



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЧЕТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 21 » мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Щепина Полина Андреевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Гаврикова Мария Евгеньевна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по развитию счетной деятельности дошкольников.....	9
1.2 Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	16
1.3 Дидактическая игра как средство развития счётной деятельности детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	21
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	27
2.1 Выявление уровня развития счётной деятельности детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	27
2.2 Разработка картотеки дидактических игр для проведения коррекционной работы по развитию счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	38
2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию счетной деятельности детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	41
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	52

ПРИЛОЖЕНИЕ ..... 56

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии и воспитании личности. Это период приобщения ребёнка к познанию окружающего мира [2].

Одной из задач воспитания всесторонне и гармонично развитой личности является задача умственного воспитания детей дошкольного возраста [13]. Большое влияние на этот процесс оказывает развитие у детей элементарных математических представлений. Но знания, соответствующие предмету математики, характеризуются сложной структурой.

Вопросами математического развития занимались психологи С. Л. Рубинштейн, Л. А. Венгер и педагоги Ф. Н. Блехер, Е. И. Тихеева, А. М. Леушина, концепция математического развития дошкольников, разработанная А. М. Леушиной служит источником для многих современных исследований, а дидактическая система успешно функционирует уже много лет, и показала свою эффективность в условиях дошкольного воспитания.

Для математической деятельности дошкольников с задержкой психического развития характерны отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность, низкий уровень самостоятельности, критичности по отношению к результатам своей деятельности, недостаточное внимание к содержанию заданий. У этих детей отмечается своеобразие формирования количественных представлений и способов решения арифметических задач [33].

Большинство детей с ЗПР правильно воспроизводят числовой ряд с 1 до 10, находят большую и меньшую группу предметов, умеют уравнивать неравночисленные множества хотя бы одним из способов, могут решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы, знают

основные геометрические фигуры. Но в то же время они недостаточно гибко владеют натуральным рядом чисел, поэтому не могут вести счет в обратном порядке, а также с любого пункта натурального ряда. В отличие от своих сверстников, развивающихся нормально, они затрудняются в осуществлении разностного сравнения (даже смежных чисел), не в полной мере понимают независимость счета от других свойств предметов: их размера, расположения, от направления счета. Большинство из них сопровождают процесс счета развернутыми внешними действиями, в то время как многие нормально развивающиеся шестилетние дети уже считают "глазами".

Без специального обучения они значительно хуже, чем нормально развивающиеся дети, умеют решать простые арифметические задачи, не всегда могут представить изображенную в них жизненную ситуацию и перевести ее в план арифметических действий. Дети данной категории имеют слабые вычислительные навыки. Они в отличие от своих нормально развивающихся сверстников не умеют использовать при этом наглядный счетный материал. Многие ошибки этих детей обусловлено их невнимательностью и неумением удерживать в памяти все задание, контролировать себя в ходе работы, а также поспешностью, импульсивностью действий.

Все эти особенности дошкольников, имеющих некоторое отставание в развитии, вместе с недостаточностью начальных математических знаний и представлений создают повышенные трудности в овладении ими математикой. Для этих детей необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности усвоению данного учебного предмета [4].

Программы в дошкольном учреждении предусматривают обучение детей математике, в основном, на занятиях. Однако не следует забывать,

что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Большинство воспитательных и образовательных задач могут решаться через дидактические игры. В них ставятся задачи, способствующие развитию логического мышления, умения осмысливать правила, последовательность действий, развивающие внимание, способствующие усвоению знаний [4].

Системе дидактических игр в настоящее время уделено большое внимание. Дошкольная педагогика включает в себя дидактические игры с разными объектами, которые обеспечивают основу для формирования знаний и представлений, а также различные виды детской деятельности для практического применения. Такая форма помогает ребёнку приобрести прочные знания и оказывает положительное влияние на усвоение материала. Игровая форма обучения привлекает ребёнка, вызывает большой интерес к обучению [18].

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

Но на практике дидактическая игра используется недостаточно, хотя и является эффективным средством образовательной работы с детьми. Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в воспитании и обучении дошкольников.

Поэтому мы считаем актуальной проблему формирования у детей дошкольного возраста представлений о счёте и числах, так как формирование счетной деятельности у детей дошкольного возраста является для многих воспитателей трудным разделом в работе, требующим

большой настойчивости, систематичности и последовательности. Данная работа трудоемка и требует большого внимания, так как является основой для дальнейшего обучения в школе.

Цель исследования: теоретически изучить проблему исследования и практически разработать, и внедрить картотеку дидактических игр для проведения коррекционной работы по развитию счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс развития счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Рассмотреть формирование счетной деятельности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Изучить влияние дидактических игр на развитие счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Провести диагностическое исследование по изучению уровня развития счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Разработать картотеку дидактических игр на развитие ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по развитию счетной деятельности детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза: на основе анализа психолого-педагогической литературы нами было выдвинуто предположение, что использование дидактических игр будет эффективным в развитии счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития, при условиях, если:

- дидактические игры будут соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей среднего дошкольного возраста;
- систематически и последовательно проводить дидактические игры с постепенным усложнением задач.

Для реализации задач использовались следующие методы исследования:

Теоретические методы: изучение и анализ педагогической, психологической и специальной литературы; синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Эмпирические методы: эксперимент.

База исследования: исследование будет проводиться на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №370 г. Челябинска». В экспериментальной работе приняли участие 10 детей средней группы.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, обобщён опыт исследователей, сделаны выводы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная картотека дидактических игр может быть использована в ДОО педагогами в профессиональной деятельности.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

## 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по развитию счетной деятельности дошкольников

Математика располагает редким формирующим эффектом. Она лучшим образом развивает приемы у детей мыслительной деятельности и качества ума, и не только. Изучение математики содействует формированию воображения, памяти, эмоций, речи; развивает упорство, творческий потенциал личности, терпение. Математик неплохо умеет планировать свои дела, прогнозировать жизненные и рабочие ситуации, последовательно и точно умеет излагать свои мысли, неплохо умеет аргументировать свои убеждения. Собственно, это гуманитарное направление, бесспорно, важнейшая для развития личности каждого человека, а также отражается в качестве основной задачи в предмете математики [16].

Математические знания проявляются не самоцелью, а средством развития личности. Важнейшая цель обучения математики - предоставить дошкольнику чувство твердости в личных силах, сформированное на том, что окружающий мир находится в определенном порядке и потому понятен, а, значит, осознаваем человеку. Одним из подобных устремленностей является счетная деятельность.

Счет – это деятельность с конечными множествами. Счет содержит следующие структурные компоненты:

- цель (сформулировать количество вещей числом),

- средства достижения (процесс счета, заключающийся из последовательности действий, отражающих уровень изучения деятельности),

- следствие (итоговое число): сложность передается для детей в достижении, итога счета, то есть результат, обобщение.

- формирование умения давать ответ на вопрос «сколько?» словами поровну, больше, чем, один два, мало, столько же, много, убыстряет процесс понимания дошкольниками знания итогового числа при счете.

Из теории математики можно узнать, что счет – это определение взаимно однозначного сопоставления частей между двумя сопоставляемыми множествами.

Первоначально счетная деятельность несет чисто утилитарный характер: дошкольники принимаются сравнивать множества, еще не понимая о том, что такое число. Такое сопоставление разрешит дошкольнику рассуждать, например, о том, что ему купили больше игрушек, чем его другу [10].

Дошкольник сам не в состоянии пояснить, как он это познал, но наблюдение за поведением ребенка представляет, что данное сопоставление ребенок производит, сравнивая один предмет с другим, как бы, сопоставляя их попарно. Образное сравнение элементов одного множества с элементами другого разрешает дошкольнику рассуждать о неравенстве и равенстве множеств, и на основании этого сопоставления дошкольник сообщает свое мнение. Даже самые маленькие дошкольники, изучившие приемы практического количественного сравнения множеств, принимаются неплохо распознавать их.

Немало исследований представили огромное значение данного периода для следующего формирования счетной деятельности дошкольников.

В малых фольклорных формах различные пословицы, считалки, поговорки, загадки, шутки, прибаутки формировали понятие числа, приобщали дошкольников к счету. Размышление об учении детей счету в процессе упражнений была заявлена Иваном Федоровым, в сформированной им первой напечатанной книге – «Букваре», напечатанной в 1574 году [28].

В XVII - XIX вв. вопросы методов и содержания обучения дошкольников математики и воспитания представлений о времени, размерах, пространстве нашли свое отражение в прогрессивных педагогических системах, выработанных Л. Н. Толстым, Я. А. Коменским, К. Д. Ушинским, И. Г. Песталоцци и др.

Эти ученые под воздействием практики пришли к выводу о необходимости подготовки дошкольников к изучению математики в последующем обучении, сообщены суждения о содержании и методах учения дошкольников в условиях семьи.

Чешский гуманист и мыслитель, педагог Я. А. Коменский в наставлении по развитию детей до школы «материнская школа» в программном материале по основам геометрии и арифметики охватил изучение счета в границах первых двух десятков (4 - 6 лет), различение чисел, нахождение меньшего и большего из них, сопоставление предметов по предпочтению, геометрических фигур, исследование мер измерения [8].

И. Г. Песталоцци – швейцарский педагог и демократ, родоначальник теории начального обучения, показывал на несовершенства имеющихся методов обучения, в основании которых находится зубрежка, и советовал обучать детей счету на примере существующих предметов, постижению воздействий над числами, умению находить время.

Русский педагог – демократ К. Д. Ушинский считал, что необходимо учить детей счету конкретных предметов и групп воздействием вычитания и сложения развивать уяснение десятка, как единицы счета.

Величайший русский мыслитель Л. Н. Толстой в 1872 г. опубликовал «Азбуку», частью которой является «Счет». Л. Н. Толстой предложил учить детей счету назад и вперед в границах сотни, постигать нумерацию, базируясь на детском практическом опыте, приобретенном в играх.

Методы развития у дошкольников суждения о форме и числе нашли свое отображение и последующее развитие в системе сенсорного развития итальянского педагога М. Монтессори и немецкого педагога Ф. Фребеля. Прогрессивные ученые прошлого, зарубежные и отечественные, считали влияние и надобность первоначальных математических знаний в формировании и воспитании дошкольников до школы, определяя при этом счетную деятельность как средство интеллектуального воспитания и советовали учить дошкольников, как можно ранее, приблизительно, с 3-х лет. Учеба понималась ими как получение практического опыта в игровых, практических действиях с применением наглядного материала, скопленного дошкольниками опыта в понимании числа, времени, меры пространства.

Передовые ученые прошлого, зарубежные и русские, признавали роль и надобность первоначальных математических познаний в формировании и развитии дошкольников до поступления в школу, отмечали при этом, что счет можно использовать в качестве средства интеллектуального воспитания и рекомендовали обучать детей, как можно раньше, приблизительно с 3-х лет. Учеба понималась ими как упражнения в игровых, практических поступках с применением наглядного материала, полученного дошкольниками опыта в различии таких понятий, как число, пространство, мера, время [9].

Более глубоко суть и методы постижения дошкольниками математического материала воспроизведены в методическом пособии «Математика в детском саду» разобранной В. А. Кемниц по практической

работе с дошкольниками дома (упражнения, игры, беседы с детьми, практическая работа по математическому воспитанию дошкольников) [24].

В период Советской власти методики, программы, руководства и методические пособия были разработаны известными педагогами, таким как: Е. И. Тихеева, Л. К. Шлегер, Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголева. Их работы служили основанием дальнейших разработок и улучшения психолого-педагогических методов начального развития математических представлений.

В 30 - 50-х гг. XX века прогрессивный опыт таких методистов, как: Ф. А. Михайлова, Я. Ф. Чекмарев, Н. Г. Бакст, З. С. Пигулевская был разработан и обоснован, и повлиял на дальнейшее улучшение методов и содержания обучения дошкольников математике, состоянии практической деятельности [32].

При создании новейших педагогических пособий учитывались положения А. М. Леушиной. Она заложила основы дидактической системы развития математических представлений. Ею разработаны методы, содержания, приемы и программа работы с дошкольниками 3-6 лет, итог долголетней научно-теоретической и экспериментальной работы.

А. М. Леушина подтверждала: «Целью счетной деятельности, мы видим, умение отыскать итоговое число, а средствами достижения данной цели, мы считаем, наименование числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества. Таким образом, нужно продолжать обучать дошкольников распознавать итог счета от процесса сосчитывания» [22].

Л. В. Глаголева создала методику для обучения дошкольников счету. В ее работах выявлены понятия, приемы и методы развития у дошкольников математических знаний. Л. В. Глаголева анализирует игру, как основной метод учения на занятиях по счету.

Е. И. Тихеева – популярный общественный деятель в области просветительской работы, педагог-методист полагала, что развитие числовых представлений нужно реализовывать у дошкольника естественно в ходе его созревания, без давления и принуждения. Для простого и малозаметного изучения счета Е. И. Тихеевой основаны пособия по типу лото, парных каточек и др. Она советовала применять счетные ящики, в какие кладут небольшие предметы, согласно указанной цифре или числовой фигуре.

Ф. И. Блехер предложила программу обучения дошкольников счету. Она полагала, что развитие у дошкольников количественных понятий надлежит как на основании счета, так и в процессе принятия групп объектов. Полагала счет средством не только интеллектуальным, но и исчерпывающим в формировании дошкольников. Счет вводился ею в процесс поэтапного прибавления объектов.

Приемы и содержание развития пространственных и временных представлений у дошкольников представлены в работах: Т. Д. Рихтерман, К. В. Назаренко, Т. А. Мусейибовой.

Приемы и методы педагогического руководства математическим воспитанием дошкольников с использованием игры предложены в работах А. А. Смоленцовой, З. А. Грачевой, И. И. Щербининой, Т. Н. Игнатьевой.

В 1960-1980 г. определились вероятности развития у дошкольников представлений о величине, определению взаимосвязей между измерением и счетом, изучались приемы обучения (Р. Л. Непомнящая, Е. И. Щербакова, Р. Л. Березина, З. Е. Лебедева, Н. Г. Белоус, Т. В. Тарунтаева, Л. А. Левинова).

Особенности в развитии количественных представлений у дошкольников исследованы в работах Л. И. Ермолаевой, Е. А. Тархановой, В. В. Даниловой.

Дальнейшее улучшение методики развития элементарных математических представлений устремлено на поиск, создание и внедрение в практическую деятельность детских садов новейших дидактических средств, что отвечает запросам преобразований образовательного процесса в стране.

У детей дошкольного возраста закладывают и формируют запас знаний, необходимый детям потом в школе. Математика является труднодостижимой наукой, которая сможет возбудить обусловленные трудности в период обучения в школе [26].

Между тем, не все дошкольники обладают склонностью и располагают математическим складом ума, оттого при готовности детей к школе существенно, чтобы к началу обучения дети обладали следующими познаниями по математике:

- счет до десяти в растущем и идущим на убыль порядке, возможности постигать цифры по порядку и в разброс, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;

- числа до и числа после в пределах одного десятка, уметь собирать числа первого десятка;

- видеть и представлять существенные геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат, круг);

- части целого, умение разбить предмет на 2-4 равные части;

- исходные положения измерения: дошкольник обязан уметь вымерять высоту, ширину, длину с использованием палочек или веревочки;

- сопоставление предметов: выше - ниже, больше - меньше, шире - уже [1].

Начало математики состоит из понятия числа. Только лишь число, как, вероятно, практически каждое математическое определение,

выступает как абстрактная категория. Оттого, нередко, появляются проблемы в том, чтобы разъяснить ребенку, что такое цифра, число [25].

В математике существенным является не качество вещей, а их количество. Действия именно с числами в начале не всегда ясны дошкольнику. При всем том, нужно обучать ребенка счету на определенных предметах. Дошкольник соображает, что фрукты, игрушки, и другие вещи можно посчитать. В то же время, считать вещи можно «между делом». Например, гуляя на участке детского сада можно сосчитать растущие рядом деревья или сколько ведерок и сколько лопаток вынесла воспитатель [17].

Обучиться считать – это показывает, что ребенок может суметь определить общее количество объектов. При реализации счетной операции дошкольники осваивают важнейшие правила счета: числительные именуется в определенной последовательности; любое числительное, получившее наименование, сравнивается с одним предметом или одной группой, конечное числительное сопоставляется с одним объектом, но проявляется как показатель общего количества предметов счета [15].

Таким образом, можно сделать вывод, что счётная деятельность – достаточно широкое понятие, которое изучается многими учеными, и его суть состоит в том, что ребенок не может не использовать счет, так как счет выполняет существенную роль в повседневной жизни.

## 1.2 Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

«Задержка психического развития (далее ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Психолого-педагогическое определение задержка психического развития считается одним из распространённых отклонений в психофизическом развитии детей. Она относится к пограничной форме



дизонтогенеза. Задержка психического развития характеризуется замедленным темпом созревания психических структур, гетерохронностью проявления отклонений развития и различием как в степени их выраженности, так и в прогнозе результатов» [14].

Причины задержек развития бывают разные. Они могут возникнуть из-за явлений токсикоза или нарушения питания матери во время беременности, из-за недоношенности, в результате того, что во время беременности мать перенесла такие болезни, как вирусный грипп, малярия, гепатит, брюшной тиф, а в связи с резус-фактором, легкими природными травмами, асфиксией, а иногда и в связи с диспепсией, дистрофией и дизентерией, перенесенными ребенком на самых ранних этапах его жизни. Имеются исследования, свидетельствующие о том, что дети с задержкой развития нередко рождаются у матерей, страдающих недостаточностью функций щитовидной железы, сердечно-сосудистыми заболеваниями. Все эти причины могут привести к задержке темпа развития [21].

В практике работы с детьми с ЗПР более широко используется классификация К. С. Лебединской, разработанная на основе этиопатогенетического подхода [6].

1. ЗПР конституционального происхождения (не осложненный психический и психофизический инфантилизм, по классификации М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).

«Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста». Для таких детей характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон настроения, непосредственность.

2. ЗПР соматогенного происхождения.

Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния). К этой группе относят детей с соматической астенией, признаками которой являются истощаемость, ослабленность организма, сниженная выносливость, вялость, неустойчивость настроения и т.п.

3. ЗПР психогенного происхождения. Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

Недостаточная опека, безнадзорность. Это наиболее часто встречающийся вариант. В таких случаях у ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости.

Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи». Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно и, потакая капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом.

Развитие личности по невротическому типу. Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там, где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребёнку, другими членами семьи. У ребёнка могут возникнуть навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения. Это наиболее часто встречающийся вариант. При ЗПР церебрально-органического генеза имеется незрелость как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности. В зависимости от того, что преобладает в клинической картине: эмоциональная незрелость или нарушение познавательной деятельности, — ЗПР центрально-органического генеза подразделяют на две группы: первая группа — с преобладанием

органического инфантилизма; вторая — с преобладанием нарушений познавательной деятельности [23].

У детей с задержкой психического развития наблюдается в психической сфере сочетание дефицитарных функций с сохранными. Инфантильное поведение ребенка зависит от парциальной дефицитарностью высших психических функций. У ребенка с ЗПР страдает работоспособность или мотивация познавательной деятельности или произвольность в организации деятельности. ЗПР является сложным полиморфным нарушением. У таких детей часто страдают разные компоненты психической, психологической и физической деятельности [5].

«Структурно-функциональный анализ показывает, что при ЗПР могут быть первично нарушены как отдельные структуры коры головного мозга, так и основные функции в различных сочетаниях. При этом глубина повреждений и степень незрелости может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающееся у детей с ЗПР. Понятие «задержка психического развития» используется и для характеристики отклонений в познавательной сфере ребенка с педагогической запущенностью, обусловленной социальной депривацией, и неблагоприятными условиями воспитания» [3].

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития из-за сниженного интереса специфична познавательная пассивность. У них не сформирован самоконтроль и произвольная деятельность [20]. У детей отсутствует интерес к выполнению математических заданий, действия их нецеленаправленные. Детям свойственен низкий уровень самостоятельности, слабое внимание к выполнению элементарных математических заданий. У детей 4-5 лет с ЗПР недостаточно развита критичность по отношению результатов своей деятельности [30].

И. В. Чумакова в своих исследованиях показала, что дети с задержкой психического развития показывают очень низкий уровень формирования таких количественных представлений, как:

- неосознанный механический счет в прямом порядке, отсутствие обратного счета;
- значительную зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения;
- несформированность обобщенных представлений о количестве;
- трудности в усвоении правил пересчета предметов, «безытоговый» счет;
- трудности в выполнении действий сложения и вычитания;
- отсутствие переноса имеющихся знаний в новые ситуации.

Вследствие этого у ребенка возникают дальнейшие затруднения в изучении математики в школе.

Исследования по формированию представлений о множестве у детей с ЗПР, проведенные такими авторами как И. Ф. Марковская Л. Н. Левина показали, что формирование этих представлений затруднено из-за разрыва между словесным и наглядным элементами анализа, что определено недоразвитием мыслительных и речевых процессов [27]. Дети испытывают большие затруднения при определении общего числа разнородных предметов. Они пересчитывают отдельно каждую группу однородных предметов, при этом не объединяя их в общую совокупность. Они затрудняются при нахождении взаимно однозначного соответствия множеств.

Таким образом, в данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие здорового организма, задерживается становление личностно развитого индивиду ума и неоднозначно складывается формирование социально

зрелой личности [3]. Из этого следует, что у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития уровень формирования элементарных математических представлений значительно снижен по сравнению с нормально развивающимися детьми. Дети данной категории имеют слабые вычислительные навыки [31].

1.3 Дидактическая игра как средство развития счётной деятельности детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дидактическая игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов) [11].

Разделяют несколько видов дидактических игр: игры с предметами (игрушками), настольно-печатные игры, словесные игры [12].

Игры с предметами – в них используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

Примеры дидактических игр с предметами, направленных на счётную деятельность:

«Много-мало» - ребёнку даётся указание назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало.

«Считай – не ошибись» - воспитатель расставляет на столе, на стульчиках различные группы предметов и игрушек, например 2 блюда, 1 мишку, 3 шишки, 2 куклы, 1 пирамидку. На отдельном столике раскладываются цифры от одного до трёх (каждая цифра в двух экземплярах). Ребёнку даётся задания: к каждой группе игрушек поставить нужную цифру и не ошибиться.

Настольно-печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля. К таким играм относятся: лото, домино, парные картинки, рассматривание картинок на кубе.

Пример дидактической настольно-печатной игры:

«Составь поезд» - понадобится паровоз и вагоны из картона. У паровоза пять вагонов. На каждом вагоне нарисованы круги. Один кружок – это первый вагон, два кружка – второй вагон и т. д. Надо первый вагон привязать к паровозу, второй вагон к первому вагону и т. д.

«Кому сколько?» - воспитатель раздает карточки с нарисованными мальчиками и девочками и их одеждой. Кладет карточку с двумя девочками и спрашивает: «Сколько им надо шапочек?» Дети отвечают: «Две». Тогда ребенок, у которого на руках картинка с двумя шапочками, кладет ее рядом с карточкой, где нарисованы две девочки, и т. д.

Словесные игры - построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о

предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

Примеры дидактических словесных игр:

«Не ошибись» - воспитатель бросает мяч ребёнку и называет число. Ребёнок, поймавший мяч, называет два следующих числа и перебрасывает мяч воспитателю и т. д.

«Отзовись» - на столе лежат перевернутые картинки с изображением животных. Воспитатель предлагает разложить цифры по порядку. Хлопает в ладоши определенное количество раз. Ребёнок находит соответствующую цифру и показывают ее, затем подходит к столу, берет карточку с изображением животного из колоды и, например: мяукает три раза, квакает пять [22].

Дидактическая игра помогает сделать любой учебный материал - увлекательным, облегчает процесс усвоения знаний, создает радостное рабочее настроение, вызывает у детей глубокое удовлетворение [19].

В ходе игр осуществляется личностное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, детей между собой, их общение в парах и группах [18]. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по группе, работают с игрушками, картинками.

Дидактические игры не только способствуют обобщению и закреплению знаний на занятиях и в повседневной жизни, но и являются средством ознакомления с новым материалом, в частности, с новыми способами восприятия и формирования полноценных представлений о счётной деятельности [33].

Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложности, которые возникают в результате изучения счета, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры.

Все виды дидактических игр являются эффективным средством математического развития детей, в том числе и при обучении счету, проводятся они как на занятиях, так и вне их во всех возрастных группах, используются в индивидуальной работе.

Дидактические и логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись игрой, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию, даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием.

Коррекционную работу с детьми, имеющими задержку психического развития необходимо начинать с развития самого первого элементарного этапа формирования счётной деятельности, постепенно, по мере усвоения переходя на следующие. Процесс коррекционного обучения следует организовывать так, чтобы неоднократно возвращаться к уже изученным темам, систематически закрепляя пройденное на различном материале [29].

Усложнение в играх подчинено дидактическому принципу «от простого – к сложному».

Форма обучения элементарным математическим представлениям – игра, поэтому принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь



ребенка с ЗПР не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира.

Таким образом, использование дидактических игр для развития счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития помогает специалистам и воспитателям систематизировать и совершенствовать работу по преодолению нарушений в развитии счётной деятельности.

#### Выводы по первой главе

Счет – одно из ведущих понятий в математике.

Освоение детьми счетной деятельностью – это длительный и сложный процесс. Истоки счетной деятельности усматриваются в манипуляциях детей раннего возраста с предметами [34].

Задержка психического развития у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности [23].

Развитие элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует не только высокой умственной активности (способности «действовать в уме»), но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Овладев элементарными математическими представлениями, дошкольник с ЗПР станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, аргументировать свою правоту другим, что, в целом, позволит ребенку успешно учиться [35].

Одним из эффективных средств для развития счетной деятельности являются дидактические игры. Они направлены на решение конкретных

задач обучения, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

В игровой форме прививаются ребенку знания по формированию счетной деятельности. Ребенок, сам того не подозревая учится количественному и порядковому счету, учится считать в возрастающем и убывающем порядке, уметь узнавать цифры подряд и вразбивку, знать предыдущее и последующее числа.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

2.1 Выявление уровня развития счётной деятельности детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Диагностическая работа проходила в МБДОУ «ДС №370 г. Челябинска». В ней участвовало 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии).

Экспериментальная работа проходила в несколько этапов:

- 1) констатирующий – подбор методик исследования уровня развития счётной деятельности у детей, обработка полученных результатов;
- 2) формирующий – разработка содержания коррекционно-развивающей работы для развития у детей счётной деятельности, реализация на практике;
- 3) контрольный – проведение повторной диагностики, обработка результатов, сравнение.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявить уровень развития счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для изучения уровня развития счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития использовались показатели и методики В. П. Новиковой. Задания методики нами были адаптированы под детей с ЗПР (детям инструкция оглашалась более подробно и давалось больше времени на реализацию задания). В таблице 1 представлена диагностическая карта констатирующего эксперимента.

Таблица 1 – Перечень диагностических исследований

Показатели	Диагностические задания
1	2
- представления о последовательности расположения предметов (сколько, который по счету и т.д.)	Диагностическое задание 1 «Сосчитай кубики» (автор В. П. Новикова)
- представления о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами	Диагностическое задание 3 «Числа» (автор В. П. Новикова)
- перечисление изображенных предметов с названием итогового числа	Диагностическое задание 4 «Математический рассказ по рисунку» (автор В. П. Новикова)

Диагностическое задание 1. «Сосчитай кубики» (автор В. П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о последовательности расположения предметов (сколько, который по счету и т.д.).

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания: воспитатель задает вопросы каждому ребенку отдельно:

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Какой по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать? [26]

Критерии оценки результатов:

Достаточный уровень (3 балла) - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поэлементного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Близкий к достаточному уровень (2 балла) - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Недостаточный уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает; не всегда аргументирует свой выбор при распределении по группам; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Остановимся более подробно на результатах диагностических параметров.

Уровни сформированности представлений детей о последовательности расположения предметов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания 1. «Сосчитай кубики» (автор В. П. Новикова) на констатирующем этапе эксперимента

№ ребёнка	Баллы	%	Уровень
1	2	3	4
Ребёнок 1	3	10%	Достаточный
Ребёнок 2	2	30%	Близкий к достаточному
Ребёнок 3	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 4	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 5	1	60%	Недостаточный
Ребёнок 6	1		Недостаточный
Ребёнок 7	1		Недостаточный

*Продолжение таблицы 2*

Ребёнок 8	1		Недостаточный
Ребёнок 9	1		Недостаточный
Ребёнок 10	1		Недостаточный

Результаты диагностического задания представлены на рисунке 1.

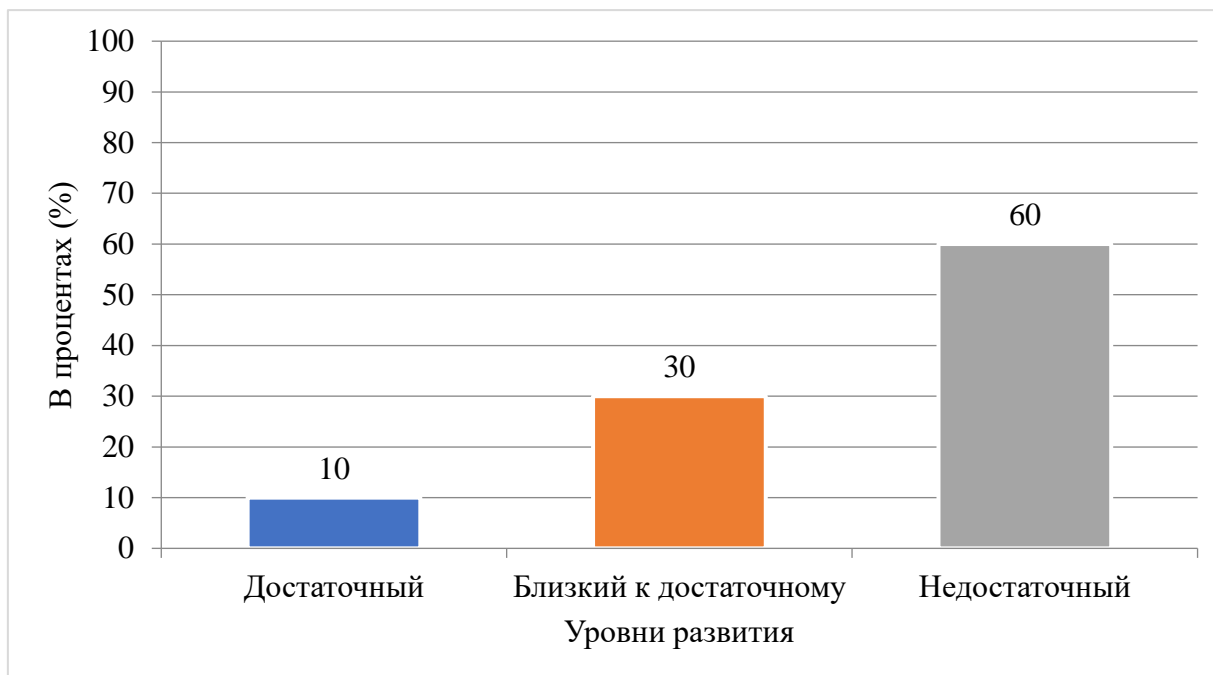


Рисунок 1 – Количественные результаты выполнения диагностического задания 1 «Сосчитай кубики» (автор В. П. Новикова) на констатирующем этапе эксперимента

По данной методике были получены следующие результаты.

Дети с достаточным уровнем – 1 ребенок (10%) отвечает на вопросы правильно, не наугад, четко понимая последовательность расположения предметов.

Дети, близкие к достаточному уровню – 3 ребенка (30%) отвечают правильно, но при этом сомневаются в своих ответах.

Дети с недостаточным уровнем – 6 детей (60%) отвечают неправильно, сбиваются и просят помощи у экспериментатора. Не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат.

## Диагностическое задание 2. «Числа» (автор В. П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Материал: карточки с изображением предметов в пределах 5 (карточка, на которой изображено: 1 мяч, 2 мяча, 3 мяча, 4 мяча, 5 мячей; 1 кукла, 2 куклы, 3 куклы, 4 куклы, 5 кукол; такие же карточки с изображением машин, стульев).

Содержание диагностического задания: ребёнка просят найти множества с одинаковым количеством элементов, составленных:

а) из одинаковых предметов (например, экспериментатор просит ребенка дать ему карточку, на которой нарисовано три мяча из всех карточек, на которых нарисованы мячи);

б) из разных предметов (например, экспериментатор просит ребенка дать ему карточку, на которой нарисовано пять машин);

Так же производится поиск большего множества и поиск меньшего множества (например, найди мне среди карточек, ту, на которой изображено меньшее количество предметов или большее количество предметов) [26].

Критерии оценки результатов:

Достаточный уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно определяет отличительные свойства предметов; правильно выбирает карточку из одинаковых предметов, из разных предметов, правильно производит поиск большего множества и поиск меньшего множества; аргументирует свой выбор; имеет представления о характерных признаках; без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Близкий к достаточному уровень (2 балла) - ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допускает незначительные ошибки; не всегда аргументирует свой выбор; имеет представления о характерных признаках предметов и их количествах, но иногда допускает неточности в

ответах; на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы дает слишком короткие.

Недостаточный уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает ошибки при определении и свойствах предметов и их количества; не всегда аргументирует свой выбор; затрудняется назвать характерные признаки; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Остановимся более подробно на результатах диагностических параметров.

Уровни сформированности представлений детей о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания 2. «Числа» (автор В. П. Новикова) на констатирующем этапе эксперимента

№ ребёнка	Баллы	%	Уровень
1	2	3	4
Ребёнок 1	3	20%	Достаточный
Ребёнок 2	3		Достаточный
Ребёнок 3	2	30%	Близкий к достаточному
Ребёнок 4	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 5	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 6	1	50%	Недостаточный
Ребёнок 7	1		Недостаточный
Ребёнок 8	1		Недостаточный
Ребёнок 9	1		Недостаточный
Ребёнок 10	1		Недостаточный

Результаты диагностического задания представлены на рисунке 2.



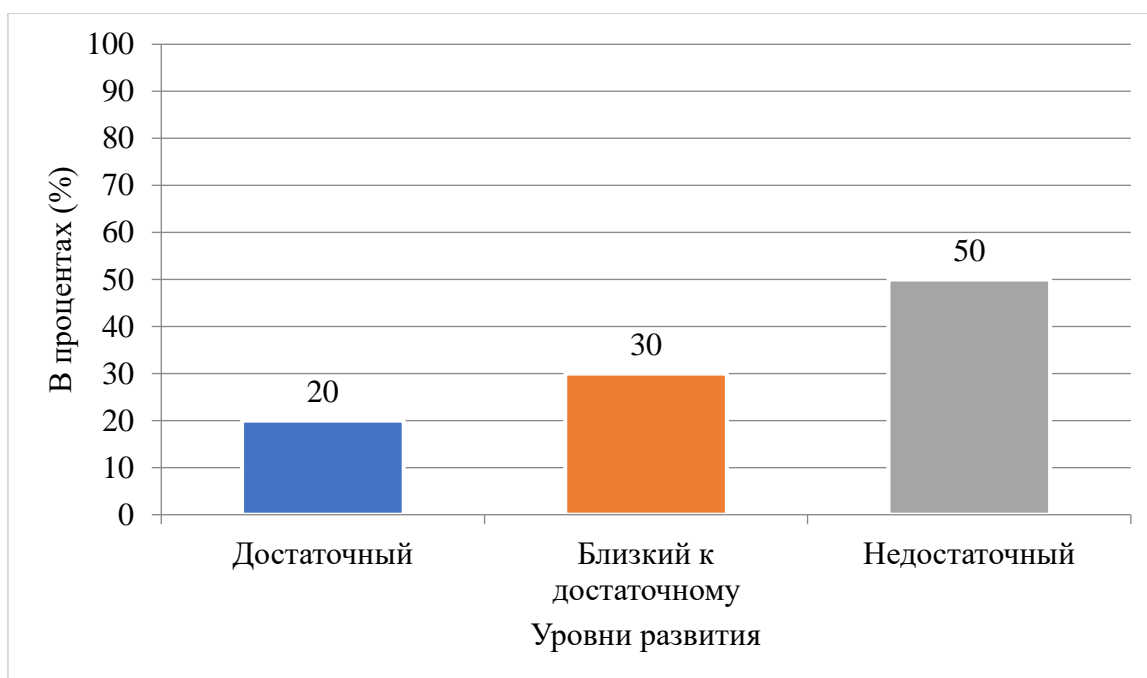


Рисунок 2 – Количественные результаты выполнения диагностического задания 2 «Числа» (автор В. П. Новикова) на констатирующем этапе эксперимента

По данной методике были получены следующие результаты.

Дети с достаточным уровнем – 2 ребенка (20%) отвечают на вопросы правильно, не наугад, четко понимая отличительные свойства предметов; правильно выбирают карточку из одинаковых предметов, из разных предметов, правильно производят поиск большего множества и поиск меньшего множества.

Дети, близкие к достаточному уровню – 3 ребенка (30%) отвечают правильно, но при этом сомневаются в своих ответах.

Дети с недостаточным уровнем – 5 детей (50%) отвечают неправильно, сбиваются и просят помощи у экспериментатора. Они не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат.

Диагностическое задание 3 «Математический рассказ по рисунку» (автор В. П. Новикова).

Цель: выявить уровень сформированности умения перечисления изображенных предметов с называнием итогового числа.

Материал: картинки с изображением замков (разных по величине и количеству), картинки с изображением людей.

Содержание: ребёнку предлагается взять картинки и составить рассказ о том, что на них нарисовано [26].

Критерии оценки результатов:

Достаточный уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно определяет отличительные свойства предметов, изображенных на картинках; правильно перечисляет изображенные предметы с названием итогового числа; без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Близкий к достаточному уровень (2 балла) - ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допускает незначительные ошибки при перечислении изображенных предметов с названием итогового числа; на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы дает слишком короткие.

Недостаточный уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает ошибки при перечислении изображенных предметов с названием итогового числа; затрудняется назвать характерные признаки предметов; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Остановимся более подробно на результатах диагностических параметров.

Уровни сформированности умения детей перечислять изображённые предметы с названием итогового числа представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания 3 «Математический рассказ по рисунку» (автор В. П. Новикова) на констатирующем этапе эксперимента

№ ребёнка	Баллы	%	Уровень
1	2	3	4
Ребёнок 1	3	20%	Достаточный

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
Ребёнок 2	3		Достаточный
Ребёнок 3	2	20%	Близкий к достаточному
Ребёнок 4	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 5	1	60%	Недостаточный
Ребёнок 6	1		Недостаточный
Ребёнок 7	1		Недостаточный
Ребёнок 8	1		Недостаточный
Ребёнок 9	1		Недостаточный
Ребёнок 10	1		Недостаточный

Результаты диагностического задания представлены на рисунке 3.

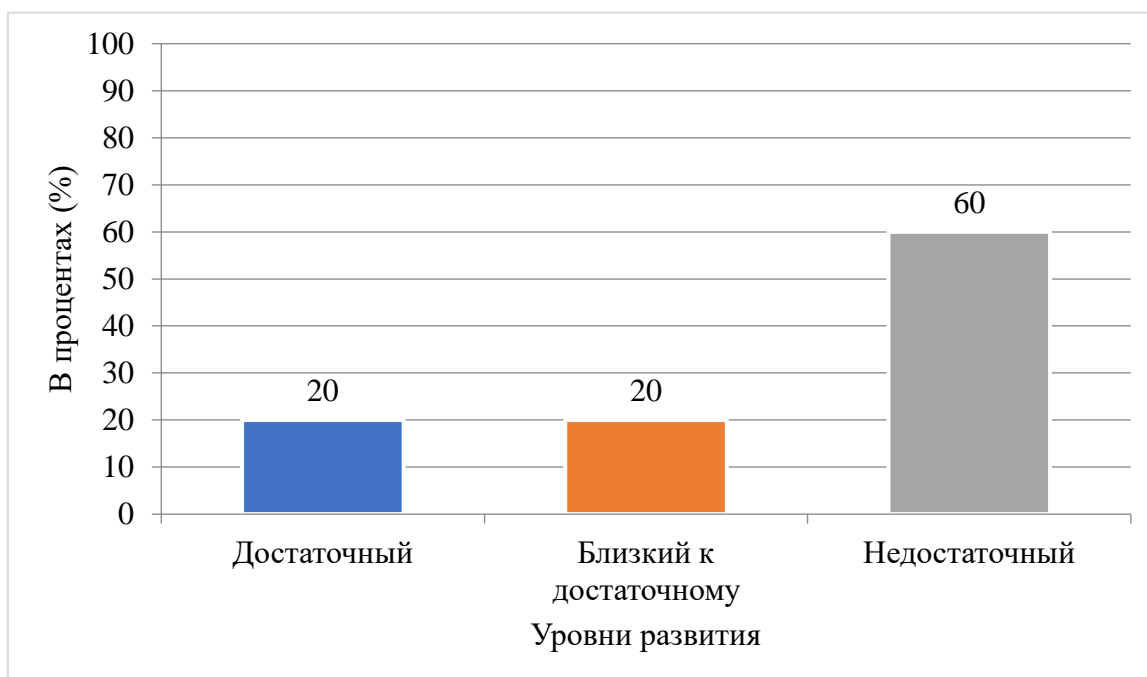


Рисунок 3 – Количественные результаты выполнения диагностического задания 3 «Математический рассказ по рисунку» (автор В. П. Новикова) на констатирующем этапе эксперимента

По данной методике были получены следующие результаты.

Дети с достаточным уровнем – 2 ребенка (20%) правильно и четко перечисляют изображенные предметы с правильным названием итогового числа.

Дети, близкие к достаточному уровню – 2 ребенка (20%) составляют хороший рассказ, но при этом сомневаются в своих ответах.

Дети с недостаточным уровнем – 6 детей (60%) неправильно рассказывают о том, что изображено на картинках, сбиваются и просят помощи у экспериментатора. Они не справляются с заданием даже с помощью взрослого, на вопросы отвечают в основном неверно.

Обобщив результаты диагностики, получили следующие данные, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики по всем методикам на констатирующем этапе эксперимента

№ ребёнка	№ диагностического задания						Всего баллов/% детей	
	1		2		3			
	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ребёнок 1	3	10%	3	20%	3	20%	9	20%
Ребёнок 2	2	30%	3	30%	3	20%	8	20%
Ребёнок 3	2		2		2		6	
Ребёнок 4	2		2		2		6	
Ребёнок 5	1	60%	2	50%	1	60%	4	60%
Ребёнок 6	1		1		1		3	
Ребёнок 7	1		1		1		3	
Ребёнок 8	1		1		1		3	
Ребёнок 9	1		1		1		3	
Ребёнок 10	1		1		1		3	

Выполнение детьми заданий оценивалось по трехбалльной системе:

- достаточный уровень – 7-9 баллов;
- близкий к достаточному уровню – 5-7 баллов;
- недостаточный уровень – 3-5 баллов.

Результаты диагностики представлены на рисунке 4.

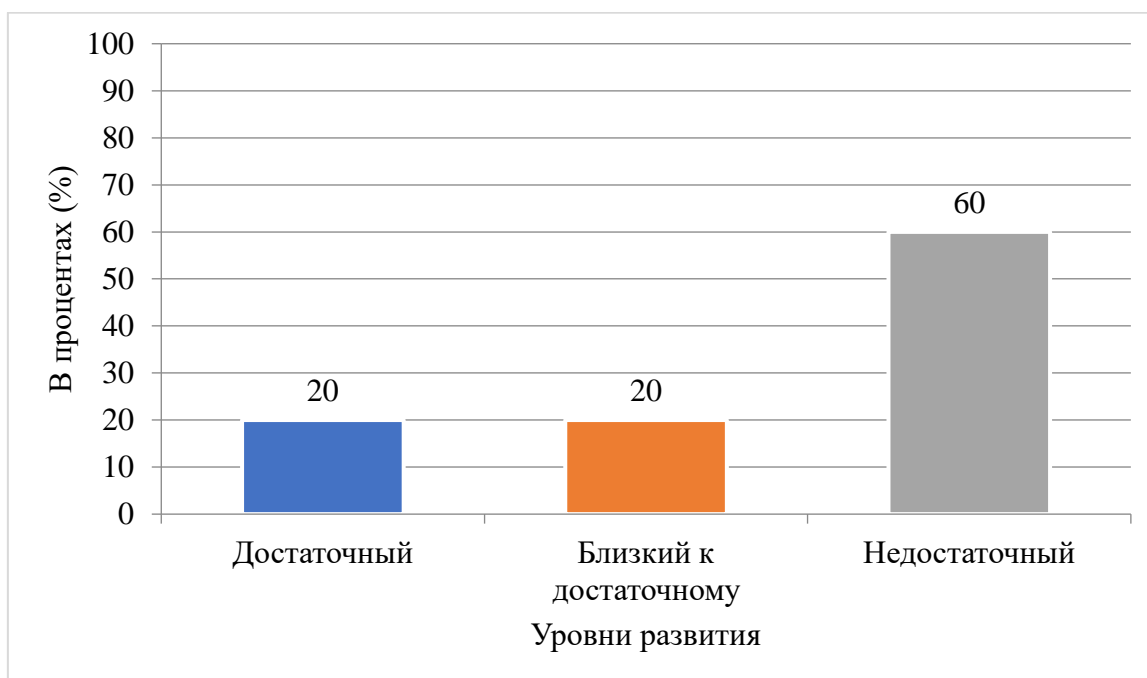


Рисунок 4 – Результаты диагностики по всем методикам на констатирующем этапе эксперимента

Проанализировав диагностическую деятельность, получены следующие результаты: 20% детей находятся на достаточном уровне; 20% детей на близком к достаточному уровню; 60% детей на недостаточном уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные, полученные в ходе диагностики, свидетельствуют о недостаточном уровне развития счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Исходя из этого, была выявлена необходимость в разработке картотеки дидактических игр для проведения коррекционной работы по развитию счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## 2.2 Разработка картотеки дидактических игр для проведения коррекционной работы по развитию счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Исходя из предоставленных результатов констатирующей части исследования и принимая во внимание индивидуальные и возрастные особенности детей, нами был организован формирующий этап эксперимента.

Целью формирующего этапа эксперимента явилась разработка содержания, форм и методов работы по развитию счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Коррекционную работу с детьми, имеющими задержку психического развития необходимо начинать с развития первого самого элементарного этапа формирования математических представлений, постепенно, по мере усвоения переходя на следующие. Процесс коррекционного обучения следует организовывать так, чтобы неоднократно возвращаться к уже изученным темам, систематически закрепляя пройденное на различном материале. Эти игры и упражнения должны способствовать расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволит детям овладеть счётной деятельностью не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке [4].

С учетом проведенных методик диагностики сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития была разработана картотека дидактических игр математического содержания, направленных на развитие счётной деятельности у данной категории детей (Приложение 1).

Все дидактические игры можно проводить как в процессе образовательной деятельности, так и вне занятий, со всей подгруппой и индивидуально, в утренние и вечерние часы. Так же игры возможно

осуществить и на прогулке (игра в мяч и др.). Кроме этого, в картотеку включены словесные игры, чтобы родители могли в них поиграть со своими детьми по дороге домой, в детский сад или дома.

Игры подобраны с учетом основных требований к планированию дидактических игр: выбирая игру, педагог должен учитывать и содержание, и степень сложности и новизны для детей. Учет нарушения и возрастных особенностей детей требует более широкого использования в среднем возрасте дидактических игр с игрушками и предметами для развития у детей сенсорных и умственных способностей.

Детям предлагаются такие задачи, решение которых требует определенного интеллектуального напряжения, умственной работы. В каждой дидактической игре задача выполняется действием, которое определяет и организует поведение каждого ребенка, способствует сплочению детского коллектива, поддержанию интереса детей и положительного эмоционального отношения к игре. Действие в игре должно соответствовать определенным условиям: подчинение задаче и выполнению цели игры; быть интересным в продолжение всей игры.

В игровой и занимательной форме дети легче и быстрее освоят не только счет, но и решение задач, упражнение в сравнении множеств и различных величин. Специально подобранные и организованные дидактические игры будут способствовать успешному восприятию и осмыслению новых знаний за счет активного участия ребенка в познавательном процессе. Каждая дидактическая игра имеет свою задачу в совершенствовании количественных представлений детей. Целенаправленное и систематическое проведение дидактических игр с математическим содержанием способствует дальнейшему совершенствованию логики, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Успешная сформированность счетной деятельности в дошкольном возрасте будет стимулировать дальнейшее

активное развитие умственных способностей, которые в свою очередь будут благоприятствовать освоению школьной программы.

Игры, игровые приёмы чрезвычайно эффективны, когда задание оказывается трудным для детей, или в тех случаях, когда учебная задача требует многократных повторений. Эмоциональная форма вызовет желание справиться с трудностями, обеспечит достаточную активность детей, предупредит утомление от однообразных действий [7].

Применение дидактических игр желательно в образовательной работе с детьми как воспитателями дошкольных учреждений, так и родителям, потому что в обучении детей должны принимать участие и дошкольное учреждение, и семья.

Результаты проводимой работы окажутся успешными в том случае, если взрослые будут соблюдать принципы организации игр, учитывать особенности методики, возрастные особенности детей, особенности их нарушения и творчески относиться к процессу обучения детей математике.

Таким образом, развитие счётной деятельности происходит успешно, если ребенок постоянно оказывается перед необходимостью оперировать этими понятиями. Ситуации, в которые включаются дети, должны быть занимательны для них.

В картотеке подобраны дидактические игры, целью которых является формирование у детей количественных представлений, навыков счетной деятельности. В неё входят разнообразные игры, которые можно использовать абсолютно во всех режимных моментах.

Игры в разработанной мной картотеке уместны в любую тему недели, меняется только наглядный материал. Одна и та же игра может усложняться в зависимости от уровня знаний ребенка. Игры можно проводить индивидуально, подгруппами и всей группой.



### 2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию счетной деятельности детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Итогом констатирующего и формирующего этапов эксперимента стало проведение контрольного этапа эксперимента.

Цель контрольного этапа эксперимента: оценка эффективности содержания, форм и методов работы по развитию счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Анализ полученных данных проводился в соответствии с выделенными прежде показателями и критериями. Были применены те же диагностические задания, что и на констатирующем этапе экспериментального исследования.

Диагностическое задание 1. «Сосчитай кубики» (автор В. П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о последовательности расположения предметов (сколько, который по счету и т.д.) [26].

Материал, содержание и критерии оценки результатов представлены в констатирующем эксперименте. Остановимся более подробно на результатах диагностических параметров.

Уровни сформированности представлений детей о последовательности расположения предметов представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностического задания 1. «Сосчитай кубики» (автор В. П. Новикова) на контрольном этапе эксперимента

№ ребёнка	Баллы	%	Уровень
1	2	3	4
Ребёнок 1	3	20%	Достаточный
Ребёнок 2	3		Достаточный
Ребёнок 3	2	40%	Близкий к достаточному

Продолжение таблицы 6

Ребёнок 4	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 5	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 6	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 7	1	40%	Недостаточный
Ребёнок 8	1		Недостаточный
Ребёнок 9	1		Недостаточный
Ребёнок 10	1		Недостаточный

Результаты диагностического задания представлены на рисунке 5.

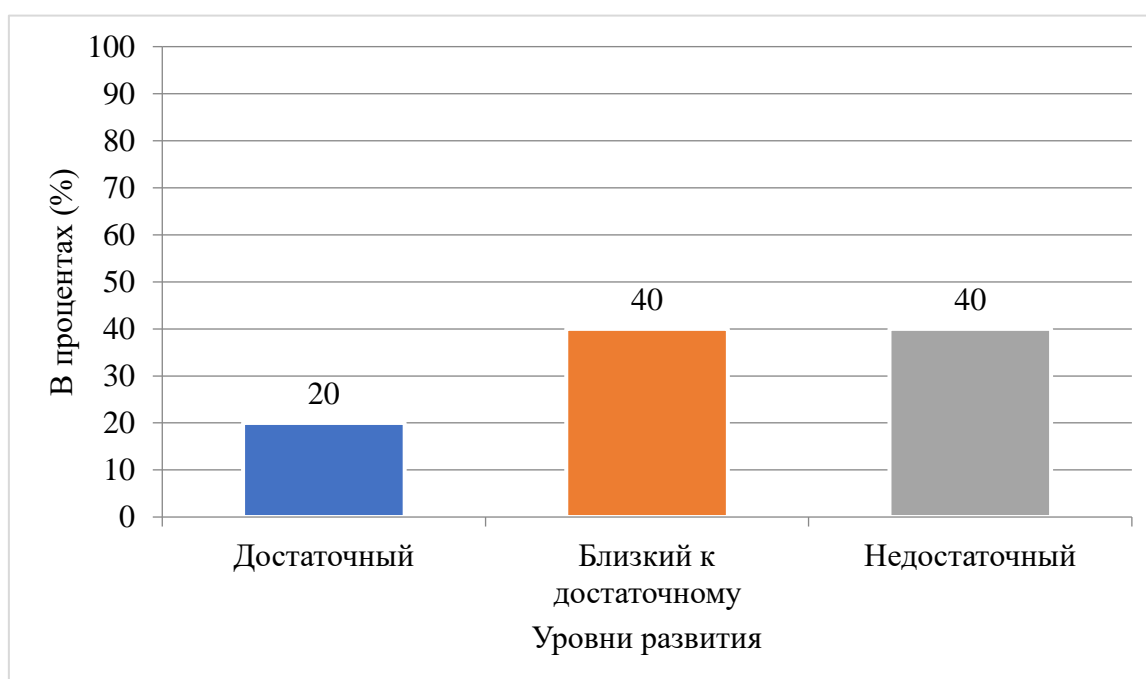


Рисунок 5 – Количественные результаты выполнения диагностического задания 1 «Сосчитай кубики» (автор В. П. Новикова) на контрольном этапе эксперимента

По данной методике были получены следующие результаты.

Дети с достаточным уровнем – 2 ребенка (20%) отвечают на вопросы правильно, не наугад, четко понимая последовательность расположения предметов.

Дети, близкие к достаточному уровню – 4 ребенка (40%) отвечают правильно, но при этом сомневаются в своих ответах.

Дети с недостаточным уровнем – 4 ребёнка (40%) отвечают неправильно, сбиваются и просят помощи у экспериментатора. Не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат.

Диагностическое задание 2. «Числа» (автор В. П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами [26].

Материал, содержание и критерии оценки результатов представлены в констатирующем эксперименте. Остановимся более подробно на результатах диагностических параметров.

Уровни сформированности представлений детей о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностического задания 2. «Числа» (автор В. П. Новикова) на контрольном этапе эксперимента

№ ребёнка	Баллы	%	Уровень
1	2	3	4
Ребёнок 1	3	20%	Достаточный
Ребёнок 2	3		Достаточный
Ребёнок 3	2	60%	Близкий к достаточному
Ребёнок 4	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 5	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 6	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 7	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 8	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 9	1	20%	Недостаточный
Ребёнок 10	1		Недостаточный

Результаты диагностического задания представлены на рисунке 6.

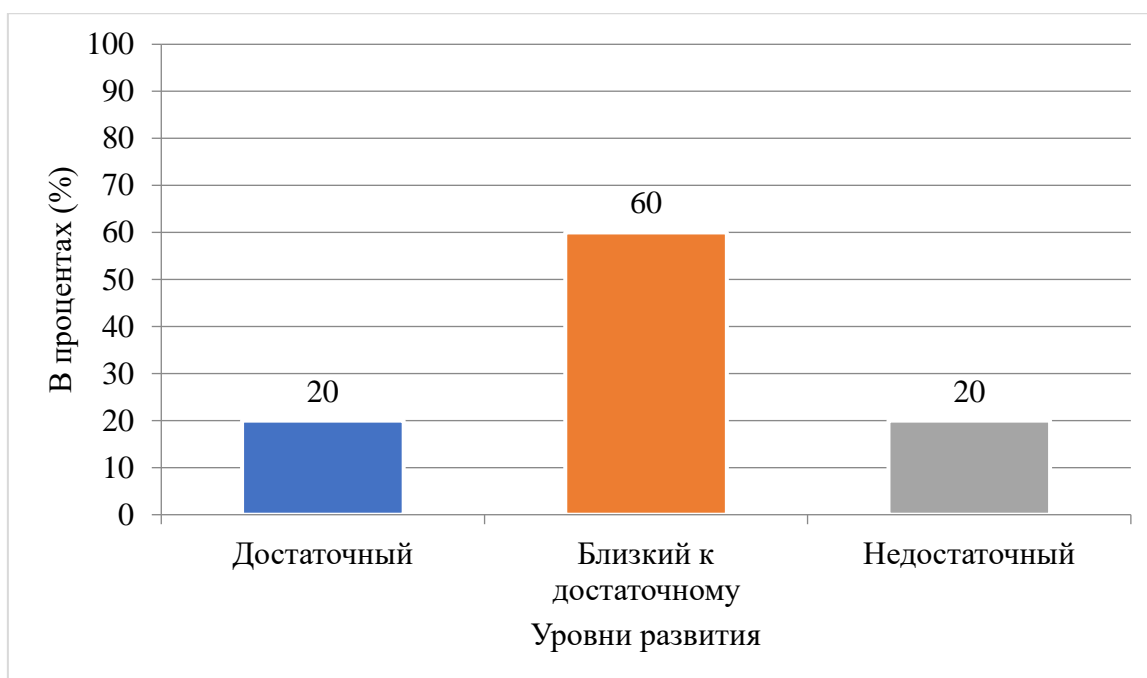


Рисунок 6 – Количественные результаты выполнения диагностического задания 2 «Числа» (автор В. П. Новикова) на контрольном этапе эксперимента

По данной методике были получены следующие результаты.

Дети с достаточным уровнем – 2 ребенка (20%) отвечают на вопросы правильно, не наугад, четко понимая отличительные свойства предметов; правильно выбирают карточку из одинаковых предметов, из разных предметов, правильно производят поиск большего множества и поиск меньшего множества.

Дети, близкие к достаточному уровню – 6 детей (30%) отвечают правильно, но при этом сомневаются в своих ответах.

Дети с недостаточным уровнем – 2 ребёнка (20%) отвечают неправильно, сбиваются и просят помощи у экспериментатора. Они не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат.

Диагностическое задание 3 «Математический рассказ по рисунку» (автор В. П. Новикова).

Цель: выявить уровень сформированности умения перечисления изображенных предметов с названием итогового числа [26].

Материал, содержание и критерии оценки результатов представлены в констатирующем эксперименте. Остановимся более подробно на результатах диагностических параметров.

Уровни сформированности умения детей перечислять изображённые предметы с названием итогового числа представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностического задания 3 «Математический рассказ по рисунку» (автор В. П. Новикова) на контрольном этапе эксперимента

№ ребёнка	Баллы	%	Уровень
1	2	3	4
Ребёнок 1	3	20%	Достаточный
Ребёнок 2	3		Достаточный
Ребёнок 3	2	60%	Близкий к достаточному
Ребёнок 4	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 5	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 6	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 7	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 8	2		Близкий к достаточному
Ребёнок 9	1	20%	Недостаточный
Ребёнок 10	1		Недостаточный

Результаты диагностического задания представлены на рисунке 7.

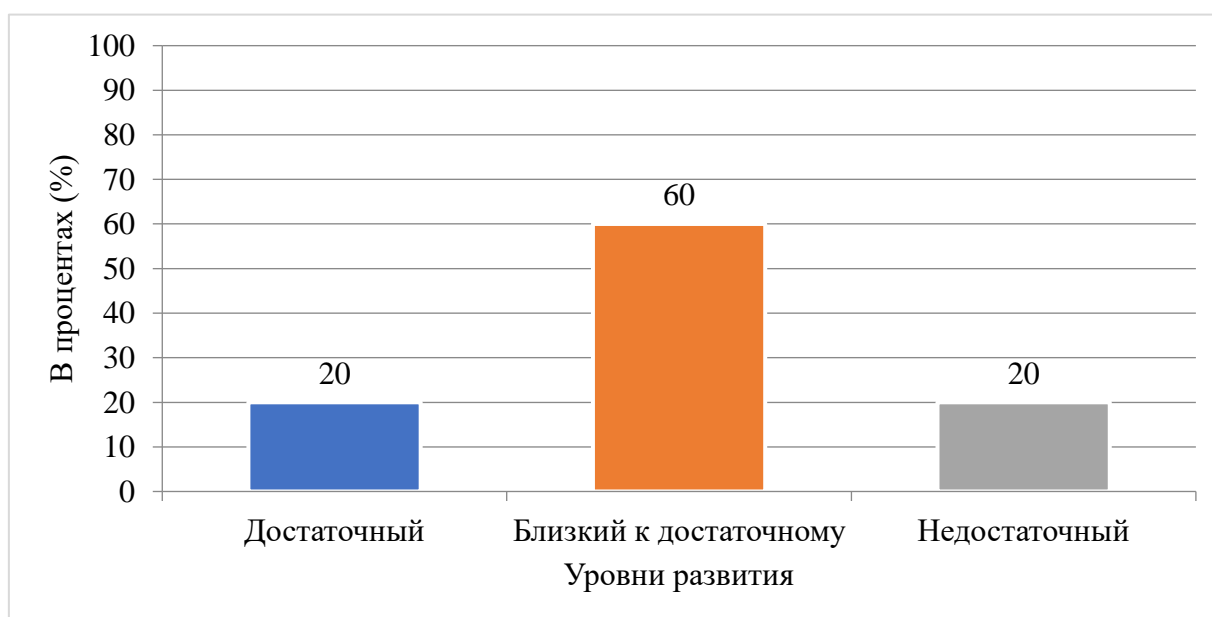


Рисунок 7 – Количественные результаты выполнения диагностического задания 3 «Математический рассказ по рисунку» (автор В. П. Новикова) на контрольном этапе эксперимента

По данной методике были получены следующие результаты.

Дети с достаточным уровнем – 2 ребенка (20%) правильно и четко перечисляют изображенные предметы с правильным названием итогового числа.

Дети, близкие к достаточному уровню – 6 детей (60%) составляют хороший рассказ, но при этом сомневаются в своих ответах.

Дети с недостаточным уровнем – 2 ребёнка (20%) неправильно рассказывают о том, что изображено на картинках, сбиваются и просят помощи у экспериментатора. Они не справляются с заданием даже с помощью взрослого, на вопросы отвечают в основном неверно.

Обобщив результаты диагностики, я получила следующие данные:  
Таблица 9 – Результаты диагностики по всем методикам на контрольном этапе эксперимента

№ ребёнка	№ диагностического задания						Всего баллов/%	
	1		2		3		детей	
	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ребёнок 1	3	20%	3	20%	3	20%	9	20%
Ребёнок 2	3		3		3		9	
Ребёнок 3	2	40%	2	60%	2	60%	6	40%
Ребёнок 4	2		2		2		6	
Ребёнок 5	2		2		2		6	
Ребёнок 6	2		2		2		6	
Ребёнок 7	1	40%	2	20%	2	20%	5	40%
Ребёнок 8	1		2		2		5	
Ребёнок 9	1	20%	1	20%	1	20%	3	20%
Ребёнок 10	1		1		1		3	

Выполнение детьми заданий оценивалось по трехбалльной системе:

– достаточный уровень – 7-9 баллов;

- близкий к достаточному уровню – 5-7 баллов;
- недостаточный уровень – 3-5 баллов.

Количественные результаты уровней развития счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития на контрольном этапе эксперимента также представлены на рисунке 8.

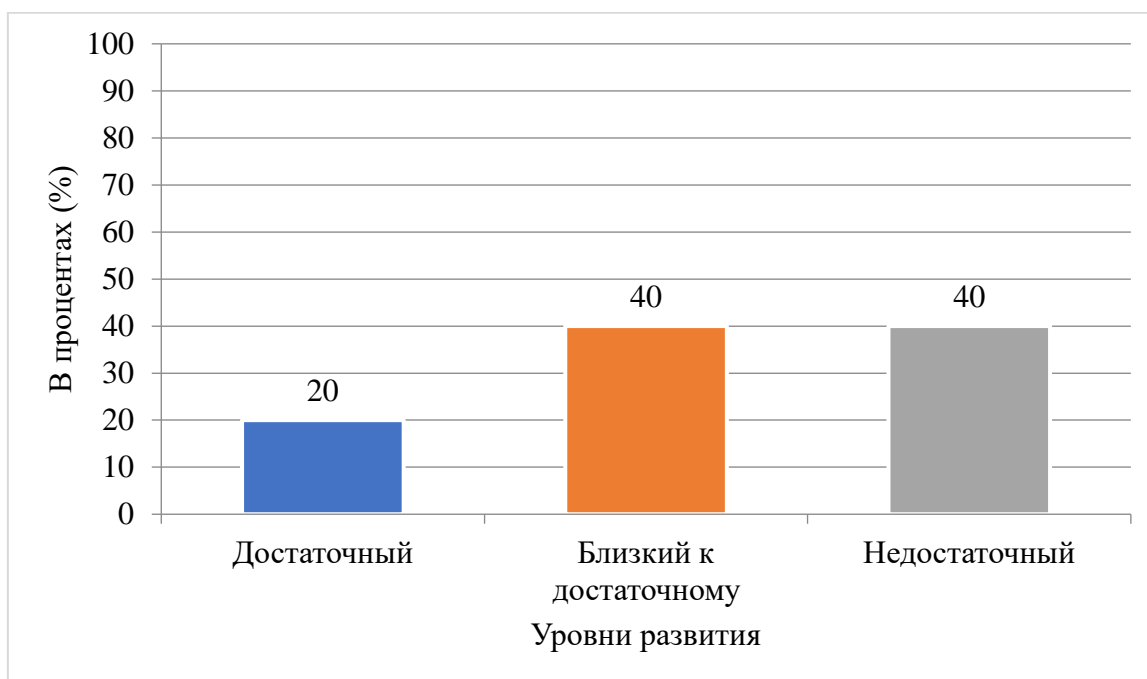


Рисунок 8 – Результаты диагностик на контрольном этапе эксперимента

Проанализировав диагностическую деятельность, получены следующие результаты: 20% детей находятся на достаточном уровне; 40% детей на близком к достаточному уровню; 40% детей на недостаточном уровне.

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента количество детей с достаточным уровнем развития счётной деятельности не изменилось, количество детей с близким к достаточному уровню увеличилось на 20%, количество детей с недостаточным уровнем развития снизилось на 20%.

Сравнительные результаты на констатирующем и контрольном этапе эксперимента также представлены на рисунке 9.

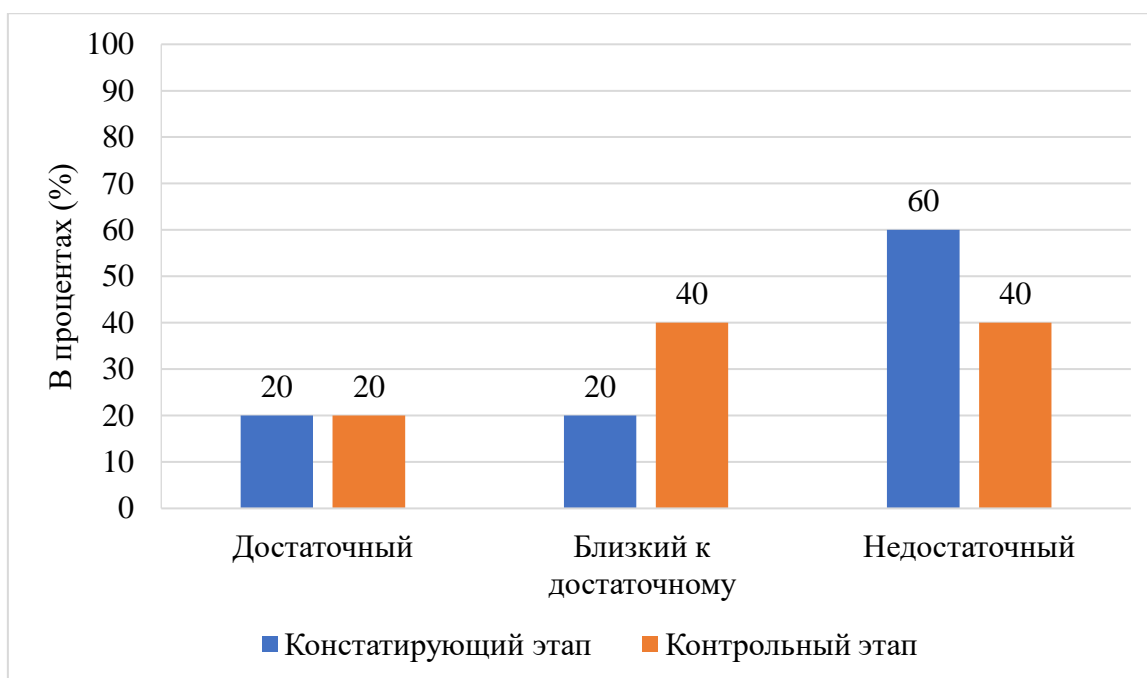


Рисунок 9 – Сопоставление анализа результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Согласно полученным данным, можно сделать заключение о том, что наша гипотеза подтвердилась, а проведённая формирующая работа оказалась эффективной и позволила повысить уровень развития счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

#### Выводы по второй главе

Таким образом, на констатирующем этапе были выявлены уровни развития счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития: 2 ребёнка (20%) имели достаточный уровень, 2 ребёнка (20%) имели близкий к достаточному уровень, 6 детей (60%) имели недостаточный уровень по результатам исследования.

На формирующем этапе была разработана и апробирована картотека дидактических игр для развития счётной деятельности детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.



По итогам результатов контрольного этапа эксперимента, проводимого с детьми, можно сделать следующие выводы: в группе повысились показатели близкого к достаточному уровня, понизился недостаточный уровень развития счётной деятельности. 20% детей из ранее показанного недостаточного уровня перешли на близкий к достаточному, что свидетельствует об эффективности коррекционной работы по развитию счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр.

Следовательно, можно отметить, что выдвинутая нами гипотеза и задачи подтвердились и были выполнены.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы пришли к выводу, что организованная работа по развитию счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития, в соответствии с современными требованиями, будет способствовать повышению уровня сформированности навыков счетной деятельности. В период раннего детства ребенок впервые знакомится с количеством «один - много». С первых дней жизни ребенок попадает в мир предметов, явлений, воспринимает по количеству не только предметы, но и звуки, движения. У ребенка появляются первые неупорядоченные представления о количестве. Взрослые помогают систематизировать эти представления, учат детей различным действиям с отдельными предметами и с группами предметов, обогащают их речь словами, относящимися к характеристике количественных отношений, учитывая особенности восприятия совокупности предметов.

Детей среднего дошкольного возраста уже подводят к пониманию сущности итогового числа. Они начинают отличать итог счета от процесса счета и постепенно усваивают, что одним и тем же числом именуется равночисленные группы, а там, где группы неравные, и получаются (и именуется) разные числа.

Дети 4-5 лет овладевают счетом в пределах пяти, а уже с 6-го года жизни – в пределах десяти. К шести годам усваивают значение итогового числа, но у них сохраняется особенность допускать ошибки при определении количества, когда качественные признаки предметов, такие как, изменение расположения на столе, размеры предмета, препятствуют его правильному определению.

Поэтому важно начинать обучение счетной деятельности уже в средней группе детского сада.

В процессе констатирующего этапа экспериментальной работы были выявлены уровни развития счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития, где недостаточный уровень имели больший процент детей.

На формирующем этапе была разработана и апробирована картотека дидактических игр по развитию счётной деятельности у детей.

По итогам результатов контрольного этапа эксперимента, проводимого с детьми, можно сделать вывод, что показатели детей повысились.

Исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что разработанная картотека дидактических игр для проведения коррекционной работы по развитию счетной деятельности детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных организациях.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Березина, Р. Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая и др. – Москва : Издательство Просвещение, 1988. – 303 с. – ISBN 5-09-000248-7.
2. Бим-Бад, Б. М. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Б. М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов. – Москва : Издательство Педагогика, 1987. – 288 с. – ISBN 5-7155-0053-2.
3. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. – Москва : Издательство НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с. ISBN 5-93196-066-X.
4. Боровикова, А. А. Роль дидактических игр в формировании количественных представлений в условиях специального коррекционного дошкольного учреждения : дис. : 44.03.03 / Боровикова Алёна Андреевна ; науч. рук. Н. Д. Богановская ; УрГПУ. Екатеринбург, 2016. – 48 с.
5. Борякова, Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 1. – С. 10-18.
6. Борякова, Н. Ю. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицина // Коррекционная педагогика. – 2003. – №2. – С. 33-43.
7. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. – Москва : АСТ [и др.], 2005. – 382, [1] с., [8] л. ил., цв. ил. : ил., табл.; 21 см. - (Высшая школа).; ISBN 5-17-028660-0 (АСТ).
8. Выгодский, М. Я. Справочник по элементарной математике / М. Я. Выгодский. – Москва : ЮНИТИ, 1987. – 396с. - ISBN 978-5-17-117726-3.

9. Гейзер, Г.И. История математики в школе / Г. И. Гейзер. – Москва : Издательство Просвещение, 1981. – 240 с. – ISBN 999-00-1359530-0.
10. Данилова, В. В. Математическая подготовка в дошкольных учреждениях / В. В. Данилова, Р. Д. Березина, З. А. Михайлова, Т. Д. Рихтерман и др. – Москва : Издательство Просвещение, 1987. – 176 с. – ISBN 999-00-1402326-0.
11. Деркунская, В. А. Игровая образовательная деятельность дошкольников / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. – Москва : Издательство Центр педагогического образования, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-91382-120-1.
12. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста : Пособие для воспитателя дет. сада / [Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, И. М. Кононова и др.]; Под ред. С. Л. Новоселовой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1985. - 144 с. : 4 л. ил.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 55 к.
13. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2 – 7-летнего возраста. Под редакцией Л. С. Рычковой, Г. Н. Лавровой, - Издательство ЮУрГУ, 2000. – 195 с.
14. Екжанова, Е. А. Задержка психического развития у детей. / Е. А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №1. – С. 8-16.
15. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева. – Москва : Издательство Просвещение, 1997. – 191 с. – ISBN 5-09007-263-9.
16. Зайцев, В. В. Математика для дошкольников / В. В. Зайцев. – Волгоград : Издательство Учитель, 2003. – 56с. – ISBN 5-89646-076-6.
17. Зеленина, Е. Л. Технология формирования понятия «симметрия» / Е. Л. Зеленина // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №7. – С. 16-22.

18. Ивченко, Е. П. Игры в коррекционной работе логопеда / Е. П. Ивченко // Дошкольная педагогика. – 2014. – №1. – С. 46-50.
19. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 219, [1] с. : ил.; 23 см. - (Коррекционная педагогика); ISBN 5-691-00656-8.
20. Курбангалиева, Ю. Ю., Делинда А. С. Особенности работы с дошкольниками с задержкой психического развития. Формирование способности к замещению // E-Scio. – 2023. – №. 7 (82). – С. 126-134.
21. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с. ISBN 5-7695-1033-1.
22. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. М. Леушина. – Москва : Издательство Альянс, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-00106-459-6.
23. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. – Москва : Издательство Компенс-центр, 1993. – 198 с.
24. Метлина, Л. С. Математика в детском саду / Л. С. Метлина. – Москва : Издательство Просвещение, 1984. – 256 с. – ISBN 978-5-907624-75-7
25. Михайлова, З. А. Математика от трех до семи / З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – Санкт-Петербург : Издательство Детство-Пресс, 2009. - 176с. – ISBN 978-5-89814-018-2.
26. Михайлова, З. А. Методы формирования элементарных математический представлений / З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 2. – С. 26-30.

27. Парамонова, Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : Издательство Союз, 2001. – 240 с. – ISBN 5-94033-106-8.
28. Рогалев, А. Ф. Теория языкознания и философия языка / А. Ф. Рогалев. – Гомель : Издательство УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2012. – 312 с. – ISBN 978-985-439-683-5.
29. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – Москва : Издательство Аркти, 2005. – 335 с. ISBN 5-89415-435-9.
30. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – Москва : Издательство Генезис, 2008. – 474 с. ISBN 5-98563-072-2.
31. Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития / Е. В. Соколова. – Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2009. – 320 с. – ISBN 978-5-9949-0100-7.
32. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А. А. Столяр. – Москва : Издательство Просвещение, 1988. – 303 с. – ISBN 5-09-000248-7.
33. Хачатурян Л. М. Методические рекомендации по формированию математических представлений у детей с ЗПП / Л. М. Хачатурян // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1324-1327.
34. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И. В. Чумакова. – Москва : Издательство Владос, 2001. – 88 с. – ISBN 5-691-00740-8.
35. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С. Г. Шевченко. – Москва : Издательство Школьная пресса, 2004. – 96 с. – ISBN 5-9219-0310-8.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Картотека дидактических игр по развитию счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

#### 1. «Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры: дети становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке (с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10). По сигналу: «Пошли, пошли» дети передают друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - останавливаются. Затем ведущий называет числа, например, «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц, показывают ее. При этом, считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

#### 2. «Рассольник»

Цель: закреплять умение выбирать только заданное количество предметов, следовать инструкции.

Ход игры: согласно тексту, дети выбирают из общего количества овощей заданное:

Очень рад сегодня кролик,

Будет он варить рассольник.

Надо: 3 морковки, луку 2 головки

И соленый огурец; кто нашел их – молодец!

#### 3. «Магазин»

Цель: закреплять умение отсчитывать только заданное количество предметов, следовать инструкции.



Ход игры: дети отсчитывают нужное количество монет-кружков за купленный товар и кладут их рядом с изображением «товара»:

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем в магазин играть.

Если хочешь что купить,

Надо деньги заплатить.

За машинку пять монеток,

За матрешку только три,

За конфетку две монетки,

6 за мячик посмотри.

2 монетки за грибок

И 4 за цветок.

Все могу я покупать –

Хорошо уметь считать!

#### 4. «Правильный счет»

Цель: закреплять навыки прямого и обратного счета.

Ход игры: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

#### 5. «Сколько вещей сдавала дама в багаж?»

Цель: закрепление количественного счёта.

Ход игры: с помощью наглядного материала (затем без него) дети слушают отрывок и считают предметы:

«Дама сдавала в багаж

Диван, чемодан, саквояж,

Картину, корзину, картонку

И маленькую собачонку».

#### 6. «Много-мало»

Цель: усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Ход игры: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет 7, а красных 5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

### **7. «Можем мы теперь считать»**

Цель: закреплять навыки прямого и обратного счёта.

Ход игры: с помощью числового ряда дети с педагогом действуют согласно тексту:

Можем мы теперь считать,

Можем с цифрами играть:

Мы на 6 ступенек вверх поднимаемся: 1, 2, 3, 4, 5, 6,

Мы на 6 ступенек вниз опускаемся: 6, 5, 4, 3, 2, 1,

Можем даже так скакать: 1, 3, 5,

Можем даже так залезть: 2, 4, 6.

### **8. «Отгадай число»**

Цель: закреплять навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Ход игры: педагог спрашивает у детей, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с детьми ролями.

### **9. «Стали мы совсем большими»**

Цель: упражнять в прямом и обратном счете.

Ход игры: с помощью числового ряда дети с педагогом действуют согласно тексту:

Стали мы совсем большими: вот какими, вот какими.

Мы на 7 ступенек вверх поднимаемся

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

И на 7 ступенек вниз опускаемся –

7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Топнем 7 раз, хлопнем 7 раз, прыгнем 7 раз.

#### 10. «Читаем и считаем»

Цель: закреплять умение считать в пределах 5.

Ход игры: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково.

#### 11. «Сосчитай котят»

Цель: закреплять счётные навыки.

Ход игры: с помощью дидактического материала в виде карточек с изображением котят и куклы, дети должны послушать стишок и решить задачу, сосчитав котят:

У маленькой Маши 2 белых котенка,

И есть еще серый – шалун, непоседа,

А сколько их вместе не может сказать, давайте поможем котят сосчитать.

#### 12. «Бабочки и цветы»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета.

Ход игры: дети в роли бабочек летают по полянке и по сигналу педагога должны найти себе домик – цветочек. После этого педагог задаёт

детям вопросы: «Всем бабочкам хватило домиков?», «Сколько бабочек?», «Сколько цветочков?», «Их поровну?», «Как еще можно сказать?».

### 13. «Весёлые ступеньки»

Цель: упражнять в ориентировании в числовом ряду.

Ход игры: с помощью числового ряда дети с педагогом действуют согласно тексту:

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать.  
Вот на 5 ступенек вверх поднимаемся,  
Вот на пять ступенек вниз опускаемся,  
Вот на 7 ступенек вверх поднимаемся,  
Вот на 7 ступенек вниз опускаемся,  
А теперь мы поднялись от одного до девяти,  
Опустились сразу вдруг с девяти мы вниз до двух,  
С двух до четырех опять стали мы наверх шагать,  
С четырех и до восьми мы тихонько вверх пошли,  
От восьми прошли на десять, вниз потом сбежали вместе.  
Раз, два, три, четыре, пять, было весело считать!

### 14. «Сколько?»

Цель: упражнять в счётной деятельности.

Ход игры: педагог показывает какое-либо число одним из способов: на фланелеграф, наборном полотне или счетной лесенке. Дети пересчитывают картинки или игрушки, показывают цифру, соответствующую количеству картинок. Педагог проверяет правильность ответов у каждого ребенка. Если ребенок ошибается, то получает штрафную фишку. В конце игры подводятся итоги: можно похвалить самых внимательных и умных детей, поаплодировать им.

### 15. «Машенька шагает»

Цель: упражнять в прямом и обратном счёте.

Ход игры: с помощью числового ряда дети с педагогом действуют согласно тексту:

Стала Машенька большая, сама по лесенке шагает,

Посмотри: один, два, три.

И опять: четыре, пять.

Нелегко, высоко.

5, 4, 3 и 2 – ловко Маша вниз сошла.

Прыг на первую опять, можно снова начинать.

1, 2, 3, 4, 5. 5, 4, 3, 2, 1.

#### **16. «Незнайка в гостях»**

Цель: закреплять умение вести счет предметов.

Ход игры: педагог обращается к детям: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

#### **17. «Сколько пациентов пришло на приём к доктору Айболиту?»**

Цель: закрепление количественного счёта.

Ход игры: с помощью наглядного материала (затем без него) дети слушают отрывок и считают количество пациентов:

«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться и корова, и волчица,

И жучок, и червячок, и медведица.

Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит».

#### **18. «Сосчитай»**

Цель: закреплять умение в счете на слух.

Ход игры: педагог предлагает детям считать на слух звуки, а затем выставить перед собой столько игрушек, сколько звуков они услышали.

#### **19. «Математический поезд»**

Цель: закреплять представления о количественном счёте.

Ход игры: у каждого ребёнка по 10 карточек с цифрами от 1 до 10. Перед ними – вагончики поезда. Детям даётся задача подобрать карточки с числами в нужные вагончики поезда.

#### **20. «Сколько вещей убежало от грязнули?»**

Цель: закрепление количественного счёта.

Ход игры: с помощью наглядного материала (затем без него) дети слушают отрывок и считают вещи:

«Одеяло убежало, улетела простыня,

И подушка, как лягушка, ускакала от меня».

#### **21. «Ромашка»**

Цель: закреплять представления о количественном счёте.

Ход игры: у каждого ребёнка по 5 ромашек с лепестками от 5 до 10 штук. На каждой ромашке дети считают количество лепестков и находят соответствующее число.

#### **22. «Сколько зверей встретил в лесу колобок?»**

Цель: закрепление количественного счёта.

Ход игры: с помощью наглядного материала (затем без него) дети слушают текст и считают животных:

Колобок, колобок, у него румяный бок.

На окошке он студился, прыг с окна и покатился.

Встретил зайку, волка встретил,

Встретил бурого медведя.

И лису он повстречал, да на зуб лисе попал.

#### **23. «Мухоморы»**

Цель: закреплять представления о количественном счёте.

Ход игры: у каждого ребёнка по 10 ножек с числами и шляпок с точками от мухомора. Детям даётся задача посчитать точки на шляпке мухомора и подобрать нужную ножку с числом. Выигрывает тот, кто первый подберет все ножки мухоморов к шляпкам.

#### **24. «Сколько зверей живет в теремке?»**

Цель: закрепление количественного счёта.

Ход игры: с помощью наглядного материала (затем без него) дети слушают текст и считают зверей:

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Там мышка-норушка живет,  
И лягушка-квакушка живет.  
Там зайка серый живет  
И лисичка-сестричка живет.  
Волк с медведем там тоже живут,  
Все веселые песни поют.

#### **25. «Сорока-почтальон»**

Цель: закреплять представления о количественном счёте.

Ход игры: педагог читает детям стихотворение о сороке-почтальоне, которой нужно разнести письма по адресам. У каждого ребёнка по 9 карточек-домиков, на домиках цифры от 1 до 9. Педагог показывает письмо, дети должны сосчитать марки на письме и сказать, если у них есть домик с цифрой, которая подходит для количества марок на письме (у педагога количество писем с одинаковым количеством марок совпадает с количеством играющих детей). Кто первый нашёл у себя подходящий домик, тот и получает письмо. Выигрывает тот, кто первый распределил все свои письма по домикам.

#### **26. «Сколько героев тянут репку?»**

Цель: закрепление количественного счёта.

Ход игры: дети слушают текст и считают героев.

Мышка с кошкой,

Жучка с внучкой,

Бабка с Дедкой тянут репку.

### 27. «Накорми обезьян»

Цель: закреплять представления о количественном счёте.

Ход игры: у каждого ребёнка стаканчик с бананами, а также по одной картинке, на которой изображены обезьяны с 5 мисками, на мисках числа от 1 до 10. Задача детей – отсчитать нужное количество бананов и разложить их по мискам. Выигрывает тот, кто первый накормит обезьян.

### 28. «Сколько было Бременских музыкантов?»

Цель: закрепление количественного счёта.

Ход игры: дети слушают предложение и считают животных:

И отправились в город Бремен осел, пес, кот да петух.

### 29. «Вышла мышка поиграть»

Цель: упражнять в пересчёте предметов.

Ход игры: с помощью подсказок в виде дидактического материала дети слушают текст считают мячики:

Вышла мышка поиграть, красный мячик покатасть,

Ей навстречу два мышонка, они держат мячик желтый.

Красный мячик, желтый мячик,

Сколько их так звонко скачет?

### 30. «Соседи»

Цель: упражнять в пересчёте предметов.

Ход игры: с помощью подсказок в виде дидактического материала дети слушают текст и отвечают на вопрос:

Жил да был один пингвин, рядом жил еще один.

Ты сосед и я сосед, это много или нет?