



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«Методика организации самостоятельной работы студентов по
правовым дисциплинам в профессиональной образовательной
организации»**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
60,27 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«15» июня 2023 г.
И. о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент

 Д.Н.Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Плешачкова Мария Владимировна



Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Евплова Е.В.



Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
1.1. Характеристика самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования	9
1.2. Цели, задачи, формы и содержание самостоятельной работы студентов на занятиях по правовым дисциплинам в организациях среднего профессионального образования	17
1.3. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях	25
Выводы по 1 главе	33
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В НОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
2.1. Анализ организации самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине «Административное право» в НОУ «Челябинский юридический колледж»	35
2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» в процессе преподавания дисциплины «Административное право»	41
2.3. Разработка комплекса заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право»	54
Выводы по 2 главе	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	69

Введение

Актуальность темы исследования. Современная ситуация в нашей стране характеризуется стремительными преобразованиями социально-экономических, политических и духовно-нравственных устоев общества, что с одной стороны, ведет к определенной социальной нестабильности, обусловленной необходимостью внесения изменения в существующие системы, в том числе и систему образования, а с другой стороны объективно усиливает потребность в постоянно стремящихся к повышению своего профессионализма и мастерства, способных к опережающей подготовке и быстрой адаптации в любых условиях. В связи с этим в основных государственных документах в области образования указывается на необходимость достижения нового современного качества высшего и среднего профессионального образования.

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность, как никогда, зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и учились их добывать.

Основными направлениями модернизации среднего профессионального образования (далее СПО), как известно, являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Цели формирования правовых компетенций зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования. Изучение правовых дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях и 4 юридической профессии, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнительные сведения из истории и философии права и государства

Актуальность темы обусловлена тем, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату. На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы преобразований нашего общества.

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленные, разработанные задания и упражнения для самостоятельной работы. В этих заданиях перед обучающимися последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

В связи с этим в настоящей работе рассмотрены и представлены такие методы и приемы обучения, которые позволят достичь выше представленной цели и сделать процесс преподавания правовых дисциплин не только познавательным, но и интересным для обучающихся.

Степень изученности проблемы исследования. Изучение, анализ и синтез научных источников свидетельствует, что в теории и практике проектирования и организации самостоятельной работы субъектов учебной деятельности накоплен значительный опыт, который может стать основой оптимизации содержательно-процессуальных аспектов образования профессионального направления. В частности, можно выделить работы таких авторов, как: М.О. Гузикова, Е. Д. Жукова, С.Н. Козловская, Н.В.Костюк, К.М. Левитан, Б. Р. Мандель, О.П. Околелов. А.Н. Ходусов, В. Д. Шадриков, Г.Н. Юшко.

Объект исследования: учебный процесс в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования: методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам и разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

2. Проанализировать процесс самостоятельной работы в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

3. Разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

4. Разработать комплекс заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право»

Теоретико-методологическая основа исследования: этой темой занимались такие ученые как: В.А. Затонский, Е.М. Ибрагимов, В.В. Лазарев, В.А. Козбаненко и др.

В качестве методов исследования нами были выбраны следующие: анализ – изучение педагогической и методической литературы; наблюдение в области организации самостоятельной работы студентов, анализ нормативных документов, регламентирующих содержание правового образования мы использовали в качестве источниковой базы федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионально образования по разным направлениям подготовки, рабочих программ дисциплин, имеющиеся ФОСы по дисциплинам.

Научная и практическая ценность работы выражена в том, что знания, накопленные за последние десятилетия по методике преподавания права, систематизированы и дополнены, а разработанная нами программа по совершенствованию самостоятельной работы может быть использована в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях:

База исследования: профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Юридический адрес: 454112 Челябинская область, г. Челябинск проспект Победы, д.290

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении ставится цель, определяются задачи исследования.

В первой главе рассмотрели теоретические аспекты проблем методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Во второй главе проводится анализ методов самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК и разрабатывается программа по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

В заключении подводятся итоги исследования и делаются основные выводы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Характеристика самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

Важнейшими направлениями интенсификации образовательного процесса высшего образования являются индивидуализация обучения и развитие творческих способностей будущих специалистов. Этому способствует внедрение активных форм и методов обучения, тесная интеграция образовательного процесса и научно-производственной сферы, а также поиск новых и эффективных форм организации самостоятельной работы студентов.

Для достижения высокого уровня научно-практической подготовки будущих специалистов необходимо решить две основные задачи: предоставить студентам возможность получения глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации их самостоятельной работы с целью повышения качества образования, развития творческих способностей студентов, их стремления к непрерывное приобретение новых знаний, а также учитывать приоритет интересов студентов в самоопределении и самореализации [4].

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в высшем учебном заведении. Для его успешной реализации необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также определение объема самостоятельной работы в учебных планах профильными кафедрами, учебной частью и методическими службами университета.

Мы будем придерживаться следующей формулировки: самостоятельная работа – это плановая работа учащихся, выполняемая в соответствии с заданием и под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия [11].

Самостоятельная работа студентов чрезвычайно велика. Поэтому не случайно этому уделяется большое внимание преподавателями университетов. Лейтмотивом всех статей и монографий по КСР является воспитание сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие привычек к напряженной интеллектуальной работе. Это считается одной из важнейших задач образования. Однако важно, чтобы учащиеся не только приобретали знания, но и овладевали способами их получения, т.е. часто более важно научить студентов учиться, чем снабдить их конкретными предметными знаниями.[12]

Самостоятельная работа студентов отличается от другой учебной деятельности тем, что студент ставит перед собой цель, для достижения которой он выбирает задачу и вид работы. «Самостоятельная работа в первую очередь завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакое знание, которое не стало объектом собственной деятельности, не может считаться истинным достоянием человека» [13]. Основные навыки и умения самостоятельной работы должны быть сформированы в старших классах школы. Однако, как показывает практика, обычно этого не происходит.

Попадая в новые условия обучения после школы, многие учащиеся не сразу адаптируются к ним, теряются в выборе методов самостоятельной работы. Например, до 70 % студентов 1 курса не используют метод систематизации материала для его лучшего понимания. Именно поэтому одной из главных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов может быть, как внеклассной, так и аудиторной. Чаще всего под термином «самостоятельная работа» понимают такие внеклассные самостоятельные работы как домашнее задание, забывая, что иногда его можно выполнить только в читальном зале.

Аудиторные самостоятельные работы могут выполняться на лекциях (10-15 мин.), на практических и лабораторных занятиях. Задачи каждого типа самостоятельной работы будут, соответственно, разными, но в целом преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельную работу студентов, учитывая все ее формы, цели, подбирая учебную информацию и средства педагогической коммуникации (учебники, пособия, ТСО, компьютерные программы и т.д.), учитывая роль студента в этом процессе и его участие в нем.[39]

Важно предлагать разнообразные виды деятельности, способствующие формированию навыков и умений, необходимых будущему специалисту. Так, например, при работе с текстом можно дать задание не просто прочитать и пересказать его, а разнообразить задачу: выделить основные мысли, что-то обосновать, сообщить, охарактеризовать, определить, объяснить, проанализировать, прокомментировать, сделать заметки, выписать, сравнить, составить план, тезисы, резюме, сделайте вывод. Одним словом, существует много различных видов работы с текстом, и все они развивают мышление и формируют соответствующие навыки, повышают внимательность учащихся, их активность [2].

По нашему мнению, самостоятельная работа студентов может включать:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы и т.д.) и выполнение соответствующих заданий;

- 2) самостоятельная работа по отдельным темам учебных дисциплин в соответствии с учебными и тематическими планами;

- 3) подготовка к практикам и выполнение предусмотренных ими задач;
- 4) выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- 5) подготовка ко всем видам контрольных тестов, включая цикловые и комплексные экзамены и тесты;
- 6) подготовка к итоговой государственной аттестации, включая выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- 7) работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- 8) участие в факультативах, специальных семинарах и т.д.;
- 9) участие в научно-методической работе кафедр и факультетов университета;
- 10) участие в научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.д.;
- 11) другие виды деятельности, организуемые и проводимые университетом, факультетом или кафедрой [32].

Самостоятельная работа, выполняемая студентами, должна, по нашему мнению, соответствовать следующим требованиям:

- 1) быть выполненным лично студентом или быть самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- 2) представляют собой завершённую разработку или завершённую стадию разработки, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей области практической деятельности;
- 3) продемонстрировать достаточную компетентность автора (студента) в раскрытых вопросах;
- 4) имеют образовательную, научную и/или практическую направленность и значимость;
- 5) содержат определённые элементы новизны [12].

Самостоятельная письменная работа подготовлена в соответствии с государственными стандартами, а также с учетом дополнительных требований университета и профессорско-преподавательского состава.

Известно, что соотношение времени на аудиторную и самостоятельную работу должно составлять 1:3,5; это основано на огромном дидактическом потенциале самостоятельной работы.

Для повышения его эффективности необходима соответствующая образовательная и методическая поддержка. На наш взгляд, учебно-методические материалы и учебно-методические материалы, разработанные с учетом специфики самостоятельной работы студентов, должны отвечать следующим требованиям:

- содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных публикаций, используемых для этих целей;

- включить вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры самостоятельной письменной работы;

- должно быть оформлено таким образом, чтобы ключевые моменты текста (определения, идеи, концепции и т.д.) были выделены [23] .

Для формирования и совершенствования навыков самостоятельной работы студента с учебными и научными публикациями по теоретическим дисциплинам кафедры могут разрабатывать и предлагать студентам хрестоматии по дисциплинам, дополненные вопросами, позволяющими выяснить уровень понимания студентом смысла прочитанного текста, а также в целях повышения эффективности подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, сборники ситуационных заданий по практико-ориентированным дисциплинам.

Самостоятельная работа включает в себя как воспроизводящие, так и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого

выделяют три уровня самостоятельной деятельности учащихся: репродуктивный (учебный); реконструктивный и творческий, поисковый.

1. Учебная самостоятельная работа проводится в соответствии с моделью: решение задач, заполнение таблиц, диаграмм и т.д. Познавательная активность учащегося проявляется в распознавании, понимании, запоминании. Целью такого рода работы является закрепление знаний, формирование навыков, умений.

2. В ходе восстановительной самостоятельной работы происходит перестройка решений, составление плана, конспектов, аннотаций. Рефераты могут быть выполнены на этом уровне.

3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно сделать выбор средств и методов решения (учебные и исследовательские задачи, курсовые и дипломные работы) [12].

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо следующее:

- 1) комплексный подход к организации СР во всех формах аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) СР.;
- 3) обеспечение контроля качества внедрения (требования, консультации) [54].

Давайте подробнее остановимся на таком виде самостоятельной работы студентов, как контролируемая самостоятельная работа (КСР).

Как вы знаете, в ходе реструктуризации высшего образования были выбраны следующие пути: профессионализация, компьютеризация, гуманитаризация, индивидуализация обучения и повышение роли КСР. В учебные планы были введены часы для КСР под руководством преподавателя - так называемая контролируемая самостоятельная работа (КСР) (не очень удачное название, потому что вся КСР должна контролироваться

преподавателем, но мы сохраним его, потому что в ряде новых учебных планов есть такой тип КСР).

Почему это было сделано? Не в последнюю очередь потому, что лекция обеспечивает только 1-й уровень умственной деятельности – распознавание, и 1-й уровень знаний – знание-знакомство, а КСР гарантирует как минимум 2-й уровень знаний – знания-копии. Задача преподавателя состояла в том, чтобы использовать часы КСР для обучения студентов самостоятельной работе – прежде всего, для развития мотивации их самостоятельной деятельности, чтобы КСР был не под внешним давлением, а в результате их внутренней мотивации.

Педагогическая ценность КСР заключается в обеспечении активной познавательной деятельности каждого учащегося, ее максимальной индивидуализации с учетом психофизиологических особенностей и успеваемости, преследуя при этом (и это главное) цель: максимальное развитие индивидуальности [10].

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются деканатом и кафедрами. В качестве форм отчета о самостоятельной работе могут быть представлены:

- 1) оценка устного ответа на вопрос, сообщение, доклад на практических занятиях;
- 2) решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- 3) резюме, составленное по теме, изученной самостоятельно;
- 4) представленные тексты контрольных, курсовых работ и их защита;
- 5) отчет о прохождении практики (дневник практики), отзыв и квалификационная характеристика, подписанные руководителем базы практики и куратором практики;
- 6) тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

7) модульная рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;

8) успешное прохождение текущего курса, цикла и комплексных экзаменов, и тестов, включая государственный междисциплинарный комплексный экзамен по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

9) защита выпускной квалификационной (дипломной) работы;

10) статьи, тезисы выступлений и другие публикации в научных, научно-популярных, учебных изданиях, основанные на результатах самостоятельной работы и научно-исследовательской работы, опубликованные по решению кафедры или факультета [23].

Чрезвычайно полезно использовать программные материалы и компьютерные обучающие программы во время занятий КСР. Наблюдения показывают, что в дополнение к индивидуализации они, как правило, повышают интерес к предмету и дают более основательные и глубокие знания. В часы работы КСР срабатывает момент соревнования, соревнования, который активизирует и дисциплинирует ученика [18].

Таким образом самостоятельная работа является главной задачей для всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

В данном параграфе мы познакомились с понятием самостоятельной работы, определили что она включает в себя, узнали чем самостоятельная работа отличается от другой учебной деятельности.

1.2. Цели, задачи, формы и содержание самостоятельной работы студентов на занятиях по правовым дисциплинам в организациях среднего профессионального образования

Значение регулярной самостоятельной работы при изучении правовых дисциплин огромно, поскольку такие дисциплины содержат колоссальный объем фактического материала, который невозможно охватить в рамках аудиторных занятий, и предполагают изучение разнообразных источников права [56].

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов [31].

Анализируя все возможные определения и подходы к описанию понятия «самостоятельная работа», можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателям активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя.

Говоря о самостоятельной работе студентов, как о высшей форме учебной деятельности подразумевается наличие, или формирование, у студентов учебно-познавательных мотивов или мотивов самообразования, по крайней мере, на старших курсах. Одним из важнейших компонентов организации самостоятельной работы студентов является ее цели. Цели самостоятельной работы основываются на функциях. Н. В. Соловова определяет следующие функции самостоятельной работы студентов:

- Развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

- Информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях подкрепляется самостоятельной работой);
- Ориентирующая и стимулирующая (основывается на оценке, рефлексии и коррекции);
- Воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- Исследовательская (формирование нового уровня профессионально-творческого мышления).

Операционный компонент самостоятельной работы студентов неразрывно связан с применением методов учебной деятельности, в соответствии с целью задания и курса. Достижение цели происходит за счет планирования и конкретных шагов, необходимых для ее реализации. Результативность самостоятельной работы студентов напрямую зависит от ее планирования. [31]

Исходя из понятия «самостоятельная работа» можно выявить важное и необходимое условие организации самостоятельной работы студентов – это формирование умений самостоятельно приобретать знания, навыки и возможность организации и осуществления самостоятельной работы студентов должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста с средним профессиональным образованием и сформированными профессиональными компетенциями.

Тогда в качестве основных задач преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по изучению правовых дисциплин относительно цели являются:

- 1) проведение инструктажа обучающимся о целях, содержании, средствах, объеме, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- 2) организация проведения консультации либо индивидуально с каждым студентом, либо со всей группой;

3) проведение контрольного мероприятия по оцениванию качества выполнения самостоятельной работы.[10]

Основные формы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях определяются следующими параметрами: содержанием учебной дисциплины; уровнем образования и степенью подготовленности студентов; необходимостью упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе [4].

Форма организации самостоятельной работы студентов проводится либо индивидуально, либо группой учащихся- всё опирается на цели и объём конкретной работы.

При формировании видов заданий для самостоятельной работы следует использовать дифференцированный подход к обучающимся. После получения студентом самостоятельной работы, преподаватель проводит разъяснение по поводу её выполнения, в которые входят цель работы, её содержание, сроки выполнения, примерный объём работы, критерии оценивания результатов работы. Лучше сразу рассказать студентам о возможных типичных ошибках, чтобы избежать их появления ещё на начальном этапе выполнения задания.

Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины (профессионального модуля).

Педагогическая деятельность преподавателей правовых дисциплин должна обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала. Использование разработанных методических рекомендаций позволит повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся в СПО, в том числе их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению правовых общих и профессиональных компетенций [28].

Исследователи самостоятельной работы студентов рекомендуют преподавателю разработать учебно-методическое пособие, в котором бы

нашли своё отражение средства обучения и контроля. Это гарантированно приведёт к повышению уровня результата самостоятельной работы на занятиях.

Средства обучения условно подразделяются на три группы:

1. Учебно-методические средства, применяемые для руководства самостоятельной работой обучающихся. Они включают в себя методические рекомендации (указания): по всему правовому курсу или же по отдельным темам или критерии по выполнению отдельных видов работ. Методические рекомендации включают в себя: описание работы, образцы идеального выполнения заданий, сформированные задания, направленные на самоконтроль, критерий оценивания выполненной работы.

2. Дидактические средства, они могут переквалифицироваться в источник самостоятельного знания (сборники задач и упражнений, научно-популярная литература, учебные фильмы, и т.п.);

3. Технические средства, с их помощью предоставляется и подвергается обработке учебная информация. Средства контроля прямо пропорциональны применяемым преподавателем формам и методам контроля самостоятельной работы обучающихся. В качестве форм и методов могут быть использованы: тестирование, защита творческих работ, представление проектов и др. Разрабатывая методические средства для осуществления внешнего контроля ни в коем случае нельзя забывать про формирования способностей у студентов осуществлять внутренний контроль.[38]

Проверка работ, явившимися результатами самостоятельной работы студента на занятии может осуществляться преподавателем как сразу после выполнения студентами работы в учебные часы, так и после занятия, в иное время.

Формы отчётности по выполнению самостоятельной работы на занятии может быть: устная, письменная, творческий продукт.

К критериям оценки результатов самостоятельной работы обучающихся относятся:

1. Достигнутый уровень изученности материала;
2. Способность студентов при выполнении практических самостоятельных задач пользоваться знаниями, полученными при изучении теоретической части;
3. Чёткая формулировка ответа с примерами, иллюстрирующими самостоятельную работу;
4. Правильность оформления продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
5. Сформированность общих и профессиональных правовых компетенций [27].

Среди многообразия форм организации самостоятельной работы студентов на занятии по правовым дисциплинам особое место приобрела научно-исследовательская и аналитическая деятельность обучающихся, поскольку именно они позволяют сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д. Это связано с повышением интереса работодателей к профессиональным компетенциям выпускников юристов и правоведов.

Самостоятельная работа на занятиях по правовым дисциплинам – это работа студентов, выполняемая ими без участия преподавателя, но под его руководством. В юридических средних профессиональных организациях она базируется на работе студентов с правовыми документами, такими как законы, нормативно-правовые акты, указы президента, постановления правительства, кодексы. [18]

Во время лекционных или практических занятий преподаватель не имеет возможности ознакомить студентов со всем объемом юридической информации. Поэтому студент сам во время самостоятельной работы на

занятии должен глубже изучить статьи гражданского кодекса при изучении гражданского права, уголовно-процессуального и уголовного кодексов при изучении уголовного права, статьи трудового кодекса при изучении трудового права, статьи налогового кодекса при изучении финансового права. Для более углублённого изучения правовых дисциплин студент в самостоятельной работе должен использовать не только кодексы, нормативно-правовые акты, но и комментарии к ним, где более широко раскрывается каждая статья [3].

В связи с постоянным изменением законодательных актов и статей кодексов их печатные варианты не всегда действительны, и поэтому студент должен в таком случае использовать информационные источники – Консультант плюс.

Работе с правовыми документами студентов нужно обучать поэтапно. В первую очередь дается образец разбора документа, указывается, на что нужно обратить внимание. Первый этап – студенты изучают документ под руководством преподавателя. Второй этап – студенты анализируют документ самостоятельно уже без участия преподавателя или дома. Таким образом, студенты учатся не только изучать документы, но и самостоятельно их создавать.

Самостоятельная работа студентов с правовыми документами имеет два направления.

Первое (аудиторное) направление – это умственная работа студентов самостоятельно на лекциях, практикумах и семинарах при контроле и руководстве со стороны преподавателя. Она мобилизует студентов на разрешение различных проблем и ситуаций, которые создаются преподавателями на лекционных занятиях, а также на решение практических задач с использованием правовых документов на семинарских занятиях.

Второе (внеаудиторное) направление – это домашняя работа студента. Она предполагает, что студент самостоятельно изучает необходимую по предмету литературу, готовится к семинарам с выполнением различных

заданий практической направленности, готовит доклады и рефераты к различным конференциям, реализует свои знания на практике, пишет курсовые и дипломные работы.[35]

Важным звеном самостоятельной работы студентов с правовыми документами во внеурочное время является первое, аудиторное направление, т.е. самостоятельное изучение правовых документов под руководством и контролем преподавателя. Именно при самостоятельной работе на занятии студенты получают первоначальные навыки работы с правовыми и юридическими документами и правильно применять самостоятельно полученные знания на практике.

Задачи, поставленные перед студентом в процессе его работы с правовыми документами:

- 1) необходимо усовершенствовать, расширить и закрепить знания, которые приобретаются на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) развитие самостоятельности мышления;
- 3) получение новой информации;
- 4) знакомство с юридической литературой;
- 5) овладение навыками непрерывного самообразования [40].

Каждый раз, приступая к самостоятельной работе, необходимо определить мотив (для чего выполняется работа), поставить цель, найти средства достижения этой цели и получить результат самостоятельной работы. Чтобы самостоятельная работа была эффективной, необходимо подобрать литературу, понятную для восприятия и запоминания изучаемого материала [4].

Таким образом, самостоятельно работая на занятиях с правовыми документами, студенты закрепляют теоретические знания, у них всё больше проявляется интерес к праву. Самостоятельная работа на занятиях по правовым дисциплинам помогает студентам глубоко овладевать каждой дисциплиной, формирует у них навыки самостоятельной работы с

профессиональными документами вообще, которые им очень пригодятся в практике. Ведь знания, которые студент добыл сам, надолго сохраняются в его памяти.

Исходя из поставленных целей и задач изучения дисциплин, в процессе обучения используются различные виды самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов, а так же требованиями к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения он был достигнут. Объем самостоятельной работы студента определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Она является обязательной для каждого студента, её объёма в часах определяется действующими учебными планами по основным образовательным программам учебного заведения. Данный стандарт так же устанавливает обязательное наличие аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При этом её планируемый объём составляет 50 и более процентов от учебной нагрузки студентов, что требует в первую очередь разработки более четкого нормативно-методического и организационного обеспечения данного вида деятельности.[45]

Таким образом можно сделать вывод, что самостоятельная работа студента играет важную роль в процессе обучения и должна стать основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширения, формирования умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

1.3. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

Современные нормативные документы требуют по-новому организовывать образовательный процесс, в том числе и самостоятельную работу студентов.

В ФГОС СПО представлен целый ряд общих компетенций (ОК), связанных со способностью к самообразованию и саморазвитию, которыми должен обладать будущий специалист, в частности:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [1].

Будущий выпускник должен обладать целым рядом общих и профессиональных компетенций, которыми овладевает в ходе изучения учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), прохождения педагогической практики, позволяющими осуществлять свою будущую профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне.[38]

Овладение общими и профессиональными компетенциями будет осуществляться более эффективно в ходе грамотно организованной и

управляемой самостоятельной работы студентов, как в рамках аудитории, так и за ее пределами на разных этапах обучения.

Компетентный подход положен в основу ФГОС СПО и определяет технологию формирования компетентной личности, способной к дальнейшему образованию и самообразованию, ориентирует на овладение общими и профессиональными компетенциями в процессе самостоятельной учебной деятельности[41].

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное, личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [24].

Исходя из того, что компетентность осваивается только в процессе активной деятельности, поэтому вторым подходом, на который мы опирались является деятельностный. Под деятельностным подходом принято понимать такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они активно участвуют в образовательном процессе. Деятельностный подход основывается на том, что деятельность – это основа развития человека, именно в деятельности формируются способности, развиваются личностные качества.

Организация самостоятельной работы в рамках деятельностного подхода предполагает изменение действий педагогов: по выбору и организации видов самостоятельной работы, по активизации и переводу студента в субъектную позицию, актуализирует необходимость его перехода из позиции пассивного потребителя информации в позицию самостоятельного активного участника процесса обучения.

Таким образом, деятельностный подход в обучении предполагает организацию постепенно усложняющейся учебно-познавательной

деятельности, что будет способствовать расширению знаний, формированию компетенций и совершенствованию личностных качеств. В понимании представителей этого направления деятельностный подход реализуется в контексте жизнедеятельности конкретного обучающегося и отражает системное развитие личности, то есть позволяет воплотить принцип системности на практике.

В силу того, что работа педагога должна осуществляться в системе рассмотрим системный подход [47].

Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение видеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, – будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Сущность данного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса – педагог и обучающийся, содержание образования, формы, методы и средства педагогического процесса. Педагог же в своей деятельности учитывает взаимосвязь всех компонентов.

Системно-деятельностный подход придает особое значение структуре учебной деятельности, так как, выполняя каждое учебное действие, обучающийся должен руководствоваться определенными правилами осуществления деятельности. Учебную деятельность необходимо простроить таким образом, чтобы была осознана личностная значимость обучения.

Следовательно, с точки зрения системно-деятельностного подхода в центре внимания находится не просто деятельность, а совместная деятельность обучающихся и педагога, в реализации вместе выработанных целей и задач.

Самостоятельная работа студента, с одной стороны, направлена на закрепление изученного материала учебной дисциплины, на который опирается новый учебный материал, запланированный для теоретического изучения на аудиторных занятиях, с другой, - на осмысление структуры и логики нового учебного материала - результата этих занятий, последующее его углубление до уровня его применения на практических занятиях, что обеспечивает фиксацию знаний в долговременной, логической памяти и формирует систему профессиональных знаний. Итоговым результатом использования самостоятельной работы студентов является культура учебной деятельности, переходящая в культуру профессиональной деятельности специалиста.

Очень важное условие эффективности самостоятельной работы – это её контроль. Психологически для студента имеет смысл только та работа, которая будет проконтролирована и оценена. Контроль можно рассматривать как управленческую функцию, при помощи которой преподаватель определяет, правильна ли его технология обучения и не нуждается ли она в корректировке. Кроме того, контроль это еще и процесс обеспечения достижения целей. [19]

Контроль позволяет увидеть, насколько результативна самостоятельная работа, а также насколько удовлетворены потребности обучающихся.

При оценивании, особенно в условиях самостоятельной работы студентов, следует учитывать следующие методические требования:

- Нацеленность оценивания на высокие результаты;
- Практическая направленность оценивания, связь знания, полученного в процессе познавательной деятельности, с прикладными умениями и навыками, которые следует упражнять в учебных ситуациях, близких к реальным;
- Оценивание должно быть направлено на развитие творческого, аналитического, критического мышления;

- Оценивание должно развивать у обучающихся независимость и самостоятельность, и поощрять ее и т.д.

Студент, в условиях увеличения доли самостоятельной работы должен создавать и применять инструменты оценивания, как для внешнего, так и для внутреннего контроля. Оценка и самооценка это компоненты рефлексии и коррекции деятельности студентов. На основании этих операций ставятся новые цели, устраняются недостатки, корректируется деятельность как преподавателя, так и студента.

Также важно проводить периодическую диагностику степени овладения навыками самостоятельной работы, воспитательную работу с целью формирования мотивации и потребности в получении знаний, умений, навыков, развития самостоятельности и организованности, творческой активности и умений самоконтроля. Среди требований успешной организации самостоятельной работы студентов также выделяют:

- планирование учебного процесса с целью оптимального соотношения аудиторной учебной работы и самостоятельной работы;

- подготовка и тщательный отбор специальной учебно-методической литературы, методических материалов, предназначенных именно для организации СРС;

- оборудование аудиторий для самостоятельной работы;

- обеспечение методического руководства самостоятельной работой со стороны преподавателей, методистов с целью оказания практической помощи в получении необходимой информации, преодолении трудностей в выполнении работы;

- вовлечение студентов в проводимую кафедрами научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую работу;

- постоянный контроль и анализ эффективности самостоятельной работы. [47]

На основании этих требований целесообразно выделить 3 этапа организации самостоятельной работы студентов:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования),
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы),
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Такие этапы организации самостоятельной работы студентов отвечают ее структуре.

Самостоятельная работа на занятии направлена на развитие собственной мыслительной работы студента, что обеспечит подготовку к решению конкретных практических задач, входящих в профессиональные обязанности.

Самостоятельная работа студентов на занятии может быть фронтальной; групповой; парной; индивидуальной. [4]

Наиболее эффективные виды самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами и документами на занятии:

- 1) решение правовых задач;
- 2) составление схем, таблиц.

Дидактические требования при построении системы самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами на занятии:

- 1) система самостоятельных работ с нормативно-правовыми документами и актами должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению студентами глубоких и прочных правовых знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять правовые знания, применять их на практике.

2) система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3) входящие в систему самостоятельной работы задания должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

4) последовательность выполнения самостоятельных работ на занятии должна логически вытекать из предыдущих тем и готовить почву для выполнения последующих. [9]

Самостоятельная работа с нормативно-правовыми документами и актами на занятии имеет следующие особенности:

1. СРС должна носить целенаправленный характер. Это достигается чёткой формулировкой цели. Задача преподавателя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у студентов интерес к работе и стремление выполнить её как можно лучше. Недооценка указанного требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к преподавателю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности учащихся в работе.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. [56]

Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы с документами, предлагаемые на каждом этапе обучения, должны быть посильными для студентов, а сами учащиеся – подготовлены к выполнению самостоятельной работы с документами теоретически и практически.

На первых этапах у студентов нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами (составление схем, таблиц, решения несложных правовых задач и т.п.). В этом случае должен предшествовать наглядный показ приёмов работы нормативно-правовыми документами и актами преподавателем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

Для самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся [7].

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес студентов. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.

Главной целью изучения нормативно-правовых документов и актов является научиться извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта, и использовать их для решения повседневных проблем в правовой сфере.

Методика самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами и актами предполагает

- 1) дать общую характеристику нормативно-правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.);

- 2) определить место нормативно-правового акта в системе права (систематизация);

- 3) чтение нормативно-правового акта и извлечение из него требуемые правовые знания;

- 4) анализ содержание текста нормативного акта, которое включает в себя: умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее комментарий;

умение выявлять существенные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта; умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов;

- 5) определить вид юридической нормы;
- 6) использование выдержек из текста акта при ответе на поставленный вопрос для иллюстрации теоретических положений;
- 7) использование текста нормативного акта для аргументации своей позиции;
- 8) использование нормативно-правового акта для решения юридических ситуаций (задач).[44]

Таким образом, в данном параграфе мы выявили, что организация самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации является движущим фактором в подготовке квалифицированных кадров и специалистов среднего звена и должна быть обеспечена рядом организационно-методических мероприятий.

Выводы по 1 главе

Обобщая результаты теоретического анализа научной и научно-методической литературы, современных нормативных документов, рядов функций, посвященных проблеме самостоятельной работе студентов и ее организации, я пришла к следующим выводам:

- Самостоятельная работа студентов играет важную роль в образовательном процессе.
- В организации самостоятельной работы студентов уделяется значительное внимание в связи с реализацией ФГОС СПО.
- Основываясь на идеях компетентностного, деятельностного и системного подходов под организацией самостоятельной работы студентов

мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий соорганизацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы.

- При использовании различных видов, форм и методов, самостоятельная работа способствует овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

- Эффективность организации самостоятельной работы студентов СПО зависит от понимания функций самостоятельной работы студентов, последовательного соблюдения принципов, методов и этапов организации самостоятельной работы, а также от правильной организации элементов контроля результатов самостоятельной работы студентов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В НОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Анализ организации самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине «Административное право» в НОУ «Челябинский юридический колледж»

Образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года. Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич. Основной вид деятельности, указанный при регистрации общества в налоговых органах: Образование профессиональное среднее. На сегодняшний день в техникуме готовят специалистов по следующим направлениям подготовки:

1. Программирование в компьютерных системах 09.02.03
2. Информационные системы и программирование 09.02.07
3. Защита в чрезвычайных ситуациях 20.02.02
4. Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях 20.02.05
5. Земельно-имущественные отношения 21.02.05
6. Земельно-имущественные отношения (заочно) 21.02.05
7. Операционная деятельность в логистике 38.02.03
8. Операционная деятельность в логистике (заочно) 38.02.03
9. Коммерция 38.02.04
10. Коммерция (заочно) 38.02.04
11. Банковское дело 38.02.07 39
12. Банковское дело (заочно) 38.02.07

13. Право и организация социального обеспечения 40.02.01
14. Право и организация социального обеспечения (заочно) 40.02.01
15. Правоохранительная деятельность 40.02.02
16. Правоохранительная деятельность(Заочная) 40.02.02
17. Право и судебное администрирование 40.02.03
18. Реклама 42.02.01
19. Туризм 43.02.10
20. Гостиничное дело 43.02.14
21. Гостиничное дело (заочно) 43.02.14
22. Дизайн (по отраслям) 54.02.01
23. Техника и искусство фотографии 54.02.08

В рамках практики мы взаимодействовали со студентами, обучающимися по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» Рабочая программа учебной дисциплины «Административное право» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и одина для всех форм обучения Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина

«Административное право» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин . Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

1. административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
2. содержание и сущность основных институтов административного права;
3. законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;

4. признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;

5. сущность административного процесса;

6. порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;

Уметь:

1. выявлять административные правонарушения;

2. осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения учебной дисциплины студент овладевает общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: – объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен. [46]

Нами был проведен анализ готовности студентов одной из групп, обучающихся на отделении Право и информационные технологии ЧЮК в процессе изучения дисциплины «Административное право» к самостоятельной деятельности. Была протестирована группа из 20 студентов. Организации самостоятельной работы студентов в колледже уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место при изучении юридических дисциплин в различных формах учебного процесса: на уроках - во время уроков, практических занятий, курсового планирования, упражнений, практик и так далее. Помимо этого, в колледже практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, что дает возможность развить и сформировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность. Формами самостоятельной работы вне урока являются домашнее задание, изучение учебника, чтение дополнительной литературы по юридическим дисциплинам, изучение нормативных материалов, рефератов, сообщений, отчетов, схем,

конспектов, тематических кроссвордов, конспектов и др. распространенные студенты в колледже. Педагоги проводят консультации, инструктажи согласно регламентам самостоятельной работы, а также предварительно озвучивают студентам аспекты оценивания выполненных работ. В качестве контроля используются практические, семинарские занятия, практические работы, самоотчеты, взаимопроверки, тестирование, защита творческих работ. Содержание внеаудиторной СРС определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов позволяет: закреплять, углублять, расширять, систематизировать полученные знания. Содержание образовательного процесса по правовым дисциплинам соответствует требованиям ФГОС СПО, в рабочих учебных планах органично сочетаются основы федерального компонента, вариативная часть, обоснование которой отражено в пояснительной записке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Нами было проведено анкетирование преподавателей колледжа по правовым дисциплинам с целью изучения особенностей организации самостоятельной работы студентов ПОУ «Челябинского юридического колледжа». Один из основных вопросов при проведении исследования был «Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине?».

На рисунке 1 видно, что значительная часть преподавателей обычно использует формат работы в виде конспектов и презентаций при работе со студентами. Также сравнение видов работы, используемых учителями с разным педагогическим стажем, показало, что по мере увеличения стажа работы виды самостоятельных становятся более разнообразными.

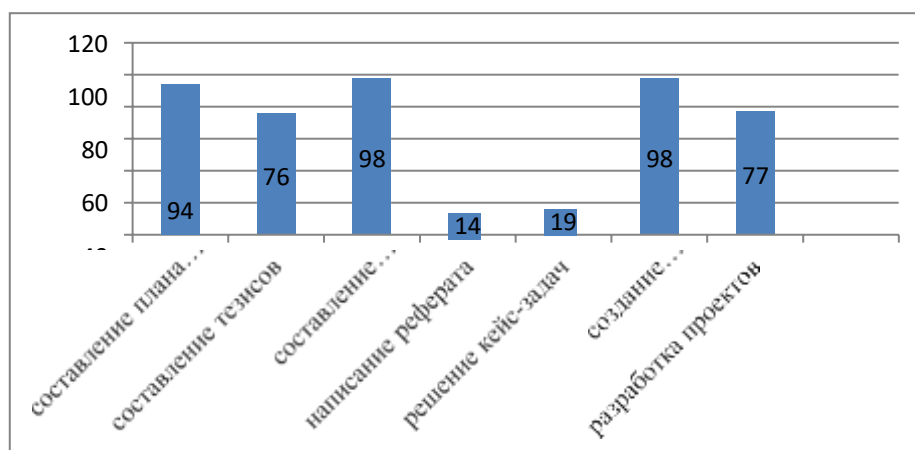


Рисунок 1 – Использование форм внеаудиторной самостоятельной работы преподавателями.

На вопрос: «В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?» 56,3 % преподавателей выбрали устную форму, 52 % указали письменную форму при помощи доски, 54,2 % выдают студентам методические рекомендации для выполнения заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподаватели предлагают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в различных формах. Далее педагогам было предложено ответить на вопрос «Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?».

Всего у 18,8% преподавателей разработаны рекомендации для самостоятельной работы студентов.

На вопрос «Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО?» у преподавателей дисциплины «Административное право»: 68,8 % опрошенных указали, что работа ведется, но о системности говорить еще рано, и 31,2 % педагогов отметили, что необходимо заняться этой проблемой вплотную, изучив методологию и получив соответствующие рекомендации.

Далее, для составления полного анализа организации самостоятельной работы студентов СПО ЧЮК, нами было проведено исследование среди 20 студентов, где мы выявили уровень мотивации студентов реализуемой

самостоятельной работе в условиях СПО ЧЮК по дисциплине «Административное право» (рисунок 2).

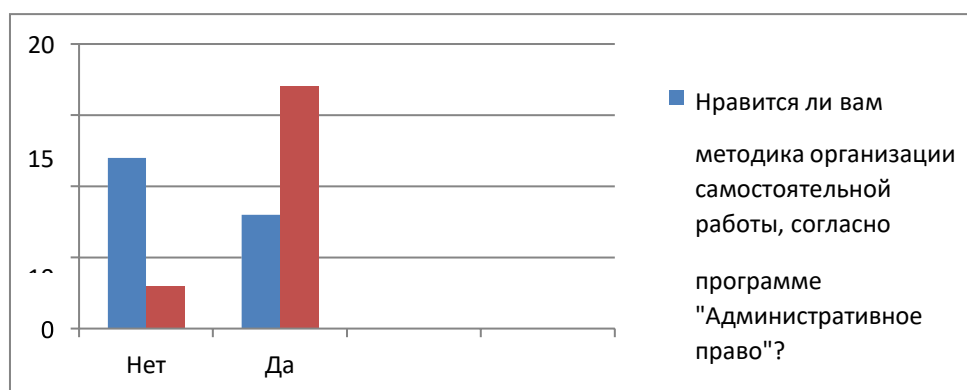


Рисунок 2 – Ответы студентов на вопросы анкетирования, чел.

Как показывают результаты опроса, большинству опрошенных не нравится утвержденная методика организации самостоятельной работы, несмотря на то, что практически все с ней справляются.

Отсюда говорим о том, что преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, а также создавать студентам мотивационные и творческие условия, приспособляющие студентов к самостоятельной деятельности.

Исследование результатов профессиональной деятельности и анкетирования студентов и педагогов показало, что существует необходимость в изменении и улучшении организации самостоятельной работы студентов на занятиях по дисциплине «Административное право».

2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» в процессе преподавания

дисциплины «Административное право».

Исследование результатов профессиональной деятельности и анкетирования студентов и педагогов показал, что существует необходимость в изменении и улучшении организации самостоятельной работы студентов на занятиях по дисциплине «Административное право».

Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы студентов нами были разработаны методические рекомендации по дисциплине к выполнению самостоятельной работы.

Основные цели и задачи

1.1. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам;

- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;

- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности. [54]

1.2. Задачами организации самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу □ □ □

□ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

□ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

□ формирование практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;

□ развитие исследовательских умений;

□ выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.[47]

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1.Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана, рабочей программы по дисциплине, профессиональных модулей, и ее организация находит отражение в календарно-тематическом плане.[34]

2.2.Управление преподавателями самостоятельной работой студентов в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает: определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов. по учебной дисциплине времени как, отведенного, осуществляется преподавателем.

2.3.Цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональных модулей, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого

материала учебной дисциплины, профессиональных модулей, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения предметно-цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, при необходимости вносятся коррективы.[51]

2.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональных модулей, и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.[39]

2.5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

□ для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет) - составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

□ для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для

систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

□ для формирования общеучебных умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение конспектов, схем, таблиц; решение ситуационных педагогических (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; опытно- экспериментальная работа; упражнения спортивно оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, в т.ч. с использованием аудио- и видеотехники и др.[34]

3.7. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента; на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах – творческий, исследовательский характер.[56]

3. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

3.1.Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

□ библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;

□ учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;

- компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.[55]

3.2. Процесс организации самостоятельной работы студентов отражает следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

3.3. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.[39]

3.4. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.

5. Контроль самостоятельной работы студентов

5.1. Контроль самостоятельной работы студентов должен обеспечивать систематическую обратную связь работы преподавателя и студента. В процессе контроля выясняется степень осмысления материала, умение производить необходимые математические выкладки, понимание постановки проблем и способность анализировать полученные результаты. [17]

5.2. Рекомендуется проводить контроль предварительный, текущий, итоговый и контроль остаточных знаний:

- Предварительный контроль производится с целью установления степени готовности студента к выполнению задания.

- Текущий контроль производится периодически в процессе изучения дисциплины и выполнения самостоятельных работ (контрольный опрос, контрольная работа, коллоквиум, контроль за выполнением разделов курсовых проектов (работ) и т.п.).

- Итоговый контроль по дисциплине производится в процессе сдачи студентом экзамена (зачета).

Контроль остаточных знаний на различных этапах обучения студента проводят:

- в пределах конкретной учебной дисциплины, через несколько месяцев после изучения определенного раздела;

- по дисциплине в целом или группе взаимосвязанных дисциплин – не ранее полугода после сдачи экзаменов по этим дисциплинам;

- в процессе проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

5.3. При проведении контроля преподаватель может использовать как

машинные (компьютерные), так и обычные средства контроля. Выбор средств контроля зависит от их наличия и эффективности применения в каждом конкретном случае и определяется преподавателем, осуществляющим контроль.

5.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

5.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

5.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и способов деятельности;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями. [34]

6. Формы и виды самостоятельной работы студентов

6.1. Формы СРС определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму СРС определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

7. Управление самостоятельной работой студентов

7.1. Администрация образовательной организации осуществляет

разработку и утверждение документов, регламентирующих самостоятельную работу, вносит изменения в учебные планы, формирует информационное пространство в учебном заведении для проведения самостоятельной работы читальный зал, оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО, аудитории, кабинеты, компьютерные классы с доступом в Интернет;ресурсное обеспечение разработки ППКРС и учебно-методических комплексов профессиональных модулей, учебных дисциплин; материально- техническое обеспечение самостоятельной работы.

7.2.Учебно-методический совет (объединение) осуществляет комплексную координацию организации, планирования и контроля самостоятельной работы в образовательной организации; контроль своевременности составления преподавателями графиков самостоятельной работой студентов; отслеживает обеспеченность учебной и учебно-методической литературой для самостоятельной работы студентов, а также осуществляет контроль за соблюдением нормативов при планировании самостоятельной работой студентов.

7.3.Учебный отдел (учебная часть) разрабатывает нормативную документацию по организации самостоятельной работы в профессиональной образовательной организации;

- информирует структурные подразделения образовательной организации о нормативных документах и рекомендациях министерства образования и науки РФ, регионального органа управления образованием;

- осуществляет контроль за планированием и организацией самостоятельной работы студентов;

- выделяет (по решению учебно-методического совета) в расписании учебных занятий Дня самостоятельной работы.[53]

7.4.Предметно-цикловая комиссия:

- составляет графики самостоятельной работы (утверждаются заместителем руководителя образовательной организации, курирующего

вопросы самостоятельной работы);

- готовит пакеты материалов, необходимых для самостоятельной работы студентов, в том числе электронных, по всем дисциплинам и профессиональным модулям, обеспечиваемым комиссией;

- отслеживает обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех профессиональных модулей, дисциплин в составе ППКРС, реализуемых в образовательной организации;

- осуществляет контроль за соблюдением нормативов при планировании самостоятельной работы каждым преподавателем;

- разрабатывает и издает программы, методические указания по самостоятельной работе, электронных учебников и учебных пособий;

- проводит мониторинг хода и результатов самостоятельной работы;

- изучает бюджет времени студентов (самофотография, хронометраж времени учебной самостоятельной деятельности);

- разрабатывает курсы по культуре учебной деятельности (например, в составе дисциплины «Введение в профессию»);

- анализирует эффективность самостоятельной работы студентов, вносит коррективы в ее организацию;

- проводит мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и разрабатывает рекомендации по их совершенствованию.

7.5. Команда преподавателей-разработчиков профессиональных модулей:

- определяет цели самостоятельной работы по профессиональному модулю на основе компетентностного подхода;

- планирует самостоятельную работу студентов в рамках профессионального модуля;

- согласует и координирует виды и объемы самостоятельной работы по различным учебным курсам в составе профессионального модуля;

- составляет задания на самостоятельную работу и контрольно-

оценочные средства для оценки ее результатов по междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом;

- устраняет дублирование учебного материала и заданий;
- разрабатывает технологические карты выполнения самостоятельной работы по профессиональному модулю;

- составляет методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы;

- информирует студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы.[55]

7.6. Преподаватели и мастера производственного обучения:

- знакомят студентов с системой форм и методов, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;

- разрабатывают план самостоятельной работы по учебной дисциплине, практике;

- определяют объем учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу в рамках учебных дисциплин, практик;

- разрабатывают пакеты контрольно-оценочных средств и определяют периодичность контроля;

- разрабатывают систему индивидуальной работы со студентами;

- формируют навыки самостоятельной работы студентов;

- проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;

- разрабатывают учебно-методические комплексы, пособия, материалы для организации самостоятельной работы в печатном и электронном форматах в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- формируют банк заданий для самостоятельной работы, в том числе -

рефератов и докладов; курсовых работ (проектов) и методических рекомендаций по их выполнению; квалификационных работ и

методических рекомендаций по их выполнению;

- информируют студентов о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине, курсу осуществляют систематический контроль за выполнением студентами графика самостоятельной работы;

- анализируют и оценивают процедуру организации и результатов самостоятельной работы по учебной дисциплине, практикам.[54]

7.7.Библиотека:

- организуют учебные занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно- библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

- оказывают помощь студентам в организации самостоятельных занятий;

- организуют доступ студентов к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, предоставление возможности выхода в Интернет.

7.8.Студенты:

- знакомятся с плановым объемом самостоятельной работы, формами ее организации, способами и критериями оценки результатов по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине;

- составляют персональный план самостоятельной работы;

- формируют рекомендованные комплекты учебно-методических материалов (учебники, учебные пособия, методические указания, нормативные материалы и т.д.) по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине;

- знакомятся с технологией доступа к учебной информации в

библиотеке, компьютерном классе образовательной организации;

- систематически выполняют самостоятельную работу в соответствии с индивидуальным планом;
- осваивают дидактические единицы содержания ППКРС, выносимые на самостоятельную работу; регулярно предоставляют преподавателям, мастерам производственного обучения результаты самостоятельной работы в соответствии с графиком и технологической картой;
- своевременно проходят текущую и промежуточную аттестацию по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине [39].

8. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

8.1. Учебно-методическое обеспечение СРС включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации СРС:

- планирование СРС (на всех уровнях от преподавателя до администрации техникума);
- обеспечение информационной поддержки СРС: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-источниками, электронными книгами и пособиями, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами;
- создание виртуальных лабораторий, учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по данным курсам изучаемых дисциплин;
- создание необходимых условий для СРС в библиотеке.

8.2. Активизация самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий включает:

- переработку учебных планов и программ в рамках, существующих ФГОС с целью увеличения доли самостоятельной работы студента. При этом

должна учитываться обеспеченность тем и разделов учебной литературой и ее доступность для всех обучающихся.

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов; совершенствование системы текущего контроля СРС (использование возможностей балльно-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);

- совершенствование методики проведения профессиональной практики и учебно-исследовательской работы студентов;

8.3. Работа по учебно-методическому обеспечению СРС в техникуме под руководством председателей методических комиссий и методистов включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
- определение видов самостоятельной работы;
- разработку методических указаний (в целом по курсу или отдельно для организации СР) по выполнению студентами заданий по СР;
- определение приемов контроля результатов СРС.

Для реализации данных рекомендаций, мы разработали несколько видов заданий для организации самостоятельной работы студентов, которые можно использовать на практике.

2.3. Разработка комплекса заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право».

Во время прохождения преддипломной практики нами проводилось исследование о степени разработанности заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право».

Преподавателем данной дисциплины составляется рабочая программа, методические рекомендации по практическим занятиям и самостоятельным работам. В процессе изучения дисциплины используются различные

варианты учебных занятий, конспекты уроков и лекции.

Учебная дисциплина «Административное право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования.

Предлагаемые нами задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине, составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины и предназначен как для индивидуальной, так и для групповой деятельности. Задания следуют логике расположения учебного материала согласно рабочей программе дисциплины «Административное право».

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы обучающихся не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемому предмету, а наоборот помогает его изучению и закреплению.

Рекомендуется студентам дневной и заочной форм обучения для закрепления пройденного материала.

Задания обеспечивают усвоение знаний, как на репродуктивном, так и на творческом уровне, также предполагают формирование у обучающихся не только предметных, но и межпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы.

На основании полученных знаний и умений во время обучения и в ходе посещения занятий, были разработаны задания для самостоятельной работы, которая подойдет для обучения в рамках изучения дисциплины «Административное право»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тема. Субъекты административного права

Цель: 1. Обобщить и систематизировать изученный материал.

2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.

3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание № 1: Подготовить доклад, сообщение по вопросам:

- 1) Административно-правовой статус гражданина.
- 2) Основные права, свободы и обязанности граждан в сфере исполнительной власти.
- 3) Административно- правовые гарантии прав и свобод граждан в сфере исполнительной власти.
- 4) Административно-правовой статус иностранцев, лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством. Способы защиты прав граждан.
- 5) Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
- 6) Система органов исполнительной власти, принципы ее построения.
- 7) Роль Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
- 8) Структура федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации. Федеральные министерства. Федеральные службы. Федеральные агентства. Территориальные федеральные органы исполнительной власти.
- 9) Органы исполнительной власти.

При подготовке сообщения необходимо внимательно изучить лекционный материал, а затем подготовить углублённый ответ по одному из вопросов. Для этого необходимо просмотреть сначала основную, а затем дополнительную литературу по теме. Приветствуется использование Интернет-ресурсов.

Сообщения должны быть рассчитаны на 3-5 минут и излагаться в следующем порядке:

- 1) дать основные понятия рассматриваемого процесса или явления;
- 2) раскрыть его сущность, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление;

3) определить состояние, закономерности и тенденции его изменения от различных факторов и условий.

В процессе такой работы важно вскрыть положительные и отрицательные стороны изучаемого явления, высказать свою точку зрения на состояние и тенденции развития.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Тема. Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления.

Цель: 1. Усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации.

2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.

3. Развитие у студентов познавательных способностей, ответственности и организованности

Задание № 1. Письменно ответить на вопросы: 1. Привести классификацию форм управленческой деятельности органов исполнительной власти. 2. Перечислить методы реализации компетенции гражданами как 2 субъектами административного права. 3. Назвать основные методы реализации компетенции субъектов административного права. Ответ обосновать примерами из действующего законодательства.

Готовое задание прислать на почту преподавателя не позднее (дата), задание необходимо выполнить письменно, от руки на бумаге формата А4, сделать фото или скан и отправить через старосту общим архивом

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

Решить задачу, ответ написать письменно

14-летняя П. своевременно не сдала документы для получения паспорта, а пришла в паспортно-визовую службу только через год с момента исполнения 14 лет. Определите, совершила ли П. правонарушение (бездействие) и какие санкции к ней могут применяться. Ответ обоснуйте. Укажите административные права и обязанности П., возникшие из данных

Ответ:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Заполнить таблицу по теме: «Виды административных правонарушений:»

№	Виды	Примеры
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5

Дать определение следующим понятиям:

Административное право это –

Административная ответственность это –

Административное наказание это –

Задания имеют различные уровни сложности, а также представляют собой различные формы использования, от тестовых заданий до самостоятельных написаний рефератов. Данные задания должны проявить у студентов большую заинтересованность.

Выводы по главе 2

Результаты исследования организации самостоятельной работы в НОУ СПО ЧЮК показали, что педагогам необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса

обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

На основании полученных знаний и умений во время обучения и в ходе посещения занятий, были разработаны задания для самостоятельной работы, которая подойдет для обучения в рамках изучения дисциплины «Административное право».

Задания разработаны по нескольким темам образовательной программы. Учебная дисциплина «Административное право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования второго курса обучения.

Предлагаемые нами задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право», составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины и предназначен как для индивидуальной, так и для групповой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшими направлениями интенсификации образовательного процесса высшего образования являются индивидуализация обучения и развитие творческих способностей будущих специалистов. Этому способствует внедрение активных форм и методов обучения, тесная интеграция учебного процесса и научно-производственной сферы, а также поиск новых и эффективных форм организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в высшем учебном заведении. Для его успешной реализации необходимы планирование и контроль преподавателей, а также определение объема самостоятельной работы по программам специализированными отделами, педагогической частью и методическими отделами университета.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, прививая им привычки к направленной интеллектуальной работе. Очень важно, чтобы учащиеся не только приобретали знания, но и овладевали способами их приобретения.

Самостоятельная работа всегда вызывает ряд трудностей у студентов, особенно у студентов первого и второго курсов. Основная трудность заключается в необходимости самостоятельной организации их работы.

Поэтому одной из главных задач учителя является помощь ученикам в организации их собственной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебы приходится самообразовываться – повышать уровень своих знаний путем самообучения.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации является движущим фактором в подготовке квалифицированных кадров и специалистов среднего звена и должна быть обеспечена рядом организационно-методических мероприятий.

В процессе самостоятельной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Анализ учебных планов и ОПОП позволяет сделать вывод, что в колледже накоплен опыт организации самостоятельной деятельности студентов в зависимости от вида самостоятельной работы (аудиторная или внеаудиторная), от принадлежности учебной дисциплины к определенному учебному циклу, от использования различных дидактических средств обучения (методическое обеспечение на разных носителях, программное обеспечение, разные средства обучения) и т. д.

При анализе РПД мы выявили, что методическое обеспечение СРС включает в себя:

- 1) список основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- 2) методические указания по выполнению практических работ;
- 3) методические пособия, указания и рекомендации по

выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ).

Методические рекомендации по выполнению СРС не выделены в отдельный документ, а включены частично в разнообразные документы, следовательно, студент не всегда имеет возможность опираться на форму выполнения того или иного задания.

Результаты исследования показали что, преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в организации

самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Для корректировки работы студентов и совершенствования качества самостоятельной работы студентов необходимо разрабатывать пакеты учебно-методических материалов. Исходя из анализа особенностей организации самостоятельной работы студентов было разработаны методические рекомендации самостоятельной работе студентов, а также рекомендации по совершенствованию условий, обеспечивающих эффективность реализации различных форм самостоятельной работы студентов.

Задачи обучения студентов дисциплине «Административное право» раскрыты в полном объеме и изложены в доступной форме. Была изучена сущность процесса преподавания дисциплины в профессиональных образовательных организациях и методы обучения в процессе преподавания дисциплины.

Таким образом, совершенствование самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин предполагает разработку поэтапной организации самостоятельной работы студентов, способствующей улучшению качества знаний и умению их использовать в других видах деятельности, а также продуктивной самореализации, обогащению представлений о сущности правовой деятельности, приводит к формированию готовности жить в современных условиях. Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ [Текст] (ред. от 29.07.2017) // Собр. законодательства РФ. – 2017. – № 53. – Ст. 7598.
2. Абасов, З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З.К. Абасов // Высшее образование в России. – 2017. - № 10. - С. 81-84.
3. Алексеева, О. Л. Организационные формы учебного процесса в высшей школе в условиях интеграции в международное образовательное пространство/ О. Л. Алексеева, Д. В. Куренков // Научно- методические проблемы технологий и методик обучения : опыт учебных подразделений института : сб. науч.-метод. ст. - Чебоксары, 2018. - С. 7-10.
4. Алханов, А.К. Самостоятельная работа студентов: / А.К. Алханов // Высшее образование в России. - 2019. - № 11. - С. 86-89
5. Антюхов, Ю. В. Оценивание самостоятельной работы студентов. Общие подходы / Ю. В. Антюхов // Самостоятельная работа в современном российском вузе: проблемы организации и перспективы развития: материалы международ. науч.-практ. конф. 11-12 нояб. 2018. - Орел, 2019. - С. 86 - 91.
6. Асаналиев, М. К. Технология измерения результатов самостоятельной познавательной деятельности студентов / М. К. Асаналиев // Открытое образование. - 2016. - № 1. - С. 64-68.
7. Астахова, Е.С. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е.С. Астахова // Альма Матер (Вестник высшей школы). - 2014. - № 11. - С. 29-32.
8. Бабичев, Ю.С. Учет трудоемкости самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы / Ю.С. Бабичев, В.А. Петров // Высшее образование в России. - 2017. - № 6. - С. 26-41.

9. Батыршина, А. Р. Технология организации самостоятельной работы студентов (на опыте изучения курса истории психологии) / А. Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 9. - С. 82-84.
10. Белова, Е. И. Организация самостоятельной работы студентов как фактор оптимизации учебного процесса в вузе / Е. И. Белова, А. О. Куракина // Современные методы обучения и формы организации учебного процесса в вузе : межвузов. науч.-метод. сб. - Петропавловск-Камчатский, 2016. - С. 64-70
11. Беляева, А.Е. Управление самостоятельной работой студентов / А.Е. Беляева / А.Е. Беляева // Высшее образование в России. - 2019. - № 6.- С. 105-109.
12. Богоявленская, А. Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: монография / А. Е. Богоявленская. - Тверь, 2018. - 160 с.
13. Бутырнова, Т. В. Самостоятельная работа студентов как элемент учебной деятельности в вузе / Т. В. Бутырнова // Научно-методические проблемы технологий и методик обучения : опыт учебных подразделений института : сб. науч.-метод. ст. - Чебоксары, 2018. - С. 87-90.
14. Васильев, Л. И. Компетентностный подход при модульной технологии организации обучения в вузе / Л. И. Васильев // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 12 . - С. 40 - 43.
15. Вербицкий, А. А. Психолого-педагогические проблемы повышения качества образования / А.А. Вербицкий // Права личности и образование: глобальные и региональные проблемы и перспективы. - Нижневартовск, 2015. - С. 170-178.
16. Виштак, О. В. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов / О. В. Виштак // Высшее образование в России. - 2018. - № 7. - С. 151-153.
17. Гайдар, К. М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного

высшего образования / К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя // Вестник Воронежского университета. Сер.: Проблемы высшего образования. - 2018. - № 1. - С. 42-46.

18. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е. Галицких // Высшее образование в России. - 2018. - № 6. - С. 160- 163.

19. Гашенко, С. А. Развитие самостоятельности у студентов при обучении в вузе / С. А. Гашенко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 6. - С. 53-55.

20. Градусова, Т. К. Самостоятельная работа студентов как важный элемент профессионального становления специалиста / Т. К. Градусова, А. В. Новоклинова // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2016. - Вып. 1. - С. 57 - 59.

21. Григорьева, Т. Н. Развитие умения самостоятельно учиться в рамках достижения сотрудничества преподавателя и студента / Т. Н. Григорьева // Сборник научных статей докторантов, аспирантов и соискателей. - Чебоксары, 2019. - Вып. 5- С. 205-210

22. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 768 с.

23. Жуков, А. В. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе. Дидактические средства, технологии, программы: монография / А. В Жуков, А. В.Симоненко. М. : ЮНИТИ-Дана, 2018. - 220 с.

24. Зацепина, О. В. Технология организации самостоятельной работы студентов / О. В. Зацепина // Современное образование: вызовам времени - новые подходы : материалы Международ. науч.-метод. конф. 31 янв.- 1 февр. 2017 г. - Томск : ТУСУР, 2017. - С. 101 - 102.

25. Зборовский, Г. Самообразование - парадигма XXI века / Г. Зборовский, Е. Шуклина // Высшее образование в России. - 2016. - № 5. - С. 25-32.

26. Ильязова, М. Д. Компетентностный подход к формированию модели выпускника вуза/ М. Д. Ильязова // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2017. - № 3. - С. 52 - 53.

27. Кабанов, Г. П. Самостоятельная работа студентов в модульном обучении / Г. П. Кабанов, Е. В. Чепик // Роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза: юбилейная регион. науч.- метод. конф. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2017. - Т. 2. - С. 27 - 28.

28. Карпова, О. Л. Педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов / О. Л. Карпова // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 7. - С. 51-54.

29. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студентов (Иркут. с.-х. акад.) / И. Ковалевский // Высшее образование в России.- 2015. - № 1. - С. 114-115.

30. Красильникова, Е. В. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения в сокращенные сроки Научно-методические проблемы технологий и методик обучения : опыт учебных подразделений ин-та : сб. науч.-метод. ст. - Чебоксары, 2018. - С. 189-192.

31. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов / Г. Ларионова // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 107-109.

32. Лебединцева, Т. М. Использование новых информационных технологий в образовании и в организации самостоятельной работы студентов / Т. М. Лебединцева // Повышение квалификации преподавателей в системе инновационного развития вуза : сб. науч.-метод. ст. - Чебоксары, 2016. - С. 71-75.

33. Леванова, Е. Ю. Самостоятельная работа студентов - составляющая часть учебного процесса кафедры / Е. Ю. Леванова // Научно- методические проблемы технологий и методик обучения: опыт учебных подразделений института: сб. науч.-метод. ст. - Чебоксары, 2018. - С. 94-97.

34. Макарова, О. Внеаудиторная работа студентов в системе специального образования / О. Макарова // Высшее образование в России. - 2016. - № 10. - С. 163 - 165.
35. Матвеева, Т. А. О роли самостоятельной работы студента технического вуза в становлении его профессиональной компетентности / Т. А. Матвеева // Образование и наука. - 2016. - № 2. - С. 79-85.
36. Организация самостоятельной работы студентов - условие реализации компетентностного подхода: / Г. Тюрикова [и др.] // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 93-97.
37. Организация и контроль самостоятельной работы студентов : методические рекомендации [Текст] / сост. Н.В. Соловова ; под ред. В.П. Гарькина. - Самара : Изд-во «Универс-групп», 2016. - 15 с
38. Организация самостоятельной работы студентов / Федер. агентство по образованию, Арханг. гос. техн. ун-т, Ин-т экономики, финансов и бизнеса ; Архангельск : Изд-во АГТУ, 2019. - 119 с.
39. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., доп. и перераб.- Москва : Педагогическое общество России, 2019. - 141 с.
40. Плотникова, О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный аспект / О. Плотникова, В. Суханова // Высшее образование в России.- 2019. - № 1. - С. 178-179.
41. Репьев, Ю. Г. Система интерактивного самообучения / Ю. Г. Репьев // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 11. - С. 18-23
42. Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов / А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных // Высшее образование в России. - 2019. - № 6. - С. 120-124
43. Рудакова И. Е. О новом качестве самостоятельной работы студентов / И. Е. Рудакова // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2018. - № 3. - С. 136-148

44. Рыбнова, А. Н. Система управления профессионально ориентированной самостоятельной познавательной деятельностью студентов / под ред. В. П. Хидковского ; Саратов. гос. соц. - эконом. ун-т - Саратов, 2014. - 200 с.
45. Садовничий, В. А. Высшая школа: традиции и современность // Бюллетень Министерства образования РФ. Высшее и среднее профессиональное образование. - 2016. - № 1. - С. 14 - 25.
46. Сазонов, Б. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки / Б. Сазонов // Высшее образование в России. - 2017.- № 11. - С. 3-21.
47. Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. - 2016. - № 7. - С. 103-109.
48. Сумцова, Н. В. Обеспечение качества образования: пути повышения эффективности учебного процесса (из опыта государственного Нижегородского коммерческого института) / Н. В. Сумцова, В. Н. Едророва / / Высшее образование сегодня. - 2016. - № 6. - С. 30-36
49. Трофимова, Н. М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н. М. Трофимова, Е. И. Еремина // Педагогика. - 2016. - № 2. - С. 42-47
50. Управление самостоятельной работой: мировой опыт / В. Жураковский Высшее образование в России. - 2016. - № 2. - С. 45-49.
51. Усманов, В. В. Самостоятельная работа студентов: организация и управление в процессе профессионального обучения: монография / В. В. Усманов. - Ульяновск, УлГГУ, 2016. - 275 с.
52. Хилкова, Н. Проблемы организации самостоятельной работы/ Высшее образование в России. - 2017. - № 2. - С. 171-172.
53. Цыварева, М. А. Система самостоятельной работы студентов и ее контроля [Текст]: монография / М. А. Цыварева ; Федер. агентство по

образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Архангельск: Поморский университет, 2017.- 113 с.

54. Кравченко, Н. Ю. Самостоятельная работа студентов как условие их самообразования. Виды самостоятельной работы. Требования к руководству самостоятельной работой студентов / Н. Ю. Кравченко. – Режим доступа: <https://infourok.ru/samostoyatelnaya-rabota-studentov-kak-uslovie-ih-samoobrazovaniya-vidi-samostoyatelnoy-raboti-trebovaniya-k-rukovodstvu-samostoy-564430.html> - 17.04.2022.

55. Пименова, Г. А. Методические рекомендации на тему «Организация самостоятельной работы студентов» / Г. А. Пименова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-na-temu-organizaciya-samostoyatelnoy-raboti-studentov-433577.html> - 17.04.2022.

56. Соловьева, С. Ю. Внеаудиторная самостоятельная работа по праву / С. Ю. Соловьева. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vnieauditornaia-samostoiatiel-naia-rabota-po-pravu.html> - 17.04.2022.

Анкета для студентов по организации самостоятельной работы

Цель: выявление мнения студентов о самостоятельной работе в колледже

Инструкция: внимательно прочитайте каждый вопрос и обведите кружочком одну или несколько букв.

Группа _____

1. Как вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по разным учебным дисциплинам / МДК?
 - ✓ Положительно.
 - ✓ Отрицательно.
 - ✓ Безразлично .

2. Что именно привлекает Вас в самостоятельной работе?
 - ✓ Возможность пополнить и углубить знания.
 - ✓ Возможность проявить самостоятельность.
 - ✓ Желание проверить свои знания.
 - ✓ Желание получить отметку.
 - ✓ Ничего не привлекает.

3. Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?

1) подготовка сообщений, докладов	8) написание аннотации
2) составление конспекта (кейсов)	9) решение профессиональных задач
3) составление плана текста	10) написание рецензии
4) работа с тестами	11) создание презентаций
5) написание рефератов	12) составление кроссвордов
6) составление тезисов	13) работа с web-квестом
7) написание эссе	14) другое _____

4. Считаете ли Вы, что Ваша самостоятельная работа является разнообразной? а)да б)нет

5. Сколько времени Вам необходимо для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы?

- ✓ 1-2 часа в день.
 - ✓ 2-3 часа в день.
 - ✓ 3-4 часа в день.
 - ✓ Более 4 часов в день .
6. Каково примерное соотношение между аудиторной самостоятельной работой и Вашей внеаудиторной самостоятельной работой?
- ✓ равное соотношение
 - ✓ аудиторной самостоятельной работы больше
 - ✓ внеаудиторной самостоятельной работы больше
7. Как часто преподаватели контролируют выполнение Вами самостоятельной работы?
- ✓ Всегда.
 - ✓ Почти всегда
 - ✓ Иногда.
 - ✓ Никогда.
8. Если бы Вы были преподавателем, что бы Вы изменили в организации самостоятельной работы?
- ✓ Увеличить для неё время на занятии.
 - ✓ Уменьшить для неё время на занятии.
 - ✓ Увеличить для неё время вне занятий.
 - ✓ Уменьшить для неё время вне занятий.
 - ✓ Чаще предлагать творческие задания.
 - ✓ Не задавать домашнего задания.
 - ✓ Чаще предлагать индивидуальные задания.
 - ✓ Ваш вариант _____

Анкета для педагогов

«Организация самостоятельной работы студентов»

1. Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине/МДК?

- ✓ составление плана текста
- ✓ составление тезисов
- ✓ составление конспекта
- ✓ написание реферата
- ✓ решение типовых задач
- ✓ решение профессиональных задач (кейсов)
- ✓ работа с web-квестом
- ✓ подготовка сообщений, докладов
- ✓ исследовательская работа
- ✓ написание рецензии
- ✓ создание презентаций
- ✓ работа с тестами
- ✓ написание эссе
- ✓ составление кроссвордов
- ✓ написание аннотации
- ✓ разработка проектов
- ✓ составление и проведение интервью
- ✓ сбор информации в учреждениях по профилю специальности
- ✓ другое (что именно?)

2. В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?

- ✓ устно

- ✓ письменное оформление на доске
- ✓ выдаются методические рекомендации для выполнения заданий (задания размещаются на личном сайте (блоге)
- ✓ в другой форме (какой именно?)_____

3. Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?

- ✓ Да
- ✓ Скорее да, чем нет
- ✓ Скорее нет, чем да
- ✓ Нет.

4. Разработаны ли у Вас пособия для студентов, регулярно пропускающих занятия и какие?

- ✓ разработан курс лекций
- ✓ разработан сборник практических занятий с методическими рекомендациями для самостоятельного их выполнения
- ✓ работа на стадии систематизации материала
- ✓ не разработаны

5. Стаж Вашей педагогической работы?

- ✓ Менее 3-х лет.
- ✓ 3-5 лет.
- ✓ 6-10 лет.
- ✓ 11-20 лет.
- ✓ Более 20 лет.