



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОУ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

65,88 % авторского текста

Выполнил (а):

Студентка группы ЗФ-411/096-4-4 Учалы
Валиуллина Гузель Саньяровна

Г.В.Валиуллина подпись

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2017 г.

Декан ФЗО и ДОТ Е.И. Иголкина

Научный руководитель:

Тренер высшей кат.

Казачук А.Б.

А.Б. Казачук подпись

Челябинск
2017 год

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста	
1.1 Анализ психолого- педагогической литературы по проблеме физического развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Педагогические условия организации занятий по физической культуре детей дошкольного возраста в ДОУ	17
Выводы по 1 главе	30
Глава II. Экспериментальное исследование об организации занятий по физической культуре в ДОУ	
2.1. Организация занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ.....	32
2.2. Анализ результатов исследовательской работы по изучению организации занятий по физической культуре в ДОУ.....	42
Выводы по 2 главе.....	53
Заключение.....	54
Библиографический список.....	56
Приложения	

Введение

Гармоничное формирование ребенка нереально в отсутствии физического воспитания, а дошкольный возраст играет вескую роль в разработке критерий для предстоящего развития человека.

Физкультурные занятия – главная цель организации физиологического обучения в ДОУ.

Особенная значимость физиологического обучения ребенка, как база многостороннего становления – считается создание здорового, сильного, закаленного, радостного, отлично обладающего собственными движениями, любящего спортивные и физиологические занятия человека.

Занятия физической культурой увеличивают и усиливают физиологические способности организма, предохраняет от болезней и усиливает защитные силы организма.

Какими они вырастут, наши дети, будет зависеть будущее нашего общества, потому что истина гласит – «что, дети – наше будущее».

Дошкольный возраст считается весомым шагом развития возможностей ребенка – двигательных, познавательных, творческих, поэтому физическое состояние детей в ДОУ считается главной чертой системы дошкольного обучения.

В процессе специально организованного воспитания и обучения, выполняется и развитие физических возможностей ребенка [18, с.24].

Базируясь, на физиологические способности растущего организма в ДОУ проводится поиск новейших способов обучения по физиологическому развитию, так как дошкольник, регулярно занимающийся физической культурой, жизнерадостен, здоров и активен во всех видах деятельности.

На сегодняшний день актуальным становится организация занятий по физической культуре с детьми в ДОУ. Эта проблема стоит особо остро в образовательном учреждении, так как по результатам обследования, как уже

было замечено, в последнее время наблюдается снижение показателей уровня здоровья детей и их физическое развитие.

Возникает противоречие: декларация принципов физического воспитания и всестороннего развития личности, с одной стороны и отсутствие достаточно эффективных теоретических и методических разработанных подходов к их реализации, с другой стороны.

Очень важно способствовать развитию способностей у детей комплексно, то есть одновременно совершать несколько способов физкультурно – оздоровленной работы дополняющих друг друга.

Так же многие ученые, как В.А.Шишкина, М.А.Рунова, Л.В.Карманова, В.Г.Фролов обозначили связь между физической потребностью ребенка в движении, степенью самостоятельности ребенка, состоянием здоровья и все во многом находится в зависимости от критерий – гигиенических, социально – бытовых, климатических и т.п.

Однако творцом уникальной теории физического воспитания в России считается П.Ф. Лесгафт [27, с.18].

Если П.Ф. Лесгафт, как основатель физического воспитания в России заложил базу физического образования дошкольников, то продолжателем его дела – В.В. Гориневский продолжил его в лице возрастного физиологического обучения детей с учетом новейших задач и требований.

Продолжателем идеи П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского является профессор, доктор педагогических наук, врач – гигиенист Е.А. Аркин, который определил, что «культура здоровья – является составляющей общей системы физической культуры».

Одной из главных задач в дошкольном образовательном учреждении считается укрепление здоровья детей, создание у них потребность в здоровом образе жизни.

В настоящее время пристального интереса потребуются от всего коллектива дошкольного воспитания правильной организации физической

культуры в образовательном процессе ДОУ.

Исходя, из актуальности исследования нами была выбрана тема дипломной работы: «Организация занятий по физической культуре в ДОУ».

Цель: исследование процесса организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста в ДОУ.

Объект: занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста в ДОУ.

Предмет исследования: организация занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста в ДОУ.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие **задачи исследования:**

1) изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме физического развития детей дошкольного возраста

2) рассмотреть педагогические условия организации занятий по физической культуре детей дошкольного возраста в ДОУ;

3) описать методику организации занятий по физической культуре детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ;

4) исследовать организацию занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в работе использовались такие **методы исследования:** теоретический анализ психолого – педагогической литературы, наблюдение, тестирование, эксперимент.

База исследования: МАДОУ ДС №1 «Ромашка» г.Учалы Республики Башкортостан и 14 детей старшего дошкольного возраста с инструктором по физической культуре.

Практическая значимость исследования состоит в том, что организация современной системы занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста повысит и улучшить общую физическую подготовку детей в ДОУ.

Глава 1. Теоретические основы организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме физического развития детей дошкольного возраста

Главной целью становления двигательной энергичности дошкольника считаются физкультурные занятия. Повышенная надобность детей в двигательной активности отличительна для всех возрастных периодов ребенка. Для обычного становления и формирования растущего организма неотъемлемым условием считается функционально активно.

Важной задачей в теории и практики по физиологическому развитию детей считается изучение законами физического воспитания, и внедрение их для занятий по физической культуре в ДОУ [14, с.23].

Формирование человека, дает собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и высококачественные конфигурации, а так же врожденных и приобретенных средств, происходящие перед действием, находящихся вокруг среды.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, повышением мышечной силы, совершенствование органов эмоций, координации движений и т.д. Протекают значительные изменения в процессе психического становления дошкольника, как в познавательных, волевых, эмоциональных действиях и в формировании психических свойств ребенка.

Занятия физической культурой, обучает детей без помощи со стороны, творить условия выработать энтузиазм к функциональнойдвигательной работе, сформировать и совершенствовать умения к самоорганизации.

Нежели интереснее и содержательнее занятия, тем богаче двигательный эксперимент ребенка,необходимый для растущего организма в движениях.

В процессе подключения в жизнь общества социальное формирование дошкольника, физическая энергичность, имеет место в изменении поведения, находящимся вокруг и в необыкновенной роли коллектива и т.д.

Физкультурные занятия – главная проблема в учебно – воспитательной деятельности по физическому воспитанию в ДОУ. В течении года с детьми дошкольного возраста работают в конкретной возрастной категории по плану ДОУ.

Важнейшим в физкультурных занятиях, считается план работы групп по физкультурным занятиям и по подвижным играм. Физкультурные упражнения разработаны с учетом трудоспособности и утомляемости организма детей, согласованных с требованиями физиологии и гигиены по физическим упражнениям [14, с.28].

Таким образом, «физическое развитие» – это деятельность конфигураций форм и функций организма под действием критерия жизни и обучения.

Термин, «Физическое развитие» ребенка, подключает и свойства, как способность, ловкость, быстрота, сила, равновесие. В согласовании по физическим признакам, не меньше двух раз ведется особое исследование в роли по физическому развитию дошкольников, ориентируясь на соотношения [35, с.37].

Физическая культура – это часть единой культуры, описывающая заслуги сообщества в форме физиологического, психического и социального здоровья ребенка, она формируется и употребляется для физиологического улучшения человека, как совокупность материальных и духовных ценностей сообщества [35, с.39].

В сферу физической культуры ребенка включены: 1) собственная гигиена, включающая в себя навыки, таковых как – опрятность, аккуратность одежды, чистоту помещений, и повадки к режиму, т.е. оптимальный порядок

деловитости и отдыха, гигиена сна, питания и т.д.; 2) закаливание организма – это воздух, солнце и вода; 3) физические упражнения [29, с.83].

Таким образом, занятия физической культурой, спортом, физиотерапия и труд обязаны обширно использоваться в ДОУ, как бы, содействует увеличению физиологического становления ребенка. Потому особенным компонентом системы восстановительного процесса детей считается – физическая культура.

Отныне, исследования отдачи двигательной энергичности дошкольников, на улучшение количественных и высококачественных характеристик развития движений в исследованиях стали ведущими направлениями. У дошкольников возобновление потраченной энергии, характеризуется повышением начального значения, потому в итоге результате движений масса тела не тратится, а приобретает – упоминается в исследованиях профессора И.А.Аршавского. Регулярные занятия физическими упражнениями в режиме дня содействуют понижению напряженности сердечно – сосудистой и дыхательных систем и двигательного аппарата, делает лучше активное положение центральной нервной системы и увеличивает степень физической готовности детей.

Физиологи И.М.Львова, Ю.В.Науменко, Ю.М.Николаев и др. считают физическое движение врожденной, жизненно нужной нуждою ребенка. Все главные органы и функции организма создаются в детском возрасте.

Гигиенисты Н.А.Ноткина Н.К.Смирнов говорят о том, что умалоподвижный ребенок, отстает в нервно–психическом развитии и чаще подвержен простудным заболеваниям и потому отсутствие движений не дает ребенку возможность вырасти здоровым [29, с.8].

Г.А. Халемский в исследованиях, видел в физических упражнениях детей «никак не в укреплении тела..., однако и предостережении заболеваний, и исцелении их». Он ориентировал на надобность учета возраста ребенка, их стремления и интересы [59, с.42].

П.Ф.Лесгафт, характеризуя главной задачей ДОУ– формирование ребенка как личности, углубил и расширил абстрактные представления о связи духовного и физиологического развития ребенка [26, с.142].

Ни в какой иной дошкольный период, физическое воспитание не соединено так тесно со всеобщим обучением ребенка.

Принципиально, верно осуществить занятие физической культурой в малолетстве, это позволит организму и даст в предстоящем не только полноценное физическое, однако и многоплановое формирование личности. А больной, отстающий в физиологическом развитии дошкольник, скорее устает и у него непрочное внимание и память [35, с.38].

Долей системы оздоровительных мероприятий для дошкольников в детском возрасте считается оздоровительная физкультура. В процессе занятий физической культурой у дошкольников создаются навыки и умения, воля и сознания, в базу которых положен игровой способ, сотворить позитивный эмоциональный фон и помогать соблюдать дисциплину у детей.

При проведении физкультурных занятий с дошкольниками, надлежит выбирать с учетом возрастной физиологии и в согласии с чертами возрастного периода детей. Для закрепления самочувствия ребенка и предостережения болезней нужно не как не увеличивать степень их двигательной энергичности, однако и регулярно функционировать закаливающие упражнения. Они существуют в виде местных и общих, традиционных и нетрадиционных [22, с.76].

В пособиях, создатели по физическому воспитанию довольно тщательно объяснили способы организации традиционных физкультурных занятий. Сюда входят: 1) вводная часть, состоящая из разных видов ходьбы и бега; 2) главная часть –общеразвивающие упражнения, основные движения и подвижные игры; 3) завершающая часть, состоящая из игр малой физической активности или ходьбы. Тут, если, детям тяжело достигнуть высочайшего успеха в освоении движений и оздоровительного результата,

педагогу нужно давать дошкольникам разные указания, вырабатывая у них ориентацию и контроль за игрой. Цель физкультурного занятия – это скопление двигательного эксперимента, формирование энтузиазма к физической культуре и спорту.

У дошкольников физкультурная активность, владеет последующую направление – где основным условием считается, для детей действия физкультурных занятий на его самочувствие. От физкультурных занятий, приобретенных ребенком, находится в зависимости психологическое благополучие и физическое формирование дошкольника – это принесет ребенку максимальное наслаждение от движений.

Огромную долю в улучшение нестандартных способов проведения различным физкультурным занятиям, увеличивающие двигательную энергичность, как игровые, тренировочные занятия и т.д. привнесли Э.Я. Степаненкова, Г.В. Фролов, Л.В. Карманова, Л.Д. Глазырина, В.П. Щербаков [46, 54, 21, 11, 68].

В своих работах В.К. Бальсевич, Н.Н. Кожухова, Д.В. Хухлаева отмечают, что проблема формирования физиологической культуры человека принимается решение, никак не лишь, на базе общественного и биологического, однако в различии от остальных сфер культуры, объединяет их областью ценностно – нацеленного разрешения и непрерывно воссоздаваемых противоречий между ними [3, 25, 22].

Ряд экспертов, в своих исследованиях, физкультурные занятия включают в спортивные виды физических упражнений – как теннис, баскетбол, плавание, катание на коньках и т.д. Так, они доказали, что в ходе изучения физическим упражнениям дошкольников, нужно давать познания о технике исполнения движений для формирования двигательных навыков и умений [3, с.98].

Таким образом, основная цель в системе физиологической культуры – считается человек, как верховная важность воспитания и культуры говорят в

своих работах В.К. Бальсевич, Л.П. Матвеев и Л.В. Волошина [3, с.99].

Активность ребенка, нацеленная на его физическую безупречность, соединяющим все составляющие физической культуры считается системообразующим фактором в воспитании дошкольников.

В настоящее время обширное распределение получило мнение «значение физической культуры».

Б.Г. Ананьев и В.М. Межуев в собственных философских и социологических исследованиях обозначили роль, о том, будто значения считаются общественно-приоритетными элементами структуры личности.

Изучая дилемму, о значениях физиологической культуры, ученые В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, высказались об интеллектуальных ценностях нрава, научно – технических, мобилизационных и интенционных ценностях.

Познания о способах и средствах становления физиологического потенциала человека как базы организации его физиологической энергичности, закаливания и здорового образа жизни считается – основание интеллектуальных ценностей.

К значениям двигательного характера относят лучшие образцы двигательной деятельности, достигаемые в процессе физиологического обучения, собственные заслуги в двигательной подготовленности ребенка, его настоящий физический потенциал [3, с.127].

Научно – технические значения в формировании физической культуры – сборники методических руководств, методик рекомендаций, способов оздоровительной тренировки [3, с.128].

«Физическая культура – самый важный предмет воспитания» – говорила кандидат педагогических наук Т.Н. Доронова в собственной программе «Радуга» и направила интерес на воспитание и развитие дошкольников, как к главному составляющему. От правильной организации работы с дошкольниками по физической культуре, находится в зависимости и здоровье ребенка. Дошкольник обязан ощутить физиологическую удовлетворенность и

полюбить физическую культуру, несомненно, это поможет ему приобщиться к спорту и здоровому образу жизни.

Средства и формы физического воспитания – это гигиенические факторы нервной системы, физические упражнения, а так же профилактическая, развивающая и реабилитационная направленность в выборе физических упражнений, так обозначила Т.Н.Доронова[13, с.84].

Ценности – престижность физической культуры в сообществе, ее известность у разных категорий людей, а основное, хотение и подготовленность человека к неизменному развитию и совершенствованию потенциала к физической культуре, были сформулированы в теории по физическому воспитанию[63, с.128].

Усвоение дошкольниками сбора ценностей соотносно по физической культуре, позволяющие делать с высочайшей степенью прочности в экстремальных житейских обстановках и владеет огромным смыслом для подготовки растущего организма к жизни.

«Индивидуальный степень освоения ценностей физической культуры, ориентируется познаниями ребенка в области физического улучшения, двигательными умениями и навыками, возможностью к самоорганизации здорового образа жизни, социально – психологическими нагрузками, направленностями на занятия физкультурно – спортивной деятельности» – это определение в своем труде отдала И. М. Львова [29, с.86].

«Физкультурная активность, считается разновидностью социальной деятельности людей и связана с детьми в многообразных потребностях в сфере физической культуры», так обосновывают В.К. Бальсевич и В.В. Костюков [3, с.101].

Дополняя данное обоснование, Ю.М. Николаев, устанавливает выражения о том, будто лишь тогда, как скоро физкультурная активность рассматривается с позиций человеческой значительности и значения, она делается причиной становления телесного и духовного культуры человека,

приобщая его к физической культуре [37,с.10].

Концепция физкультурного обучения, аргументированная Л.И. Лубышевой, представляет собой педагогический процесс формирования физической культуры, в крайнее время обширно разрабатывается, как современный подход по изучению средств физической культуры.

Как характеристики и свойства единичного человека, В.И. Столяров обозначил главные характеристики физической культуры:

- внимание человека о поддержании физического положение;
- обилие применяемых средств;
- одобряемые и реализуемые общепризнанных мерок, эталоны поведения, связанные с заботой о физическом состоянии;
- степень познаний об организме, о физическом состоянии, о средствах воздействия на него;
- ступень познаний о себе и заботу о физическом состоянии;
- готовность проявить содействие иным людям: в физическом сочувствие и присутствие для этого знаний, умений и навыков [47, с.174].

Последующие причины физкультурного обучения обозначили В.К. Бальсевич, Г.Г. Наталов и Ю.М. Николаев, таким образом:

- философские – заявляющие, целостный подход к сути человека, а еще и понимание им и сообществом культурной ценности физкультурно – спортивной работы;
- теоретические, к нему относятся – педагогические взгляды организации физкультурного воспитания, обилие, гармонизация содержания физкультурно – спортивной работы;
- научно – технические, в базе каких лежат деятельностный подход физкультурно – спортивных занятий, результат наслаждения, успех [3,с.115].

Разрабатываемая Т.А.Тарасовой, феномен физкультурного воспитания – считается теория 3-х направлений, которая сочиняет базу его содержания:

- 1) Первое направление – потребностно – деятельностное известие к

изучению значений физической культуры общественно – эмоционального обучения, суть которого создание жизненной философии.

2) Второе направление – интеллектуальное образование, охватывающие философские, медицинские и другие аспекты, тесно связанные физкультурным познанием.

3) Третье направление – двигательное или физическое образование, содержащее заключение двигательных задач т.е., формирование телесных свойств, умений и навыков управления движениями, а еще применения физического потенциала [49, с.80].

В последнее время многие эксперты, выделяют высочайшие технологии спортивной подготовки, в ряду исследований в области физической культуры, как важное направление улучшения системы физического воспитания.

Предпосылкой данному считается осознание такого, будто, до этого только, в сторону научно-технического снабжения физических, психических и духовных возможностей человека, почти все исторические действия беспристрастно сместили в научном познании суть и пути становления физической культуры в сторону больших достижений [49, с.97].

В работах В.Ю. Давыдова, В.А. Иванова, Л.П. Преснякова, Ю.К. Чернышенко, Р.И.Соленовой возник целый ряд научных изучений, в каких показана вероятность увеличения энтузиазма к развитию физиологического становления дошкольников и предприняты попытки реализации комплексного расклада к данной проблеме [15, с.83].

Так мы можем подметить изучения, в каких рассматриваются трудности организации и планирования действий становления физического развития детей и формирования главных движений дошкольника в возрастном аспекте. Тем, можно отметить три главных варианта организации данной работы [15, с.83]:

1) Т.И. Сулимцев, А.С. Чубуков дают комплексное развивающее действие на главные физические и двигательные свойства на протяжении

всего учебного года.

2) Ученые – исследователи О.Н. Корина, Ю.К. Чернышенко, Р.И. Соленова дают поэтапное, развивающее действие физических и двигательных свойств, у которого длительность шага действия до 1 месяца.

3) Формирование главных физкультурных движений детей тщательно исследованы А.В. Кенеманом, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Л.И. Пензулаевой и традиционные варианты, распространены в основной массе ДОУ.

«Целью физического воспитания подрастающего поколения – считается создание основ физической и духовной культуры детей, поднятие ресурсов здоровья как системы средств, деятельно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни» – так считают многие эксперты в области физической культуры и спорта. Главными задачами физического воспитания дошкольника считаются:

- создание у детей необходимости в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта;
- индивидуально – приемлемое формирование физического запаса энергии, обеспечивающее нужного и необходимого значения и становления физических свойств детей, их двигательных умений и навыков;
- единое физкультурное воспитание детей, нацеленное на усвоение ими интеллектуальных, научно-технических, нравственных и эстетических средств физической культуры;
- актуализация познаний на уровне исходных умений проведения самостоятельных занятий [7, с.182].

Приведенные в ряде изучений, идеи физкультурного воспитания дошкольника, в научных и методических работах Е.В. Заики, Г.А. Каданцевой, Т.А. Репиной, имеется направленности на внедрение в практику методологии решения интеллектуальных и общественно-педагогических задач.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что при организации

работы по физической культуре, утвердились такие направления: социально-психологическое; интеллектуальное; двигательное или телесное.

Так же уделено огромный интерес ученых и экспертов проблеме развития спортивных технологий для увеличения отдачи физического воспитания дошкольников и на обнаружение методологии по решению общественно-эмоциональных и интеллектуальных задач физкультурного воспитания [3, с.12].

Исходя из того, что благодаря исследованиям ряда ученых, вопросы возрастной методики развития физических свойств и формирования главных движений у дошкольника, остается открытой –это проблема об использовании физкультурного воспитания в решении задач по приобщению ребенка к физической культуре в сообществе.

Таким образом, физическая культура подготавливает дошкольников к жизни и способствует всестороннему воспитанию ребенка, направленному на физическое, интеллектуальное, духовное, эмоциональное развитие; физическую готовность к труду и учебе в школе.

Физическое воспитание является аспектом дошкольного воспитания в целом и важно, чтобы в процессе организации развивались не только двигательные умения, навыки и физические свойства, но и положительное отношение к физической активности и здоровому образу жизни.

1.2 Педагогические условия организации занятий по физической культуре в ДОУ

Физкультурные занятия – это главная форма организации физического воспитания в детском саду и для того, чтобы физкультурные занятия прошли отлично, нужно согласованные действия инструктора по физической культуре и воспитателя в ДОУ.

Физическое воспитание дошкольников – непростой процесс. Невзирая на то, будто техника исполнения физических упражнений в первую очередь, выполняется на специально организованных физкультурных занятиях, то повадка делать конкретным методом, удачно формируется лишь тогда, когда физические упражнения в предстоящем интегрированы в двигательный режим [11, с.21].

В ДОУ, воспитатель считается функциональным соучастником воспитательно-образовательного процесса на физкультурных упражнениях детей, поэтому воспитателю нужно ведать педагогические запросы при обучении, методику обучения движениям, общеразвивающим упражнениям, особенности техники выполнения движений. Так, воспитатель заблаговременно, обязан ознакомиться с его вхождением, с инструктором по физической культуре обговорить организационные моменты [11, с.22].

Отдача изучения физическим упражнениям гарантируется с поддержкою разных методик организации ребенка в упражнениях. Данные методы, при исполнении ребенком, сказывают воздействие на численность повторений в назначенное время, гарантирует управление инструктором действие усвоения, который был использован для осмысленного овладения формами движения и разрешают ребенку обучаться и у инструктора, и у ровесников [30, с.83].

Имеются, различные методы организации ребенка по физическому воспитанию, и разумному внедрению и понятие двигательной энергичности в упражнениях; она во многом находится в зависимости от верного выбора данных методик: фронтальный метод, ориентирован на одновременное

исполнение двигательных действий всеми дошкольниками; групповой метод, дает малой группе дошкольников вероятность без помощи заниматься со знакомыми движениями, а педагогу позволяет выбирать различные поручения для малых групп дошкольников; а индивидуальный метод, позволяет любому дошкольнику без помощи со стороны и удачно сделать упражнение [37, с.65].

Инструктором, на физкультурных занятиях, нередко употребляется фронтальный метод организации, при котором все дошкольники сразу выполняют однообразные упражнения. Данный метод, позволяет за выделенное инструктором время, обеспечить довольно хорошую производительность, по содействию в достижении высочайшей энергичности любого дошкольника и необходимой физической нагрузки при исполнении различных движений.

Дети, не владеют способностями, следить за движениями остальных. Данный метод полностью применим для овладения начальными действиями по новейшему пособию, т.е. с мячом, обручем, мешочком и т.д. и для формирования начального представления о новом занятии [37, с.66].

Нужно делать движения фронтально, никак не лишь на шаге начального разучивания и закрепления. Фронтальный метод, используется лишь в движениях и употребляется во всех видах физкультурного занятия, потому не требуется подстраховка от травматизма.

Групповой метод организации дошкольников употребляется для исполнения физических движений, и дети имеют все шансы работать в группах. Здесь любая группа, занимается конкретным движением, потому численность дошкольников у каждого снаряда существенно, мало, т.е. упражняются в подгруппах. Спустя некое время, подгруппы обмениваются снарядами, что поднимает у ребенка энтузиазм к делу. В данном методе, формируется вероятность для глубокого разучивания движения одной подгруппой, а другие подгруппы исполняют упражнения для их укрепления. Плюсами данного метода, считается укрепление подходящих критерий, т.е.

малое количество дошкольников позволяет достаточно раз повторить задания. Тут дети могут услышать подсказки педагога, чтобы повторить упражнения, а с иной стороны – имеется возможность смотреть за остальными ребятами по исполнению движений [37, с.81].

Выученные физические упражнения дошкольники исполняют без подстраховки инструктора, это развивает самоконтроль, самооценку и самостоятельность в применении в дальнейшем выученных упражнений. Таким образом, групповой метод влияет на благоприятные условия для разучивания составных форм движения [51, с.22].

В программах воспитания и обучения в ДОУ огромный интерес уделяется, конкретно, физической культуре и организации оздоровительной деятельности с дошкольниками. В некоторых ДОУ работу по физическому воспитанию ведут инструкторы по физической подготовке, однако в основной массе ДОУ занимаются физкультурными занятиями – воспитатели.

Ежели, заниматься с физической культурой с детьми, необходимо, овладеть теорией и методикой по физическому воспитанию детей.

Исполнять физическое воспитание ребенка инструктором, означает:

- уметь разбирать и расценивать степень физического и двигательного развития ребенка;
- формулировать задачи физического воспитания на установленный период (на учебный год, месяц) и определять главные с учетом особенностей ребенка;
- планировать: желаемую степень итога, предвидя проблемы на пути к цели;
- осуществить процесс обучения в конкретной системе, избирая более подходящие средства, формы и способы работы в определенных критериях;
- сопоставлять итоги с начальными данными и поставленными задачами;

–обладать самооценкой профессионализма, непрерывно совершенствуя его[55, с.96].

В компетентность педагога и в личные свойства входит: обладать отчетливыми позициями в отношении к личному самочувствию и находить методы оздоровления, быть в уверенности к физической культуре, регулярно учиться оздоровительным приемам физических упражнений, вести здоровый образ жизни[55, с.98].

Организация занятий по физической культуре постоянно обязано приносить детям –удовлетворенность, энтузиазм, совершенствоваться в различных приемах занятий и игр, повышать творческую энергичность. Преподавателю с данной целью, нужно применять различные приемы и способы, отбор которых их ориентируется чертами программного содержания, определенной задачей преподавателя, подготовленностью дошкольников и иными критериями[25, с.21].

В большинстве деятельность по физической культуре в ДОУ, считается как комплекс оздоровительно– образовательных событий и базу их содержит двигательная активность.

Любой вид физического воспитания владеет своим предназначением, а конкретно: обучающие – физкультурные занятия, организационные – гимнастики утренние, поднятие умственной работоспособности – физкультминутки, активный отдых – досуг, дни здоровья, каникулы; коррекция физического и двигательного развития – индивидуальная и дифференцированная деятельность; улучшение критерии для повышения двигательных возможностей дошкольников во время досуга– секционно – кружковой деятельности и профилактика болезней.

Итак, сфера деятельности с дошкольниками, различны и находятся в зависимости от задач, места проведения и критерий дошкольников по возрасту.

В процессе деятельности учитывается некоторое количество этапов по

организации физической культуры в ДОУ (рис.1).

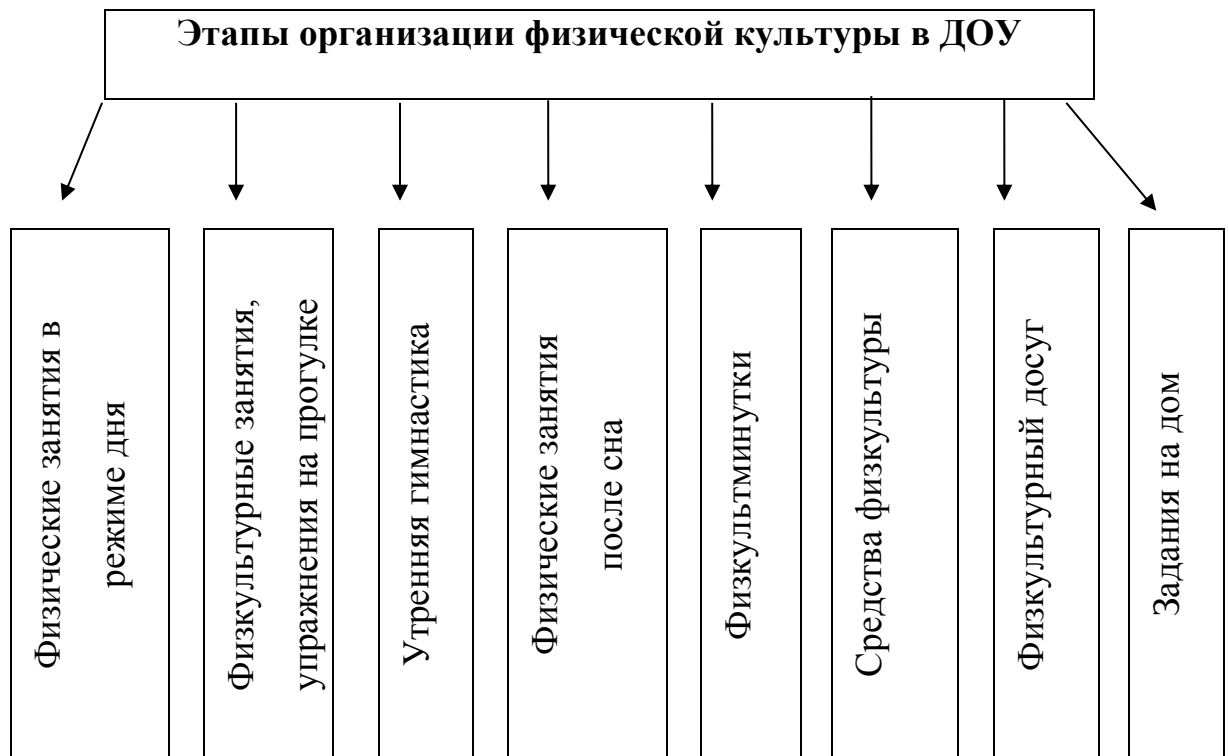


Рисунок 1 – Организация физической культуры в ДОУ

Разберем, каждый этап организации физической культуры в ДОУ.

«Физкультурные занятия», проводимые в ДОУ, 3 раза в неделю считаются, главной формой в учения дошкольника движениям и повышения физических свойств. В летнее время, ведутся все 3 занятия на улице, а в прохладное время и в непогоду организуются – два занятия в помещении, а 1 занятие – во время прогулки, на воздухе.

Кроме физкультурных занятий, дошкольники заняты подвижными играми и физическими упражнениями – 2 раза в неделю, где использование занятий и способы организации физкультурных упражнений идентичны с физкультурными занятиями, однако в данном виде деятельности поменьше общеразвивающих упражнений [24, с.19].

На прогулках, сначала организуются «физические упражнения», а затем «игра». В состав подключают разные движения подвижных игр. К примеру,

поначалу прыжки в игровой форме – «с кочки на кочку», потом игра – «Отыщи свой дом». Распорядок проведения игр, совместные подвижные игры со спортивными упражнениями, имеет возможность существовать обратно – сначала игра, для разогрева – «Мы развеселые детишки» и другие, а потом – «катание на лыжах, на санках», «езда на велосипеде».

Длительность утренней гимнастики 8 – 10 минут и она состоит из – ходьбы, бега, прыжков, 6 – 8 общеразвивающих упражнений без снарядов и со снарядами, которые делаются 6 – 12 раз, в зависимости от физических возможностей организма. В комплексе употребляются ранее наученные физические упражнения и можно для разнообразия включить песни, игровые моменты, легкие подвижные игры и др.

«Утренняя гимнастика» проводится на улице и желательно круглогодично. Комплекс утренней гимнастики чередуются через каждые 2 недели, а некие занятия из начального положения, заменяются на второй неделе.

«После сна», когда организм малыша просит постепенного «просыпания» и возможность подготовиться к активной работе. Поэтому, после подъема ребенка целенаправленно по музыку, вести физкультурные занятия, для выправки осанки, стопы, а также подвижные игры состоящих из танцевальных шагов, движений и т.д.

«Физкультминутки» на уроках по развитию речи, рисованию, формированию простых математических представлений ведутся в паузах. Их задача – поддержание умственной трудоспособности ребенка на довольно высочайшем уровне, а длительность физкультминуток 2–3 минуты. Физкультминутки делают, когда ребенок начинает уставать, и теряет заинтересованность к игре. Дети исполняют физические упражнения – потягивания, наклоны, перемена рук вверх и вниз, полуприседания, ходьба и др. [41, с.207].

«Физкультурный досуг», организуется 1–2 раза в месяц, длительность

30–45 минут, во 2 – ой половине дня. Онохватывает выученные дошкольниками подвижные игры, эстафеты, различные движения, однако, досуг имеет возможность обладать тематическую направленность в виде «Спортландии», «Доктора Айболита» и т.д. Время от времени физкультурный досугможно провести разновозрастными дошкольниками. Поручения дошкольникам предоставляются дифференцированные, с учетом возрастных и личных особенностей, к примеру, игра «Не оставайся на земле», где,у более старших поручение влезть на канаты, или шесты, а младшие – на лавки, или пеньки.

«Физкультурные праздники», ведутся никак не меньше 3 раза в год, в каких примут участие несколько групп одного или разного возраста и носить тематический характер или посвящаться различным сезонам года: «Мама, папа, я –дружная семья», «Зимушка – зима» «Золотая осень» и др.Длительность праздников 1 – 1,5 часа, и желательно, они должны проводиться на свежем воздухе [41, с.209].

Воспитание физически и психически здорового ребенка– главная целькоррекционно – педагогической деятельности ДОУ. В состав направленийкоррекционно – педагогической деятельности входит:

- 1) Воспитание физической культурой и укрепление здоровья детей, с внедрением нестандартных видов оздоровления:
 - закаливания носоглотки;
 - очищающий салат;
 - промывание носа прохладной водой;
 - здоровое питание.
- 2) Создание позитивных эмоций и чувств
 - оздоровительный бег – отдать ребенку эмоциональный заряд бодрости и духовного баланса; тренировать дыхание, укреплять мышцы, кости, суставы [42,с.37].

Оздоровительные пробежки нужно целенаправленно, 2 раза в неделю

проводить во время утренней прогулки, когда недостача физических нагрузок, а еще в конце дневной прогулки. Виды индивидуально – дифференцированного подхода, при проведении оздоровительного бега:

– «дыхательная и звуковая гимнастика», – цель его содержится в том, чтоб обучить ребенка дышать через нос, подготовить к наиболее трудным дыхательным упражнениям. При этом выполняется профилактика болезней верхних дыхательных путей.

– «музыкотерапия»– «лекарственное средство», которое слушают, воспитывая оптимистическое мироощущение. «Мелодии, доставляющие человеку удовлетворенность, замедляет пульс, наращивает силу сердечных сокращений, содействует расширению сосудов и нормализации гипертонию, а раздражающая музыка даёт обратный отчуждающий результат. Музыка используют для подходящих критерий жизни и обучения оптимистического мировоззрения детей; создание основ настоящей гармоничной личности; для закрепления истановления узкой взаимосвязи и взаимодействия ДОУ и опекунов» – таквысказал в своем исследовании Е.Н.Вавилов[5,с.41].

Таким образом,изучение эффективными методами двигательных умений в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности и содержанием воспитания считается важным условием увеличения свойств по физической культуре. Одним из действенных доказывающих причин становления физической культуры в личности дошкольника, считается удачное владенье мастерством обучаться.

Организация работы по физической культуре с дошкольниками станет удачным, лишь при соблюденииследующих педагогических критерий:

– своевременного повышения квалификации педагогов по физической культуре детей дошкольного возраста;

– создание условий и содержание среды по развитию физической культуры детей дошкольного возраста [2,с.41].

Теперь попытаемсыразглядеть все педагогические условия по

отдельности:

1.Своевременное поднятие квалификации педагогов по физической культуре при работе с дошкольниками – это 1–ое педагогическое условие.

В отечественной программе воспитания,сейчас задачи сотрудников ДООУ, ориентированы на оздоровление дошкольников и на воспитание здорового образа жизни. В педагогическом процессе современного ДООУ решения этих задач видится в здоровьесберегающих технологиях[28, с.102].

«Здоровье» – положение физического и социального благополучия человека. А «здоровьесберегающий» педагогический процесс ДООУ –это процесс, направленный на снабжение физического, психического и социального благополучия детей,процесс воспитания и обучения дошкольников в обучении физической культуройздоровьесбережения и здоровьеобогащения. «Здоровьесбережение» и «здоровьеобогащение»– важные условия организации педагогического процесса ДООУ [32, с.54].

«Здоровьесберегающий» педагогический процесс ДООУ – это санкционированная, образовательная система взаимодействия дошкольников и педагогов, нацеленная на приобретение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения [32, с.56].

Суть «педагогической технологии» содержится в том, что она подключает в себя конкретные профдействия, позволяя педагогу предугадать итоги своей педагогической работы и владеет воплощенную пошаговостьлибо постепенность [15, с.227].

Таким образом, любая педагогическая разработка обязана существоватьздоровьесберегающей.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном воспитании, нацеленные на заключение задач передового дошкольного воспитания, т.е. задачи сохранения, укрепления и обогащения здоровья в детском саду: детей, педагогов и родителей [21, с.75].

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном воспитании –

снабжение высочайшего значения здоровья дошкольника и обучение физической культуре. Это осмысленное отношение детей к здоровью и жизни, познаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, позволяющей ребенку без помощи других, самому решать задачи здорового образа жизни и умение оказать медицинскую, психологическую самопомощь [61, с.77].

Физкультурно – оздоровительные технологии в дошкольном воспитании – это технологии, нацеленные на физическое развитие и укрепление здоровья детей: формирование физических свойств, двигательной энергичности и развитие физической культуры детей, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование выправки, оздоровительные упражнения на тренажерах, образование ежедневной привычки к физической энергичности и заботе о здоровье, а так же осуществление данных технологий исполняется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДООУ. Отдельные формы данных технологий высоко употребляются педагогами ДООУ: в упражнениях на прогулках, в режимные факторы и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др. [58, с.81].

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это есть, технологии обучения физической культуре здоровья дошкольников.

Таким образом, для эффективности работы по физической культуре в детском саду, нужна постоянная работа с преподавателями, включающая различные формы работы, средства и способы физического воспитания.

2. Следующее педагогическое условие, которое мы рассмотрим – создание критерий и содержание среды по развитию физической культуре с детьми дошкольниками [65, с.103].

Итак, настоящее и многостороннее формирование и образование нереально в отсутствии верно санкционированной и необходимой для

дошкольников двигательной энергичности, которая делает большое воздействие на состояние здоровья и физическое развитие. Растущий организм дошкольника имеет необходимость в движении, и удовлетворение данной необходимости считается важным условием для его жизнедеятельности и становления. Двигательная энергичность ребенка нередко обусловлена предложенным ему двигательным режимом, который состоит из санкционированной и самостоятельной деятельности. При исследовании двигательного режима дошкольника в детском саду, необходимо не только предоставить физкультурные занятия для двигательной активности, однако и предугадать, чтоб она подходила их заинтересованностям, желаниям и многофункциональным способностям детского организма. Поэтому, педагог, обязан побеспокоиться об организации двигательной активности ребенка, ее многообразии, а еще исполнении главных задач и требований к ее содержанию. Для этого нужно обладать верно выбранное физкультурное оборудование, которое считается составной частью единой предметно – игровой среды детского сада. Внедрение наличия в ДОУ оснащения, в неотъемлемом порядке, обязано содействовать в организации педагогического процесса, чтобы удачно решать задачи дидактического и оздоровительного характера, таких как:

1. формирование движений и улучшение двигательных функций;
2. приобретение для возраста физиологической подготовленности;
3. предостережение нарушений опорно – двигательного аппарата;
4. образование позитивных высоко нравственно – волевых черт личности, энергичности, самостоятельности;
5. создание подходящих критерий для функционального отдыха, содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

В группах детского сада обязаны обладать специально назначенное пространство для спортивного освоения, именуемые физкультурные уголки, где предъявляются конкретные запросы по содержанию и его расположению

[68, с.133].

Физкультурный уголок обязательно должен быть хорошо приспособлен для потребности дошкольников в физкультурных движениях. К физкультурному уголку и его оборудованию предъявляются следующие требования: педагогические, эстетические, гигиенические. Он обязан гарантировать безопасность дошкольников при использовании оборудования, а предметы должны быть прочными, надежными, пригодными для эксплуатации. Для этого, в групповой комнате необходимо верно выбрать пространство для расположения физкультурного уголка. В целях безопасности его необходимо удалить от окон и дверей [68, с.141].

Физкультурные пособия помогают детям достигать точного представления о движении, которое формируется на базе чувств и восприятий. Принципиально, чтоб в процессе изучения дошкольников движениям, пособия способствовали наиболее быстрому их освоению. Физкультурные пособия в значительной мере содействуют увеличению энтузиазма детей, к исполнению различных двигательных заданий в необычных критериях – в лесу, в тренажерном зале, на спортивной площадке, что ведет к удовлетворению необходимости в двигательной энергичности, а также хорошо воздействует на состоянии здоровья детей, их физическом и умственном развитии [68, с.145].

Роль дошкольников в подготовке пособий к разным видам занятий по физической культуре сформировывает у них умения осторожного и бережного обращения. Целесообразно комплектовать оборудование в соответствии с различными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий обязано существовать верное исполнение различных комплексов физических упражнений – общеразвивающих, упражнений вразличных формах движений, а также на создание физических свойств, как ловкость, гибкость, сила, выносливость и др. [17, с.113].

При присутствии в комплектах различного оборудования, можно занять

дошкольников различными видами занятий по физической культуре, т.е. утренней гимнастикой, гимнастикой после дневного сна, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники.

В особенности принципиально важно, что при подборе оборудования дошкольным учреждениям, учесть рекомендации, которые полно раскрыты в трудах Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, М.А. Руновой.

При подборе физкультурного оборудования немаловажное значение имеет учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики. Поэтому оборудование следует выбирать в согласовании с возрастными группами. Кроме того, для большинства предметов физкультурного оборудования выбираются размеры, в соответствие основным параметрам возрастного развития детей.

Таким образом, большое внимание необходимо отводить подбору спортивного оборудования, его расстановке в физкультурном уголке. Значимым считается организация спортивного уголка в соответствие с возрастными особенностями каждой группы дошкольного учреждения. Исполнение всех выше представленных требований позволит эффективно решать вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Выводы по 1 главе

Таким образом, организация современной системы физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, требует

непрерывного поиска эффективных путей развития физической культуры ребенка и сохранения его здоровья. Эффективность физического воспитания возрастает в результате организационного, психолого – педагогического, информационного и методического снабжения учебного процесса и свойство физического воспитания растет в организации физкультурных занятий со стороны педагога.

В работах исследователей по физическому развитию Л.Д.Глазыриной, Н.Н.Кожуховой, Ж.К.Холодова и др. – были определены особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Главной особенностью физического воспитания дошкольников считается организация игровой формы проведения физкультурных занятий. Она считается одной из увлекательных, и распространенных форм детской деятельности.

Основное воспитательно– образовательных значение физических занятий в том, что они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний в области физической культуры. С целью развития двигательной активности детей в условиях дошкольных учреждений большое внимание уделяется вопросам организации и руководства на занятиях по физической культуре.

Итак, физкультурно – оздоровительные технологии в дошкольном воспитании – это технологии, нацеленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: формирование физических свойств, двигательной активности и развитие физической культуры дошкольников, закаливание, воспитание привычки к ежедневной физической активности и заботе о здоровье [1, с.157].

Так же огромный интерес следует уделять организации в группах дошкольного учреждения физкультурных уголков, которые обязаны соответствовать конкретным потребностям и к возрастным особенностям дошкольников.

Таким образом, правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, профилактике болезней, улучшению работы всех органов и систем детского организма.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский справедливо отметил: «Я не боюсь еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя». Поэтому, очень важно правильно поставить физическое воспитание именно в дошкольном возрасте, что позволит организму ребенка накопить силы и обеспечить в будущем не только полноценное физическое, но и умственное развитие. Но, а такие, важные данные человека как сила, воля, выдержка, здоровье, жизнерадостность, физическая активность прививаются именно в детском возрасте.

Глава 2. Экспериментальное исследование об организации занятий по физической культуре в ДОУ

2.1 Организация занятий по физической культуре детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

В первой главе нашего исследования мы теоретически изучили организацию занятий по физической культуре в ДОУ: проанализировали психолого–педагогическую литературу, педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса.

В данной главе мы практическим путем изучим организацию занятий по физической культуре в ДОУ. Для определения состояния физической подготовленности в дошкольном учреждении были отнесены цель, задачи и этапы нашего исследования.

Цель исследования – обнаружение значения организации физкультурных занятий в МАДОУД/С № 1 «Ромашка».

Задачи исследования:

1. Выбрать методологию изучения организации физкультурных занятий.
2. Вести изучение по избранному способу.
3. Вести тест исследовательской работы.

Этапы исследования:

- I. Констатирующий этап – февраль – май 2016 года.
- II. Формирующий этап – июнь – декабрь 2016 года.
- III. Контрольный этап – январь – февраль 2017 года.

В нашем исследовании была применена работа О.А. Скорлуповой «Контроль как один из этапов диагностики физкультурно-оздоровительной работы». Контроль специализирован для оценки состояния самочувствия детей дошкольного возраста. Изучение велось во всех возрастных группах ДОУ в течение дня, в котором воспринимали роль педагогических групп, медицинский работник, инструктор по физической культуре.

Для того, чтобы обнаружить более действенные формы взаимодействия инструктора по физическому воспитанию в обучении дошкольников физкультурным занятиям, было скопировано и проведено исследование в МАДОУД/С № 1 «Ромашка» г.Учалы.

Изучение велось вместе с инструктором по физической культуре, в котором играли роль 14 детей старшего дошкольного возраста, из них были сформированы две группы дошкольников: одна группа – (7 детей) была экспериментальной, а вторая – контрольная (7 детей).

Экспериментальная работа велась средствами анкетирования, наблюдения и эксперимента. Первый шаг взаимодействия взрослых гарантирует базисные условия для его успешности, цель которого содержится в раскрытии способности взаимодействия семьи и инструктора по физиологическому обучению.

Степень профессионализма инструктора ориентируется отношением семьи к детскому саду и их потребностям. Лишь при условии позитивных итогов всей физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольниками, родители начнут полагаться советам воспитателей и добровольно пойдут с ними на контакт.

Задачи педагога нашего исследования содержится в том, чтобы отыскать подход к членам семьи ребенка, сотворить единую атмосферу доверия, обнаружить общий микроклимат в семье, организации досуга ребенка и пр.

Для оценки профессиональной деятельности и документирования работы педагога по физкультурно – оздоровительной работе предложим «Лист оценки профессиональной деятельности и личности инструктора».

При сумме от 20 до 40% наибольшего численности баллов – 2 квалификационная категория; при сумме баллов от 41 до 70% – 1 квалификационная категория; при сумме баллов свыше 70% – высшая квалификационная категория (**Приложение 1**).

Также, на данном этапе были проведены индивидуальные беседы и

анкетирование родителей, где были получены итоги, которые показывают на то, что папы и мамы недостаточно понимают о том, как укрепить здоровье ребёнка с поддержкой физических упражнений и подвижных игр. Родители чувствуют проблемы из-за недочёта эксперимента, недооценки значимости предоставленного вида деятельности, незнания методик организации, способов управления, возрастных особенностей детей, игнорирования желаний и интересов собственного ребёнка. Опрашивание ещё продемонстрировало, что будто родители имеют необходимость в познаниях по обучению дошкольников подвижным играм в критериях семьи. Это и определило направленность поиска отличной модели взаимодействия семьи и инструктора по физическому воспитанию.

Для того, чтобы узнать отдачу предоставленного взаимодействия в развитии ребёнка, мы провели диагностику значения физиологической подготовленности по контрольным тестированиям, предусмотренным программой физического воспитания для детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1

Показатели физической подготовленности детей

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст	Итоги	
				мальчики	девочки
			5 лет	8.5-8.1	8.5-8.2
			6 лет	8.0-6.5	8.1-6.5
			7 лет	7.3-6.2	7.5-6.4
2	Координационные	Челночный бег 3/10м., сек	5 лет	12.8-11.1	12.9-11.1
			6 лет	11.2-9.9	11.3-10.0
			7 лет	10.8-10.3	11.3-10.6
			5 лет	85.0-130	85.0-125
			6 лет	100-135	90.0-130

			7 лет	115-140	110-135
4	Выносливость	Продолжительность бега: 5 лет.-3-5 мин.; 6 лет.-5-10мин.; 7 лет.-6мин Дистанция, м	5 лет	500-750	500-750
			6 лет	750-1.500	750-1.500
			7 лет	750-900	600-800
5	Гибкость	Наклон вперёд: 5-6лет - стоя на гимнастической лавке, см; 7 лет - из положения сидя на полу, см	5 лет	3-6	6-9
			6 лет	4-7	7-10
			7 лет	3-5	6-9
6	Силовые	4-6лет-метание мешочка(150-200гр),м. 7лет-подтягивание на высокой перекладине из вися мальчики, раз; на низкой перекладинеиз вися лёжа девочки, раз.	5 лет	5.7	4.4
			6 лет	7.9	5.4
			7 лет	2-3	4-8

Исследование становления главных движений у дошкольников велось по следующим формам движений: ходьба, бег, прыжки и метание. Для оценки итогов диагностики применялась оценочная шкала физиологической подготовки. При оценке становления главных движений отмечаются как качественные, так и количественные характеристики.

Высококачественные характеристики показывают на нрав исполнения главных движений дошкольниками. Далее нами представлены свойства расцениваемых характеристик:

– *Ходьба*. Корпус и голову владеет напрямик, однако никак не интенсивно, плечи чуть-чуть отведены назад, движения рук и ног согласованны; идет умеренно, вольным шагом. Ноги поднимает не приподняты, но не шаркает ими по полу.

– *Бег*. Корпус и голова чуть-чуть отклонены назад, однако никак не запрокинуты; движения рук и ног согласованны, бег с отрывом от земли, движения ног равномерные, не семенящие.

– *Прыжок*. Точный толчок при отрыве от земли и мягкое опускание на полусогнутые ноги.

– *Метание*. Верное начальное состояние –при метании правой рукой левая нога выставлена вперед, тяжесть тела переносится на правую ногу; во время метания корпус поворачивается налево, тяжесть тела переносится на левую ногу (при метании левой рукой положение ног обратное). При броске предусматривается неплохой замах, воплощение указанной направленности.

Количественные характеристики показывают на численность исполняемых движений в одно время:

– *Ходьба*. Предусматривается время (в сек.) ходьбы на отдаление 10 м.

– *Бег*. Предусматривается время (в сек.) бега на отдаление 10 м.

– *Прыжок в длину с места*. На территорию (или пол) кладут шнур. Ребенок стоит у шнура, дотрагиваясь его носками. Ему дают прыгнуть как больше далее, перепрыгивая через шнур. Предусматривается отдаление от шнура до пяток в эпизод приземления. Прыжок повторяют 2– 3 раза.

– *Скачок в высоту с разбега*. Веревку натягивают меж 2-мя стойками приподдержки маленьких грузиков на высоте 10–15 см для младшей группы, 15–20 см для средней и 30– 35 см для старшей группы. Если дети никак не имеют все шансы прыгнуть на данную высоту, то веревку опускают ниже.

Разбег 3–4 м. Вышину равномерно увеличивают и записывают наибольшую вышину, которую ребенок одолел.

– *Метание вдаль.* Делается бросание, мешочков с песком весом 200 г. для средней и старшей групп (150 г. для младших групп). Ребенок, стоя у черты, кидает мешочки всякой рукой по 2–3 раза. Предусматривается отдаление от черты до места падения мешочка (в метрах). Записывается наибольшее отдаление.

Детьми экспериментальной и контрольной групп были исполнены главные движения, итоги которых представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Показатели главных движений(экспериментальная группа)

Ф.И. ребёнка	Пол	Прыжок в длину с места, см	Бег с высокого старта 10 м/с	Метание на дальность, м	Ходьба 10 м/с
Б.М.	Д	53,2	4	3	7,1
	М	65	4,5	5	8
Г.А.	Д	54	4	3,2	7
	М	60	4,6	4,8	7,8
К.Н.	М	60,1	4,2	4,6	8
	Д	55	4,4	3,7	7,3
Р.А.	М	60,9	3,8	4,1	8
	Д	49	4	4	7
Ч.К.	Д	51,1	4	3,5	7
	М	66	4,6	5	8
Ш.И.	Д	50,1	3,8	4	7
	М	70	4,4	5,8	8
Я.А.	М	60,1	4,1	5,2	7,3
	Д	52	4,1	4,3	7,5

Таблица 3

Показатели главных движений (контрольная группа)

Ф.И. ребёнка	Пол	Прыжок в длину с места, см	Бег с высокого старта 10 м/с	Метание на дальность, м	Ходьба 10 м/с
Б.Р.		58,2	4,0	2,9	6,7
	М	55	4,4	3,7	7,3
Г.М.		62,0	3,8	3,6	6,6
	М	67	4	5,8	8
Н.К.		61,9	4,1	3,7	7,8
	Д	49	4	4	7
Г.М.		60,2	4,2	4,9	7,6
	М	70	4,4	5,8	8
Ч.Ю.		59,0	3,7	3,7	7,9
	М	66	4,6	5	8
Ш.Д.		64,9	3,8	4,8	7,7
	Д	52	4,1	4,3	7,5
Ш.С.		66,5	3,9	5,3	7,8
	Д	52	4,1	4,3	7,5

На основании приобретенных итогов можно сделать вывод, что дети физиологически подготовлены на недостаточном уровне и настоятельно просят исследования системы работы по развитию физических свойств.

На другом этапе взаимодействия, задача инструктора по физической культуре ДОУ – дать родителям нужный размер познаний о подвижной игре, разъяснить оригинальность, различные виды, развивающий потенциал; развить умения и возможности во взаимодействиях с ребенком в подвижной игре в критериях семьи; посодействовать родителям, сотворить условия для организации проведения игр.

В ходе предоставленного этапа, при общем труде инструктора по

физическому воспитанию и родителей, обширно применялось консультации, родительские собрания, беседы, тематические выставки, состязания.

Родители также имели вероятность замечать видеоматериалы по организации подвижных игр в критериях семьи и детского сада.

Проведенная деятельность никак не лишь позволяла представить родителей детей дошкольников с различными подвижными играми, однако и представить им сам просветительский процесс, педагогическую технологию управления игрой.

Проделанная критика значения физиологической подготовки в дошкольном образовательном учреждении МАДОУ Д/С № 1 «Ромашка» на констатирующем этапе показала на надобность исследования системы работы со всеми соучастниками образовательного процесса: с детьми, родителями и педагогами.

Для увеличения физиологической подготовленности детей дошкольного возраста, увеличения интереса у родителей, увеличения мастерства у педагогов на формирующем этапе нами была изобретена система работы по физической культуре.

Система физкультурных занятий в МАДОУ Д/С № 1 «Ромашка» включает:

- службу охраны и улучшение физиологического и психического здоровья детей;
- улучшение физиологического становления и подготовленности детей;
- создание основ двигательной и гигиенической культуры;
- поднятие защитных параметров организма и его сопротивляемости к болезням.

Физкультурный зал дополнен нужным спортивным инвентарем, а на местности дошкольного учреждения оборудован физкультурный стадион с беговой дорожкой, ямой для прыжков и стойками, для игры в баскетбол и футбол, спортивная площадка, дорожка здоровья и др.

Не считая разработанной системы работы родителей (**Приложение2**) и педагогов дошкольного учреждения нами еще велись и оздоровительные события, с которыми мы знакомили и родителей.

Оздоровительный комплекс после дневного сна во всякой возрастной группе ДООУ в режиме дня включает:

- гимнастика просыпания,
- самомассаж стоп, кистей рук,
- ходьба по дорожкам здоровья.

Физкультурные занятия, обязательно с перегрузкой по группам здоровья, велись часто инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателями, что позволило снятию зажатости, робости, скованности, развитию убежденности в своих силах, в собственной причастности к всеобщему занятию.

В физкультурных упражнениях применялись различные виды движений от знакомых детям подвижных игр до общей со взрослыми либосо сверстниками деятельности по физиологическому занятию. Всёнаверное провоцирует энергичность детей, увеличивается интерес к умениям друзей, обмен экспериментами, воспитание делать вместе. Физкультурные занятия проводятся за все времена присутствия дошкольников в детском саду и отображает в календарном планировании воспитательно – образовательной работы.

Для увеличения профессиональной квалификации педагогов был разработан план работы с педагогами на период опытно – поисковой работы (**Приложение3**).

Таким образом, в работе с педагогами используются разные формы и способы работы, увеличивающие их профессиональную квалификацию.

Таблица 4

Улучшение физкультурно–оздоровительной работы

Первая половина дня

приём на свежем воздухе;	самомассаж ушных раковин;
утренняя гимнастика;	артикуляционная терапия;
пальчиковая гимнастика;	элементы психогимнастики;
мытьё рук до локтей прохладной водой с самомассажем кистей рук;	ритмопластика;
Мытьё лица и шеи прохладной водой;	дыхательная гимнастика;
физкультурное занятие;	индивидуальная работа по физической культуре
Прогулка	
физкультурное занятие;	мышечная релаксация;
проведение спортивных упражнений, подвижных игр, игр-забав, спортивных игр, оздоровительных развлечений;	пальчиковая гимнастика и индивидуальная работа по физической культуре;
Вторая половина дня	
гимнастика пробуждения;	пальчиковая гимнастика;
дорожки здоровья;	подвижные, спортивные игры;
самомассаж стоп;	самостоятельная двигательная деятельность.

Отсюда, детям станет оснащаться насыщенная и различная двигательная активность, что позволит воплотить основную их потребность – в движении и понизить заболеваемость.

Таким образом, нами была разработана система работы с педагогами, родителями и детьми, которая станет содействовать увеличению значения физической подготовленности в ДОУ, качеству предоставляемой услуги, что, в свою очередь, напрямую воздействует на стевень здоровья детей, на интерес родителей, как основных субъектов образовательного процесса.

2.2 Анализ результатов исследовательской работы по изучению организации занятий по физической культуре в ДОУ

На начальном этапе проанализируем с поддержкою опросного листа-анкеты коммуникативные свойства педагога и документальное оснащение его работы.

Для данного воспользуемся листом выборочного опроса «Лист оценки профессиональной деятельности и личности инструктора по физической культуре в ДОУ» представленного в Приложении 1.

При сумме от 20 до 40% наибольшей численности баллов – 2 квалификационная категория;

При сумме баллов от 41 до 70% – 1 квалификационная категория;

При сумме баллов свыше 70% – высшая квалификационная категория.

Таким образом, выборочный опрос педагога продемонстрировал, что он владеет 1 квалификационную категорию. Итог считается позитивный, однако, но хотелось бы желательно лучшелибосовершеннее некоторые свойства педагога для наибольшего числа баллов по квалификации педагога.

Определенные виды подвижных игр были отобраны и сгруппированы по предпочтительному действию на те, либо другие двигательные свойства **(Приложение 4)**.

Подвижные игры разной направленности были использованы в процессе физических занятий детьми экспериментальной группы в критериях семьи. В контрольной группе представленный способ не проводилась.

Для проведения некоторых подвижных игр, методика была взята из «Сборника по проведению подвижных игр с детьми дошкольного возраста», в которых могут принять участие дети 4–6 лет.

Третий этап. В конце опыта дошкольникам экспериментальной и контрольной групп были предложены контрольные тесты, характеризующие степень физиологической подготовленности.

По итогам контрольной диагностики выявились отличия по всем применявшимся анализам (таблица 5 и 6).

Таблица 5

Показатели контрольной диагностики главных движений дошкольников
(экспериментальная группа)

Ф.И. ребёнка	Пол	Прыжок в длину с места, см	Бег 10 м/с	Метание на дальность, м	Ходьба 10 м/с
Б.М.	Д	55,8	4,2	3,6	7,6
	М	66,3	4,6	5,1	8,2
Г.А.	Д	56,0	4,3	3,5	7,5
	М	61,2	4,7	4,9	8,0
К.Н.	М	61,0	4,8	4,8	8,1
	Д	56,1	4,5	3,8	7,4
Р.А.	М	61,3	4,0	4,6	8,4
	Д	50,0	4,1	4,1	7,1
Ч.К.	Д	52,8	4,3	3,9	7,3
	М	67,3	4,7	5,1	8,2
Ш.И.	Д	53,4	4,2	4,2	7,1
	М	71,4	4,5	5,9	8,2
Я.А.	М	64,8	4,6	5,8	7,9
	Д	53,0	4,2	4,4	7,7
С.М	Д	52,0	4,4	4,5	7,4
К.Л	М	53,0	4,8	4,6	7,0
Р.С	М	51	4,3	4,8	3,9
А.С	Д	53	4,0	5,3	4,1
К.Н	М	55	4,5	5,2	7,0
С.К	Д	56,1	4,3	4,5	6,9
М.Т	М	58	4,9	4,7	7,2

Таблица 6

Показатели контрольной диагностики главных движений

дошкольников (контрольная группа)

Ф.И. ребёнка	Пол	Прыжок в длину с места, см	Бег 10 м/с	Метание на дальность, м	Ходьба 10 м/с
Б.М.	Д	61,3	4,2	3,0	7,0
	М	55,6	4,4	3,7	7,4
Г.А.	Д	65,3	4,0	3,8	6,9
	М	67,7	4,1	5,9	8,1
К.Н.	М	65,2	4,3	3,9	8,2
	Д	49,5	4,0	4,0	7,1
Р.А.	М	63,4	4,4	5,2	8,0
	Д	70,0	4,4	5,9	8,0
Ч.К.	Д	62,1	3,9	3,9	8,3
	М	66,7	4,6	5,1	8,0
Ш.И.	Д	68,3	4,0	5,0	8,1
	М	52,5	4,1	4,3	7,5
Я.А.	М	70,0	4,1	5,6	8,2
	Д	52,1	4,1	4,3	7,6
С.М	Д	52,0	4,1	4,2	7,8
К.Л	М	53,2	4,0	4,3	7,7
Р.С	М	56,	3,9	4,8	7,3
А.С	Д	6,0	5,4	3,9	7,6
К.Н	М	5,9	5,3	2,9	7,3
С.К	Д	6,4	5,1	4,9	7,1
М.Т	М	67,0	4,2	4,5	7,4

Видно также, как возросло численность детей с «высочайшим» уровнем физиологического становления (таблица 7).

Таблица 7

Диагностические показатели физических свойств и двигательных

умений детей (сравнение), %

Уровни освоения стандартов	Контрольная группа (14 человек)		Экспериментальная группа (14 человек)	
	Начало исследования	Конец исследования	Начало исследования	Конец исследования
Высокий	0,0	10,0	0,0	60,0
Средний	100,0	80,0	100,0	40,0
Низкий	0,0	0,0	0,0	0,0

Обучение родителей умениям общего занятия с детьми подвижными играми считается неплохим средством их удачного взаимодействия. Общие игры родителей с детьми существенно усиливает их понимание, разнообразят общение.

Согласно, диагностической карте «Физическое формирование» разрешено изучить организацию оздоровительной работы в детском саду. Возраст детей младший и старший дошкольный возраст.

Здоровьесберегающие занятия для усовершенствования характеристик значения физиологического становления детей, опосля, проделанной беседы, анкетирования и работы с родителями пришли к выводу, что разрешено нарастить физическое формирование, вследствие последующих обстоятельств:

1. Плохая материальная основа, не достает хорошего стадиона, плохое оснащение физкультурного зала, нет оборудования физкультурной площадки.
2. Не привлечены к дням здоровья, физкультурным досугам, праздникам родителей.
3. Негативный образец взрослых: курение, алкоголь.
4. Проведение немного экскурсий, походов, прогулок за пределы ДОУ.
5. Никак не воплощение режима дня родителями вне ДОУ.
6. Не ведутся занятия по плаванию.

7. Нет секционных занятий.

Поднятие физкультурно – оздоровительной работы находится в зависимости от многих причин, оказывающих большое влияние на детей:

1. Позитивный итог проявили дети, специализирующиеся в спортивных секциях, клубах и т.д.

2. Общая служба педагогов и родителей по созданию материальной базы для глобального привлечения детей к занятиям с физиологическими упражнениями.

3. Позитивные образцы ровесников.

4. Создание подходящих критерий для занятий двигательной энергичностью детей.

5. Роль педагогического коллектива ДООУ в решении задач становления физкультурно-оздоровительной работы.

6. Агитация и пропаганда физической культуры в ДООУ.

7. Физкультурные и большие спортивные праздники.

8. Организация и проведение дней здоровья в ДООУ.

Итоги анкетирования: (28 человек – 10%)

1. Кто из родителей занимается спортом? – 4%.

2. Имеется ли дома спортивный снаряд? – 9%.

3. Ходит ли ваш ребенок спортивную секцию? – 3%.

4. Установлен ли для вашего ребенка дома режим дня? – 10%.

5. Соблюдает ли ребенок данный режим? – 9%.

6. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? – 2%.

7. Соблюдает ли ваш ребенок правила личной гигиены? – 10%.

8. Знаете ли вы главные принципы и способы закаливания? – 10%.

9. Проводите ли дома с детьми закаливающие занятия? – 8%.

10. Кто из членов семьи часто гуляет с ребенком: мама – 5%, папа – 3%, вместе – 2%.

11. Гуляете ли вы с ребенком после д/с? – 10%.

12. Гуляет ли ваш ребенок один? – нет – 10%.

13. Виды занятий ребенка после детского сада и в выходные дни:

- подвижные игры – 10%;
- спортивные игры – 7%;
- настольные игры – 5%;
- конструирование – 9%;
- просмотр телепередач – 10%;
- чтение книг – 6%;
- музыкально – ритмическая активность – 3%.

После собеседования обнаружено, что детям нравится занятия с физиологическими процессами (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, метание), спортивными играми, игры с мячом, народные подвижные игры.

Улучшить процесс формирования представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни в трудовой деятельности, означает придать данному процессу лучшие варианты. Процесс формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни в трудовой деятельности, обязан, подчиняться последующим задачам:

- улаживание функционального, узкого педагогического взаимодействия с родителями дошкольников, воплощение синхронности высоконравственных и педагогических притязаний к ребенку;
- снабжение положительной базы для становления представлений детей о здоровом образе жизни;
- введение обоюдных, доверительных и уважительных взаимоотношений с детьми.
- постоянное многоплановое педагогическое образование родителей о значительности здорового образа жизни и о смысле трудовой деятельности в формировании такого образа жизни;
- вовлечение родителей к функциональной роли в учебно-воспитательном процессе;

– формирование у родителей необходимости в самообразовании; ознакомление педагогов с различными способами формирования здорового образа жизни детей, подбор и обобщение лучшего эксперимента.

Педагогам ДОУ надлежит помнить, что процесс формирования здорового образа жизни с дошкольниками, подключает в себя учет физиологического и психического здоровья детей. Поэтому важно знать педагогические характеристики психического самочувствия и благополучия старших дошкольников, в числе которых следующие:

– поведение, идеи и ощущения ребенка, адекватные находящимся вокруг условиям и событиям;

– общественно применимые способы самоутверждения и самовыражения;

– позитивно эмоциональный фон, оптимистический настрой, дееспособность к чувственному сопереживанию;

– равномерное и своевременное формирование главных психических действий, стабильная познавательная энергичность;

– доброжелательное отношение к находящимся вокруг, полноценное общение, нрав которого подходит возрастным общепризнанным меркам.

Снабжение эмоционального самочувствия в старшем дошкольном возрасте может быть поддержкою реализации эмоциональной помощи детей.

В процессе формирования здорового образа жизни детей советуем отметить следующие задачи в эмоциональной помощи:

1. Воспитание позитивному взаимоотношению и принятию остальных.
2. Воспитание рефлексивным умениям;
3. Создание необходимости в саморазвитии.

Главными педагогическими формами и способами формирования эмоционального самочувствия детей считаются: проведение умышленно созданных эмоциональных занятий с детьми; упражнения; психологические игры; этюды; позволение проблемно-практических ситуаций; составляющие

арттерапии; игры – драматизации; подвижные игры; чтение и анализ сказок; беседы; творческие игры; сочинение сказок; коллективный веселый труд.

С целью теоретической и практической подготовки родителей к осмысливанию значимости трудности формирования эмоционального самочувствия у дошкольников, нужна организация особой работы с ними. Видится, более подходящим схожая работа, в форме организации родительского клуба, на заседании которого включаются элементы тренинга. Еще уместно проведение обычных теоретических консультаций, деловых игр.

С целью оптимизации процесса формирования, представлений дошкольников о здоровом образе в трудовой деятельности, советуем обширно использовать в практике ДООУ и в семье ребенка, и проводить следующие мероприятия:

- содействие детей в починке книг и игрушек;
- чтение книг о труде;
- уход за комнатными цветами, рыбками и т.п.;
- встречи с героями труда, людьми разных специальностей;
- беседы о полезности труда;
- демонстрировать детям характер труда и его смысл в жизни и здоровье людей; воспитывать уважение к труду и людям труда.

Успех трудовой деятельности и ее роль в формировании здорового образа жизни находится в зависимости от верной ее организации и соблюдения последующих педагогических критерий:

- повиновение труда младших школьников учебно-воспитательным задачам и целям обучения;
- задачи формирования здорового образа жизни детей в трудовой деятельности решаются совокупно: в детском саду, в семейном труде, кружковой работе, на занятиях допобразования и т.п.;
- надлежит соединять социальную и воспитательную значимость труда с собственными интересами дошкольников.

Дошкольники должны быть уверены в необходимости и полезности предстоящей трудовой деятельности для сообщества, для семьи и себя. Разъяснение значения труда доводится до детей с учетом их возраста, личных интересов и потребностей.

Труд детей старшего дошкольного возраста не должен требовать ни малейшего напряжения сил и выбор трудовых заданий для детей должен соответствовать с их силами и возможностями.

Таким образом, создание представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни эффективно при применении трудовой деятельности, в которой вначале заложены основы о значении здорового образа жизни.

Огромные возможности в формировании здорового образа жизни посредством трудовой деятельности старших дошкольников создаются при наличии психологического комфорта, когда ребенок чувствует заботу и внимание педагога, а обращение становится ведущим средством достижения подходящего климата в детском коллективе.

Педагоги должны уметь подбирать материал для трудовой деятельности, учитывая возрастные, личностные и психологические особенности детей.

Таким образом, можно отметить главные психолого-педагогические пути формирования представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни в трудовой деятельности:

- создавать в группе ситуацию психологического комфорта для всякого ребенка;
- обеспечить довольно полное удовлетворение духовных и физических потребностей ребенка в общении со взрослыми и сверстниками в процессе труда;
- содействовать формированию у детей функционального усвоения общепризнанных норм здорового образа жизни;
- совершенствовать желание дошкольников учиться трудовой

деятельности;

– обширно применять трудовую активность, как средство формирования представлений детей о здоровом образе жизни.

По итогам диаграммы мы видим, что также повысился уровень физиологической подготовленности (рис 2.)

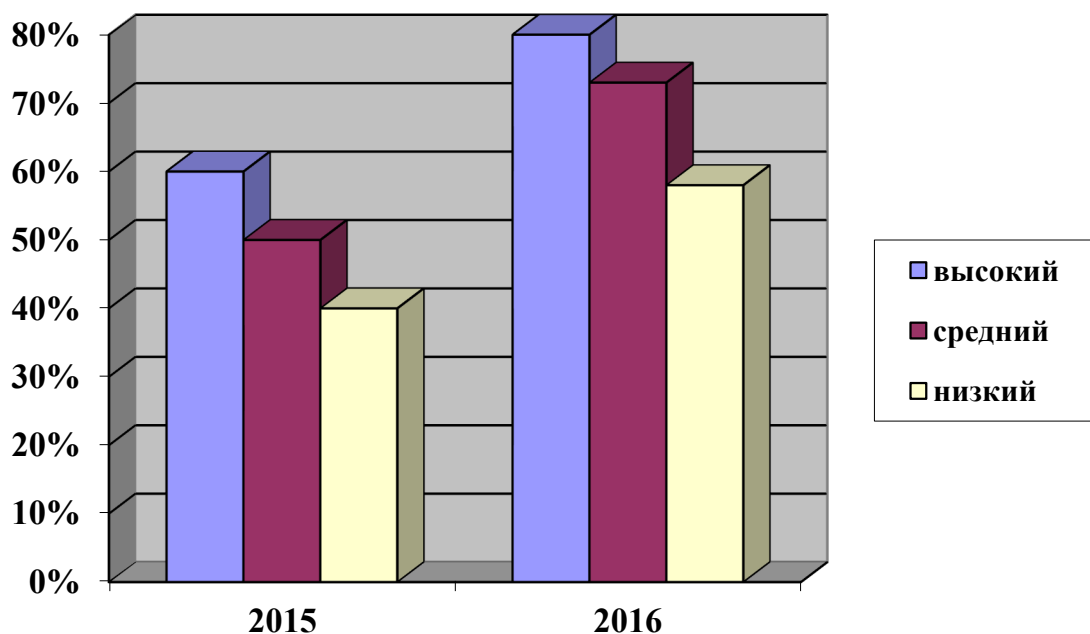


Рисунок 2 - Уровень повышения физической подготовленности

Таким образом, педагог ДОО владеет большими возможностями для формирования представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни в трудовой деятельности.

А относительный тест, проводящий каждый год, данной диагностики указывает на позитивную динамику значения развития детей, что подкрепляет отдачу применения разработанной системы введения технологии «Са-фидансе» в физкультурные упражнения в ДОО. Дети стали эластичнее, выносливее. Возникло свойство в технике исполнения движений и четкость в моторике. У детей возник эмоциональный резонанс на физиологическую энергичность, спортивное влечение, интерес, задор. Воспитатели стали замечать, что у них появилась выносливость, повысилась умственная трудоспособность, упорность, они стали выдержаннее и заботливее. И ещё

самое главное то, что улучшилась эмоционально – двигательная сфера ребёнка.

Работа выстраивается по принципу: «обучая других – учишься сам». На занятиях нужно ходить, как в роли ассистента, а не как воспитателя, такой прием инициирует энергичность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. Во время занятий у детей улучшается расположение, возникает эмоция веселья, удовольствия и любой дошкольник обязан ведать, что он главный и необходим. Главное для воспитателя – обучить дошкольников быть крепкими издоровыми, а здоровыми быть научит – физическая культура!

Цель физкультурных занятий – достижения больших итогов путем формирования тех либо других умений, а задача содержится в том, чтобы подействовать детям, выразить личные способности данные ему от рождения. Дружба и понимание детей, оказывает помощь педагогу находиться в их необычном и удивительном мире детства и видеть, как расправляются их плечи, выпрямляются спинки, как свободно они общаются друг с другом на занятиях, они поют, танцуют, преобразуются в разных животных, шутят и смеются.

Итак, итог работы в том, что дети с радостью и охотой бегают на занятия по физической культуре, дают обещания хорошего поведения в размен на участие в спортивных состязаниях. Дети на таких занятиях получают эмоциональный подъём, выявляют у себя положительные свойства характера, таких как: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, излучают энергию и бодрость.

Выводы по второй главе

Таким образом, с целью раскрытия организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, нами была использована работа О.А.

Скорлуповой «Контроль как один из этапов диагностики физкультурно-оздоровительной работы». Контроль специализирован, для оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста.

Изучение велось в групповой форме в I половине дня и детям предлагались разные виды упражнений как: ходьба, бег, прыжок, лазание, метание, бросание.

Не считая такого, что в настоящее время дети часто испытывают «недостаток в движении», то есть количество движений, проводимых ими в течение дня, ниже возрастной общепризнанной нормы, в итоге задерживается формирование быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Часто, можно увидеть детей с лишним весом, нарушением осанки.

Проведенное исследование продемонстрировало, что эффективность построения системы взаимодействия инструктора по физическому воспитанию и семьи в приобщении дошкольников к физической культуре посредством обучения их играм и организации с ними занятий с применением подвижных игр.

Обучение родителей, навыкам общего занятия с детьми, подвижными играм, считается неплохим средством их взаимодействия. Общие игры существенно усиливают их понимание и разнообразят общение.

В ходе исследования средств и способов развития физических качеств путем анализа литературных источников, мы подчеркнули для себя один из наиболее доступных и на наш взор приблизительно более действенный метод развития физических качеств в процессе физической подготовленности.

Заключение

Таким образом, особенностью организации занятий по физической культуре является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни,

освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и необходимость в физическом самосовершенствовании, получения наслаждения от игр, движений и упражнений.

С целью улучшения здоровья детей дошкольного возраста в систему физического воспитания в ДОУ должны быть включены различные формы работы физкультурно–оздоровительной направленности, различные физические упражнения, повышающие уровень двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, игры и мн.др.).

Эффективность физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста будет зависеть от применения средств оздоровления и значения владения педагогами способом организации и проведения обычных (закаливание водой, воздухом, солнцем в сочетании с «тропой здоровья» и физическими упражнениями), а также нестандартных методик оздоровления (ароматерапия, фитотерапия, цветотерапия, игротерапия и т.д.).

Физическое воспитание детей дошкольного возраста требует на сегодня от педагогов и родителей совместную работу, глубочайших познаний и творческого подхода. Конкретно в данном возрасте осуществляются более интенсивный подъем и формирование важных систем организма и их функций, закладывается основа многостороннего развития физических и духовных способностей.

Организация современной системы физического воспитания в ДОУ требует постоянного поиска эффективных путей развития физической культуры ребенка как базисного составляющего его здоровья.

Важным условием увеличения физической подготовленности считается изучение детьми действенными методами двигательных умений по освоению подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности и содержанием образования. Успешное владение умением учиться считается одним из

эффективных мотивирующих факторов развития личности ребенка.

Эффективность физического воспитания гарантируется внедрением дифференцированного расклада, предусматривающего возраст, состояние здоровья, физическую подготовленность, подключая помощь и формирование естественных параметров и личных особенностей ребенка, соблюдением главных основ комплексности и вариативности.

С целью выявления организации физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ Д/С № 1 «Ромашка». Нами была использована работа О.А. Скорлуповой «Контроль как один из этапов диагностики физкультурно-оздоровительной работы». Контроль специализирован для оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста. Изучение велось в групповой форме, применялось различные виды упражнений, включающих ходьбу, бег, прыжки, лазание, метание, бросание.

Проведенное исследование продемонстрировало эффективность возведения системы работы инструктора по физическому воспитанию в приобщении детей к физической культуре средством обучения их подвижным играм и организации с ними занятий с различными способами и средствами. Проводимые в детских садах утренние гимнастики, физкультурные занятия, подвижные игры, закаливающие процедуры и т.д. сделают позитивные действия лишь в том случае, ежели, станут довольствоваться потребностью ребенка в движении.

Таким образом, цель работы, заключающаяся в организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста в ДОУ достигнута, задачи выполнены.

Приложение 1

«Лист оценки профессиональной деятельности и личности инструктора по физической культуре в ДОУ»

1. Результаты деятельности инструктора	
– наличие у детей двигательных умений и навыков	2
– проявление у детей знаний, умений и навыков в самостоятельном их использовании	1
– развитие волевых качеств личности ребенка	2
– усвоение детьми нравственных эталонов	1
Сумма баллов	6
2. Уровень знаний инструктора	
– знание методик, программ по физическому воспитанию	2
– знание особенностей психического и физического развития детей дошкольного возраста	2
– знание анатомо- физиологических особенностей детей	2
– знание принципов распределения детей по группам здоровья	2
– знание приемов оказания первой доврачебной помощи	2
– знание техники безопасности, правила работы на спортивных снарядах и приспособлениях, правил страховки	2
– знание и владение элементами спортивных игр	1
Сумма баллов	13
3. Проектировочные умения	
– планирование деятельности в соответствие с целями воспитания и развития дошкольников, возрастными и индивидуальными особенностями	1
– планирование с учетом дифференцированного подхода на основе диагностики	1
– использование различных приемов включения детей в разные виды двигательной деятельности, обучение их самостоятельности и самоорганизации	1
– умение использовать различные варианты планирования, используя	1

современный опыт и практику	
Сумма баллов	4
4. Конструктивные умения	
– выбор оптимальных методов и приемов работы с детьми	2
– соблюдение принципов воспитания и обучения дошкольников	2
– умение оптимально выбрать различные формы работы	2
– рациональное распределение времени на занятиях, логически обусловленные переходы от одного этапа занятия к другому	2
– соблюдение этапности, систематичности при формировании у детей двигательных умений и навыков	2
Сумма баллов	10
5. Организаторские умения	
– организация коллектива детей, использование разнообразных методов и приемов руководства	2
– организация занятий, кружков с учетом физического развития детей, их интересов	1
– использование различных приемов включения детей в разные виды двигательной деятельности, обучение их самостоятельности и самоорганизации	1
– умение провести консультации для родителей и воспитателей, совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей	2
Сумма баллов	6
6. Коммуникативные умения	
– умение поддержать ребенка, внушить ребенку уверенность в своих силах	1
– требовательность и справедливость во взаимоотношениях с детьми	1
– умение найти в ребенке положительные стороны его личности	2
– умение создавать хороший психологический климат	2

– умение предотвращать и разрешать конфликты	2
Сумма баллов	8
7. Способности	
– изобретательность	2
– развитое воображение	2
– выразительность речи	1
– хорошая дикция	2
– наблюдательность и внимание	1
– артистические способности	1
Сумма баллов	9
Итоговый балл	56

Направление работы	Прогнозируемый итог
Тест состояния здоровья детей на базе приобретенных итогов специалистами детской поликлиники	Мониторинг состояния здоровья. Следствие паспорта «Здоровье и развитие ребенка», отражающего характеристики, на основании которых родители смогут контролировать положение здоровья и формирование ребенка
Организация в ДОУ консультаций для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми	Коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья детей (с учетом родителей)
Определение приоритетных направлений по воспитанию физкультурно-оздоровительной работы, в которых заинтересованы родители	Создание банка данных на базе анкетирования родителей с целью получения информации для последующей исследования содержания, форм и способов физкультурно-оздоровительной работы педагогов с детьми
Организация состязания среди семей дошкольников по физкультурно-оздоровительной работе	Создание у родителей убеждения о надобности пропаганды ценностей здорового образа жизни
Организация спортивных праздников с привлечением родителей	Создание у детей и родителей и энтузиазма к физиологической культуре и спорту, втягивание их в активность спортивных клубов, кружков
Исследование эксперимента домашнего обучения детей	Работа по современному опыту домашнего обучения физической

физической культуре	культуре, печатные издания
Воспитание родителей приемам и способам оздоровления детей: ЛФК, массаж, дыхательная гимнастика. Знакомство родителей с событиями, проводимыми в ДООУ и воспитание их нестандартным способам оздоровления детей	Взаимодействия медико-педагогического коллектива ДООУ с семьей
Исследование совместно с педагогами, советов для родителей по приобщению детей к физической культуре в семье в период их поступлению в школу на начальном этапе	Снабдить повышение стрессоустойчивости и сохранение здоровья ребенка при переходе из одних социально-педагогических критерий к иным

№ п/п	Мероприятия
1	Исследование способа диагностики инновационных потенциалов ДООУ и внедрение передовых образовательных технологий в работе педагогического коллектива.
2	Проведение мастер – классов по раскрытию инновационных потенциалов педагогического коллектива ДООУ.
3	Введение в практику работы ДООУ проектную активность по работе с детьми в уголках движения групп и на мини – стадионе, в зале ритмики.
4	Осуществление функциональных форм работы с родителями (конференции, клубы, соревнования, спортивные кружки, творческие и т.д).
5	Поднятие компетентности педагогов ДООУ через роль в методической работе МО по творению критерий для реализации образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» через активность дошкольников в здоровьесберегающей среде ДООУ.
6	Внедрение Интернет – ресурсов в целях усовершенствования свойства работы в ДООУ
7	Исследование диагностического инструментария по разделам «Здоровье» и «Физическая культура».
8	Использование в ДООУ формы дополнительного образования детей в области, физического развития дошкольников.
9	Внедрение ИКТ в управление ДООУ, творение базы данных по физическому развитию детей.
10	исследование семинар – практикума по раскрытию инноваторских потенциалов педагогического коллектива ДООУ и совместной работы с родителями дошкольников (с внедрением

	интерактивных форм обучения).
11	Исследование серии методических пособий для педагогических работников ДООУ по творению критерий для реализации образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» через деятельность детей в здоровьесберегающей среде ДООУ.
12	Введение пособий в практику научно – исследовательской и инновационной деятельности в области дошкольного образования.
13	Трансляция итогов инновационной деятельности ДООУ на другие остальные учреждения через систему мастер – классов, семинаров, публикаций в предметных журналах и др.

№ п/п	Название игры	Физические качества			
		быстрот а	коорд. движени я	сила	гибкост ь
1	Построй мост	–	+	–	+
2	Мяч над головой	–	+	–	+
3	Перекати поле	+	+	–	+
4	Волна		+	+	+
5	Желобок		+		+
6	Кто быстрее	+	+	–	–
7	Скороходы	+		+	–
8	Быстро по местам	+	+	–	–
9	Космонавты	+	+	–	–
10	Совушка	–	+	–	–
11	Отгадай чей голосок	–	+	–	–
12	Кто подходил	–	+	–	–
13	Мяч на полу	+	+	–	–
14	Тяга кольца			+	+
15	Эстафеты с лазанием и перелазанием	+	+	+	+
16	Комбинированная эстафета с набивным мячом	+	+	+	+
17	Передача набивного мяча	+	–	–	+
18	Гребцы	+	+	–	+
19	Передача мяча согнувшись и прогнувшись	+	–	–	+
20	Деревянный человечек	+	+	–	+