различает съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	Не знает съедобные ягоды и ядовитые растения, не различает их	Знает съедобные ягоды, различает их и правильно называет. Затрудняется в различии ядовитых растений	Знает съедобные ягоды и ядовитые растения, различает их и правильно называет
	Не знает, что контакты с животными и насекомыми иногда могут быть опасны. Не может объяснить, почему?	Знает, что контакты с животными и насекомыми иногда могут быть опасны. Но не может объяснить, почему?	Знает, что контакты с животными и насекомыми иногда могут быть опасны. Может объяснить, почему?
	Не знает, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Не называет эти правила	Знает, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Затрудняется их назвать	Знает, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Называет эти правила
	Не знает, что во время грозы нельзя стоять под деревьями	Знает, что во время грозы нельзя стоять под деревьями, но не может объяснить почему?	Знает, что во время грозы нельзя стоять под деревьями и может объяснить почему?
	Не знает, как одеваться по погоде	Знает, как одеваться по погоде, но не всегда соблюдает эти правила	Знает, как одеваться по погоде и всегда соблюдает эти правила
	Не знает, что можно перегреться или обморозиться	Знает, что можно перегреться или обморозиться, но не знает, как действовать в этих ситуациях	Знает, что нужно делать, если перегрелся или обморозился

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
<b>Здоровый образ жизни</b>	Не знает, что такое здоровье и как о нем заботиться	Знает, что такое здоровье, но не знает, что о нем надо заботиться	Знает, что такое здоровье и что о нем надо заботиться
	Знает, что нужно мыть руки, фрукты и овощи перед едой, но не знает, почему это нужно делать	Знает, что нужно мыть руки, фрукты и овощи перед едой, знает, почему это нужно делать	Знает, что нужно мыть руки, фрукты и овощи перед едой, пить только кипяченую воду, знает, почему это нужно делать
	Не знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Знает о пользе витаминов, но затрудняется ответить об их значении для здоровья человека	Знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека
	Не знает, что полноценное питание сохраняет здоровье	Знает, что полноценное здоровье сохраняет здоровье, но иногда ест сухомятку	Знает, что полноценное здоровье сохраняет здоровье, всегда питается правильно
	Не имеет представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	Имеет представления о правильном режиме дня, но затрудняется ответить о пользе его соблюдения для здоровья	Имеет представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья
	Не знает о пользе зарядки, не делает ее	Знает о пользе зарядки, но не делает ее	Знает о пользе зарядки, ежедневно ее делает
	Не знает о правилах личной гигиены	Знает о правилах личной гигиены, но не всегда пользуется носовым платком и расческой	Знает о правилах личной гигиены, регулярно пользуется носовым платком и расческой
	Не знает, что длительные игры на компьютере и просмотры телепередач наносят вред здоровью	Знает, что длительные игры на компьютере и просмотры телепередач наносят вред здоровью, но не знает, сколько минут можно проводить у телевизора или компьютера	Знает, что длительные игры на компьютере и просмотры телепередач наносят вред здоровью и сколько минут можно проводить у телевизора или компьютера

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3	4
	Не знает, что курение вредит здоровью	Знает о вреде курения	Знает о вреде курения и вреде табачного дыма
	Не знает о наркотиках и вредных веществах (таблетки, клей, пиво и т.д.)	Знает о вредных веществах (таблетки, клей, пиво и т.д.)	Знает о вредных веществах (таблетки, клей, пиво и т.д.) и наркотиках
	Не знает, что при угрозе здоровью нужно вызвать скорую помощь	Знает, что при угрозе здоровью нужно вызвать скорую помощь, но не знает ее номера телефона	Знает, что при угрозе здоровью нужно вызвать скорую помощь и номер ее телефона

В период диагностики данные учитывались по следующим параметрам:

- ответ на вопрос дан правильно;
- вопрос понятен и ребенок уверен в своем ответе;
- активность и беглость ответов воспитанника во время опроса.

Анализ результатов осуществлялся на основе балльной системы. Так сформировались следующие оценки:

1. Суть вопроса воспитаннику ясна, он понимает для чего это нужно и отвечает правильно на поставленный вопрос – 3 балла.

2. Суть вопроса воспитаннику ясна, но он сомневается, что дал верный ответ, плохо понимает для чего это нужно и отвечает неопределенно – 2 балла.

3. Суть вопроса воспитаннику не ясна, он не понимает для чего это нужно, в личной безопасности, но ответил верно – 1 балл.

4. Воспитанник ответил неверно, либо не ответил совсем – 0 баллов.

При диагностической обработке результатов определилась следующая уровневая шкала теоретических знаний:

- высокий уровень 135-90 баллов,



- средний уровень 90-45 баллов,
- низкий уровень 45 баллов и ниже.

Результаты методики «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» по обеим группам отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни теоретических знаний детей на этапе констатирующего эксперимента

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	16% (4)	20% (5)	64% (16)
Контрольная	20% (5)	24% (6)	56% (14)

На основании проведенного констатирующего эксперимента можно увидеть, что стартовые возможности у воспитанников примерно одинаковые, с уровневыми показателями ниже среднего. Однако, в одной группе показатели еще ниже, ее мы определим, как экспериментальную. Ниже представлены результаты экспериментальной группы по методике «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности». На высоком уровне зафиксировано 4 ребенка (16%). Во время эксперимента дети вели себя активно, в исследовании участвовали с удовольствием, правильно отвечали на вопросы и могли их объяснить. Они ответили на большее количество вопросов. Самое большое количество баллов набрал Арсений Б. (91 балл). На среднем уровне зафиксировано 5 детей (20%). В данной группе дети отвечали правильно, но ответы были неполными. Воспитанники в большинстве случаев сомневались, были неуверенные. На низком уровне зафиксировано большее количество детей – 16 (64%). Дети данной группы на многие вопросы отвечали неправильно, если отвечали, то не могли аргументировать свой ответ, у них не хватало опыта, они нервничали. У 3 детей (Оля У., Паша Е., Кирилл Н.) зафиксирован самый низкий показатель, 30 баллов и менее. Дети не смогли ответить на многие вопросы. Заметим, что многие воспитанники знают

свою фамилию, но не все понимают зачем им это знание.

Стоит отметить что большинство воспитанников знают номер телефона родителей и экстренных служб, но отчество помнит только 4 человека (16%). Домашний адрес знают 10 человек (40%). Адрес своего детского сада не смог сказать никто. На вопросы, которые следовали далее дети отвечали по-разному. Но большинство ответов было неточным или неполным. Воспитанники отвечали односложно. В контрольной группе отмечены следующие показатели. На высоком уровне зафиксировано 5 человек (20%). Отметим что у Максима Н. общее количество составило 93 балла, что является самым высоким показателем среди всех детей, участвующих в эксперименте. На среднем уровне зафиксировано 6 детей (24%). Что на 1 человека (4%) больше, чем в экспериментальной группе. На низком уровне зафиксировано 14 детей (56%), трое из которых набрали 45 баллов (Карина Г., Оля С., Андрей Р.) что равно верхнему порогу нижнего уровня. Ответы контрольной группы были аналогичны ответам воспитанников экспериментальной группы. Разница заключалась лишь в том, что они были наиболее точными и полными. К примеру, на вопрос: «Что ты предпримешь, если к тебе подошел незнакомец?» – дети в данной группе вспоминали не только про то, что нельзя садиться в машину к незнакомым, но и то что необходимо привлечь к себе внимание взрослых, закричать, отойти на безопасное расстояние. 2 человека уточнили суть вопроса: «Это человек которого я никогда не видел?», что сигнализирует о более высоком уровне сформированности знаний об основах безопасности жизнедеятельности.

Этап 2. Практические умения. Наблюдение за детьми в естественных условиях.

Задача: Диагностировать уровень интереса у воспитанников к соблюдению правил безопасного поведения в повседневной жизни, на физкультурном занятии, на прогулке, в группе детского сада.

Диагностика проводилась по следующим параметрам:

- ребёнок выражает заинтересованность правилами личной безопасности (активен в решении реальных и игровых задач);
- следует нормам и правилам безопасного поведения;
- наблюдает за одноклассниками, следит выполняют ли те правила безопасности. Уровни сформированности правил безопасного поведения и применения их на практике в естественных условиях.

Высокий уровень – ребенку знакомы правила безопасного поведения: в зале, на площадке, в группе детского сада. Правила им соблюдаются, а также проявляется активность в помощи сверстникам, в выполнении данных правил. Ребенок внимателен к замечаниям воспитателя. С удовольствием почувствует в решении проблемных задач.

Средний уровень – ребенок обладает абстрактным понятием о правилах безопасного поведения в зале, на площадке, в группе детского сада. Но только некоторые правила соблюдаются. (например, сам моет руки, но прекращает бегать по группе только после замечания) Безынициативен в решении проблемных задач.

Низкий уровень – ребенок обладает отдаленным понятием о правилах безопасного поведения в зале, на площадке, в группе детского сада. Правила им не соблюдаются, даже после замечания воспитателя. В решении проблемных задач не почувствует. Результаты методики «Наблюдение» по обеим группам отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Практическое соблюдение правил безопасности по итогам наблюдения на этапе констатирующего эксперимента

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	-	56% (14)	44% (11)
Контрольная	4% (1)	60% (15)	36% (9)

В экспериментальной группе высокий уровень практического умения соблюдения правил личной безопасности выявлен не был. Средний уровень показали 56% (14 человек), низкий уровень – 44% (11 человек). К примеру, Марина З. показала средний уровень практического умения соблюдения правил безопасности. Она самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, убирает игрушки, не вспоминая о взрослом, но иногда забывает о собственной безопасности во время прогулки, игнорируя нормы поведения во время игр на свежем воздухе (бегает, постоянно оглядываясь назад; берет в руки незнакомые предметы; не сразу реагирует на голос воспитателя и т.д.) Низкий уровень на обоих этапах продемонстрировал Максим М. Нормы безопасности им не соблюдаются и о их важности он имеет только поверхностное представление. Так же он не обладает личными гигиеническими и культурными навыками (выполняются только после замечания воспитателя). Остальные педагоги (музыкальный, физкультурный руководители, педагог дополнительного образования) так же отмечают нарушения правил поведения. На площадке, также, грубо нарушаются правила личной безопасности: может толкнуть другого ребенка, кинуть предметом, либо убежать с участка. Также показала низкий уровень знаний личной безопасности и Лена М., но на уровне наблюдения ее поведение соответствовало среднему уровню. Можно сделать вывод, что овладение нормами личной безопасности для нее не составит труда. Правила поведения ею не нарушаются, но и инициативы в решении

проблемных и ситуационных задач она не проявляет, направленный непосредственно ей вопрос, оставался без ответа. У одного ребенка контрольной группы диагностирован высокий уровень – это Ира Т. До высоко уровня на первом этапе, достаточного количества баллов у нее не набрано. А вот, Арсением Б., у которого на первом этапе диагностирован самый высокий балл среди воспитанников, на втором этапе был показан только средний результат соблюдения норм и правил личной безопасности. В общей сложности средний уровень диагностирован у 56% (14 детей). 44% (11 детей) практически не соблюдают нормы и правила личной безопасности. У данных воспитанников диагностирован низкий уровень. Результаты анализа в данном эксперименте указывают, что, в большинстве случаев, высокие теоретические знания, не применяются детьми в жизнедеятельности, не переходят в практическое умения и соответственно не становятся навыком.

Согласно с результатами констатирующего эксперимента была разработана и апробирована модель по формированию безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе эксперимента были сформированы направления работы, обусловленные программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Н.Н. Авдеева и др.). Занятия, в процессе эксперимента, проходили в разнообразных формах: работа с раздаточным и наглядным материалом, моделирование проблемных ситуаций, бесед, подвижных игр, тематических мероприятий и экскурсий.

На протяжении всего процесса использовались методы:

1. Дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, беседы. Формируют фундамент основ безопасности жизнедеятельности.
2. Кризисные ситуации, ролевые игры. Формируют навык использования знаний непосредственно в жизнедеятельности.

3. Методы, стимулирующие все компоненты мотивационной сферы: мотивы, цели, эмоции и все стороны умения учиться, направленные на овладение новыми способами действий в кризисной ситуации.

Наша работа началась с оформления зоны основ безопасности жизнедеятельности на площадке детского сада в группе, который был укомплектован дидактическими играми «Что говорит светофор», «СтопУгроза», «Мы – спасатели», «Что такое хорошо» и т.д. Книжный уголок был оснащен детской художественной литературой, формирующей основы безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Планирование работы представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Раздел	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
1	2	3
Ребенок и другие люди	Чтение художественных произведений: «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка», «Марта и Чичи в парке», отрывок «Приключение Буратино», «Котауси и Мауси». Беседы «Злые намерения «доброего» человека» и «Как зайка позвал белочку играть на крышу высокого дома». Дидактические игры: «Опиши внешность человека» «Найди правильную карточку» «Где ты живешь?» Проблемные ситуации: «Лиса схватила зайку и потащила к себе домой» «Ежик потерялся» «Мышка разговаривает с незнакомцем по телефону» Просмотр цикла мультипликационного сериала «Аркадий Паровозов» Сюжетно-ролевые игры. «Детский сад» «Семья. Прогулка во дворе» «Семья. Потерялся в магазине»	Информация в родительский уголок: «Если ваш ребенок потерялся», «Беседа с ребенком о незнакомцах».
Ребенок и природа	Непосредственно образовательная деятельность: «Наш дом – Земля», «Береги природу», «Знакомимся с грибами», «Ягоды и ядовитые растения», «Поход в лес», «Общение с животными», «Путешествие в страну Грязюка». Беседы: «Роль человека в сохранении природы», «Правила поведения в лесу», «Огонь в лесу – последствия», «Что случится, если пропадет пресная вода на Земле», «Правила поведения на водоемах», «Что делать, если надвигается гроза и ураган?». Опытно-экспериментальная	Информация в родительский уголок: «Грибы. Что мы о них знаем», «Прогулка с ребенком. Учимся наблюдать и запоминать», «Пример родителей – основа формирования

	деятельность «Чистой водицей можем напиться» Просмотр мультфильмов по теме раздела. Проблемные ситуации. «Как помочь ежику и	гуманного отношения к окружающей среде».
--	--	--

*Продолжение таблицы 4*

1	2	3
	зайчику очистить речку от мусора» «Лисичка принесла домой бездомного птенца» Дидактические игры. «Съедобное- несъедобное», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Логические цепочки», «Кто, где живет», «Лабиринты», «Сбор грибов и ягод» и др. Экскурсия в лес. Наблюдение. Рисование на темы «Мир глазами насекомого/птицы/животного» (на выбор ребенка), «Осторожно, пожар!», «Грибы съедобные и несъедобные». Коллективная работа «Осторожно, опасные растения». Чтение художественной литературы.	
Ребенок дома	Беседы. «Осторожно, огнеопасно!» «Дома опасно – безопасно» «Порядок должен быть везде» «Электроприборы не игрушка» «Лекарства» «Шампуни, порошки, гели, чем они могут быть опасны» «Открытое окно и балкон – источник опасности» Непосредственно образовательная деятельность. «Огонь. Такой необходимый и опасный!». «Знакомство с электроприборами». «Газ – опасность». Экскурсия в пожарную часть. Рисование на тему «Пожарная часть». Дидактические игры. «Нельзя играть с огнем!» «Опасно- безопасно» «Найди пару» «Найди опасный предмет в комнате» «Разрезные картинки» «Логические цепочки» «Обведи кружочком» Практическая экспериментальная деятельность Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, на которых изображены опасные ситуации.	Родители вместе с детьми дома нарисовали схематические планы своих квартир и поместили на них специальными значками опасные места. Так же родителям было предложено дома с ребенком составить список десяти самых опасных предметов, которые есть у них дома и обсудить с ними это. Информация в родительский уголок: «Особенности восприятия ребенком окружающего мира», «10 правил, которые ребенок должен знать», «Безопасность ребенка – предусмотрительность родителей».
Здоровье ребенка	Непосредственно образовательная деятельность «Строение тела человека» Беседы. «Зачем мыть руки» «Витамины» «Полезная и вредная пища» «Режим дня» «Закаливание, что это?» Дидактические игры. «Четвертый лишний» «Дорисуй» «Правильно-неправильно» «Опасно-	Информация в родительский уголок: «Здоровый образ жизни начинается с семьи», «Режим дня дошкольника», «Здоровая пища», «Возрастные особенности детей старшего

	неопасно» Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов.	дошкольного возраста». Индивидуальные беседы с родителями: «Режим ребёнка дома», «Рацион
--	--	--

*Продолжение таблицы 4*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
		дошкольника». Родительское собрание: «Здоровье ребенка – залог гармоничного развития личности»
Эмоциональное благополучие ребенка	Беседы. «Мы друзья» «Папа и мама иногда ссорятся» Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Бег парами», «Кондолы», «Найди свое место», различные спортивные эстафеты. Чтение художественной литературы. Игры на формирование умения детей общаться, развитие связной речи.	Наглядная информация в родительский уголок: «Конфликты в семье», «Влияние родительских установок на развитие личности ребенка», «Между нами, взрослыми» Круглый стол с психологом детского сада Групповая консультация «Детские проблемы»
Ребенок на улицах города	Беседы. «Если ты потерялся» «Светофор – наш друг и помощник» «Дорога, какая она» «Пешеходный переход» «Что такое перекресток» «Игры во дворе» «Правила езды на велосипеде» «Общественный транспорт» Дидактические игры. «Светофор сломался» «Пешеход» «Правильно-неправильно» «Лото – дорожные знаки» «Узнай знак по описанию» Сюжетно-ролевые игры. «Мы едем в автобусе» «Водители» «Дорожные службы» «ДПС» Чтение художественной литературы. Творческая деятельность.	Беседа с инспектором ГИБДД. Наглядная информация в родительский уголок: «Памятка родителям о правилах дорожного движения».



### 2.3 Анализ результатов эксперимента работы по формированию безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста

В процессе эксперимента велось наблюдение за детьми в процессе их жизнедеятельности, с целью проявления положительной динамики, проводимого комплекса мероприятий. Так же с детьми проводились беседы с целью отслеживания уровня сформированности теоретических знаний.

Результаты экспериментальной группы по итогам двух этапов эксперимента отражены в диаграмме (рис. 4).

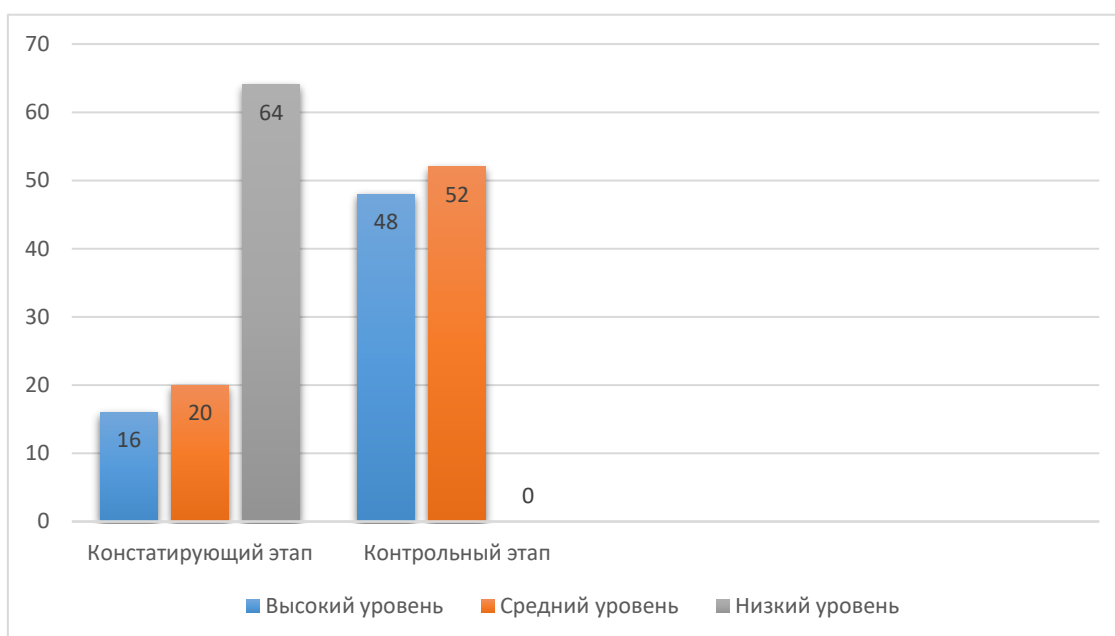
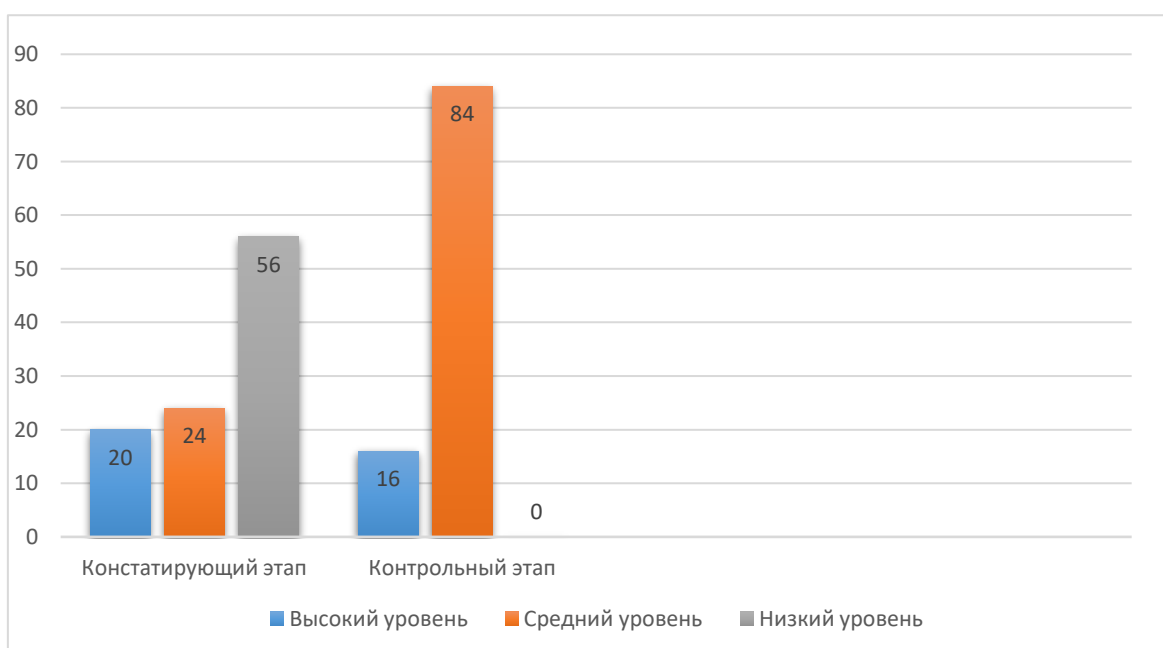


Рисунок 4 – Результаты экспериментальной группы по анкетированию

На представленной диаграмме можно увидеть, что результаты анализа теоретических знаний на контрольном этапе довольно сильно отличаются от анализа теоретических данных на констатирующем этапе. Низкий уровень выявлен не был, а средний увеличился на 8 человек (32%), что составило 13 человек (52%). На высоком уровне показатель увеличился так же на 32% (на 8 человека) и составили 48% (12 человек). Лучшие показатели были выявлены у Данила З. (120 баллов). На обоих этапах. Аналогичные результаты показали Полина Г. (120 баллов) и Оля М. (120 баллов). Но у них

чуть ниже показатели второго этапа эксперимента. Хочется отметить, что положительная динамика замечена у трех детей (Кати М., Лизы А., Марины З.). У данных детей уровень теоретических знаний безопасности жизнедеятельности находился на низком уровне констатирующего этапа эксперимента, но в процессе контрольного этапа уровень знаний вырос, и они достигли высокого уровня. Сережа Т. отмечен самым низким результатом (46 баллов), что соответствует среднему уровню. Не на все вопросы дети давали ответ. Большинство теряется, нервничает, либо не понимает суть вопроса.

Пятеро воспитанников не смогли ответить на вопрос: «Как ты понимаешь выражение «безопасность жизнедеятельности?»». Восемь детей не справились с вопросом: «Что нужно делать, выходя из дома?» и «Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?». Воспитанники давали неточные или неполные ответы. Кто вспомнил что нужно закрыть входную дверь, но лишь двое сообразили, что необходимо проверить бытовые электроприборы или проверить выключена ли газовая плита. Результат контрольной группы по двум этапам педагогического эксперимента отражены на диаграмме (рис. 5).



## Рисунок 5 – Результаты контрольной группы по анкетированию

Как видно на диаграмме показатели высокого уровня, в контрольной группе, изменились не сильно, на 1 человека (4%). Низкий уровень выявлен не был, средний увеличился значительно и составил 21 человек (84%). Воспитанники данной группы отвечали старательно, но их теоретических знаний, по вопросу личной безопасности, не хватило. В ответах они были не уверены, больше половины не знает, как вести себя при встрече с незнакомцем и не могут назвать домашний адрес. Наибольшее затруднения вызывали вопросы, требующие аргументированного ответа: «Как ты думаешь?», «Что бы сделал ты в данной ситуации?», «Приведи пример из личного окружения», «Что делать если ты заблудился?», «Как ты можешь объяснить?» Некоторые дети, не осознавая сути вопроса, наугад отвечали верно. Два человека из группы полностью проигнорировали вопросы.

Остальные воспитанники прилагали большие усилия и пытались в одиночку решить вопросы.

У 2 (8%) детей выявлен самый низкий уровень 45 баллов. Это соответствует нижней граница среднего уровня.

Полученные результаты по наблюдению за детьми экспериментальной группы мы отразили на рисунке 6.

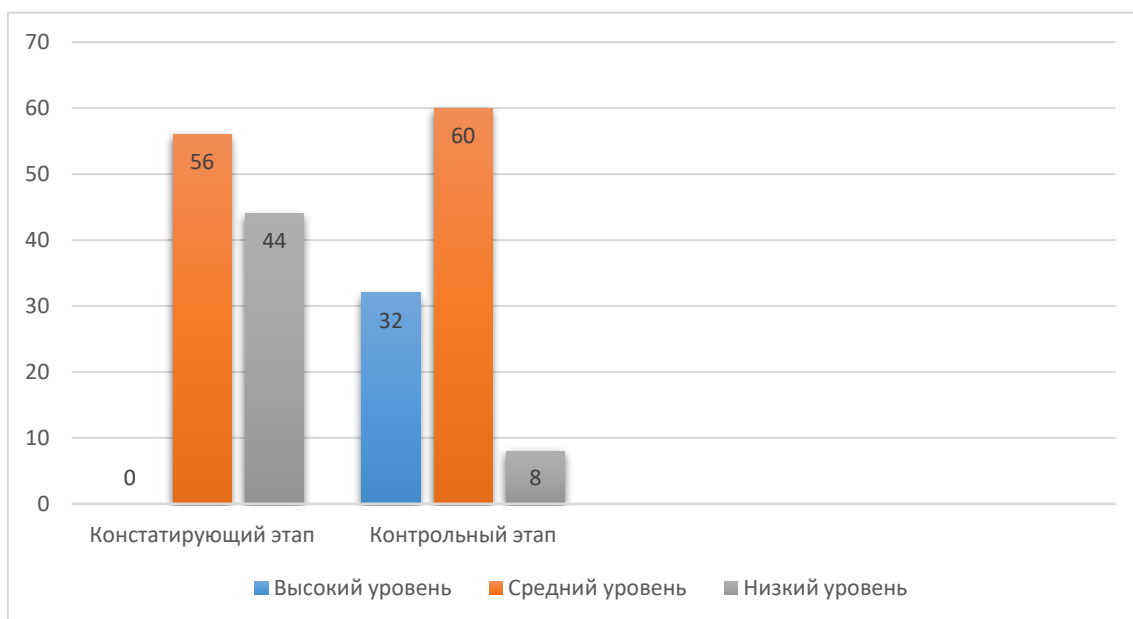


Рисунок 6 – Результаты экспериментальной группы по итогам наблюдения

На представленной диаграмме можно увидеть: высокий уровень практического применения наблюдается у 2 детей (8%), средний у 15 детей (60%), а низкий у 2 (8%) воспитанников. Средний уровень практического применения знаний безопасного поведения в жизнедеятельности вырос на 1 (4%) ребенка, т.е. практически не изменился. Но, в тоже время, можно наблюдать, что низкий уровень уменьшился значительно и составил 9 (36%) детей. Так же значительные изменения коснулись и высокого уровня, он увеличился на 8 (32%) воспитанников. Стоит отметить, что не всегда теоретические знания основ и норм личной безопасности переходят в практическое применение и соответственно в навык. К примеру, Данил Б. по итогам анкетирования экспериментальной группы, показал самый высокий результат – 120 баллов. Средний результат показала Варя С., но на этапе практических применений она соответствовала высокому уровню. Она самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, убирает игрушки, не вспоминая о взрослом, правила ею соблюдаются, а также

проявляется активность в помощи сверстникам, в выполнении данных правил. Ребенок внимателен к замечаниям воспитателя. Так же низкий уровень теоретических знаний, но средний уровень их практического применения показала Оля М. Она старается не нарушать дисциплину, но все же не очень инициативна в решении проблемных ситуаций. Если с таковой сталкивается, то сама ее не решает, но и к педагогу не обращается. Максим М. и на этапе анкетирования, и на этапе наблюдения показал средний уровень. Он самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, убирает игрушки, не вспоминая о взрослом, соблюдает правила личной безопасности и осознает их значимость. Педагоги заметили положительную динамику, замечаний стало меньше, но на площадке правила до сих пор иногда нарушает. Может толкнуть ребенка, кинуть игрушку, но испытывает вину, просит прощения.

Результаты контрольной группы по итогам наблюдения представлены в диаграмме (рис. 7).

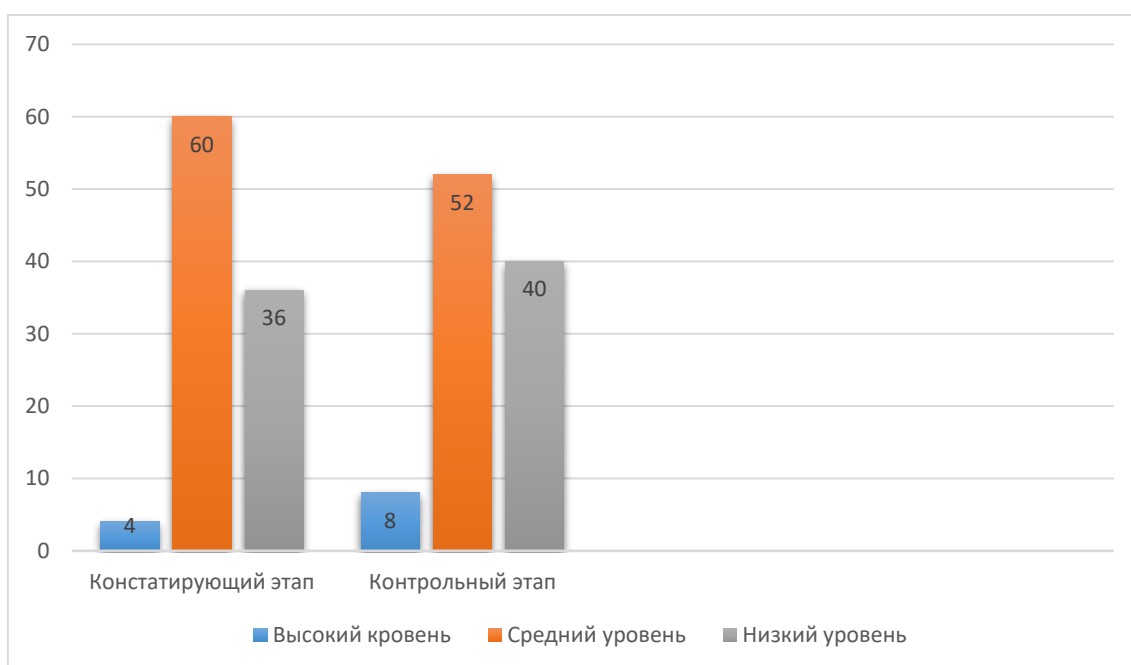


Рисунок 7 – Результаты контрольной группы по итогам наблюдения

Как видно на диаграмме изменения уровней контрольной группы произошли незначительные. На 1 (4%) ребенка изменился высокий уровень, что на 1 (4%) человека выше, в сравнении с первым этапом эксперимента. Средний уровень практических применений уменьшился на 2 (8%) человек и составляет 13 (52%) воспитанников. Это на 2 (8%) детей ниже, по сравнению с первым этапом. Низкий уровень увеличился на 1 ребенка (4%) и составляет 10 (40%) человек. Это объясняется тем, что Сережа Т. на контрольном этапе показал более низкие результаты, по сравнению с констатирующим этапом. Ряд социальных и личностных ограничений, которые могут возникать при наличии в семье ребенка неблагоприятных факторов могут негативно влиять на формирование у ребенка личной безопасности. В начале года Сережа показывал хорошие результаты, проявлял инициативу в решении проблемных задач, но к окончанию эксперимента перестал реагировать на замечания воспитателя, стал пренебрежительно относиться к правилам, перестал прислушиваться к рекомендации педагога. Так же в ходе наблюдений практических умений высокий уровень показал Рома В., он самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, убирает игрушки, не вспоминая о взрослом, правила им соблюдаются, а также проявляется активность в помощи сверстникам, в выполнении данных правил. Пытается мирить поссорившихся сверстников. Ребенок внимателен к замечаниям воспитателя. С проблемной задачей справляется правильно, в конфликте решает вопрос, договариваясь, уступает.

Результаты исследования прироста показателей в обеих группах по окончании эксперимента представлены в диаграмме (рис. 8).

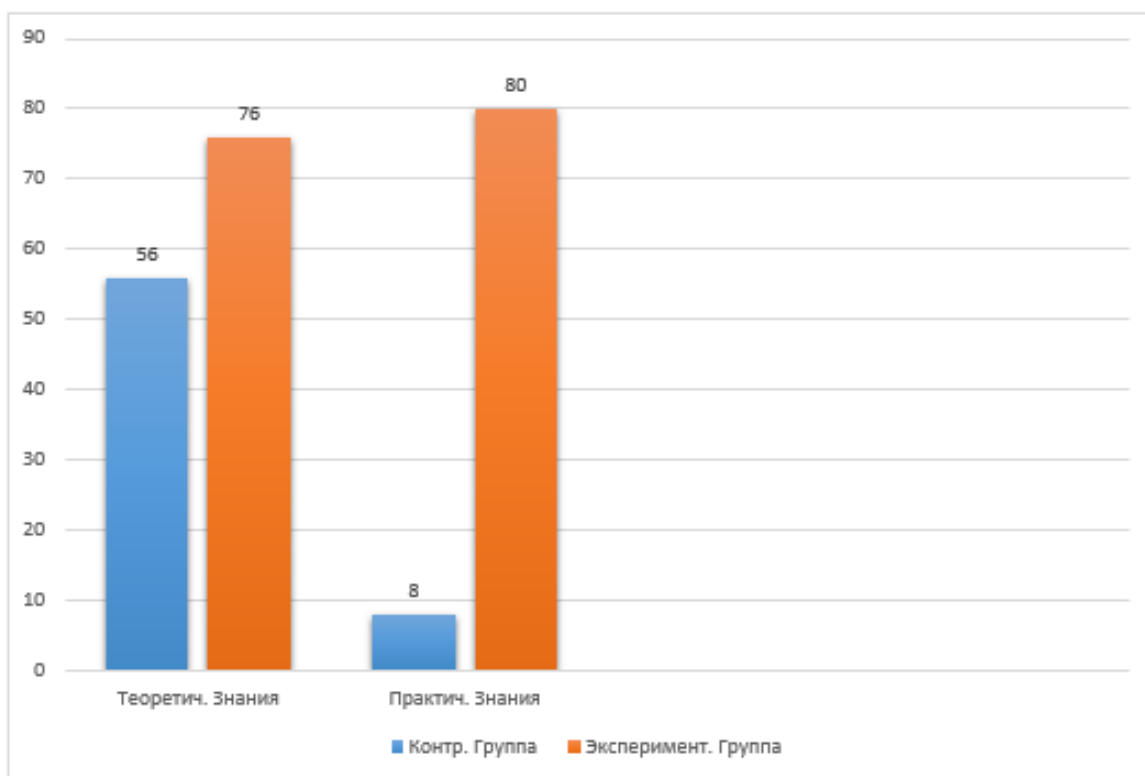


Рисунок 8 – Результаты исследования прироста показателей в обеих группах по окончании эксперимента

Хочется заметить, что теоретические знания по основам безопасности жизнедеятельности у детей экспериментальной группы значительно точнее и шире, чем у детей контрольной группы. Более того и это необходимое условие для перехода умения в навык, значительно улучшились показатели практических применений знаний в жизнедеятельности детей. Это выражается в том, что воспитанники стали практиковать, аккуратность и осторожность в повседневной жизни, прислушиваться к рекомендациям педагога. Выгодно отличались воспитанники экспериментальной группы, которые, не столько спешили справиться с поставленной задачей, сколько переживали об успехе сверстников и старались помочь им справиться с их выполнением.

## **Выводы по второй главе:**

1. Диагностическое исследование и обобщение опыта обеспечения безопасности детей старшего дошкольного возраста, позволило создать структурную модель, которая, особенно актуальна в отношении детей старшего дошкольного возраста, поскольку формирование ценностного отношения к своей безопасности в данном возрасте, позволит создать необходимую базу индивидуальных психологических и физических качеств, способствующих эффективному формированию социального опыта в дальнейшей жизни.

2. Анализ основных ключевых понятий безопасного образа жизни детей старшего дошкольного возраста, определение уровня ее сформированности, позволил нам рассмотреть модель безопасного образа жизни как средство формирования безопасного поведения дошкольников.

3. Результаты реализации этих мер, помогли нам разработать модель безопасного образа жизни, позволяющие создать когнитивно-аксиологическую основу у детей, повысить их знания о принципах и понимании ценности личной безопасности, а также стимулировать соответствующее поведение.

4. Выявлены наиболее эффективные формы работы, для поддержания детской инициативы:

- 4.1 совместная исследовательская деятельность педагога и ребенка;
- 4.2 экспериментирование и опыт;
- 4.3 наблюдение – поиск ошибок, исправление ошибок.

А также педагогические условия:

- 4.4 предметная среда;
- 4.5 содержательное наполнение;
- 4.6 эффективные методы и приемы;
- 4.7 взаимодействие с родителями;
- 4.8 организация совместной практической деятельности детей и



взрослых.

5. В целях продуктивной организации реализации модели по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, развивающая предметно-пространственная среда должна быть оснащена содержательным наполнением, функциональными материалами и пособиями, для самореализации детей с разным уровнем развития.

6. Для более успешного формирования норм и правил безопасного поведения у дошкольника необходимо тесное сотрудничество родителей с педагогами. Те знания, которые ребенок приобрел в дошкольном учреждении, необходимо повторять и закреплять при участии семьи. Родительская информированность в данных вопросах должна повышаться с помощью педагога, на родительских собраниях, консультациях, семинарах и др.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что формирование основ безопасности жизнедеятельности в старшем дошкольном возрасте является фундаментом, на котором строится все последующее обучение и воспитание. Несомненно, это является потребностью общества в социально адаптированной личности. Все черты, характерные для ребенка дошкольного возраста способствуют успешному накоплению опыта: активное развитие внимания, памяти, мышления, игровое отношение ко всему, с чем он встречается. Задача педагога – увлечь ребенка той деятельностью, в которой он удовлетворит образовательный интерес, а педагог решит воспитательные задачи. На первом этапе работы по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, нами была изучена психолого-педагогическая литературы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. По итогам, которого было дано научное определение и доказательство условий для воспитания основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. При написании выпускной квалификационной работы была сформирована модель, которая внедрялась и реализовывалась в педагогическом эксперименте.

Модель формирования основ безопасного поведения привела к успешному результату при выполнении ее принципов и условий, заключавшихся в контрольно-процессуальном блоке.

Во второй главе нами была описана опытно-экспериментальная работа, проведенная в группах старшего дошкольного возраста, в МБДОУ «Детский сад №428» г. Челябинска. В процессе определения уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности нами были использованы метод анкетирования детей, а также наблюдение за деятельностью воспитанников в процессе жизнедеятельности.

Исследование позволило выявить особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, определены формы и методы работы, обеспечивающие их формирование.

Проанализировав полученные результаты на конец педагогического эксперимента, делается вывод, что произошли изменения и в экспериментальной и в контрольной группе. Но в экспериментальной группе прирост показателей уровней был выявлен больше в среднем на 48% по всем показателям.

Процент прироста результатов свидетельствует о том, что разработанная методика принесла свою эффективность и является предпочтительной в сравнении с традиционной методикой.

Успешность выдвинутой модели была доказана улучшением контрольных показателей у воспитанников, в экспериментальной группе. Дети контрольной и экспериментальной группы показали высокий уровень теоретических знаний, но на этапе практических применений экспериментальная группа показала значительный перевес. Это говорит о том, что теоретические знания в экспериментальной группе активно применяются воспитанниками на практике, переходя в практическое умение, которое в дальнейшем становится навыком.

По результатам данной работы можно сделать вывод: процесс формирования безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным если: будет проводиться планомерная, грамотно организованная работа, с соблюдением принципа последовательности и регулярности со стороны педагога, при тесном сотрудничестве с родителями.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М. : Детство-Пресс, 2002. – 144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – Москва: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
3. Болдырева Н.Г. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций / Н.Г. Болдырева, В.И. Чеснокова // Молодой ученый. – 2016. – № 22. – С. 238-240.
4. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992. – 68 с.
5. Борисова М.М. Дошкольникам об основах противопожарной безопасности в подвижных играх / М.М. Борисова, М.А. Бараненко // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 8. – С. 40-45
6. Болотов В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №1. – С. 4-9.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – В., 2004. – 80 с.
8. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993. – 255 с.
9. Гребенкина Н.В. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ / Н.В. Гребенкина, А.А. Капнина, М.А. Воронкова // Молодой ученый. – 2017. – № 35. – С. 86-88.
10. Гейль О.Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность / О.Г. Гейль // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6. – С. 26-28.
11. Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М., 2000. – 115 с.

12. Дергунская В.А. «Образовательная область «Безопасность»»: методический комплект программы «Детство» / В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 184 с.

13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», [электронный ресурс] – 2014 – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>

14. Ефимова Ю.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / Ю.В. Ефимова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 591-593.

15. Ережепова И.М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста / И.М. Ережепова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – С. 140-142.

16. Есипова А.А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А.А. Есипова, Э.М. Ребко // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 36-38.

17. Ефимова Ю.В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Ю.В. Ефимова // Молодой ученый. – 2015. – №6.4. – С. 19-22.

18. Захарова Л.М. Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста. Уч. Пособие. – Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2007. – 376 с.

19. Звездина М.Л. Разнообразие научных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся / М.Л. Звездина // Научный диалог. – 2013. – № 8. – С. 8-23

20. Захарченко Н.А. Формирование адекватного поведения дошкольников и младших школьников в ситуации общения с незнакомыми взрослыми / Н.А. Захарченко, С.Н. Ситдикова, Ю.С. Кулинцева // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 10. – С. 31-34.

21. Зубарева Ю.М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах / Ю.М. Зубарева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 63-68.

22. Ильчиков М.З. Смирнов Б.А. Социология воспитания. – М., 1996. – 370 с. 15. Князева О. Мои помощники. // Дошкольное воспитание. – 2000. – №2. – С. 5-6.

23. Кларина Л.М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду / Л.М. Кларина // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования. – Москва: АНО «ЦНПРО», 2014. – С. 85-89.

24. Колмыкова И.Г. Использование инновационных форм работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности / И.Г. Колмыкова // Молодой ученый. – 2017. – №47.1. – С. 85-88.

25. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 215 с.

26. Кузьмина Е.В. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении / Е.В. Кузьмина, Е.А. Бырылова // Молодой ученый. – 2017. – №11.2. – С. 71-75

27. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998. – 312 с.
28. Кочергина Е.С. Дидактическое пособие «Юный пешеход» / Е.С. Кочергина // Молодой ученый. – 2017. – №19. – С. 300-302.
29. Краснопольский Э. К вопросу о развитии трудовых навыков у детей дошкольного возраста. // Вестник просвещения. – № 6. – 1995. – С. 20-24.
30. Кобылянская Т.М. Роль художественной литературы в обучении детей правильному поведению на улице / Т.М. Кобылянская, Г.З. Курмакаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – С. 68-70.
31. Куницына Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.В. Куницына // Проблемы современной науки и образования. –2014. – № 12. – С. 121-122.
32. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников. // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – С. 22-25.
33. Курбанов М.Т. Эффективность игровых методов обучения при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / М.Т. Курбанов, Т.И. Атамуратова, Л.М. Дустов // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 95-97.
34. Курасова А.Ю. Сценарий детско-родительской гостиной «Правила дорожного движения для детей и взрослых» (старший дошкольный возраст) / А.Ю. Курасова, Е.В. Муллагулова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. –С. 60-64.
35. Лесникова О.И. Зачем и как нужно обучать детей правилам безопасного поведения / О.И. Лесникова // Вестник науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 91-93.
36. Лисовая Е.Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах / Е.Н. Лисовая // Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 466-469.

37. Масленникова И.С. Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности. – М. : Инфра-М, 2014. – 206 с.

38. Маурина С.Ю. Опыт работы по формированию основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у воспитанников среднего дошкольного возраста / С.Ю. Маурина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 57-59.

39. Медведева О.Н. Конспект квест-игры по ПДД «Знают правила друзья, значит, знаю их и я» / О.Н. Медведева, И.В. Матушкина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 3. – С. 73-75.

40. Моисеева Л.В. Инновационная модель образования дошкольников в области безопасности / Л.В. Моисеева, М.В. Погодаева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 119-123.

41. Марчук Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.

42. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разраб. теории инновац. процессов в образовании: (Метод. пособие). / Н.Р. Юсуфбекова; Пед. о-во РСФСР, Центр. совет, АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики. – М.: ЦСПО РСФСР, 1991. – 91 с.

43. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. Моисеева Л.В., Погодаева М.В. 207 с. 60

44. Письмо от 30 августа 2005 г. № 03-1572: Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях / Министерство образования и науки РФ [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.soschildren.ru/zakon/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rf-obobespechenii-bezopasnosti-v-obrazovatelnyih-uchrezhdeniyah.html>

45. Погодаева М.В. Результаты внедрения программы «Моя безопасность в большом мире» в дошкольном образовательном учреждении



/ М.В. Погодаева // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 8. – С. 161-163.

46. Парамонова Л. Алиева Т. Примерная общеразвивающая программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №6 – С. 27-31.

47. Погодаева М.В. Проектирование модели обучения дошкольников в области безопасности / М.В. Погодаева // Magister Dixit. – 2013. – № 2. – С. 141-147.

48. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада. / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва [электронный ресурс] – М.: Просвещение, 2010. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2013/03/21/programma-raduga>

49. Рыбцева О.Н. КВН «Правила движения достойны уважения» (развлечение для детей старшей и подготовительной группы) / О.Н. Рыбцева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №3. – С. 94-95.

50. Ситинова С.Р. Историография безопасности жизнедеятельности у дошкольников / С.Р. Ситинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 28-32.

51. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., Просвещение, 1979. – 186 с.

52. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А. Скоролупова. – Москва : «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 42 с.

53. Садретдинова А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.И. Садретдинова. – Екатеринбург, 2009. – 29 с.

54. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных

учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1997. – №3. – С. 4-5.

55. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 6-11. 61

56. Ушинский К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: 2 т. – М. : Педагогика, 1974. – 300 с.

57. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

58. Чепенева Е.И. Эффективность использования игровых обучающих ситуаций при формировании основ безопасного поведения на дороге у старших дошкольников / Е.И. Чепенева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2.1. – С. 28-29.

59. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб., 1997. – 68 с.

60. Эмирвелиева З.С. Формирование навыков безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ / З.С. Эмирвелиева // Символ науки. – 2016. – № 5. – С. 234-237

61. Якупов А.М. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 1997. – 15 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Результаты первичной диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)

№	Ф.И.	1 тема	2 тема	тема 3	тема 4	тема 5	6 тема	Баллы
1.	Оля А.	3	2	2	3	2	2	14
2.	Катя Р.	2	2	2	2	2	2	12
3.	Роман И.	1	2	2	2	2	2	11
4.	Олег А.	3	3	3	3	3	2	17
5.	Маша Л.	2	2	2	3	3	3	15
6.	Артем Н.	3	2	3	2	3	2	16
7.	Лена Д.	2	2	3	2	2	2	14
8.	Ира И.	1	2	2	2	2	2	11
9.	Игорь Т.	2	2	2	2	2	3	13
10.	Артем М.	2	2	3	3	3	3	16
11.	Карина О.	3	3	3	2	2	2	15
12.	Марина З.	3	3	2	3	3	3	17
13.	Натasha О.	2	1	2	1	2	1	9
14.	Максим С.	2	2	2	3	2	3	14
15.	Миша П.	1	2	2	2	2	2	11
16.	Лера Т.	2	3	2	2	2	2	13
17.	Полина Х.	3	2	3	2	3	3	16
18.	Витя Ч.	3	2	3	3	2	3	16
19.	Юра С.	2	2	2	2	2	3	13
20.	Дима У.	2	2	2	3	2	3	14
21.	Маша Р.	3	2	1	2	3	1	12
22.	Давид О.	2	2	2	1	1	1	9
23.	Милена М.	1	1	1	2	2	3	10
24.	Оля Г.	3	1	1	1	2	2	10
25.	Саша Т.	2	1	1	1	2	3	11
26.	Вика А.	1	1	1	2	1	3	9
27.	Катя Д.	2	1	2	2	2	2	11
28.	Ваня А.	1	2	2	2	1	2	10
29.	Сереза Б.	3	3	3	3	2	2	16
30.	Саша Н.	2	2	2	2	3	3	14
31.	Адам Р.	3	2	3	2	2	2	14
32.	Ира Г.	2	2	3	2	1	2	13
33.	Женя К.	1	2	2	1	2	2	10
34.	Вова Т.	2	2	2	2	3	3	14
35.	Денис М.	2	2	3	3	2	3	15
36.	Дарина С.	3	3	3	2	1	2	14

37.	Соня К.	3	3	2	3	2	3	16
38.	Алина О.	2	1	2	1	3	1	10
39.	Камран С.	2	2	2	2	2	3	13
40.	Максим П.	1	2	2	1	2	2	10
41.	Ника Т.	2	3	2	2	1	2	12
42.	Зарина Х.	3	2	3	2	2	3	15
43.	Костя Ч.	3	2	3	3	1	3	15
44.	Слава С.	2	2	2	2	2	2	12
45.	Даша И.	2	2	2	3	2	2	13
46.	Оля Г.	2	2	1	2	3	1	11
47.	Семен Л.	1	1	1	2	2	1	8
48.	Рита М.	1	2	2	3	1	1	10
49.	Алена К.	2	2	1	2	2	2	11
50.	Ярослав Г.	2	2	2	1	3	3	13

**Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения**

Виды деятельности	Методы	Форма
Познавательно-исследовательская деятельность	Ситуативные беседы: «Опасные животные», «Опасные растения», «Встреча с незнакомцем». Эксперимент и наблюдение: «Живое и неживое», «Все в природе взаимосвязано», «Вода в природе», «Воздух». Викторины: «Что с чем связано», «Как нужно поступать».	Занятие, дидактическая игра, Сюжетно-ролевая игра, экскурсия.
Музыкально художественная деятельность	Чтение художественной литературы с элементами драматизации: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», К. Чуковский «Путаница», Н. Носов «Фантазеры». Игры-драматизации: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок». Развлечение «Девять советов майора Муравья, или как вести себя с незнакомыми взрослыми».	Занятие, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра драматизация.
Физкультурная деятельность	Подвижные игры: «Пожарные учения», «Эвакуация». Игры-эстафеты: «Спаси животных», «Спасатели», «Через препятствия к огню», «Чья команда быстрее соберется».	Подвижные игры, занятия.
Коммуникативно познавательная деятельность	Ситуативные беседы: «Помощь человеку при ожоге», «Помощь человеку при ушибе», «А на улице мороз отморозил деткам нос», «Вкусная и полезная пища», «Действия человека, если пожар все-таки начался», «Соседи по планете». Адаптационный тренинг, коммуникативный тренинг. Дидактические игры «Что нужно сделать» (решение различных ситуационных задач). Экскурсии в лес, к водоему, в пожарную часть.	Занятие, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, тренинг, экскурсия.
Игровая деятельность	Ролевые игры: «Пожарные», «Кому что нужно для работы», «Друзья планеты». Имитационное моделирование: «В лесу - ориентировка по карте», «Пошли купаться!», «Помоги лесным друзьям».	Ролевая игра.
Продуктивная деятельность	Рисование на темы «Береги природу», «Береги здоровье», «Я», создание совместных коллажей, изготовление атрибутов к спектаклям. Выставка рисунков детей на темы «Мои друзья» «Животные разные: красивые и опасные», «Дорога» . Конструирование светофора.	Занятие, игра.

## Содержание занятий по формированию безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Вводная беседа «Опасности вокруг нас»

Цель: формировать общие представления о понятиях опасность и безопасность. Уточнить знания детей о правилах поведения в повседневной жизни.

Содержание беседы:

Воспитатель: «Как вы понимаете слова «опасность» и «безопасность»? Ответы детей.

Воспитатель: «Вы все отвечаете верно. Опасность – это то, чего нам стоит избегать, потому что это угрожает нашему здоровью, а иногда и жизни. А безопасность – это то, к чему необходимо стремиться. Это правильные действия и поступки в определенных ситуациях».

Воспитатель: «Какие опасности нас окружают каждый день дома, на кухне, в ванной комнате, на улице, в лифте, в подъезде, в общественном транспорте и т.д.

Ответы детей.

Воспитатель: «Правильно, ребята. Ванная комната и кухня являются самыми опасными местами в квартире. В ванной опасность может представлять мокрый пол (можно упасть и получить ушиб), такие средства гигиены как шампунь, мыло, гель для душа и другое могут стать ядом, если их применять не по назначению. Даже кран с холодной и горячей водой может быть опасным, если вовремя не заметить поломку в нем».

Воспитатель: «Расскажите, какие опасности могут подстергать нас в группе? Например, в раздевалке, в групповой комнате, в туалете?»

Ответы детей.

Воспитатель: «А теперь давайте вспомним, какие опасности мы можем встретить по дороге на прогулку?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать неприятностей?»

Ответы детей.

Воспитатель: «О чем мы сегодня разговаривали? Так что такое опасность? А что значит слово «безопасность»? А кто вспомнит номера телефонов экстренных служб, по которым нужно звонить в случае опасности? 1 неделя – раздел «Ребенок и другие люди».

В течение первой недели мы знакомили детей с правилами поведения детей в процессе общения с другими людьми.

Чтение художественных произведений: «Волк и семеро козлят»,

«Зайкина избушка», «Марта и Чичи в парке» (авт. Т.А. Шорыгина), отрывок «Приключение Буратино» (авт. А. Толстой), «Котауси и Мауси» (К. Чуковский). Беседа «Злые намерения «доброего» человека».

Цель: формировать представление о том, что внешность человека бывает обманчива.

Содержание беседы:

1. Ребята давайте вспомним всем известные произведения «Коза и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Зайкина избушка». Скажите, что у них общего.

2. Почему незнакомый человек может быть опасным для ребенка?

3. Как вы себе представляете злого человека?

4. А как должен выглядеть добрый?

5. Посмотрите на эту картинку, какой человек здесь изображен добрый или злой? (воспитатель показывает детям изображение старика с бородой, не очень приятной внешности, в старой потрепанной одежде, опирающийся на палку).

6. Почему вы так считаете?

7. А на этой картинке изображен добрый или злой человек? (Изображена молодая девушка, с папкой в руках, одетая опрятно и модно).

8. А в этом случае, почему вы так решили?

9. Как вам кажется, может ли такая девушка делать нехорошие вещи?

10. Как вы поступите если: - к вам подойдет человек, который представится знакомым ваших родителей и пообещает отвести вас к маме и папе? - если около вас остановится машина и человек, сидящий в ней, предложит вам покататься, съездить в магазин игрушек и т.д.? - если чужой человек постучится к вам в дверь и представится полицейским, пожарным, каким-нибудь рабочим?

Итог: мы сегодня говорили о том, что никогда и ни при каких обстоятельствах не нужно идти с незнакомым или малознакомым человеком (например, соседом). Даже если вы потерялись и не можете самостоятельно найти дорогу домой, лучше просто оставаться на одном месте и ждать, когда вас найдут. А если незнакомый взрослый предлагает вам отвезти вас в полицию, то предложите ему, чтобы за вами полицейским пришел сам.

Беседа по серии сюжетных картинок «Как заяка позвал белочку играть на крышу высокого дома» (3 картинки)

Цель: формировать представление о том, что нельзя нарушать общепринятые правила безопасности.

1. Кто изображен на этой картинке? (белка и зайчик)

2. Что делает заяка? (показывает игрушки белочке и уговаривает пойти поиграть в них на крышу)

3. Как вы думаете, где играют заяка и белочка? (на крыше)

4. Что они сделали дальше? (оставили игрушки и пошли на край крыши фотографировать город)
5. Что могло бы произойти в следующий момент?
6. Так стоило ли белочке соглашаться на столь опасную прогулку?
7. Как поступите вы, если другие ребята с вашего двора пригласят вас поиграть с ними на крыше, в подвале, на стройке?

Дидактические игры: «Опиши внешность человека» (цель: учить наблюдать, запоминать и описывать внешность чужого человека). «Найди правильную карточку» (цель: закреплять знания о правилах поведения при контакте с незнакомым человеком). «Где ты живешь?» (цель: закреплять знания о домашнем адресе, учить называть свое имя и имена своих родителей полностью, где работают родители).

Проблемные ситуации: «Лиса схватила зайку и потащила к себе домой» (цель: знакомить детей с правилами поведения и алгоритмом действий при насилии со стороны незнакомца). «Ежик потерялся» (цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения, если потерялся (отстал от взрослых)). «Мышка разговаривает с незнакомцем по телефону» (цель: формировать представления о безопасном поведении при телефонном звонке или электронном письме от незнакомца).

Просмотр цикла мультипликационного сериала «Аркадий Паровозов» (серии выбраны по тематике раздела).

Сюжетно-ролевые игры. «Детский сад» (в сюжете разыгрывалась ситуация, если на территорию детского сада проник «чужой»). «Семья. Прогулка во дворе» (ситуация: незнакомец предлагает покататься на машине). «Семья. Потерялся в магазине» (ситуация: незнакомец подходит и предлагает отвести к родителям).

Информация в родительский уголок: «Если ваш ребенок потерялся», «Беседа с ребенком о незнакомцах». 2-3 неделя – раздел «Ребенок и природа» В рамках этого раздела мы пытались донести до детей мысль о том, что в природе все взаимосвязано и гармонично. Нами был проведен цикл непосредственно образовательной деятельности, направленный на формирование знаний о взаимосвязи всего живого и неживого: «Наш дом – Земля», «Береги природу», «Знакомимся с грибами», «Ягоды и ядовитые растения», «Поход в лес», «Общение с животными», «Путешествие в страну Грязюка». Загрязнение земли и водоемов в первую очередь повлияют на уровень жизни людей. Но чистота Земли зависит от деятельности человека. В ходе занятий старались развить у дошкольников понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут люди, звери, птицы, рыбы, насекомые. После занятия детям было предложено нарисовать на одной половине листа страну Грязюка, а на другой ту страну, в которую она превратилась после «нашего путешествия».



Так же в рамках этого раздела нами проводились беседы с детьми «Роль человека в сохранении природы», «Правила поведения в лесу», «Огонь в лесу – последствия», «Что случится, если пропадет пресная вода на Земле», «Правила поведения на водоемах», «Что делать, если надвигается гроза и ураган?». С детьми была организована экспериментальная деятельность, целью которой было показать на практике отличия между «чистой» (кипяченной или фильтрованной) водой и водой из открытого источника, познакомить со способами очищения воды (отстаивание, фильтрация, кипячение). В процессе работы по этому разделу мы формировали у детей стойкое понимание того, что чистота природы в первую очередь зависит от каждого человека. Для этого мы просмотрели мультфильмы «Фиксики» (серии «Батарейка», «Бумага»), «Лунтик» (серия «Уборка»), «Ангел-беби» (серия «Маленький друг»), «Аркадий Паровозов» (несколько серий), «Незнайка на луне» (песня Звездочки «История Луны»). Каждый просмотренный мультфильм мы активно обсуждали содержание, закрепляя представления детей о взаимосвязи всех природных объектов на земле и роли человека в сохранении чистоты природы.

Проблемные ситуации. «Как помочь ежику и зайчику очистить речку от мусора» (цель: способствовать закреплению желания беречь природу). «Лисичка принесла домой бездомного птенца» (цель: закреплять знания о правилах безопасного поведения при встрече с бездомными животными).

Дидактические игры. «Съедобное-несъедобное», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Логические цепочки», «Кто, где живет», «Лабиринты», «Сбор грибов и ягод» и др.

Рисование на тему «Мир глазами насекомого/птицы/животного» (на выбор ребенка), «Осторожно, пожар!», «Грибы съедобные и несъедобные». Коллективная работа «Осторожно, опасные растения». Ребята, создавали коллаж из фотографий несъедобных и ядовитых грибов и ягод. В процессе работы мы закрепляли представления о разновидностях опасных растений. Чтение художественной литературы. Т. Шорыгина сказки «На лесной тропинке» и «Добрая Ивушка», рассказы «Советы лесной мышки», «Осколок стекла», «Волшебные вороны». Г. Шалаева «Не ешь незнакомые ягоды в лесу», «Не ходи по льду водоема», «Не купайся в запрещённых местах», «Не прыгай в воду в незнакомых местах», «Хитрые ласки». М. Фисенко «Наказание за незнание», «Пожар в лесу», «Как Владик с Катей ходи ли купаться», «Зима». Е. Серова «Ландыш». Д. Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло». В. Орлова «Что нельзя купить?» Я. Аким «Наша планета». Информация в родительский уголок: «Грибы. Что мы о них знаем», «Прогулка с ребенком. Учимся наблюдать и запоминать», «Пример родителей – основа формирования гуманного отношения к окружающей среде».

#### 4 неделя – раздел «Ребенок дома»

Беседы. «Осторожно, огнеопасно!» (цель: способствовать запоминанию основной группы пожароопасных объектов, представляющих реальную опасность при самостоятельном использовании детьми). «Дома опасно – безопасно» (цель: уточнять представления детей об опасных предметах дома, на кухне, в ванной комнате, игровой и т.д.). «Порядок должен быть везде» (цель: расширять представления детей об опасностях дома, о том, какую беду может принести вещь, лежащая не на своем месте, вспомнить правила обращения с особо опасными предметами (ножницы, ножи, мыло, моющие средства), способствовать развитию внимательности во время игр дома). «Электроприборы не игрушка» (цель: уточнять знания детей о последствиях игры с электроприборами). «Лекарства» (цель: формировать представления детей о опасности, которую могут представлять лекарства). «Шампуни, порошки, гели, чем они могут быть опасны» (цель: расширять представления детей об опасности неправильного использования бытовой химии). «Открытое окно и балкон – источник опасности» (цель: расширять представления детей о наличии дома мест, предоставляющих опасность). Непосредственно образовательная деятельность. «Огонь. Такой необходимый и опасный!». Задачи: - познакомить детей с историей появления огня в жизни человека; - формировать представление о роли огня в жизнедеятельности человека; - расширить представления детей о значении огня в жизнедеятельности человека; - уточнить знания детей о правилах поведения во время пожара, закрепить алгоритм действий при возникновении пожара дома, в детском саду, на улице. - познакомить детей с предметами легковоспламеняющимися и теми, которые не горят.

Рисование на тему «Пожарная часть». Под впечатлением от посещения пожарной части детям было предложено изобразить все, что они видели на экскурсии. Для закрепления алгоритма действий при возникновении пожара в детском саду группа учувствовала в общесадовской учебной эвакуации. Детей предупредили о том, что на самом деле никакого пожара нет, это просто тренировка. В рамках раздела «Ребенок дома» мы затронули тему электричества, разнообразия бытовых электроприборов и правил безопасного обращения с ними.

Непосредственно образовательная деятельность «Знакомство с электроприборами». Задачи: - познакомить с историей появления некоторых электроприборов в жизни, сформировать представление о природном происхождении электричества (молния, скаты, синтетическая одежда). - формировать представление о значении электроприборов в жизни человека, - уточнить знания о правилах безопасного пользования электроприборами.

Непосредственно образовательная деятельность «Газ – опасность».  
Задачи: - познакомить с газом, как природным ресурсом Земли; - формировать представление о значении газа в жизни человека; - уточнить знания о технике безопасности при работе с газовыми приборами (плита, котел); - расширять представления детей о работе экстренных служб (познакомить с газовой службой, экстренным телефоном «04»).

Дидактические игры. «Нельзя играть с огнем!» (цель: закреплять представления о последствиях неаккуратного обращения с огнем). «Опасно-безопасно» (цель: закреплять правила безопасного поведения дома и в группе детского сада). «Найди пару» (цель: упражнять в умении находить пару предметов по принципу «что было раньше – что есть сейчас»). «Найди опасный предмет в комнате» (цель: закреплять представления детей об опасных предметах). «Разрезные картинки» (цель: совершенствовать умение детей собирать из частей целое). «Логические цепочки» (цель: упражнять в установлении причинноследственных связей). «Обведи кружочком» (цель: учить детей на практике видеть и отмечать опасные места).

Практическая экспериментальная деятельность (цель: показать на практике значимость электроприборов в современной жизни).

- Почистить ковер с помощью веника и щетки. Почистить ковер с помощью пылесоса (сравнить и отметить разницу).

- В вечернее время посидеть при свече и при горящем электрическом свете (отметить плюсы и минусы света свечи и электрического).

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; К. Чуковский «Путаница», Г. Цыферова «Жил на свете слоненок», Л.Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Дым», Б. Житкова «Пожар в море», В. Гальченко «Первая тревога», Ю.Л. Смирнов «Огонь» (книжка для талантливых детей и заботливых родителей), А. Гостюшин «Шаг за шагом. Безопасное поведение, ч. 1, 2».

Просмотр мультфильмов: «Фиксики» (серии «Микроволновка», «Короткое замыкание»), «Барбоскины» («Перемирие»), Аркадий Паровозов (некоторые серии по теме).

Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, на которых изображены опасные ситуации.

Работа с родителями. Родители вместе с детьми дома нарисовали схематические планы своих квартир и поместили на них специальными значками опасные места. Так же родителям было предложено дома с ребенком составить список десяти самых опасных предметов, которые есть у них дома и обсудить с ними это.

Информация в родительский уголок: «Особенности восприятия

ребенком окружающего мира», «10 правил, которые ребенок должен знать», «Безопасность ребенка – предусмотрительность родителей».

5 неделя «Здоровье ребенка».

Непосредственно образовательная деятельность «Строение тела человека».

Задачи: - познакомить со строением тела человека;

- формировать представление о том, что все люди разные, но их тело устроено одинаково;

- уточнить представления детей о функциональном значении каждой части тела;

- познакомить с понятием «здоровый образ жизни»;

- расширить представления детей о работе внутренних органов.

Беседы. «Зачем мыть руки» (цель: закрепление понимания значения выполнения культурно-гигиенических процедур). «Витамины» (цель: формировать представления о том, что такое витамины и зачем нужны они человеку). «Полезная и вредная пища» (цель: формировать представления о пользе здоровой пищи). «Режим дня» (цель: расширить представления детей о режиме дня, о значении его соблюдения для здоровья человека). «Закаливание, что это?» (цель: формировать представления о формах закаливания и мерах безопасности при закаливании).

Дидактические игры. «Четвертый лишний» (цель: уточнять знания детей о здоровом образе жизни). «Дорисуй» (цель: расширять представления детей о спорте, как важном элементе здорового образа жизни). «Правильно-неправильно» (цель: закреплять знания детей о правилах соблюдения безопасности во время отдыха на природе). «Опасно-неопасно» (цель: закреплять представления детей о здоровой пище, способствовать умению определять среди группы продуктов, опасные для здоровья и полезные для здоровья).

Чтение художественной литературы. А. Акулин «Ледоеды». В. Бондаренко «Где, здоровье медвежье». В. Беспалов «Голубая льдинка». С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?». Стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильиной, Л. Мезиновой, С. Прокофьевой, Г. Сапгира. Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика». В. Голявкина «Про Вовкину тренировку». С. Афонькин «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?». Рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!» А. Иванова «Как Хома зимой купался». А. Кузнецовой «Кто умеет?» Я. Яхнина «Почему надо чистить зубы?» В. Степанова «Сам». Просмотр мультфильмов: «Белка и стрелка. Озорная семейка» («Блохи»), «Ангел Беби» («Просыпайтесь малыши»), «Лунтик» (серии «Зуб», «Простуда», «Зарядка»).

Информация в родительский уголок: «Здоровый образ жизни начинается с семьи», «Режим дня дошкольника», «Здоровая пища», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Индивидуальные беседы с родителями: «Режим ребёнка дома», «Рацион дошкольника».

Родительское собрание: «Здоровье ребенка – залог гармоничного развития личности» (на родительском собрании родители слушали доклад детского врача о профилактике простудных заболеваний).

6 неделя – «Эмоциональное благополучие ребенка».

Беседы. «Мы друзья» (цель: совершенствовать умение детей решать конфликты самостоятельно: объяснять друг другу свои желания, приводить доступные доводы, договариваться, уступать, подождать своей очереди). «Папа и мама иногда ссорятся» (цель: формировать представление о том, что взрослые люди иногда ссорятся, но это не значит, что они не любят друг друга).

Подвижные игры максимально способствуют развитию умения действовать в команде, договариваться, поддерживать друг друга. Нами были проведены следующие подвижные игры: «Кошки-мышки», «Бег парами», «Кондолы», «Найди свое место», различные спортивные эстафеты. Чтение художественной литературы. Рассказ Ю. Ермолаева «Лучший друг». Стихотворение С. Маршака «Два кота». Мирилка «Чтобы солнце улыбалось». Стихотворение М. Яснова «Мирная считалка». Стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово». Песенка «Улыбка» М. Пляцковского. Русская народная сказка «Жить в согласии». Стихотворение А. Барто «Поссорились».

Сюжетные игры. «По мотивам сказки».

Задачи: учить детей пересказывать знакомую сказку с опорой на предметы, развивать умение додумывать сюжет с новым героем сказки, воспитывать умение слушать друг друга.

Оборудование: вырезанные из картона фигурки Дюймовочки, мыши, крота, ласточки.

Ход игры: Педагог раскладывает на фланелеграфе фигурки хорошо известной детям сказки (Дюймовочки, мыши, крота, ласточки, лягушки, жука, мальчика)

Проводит с детьми беседу. - Из какой сказки все эти герои? - Как звали главную героиню? - Может здесь кого-то не хватает? (воспитатель выкладывает на фланелеграф фигурки лягушки, жука и эльфа). - Давайте вспомним, о чем эта сказка, что случилось с этой девочкой? Дети пересказывают сказку. Затем педагог помогает детям выстроить цепочку событий в сказке с новым героем. Каждый желающий высказывает свою версию событий.