

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

тема «Воспитание патриотизма учащихся кадетских классов в системе  
дополнительного образования»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
код, направление

Направленность программы

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

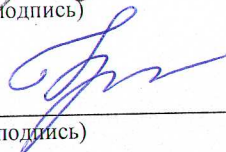
Аспирант \_\_\_\_\_



(подпись)

Д.Ю. Панин

Научный руководитель \_\_\_\_\_



(подпись)

Г.Я. Гревцева

Челябинск  
2023

**Актуальность.** Одно из основных направлений политики России в области образования является воспитание патриотизма у подрастающего поколения. В нормативных документах обозначены стратегические ориентиры патриотического воспитания, а также перспективные направления в реализации поставленных задач. Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности. Развитие современного российского общества требует инновационных технологий, интерактивных методов и приемов, средств воспитательной работы со школьниками. При этом очень важно опираться на принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей, свободе выбора видов деятельности, среди которых большим потенциалом для патриотического воспитания обладает внеурочная деятельность в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, клубах, центрах. Патриотическое воспитание в различных видах деятельности предполагает целенаправленное формирование патриотизма.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения интересовали философов (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и др.), педагогов (П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.), социологов (М.А. Никова, Т.С. Колябина и др.), историки (А.В. Азарова, В.В. Богатов и др.), культурологов (А.И. Лященко, Е.И. Мозговая и др.), политологи (Т.В. Евлапова, В.М. Хаустов и др.). Исследования последних лет, посвящены педагогическим условиям патриотического воспитания (Л.Н. Белоногова, О.В. Волкова, М.С. Новашина, А.А. Шаронов, М.В. Циулина и др.).

За последнее десятилетие замечена тенденция роста образования кадетских корпусов и классов в общеобразовательных школах. Основной целью воспитания в кадетских классах является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества. Во многих городах России создано молодежное движение «Юная Армия». Это движение было создано под эгидой Министерства Обороны Российской Федерации при поддержке Президента Российской Федерации. Популярными стали слеты кадетских корпусов

(классов), военно-спортивные фестивали, волонтерское движение, акции «Память» и т.д.

Важную роль в развитии патриотических чувств у обучающихся играет кадетское образование. Формы патриотического воспитания самые разнообразные (кружки, секции, краеведческая, поисковая, исследовательская работа, научно-практические конференции, акции, олимпиады и т.д.). Молодежь Челябинской области активно участвует в акциях, посвящённых Дню защитника Отечества, Дню Победы. Во всех муниципалитетах проводится разнообразные мероприятия патриотической направленности. К участию в акциях приглашаются учреждения органов по работе с молодёжью, культуры, образования, общественные и молодёжные объединения, ветеранские организации и объединения, организации волонтеров области.

#### **Противоречия:**

- между потребностью общества в воспитании патриотизма учащихся кадетских классов и недостаточной разработанностью теоретических и методических аспектов проблемы;

- между наличием определённого опыта теории и практики кадетского образования в России и отсутствием целостного изучения системы воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;

- миссией кадетской школы, заключающейся в воспитании патриотов и ранней профориентации и недостаточной изученностью возможностей системы дополнительного образования в данном процессе.

**Объект исследования:** процесс патриотического воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении

**Предмет исследования:** дополнительное образование как средство воспитания патриотизма учащихся кадетских классов

**Цель исследования:** определение педагогических условий воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования.

### **Задачи исследования:**

- 1) изучить и проанализировать состояние проблемы воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;
- 2) уточнить ключевые понятия: патриотизм, патриотическое воспитание;
- 3) определить методологическую базу, совокупность принципов воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;
- 4) определить специфику функций дополнительного образования в процессе воспитания патриотизма учащихся кадетских классов;
- 5) разработать и апробировать модель воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;
- 6) выявить педагогические условия воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;
- 7) разработать методические рекомендации по воспитанию патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования.

**Гипотеза исследования:** воспитание патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования будет эффективным, если:

- 1) социально-ориентированные и личностно-ориентированные функции дополнительного образования реализуются в единстве;
- 2) выявлен и реализован комплекс педагогических условий воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;
- 3) разработана и внедрена основанная на системном, аксиологическом и личностно-деятельностном подходах педагогическая модель воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;
- 4) система критериев оценки результатов воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования включает

в себя целевые и процессуальные критерии, отражающие соответственно степень реализации задач и принципов патриотического воспитания.

**Теоретико-методологическая основа:**

- теория системного подхода к изучению педагогических процессов (Б.З. Вульф, М.С. Каган, Б.Т. Лихачев, И.Т. Фролов, и др.);
- идеи аксиологического подхода (Б.Г. Ананьев, Л.М. Архангельский, Е.В. Бондаревская, В.А. Ядов и др.);
- личностно-деятельностный подход в образовании и воспитании (Н.М. Борытко, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Я. Лыкова, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.);
- исследования, посвященные патриотическому воспитанию (В.С. Горбунов, Е.Н. Рыманова, Е.В. Макаруч, О.Н. Майдибор, С.Н. Смирнов, Т.В. Ткаченко, А.А. Шаронов, М.В. Циулина, А.С. Янсубаев, К.А. Якупов и др.);
- исследования по истории кадетского движения (Н.И. Алпатов Л.Н. Ховрина, В.М. Курмышов; И.А. Уваров И.В. Андришин Н.С. Корнеев и др.);
- работы, в которых содержится теоретическое осмысление проблемы дополнительного образования (Е.В. Бондаревская, Б.З. Вульф, О.Е. Лебедев, Л.Г. Логинова, А.И. Щетинская и др.

Решая *первую задачу*, изучили и проанализировали исследования, посвященные патриотическому воспитанию. В истории развития общества патриотизм как общественное явление рассматривали с разных позиций: как нравственную и как политическую категорию, как высшие моральные чувства и как социальную ценность.

Проблема патриотизма по своей научной и социальной значимости может претендовать на роль одной из классических проблем прошлого, настоящего и будущего. Целенаправленно формировать отношения юношества к Отечеству как одной из ведущих ценностей общества, то есть повышать интерес к прошлому своей Родины, историческим личностям, воспитывать стремление делать что-то полезное и нужное семье, школе, микрорайону, городу, стране следует начинать как можно раньше. Способствовать формированию у кадетов

чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; культуры проявления гражданской позиции; уважения и интереса к государственным символам России.

В контексте решения данной проблемы особая роль отводится образовательным учреждениям, в частности школе, которые являются главным звеном в системе воспитания патриотизма у молодежи.

Анализ педагогических и психолого-педагогических исследований показывает, что нет однозначного отношения к понятию «патриотизм» и воспитанию гражданственности, осмыслению их социокультурной ценности.

Патриотическое воспитание следует рассматривать как часть нравственного и политического воспитания, ориентации направленности личности на ценности патриотизма и его связи с воспитанием гражданственности. Патриотическое воспитание выступает как социокультурная ценность, обогащает воспитание гражданственности не только с содержательной, но и эмоциональной стороны. Возрождение кадетских образовательных учреждений в современной России началось в 1992 году.

Решая *вторую задачу*, нами уточнена сущность ключевых понятий уточнить ключевые понятия: воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическая деятельность;

– патриотизм – это чувство, отражающее любовь к своему Отечеству, к истории, традициям, высшее проявление нравственности, гражданственности, активности в созидательной деятельности.

Структурные компоненты патриотизма: личностный, когнитивный, деятельностный, ценностный.

– патриотическое воспитание – это работа с подрастающим поколением, целью которого является формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу. Патриотическое воспитание включает несколько направлений: историко-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, культурно-патриотическое,

спортивно-патриотическое, социально-патриотическое, экономико-патриотическое.

Решая *третью задачу*, нами была определена методологическая база:

Системный подход применялся в качестве общенаучной основы исследования, позволяя представить изучаемый процесс как совокупность взаимосвязанных элементов. Аксиологический подход определяет ценности и ценностные ориентации. Личностно-деятельностный подход на конкретно-научном уровне позволил обеспечить эффективность методики воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в рамках целостного, всестороннего развития, опираясь на положения гуманистической педагогики, индивидуального и дифференцированного подходов к решению задач. Деятельность кадетов основывается на уважении и доверии к личности, диалога, равноправного взаимодействия.

Решая *четвертую задачу*, выявлены особенности основных функций дополнительного образования в процессе воспитания патриотизма: личностно-развивающей, социализирующей функцией, функции ранней профессионализации, функции собственно дополнительного образования, защитно-компенсационной и оздоровительной функций.

*Решая пятую задачу*, нами разработана модель воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования, состоящая из мотивационно-ориентированного, теоретико-содержательного, организационно-деятельностного и результативно-оценочного компонентов.

Определены основные *принципы*:

Общенаучные принципы: целеполагания, индивидуализации, культуросообразности, систематичности и последовательности и др.

Специфические принципы: гражданственности, ориентации на ценности военной службы, рефлексивности общения, безопасности.

Выделены *свойства* модели:

- Информационная открытость, отражающая способность к развитию и взаимодействию с информационной средой.

- Интегративность, обеспечивающая взаимную связь, приспособление и взаимодействие всех ее составных частей.
- Персонализированность, ориентирующая на неповторимость личности.

Решая *шестую задачу*, нами выявлены следующие педагогические условия воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования:

1. Создании ситуации успеха в процессе психолого-педагогического сопровождения событий жизни кадета;
2. Субъектно-дифференцированное включение кадетов в те или иные события на основе их половозрастных и индивидуальных особенностей, имеющихся возможностей;
3. Использование потенциала символики в воспитании патриотических чувств учащихся кадетских классов.

В целях практической проверки сконструированной педагогической модели нами была проведена *экспериментальная работа* на базе двух школ: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской»; муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 137 г. Челябинска»

Для системного применения методов развития патриотизма у кадетов разрабатываются учебные программы. Программа воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования – «5 Я»

*Пояснительная записка: введение, цель, задачи.*

Задачи решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность через предметы;
- здоровьесбережение;
- правовое воспитание;
- система тематических классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;



- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения, экологического движения, трудовое воспитание;
- система мероприятий школьной библиотеки;
- сотрудничество с общественными и ветеранскими организациями;
- взаимодействие с родителями.

Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

#### *Этапы реализации программы*

Наименование этапа	Содержание	Сроки
Я гражданин	Теоретический этап необходимый для повышения правовой грамотности учащихся 1.Изучение организационной структуры государства: имена, область ответственности. 2.Изучение государственной символики. 3.Изучение структуры документов: название, область действия. 4.Изучения своих прав и обязанностей. 5.Изучение системы законодательства.	1 урок в неделю
Я защитник	1.Изучение нормативов комплекса ГТО; 2. Участие в зимних и летних фестивалях комплекса ГТО; 3. Участие в районных, городских, региональных мероприятиях оборонно-спортивного профиля; 4. Участие в районной игре «Зарница» и т.д.	В теч.
Я горжусь	Организация парада Победы в рамках школы: марш, песнопение, возложение цветов, организация школьниками почетных караулов. Мой город: история, герои, урбанистика, исторические нюансы. Проект на тему мое любимое место в городе/что хотел бы изменить	В теч. года
Я забочусь	К новому году подготовка выступления для детей-сирот/пенсионеров-родственников; К новому году подготовка подарков своими руками для пенсионеров (бывших выпускников школы), коллективное поздравление и оказание посильной помощи; К 23.02 подготовка встречи с целью проведение коллективной помощи обществам ветеранов (Афганской войны, Чеченской войны); В октябре встреча с экоактивистами для проведения беседы о важности сохранения планеты в чистоте; В конце апреля коллективный выход в парк для уборки территории;	

	Конкурс на макулатуру, пластик, стекло (в течение года)	
Я патриот	Встречи с офицером-участником боевых сражений Поход в музей Просмотр фильма (современного) Подведение итогов	Май

*Оценка эффективности внедрения программы*

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния.

Количественными результатами реализации Программы должны стать доведение числа, включенных в подготовку и реализацию социальных проектов патриотического характера, кадетов до уровня 70%.

Вышеописанная программа включает в себя важнейшие стороны развития гражданина-патриота: осознание своей ответственности с точки зрения закона, социума и семьи.

В настоящее время идет активная пропаганда западных ценностей и об этом не стоит забывать, это как раз необходимо ставить на первое место. Представленная программа учитывает это: с ее помощью учащиеся поймут свое место в государстве, оценят заслуги своих предков, поймут насколько важно заботиться о старшем поколении, своей территории, осознают ценность своего города/края. В программе предусмотрена и коллективная и индивидуальная работа, но без видимых рамок: проекты могут быть подготовлены в виде сочинения, видео, песни, презентации. Таким образом, учтена индивидуальность учащегося кадетского класса.

Мы пришли к выводу, что важную роль в развитии патриотических чувств у обучающихся играет кадетское образование. Формы патриотического воспитания самые разнообразные (кружки, секции, краеведческая, поисковая,

исследовательская работа, научно-практические конференции, акции, олимпиады и т.д.). Учащиеся кадетских классов Челябинской области активно участвуют в акциях, посвящённых Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Ежегодно 15 февраля дети активно принимают участие в мероприятиях, посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: митинги, вахта Памяти, возложение цветов к мемориалам и обелискам воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, Республике Афганистан и Республике Чечня; проходят классные часы мужества, посвящённые Дням воинской Славы России. Ежегодно растёт число участников акции «Бессмертный полк».

Обучающиеся школ города Челябинска активно принимают участие в Патриотическом проекте под названием «Парта героя», который стартовал в школах России. Основная цель проекта – рассказать учащимся о Великой Отечественной войне и воспитать у подрастающего поколения уважительное отношение к истории нашего государства.

Педагогический эксперимент показал качественные изменения по всем показателям во всех экспериментальных группах. На контрольном этапе эксперимента самые высокие результаты достигнуты в группе ЭГ-3, где реализовывалась модель и комплекс педагогических условий.

На основании теоретических положений диссертационного исследования и результатов педагогического эксперимента можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены.

#### **Список работ, опубликованных по теме НКР:**

1. Панин Д.Ю. Воспитание гражданина-патриота: теоретический аспект // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – №4 (54). С. 49-56. <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-grazhdanina-patriota-teoreticheskiy-aspekt>. (ВАК).
2. Панин Д.Ю. Нетрадиционные технологии и приемы воспитания патриотизма, гражданственности, уважения прав человека у обучающихся

кадетских классов / Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – №1. С. 140-149. (ВАК).

3. Гревцева, Г.Я., Баштанар, И.М., Панин, Д.Ю. Формирование профессионального патриотизма как фактора социализации личности // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2 (93). – С.207-209. (г. Горно-Алтайск). Режим доступа: [https://mail.rambler.ru/r/view/INBOX/44260?cache\\_id=3974571985&part\\_id=2](https://mail.rambler.ru/r/view/INBOX/44260?cache_id=3974571985&part_id=2). (ВАК).

4. Панин Д.Ю. Взаимодействие социальных институтов в воспитании патриотизма учащихся кадетских классов / Вестник института культуры детства. Вып. 21. Развитие личности в современном нестабильном мире: сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. в рамках XIX междунар. науч.-творч. Форума «Научные школы: Молодежь в науке и культуре XXI века» (13 ноября 2020 г.). Челябинск: ЧГИК, 2021. – С. 191-195.

5. Панин Д.Ю. Патриотическое воспитание: тенденции и перспективы / Культурные инициативы : материалы 54 Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. молодых исследователей (Челябинск, 8 апр. 2022 г.) / сост. и науч. ред. Ю. В. Гушул ; гл. ред, отв. за вып. С. Б. Синецкий ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2022. – С.167-168.

6. Панин Д.Ю., Зуев В.А. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности / Вестник Института культуры детства. Вып. 22: Развитие личности в современном нестабильном мире: сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. в рамках XIX междунар. науч.-творч. форума «Научные школы: Молодежь в науке и культуре XXI века» (ноябрь. 2021 г.) / Челяб. гос. институт культуры; отв. ред. Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева. – Челябинск, Библиотека А. Миллера», – 2021. – С.27-32.

7. Панин Д.Ю. Программа развития патриотической сознательности учащихся кадетских классов. 2023 г. (в печати).

8. Панин Д.Ю. Патриотическое воспитание молодежи 2023 г. (в печати).

9. Панин Д.Ю. Система патриотического воспитания молодежи в городе Челябинске 2023 г. (в печати).

### **Научная новизна исследования:**

1) **определены** теоретико-методологические подходы к изучению проблемы воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;

2) **разработана и обоснована** модель воспитание патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;

3) **выявлены** этапы реализации программы по воспитанию патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования (подготовительный, познавательный, рефлексивный);

4) **обоснован и экспериментально проверен** комплекс педагогических условий, повышающий эффективность разработанной модели воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования.

### **Теоретическая значимость исследования:**

1) **разработано и представлено** состояние проблемы Воспитание патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;

2) **конкретизировано** содержание понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»;

3) **подтверждена необходимость** применения системного; аксиологического; личностно-деятельностного подходов как методологической основы воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;

4) **выделены** принципы реализации модели воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования.

### **Практическая значимость исследования:**

1) **внедрены** модель воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования и комплекс педагогических условий ее реализации;

2) **подготовлена и реализована** программа «5-Я», включающая подготовительный, познавательно-деятельностный и рефлексивный этапы;

3) **определены и апробированы** критерии и показатели, характеристики уровней сформированности патриотизма учащихся кадетских классов;

4) **внедрены и апробированы педагогические технологии** методики воспитания патриотизма учащихся кадетских классов в системе дополнительного образования;

5) **разработаны** методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по реализации изучаемого процесса.

**Перспективы дальнейшего исследования:** поиск новых способов воспитания учащихся кадетских классов в условиях цифровой среды.