

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации и контроля знаний в процессе изучения экономических дисциплин	8
1.1 Понятие педагогического контроля, его цели задачи и функции.....	8
1.2 Принципы диагностирования успеваемости обучающихся, последовательность контроля и оценки знаний и умений.....	19
1.3 Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	23
Выводы по первой главе	32
Глава 2. Совершенствование организации и контроля знаний при изучении дисциплины «Экономика организации» в Челябинском институте путей сообщения	33
2.1. Анализ эффективности методического обеспечения дисциплины ««Экономика организации»», организации контроля знаний в ЧИПС	33
2.2. Рекомендации по организации и контролю знаний в процессе преподавания дисциплины ««Экономика организации»».....	45
Выводы по второй главе	56
Заключение	57
Список используемой литературы	60
Приложения	63

Введение

Актуальность темы исследования. Научиться мыслить и усваивать знания – важнейшая задача учебного процесса. Диагностика результатов обучения обеспечивает обратную связь, которая позволяет не только выявить уровень сформированности профессиональных знаний и умений учащихся, но и получить информацию о положительных и отрицательных сторонах методики профессионального обучения. Преподаватель может переоценить умственное развитие своих учеников и ставить перед ними завышенные цели, недооценить трудности отдельных тем содержания программы и выбрать методы и формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые не способствуют достижению планируемого уровня знаний и умений.

Контроль результатов деятельности обучаемого – обязательный компонент образовательного процесса. Контроль представляет собой совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения.

Полученная в результате контроля информация используется для анализа успеваемости группы, курса, факультета.

Закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики производительность труда системы образования к уровням и особенностям развития учащихся. Педагогический контроль (ПК) является важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса.

Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности учащихся. Контроль выполняет ряд функций: диагностическую, обучающую, воспитывающую, развивающую. Целью контролирующей функции является установление обратной связи, а также учет результатов контроля. Диагностическая функция – получение информации об ошибках (числе, характере), недочетах и пробелах в знаниях и умениях

учащихся и порождающих их причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом.

Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Обучающая функция контроля состоит в совершенствовании знаний и умений, их систематизации.

Воспитательная функция контроля заключается в приучении учащихся к систематической работе, в их дисциплинированности и выработке воли. Регулярный контроль повышает ответственность за выполняемую работу не только учащихся, но и преподавателя, приучает к аккуратности, формирует положительные нравственные качества и коллективистические отношения. Кроме того, контроль помогает учащемуся самому разобраться в своих знаниях и способностях, т.е. содействует формированию самооценки.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление учащихся, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Педагогический контроль в российской системе образования тесно связан с процедурой тестирования знаний, так как оно, выполняя оценочные, квалиметрические, диагностические функции, является наиболее эффективным инструментом контроля. Действенной единицей измерения при проведении контроля является тест, так как с его помощью можно валидно и надежно оценить знания учащихся, кроме того – это объективное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тестирование знаний рассматривается в качестве приоритетного объекта исследования многими отечественными и зарубежными учеными и коллективами. Среди наиболее признанных авторитетов в этой

предметной области следует назвать В.С. Аванесова, К. Ингекамп, А.Н. Майорова, А.Г. Шмелева, В.А. Хлебникова. Здесь также следует признать, что современное состояние тестологии и педагогической диагностики характеризуется отсутствием устоявшейся и общепринятой терминологии, поэтому ученые вводят свои, наиболее удобные для них определения основополагающих терминов и понятий, исходя из конкретных, решаемых научных или практических задач.

Таким образом, педагогический контроль обученности не только является средством получения достоверной информации о состоянии и качестве организации учебного процесса, но и рассматривается как важный элемент общероссийской системы оценки качества образования.

Наличие противоречий позволяет сформулировать **проблему исследования:** выявить недостатки организации и контроля знаний студента в процессе изучения экономических дисциплин в образовательном процессе образовательной организации среднего профессионального образования.

Актуальность, противоречие и проблема нашей работы обуславливают выбор темы исследования: **«Организация и контроль знаний студентов в процессе изучения экономических дисциплин».**

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по организации и проведению контроля знаний студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

Объект исследования: организация и контроль знаний у студентов при изучении экономических дисциплин в Челябинском институте путей сообщения.

Предмет исследования: совершенствование организации и контроля знаний при изучении экономических дисциплин в Челябинском институте путей сообщения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные методы проведения контроля при изучении экономических дисциплин;
2. Изучить современное состояние организации и проведения контроля при изучении экономических дисциплин;
3. Исследовать основные положения контроля знаний при изучении дисциплины «Экономика организации» в Челябинском институте путей сообщения «Структурное подразделение среднего профессионального образования».
4. Разработать тестовое задание и коллоквиум для контроля знаний по теме при изучении дисциплины «Экономика организации» в Челябинском институте путей сообщения.

Методы исследования:

- Метод анализа;
- Метод обобщения и сравнения;
- Метод индукции.

Теоретико-методологическая основа исследования: современные теории системы организации контроля в педагогической деятельности П.С. Гершунского, В.И. Зверевой, Ю.А. Конаржевского, М.И. Кондакова, В.С.Лазарева, С.Г. Молчанова, А.Я. Наина, М.М. Поташника, Г.Н. Серикова, В.П. Симонова, В.С. Татьянченко, П.И. Третьякова, П.В. Худоминского и других; теоретические исследования метода тестирования в педагогическом контроле Ю.К. Бабанского, Р.А. Инне, С.А. Репина, Г.Н. Серикова и других; концептуальность труда и условия обученности Б. Блум, Н.Я. Конфидератова, В.П. Симонова, В.П. Беспалько, В.Н. Максимовой, Т.И. Дормидоновой и других.

База исследования: В эксперименте участвовали 28 студентов, обучающиеся в Челябинском институте путей сообщения. Челябинская область, г. Челябинск, ул. Цвиллинга, 56

Структура квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы, приложения.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты организации и контроля знаний в процессе изучения экономических дисциплин.

Во второй главе рассмотрено совершенствование организации и контроля знаний при изучении дисциплины «Экономика организации» в Челябинском институте путей сообщения.

Глава 1. Теоретические аспекты организации и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин

1.1 Понятие педагогического контроля, его цели задачи и функции

Педагогический контроль является важным компонентом всего образовательного процесса, сказывается не только на результате, но и на ходе обучения и воспитания, поскольку обеспечивает получение информации об эффективности функционирования любой системы обучения, на основе которой вырабатываются стратегии совершенствования учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, вопросы контроля и оценки знаний учащихся были и остаются значимыми проблемами для педагогической науки и практики. Научные исследования, посвященные проблемам проверки знаний учащихся, активизировались в 30-х г.г. XX века - это работы С.И.Архангельского, Н.Г.Дайри, Е.И.Перовского.

В настоящее время не существует единого мнения относительно целей контроля, т.к они определяются в соответствии с предлагаемыми подходами к пониманию сущности педагогического контроля. Одни исследователи определяют их как проверку реального состояния и его сравнение с заданным; другие называют получение сведений об уровне познавательной деятельности учащихся; третьи говорят об установлении степени соответствия сформированных знаний поставленной учебной цели. В отдельных работах отмечается, что целью контроля являются выявление, измерение и оценка знаний, умений и навыков [24 с 42].

Категория цели контроля представлена и описана Н.М.Мочаловой и О.Б.Мочаловой. Они рассматривают следующую иерархию целей контроля:

- своевременное выявление пробелов в знаниях и их ликвидация;
- установление и устранение причин появления ошибок и негативных проявлений личности;
- закрепление и систематизация ранее полученных знаний;

- углубление понимания изучаемых положений и способов действий;
- формирование общих и профессиональных умений, личностных качеств и их составляющих;
- определение степени готовности обучаемых для перехода к изучению следующей темы (раздела, блока, модуля);
- развитие познавательного интереса и положительного отношения к предмету;
- формирование способности к само- и взаимооценке учебной деятельности;
- формирование правильного отношения к явлениям окружающего мира[40 с 67].

Г. В. Ярочкина выделяет несколько целей контроля: выявление объема и уровня полученных знаний, умений и навыков, длительности их закрепления в памяти и практике, предоставление обучаемому возможности сравнивать свою работу с требованиями преподавателя, а также выяснение недочетов в своей работе и внесение корректив в подготовку [24 с 167].

Однако, в данных исследованиях происходит подмена понятий «цель» и «задача». Исходя из определения цели как результата, на достижение которого направлена деятельность, мы будем считать целью контроля управление учебно-познавательной деятельностью учащихся, выделяя три подцели:

- управление педагогическим процессом в ходе повторения, закрепления и обобщения знаний;
- управление педагогическим процессом на основе оценки качества и объема полученных знаний;
- управление процессом формирования и развития навыков само- и взаимоконтроля.

Таким образом, учитывая тот факт, что любая учебная цель может быть достигнута путем решения отдельных, более конкретных задач, необходимо рассмотреть изучение задач педагогического контроля в современных психолого-педагогических исследованиях.

В педагогической науке выделяются следующие задачи контроля:

- проверка хода и результатов обучения;
- формирование знаний, умений и навыков;
- развитие мотивационной сферы;
- развитие памяти, внимания, речи, мышления;
- воспитание воли, коллективизма, ответственности, дисциплинированности, критичности и самокритичности;
- выявление динамики знаний, умений, навыков;
- прогнозирование успеваемости;
- формирование навыков само- и взаимоконтроля и оценки учебной деятельности [25 с 189].

Основой для выделения задач контроля является соотнесенность цели с результатами ее достижения. Поэтому, наиболее обобщенно задачи, реализуемые контролем в процессе обучения, можно представить следующим образом:

- актуализация усвоенных знаний;
- выявление результатов учебной деятельности;
- мотивирование учебной деятельности учащихся;
- коррекция процесса обучения и воспитания;
- развитие навыков само- и взаимоконтроля;
- развитие личностных качеств (особенно профессионально значимых);
- установление причин успеха или неуспеха учебной деятельности.

Таким образом, задача контроля - предпочитаемый результат деятельности преподавателя и учащегося при проведении контроля в конкретной учебной ситуации, который можно получить за определенный промежуток времени. Задачи контроля определяются общей целью обучения и контроля, а также особенностями реализуемого вида контроля.

Анализ исследований, о проблеме функций педагогического контроля не менее важен, поскольку их конкретизация обеспечивает целостность и действенность всей системы контроля в целом. Под функцией педагогического

контроля понимается роль, которая определяет воздействие контроля на процесс обучения (взаимообусловленную деятельность обучающего и обучаемого), и которую он играет в зависимости от условий и задач обучения на определенном этапе педагогического процесса. Хотелось бы отметить разнообразие выделяемых исследователями функций, что объясняется неоднозначностью в понимании целей, задач и сущности контроля как дидактического понятия [20 с 213].

Анализ взглядов педагогов и психологов на проблему функций контроля в педагогическом процессе позволяет обозначить следующие функции контроля.

Обучающая функция - актуализация приобретенных знаний, умений и навыков, осуществляется в процессе повторения, уточнения и обобщения, имеющих место в ходе процедур контроля, кроме того осуществление данной функции способствует углубленному, расширенному и прочному усвоению знаний, умений и навыков, установлению меж - и внутри предметных связей.

Воспитательная функция реализуется через приучение студентов к систематической работе и формирование у них в процессе контроля моральной ответственности за результаты своей деятельности. Данная функция вырабатывает у учащихся умения адекватно оценивать собственные действия, знания и способности, правильно организовывать свое учебное время. В ходе проведения контрольных процедур воспитывается дисциплина, настойчивость, выдержка, а также формируются профессионально важные качества, интересы и стремление обучаемых к непрерывной самообразовательной деятельности.

Диагностическая функция предполагает систематический анализ результатов обучения, целью которого получение объективной и достоверной информации о причинах не успешности в обучении, что позволяет вносить коррективы не только в сам педагогический процесс, но и в систему контроля и оценки знаний учащихся [26 с 356].

Развивающая функция выделяется рядом исследователей как одна из наиболее значимых.

Данная функция предполагает интеллектуальный рост обучаемых, развитие внимания, памяти, мышления, речи, овладение студентами наиболее рациональными приемами и способами учебно-познавательной деятельности.

Управляющая функция имеет способность контролирующих процедур осуществлять обратную связь и предоставляет, преподавателю информацию о ходе и результатах в процессе обучения студентов, анализируя, преподаватель получает возможность изменять формы и методы обучения с учетом уровней обучения и индивидуальных особенностей учащихся.

Мотивационная (стимулирующая) функция направлена на создание в процессе контроля положительных мотивов при обучении, творческой атмосферы состязательности и благоприятных условий для проявления познавательной активности и стимулирование инициативности студентов.

Контролирующая функция применяется в двух основных направлениях:

- определяется уровень овладения знаниями и умениями, проверяется овладение методами познания, приемами эмпирического и теоретического мышления;

- устанавливается адекватность используемых приемов контроля проверяемым объектам [13 с 94].

Реализация ориентирующей функции подразумевает получение объективной информации для дальнейшего планирования учебного процесса с учетом возможностей учащихся (отдельные авторы называют эту функцию прогностической), - такое понимание предлагаемой функции значительно сближает ее с управляющей функцией.

В педагогической и методической литературе выделен целый ряд дополнительных к предложенным выше функций. Вместе с тем, большинство из них определяется частными задачами основных функций и, следовательно, они не могут быть выделены в самостоятельные функции. Так, О.Б.Томилин выделяет организующую функцию, которая подразумевает организацию систематической повседневной работы учащихся по усвоению и совершенствованию приобретаемых знаний [25 с 218].

Однако, предлагаемая функция полностью повторяет одну из задач, реализуемых воспитательной функцией педагогического контроля. Такой же вывод можно сделать, проанализировав индицирующую, методическую, образовательную, проверочную и учебные функции, представленные в ряде педагогических исследований.

Как показывают данные, исследователи проблем педагогического контроля выделяют воспитательную, развивающую и обучающую функции как наиболее значимые. Следовательно, в большей степени будет востребован тот вид, метод и прием контроля, который полноценно реализует совокупность данных функций.

Предварительный контроль должен установить исходный уровень обученности, предоставить информацию - основу для планирования всего учебного процесса. Текущий контроль рассматривается в современной дидактике в качестве неотъемлемого компонента любой системы или технологии обучения, обеспечивая эффективность ее функционирования; он предполагает систематическую проверку знаний, умений и навыков учащихся в процессе каждого занятия.

Промежуточный контроль проводится после блока или серии занятий, как правило, посвященных одной теме. Результаты данного вида контроля позволяют или не позволяют осуществить переход с одного этапа обучения на другой. Итоговый контроль призван установить уровень знаний на всех этапах обучения [13 с 201].

Под видом контроля надо понимать «качество» или свойство проводимого контроля, зависящее от типа решаемой задачи и реализуемой функции контроля.

Учитывая данное определение, представляется целесообразным на основе систематизации подходов к проблеме контроля выделить следующие его виды:

- по этапам обучения (предварительный, промежуточный, текущий, итоговый);
- по направленности (внешний, взаимоконтроль, самоконтроль);

- по реализуемым задачам и функциям (корректирующий, констатирующий)[5].

Корректирующий и констатирующий контроль -основные виды педагогического контроля как компонента учебно-воспитательного процесса. В этой связи, следует отметить основные задачи и функции, реализуемые в ходе проведения контрольных процедур: в ходе корректирующего контроля максимально реализуются обучающая и воспитательная функции, а в ходе констатирующего - контролирующая.

Целесообразность усиления обучающей и воспитывающей функций контроля отмечали в своих работах исследователи: Е.И.Перовский утверждал, что проверка знаний должна содействовать развитию памяти и мышления учащихся, твердой воли и настойчивости, помогая ученику лучше узнать самого себя и оценить собственные силы и возможности. Т. И.Ильина также указывает на полноценную реализацию и обучающей, и воспитывающей функций контроля. Контроль благоприятно влияет на систематизацию и обобщение изучаемого материала, способствует мобилизации воли учащегося на конкретную работу по каждой учебной теме, усиливает концентрацию внимания на главном и наиболее существенном в знаниях и умениях, повышает чувство ответственности и дисциплинированности. В связи с этим корректирующий контроль приобретает особую актуальность.

Корректирующий контроль как вид педагогического контроля был впервые выделен в диссертационном исследовании В.Н.Ефимова «Дидактические основы построения системы контроля на аудиторных занятиях в вузе». В основе этого понимания контроля находится утверждение о том, что контрольные процедуры должны обеспечивать не только констатацию уровня приобретенных учащимися знаний, умений и навыков (констатирующий контроль), но и целенаправленно осуществлять обучающую и воспитывающую функции, т.е. в процессе выполнения контрольных заданий студенты должны продолжать обучаться, развиваться и воспитываться [42 с 315].

Отсюда, корректирующий контроль - это вид контроля, в ходе которого наиболее полно осуществляется обучающая и воспитывающая функции

контроля, при этом взаимодействие преподавателя и студентов реализуется на основе рефлексивного подхода, характеризующегося усилением самоуправленческих начал. Более того, в процессе контроля реализуется не только непосредственное педагогическое руководство, но и самоорганизация учебно-познавательной деятельности и личностное становление качеств деятельности обучающегося.

Таким образом, под корректирующим контролем надо понимать целенаправленное информационно-констатирующее, диагностико-обучающее и рефлексивное взаимодействие субъектов учебного процесса, основанное на полноценной реализации обучающей, воспитывающей и развивающей функций контроля и ориентированное на установление соответствия процесса и результатов обучения Государственному образовательному стандарту, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и формирование устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля учебной деятельности.

В этой связи особое значение следует уделить самоконтролю как специфическому компоненту корректирующего контроля.

В педагогике самоконтроль рассматривается как органический компонент учебно-познавательной деятельности. Необходимость самоконтроля обусловлена практическими целями обучения, которые подразумевают формирование способности к дальнейшему самообразованию. В широком смысле слова под самоконтролем следует понимать сознательное, лишенное внешнего принуждения регулирование собственной деятельности.

Рассматривая данное понятие с позиций педагогической теории и практики, следует принять понимание самоконтроля как «... осознание и оценка человеком собственной деятельности своих действий и поступков с точки зрения их соответствия предварительным намерениям, поставленным целям или требованиям, предъявляемым коллективом правилам и требованиям общества».

Самоконтроль тесно связан с познавательной, эмоциональной и волевой сферами жизни человека, охватывая тем самым все стороны его деятельности.

Особенно значим самоконтроль как осознание выполняемой деятельности в процессе ее осуществления. Самоконтроль как установка личности на конечный результат деятельности, прогнозирование ее эталона и зон трудности, а также ее восприятие и сличение с прогнозированием и осуществляемое затем корректирование рассматривают в своих работах отечественные психологи Л.С.Выготский, И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьев.

Самоконтроль обычно тесно связан с прогнозированием результатов деятельности и предполагает наличие эталона и возможность получить информацию о контролируемых действиях (операциях). С позиций теории управления самоконтроль рассматривается как «внутренняя обратная связь» - поток информации о результатах собственной деятельности, получаемой самими обучаемыми.

Объективное содержание самоконтроля как компонента собственно учебной деятельности, не выяснено в достаточной степени: одни авторы ограничивают его актом проверки, другие включают в него регулирование, планирование, корректирование. Таким образом, в психолого-педагогической литературе самоконтроль как компонент учебной деятельности состоит в умении анализировать и регулировать ее осуществление, планировать и контролировать собственную деятельность и исправлять замеченные ошибки [26 с 85].

В психолого-педагогической литературе выделяют несколько форм самоконтроля:

- по степени осознания цели:
- преднамеренный - предполагает наличие сознательно поставленной цели - следить за соответствием выполняемых действий их эталонам;
- произвольный - формируется и осуществляется одновременно с конкретной осуществляемой деятельностью;
- по входящим в него элементам: констатирующий и корректирующий;
- по способу получения информации: непосредственный и опосредованный;

- по формам организации работ обучаемых: фронтальный, взаимный и индивидуальный;
- по времени отношения к деятельности:
- прогнозирующий (А.С.Лында) - представление чувственных результатов планируемых, ожидаемых, возможных действий;
- текущий (А.С.Лында) - дает возможность следить за точностью реализации программ своей деятельности;
- итоговый - позволяет сравнить полученный результат с ранее намеченными целями или эталоном, в случае несоответствия - наметить коррекционные действия; проводится, как правило, на завершающей стадии деятельности или ее этапа [26 с 112].

Самоконтроль следует рассматривать не только как неотъемлемый компонент учебно-познавательной деятельности, но и сделать его предметом специального формирования в процессе обучения студентов. Это связано с тем, что в соответствии с современными требованиями к специалистам высокого профиля предполагается наряду с высокой профессиональной компетентностью, умение анализировать, корректировать и соответственно контролировать свою деятельность, обладание рефлексивным мышлением, тем самым повышая ее эффективность.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам контроля показывает, что к настоящему времени сложилось понимание контроля как целенаправленного информационно-констатирующего, диагностико-обучающего и рефлексивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, что обуславливает необходимость создания новых технологий контроля с позиций данного подхода. Вместе с тем, не наблюдается общего мнения исследователей по проблемам видов, методов и способов контроля, при внешнем впечатлении достаточной изученности вопроса; это представляет возможности для дальнейшего исследования отдельных видов контроля. Более того, подробный анализ функций педагогического контроля позволил выявить наиболее значимые функции контроля: обучающую,

воспитывающую и развивающую, что обусловило необходимость исследования корректирующего контроля как наиболее полноценно реализующего указанные функции в рамках рефлексивного подхода к организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

1.2 Принципы диагностирования успеваемости обучающихся, последовательность контроля и оценки знаний и умений

В педагогической диагностике важно определить качество результатов измерения. Разработаны соответствующие критерии, которые позволяют дать оценку качеству измерения. Главными из них являются объективность, надежность, валидность, систематичность, наглядность

Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений. Практически объективность диагностирования означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов, осуществляющих диагностирование. Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения [28 с 115].

Систематичность заключается и в том, что регулярное диагностирование проходят все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении. Школьный контроль необходимо осуществлять с такой частотой, чтобы надежно проверить все то важное, что обучаемым надлежит знать и уметь. Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели. Такой подход исключает универсальность отдельных методов и средств диагностирования [5 с 198].

Принцип наглядности - это, прежде всего, проведение открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого учащегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный, сравнимый характер. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка – это ориентир, по которому обучаемые судят об

эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Неотъемлемым условием реализации принципа является также объявление результатов диагностических срезов, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных людей, составление перспективных планов ликвидации пробелов.

Так же можно выделить принцип целостного изучения, принцип комплексного использования методов исследования, принцип единства изучения и воспитания школьников, принцип одновременного изучения коллектива и личности и принцип изучения явления в изменении, развитии.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение[34 с 229].

Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучаемых. Как правило, оно осуществляется в начале учебного года, чтобы определить знание студентами важнейших (узловых) элементов курса предшествующего учебного года. Предварительная проверка сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях. Такая проверка возможна и уместна не только в начале учебного года, но и в середине, когда начинается изучение нового раздела (курса).

Вторым звеном проверки знаний является их текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Хотя она и осуществляется из урока в урок, но обеспечивает возможность диагностирования усвоения обучаемыми лишь отдельных элементов учебной программы. Основная функция текущей проверки – обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия[25 с 337].

Третьим звеном проверки знаний, умений является повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Одновременно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее. Повторная проверка

способствует упрочению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Надлежащий эффект такая проверка дает только при сочетании ее с другими видами и методами диагностирования.

Четвертое звено в системе – периодическая проверка знаний, умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки – диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса. Главные функции периодической проверки – систематизация и обобщение [25 с 338].

Пятым звеном в организации проверки является итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждого семестра и по завершении учебного года. Он не сводится к механическому выведению среднеарифметического балла путем сложения полученных оценок. Это, прежде всего, диагностирование уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью [25 с 338].

Специальным видом является комплексная проверка. Она диагностирует способность обучаемых применять полученные при изучении различных учебных предметов знания, умения для решения практических задач (проблем). Такая проверка практикуется еще сравнительно редко, но с внедрением интегративных учебных курсов ее значение будет возрастать. Подобные курсы, собственно, и внедряются для того, чтобы преодолеть существующий разрыв между изучаемыми в школах предметами. Главная функция комплексной проверки – диагностирование качества реализации межпредметных связей, практическим критерием комплексной проверки чаще всего выступает способность обучаемых объяснить явления, процессы, события, опираясь на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов.

Ключевые принципы оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливость (обучающиеся с разным уровнем подготовки должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременность (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам) [13 с 231].

1.3 Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Система контроля и оценки освоения программы изучения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность умений, знаний, освоение общих и профессиональных компетенций: по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ и теоретических занятий, тестирования.

Возможны формы текущего контроля знаний и умений приведены в таблице 1.

Таблица 1

Виды текущего контроля

Код	Виды контроля	Код	Формы контроля
УО	Устный опрос	УО 1	Собеседование
		УО 2	Коллоквиум
		УО 3	Семинар
		УО 4	Вебинар
		УО 5	Видеоконференция
ПР	Письменный контроль	ПР 1	Тесты
		ПР 2	Контрольные работы
		ПР 3	Лабораторная работа
		ПР 4	Практическая работа
		ПР 5	Расчетно-графическая работа
		ПР 6	Сквозная задача

Продолжение таблицы 1

		ПР 7	Учебный проект
		ПР 8	Эссе и иные творческие работы
		ПР 9	Рефераты, доклады, сообщения
		ПР1 0	Курсовые работы
		ПР1 1	Учебные отчеты по практикам
		ПР1 2	Отчеты обучающимися по НИРС
ТС	Технические формы контроля	ТС 1	Обучающие тесты для самоконтроля
		ТС 2	Аттестующие тесты
		ТС 3	Электронный практикум
		ТС 4	Виртуальные лабораторные работы
Промежуточная аттестация			
		ДЗ	Дифференцированный зачет
		З	Зачет
		Э	Экзамен
И	Инновационные виды (сочетающие в себе все предыдущие)		

Продолжение таблицы 1

		ИП	Портфолио
		ИКЗ	Кейс – задача
		ИД	Деловая и/или ролевая игра

Основные виды текущего контроля используемые в педагогической деятельности и критерии оценивания

- устный опрос;
- письменный опрос (контроль) требования приведены в таблице 2[43 с 46].

Таблица 2

Требования к письменному опросу

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
5 (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполнении схем нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью, но отдельные определения неточны или недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3 (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в определениях, формулах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по данному материалу

Продолжение таблицы 2

2(неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
------------------------	---

[43 с 23].

- самостоятельная работа;
- тестирование требования приведены в таблице 3

Таблица 3

Требования к тесту

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	10
4 (хорошо)	9
3 (удовлетворительно)	8-7
2 (неудовлетворительно)	6-0.

- выполнение практических и лабораторных работ

Перечень оценочных средств с описанием можно посмотреть в приложении А.

**Требования к содержанию практической и лабораторной работы и
качеству ее выполнения**

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	<p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям</p> <p><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p> <p><i>или</i></p> <p>содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям</p>
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

- выполнение и защита индивидуальных заданий;

- выполнение и защита рефератов.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. [43 с 57]

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы[43 с 59].

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.[9 с 67]

Процедура экзамена (квалификационного) проводится в соответствии с КОС. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При этом оценка освоения профессиональной компетенции происходит следующим образом: при положительном оценивании контролируемого показателя каждой профессиональной компетенции ему присваивается 1 балл, при отрицательном – 0 баллов, профессиональная компетенция считается освоенной, если сумма баллов контролируемых показателей составляет не менее 70% от максимально возможного значения. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»[43 с 21].

При проведении промежуточной аттестации возможна реализация одного из следующих типов экзамена (квалификационного): - Публичный (комментируемая деятельность). (Выполнение практических заданий, имитирующих ВПД (допускается некоторые задания, необходимые для оценки освоения ВПД, выполнять на учебной и/или производственной практике)). - По итогам защиты курсового проекта или отчёта об исследованиях (Комплексная оценка ранее выполненного проекта или исследования, включая: оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ; оценку качества продукта; оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы). - Накопительный (автоматом), включающий анализ документов о результатах освоения знаний и умений в процессе реализации МДК, освоения знаний и умений в процессе учебной практики, освоения знаний, умений и практического опыта в процессе производственной практики, выполнения практической квалификационной работы) В ходе экзамена секретарем квалификационной комиссии заполняется книга протоколов, по окончании экзамена (квалификационного) в книгу протоколов вносятся результаты, протоколы подписываются всеми членами квалификационной комиссии[43 с 7].

Определяется время выполнения каждого вида экзаменационных работ и материальная база для осуществления экспертной оценки

При проведении экзамена (квалификационного) по итогам защиты курсового проекта или отчёта об исследованиях для подготовки к ответу студенту предоставляется 60 минут. Время опроса одного студента составляет не более 30 минут. Во время экзамена разрешается использовать наглядные пособия и справочные материалы, определённые в паспорте КОС требования по оцениванию приведены в таблице 5

Таблица 5

Требования к зачету

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
зачтено	60 % и более правильных ответов
не зачтено	менее 60% правильных ответов

Или

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
зачтено	10-7 правильных ответов
не зачтено	6 правильных ответов

Или

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
зачтено	выполнены все требования на текущем контроле (выполнены контрольные работы, сданы практические и лабораторные работы и тд)
не зачтено	не выполнены все требования на текущем контроле

Лицам, не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ПМ, могут быть назначены повторные испытания в порядке, определяемом настоящим Положением.

Получение оценки «не освоил» на экзамене (квалификационном) по ПМ, сдаваемом до завершения полного курса обучения по образовательной программе, не лишает студента права продолжить обучение и сдавать экзамены по другим дисциплинам[43 с 57].

Выводы по первой главе

Всем известно, что экономическое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный экономический материал, кроме правильного педагогического контроля необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., учитывая цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания экономических дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

Г.И. Щукина считает, что эффективное и интересное для студентов занятие можно создать при соблюдении следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности.

Сегодня от преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т.д., через активную познавательную деятельность студенты должны анализировать и постигать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Педагогический контроль является важным компонентом всего образовательного процесса, оказывает значительное влияние не только на результат, но и на ход обучения и воспитания, поскольку обеспечивает получение информации о степени эффективности функционирования любой системы обучения, на основе анализа которой вырабатываются стратегии совершенствования учебно-воспитательного процесса

Глава 2. Совершенствование организации и контроля знаний при изучении дисциплины «Экономика организации» в Челябинском институте путей сообщения «Структурное подразделение среднего профессионального образования»

2.1. Анализ эффективности методического обеспечения дисциплины «Экономика организации» в системе профессионального образования»

Челябинский институт путей сообщения (ЧИПС УрГУПС), действующий на правах филиала Уральского государственного университета путей сообщения, создан на основании указания МПС от 24 июня 1997 года на базе объединения Челябинского филиала Уральской государственной академии путей сообщения и присоединенного к нему Челябинского техникума железнодорожного транспорта.

Челябинский институт путей сообщения. Структурное подразделение среднего профессионального образования.

Руководитель структурного подразделения среднего профессионального образования (СП СПО), почетный работник среднего профессионального образования, педагог в сфере профессионального образования, преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории Харлан Валентина Борисовна.

Техникум обучает студентов по следующим направлениям:

Специальность: (13.02.07) Электроснабжение (по отраслям)

Квалификация: техник.

Уровень подготовки: базовый.

Форма обучения: очная, заочная.

Специальность: (23.02.06) Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Локомотивы)

Квалификация: техник.

Уровень подготовки: базовый.

Форма обучения: очная.

Специальность: (23.02.06) Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Вагоны)

Квалификация: техник.

Уровень подготовки: базовый.

Форма обучения: очная.

Специальность: (23.02.01) Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация: техник

Уровень подготовки: базовый

Форма обучения: очная, заочная

Специальность: (27.02.03) Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)

Квалификация: техник

Уровень подготовки: базовый

Форма обучения: очная

Специальность: (08.02.10) Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Квалификация: техник

Уровень подготовки: базовый

Форма обучения: очная, заочная

Институт реализует в полном или не в полном объеме образовательные программы высшего профессионального образования, осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников по профилю реализуемых основных образовательных программ.

При наличии соответствующей лицензии Институт может реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального и среднего профессионального образования, а также образовательные программы дополнительного образования и профессиональной подготовки. В части реализации указанных образовательных программ Институт

руководствуется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Основными задачами Института являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения общего и профессионального образования соответствующего уровня;
- развитие наук посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с начальным профессиональным, средним профессиональным или высшим профессиональным образованием, в первую очередь – для предприятий и организаций железнодорожного транспорта;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения региона, повышение его образовательного и культурного уровня.

Общие требования к организации образовательного процесса в Институте по образовательным программам различных уровней устанавливаются законодательством Российской Федерации в области образования и уставом Университета.

Институт реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в полном или не в полном объеме. Объем реализации образовательных программ устанавливается ученым советом Университета, в зависимости от наличия в Институте условий для их реализации в пределах сроков освоения, установленных лицензией. Завершение обучения студентов, освоивших

образовательные программы не в полном объеме, итоговая государственная аттестация выпускников осуществляются в Университете.

Образовательные программы реализуются по соответствующим уровням и ступеням образования или непрерывно с учетом их взаимосвязи в различных формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме экстерната. Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым получение образования по заочной форме или в форме экстерната не допускается, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Институт участвует в реализации программы непрерывного многоуровневого профессионального образования Университета с возможностью последовательного получения выпускниками квалификаций различных уровней образования.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ по каждой специальности среднего профессионального и высшего профессионального образования по очной форме обучения установлены государственными образовательными стандартами.

Организация учебного процесса в Институте по образовательным программам высшего профессионального и среднего профессионального образования регламентируется рабочими учебными планами и программами для каждой специальности по каждой форме обучения, которые разрабатываются и утверждаются Университетом на основе государственных образовательных стандартов, примерных учебных планов и программ, утверждаемых федеральным органом исполнительной власти в области образования. Для обучения студентов малочисленных специальностей по решению ученого совета Университета в Институте могут разрабатываться унифицированные рабочие учебные планы на первые 2-3 года обучения.

В Институте установлены следующие виды учебных занятий: урок, лекция, консультация, семинар, коллоквиум, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная учебная работа, практическое занятие, курсовое проектирование, дипломное проектирование, производственная

(профессиональная) практика, деловая игра. По решению ученого совета Университета могут проводиться и другие виды учебных занятий.

Оценка качества освоения образовательных программ осуществляется путем организации текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников. Формы контроля определяются учебными планами, методы контроля устанавливаются кафедрой Института или Университета, ведущей дисциплину. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются либо по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо по недифференцированной: «зачтено», «не зачтено». По всем дисциплинам федерального компонента и практикам, включенным в учебный план, должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

По специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте» преподают следующие дисциплины: Основы философии, психология общения, история, иностранный язык, физическая культура, прикладная математика, компьютерное моделирование, информационные технологии в профессиональной деятельности, электротехническое черчение, электротехника, общий курс железных дорог, электронная техника, правовое обеспечение профессиональной деятельности, «Экономика организации», охрана труда, электрические измерения, цифровая схемотехника, безопасность жизнедеятельности, теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики, теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики, теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики, основы технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ, технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ, основы анализа отказов и неисправностей в устройствах железнодорожной автоматики, основы планирования работ по техническому обслуживанию и монтажу устройств и

приборов систем СЦБ и систем железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ).

Рассматриваемая учебная дисциплина «Экономика организации» выбрана потому что она является основной и единственной экономической дисциплиной изучаемой по специальности Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Дисциплина «Экономика организации» читается для студентов 4 курса очной и заочной формы обучения специальности Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). Эксперимент проводился в группе № 49

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте» (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте» (железнодорожном транспорте).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;
- находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основы организации производственного и технологического процесса;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их использования;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- основы макро- и микроэкономики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающий должен овладеть общими компетенциями:

- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии;
- представления об общем характере производственных процессов в различных отраслях;
- навыками самоанализа и самооценки;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

А также профессиональными компетенциями:

- определять экономическую эффективность применения устройств автоматики и методов их обслуживания;
- анализировать работу стационарных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам;
- обеспечивать техническое обслуживание устройств сигнализации, централизации и блокировки и систем железнодорожной автоматики и телемеханики;
- организовать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматике.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

Таблица 6

Объем учебной дисциплины «Экономика организации» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
В том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет 8 семестр

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, дифференцированного зачета в 8 семестре.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06 «Экономика организации» приведены в таблице 7.

Таблица 7

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 06 «Экономика организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Основные концепции экономики			

Продолжение таблицы 7

Тема 1.1 Принципы экономического мышления	Основные понятия об экономике и ее структура.. Ресурсы и факторы производства. Собственность, понятие и формы.	4	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений «Виды собственности», «Классификация форм собственности в РФ»	2	
Тема 1.2 Государство, общество и экономика	Типы экономических систем. Цели вмешательства государства в экономику. Государственные финансы. Налоговая система	4	2
	Практическая работа №1 Государственный бюджет	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений «Причины возникновения, формы и функции денег», «Финансовая, кредитно-денежная, социальная политика государства»	3	
Тема 1.3 Структура рынка, действие рыночных законов	Рынок. Понятие спроса и предложения.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений «Экономическая природа рынка труда и его социальные проблемы», «Экономические проблемы безработицы»	2	
Раздел 2 Транспорт, как отрасль экономики			
Тема 2.1 Транспорт в системе общественного производства и его экономические особенности	Краткая характеристика транспорта как сферы материального производства, его роль в процессе общественного производства. Продукция транспорта, ее измерители и особенности. Качественные показатели работы транспорта	2	2
	Практическая работа №2 Определение качественных и количественных показателей работы транспорта	4	
	Самостоятельная работа. Решение задач по теме «Качественные показатели работы транспорта»	3	
Тема 2.2 Система управления и маркетинг на железнодорожном транспорте	Роль и место транспортного маркетинга в системе управления. Методы изучения транспортного рынка.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Структура управления отраслью», «Связь логистики и маркетинга»	3	
Раздел 3 Понятие и экономическая сущность организационно-правовых форм организации			
Тема 3.1 Производственная структура организации и типы производств	Классификация предприятий по формам собственности и отраслевому признаку	2	2
	Практическая работа №3 «Составление сводной таблицы «Классификация предприятий по формам собственности и отраслевому признаку»»	2	
Тема 3.2 Организация управления хозяйством СЦБ	Хозяйство СЦБ. Назначение хозяйства в осуществлении перевозочного процесса. производственная структура дистанции СЦБ	2	2
	Практическая работа №4 «Определение количественных и качественных показателей работы дистанции СЦБ»	2	
	Самостоятельная работа Разработка и составление схемы «Структура организации управления дистанцией СЦБ». Подготовка реферата на тему «Назначение хозяйства СЦБ в осуществлении перевозочного процесса»	2	
Раздел 4 Материально-техническая база организации			
Тема 4.1 Основные фонды дистанции	Основные фонды дистанции, их значение, состав и структура. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизационные отчисления, порядок их расчета и распределения.	4	2
	Самостоятельная работа Решение задач по теме «Расчет среднегодовой стоимости основных производственных фондов», «Расчет амортизационных отчислений»	2	
Тема 4.2 Оборотные средства дистанции	Оборотные средства дистанции СЦБ, их назначение, состав и структура. Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств и пути их улучшения.	2	3
	Практическая работа №5 «Определение показателей использования основных фондов и оборотных средств»	4	

Продолжение таблицы 7

	Самостоятельная работа. Решение задач по теме «Определение показателей использования ОФ и ОС»	2	
Раздел 5 Организация технического обслуживания и ремонта устройств автоматики и телемеханики			
Тема 5.1 Основные принципы и направления организации труда в дистанции СЦБ	Основные принципы организации труда в хозяйстве СЦБ. Экономические, психофизиологические и социальные задачи научной организации труда.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Сущность и назначение рационального разделения и кооперации труда в дистанции СЦБ»	2	
Тема 5.2 Методы организации технического обслуживания устройств СЦБ	Классификация методов технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ. Выбор метода технического обслуживания	2	3
	Практическая работа №6 «Разработка графика сменной работы дежурных электромехаников»	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Особенности организации технического обслуживания устройств СЦБ на станциях и перегонах»	2	
Тема 5.3 Технологический процесс технического обслуживания устройств автоматики и телемеханики	Формы нормирования четырехнедельного и годового графиков технического обслуживания устройств и приборов СЦБ и ЖАТ; их содержание и порядок разработки. Инструкция по техническому обслуживанию устройств СЦБ.	2	3
	Практическая работа №7 «Разработка четырехнедельного нормированного графика технического обслуживания устройств и приборов СЦБ и ЖАТ»	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений «Техническая документация СЦБ», «Виды технического обучения»	2	
Тема 5.4 Организация ремонта устройств и приборов СЦБ и систем ЖАТ	Факторы, определяющие износ оборудования. Виды ремонта, их характеристика, межремонтные сроки, порядок их определения.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление сводной таблицы «Виды ремонта и их характеристики»	2	
Раздел 6 Организация нормирования и оплаты труда			
Тема 6.1 Техническое нормирование	Понятие, сущность и задачи нормирования труда. Классификация затрат рабочего времени. Анализ затрат рабочего времени	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Фактический бюджет времени работника», «Нормирование труда на железнодорожном транспорте»	2	
Тема 6.2 Методы технического нормирования	Методы нормирования труда. Фотография рабочего дня. Хронометраж	2	3
	Практическая работа №9 «Обработка материалов индивидуальной фотографии рабочего дня»	2	
	Самостоятельная работа. Решение задач по теме	2	
Тема 6.3 Принципы оплаты труда	Принципы организации оплаты труда на предприятии. Формы и системы оплаты труда. Структура заработной платы	4	2
	Самостоятельная работа Составление сводной таблицы «Формы и системы оплаты труда»	2	
Тема 6.4 Тарифная система и ее элементы	Тарифная система: ее сущность, состав и содержание. Оплата труда работников дистанции СЦБ. Надбавки и доплаты. Система премирования. Планирование фонда оплаты труда.	4	3
	Практическая работа №9 «Расчет заработной платы работников дистанции СЦБ»	4	
	Практическая работа №10 «Расчет контингента и фонда оплаты труда работников дистанции СЦБ»	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Корпоративная система оплаты труда работников ОАО РЖД»	2	
Тема 6.5 Производительность труда	Производительность труда и методы ее определения. Методика расчета производительности труда. Пути повышения производительности труда	2	3
	Практическая работа №8 «Расчет производительности труда в дистанции СЦБ»	4	

Продолжение таблицы 7

	Самостоятельная работа. Решение задач по теме «Расчет производительности труда в дистанции СЦБ»	2	
Раздел 7 Маркетинговая деятельность организации			
Тема 7.1 Хозяйственная и финансовая деятельность дистанции СЦБ	Понятие о себестоимости работ и услуг, цене, тарифах. Доходы, расходы, прибыль и рентабельность предприятия.	2	2
	Самостоятельная работа «Подготовка сообщения «Финансирование дистанции СЦБ»	4	
Тема 7.2 Бизнес-планирование деятельности организации	Программа производственно-финансовой деятельности предприятия. Методы планирования и прогнозирования. Виды планов. Понятие о бизнес-плане	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Бизнес-планирование. Методы планирования и прогнозирования»	2	
Тема 7.3 Учет и анализ производственно-финансовой деятельности	Самостоятельная работа Составление конспекта «Виды учета производственно-финансовой деятельности»	2	2
Тема 7.4 Эффективность деятельности организации	Экономическая эффективность капитальных вложений. Показатели экономической эффективности устройств СЦБ и ЖАТ.	2	2
Тема 7.5 Методика определения экономической эффективности и экономического эффекта	Показатели и методы расчета сравнительной экономической эффективности	3	3
	Практическая работа №12 «Расчет экономической эффективности ввода в эксплуатацию отдельных видов устройств автоматики и телемеханики»	4	
Итого		132	

В Челябинском институте путей сообщения в качестве системы контроля по предмету «Экономика организации» используются самостоятельные работы.

Например:

Самостоятельная работа

по дисциплине

«Экономика организации»

курс 3, семестр 6

Вариант №1

Оплата труда, дать определение

Показатели, характеризующие локальную и индивидуальную производительность труда

Сдельная оплата труда, системы сдельной оплаты труда

Первый уровень системы премирования

Рассчитать заработную плату рабочего ____ разряда по _____ уровню, отработано _____ часов, в ночь отработано _____ смен, в праздничные дни _____, премия _____, сверхурочно _____.

Самостоятельная работа

по дисциплине

«Экономика организации»

курс 3, семестр 6

вариант №2

1 Расчет общей продукции станции

2 Повременная оплата труда, обстоятельства для эффективного применения повременной оплаты труда

3 Третий уровень системы премирования

4 Форма заработной платы, дать определение

5 Рассчитать заработную плату рабочего ____ разряда по _____ уровню, отработано _____ часов, в ночь отработано _____ смен, в праздничные дни _____, премия _____, сверхурочно _____.

Так как эта система контроля проводится письменно, она занимает очень много времени на проверку работы. Также отсутствует непосредственный контакт между учителем и учеником в процессе ее проведения, что не позволяет преподавателю непосредственно наблюдать за процессом мышления учащихся.

Поэтому предлагаю ввести изменения в систему контроля и использовать в качестве проверки знаний: тестирование и коллоквиум.

2.2. Рекомендации по организации и контролю знаний в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в Челябинском институте путей сообщения

Совершенствование организации и контроля знаний при изучении дисциплины «Экономика организации» возможно при применении активных методов обучения и контроля.

Применение тестовой системы контроля знаний позволяет включать в себя задания по всему курсу, оно является очень обширным способом проверки знаний. Так тестирование затрагивает почти каждую пройденную тему. В то время как на другие формы контроля обычно выносятся только несколько тем из всего курса. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу в общем, исключив «счастливый» билет – ту тему курса, которую обучающийся знает лучше всего. При помощи данной формы проверки знаний можно выявить уровень знаний учащегося по предмету как в целом, так и по отдельным его разделам.

А также в качестве проверки знаний еще можно использовать коллоквиум. Проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. Коллоквиум – это устный промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов.

В качестве примера рассмотрим лекцию по дисциплине «Экономика организации».

Тема : «Формы и системы оплаты труда»

План урока по теме: «Формы и системы оплаты труда»

Цели урока:

Образовательная-Сформировать специальные знания, умения и навыки по теме «Формы и системы оплаты труда».

Развивающая- реализация задач развития интеллекта и познавательных интересов студентов.

Воспитательная-побудить студентов к познавательной, научной, творческой деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, работа с терминами, презентация, беседа, обсуждение, производственное задание, взаимопроверка.

Средства обучения: компьютер, проектор, экран демонстрационный, презентация «Формы и системы оплаты труда», раздаточный материал.

Форма организации занятия: групповая, парная.

Межпредметные связи: математика, специальные дисциплины, менеджмент, этика, эстетика.

Основные понятия для изучения: Оплата труда, форма заработной платы, система оплаты труда.

Структура урока:

- 2.Сообщение темы и целей урока.
3. Объяснение нового материала с элементами демонстрации презентации по теме «Формы и системы оплаты труда».
4. Обобщение и закрепление материала.
5. Информация о домашнем задании (подготовиться к коллоквиуму).

Примерное содержание лекции по теме «Формы и системы оплаты труда»:

Оплата труда – это регулярно получаемое вознаграждение за произведенную продукцию, оказанные услуги или за отработанное время (включая оплату ежегодных отпусков, праздничных дней и другого неотработанного времени), которое оплачивается в соответствии с трудовым законодательством и коллективными трудовыми договорами.

Форма заработной платы – это класс систем оплаты, сгруппированных по признаку основного критерия учёта результатов труда при оценке выполненной сотрудником работы.

Система оплаты труда – это способ исчисления размера заработной платы сотрудника в соответствии с результатами его работы, либо затратами труда.

Формы и системы оплаты труда определяют порядок начисления заработной платы по каждой категории работников и дополняют тарифную схему, устанавливающую размер заработной платы.

Формы и системы оплаты труда должны обеспечивать:

- учёт результатов работы в количественном и качественном выражении при определении размеров заработной платы;
- материальное стимулирование сотрудников и их заинтересованность в улучшении результатов работы и итогов деятельности предприятия;
- возможность реализации умственного и физического потенциала каждого работника;
- равную оплату за равноценный труд на предприятии.

В зависимости от применяемого способа учёта трудовых затрат, выделяют две формы заработной платы:

Повременная форма оплаты труда – предполагает, что величина заработной платы сотрудника определяется на основании фактически отработанного им времени и установленной тарифной ставки (оклада), основной нормой труда при этом считается установленная продолжительность рабочего дня (заработная плата начисляется за фактически отработанное время в соответствии с принятой тарифной ставкой или должностным окладом); Для выполнения отдельных функций и объемов работ могут быть установлены нормы обслуживания или нормы численности работников.

По повременной форме оплачивается деятельность части рабочих и большинства служащих, в том числе руководителей и специалистов. Рабочие по повременной оплате оплачиваются те, которые заняты на трудно нормируемых и ненормируемых работах (например, контроль и управление технологическим процессом).

Организация повременной оплаты труда требует соблюдения следующих условий:

- надлежащий табельный учёт фактически отработанного времени;
- тарификация рабочих повременщиков, руководителей, специалистов и служащих на основании соответствующих нормативных документов.
- установление и правильное применение норм и нормативов, регламентирующих организацию труда повременщиков.
- создание на рабочих местах всех необходимых условий для эффективной работы.

Применение повременной заработной платы наиболее эффективно при следующих обстоятельствах:

- функции рабочего сводятся к наблюдению и контролю за ходом технологического процесса;
- первоочередное значение приобретает качество продукции и срок исполнения;
- на предприятии функционируют поточные и конвейерные линии со строго заданным режимом;
- трудно или невозможно определить количественный результат;
- работа не однородна по своему содержанию и переменна во времени.

Различают несколько систем повременной формы оплаты труда:

- простая повременная,
- повременно-премиальная,
- окладная
- контрактная

Заработная плата при простой повременной системе начисляется по тарифной ставке работника данного разряда за фактически отработанное время независимо от количества выполненных работ. Может устанавливаться часовая, дневная, месячная тарифная ставка.

Для повременной формы характерны две системы:

1. Простая повременная система оплаты труда. В этом случае заработок рабочего определяется тарифной ставкой присвоенного ему разряда и количеством отработанного времени и рассчитывается по формуле.

$$ЗП_{пв} = C_{\text{ч}} \times \Phi, \quad (1)$$

где $C_{\text{ч}}$ – тарифная ставка за единицу отработанного времени, руб.;

Φ – фактически отработанное время, часы.

Тарифная ставка – выраженный в деньгах размер оплаты труда за единицу времени.

При данной системе рабочий получает тарифную заработную плату при 100% - ном выполнении индивидуального задания. При неполном выполнении задания оплата пропорционально уменьшается, но при этом она не может быть ниже установленной минимальной заработной платы.

2. Повременно-премиальная система оплаты труда. Это такая система оплаты труда, когда рабочий получает не только заработок за количество отработанного времени, но и премию за выполнение определенных показателей (за выполнение производственных заданий и обеспечение качества выпускаемой продукции и работ; за достижение показателей, характеризующих улучшение качества их работы; обеспечение бесперебойной и ритмичной работы оборудования, улучшение коэффициента его использования; сокращение затрат на обслуживание и ремонт) рассчитывается по формуле.

$$ЗП_{пвп} = C_{\text{ч}} \times \Phi \times \left(1 + \frac{П}{100}\right), \quad (2)$$

где $П$ – процент премии, %.

Сдельная форма оплаты труда – это такая форма, при которой заработная плата работникам начисляется по заранее установленным расценкам за каждую единицу выполненной работы или изготовленной продукции.

Сдельная форма оплаты труда стимулирует, прежде всего, улучшение объемных, количественных показателей работы. Поэтому она применяется на

участках производства с преобладанием ручного или машинно-ручного труда, так как именно в этих условиях возможно учесть количество и качество произведенной продукции, обеспечить увеличение объема производства и обоснованность устанавливаемых норм труда.

Сдельную форму заработной платы наиболее целесообразно применять при:

- наличии количественных показателей работы, которые непосредственно зависят от данного рабочего или бригады;
- возможности у рабочих увеличить выработку или объем выполненных работ;
- необходимости на данном участке стимулировать рабочих к дальнейшему увеличению выработки продукции или объемов выполняемых работ;
- возможности точного учета объемов (количества) выполняемых работ;
- применении технически обоснованных норм труда.

У сдельной формы оплаты труда существует несколько систем:

1. Простая сдельная система оплаты труда. Заработок рабочего непосредственно зависит от его выработки. Труд оплачивается по расценкам за единицу произведенной продукции. Рассчитывается по формуле:

$$ЗП_{нс} = P_{сд} \times B_{\phi}, \quad (3)$$

где $P_{сд}$ – сдельная расценка на деталь, руб.

Сдельная расценка – это выраженный в деньгах размер оплаты труда за единицу произведенной продукции.

$$P_{сд} = \frac{C_{ч}}{B_{\phi}} \quad \text{или} \quad P_{сд} = \frac{C_{ч} \times t_{шт}}{60}, \quad (4)$$

где $t_{шт}$ – время на производство одной единицы продукции, мин.

2. Сдельно-премиальная система оплаты труда. Рабочему, кроме заработка по прямым сдельным расценкам, выплачивается премия за выполнение и перевыполнение установленных количественных и качественных показателей, предусмотренных положением о премировании (выполнение и

перевыполнение производственных заданий по выпуску продукции; повышение производительности труда; снижение трудоемкости изготовления продукции; снижение брака; сдача продукции с первого предъявления и др.).

Рассчитывается по формуле

$$ЗП_{сн} = P_{сд} \times B_{\phi} \times \left(1 + \frac{П}{100}\right), \quad (5)$$

3. Повременно-премиальная система оплаты труда – представляет собой сочетание простой повременной оплаты труда с премированием за выполнение количественных и качественных показателей по специальным положениям о премировании работников.

При окладной системе оплата труда производится не по тарифным ставкам, а по установленным месячным должностным окладам. Система должностных окладов используется для руководителей, специалистов и служащих. Должностной месячный оклад – абсолютный размер заработной платы, устанавливаемый в соответствии с занимаемой должностью. Окладная система оплаты труда может предусматривать элементы премирования за количественные и качественные показатели.

Оплата труда руководителей государственных предприятий должна оговариваться в трудовом договоре (контракте), поэтому она получила название контрактной.

Недостатком повременной системы оплаты труда является то, что должностной оклад не в состоянии учесть различия в объемах работ, выполненных работниками одной профессии и квалификации.

Сдельная форма оплаты труда – предполагает начисление заработной платы работнику исходя из количества фактически выполненного объема работ либо затрат времени на её выполнение. Здесь в качестве основной трудовой нормы применяется норма выработки (заработная плата начисляется за фактически выполненный объем работы по установленным сдельным расценкам за единицу работы).

Применяется, когда есть возможность учитывать количественные показатели результата труда и корректировать его путем установления норм выработки, нормы времени, нормированного производственного задания.

Организация сдельной оплаты труда предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие научно-обоснованных норм затрат труда;
- правильная тарификация работ в соответствии с требованиями тарифно-квалификационных справочников;
- выработка продукции – решающий показатель работы сдельщика, а её уровень должен непосредственно зависеть от самого работника;
- создание на рабочих местах всех необходимых условий для эффективной работы.
- надлежащий учёт результатов работы и фактически отработанного времени.

Применение сдельной заработной платы наиболее эффективно при следующих обстоятельствах:

- имеется необходимость в увеличении количества продукции;
- результат производственной деятельности зависит от индивидуальных усилий рабочего;
- имеется возможность точного учета объемов выполняемых работ;
- необходимо в данном производственном подразделении (участке или цехе) увеличить выпуск продукции, чтобы не сдерживать процесс производства в других взаимосвязанных подразделениях.

При применении сдельной формы оплаты необходимо учитывать, что увеличение выпуска продукции может привести к ухудшению качества продукции и к ухудшению обслуживания оборудования, нерациональному использованию ресурсов, нарушению техники безопасности и т.п.

Прямая сдельная система оплаты труда – труд работников оплачивается по сдельным расценкам непосредственно за количество произведенной продукции (операций).

Она может применяться там, где увеличение выпуска продукции зависит в основном от рабочего, где труд исполнителя нормируется, где на первый план выдвигается необходимость расширения производства продукции и услуг. Эта система недостаточно стимулирует работника повышать качество продукции, экономно расходовать производственные ресурсы.

Сдельно-премиальная – оплата труда включает премирование за перевыполнение норм выработки, достижение определенных качественных показателей: сдачу работ с первого предъявления, отсутствие брака, рекламации, экономии материалов. Она служит основой мотивации работников в улучшении как количественных, так и качественных результатов труда.

При сдельно-премиальной оплате труда работающему сверх заработка по прямым сдельным расценкам выплачивается премия за выполнении и перевыполнение заранее установленных количественных и качественных показателей работы.

Косвенно-сдельная применяется для оплаты труда вспомогательных рабочих, которые не создают непосредственно продукцию, а обслуживают оборудование и рабочие места (наладчиков, комплектовщиков и др.). Размер их заработка определяется в процентах от заработка основных рабочих, труд которых они обслуживают:

При косвенно-сдельной оплате расценка определяется исходя из тарифной ставки нормируемого объекта основных работ, которых обслуживает косвенный сдельщик.

Аккордная – когда совокупный заработок определяют за выполнение тех или иных стадий работы или за полный комплекс выполняемых работ. Аккордная система обычно вводится тогда, когда имеется необходимость выполнить значительный и сложный объем работы. Разновидностью аккордной формы является оплата труда работников, которые не состоят в штате предприятия и выполняют работы по заключенным договорам гражданско-правового характера. Аккордная оплата труда стимулирует

выполнение всего комплекса работ с меньшей численностью работающих и в более короткие сроки.

Сдельно-прогрессивная оплата труда предусматривает начисление заработной платы следующим образом:

1. за объём работы в пределах трудовой нормы – по стабильной расценке;
2. за объём работы, превышающий нормы выработки – по повышенным расценкам.

Применение сдельно-прогрессивной оплаты труда эффективно в тех случаях, когда требуется стимулировать быстрый рост объёма работы (продукции, оборота, услуг), например, на новом предприятии или на новом рынке. Однако при перевыполнении норм труда, здесь может быть утрачена обоснованная связь роста заработной платы с ростом производительности труда. Расчет заработка при сдельной системе оплаты труда осуществляется по документам о выработке.

Как сдельная, так и премиальная оплата труда может осуществляться индивидуально и коллективно, когда в процессе работы необходимы совмещение профессий и взаимосвязь исполнителей.

В качестве системы контроля проверки знаний использовать коллоквиум по пройденной теме «Формы и системы оплаты труда» по предмету «Экономика организации»:

Вопросы к коллоквиуму:

1. Дать определения оплата труда, форма заработной платы, система оплаты труда.
2. Повременная оплата труда, дать определение, условия для организации повременной оплаты труда.
3. Повременная оплата труда, обстоятельства для эффективного применения повременной оплаты труда.
4. Системы повременной оплаты труда.
5. Сдельная оплата труда, системы сдельной оплаты труда.

6. Сдельная оплата труда, дать определение, условия для организации сдельной оплаты труда.
7. Сдельная оплата труда, обстоятельства для эффективного применения сдельной оплаты труда.
8. Тарифная система оплаты труда, элементы системы;
9. Методика расчета заработной платы рабочих с повременной оплатой труда.

После проведения коллоквиума можно исключить вопросы по этой теме из экзаменационных билетов для тех, кто получил оценки.

А также можно использовать тест для закрепления и проверки знаний пройденного материала в короткое время.

Вопросы к тесту:

1. К качественным показателям работы транспорта относится:
 - а) вагонооборот;
 - б) коэффициент сдвоенных операций;
 - в) отправление поездов;
 - г) норма рабочего парка.
2. Ресурсы, к которым относятся мотивационные, интеллектуальные, демографические ресурсы, называются:
 - а) трудовые;
 - б) социальные;
 - в) финансовые;
 - г) имущественные.
3. Средства производства, которые сохраняют свою натуральную форму, участвуют в производстве длительное время и переносят свою стоимость на изготовленную продукцию называются:
 - а) оборотные средства;
 - б) основные фонды;
 - в) инфраструктура;
 - г) инвестиции.
4. Показатель использования основных фондов, обратный фондоотдаче:

- а) фондоемкость;
 - б) фондоотдача;
 - в) фондовооруженность;
 - г) амортизация.
5. К показателям использования оборотных средств относится:
- а) коэффициент оборачиваемости;
 - б) фондоемкость;
 - в) фондовооруженность;
 - г) прибыль предприятия.
6. По источникам образования оборотные средства могут быть:
- а) ненормируемые;
 - б) заемные;
 - в) нормируемые;
 - г) средства в сфере обращения
7. Создание условий для всестороннего развития личности, повышение содержательности и привлекательности труда является задачей:
- а) психофизической
 - б) экономической
 - в) социальной
8. В основную часть заработной платы входит:
- а) премия
 - б) доплата
 - в) тарифная ставка
9. Совокупность нормативов используемых для дифференциации и регулирования уровня заработной платы это:
- а) тарифная система
 - б) бестарифная система
 - в) ЕТКС

10. Заработок рассчитывается умножением тарифной ставки рабочего 1-го разряда на тарифный коэффициент при:
- а) повременной оплате труда
 - б) сдельной оплате труда
 - в) аккордной оплате труда
11. Доплата за работу в ночное время является:
- а) стимулирующей доплатой
 - б) компенсационной доплатой
12. Современная система премирования работников ОАО РЖД:
- а) 2-х уровневая
 - б) 3-х уровневая
 - в) 4-х уровневая
13. Олигополия это:
- а) совершенная конкуренция
 - б) несовершенная конкуренция
14. Прогнозирование спроса проводят на срок 5 лет, этот прогноз:
- а) стратегический
 - б) среднесрочный
 - в) краткосрочный
15. Работа по перемещению груза, определяется как произведение массы груза на расстояние перевозки, измеряется в условно-натуральных единицах. это:
- а) грузооборот
 - б) объем перевозок
 - в) коэффициент перевозимости
16. В элементы затрат эксплуатационных расходов не входят:
- а) амортизация ОФ
 - б) затраты на оплату труда
 - в) затраты на маркетинговые исследования спроса на перевозки
17. На величину ЭР оказывает влияние:
- а) грузонапряженность

б) коэффициент перевозимости

в) объем перевозок

18. Денежное выражение затрат предприятия на производство продукции и его реализацию. то:

а) цена продукции

б) эксплуатационные расходы

в) себестоимость продукции

19. К путям снижения себестоимости относится:

а) снижение объема перевозок

б) повышение норм затрат на производство продукции

в) рост объема перевозок

20. Сверхурочно отработано 4 часа, часовая тарифная ставка -100 рублей, доплата составит:

а)600 р

б)700 р

в)800р

Таблица 8

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а	а	г	в	в	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	б	а	а	в	в	в	а	б

На написание этого теста у студентов тратится времени от 20 до 30 минут а проверка одной работы занимает около 1 минуты.

Результаты сравнения до и после эксперимента приведены в таблице 9.

Таблица 9

Сравнительная таблица оценок до и после введения тестового контроля.

Оценка	До введения	Введение коллоквиума	Введение теста
5	2	8	6
4	14	16	17
3	10	4	5
2	2	-	-
Средний балл	3,57	4,14	4,03

Из таблицы 9 можно увидеть, что средний балл до проведения эксперимента составил 3,57, после проведения коллоквиума - средний балл составил 4,14, после проведения теста - средний бал составил 4,03, что говорит об эффективности новых систем контроля.

Вывод по второй главе

Исследование контроля знаний проводилось в Челябинском институте путей сообщения по специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте» (на железнодорожном транспорте) у группы № 49

При введении коллоквиума студенты показали еще выше средний балл. Это обусловлено тем что студенты с преподавателем вели беседу по заранее подготовленным вопросам и в этом опросе участие принимала группа, а не один человек. Была непосредственная связь между учителем и студентом. При такой проверке знаний учитель видит насколько студенты знают пройденный материал.

Таким образом коллоквиум можно отнести к устному промежуточному мини-экзамену в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов.

Посмотрев на результаты тестового контроля знаний можно сказать, что студенты знают пройденный материал, и поэтому средний бал выше чем с письменной проверкой знаний.

А так же тестовая система контроля знаний позволяет сократить время проверки. Таким образом тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком. Применение тестовой системы контроля знаний позволяет включать в себя задания по всему курсу, оно является очень обширным способом проверки знаний. Так тестирование затрагивает почти каждую пройденную тему. В то время как на другие формы контроля обычно выносятся только несколько тем из всего курса. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу в общем, исключив «счастливый» билет – ту тему курса, которую обучающийся знает лучше всего. При помощи данной формы проверки знаний можно выявить уровень знаний учащегося по предмету как в целом, так и по отдельным его разделам.

Заключение

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль кроме определения степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, направлен и на управление познавательной деятельности учащихся в целом. Контроль представляет собой совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения

Полученная в результате контроля информация используется для анализа успеваемости группы, курса, факультета и принятия решения о предоставлении стипендии

Каждый образовательный курс имеет стандарт, где сформулированы требования к уровню подготовки студентов данного учреждения. Степень усвоения студентами учебного материала отражает оценка. Способы выражения оценки различны – это устные суждения преподавателя, письменные качественные характеристики. О качестве знаний и навыков студентов судят на основании ряда критериев:

- полнота, измеряемая знанием программного материала;
- глубина, характеризующаяся совокупностью осознанных существенных связей между составными частями материала;
- структурированность – осознание иерархии и последовательности некоторой совокупности знаний;
- гибкость – готовность к самостоятельному поиску методов исследования, самостоятельному осознанному толкованию материала;
- обобщенность – способность студента подвести конкретные знания под обобщения;
- конкретность – готовность показать конкретное как проявления обобщенного.

При изучении экономических дисциплин эффективно использование следующих видов контроля: тестирование; коллоквиумы; письменные домашние задания;

Тестология как теория и практика тестирования существует более 120 лет, и за это время накоплен громадный опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, включая образование. В последние годы тестирование, как метод оценки знаний, приобретает всё большую популярность. Вместе с традиционными формами тестирования широкое применение получило компьютерное, что соответствует общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования. От других методов диагностики тесты отличаются тем, что:

- 1) Предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.
- 2) Позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов.
- 3) Сокращают временные затраты на проверку знаний.
- 4) Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки .

Таким образом, тестирование по своей объективности и скорости получения результата превосходит многие формы контроля. Исходя из актуальности технологии тестирования и ее уникальности среди других методов оценки знаний, можно определить основные задачи тестирования: - развитие интереса у студентов к дисциплинам, по которым предполагается тестирование; - активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию; - воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки; - выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам; - помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

В дипломной работе изучено современное состояние организации и проведения контроля при изучении экономических дисциплин, исследованы основные методы проведения контроля, основные положения тестового контроля знаний, разработано тестовое задание для контроля знаний при изучении дисциплины ««Экономика организации»».

Список используемой литературы

1. Аванесов, В. Определение педагогического теста.// Управление школой. – 2006. № 29.
2. Акмаева, Р.И. Экономика организаций (предприятий): Учебное пособие / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова. - Рн/Д: Феникс, 2009. - 494 с.
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин. - М.: Дашков и К, 2013. - 292 с.
4. Арсенова, Е.В. Экономика организации (предприятия): Учебник / Е.В. Арсенова, И.В. Корнеева; Под ред. Н.А. Сафронов. - М.: Магистр, 2011. - 687 с.
5. Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. Экономика предприятия (организации). М.: 2013. - 372 с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
7. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.[Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО, 2013. - 336 с.
8. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014. - 144 с.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2006. – 190 с.:ил.
10. Вербицкий А. А. Тестирование в образовании: проблемы и перспективы / Вербицкий А. А., Креславская Е. Е.// Педагогика. - 2012. - № 8. - С. 3-13.
11. Веретенникова, И.И. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие для бакалавров / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова; Под ред. И.В. Сергеев.-М.:Юрайт, 2013.-671с.

12. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 2004. – 264 с.
13. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2005. – 240 с.
14. Евплова Е.В., Тубер И.И. Методика преподавания экономических дисциплин – Челябинск, 2015.- 108 с
15. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения. Методические рекомендации к экзамену и написанию курсовой работы
16. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме [Текст]: учеб.метод. пособие. - М.: Высш.шк., 2013.
17. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник. - М.: Гардарики, 2014. - 528 с.
18. Королева Н. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: введение в проблему, задания и тесты : учебно-методическое пособие / Королева Н. Ю., Рыжова Н. И. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 114 с.
19. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таври-да». 2005.
20. Куликов, Л.М. Экономическая теория учебник. - М.: Проспект 2008 с. 432
21. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст]. - М.: Юрайт-М, 2013. - 607 с.
22. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - №3.
23. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А. Кириллина, Е. Н. Павлова. - Якутск, Изд-во Якутского университета, 2013. - 25 с.

24. Михайлычев, Е.А. Технология стандартизации дидактических тестов.// Школьные технологии. – 2001. № 5. – С. 36 – 54.
25. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2013. - 640 с.
26. Педагогика: учеб. пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2014. - 608 с.
27. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. М.: Педагогическое общество России, 2008.
28. Пидкасистый, П. И. Опрос как средство обучения / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. М.: Педагогическое общество России, 2005.
29. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
30. Пшукова, М.М., Мащенко, М.В. Использование тестов на уроках информатики в младших классах.// Информатика и образование. – 2004. № 11. – С. 75 – 78.
31. Рябов, В. М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография [Текст]/ В. М. Рябов. - Брянск.: БГТУ, 2013. -155 с.
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2007.
33. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. Образования [Текст]/ Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.
34. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

- 35.Харламов, И. Ф. Педагогика[Текст]: учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2013. - 519 с.
- 36.Хубаев, Г.В. О построении шкалы оценок в системах тестирования.// Высшее образование в России. – 1996. № 1. – С. 67 – 81.
- 37.Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов[Текст]: учеб.пособие. - М.: Логос, 2013. - 432 с.
- 38.Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования[Текст]: учеб.пособие для пед. вызов. - Омск.: Омский гос. пед. ун-т, 2014. - 71 с.
- 39.Курс экономической теории Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. Киров: «АСА», 2009 с.743
- 40.Чурина К. В., Зимина Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1214-1217.
- 41.Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2 под ред. Г. П. Журавлевой М.: Издат.-торг. корпор. «Дашков и К», 2009 с. 934
- 42.Федеральный законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 43.Положение о формировании комплектов контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов ЧИПС УрГУПС от 2015
- 44.Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов: учеб.пособие. - М.: Логос, 2013. - 432 с.
- 45.Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. ««Экономика организации»», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) Разработчики: Важенина О.А. – преподаватель высшей категории Челябинского института путей сообщения УрГУПС СП СПО, 2016

- 46.Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф. — пед. ун-та, 2014. - 67 с.
- 47.Болотов, В., Шаулин, В., Шмелев, А. Единый экзамен как средство повышения качества образования.// Высшее образование сегодня. – 2002. № 5. – С. 23 -30.
- 48.Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения[Текст]: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф. — пед. ун-та, 2014. - 67 с.
- 49.Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях[Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е.Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО,2013. – 214с.
- 50.Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/libertaru>
- 51.Экономическая теория <http://economictheory.narod.ru/>
- 52.Библиотека по педагогике, психологии <http://www.p-lib.ru/>
- 53.Официальный сайт ЧИПС <https://chirt.usurt.ru/>

Приложения

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Лабораторная работа*	Лабораторные работы представляют собой моделирование производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании (стенде) и подразумевают экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.)	Задания для лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающихся
2.	Практическая работа*	Самостоятельная работа, направленная на формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) - учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям	Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся выполненной работы
3.	Сквозная задача*	Самостоятельная работа обучающихся, способствующая координации и систематизации учебного материала, формирующая у обучающихся общенаучные (общепредметные) знания, умения, навыки и способы их получения в различных видах деятельности. Реализация осуществляется через систему междисциплинарного переноса знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Формируются и проверяются умения обучающимися самостоятельно решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы). Разрабатывается и реализуется совместными усилиями преподавателей различных дисциплин.	Разработки сквозных задач для индивидуального или группового решения

Продолжение приложения 1

4.	Курсовая работа (проект)*	<p>Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих общих и профессиональных компетенций. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа (проект) может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы (проекта) обучающимися должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа (проект) должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.</p>	<p>Тематика курсовых работ (проектов), основные требования к выполнению курсовой работы (проекта)</p>
5.	Семинар*	<p>Форма самостоятельной коллективной работы, которая способствует углубленному изучению материала, формированию мировоззренческих позиций, проявлению индивидуальных способностей, совместному творчеству, гуманизации образовательного процесса, формированию интереса к предмету. Семинары различают по учебным задачам, источникам получения знаний, а также по методическим приемам их проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –семинар повторительно-обобщающего типа проводится в конце изучения темы, с акцентом на повторение, обобщение, контроль; –семинар-сочетание обобщения с изучением нового материала; –семинар-изучение нового материала; – семинар-практикум и др. 	<p>Тематика семинаров. Вопросы для самостоятельного изучения и дальнейшего обсуждения. Рекомендуемая, дополнительная литература и Интернет-источники.</p>

Продолжение приложения 1

6.	Вебинар*	<p>Организация процесса обучения и контроля с программно-управляемым оборудованием телекоммуникаций в двух режимах:</p> <p>-интерактивный режим - двухстороннее общение обучаемых и преподавателя в момент обучения. Возможно общение преподавателя с массовой аудиторией или индивидуально с каждым обучаемым;</p> <p>-симплексный режим - односторонняя передача информации от обучаемого к преподавателю и обратно. Возможность организовать последовательный или выборочный опрос обучаемых в режиме "on line" или "off line".</p> <p>Все видеоконференции можно разбить на три основные группы.</p> <p>- Персональные (настольные) видеоконференции - обычно системы программно-аппаратного типа, поддерживающие диалог двух участников. Для проведения конференции необходим персональный компьютер с мультимедийными возможностями и канал связи (например, локальная сеть).</p> <p>- Групповые видеоконференции обеспечивают одновременную связь между группами участников. Применяются как аппаратные, так и программно-аппаратные решения, которые, как правило, требуют использования специального оборудования и наличия линии ISDN.</p> <p>- Студийные видеоконференции - системы высшего класса, реализованные преимущественно аппаратными средствами. Они требуют высокоскоростных линий связи и четкой регламентации сеансов. Обычно такая система объединяет одного выступающего с большой аудиторией.</p>	<p>Тематика вебинаров и с перечнем вопросов.</p> <p>Темы видеоконференций с перечнем вопросов.</p> <p>Описание режимов организации деятельности, необходимого оборудования.</p>
7.	Видеоконференция*	<p>Организация процесса обучения и контроля с программно-управляемым оборудованием телекоммуникаций в двух режимах:</p> <p>-интерактивный режим - двухстороннее общение обучаемых и преподавателя в момент обучения. Возможно общение преподавателя с массовой аудиторией или индивидуально с каждым обучаемым;</p> <p>-симплексный режим - односторонняя передача информации от обучаемого к преподавателю и обратно. Возможность организовать последовательный или выборочный опрос обучаемых в режиме "on line" или "off line".</p> <p>Все видеоконференции можно разбить на три основные группы.</p> <p>- Персональные (настольные) видеоконференции - обычно системы программно-аппаратного типа, поддерживающие диалог двух участников. Для проведения конференции необходим персональный компьютер с мультимедийными возможностями и канал связи (например, локальная сеть).</p> <p>- Групповые видеоконференции обеспечивают одновременную связь между группами участников. Применяются как аппаратные, так и программно-аппаратные решения, которые, как правило, требуют использования специального оборудования и наличия линии ISDN.</p> <p>- Студийные видеоконференции - системы высшего класса, реализованные преимущественно аппаратными средствами. Они требуют высокоскоростных линий связи и четкой регламентации сеансов. Обычно такая система объединяет одного выступающего с большой аудиторией.</p>	<p>Тематика вебинаров и с перечнем вопросов.</p> <p>Темы видеоконференций с перечнем вопросов.</p> <p>Описание режимов организации деятельности, необходимого оборудования.</p>
8.	Деловая и/или ролевая игра*	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p>

Продолжение приложения 1

10.	Кейс-задача*	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
11.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
13.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
14.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающимися, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
15.	Проект*	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
16.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

Продолжение приложения 1

17.	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
18.	Расчетно-графическая работа*	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
19.	Реферат*	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
21.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Продолжение приложения 1

22.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
23.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
24.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
25.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
26	Учебные отчеты по практикам	Специфическая форма письменных работ, позволяющей обучающимся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета (если это сквозная задача, проект, работа учебной фирмы и т.п.). Отчеты по производственным практикам готовятся индивидуально. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных обучающимися умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.	Требования к оформлению отчета. Образец Формы отчета по видам практик: учебная, производственная

Продолжение приложения 1

27.	Отчеты с обучающихся по НИРС	<p>Научно-исследовательская работа обучающихся (НИРС) является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса. НИРС, как правило, способствует выполнению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). При оценивании результатов выполнения НИРС целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию КР и/или ВКР. Могут быть предусмотрены следующие этапы выполнения и контроля НИРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование НИРС. 2. Корректировка плана проведения НИРС. 3. Составление отчета о НИРС. 4. Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной ЦМК комиссии. <p>При оценке качества выполнения НИРС должны приниматься во внимание приобретаемые компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня деловой и исследовательской культуры.</p>	Тематика НИРС, сроки выполнения и предоставления отчетов.
28.	Электронный практикум	<p>Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным обучающимся. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется обучающемуся в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый обучающимся в базу данных. Проверка результата работы обучающегося осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке обучающимся может быть выдан другой вариант задания.</p>	Набор заданий электронного практикума, план-график выполнения практикума обучающимся

Продолжение приложения 1

29.	Виртуальные лабораторные работы	<p>Специализированный обучающий комплекс, позволяющий обучающимся производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической (технической, технологической) установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия. Использование виртуальной лаборатории требуется в случае, когда невозможно реализовать авторский замысел средствами других видов электронных элементов системы. Например, когда существует достаточно большое количество правильных ответов или задача проверки результата не является алгоритмической. Как и в случае с тестами, результат выполнения лабораторной работы доступен и обучающимся, и преподавателю сразу после ее окончания</p>	<p>Перечень виртуальных лабораторных работ с указанием целей и задач для выполнения обучающимся.</p> <p>Наименование (тип, вид) оборудования, установок. Ссылки на место расположения (хранение виртуальных лабораторных работ)</p>
Специфические оценочные средства для экзамена			
30.	Изготовление готового продукта	<p>Выполнение практикоориентированных комплексных проектов (пр. итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, при условии открытой демонстрации и защиты проекта)</p>	<p>Набор типовых заданий по изготовлению продукта (стенда, действующей модели механизма, прибора, конструкторская разработка и опытный образец и т.п.)</p>
31.	Выполнение различных видов деятельности (процесс)	<p>Процесс практической деятельности, демонстрация усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности или качественным характеристикам процесса (правильность, точность и т.д.) в соответствии с установленными критериями</p>	<p>Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.</p> <p>Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля (МДК);</p>

