



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Организация работы по формированию математических представлений у детей в дошкольной образовательной организации

выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«___» _____ 2017 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артеменко Б. А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1

Баженова Ксения Валерьевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Галкина Людмила Николаевна

Челябинск
2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации работы по формированию математических представлений в ДОО	5
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.....	5
1.2 Особенности работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО	12
1.3 Организационно - педагогические условия организации работы по формированию математических представлений у детей в ДОО	31
Выводы по 1 главе	46
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению организационно-педагогических условий формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО	48
2.1 Состояние работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО	48
2.2 Реализация организационно-педагогических условий по формированию математических представлений у детей в ДОО	57
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы по формированию математических представлений у детей в ДОО.....	63
Выводы по 2 главе	72
Заключение	73
Список использованной литературы	75
Приложение	81

Введение

Актуальность выбранной темы дипломной работы заключается в том, что формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольная образовательная организация является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Многие психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева) считают, что формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

Цель работы – выявить особенности и экспериментальным путем определить эффективность организационно-педагогических условий по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО.

Объект исследования – организация работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО.

Гипотеза исследования – процесс формирования математических представлений у детей дошкольного возраста будет эффективным при следующих организационно - педагогических условиях:

1) будет создана развивающая предметно – пространственная среда по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО;

2) будет осуществляться повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста;

3) будет осуществляться взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста;

4) будет разработан перспективный план по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Согласно поставленной цели и выдвинутой гипотезе, в работе решаются следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования математических представлений у детей в ДОО.

2. Выявить особенности организации процесса формирования математических представлений у детей в ДОО.

3. Экспериментальным путем проверить эффективность созданных организационно-педагогических условий по формированию математических представлений у детей в ДОО.

База исследования – МАДОУ «Детский сад № 427 г. Челябинска».

Методы исследования – теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ программ для дошкольных образовательных организаций, изучение и анализ психолого-педагогическое обследование, изучение процессов и продуктов деятельности, эксперимент.

Практическая значимость работы заключается в использовании разработанных организационно-педагогических условий по формированию математических представлений для детей дошкольного возраста в практической деятельности.

Глава 1. Теоретические аспекты организации работы по формированию математических представлений в ДОО

1.1 Анализ психолого - педагогической литературы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста

Математика – это фундаментальная наука, методы которой активно применяются во многих естественных дисциплинах, таких как физика, химия и даже биология. Сама по себе, эта область знаний оперирует абстрактными отношениями и взаимосвязями, то есть такими сущностями, которые сами по себе не являются чем-то вещественным.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения.

На сегодня задача формирования математического развития рассматривается в дошкольной педагогике как некое условие развития личности ребенка.

Обучение математике в дошкольном возрасте способствует воспитанию у детей привычки полноценно, логично аргументировать происходящее в окружающем мире. Овладевая математическими знаниями, дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, познают математические связи и отношения. Усвоение математического содержания способствует развитию четкости, точности и логичности мысли, умения пользоваться символикой, раскрывать связи и отношения, обобщать и интерпретировать наблюдаемое.

Понятие «математическое развитие дошкольников» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий [10].

В процессе усвоения элементарных математических представлений дошкольник вступает в специфические социально-психологические отношения со временем и пространством (как физическим, так и социальным); у него формируются представления об относительности, транзитивности, дискретности и непрерывности величины и т. п. Эти представления могут рассматриваться в качестве особого «ключа» не только к овладению свойственными возрасту видами деятельности, к проникновению в смысл окружающей действительности, но и к формированию целостной «картины мира».

Е.И. Щербакова среди задач по формированию элементарных математических знаний и последующего математического развития детей выделяет главные, а именно:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще учебных умений;
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка [50].

Разработка психолого-педагогических вопросов методики формирования начальных математических представлений у детей дошкольного возраста строится на основе методологических позиций психологии и педагогики.

Проблема формирования элементарных математических представлений у дошкольников исследуется в трудах А.В. Белошистой, Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголевой, В.В. Даниловой, Я.А. Каменского, А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, Р.Л. Непомнящей, И.Г. Песталоцци, Т.Д. Рихтерман, А.А.

Столяра, Г.В. Тарунтаевой, Е. И. Тихеевой, М. Фидлер, Л. К. Шлегер и многих других.

Первая методическая концепция разрабатывается Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголевой, Е. И. Тихеевой, Л.К. Шлегер. Суть ее заключается в следующем: усвоение математических представлений ребенком осуществляется в процессе жизни и разнообразной деятельности. Играя, работая, живя, дети сами черпают необходимые им для развития знания из окружающего мира. Педагог должен лишь создавать условия, пользоваться каждым удобным случаем для совершенствования количественных представлений у детей. Игра рассматривается авторами как метод обучения и средство развития интересов детей, активности, находчивости и сообразительности, приучения их к наблюдательности, развития памяти, разумной критики и осознания своих ошибок. Разработки по конкретным направлениям и практическое руководство деятельностью детского сада в области обучения детей счету оказали значительное влияние как на становление методики как таковой, так и на уровень подготовки детей детского сада к обучению в школе [11].

Значительное влияние на процесс формирования у дошкольников представлений о числе и счетной деятельности показывают труды К. Ф. Лебединцева. Он, рассматривая развитие числовых представлений у детей в раннем детстве, приходит к выводу, что первые представления о числах в пределах пяти возникают у детей на основе различения групп предметов, восприятия множеств. А далее, за пределами этих небольших совокупностей, основная роль в формировании понятия числа принадлежит счету, который вытесняет восприятие множеств.

Вопросы развития представлений о множестве предметов у детей, закономерности перехода от восприятия множеств к числу исследуются психологами И. А. Френкелем и математиком-методистом Л. А. Яблоковым. Ими обосновывается положение о том, что необходимо формировать у детей умения распознавать отдельные элементы множества, а затем переходить к обобщениям о зависимости восприятия множества от способа

пространственного расположения его элементов, об усвоении детьми числительных и ступенях овладения счетными операциями [36].

Н. А. Менчинская наиболее полно рассматривает вопросы обучения малышей арифметике. Она прослеживает процесс формирования понятия о числе от младшего возраста до начала школьного обучения. На большом экспериментальном материале изучает соотношение восприятия множеств (групп предметов) и счета на различных этапах овладения числом, дает психологический анализ процесса решения детьми арифметических задач [18].

С. Пигулевская в пособии «Счет в детском саду» раскрывает опыт обучения детей счету на материале содержания занятий, приемов обучения, проведения игр и использования некоторых дидактических средств. Содержание обучения заключается в последовательном изучении каждого из чисел первого десятка в отдельности. Дети образуют числа путем последовательного присоединения к одному предмету другого, затем – третьего и т. д. Одновременно с рассмотрением состава числа дети изучают счет [16].

Ф. А. Михайлова и Н. Г. Бакст рекомендуют до обучения счету сформировать у детей представление о множестве, в дальнейшем изучение состава чисел из единиц и двух меньших чисел, отношений между смежными числами рассматривать как предпосылку усвоения действий сложения и вычитания. Наряду с показом образования чисел путем прибавления к числу единицы авторы раскрывают приемы обучения детей сравнению чисел путем сопоставления двух групп предметов, раскладывая их один под другим. Обучение детей образованию чисел, сравнению их осуществлялось параллельно с усвоением способов решения простых арифметических задач, счета в обратном порядке, счета и отсчета группами, по два, по три [16].

А.М. Леушина разрабатывает основы дидактической системы формирования элементарных математических представлений, создает программу, содержание, методы и приемы работы с детьми 3-, 4-, 5- и 6-

летнего возраста. Основные положения теоретической и методической концепции А.М. Леушиной таковы:

- полноценное математическое развитие обеспечивает лишь целенаправленная деятельность на занятии, в ходе которой взрослый продуманно ставит перед детьми познавательные задачи, показывает адекватные пути и способы их решения. В процессе обучения на занятиях реализуются основные программные требования, математические представления формируются в определенной системе;

- повседневная жизнь, окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности в общении с взрослыми и под их обучающим воздействием является источником элементарных математических представлений. В разнообразных видах детской деятельности возникают благоприятные условия для уточнения, закрепления и лишь в отдельных случаях для появления у ребенка новых представлений. Это возможно потому, что он в своей деятельности не пассивно воспринимает вещи с их свойствами, отношениями, а активно воздействует, преобразует, распоряжается ими во времени и пространстве. Формирование количественных представлений как целенаправленный процесс строится с учетом тех представлений, которые складываются в повседневной жизни и деятельности, в стихийном опыте детей [50].

Специфические особенности восприятия и ознакомления дошкольников с временем и пространством как объективной реальностью, изучаются А.М. Леушиной, С.Д. Луцковской, Т.А. Мусейибовой, Т.Д. Рихтерман и др.

Т.Д. Рихтерман формированию временных представлений придает особое значение. Она создает методику формирования временных понятий у детей дошкольного возраста через систему обучения на специально организованных занятиях и в условиях игровой деятельности детей. Ученый отмечает, что чувство времени у дошкольников развивается постепенно. При

этом большое значение имеет фиксация внимания ребенка на длительности того или иного отрезка времени.

С.Д. Луцковская, изучая процесс формирования у ребенка дошкольника пространственно-временных представлений, делает вывод, что в дошкольном возрасте ребенок погружен в нерасчлененное время - пространство, поскольку его социальные связи не носят еще четко обозначенной и заданной ориентации во времени, регламентируемой социально значимым взрослым. Его ориентация во времени осуществляется в значительной мере стихийно, разрозненно, дискретно, поскольку на этот процесс влияет много факторов, имеющих разные источники, подчас мало связанные между собой. В этом возрасте представления о времени носят мифологический характер: они богаты по содержанию, но не структурированы; глобальны, но не систематизированы. Представления о временных характеристиках существуют в детском сознании фрагментарно и с разной степенью осознанности [28].

Формирование представлений у дошкольников о форме рассматривают Л.А. Венгер, В.П. Новикова, Т.А. Мусейбова и др. Многократные исследования показали, что восприятие конкретной предметной формы доступно ребенку очень рано. Уже на втором году можно констатировать у детей узнавание знакомых предметов по контурам. В дальнейшем, в дошкольном возрасте даже довольно сложные контурные и силуэтные рисунки легко узнаются детьми. Усвоение эталонов формы предполагает знакомство с квадратом, прямоугольником, кругом, овалом, треугольником. Позднее может быть введена также форма трапеции [10].

Однако во всех случаях имеется ввиду умение узнавать соответствующую форму, называть ее и действовать с нею, а не производить ее анализ (указывать количество и величину углов, сторон и т.п.). Важное место занимает при изучении геометрического материала наглядность. Цель метода наглядности - обогащение и расширение.

Л.А. Венгер, О. М.Дьяченко предлагают математическое развитие строить таким образом, чтобы оно было направлено на развитие логического мышления, а именно на умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру [10].

В.А Крутецкий, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, М.Н. Полякова изучая развитие интеллектуальных способностей, логического и творческого мышления выделяют такие компоненты математических способностей:

- способность к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию от конкретных количественных отношений и пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами отношений и связей;

- способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;

- способность к оперированию числовой и знаковой символикой;

- способность к «последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;

- способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;

- способность к обратимости мыслительного процесса, (к переходу с прямого на обратный ход мысли);

- гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой, свобода от сковывающего влияния шаблонов и трафаретов;

- математическая память. Можно предположить, что её характерные особенности также вытекают из особенностей математической науки, что это память на обобщения, формализованные структуры, логические схемы;

- способность к пространственным представлениям, которая прямым образом связана с наличием такой отрасли математики как геометрия [10].

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать выводы, что под математическим развитием детей дошкольного возраста понимают не только сумму знаний в области числа и счета, пространственно – временной ориентировке, представлений о геометрических формах и величинах, но и математические способности, которые помогают ребенку успешно овладевать математическими категориями.

1.2 Особенности работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО

В дошкольном возрасте у детей можно увидеть проявления спонтанного интереса к математическим категориям. Учитывая данную возрастную особенность, взрослый, который находится в данный момент рядом с детьми, может помочь дошкольникам расширить познания в данной области.

ФГОС ДО дошкольного образования в качестве одного из основных принципов определяет формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности. Формирование математических представлений осуществляется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей. Данная область предполагает развитие интересов детей, становление их сознания, развитие воображения и творческой активности, а также формирование первичных представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для подготовки к усвоению начальных математических знаний. В этот период у ребенка появляется «новое видение» мира, и дошкольник старается получить

количественную оценку окружающей действительности, чувственный опыт оказывается недостаточным. Зная, что восприятие в психологии – это познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира, при помощи органов чувств, через совокупность ощущений полученных от данного объекта, у дошкольника должен сформироваться навык вычленения главного, посредством объединения отдельных деталей в целое. Именно поэтому психологические тесты оценки готовности ребенка к школе построены на адекватности восприятия не количественных характеристик, а форм ее распознавания и восприятия [50].

Организация работы по развитию дошкольников строится с учетом общедидактических принципов. Основными принципами работы воспитателя являются:

1) Принцип индивидуального подхода – позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность на основе индивидуальных способностей ребенка и помочь в создании условий для активной познавательной деятельности детей, как в группе, так и для каждого ребенка.

2) Принцип наглядности и доступности, который позволяет у детей дошкольного возраста формировать элементарные математические представления о количестве, размере, форме, пространстве и времени.

3) Принцип доступности заключается в том, что некоторые слова и выражения сложны для восприятия, поэтому нет необходимости вводить их в словарь дошкольника, нужно вводить понятные слова детям в этом возрасте. Образовательная деятельность будет успешна при наличии у детей знаний и умений определенного содержания. Материал должен излагаться в соответствии с правилами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому. В процессе изучения элементарных математических представлений от общего к конкретному – такое усвоение знаний более доступно ребенку дошкольного возраста.

4) В основе принципа систематичности и последовательности лежит логический порядок изучения материала. Знания, полученные на этом этапе должны опираться на ранее изученные материалы. Это важный принцип при изучении элементарных математических представлений, где каждое новое знание вытекает из старого, известного. Последовательность в обучении математике означает, что обучение осуществляется в соответствии с правилами обучения: а) от простого к сложному; б) от легкого к трудному; в) от известного к неизвестному; г) от представлений к понятиям; д) от знания к умению, от него к навыку.

5) Принцип новизны позволяет опираться на произвольное внимание, при помощи постановки последовательной системы задач, проявить интерес к деятельности. Этот принцип позволяет заинтересовать дошкольников и активизировать произвольную сферу.

6) Принцип развивающего обучения в процессе непосредственно образовательной деятельности не только помогает приобрести знания, но и формировать умения, при этом происходит развитие познавательных психических процессов и развитие личности ребенка в целом [3]. Большое внимание в организации обучения должно быть уделено развитию мышления ребенка, которое проходит путь от практических действий с конкретными предметами или их изображениями к оперированию понятиями, т.е. к логическим действиям. Например, при ознакомлении детей с множеством воспитатель организует их практическую деятельность – дети действуют с совокупностями (множеством) однородных предметов: перекладывают, переставляют, накладывают, нанизывают, обозначают объекты и действия словами. Как следствие этого формируются представления о большем и меньшем множестве, равномоощных и неравномоощных совокупностях (красных кружков больше, чем синих; красных и синих кружков поровну и т.п.), а затем процесс сравнения двух групп объектов возможен в умственном плане, на основе количественного сравнения с помощью чисел (красных и синих кружков поровну - их по три).

Таким образом, только соблюдая все принципы в своей работе, воспитатель может добиться высоких результатов формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО, большое значение при организации развития ребенка имеет принцип интеграции, так как он имеет психологическую основу, связанную с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Так, В.В. Давыдов говорил, что прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения. Занятия по развитию элементарных математических представлений рекомендуется соединять с другими видами деятельности: игровой, продуктивной. Это способствует улучшению концентрации внимания дошкольников и, соответственно, лучшему усвоению программы [3].

Одна из основных форм осуществления интегративного подхода в детском саду, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности – интегрированные занятия. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно. Хорошие основания для проведения интегрированных занятий дают следующие сочетания предметов, например:

- музыка + математика
- обучение грамоте + математика
- математика + труд и другие.

Интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает новые обучающие технологии, обеспечивает совершенно новый психологический климат для ребенка и педагога в процессе обучения.

Математическое содержание (количество и счет, величина, форма, ориентирование в пространстве и во времени) реализуется через содержание

Программы, через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Анализ трех программ (Таблица 1) по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста носит обзорный характер.

При анализе и оценке программы в плане ее эффективности обращалось внимание на соответствие содержания возрастным особенностям, все ли разделы по теории математического развития представлены, соответствует ли программа современным требованиям, понятны ли поставленные задачи педагогам.

Таблица 1.

Анализ программ по формированию математических представлений
у детей дошкольного возраста

	Программа «От рождения до школы»	«Истоки» (с младенчества до 7 лет)	«Математические ступеньки» (с 3 до 7 лет)
Особенности		Имеет открытый характер. Содержание структурировано по возрастам: -раннее детство: от рождения до 1г., от 1-3); - дошкольное детство (от 3-5 и от 5-7).	Развивающее обучение по Эльконину и Давыдову. Использование игровых приемов, худ. слова, практических заданий.
Ранний возраст с 1-3 лет	На первом и втором году жизни Программа предусматривает создание развивающей среды, позволяющей создавать базовые математические представления. Блок представлен традиционными разделами: Цвет, форма, величина, форма, ориентировка в пространстве и др.	Блок представлен традиционными разделами: Цвет, форма, величина, вес, температура и др. качества предметов. Группировка однородных предметов по форме, цвету, величине.	Характерные разделы, как и в традиционных программах, плюс раздел «Логические задачи»
2 мл гр.	Дети учатся: различать понятия много, один,	Младший дошкольный возраст:	Дети знакомятся с числами от 1 до 5,

	<p>по одному, ни одного; видеть общий признак предмета; понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров Знакомятся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник Учатся ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>- развивать представления о равенстве и неравенстве групп - различать много-мало, один, счет (5-10). - сравнение предметов по величинам. - развивать ПоВ, ориентировку относительно себя.</p>	<p>знакомятся с названиями частей суток и временами года, узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и трех тел (шар, куб, цилиндр), учатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи</p>
Средняя группа	<p>Счет до 5. Дети учатся отвечать на вопрос «сколько всего». Учатся различать, из каких частей составлена группа предметов, сравнивать количество предметов в группах на основе счета и др.</p>		<p>Дети знакомятся с числами и цифрами от 1 до 5, расширят свои знания о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, научатся решать логические задачи</p>
Старшая группа	<p>ФЭМП, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоские и объемные формы. Совершенствовать глазомер.</p>	<p>Старший дошкольный возраст: - формировать представления о числах до 20 и более. - учить решать арифм. задачи. - делить предметы на части. - измерение предметов, жидких и сыпучих тел, формы предметов, положение в пространстве, -ориентировка во времени</p>	<p>Через систему увлекательных упражнений дети знакомятся с числами и цифрами до 10, расширят знания о геометрических фигурах, временах года и частях суток, научатся ориентироваться в пространстве и решать логические задачи.</p>
Подготовит. группа	<p>Знакомство с числами второго десятка. Знакомство с составом чисел от 0 до 10.</p>	<p>В этом возрасте, наряду со счетом, пространственными и временными ориентировками,</p>	<p>Дети знакомятся с числами до 20, расширят знания о геометрических</p>

	<p>Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.)</p>	<p>определением величины и формы, появляются новые моменты: деление целого на части, измерение с помощью условной мерки, понимание инвариантности, составление и решение простых и сложных арифметических задач, в ходе которых осваивается новый вид деятельности - вычислительный.</p>	<p>фигурах, временах года и частях суток, научатся ориентироваться в пространстве и решать логические задачи.</p>
<p>Вывод:</p>	<p>Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.</p>	<p>В программе подчеркивается важность использования для ФЭМП повседневных жизненных ситуаций.</p>	<p>Программа достаточно содержательна. Большое внимание уделено обучению записи чисел и знаков.</p>

Проанализировав содержание трех программ (Таблица 1) можно сделать такие выводы:

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой достаточно содержательна, сопровождается математическими разработками, что создает для педагога-практика практическую модель реализации программного материала. При организации процесса по ФЭМП автор рекомендует широко использовать такие средства, как игровые упражнения, художественные произведения, стихи, рисунки, занятия практического характера. Разработана программа для каждого возраста.

В программе «Истоки» (авторы Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В.Тарасова и др.) предусмотрена взаимосвязь разных видов деятельности, что позволяет создать единую систему ФЭМП. Подчеркивается важность использования для развития элементарных математических представлений повседневных жизненных ситуаций. Эта программа достаточно содержательна, есть перечень задач по каждому возрасту, достаточно полно раскрыта специфика организации работы, что делает программу наиболее доступной для практической реализации.

Таким образом, сравнивая задачи программ (Таблица 1), их содержание, направленность, взаимосвязь с другими видами деятельности, можно отметить, что только одна из них («Истоки»), в полной мере раскрывает работу по ФЭМП в ДОО, затрагивая все возрастные категории

детей, и используя все формы работы с детьми в системе, как на занятиях или НОД, так и в режимных моментах [10, с.44].

Для правильного восприятия количественных и пространственных характеристик у ребенка дошкольного возраста необходимо формировать навыки операции анализа, которые позволят проводить правильную оценку рассматриваемого явления и выделять его основные признаки. Однако ошибочно было бы думать, что ребенок приобретает математические понятия только непосредственно при обучении. Накопление знаний и навыков так же происходит самостоятельно, независимо и спонтанно. Если взрослые преждевременно будут доводить до ребенка математические понятия, это будет только их заучивание, а не понимание смыслового значения. Таким образом, можно сказать, что ребёнок-дошкольник не обладает достаточными способностями для того, чтобы связывать друг с другом временные, пространственные и причинные последовательности и включать их в более широкую систему отношений.

Элементарные математические представления дошкольников – это элементарные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы [16].

Формирование математических представлений в детском саду осуществляется со второй младшей группы, где начинают проводить специальную работу по формированию элементарных математических представлений. Малышей не учат считать, но, организуя разнообразные действия с предметами, подводят к усвоению счета, создают возможности для формирования понятия о натуральном числе. Дочисловой период обучения является пропедевтическим не только для обучения счету. Большое внимание в младшей группе уделяется упражнениям в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, объему. Малыши получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, их начинают знакомить с

геометрическими фигурами, учат различать и называть круг, квадрат, треугольник, узнавать модели этих фигур, несмотря на различия в их окраске или размерах. Детей учит ориентироваться в пространственных направлениях (вперед, сзади, слева, справа), а также во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь [16].

У детей среднего возраста формируются элементарные количественные представления: счетная деятельность, умение считать различные совокупности предметов в разных условиях и взаимосвязях. Вырабатывается понимание числа как количественной характеристики совокупности, умение выделять число как общий признак, свойственный нескольким множествам. Дети постепенно овладевают умением сравнивать множества по количеству образующих их элементов путем соотнесения их один к одному и по числу. Формируются элементарные представления о величине предметов. Дети овладевают сравнительной оценкой величины не только в убывающей, но и в возрастающей степени при одновременном установлении взаимно обратных отношений. Формируются умения сравнивать плоские предметы по длине и ширине одновременно, развивается глазомер, формируется представление о трехмерности предметов, о сравнении, уравнивании и комплектовании предметов по признаку величины, могут выделить отношения между предметами по массе. Формируются элементарные математические представления о формах предметов. В средней группе прежде всего нужно закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат и треугольник, а затем знакомить с новыми геометрическими фигурами путем сравнения с уже известными. Формируются элементарные пространственные представления, и представления детей о времени [18].

В старшем дошкольном возрасте дети начинают указывать в качестве причин явлений не только сразу бросающиеся в глаза особенности предметов, но и менее заметные, но постоянные их свойства (столтик упал, «потому что он был на одной ножке, потому что там еще много краев, потому что тяжелое и не подперто»). Дети шестого года могут рассказать,

чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети очень легко и быстро понимают разного рода схематические изображения и с успехом пользуются ими [7].

Таким образом, при соответствующих условиях обучения образное мышление становится основой для усвоения старшими дошкольниками обобщенных знаний: представления о соотношении части и целого, о связи основных элементов конструкции, составляющих ее каркас и др. Усвоение такого рода обобщенных знаний очень важно для развития познавательных интересов ребенка. Модельно-образные формы мышления достигают высокого уровня обобщенности и могут приводить детей к пониманию существенных связей вещей.

В старшей группе расширяются виды наглядных пособий. В качестве наглядного материала продолжается использование игрушек, но большое место начинает занимать работа с картинками, цветными и силуэтными изображениями предметов, причем рисунки могут быть схематичными. В старшей группе, предметы, отсутствующие в данный момент, педагог заменяет моделями геометрических фигур. Например, мальчиков - большими кружками, а девочек - маленькими. Такая наглядность активизирует детей и служит опорой произвольной памяти. В этом возрасте повышается роль словесных приемов обучения. Указания и пояснения направляют и планируют деятельность детей.

Большое внимание уделяется развитию самоконтроля. Основным средством является оценка педагогом действий и результатов работы детей. Можно предложить детям обмениваться работами и проверить правильность

выполнения задания товарищем. В старшей группе по математике используют большое количество пособий, раздаточного материала, поэтому важно предусматривать порядок их размещения. Нужно разложить их в таком порядке, чтобы вверху лежали те, которые потребуются в первую очередь, а внизу – в последнюю.

В подготовительной группе происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.) [50].

В этом возрасте продолжают широко использовать наглядность, но меняется характер самих пособий. Предметы заменяются их изображениями, условными обозначениями, таблицами, схемами, а также детям предъявляют предметы, отличающиеся все большим количеством признаков: цветом, размером, формой, разным расположением.

В обучении детей 6-7 лет возрастает роль словесных приемов обучения. Уделяется большое внимание словесным указаниям, устным упражнениям, словесным играм. Проводя их, воспитатель опирается на опыт детей.

Шестилетние дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы. Выполнив задание, рассказывают, что делали, как делали, что получилось в результате. Учение должно доставлять

детям радость. Заданиям нужно придавать игровой характер, включать элементы соревнования, возможность выиграть, например, «Кто больше назовет вопросов со словом «сколько», «У кого столько же?» Большое оживление в работу вносят занимательные задачи, «замысловатые» вопросы, загадки, стихотворения, считалки, веселые картинки математической направленности.

К методам формирования элементарных математических представлений относятся: игровые, практические, наглядные, словесные. Обычно они применяются комплексно, в разнообразных комбинациях друг с другом. Ведущим является практический метод, так как он в наибольшей степени соответствует возрастным возможностям дошкольников: большое значение в обучении детей старшего дошкольного возраста имеет активное включение в работу разных анализаторов. Сущность его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами (изображениями, моделями), на базе которых возникают элементарные математические представления. Рассматривание, анализ и сравнение объектов при решении задач одного типа производятся в определенной последовательности. Постепенно дошкольники овладевают общим способом решения задач данной категории и сознательно им пользуются [45].

При формировании элементарных математических представлений используются следующие приемы (А.А. Столяр): демонстрация воспитателем способа действия в сочетании с объяснением; инструкция по выполнению самостоятельных заданий; пояснения, разъяснения, указания в процессе деятельности; вопросы к детям; словесные отчеты детей; контроль и оценка; сравнение, анализ, синтез; моделирование. Все эти приемы применяются в тесной взаимосвязи друг с другом [39].

Процесс формирования элементарных математических представлений осуществляется в результате систематически проводимой работы на занятиях и вне их, направленной на ознакомление детей с количественными,

пространственными и временными отношениями с помощью разнообразных средств:

- методические пособия для воспитателя детского сада (конспекты);
- сборники дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений (специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми, шашки, шахматы, палочки Х. Кюизенера, кубики с цифрами и знаками, счетный материал);
- учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи;
- демонстрационный материал (магнитная доска с комплектом геометрических фигур, модели, карточки и таблицы, оборудование для проведения дидактических игр, приборы, логические блоки);
- раздаточный материал (карточки, наборы геометрических фигур, счетные палочки);
- занимательный материал (стихи, считалки, задачи в стихотворной форме, игрушки-головоломки из геометрических тел, геометрические конструкторы) [12].

Процесс формирования элементарных математических представлений требует комплексного использования разнообразных дидактических средств и соответствия их содержанию, методам, приемам и формам организации работы по математической подготовке дошкольников.

В практике работы ДОО широко распространены следующие формы работы по формированию элементарных математических представлений:

- непосредственно образовательная деятельность;
- проблемные ситуации;
- игры;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- рассматривания;

- наблюдения.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности (НОД). Воспитатель пользуется в основном методами и приемами опосредованного педагогического воздействия: применяет сюрпризные моменты, вводит игровые образы, создает игровые ситуации на протяжении всей деятельности, в игровой форме его заканчивает. Упражнения с дидактическим материалом, хотя и служат учебным целям, приобретают игровое содержание, целиком подчиняясь игровой ситуации. Активность внутреннюю, мыслительную удастся вызвать разнообразными приемами активизации, которые в свою очередь зависят от цели, содержания обучения, степени усвоения учебного материала. К ним относятся:

- умелое применение дидактических приемов сравнения, противопоставления, обобщения;

- опора на имеющийся опыт детей, мобилизация знаний, чувственного опыта на выполнение задания

- доступная мотивация дидактических упражнений, формирование интереса, положительного отношения к содержанию обучения.

Формы проведения НОД в сочетании различных методов и приёмов: путешествия, комбинированные, с использованием художественного слова, взрослых рассказов, считалок, НОД с использованием сказочных героев. Познавательные интересы дошкольников повышаются, когда НОД принимает форму игровой проблемно-практической ситуации.

Не исключается возможность использования традиционных методов работы, предложенных А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, необходимо повысить их эффективность средствами занимательной математики, а именно применением развивающих логико-математических игр и упражнений. Логико-математические игры способствуют развитию таких

умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование [16].

Во время организации совместной деятельности совершенствуются, углубляются и расширяются представления детей о числах, соотношениях размеров, разнообразии геометрических форм, различной длительности временных отрезков, пространственных отношениях. Ее организация возможна лишь при определенном уровне математического развития детей, наличии разнообразных дидактических, игровых материалов, игр математического содержания, руководстве этой деятельностью взрослым.

Рассмотрим совместную деятельность педагога и детей на прогулке и в режимных моментах:

1) Игры: игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры драматизации.

2) Экспериментирование – по праву можно назвать одним из важнейших средств развития личности дошкольника, способствуют развитию психических познавательных процессов, самостоятельности в суждениях и действиях, обеспечивают саморазвитие ребенка.

3) Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

4) Коллекционирование. Во-первых, в детях всегда заложена страсть к собирательству, к поиску. Во-вторых, коллекционирование расширяет кругозор детей, в-третьих, занимаясь общим делом, дети преодолевают многие проблемы во взаимоотношениях между собой. Коллекционирование имеет огромные возможности для развития креативности у детей. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания.

5) Беседы, наблюдения. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями

и деятельностью детей играет большую роль в образовательно-воспитательной работе с детьми. Разработанный Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в школьном обучении.

б) Решение проблемных задач, создание проблемных ситуаций.

Разнообразные проблемные ситуации создаются и на базе ТРИЗ. Это тоже не новинка и применение ТРИЗ в математике тоже возможно. Они дают возможность ребенку мысленно манипулировать и экспериментировать с временными категориями, измерять течение времени или останавливать его, менять местами временные отрезки, переноситься в другое время. Технология создания проблемных ситуаций строится на основе использования маловероятных условий или сказочных образов «Зеркало времени», «Машина времени», «Волшебный экран» (в замке красавицы время остановилось, часы стоят мы оказываемся в этом остановившемся времени, не в прошлом не настоящем, а где-то между).

7) Развлечения, викторины интеллектуально-математического содержания.

Развлечения рекомендуется проводить 2-3 раза в год. Развлечения обязательно должны иметь сюжетно – тематическое оформление («КВН», «Что? Где? Когда?», «Путешествие в страну Цифр» и т.д.). Под влиянием правильно организованной совместной деятельности педагогов и детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность.

8) Использование ИКТ.

Век компьютеризации смело шагает по стране, поэтому в работу ДОО внедряются новые технологии. Пока это только вкрапления, и использование мультимедийного оборудования как наглядного материала для детей. Ведь этот волшебный экран можно превратить в пульт управления космического корабля или машины времени, а может перенести нас на много лет назад или

вперед, можно превратиться в героев сказки или мультфильма, которые помогают нам в создании мотивации, постановке целей, или служат сюрпризным моментом.

Полученные детьми знания и умения закрепляются на прогулках во время наблюдений за живой и неживой природой, рассматривания предметов ближайшего окружения (дома, игрушки, веранды, деревья, клумбы, цветы и т.д.), экспериментирования с песком, водой, снегом. Во время режимных моментов ознакомление и закрепление проходит через сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение литературы с математическим содержанием, математические сказки и др. Совместная деятельность педагога и детей по формированию математических представлений у детей в режимных моментах организуется с использованием игровой технологии посредством занимательной математики [27].

Рассмотрим формы организации обучения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Индивидуальная форма организации обучения включает в себе много положительных факторов. Педагог имеет возможность определять задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения им материала, особенностей психических процессов и т.п. Естественно, что делать это на фронтальном занятии не представляется возможным.

Групповая форма обучения предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае, не совпадение в уровнях развития. В каждой подгруппе должны быть дети с разными уровнями развития, тогда «сильные» станут «маячками» для тех, кого часто относят к отстающим. При подготовке к занятию, в его процессе хорошо успевающие дети станут помощниками педагога. Технология проведения групповых занятий может быть разной. Иногда на занятии присутствуют сразу все

подгруппы. В этих случаях педагог должен продумать, как разместить детей. Каждая подгруппа должна сидеть компактно, но в какой-то степени автономно. Тематика занятия может быть общей для всех (лепка по сказке «Колобок», изготовление по окончании лепки макета). Завершается занятие своеобразной выставкой работ. Каждая подгруппа анализирует, как выполнялось задание, а все вместе оценивают результаты. Подгруппы могут получить варианты одного задания (каждой подгруппе выдается конверт с заданием по конструированию из бумаги). Иногда занятия проводятся с каждой подгруппой поочередно.

Главной особенностью групповой формы организации обучения является то, что процесс обучения происходит в общей деятельности. По сравнению с индивидуальной работой по схеме «учитель-ученик» внутригрупповое сотрудничество решения тех же заданий повышает её эффективность почти на 10%.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Таким образом, подводя итог вышперечисленному, работа по развитию элементарных математических представлений ведется по следующим направлениям: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Требования к содержанию математического обучения детей отражаются в программе воспитания и обучения в детском саду. Организация работы по развитию дошкольников строится с учетом общедидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, связи с жизнью, индивидуального подхода к детям. Формой организации досуговой деятельности является деятельность, совместная с воспитателем. Ведущим методом обучения является практический, так как он в наибольшей степени

соответствует возрастным возможностям дошкольников. Процесс формирования элементарных математических представлений требует комплексного использования разнообразных дидактических средств и соответствия их содержанию, методам, приемам и формам организации работы по математической подготовке дошкольников.

1.3 Организационно-педагогические условия организации работы по формированию математических представлений у детей в ДОО

Педагогические условия – это создание благоприятной морально-психологической атмосферы в отношениях между педагогом и ребенком, в коллективе детей, а также педагогическая развивающая среда, окружающая ребенка в дошкольном учреждении [39].

Анализ научно-педагогической литературы позволил выделить следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития математических представлений у детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Нами были предложены следующие педагогические условия:

- создание предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОО для совместной деятельности педагогов и детей по формированию математических представлений и самостоятельной деятельности детей;
- повышение профессиональной компетентности педагога (умение делать отбор содержания, форм, методов, планирование, организация и т.д.);
- осуществление взаимодействия ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.
- разработка перспективного плана по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

1. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Во ФГОС ДО отмечаются требования к развивающей предметно-пространственной среде: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими), соответствующими материалами и т.д.[1].

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Перечень оборудования составлен, опираясь на методические рекомендации авторов пособия по математическому развитию детей дошкольного возраста И.А. Помораевой и В.А. Позинной [50].

Содержание развивающей среды включает в себя примерно следующие пособия в каждой группе: игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (например, геометрический конструктор, пазлы); учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (например, числовая лесенка, обучающие книги); оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (например, материалы для экспериментирования, измерений), наличие игр, направленных на опережение в развитии (для одарённых детей)

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а ведь именно оно определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОО;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс [29].

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство ДОО должно быть оснащено средствами обучения (в том числе

техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие полифункциональных обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений ДОО, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности [34].

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, среда, как одно из условий, выполняет важные функции в деятельности педагога и детей при формировании у них элементарных математических представлений. Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности, среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности ребенка.

2. Педагогическая компетентность, профессиональный уровень педагога (умение делать отбор содержания, форм, методов, планирование, организация и т.д.).

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОО. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов [46].

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он

способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей [19].

В наше время предъявляются новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: воспитательно-образовательной; учебно-методической; социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития по ФЭМП; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;

- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.

Компетентный педагог для организации совместной деятельности по ФЭМП у детей должен:

1. Знать:

- а) программу воспитания и обучения детей в ДОУ;
- б) цели и задачи по ФЭМП у детей в разновозрастных группах;
- в) требования к образовательной среде по ФЭМП в ДОУ;
- г) принципы организации образовательного пространства;
- д) содержание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности детей;
- е) результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

2. Уметь:

- а) планировать совместную деятельность по ФЭМП в группах разного возраста с учетом вариативности, принципов интеграции и комплексно-тематического планирования;
- б) организовать непосредственно–пространственную развивающую среду для совместной деятельности;
- в) грамотно использовать вариативные формы работы, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка [46].

3. Владеть: способами организации разных форм совместной деятельности на занятиях и режимных моментах.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача методиста –

оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. На практике используется ряд традиционных и новых форм организации этой работы. Рассмотрим некоторые из них.

Консультации – индивидуальные и групповые, информационные и проблемные. Их проведение обусловлено: основными направлениями работы коллектива, чтобы пополнить знания педагогов по годовым задачам; результатами контроля, если выявлены недостатки, устранению которых помогут материалы консультации; подготовкой педагогов к проведению открытых мероприятий (занятий, развлечений и т.д.).

Семинары – наиболее эффективная форма оказания помощи педагогам. Она предполагает сообщение системы теоретических знаний по проблеме, показ их практического применения и самостоятельную работу слушателей, выполнение заданий. Для каждого семинара разрабатывается план его проведения, который по предложениям слушателей может быть дополнен.

Открытый просмотр предполагает показ приемов работы с детьми на занятии, прогулке, в игровой деятельности и т.д. Открытые просмотры проводятся в ходе семинаров и как самостоятельный ваш методической помощи педагогам, позволяющей показать наиболее сложные в реализации задачи. Задача методиста – оказать педагогу всестороннюю помощь в составлении конспекта, подборе наглядного материала, организации занятия.

«Круглый стол». При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговое размещение участников позволяет сделать их самоуправляемыми, поставить всех в равное положение, обеспечить взаимодействие.

Литературная газета. Интересная форма работы, объединяющая сотрудников. Цель показать творческие возможности педагогов, детей и родителей. Все участники пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи, делают рисунки.

Брифинг. Встреча, на которой кратко излагается позиция по одному из злободневных вопросов. Она может проводиться руководителем или специалистом, который заранее готовится к ответу на вопросы по определенной теме и позволяет максимально активизировать воспитателей. Создаются две команды: одна задает вопросы, другая отвечает; организатор задает вопросы, педагоги отвечают.

Эстафета педагогического мастерства. Соревнование между несколькими группами педагогов, где один педагог начинает освещение проблемы, а следующие продолжают и вместе раскрывают ее. Последний участник подводит итоги, делает выводы.

Творческая гостиная. Форма организации взаимодействия педагогов в соответствии с их интересами и предпочтениями. Создается обстановка свободного, непринужденного общения.

КВН. Прекрасная возможность показать в соревновании свои творческие способности, теоретические и практические знания, быстро разрешить педагогическую ситуацию, суметь объективно оценить знания своих коллег.

Смотр–конкурс. Способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими.

Тематические выставки. Представление наглядных материалов: рисунков, изделий, литературы. Способствуют обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом педагогов [31].

Здесь возникает проблема очевидности гипотезы, действительно, кто будет возражать, что какой-либо педагогический процесс будет эффективным (успешным, результативным), если созданы педагогические условия, в результате чего педагог подготовлен; компетентен; готов решать педагогические задачи, используя инновационные приемы; самообразовываясь.

Структура профессиональной компетентности [46]:

1. когнитивный компонент – включает профессиональные знания в области психолого-педагогических и методических наук
2. деятельностный компонент – профессиональные умения и опыт
3. личностный (профессионально-личностный) компонент – личностные качества и профессиональные ценностные ориентации педагога.

На сегодняшний день педагоги ДОО вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования и форм его реализации в связи с внедрением образовательных стандартов. Один из наиболее значимых вопросов в данной инновационной деятельности – это внедрение в дошкольных образовательных организациях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Существует необходимость в повышении компетентности грамотности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий. Это понятие включает в себя, прежде всего, умение учиться, искать и находить нужные сведения в огромных информационных массивах, в том числе в Интернете, структурировать и обрабатывать их в зависимости от конкретной задачи, выстраивать процесс собственного труда.

3. Еще одним педагогическим условием организации работы по формированию математических представлений у детей в ДОО является осуществление взаимодействия ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Многим детям математика трудно дается не только в начальной школе, но и в период подготовки к учебной деятельности. В современных обучающих программах начальной школы, придается логической

составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг. Взаимодействие ДОО с семьей требует нового подхода. Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество и «взаимодействие» [46].

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Одним из важных условий формирования математических представлений у детей в ДОО является сотрудничество педагогов с семьей. В основе этого сотрудничества лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а ДОО призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Во ФГОС ДО говорится, что построение образовательной деятельности должно происходить на основе взаимодействия взрослых и с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Должна осуществляться

поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [20].

Цель: помочь современной семье в деле воспитания и образования детей по формированию математических представлений.

Задачи:

1) Пополнить знания родителей о воспитании и обучении детей по ФЭМП общедоступными научными сведениями.

2) Заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе по формированию математических представлений. Рассмотрим содержание работы с семьей в ДОО (Таблица 2).

Таблица 2.

Содержание работы с семьей по формированию математических представлений у детей

Направления	Методы и формы
1. Изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей.	1. Диагностика семьи: наблюдение, анкетирование, беседа, тесты.
2. Включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию.	2. Индивидуальная работа с родителями: беседы, домашние задания анкеты, консультации, посещение занятий родителями
3. Обогащение опыта родителей специализированными знаниями по ФЭМП у детей.	3. Формы и методы коллективной работы: родительский совет, практикум, семинар – практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, показы, коллективные творческие дела (конкурсы, праздники, развлечения, круглый стол), родительские собрания, конференции.
4. Повышение их педагогической компетентности по формированию математических представлений у детей.	4. Разработки методических и педагогических консультаций: советы воспитателей, памятки для родителей. Домашние задания через : родительские уголки (групповые, общие д/с), ширмы, папки – передвижки, стенгазеты, листовки.

В психолого-педагогической литературе описано достаточное количество форм работы с родителями, как традиционных, так и нетрадиционных.

К традиционным формам относятся:

Родительское собрание – форма работы группы людей, объединенных для совместного с ДОО решения задач адаптации, воспитания, обучения и развития детей. Родительское собрание – это наиболее распространенная форма работы с родителями по педагогическому просвещению семьи. Но как сделать, чтобы родители не искали причин не явиться на собрание, а наоборот ждали их с нетерпением и приходили задолго до их начала?

Лекция – форма взаимодействия с родителями, позволяющая предоставлять большой объем информации, эффективная в начале встречи и в большой аудитории.

Педагогическая беседа – обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Тематическая консультация – (индивидуальная или групповая) – обсуждение различных аспектов воспитания и обучения детей, получение от родителей необходимой информации о ребенке.

Информационный стенд – сведения об администрации, направлениях деятельности ДОО, достижения коллектива, мероприятия на месяц, режим дня, расписание занятий.

Тематические выставки – отражают направления работы ДОО.

Тематические папки (папки-передвижки) – рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей.

Открытые занятия и дни открытых дверей – ознакомление родителей с жизнью детей в ДОО.

Праздники и развлечения – привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Анкетирование родителей – выяснение знаний о методах воспитания детей, об удовлетворенности деятельностью ДОО, об индивидуальных особенностях детей и т. п.

Фотовыставки – знакомство родителей с мероприятиями [28].

К нетрадиционным формам можно отнести:

- проекты – привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе;

- конференции – обобщение, систематизация и пропаганда психолого – педагогических знаний;

- дневник – обеспечение постоянного общения между педагогом и родителями;

- информационный листок – содержит полезную информацию на каждый день;

- семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы и игр по проблемам воспитания, обучения и развития детей.

- газета – рассматривает широкий круг проблем воспитания, знакомит родителей с темами деятельности ДООУ, содержит статьи по организации детского досуга и т.п. [18].

4. Разработка перспективного плана по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1)

Пояснительная записка. Содержание представленного плана отражает основные принципы построения программы по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста.

Организация различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) планируется в совместной деятельности детей и взрослого, где выделяются непосредственно-образовательная деятельность с учетом принципов интеграции, комплексно-тематического планирования и решение образовательных задач в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей в

специально созданной для них воспитателем предметно-пространственной среде, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Таким образом, педагогические условия по формированию математических представлений у детей заключаются в повышении компетентности педагогов, зависят от объема и уровня их педагогических компетенций. Также зависят от уровня созданной в соответствии с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и объема работы по взаимодействию с родителями.

Выводы по 1 главе

Формирование математических представлений в дошкольном периоде является залогом разностороннего развития личности.

Математические представления имеют следующие категории: количество, величина, форма, время, пространство, их свойства и отношения. Дети легче усваивают понятия формы, величины, времени суток и направления движения, так как они являются наглядными, а количественные представления требуют специального обучения.

Современная теоретическая и методическая концепция формирования математических представлений в дошкольном возрасте учитывает возрастные особенности детей и обеспечивает организацию полноценного математического развития. Работа по развитию элементарных математических представлений ведется по следующим разделам программы воспитания и обучения: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Организация работы по развитию дошкольников строится с учетом общедидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, связи с жизнью, индивидуального подхода к детям, интеграции.

В процессе формирования математических представлений у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые. В формировании элементарных математических представлений ведущим принято считать практический метод, включающий в себя: игры, элементарные опыты, моделирование, решение проблемных ситуаций. Сущность данного метода заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.) на базе которых возникают математические представления.

Анализ научно-педагогической литературы позволил выделить следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития математических представлений у детей дошкольного возраста в дошкольных организациях. Нами были предложены следующие организационно-педагогические условия: наличие предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОО для совместной деятельности педагогов и детей по формированию математических представлений и самостоятельной деятельности детей; педагогическая компетентность, профессиональный уровень педагога (умение делать отбор содержания, форм, методов, планирование, организация и т.д.); осуществление взаимодействия ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста; разработка перспективного плана по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению организационно - педагогических условий формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО

2.1 Состояние работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 427 г. Челябинска», в старшей группе №10.

Цель опытнo-экспериментальной работы – выявить эффективность педагогических условий формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи опытнo-экспериментальной работы: оценка уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста; анализ предметно развивающей среды, разработка мероприятий по ее совершенствованию; проведение анализа профессиональной компетентности воспитателей и разработка плана по повышению уровня компетенций педагогов; изучение взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста. Анализ и оценка развития дошкольников проводилась по следующим параметрам: количество и счёт, геометрические фигуры, размер, ориентировка в пространстве, форма.

В качестве критериев оценки уровня математического развития использовалась десятибалльная система.

10 баллов (высокий уровень) – устанавливает связи увеличения (уменьшения) количества, чисел, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действия в иной обстановке.

8-10 баллов (выше среднего уровень) – ребёнок оперирует свойствами объектов, обнаруживает зависимости и изменения в группах объектов в процессе группировки, сравнения; сосчитывает предметы в пределе 7-10.

4-7 баллов (средний уровень) – ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам. Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру. Считает в пределе 4-7. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1-3 балла (низкий уровень) – ребёнок различает предметы по отдельным свойствам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами в пределах 3-5, допускает ошибки. Выполняет игровые практические действия в определенной последовательности; связи между действиями (что сначала, что потом) не устанавливает (Приложение 2). Полученные результаты констатирующего этапа сведены в таблицы 3 и 4.

Таблица 3.

Результаты обследования математических представлений детей дошкольного возраста на констатирующем этапе КГ

№ п/п	Количество и счёт	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Геометрические фигуры	Форма
1.	6	7	6	6	8
2.	7	7	7	7	8
3.	7	6	5	6	5
4.	9	9	9	8	8
5.	7	6	6	6	7
6.	7	7	8	8	8
7.	8	7	7	7	8
8.	9	8	8	7	8
9.	9	9	9	10	9
10.	10	9	9	10	10
11.	6	6	6	7	6
12.	8	8	8	6	8
13.	7	6	6	6	7
14.	10	10	10	9	10
Средний балл	7,8	7,5	7,4	7,3	7,8

Таблица 4.

Результаты обследования математических представлений детей
дошкольного возраста на констатирующем этапе ЭГ

№ п/п	Количество и счёт	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Геометрические фигуры	Форма
1.	8	8	9	8	9
2.	9	10	10	9	10
3.	6	5	6	5	5
4.	6	7	7	7	6
5.	6	7	7	7	6
6.	10	9	10	9	9
7.	7	8	8	7	7
8.	7	8	7	7	8
9.	8	8	8	6	8
10.	10	10	10	10	9
11.	7	6	6	6	6
12.	6	8	7	7	8
13.	6	7	7	7	6
14.	7	8	8	6	7
Средний балл	7,3	7,8	7,9	7,2	7,4

На рисунке 1. графически представлены результаты обследования математических представлений детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (КГ и ЭГ)

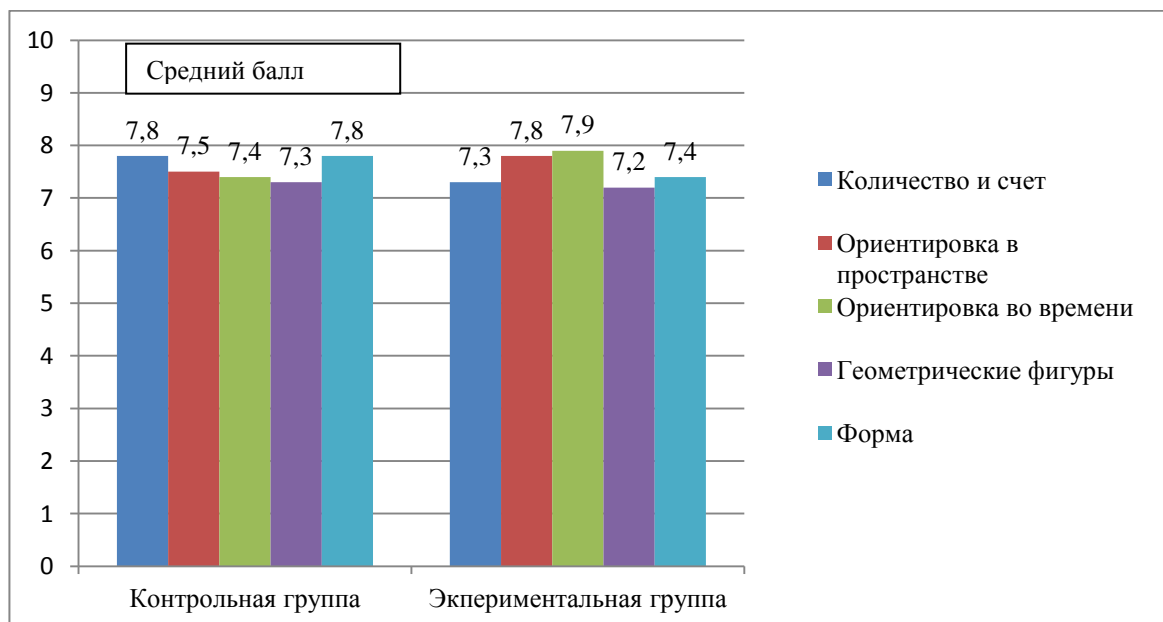


Рисунок 1 – Результаты обследования математических представлений детей дошкольного возраста на констатирующем этапе (КГ и ЭГ)

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что средний балл по анализируемым параметрам соответствует среднему уровню математического развития детей старшего дошкольного возраста. У детей чаще всего возникали проблемы по следующим параметрам: количество и счет, распознавание геометрических фигур и др.

Для проведения объективной оценки качества профессиональной деятельности педагогов, развивающей предметно-пространственной среды, работы по взаимодействию с родителями по формированию математических представлений у детей в ДОО - подобран комплекс методов (изучение документов, анализ педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, беседа, педагогическая диагностика, мониторинг, контроль тематический, методы статистической обработки данных) и направлен в трех направлениях:

- работа с педагогами;
- создание развивающей предметно - пространственной среды;
- работа по взаимодействию с родителями по ФЭМП у детей.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.

С целью объективной оценки качества профессиональной деятельности педагогам старшей группы МАДОУ «Детский сад № 427 г. Челябинска», предложена анкета «Определение уровня компетентности педагога» (Приложение 3).

1. Каким образом Вы реализуете работу по формированию элементарных математических представлений?

2. Какими методами вы пользуетесь в работе с детьми по формированию элементарных математических представлений?

3. В каких видах деятельности вы проводите работу по формированию элементарных математических представлений?

4. Какие формы работы с детьми вы используете по формированию элементарных математических представлений в группе?

5. Возникают ли у Вас трудности с планированием работы по формированию элементарных математических представлений?

6. Какие условия созданы в группе для формирования элементарных математических представлений у детей?

7. Создана ли предметно–развивающая среда по формированию математических представлений детей?

8. Как часто Вы планируете работу по взаимодействию с семьей по математическому развитию детей?

9. Какую методическую помощь и в какой форме Вы бы хотели получить?

В анкетировании участвовали 6 педагогов ДОО. Полученные результаты констатирующего этапа сведены в таблицу 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования педагогов на констатирующем этапе

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Средний балл
1	-	1	1	1	1	1	-	-	-	5
2	-	1	1	1	1	1	-	-	-	5
3	-	-	1	1	1	1	1	1	-	6
4	-	-	-	1	1	1	1	-	-	4
5	-	-	-	1	1	1	1	-	-	4
6	-	1	1	1	1	1	1	-	1	7

В качестве критериев оценки уровня компетентности педагогов использовалась десятибалльная система:

8-9 баллов – высокий уровень

6-7 баллов – средний уровень

3-5 баллов – низкий уровень

По результатам анкетирования мы выяснили, что только 2 педагога имеют средний уровень компетентности, 4 педагога – низкий уровень.

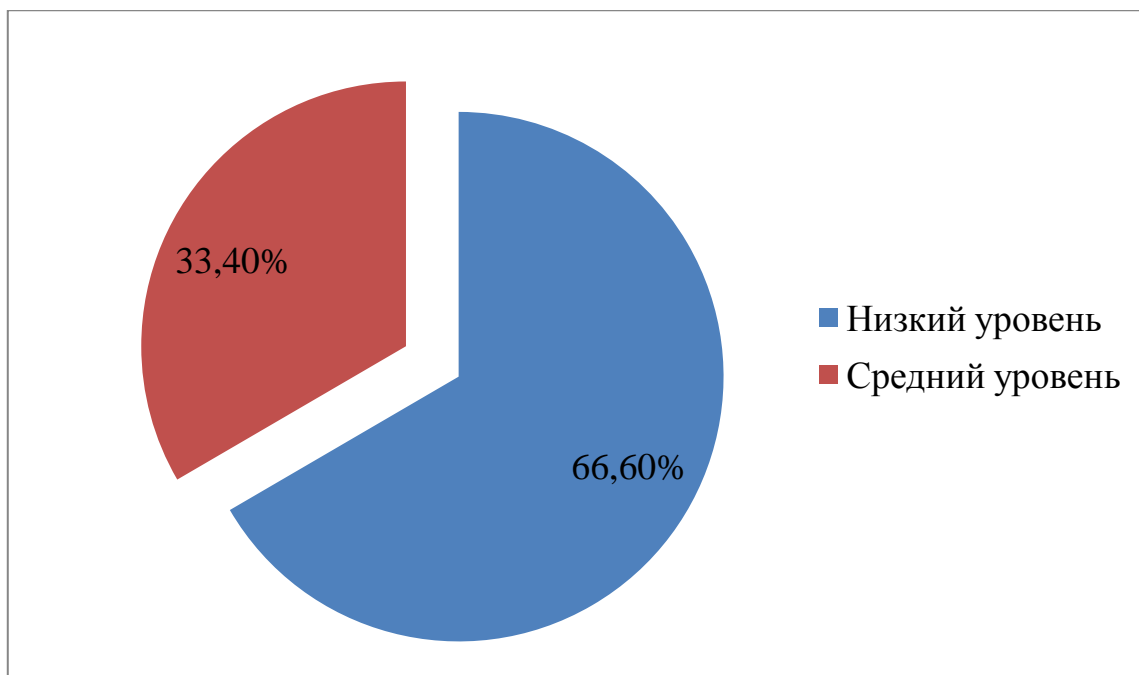


Рисунок 2 –Результаты анкетирования педагогов на констатирующем этапе

Результаты анкетирования показали, что у воспитателей старшей группы недостаточные знания программных задач и содержания по ФЭМП, также отмечено малое взаимодействие с родителями и низкий уровень самообразования.

Воспитатели не в полном объеме знают задачи образовательной программы, реализуемой в ДОО по ФЭМП, что свидетельствует о наличии у воспитателей недостаточно четких представлений о требованиях к педагогической деятельности воспитателя в условиях ДОО по ФЭМП у детей.

Воспитатели считают предметно-развивающую среду недостаточно разработанной, хотя в ней присутствуют и дидактические игры, уголок математики и др.

Так как по итогам анкетирования педагоги затрудняются планировать работу по ФЭМП в течении дня в разных видах деятельности, в итоге проверки у педагогов, кроме регламентированной по математическому развитию работы с детьми по ФЭМП, другая работа не запланирована.

Таким образом, выявленный уровень проявления профессиональных компетенций у большинства воспитателей ДОО не соответствует профессиональным требованиям. Результаты констатирующего этапа продемонстрировали необходимость моделирования процесса повышения квалификации воспитателей, ориентированного на развитие профессиональных компетенций по ФЭМП у детей дошкольного возраста.

Также, была просмотрена документация воспитателей старшей группы (перспективные и календарно-тематические планы). Результаты проверки представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Результаты проверки планов педагогов старшей группы МАДОУ «Детский сад № 427 г. Челябинска» (перспективный на год и календарно-тематический) по формированию математических представлений у детей

Группа	Воспитатель	НОД	Режим. моменты	Совм. деят.	Сам. деят.	Инд. работа	Игры	Итого
№10	1	С	Н	С	Н	С	С	С
№10	2	Н	С	Н	Н	Н	С	Н

Надо отметить, что воспитатели старшей группы планируют работу по ФЭМП не только во время НОД, но и в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

По итогам анкетирования и проверке документации мы пришли к выводу, что педагоги затрудняются планировать работу по ФЭМП в течение дня в разных видах деятельности, было выяснено, что у педагогов только частично организована работа по ФЭМП в разных формах и видах детской деятельности. В дальнейшем, перед руководством ДОО была поставлена задача обучить педагогов и помочь практически освоить планирование по ФЭМП у детей.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО.

Для того, чтобы оценить предметно развивающую среду, был проведен анализ наличия развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе по ФЭМП на констатирующем этапе. Результаты анализа представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Результаты анализа развивающей предметно-пространственной среды по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Показатель	Результат
Насыщенность	Не соответствует
Трансформируемость	Не соответствует
Полифункциональность	Не соответствует
Вариативность	Не соответствует
Доступность	Соответствует
Безопасность	Соответствует

После визуального осмотра развивающей среды в группах ДОО было выявлено, что в группе недостаточно насыщена математическая среда, поэтому, можно сделать вывод, что среда не соответствует критериям и содержанию материалов ни в соответствии с возрастом, ни в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Еще одним недостатком является тот факт, что в группах недостаточно игрового материала, материала для самостоятельной деятельности детей по ФЭМП.

Положительным моментом является то, что в группе детей старшего дошкольного возраста приобретены различные современные развивающие игры: конструкторы – конструктор Поликарпова, сюжетный конструктор «Транспорт», «Город», «Замок», конструктор ТИКО «Шары», «Геометрия», математический планшет, арифметический счет, «Учимся считать» с цифрами, логическое домино, лабиринты, деревянные строительные конструкторы «Томик», счетный материал «Геометрические фигуры», развивающие игры Воскобовича.

Все вышесказанное позволило сделать вывод, что при организации предметно-развивающей среды по математике, необходимо обратить внимание на приобретение оборудования для занятий, дидактический материал, создание игротеки, лабораторий и пособий для экспериментирования, обогатить математические уголки измерительными приборами, карточками с математической символикой (цифры, знаки и др.).

3. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников по ФЭМП у детей. Для изучения работы воспитателей по взаимодействию ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, была разработана анкета для родителей (Приложение 4).

В анкетировании приняли участие 14 человек (родители детей старшей группы №10). Результаты проведенного анкетирования представлены на диаграмме (Рисунок 3).

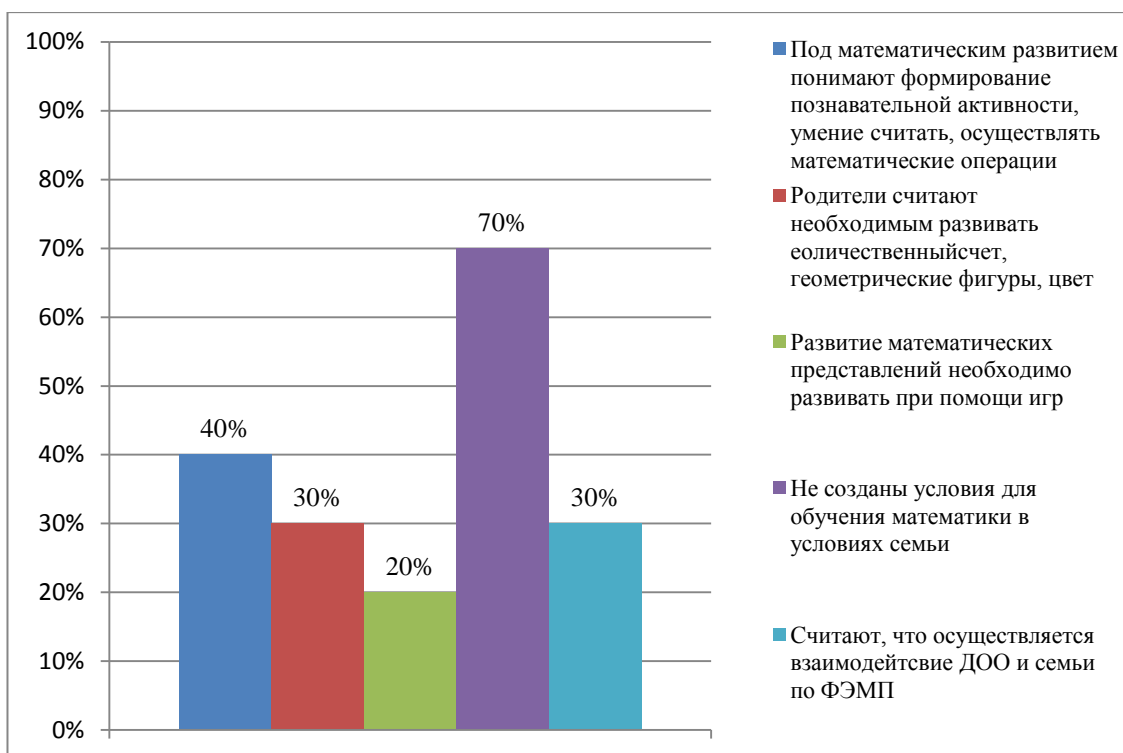


Рисунок 3 – Результаты анкетирования родителей на констатирующем этапе эксперимента

Под математическим развитием детей 40% родителей понимают формирование у детей познавательной активности, умение считать, осуществлять математические операции.

По мнению родителей, (30%) в дошкольном возрасте необходимо развивать такие математические представления как: количественный счет, геометрические фигуры, цвет. 20% родителей считают, что математические представления у детей в дошкольном возрасте нужно формировать при помощи игр. У 70% родителей дома не созданы условия для обучения детей математике и 50% родителей не знают, как знакомить детей с величинами, формой предметов и т.д. 30% родителей отметили, что осуществляется взаимодействие ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей, но оно осуществляется недостаточно, как бы этого им хотелось.

В результате анкетирования родителей выявлено, что многие не понимают функции детского сада по ФЭМП у детей, а также недооценивают свои возможности по ФЭМП в домашних условиях. 80% готовы получить помощь детского сада в виде консультаций, мастер класса по ФЭМП у детей.

Также был просмотрен размещенный информационный материал в родительских уголках, с отображением работы по ФЭМП у детей в группе. Надо отметить, что воспитателями недостаточно обращается внимание на взаимодействие с семьей, а также в планирование не включаются ни традиционные, ни современные формы работы.

2.2 Реализация педагогических условий по формированию математических представлений у детей в ДОО

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы педагогические условия по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Срок реализации педагогических условий – 6 месяцев.

Для решения выявившихся проблем по повышению уровня компетенций педагогов, проведены следующие мероприятия, которые отражены в Перспективном плане работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности при организации работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста (Таблица 8).

Таблица 8.

Перспективный план работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста

Мероприятие	Дата
Педагогический совет: Создание условий для развития элементарных математических представлений у дошкольников с учётом ФГОС (Приложение 5)	Сентябрь
Консультация: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО в контексте ФГОС ДО»	Октябрь
Открытые просмотры занятий по ФЭМП для педагогов	Ноябрь
Семинар-практикум «Использование развивающей среды по ФЭМП у детей дошкольного возраста» (Приложение 6)	Декабрь
Памятка для воспитателей по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	Январь
Контроль: «Тематическая проверка по ФЭМП»	Февраль

Мероприятия реализовывались по плану:

1) Воспитатели ДОО изучили педагогическую литературу по ФЭМП, пользуясь выставкой в методическом кабинете. Им были предложены работы авторов:

- Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП»;
- Сорокина А.И «Дидактические игры в детском саду»;
- Петровский В.А. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» и мн.др.

Старший воспитатель составил таблицу старшей группе с рекомендуемым оборудованием по математическому развитию. Примерная таблица отражает математическое содержание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (Таблица 9).

Таблица 9.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Старшая группа	Содержание среды
Количество и счет	Наборы цифр, счетных палочек, числовых карточек, счеты. Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Логические задачи («Какие цифры поменялись?», «Найди похожую фигуру», «Только одно свойство» и т. д.)
Геометрические фигуры	Геометрические орнаменты; сюжетные изображения. Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур («Матрешка», «Геометрическая мозаика» и т. д.). Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)
Величина	Д/и «Разложи по порядку», «Наведи порядок», «Построй по росту», «Найди место предмета», «Узнай, какой предмет в ряду лишний», «Какого предмета не хватает?»
Ориентировка в пространстве	Карты, планы (участка, групповой комнаты), схемы (экспериментов, решения задач и др.). Игры на развитие ориентировки в пространстве («Мастерская ковров», «Найди похожую»). Компас; измерительные приборы. Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве
Ориентировка во времени	Альбомы с иллюстрациями «Времена года», календарь года. Модели и схемы дней недели, времен года, частей суток, месяцев года.
Форма	Для формирования у детей представлений об измерениях жидких, сыпучих материалов необходимо иметь различные условные мерки из прозрачной пластмассы (стаканы, коробки, банки, кружки) и наборы сыпучих материалов, а также различные безопасные красители для подкрашивания воды при ее измерении. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой
Цвет	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно. Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов. Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков.

Чтобы достичь положительных результатов по ФЭМП у детей дошкольного возраста, возникла необходимость направить работу по взаимодействию ДОО и родителей. Для осуществления взаимодействия, был намечен план (Таблица 10).

Таблица 10.

Перспективный план взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Мероприятие	Формы взаимодействия	Дата	Ответственные
Оформление родительских уголков: размещение информации по ФЭМП, задачи, содержание программы	Папки-передвижки	Сентябрь	Воспитатели
Проведение открытых занятий по ФЭМП	День открытых дверей	Октябрь	Методист, старший воспитатель, воспитатели группы
«Математика – это интересно» (Приложение 7)	Консультация для родителей	Ноябрь	Воспитатели группы
Выставка методической литературы для родителей по ознакомлению детей с математикой	Библиотека специальной литературы	Декабрь	Воспитатели группы, старший воспитатель
Организация выставки дидактических игр, картотек игр с математическим содержанием, развивающих игрушек: «Игротека»	Библиотека игр	Январь	Воспитатели группы, старший воспитатель
Родительское собрание в нетрадиционной форме «Мастер–класс» по ФЭМП. «Математика – царица всех наук» (Приложение 8)	Родительские собрания	Февраль	Воспитатели группы

С целью совершенствования взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников были организованы следующие мероприятия:

1) оформление родительского уголка. В родительском уголке была помещена информация по ФЭМП, задачи, содержание программы;

2) проведены открытые занятия для родителей. Неотъемлемой частью деятельности педагогов является просвещение родителей воспитанников, показ им практических упражнений работы с детьми, открытые мероприятия, где родители смогли бы оценить уровень развития собственных детей. С этими целями была проведена «Неделя математики».

В течение недели воспитатели старались раскрыть перед родителями воспитанников задачи по разделу «Формирование элементарных математических представлений». Познакомить с программами обучения на каждой возрастной ступени, показать на практике приемы работы с детьми дошкольного возраста, оказать помощь в подборе игр, книг, пособий для детей, способствующих формированию интереса к математике, развитию мышления, подготовке к школе.

3) организована консультация для родителей на тему «Математика – это интересно», Родительское собрание в нетрадиционной форме «Мастер – класс» по ФЭМП, «Математика - царица всех наук»»;

4) выставлена методическая литература для родителей по ознакомлению детей с математикой, где были размещены пособия: Е.В. Колесниковой «Я начинаю считать», «Я считаю до пяти» и др.; Новиковой; Л.В. Минкевич «Математика в детском саду»; Петерсон «Игралочка» и рабочие тетради; пособия «Школы семи гномов»; Т.И. Ерофеевой «День за днем», «Заботы круглый год»; Н.М. Захаревич «Математика для малышей»; Е.И. Соловьева «Математика для малышей»; множество прописей и рабочих тетрадей для подготовки детей к школе.

5) организована выставка дидактических игр, карточек игр с математическим содержанием, развивающих игрушек: «Игротека».

Со стороны старшего воспитателя, воспитателям были рекомендованы такие формы по взаимодействию с родителями как: открытые занятия, КВН, викторины, конкурсы, наглядные материалы, ширмы - передвижки,

информация в родительских уголках, выставки детских достижений, выпуски брошюр, памяток для родителей, совместное изготовление или пополнение материала для работы по ФЭМП.

Таблица 11.

Перспективный план по формированию математических представлений
у детей старшего дошкольного возраста

	Игровая деятельность	Конструирование	Восприятие худож. литературы	Продуктивная деятельность	Познавательная-исслед. деятельность
Количество и счет	Найди число		«Белоснежка и семь гномов» Порядковый счет		
Геометрические фигуры	«Геометрическая мозаика»	Блоки Дьенеша		Аппликация из геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники	
Величины	«Домино детское»	«Игры с палочками Кюизенера»	«Веселые задачи в стихах»		
Ориентировка в пространстве	«Отгадай, где стоит»		«12 месяцев»		
Ориентировка во времени	«Лови, бросай, дни недели называй»		«Река загадок»		Дни недели, части суток

Таким образом, педагоги ДОО, обогащая развивающую предметно-пространственную среду в группе, создали картотеки математических игр, пособия для занятий математикой, дидактические игры для самостоятельной и совместной деятельности детей. В этой работе непосредственное участие приняли и родители.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию математических представлений у детей в ДОО

С целью изучения работы коллектива по развитию элементарных математических представлений у детей, на контрольном этапе эксперимента проведена тематическая проверка (Приложение 10), в ходе которой:

- проведен анализ уровня развития детей (мониторинг, анализ деятельности педагогов на занятиях и в режимных моментах);
- проведен анализ профессионального мастерства воспитателей (индивидуальная беседа, наблюдения, анкетирование);
- анализ созданной предметно-пространственной развивающей среды в группе;
- как проведена работа по взаимодействию с родителями по ФЭМП детей.

На контрольном этапе эксперимента был проведен повторный мониторинг детей старшего дошкольного возраста по ФЭМП. Результаты КГ и ЭГ показали, что уровень знаний детей ЭГ значительно повысился (таблицы 12 и 13).

Таблица 12.

Результаты обследования математических представлений детей дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента КГ

№ п/п	Количество и счёт	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Геометрические фигуры	Форма
1.	7	6	6	6	7
2.	7	6	6	6	6
3.	7	7	7	7	8
4.	8	9	9	9	8
5.	8	8	8	6	8
6.	7	7	8	8	8
7.	8	7	7	7	8
8.	9	8	8	7	8
9.	9	9	9	9	10

10.	10	9	9	10	10
11.	6	6	6	7	6
12.	7	6	6	6	7
13.	7	7	7	6	8
14.	10	10	10	9	10
Ср. балл	7,8	7,5	7,4	7,3	7,8

Таблица 13.

Результаты обследования математических представлений детей
дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента ЭГ

№ п/п	Количество и счёт	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Геометрические фигуры	Форма
1.	9	9	9	10	10
2.	9	10	10	10	10
3.	8	8	7	7	8
4.	7	7	7	7	7
5.	8	8	7	7	7
6.	10	9	10	10	10
7.	9	9	9	8	8
8.	8	8	8	8	8
9.	8	9	9	8	8
10.	10	10	10	10	9
11.	9	7	7	8	8
12.	8	8	7	7	8
13.	7	7	7	7	6
14.	7	10	8	7	9
Ср. балл	8,3	8,5	8,2	8,1	8,2

На рисунке 4. графически представлены результаты обследования математических представлений детей дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента (КГ и ЭГ)

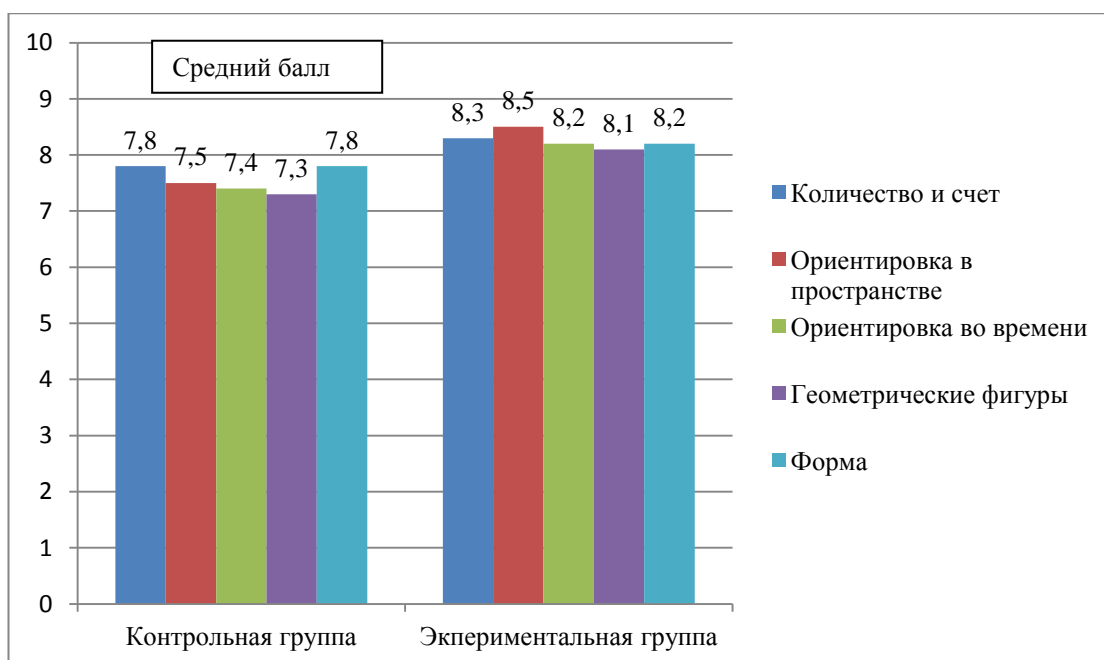


Рисунок 4 – Результаты обследования математических представлений детей дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента (КГ и ЭГ)

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что средний балл по анализируемым параметрам в ЭГ соответствует уровню выше среднего, а в КГ среднему уровню математического развития детей старшего дошкольного возраста. Из полученных результатов мы можем сделать вывод, что проведенная работа оказалась эффективной и способствовала повышению уровня математического развития детей.

1. Уровень компетентности педагогов

Повторное анкетирование педагогов, после реализации плана по созданию педагогических условий для формирования компетентности педагогов, проводилось с использованием анкеты: «Определение уровня компетентности педагога». Анализ профессионального мастерства воспитателей проходил и во время индивидуальных бесед по образовательной области «Познание»; наблюдения их работы с детьми в разные отрезки режимного времени (утром во время приема, на прогулке, во второй половине дня, во время НОД по ФЭМП)

Анализ результатов показал, что в итоге работы по повышению компетентности педагогов ФЭМП их уровень знаний по показателям стал

намного выше, что позволяет считать проведенную работу успешной. Результаты проверки представлены в таблице 14. и на рис. 5.

Таблица 14.

Результаты анкетирования педагогов на контрольном этапе

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Средний балл
1	-	1	1	1	1	1	1	1	-	7
2	1	1	1	1	1	1	-	-	-	6
3	1	-	1	1	1	1	1	1	1	8
4	1	-	-	1	1	1	1	-	-	5
5	1	1	-	1	1	1	1	1	-	7
6	1	1	1	1	1	1	1	-	1	8

По результатам анкетирования на контрольном этапе мы выяснили, что 2 педагога имеют высокий уровень компетентности, 3 педагога – средний уровень и 1 педагог – низкий уровень.

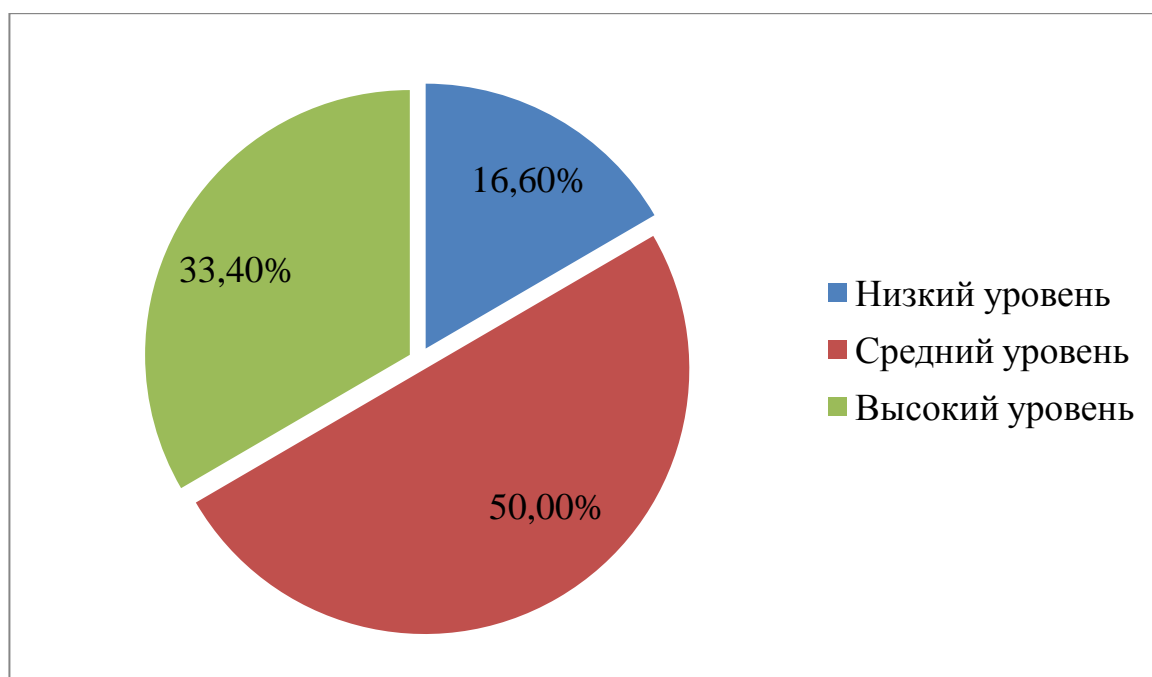


Рисунок 5 – Результаты анкетирования педагогов на контрольном этапе

Таким образом, на основании полученных результатов мы можем заключить, воспитатели:

- знают и понимают программы по ФЭМП в своей возрастной группе;
- овладели методикой проведения занятий по ФЭМП;

- владеют методикой проведения мониторинга детей;
- учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников;
- используют в своей работе здоровьесберегающие и инновационные технологии.

В результате тематической проверки было выявлено, что все педагоги стали ответственно относиться к своей работе, заранее готовят материал к образовательной деятельности (демонстрационный и раздаточный).

В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы с математическим содержанием.

В плане освещены обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия.

Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно формулируют вопросы к детям, активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре).

Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия. Воспитатели систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Аптека», «Школа», «Строители», «Почта»).

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО по ФЭМП на данном этапе профессионально подготовленные педагоги, способные осуществлять формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на высоком уровне.

2. Развивающая предметно-пространственная среда по ФЭМП у детей

Для того, чтобы оценить предметно развивающую среду, нами вновь был проведен анализ наличия развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе по ФЭМП на контрольном этапе.

Надо отметить, что развивающая, предметно-пространственная среда в старшей группе соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам возрастного периода, соответствует требованиям ФГОС ДО.

В группе организован уголок математики «Игротека», педагоги просмотрели и учли возможные варианты его устройства, наполнили нужным содержанием, обогатили дидактическим материалом.

Критерии смотра: содержательность; разнообразие и насыщенность, безопасность; полифункциональность и трансформируемость (модули); вариативность.

Таблица 15.

Результаты анализа развивающей предметно-пространственной среды по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста (контрольный этап)

Показатель	Результат
Насыщенность	Соответствует
Трансформируемость	Соответствует
Полифункциональность	Соответствует
Вариативность	Соответствует
Доступность	Соответствует
Безопасность	Соответствует

Надо отметить, что после проведенной работы, педагоги правильно организуют развивающую предметно-пространственную среду по развитию элементарных математических представлений. Воспитатели грамотно осуществляют подбор дидактических игр, своевременно пополняют новыми материалами и пособиями уголки, способствующие развитию познавательных способностей дошкольников. При проведении смотра отмечено:

1. Наличие в группе дидактических игр по математическому развитию в соответствии с рекомендациями программы.

2. Наличие в группе разнообразного счетного, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала.

3. Наличие в группе занимательного математического материала.

4. Наличие в группе оформленного уголка занимательной математики, где систематизирован и доступен для детей весь указанный материал.

В группе имеются математические уголки, в которых находятся: игры с готовым содержанием; картотека игр по возрастам детей. В каждой группе имеется богатый раздаточный и демонстрационный материал, имеются рабочие тетради для детей и методическая литература для педагогов. Все представленные материалы отвечают программным и санитарно-гигиеническим требованиям, соответствуют возрастным особенностям детей.

3. Работа с родителями

Родителям ДОО после проведенной работы была повторно предложена анкета. В анкетировании также приняли участие 14 человек (родители детей старшей группы №10). Результаты проведенного анкетирования представлены на диаграмме (Рисунок 6).

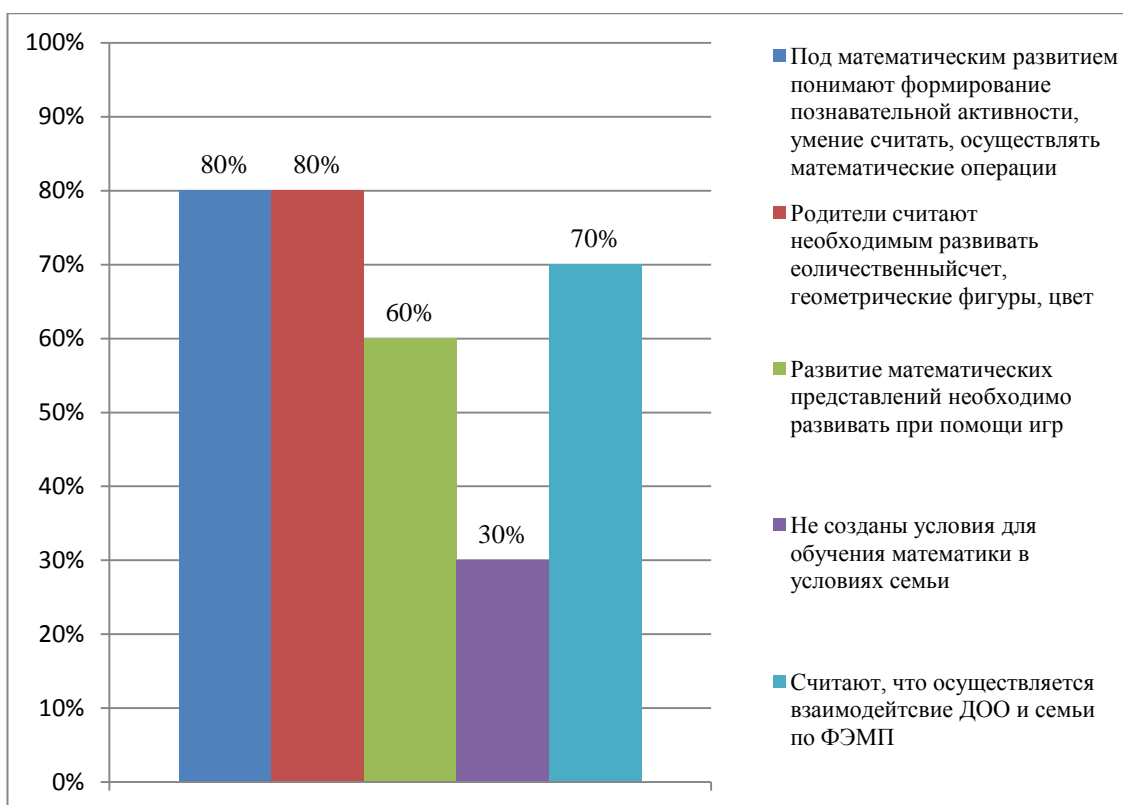


Рисунок 6 – Результаты анкетирования родителей на контрольном этапе эксперимента

Под математическим развитием детей 80% родителей понимают формирование у детей познавательной активности, умение считать, осуществлять математические операции.

По мнению родителей, (80%) в дошкольном возрасте необходимо развивать такие математические представления как: количественный счет, геометрические фигуры, цвет. 60% родителей считают, что математические представления у детей в дошкольном возрасте нужно формировать при помощи игр. У 30% родителей дома не созданы условия для обучения детей математике и 70% родителей не знают, как знакомить детей с величинами, формой предметов и т.д. 70% родителей отметили, что осуществляется взаимодействие ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей, но оно осуществляется недостаточно, как бы этого им хотелось. В результате анкетирования родителей выявлено, что многие не понимают функции детского сада по ФЭМП у детей, а также недооценивают

свои возможности по ФЭМП в домашних условиях. 90% готовы получить помощь детского сада в виде консультаций, мастер класса по ФЭМП у детей.

Отметим, что на момент проверки в группе имелись перспективные планы по работе с родителями по ФЭМП у детей, в наглядной информации для родителей отражены рекомендации по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования, содержания программных задач по определенному возрасту и др.

На основании проведенной работы и полученных результатов, рекомендовано:

1. Педагогам ДОО систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений.

2. В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми.

3. Провести консультацию для воспитателей «Обучение дошкольников решению задач».

Таким образом, подводя итоги проведенной работы, можно отметить, что взаимодействие с родителями имело положительный результат, родители откликнулись на сотрудничество с ДОО, принимали участие во всех мероприятиях. Информированность родителей и владение педагогическими знаниями позволило им в помощь педагогам организовать среду по ФЭМП у детей дома, а также тесно сотрудничать в направлении ФЭМП у детей, используя игры, наблюдения, беседы, экспериментирования и т.д.

Выводы по 2 главе

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 427 г. Челябинска», в старшей группе №10.

Цель опытно-экспериментальной работы – выявить эффективность педагогических условий формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы педагогические условия по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Срок реализации педагогических условий – 6 месяцев.

В ходе опытно-экспериментальной работы экспериментально проверены уровневые показатели и критерии организации совместной деятельности педагогов и детей; обобщен опыт по организации совместной деятельности педагогов и детей по формированию математических представлений в ДОО; прослежена организация работы с родителями и ее эффективность.

На основании выше изложенного материала и проведенного исследования можно сделать вывод, что при условии правильно организованного педагогического процесса, созданных педагогических условий в ДОУ, математическое развитие детей дошкольного возраста будет осуществляться эффективнее.

Заключение

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Для этого ознакомление с математическими представлениями детей должны проходить не только на занятиях, но и при совместной деятельности взрослого и ребенка во время режимных моментов, в увлекательной игровой форме.

Проблеме формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посвящены труды ряда известных педагогов, ученых. Большой вклад в разработку методики математического воспитания детей внесли ученые-педагоги и психологи: Стожарова М.Ю., Столяр А.А., Гальперин П.Я., Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П., Короткова Н. и многие другие.

Формирование элементарных математических представлений – необходимое условие развития интеллекта ребенка дошкольного возраста.

Особое значение в процессе формирования элементарных математических представлений приобретает практическая деятельность: игра, решение задач, моделирование, экспериментирование и т.д.

Проанализировав психолого–педагогическую литературу по проблеме и, изучив особенности организации совместной деятельности педагогов и детей по формированию математических представлений в ДОУ, определили:

- необходимые педагогические условия (компетентность педагогов по ФЭМП у детей дошкольного возраста; наличие развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями).

- значение математического развития детей от уровня условий и их совокупности.

Анализ научно-педагогической литературы позволил выделить следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития математических представлений у детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Нами были предложены следующие педагогические условия: наличие предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОО для совместной деятельности педагогов и детей по формированию математических представлений и самостоятельной деятельности детей; педагогическая компетентность, профессиональный уровень педагога (умение делать отбор содержания, форм, методов, планирование организация и т.д.); осуществление взаимодействия ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.

В ходе опытно-экспериментальной работы экспериментально проверены уровневые показатели и критерии организации совместной деятельности педагогов и детей; обобщен опыт по организации совместной деятельности педагогов и детей по формированию математических представлений в ДОО; прослежена организация работы с родителями и ее эффективность.

На основании выше изложенного материала и проведенного исследования можно сделать вывод, что при условии правильно организованного педагогического процесса, созданных педагогических условий в ДОУ, математическое развитие детей дошкольного возраста будет осуществляться эффективнее.

Таким образом, цель, поставленная в начале работы, достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Абрамова, Л.В. Педагогические условия реализации положений Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Л.В. Абрамова, Е.В. Цветкова. – М.: Для дошкольных учреждений, 2011. – 557с.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М., 2009. – 272 с.
3. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. – М.: Просвещение, 2011. – 124 с.
4. Арнаутова, Е.А. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.А. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №9. – С. 52-58.
5. Барылкина, Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях доп. образования / Барылкина Л.П. – М.: Вако, 2009. – 208 с.
6. Батурина, Г.И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе: (дошкольники и младшие школьники): пособие для педагогов, воспитателей, методистов / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. – М.: Школьная пресса, 2012. – 144 с.
7. Беженова, М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Эксмо, 2005. – 63 с.
8. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. пед. Учебных заведений / А.С. Белкин. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 346 с.
9. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников / А.В. Белошистая // Серия «Библиотека учителя» – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 256 с.

10. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений / А.В. Белошистая. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 400 с.
11. Блехер, Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Блехер // Дошкольное воспитание, 2008. – №11. – С. 14-23.
12. Галкина, Л.Н. Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Галкина // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. XIV международной науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2016. – 494 с.
13. Галкина, Л.Н. Логико математическое развитие детей дошкольного возраста / Л.Н. Галкина // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. XIV международной науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2016. – 494 с.
14. Галкина, Л.Н. Формы работы по математике с детьми дошкольного возраста с учетом комплексно-тематического построения образовательного процесса / Л.Н. Галкина // Материалы XI Международной научно–практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – С. 75-86.
15. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464с.
16. Демина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений: Анализ программ дошкольного образования / Е.С. Демина. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2009. – С.44-116.

17. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 560 с.
18. Ерофеева, Т.Н. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада / Т.Н. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – С.4-6.
19. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя / Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. – № 12. С.74
20. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 121 с.
21. Каджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 237 с.
22. Калугина, С.Е. Организация предметно-пространственной среды при переходе на ФГОС ДОБ из опыта работы / С.Е. Калугина // Управление ДОУ. – 2015. – №4. – С.28.
23. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. – Федеральный институт развития образования, 2014.
24. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова. – Ярославль, 1997. – 237 с.
25. Колесникова, Е.В. Обучение решению арифметических задач: методическое пособие, занятия со старшими дошкольниками / Е.В. Колесников. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2016. – 64 с.
26. Комарова, М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования / М.А.

- Комарова, Т.И. Васильева / Под ред. Н. Е. Вераксы. -2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2011.
27. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-оздоровительной работы детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
28. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, Столяр А.А. и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 166 с.
29. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 149 с.
30. Новоселова, С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова . – М.: Айресс Пресс, 2007 – 89 с.
31. Новосёлова, С.Л. Игра дошкольника / С.Л. Новоселова. – М., 1999. – 286 с.
32. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М., 2003. – 164 с.
33. Сажина, С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: методическое пособие / С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
34. Сваталова, Т.В. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов / Т.В. Сваталова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – С.95.
35. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет.сада / А.А. Смоленцева.-М.: просвещение, 1987. – 97с.

36. Смоленцева, А.А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей / А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. – СПб., 1998. – 191 с.
37. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.
38. Стожарова, М.Ю. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 70-75.
39. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988. – 254 с.
40. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 544 с.
41. Тарабарина, Т.И., И учеба, и игра: математика / Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. – М.: ИНФРА -М. 2006. – 57 с.
42. Усова, А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2003. – 98 с.
43. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум», Инфра-М, 2006. – 208 с.
44. Хакунова, Ф.П. Педагогические условия формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях ДОО / Ф.П. Хакунова, А.Н. Аутлева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 306-310.
45. Хасанова, Д.З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры / Д. З. Хасанова, Н. Г. Шмелёва // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент. проблемы науки и образования: сб. науч. ст. междунар. конф. – Барнаул: Алтайск. гос. ун-т, 2015. – 497 с.

46. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О.А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя. – 2010. – №3. – С.4.
47. Шалаева, Г.П. Занимательная математика / Г.П. Шалаева. – М.: Издательство АСТ, 2009. – 160 с.
48. Шангина, И.И. Русские дети и их игры / И.И. Шангина. – СПб.: Искусство-СПб., 2010. – 216 с.
49. Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх: Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 32 с.
50. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: «Академия», 2004. – 272с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективный план по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Совместная деятельность взрослого с ребенком	НОД
9	<p>Дидактические игры:</p> <p>1) «Пазлы цифровые» Развитие сенсорных способностей, знание цифр от 0 до 9, умение подбирать форму предмета</p> <p>2) «Чудесный мешочек» Научить узнавать предметы наощупь, сравнивать зрительное и осязательное впечатление.</p> <p>3) «Разложи по форме» Закрепить знание геометрических фигур, развивать наблюдательность и внимание, умение видеть в окружающих предметах определенные геометрические фигуры</p> <p>4) «Чудо-мешок» Формирование представления о случайных и достоверных событиях (исход. опыта), подготовка к восприятию вероятности, разрешению соответствующих задач.</p> <p>Палочки Кюизенера:</p> <p>1) «Цветик-семицветик» Различие и название цвета палочек</p> <p>2) «Выкладываем из палочек» Умение работать со сценой, накладывать палочки на их изображение.</p> <p>Блоки Дьенеша: «Найди все фигуры» (блоки), как эта» по цвету (по размеру, форме).</p> <p>2) «Цепочка»</p> <p>Развитие логического мышления, умение группировать предметы, по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине</p>	<p>Количество и счет</p> <p>1. «Незнайка в гостях». Учить видеть количество предметов; закрепить умение считать предметы</p> <p>2. «Матрёшки». Упражнять в порядковом с</p> <p>3. «Один, два, три – ну-ка повтори» — Закрепить навыки количественного и порядкового. Закрепление знаний понятий последую предыдущего чисел</p> <p>4. «Соседи числа». Упражнять в записи р задач, примеров, закономерности.</p> <p>Величина</p> <p>1. «Сломанная машина». Учить за нарушения в равномерности нарастания ве</p> <p>2. «Кто быстрее подберет коробки». Упраж в сопоставлении предметов по длине, ш высоте.</p> <p>3. «Кто быстрее найдет». Учить сопос результаты зрительного и осяза двигательного обследования геометри фигур</p> <p>4. «Достань мяч». Закрепить понятие велич</p> <p>Форма</p> <p>«Подбери фигуру». Упражнять в сопоста формы изображенных на картинке предм геометрическими фигурами.</p> <p>«Сложи из палочек». Упражнять в составл палочек геометрические фигуры.</p> <p>«Математическая разминка» Учить раскла геометрические фигуры в опреде последовательности по образцу.</p> <p>«Сложи фигуру» Составлять зн геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>«Художники» Развитие ориентиров в пространстве; закрепление тер определяющих пространственное распол предметов.</p> <p>«Расскажи про свой узор» Учить овла пространственными представлениями.</p> <p>«Как расположены фигуры» Учить</p>

		располагать фигуры на плоскости. «Сравни и запомни» Учить составлять зрительный мысленный анализ способа расположения
10	<p>Дидактические игры:</p> <p>1) «Раз, два.... Сосчитай!» Закрепить знание цифр до 10.</p> <p>2) «Подбери цифры» Закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой.</p> <p>Развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться, логическое мышление, ловкость.</p> <p>3) «Ребусы, лабиринты» Развивать у детей умение анализировать форму плоскостной фигуры по контурному ее изображению, комбинаторные способности.</p> <p>4) «Танграм» Развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве</p> <p>Палочки Кюизенера:</p> <p>1) «Выкладываем сюжеты»:</p> <p>А) «Птичий двор».</p> <p>Б) «Аквариум». — Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p>«Волшебные сказки»:</p> <p>А) «Сказка острова Буяна»</p> <p>Б) «Сказка о Емели». Обратить внимание детей на цвет предмета, учить подбирать предметы одинакового цвета.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, внимание, память</p> <p>Блоки Дьенеша: «Сделай узор» Прививать умение различать цвета, формы геометрических фигур. «Воздушные шары»</p> <p>«Запомни узор» Развивать невербальное мышление (бессловесное), пространственную ориентацию, координацию движения, и мелкую моторику рук.</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>Игры Воскобовича:</p> <p>1) «Чудо крестики»</p>	<p>Количество и счет</p> <p>1. «Угадай, какое число пропущено» Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>2. «Путешествие в трамвае» Учить сравнивать числа.</p> <p>3. «Аэродром» Упражнять в счёте предметов в пределах 10</p> <p>4. «Сосчитай правильно» Упражнять в счёте предметов по осязанию.</p> <p>Величина</p> <p>«Разложи по порядку» Упражнять в сравнении предметов</p> <p>«Чем отличаются полоски» Учить сопоставлять 10 предметов по длине</p> <p>«Сгруппируй предметы» Учить упорядочивать и группировать предметы по величине</p> <p>«Кто какого роста» Учить детей устанавливать отношения между величиной.</p> <p>Форма</p> <p>«На что это похоже» Развивать умение находить сходство, способности, знания о геометрических фигурах</p> <p>«Найди свою фигуру» Учить пользоваться представлениями о фигурах.</p> <p>«Кто быстрее найдет предмет» Упражнять в определении формы и в соотношении формы с геометрическими образцами.</p> <p>«Геометрическая мозаика» Учить анализировать способ разложения частей. Составлять фигуры по образцу.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>«Путешествие» Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Куда пойдешь, что найдешь» Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Куда бросим мяч» Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди парную картинку» Закрепить умение ориентации на листе бумаги, учить определять расположение геометрических фигур на карточках.</p> <p>«Емелина неделя» Закрепить дни недели.</p>
11	<p>Дидактические игры:</p> <p>1) «Домино детское» Закрепить у детей навыки счета, определение количества, развивать сообразительность и логическое мышление</p> <p>2) «Колумбово яйцо» Развивать умение создавать из геометрических фигур</p>	<p>Количество и счет</p> <p>1. «Встань на свое место» Упражнять в порядковом счёте, счёте по осязанию</p> <p>2. «Живые числа» Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10</p> <p>3. «Сосчитай, не ошибись» Закрепить знание того, что число предметов не зависит</p>

	<p>образные и сюжетные изображения</p> <p>3) «Приложи картинки» Развивать логическое мышление и восприятие, закрепить счет и знание геометрических фигур, состав числа из 2</p> <p>4) «Геометрическая мозаика» Закрепить знание цветов, геометрических фигур, умение располагать их так что бы получилось какое-либо изображение, развитие воображения</p> <p>Палочки Кюизенера:</p> <p>1) «Выкладываем сюжеты» Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображения, составлять рассказы по сюжетным картинкам</p> <p>Блоки Дьенеша:</p> <p>1) «Найди свой домик»</p> <p>Вариант 2 Закреплять умение различать цвет, форму, формировать представление о символическом изображении предметов. Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>2) «Пригласительный билет» Развивать умение детей различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру</p> <p>3) «Муравьи» Развивать умение у детей различать цвет и размер предметов. Формировать представление о символическом изображении предметов</p> <p>Игры Воскобовича:</p> <p>1) «Геокопт» Развивать мелкую моторику рук, произвольное внимание, память, формировать умение, анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства</p>	<p>размеров</p> <p>4. «Каких кружков больше» Упражнять в отсчёте предметов в пределах 10</p> <p>Величина</p> <p>«Геометрические коврики» Формировать сравнивать длины предметов «на глаз» помощью непосредственного наложения.</p> <p>«Веселые задачи в стихах» — Закрепить умения практически измерять длину отрезка помощью линейки</p> <p>«Игры с палочками Кюизенера» Учить представление детей о величине предметов, находить сходство предметов по величинам.</p> <p>«Письмо» Формировать представление о величине предметов на основе непосредственного сравнения их по массе</p> <p>Форма</p> <p>«Сгруппируй предметы» Учить группировать предметы по величине.</p> <p>«Геометрическое лото» Закрепить геометрические представления и познакомиться с новым видом многоугольников – шестиугольниками</p> <p>«Геометрические коврики» Учить анализировать способ расположения фигур по образцу.</p> <p>«Игры с палочками Х. Кюизенера» Учить сопоставлять результаты зрительного обследования фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>«Отгадай, где стоит» Учить ориентироваться в пространственными представлениями.</p> <p>«Найди похожую» Учить ориентироваться в пространственными представлениями.</p> <p>«Назови скорее» Формирование знаний о неделе.</p> <p>«Круглый год» Усвоение последовательности месяцев</p>
12	<p>Дидактические игры:</p> <p>1) «Почини одеяло» — Знакомство с геометрическими фигурами, составление геометрических фигур из данных</p> <p>Развитие восприятия и пространственных представлений</p> <p>2) «Головоломки» — Развивать логическое мышление, восприятие, закрепить счет, знание геометрических фигур, состав числа из двух</p> <p>3) «Приложи картинки» — Закрепить с детьми знание числового ряда, последовательности цифр в ряду, умение находить предыдущее и последующее число</p> <p>4) «Домики цифр» (найдите соседей числа,</p>	<p>Количество и счет</p> <p>«Который по счету» Закреплять навыки счета в пределах 10.</p> <p>«Что звучит и сколько звуков» Упражнять в порядковом счёте и счёте звуков.</p> <p>«Угадай, какой цветок спрятан» Закрепить навыки счета.</p> <p>«Встань на свое место» Упражнять в порядковом счёте и счёте по осязанию.</p> <p>Величина</p> <p>«Что шире, что длиннее» Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.</p> <p>«Разложи по порядку» Упражнять в сравнении предметов по длине, толщине.</p> <p>«Чем отличаются полоски» Учить сопоставлять</p>

	<p>состав из 2-х, меньше) — Знакомство с принципом окраски палочек – «цветные семейки», соотношениями цвет – длина – число.</p> <p>Палочки Кюизенера:</p> <p>1) «Улица разноцветных палочек» Знакомство с цифрами, умение работать со схемой, различные способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз)</p> <p>2) «Цифры (выложи из палочек)» Развитие логического мышления, умение группировать предметы по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине</p> <p>Блоки Дьенеша:</p> <p>1) «Кодовые карточки» Развивать у детей воображение, мышление, упражнять в умении различать, называть и систематизировать блоки по цвету, величине, форме</p> <p>2) «Карусель» Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера</p> <p>3) «Найди и назови» Закрепить умение описывать геометрическую фигуру, определенного цвета, формы, размера</p> <p>4) «Назови соседей»</p> <p>Игры Воскобовича:</p> <p>1) «Игровизор»</p> <p>2) «Чудо – лукошко» Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать интеллект – мышление, память, воображение</p> <p>Научить детей считать. Складывать и вычитать, соотносить цифру с количеством, составлять десяток из двух, трех меньших чисел, выделять множество полное и неполное</p>	<p>10 предметов по длине.</p> <p>Составление сказок по схемам по мере «Триз» формировать представления о необходимости выбора мерки при изменении массы.</p> <p>Форма</p> <p>«Кто быстрее найдет предмет» Упражнение на определение форм предметов и в соответствии с геометрическими образцами.</p> <p>«Геометрическая мозаика» Учить анализировать способ разложения частей, составлять фигуру по образцу.</p> <p>«Третий лишний» Учить объединять предметы по определенному свойству.</p> <p>«Найди фигуру» Формировать умение находить предмет в окружающей обстановке предметов формы куба, параллелепипеда.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>«Куда бросим мяч» Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Полминутки для шутки» Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди парную картинку» Закрепить умение ориентации на листе бумаги, учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p> <p>«Когда это бывает» Закрепить знания о частях суток.</p> <p>«Назови пропущенное слово» Формирование знаний о времени.</p> <p>«Назови скорее» Формирование знаний о частях недели.</p>
1	<p>Логические игры:</p> <p>1) «Подбери цифру» Закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой</p> <p>2) Игра – головоломка «Пифагор» Развитие мыслительной деятельности, воображения, смекалки. Составление из 7 геометрических фигур – плоских изображений: силуэтов строений, предметов, животных</p> <p>3) «Расскажи про свой узор» Учить составлять симметричный узор на квадрате или прямоугольнике, учить определять и правильно называть что, где расположен</p> <p>4) «Надень варежку» Развивать</p>	<p>Количество и счет</p> <p>«Игра с флажками» Знакомить с составом чисел от 1 до 10 из единиц.</p> <p>«Сосчитай правильно» Упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p>«Составление сказок по схемам по мере «Триз»» Упражнять детей в умении решать арифметические задачи на сложение, вычитание, придумывать задачи по рисунку.</p> <p>«Зеркало» Закреплять навыки счёта в прямом и обратном счёте.</p> <p>Величина</p> <p>«Пятый лишний» Закрепление геометрических представлений, взаимного отношения целого и части</p>

	<p>произвольное восприятие внимание, умение сравнивать и сопоставлять</p> <p>5) «Разложи по форме» Закрепить знание геометрических фигур, развивать наблюдательность и внимание, умение видеть в окружающих предметах определенные геометрические фигуры</p> <p>Палочки Кюизенера:</p> <p>1) «Буквы» (выложить из палочек)</p> <p>Знакомство с буквами, выкладывание по схеме</p> <p>2) «Выкладываем слова» Составление слов, выкладывание по схеме, самоконтроль</p> <p>Блоки Дьенеша:</p> <p>1) «Игра с одним обручем» Развитие логического мышления, классификация по одному свойству</p> <p>2) «Разноцветные шары» Развивать логическое мышление, учить читать кодовое обозначение логических блоков</p> <p>3) «Волшебный ключик» Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков – символов, учить сравнивать и обобщать</p> <p>4) «Логические фигуры» Развивать умение задать вопросы, развивать умение выделять свойства</p> <p>Игры Воскобовича:</p> <p>1) «Математическая корзина» Развитие мелкой моторики рук ребенка (ребенок манипулирует грибочками и корзинками), развитие сенсорных способностей (восприятие цвета), счет</p>	<p>«Найди отличия» Учить сравнивать предметы по величине.</p> <p>«Решение логических задач, задачи-сформировать представление об (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>Кодирование геометрических фигур логических блоков Дьенеша: «Угадай» развивать умения соотносить форму и количество фигур, уравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>Форма</p> <p>«Танграм» Составлять силуэты по образцу</p> <p>«Геометрическая мозаика» Учить анализировать способ разложения частей, составлять фигуру по образцу.</p> <p>«Геометрический комод» Различение геометрических форм и размеров, развитие зрительного восприятия. Составление одинаковых по форме, размерам фигур с отверстиями; знакомство с геометрическими фигурами.</p> <p>«Найди фигуру» Формировать умение находить предмет в окружающей обстановке предметы пирамиды, конуса, цилиндра</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>«Отгадай, где стоит» Ориентировка в пространственными представлениями.</p> <p>«Найди похожую» Ориентировка в пространственными представлениями.</p> <p>«Пятый лишний» Закрепление геометрических пространственных представлений, взаимное расположение целого и частей.</p> <p>«Геометрические коврики». Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.</p> <p>«Веселые задачки в стихах» Закрепить знания о днях недели, учить ориентироваться во времени</p> <p>«Найди отличия» Закрепить знания о сутках</p>
2	<p>Дидактические игры:</p> <p>1) «Спортсмены строятся» Упорядочивание предметов по величине</p> <p>2) «Геометрик» Закрепить знание геометрических фигур, развивать воображение и умение анализировать образец, умение воссоздавать его</p> <p>3) «Монгольская игра» Учить детей рассказывать способ расположения частей, составляемой фигуре, планировать ход составления</p> <p>4) «Откуда и чей голос» Формирование</p>	<p>Количество и счет</p> <p>«Седьмой лишний» Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке.</p> <p>«Веселые задачки» Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке.</p> <p>«Игры с палочками Х. Кюизенера» - развивать умения сравнивать группы предметов по количеству и цвету, определять соответствующие отношения «больше - меньше» и комбинаторные навыки.</p> <p>«Цифры на бархатной бумаге» Упражнять в умении решать арифметические задачи</p>

	<p>пространственных представлений Палочки Кюизенера:</p> <p>1) «Расколдуй сказку» Выявить связь между числом и цветом палочки. Освоение операции декодирования</p> <p>2) «Продолжите узор» Умение видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней</p> <p>Блоки Дьенеша:</p> <p>1) «Игра с двумя обручами» Формирование логической операции, обозначаемой союзом «И», классификация по двум свойствам</p> <p>2) «Поле чудес» Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение читать кодовые обозначения блоков</p> <p>3) «На полянке» Дать представление о множестве, обратить внимание детей на свойство геометрических фигур. Научить делить множество на подмножество. Опираясь на определенный признак предмета</p> <p>4) «Поезд» Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Учить читать блоки по знакам. Развивать внимание память</p> <p>Игры Воскобовича:</p> <p>1) «Цифро-цирк» Развитие внимания, воображения и речи. Умение отсчитывать необходимое количество, называть числа и цифры, обозначать количества числом и цифрой</p>	<p>сложение, вычитание; записи их решения.</p> <p>Величина</p> <p>«Геометрические коврики» Сформировать представление об измерении объёма с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Развивать графические умения</p> <p>«Геометрические тела» Развитие восприятия знакомство с геометрическими телами.</p> <p>«Игры с палочками Х. Кюизенера» Учить представление детей о величине предмета, находить сходство предметов по признаку величины.</p> <p>Форма</p> <p>«Найди отличия» Составлять фигуры по образцу</p> <p>«Конструктивные треугольники» Построение основных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеции; повторение названий фигур.</p> <p>«Игры с палочками Х. Кюизенера» — развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, различать форму предмета</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>«Письмо» Учить работать с планом и картой</p> <p>«Путешествие по волшебной стране» развивать комбинаторные способности, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Логические блоки Дьенеша: «Угадай-ка» Развивать зрительную память, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Игры с палочками Х. Кюизенера» формировать временные представления, развивать внимание, творческое воображение</p> <p>«Временные представления» — Закрепить знания о частях суток.</p> <p>«Цветик-семицветик» Закрепить знания недели.</p>
3	<p>Дидактические игры:</p> <p>1) «Наоборот» Развитие речи у детей, включение в их активный словарь понятий: толстый, тонкий, широкий, узкий и т.д.</p> <p>2) «Помогите числам занять свои места по порядку» Закрепление представления о порядковом значении числа</p> <p>3) «Угадай загадки Буратино» Различие предметов по форме и составление из кругов, квадратов и треугольников разных рисунков</p> <p>4) «Заполни квадрат» Упорядочивание предметов по различным признакам</p> <p>5) Альбом «1, 2, 3, 4, 5 – я иду считать»</p> <p>Упражнять детей в количественном и</p>	<p>Количество и счет</p> <p>1. «Который по счету» Закрепить представление о порядковом счёте в пределах 10</p> <p>2. «Угадай, какой цветок спрятан» Закрепить навыки порядкового счёта.</p> <p>3. «Игры с матрешками» Дать представление о том, что при увеличении числа на один получается следующее число</p> <p>4. «Найди на один больше» Дать представление о том, что при увеличении числа на один получается следующее число</p> <p>Величина</p> <p>1. «Что шире, что длиннее». Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине</p> <p>2. «Кто быстрее найдет предмет». Упражнять</p>

	<p>порядковом счете, умении сравнивать и определять большее, меньшее количество</p> <p>Палочки Кюизенера:</p> <p>1) «Выложи из палочек» Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру, развитие аналитических способностей</p> <p>2) «Для вас, девочки» Умение самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой, создание сюжета, составление рассказов</p> <p>Блоки Дьенеша:</p> <p>1) «Равенство» Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между 2 группами предметов, упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить</p> <p>2) «Подарим кукле бусы» Закрепить представление детей о геометрических фигурах, закрепить умение выделять нужный блок из множества, учить детей выкладывать алгоритм по цепочки</p> <p>3) «Определи и разложи по цвету» Развивать умение классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету, учить кодировать геометрические фигуры через отрицание, развивать логическое мышление</p> <p>4) «Найди и разложи по форме» Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания</p> <p>Игры Воскобовича:</p> <p>1) «Чудо-цветик» Освоение состава 10, соотношение целого и части, развивать мышление, память, речь</p>	<p>определении формы и в соотношении форм с геометрическими образцами.</p> <p>3. «Калейдоскоп» Закрепить умения подбирать объекты по образцу, ориентировать несколько признаков сразу.</p> <p>4. «Танграм» Формировать умение сравнивать фигуры по величине на глаз</p> <p>Форма</p> <p>«Где какие фигуры лежат» Познакомить с классификацией фигур по двум свойствам.</p> <p>«Кто больше увидит» Закрепление знания о геометрических фигурах.</p> <p>«Накладывающие геометрические фигуры» Построение сериационных рядов и комбинаций фигур, таким образом, чтобы было ясно соотношение их размеров.</p> <p>«Геометрическая мозаика» Учить анализировать способ разложения частей, составлять фигуры по образцу</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>«Лови, бросай, дни недели называй» Закрепить представления о днях недели.</p> <p>«12 месяцев» Закрепить понятия о месяцах и их соотношения.</p> <p>«Ориентировка» Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Река загадок» - развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы</p>
4	<p>Дидактические игры:</p> <p>1) «Дерево» Формирование классифицирующей деятельности: по цвету, форме и величине. По форме, величине и цвету</p> <p>2) «Математическая игра» Понятие о числах, решении составления примеров, задач, знание геометрических фигур, арифметических знаков и монет</p> <p>3) «Примеров много, ответ один» Изучение состава чисел, формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>4) «Перевертыши» Учить детей создавать образы на основе механического изображения</p> <p>Палочки Кюизенера:</p>	<p>Количество и счет</p> <p>1. «Сколько разных игрушек» Закрепить знание об основном правиле счёта: можно считать в любом направлении, не пропуская ни одного предмета.</p> <p>2. «Счетные штанги» Учить считать от 1 до 10, воспринимая каждое из количеств 1-10 как единое целое</p> <p>3. «Решение логических задач, задач-головоломок» Сформировать представление о числах и их свойствах.</p> <p>4. «Танграм» Формировать умения составлять числовые равенства по рисункам, и научиться переходить от рисунков к числовым равенствам</p> <p>Величина</p> <p>«Конструирование с использованием логики»</p>

	<p>1) «Это вам, мальчики» Самостоятельное выкладывание изображений. Придумывание сюжета и составление рассказа Умение работать со схемой, создание своих сюжетов</p> <p>2) «Сказочный город» Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную, развивать фантазию и мышление Блоки Дьенеша:</p> <p>1) «Рыбка» Развитие умения сравнивать предметы по одному и четырем свойствам, понимание слов: разные, одинаковые. Подведение к пониманию отрицания свойств</p> <p>2) «Угощение для медвежат» Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную Развитие умения анализировать форму предметов, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения)</p> <p>3) «Божья коровка» Закрепить знание детей в написании цифр разноцветными шнурами, развивать воображение и мелкую моторику рук</p> <p>4) «Художники» Закрепить знание детей в написании цифр разноцветными шнурами, развивать воображение и мелкую моторику рук</p> <p>Игры Воскобовича:</p> <p>1) «Шнур-затейник»</p>	<p>блоков Дьенеша» Уточнить представления о величине предметов, находить сходство предметов по признаку величины.</p> <p>«Цветные цилиндры» Сопоставление построение сериационного экспериментирование.</p> <p>«Сгруппируй предметы» Учить группировать фигуры по указанным признакам</p> <p>«Кто какого роста» Учить детей устанавливать соотношение между величинами.</p> <p>Форма</p> <p>«Игры с палочками Х. Кюизенера» - развитие комбинаторные способности детей, смекалка, сообразительность, различать форму предметов</p> <p>«Расшифруй письмо» - познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов.</p> <p>«Накладывающие геометрические фигуры» построение сериационных рядов и комбинации фигур, таким образом, чтобы было ясно соотношение их размеров.</p> <p>«Геометрическая мозаика» Учить анализировать способ разложения частей, составлять фигуры по образцу</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>«Геометрические коврики» Развитие графические умения, правильно располагать на листе бумаги фигуры, называть.</p> <p>«Блоки Дьенеша: «Найди клад»» Развитие зрительную память, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Когда это бывает» Закрепить знания о сутках.</p> <p>«День и ночь» Закрепить знания о частях суток.</p>
5	<p>Дидактические игры:</p> <p>1) «Сколько всего? На сколько больше?» Формирование навыков сложения и вычитания</p> <p>2) «Головоломки» Составление фигур-головоломок самостоятельно</p> <p>3) «Нарисуй картинку палочками» Закрепить умение детей схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью палочек разной длины, выделять в предмете основные детали.</p> <p>4) «Замени одной монетой» Развитие логического мышления, изображения, упражнение в сложении и вычитании чисел Палочки Кюизенера:</p> <p>1) «Кроссворд» Навыки работы по разгадыванию кроссвордов, развитие интереса и сообразительности Развитие</p>	<p>Количество и счет</p> <p>1. «Сосчитай и назови» Уточнить представления о том, что число не зависит от формы расположения и размеров.</p> <p>2. «Телефонисты» Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>3. «Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша» - упражнять детей в счёте по осязанию.</p> <p>«Игры с палочками Х. Кюизенера» Соотношение количеств и символов.</p> <p>Величина</p> <p>«Цветные цилиндры» Сопоставление построение сериационного экспериментирование.</p> <p>«Измерение массы» Формировать представления о необходимом выборе мерки при измерении</p>

	<p>творческих способностей, умение самостоятельно зарисовывать изображение</p> <p>2) «Это мы придумали сами» Умение самостоятельно ориентироваться на листе бумаги в клетку, выкладывать предмет из палочек, развивать аналитические способности</p> <p>3) «Кростики» Формирование логической операции, классификация по трем свойствам</p> <p>Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор</p> <p>Блоки Дьенеша:</p> <p>1) «Игра с тремя обручами» Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета</p> <p>2) «Магазин»</p> <p>3) «Украшаем елку бусами»</p> <p>4) «Логический поезд» Развитие способностей к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно в строгом соответствии с правилами</p> <p>Игры Воскобовича:</p> <p>1) «Умелые лапки»</p> <p>2) «Планета умножений»</p> <p>Развивает мелкую моторику детских пальцев, формирует умение анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства в игре</p>	<p>массы.</p> <p>«Что шире, что длиннее» Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.</p> <p>«Волшебный мешочек величин» Развитие стереогностического восприятия; определение предмета на ощупь.</p> <p>Форма</p> <p>«Найди фигуру» Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы куба, параллелепипеда.</p> <p>«Найди фигуру» Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы пирамиды, конуса, цилиндра.</p> <p>«Решение задач-шуток» Умение различать предметы.</p> <p>«Игры с палочками Х. Кюизенера» - развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, различать форму предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>«Назови пропущенное слово» Закрепить знания о днях недели, учить ориентироваться во времени.</p> <p>«Живая неделя» Закрепить знания о днях недели.</p> <p>«Раньше - позже» - повторить временные отношения.</p> <p>«Царевна-лягушка» - развивать умения ориентироваться по лабиринту, называть изменения направления, запоминать ориентиры; упражнять в порядковом счете, проведении прямых линий.</p> <p>«Блоки Дьенеша» Найди клад» Развитие зрительную память, ориентировку в пространстве.</p>
--	---	--

Приложение 2

Методы исследования количественных представлений

Сосчитай себя.

1. Назвать части своего тела, которых по одной (голова, нос, рот, язык, грудь, живот, спина).
2. Назвать парные органы тела (2 уха, 2 виска, 2 брови, 2 глаза, 2 щеки, 2 губы: верхняя и нижняя, 2 руки, 2 ноги).

3. Показать те части тела, которые можно считать до пяти (пальцы).

Зажги звёзды.

Игровой материал: лист бумаги тёмно-синего цвета - модель ночного неба; кисть, жёлтая краска, числовые карточки (до пяти).

«Зажечь» (концом кисти) столько «звёзд на небе», сколько изображено фигур на числовой карточке. Тоже самое. Выполнять, ориентируясь по слуху на количество ударов в бубен или под крышкой стола, сделанных взрослым.

Помоги Буратино.

Игровой материал: игрушка Буратино, монеты (в пределах 7-10 штук).
Задание: помочь Буратино отобрать такое количество монет, которое ему подарил Карабас Барабас.

Величина

Ленточки.

Игровой материал: полоски бумаги разной длины – модели лент. Набор карандашей. Самую длинную «ленточку» закрась синим карандашом, «ленточку» покороче закрась красным карандашом и т.д. Уравнять все «ленточки» по длине.

Разложи карандаши.

На ощупь разложить карандаши разной длины в порядке возрастания или убывания.

Разложи коврики.

Разложить «коврики» в возрастающем и убывающем порядке по ширине.

Методы исследования представлений о геометрических фигурах

Какой формы?

Игровой материал: набор карточек с изображением геометрических форм. Взрослый называет какой-либо предмет окружающей обстановки, а ребёнок карточку с геометрической формой, соответствующей форме названного предмета. Взрослый называет предмет, а ребёнок словесно определяет его форму. Например, косынка-треугольник, яйцо- овал и т.д.

Мозаика.

Игровой материал: набор геометрических форм. С помощью геометрических форм выложить сложные картинки.

Почини коврик.

Игровой материал: иллюстрация с геометрическим изображением порванных ковриков. Найти подходящую (по форме и цвету) заплатку и «починить» (наложить) её на дырку.

Методы исследования пространственных представлений

Исправь ошибки.

Игровой материал: 4 больших квадрата белого, жёлтого, серого и черного цветов - модели частей суток. Сюжетные картинки, изображающие деятельность детей в течение суток. Они положены сверху квадратов без учёта соответствия сюжета модели. Исправить ошибки, допущенные Незнайкой, объяснить свои действия.

Узор.

Определить направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз). Игровой материал: карточка с узором, составленным из геометрических форм. Описать узор от себя.

Найди различия.

Игровой материал: набор иллюстраций с противоположным изображением предметов. Найти различия.

Приложение 3

Анкета для воспитателей

«Определение уровня компетентности педагога»

1. Каким образом Вы реализуете работу по формированию элементарных математических представлений?
2. Какими методами вы пользуетесь в работе с детьми по формированию элементарных математических представлений?

3. В каких видах деятельности вы проводите работу по формированию элементарных математических представлений?
4. Какие формы работы с детьми вы используете по формированию элементарных математических представлений в группе?
5. Возникают ли у Вас трудности с планированием работы по формированию элементарных математических представлений?
6. Какие условия созданы в группе для формирования элементарных математических представлений у детей?
7. Создана ли предметно–развивающая среда по формированию математических представлений детей?
8. Как часто Вы планируете работу по взаимодействию с семьей по математическому развитию детей?
9. Какую методическую помощь и в какой форме Вы бы хотели получить?

Приложение 4

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас ответить на несколько вопросов нашей анкеты. Анкетирование проводится анонимно.

1. Что Вы понимаете под математическим развитием детей?

2. Как Вы считаете, какие математические представления нужно формировать у детей в дошкольном возрасте?

3. В каких видах детской деятельности необходимо формировать математические представления у детей?

4. Осуществляете ли Вы обучение математике в условиях семьи?

5. Какие методы, приемы по формированию математических представлений у детей являются эффективными, на Ваш взгляд?

6. Осуществляется ли взаимодействие ДОО и Вашей семьи по формированию математических представлений у детей?

7. Какую помощь Вы бы хотели получить от педагогов ДОО по формированию математических представлений у детей в условиях семьи?

Приложение 5

Педагогический совет

«Создание условий для развития элементарных математических представлений у дошкольников с учётом ФГОС ДО»

23.12.2013 года № 2506-р утверждена «Концепция **развития математического образования** в Российской Федерации»

Цель Концепции – вывести российское **математическое образование** на лидирующее положение в мире.

Задачи **развития математического образования** в Российской Федерации:

- модернизация учебных программ **математического образования** на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей **математической грамотности**, в специалистах различного профиля и уровня **математической подготовки**, в высоких достижениях науки и практики

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к [математике](#) детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задаче образования государственной итоговой аттестации, **предоставление** учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ **математического образования**, в том числе в электронном **формате**, инструментов деятельности обучающихся и **педагогов**, применение современных технологий образовательного процесса

- повышение качества работы преподавателей [математики](#) (от педагогических работников общеобразовательных организаций до научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, усиление механизмов их **материальной** и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового **математического образования**, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям,

создание и реализация ими **собственных педагогических** подходов и авторских программ

- поддержка лидеров **математического образования** (организаций и отдельных **педагогов и ученых**, а также структур, формирующихся вокруг лидеров, выявление новых активных лидеров

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся **математические способности**, всех **условий для развития** и применения этих способностей

- популяризация **математических знаний и математического образования**.

Система учебных программ **математического образования** в дошкольном учреждении при участии семьи должна обеспечить – **условия** (прежде всего **предметно-пространственную** и информационную среду, образовательные ситуации, средства **педагогической поддержки ребенка**) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных **математических представлений и образов**, используемых в жизни.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько **определенные знания**, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Обучение [математике](#) детей **дошкольного** возраста немислимо без использования **занимательных игр, задач, развлечений**.

Задачи на смекалку, головоломки, **занимательные игры** вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие **предметы** по заданному образцу, по собственному замыслу.

На таких занятиях дети:

- активизируют умственную деятельность;

- заинтересовываются **новым математическим материалом; развивают ум;**

- расширяют, углубляют **математические представления**;
- закрепляют полученные знания и умения;
- упражняются в применении этих знаний в других видах деятельности, новой обстановке.

И чтобы все это лучше понять, мы с вами вместе отправимся в путешествие «В страну логических знаний»

Во время нашего путешествия вы можете активно проявить себя, а также узнаете много нового и полезного.

А отправимся мы, вот на этом транспорте

Педагогам предлагается разгадать ребус

Перед тем, как мы отправимся в наше путешествие, я попрошу Вас встать в круг, крепко взяться за руки. Посмотрите на своего соседа слева, подумайте и скажите: «Почему вы берете друг друга в путешествие? А ответ начните со слов «Я беру тебя с собой, потому что ты...»

Проводится игра «Я беру тебя с собой, потому что ты...»

Какая замечательная команда у нас собралась! Получайте билеты и занимайте места, согласно их геометрической фигуры и цвета. Билеты сохраняйте до конца поездки. (Билеты 4 цветов делят всех на четыре команды). **Педагоги** рассаживаются за столы в зависимости от цвета их билета.

Садитесь удобнее и для нашей безопасности нам необходимо пристегнуть ремни, ну что, все готовы? Тогда в путь!

Наше путешествие начинается. Пока мы едем, вам необходимо выбрать капитана, придумать название своей команды и эмблему из геометрических фигур (для каждой команды: набор из геометрических фигур разных цветов, клей-карандаш, альбомный лист).

Звучит песня «Если с другом вышел в путь». **Педагоги** придумывают название своих команд и эмблемы.

Прежде чем отправится дальше, **предлагаю** сделать **разминку**. Каждая команда решает по одной логической задаче из серии «Умный малыш», другие команды проверяют правильность выполнения.

«Разминка»

Команда № 1

Команда № 2

Команда № 3

Команда № 4

Молодцы, вы справились с заданием. Но на дальше задания будут еще труднее, поэтому нам нужно, немного отдохнуть.

Музыкальная пауза (**педагоги** по очереди поют песни, в словах которых есть цифры)

После такого отдыха можно снова в путь. Поэтому **предлагаю** пристегнуть ремни и отправится дальше.

Молодцы! Вот и добрались до страны логических знаний мы и поднялись с вами на вершину логических гор. Здесь мы с вами познакомимся с **математическими** уголками в каждой возрастной группы.

Презентация уголков по ФЭМП

Обзор имеющейся литературы

Замечательно мы провели время, но нам пора возвращаться. Приготовьте, пожалуйста, ваши билеты. **Предлагаю** сделать в них отметку о путешествии: написать, что вам больше всего понравилось сегодня и что показалось важным и нужным для вас. Ваши пожелания. (**Педагоги** пишут свои высказывания)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**«Использование развивающей среды по формированию
элементарных математических представлений у детей дошкольного
возраста»**

Цель:

Мотивировать педагогов к обновлению содержанию предметно – развивающей среды в группах, повышать профессиональное мастерство педагогов ДООУ по вопросам развития у дошкольников элементарных математических представлений.

План:

1. Организационная игра «Солнечные лучики».
2. Разминка «Мудренные вопросы».
3. Общение - диалог «Использование развивающей среды по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».
4. Практикум.
 1. Соотнесите дидактические пособия с автором
 2. Сложи слова из частей
 3. Назвать по две экспресс – игры
 4. Педагогический диктант
 5. Вывод.
 6. Рефлексия «Солнышко».

Организационная игра «Солнечные лучики» проводит педагог - психолог.

Цель: создание хорошего настроения, решение педагогических задач по развитию речи: умение изменять окончание имён, развитие мелкой моторики.

Ход: протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплыми солнечными лучиками.

От ласковых имен становится тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем солнышками и согреем друг друга. Педагогам предлагается назвать рядом стоящего ласковым имен.

А сейчас прошу Вас каждому создать своё солнышко (слепить его из пластилина) и пусть оно дарит нам хорошее настроение на протяжении всего нашего мероприятия. Педагоги проходят за столы. На изготовление солнышка даётся по 1 минуте.

Мозговой штурм «Мудреные вопросы»

Общение - диалог «Использование развивающей среды по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

1. Что такое предметная развивающая среда?
2. Требования к РППС по ФГОС
3. Насыщенность среды это.
4. Трансформируемость это.
5. Полифункциональность-это.
6. Вариативность это-
7. Доступность это –
8. Безопасность это-
9. Предметно-пространственная среда математического содержания по каждой возрастной группе.

Практикум.

«Сложи слова из частей»

Педагогический диктант.

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).
2. Расшифруйте аббревиатуру РППС. (Развивающая предметно – пространственная среда).

3. Что должна обеспечивать РППС? (РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а так же возможность уединения).

4. Что понимают по РППС? (Под развивающей предметно – пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом).

5. Что необходимо учитывать при организации РППС? (Реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей).

6. Каким должно быть оборудование в ДОО? (оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект).

7. Какие требования к РППС необходимо учитывать для реализации ООП ДО? (РППС должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной)

8. Каким требованиям должна соответствовать мебель в ДОО? (Требованиям СанПин 2.4.1.3049-13).

9. Определите, к какой образовательной области относится уголок «Маленькие художники»? (К образовательной области художественно – эстетическое развитие).

10. Определите, к какой образовательной области относится уголок «Заниматика»? (К образовательной области познавательное развитие)

11. Определите, к какой образовательной области относится уголок «Моя семья, мой дом»? (К образовательной области социально – коммуникативное развитие).

Рефлексия «Солнышко». Передайте ему своё настроение по результатам нашего семинара. Если вы узнали новое, полезное для вас нарисуйте улыбочное лицо, если вам не понравился наш педсовет, вы не взяли ничего для себя полезного нарисуйте грустное лицо. На обратной стороне можно оставить свои пожелания по поводу того, чтобы вам хотелось узнать в следующий раз.

Консультация для родителей «Математика – это интересно»

Часто слышишь, как ребёнок одобряемый взрослым заявляет, что умеет считать до 10, до 20. Начиная считать, он торопиться, пропускает числительные. Взрослые ему подсказывают, а ребёнок механически повторяет всё сказанное за ними. Встает вопрос: Действительно ли ребёнок умеет считать? Конечно, нет. Здесь на лицо механическое запоминание числительных, за которым нет главного понимания. Обучать дошкольников началам математики, безусловно, необходимо. Особенно остро встает этот вопрос сейчас, когда перед педагогами и психологами поставлена задача создать предпосылки для перехода на обучение детей с 6 летнего возраста. Дошкольника необходимо учить так, чтобы мир, окружающий его, становился понятней.

Родители призваны помочь ему в этом, показать существенные взаимозависимости, учить рассуждать, сравнивать, сопоставлять. Заметим, что большинство родителей, прежде всего, учат детей считать до 10, 20 и больше. Придется огорчить их. Чаще всего такие знания детей являются бесполезными, потому что ребёнок механически запомнил названия и порядок числительных, натренировался в так называемом отвлечённом счете. Как правило, при этом у детей отсутствует представление о числах.

Как же следует учить ребёнка считать? Как добиться, чтобы счёт для него был не набором слов, заученных в определённом порядке, а оставался бы на понимании смысла числа? Ещё в младшей группе ребёнок научился определять разное количество предметов словами «один» и «много». В возрасте от 4 до 5 лет программой детского сада предусмотрено обучение счёту до 5 на основе сравнения 2-х множеств. Так, например, имея однородные игрушки, можно показать детям, что мы имеем много зверюшек, но среди них 2 зайца меньше чем 3 медведя; 1 лисичка меньше чем 2 зайца. Есть много кукол. Предложите узнать: «Больше маленьких кукол или больших». Знакомство с каждым новым числом осуществляется на основе

сравнения 2-х множеств. Вы ставите два ряда предметов так, чтобы каждый из них находился строго один под другим. Ребёнок, сравнивая количество предметов, без счета определяет, где их больше, а где их меньше. После этого вы называете новое числительное. Зелёных кубиков – 1, а красных кубиков – 2. 2 больше, чем 1, 1 – меньше, чем 2. Таким же способом познакомите ребёнка с числами 3, 4, 5.

Не забывайте: наша цель сформировать у ребёнка к началу школьного обучения понятие о числительных, о натуральном ряде чисел, а не просто научить считать. Для счёта надо брать предметы без отвлекающих деталей, предметы должны быть взаимосвязаны (ёлочки - грибы), (бабочки – цветы). Предметы должны быть знакомы детям: пуговицы, палочки и т.д., (без украшений). Покажите детям, что считать предметы удобнее правой рукой в направлении слева – направо, во время счёта каждое слово – числительное надо соотносить только к одному предмету (считаемые предметы не называют), показ воспитателя. Очень важно научить ребёнка понимать, что «три» в данном случае не к названию последнего предмета, а ко всей сосчитанной группе предметов. Нужно называть предметы, согласуя их наименование с числительным в роде, числе и падеже: «Здесь 2 кубика», «Всего 3 яблока», «На карточке 5 грибов». С начало называют числительное потом существительное. Когда ребёнок учиться считать предметы, он может их передвигать рукой. Затем можно перейти к счёту без движения рукой – зрительно.

Для упражнений в счете можно брать разный наглядный материал: игрушки, позже – геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Упражнения нужно разнообразить, ставить разные задачи. Например: взрослый ставит на стол 2 матрёшки и 2 пирамидки. Спрашиваете: «Сколько здесь матрёшек? Сколько здесь пирамидок?» «Каких игрушек больше? Меньше? Как сделать, чтобы пирамидок стало больше? (делает) Сделай? Сколько стало пирамидок? Каких игрушек теперь меньше? Почему? Как сделать, чтобы игрушек опять стало поровну». Подобные упражнения можно

провести с разными игрушками, на улице и с природным материалом: веточки, шишки, камешки, палочки и т.д.

Главное внимание уделяйте действиям детей, тому, как они отвечают на поставленные вами вопросы. Не торопите ребёнка и сами не спешите подсказывать. Пусть ребёнок развивает своё мышление, приучается к самостоятельности.

Покажите детям, что число не зависит от величины предметов (2 взрослых стула и 2 детских стула, 3 больших и 3 маленьких кукол). Дети нередко связывают количество предметов с их пространственным расположением, думают, что если какие – то вещи занимают много места, то их по количеству больше, чем тех, которые занимают мало места. Нужны такие упражнения, когда вы предлагаете ребёнку считать 2 группы предметов, по-разному их расставляйте.

Например: в верхнем ряду 3 ёлочки, далеко расположены друг от друга, а в нижнем ряду 4 грибка – близко расположены. Чего больше грибов или ёлочек? Как это можно узнать? Сосчитать, а можно и по-другому: поставить под каждую ёлочку один грибок и т. д. учите ребёнка отсчитывать или приносить указанное вами количество предметов: отсчитай 3 пуговицы, принеси столько же кубиков, сколько я поставила на стол? Принеси столько же пирамидок, сколько ёлок я нарисовала? Полезно считать предметы на ощупь, с закрытыми глазами (сколько картофелин в миске? Сколько ягод мама положила в руку и т. д.). с удовольствием дети будут считать и звуки: Сколько раз хлопнула в ладоши? Сколько раз стукнула палочкой в барабан? Положи столько кубиков, сколько звуков услышишь? Надо считать вслух – 1, 2, 3.

Для закрепления количественных представлений детей поиграйте с ними в следующие игры:

«ЧТО БЫВАЕТ ПО 2?

Цель игры: упражнять детей в счёте до 2.

На стол положите 15 – 20 палочек. Взрослый и ребёнок поочередно называют те предметы, которые всегда бывают только по 2 (ботинки, чулки). За каждый правильный ответ играющий берёт со стола 2 палочки.

Правила игры:

1. Если ответ неправильный – палочки брать нельзя.
2. Выигранные палочки каждый играющий отсчитывает самостоятельно.

3. Игра заканчивается, когда на столе не останется палочек, тогда играющие сравнивают приёмом приложения палочки и определяют победителя.

Игру можно упростить: называть предметы, которых может быть 2: огурцы, карандаши и т.д.

Усложнить: называть то, чего не бывает по 2: лапок у кошки, носов у человека, ножек у табурета.

Когда ребёнок познакомится с другими числами, можно провести аналогичные игры: «Что бывает по 3, по 4».

«ПОРУЧЕНИЕ»

Цель игры: упражнять детей в умении отсчитывать предметы по названному числу.

Взрослый называет знакомое ребёнку число, ребёнок приносит такое же количество игрушек. Затем число называет ребёнок, а поручение выполняет взрослый. Правильность выполнения задания проверяет тот, кто его дал. За каждое правильно выполненное поручение играющий получает фишку (мелкий предмет). После игры сравнивают количество набранных фишек и определяют победителя.

Правила игры:

1. Число называют только один раз.
2. Тот, кто неправильно выполнил поручение, выполняет его вторично. Взрослому нужно ошибаться, но не более, чем на единицу (принеси 5 предметов вместо 4).

Продолжайте учить детей различать и словесно обозначать величину предметов. Если ребёнок хорошо сравнивает по величине 2 предмета, упражняйте в сравнении по величине 3 предметов.

Главное внимание следует направлять на величину среднего предмета. Хорошо вам поможет сказка «Три медведя». Спросите у ребёнка: Кто самый большой? Кто самый маленький? А какая по величине Настасья Петровна? Предложите подобрать для них стулья, посуду. Покажите ребёнку 3 цветных карандаша разной длины. Спросите о среднем карандаше. Какой он по длине? (Средний) Длинный, короткий, короче, длиннее – знакомите с этими понятиями.

Сравните толщину книг в разных обложках. Ребёнку будет легче объяснить о какой книге идёт речь.

Учите ребёнка располагать предметы в порядке убывания их величины: большой, поменьше, самый маленький, затем в порядке возрастания. Для закрепления представлений детей о величине можно использовать лепку, рисование, аппликацию.

Примерные задания: вылепи три грибка разной величины, нарисуй высокое и низкое дерево, из кругов разного размера наклейте пирамидку и т. д. поиграйте с детьми в следующие игры:

«МАГАЗИН»

Цель игры: упражнять детей в умении различать величину предметов, активно использовать в речи слова: длинный – короткий, низкий, широкий, узкий, большой – маленький.

Для игры подбираются игрушки и предметы разных размеров, например: большая и маленькая куклы, длинная и короткая ленты, широкая и узкая кроватки, высокая и низкая кастрюльки. Взрослый - продавец, ребёнок – покупатель. Чтобы купить игрушку, ребёнок должен назвать её величину: «Дайте, пожалуйста, длинную линейку», «Мне нужна высокая пирамидка» и т. д.

Основное правило игры: игрушка или вещь выдается покупателю только в том случае, если указана её величина.

«РАСТАВЬ ПО ПОРЯДКУ»

Цель игры: упражнять детей в умении расставлять предметы в порядке убывания или возрастания их величин.

На столе должно быть 10 – 15 предметов разной величины (кольца, пирамидки, матрёшки, бумажные кружки). По сигналу взрослый и ребёнок берет по одному предмету и раскладывает их по величине (от самого маленького до самого большого и наоборот). О порядке расположения договариваются заранее. Выигрывает тот, кто, располагая предметы в ряд, сделал меньше ошибок и закончил свой ряд быстрее.

Правила игры:

1. Брать в руку по одному предмету.
2. Выбранный предмет нельзя класть обратно, но можно изменить его местоположения в своем ряду.

Дети уже знакомы с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрепляйте знания детей о форме в разных видах деятельности: предложите нарисовать квадратный платочек, прямоугольное полотенце, четырёхугольный и треугольный флажки. Учите детей правильно называть формы, которые используются при строительстве: куб, цилиндр, шар.

Для закрепления геометрических представлений детей поиграйте в следующие игры:

«НАЙДИ ТРЕУГОЛЬНИК»

Цель игры: упражнять детей в умении различать треугольник среди других геометрических фигур. У каждого играющего перед началом игры 15 – 20 разных геометрических фигур, среди которых 8 – 10 треугольников. По сигналу играющие выбирают треугольники и раскладывают их в ряд. Выигрывает тот, кто первым выбрал все треугольники. Игру можно изменить: выбирать квадраты, прямоугольники, круги.

«КТО БЫСТРЕЕ»

Цель игры: упражнять детей в различении знакомых геометрических фигур.

До начала игры у каждого играющего 10 – 20 штук разных геометрических фигур. Их смешивают и закрывают листом бумаги. По сигналу каждый играющий открывает свои фигуры и раскладывает их в ряд: ряд квадратов, ряд – кругов и т. д. Выигрывает тот, кто, быстрее без ошибок выложит 4 ряда.

Правило игры: начинать выкладывать фигуры только после сигнала.

Продолжайте упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве. Удобнее всего это делать в повседневной жизни, придав упражнению игровой характер или форму поручения: «Подойди к серванту и принеси ту чашку, что стоит справа», «что ты видишь справа от себя?» и т. д.

Следует учить детей ориентироваться во времени, различать части суток (утро, день, вечер, ночь); пользоваться словами: сегодня, вчера, завтра, быстро, медленно.

Обратите внимание детей на смену частей суток: наступает вечер, скоро будет ночь, завтра пойдем в кино. Эту книгу мы читали вчера.

К 5-ти годам дети должны различать и называть: круг, квадрат, прямоугольник, независимо от размера или цвета фигур. Различать и называть шар, куб, цилиндр, правильно пользоваться словами, обозначающими пространственные направления и время.

Если хотите научить ребёнка считать, купите 3 вида мелких игрушек по 10 штук (уточки, грибки и т.д.) или наберите из природного материала (шишки, орехи, жёлуди, камешки).

**Родительское собрание в нетрадиционной форме «Мастер –класс»
по формированию элементарных математических представлений
«Математика - царица всех наук»**

Цель: организация совместной деятельности родителей и педагогов по формированию познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Определить взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно-образовательной деятельности в условиях ФГОС.
2. Познакомить родителей с задачами по развитию у детей элементарных математических представлений.
3. Познакомить родителей с играми, которые способствуют успешному развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
4. Вооружить знания родителей результативными приёмами взаимодействия и общения с детьми, способствующими математическому развитию детей.

Материал:

Дидактические игры, развивающий материал, наглядные пособия.

Карточки – задания для игры с родителями.

Анкеты.

Памятки родителям.

Фишки зелёного и красного цвета.

Кармашки соответствующего фишкам цвета.

План собрания:

1. Блиц-опрос.
2. «Мудрые мысли».
3. Просмотр презентации «Образовательная область «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО.
4. Круглый стол.
5. «Математический занимательный кроссворд».

6. Результаты анкетирования. (Выступление психолога).

7. «Ценный совет».

8. «Серьезный вопрос».

9. «Придумай сам».

I. Подготовительный этап.

1. Провести анкетирование родителей по теме за неделю до родительского собрания.

2. Изготовление вместе с детьми пригласительных билетов для каждого родителя.

3. Провести видео - интервью с детьми на тему: «Что такое математика?», «Люблю ли я заниматься математикой».

4. Подготовить выставку учебно-методической литературы, дидактических игр по теме собрания.

5. Подготовить для родителей памятки по теме.

6. Оформление стенда «Полезные советы».

7. Оформить родительский уголок (консультации: «Математика - это интересно», «Математика дома», «Развитие математических способностей у дошкольников»; ширмы: «Дидактические игры по математике в детском саду», «Здравствуйте, меня зовут математика»; книжки - самodelки «Числа вокруг нас»).

8. Подготовка презентации «Образовательная область «Познавательное развитие» (согласно ФГОС ДОО).

Вступительный этап

Звучит музыка В. Шаинского «Дважды два четыре»

Здравствуйте, Уважаемые родители!

Мы рады приветствовать Вас в нашем детском саду. Приятно, что Вы выбрали время, и пришли к нам. Значит, Вы интересуетесь вопросами воспитания и развития своего ребёнка и стремитесь приобрести знания в этом вопросе. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и отечестве, представлений о социо - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (СМ 2.6 ФГОС ДО).

Сегодня на нашей встрече мы уделим внимание обучению математике детей дошкольного возраста. Формирование элементарных математических представлений невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решений, который ведёт к результату. Ребёнку интересна конечная цель, которая увлекает его: сложить, найти фигуру, преобразовать.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат. Выполнение практических действий, с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения.

Занимательные развивающие игры, задачи интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. В

ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточенности внимания на проблеме. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи – шутки.

В загадках математического содержания анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения.

Задачи-шутки – это заинтересованные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора, нежели познания в математике. Построение, содержание, вопросы в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математику.

Развивать математические способности у детей дошкольного возраста можно и дома и на прогулке и по дороге в детский сад, ведь нас окружают столько разных предметов, машины, деревья, дома, люди и т.д.

ПОМНИТЕ! Без нашей помощи ребёнку очень трудно. Следует приложить все свои силы и знания для развития вашего малыша.

Основная часть.

1. Блиц-опрос «Что такое математика?», «Что такое занимательная математика?».

А сейчас я хочу, чтобы вы сами родители ответили на этот вопрос. Предлагаю Вам поиграть в игру «Волшебный клубок» Пока играет музыка, клубок катится, как только музыка закончилась – у кого клубок, тот и отвечает на вопрос (3-4 чел). Мы задали этот же вопрос нескольким ребятам, давайте послушаем, что они скажут (*видеосюжет мнение 3-4 детей*).

2. «Мудрые мысли»

А теперь прочитаем слова великих людей. Перед вами лежат карточки, возьмите и прочитайте их вслух.

Математика – первая из всех наук и полезна, и необходима для них. (Р. Бэкон)

Математика - это язык, на котором написана книга природы. (Г.Галилей)

Математика – один из видов искусства. (Н. Винер)

Математика – самый короткий путь к самостоятельному мышлению. (В. Каверин)

3. А теперь предлагаем вашему вниманию презентацию, которая раскрывает формирование у детей элементарных математических представлений «Образовательная область «Познавательное развитие»

4. За круглым столом.

Итак, цель нашей встречи помочь друг другу в преодолении трудностей. Вы посмотрели презентацию.

Вопросы для обсуждения:

Какие направления включает в себя образовательная область «Познавательное развитие»?

Что включает в себя «Познавательное развитие»?

Что должны уметь дети в средней группе?

С чем согласны, не согласны?

Что такое занимательный математический материал?

Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей.

Каждое общение ребёнка со взрослым должно не только давать ему знания, представления и способы познания, но и вселять уверенность в собственных силах, показывать, что он может достигнуть положительных результатов при обучении математике, испытать удовольствие от процесса интеллектуальной деятельности.

5. «Занимательный математический кроссворд»

Ведущий: Предлагаем Вам вернуться в школьные годы и поиграть в игру «Математические термины». Удачи Вам!

Звучит тихо музыка, родители отгадывают кроссворд. В конце ведущий озвучивает правильные ответы, называет победителей-родителей, которые первым решили кроссворд, награждает их.

6. Результаты анкетирования.

Введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в детском саду, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации среды ДОО, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника воспитательно-образовательного процесса. Важное место занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы дошкольного образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС на уровне каждого ДОО.

Слово предоставляется нашему педагогу-психологу.

7. «Ценный совет»

А теперь пусть каждый из вас напишет свой совет, как нужно развивать математические способности у детей, что использовать во время занятия, где проводить занятия, какие предметы использовать и прикрепить их на стенд. У каждого из Вас есть фишки красного и синего цвета. Если Вы считаете чей-то совет очень ценным, то прикрепляем красную фишку и наоборот.

8 . «Серьезный вопрос»

Выберете вопрос, и попробуем на него ответить.

Можно ли употреблять фразу: «Ты ничего не хочешь сам делать».

Следует ли помогать ребёнку, если он не справляется с заданием?

Можно ли раздражительно разьяснить ребёнку решение примера или задачи?

Можно ли рассказывать о неудачах ребёнка в присутствии посторонних или родственников?

Какие приёмы Вам помогают развить в ребёнке познавательный интерес, желание заниматься?

Необходимо ли проводить индивидуальную работу с ребёнком в форме игры и игровых упражнений.

9. «Придумай сам»

Перед Вами лежат картинки. Выберите одну и придумайте задачки для своих детей

(Крупа, стакан, конфеты, фрукты, дерево, машина, тарелка, шнурки, карандаш и т.д.).

Заключительный этап

Итак, игры в сочетании с занятиями по математике являются важным эффективным средством, способствующим овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему умственному развитию детей и подготовке их к успешному обучению в школе.

Мы надеемся, что сегодня встреча прошла с пользой для Вас, Ваших детей и для нас, педагогов дошкольного учреждения.

Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас. Пожалуйста, оставьте отзыв, напишите несколько слов, впечатлений о сегодняшней встрече.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ф.и.о.

1. Занимаетесь ли Вы математикой дома с ребёнком?
2. Что мешает Вам заниматься с ребёнком?
3. Какие игры, пособия по развитию математических способностей есть у Вас дома?
4. Кто из членов семьи чаще всего занимается с ребёнком?
5. Нравится ли вашему ребёнку заниматься математикой?
6. Используете ли Вы для развития умственных способностей ребёнка занимательную математику?
7. Какие интересные упражнения, игры, задачи-шутки можете предложить другим детям?
8. Как Вы понимаете «занимательный математический материал», его значение и роль в подготовке к школе?
9. Какую бы Вы хотели получить консультацию, информацию по формированию элементарных математических представлений

Вопросы для игры «Занимательный математический кроссворд»

1. Мера времени. (Час)
2. Наименьшее четное число. (Два)
3. Геометрическая фигура. (Квадрат)
4. Мера длины. (Метр)
5. Число, равное 10 в 6 степени. (Миллион)
6. Математическое действие. (Сложение)
7. Часть прямой, соединяющей две точки. (Отрезок)
8. Элемент треугольника. (Угол)

Приложение 9

Дидактические игры с математическим содержанием

При обучении началам математики широко используются игры. С их помощью формируются, уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о составе каждого из чисел, о геометрических фигурах, временные и пространственные представления. Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование различного наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать её привлекательной для детей.

Дидактическая игра должна сохранять свойственный играм занимательный и эмоциональный характер, благодаря чему повышается работоспособность детей на занятии.

Успешность усвоения и закрепления математических представлений в процессе игры зависит от правильного руководства воспитателем. Темп, продолжительность игры, оценка детских ответов, спокойная, деловая, доброжелательная реакция на ошибки детей, правильное использование математических терминов контролируются и направляются педагогом.

Здесь предлагаются игры, которые можно использовать как на занятиях, так и в повседневной жизни.

«Исправь ошибку»

Игра способствует упражнению в счёте, закреплению умения обозначать различные количества предметов соответствующей цифрой. В игре могут быть использованы счётная лесенка или фланелеграф с набором объёмного или плоскостного счётного материала, геометрических фигур разного цвета, счётные карточки, карточки с изображением различного количества предметов, цифры.

Начиная игру, воспитатель ставит на фланелеграф несколько групп предметов. Например, 4 пирамидки, 2 ёлочки. Дети помогают поставить с

каждой группой предметов соответствующую цифру. Затем по команде они закрывают глаза. Воспитатель меняет цифры местами. Например, подставляет к группе из трех предметов цифру 4, а к группе из четырёх предметов цифру 2. Открыв глаза, дети должны обнаружить ошибки. Кто-то у доски исправляет ошибки и объясняет свои действия.

В начале года дети считают предметы и обозначают их цифрами в пределах 5, а затем в пределах 10. Количество и сложность заданий постепенно возрастают. Так, сначала воспитатель допускает 1-2 «ошибки», меняя местами лишь цифры, вместе с увеличением групп предметов (до 7-8) количество «ошибок» можно также увеличить. Местами могут меняться также группы предметов, в то время как цифры остаются на прежних местах. Местоположение групп предметов и цифр может быть изменено, добавлено или убрано 1-2 предмета. Таким образом, цифра, стоящая рядом с данной группой предметов, не будет соответствовать количеству предметов. Воспитатель может оставить счетный материал и цифры не нарушая соответствия между ними, но вместе с тем попросить найти ошибку. Дети должны определить, что ошибок нет, всё осталось без изменения.

Игра повторяется несколько раз. По мере усвоения детьми знаний темп игры возрастает.

«Назови соседей»

Игра направлена на закрепление представлений о количественных отношениях между последовательными числами, порядка следования натурального ряда чисел. В игре могут быть использоваться цифры, карточки, куб с нанесёнными на его грани цифрами.

Правила игры. Воспитатель задаёт детям число. Дети должны отыскать «соседей» (предыдущее и последующее) данного числа и объяснить, почему именно эти числа являются «соседями» названного числа, одно - предыдущим, второе - последующим. Игра повторяется несколько раз. Она может иметь множество вариантов. Так, например, воспитатель подбрасывает куб, на гранях которого нанесены цифры. Дети смотрят, какая

цифра повернётся к ним, и называют «соседей» числа, обозначенного этой цифрой. Можно задавать число, вывешивая на доске различные числовые карточки или отстукивая молоточком определенное количество ударов.

Можно предложить карточки с различным количеством нарисованных предметов или числовые карточки, а также специальные карточки с пустыми окошками до и после заданного числа (число может обозначаться кружками или цифрой). По-разному следует организовать ответы детей. Они могут устно называть «соседей» числа, могут показывать их цифрами или числовыми карточками.

Когда дошкольники только начинают усваивать количественные отношения между числами, знакомиться с терминами «последующее» и «предыдущее», целесообразно выкладывать на доске числовой ряд, что позволит детям быстро ориентироваться в числах. Затем постепенно «подсказка» убирается.

По мере усвоения детьми программного материала темп проведения игры увеличивается.

«Кто знает - пусть дальше считает»

Игра направлена на усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и в обратном счёте, развитие внимания, памяти.

В игре используется мяч. Дети могут расположиться полукругом или образовать круг. В середине круга находится ведущий. Перед началом игры воспитатель договаривается с детьми, в каком порядке (прямом или обратном) будут они считать. Ведущий бросает кому-то из детей мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, должен считать дальше. Игра проводится в быстром темпе и повторяется много раз, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Задания, предлагаемые детям, определяются их знаниями и умениями в момент проведения игры: считать до 10 в прямом или обратном порядке. Каждый ребёнок получает индивидуальное задание.

«Чудесный мешочек»

Игра направлена на упражнение детей в счёте с помощью различных анализаторов, закрепление представлений о количественных отношениях между числами.

В «чудесном мешочке» находится счётный материал: мелкие игрушки, природный материал, 2-3 вида предметов или игрушек. Ведущий выбирает кого-то из детей и просит отсчитать столько предметов, сколько ребенок услышит ударов молоточка, бубна, или столько предметов, сколько кружков на числовой карточке, вывешенной на доске. Ведущий может не называть, какие именно предметы должен отсчитать ребенок, а загадать про это загадку. Например, «Кто на ветке шишки грыз и бросал орешки вниз?» Ребенок отгадывает и отсчитывает названное количество белочек. Затем ведущий предлагает детям придумать задание для ребенка, стоящего у доски. Задания должны быть разнообразными: подпрыгнуть столько раз, сколько он достал предметов, или присесть на один раз меньше (больше), стукнуть в бубен, пролезть в обруч, хлопнуть в ладоши столько раз (больше, меньше), сколько предметов достали из мешочка, или найти числовую карточку, соответствующую количеству отсчитанных предметов, или цифру, считать от указанного числа в прямом или обратном порядке, назвать «соседей» данного числа. Ребёнок, выполнивший задание правильно, становится ведущим. Он называет кого-то из детей и просит отсчитать определённое количество предметов. Игра повторяется несколько раз.

«Не ошибись»

Игра направлена на закрепление у детей представлений о количественных отношениях между числами, упражнения в нахождении последующего и предыдущего числа, на упражнение в счёте с помощью слуховых и зрительных анализаторов, выработку умения обозначать различные количества соответствующей цифрой. В игре используются звучащие предметы, счётный материал, цифры, числовые карточки. Перед началом игры ведущий даёт детям задание: «Закройте глаза, я буду ударять молоточком. Внимательно слушайте, а потом покажите цифру, которая

обозначает число ударов». Сосчитав удары, дети показывают цифру и объясняют, почему показали именно её. Например: «Я показал цифру 4, так как услышал 4 удара». В зависимости от заданий и умений детей воспитатель может использовать различные варианты игры: считать удары с открытыми глазами или закрытыми, показывать числовые карточки или цифры, обозначающие число ударов, отсчитывать столько же предметов или на один больше (на один меньше) указанного числа. Игра повторяется несколько раз.

«В какой руке сколько?»

Игра способствует закреплению знаний состава числа из двух меньших чисел, формированию внимания, памяти. Материалом для игры могут служить мелкие предметы: бусинки, орехи, камешки и т.д. (т.е. все то, что хорошо можно спрятать в детской руке). Воспитатель показывает детям предметы, приготовленные для игры, пересчитывает вместе с ними. Затем так, чтобы дети не видели, раскладывает эти предметы в обе руки. Для того чтобы не замедлялся темп игры, воспитатель договаривается с детьми называть сначала, сколько предметов в левой руке, а потом - сколько в правой, затем говорить, сколько получается вместе. Например: «Три и четыре, а вместе – семь», «Один и пять, а вместе – шесть» и т.д. В руках у воспитателя камешки разложены так, что получается один из возможных вариантов состава числа. Дети, стремясь угадать именно этот вариант, перечисляют все возможные варианты, пока, наконец, не назовут задуманный воспитателем. Детям, которые правильно называют один из вариантов состава числа, но не тот, который задуман, воспитатель отвечает: «Три и три, вместе шесть. Так может быть. Но у меня по другому». Тот ребенок, кто верно назовёт, в какой руке сколько спрятано предметов, становится ведущим. Теперь он раскладывает предметы в две руки и вызывает детей до тех пор, пока кто-то не назовёт задуманный им вариант состава числа. Так игра повторяется несколько раз.

Когда дети знакомятся с составом определенного числа из двух меньших чисел, в качестве подсказки целесообразно на доске или

фланелеграфе выложить все возможные варианты состава данного числа. По мере усвоения состава числа наглядный материал меняется.

«Ручеек»

Игра направлена на закрепление знаний о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10, а также на развитие наблюдательности и внимания.

Двое ведущих берутся за руки, образуя воротца, в руках у них цифра, например 8. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого из них в руках цифра (от 1 до 9). По сигналу воспитателя «Ручеек, в воротца!» дети должны разбиться на пары, образовав вместе заданное число (например, 3 и 5, 4 и 4, 7 и 1 и т.д.). «Ручеек» должен пройти через воротца. Дети, образующие воротца, пропускают только тех, кто правильно составил заданное число. Игра повторяется несколько раз, при этом меняются ведущие и цифра на воротцах.

«Что изменилось?»

Игра способствует закреплению представлений о порядковом счете, развитию пространственных ориентировок, а также развитию наблюдательности, памяти. Материалом к игре могут служить предметные картинки, счетный материал, игрушки. Перед детьми на столе или на доске ряд игрушек или предметов. Воспитатель предлагает пересчитать их по порядку (первый, второй, третий, четвертый и т.д.). Затем играющие закрывают глаза, а ведущий изменяет порядок расположения 1-2 предметов. Открыв глаза, дети должны рассказать, на каком по счету месте стояла игрушка или картинка раньше и которая она теперь.

Ведущий может направить внимание детей на определение местоположения одного предмета по отношению к другому. Открыв глаза, ребята должны сказать, что изменилось. Какие предметы находились слева и справа от перевернутого предмета, какие предметы находятся слева и справа теперь, а также между какими предметами находился тот предмет, который убрали или перевернули.

Игра повторяется несколько раз. Количество перестановок и темп игры определяются знаниями, наблюдательностью и способностью играющих переключиться с одного задания на другое.

«Путаница»

Игра способствует закреплению знания цифр, развитию наблюдательности, памяти. В игре используются цифры, расставленные на доске по порядку. Игра заключается в том, что дети закрывают глаза, а в это время воспитатель убирает одну из цифр. Открыв глаза, ребята должны обнаружить, «что напутано», и поставить цифру на место. Один из детей становится ведущим. Когда играющие усвоят правила игры, убирая цифру, воспитатель может передвинуть оставшиеся цифры так, чтобы между ними не было пространства, поменять цифры местами, нарушая порядок числового ряда, добавить цифру, которой не было в начале игры. Можно также оставить числовой ряд без изменения, однако при этом обратиться к детям с вопросом: «Что напутано?» Дети должны ответить, что на этот раз все цифры стоят по порядку.

Игра повторяется несколько раз, ускоряется темп игры. В начале года игра проводится с цифрами в пределах 5, затем с цифрами от 0 до 10.

«Живая неделя»

Игра направлена на закрепление представлений детей о последовательности дней недели. Воспитатель вызывает семерых детей и предлагает пересчитаться по порядку, после чего говорит, указывая на них: «Это - дни недели. Как вас зовут?» Первый ребёнок говорит: «Я – понедельник». Ребенок, стоящий вторым: «Я – вторник». Так они повторяют названия и порядок следования дней недели. Дети, сидящие за столами, следят за правильностью ответов. Затем дают задания «дням недели». Задания могут быть такими, например: «Тот, кто стоит на пятом месте, должен сделать шаг вперёд и сказать, как его зовут; «понедельник» должен хлопнуть в ладоши столько раз, сколько цветов стоит на окне, «среда» должна подойти к шкафу с игрушками, взять машинку и отдать её

«воскресенью». «Дни недели» могут гулять по группе, но по сигналу воспитателя должны встать по порядку.

«Назови скорей»

Игра способствует запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Игра проводится с мячом. Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч и спрашивает: «Какой день недели стоит перед воскресеньем; какой - перед средой, какой день недели стоит после вторника, после пятницы, между вторником и четвергом, между субботой и понедельником, какой день недели будет через день после понедельника, через день после четверга?» И т.д. Темп игры зависит от знаний детей и быстроты ответа. Воспитателю следует стремиться увеличивать темп игры. Желательно, чтобы в игре приняло участие наибольшее количество детей.

«Найди игрушку»

Игра направлена на развитие у детей умения изменять направление во время движения, ориентироваться в пространстве. В игре используются игрушки, спрятанные в разных местах комнаты, заготовленное «письмо».

Воспитатель говорит: «Ночью, когда детей не было в группе, к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит всякие шутки, поэтому он спрятал игрушки и в письме написал, как их можно найти».

Он распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пройти прямо». Кто-то из детей выполняет задание, идет и подходит к шкафу, где в коробке лежит машина. Другой ребёнок выполняет следующее задание: подходит к окну, поворачивается налево, приседает, за шторой находит матрёшку. «Писем» от Карлсона может быть 3 - 4.

«Пройди к флажку»

Игра направлена на развитие памяти, внимания. Перед началом занятия воспитатель расставляет в разных местах комнаты флажки. Буратино или другой сказочный персонаж с помощью воспитателя дает детям задание:

«Дойти до окна, сделать три шага вправо». Ребенок выполняет задание и находит флажок. Когда дети еще недостаточно уверенно могут изменять направление движения, количество заданий увеличивается. Например, «Пройди вперед пять шагов, поверни налево, сделай еще два шага, поверни направо. Там найдешь флажок».

Игра повторяется несколько раз.

«Отгадай, где что?»

Игра направлена на развитие умения детей ориентироваться в пространстве. Воспитатель предлагает дошкольникам посмотреть, какие предметы или кто из детей находится слева, справа, впереди, сзади них.

Например, воспитатель обращается к разным детям с вопросом: «Что находится впереди вас?»

Один ребенок отвечает, что впереди него - доска, другой - впереди него стул, третий - впереди него шкаф. Выслушав ответы 3 - 4 детей, воспитатель спрашивает: «Что находится слева от вас?» Ребята, которых воспитатель спрашивает, называют разные предметы, находящиеся слева от них, не повторяя друг друга.

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры подсчитывается количество полученных очков – фишек.

Справка по итогам тематической проверки в старшей группе**МАДОУ «Детский сад № 427 г. Челябинска»**

1. Планирование работы педагогами по ФЭМП у детей.
2. Оценка профессиональных умений воспитателя.
3. Создание условий.
4. Обследование уровня развития детей по ФЭМП.
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной теме.

При анализе плана воспитательно-образовательной работы отмечено, что задачи по ФЭМП отражены в перспективном плане. Освоение детьми заданного в программе материала по математическому развитию осуществляется не изолированно, а по взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности :игре, экспериментировании, на прогулке и т.д. Педагоги создают ситуации побуждающие детей активно применять свои знания и умения. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду работают профессионально подготовленные педагоги, способные осуществлять формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Создание условий в группе.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам возрастного периода.

Проведенный смотр математических уголков показал, что педагоги правильно организуют предметно-развивающую среду по развитию элементарных математических представлений. Воспитатели грамотно осуществляют подбор дидактических игр, своевременно пополняют новыми материалами и пособиями уголки, способствующие развитию познавательных способностей дошкольников.

Анализ проведённой работы позволяет сделать вывод, что смотр явился важным этапом в работе детского сада по созданию условий для математического развития дошкольников.

Воспитателями старшей группы детского сада была проделана большая и серьезная работа по изготовлению и приобретению различных игр, пособий, дидактических материалов, обучающих пособий по математическому развитию. В группе имеется богатый раздаточный и демонстрационный материал, имеются рабочие тетради для детей и методическая литература для педагогов. Все представленные материалы отвечают программным и санитарно-гигиеническим требованиям, соответствуют возрастным особенностям детей.

На момент проверки в группе имеются перспективные планы по работе с родителями, в наглядной информации для родителей отражены рекомендации по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования.

Во старшей группе оформлены памятки для родителей «Что ребенок должен знать к концу года!» (где раскрыты требования программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений).

Рекомендовано:

1. Педагогам ДОО систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений.
2. В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми.
3. Провести консультацию для воспитателей старших и подготовительных групп «Обучение дошкольников решению задач».

