



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптация детей раннего дошкольного возраста к
образовательной организации посредством игровой
деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:
_____ 82,69 % авторского
текста

Выполнила:
Студентка группы:
ЗФ-411 /096-4-1 Мсс
Фамбулова Алена Владимировна

Работа Адаптация к защите
рекомендована/не рекомендована
«29» 05 2017 г.
зав. кафедрой СПО

Научный руководитель:
к.п.н., доцент,
Барсукова Барсукова Любовь
Яковлевна

Иванова О.Э. д.ф.н., доцент

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО.....	7
1.2 Сущность методики организации взаимодействия воспитателя с детьми в адаптационный период.....	11
1.3 Из опыта работы воспитателей ДОО по проблеме «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации посредством игровой деятельности».....	18
Вывод по первой главе.....	24
Глава 2 Исследовательская деятельность адаптации детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации в МДОУ «Детский сад» № 15, с. Кундравы.....	26
2.1 Анализ состояния данной проблемы в МДОУ «Детский сад» № 15, с. Кундравы.....	26
2.2 Разработка и внедрение серии занятий по проблеме «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации посредством игровой деятельности».....	35
2.3 Анализ результатов исследования.....	46
Вывод по второй главе.....	52
Заключение.....	54
Список использованной литературы.....	57
Приложение 1.....	63
Приложение 2.....	64
Приложение 3.....	65
Приложение 4.....	66
Приложение 5.....	67
Приложение 6.....	78

Введение

В соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.) Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В дошкольном воспитании детей раннего возраста важным является их адаптация к детскому учреждению, обусловлено это тем, что ребенок имеет физически незрелый организм, свой «домашний» режим дня, не имеет опыта общения с другими детьми. Режим дня, как правило, неправильно построен из за, отсутствие условий для игры.

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита.[1, с.46]

Трудности адаптации и их причины изучались отечественными и зарубежными исследователями (Аксарина Н.М., Тонкова - Ямпольская Р.В., Шмидт - Кольмер Е., Манова – Томова В.). Морозова Е.И отмечала: «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка».[47, с.10]

Поступление ребенка в детский сад является значительным событием, как для родителей, так и для педагогов. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит будущее взаимодействие. Важно установить доверительные отношения, выяснить особенности каждой семьи и

провести работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей с целью создания наиболее благоприятных условий для адаптации ребенка к ДОО.[49, с.608]

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования мы выделили, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что необходимо при успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Игра является сквозным механизмом развития ребенка пункт 2.7. ФГОС ДО посредством, которого реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Большое количество неблагоприятных факторов, обусловленных социальной нестабильностью, негативно влияют на современного ребенка и могут затормозить развитие потенциальных возможностей личности. Именно поэтому адаптация детей в дошкольное учебное заведение является актуальной и требует особого внимания со стороны психологов, педагогов и родителей.

Также термин «адаптация» означает приспособление. Человек, кроме приспособления своего организма к биологическим изменениям, обладает способностью приспосабливаться и к социально - психологическим условиям. Человек имеет специальную функциональную систему адаптационных механизмов, которые выполняют все реакции приспособления на разных уровнях: физиологическом, социальном, психическом психологическом. [16, с.17]

Поиск улучшения воспитательной работы с детьми в дошкольной педагогике, построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности. Интерес к ней закономерен: по имеющимся данным дети до семи лет большую часть дня проводят в игре. Можно даже сказать, что ребенок - существо играющее. Играя - он развивается.

Пристальное внимание к развитию игровой деятельности обусловлено ее статусом в дошкольном детстве, ее ведущей ролью в познавательном, социальном, физическом и культурном развитии дошкольников.

Игра - важное средство развития способности к творчеству. Игра для ребенка - это сотворение собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы: избавиться от многих житейских сложностей, помечтать. Сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее общеразвивающего значения организация игровой деятельности становится приоритетной. [21, с.80]

Однако адаптация детей к ДОО становится для ребенка тяжелой, если недостаточно организована с ними игровая деятельность.

Исходя из проблемы тяжелой адаптации детей к ДОО, нами была сформирована тема исследования «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации посредством игровой деятельности».

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – адаптация детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации посредством игровой деятельности

Цель исследования – разработать и внедрить серию мероприятий по проблеме «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации посредством игровой деятельности».

В соответствии с целью, объектом, предметом в ходе исследования предлагается решить следующие задачи:

1. Провести анализ проблемы в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить сущность методики организации взаимодействия работы воспитателей ДОО в период адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОО посредством игровой деятельности.
3. Разработать и внедрить серию мероприятий по проблеме «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации посредством игровой деятельности» и доказать его эффективность.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды известных ученых таких как: Е.А. Аркин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Т.Н. Доронова, К. Грооса и другие.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, беседа; наблюдение; тестирование; анализ результатов исследования и т.д.

Гипотеза: адаптация детей раннего возраста к дошкольной общеобразовательной организации будет эффективнее, если использовать игровую деятельность.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная серия игр может быть использована воспитателями ДОО, родителями для успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО.

База исследования: Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №15» с. Кундравы, дети - группа раннего возраста (1,5-3 года), 17 человек, воспитатель Равочкина О.Ф., Шумакова А.А.

Глава 1 Теоретические основы процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь значительным образом изменяется: правильный режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, контакт со сверстниками, новое помещение, раскрывающее в себе много неизвестного, другой стиль общения.

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям [2, с.144].

Выделяются два основных критерия успешной адаптации ребенка к ДООУ: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды) [10, с. 226].

Проблема адаптации детей 2-3 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье. [18, с.159]

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. На помощь семье должен

прийти детский сад. Детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания.

В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А. И. Жукова, Н. И. Добрейцер, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Н. Д. Ватутина и др.). Адаптация определяется, прежде всего, как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н. М. Аксарина, А. И. Мышкис).

Значительное внимание проблеме приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в современных исследованиях ученых стран Западной и Восточной Европы (К. Грош, М. Зейдель, А. Атанасова-Вукова, В. Манова-Томова, Э. Хабинакова). Доказано, что поступление в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательного воздействия[30, с.41].

Большой вклад в изучение проблемы адаптации личности сделан в отечественной психологии (М. Р. Битянова, Я. Л. Коломинский, А. А. Налчаджян, А. В. Петровский, А. А. Реан и др.) и зарубежной психологии (А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс, А. Фрейд, З. Фрейд, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др.). [61, с. 336]

Социальная адаптация относится к разряду междисциплинарных научных понятий. Большой вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной (Битянова М.Р., Коломинский Я.Л., Налчаджян А.А., Петровский А.В., Реан А.А. и др.) и зарубежной психологии (Маслоу А., Селье Г., Роджерс К., Фрейд А., Шибутани Т., Хартманн Х. и др.). В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации

рассматриваются в педагогических работах (Амонашвили Ш.А., Кумарина Г.Ф., Мудрик А.В., Подласый И.П., Ямбург Е.А. и др.). Если психологическая наука преимущественно изучает адаптивные свойства личности, характер адаптивных процессов и механизмы приспособления личности к социальной среде, то педагогику интересуют вопросы управления и педагогической поддержки социальной адаптации подрастающего поколения, поиск средств, форм, методов профилактики и коррекции неблагоприятных вариантов адаптации, роль различных институтов социализации в адаптации детей. [15, с. 510]

Социальная адаптация в раннем возрасте сопровождается сменой социальной ситуации развития, поступлением ребенка в детский сад. Положительный опыт адаптации помогает дошкольнику адаптироваться за пределами начальной школы, в открытом быстроизменяющемся социуме, и создает благоприятные предпосылки для дальнейшего развития личности. [55, с. 71]

При рассмотрении теоретических проблем, относящихся к психологии и педагогике развития личности, адаптация рассматривается как фаза личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность (Э. В. Ильенков, А. В. Петровский, Л. С. Выготский, Д. И. Фельдштейн). Развитие личности здесь представляется как процесс ее вхождения в новую социальную среду, адаптация и, в конце концов, интеграция с ней. [59, с.46]

Выделяя этапы развития личности, А.В.Петровский первую фазу считает фазой адаптации, где предполагается усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Субъект, входя в новую социальную общность, еще не может проявить себя как личность раньше, чем освоит действующие нормы. Если индивиду не удастся преодолеть трудности адаптации, у него складываются качества, приводящие к серьезной личностной деформации. [20, с.253]

Адаптация рождается предпосылкой индивидуализации и социализации личности.

Появившись на свет, ребенок вступает в особые отношения с окружающей его средой, причем среда играет не только роль внешней обстановки не просто наличествующих и влияющих на ребенка условий жизни, а служит основным источником его развития, выполняя роль своеобразного пускового механизма, усиливающего или тормозящего внутренние процессы. Это тем более важно, что в развитии ребенка, как отмечал Л.С.Выготский, то, что должно получиться в конце развития, уже дано в среде с самого начала[17, с. 224].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из важнейших задач является создание такой системы образования и воспитания детей, в основе которой лежит вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Большое внимание уделяется вопросам обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В результате анализа научной литературы мы пришли к пониманию социальной адаптации дошкольников как процесса активного освоения ими социальной среды, овладения формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде. Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности.

1.2 Сущность методики организации взаимодействия воспитателя с детьми в адаптационный период

Процесс введения ребенка в детский сад осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе усилия педиатрической службы, работников дошкольного учреждения и родителей направлены на облегчение биологической адаптации, подготовку организма к жизни в новых условиях:

- режим дня ребенка максимально приближается к режиму дня детского учреждения;
- приучение его к активному участию в режимных процессах;
- использование комплекса закаливающих процедур;
- необходимой для повышения работоспособности детского организма, увеличение двигательной активности. [3, с. 31]

Вместе с тем, условием реализации этих требований является педагогическое просвещение родителей и установление их контактов с воспитателями. Через индивидуальные беседы, памятки родителям по организации жизни ребенка в подготовительный период. Через памятки они знакомятся с методикой кормления, сна, получают советы по формированию навыков самообслуживания, развитию предметных и игровых действий, расширению опыта общения. [3, с. 36]

В свою очередь, воспитатели посещают ребенка на дому, знакомятся с условиями его жизни, узнают о привычках, любимых игрушках малыша, устанавливают первый эмоциональный контакт с ребенком в привычной для него обстановке.

Приобщение ребенка к требованиям новой среды в условиях детского учреждения осуществляется последовательно. Ребенок в детском саду в течение первой недели находится не более 2-3 часов. Постепенно время это увеличивается в зависимости от его эмоционального состояния. [4, с. 9]

Одним из ведущих педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению является организация игровой деятельности, особенно если она организована вместе с матерью. По мнению Д.Б. Эльконина, в игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней. [63, с. 384]

С первых дней знакомства с дошкольным образовательным учреждением ребенок должен наблюдать, как играют взрослые и дети. У него должно создаваться впечатление, что этот незнакомый дом создан для игры и игрушек, что помогает установить индивидуальный эмоциональный контакт ребенка с взрослыми и сверстниками в группе.

Играя с детьми раннего возраста, необходимо ставить только простые, знакомые детям игровые цели, не вызывающие особых сложностей при их достижении. В данный момент важно не выполнение ими правильного игрового действия, а установление доброжелательного, доверительного отношения с воспитателями и детьми. [60, с. 432]

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация взрослым развивающей среды, в которой живет ребенок, является одним из ведущих педагогических условий успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению. По мнению Т.В. Лаврентьевой, в окружении ребенка должны находиться стимулирующие материалы, используемые в процессе специально организованного обучения, и так называемые «свободные», т.е. предоставляющие возможность применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Среда в детском саду - это, прежде всего, социальная среда со своими требованиями и

разновидностями отношений между взрослым и детьми, между ребенком и остальными детьми. Поэтому адаптация к детскому саду - это, прежде всего, процесс усвоения данного социального опыта. [37, с. 120]

Воспитатель должен помочь детям и в новой обстановке. При этом нельзя раздражаться по поводу их медлительности. Надо настойчиво и спокойно учить детей действиям с предметами и игрушками, терпеливо закреплять приобретенные навыки и формировать новые. Впервые дни не рекомендуется привлекать медлительных детей к общению со сверстниками, так как им требуется длительное время для усвоения нового, для знакомства с окружающим. Нетерпеливый подход воспитателя может привести к осложнениям в его поведении, к затруднениям в адаптации. [19, с. 10]

Основная причина, осложняющая и затягивающая социальную адаптацию у многих детей, является разлука с близкими, незначительный опыт общения с другими людьми. Поэтому впервые дни пребывания ребенка в учреждении присутствие матери в группе допустимо, которая помогает освоиться в незнакомой обстановке, установить контакт с воспитателем и затем сотрудничество. Внимание, ласковое обращение, периодическое пребывание на руках, похвала со стороны воспитателя создают доверие и положительное отношение к нему, служат основой для налаживания контактов с другими детьми и взрослыми. Благодаря этому у ребенка формируется интерес, и желание общается со сверстниками. [14, с.296]

В период подготовки к поступлению в детский сад целесообразно психологически настраивать самого малыша, заинтересовывать его посещением детского учреждения, знакомством с детьми, игрушками. Ни в коем случае не пугать детским садом.

В период привыкания к детскому саду нужно ограничить новые впечатления, уменьшить нагрузку на нервную систему ребенка, не принимать гостей и не ходить в гости самим, прекратить посещение

театров, цирка, кино. Обстановка в семье должна быть спокойна, обращение взрослых с малышом ласковое и участливое. Необходимо предупреждать появление у него отрицательных эмоций.

Малышу можно разрешить принести с собой в группу любимые игрушки, книжки или предметы с которыми он не расстается дома. Это также поможет ребенку легче и безболезненнее привыкнуть к ДООУ. [40, с.20]

Эффективным фактором успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ является посещение профильной группы или кратковременного пребывания. Адаптационная группа позволяет ребенку в наиболее щадящем режиме привыкнуть к новой среде обитания, новым людям, новым требованиям. Присутствие в группе матери или других близких взрослых помогает преодолеть ребенку страх перед детским садом, способствует плавному отрыву от родителей.

С поступлением в детский сад в привычную, сложившуюся жизнь ребенка в семье врываются изменения: четкий режим дня, отсутствие родных и близких, резкое уменьшение количества персонального внимания, новые требования к поведению и необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, постоянное присутствие сверстников, новое помещение, таящее в себе много неизвестного. [26, с. 32]

Ребенок должен приспособиться к этим изменениям, т.е. адаптироваться. Как известно, адаптация – это процесс приспособления к окружающим условиям, который в нашем случае заканчивается сформированностью у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. [33, с. 79]

Успешная адаптация зависит от многих факторов: состояния здоровья ребенка, особенностей его нервной системы, развития навыков общения, от степени родительской опеки, а так же от грамотных действий со стороны педагогов, от умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания к каждому ребенку. [52, с. 415]

Педагогу необходимо в течение всего адаптационного периода:

Вводить новое постепенно. Постепенно увеличивать время пребывания ребенка в детском саду; постепенно знакомить детей с новыми правилами поведения и взаимодействия в группе.

Своевременно снимать эмоциональное напряжение. Для этого необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться понять его нужды, интересы. [62, с. 4]

Отрицательные эмоции затормаживают монотонные движения руками, поэтому ребенку следует предложить нанизать шарики на шнур, соединить детали крупного конструктора «LEGO», поиграть с резиновыми игрушками-пищалками, с водой.

Помните, что лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички. Необходимо исключить однообразие жизни детей, следует периодически включать негромкую, спокойную музыку, которая по времени звучания будет не продолжительна. [43, с. 126]

Создавать положительную установку на предстоящие режимные моменты. На первых порах количество требований должно быть минимальным, не заставляйте ребенка делать что-либо против его воли, ищите компромиссные варианты. Сопровождайте умывание, кормление, одевание, укладывание спать стихами и потешками, играми, используйте «живую» игрушку. [24, с. 192]

Помните, игра это основной вид деятельности ребенка. В игре ребенку легче установить связь с миром взрослых и с миром вообще.

Читать детям! Книга делает жизнь ребенка ярче, богаче, содержательнее. Важно читать не случайно попавшие в поле зрения тексты, а произведения доступные, интересные, вооружающие малыша новыми положительными впечатлениями. Читайте ребенку произведения

столько раз, сколько он захочет. Ни в коем случае не отказывайте ему в этом желании. [7, с. 236]

Использовать элементы телесной терапии. Следует чаще обнимать и поглаживать каждого ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку.

Осуществлять ежедневный контроль над состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка. С этой целью на каждого ребенка заполняется адаптационный лист. [22, с. 128]

Проверить, как ребенок адаптируется к детскому саду, можно по следующим показателям: Легкая степень: к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сами дет на контакт. Настроение бодрое, заинтересованное. Ребенок при расставании с близкими людьми плачет, но быстро отвлекается. Речь затормаживается, но ребенок откликается и выполняет указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость однократная, сроком не более 10 дней. Вес без изменений. Признаки невротических реакций отсутствуют. [51, с. 16]

Средняя степень: настроение неустойчивое в течение месяца, наблюдается плаксивость в течение дня. Сон и аппетит восстанавливается к 40-му дню. Отношение к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Отношение к взрослым избирательное. Снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений. Вес несколько снижается. Присутствуют признаки невротических реакций: избирательность в отношениях с взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях; изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами. [50, с. 530]

Тяжелая степень: аппетит снижается надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота; ребенок плохо засыпает, сон короткий, просыпается со слезами. Отношение к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Настроение безучастное, ребенок много и продолжительно плачет. Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Контакт с детьми избегает, отказывается от участия в деятельности. Речью не пользуется. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение всего адаптационного периода. [23, с. 112]

1.3 Из опыта работы воспитателей ДОО по проблеме «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации посредством игровой деятельности»

В адаптационный период, когда многим детям тяжело и одиноко в непривычной обстановке, именно игра может скрасить первое время пребывания ребенка в детском саду.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительное отношение с каждым малышом. Подарить им минуты радости, попытаться вызвать у них положительное отношение к детскому саду. [39, с. 112]

В последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в ДОО в раннем возрасте, и ежегодно педагоги сталкиваются с важной задачей адаптации детей к условиям детского сада.

К сожалению, в большинстве случаев процесс адаптации протекает довольно сложно, и далеко не все дети проходят его успешно. Готовность ребенка к выходу из семьи во многом определяет успех его адаптации, но не стоит недооценивать роль родителей и педагогов в этом процессе. [48, с. 113]

Согласованность их действий и возможность сближения подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду во многом определяют течение адаптационного периода. Федеральные государственные требования указывают на необходимость сотрудничества, взаимодействия и доверительного отношения между семьей и детским садом. Именно поэтому нами был рассмотрен проводимый опыт работы с родителями детей раннего возраста в их адаптационный период, работа с детьми посредством игровой деятельности воспитателями. [27, с. 9]

Из опыта работы Стройкина Е.В., работает в Детский сад №2 "Дружная семейка" г. Курган.

Чтобы решить эту задачу, я выражаю каждому ребенку свое доброжелательное отношение через игру. Поэтому основной игровой целью является - проявить заботу, доброжелательность и внимание к каждому ребенку. [31, с. 192]

В адаптационный период нужны фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игры всегда выступает взрослый. Игры выбираю с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Например игра, «Флажок». [56, с. 7]

В адаптационный период отвлечься от грустных мыслей помогают физические упражнения и подвижные игры, которые можно проводить несколько раз в день. Это такие, как «Полетаем, как птички», «Полетаем, как самолёты», «Попрыгаем, как зайчики» и др. Так же создаю условия для самостоятельных упражнений: предлагаю малышам каталки, машинки, мячи.

Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, читаю им сказку или играем в спокойные игры, рассказываю потешку с использованием имен детей. Очень детям нравится потешка «Чики-чики-чикалочки». Услышав своё имя в потешке, дети улыбаются, просят повторить ее еще раз.

Успокаивающе действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры в период адаптации оказывают успокаивающее и расслабляющее действие, отвлекают от мыслей о доме. В летний период подобные игры я организовываю на улице. В зимний период используем оборудование Центра песка и воды.

Итак, в адаптационный период, когда многим детям тяжело и одиноко в новой непривычной для них обстановке, именно игра помогает скрасить первое время пребывания их в группе детского сада. Привыкание идет быстрее, оно сопровождается меньшим напряжением,

устанавливаются доверительные отношения между педагогом и ребенком. [56, с. 7]

Из опыта работы: Марина Корыстина работает Кемеровский район МБДОУ детский сад "Сказка".

Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать апатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым. [42]

Сначала они используются как отдельные игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. Начиная с двух - трех лет их основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре. [42]

Детские игры очень разнообразны и могут иметь несколько классификаций. Здесь представлены наиболее распространенные детские игры в адаптационный период детей.

Задача этих игр обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения, развитие положительных эмоций у детей.

Все эти игры мы использовали в своем групповом проекте по адаптации детей к детскому саду: «Легкое перышко». Целью нашего авторского проекта было помочь детям безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного образовательного учреждения.

А задачи стояли следующие:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

И как раз использование игр разной классификации, помогли детям раннего возраста легче пройти период адаптации к детскому саду. [42]

В проект мы включили работы с детьми, которую распланировали на весь учебный год. В проект вошли:

- пальчиковые игры (Семья; пальчик, мальчик; сороконожка),
- Сказкатерапия (почитай мне сказку),
- Музыкалтерапия (детские песенки),
- Сенсорные игры (кубики, мозаика, пирамидки)
- Телесная терапия (обними меня, ладонь в ладонь)
- Игры со строительным материалом (конструктор Лего, большой деревянный конструктор),
- Театрализованные игры.
- Игры с водой и песком

Кроме этого мы знакомили родителей с организацией воспитательно – образовательного процесса, и рассказывали им о важности использования разнообразных игр во время адаптации детей. Информацию мы помещали в родительский уголок в виде консультаций, например: «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду», «Игры пальчиковой гимнастики». Вывешивали фото - газеты, где были запечатлены дети в

различных игровых ситуациях. Так же показывали различные слайды и проводились индивидуальные беседы. [42]

Результат показал, что адаптация детей к условиям ДОО прошла успешно: у 81% детей наблюдалась легкая степень адаптации и у 19% средняя степень адаптации. Так же и среди родителей наблюдалась повышенная активность в сотрудничестве с детским садом по созданию условий для адаптации и развития детей. [42]

Из всего этого можно сделать вывод, что все эти игры несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей, а значит и их родителей.

Из опыта работы: Инна Стригина, работает в городе Самара.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее: [12, с. 30]

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Большую роль в процессе адаптации играет изобразительная деятельность.
3. Умиротворяюще действуют на детей игры с песком, с водой, различной крупой.

В период адаптации первоначальные игры направлены на сплочение детей друг с другом и воспитателем. [12, с. 32]

Игры – забавы, хороводы, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, коммуникативные игры и пр. Через коммуникативную игру ребенок получает возможность выразить свои эмоции, переживания, общаться со сверстниками, знакомиться с нормами и правилами жизни. [12, с. 33]

Очень радует детей совместные игры, сопровождаемые потешками, пальчиковой гимнастикой.

Используя методику Железновых, мы развиваем музыкальное, слуховое, речевое, двигательное развитие, чувство ритма. [12, с. 35]

А так же, используем элементы программы Роньжиной А. С. результаты работы, являются положительной по снятию психоэмоциональному напряжению в период адаптации. [12, с. 35]

Проведение совместных игр с детьми оказывает положительное влияние на процесс адаптации ребенка к ДООУ. Игры сначала должны быть направлены на сближение детей друг с другом, затем на взаимодействие друг с другом по роли, правилу, и в заключение на организацию более сложных форм взаимодействия. В результате такой организации совместных игр у детей третьего года жизни адаптация проходит в более короткие сроки. [12, с. 35]

Вывод по первой главе

Важным в дошкольном воспитании детей раннего возраста является их адаптация к детскому учреждению, обусловлено это тем, что ребенок имеет физически незрелый организм, свой «домашний» режим дня, не имеет опыта общения с другими детьми. Неправильно построенный режим дня и, как правило, отсутствие условий для игры. [35, с. 374

В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (Жукова А. И., Добрейцер, Н.М., Тонкова – Ямпольская Р.В., Ватутина Н.Д. и др.).

Большой вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной (Битянова М.Р., Коломинский Я.Л., Налчаджян А.А., Петровский А.В., Реан А.А. и др.) и зарубежной психологии (Маслоу А., Селье Г., Роджерс К., Фрейд А., Шибутани Т., Хартманн Х. и др.). В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах (Амонашвили Ш.А., Кумарина Г.Ф., Мудрик А.В., Подласый И.П., Ямбург Е.А. и др.).

Проблема адаптации к дошкольному заведению с каждым годом приобретает большей актуальности, в связи с тем, что тяжести адаптационного периода могут привести к длительным нарушениям эмоционального состояния дошкольников.

Неблагоприятными факторами, являющимися социальной нестабильностью, отрицательно влияют на современного ребенка и могут замедлить развитие потенциальных возможностей личности. Именно поэтому адаптация детей в дошкольном образовании является актуальной и требует особого внимания со стороны психологов, педагогов и родителей.

Современный детский сад, это дошкольное воспитательное заведение, принцип работы которого построен на индивидуально-групповом подходе в воспитании детей, в котором важным есть активное

привлечение семьи к образовательно-воспитательному процессу. Для этого разрабатывается и обновляется множество методик совместной работы дошкольного образовательного заведения и современной семьи.

Свидетельством успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения есть спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями; уравновешенное настроение в течение дня; адекватная реакция на предложения взрослых, общение с ними по собственной инициативе; умение общаться со сверстниками без проявления конфликтности и агрессии; желание самостоятельно кушать; хорошим и спокойным дневным сном; спокойным ночным сном, без просыпания до утра.

Показателем хорошей и налаженного сотрудничества воспитателя детского сада и родителей есть соучастие родителей в жизни группы, позитивный тон взаимоотношений родителей и воспитателей, желание посещать дошкольное учебное заведение. [6, с. 417]

Ребенок – величайшая ценность для родителей. Иногда у родителей, плохо знающих работу воспитателя, его личностные качества, стиль общения с детьми в группе, возникает негативное отношение, недоверие к сотрудникам группы. Поэтому воспитателю необходимо предварительно познакомиться с семьей будущего воспитанника (желательно в неформальной, домашней обстановке), вызвать к себе доверие, рассказать о режиме дня в группе, о занятиях, дать рекомендации по конкретным вопросам. При поступлении ребенка в детский сад особое значение имеет его физическая подготовленность. Организм детей первых лет жизни больше, чем в старшем возрасте, подвержен заболеваниям, поэтому родителям можно порекомендовать закалять малышей – часто гулять в любое время года, делать гимнастику, ходить, бегать, одеваться по погоде, соблюдать режим дня дома. [28, с. 196]

Глава 2 Исследовательская деятельность адаптации детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации в МДОУ «Детский сад» № 15, с. Кундравы

2.1 Анализ состояния данной проблемы в МДОУ «Детский сад» № 15, с. Кундравы

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 15» с. Кундравы - учреждения и длительность пребывания воспитанников определяется Уставом, договором. Режим совместной деятельности педагога и воспитанников устанавливается в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Режим функционирования групп в учреждении:

Пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность работы учреждения:

6 группы 07.30- 16.30ч.

2 группы 07.30- 17.45ч.

Количество групп в бюджетном учреждении определяются учредителем, исходя из их предельной наполняемости. Предельная наполняемость групп: От 1,5 до 3-х лет -20 воспитанников; от 3-х до 7 лет – 25 воспитанников; смешанные группы: от 2-х до 7 лет- 20 детей

В данное время детский сад посещают 149 детей. Количество групп 8:

Ясли – группа раннего возраста «Цыплята» – от 1,5 до 2-х лет.

Первая младшая «Колобок» - от 2-х до 3-х лет.

Вторая младшая «Сказка» - от 3-х до 4 лет.

Средняя группа «Пчелка» – от 4-х до 5 лет.

Старшая группа «Солнышко» – от 5 лет до 6 лет.

Подготовительная группа «Смешарики» – от 6 лет до 7 лет.

Две смешанные группы «Подсолнушек» и «Мультяшки» - от 2-х до 7 лет.

Учебно-воспитательная работа осуществляется на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Собственной материальной базы в МДОУ нет. Его имущество является муниципальной собственностью.

Детский сад является педагогическим учреждением, которое может дать родителям квалифицированные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания. Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, воспитатель обращает их внимание на сторону воспитания, раскрывает основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность. Он показывает характерные ошибки, дает советы, как отучить малыша от нежелательных привычек, раскрывает значение своевременного формирования необходимых навыков и полезных привычек для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период. Воспитатель проявляет терпение и настойчивость в воспитании навыков и привычек.

Поэтому, знакомясь, с каждым ребенком своей группы до его поступления в детский сад, воспитатель узнает особенности его развития и поведения, и если необходимо, вносит соответствующие коррективы в форме совета и убеждения родителей. Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, делается прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяются проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даются рекомендации по подготовке детей.

Родители приглашаются посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находиться, знакомят малыша с детьми, дается ему возможность познакомиться с помещениями группы, показываются игрушки, место для прогулок, занятий физкультурой и т.д.

Даются советы мамам, чтобы они приучали малыша к

самостоятельности и доступному для его возраста самообслуживанию. Напоминается родителям, что в играх с другими детьми необходимо учить его делиться игрушками, ждать своей очереди на качелях или чтобы поехать на велосипеде и т.п.

Чтобы успешно прошла адаптация, используются стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку. Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесенной его родителями.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатель составляет план воспитательно-образовательной деятельности. При этом выбирает разнообразные направления работы: развлечения, консультации для родителей, памятки, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используются различные методы, приемы и формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

В своей работе воспитатель использует анкетирование, диагностику, посещения ребенка на дому, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания.

Диагностика №1

Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)

№			Оценка
п/п	Вопросы к матери ребенка	Параметры	в

			баллах
1	Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	3 2 1
2	Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро за 10 минут Медленно	3 1
3	Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего Укачиваю, лежу рядом и пр.	3 1
4	Какова длительность сна ребенка?	Соответствует возрасту Спит меньше нормы Сон существенно нарушен	3 2 1
5	Какой аппетит у Вашего малыша?	Хороший Неустойчивый, избирательный Плохой	3 2 1
6	Просится ли на горшок?	Просится Нет, но предпочитает быть сухой Нет, ходит мокрый	3 2 1
7	Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно Отрицательно	3 1
8	Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается и пр.?)	Нет Есть (указать, какие именно)	3 1
9	Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?	Проявляет всегда Проявляет только в привычной обстановке.	3 2
10	Проявляет ли активность, интерес при обучении?	Проявляет Недостаточно Не проявляет	3 2 1

11	Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело	3
		Играет только с взрослыми	2
		Не умеет играть	1
12	Инициативен ли в отношениях с взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
		Сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых	2
		Не идет на контакт со взрослыми.	1
13	Инициативен ли в отношениях с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
		Сам не вступает в контакт	2
		Не умеет общаться с детьми	1
14	Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими?	Нет	1
		Да	2
15	Как он перенес разлуку?	Очень тяжело	1
		Спокойно	3

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Минимальное количество баллов – 16.

Печора К.Л. предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3,0 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 – 2,1 балла – готов условно;

2,0 – 1,6 балла – не готов.

Результаты опроса родителей по оценке состояния их детей

№	родитель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итого
1	Ксения	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2,5
2	Семен	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2,7
3	Роман	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2
4	Дима	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2,4
5	Александр	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2,4
6	Матвей	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1,8
7	Нелли	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2,2
8	Александра	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	1,9
9	Миша	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2
10	Елисей	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2,3
11	Арсений	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2,3
12	Ярослав	3	1	1	2	3	2	3	1	3	2	1	3	1	2	1	1,9
13	Ростислав	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2,4
14	Роман	3	1	1	3	1	2	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1,8
15	Валера	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2,7
16	Олеся	3	1	1	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1,9
17	Мария	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2

Итак, по результатам диагностики №1, мы получили следующие данные: психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение: 2 человек – высокий уровень (12%) ; 7 человек - средний уровень (41%) ; 8 человека- низкий уровень (47%).

Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение

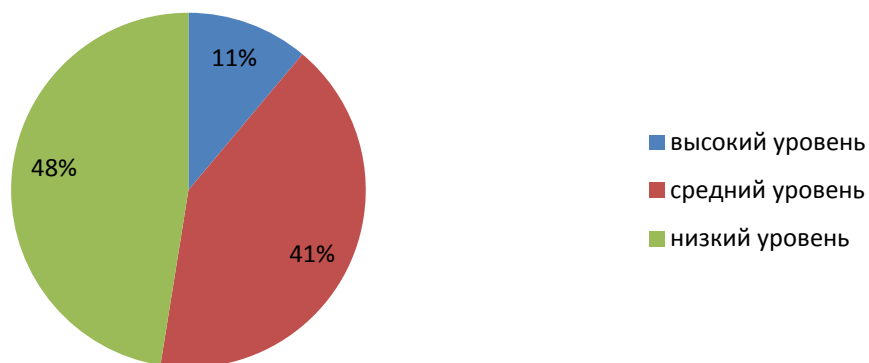


Рисунок 1 Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение

Диагностика №2 «Определение уровня адаптации детей к ДОО».

Ф.И. ребенка	Психологические критерии адаптации ребёнка к ДОО																Результат
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком									Реакция на изменение привычной ситуации				
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения с взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Инициативен	Принимает инициативу	Уход	Инициативен	Вступает в контакт	Пассивен/реакция	Принятие	Тревожность	Непринятие		
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

Ксения	+			+					+		+			+		2,2
Семен	+				+			+			+			+		2,6
Роман			+			+			+		+			+		1,4
Дима	+				+			+			+			+		2,2
Александр	+				+			+		+				+		2,4
Матвей		+			+			+			+			+		1,4
Нелли	+				+			+			+			+		2,2
Саша		+			+			+			+			+		1,2
Миша		+			+			+			+				+	1,8
Елисей		+			+			+			+		+			2,2
Арсений	+					+			+			+			+	1,4
Ярослав	+				+				+		+				+	1,8
Ростислав		+		+			+				+			+		2,4
Роман			+		+			+			+			+		1,2
Валера	+			+				+			+			+		2,4
Олеся		+			+			+			+			+		1,4
Мария			+			+			+			+			+	1

Баллы, набранные ребенком суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями: 2,6-3 балла – высокий уровень адаптации. У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). 1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптации. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации. 1-1,5 балла – низкий уровень

адаптации. У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныкание, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность.

Таким образом, высокий уровень адаптации – 1 человека (1%), средний уровень – 9 человек (52%), низкий уровень - 8 человека (47%).



Рисунок 2 Определение уровня адаптации детей к ДОО

2.2 Разработка и внедрение серии занятий по проблеме «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации посредством игровой деятельности»

Создание эмоционально удобной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка позитивную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей построить атмосферу тепла, уюта в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие комнатки, в которых дети будут ощущать себя комфортно. Хорошо, если в группе будет небольшой «домик», где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть.

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. Например: «Пришел Петрушка», «Выдувание мыльных пузырьков», «Хоровод», «Догонялки», «Солнечные зайчики», и т.д.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно пальчиковыми играми.

Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений: «Кто в кулачке», «Игра с кистями рук» и т.д.

Группа «Колобок» ведет работу с детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

За основу процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения нами была взята модель организации адаптационного периода детей 2-го и 3-го года жизни Л.В. Белкиной (см. приложение 1).

Для успешной адаптации в группе «Колобок» используется модель организации адаптационного периода через режимные процессы, разработанная Л.В. Белкиной (см. приложение 2), разработан режим дня (см. приложение 3).

Для более успешного процесса привыкания к детскому саду, мы используем разные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.	Необходимо сформировать у ребенка позитивную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду (см. приложение 4).
2. Формы и методы работы в	В процессе адаптации ребенка мы

адаптационный период.	используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (см. приложение 5).
3. Формирование у ребенка чувства уверенности	Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.
4. Приобщать ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам.	В этом направлении необходимо содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: направлять внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого

	<p>ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать негативное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>
<p>5. Охрана и укрепление здоровья детей.</p>	<p>Приобщение малышей к здоровому образу жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования и выделены в ФГТ в отдельную образовательную область.</p> <p>Дети, постепенно знакомятся с мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья сберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах (см. приложения б).</p>

Занятия для детей раннего дошкольного возраста в период адаптации

<p>1. Игры с воспитателем</p>	<p>«Хлопаем в ладо», «Привет! Пока!», «Чудесный мешочек», «Выдувание мыльных пузырей», «Дай ручку», «Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребенка со</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>взрослым; «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание; Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрешками, вкладышами, геометрическими формами), действия с баночками и крышечками; Игры со строительным материалом; Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию; Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком.</p>
<p>2.Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве</p>	<p>Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом», «Развивающие зоны» - дидактический стол, «Развивающие зоны» - уголок «изо», «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами, «Развивающие зоны» - книжный уголок. Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»; Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал», «Идем в гости к медицинским работникам», «Идем в гости к работникам кухни» - создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду; «Путешествуем по группе», «Развивающие зоны» - обращать внимание детей на объекты для исследования</p>

	в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п.; Закреплять имена детей группы: д/и «Давайте познакомимся», «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».
3.Подвижные игры, хороводы	«Шарик», «Догоню-догоню!», «Лови мячик!», «Зайка» - развитие эмоционального общения ребенка с взрослым; «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений; «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе.
4. Пальчиковые игры	«Где же наши ручки?», «Пальчик-мальчик», «Сорока, сорока, кашку варила», «Пальчики здороваются», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка»; «Ладушки, ладушки...», «Мы кружок нарисовали» - народные песенки; Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза».
5.Фольклор, чтение художественной литературы	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...». Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на

	<p>одевание: «Вот они, сапожки...». Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка». «Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п. Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом. Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри».</p>
6.Индивидуальная работа	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду, учить последовательности при мытье рук, учить пить из чашки, есть ложкой, учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.</p> <p>Развитие речи: рассматривание иллюстраций в книгах, упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку).</p> <p>Сенсорное развитие: игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка - учить детей нанизывать кольца на стержень, учить снимать кольца со стержня, «Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками.</p>

7.Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик. Убираем игрушки на место (в свой домик). Пользуемся своим полотенцем. Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой. Здраваться при входе в детский сад. Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.
8.Занятие	«Домик для моей одежды», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...», «Как дети играют в кубики», «Кроватка ждёт тебя, Малыш!».
9.Общение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы); «Петрушкина коробочка с волшебными палочками» - знакомство с цветными карандашами; «Картинки в наших книжках»; «Как дети полюбили ходить в детский сад»; «Кого как зовут».
10.Прогулка	Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.

Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.

Наблюдения за явлениями природы: - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)

Прочитать стихотворение:

«Светит солнышко в окошко,
смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку»

Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле.

Подвижная игра «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.

Наблюдения за животными и птицами: - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит);

голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.

Подвижная игра « Птички машут крыльями» - имитация движений.

Прочитать потешки:

«Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись.

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет».

Птичка-птичка,

Вот тебе водичка,

Вот тебе крошки

На моей ладошке.

Самостоятельные игры детей

Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении.

Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади.

Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями.

Наблюдения за сезонными изменениями.

Рассказать детям о том, что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и

вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).

Прочитать стишок:

Поигрался ветерок

В бархатной листве.

Пробежался сотней ног

По лесной траве.

Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить

	действовать по сигналу воспитателя.
--	-------------------------------------

2.3 Анализ результатов исследования

После внедрения разработанных нами серии занятий, мы провели через год повторную диагностику и сравнили результаты, которые отразили в диаграммах.

Контрольный этап:

№	родитель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итого
1	Ксения	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2,7
2	Семен	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2,7
3	Роман	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2
4	Дима	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2,8
5	Александр	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2,4
6	Матвей	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2,5
7	Нелли	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2,3
8	Александра	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2,9
9	Миша	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2
10	Елисей	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2,7
11	Арсений	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2,8
12	Ярослав	3	1	1	2	3	2	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2,9
13	Ростислав	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2,7
14	Роман	3	1	1	3	1	2	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2,5
15	Валера	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2,7
16	Олеся	3	1	1	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2,8
17	Мария	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2,4

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Минимальное количество баллов – 16.

Печора К.Л. предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3,0 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 – 2,1 балла – готов условно;

2,0 – 1,6 балла – не готов.

Учет индивидуальных особенностей детей родителями на контрольном этапе: 9 человек – высокий уровень (53%) ; 6 человек - средний уровень (35%) ; 2 человека - низкий уровень (12%).



Рисунок 3. Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение с учетом индивидуальных особенностей детей родителями на контрольном этапе.

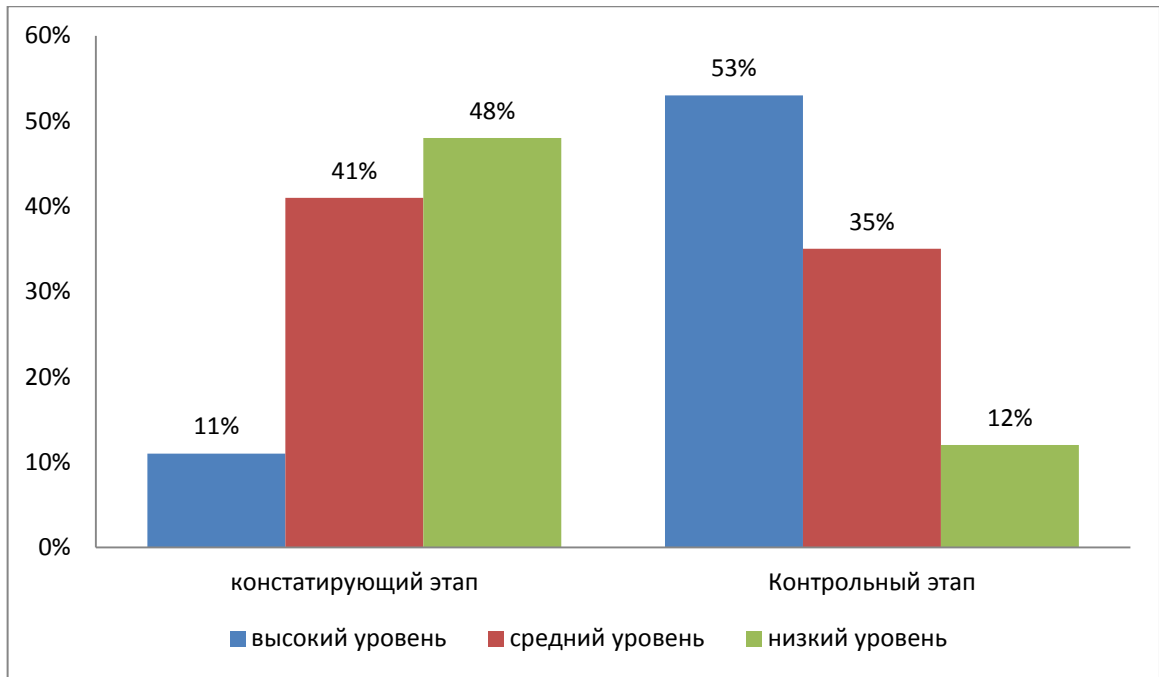


Рисунок 4. Сравнительная диаграмма результатов учета индивидуальных особенностей детей родителями

Уровень адаптации детей на контрольном этапе:

Диагностика №2 «Определение уровня адаптации детей к ДОО».

Ф.И. ребенка	Психологические критерии адаптации ребёнка к ДОО															Результат
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком							Реакция на изменение привычной ситуации					
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения с взрослыми				Взаимоотношения с детьми			Принятие	Тревожность	
Активен				Активен при поддержке	Пассивен	Инициативен	Принимает инициативу	Уход	Инициативен	Вступает в контакт при	Пассивен/реакции	3	2			1
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

Ксения	+			+					+		+			+		2,8
Семен	+				+			+			+			+		2,6
Роман			+			+			+		+			+		2
Дима	+				+			+			+			+		2,7
Александр	+				+			+		+				+		2,8
Матвей		+			+			+			+			+		2,1
Нелли	+				+			+			+			+		2,9
Саша		+			+			+			+			+		2,2
Миша		+			+			+			+				+	2
Елисей		+			+			+			+		+			2,9
Арсений	+					+			+			+			+	2,4
Ярослав	+				+				+		+				+	2
Ростислав		+		+			+				+			+		2,9
Роман			+		+			+			+			+		1,2
Валера	+			+				+			+			+		2,4
Олеся		+			+			+			+			+		3
Мария			+			+			+			+			+	1

Баллы, набранные ребенком суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями: 2,6-3 балла – высокий уровень адаптации. У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). 1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптации. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации. 1-1,5 балла – низкий уровень

адаптации. У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныкание, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Высокий уровень адаптации – 8 человек (47%), средний уровень – 7 человек (41%), низкий уровень - 2 человека (12%).



Рисунок 5. Уровень адаптации к ДОО на контрольном этапе

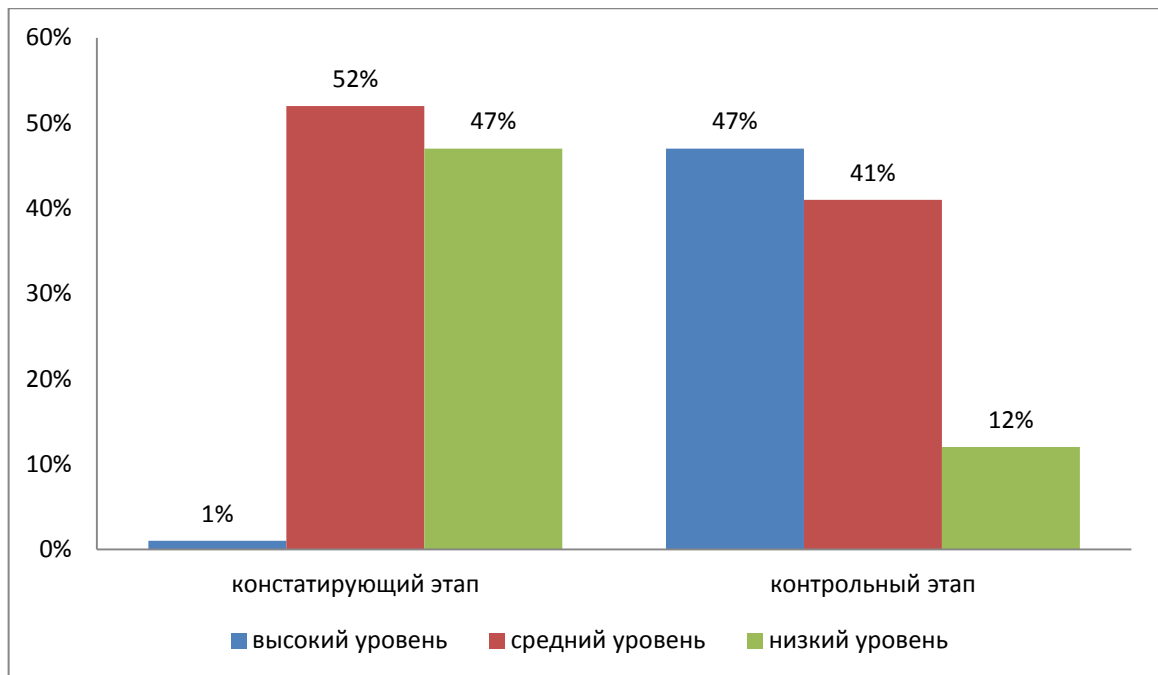


Рисунок 6. Сравнительная диаграмма результатов уровня адаптации к ДОО

По итогам проведенных нами повторных работ мы сделали вывод, что уровень адаптации детей к условиям ДОО, учет индивидуальных особенностей ребенка родителями и диагностика уровня адаптации к ДОО повысились в своих результатах. Значит предложенные нами занятия и ряд рекомендаций, поспособствовали успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.

Вывод по второй главе

Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. А это совсем не просто. Возникает необходимость преодоления психологических преград.

Целенаправленная подготовка родителей и воспитателей дает свои положительные результаты даже при тяжелой адаптации облегчает его привыкание к новым условиям. Прежде всего, это:

1. Положительно-эмоциональное отношение к ребенку (ласковое общение)
2. Удовлетворение его потребностей физиологических и познавательных.
3. Индивидуальный подход к ребенку.
4. Максимальное приближение условий детского сада к домашним.

Объективными показателями окончанием адаптационного периода являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся навыков;
- активное поведение и соответствующая прибавка в весе по возрасту.

Значимость игровой деятельности как средства адаптации детей раннего возраста определяется тем, что для данной возрастной категории игра – основной способ познания окружающего мира и себя в нем. Игра является основным видом деятельности в дошкольном возрастном периоде. Игровая деятельность детей имеет большое значение для обучения и воспитания, для умственного и нравственного развития

ребенка, для формирования способностей и становления личности ребенка в целом.

Заключение

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования мы выделили, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Игра является сквозным механизмом развития ребенка пункт 2.7. ФГОС ДО посредством, которого реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

В соответствии с целью, объектом и гипотезой в ходе исследования нами были решены следующие задачи:

1. Проанализировали состояние проблемы в психолого-педагогической литературе.

Трудности адаптации и их причины изучались отечественными и зарубежными исследователями (Аксарина Н.М., Тонкова - Ямпольская Р.В., Шмидт - Кольмер Е., Манова – Томова В.). Морозова Е.И отмечала: «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка».

В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах (Амонашвили Ш.А., Кумарина Г.Ф., Мудрик А.В., Подласый И.П., Ямбург Е.А. и др.).

2. Изучив сущность методики организации взаимодействия работы воспитателей ДОО в период адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОО посредством игровой деятельности.

Таким образом, в ходе проведения исследования были выявлены особенности психологической адаптации к дошкольному учреждению детей из разных типов семей и установлено, что на адаптацию ребенка к ДОО. Влияние оказывают такие факторы, как семейное воспитание, индивидуально-психологические особенности дошкольника, оказывает влияние и тип семьи, в которой он воспитывается.

Благодаря проведенной работе можно сравнить прохождение адаптационного периода у детей раннего дошкольного возраста. Наблюдения показали, что до взаимодействия с родителями и без подобранной игровой деятельности процесс адаптации у детей протекал довольно длительно, много времени уходило на организацию совместной деятельности с ребенком, на включение его в новую жизнь ДОО и группы, на привыкание к распорядку дня, на общение со сверстниками.

3. Разработав и внедрив серию занятий по проблеме «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации посредством игровой деятельности». После проведения диагностик на констатирующем этапе, результаты нас не удовлетворили, поэтому мы разработали и внедрили серию рекомендаций.

Адаптационный период у детей стал протекать легче к условиям детского сада. Они ведут себя более спокойно, период привыкания сокращается, они быстрее начинают полноценно посещать группу, остаются на дневной сон, активно и с интересом включаются в образовательный процесс.

По итогам проведенных нами повторных работ мы сделали вывод, что уровень адаптации детей к условиям ДОО, учет индивидуальных особенностей ребенка родителями и диагностика определения уровня адаптации детей к ДОО повысились в своих результатах. Значит, разработанные нами серия занятий поспособствовали успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Таким образом, цель нашего исследования достигнута, гипотеза подтвердилась. Данное исследование

не считается завершенной и может быть использовано в следующей возрастной группе.

Список использованной литературы

1. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] /Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова //Ребенок в детском саду. – 2003. – №6. – С.46 –51.
2. Алямовская, В. Ясли – это серьезно [Текст] /В. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 144 с.
3. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей [Текст] /Е.П. Арнаутова //Управление ДООУ. – 2002. - №3. – С.31 - 35.
4. Баданика, Л.А. Организация адаптации родителей к детскому саду [Текст] / Л.А. Баданика //Дошкольное воспитание. - 2007. - №5 - С.9.
5. Баева, В. Участники адаптационного периода [Текст] /В. Баева, Т. Гризик //Дошкольное воспитание. – 2010. - №9. – С.57 – 61.
6. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка [Текст] /А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.
7. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
8. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] /З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2001. – 189 с.
9. Божович, Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.
- 10.Буре, Р.Н. Социальное развитие ребенка [Текст] /Р.Н. Буре; под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Просвещение, 1994. – 226 с.
- 11.Бурсова, С. Особенности работы с родителями в период адаптации детей к дошкольному учебному учреждению [Электронный ресурс] /С. Бурсова //Научные конференции. - URL <http://conferences.neasmo.org.ua/node/541>.
- 12.Варпаховская, О. Зеленая дверца: первые шаги в общество [Текст] /О. Варпаховская //Ребенок в детском саду. – 2005. – №1. – С.30 – 35.

13. Васильева, Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] /Е. Васильева //Дошкольное воспитание. – 2006. - №10. - С.45 - 46.
14. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2 - 7 лет [Текст]: метод. рекоменд. для воспит., учителей и родителей /А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. - М.: Баласс, 2011. – 496 с.
15. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
16. Волошина, Л.Д. Современная воспитательная система детского сада [Текст] /Л.Д. Волошина, Л.И. Кокунько //Дошкольное воспитание. – 2004. - №3. – С. 12 – 17.
17. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] /Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
18. Герт, В.А. Трансдисциплинарная форма организации социальной адаптации детей раннего возраста в ДОУ [Текст] /В.А. Герт, С.В. Королева //Известия ГПУ. – 2010. – Т. 53. - №9. – С.159 – 163.
19. Горбачева, Н.И. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению [Текст] /Н.И. Горбачева, Н.М. Ахмерова //Проблемы и перспективы образования в XXI веке. - 2014. - №4. - С.7 - 11.
20. Григорьева, Г.Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет [Текст] /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2001. – 253 с.
21. Григорьева, Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста [Текст] /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
22. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ [Текст]: метод. пособие /О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Сфера, 2006. – 128 с.
23. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей [Текст] /Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.

24. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: монография /В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева, Н.В. Крыжановская. – М.: Перо, 2015. – 192 с.
25. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками [Текст]: монография /В.И. Долгова, Е.В. Попова. – М.: Перо, 2015. – 208 с.
26. Доронова, Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы [Текст] /Т. Доронова, Л. Голубева //Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2006. - №5. - С.32 - 34.
27. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] /Т.А. Доронова //Дошкольное воспитание. – 2004. - №1. - С.9.
28. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников [Текст] /А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 196 с.
29. Евстратова, Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст]: сб. /Е.А. Евстратова // Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – СПб.: Питер, 2003. – 276 с.
30. Ермолова, Т.В. Связь социализированного поведения детей раннего возраста с особенностями их адаптации к детскому саду [Текст] /Т.В. Ермолова, М.С. Кирюшкина //Педагогическое образование в России. - 2013. - №3. - С.41 - 45.
31. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) [Текст] /Е.В. Жердева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 192 с.
32. Жуина, Д.В. Психологическая адаптация к дошкольному учреждению детей из полных и неполных семей [Текст] /Д.В. Жуина, Ю.Ю. Лабурина //Инновации в науке. - 2013. - №19. - С.84 - 88.
33. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст]: пособие для воспитателей /О.Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.

- 34.Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] /О.Л. Зверева, А.И. Ганичева – М.: Академия, 2000. – 408 с.
- 35.Злобина, М.А. Обеспечение психологического здоровья ребенка в период адаптации к детскому саду [Текст] /М.А. Злобина //Сборник конференций НИЦ Социосфера. - 2013. - №24. - С.73 - 75.
- 36.Зубова, Г. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада [Текст] /О.Л. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С.66 – 77.
- 37.Иванова, Н.В. Социальная адаптация малышей в ДООУ [Текст] /Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. - М.: Сфера, 2011. - 120 с.
- 38.Калинина, О.Г. Кое-что о переживании ребенка, расстающегося с мамой в детском саду [Текст] /О.Г. Калинина //Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2012. - №5. - С.40 - 47.
- 39.Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ [Текст]: практ. пособие /Н.В. Кирюхина. - М.: Айрис-Пресс, 2006. - 112 с.
- 40.Кожина, А. Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к условиям детского сада [Текст] /А. Кожина //Воспитатель-методист дошкольного учреждения. - 2010. - №6. - С.20 - 28.
- 41.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, 2004. – 416 с.
- 42.Корыстина, М.В. Организация игровой деятельности детей раннего возраста успешной адаптации к условиям ДОО [Электронный ресурс] / М.В. Корыстина // <http://www.maam.ru/detskijsad/organizacija-igrovoi-dejatelnosti-detei-ranego-vozrasta-uspeshnoi-adaptaci-k-uslovijam-do.html>
- 43.Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду [Текст] /Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 169 с.
- 44.Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого–педагогическое сопровождение, комплексные занятия [Текст] /И.В. Лапина. - М.: Академия; Волгоград: Учитель, 2010. - 127 с.

- 45.Луговская, А. Ребенок без проблем! [Текст] /А. Луговская, М.М. Кравцова, О.В. Шевнина. – М.: Эксмо, 2008. – 352 с.
- 46.Монина, Г.Б. Проблемы маленького ребенка [Текст] /Г.Б. Монина, Е.К. Лютова. - СПб.: Питер; М.: Речь, 2002. – 238 с.
- 47.Морозова, Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями [Текст] /Е.Г. Морозова //Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. – С.10 – 14.
- 48.Мунгалова, Н.В. Детский сад – родной дом малыша [Текст] /Н.В. Мунгалова // Воспитатель. - 2009. - №6. – С.113 – 115.
- 49.Немов, Р.С. Психология Кн. 2 Психология образования [Текст] /Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 608 с.
- 50.Обухова, Л.Ф. Детская психология [Текст] /Л.Ф. Обухова. – М.: Владос, 2007. – 530 с.
- 51.Остроухова, А. Успешная адаптация [Текст] /А. Остроухова //Обруч. – 2000. - №3. – С.16 -18.
- 52.Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие [Текст] /Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 415 с.
- 53.Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] /К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
- 54.Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации [Текст] /Л. Пыжьянова //Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С.14 - 16.
- 55.Сиротюк, А. Плоды просвещения [Текст] /А. Сиротюк //Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. – С.70 - 78.
- 56.Стройкина, Е.В. Первые шаги в детском саду [Текст] /Е.В. Стройкина // Воспитатель. – 2008. - №7. – С.7 – 12.
- 57.Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации [Текст] /С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – №4. – С.46 - 51.

58. Терехина, О. Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста [Текст] /О. Терехина //Пралеска. - 2008. - №4. – С.29 - 37.
59. Терехина, О. Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста [Текст] /О. Терехина //Пралеска. - 2008. - №6. – С.46 - 49.
60. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста [Текст] /Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. – М.: Просвещение, 1987. – 432 с.
61. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] /Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2007. – 336 с.
62. Шоломицкая, Н.Д. Адаптация детей раннего возраста к ДОУ [Текст]: сб. науч. ст /Н.Д. Шоломицкая, Н.В. Введенская; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т //Психолого-педагогические условия развития личности. - М.: Изд-во МГПУ, 2005. - С.4 - 8.
63. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] /Д.Б. Эльконин. — М.: Академия, 2006. – 384 с.

Приложение 1

Организация адаптационного периода:

1. Контроль, за физическим состоянием ребенка:

- Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка;
- Элементы здоровые сберегающих технологий.

2. Создание предметно-развивающей среды:

- Уголок «Моя семья» фотоальбомы;
- Уголок «Позвони маме»;
- Уголок «Маша-растеряша»;
- Уголок «Здравствуйте, я пришел».

3. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:

- Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки;
- Игры с воспитателем;
- Элементы театрализованной деятельности;
- Использование фольклора;
- Ситуации, общение;
- Приучение к объединению в игре с другим ребенком;
- Игры ребенка рядом со сверстниками.

4. Индивидуальный подход к ребенку:

- Использование игрушек-забав, игрушек;
- Учет домашних привычек;
- Использование баюкалок при укладывании спать;
- Гибкий режим;
- Создание условий для общения с детьми.

Приложение 2

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

Использование щадящего режима в организации адаптационного периода

УТРО	<p>Утренний прием, зарядка</p> <p>Игры с элементами фольклора</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)</p> <p>Завтрак</p> <p>Игры-занятия, игры-упражнения в группе</p> <p>Игровые ситуации, общение</p> <p>Подготовка к прогулке</p>
ПРОГУЛКА	<p>Игры с элементами фольклора</p> <p>Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие</p> <p>Наблюдения, развлечения, беседы</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Закаливание: воздушные, солнечные ванны</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>
ПОСЛЕ СНА	<p>Разминка после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Полдник</p> <p>Элементы театрализованной деятельности</p> <p>Художественно-творческая деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Прогулка</p>
ВЕЧЕР	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Общение детей</p> <p>Уход домой</p>

Приложение 3

Примерный режим дня в летний период и на период адаптации для детей группы «Колобок»

Прием детей, самостоятельная деятельность	8.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.50
Самостоятельная деятельность, взаимодействие со взрослым	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15-11.40
Обед	11.40-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Взаимодействие со взрослым, подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30
Санитарный час, уборка веранды	17.30-18.30

Приложение 4

Основными принципами создания предметной среды в нашей группе являются:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения.

Принцип стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.

Принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Приложение 5

Примерные игры в адаптационный период с детьми двух – трех лет.

Игры для налаживания контакта с ребенком

Киса, Киса! Брысь!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение умению переключаться с одного игрового действия на другое.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «Киса, киса!», как прогоняют кошку, со словом «Брысь!». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить — при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

—Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят — «Киса! Киса!» — держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» — быстро спрячь ладошки за спину. Вот так.Киса, киса! Брысь!

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника — ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

Тритатушки — три-та-та!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

— Тритатушки — три-та-та! Тритатушки—три-та-та!

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам,

По ухабам, по ухабам,

Прямо в яму — Бух!

Тушки-тутушки!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

Тушки-тутушки!

Сели на подушки.

Пришли подружки,

Столкнули с подушки —

Бух!

Качели

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в качели.

- Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели! Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей — покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.

—Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга, широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей — вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

Часики

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: В начале игры педагог обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

—Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!»— Давай поиграем в часы!

Педагог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов — осуществляет ритмичные движения вперед-назад, увлекая за собой ребенка.

— Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, — часики могут тикать медленно и быстро.

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: — Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Пришел Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Хоровод

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Покружимся

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

Прячем мишку

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Поезд

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в

путь. Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Игра с собачкой

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Кто в кулачке?

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Покатаемся на лошадке.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

Подуй на шарик, подуй на вертушку.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.

Игра с куклой.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

Соберем игрушки.

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Зайка.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,
 С нами вместе поплясать.
 Зайка, зайка, попляши
 И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Мяч в кругу.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Все дальше и выше.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Мы топаем ногами.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,
 Мы хлопаем руками,
 Киваем головой.
 Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

И другие игры: «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости, я буду угощать», «Шли-шли, что-то нашли», «Пузырь», «Солнышко и дождик».

Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашку варила», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Где же наши ручки?» и др.

Игры-ситуации: «Домик для моей одежды», «Кукла Катя и ее друзья - собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает друзей», «Покажем Мишке уголок природы», «Игрушки, которые живут в нашей группе», и др.

Приложение 6

Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Учить детей находить свой горшок и полотенце
- Учить детей делать попытки снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
- Познакомить детей с гигиеническими процедурами:
 - полоскание рта после приёма пищи;
 - мыть руки с мылом;
 - вытирать насухо полотенцем
- Учить пользоваться ложкой
- Обучать детей пить из кружки
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь
- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр.