



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт  
Кафедра экономики, управления и права

**Особенности методики преподавания дисциплины «Основы права»  
в профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
58,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 01 » 05 2017 г.

зав. кафедрой ЭУиППИ  
(название кафедры)

Рябчук Павел Георгиевич

Выполнила:

Студент группы ЗФ-409/112-4-1Ми  
Магафурова Анастасия Олеговна

Научный руководитель:

к.ю.н.

Лошкин Алексей Александрович

Челябинск

2017 год

Содержание	
Введение.....	2
Глава 1. Теоритические аспекты процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации.....	7
1.1. Сущность процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Технология преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации.....	15
1.3 Показатели эффективности преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации.....	24
2. Практические аспекты совершенствования процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации.....	35
2.1. Организационная характеристика ГПБОУ СПО «МППК» и разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса преподавания дисциплины «Основы права».....	35
2.1 Оценка внедрения рекомендаций.....	54
Заключения .....	62
Библиографический список.....	68
Приложение .....	72

## Введение

Современное общество России переживает период радикальных реформ. Построение правового государства, развитие рыночной экономики, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования.

От средних профессиональных организаций требуется уточнение подходов к содержанию правовых дисциплин и процесс правового воспитания студентов.

В непростых условиях современного развития российского общества учреждения среднего профессионального образования должны готовить специалистов не только как профессионалов своего дела, но и как высоконравственных людей со сформированным правосознанием. Изучение права в современной профессиональной организации не менее актуально, чем изучение предметов отечественной истории или родного языка.

Гражданственность и патриотизм современного человека во многом характеризуется степенью его уважения к законам страны, обществу и государству. Полноценная правовая подготовка учащихся определяет не только реальное качество образования, но и эффективность любой деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания.

Именно поэтому большое значение уделяется тому, как достигаются цели и задачи правового образования, т.е. способам взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленным на достижение цели правового образования, а именно методам обучения праву и как составной части метода методическому приему. Как говорил известный педагог М.Н.

Скаткин: "метод - это путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил.

Методы призваны заинтересовать ученика предметом, достигнуть высокого уровня образования. Причем «Основы права» как учебная дисциплина имеет свои своеобразные методы, методические средства и приемы, которые постоянно совершенствуются. Это не удивительно, ведь качество образования зачастую зависит именно от методов и приемов правового образования, которое является неотъемлемой частью общей культуры гражданина, важнейшим условием формирования позитивного правосознания.

Прием - это составная часть метода. Урок по праву ограничен определенным временем, которое не позволяет часто использовать весь метод, но применение его части, т.е. методического приема позволяет работать над каким-либо отдельным вопросом. Это и предопределило выбор темы работы, структуру и содержание раскрываемых в ней вопросов.

Во многих учебных заведениях в настоящее время преподаются основы права. Начиная со школы, все россияне овладевают основами знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан, о содержании российской Конституции. Однако в настоящее время не достаточно разработаны педагогические цели и научно-методические основы преподавания правовых дисциплин, особенно это касается неюридических образовательных учреждений, где им не уделяется должного внимания. Это сказывается на уровне правосознания студенческой молодежи.

**Актуальность выпускной квалификационной дипломной работы** обусловлена противоречиями между:

- необходимостью формирования у студентов активной жизненной позиции в социально-правовых процессах общества и неразвитостью их правового сознания;

- высокими требованиями к правовой подготовленности студентов и недостаточным уровнем их реализации в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях;

- возможностями уроков правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях в правовой подготовке студентов и недостаточной разработанностью научно-методических основ их преподавания.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что результаты его могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе средней профессиональной организации, в разработке и проведении уроков, практических занятий для студентов.

#### **Степень научной разработанности проблемы**

Вопросам методических приемов правового обучения свои работы посвятили такие ученые, как: Е.А. Певцова, И.А. Ильин, А.В. Дружкина, Е.Л. Болотов, В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко, В.В. Спасская и др. На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как учить современного студента. Но здесь возникают споры об эффективности тех или иных методов, что приводит к разработке все новых и новых методик обучения праву. Все большую популярность приобретают инновационные методики и приемы. Проблемами разработки данных методов и приемов занимались С.Н. Володина, Г.А. Жигулина, А.И. Ивонина и др.

Признавая кризис современного правосознания, юристы утверждают, что в его основе должна быть установка на справедливость и уважение естественных прав человека. Об этом пишут А.В. Борбат, И.Л. Гранат, А.И. Долгова, В.И. Каминский, А.Р. Ратинов, Н.Я. Соколов, В.П. Сальников и др.

Вместе с тем, мы не обнаружили специальных исследований, посвященных вопросам преподавания правовых дисциплин в средних профессиональных организациях.

**Цель исследования:** выявление особенностей преподавания «Основы права» в профессиональной образовательной организации в современных условиях.

**Объект исследования:** образовательный процесс преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** методика преподавания «Основы права» в профессиональной образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** повышение эффективности преподавания правовых дисциплин может быть достигнуто при условии: компетентностного подхода. Он в образовании предполагает не усвоение суммы информации, а освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причём особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых или проблемных ситуациях; применения информационных компьютерных технологий и использования методов, позволяющих активизировать процесс познавательной деятельности студентов на уроках

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и обосновать цели процесса преподавания дисциплины «Основы права» в современных условиях
2. Дать характеристику распространенным видам методических приемов правового обучения и определить основные показатели эффективности применения педагогических технологий в процессе преподавания дисциплины «Основы права»
3. Разработать методику проведения урока преподавания правовых дисциплин с использованием информационных, наглядных и практических методов в профессиональных образовательных организациях.

4. Разработать рекомендации по совершенствованию эффективности организации урока, как одной из главных составляющих повышения качества образования.

**Методы исследования** В процессе проведения дипломного исследования применялся комплекс теоретических (анализ, синтез) и эмпирических методов (наблюдение, беседа, анкетирование, опытно-экспериментальная работа). Среди частных использовался метод анализа юридической и педагогической литературы (документальный метод).

**Методологической и теоретической основой исследования являются:** философские положения о единстве сознания и деятельности, развитии личности и определяющей роль деятельности в этом процессе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.), о духовном развитии индивида (Н.А.Бердяев, И.А.Ильин, Д.С.Лихачев, А.Ф.Лосев, В.С.Соловьев и др.), о гуманистическом подходе к личности.

В качестве конкретно-научной методологии использована гуманистическая, личностно-ориентированная парадигма современного образования. Автор опирается на исследования специалистов в области профессионального образования (Л.Г.Арчажникова, Н.К.Бакланова).

общетеоретическая литература, научные статьи

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Мишкинский профессионально - педагогический колледж" в Курганской области.

**Структура работы:** состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения библиографического списка и приложения. Текст изложен на 71 странице, содержит 5 приложений, библиографический список содержит 35 источников литературы.

## **Глава 1. Теоретические аспекты процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации**

### **1.1 Сущность процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации**

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования. Учитывая тот факт, что в настоящее время во всех учебных заведениях, начиная со средней общеобразовательной школы и профессиональной образовательной организации, преподаются «Основы права». Можно утверждать, что все россияне в той или иной мере овладевают основами знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан, о содержании российской Конституции.

Основными направлениями модернизации общего образования, как известно, являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач [7].

Цели преподавания юридических дисциплин зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования.



Основополагающей целью изучения права на современном этапе является воспитание обучающихся в духе глубокого осознания необходимости соблюдения прав человека: формирование в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям.

Представление о достоинстве человеческой личности являются ключевым понятием в теории дисциплины «Основы права». Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные права, а естественным следствием явится сознательное социально активное поведение [3].

Изучение дисциплины «Основы права» дает самые необходимые, в повседневной жизни каждого человека, практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях и, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнительные сведения из истории и философии права и государства. Обладание названными знаниями делает человека компетентным гражданином.

Особое внимание следует уделить темам, раскрывающим права человека, знания которых является началом для изучения взаимоотношений человека, общества и государства, отношений граждан между собой.

Основные права и свободы человека, провозглашены во Всеобщей Декларации прав человека (10.12.1948), зафиксированы в Международном пакте о гражданских и политических правах (26.03.1966) и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (03.01.1966), а также гарантированы Конституцией РФ (12.12.1993) [4].

Учитывая, что на знаниях важнейших международных документов и Конституции РФ основывается усвоение всех без исключения тем учебного курса, перед преподавателем встает задача научить учащихся работать с документами, применять на практике приобретенные умения.

Обучение праву предполагает выстраивание определенной логики изучения правовых проблем. Законодательную основу изучения российского права в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации составляет Конституция РФ. Согласно Государственным стандартам средней общеобразовательной и профессиональной школ РФ Конституция Российской Федерации изучается на протяжении всего периода обучения праву. Знание Основного закона страны рассматривается как основополагающее, вокруг него строится изучение основ различных отраслей права, а конституционное право является важнейшей отраслью российского правоведения и определяет исходные положения для отраслевых юридических дисциплин, поэтому изучается первым среди всех остальных отраслей права [23].

На занятиях минимум времени рекомендуется уделять лекционным, традиционным методам, простой передаче и воспроизводству информации, а акцент сделать на применение правового материала, решение реальных проблем, совместную работу, творческое мышление. Научить учащихся методике работы с юридическими документами так, чтобы они пронесли эти умения через всю жизнь [24].

Не менее важным представляется и работа с дефинициями, формирующая правовые знания, развивающая юридическое мышление и юридический язык. Изучение права зачастую происходит на абстрактном уровне, но сложные юридические абстракции теряют силу, если их изолировать от конкретных проявлений, поэтому следует уделять больше внимание конкретным юридическим фактам и явлениям при познании права.

Основными понятиями, вокруг которых строится весь правовой курс в средних профессиональных организациях, являются дефиниции «право» и «закон». Постоянные изменения, происходящие в юридической системе, в праве за последнее время привели к появлению нового правового знания: понятий и категорий, таких как, правовое государство, правовая культура,

правовой нигилизм, конституционализм, гражданское общество и др. Их изучение требует специального внимания и ставит задачу разработать результативную методику работы с юридическими понятиями и определениями [25].

Проблема реализации важнейшей цели воспитания – формирование не только законопослушного гражданина, знающего свои обязанности, но и умеющего отстаивать свои права, - выдвинула необходимость замены догматического познания права на активное его усвоение, на основе применения новых, более эффективных формы и методов обучения. И российская система образования уже вплотную подошла к внедрению инновационных технологий и методов в учебный процесс в широком масштабе. При этом наиболее значимая проблема современной методики обучения праву – ориентация учебного процесса на активную творческую мыслительную работу обучаемых в контексте развития их аналитико-конструктивных умений.

Методической основой, которая соединяет научную теорию с практикой, может стать, использование активных и интерактивных методов обучения праву, таких как ролевые, деловые игры, кейс-метод, игры и упражнения, работа в малых группах, дискуссии, работа с правовыми источниками, литературными и правовыми текстами и др. Внедрение их в практику, способствует формированию у обучающихся целостной системы знаний и развитию творческого потенциала обучающихся, умения применять знания и действовать в условиях стандартных правовых ситуаций, развитию коммуникативных умений и навыков, необходимых для адаптации в обществе [5].

На занятиях по праву необходимо создать условия, позволяющие освоить практические навыки общения, публичного выступления, ведения переговоров, заключения договоров, написания деловых писем и юридических документов, обращения в суд, работы с юристом, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем.

Интерактивные методы позволяют учащимся побывать в роли судьи, адвоката и прокурора в учебном судебном процессе, в роли клиента и юриста на переговорах, в роли государственных служащих и общественных активистов в ходе общественных и законодательных слушаний. Эти навыки дают в руки человеку действенные инструменты решения личных и общественных проблем. Учащийся приобретает желание и способность участия в жизни гражданского общества, становится активным гражданином своей страны. Интерактивные методы позволяют отработать практические умения и навыки, пропустить через себя знания, которые впитываются и остаются почти навсегда [9].

Особое внимание необходимо уделять борьбе с правовым нигилизмом, который распространен среди части молодежи, и одновременно развитию критического мышления. Такой подход необходим не только для объективного анализа правовой ситуации в стране, но и обучает принятию правовых решений в сложных жизненных ситуациях, в которых может оказаться гражданин, и осмыслению им своих поступков с точки зрения права.

Учитывая, что изучение права влияет на поведение и деятельность конкретного человека, на первый план выдвигается требование связи преподавания права с жизнью, внедрение которого помогает избежать излишнего теоретизирования, приблизить преподавание к действительности, в которых отражается право, правовые явления. Познание же самого права возможно лишь в условиях применения исторического и диалектического подходов к исследованию правовых явлений во взаимосвязи с другими общественными явлениями.

Преподавание права требует гуманистического, ценностного подхода, использования личностно-ориентированных методов, таких, как учебное сотрудничество, метод проектов, моделирование и др. Они призваны помочь сформировать у учащихся убеждения: закон – не цель, а средство для нормального функционирования общества. А обладание

правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки. На этой основе легче отработать навык у учащихся оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения.

Еще одной особенностью является интеграция: правовое обучение и воспитание будут более эффективными, если войдут составной частью в преподавание других дисциплин, прежде всего это история и обществознание, а также внеурочная работа. Таким образом, учащиеся смогут получать значительно большие, правовые сведения, которые будут живыми, эмоционально насыщенными сопровождающиеся иллюстрациями к правовым нормам, что способствует повышению правовой культуры обучающихся.

Сравнительно новым подходом, повышающим интерес к изучению права, является региональный подход, который связан с рассмотрением места права, его роли в местном сообществе, в селе или городе, в котором живут люди, познающие право, разбор на местном материале правовых явлений, в том числе и носящих негативный характер.

Реальность сегодняшнего дня такова, что изучение права требует особого внимания к формированию знаний, умений и ценностей ненасильственного мирного разрешения индивидуальных и общественных проблем, принятию взвешенных, ответственных решений. Следует научить учащихся переводить эмоции в рациональное русло, так как эмоции могут сильно затруднить учебную деятельность, подтолкнуть учащихся к безответственным и радикальным решениям и действиям при решении встречающихся жизненных проблем.

Важнейшим условием эффективности преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях служит сформированная методическая компетенция преподавателя, которая включает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа.

К методической компетенции преподавателя вообще, и учителя права, в частности, относятся умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения, развивать навыки творческой педагогической деятельности. Также, построения учебного и воспитательного процессов, разрешения возникающих трудностей и проблем, приемов самостоятельного и гибкого решения педагогических задач, идей, нестандартного мышления, что в целом способствует повышению профессионализма обучающего [28].

Все более полное включение России в общемировые политические правовые процессы и внутренняя структурная реформа требуют от системы образования поиска новых подходов, содержания, методов, а от органов государства взвешенного, ответственного регулирования отношений, возникающих в сфере образования. Главными средствами, с помощью которых государство оказывает свое влияние, в том числе и на систему образования, являются правовые. Анализ литературных источников и педагогической практики позволяет определить особенности методики преподавания правовых дисциплин, и на их основе выработать направление поиска наиболее продуктивных подходов и способов обучения. Право в настоящее время пронизывает образовательный процесс, регулируя важные отношения между всеми участниками образовательного процесса, задает содержательную основу многих учебных дисциплин, в первую очередь, правовых и влияет на выбор педагогических средств обучения и воспитания.

Студенты овладевают информацией в области права, демократии и прав человека посредством педагогических методик, которые способствуют совместному обучению, критическому мышлению и способности быть полноправными членами демократического общества. Это позволяет развить у обучающихся способности к целеполаганию, самостоятельному прохождению процесса выработки решения правовых задач, активизировать интеллектуальную деятельность обучающегося.

Одним из условий осуществления педагогической деятельности служит владение преподавателем профессиональной компетентностью, включающим методическую компетенцию. Основу методической компетенции составляет приобретенный синтез знаний, умений, навыков творческой педагогической деятельности. Организационная функция методической компетенции является основной в управлении процессом обучения праву, а активные и интерактивные методы – одним из способов ее формирования.

В преподавании права основной акцент переносится с усвоения значительных объемов информации, на овладение способами постоянного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно, а также на освоение навыков работы с правовой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, на формирование навыков самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления [22].

Изучение дисциплины «Основы права» должно проходить с точки зрения интересов обыкновенного гражданина, который может стать жертвой преступления, свидетелем, а также и обвиняемым и подозреваемым. Главный акцент в преподавании курса права должен быть сделан на воспитании «законопослушного гражданина», который может столкнуться с нарушением закона.

Если выпускник профессиональной образовательной организации после изучения дисциплины «Основы права» может применять выработанные умения и полученные правовые знания в своей жизни и работе, то есть решать возникающие проблемы на правовой основе, то его можно считать компетентным в данной области.

## **1.2. Технологии преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации**

Понятие "технология обучения" на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [31].

С одной стороны, технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой - это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности [10].

Существует много разнообразных подходов в области преподавания права, и они реально существуют в практике. Это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования: в различных регионах сложились свои особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях государственного стандарта знаний. Нет смысла абсолютизировать только один метод обучения. Динамичность общественной жизни требует потребность в изменении даже универсальных форм обучения.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения



(лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыковые тренинги, проблемные ситуации и многое другое. Все названные методы применимы для преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях.

*Под активными методами* понимаются такие методы обучения, применение которых невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов.

*Интерактивные методы* – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные направлены на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом [12].

*Традиционные (пассивные) методы* обучения, в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам.

*Активные и интерактивные методы* предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов, взаимодействию студентов и преподавателя, студентов между собой.

Сбалансированное использование методов – важное условие эффективности методики преподавания дисциплины «Основы права». Традиционными технологиями правового обучения называют совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет. Они являются устоявшимися и общепринятыми [12].

По мнению М.Л. Кларина, «традиционным является урок — одновременное занятие с целым классом. Учитель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение учениками, и оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение

носит репродуктивный характер, знания и способы действий передаются учащимся в готовом виде, т. е. предназначены для воспроизводящего усвоения». Нельзя думать о том, что традиционное обучение праву однозначно имеет негативный характер. Наоборот, оно проверено практикой, имеет многочисленные апробации и совершенствования, что позволяло такой системе изменяться и улучшаться [11].

Существует разнообразный спектр педагогических методов и технологий, применяемых при преподавании правовых дисциплин. При чем, одна и та же методика может подойти одному педагогу и не подойти другому. При преподавании правовых дисциплин с использованием словесных методов (источником знаний является слово), наиболее распространенными среди педагогов являются: рассказ, как устное изложение правового материала, объяснение, толкование преподавателя правовых норм, судебных решений и другое.

*Беседа* (например, эвристическая беседа), в ходе которой преподаватель, исходя из имеющегося у обучающихся правовых знаний, подает новую информацию, формулирует или закрепляет новый материал.

*Дискуссия* — предполагает обмен мнениями по схеме «педагог — обучающийся» или «обучающийся — обучающийся», требует наличия определенных знаний, умения выстраивать логические цепочки, самостоятельно анализировать и делать выводы.

При преподавании правовых дисциплин с использованием наглядных методов, можно отметить следующие: *метод иллюстраций* — показ обучающимся иллюстративных материалов (схемы, плакаты, таблицы и т. д.); *метод демонстраций* — как правило используется при показе тематических отрывков и художественных или документальных фильмов, телевизионных программ и т. д.

*Практические методы* — группа методов, основанная на практической деятельности обучающихся. Это работа с первоисточником

— законом, нормативно-правовыми актами, судебными решениями, выполнение устных, письменных, графических, ситуационных заданий.

*Работа с первоисточниками* — может включать в себя: конспектирование, составление документа (например, договора), составить таблицу «тонких» и «толстых» вопросов и т. д.

*Устные задания* — направлены на развитие внимательности, правильной речи (правильного изложения своих мыслей), логики мышления.

*Письменные задания* — предполагают закрепление знаний в области права и выработки соответствующих умений при их применении.

*Графические задания* — исходя из целей задания, могут носить воспроизводящий, тренировочный и творческий характер.

*Ситуационные задания* — это практическая работа обучающихся, стимулирующая процесс познания у обучающихся и связана с анализом события, принятием решения, имитирующего деятельность в реальной жизненной ситуации, необходимого для принятия решения, как в профессиональной деятельности, так и на уровне межличностного общения. Форма ситуационных заданий: ситуация — инцидент, разыгрывание ситуации в ролях, решение правового кейса [27].

Из названных, одна из технологий выделяется особо, так как, именно она позволяет не просто привлечь обучающегося к учебному процессу, но одновременно с этим готовит его к успешной профессиональной деятельности, формирует те нравственные приоритеты, которые позволят обучающемуся стать достойным членом общества, гражданином и патриотом. Это кейс-технология, которая, является, инновационной педагогической технологией.

*Метод кейсов* (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем,

предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации [33].

Кейс-технология позволит, при преподавании правовых дисциплин:

1. Быть более эффективным (на определенном этапе), с точки зрения эффективности преподавания как общих, так и профессиональных дисциплин, относительно, например, такого распространенного в организациях профессионального образования вида учебного занятия, как лекция. Обучающиеся, рассматривая с преподавателем конкретные ситуации, в сфере своей будущей профессиональной деятельности, не просто получают академические знания, но осуществляют подготовку к будущей профессии.

2. В отличие от большинства педагогических технологий, учит способности анализировать различные объемы информации, строить логические цепочки причинно-следственных связей, делать выводы.

3. Формирует умение у обучающихся принимать решения, на основании полученной от преподавателя и проанализированной информации.

4. При коллективном обсуждении, способствует формированию коммуникативных навыков у обучающихся, положительно влияет на их дальнейшую социализацию.

В последнее время в преподавании предметов права и в том числе дисциплины «Основы права» все чаще используется такой метод, как мозговой штурм, занявший достойное место и в процессе образования.

*Метод мозгового штурма* (мозговой штурм, мозговая атака) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых необычных. Метод реализуется как система сбора большого количества идей, которые обсуждаются, классифицируются. Из

представленных идей остаются оптимальные с точки зрения заданных условий. В ходе проведения диспута участники должны проявлять терпение и уважение друг к другу, давать возможность высказаться каждому желающему. Система способствует освобождению от инерции мышления.

Также к инновационным технологиям можно отнести введение медиации в систему преподавания права. Аудитории предлагается какой-либо спорный вопрос, требующий, чёткого ответа и решения. Найти выход из создавшейся ситуации возможно лишь с помощью медиатора, в роли которого может выступать преподаватель, так как в ходе игры студенты могли разделиться на разные группы, отстаивающие свои интересы. Задача медиатора состоит не только в выстраивании различных точек зрения, но и в примирении сторон и нахождении общего для всех решения, которое бы устраивало всех участников интерактивной игры [17].

В рамках инновационных технологий преподавания «Основ права» нельзя не отметить необходимость использования различных игр (дидактические игры и игровые элементы, имитационные, сюжетно-ролевые, деловые и иллюстративные игры), которые становятся элементом урока (речь идет об игровых ситуациях), либо его формой (урок-игра).

Построенная на условностях, игра вместе с тем достаточно точно и продуктивно отражает структуру реальной деятельности, а это значит, что приобретенные в игре знания, приемы и навыки будут применяться игроками в реальной повседневной жизни. Любой процесс работы с игрой состоит из двух одинаково важных частей – самой игры и ее обсуждения. Можно сказать, что обсуждение (или рефлексия) является такой же полноправной частью как и сами игровые действия. Именно обсуждение позволяет проанализировать явление, которому была посвящена игра. Без него для большинства учащихся игра очень часто оказывается бессмысленной. Обычно обсуждение игры является началом серьезной и планомерной работы над темой [8].

Важную роль в преподавании дисциплины «Основы права» играет использование информационных технологий, таких, как: справочные правовые системы типа «Гарант», «Кодекс», «Консультант Плюс», «Референт», так и сети Интернет. Использование официальных сайтов органов государственной власти может широко применяться в процессе преподавания правовых дисциплин, а соответствующие практические задания целесообразно включать в практикумы и учебные пособия.

В сфере преподавания правового курса использование информационных и коммуникативных технологий открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и качество наглядности, и её содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала через гипертекст. Широко используются информационные технологии для организации игровой деятельности учеников [6].

При преподавании дисциплины «Основы права» нельзя забывать и о классическом методе обучения-лекции. Однако, целесообразно, чтобы сформировать интерес к изучению, стоит их проводить в интерактивной форме- лекции вдвоем, бинарные лекции, активные лекции, лекции «Пресс-конференции», проблемные лекции, лекции-шоу, лекции-визуализации, лекции-ситуации. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в вышеперечисленных видах лекций – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины [15].

*Проблемная лекция* опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Решение проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы осуществляет преподаватель

(иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Таким образом, на лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «со мышления» с лектором, и, в конечном итоге, становятся соавторами в решении проблемных задач.

*Лекция – пресс-конференция* предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и изучения уровня их подготовки. Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут выстраивает эти вопросы по их смыслу и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

При применении формы *лекции-диалог* содержание подается через вопросы, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

В типе *лекции-визуализации* передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и другое. С помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

*Бинарная лекция* представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск новых решений [13].

Перечень педагогических технологий и методов в распоряжении преподавателя весьма велик, а академические права и свободы педагогического работника, предусмотренные ст.47 Федерального закона

от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» позволяют свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания [1].

Большинство педагогических технологий и методик, в том числе и классическая лекция продолжают быть актуальными и сегодня, однако требования времени заставляют педагогическое сообщество использовать методики с максимальным коэффициентом полезного действия.

Для того чтобы процесс учебной деятельности осуществлялся эффективно, необходимо научиться пользоваться современными педагогическими технологиями, разбираться в их сути и создавать свои профессиональные стратегии деятельности [34].

Гармоничный педагогический процесс возможен только как точное воспроизведение заранее спроектированной педагогической технологии, т.е. чётко поставленной цели и педагогических задач в совокупности с адекватной технологией их решения. Лишь в этих условиях представляется возможным превращение учебно-воспитательной работы в целенаправленный процесс.



### 1.3. Показатели эффективности преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации

В соответствии с современной дидактической концепцией критерии эффективности образования в условиях СПО должны отражать не только владение студентами знаниями, умениями, навыками и способами деятельности, но и развитие качеств личности, что является особо актуальным в настоящее время для будущих специалистов.

Поэтому критерии эффективности обучения студентов дисциплины «Основы права» необходимо рассматривать с позиции личностного подхода.

Под личностно ориентированным обучением понимается такой тип обучения, при котором организация взаимодействия субъектов учебного процесса в максимальной степени направлена на их индивидуальные особенности (ценности, установки, интеллект, способности и т.д.) и специфику личностного моделирования мира [19].

Современные технологии обучению права предполагают непрерывное планирование механизма самоорганизации и самореализации обучающегося, развитие его познавательных способностей. Практическая реализация идей личностно-ориентированного обучения предполагает изменение подходов и к оценке его эффективности, которая должна полностью отражать динамику развития личности, реализацию ее познавательных возможностей.

В общенаучном смысле «эффективность» понимается как эффективный, дающий эффект, приводящий к нужным результатам, действенный. Педагогическая сущность этого понятия раскрывается в многочисленных трудах отечественных и зарубежных исследователей [2].

Одним из первых методологический анализ категории «эффективность обучения» сделал В.М. Блинов. Определяя

эффективность, как социально-значимое качество обучения, посредством которого оцениваются результаты выполняемой деятельности по степени их приближения к общественной цели, соответствующей обобщенному представлению об обученности личности. Автор полагает, что для выявления эффективности обучения требуется, прежде всего, иметь наличное знание об идеализированных результатах обучения и, затем, уметь получать объективные «срезы» результатов текущей деятельности. Им доказана принципиальная возможность качественного и количественного выражения зависимости между обучаемостью и обученностью (критерий эффективности В.М. Блинова) через отношение предельно возможных (максимальных или оптимальных) и достигаемых текущих результатов учебной деятельности [21].

Понятие эффективности обучения тесно неразрывно связано с понятием качества обучения, которое характеризуется совокупностью свойств (и их проявлений), способствующих удовлетворению образовательных потребностей личности и соответствующих интересам общества, отраженных в государственных документах, регламентирующих деятельность профессиональных образовательных субъектов [32].

Традиционно к критериям качества процесса обучения относят: полноту элементов содержания образования и методов обучения, индивидуализацию и дифференциацию обучения, применение разнообразных организационных форм, реализацию воспитательной функции обучения.

В соответствии с ними можно выделить такие критерии эффективности обучения: точность и структурированность (системность) усвоенных знаний, сформированность научного мировоззрения студентов, системы ценностей, нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность студентов СПО, уровень творческого применения знаний и умений [16].

Оценка эффективности происходит на основе определенных параметров (критериев) обучения путем использования некоторых

качественных и количественных показателей. Показатели эффективности обеспечивают оценку состояния учебного процесса по таким существенно важным параметрам, как, например, затраты времени и труда для решения определенных задач обучения; объем и качество приобретенных учащимися знаний в определенных пределах; возможности применяемых средств, форм и методов обучения; приспособляемость системы к изменяющимся условиям обучения; соответствие проведенной учебной работы целям и задачам обучения; оптимальность регулирования и управления учебным процессом и другое [30].

Для оценки эффективности методов, используемых в процессе обучения праву, применяется соответствующий частный критерий. Он может быть представлен такими качественными показателями, как:

- адекватность методов целям и содержанию учебного материала;
- обоснованность выбора методов обучения в логическом, контрольно-оценочном, мотивационном и других аспектах. При оценке по данному показателю определяется степень учета преподавателем возрастных личностных особенностей обучающихся, уровня их теоретической и практической подготовленности, а также собственных возможностей;
- многообразие использования методов и реализуемых приемов обучения; соответствие методов обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени.

Рассматривая процесс обучения по дисциплине «Основы права» как взаимосвязанную деятельность двух субъектов (студента и педагога) следует оценивать и используемые педагогом дидактические средства, которые определяют важные направления в развитии личности учащегося. При этом целесообразно рассматривать эффективность не какого-то одного дидактического средства или метода, а всей методической системы преподавателя в целом.

Эффективность используемых в процессе обучения дидактических средств устанавливается по следующим качественным показателям: обеспечение принципов наглядности и доступности обучения; функциональное соответствие дидактическим задачам, содержанию и избранным методам обучения использования и удобства эксплуатации средств обучения; комплексность применения; универсальность [29].

К критериям эффективности результатов обучения относят:

- глубину знаний, которая характеризуется количеством осознанных существенных связей одного знания другим, которые соотносятся;
- действенность знаний, определяет готовность и умения студентов использовать их в типичных и проблемных ситуациях;
- системность, которая определяется как система знаний в сознании студентов, структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, заключается в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их использовать [10].

В качестве примера, оценки эффективности результатов обучения можно привести изменения показателя глубины знаний от уровня усвоения:

- 1) уровень узнавания - студент может отличить данный объект или действие от их аналогов, показывая поверхностные знания относительно объекта или изучаемого;
- 2) репродуктивный уровень - студент может по ряду признаков выбрать тот или иной объект или явление, а также дать определение понятия, пересказать своими словами информацию, полученную в процессе лекции или самостоятельной работы;
- 3) уровень продуктивной деятельности - студент не только демонстрирует понимание функциональных зависимостей между изучаемыми явлениями, но и решает задачи, раскрывая причинно-следственные связи, умеет применять полученные знания для решения практических задач;

4) уровень трансформации - студент демонстрирует умение решать творческие задачи, предлагает новые приемы и методы решения проблемных задач [10].

Применяются самые разнообразные методы оценки эффективности применения тех или иных средств в процессе обучения. В целом оценить результаты обучения, учитывая всю совокупность приведенных показателей, возможно, используя методику тестового контроля или метод компонентного анализа. Используют также метод анкетирования студентов или преподавателей для выяснения мотивации, отношения к различным предметам учебного процесса, наличия определенных свойств личности и другое.

Можно проанализировать содержание рабочих программ дисциплин, сопоставив их с требованиями педагогики и дать рекомендации по их коррекции. Или сопоставить содержание контрольно-измерительных материалов курсового экзамена дисциплины с конечными целями её изучения.

Измерение результата учебного процесса (определение уровня подготовленности) позволяет сравнить его в разных группах. При этом необходимо использовать положения теории педагогических измерений и педагогического тестирования. Следует измерить и некоторые параметры самого учебного процесса. Например, время, затраченное на достижение целей обучения можно измерить методом хронометража.

Преподаватели права, осознавая необходимость профессионального роста и предъявляемые современные требования, начинают разрабатывать методическое обеспечение учебных занятий с применением инновационных технологий, задумываются, стоит ли это делать или следует провести обычное занятие. Вопрос закономерный, т.к. усилия, направленные на подготовку и проведение таких занятий, таковы, что порой результат не оправдывает затрат (психологических, моральных, физических). Поэтому возникают вопросы: «Повышает ли эффективность

обучения использование новых методов обучения?», «На какие критерии эффективности использования инновационных методов обучения необходимо ориентироваться?»

Так, например, известно, что наиболее эффективное восприятие информации достигается при максимальной вовлеченности обучаемого в учебный процесс. Если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в дискуссиях – 75%, а в деловой игре – до 90% [26].

Поэтому важно не только осуществлять подготовку методических разработок по правовым дисциплинам, но и анализировать результаты их применения, используя различные критерии для оценки эффективности методов [35].

Например: показатель 1. Улучшение количественных и качественных характеристик результатов учебной деятельности студентов в плане, соответствия их целям обучения по сравнению с некоторыми прошлыми результатами или по сравнению с результатами обучения других групп учащихся, академическая успеваемость студентов (текущая, промежуточная, итоговая). Поскольку главными целями обучения являются знания и умения, которыми должен овладеть студент, то прирост количества и качества знаний и умений по сравнению с результатами старой технологии свидетельствует об эффективности новой технологии.

Обучение и воспитание в преподавании дисциплины «Основы права» составляют единую систему. Поэтому в систему целей обучения должны быть также включены те черты личности, которые являются определяющими в формировании положительных качеств личности молодого человека (честности, принципиальности, непримиримости к нарушению общественных интересов, активности, ответственности, чуткости, взаимному уважению, умению преодолевать трудности, сопротивляться злу, прийти на помощь другому и др) [35].

Для оценки степени достижения этих высших целей обучению права недостаточно оценивать только знания и умения, но потребуются разработка методов, позволяющих достаточно надежно измерять изменения в особенностях личности студента.

Можно рекомендовать метод анкетирования или тестирования, например, до и после изучения дисциплины.

Показатель 2. Уменьшение времени, затраченного на достижение конкретной цели обучения, достигнутое по новой технологии.

Сокращение необходимого времени на обучение — проявление подлинной эффективности учебного процесса, так как увеличение свободного времени студента повышает уровень его самостоятельности и творческого отношения к учению, у него возникает возможность уделить больше внимания изучению других вопросов, соответствующих его интересам.

Таким образом, мерой эффективности выступает возрастание свободного времени студента. Измерение этого показателя достигается путем хронометража времени, затраченного студентом на все организационные формы обучения (самостоятельная внеаудиторная работа, практические занятия и другое).

Показатель 3. Облегчение учебной деятельности студента, проявляющееся в уменьшении трудности, усилий, напряженности, связанных с деятельностью учения.

Этот параметр, совместно со вторым, отвечает на вопрос о том, какой ценой достигаются желаемые результаты учебной деятельности. Облегчение учения достигается за счет улучшения организации учебного материала, повышения его доступности, усиления мотивации учения, выработки у студента умения учиться, адекватных привычек учебной деятельности, соразмерности заданий возможностям студента.

Этот показатель измеряется с помощью метода анкетирования. Разрабатывается специальная анкета, отвечая на вопросы которой студент

проводит самооценку трудности или легкости исполнения определенных видов познавательной деятельности, выполняемых им для достижения целей обучения дисциплине.

Показатель 4. Оптимизация мотивации учебной деятельности студентов. Складывается из двух показателей - удовлетворенность учением и отношение к учению. Главным эмоциональным фактором в учебной ситуации является удовлетворенность студента учением.

Переживания, возникающие в ситуации учебной деятельности, могут рассматриваться двояко: 1) как эффект эмоционального подкрепления, в результате которого происходит становление психических качеств, лежащих в основе знаний, навыков и умений, 2) как эмоциональный фон, создающий общую привлекательность учения и стимулирующий его.

В результате удовлетворенности учением у студента создаются установка и стремление самостоятельно учиться, повышается мотивация познания и самосовершенствования, которая по окончании СПО выражается в стремлении постоянно повышать квалификацию и развиваться как личность. Отношения к учению разделяются на отношения к преподавателю и к конкретным видам учебной деятельности: к лекции, практическому занятию [18].

Этот показатель является интегральным выражением многих сторон организации деятельности и отношения к объектам, включенным в нее. Отношения измеряются обычно с помощью различного рода анкет.

Показатель 5. Соответствие компонентов технологии современным требованиям психолого-педагогической науки.

Определить этот показатель можно методом анализа компонентов учебной технологии, сопоставив их с требованиями. Необходимо определить это соответствие не только качественно, но и количественно.

Например, оценивая форму и содержание тестовых заданий для итогового контроля по дисциплине – экзамена, можно высчитать, что



только 35% этих заданий соответствуют по содержанию конечным целям обучения.

Следовательно, такой тест нельзя оценить способным измерять уровень подготовленности студента.

Показатель 6. Степень автоматизации технологии, т. е. способность её «работать» без постоянного участия преподавателя.

Технология, в которой используются ясные инструкции для выполнения учебной деятельности, учебники и пособия содержат четкую построенную учебную информацию, а контроль за правильностью выполнения заданий осуществляется с помощью компьютерной программы, позволяет преподавателю освободиться от текущей рутины управления учебной деятельностью. Он освобождается для творческой работы совершенствования технологии, реализации принципа индивидуального подхода в обучении, воспитательной работы [35].

Все эти показатели образуют систему переменных, положительно взаимодействующих между собою и влияющих друг на друга, которые могут успешно применяться при определении эффективности применяемого метода преподавания дисциплины «Основы права».

Положительное изменение любого показателя свидетельствует об эффективности технологии обучения и тем самым выступает в качестве окончательного её критерия.

Сопоставление и анализ показателей эффективности обучения и воспитания дает возможность искать и использовать средства, направленные на повышения его качества, что само по себе является чрезвычайно полезным, интересным занятием и необходимым элементом хорошего образования в области дисциплины «Основы права».

## Выводы по первой главе

Наиболее эффективным способом получения систематизированных правовых знаний является обучение, овладение учащимися наукой о государстве и праве.

В СПО введено преподавание дисциплины «Основы права».

Задача изучения данного курса — дать учащимся целостное представление о государстве и праве, систему знаний об основных функциях и органах государства, принципах и нормах права, о роли государства и права в строительстве демократического общества, в управлении общественными процессами, о законности.

Программой дисциплины «Основы права» предусмотрено изучение основных сведений о государстве и праве, о законности, государственном, административном, трудовом, семейном и уголовном праве, а также об органах, обеспечивающих законность и правопорядок в нашем обществе

Научно организованный учебный процесс на уроке характеризуется тем, что дает знания, навыки, которые студенты в состоянии «переносить» в новые ситуации, применять к решению широкого круга вопросов.

Задачи, содержание и методы обучения праву преследует цель не только юридического просвещения, но и профилактики правонарушений, укрепления дисциплины, повышения успеваемости, правосознания. В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания молодежи.

В этой связи сочетание традиционных и инновационных технологий обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей правового образования.

Оценка эффективности системы обучения дисциплине «Основы права», заключается в установлении уровня и качества образования, развития и воспитания учащихся и студентов на учебном занятии, воспитания и развития обучаемых.

Показатели эффективности обеспечивают оценку состояния учебного процесса и позволяют на их основе выработать направление поиска наиболее продуктивных подходов и способов обучения праву в профессиональных образовательных организациях.

## **Глава 2. Практические аспекты совершенствования процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации**

### **2.1. Организационная характеристика ГПБОУ СПО «МППК» и разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса преподавания дисциплины «Основы права»**

Базой исследования выпускной квалификационной работы является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Мишкинский профессионально - педагогический колледж" в Курганской области.

ГПБОУ "Мишкинский профессионально - педагогический колледж" – известное образовательное учреждение в Курганской области. В 2008 учебном году на территории Курганской области на основании приказа Правительства Курганской области № 115Р от 21.04.2008 путем присоединения к ГОУ СПО «Мишкинское педагогическое училище» ГОУ НПО «Мишкинский профессиональный лицей № 22» был образован ГОУ СПО «Мишкинский профессионально – педагогический колледж».

5 октября 2011 года было зарегистрировано Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Мишкинский профессионально - педагогический колледж". (Постановление правительства Курганской области № 422 от 13.09.2011 года).

Постановлением Правительства Курганской области от 29 июля 2013 г. № 333 "О переименовании образовательных учреждений Курганской области, подведомственных Главному управлению образования Курганской области" переименовано в Государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение "Мишкинский профессионально - педагогический колледж".

Учредителем Колледжа является Курганская область. Полномочия Учредителя осуществляет Главное управление образования Курганской области, расположенное по адресу: 640000, г. Курган, ул. Ленина, 35.

Образовательное учреждение ГБПОУ «МППК» состоит из 3 отделений:

- Подготовка специалистов среднего звена
- Подготовка квалифицированных рабочих
- Заочного обучения и курсовой подготовки.

Директором данного учебного заведения является Андреюк Дмитрий Анатольевич, который является Лауреатом областной молодежной премии за 2010 год.

ГБПОУ «МППК» действует на основании Устава утвержденного приказом Главного управления образования Курганской области от 20.08.2013г. №1526 и Лицензии департамента образования и науки Курганской области №127 от 25.03.2016г «На осуществление образовательной деятельности»

В данном учебном заведении можно получить следующие специальности: преподавание в начальных классах; дошкольное образование; прикладная информатика (по отраслям); технология продукции общественного питания; механизация сельского хозяйства; социальная работа; по программе подготовки квалифицированных рабочих-тракторист-машинист, повар, кондитер и др.

ГБПОУ «МППК» имеет две библиотеки, фонды которых позволяют студенческому и преподавательскому составу плодотворно работать с отечественными и зарубежными изданиями, периодической и методической литературой.

Материальная база колледжа – спортивный и тренажерный залы, большой актовый зал, две столовых, два медицинских кабинета, 12

кабинетов для занятий по общественным дисциплинам, 14 кабинетов по спецдисциплинам, 4 учебно-производственных мастерских, 8 лабораторий, 2 полигона, компьютерные классы, Интернет -помогает подготовить не только квалифицированных специалистов, но и достичь цели педагогического коллектива в развитие личности.

В колледже работают 49 преподавателей, 8 мастеров производственного обучения. Все преподаватели имеют высшее образование, 8 человек являются Почетными работниками среднего профессионального образования РФ, 4-отличниками народного просвещения, 2-имеют звание «Заслуженный учитель РФ». Основными видами деятельности педагогического коллектива являются разработка, утверждение, реализация учебных планов, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, выбор средств, форм и методов обучения в рамках законодательства.

Основными целями данного учебного учреждения являются:

1) Создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении среднего профессионального или начального профессионального образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

2) Удовлетворение потребности общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным и рабочих кадрах с начальным профессиональным образованием.

3) Распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня.

Неотъемлемой частью учебного процесса является воспитательная работа, проводимая в ГБПОУ «МПШК» с его учащимися.

Воспитательная работа в колледже включает в себя:

- анализ студентом и преподавателем личностных качеств человека;
- развитие адаптивных способностей студентов;

- выработку навыков социально-психологической компетентности;
- развитие профессиональных навыков и привязанности к работе;
- развитие способностей;
- повышение социальной активности и ответственности перед обществом;
- обучение и практика правовой компетентности.

Педагоги и методисты проводят со студентами вечера встреч с известными, уважаемыми людьми, которые пропагандируют здоровый образ жизни, моральные и духовные ценности, уважение старшего поколения. Проводятся систематические беседы со “сложными” студентами и их родителями. Коллектив помогает семьям ребят раскрыть свои возможности, бороться со сложившимися обстоятельствами, быть сильными.

Воспитательная работа – это отображение внутренних личностных характеристик студента. Это способность работы в коллективе, умение отстаивать свою точку зрения, мышления, видения того или иного факта, явления непосредственно пропустив через призму собственного восприятия. Коллектив колледжа борется за моральный образ поведения и нравственные здоровые устои, как в среде студентов, так и в обществе.

Рабочая программа по дисциплине «Основы права» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускником учреждения среднего профессионального образования, рассчитана на 32 часа.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, способствовать формированию научных представлений по предмету, развивать умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях, научить применять полученные знания для разрешения задач познавательного и практического характера.

Учебная программа разработана с учетом требований Государственного образовательного стандарта средне специального профессионального образования и на основе примерной программы по дисциплине «Основы права» для средне профессиональных учебных заведений . Дисциплина «Основы права» является вариативной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла ППСЗ по специальности «Преподавание в начальных классах» и может быть использована для других специальностей. Программа распределяет изучение различных отраслей права по темам, предусматривает чтение лекций, активную самостоятельную работу, семинарские занятия, проведение контрольных работ, подготовку и защиту рефератов по заданным темам.

Изучение дисциплины «Основы права» предлагается начать с уяснения основных понятий теории права. Первый раздел дает представление о том, что такое право и что представляет собой его элементарная частица - норма права, в каких формах выражаются правовые нормы, на какие структурные элементы делится система права. Дается характеристика отраслей права, существующих в российской правовой системе. Также изучаются основания возникновения и виды правоотношений, признаки и виды правонарушений, за совершение которых лицо может быть привлечено к юридической ответственности.

Уяснив общие вопросы права основ теории права, студенты переходят к изучению основных положений Конституции Российской Федерации. Основное место уделено проблеме правового регулирования отношений человека и государства. Последовательно рассматриваются основные характеристики Российского государства, закрепленные в Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, международные документы по правам человека, раскрываются система и функции органов, осуществляющих государственную власть в России.



Особое внимание уделяется изучению судебной системы РФ и её отдельных элементов. В темах по основным положениям семейного права рассматриваются: понятие и принципы семейного права; порядок и условия заключения и прекращения брака; обязанности родителей по воспитанию детей и детей в отношении родителей; усыновление (удочерение), опека и попечительство.

В темах по основам уголовного права рассматриваются: понятие уголовного права, Уголовный кодекс РФ; понятие и признаки преступления; состав преступления как основание уголовной ответственности; обстоятельства, исключающие преступность деяния, необходимая оборона; понятие наказания и его виды. Курс знакомит с организацией и деятельностью государственных и негосударственных правоохранительных органов в Российской Федерации. Учебные занятия проводятся в форме лекций, самостоятельных работ, практических занятий.

На лекциях сообщаются основные теоретические сведения по социологии, экономике, праву, философии, психологии, истории, культуре, методике научно-исследовательской работе, самостоятельной работы.

Наряду с теоретическими занятиями проводятся и практические работы, цель которых – научить студентов работать с конкретными нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания в жизни, а также закрепить у студентов основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.

В самостоятельную работу входит изучение рекомендуемой литературы, подготовка рефератов, докладов и выступлений. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права» (Приложение 1).

Проверяются знания материала лекционного курса в форме контрольных или тестовых работ. Контроль и анализ усвоения данной дисциплины сформулирован в виде таблицы и приведен в Приложении 2.

Анализ Государственных образовательных стандартов и учебных планов образовательного учреждения позволяет выявить следующую проблему в преподавании дисциплины «Основы права» - недостаточное количество времени для их освоения. В частности, на изучение дисциплины в профессиональном специальном учебном заведении отводится в соответствии с ГОС СПО 32 - 36 часов. При этом перечень требований к студенту по окончании изучения этой дисциплины является достаточно широким и включает в себя знание основных положений Конституции РФ, наличие представления об основных отраслях права РФ, знание прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации, умение использовать необходимые нормативно-правовые документы .

В связи с этим становится актуальным вопрос об отборе преподавателем наиболее эффективных форм и методов работы. Как справедливо отмечает доктор педагогических наук Е. А. Певцова, «преподаватель права – один из важных субъектов обучающего процесса, от которого зависит, насколько грамотно и верно будет организовано правовое обучение и воспитание» [23, с. 164].

Следует отметить, что в Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, введена новая обще профессиональная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Данная дисциплина имеет ряд преимуществ. Курс имеет выраженную практическую направленность и даёт возможность рассматривать правовую подготовку студента как часть его профессиональной подготовки. Необходимо отметить, что учебно-методическое обеспечение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как количественно, так и качественно

пока оставляет желать лучшего. Поэтому пути повышения эффективности процесса обучения пока все еще остаются актуальными.

Средства обучения и результаты – две основные составляющие повышения эффективности учебного процесса. В процессе преподавания постоянно должны задействовать факторы повышения эффективности урока:

- соблюдение алгоритма подготовки к уроку
- организация адекватного взаимодействия на уроке
- активные формы проведения урока
- компетентностный подход в обучении
- оценочная деятельность учителя и учащихся
- определение степени обученности как результативности урока.

Одной из составляющих образовательного процесса является организация урока: его этапы, приемы, формы и методы обучения. Это его конструирование, нахождение оптимально правильного решения. Поэтому организация современного урока – это и есть основа качественного образования.

Основные принципы построения урока:

1. Системность (система – множественность элементов с отношениями и связями между ними).
2. Преемственность.
3. Логичность.
4. Движение от простого к сложному в учебном материале, от репродуктивной деятельности к продуктивной, в том числе – к творческой деятельности, от частного к общему.
5. Чередование и смена форм деятельности: чтение, активное «включение глаза», слушание, активное «включение уха», говорение, письмо [30].

Для реализации поставленных при подготовке к уроку задач и целей предлагаем такую форму организации работы со студентами, как урок с использованием мультимедиа презентации.

#### Разработка урока

Дисциплина: Основы права.

Тема: Права и человек.

Тип занятия: Урок изучения нового материала.

Форма: Урок с использованием мультимедиа презентации.

Цели и задачи:

Образовательные: формирование знаний о параметрах правового обеспечения общечеловеческих факторов.

Развивающие: формирование общих и специальных умений, таких как, сравнительный анализ правовых документов, самостоятельного мышления. В процессе активной учебной деятельности развитие познавательных интересов студентов средствами самого урока.

Воспитательные: воспитывать у студентов умение отстаивать свои права гражданина, содействовать профессиональной направленности студентов, формировать потребность в непрерывном совершенствовании знаний, продолжить приучать работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, рационально использовать время.

Занятие способствует формированию у студентов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

Учебно-организационная деятельность: фронтальная в сочетании с работой малыми группами, индивидуальная.

Средства обучения: наглядные – мультимедиа презентация с демонстрацией наглядного материала (Приложение 3), рисунки студентов о правах и свободах человека и печатно-словесные учебник, дидактические материалы (Приложение 4), документы: Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека.

Техническое обеспечение занятия: ПК, проектор, экран.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: устный опрос, эвристическая беседа, аудиторная самостоятельная работа студентов, стандартизированный контроль (Тест – Приложение 5).

Продолжительность: 2 часа.

Межпредметные связи: история Отечества, основы философии, русский язык, право.

Внутри предметные связи: темы «Государственное право», «Гражданское право», «Правовое государство».

Последовательность учебного занятия

I. *Организационный момент* (подготовка аудитории к занятию, проверка списочного состава, организация рабочего места). Цель: мобилизация студентов на учебно-практическую деятельность.

II. *Сообщение целей и задач занятия*

III. *Работа над темой:*

1. Работа с терминами.

2. Рассмотрение данных терминов по группам (художественное изображение ассоциаций с данными понятиями и их защита).

3. Выполнение задания на соответствие новых терминов и понятий в процессе коллективной работы по группам. В качестве закрепления, определить, какие права человека представлены на иллюстрациях на экране.

4. Заполнение таблицы «Права и свободы гражданина РФ» в ходе самостоятельной работы студентов над исследованием и анализом статей Конституции РФ.

5. Анализ результатов социологического исследования по материалам СМИ по теме «Права и человек».

6. На основе анализа материалов из СМИ решение проблемного задания. Общие выводы по вопросу.

7. Лекция с элементами самостоятельной работы.

8. Сравнительный анализ материала по таблице, работа по группам, решение проблемной задачи.

9. Рассмотрение вопроса «Страсбургский суд».

10. Определение качества изучения студентами учебного материала по изученной теме в форме теста.

IV. *Подведение итогов.*

V. *Домашнее задание.*

Развёрнутый конспект урока

Тема: Права и человек (слайд 1).

План: (слайд 2).

1. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.

2. Международные документы по правам человека.

3. Страсбургский суд.

- Тема нашего занятия «Права и человек». На уроке мы должны с вами раскрыть сущность понятий «права и свободы человека», определить какие международные документы защищают права человека любого государства, а также, куда можно обратиться, если ваши права нарушены. Работа на уроке будет организована по группам. Поэтому просьба ко всем участникам быть терпимыми к любой высказываемой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова.

1. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.

- На прошлом занятии каждая группа получила задание художественно изобразить свои ассоциации с понятиями «права и свободы человека». Предлагаю защитить свою работу.

- А затем, мы попытаемся определить, чье творчество было ближе всего к истине (творческая защита по группам).

- Есть ли различие между двумя этими понятиями? В чем оно заключается? (Обсуждение)

- А теперь давайте посмотрим на экран (слайд 3).

- Учение о естественных правах разработал Джон Локк (англ. философ) в XVII в. Естественные права появляются с рождения и неотъемлемы (слайд 4).

- Естественные права

- Основные: на жизнь, на свободу, на собственность, на имущество, на личность, на свои действия, на свой труд и его результаты.

- Другие: на равенство (прав), на охрану своей собственности: жизни. Свободы, имущества, на восстание против тиранической власти, посягающей на естественные права и свободы (слайд 5).

- Как вы думаете, на какие группы можно условно разделить права человека? (слайд 6)

- Сегодня существует несколько классификаций прав человека.

Наиболее распространена классификация в соответствии со сферами общественных отношений: гражданские (личные) права, экономические права, социальные права, политические права.

- Мы сегодня рассмотрим социальные, экономические, политические и личные права.

- В связи с этим, предлагаю выполнить задание каждой группе на соответствие.

- Приведите в соответствие понятие и определение. (В данном случае используются знания студентов по дисциплине «Право», изучаемой в школе) (работа в группах по заданию в дидактическом материале)

- Правильный вариант ответа (слайд 7).

- А теперь запишите в тетради правильный вариант.

- В качестве закрепления определить, какие права человека представлены на иллюстрациях на экране (слайд 8).

- Заполните таблицу (слайд 9).

- Ознакомьтесь со статьями Конституции РФ. Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина. Задание выполняем в тетради. (Индивидуальная работа, но каждая группа характеризует только одну группу прав. Затем общая проверка по группам)

Права и свободы граждан РФ:

Личные (гл. II, ст. 19-25, 27, 28, 45-54, 59, 60-63)

Политические (гл. II, ст. 29-33)

Социальные (гл. II, ст. 38-43)

Экономические (гл. II, ст. 34-37)

Обязанности граждан РФ (ст. 15, 44, 57, 58, 59)



- По сообщениям СМИ вам необходимо было подготовить материал о том, как реализуются в государстве права человека. Что вам известно о проблеме соблюдения прав личности в нашей стране?

- А теперь рассмотрим данный вопрос с позиции студентов и преподавателей ряда учебных заведений нашего государства. Анализ который вам представлен (слайды 10-12).

- На одном из занятий мы рассматривали тему «Правовое государство». Давайте вспомним принципы правового государства (слайд 13).

Проблемное задание.

- Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы:

основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения;

права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить;

перед законом все равны;

основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны;

коллективные права граждан не должны противоречить правам личности;

права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

- Можно ли говорить о существовании правового государства в России? (Вывод, слайд 14).

- Таким образом, действующее сегодня Российское законодательство предоставляет гражданину широкий спектр прав.

- Мы знаем, что не все права человека у нас соблюдаются. В Конституции РФ записано, что «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими». Это значит, что гражданин

может осуществлять свои права, защищать их, обратившись в суд и ссылаясь на Конституцию.

- А что делать, если твои права нарушаются, и суд не может их защитить?

- Ответ на данный вопрос мы получим, рассмотрев следующий вопрос нашего занятия – «Международные документы по правам человека».

## 2. Международные документы по правам человека (слайд 15).

- После Второй мировой войны (1939-1945 гг.) развивалось международное сотрудничество в области защиты прав человека, которое привело к созданию организаций и законов, обеспечивающих совместные действия стран в этом направлении.

- Во Всеобщей Декларации прав человека записано, что «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Послание бывшего Генерального секретаря ООН Бутрос Бутрос Гали гласит – «...всеобщее уважение прав человека является общей заботой всех правительств и всех народов» (слайд 15).

- Были приняты основополагающие документы по правам человека, которые составляют Хартию прав человека, или Международный Билль о правах человека (слайд 16).

- Это комплекс документов:

Всеобщая декларация прав человека (1948) – 10 декабря – день прав человека. В этот день Генеральная Ассамблея ООН приняла единогласно Всеобщую декларацию прав человека;

Международный пакт о гражданских и политических правах (1966);

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);

Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966).

Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1991), цель – отмена смертной казни.

- Многие ученые и государственные деятели считают, что Декларация – самый совершенный и эффективный в мире договор в области прав человека.

- Откройте стр. 3 «Всеобщей декларации прав человека» и назовите назначение данного документа (Ответ: служить в «качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства» в своих усилиях по обеспечению всеобщего и эффективного признания и соблюдения перечисленных в ней прав и свобод).

- Как вы думаете, с какой целью были приняты Международные пакты? (Ответ: если положения Всеобщей декларации не обязательны для выполнения, то данные пакты имеют силу закона для стран, которые их ратифицировали) (слайд 17).

- Проблемная задача: Соответствуют ли права человека в Конституции РФ международным стандартам о вопросах защиты прав и свобод человека? Ответ аргументируйте. (Сравнительный анализ материала таблицы «Права и свободы граждан РФ» с текстом «Всеобщей декларации прав человека» - работа по группам) (слайд 17).

- Какой вывод можно сделать, сравнивая эти два документа?

- Итак, в Конституции РФ отражены права и свободы, провозглашенные в Декларации. Это связано с тем, что в СССР данный документ был ратифицирован, поэтому эти положения страна обязана соблюдать (слайд 17).

- Но всегда ли соблюдались и соблюдаются права человека в нашей стране?

- Еще в СССР появилось инакомыслие (мнение и идеи некоторых граждан шли в противовес мнению большинства или тех, кто находился у власти). 5 декабря 1965 г. в Москве состоялась первая демонстрация в

защиту прав человека – эта дата День рождения правозащитного движения (слайд 18).

- Правозащитники требовали соблюдения законности, выступали против жестокости и произвола чиновников. Большую роль в этом движении сыграл А.Д. Сахаров, выдающийся физик, участвующий в создании водородной бомбы. Он говорил: «Я ... против стремления огородить нашу страну... от Запада... только в глобальном масштабе возможна разработка и осуществление стратегии развития человеческого общества на Земле».

- Главным правозащитники считают отстаивать права личности, защитить ее достоинство, сформировать отвращение ко лжи и любым видам насилия.

### 3. Страсбургский суд (слайды 19-27).

- В случае, если гражданин не нашел правды в судах своего государства, то может обратиться в Европейскую комиссию по правам человека в Европейский суд по правам человека, расположенные в городе Страсбурге.

- Европейский Суд решает исключительно определенные правовые нарушения, не нашедшие должной защиты на национальном уровне. (Презентация по теме «Страсбургский суд»)

- Вступает в силу Европейская система защиты прав человека в рамках Совета Европы. Эти организации могут рассматривать жалобы государств или отдельных лиц. Решения этого суда обязательно для государств-участников.

- Именно Факультативный протокол дал возможность гражданам обращаться с жалобами на нарушение прав, которые можно подать в комитет по правам человека при ООН.

- В данную организацию сегодня обращаются и Россияне (слайд 24). Российская Федерация на протяжении почти 10 последних лет занимала

твердое первое место и по количеству ежегодных обращений в Страсбург, и по количеству дел, находящихся на рассмотрении в Европейском Суде.

- "Но с 2012 года мы уступили пальму первенства Украине — ей, по последним данным, принадлежит более 20% жалоб, находящихся на рассмотрении в ЕСПЧ.

- Россия сегодня на втором месте — чуть меньше 14% жалоб.

- На третьем — Турция, затем — Италия", — заявил председатель Европейского суда по правам человека Гвидо Раймонде.

- В целях повышения эффективности мер по соблюдению прав человека указом Президента РФ создана Комиссия по правам человека.

- Особый институт по правам человека в РФ называется Уполномоченный по правам человека в РФ.

- В завершение нашего занятия вы выполняете тестовые задания в течение 10 минут. По окончании работы меняемся работами в паре и проверяем по ключу на экране. Затем сдаем работы (слайд 28).

- Кроме оценки за тест наиболее активные студенты получают оценки, а также те, кто выполнял опережающие задания.

- Всем спасибо за работу

- Домашнее задание:

1. Приведите конкретные примеры международных преступлений;

2. Что понимается под международным гуманитарным правом?

Почему возникла потребность в его создании? Подумайте, возможно ли соблюдение всех правил международного гуманитарного права во время военных конфликтов?

Домашнее задание для студентов не должно быть сложным, хотя это зависит от общего уровня подготовленности учебной группы. В каждом конкретном случае оно должно быть разумным, небольшим по объему, возможно с использованием индивидуальных заданий для отдельных студентов, которые могут дополнительно подготовить информацию по

теме урока. Для чего необходимо обращать особое внимание на этот этап урока?

Правильная организация студентами самостоятельной работы - важный вопрос не только методики обучения темы вопросов по основам права в профессиональных образовательных организациях, но и других дисциплин.

При этом важно понимать, какие трудности испытывают студенты при организации своей самостоятельной работы. Какие виды домашних заданий являются для них наиболее трудными и требуют много времени, почему те или иные виды заданий являются трудными, что мешает студентам своевременно и правильно выполнять трудные самостоятельные задания, что может облегчить выполнение этих заданий и повысить эффективность самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическая литература:

1. Румынина, В.В. Основы права: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина – М.: ФОРУМ, 2008. – 256с.

2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2008. – 192с.

3. Конституция РФ с комментариями для изучения и понимания. - М.: ИНФРА- М, 2008. – 128с.

4. Всеобщая декларация прав человека.

## 2.2. Оценка внедрения рекомендаций

Методическая разработка раскрывает методику проведения занятия в форме урока изучения нового материала с использованием мультимедиа презентации.

Урок - презентация включает разнообразные задания, выполняя которые студенты учатся применять изученный ранее материал и успешно усваивать новый учебный материал по теме урока.

Задача преподавателя дисциплины «Основы права» состоит не только в том, чтобы передать знания будущим специалистам учителям, но и выработать практические навыки применения этих знаний, сформировать такие новые черты, как самостоятельность в принятии решений, предприимчивость, умение отслеживать новшества в текущем законодательстве.

Как показывает ранее изученный опыт, содержание Всеобщей декларации прав человека является достаточно сложным для восприятия студентами. Практика преподавания и изучения прав человека в учреждениях среднего профессионального образования показывает, что его усвоение молодёжью достигает наибольшей эффективности там, где широко используются активные формы и интерактивные методы проведения занятий. Ведущее место среди которых занимает творчески-поисковый метод обучения, направленный к эмоциональной сфере человека, а также, такие методы и приёмы работы, как проблемные задания, эвристическая беседа, аудиторная самостоятельная работа студентов.

Применяются следующие формы организации учебной деятельности, такие как диалог, фронтальная работа, групповая работа. Используются следующие приемы педагогических технологий - анализ и синтез собранных данных, построение обобщений, выводов.

Методическая разработка урока может быть использована для преподавателей учебных заведений СПО, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие компетенции.

Цель методической разработки – внедрение в учебный процесс не только традиционных, но и инновационных форм обучения и воспитания с использованием информационных технологий, таких как урок с использованием мультимедиа презентации.

Технические устройства давно активно вторгаются во все области духовной жизни общества, в том числе и в процесс обучения. Бурный рост потока научной информации, побуждает искать новые, более эффективные приемы, способы, средства преподавания, которые позволили бы дать больше информации за ту же единицу учебного времени и преподнести ее более ярко, доступно, эмоционально, чтобы она легче воспринималась и лучше запоминалась. Технические средства относятся к числу тех факторов, которые способствуют интенсификации процесса обучения.

Установлено, например, что педагогически целесообразное и методически грамотное применение звуковых устройств увеличивает объем усваиваемой информации на 15%, визуальных – на 25%, совместное использование звуковой и визуальной техники обеспечивает усвоение учебной информации объемом до 65% [20].

Одностороннее использование словесных методов затрудняет усвоение материала, особенно студентами с наглядно-образной и моторной памятью, с наглядно-образным типом мышления. На уроке изучения нового материала активным звеном становится преподаватель. Для того чтобы активизировать на уроке и работу самих студентов, в комплекс технических средств вовлекаются специальные средства регулирования работоспособности и активности студентов. Эти средства могут быть различными.



Многолетний опыт подтверждает высокую эффективность сочетания словесно-логического и наглядного способов передачи учебной информации, подкрепления словесных объяснений преподавателя соответствующими наглядными образами. Они, с одной стороны, расширяют возможности наглядного изображения в учебном процессе различных отношений, явлений, общественной жизни и человеческого мышления. С другой стороны, они позволяют более полно использовать психофизиологические особенности организма человека в целях повышения качества усвоения знаний.

Поэтому считаем целесообразным применение по теме «Права и человек» презентацию. Так как, предъявляемая информация на уроке имеет значимость и ценность, она способствует повышению к ней интереса, внимания и в целом активности студентов на уроках.

Изложение нового материала в данной методической разработке предлагается начать с актуализации знаний учебного материала. Из психологии умственного труда известно, что постоянного напряженного внимания обучаемых в течение всего занятия добиться трудно. В то же время и учебный материал занятия различается по его значимости и сложности. Рассматриваемый прием позволяет совместить повышенное внимание со сложностью материала. Для этого целесообразно, чтобы в основных учебных вопросах занятия (оптимальное количество 2–4) выделяется по несколько под вопросов. С началом занятия, преподаватель объявляет, материал, каких вопросов и под вопросов наиболее важен для дальнейшего изучения данной темы.

Одной из особенностей в современных условиях преподавания дисциплины «Основы права» является практико-ориентированный подход в изложении содержания нового материала. С этой целью в данной методике проведения урока применяется практическая работа студентов.

Даны были такие задания: работа с терминами по предложенной теме в виде художественных изображений, заполнение таблицы «Права и

свободы гражданина РФ», в ходе исследования и анализа статей Конституции РФ, анализ материалов СМИ, сравнительный анализ материала таблицы «Права и свободы граждан РФ» с текстом «Всеобщей декларации прав человека».

Значимость данных практических работ состоит в том, что они обеспечивают:

1. Актуальность тематики, в связи с тем, что затрагиваются общеучебные умения и навыки;

2. При сохранении отведенных на изучение темы часов (в т.ч. и на практические работы) появляется возможность углубленного изучения материала;

3. Творческий подход к преподаванию предмета.

Урок, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, еще и связан с изученным материалом, а также способствует прочному, неформальному его усвоению.

На занятии отводится время на практическую работу с документами, с такими как Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека, дидактический материал (фрагменты документов), газетная информация. Работа с документом приближает учащихся к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия. Это позволяет студентам выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер.

Изменяется и функциональная деятельность педагога: он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы учащихся.

В предлагаемой методике использованы такие формы работы как рисование и работа с материалами СМИ. Рисование может использоваться в правовом обучении с целью развития наблюдательности студентов, воображения, чувства сопереживания. Работа с газетами, помогает также

развивать навыки правового общения. Эти два приема развивают нужные профессиональные качества будущих преподавателей.

Другой особенностью обучающего процесса преподавания дисциплины «Основы права» является то, что при изучении сложных тем нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного подхода (объяснения учителя, рассказа, лекция с элементами самостоятельной работы, беседа.). Это учитывалось при изучении второй части нового материала «Международные документы по правам человека». Проблемный метод в этом случае будет выступать как прием. В данной методике предлагается студентам на основе полученных новых знаний, решить два проблемных задания: «Можно ли говорить о существовании правового государства в России?» и «Соответствуют ли права человека в Конституции РФ международным стандартам о вопросах защиты прав и свобод человека?» Эти задания помогают пробудить интерес и развить у студентов логику, навыки независимого анализа, критического мышления и принятия решения. Студенты учатся рассматривать общественное мнение, конфликт ценностей и жизненные реальности.

На предлагаемом уроке изучения нового материала рекомендуется использовать одну из наиболее распространенных активных форм работы - работа в малых группах. Она позволяет каждому, высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Высказаться перед группой в 25 человек всегда труднее. Работа в малой группе помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения. Кроме того, эта форма работы позволяет каждому участнику почувствовать себя в роли лидера или, по крайней мере в роли ответственного представителя группы при подведении итогов, презентации ответа или мнения группы.

Процессе контроля знаний, умений и навыков обучаемых происходит на протяжении всего урока, с применением методов устного опроса, эвристической беседы, теста.

При этом предлагаются учитываться критерии:

1. Точность представленной информации.
2. Разнообразие фактов и примеров в ответах.
3. Умение анализировать правовую информацию.
4. Знание правовой терминологии, умение использовать правовые понятия в речи.
5. Умение работать в группе (необходимо понять, как обучаемый участвует в дискуссии, слушает других, выступает от имени группы, вовлекает других в общую работу).

Для того, чтобы добиться хороших результатов, современный урок обязан создавать условия для поэтапного контроля за качеством усвоения. Отсутствие контроля или формальное его осуществление наносит непоправимый вред учебно-воспитательному процессу. Контроль, за качеством знаний позволяет выявить индивидуальный характер усвоения, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому студенту.

В методике изучения нового материала на данном уроке учитывался такой фактор повышения эффективности усвоения учебного материала как, смена рода деятельности учащихся. Поэтому в ходе изложения учебного материала изменяется работа студентов, происходит чередование слушание учебной информации с выполнением практических работ (запись, выслушивание, наблюдение, самостоятельное мышление). Это нарушает монотонность изложения, снижает усталость обучаемых, повышает их интерес, что не может не отразиться на качестве усвоения материала.

Предложенный урок изначально был направлен на формирование знаний о параметрах правового обеспечения общечеловеческих факторов. Для того чтобы реализовать данную задачу необходимо сочетать различные педагогические методы и приемы, направленных на

активизацию познавательной деятельности студентов, вовлечения их в процесс обучения.

Урок предполагает его нацеленность на формирование и развитие у обучающихся не только информированных образовательных результатов, но и общих компетенций. Одной из значимых групп компетенций, обозначенных в ФГОС среднего профессионального образования, отраженных в целях и задачах ГБПОУ «МППК» являются компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг.

Раскрытие темы «Права и человек» способствует формированию у студентов способность объективно анализировать правовую и политическую ситуацию в стране и мире, осмыслению ими своих поступков с точки зрения права и закона, знать основные способы защиты прав человека.

Высокая результативность учебного занятия по дисциплине «Основы права» достигается при правильном построении урока, выполнении всех требований к учебному занятию, грамотном выборе и использовании учителем приемов и методов обучения, слаженном взаимодействии всех компонентов учебного занятия.

## Выводы по второй главе

Основной целью ГБПОУ «МППК» являются создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении среднего профессионального или начального профессионального образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Рабочая программа по дисциплине «Основы права» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. В связи с этим преподавателю очень важно сформировать интерес студентов к изучению правовых дисциплин, обратить внимание на их значимость в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. В процессе преподавания постоянно должны быть задействованы факторы повышения эффективности урока.

Главные факторы это организация адекватного взаимодействия на занятии и активные формы проведения урока.

Задача преподавателя находить наиболее эффективные формы и методы работы, способствующие активизации познавательной деятельности студентов в области правовых дисциплин.

Методическая разработка урока по дисциплине «Основы права» по теме «Права и человек» может быть использована для преподавателей учебных заведений СПО, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие компетенции.

## Заключение

Современная система образования динамично развивается в соответствии с требованиями предъявляемыми обществом и государством. Особое внимание в программах образовательных организациях уделяется правовым знаниям обучающихся.

Проблема преподавания правовых дисциплин, в том числе и дисциплины «Основы права» — одна из актуальных на сегодняшний день. Эта актуальность связана, с одной стороны, с переменами в нашем государстве и обществе — курс взят на развитие правового государства и гражданского общества. Этим объясняется и «государственный заказ»- на подготовку молодёжи, активной, с развитой гражданской позицией и высокой правовой культурой. С другой стороны, знание основ права, возможность ориентироваться в правовом пространстве, знание и умение защищать свои права, необходимо каждому человеку в XXI веке.

Для выполнения данных требований в настоящее время, на образовательные учреждения возлагаются определенные обязательства в плане совершенствования организационного и методического обеспечения процесса общеправовой подготовки обучающихся.

Внедрения образовательных технологий, новых направлений и методик обучения и воспитания, новых технологий социализации, способствующих повышению качества правового образования будущих специалистов, изменению отношения участников учебного процесса и развитию их способностей, усвоению обучающимися социально-культурного опыта.

Требования времени заставляют педагогов использовать методики с максимальным коэффициентом полезного действия. Наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские

занятия, и т. д.), применяются активные и интерактивные методы обучения, такие как эвристическая беседа, мини социологический опрос и тренинги, проблемные ситуации, исследовательски-поисковые задания и многое другое.

В нашей работе, в первой части рассмотрены особенности применения инновационных образовательных технологий в процессе общеправовой подготовки студентов и методики преподавания дисциплины «Основы права» в современных условиях.

К ним следует отнести:

Во-первых, обучающийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъекта познавательной деятельности. Благодаря тому, что ставится в условия, побуждающие его к самостоятельному поиску способов решения поставленных учебных социально-правовых задач (ситуаций), получению правовых знаний и умений (проблемно-исследовательской деятельности).

Во-вторых, в процессе преподавания дисциплины «Основы права» наиболее целесообразным является реализация таких технологий, которые основаны на формировании механизмов мышления, творческих способностей обучающихся. Мыслительные механизмы позволяют ему далее само реализовываться, заниматься правовым самообразованием, делают его более способным к профессиональной и личной жизнедеятельности, обеспечивают эффективность его правовой социализации в обществе.

В-третьих, технологии строятся таким образом, чтобы в ходе их реализации учебная ситуация, посредством которой происходит правовое обучение и воспитание обучающегося, становилась для студента лично значимой, дополняющей его социально-правовой опыт. Создаются условия для самостоятельного овладения правовыми знаниями, формирования правовых умений и навыков.



Таким образом, проанализировав цели и задачи активных и интерактивных методов и форм обучения, можно сделать вывод, что их внедрение в учебно-воспитательный процесс позволяют повысить качество правового образования, перейти от информационно-репродуктивного уровня правового обучения к активному и творческому личностно-ориентированному общеправовому обучению, способствуя, тем самым, повышению эффективности общеправовой подготовки личности студентов.

Необходимость дифференциации процесса обучения относительно преподаваемой дисциплины полностью согласуется с принципами государственной политики, декларируемыми статьей 3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», которые предусматривают, помимо прочего, предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Обязательный минимум содержания образования не определяет, каким способом будут предъявлены студенту те или иные знания в реальном учебном процессе: через объяснение педагога, путем изучения текста учебника, привлечения документов, словарей, использования видеофильмов и других средств обучения. Иными словами, методы и средства обучения не подлежат стандартизации.

Стандарт не связывает руки педагогу также в определении логики, последовательности изучения тех или иных содержательных вопросов. Включенные в обязательный минимум единицы знания могут быть соединены в различных сочетаниях, подчинены иной логике предъявления. Понятно, что имеется в виду не беспорядочное их изучение, а подчинение тому замыслу, который может быть у авторов той или иной программы курса, учебной книги. При этом учитель имеет право менять последовательность раскрытия тех или иных единиц знания, при условии,

разумеется, что его собственный вариант их связи и последовательности будет иметь достаточные научные и педагогические обоснования.

Для учебного занятия по праву в настоящее время не существует четкой общепринятой классификации по видам и типам уроков, так как считается, что педагог в процессе преподавания может создавать каждый раз новые, нестандартные типы уроков, в этом состоит специфика правового обучения. Тем не менее, какие-то общие рекомендации при создании урока можно выделить, необходимо придерживаться методических требований при преподавании права. Необходимо проявлять определенную гибкость при ведении занятия.

Во второй части работы мы рассмотрели организационную характеристику и цели Государственного бюджетного профессионально образовательного учреждения "Мишкинский профессионально - педагогический колледж". Были проанализированы цели и учебная программа дисциплины «Основы права». Разработана методика проведения урока преподавания правовых дисциплин с использованием информационных, наглядных и практических методов в профессиональных образовательных организациях по теме «Права и человек» и рекомендации по совершенствованию эффективности организации урока, как одной из главных составляющих повышения качества образования.

Методическая разработка раскрывает методику проведения занятия в форме урока изучения нового материала с использованием мультимедиа презентации. Урок - презентация включает разнообразные задания, выполняя которые студенты учатся применять изученный ранее материал и успешно усваивать новый учебный материал по теме урока.

Как показывает практика, содержание Всеобщей декларации прав человека является достаточно сложным материалом для восприятия студентами. Практика преподавания и изучения прав человека в учреждениях среднего профессионального образования показывает, что

его усвоение молодёжью достигает наибольшей эффективности там, где широко используются активные формы и интерактивные методы проведения занятий. Ведущее место среди которых занимает творчески-поисковый метод обучения, обращённый к эмоциональной сфере человека, а также, такие методы и приёмы работы, как проблемные задания, эвристическая беседа, аудиторная самостоятельная работа студентов.

Применяются следующие формы организации учебной деятельности, такие как диалог, фронтальная работа, групповая работа. Используются следующие приемы педагогических технологий - анализ и синтез собранных данных, построение обобщений, выводов.

Методическая разработка урока может быть использована для преподавателей учебных заведений СПО, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие компетенции. Цель методической разработки – внедрение в учебный процесс не только традиционных, но и инновационных форм обучения и воспитания с использованием информационных технологий, таких как урок с использованием мультимедиа презентации.

Таким образом, поставленные задачи в написание выпускной квалификационной работы решены, поставленная цель по выявлению особенностей преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях в современных условиях, выполнена.

В ходе написания выпускной квалификационной работы мы пришли к следующему выводу, что средства обучения и результаты – две основные составляющие повышения эффективности учебного процесса преподавания дисциплины «Основы права».

А мы в процессе преподавания постоянно должны задействовать факторы повышения эффективности урока:

- соблюдение алгоритма подготовки к уроку
- организация адекватного взаимодействия на уроке

- активные формы проведения урока
- компетентностный подход в обучении – оценочная деятельность педагога и учащихся
- определение степени обученности как результативности урока.

В заключение отметим, что главное в педагогической деятельности это выработать у учащихся любовь к праву и осознание того что оно является неотъемлемой частью жизни любого нормального человека желающего добиться успеха в жизни.

## Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. [Текст] / Москва: Эксмо, 2015. — 160 с. — (Законы и кодексы).
2. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>. – Загл. с экрана.
3. Головин С.Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. [Текст] // С.Н. Головин. - Дисс. на соиск. уч. степени к.п.н., — Москва, 2001.
4. Дуденко А. Г. Обучение праву как основа правового государства [Текст] // А.Г. Дуденко. - Вестник общего профессионального образования. – 2005. - №2. – С. 21
5. Евплова Е. В. Формирование качеств личностной конкурентоспособности будущего специалиста в условиях конкурентной учебной среды [Текст] / Е.В. Евплова // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. трудов: в 3 т. / под. общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – Т. 3. – С. 347.
6. Жеругов Р.Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права [Текст] / Р.Т. Жеругов - Москва: 2000. – 122 с.
7. Ибрагимов Г.И. Процесс обучения в высшей школе в условиях модернизации ФГОС: болевые точки . Alma mater. 2013. № 8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adimadi.ru/madi/article/view/256>
8. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih\\_gl2.html](http://www.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html). – Загл. с экрана.

9. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / С.С. Кашлев. – Минск: 2011. – 117 с.

10. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — РГППУ, 2010. — 166 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5388> — Загл. с экрана.

11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. [Текст] / М.В. Кларин. - Москва: Арена, 1994. - 223 с.

12. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ.[Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.

13. Болотова Е.Л. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] / Е.Л. Болотова. – Москва: Владос, 2000. - 262с.

14. Наследие педагогов-ученых прошлого: Г.И. Щукина (1908–1994) [Электронный ресурс]. – [http://pedagogikacultura.narod.ru/private/Articles/N\\_2/Plashkova.htm](http://pedagogikacultura.narod.ru/private/Articles/N_2/Plashkova.htm). – Загл. с экрана.

15. Нетрадиционные виды лекции, особенности их организации и проведения [Электронный ресурс]. – [http://studopedia.ru/2\\_83923\\_netraditsionnie-vidi-lektsii-osobennosti-i-organizatsii-i-provedeniya.html](http://studopedia.ru/2_83923_netraditsionnie-vidi-lektsii-osobennosti-i-organizatsii-i-provedeniya.html). – Загл. с экрана.

16. Обучение профессиональным навыкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/script/cntsource.asp?cntID=100013631>. – Загл. с экрана.

17. Особенности преподавания права в средних профессиональных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/32788> – Загл. с экрана.

18. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168)[Текст] / «Российская газета», N 151, 14.07.2011

19. Профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография [Текст] / Гнатышина Е.А., Герцог Г.А., Савченков А.В., Алексеева Л.П., Уварина Н.В., Гнатышина Е.В., Корнеева Н.Ю., Белевитин В.А. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 304 с.

20. Повышение эффективности урока[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/obrazovatelnye-tehnologii/povyshenie-effektivnosti-uroka.html>-Загл.с экрана

21. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. - Москва: Высшая школа, 2004. – 65 с.

22. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Е.А.Певцова. - Москва: Владос, 2003. - 400 с.

23. Певцова Е.А. "Правовое обучение - основа правового воспитания" [Текст] //Е.А.Певцова. - Москва: Учитель, 2004, №1.- С 57.

24. Певцова Е.А. Основы правовых знаний [Текст] / Е.А.Певцова - Москва: Владос, 2000. – 234 с.

25. Петренко С. В. Обучение праву [Текст] / С.В. Петренко. – Москва: 2002. – 234с.

26. Рощина О. Е. Обучение праву на уроках обществознания [Текст] / О.Е. Рощина. - Самара: – 2007. – 412 с.

27. Современные методики преподавания правовых дисциплин [Текст] / [сборник статей] / [авт.-сост. Д. А. Агапов]. - Саратов: Саратовский источник, 2011. - 21 с.

28. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие [Текст] / В.А. Скакун. – Москва: Форус, Инфра - М, 2008. – 208 с.

29. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. [Текст] / Д.В.Чернилевский. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

30. Эффективность урока как повышения качества образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://Users/Admin/Desktop/-Загл.с экрана>.

31. Энциклопедический словарь-справочник «Профессиональное образование» в 2-х томах: т.1. Термины по методологии, теории и практике профессионального образования [Текст] / под научной редакцией академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В.Мухаметзяновой- Казань: ИПШПО РАО. 2013. – 357 с.

32. Юридическая педагогика: учебник для вузов [Текст] / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. - Москва: Юнити, 2004. – 518 с.

33. Ядрышников К. С. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании (на примере кейс-метода) . Вестник Мининского университета. 2015. № 1: [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik/archive/](http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/).

34. Ядрышников К. С. К вопросу о педагогических условиях преподавания правовых дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. Успехи современной науки, 2015, № 2. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik/archive/](http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/).

35. Ядрышников К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С.154.



## Приложения

### Приложение 1

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы теории права.</b>			
<b>Тема 1.1 Право в системе социальных норм. Формы выражения права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Социальные нормы: понятие, общая характеристика. Признаки права. Функции права. Место права в системе социальных норм. Источники права: понятие, общая характеристика. Порядок принятия законов. Понятие нормы права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Определение системы права. Характерные черты системы права.  <b>Самостоятельная работа:</b> Эссе на тему «Необходимы ли обществу социальные нормы?»		
<b>Тема 1.2 Правовые нормы и</b>	<b>Содержание учебного</b>		

<b>их система. Основные отрасли русского права.</b>	<b>материала</b>	2	1	
	Понятие нормы права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Определение системы права. Характерные черты системы права. Отрасли права: понятие, основные отрасли русского права.			
<b>Тема 1.3 Правоотношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Понятие правоотношения. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений, их виды Правоспособность, дееспособно сть субъектов права.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> письменно ответить на вопрос «Чем опека отличается от попечительства?» Решить практические задачи по теме.	1		
<b>Тема 1.4 Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Право и поведение личности. Правомерное поведение, его разновидности. Правонарушен и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невинности. Юридическая ответственность, ее виды. Цели юридической ответственности			
	<b>Практическая работа №1.</b> Определить состав правонарушения.	1		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить практические задачи по теме. Эссе на тему: «Возможно ли искоренение правонарушений?»	1	
<b>Раздел 2. Основы государственного строя РФ.</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Конституция РФ –</b> <b>Основной закон</b> <b>государства. Основы</b> <b>конституционного строя</b> <b>Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	История возникновения конституций. Появление Конституции в России. Виды и структура Конституции. Отличительные особенности Конституции РФ от предыдущих Конституций. Основы конституционного строя РФ. Государство и личность. Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие правового статуса личности.		
	<b>Практическая работа №2.</b> Составить план-конспект «Функции государства»		
<b>Тема 2.2</b> <b>Права и человек.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие правового статуса личности. Виды прав человека и гражданина. Международные документы по правам человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.		
	<b>Практическая работа №3.</b> Составить таблицу «Конституционные обязанности граждан»	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Система органов</b> <b>Государственной власти.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие и виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализация в РФ. Президент РФ – глава государства. Федеральное Собрание РФ – законодательная власть. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Классификация государственных органов» Письменно ответить на вопрос «Порядок формирования Правительства РФ»	1	
Тема 2.4 Судебная система РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие правосудия, его принципы. Судебная система РФ, её структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту. Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить схему «Структура судебной системы»	1	1
Тема 2.5 Правоохранительные органы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие правоохранительных органов. Органы прокуратуры, органы внутренних дел: система и компетенция. Негосударственные правоохранительные органы. Адвокатура: понятие и задачи. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Нотариат: понятие и задачи. Полномочия нотариуса.	2	2
<b>Раздел 3. Основы семейного права.</b>			
Тема 3.1. Брак и семья	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Брак: понятие, порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей и детей.	2	2
	<b>Практическая работа №4.</b> Анализ и оценка современных проблем семейного права.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе на одну из предложенных тем: Ранние браки: За и против; Брак по любви и брак по расчёту: что лучше?	1	

Раздел4. Основы уголовного права.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Возникновение уголовного права. История российского уголовного законодательства. Преступление: понятие, признаки преступлений. Категории преступлений. Соучастие в преступлении: общая характеристика. Виды соучастников преступления. Обстоятельства, смягчающие и усугубляющие наказание. Наказание: понятие, цели наказания. Виды наказаний.	2	
<b>Тема4.1. Преступления</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам: Уголовная ответственность несовершеннолетних; Виды наказаний; Обстоятельства смягчающие и усугубляющие уголовную ответственность. Подготовка к зачету	1	1
	Дифференцированный зачет		
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

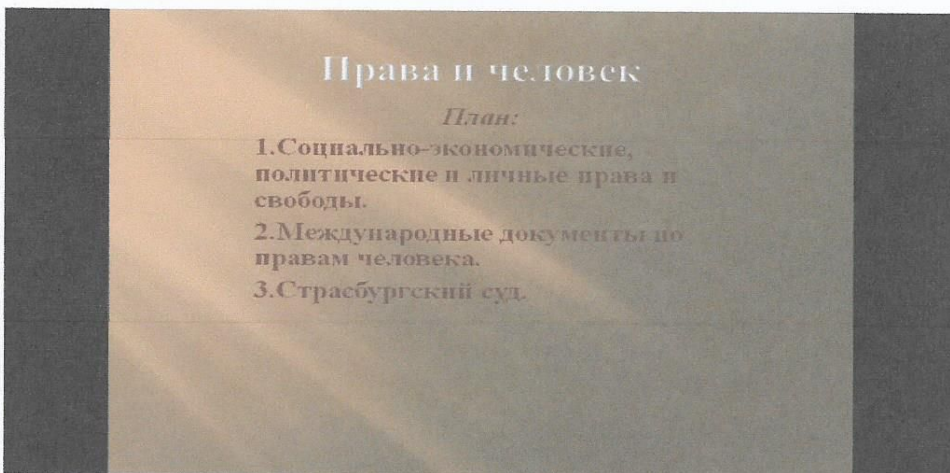
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Умения:</i> работать с нормативно – правовыми актами, используя полученную информацию в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Знания:</i> основные закономерности развития государства и права, базовые институты и понятия отраслей российского права.</p>	<p>Контроль умений работать с нормативной документацией через решение ситуационных задач.</p> <p>Устный контроль, тестовый контроль, решение задач.</p>

Презентация к уроку «Права и человек»

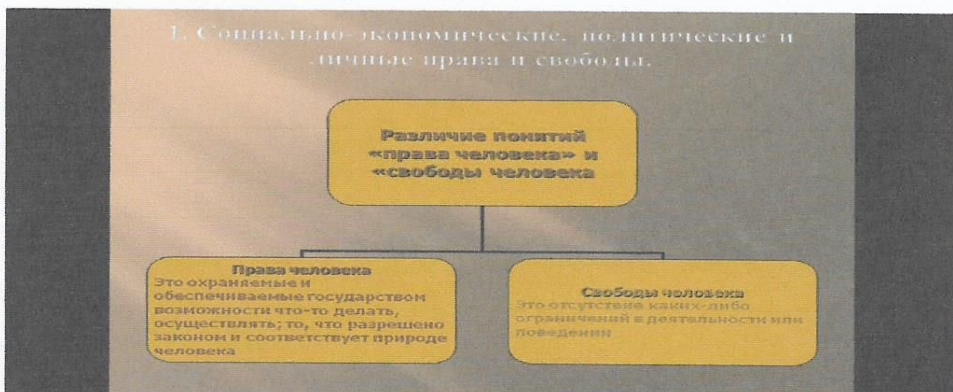
Слайд 1



Слайд 2

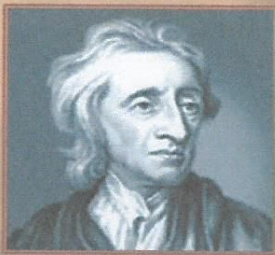


Слайд 3



#### Слайд 4

Социально-экономические, политические и личные права и свободы



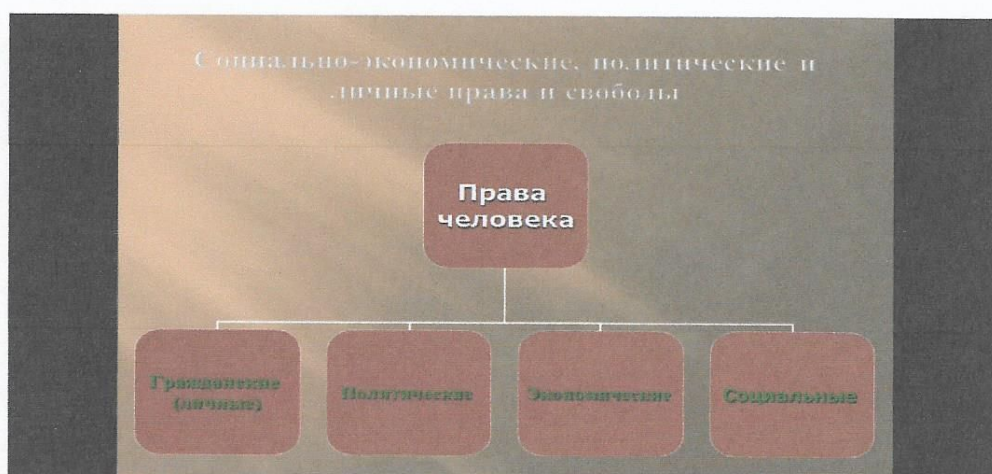
Учение о естественных правах разработал Джон Локк (английский философ) в XVII в. Естественные права появляются с рождением и развитием человека.

#### Слайд 5

Социально-экономические, политические и личные права и свободы

Естественные права	
Основные	Другие
<ul style="list-style-type: none"><li>- на жизнь,</li><li>- на свободу,</li><li>- на собственность: на имущество, на личность, на свои действия, на свой труд и его результаты</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- на равенство (прав)</li><li>- на охрану своей собственности: своей жизни, свободы, имущества,</li><li>- на сопротивление против тиранической власти, посягающей на естественные права и свободы</li></ul>

#### Слайд 6





Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9

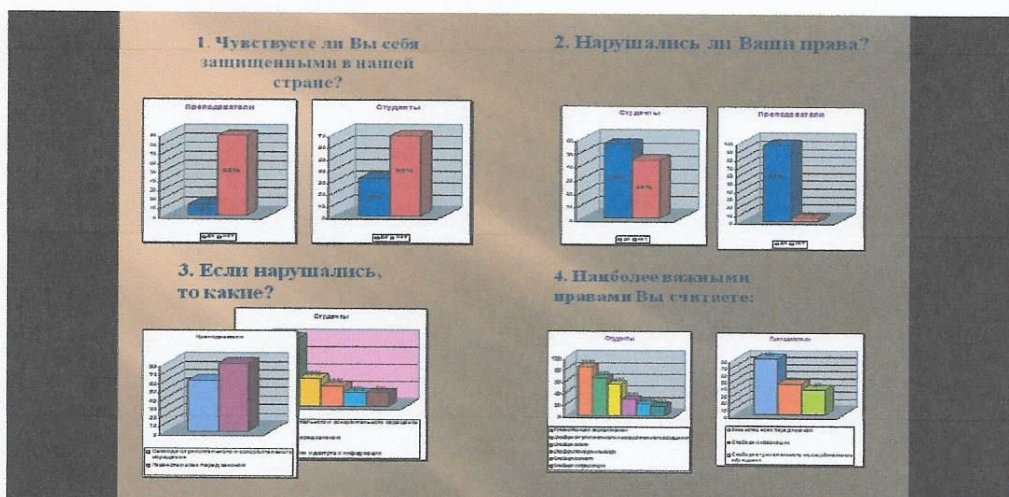
Изучите таблицу. Ознакомьтесь со статьями Конституции РФ. Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина.

<b>Права и свободы граждан РФ</b>				<b>Обязанности граждан РФ</b> (ст. 15, 44, 57, 58, 59)
<b>Личные</b> (гл. II, ст. 19-25, 27, 28, 45-54, 59, 60-63)	<b>Политические</b> (гл. II, ст. 29-33)	<b>Социальные</b> (гл. II, ст. 38-43)	<b>Экономические</b> (гл. II, ст. 34-37)	

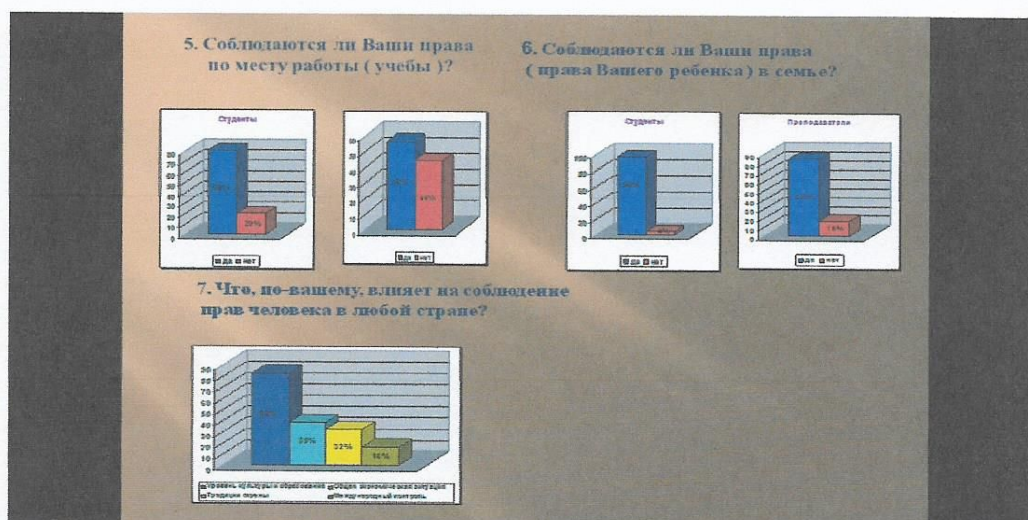
Слайд 10

# Анализ данных социологического исследования «Права человека» По материалам СМИ

Слайд 11



Слайд 12



## Слайд 13

### Принципы формирования правового государства

- основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения.
- права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить.
- перед законом все равны.
- основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны.
- коллективные права граждан не должны противоречить правам личности.
- права и свободы должны соблюдаться в любых ситуациях, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

**Вопрос:** *Можно ли говорить о существовании правового государства в России?*

## Слайд 14

### Вывод:

Действующее сегодня Российское законодательство предоставляет гражданину широкий спектр прав.

В Конституции РФ записано, что *«права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими».*

Гражданин может осуществлять свои права, защищать их, обратившись в суд и ссылаясь на Конституцию.

## Слайд 15

### 2. Международные документы по правам человека

*«... всеобщее уважение прав человека является общей заботой всех правительств и всех народов».*

(Из послания бывшего  
Генерального секретаря  
ООН

Бутрос Бутрос Гали)



## Слайд 16

## Международный Билль о правах человека:

- Всеобщая декларация прав человека (1948) - **10 декабря** – день прав человека. В этот день Генеральная Ассамблея ООН приняла единогласно Всеобщую декларацию прав человека;
- Международный пакт о гражданских и политических правах (1966);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
- Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966);
- Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1991), цель – отмена смертной казни.

Слайд 17

## Международные документы по правам человека

**Проблемная задача:** Соответствуют ли права человека в Конституции РФ международным стандартам о вопросах защиты прав и свобод человека? Ответ аргументируйте.

Какой вывод можно сделать, сравнивая эти два документа?

**В Конституции РФ отражены права и свободы, провозглашенные в Декларации. Это связано с тем, что в СССР данный документ был ратифицирован, поэтому эти положения страна обязана соблюдать.**

Слайд 18

## Права человека в нашей стране



Андрей Дмитриевич Сахаров

5 декабря 1965 г. – День рождения правозащитного движения.

**Цель:** отстаивать права личности, защитить ее достоинство, сформировать отвращение ко лжи и любым видам насилия.

Слайд 19

## Страсбургский суд



Слайд 20

## ИСТОРИЯ

3 сентября 1953 г. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод создала особый механизм защиты прав и свобод.

*Он включает в себя:*

Европейскую Комиссию по правам человека;

Европейский Суд по правам человека;

Комитет министров Совета Европы.

Слайд 21

Местонахождение Европейского Суда по правам человека - Дворец прав человека в Страсбурге (Франция), где находится и сам Совет Европы.



Слайд 22

## Согласно первоначальной системе:

- Жалобы сначала рассматривает Европейская Комиссия по правам человека.
- Она же передает дело в Европейский Суд по правам человека для принятия окончательного, имеющего обязательную силу решения.
- Если дело не передавалось в Суд, оно решалось Комитетом министров.
- С 1 октября 1994 г. заявителям было предоставлено право самим передавать свои дела в Суд по жалобам, признанным Комиссией приемлемыми.



Слайд 23

## Условия, при которых жалоба может быть принята:

**Во-первых**, предмет жалобы могут быть только права, гарантируемые Конвенцией или ее Протоколами.

**Во-вторых**, жалоба может исходить только от самого потерпевшего.

**В-третьих**, жалоба должна быть подана не позднее чем через шесть месяцев после окончательного рассмотрения вопроса компетентным государственным органом.

**В-четвертых**, жаловаться можно только на те нарушения, которые имели место после даты ратификации Конвенции.

**В-пятых**, заявителем должны быть исчерпаны все внутригосударственные средства защиты своего права, и прежде всего судебные средства такой защиты.

**Действительность всех организационных мер государственной власти, не является предметом рассмотрения по жалобам Комиссии.**

Слайд 24

Начав свою деятельность в 1959 г., **Европейский Суд** к концу 1998 г. рассмотрел более тысячи дел, подавляющее большинство из которых по жалобам граждан.

Все лица, находящиеся под юрисдикцией Европейской конвенции, могут обращаться в Европейский Суд, если они считают свои права нарушенными, что подтверждается

**статьей 19(2) Конституции** Российской Федерации.



**Количество дел из России:**  
в 2011 году – 14309 жалоб,  
в 2012-м – 12455,  
в 2013-м – 10755,  
в 2014-м – 7855,  
в 2015-м – 6712.

Россия протязивает почти 10 последних лет занимала твердое первое место и по количеству ежегодных обращений в Страсбург, и по количеству дел, находящихся на рассмотрении в Европейском Суде. "Но с 2012 года мы уступили пальму первенства Украине — ей, по последним данным, принадлежит более 20% жалоб, находящихся на рассмотрении в ЕСПЧ. Россия сегодня на втором месте — чуть меньше 14% жалоб. На третьем — Турция, затем — Италия".

Слайд 25

Европейский Суд по правам человека состоит из судей, число которых соответствует числу подписавших Конвенцию государств. Судьи пользуются полной независимостью при исполнении своих обязанностей и не представляют интересы государства, его выдвинувшего. - Первые выборы в новый Суд, в связи с принятием Протокола № 11 к Европейской конвенции о правах человека, состоялись в январе 1998 года и избранные судьи приступили к исполнению своих обязанностей 3 ноября 1998 года.



Председателем Суда является Гвидо Раймонде. Сегодня Россию представляет судья Дмитрий Дедов.

Слайд 26

**Перечиску с Европейским судом нужно писать по адресу:**

The Registrar  
European Court of Human Rights  
Council of Europe  
F-67075 STRASBOURG CEDEX  
FRANCE - ФРАНЦИЯ

**Официальный адрес Европейского Суда по правам человека:**

European Court of Human Rights  
Council of Europe  
F-67075 Strasbourg Cedex  
Tel: 33 (0)3 88 41 20 18  
Fax: 33 (0)3 88 41 27 30  
Internet: [www.echr.coe.int](http://www.echr.coe.int)

Слайд 27

**Спасибо за внимание**

Слайд 28

**Нормы оценки:  
10-11 верных ответов – «5»  
8-9 – «4»; 6-7 – «3»; менее 5 – «2»**

I вариант	II вариант
1. а	1. б
2. г	2. в
3. в	3. б
4. б	4. а) 1 б) 2, 5, 8
5. а) 3, 6 б) 4, 7	5. а
6. г	6. в
7. в	7. г
8. б	8. б
9. г	9. г
10. б	10. в
11. б	11. а

Приложение 4

Дидактический материал к уроку «Права и человек»

**1. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.**

Учение о естественных правах разработал Джон Локк (англ. философ) в XVII в. Естественные права появляются с рождения и неотъемлемы.

Естественные права	
Основные	Другие
- на жизнь, - на свободу, - на собственность: на имущество, на личность, на свои действия, на свой труд и его результаты	- на равенство (прав) - на охрану своей собственности: своей жизни, свободы, имущества, - на восстание против тиранической власти, посягающей на естественные права и свободы

**Задание. Приведите в соответствие понятие и определение.**

1. Гражданские (личные) права
2. Политические права
3. Экономические права
4. Социальные права

А) Права, принадлежащие человеку как биосоциальному существу (право на жизнь, на свободу, личную неприкосновенность, на честь и достоинство, на гражданство, равенство перед законом и судом, презумпция невиновности, неприкосновенность жилища и частной жизни, право на тайну переписки...).

Б) Права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни страны: избирательные права, свобода слова, мысли, совести, мирных собраний, созданий союзов...

В) Узаконенные возможности свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой и предметами потребления.

Г) Права на благосостояние и достойный уровень жизни: на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потере кормильца, для воспитания детей, право на жилище, на медицинскую помощь, на защиту материнства и детства, право на образование, на благоприятную окружающую среду.

**Заполните таблицу.** Ознакомьтесь со статьями Конституции РФ. Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина. Задание выполняем в тетради.

Права и свободы граждан РФ				Обязанности граждан РФ
Личные (гл. II, ст. 19-25, 27, 28, 45-54, 59, 60-63)	Политические (гл. II, ст. 29-33)	Социальные (гл. II, ст. 38-43)	экономические (гл. II, ст. 34-37)	(ст. 15, 44, 57, 58, 59)



--	--	--	--	--

**Проблемное задание.** Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы:

- основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения;
- права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить;
- перед законом все равны;
- основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны;
- коллективные права граждан не должны противоречить правам личности;
- права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

**Можно ли говорить о существовании правового государства в России?**

## **2. Международные документы по правам человека.**

### **Международный Билль о правах человека:**

- Всеобщая декларация прав человека (1948) - **10 декабря** – день прав человека. В этот день Генеральная Ассамблея ООН приняла единогласно Всеобщую декларацию прав человека;
- Международный пакт о гражданских и политических правах (1966);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
- Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966).
- Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1991), цель – отмена смертной казни.

**Проблемная задача:** Соответствуют ли права человека в Конституции РФ международным стандартам о вопросах защиты прав и свобод человека? Ответ аргументируйте.

(Сравнительный анализ материала таблицы «Права и свободы граждан РФ» с текстом «Всеобщей декларации прав человека»)

## **3. Страсбургский суд.**

### **Домашнее задание:**

- 1) Приведите конкретные примеры международных преступлений;
- 2) Что понимается под международным гуманитарным правом? Почему возникла потребность в его создании? Подумайте, возможно ли соблюдение всех правил международного гуманитарного права во время военных конфликтов?

Дидактический материал

ТЕСТ

**I ВАРИАНТ**

**1. К политическим правам человека относится:** а) право на жизнь б) право на неприкосновенность жилища в) право на равный доступ к государственной службе г) право свободного передвижения и выбора места жительства

**2. В случае нарушения гражданских прав и свобод необходимо обратиться в:** а) администрацию Президента б) милицию в) суд г) прокуратуру

**3. День прав человека отмечается во всем мире:** а) 1 мая 1953 г. б) 1 июня 1976 г. в) 10 декабря 1948 г. г) 5 января 1989 г.

**4. Назовите английского философа, разработавшего учение о естественных правах человека:** а) Монтескье б) Дж. Локк в) Аристотель г) Ж.-Ж. Руссо

**5. Приведите в соответствие группы и конкретные права и свободы граждан, провозглашенные в Конституции РФ:** а) гражданские права и свободы б) экономические права и свободы

- 1) право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей
- 2) каждый имеет право на образование
- 3) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность
- 4) труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию
- 5) каждый имеет право на жилище
- 6) каждый имеет право на жизнь
- 7) право частной собственности охраняется законом
- 8) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом

**6. Гражданин РФ обладает основными правами и свободами человека с:** а) 7 лет б) 16 лет в) 18 лет г) с рождения

**7. Определите ряд понятий, относящихся к личным правам:** а) смертная казнь достоинство, референдум б) честь, личная тайна, общественная организация в) национальность, регистрация, вера г) арест, задержание, пикетирование

**8. В целях повышения эффективности мер по соблюдению прав человека указом Президента РФ создано:** а) Управление по правам человека б) Комиссия по правам человека в) рабочая группа по правам человека г) Департамент по правам человека

**9. В какую международную организацию может обратиться гражданин любого государства если, если не нашел защиты на национальном уровне:** а) Гаагский суд по правам человека б) Берлинский суд по правам человека в) Нюрнбергский суд по правам человека г) Страсбургский суд по правам человека

**10. Является ли Всеобщая декларация прав человека законодательным документом?** а) да б) нет

**11. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в РФ является:** а) земля и другие природные ресурсы б) человек, его права и свободы в) Государственная власть г) частная собственность

## II ВАРИАНТ

1. В основе экономических, социальных и культурных прав человека лежит право: а) на равную оплату по труду б) на достойный жизненный уровень в) на образование г) на владение имуществом

2. К гражданским правам человека относится: а) право на труд б) право избирать и быть избранным в) право на свободу мысли г) право владеть имуществом

3. Какой документ признается в современном мире «международным эталоном прав и свобод человека»? а) Декларация народов России б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о принципах международного права г) Конституция объединенной Европы

4. Приведите в соответствие группы и конкретные права и свободы граждан, провозглашенные в Конституции РФ: а) политические права и свободы б) социальные права и свободы

1) право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей

2) каждый имеет право на образование

3) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность

4) труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию

5) каждый имеет право на жилище

6) каждый имеет право на жизнь

7) право частной собственности охраняется законом

8) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом

5. В Международный билль о правах не входит: а) Конвенция о правах ребенка б) Всеобщая декларация прав человека в) Международный пакт о гражданских и политических правах г) Факультативный протокол к последнему пакту

6. Высшей ценностью Конституция РФ называет: а) закон б) основы конституционного строя в) человека, его права и свободы г) правовое государство

7. Обращение в международные органы по защите прав человека возможно после: а) обращения в исполнительные органы власти субъекта б) подачи апелляции в областной суд в) рассмотрения дела в Верховном суде РФ г) прохождения всех инстанций

8. Особый институт по правам человека в РФ называется: а) представитель прав человека в РФ б) уполномоченный по правам человека в РФ в) защитник прав человека в РФ г) консультант по правам человека в РФ

9. К естественным правам человека не относится: а) право на жизнь б) право на свободу в) право на собственность г) право на образование

10. Наиболее известным правозащитником в нашей стране является:

а) Зюганов б) Иванов в) Сахаров г) Жириновский

11. Наиболее полно права и свободы гражданина РФ законодательно закреплены в: а) Гражданском кодексе РФ б) Всеобщей декларации прав человека в) Конституции РФ г) Декларации прав человека и гражданина

## КЛЮЧ К ТЕСТУ

I вариант	II вариант
1. в; 2. г; 3. в; 4. б; 5. а) 3, 6 б) 4,7; 6. г; 7. в; 8. б; 9. г; 10. б; 11. б	1. б; 2. в; 3. б; 4. а) 1 б) 2, 5, 8; 5. а; 6. в; 7. г; 8. б; 9. г; 10. в; 11. в

Нормы оценки:

«5» - 10 - 11 правильных ответов;

«4» - 8 - 9;

«3» - 7;

«2» - 6 и меньше.