



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Индивидуальный информационно-познавательный проект как
эффективный способ развития исследовательских умений
учащихся основной школы на уроках иностранного языка**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Английский язык, Французский язык»

Проверка на объем заимствований

92,98 % авторского текста

Работа *рецензирована* защите

«29» *ноября* 2018 г.

зав. кафедрой английского языка и МОАЯ

Кузина Наталья Ефимовна

Выполнила:

Студентка группы 55 а/ф

Бажанова Маргарита Федоровна

Научный руководитель:

канд. педагогических наук,
доцент

Смирнова

Марина

Владимировна

Челябинск
2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ.....	8
1.1 Теоретические основы проектной технологии	8
1.2 Исследовательские умения.....	18
1.3 Пути развития исследовательских умений у учащихся основной школы на уроках английского языка	22
Выводы по I главе	32
Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	33
2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментального обучения.....	33
2.2 Методические аспекты развития исследовательских умений.....	43
Выводы по II главе	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53

ВВЕДЕНИЕ

В условиях постоянного обновления знаний и постоянного обучения, развитие исследовательских умений является необходимым фактором успешной подготовки высокообразованных специалистов, владеющих, помимо глубоких профессиональных знаний, способностью к саморазвитию.

Проектная технология базируется на личностно-ориентированном подходе в обучении, который направлен на получение конкретного результата, а именно на решение исследовательской, творческой, личностно и социально значимой проблемы. Подход развивает умения и навыки через комплекс заданий и формирует содержательную составляющую обучения, способствуя актуализации исследовательской деятельности учащихся. Актуальность исследования определяется непрерывным обновлением знаний и необходимостью развития исследовательских умений для подготовки высоко эрудированного специалиста, способного эффективно решать поставленные перед ним задачи, определяя основные проблемы, противоречия и способы решения.

Исследовательские умения – необходимый компонент успешного обучения и залог постоянного развития мышления, которые способствуют решению бытовых и профессиональных задач. Метод проектов – сравнительно новая технология, ставшая обязательным этапом обучения согласно положениям Федеральных государственных образовательных стандартов 2017 года. Метод проектов используется в основной школе при обучении английскому языку. Вследствие этого, наблюдается проблема отсутствия достаточного количества методик, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений и написанию учеником индивидуального информационно-познавательного проекта.

Анализ литературы и практики обучения иностранному языку выявил противоречие между возросшей потребностью современного общества в развитии исследовательских умений у школьников для более качественной подготовки будущих специалистов и недостаточным количеством практико-технологических разработок. При обучении английскому языку в основной школе комплексы

заданий на развитие данных умений не применяются. Названное противоречие определило проблему исследования, заключающуюся в совершенствовании путей формирования у учащихся основной школы исследовательских умений.

Объектом исследования выступает образовательный процесс на уроках иностранного языка основной школы.

Предмет исследования развитие исследовательских умений с помощью проекта на уроках иностранного языка учеников основной школы.

Цель настоящей работы состоит в создании комплекса заданий, обеспечивающих эффективное развитие исследовательских умений на основе индивидуального информационно-познавательного проекта.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что правильно организованная работа над индивидуальным проектом является наиболее эффективным способом для развития исследовательских умений.

Проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили следующие **задачи** исследования.

1. Изучить нормативные документы по использованию индивидуального информационно-познавательного проекта в основной школе на уроках иностранного языка.

2. Проанализировать состояние проблемы использования проектной технологии на уроках английского языка учащихся основной школы.

3. Проанализировать и изучить алгоритм применения индивидуального информационно-познавательного проекта на уроках иностранного языка.

4. Разработать комплекс заданий по развитию исследовательских умений школьника, основанному на методе проектов.

5. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу с целью проверки эффективности разработанного комплекса.

6. Описать результаты опытно-экспериментальной работы и сделать выводы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие исследовательские методы. Теоретические:

1. Анализ нормативных документов в сфере обучения иностранным языкам.

2. Теоретический анализ научной литературы по изучаемой проблеме.
3. Обобщение передового педагогического опыта по использованию метода проектов на уроках английского языка основной школы.

Эмпирические:

1. Наблюдение, анкетирование.
2. Количественные и качественные методы сбора данных.
3. Опытнo-экспериментальное обучение.
4. Интерпретация и статистическая обработка полученных данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы отечественных и зарубежных ученых в области методики (Е.С. Полат, Е.Н. Соловова, Н.Ф. Яковлева и др.) и в области психологии (Л.С. Выготский, И.Я. Лернер, Т.И. Шамова и др.).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- опорой на достижение методики преподавания и смежных ей наук;
- использованием адекватных методов исследования;
- результатами опытнo-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «исследовательские умения».

Практическая значимость состоит в разработке рекомендаций, направленных на развитие исследовательских умений, которые способствуют развитию содержательной составляющей обучения через комплекс заданий.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список и приложение.

Во введение даётся обоснование актуальности темы исследования, определяется объект, предмет, цели, задачи, методы исследования, а также формулируется гипотеза, достоверность, практическая научная ценность выполненного исследования.

В первой главе рассматриваются основы использования индивидуального информационно-познавательного проекта в основной школе, раскрывается понятие исследовательских умений и технологий, способствующих их развитию.

Во второй главе представлены цели, задачи опытно-экспериментального обучения, описан ход, методика и результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении мы подводим итоги исследования, формулируем выводы.

В библиографии приводится список работ отечественных и зарубежных исследователей.

Понятийный аппарат исследования:

Проектная технология - это вид технологии обучения, реализующей целостную проектную деятельность.

Метод проектов – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая единую цель, согласованные методы, а также способы деятельности и направленная на достижение общего результата.

Исследовательские умения – это сложная система умственных операций и прикладных действий, которая осуществляется при сопровождении педагога, и позволяет мотивированно выполнить учебно-исследовательскую деятельность, а также отдельные этапы, формируя предметные компетенции.

Предметная компетенция – способность и готовность учащегося к деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретенных в процессе обучения, и направленная на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и включение в трудовую деятельность.

Обучение – это специально организованный, целеориентированный, а также управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, который направлен, в большей мере, на усвоение знаний, умений, навыков, и ориентирован на формирование мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей учащихся, а также нацелен на закрепление навыков самообразования.

Знания – основные закономерности предметной области, отражающие объективной действительности в виде фактов, представлений, понятий и законов науки.

Умение – сознательная деятельность, основанная на системе подсознательно функционирующих действий и направленная на решение коммуникативных задач.

Навыки – относительно самостоятельное действие в системе сознательной деятельности, ставшее благодаря полной совокупности качеств одним из условий выполнения этой деятельности.

Упражнение – тренировка в виде повторного выполнения того или иного действия и соблюдение ряда требований с целью его усвоения.

Комплекс упражнений – совокупность необходимых видов упражнений, которые выполняются в последовательности, учитывающей закономерности формирования и совершенствования навыков и умений в различных видах деятельности и в их взаимодействии, обеспечивающей максимально высокий уровень владения иностранным языком в заданных условиях.

Задание – задача, сформулированная учащимся и предписанная для выполнения в процессе обучения, которая всегда содержит в себе некоторые требования: ответить на вопрос, выполнить какое-то упражнение, доказать или опровергнуть что-то.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

1.1 Теоретические основы проектной технологии

В условиях быстрого обновления и распространения новых информационных технологий от современного специалиста любой области требуются умение применять знания в комплексе, способность анализировать и объединять большое количество информации. Одной из перспективных технологий обучения, способной помочь ученику овладеть всеми необходимыми навыками для успешного существования во взрослой жизни, является метод проектов.

Интерес к методу проектов, возникший в нашей стране еще в конце двадцатого века, к настоящему моменту перерос в весьма устойчивую тенденцию использования новых технологий в практике преподавания различных дисциплин. Проекты позволяют проследить межпредметные связи в рамках проблем реального мира, развивать у учащихся мыслительные умения высокого уровня и вовлечь школьников в активный процесс обучения.

Проектная технология – основа личностно-ориентированного обучения. Данная технология развивает содержательную составляющую обучения через комплекс специальных заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности. В основе проектной технологии лежит развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания, а также умений ориентироваться в информационном пространстве. Проекты различаются по предмету и области применения, как следствие, могут выполняться учащимися разных возрастов.

Более того, проекты позволяют учащимся принимать на себя определенные роли. Ученик может быть решающим проблему, принимающим решение, исследователем и документалистом. Проекты служат конкретным важным целям образования. Учебный план, в основе которого лежит использование метода проектов, базируется на важных вопросах, связывающих содержательные стандарты и мышление высокого уровня.

Индивидуальный информационно-познавательный проект, прежде всего, рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде определенных мероприятий, которые направлены на решение значимой проблемы и достижение определенных результатов.

Дидактическую ценность проекта можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, с точки зрения учащегося, проект – возможность самостоятельно выполнить исследовательскую деятельность. Ученик решает интересующую его проблему, максимально используя свои возможности. Во-вторых, с точки зрения учителя, проект – средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции.

Многообразие проектов может быть классифицировано по некоторым типологическим признакам.

Во-первых, по доминирующей в проекте деятельности. По данному признаку выделяют следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, прикладные (практико-ориентированные), ознакомительно-ориентировочные.

– Целью исследовательских проектов является получение научных знаний, которые обладают признаками новизны и теоретической или практической значимости. Данные проекты имеют точную и детальную структуру, приближенную или полностью совпадающую с настоящим научным исследованием. Исследовательские проекты включают актуальность избранной темы: формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку цели и связанных с ней задач, выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой, описание методов исследования (теоретических и эмпирических), обсуждение и оформление результатов исследования, выводы, обозначение новых исследовательских проблем, внешняя оценка.

– Целью творческих проектов является получение творческого продукта – сочинения, газеты, видеоролика или праздника. Отличительными особенностями творческих проектов являются следующие положения: во-первых, они не требуют проработанной структуры совместной деятельности учащихся и педагогов; а во-вторых, требуют продуманной формы и структуры конечного результата: сценария, плана или дизайна.

– Ролевые и игровые проекты. Учащиеся играют роли литературных героев, исторических или выдуманных персонажей, а результат лишь намечается, окончательно вырисовываясь лишь в конце проекта.

– Целью практико-ориентированных (прикладных) проектов является результат, который, в основном, ориентирован на социальные интересы самих учеников. Данные проекты требуют детально продуманной структуры и чётко сформулированных поэтапных действий с указанием результатов. Помимо этого, практико-ориентированные проекты требуют определения функций каждого участника, координации и корректировании их деятельности, оценки возможных способов внедрения результатов проекта и учет возможных рисков.

– В ознакомительно-ориентировочных (информационных) проектах основной задачей является сбор информации с целью анализа, а также обобщения и представления аудитории. Проект требует хорошо продуманной структуры, которая содержит: актуальность, цель, объект изучения, предмет информационного поиска, перечень источников информации, обработку информации (анализ, сопоставление и известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видеоролик или видеофильм), презентацию в виде публикации, обсуждение (на конференции, в сети) и внешняя оценка.

Во-вторых, по предметно-содержательной области.

Монопроект – исследование в рамках одной области знания. Он разрабатывается в рамках одного предмета с выбором, чаще всего, наиболее сложных разделов и может рассматриваться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время и под руководством преподавателей разных дисциплин. Проекты могут быть как небольшими, затрагивающими два предмета, так и направленными на решение достаточно сложных проблем, требующих содержательной интеграции многих областей знания.

В-третьих, по характеру координации. По данному типу классификации проекты делятся на два типа:

- Проекты с открытой, явной координацией. Деятельность в таких проектах организуется, направляется и контролируется лицом из числа участников – координатором;

- Проекты со скрытой, неявной координацией. Как правило, это телекоммуникационные проекты, в которых координатор выступает полноправным участником проекта, «подсказывающим», или «помогающим» в решении проблем.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками, они могут быть:

- Внутриклассными;
- Внутришкольными;
- Региональными;
- Межрегиональными;
- Международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют использования информационных технологий.

В-четвертых, проекты характеризуются по продолжительности выполнения: мини-проекты, краткосрочные и долгосрочные проекты.

- Мини-проекты укладываются в один урок, или являются его фрагментом.
- Краткосрочные проекты разрабатываются в среднем на 5 уроках. В данном случае, уроки используются для координации проектных групп, в то время как

основная работа по сбору информации, изготовлению проектного продукта и подготовке презентации осуществляются во время внеклассной деятельности.

– Проекты, реализуемые в течение одного или нескольких месяцев, являются долгосрочными.

Метод проектов – в целом, самостоятельная целенаправленная деятельность учащихся, которая осуществляется под руководством учителя. Это метод личностно-ориентированного обучения, направленный на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы. Основной задачей является получение определённого результата. Метод проектов формирует содержательную составляющую обучения, развивая умения и навыки через комплекс заданий.

Метод проектов известен в общей педагогике уже более века. В настоящий момент в истории становления и развития метода проектов выделяют шесть этапов.

1) Первый период связан с изменением взглядов на систему общего образования. На данном этапе произошло обоснование гуманистического подхода в обучении и воспитании детей. Дж. Дьюи, американский педагог, разработал новую технологию обучения, основанную на пяти актах мышления: процесс деятельности, возникновение проблемы, собирание данных для ее разрешения, построение гипотезы, проверка гипотезы на практике.

Л.Н. Толстой, был одним из первых людей в России, который заинтересовался данной темой. Он рассматривал образование как создание условий для самопроизвольного раскрытия качеств при «чуткой» роли учителя. На основании его учений и осознания необходимости изменений в системе образования педагоги стали предпринимать попытки перейти на проектный метод обучения. В начале его называли «методом проблем». В 1911 году американское Бюро воспитания узаконило термин «метод проектов».

2) Второй этап является периодом научного обоснования и экспериментального внедрения метода проектов (начало 20-х гг. XX в.). Огромный вклад принадлежит американским исследователям В. Килпатрику и Е.

Коллингу. В. Килпатрик сформулировал теоретические истоки метода проектов, в то время как, Е. Коллингс, проведя ряд экспериментов, доказал превосходство метода проектов над традиционной системой обучения. В 1919 году американским центром школьного ведомства был выпущен особый документ «Проектный метод в деле образования», который окончательно узаконил данный метод обучения. Зарубежные педагоги обосновывали значимость проектов для использования результатов в реальных бытовых ситуациях.

Советский ученый, Е.Г. Кагаров, проанализировав опыт реализации метода проектов, показал его отличительные черты: учет интересов учащихся, опора на творчество и самостоятельность. Г. Меандров раскрыл этапы и содержание работы учителя и учащихся в процессе выполнения проекта. Стоит отметить, что советские педагоги отмечали значимость для пользы общества, ведь благодаря методу проектов у детей возникнет желание вносить свой вклад в совместный труд.

3) Третий период считается временем интенсивного внедрения метода проектов в практику (1920-1930 гг.). На данном этапе происходили различные модификации. В заграничных образовательных учреждениях метод применялся в обучении индивидуальных и комплексных планов.

Советские педагоги были уверены в универсальности метода, поэтому внедряли метод без изменений. Однако позже были выявлены проблемы, значительно затруднявшие использование метода. Основная трудность заключалась в отсутствии учебно-материальной базы, как следствие, в недостаточном количестве подготовленных специалистов.

В начале 30-х годов использование метода проектов в советской школе было официально запрещено. На западе метод проектов перешел на теоретическую деятельность. С 1930 по 1970 наступает «отторжение» метода проектов в отечественной педагогике, и с 1930 по 1950 гг. в зарубежной.

4) Следующий, четвертый период – этап «возрождения метода проектов». Он относится к 60-м годам 20 столетия. Идеи метода стали использоваться в прогрессивном воспитании. Как результат, в 70-е годы в колледже искусств

Великобритании педагоги стали реализовывать идеи данной технологии. В СССР к началу 80-х годов XX в метод проектов стал основным методом обучения. Причиной возрождения популярности метода проектов стала необходимость активизации учебной деятельности учащихся и повышения качества образования. Таким образом, данный период метода проектов в отечественной педагогике отмечается в 1980-1990 гг., а в зарубежной в 1960-1990 гг.

5) Пятым этапом следовал период актуализации метода проектов, который наступил в 90-е годы XX в. в СССР. В отечественной педагогике метод проектов считался одним из личностно-ориентированных технологий обучения, которые способствуют решению актуальных задач образовательного процесса: гуманизации и демократизации образования, развитию учебно-познавательной активности и самостоятельности обучающихся, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, формирования проектной культуры молодежи и ключевых компетенций будущих специалистов.

6) В зарубежных источниках XX - начала XXI вв. метод проектов рассматривался как процесс стимулирования детей к обучению через организацию их самостоятельной работы. Метод проектов сочетает теоретические знания и их практическое применение, позволяя учиться не только детям у взрослых, но и наоборот.

Проектная технология применяется во всех типах образовательных учреждений в системе дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования. Неудивительно, что в настоящее время значимость метода возрастает. Метод проектов способствует развитию тенденций на непрерывное образование, интеграцию, фундаментализацию и демократизацию. Более того, метод формирует социальную, информационную, профессиональную осведомлённость. Подробнее рассмотрим его преимущества и недостатки.

Важным преимуществом является его практико-ориентированный характер. Процесс обучения максимально приближен к реальности, что позволяет считать проект актуальным, и дает возможность использовать полученный результат в жизни. Метод развивает учебно-познавательную активность, формируя навыки

самостоятельной работы, которые впоследствии необходимы для самообразования.

В настоящее время меняется позиция учащегося в образовании. Роль учителя меняется с главного источника знаний на консультанта и организатора учебно-познавательной деятельности. Учащийся самостоятельно ищет, анализирует, сравнивает информацию и самостоятельно применяет полученные знания на практике для достижения результата или создания конечного продукта. Учебная деятельность приобретает поисковый и творческий характеры. Безусловно, это выводит образование на более продвинутый уровень, делая его передовым.

Стоит отметить, что метод проектов усиливает интерес к личности ученика. Это позволяет индивидуализировать учебный процесс и сделать его более совершенным, учитывая личностные особенности ученика – возрастные и учебные показатели.

Метод проектов помогает более эффективно осуществлять межпредметные связи, выбирая интересующие ученика дисциплины или сферы их применения. В процессе выполнения ученик формулирует собственный алгоритм выполнения работы, ставя цель, задачи и способы их реализации.

Данная технология позволяет сочетать индивидуальные, групповые и массовые формы учебной работы. Это делает метод универсальным способом организации работы на уроке. Таким образом, учащиеся совершенствуют информационную и коммуникативную компетенции в групповой работе, развивая навыки общения и решения конфликтных ситуаций, принимая оптимальный выход из ситуации. При изучении иностранных языков метод проектов дает значимые результаты. Он позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе сотрудничества.

У метода проектов очень много преимуществ, но выделяют и недостатки. Основная трудность в организации проектной деятельности – перегрузка учащихся. Исследование – это огромная, кропотливая работа, особенно – поиск информации. Ученику трудно выбрать из множества данных нужный материал,

иногда возникают трудности со сложными определениями или темами. Вследствие этого, ученик может попасть в стрессовую ситуацию. Без помощи учителя на начальном этапе не обойтись.

Несмотря на огромную пользу, работа требует больших временных затрат. Также в качестве минусов выделяют проблему субъективной оценки. Чаще всего, это наблюдается в начале написания работ.

Таким образом, главными достоинствами проектного метода являются следующие критерии: актуальность и практико–ориентированный подход, так как в центре исследования находится ученик, его активное участие, позволяющее самостоятельно добывать и применять приобретенные знания, умения и навыки. Не менее важным фактом является создание индивидуальной комфортной образовательной среды. Кроме того, проект имеет мотивирующий характер. Учащиеся обладают возможностью самостоятельно выбирать тему, контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками. Тему проектов ученик выбирает с учётом своих интересов и возможностей. Важным аспектом рассматривают формирование исследовательских умений, которые способствуют самостоятельному получению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью.

Выделяют пять стадий работы над проектом:

1. Подготовка.

На данном этапе происходит определение темы и целей проекта, его исходного положения, а также осуществляется подбор рабочей группы. Учащиеся обсуждают тему проекта с учителем и при необходимости получают дополнительную информацию. Учитель знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Более того, учитель помогает в определении цели проекта и наблюдает за работой учеников.

2. Планирование.

На данном этапе происходит решение нескольких задач:

- а) Определение источников необходимой информации;
- б) Определение способов сбора и анализа информации;

- в) Определение способа представления результатов (формы проекта);
- г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- д) Распределение задач (обязанностей) рабочей группы.

Учащиеся формируют задачи проекта и вырабатывают план действий. Помимо этого, выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. Учитель предлагает идеи, высказывает предположения и продолжает наблюдать за работой учащихся.

3. Исследование.

На данном этапе идёт сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Кроме того, происходит обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта и выбор оптимального варианта плана проекта. Также ведётся поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Учитель наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.

4. Выводы.

Содержанием деятельности данного этапа является анализ информации и формулирование выводов. Учащиеся выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. В завершении оформляют проект. Учитель наблюдает и, по просьбе учащихся, даёт советы.

5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов.

На данном этапе происходит подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). К тому же, происходит анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Учащиеся представляют проект и участвуют в коллективном самоанализе. Учитель слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника (при необходимости направляет процесс анализа). В дополнении, оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников и потенциал продолжения проекта.

Использование проектной технологии в практике преподавания иностранного языка является устойчивой тенденцией. Учащиеся совершенствуют информационную и коммуникативную компетенции, развивая навыки общения и формируя собственный алгоритм выполнения работы, ставя цель, задачи и способы их реализации на каждой стадии.

Главным преимуществом проектного метода является создание индивидуальной комфортной образовательной среды учащегося. Учащиеся обладают возможностью самостоятельно выбирать тему, контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками. Кроме того, проект имеет мотивирующий характер, что, несомненно, является определяющим показателем при получении знаний.

Таким образом, при системном включении проектной деятельности в процесс обучения, учащийся во взрослой жизни окажется более приспособленным к постоянному изменению во внешней среде и сумеет более грамотно спланировать собственную деятельность, работая в различных ситуациях и взаимодействуя с окружающими.

1.2 Исследовательские умения

Современное образование переживает период переосмысления стратегических направлений систем образования, общих целевых установок, а также методов и средств их достижения. Необходимость вызвана социальным развитием и стремительным изменением экономического положения современного общества, в результате которого информация стала главным продуктом цивилизации. Специалист любой области должен уметь работать с информацией, быстро находить её в меняющемся потоке, а также владеть современными технологиями исследовательской деятельности. Главное назначение исследовательской деятельности состоит не столько в получении научных результатов, имеющих объективную новизну, сколько в умении применять простейшие умения и навыки.

Важными целями образования в этих условиях становятся подготовка учащихся к решению проблем в различных ситуациях и овладение

исследовательской деятельностью как особым типом мыследеятельности. Окружающий мир меняется со стремительной скоростью, вследствие этого, современному человеку всё чаще приходится проявлять поисковую активность, именно поэтому интерес к исследовательским методам обучения чрезвычайно высок.

Исследовательская деятельность позволяет изобретать, понимать и осваивать новое. Учащиеся учатся грамотно выражать свои мысли и принимать решения. Развитие исследовательских умений помогает ученику формулировать задачи и осознать собственные возможности.

Анализ различных определений и классификаций позволил выделить несколько подходов к определению «исследовательские умения». Под общими исследовательскими умениями А.И. Савенков понимает целый комплекс умений – видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

По мнению П.В. Середенко, исследовательские умения – это возможность и реализация выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию. При объединении этих подходов, под «исследовательскими умениями учащихся» можно понимать сложную систему умственных операций и прикладных действий, осуществляемых учениками при сопровождении педагога, и позволяющую мотивированно выполнить учебную исследовательскую деятельность или ее отдельные этапы, с помощью которых в исследовательской деятельности формируются предметные компетенции.

Развитие исследовательских умений является наиболее интересной и результативной формой индивидуальной работы с учащимися, в ходе которой происходит:

- формирование исследовательских навыков (получение и обработка информации, обращение к различным источникам, представление и обсуждение различных видов материала в разнообразных аудиториях, использование документов и их систематизация самостоятельно организованной деятельности);
- расширение коммуникативных умений и навыков (выслушивать, принимать мнение, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике);
- развитие личностно-адаптивных умений и навыков (использовать новую информацию и коммуникативные технологии, быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации, проявлять гибкость, быть упорным и стойким в преодолении трудностей).

Исследовательские умения и навыки выражают ведущие характеристики процесса профессионального становления, отражают универсальность её связей с окружающим миром, инициируют способности к творческой самореализации, определяют эффективность познавательной деятельности, способствуют перенесению знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в любую область познавательной и практической деятельности. Они рассматриваются как сложные умения, состоящие из трех основных компонентов: мотивационного (проявляющегося в виде познавательного интереса), который формируется под воздействием целей новой деятельности; содержательного, включающего систему знаний об исследовательской деятельности и операционных (технологических) умений и навыков. При отсутствии одного из перечисленных компонентов, либо недостаточной сформированности, развитие исследовательских умений не представляется возможным. Уровень сформированности исследовательских умений и навыков является одним из критериев эффективности познавательно-творческой школы, в которой учебный процесс ориентирован на профессиональное совершенствование личности.

При написании индивидуального информационно-познавательного проекта учащиеся формируются следующие исследовательские умения и навыки:

1. Интеллектуальные умения: осмыслить задачу, поставить вопрос, выдвинуть гипотезу, дать определение;

2. Познавательные умения: самостоятельно сгенерировать идею, найти недостающую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, найти варианты решения проблемы, классифицировать, проводить эксперименты;

3. Коммуникативные умения: вести дискуссию, инициировать учебное взаимодействие с взрослыми (вступать диалог, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс);

4. Корпоративные умение: коллективно планировать, взаимодействовать с любым партнером, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

5. Менеджерские умение: проектировать процесс, планировать деятельность и время, принимать решения и прогнозировать их последствия, проводить анализ собственной деятельности.

6. Презентационные умения: уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на вопросы, благодарить за вопросы.

Таким образом, исследовательские умения рассматриваются как совокупность умственных операций и прикладных действий, которые осуществляются учащимися при сопровождении учителя. Уровень сформированности исследовательских умений и навыков является одним из показателей эффективности познавательно-творческой деятельности.

Индивидуальный информационно-познавательный проект способствует формированию у учащихся следующих исследовательских умений и навыков: интеллектуальных, познавательных, коммуникативных, корпоративных, менеджерских и презентационных. Данные умения способствуют мотивированному выполнению как учебно-исследовательской деятельности, так и

отдельных этапов, с помощью которых происходит формирование предметных компетенций.

1.3 Пути развития исследовательских умений у учащихся основной школы на уроках английского языка

Развитие исследовательских умений является неотъемлемой частью обучения иностранному языку, которое формируется на каждом этапе урока. Системность в применении разнообразных приёмов и технологий, направленных на развитие исследовательских умений гарантирует овладение учащимися необходимыми навыками, широко применяемыми в любой области знаний. Исследовательские умения полезны не только в школьном и вузовском обучении, но и являются важным фактором успешности человека в профессиональной и бытовой деятельности.

Индивидуальный информационно-познавательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проект – ограниченная во времени деятельность, представленная в виде определенных мероприятий, направленных на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели путём решения задач.

Мы провели анкетирование и опросы учащихся и учителей по организации проектной деятельности в образовательном процессе. Среди основных трудностей выделяют:

1. Сложность нахождения подходящей информации.

Проблема самостоятельной работы над проектом заключается в трудности нахождения достаточного количества информации в связи с повторяющимся материалом в различных ресурсах и неспособности учеников анализировать его, а на основании информации проводить исследовательскую деятельность.

2. Неумение планировать процесс написания проекта.

Учащиеся не всегда способны адекватно оценить время для подготовки. Как правило, работа выполняется не постепенно, а стихийно. Следовательно, этапы подготовки выполняются в неправильной последовательности.

3. Неумение выделять главную мысль.

Выделив основную мысль, проблему текста школьникам будет гораздо проще выполнять разнообразные задания на понимание материала. В процессе написания проекта умение находить основную тему является ключевым фактором полного рассмотрения объекта исследования и, в целом, следования поставленной цели.

Согласно трудностям, которые отметили учителя и учащиеся, мы вычленили группу необходимых умений в работе над проектом:

1. Умение планировать деятельность.

Подготовка проекта учит школьников планировать процесс написания, учитывая сложность темы научно-исследовательской работы и составления графика выполнения каждого этапа. В результате, учащиеся познают методiku проектирования процесса, что влияет на самоорганизованность и ответственность.

2. Умение самостоятельно сгенерировать идею.

Написание проекта подразумевает не только поиск информации, но и способность учащихся правильно донести мысль и уметь отстаивать свою позицию. Кроме того, это помогает устанавливать причинно-следственные связи, что, несомненно, является важным фактором в формировании исследовательских умений.

3. Умение находить недостающую информацию.

Написание проекта предполагает полное погружение ученика в исследовательскую область и более детальное рассмотрение многих объектов, связанных с тематикой изучаемой проблемы. При отсутствии достаточного количества материала, учащийся стремится заполнить пробелы, формулируя гипотезы и выискивая ответы на собственные вопросы, обращаясь к другим областям науки.

Для разработки комплекса заданий, направленного на развитие выбранных умений мы обратились к технологической карте.

Технологическая карта урока – это современная форма методологической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов, а также возможность достижения результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. Карта – таблица, которая является основным способом графического проектирования урока. Технологическая карта позволяет структурировать урок по определённым параметрам – этапы и цели урока, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности участников процесса. Образовательный процесс представлен на уровне проектирования и конструирования.

В технологической карте урока должны быть определены пути достижения трех групп результатов образования – личностных, метапредметных и предметных:

1. Личностные результаты образования – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся (к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности), а также способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию.

2. Предметные результаты образования - освоенные обучаемыми конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов. Они подразумевают под собой умения, которые являются специфическими для данной предметной области. К ним относятся виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

3. Метапредметные результаты образования – обобщенные способы деятельности, освоенные учащимися на базе нескольких или всех учебных

предметов. Они применяются как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Технологическая карта пришла на смену плану – конспекту. Рассмотрим основные отличия структурирования урока. Во-первых, план – конспект имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя. В то время как технологическая карта позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока. Дело в том, что она содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия и указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.

Во-вторых, технологическая карта включает характеристику деятельности обучающихся с указанием универсальных учебных действий, которые формируются в процессе каждого этапа, а в плане-конспекте содержится информация лишь об основных формах и методах, используемых на уроке.

В третьих, в плане-конспекте прописаны лишь общие цели всего урока. А технологическая карта помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать эти процессы.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Более того, технологическая карта позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Именно поэтому комплексы упражнений на развитие исследовательских умений будут представлены в виде технологической карты урока.

Во время практики велась постоянная работа над развитием исследовательских умений. Системность – залог продуктивности и результативности, поэтому на каждом уроке присутствовал этап формирования и совершенствования данных умений. Среднее время выполнения этапа 20 минут.

Тема предыдущего урока была «Еда. Здоровое питание». Вследствие этого, данный урок было принято посвятить смежной теме «Здоровый образ жизни». В начале урока была проведена речевая зарядка (6 минут), состоялась актуализация знаний по грамматическим и лексическим темам (15 минут), в качестве отдыха была использована физминутка (4 минуты).

Пояснительная записка к комплексу заданий

Цель: развить исследовательские умения учащихся средней школы на уроках иностранного языка.

Практические задачи:

1. Сформировать умение ознакомительного, просмотрового и поискового чтения;
2. Сформировать умение осмыслить задачу;
3. Сформировать умение планировать деятельность и время;
4. Сформировать умение самостоятельно генерировать идею;
5. Сформировать умение находить недостающую информацию.

Развивающая задача: создать условия для развития исследовательских умений.

Образовательная задача: актуализировать лексические знания на тему «Здоровый образ жизни».

Структура комплекса заданий:

1. Введение в основную тему урока;
2. Обсуждение отношения учащихся к здоровому образу жизни;
3. Чтение текста № 1;
4. Нахождение основной идеи текста и аргументация выбранного ответа;
5. Ответы на вопросы о здоровом образе жизни, используя прочитанный текст и уже имеющиеся знания;
6. Чтение текста №2;
7. Ответы на вопросы по двум текстам.
8. Поиск дополнительной информации по подтемам и вопросам.

Комплекс заданий ориентирован на развитие необходимых исследовательских умений для написания информационно-познавательного проекта.

Первая группа заданий направлена на развитие умения планировать деятельность. Примеры заданий:

1. Прочитайте текст, выпишите незнакомые слова и ответьте на предложенные вопросы. На выполнение задания даётся 12 минут.

Последовательность выполнения определяется учащимся, что позволяет самостоятельно планировать процесс, учитывая время и индивидуальные трудности.

2. Напишите распорядок дня на выходные. Составьте таблицу, в которой будут указаны время и вид деятельности.

Учащиеся планируют свой день, анализируя, сколько времени тратиться на каждый вид деятельности.

Вторая группа заданий направлена на развитие умения самостоятельно сгенерировать идею. Примеры заданий:

1. Придумайте рекламу тренажерного зала для привлечения клиентов.

Информационно-познавательный проект – творческий вид деятельности, так как учащиеся не просто повествуют о выбранном объекте, но и представляют его индивидуальные особенности. Для того чтобы проект был интересен, ученикам приходится применять креативный подход и разрабатывать идею выступления, анализируя, в том числе, материал о смежных объектах, выделяя наиболее важную информацию.

В рекламе действует аналогичный принцип – изучается огромное количество информации и подчеркивается наиболее необходимый материал.

2. Разработайте идею улучшения окружающей среды вашего региона. Учащиеся изучают материал о проблемах окружающей среды и способов их решения. В ходе работы над заданием, ученик генерирует собственную идею улучшения планеты и аргументирует преимущества выбранной им модели решения.

Третья группа заданий направлена на развитие умения находить недостающую информацию. Примеры заданий:

1. Ответьте на вопросы, используя текст.

Учитель узнаёт у учащихся их отношение к спорту и задаёт вопросы, касающиеся чемпионов и Олимпийских игр. Не вся информация известна, поэтому учитель предлагает самостоятельно ознакомиться с текстом и впоследствии ответить на предложенные вопросы.

2. Вставьте пропущенную информацию.

Учитель выдаёт текст с пропусками. У учащихся есть две минуты на ознакомление с текстом, а после истёкшего времени включается видеозапись. Ученики должны заполнить пропущенные слова.

Таблица 1. Технологическая карта урока с использованием комплекса упражнений на развитие исследовательских умений

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения	УУД
4	<p>На экране появляется коллаж картинок, относящийся к здоровому образу жизни – занятия спортом, здоровое питание, распорядок дня и так далее. Учитель спрашивает, догадались ли дети о теме сегодняшнего урока и можно ли обобщить все эти полезные действия.</p> <p>Учитель интересуется, придерживаются ли учащиеся здорового образа жизни? Как часто занимаются спортом и соблюдают ли режим дня?</p> <p>Учитель раздаёт новый текст, с которым ученики должны ознакомиться самостоятельно в течение 4 минут. Далее учитель просит перевести словосочетания и предложений.</p> <p>Учитель спрашивает об основной идее текста. Позже на слайде появляется три варианта ответа, учащиеся должны выбрать и объяснить своё решение.</p>	<p>Ученики угадывают тему урока.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы, высказывая своё мнение о здоровом образе жизни.</p> <p>Ученики читают текст. Ученики переводят.</p> <p>Ученики ищут в тексте основную мысль, аргументируя своё решение.</p>	<p>1. умение самостоятельно генерировать идею;</p> <p>2. найти несколько вариантов решения проблемы;</p> <p>3. умение выдвинуть гипотезу;</p> <p>4. инициировать учебное взаимодействие (вступать диалог, задавать вопросы);</p> <p>5. умения анализа собственной деятельности.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоопределение; -нравственно-этическая ориентация. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -прогнозирование; -коррекция; -саморегуляция. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и форме; -смысловое чтение. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Окончание Таблицы 1

<p>На доске появляется шесть вопросов на тему здорового образа жизни и отношения к правильному питанию – первые три вопроса для первого варианта, оставшиеся для второго. Учитель объясняет, что у учеников есть 7 минут, чтобы записать ответы на вопросы. Ответы не должны быть развёрнутыми, около трёх предложений на каждый вопрос.</p>	<p>Ученики выполняют задание.</p>	<p>1. умение планировать деятельность и время; 2. умение осмыслить задачу; 3. умение самостоятельно сгенерировать идею; 4. умение устанавливать причинно-следственные связи; 5. умение проектировать процесс; 6. умения анализа собственной деятельности.</p>	<p>Личностные: -самоопределение; -нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: -планирование; -прогнозирование; -оценка; Познавательные: -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>В качестве закрепления материала по здоровому образу жизни и правильному питанию учитель раздаёт текст, который учащиеся должны прочитать про себя в течение 2 минут. После чтения школьникам предлагается ответить на вопросы по двум текстам: 5 вопросов на общее понимание текстов, а пять вопросов на более детальное. Учитель предлагает сформулировать 5 основных правил для ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Учащиеся читают текст. Учащиеся отвечают на вопросы. Ученики формулируют правила.</p>	<p>1. умение находить недостающую информацию; 2. умение осмыслить задачу; 3. умение выдвигать гипотезу; 4. умение устанавливать причинно-следственные связи; 5. умение вести дискуссию; 6. умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.</p>	<p>Личностные: -самоопределение; -нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; -коррекция; Познавательные: -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные: -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>

С использованием данного комплекса упражнений на развитие исследовательских умений ученица выполнила информационно-познавательный проект на тему «Музыка как эффективный способ поднятия настроения». В мини-проекте было рассказано о музыкальных стилях и об исследованиях учёных о взаимосвязи музыки и настроения. Также среди одноклассников ученица провела опрос, представив на защите три самых популярных музыкальных стиля и троих любимых исполнителей. Работа была представлена в виде выступления с использованием презентации. Проект был составлен на основе материала учебных книг, сети Интернета и опроса. Работа оценена на оценку «отлично».

Системность в применении разнообразных приёмов и технологий, направленных на развитие исследовательских умений гарантирует овладение учащимися необходимыми навыками, широко применяемыми в любой области знаний.

Было выявлено, что основными трудностями являются: сложность нахождения подходящей информации, неумение планировать процесс написания проекта и неумение выделять главную мысль.

Вследствие этого, мы выбрали группу необходимых исследовательских умений в работе над проектом: умение планировать деятельность, умение самостоятельно сгенерировать идею и умение находить недостающую информацию.

Исследовательские умения развиваются на базе нескольких учебных предметов и носят метапредметный характер. Системно включая различные задания, у учащихся будет наблюдаться планомерное развитие исследовательских умений, которые помогут в обучении и в написании проекта.

Выводы по I главе

В условиях быстрого обновления знаний специалист любой области должен уметь работать с информацией, а также владеть современными технологиями исследовательской деятельности. Главное назначение данной деятельности состоит не столько в получении научных результатов, имеющих объективную новизну, сколько в умении применять простейшие исследовательские умения.

Исследовательские умения выражают ведущие характеристики процесса профессионального становления, инициируют способности к творческой самореализации и способствуют перенесению знаний исследовательской деятельности в любую область познавательной и практической сфер. Это необходимый компонент успешного обучения и залог постоянного развития мышления, которые способствуют решению бытовых и профессиональных задач.

В настоящее время существует противоречие между возросшей потребностью современного общества в развитии исследовательских умений у школьников для более качественной подготовки будущих специалистов и недостаточном количестве практико-технологических разработок. Однако эту проблему легко исправить, системно включая различные методики на развитие исследовательских умений в план урока. Разработанный нами комплекс заданий способствует развитию исследовательских умений и достижению метапредметных результатов.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментального обучения

Анализируя актуальность исследуемой проблемы, мы пришли к выводу, что планомерное включение заданий на развитие исследовательских умений помогает учащимся в решении учебных и впоследствии профессиональных задач.

Цель проводимого исследования состояла в разработке комплекса заданий, обеспечивающих эффективное развитие исследовательских умений у учащихся основной школы на уроке иностранного языка.

Согласно нашему предположению о том, что успешный индивидуальный проект является результатом правильно организованной работы над развитием исследовательских умений, сущность опытно-экспериментальной работы состоит в апробировании разработанного нами комплекса заданий, направленных на развитие исследовательских умений учащихся средней школы.

Опытно-экспериментальная работа как метод исследования объединяет в себе основные черты метода опытной работы и методического эксперимента, так как, с одной стороны, она позволяет «создание передового опыта», а с другой, включает основные элементы педагогического эксперимента (многократные воспроизведения в варьируемых условиях, использование методов математической обработки полученных данных).

В широком смысле, эксперимент – это комплексный метод исследования, который заключается во вмешательстве экспериментатора в учебный процесс с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения. Выделяют два типа эксперимента: лабораторный и естественный. Проведенное нами практическое исследование относится к естественному эксперименту, так как оно проводилось в реальных для испытуемых условиях с выделением контрольной и экспериментальной групп.

Основной целью опытно-экспериментального обучения явилось проверка достоверность выдвинутой гипотезы о том, что успешный индивидуальный проект является результатом правильно организованной работы над развитием исследовательских умений.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Определение этапов экспериментальной работы;
2. Выявление исследовательских умений, которые необходимо развивать у учащихся основной школы на уроках иностранного языка;
3. Выявление уровня сформированности исследовательских умений учащихся;
4. Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие исследовательских умений;
5. Выявление основных параметров проверки результатов опытно-экспериментальной работы;
6. Проверка достоверности наших предположений о комплексе заданий, который позволит повысить уровень сформированности исследовательских умений.

При организации опытно-экспериментальной работы мы руководствовались следующими положениями:

1. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в соответствии с утвержденной программой изучения английского языка на этапе обучения основной школы;
2. Исследование предполагало преднамеренное внесение изменений в учебный процесс в соответствии с целью и гипотезой работы;
3. Опытнo-экспериментальная работа предполагала изучение эффективности разработанного комплекса заданий, направленного на развитие исследовательских умений учащихся на этапе обучения средней школы;

4. Опытнo-экспериментальное обучение проводилось на одном и том же контингенте учеников.

Опытнo-экспериментальное обучение развития исследовательских умений осуществлялось в 2017 году на базе МАОУ Гимназии с углубленным изучением иностранных языков № 23 города Челябинск. В исследовании приняли участие 26 учащихся 8б класса из двух групп английского языка.

Рассмотрим характерные особенности данной возрастной категории. С точки зрения биологии в этот период происходят внутренние сдвиги: эндокринное изменение, скачок в росте, дисбаланс в росте сердца и кровеносных сосудов, которые сопровождаются перестройкой моторного аппарата. Вследствие биологических факторов наблюдаются резкие изменения настроения, возможны проявления раздражительности, суетливости, периодической апатии, слабости и непосредственности в выражении эмоций. Подростки открыто выражают свои эмоции, как негативные, так и позитивные.

На данном этапе закладываются основы моральных и социальных установок личности. Во взаимоотношениях с взрослыми наблюдается отчуждение. Подростки ощущают меньшую близость и доверие в отношениях с родителями, зачастую сопровождая своё поведение скандалами, капризами и грубостью по отношению к взрослым. Психологи называют этот возраст – «время 5 НЕ», так как подростки не проявляют желание учиться, не желают слушать советов окружающих, не хотят убирать за собой, не выполняют домашние дела и практически не приходят вовремя.

Подростки проходят через многочисленные сдвиги, которые сопровождаются изменением интересов, отношений и личностных особенностей. Главной потребностью этого возраста становится потребность в общении со сверстниками, отодвигая учебную мотивацию на дальний план. Взаимодействуя с друзьями, подростки ощущают внимание к своей внутренней жизни, самоутверждаются и познают себя.

Именно поэтому, написание проектов становится не просто школьным заданием, но и возможностью показать взрослость учащихся. В соответствии с

требованиями стандартов большое место занимает написание проектов, в 8 классе преобладает информационно-познавательный тип проектов и не зря.

Ученикам интересно «докопаться» до истины, самостоятельно организовывать свою деятельность, начиная от выбора тем, заканчивая моделью представления работы. В 8 классе подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы. У учащихся отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылов и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции.

Таким образом, развитие исследовательских умений при написании проекта является целью и средством достижения результатов. Исследовательские умения являются метапредметными, поэтому планомерное развитие данных умений способствуют решению учебных и внеучебных ситуаций.

Исследование осуществлялось в три этапа, на каждом из которых решались свои задачи:

Таблица 1. Задачи, методы и предполагаемые результаты констатирующего, формирующего и обобщающего этапов исследования

Этапы	Задачи	Используемые методы	Предполагаемый результат
Констатирующий	1.Выбрать контрольную и экспериментальную группы; 2.Разработать критерии оценки уровня сформированности исследовательских умений;	Контроль, опрос, анализ.	1.Выбраны контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы; 2.Определены условия; 3.Определен исходный уровень сформированности исследовательских умений.

Продолжение Таблицы 1. Задачи, методы и предполагаемые результаты констатирующего, формирующего и обобщающего этапов исследования

	3. Выявить уровень сформированности исследовательских умений; 4. Определить варьируемые и не варьируемые условия опытно-экспериментального обучения.		
Формирующий	Разработка и апробация комплекса заданий по формированию исследовательских умений.	Контроль, анализ, систематизация, самооценка.	Повышение уровня исследовательских умений.
Обобщающий	1. Итоговый контроль; 2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.	Контроль, анализ, систематизация, обобщение, статистическая обработка полученных результатов.	Подтверждение выдвинутой гипотезы.

По завершению каждого из этапов данного учебного эксперимента осуществлялась проведение контрольных срезов с целью выявления исходного, текущего и конечного уровней обученности учащихся.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения первой задачи констатирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы были определены контрольная и экспериментальная группы.

Выбор КГ и ЭГ осуществлялся на основе анализа успеваемости учащихся двух групп по предмету английский язык. В качестве оснований для такого выбора выступили итоговая аттестация учащихся за предыдущий учебный год, текущие оценки и рекомендации учителей.

Таблица 2. Итоговые оценки учащихся 1 группы 8б класса за 2017 учебный год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Роман А.	3
2. Мария Б.	3
3. Юлия Б.	5
4. Лиана К.	4
5. Алина К.	4
6. Алёна К.	4
7. Анастасия К.	4
8. Екатерина К.	4
9. Валерия К.	5
10. София К.	3
11. Алексей Л.	5
12. Маргарита М.	5
13. Карина М.	4
Средний балл	4, 1

Таблица 3. Итоговые оценки учащихся 2 группы 8б класса за 2017 учебный год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Валерия М.	4
2. Валентина О.	5
3. Виктор П.	3
4. Дарья П.	5
5. Елизавета Р.	5
6. Михаил Р.	4
7. Рената С.	3
8. Геннадий С.	4

Продолжение Таблицы 2. Итоговые оценки учащихся 2 группы 8б класса за 2017 учебный год

9. Иван С.	3
10. Валерия С.	5
11. Елизавета Г.	4
12. Валерия Ч.	3
13. Наталья Ш.	4
Средний балл	4,1

Количественный анализ свидетельствует об однородности этих групп, то есть равное количество учеников в каждой группе, примерно равный средний балл успеваемости. Так, средний балл в первой группе составил 4,1; во второй – 4.

Качественный анализ данных показал, что в первой группе: пятёрок – 4, четвёрок – 6, троек – 3. Во второй группе: пятёрок 4, четвёрок – 5, троек – 4 (см. рис. 1).

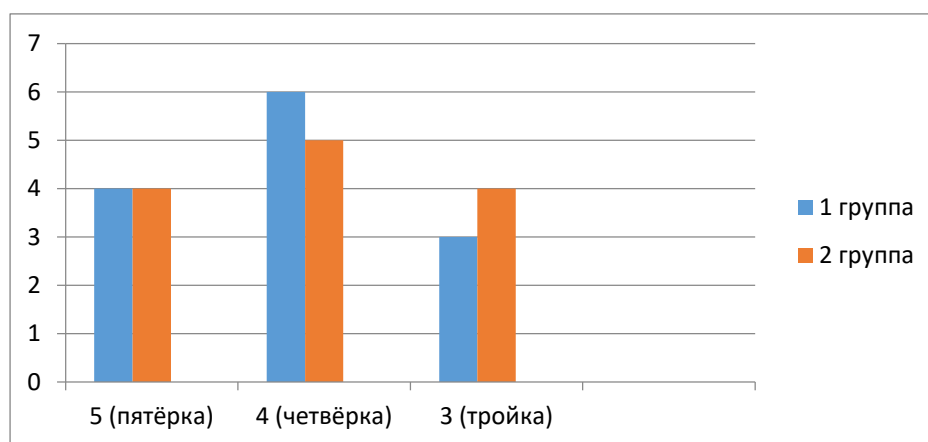


Рис. 1. Итоги учебного года по английскому языку в 8б классе в двух группах

Сравнивая результаты двух групп, мы видим, что разрыв по итогам учебного года в этих группах незначителен. Итак, экспериментальную группу составляли ученики 8б класса 1 группы, в которой применялась специальная методика развития исследовательских умений. В контрольную группу были включены учащиеся 8б класса 2 группы, в которой проводилась традиционная методика, и

которая выступала в роли контролирующего основания, позволяющего оценить эффективность применявшейся методики.

В контрольной и экспериментальной группах опытно-экспериментальную работу проводила автор данного исследования – Бажанова Маргарита Фёдоровна, студентка 55А/Ф группы факультета иностранных языков ЮУрГГПУ.

Для решения следующей задачи данного этапа, выявления уровня сформированности исследовательских умений учеников КГ и ЭГ, был проведён констатирующий тест.

Задания данного теста исходили из ключевых исследовательских умений, необходимых для написания информационно-познавательного проекта. Первая группа заданий (1-5) направлена на знания (когнитивный компонент), вторая (6-10) – на умения (действенно-практический компонент), третья группа заданий (11-15) направлена на владение (рефлексивный компонент). Каждое задание оценивалось в 1 балл. Таким образом, за выполнение 15 заданий максимально можно было получить 15 баллов. Баллы присваивались в соответствии со степенью правильности выполнения заданий. Соотношение оценок и баллов представлено в таблице 4.

Таблица 4. Количественные показатели отношения оценок к баллам.

Оценка	Баллы
5	12-15
4	8-11
3	4-7
2	<3

Результаты данного теста представлены в таблицах 5 и 6. Таблицы дают возможность проследить уровень сформированности исследовательских умений в контрольной и экспериментальной группах 8б класса.

Таблица 5. Результаты проведённого теста в ЭГ

Список учащихся	Количество баллов
1. Роман А.	6
2. Мария Б.	9
3. Юлия Б.	13
4. Лиана К.	8
5. Алина К.	8
6. Алёна К.	14
7. Анастасия К.	15
8. Екатерина К.	6
9. Валерия К.	11
10. София К.	7
11. Алексей Л.	10
12. Маргарита М.	5
13. Карина М.	3

Таблица 6. Результаты проведённого теста в КГ

Список учащихся	Количество баллов
1. Валерия М.	13
2. Валентина О.	15
3. Виктор П.	8
4. Дарья П.	13
5. Елизавета Р.	9
6. Михаил Р.	7
7. Рената С.	10
8. Геннадий С.	4
9. Иван С.	5
10. Валерия С.	7
11. Елизавета Т.	4

Продолжение Таблицы 6. Результаты проведенного теста в КГ

12.	Валерия Ч.	3
13.	Наталья Ш.	9

Для определения уровня развития исследовательских умений мы использовали методику, согласно которой средний параметр определяется 25% отклонением оценки от среднего по диапазону оценки балла. Оценка в диапазоне от 0 до 25% из 100% констатирует низкий уровень, а выше 75% свидетельствует о высоком уровне формируемого показателя. На основе анализа оценок мы определили уровень сформированности исследовательских умений. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7. Уровень сформированности исследовательских умений

Группа	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. ЭГ	13	3	9	1
2. КГ	13	3	8	2

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности исследовательских умений. Сравнив показатели ЭГ и КГ, мы можем сделать вывод, что показатели практически идентичны.

Сравнив данные двух групп, мы получим следующую диаграмму, отражающую разницу уровней владения исследовательскими умениями (диаграмма представлена на следующей странице).

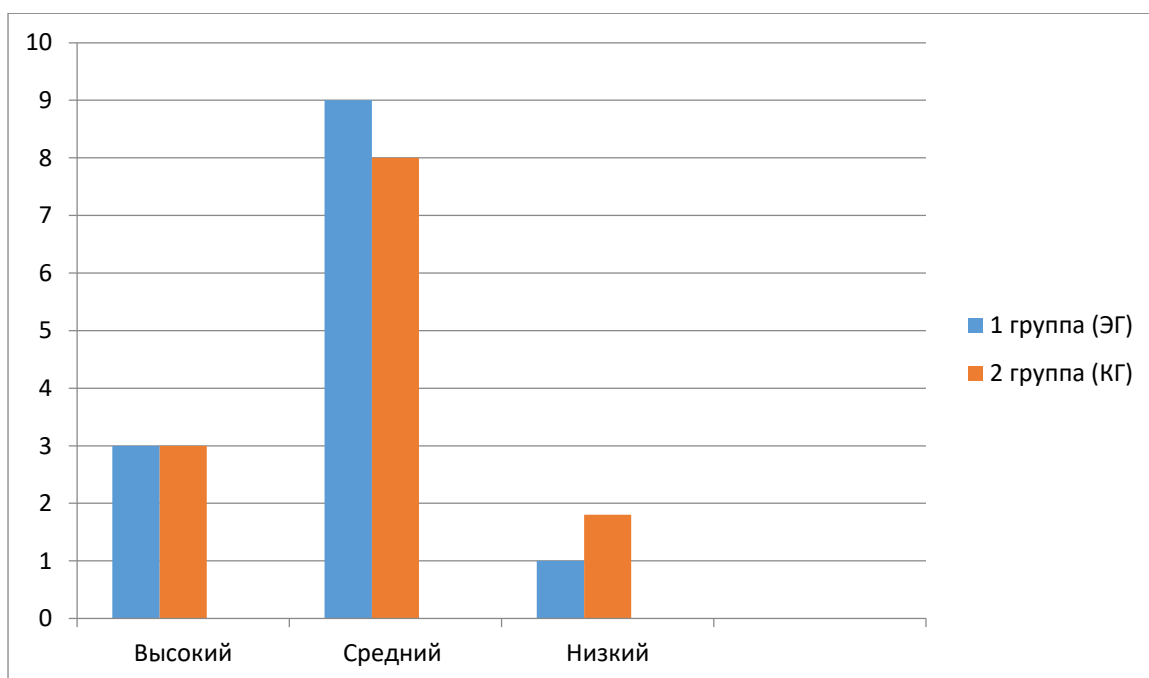


Рис. 2. Диаграмма распределения средних баллов по уровню сформированности исследовательских умений учащихся КГ и ЭГ в начале эксперимента.

Для обработки данных экспериментального исследования были использованы методы математической статистики. Оценка эффективности формирования исследовательских умений осуществлялась с помощью итогового среднего балла, в расчётах которого мы использовали формулу средней арифметической:

$$X = \frac{\sum x}{n},$$

где n – численность совокупности (произведение числа заданий на количество учащихся). Значение полученного коэффициента >1 будет свидетельствовать об эффективности предложенной нами методики.

2.2 Методические аспекты развития исследовательских умений.

Опытно-экспертная работа проводилась в течение 4 недель. Разработанный нами, в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, комплекс заданий направлен на развитие следующих исследовательских умений:

- умение самостоятельно генерировать идею;
- умение находить недостающую информацию;

- планировать деятельность и время;
- умение выдвинуть гипотезу.

Методика по развитию исследовательских умений включает:

- тексты с заданиями;
- контроль и самоконтроль учащихся;
- на формирующем этапе опытно-экспертной работы был проведён итоговый срез в обеих группах, целью которого было выявить изменения уровня развития исследовательских умений.

Опираясь на таблицу 1 «комплекс заданий на развитие исследовательских умений», разработанную в первой главе, мы предлагаем ученикам следующие задания по текстам:

Good Health

Most people would agree with the definition of good health as being a state where you are free from sickness. Despite this, there are many different opinions about how a person can actually have good health. People used to only think of their health when they were sick. But these days more and more people are taking measures to make sure that they don't get sick in the first place. In this article I will describe a few of the most common things that you can do to stay healthy.

One of the best things you can do for your body is exercise. But how much is enough? Not everyone agrees on exactly how much people should exercise each day. Some people think that doing simple things like cleaning the house are helpful. Other people do heavy exercise everyday such as running or swimming. One thing experts do agree on is that any kind of exercise is good for you.

Along with exercise, having a healthy diet can help promote good health. Foods like vegetables and fruits should be eaten several times each day. It is also important to eat foods high in fiber such as beans, grains, fruit and vegetables. Fiber helps your body to digest the food you eat. It also helps your body in other ways such as decreasing the chance of getting some cancers, heart disease and diabetes. Avoiding foods with a lot of

sugar, salt and fat is a good idea. Eating these kinds of foods can lead to a variety of health problems. The main one being obesity. Obesity means having so much fat on your body that you are risking your health.

In modern world, we all have some level of stress in our life. Different things cause stress for different people. Money problems, work and relationships with other people can all cause stress. It can also be caused by good things like getting married or moving into a new house. The important thing to remember is that you can never completely remove stress from your life. It will always be with you. Instead of trying to remove stress, people need to be aware of what causes them stress and find ways to reduce the impact that stress has on their lives.

There are several ways to fight against stress in your life. Exercise and sports are a great way to reduce stress. Other activities like Tai Chi, yoga or taking a walk also help reduce stress. Changing the way you think can also reduce stress. Try living for now, and don't worry about the future.

The things I've just mentioned are only some of the ways that people can have good health. Doing these simple things can help you to have a better life now and will lead to a longer and happier life in the future.

Pre-activity tasks:

- Could you guess the topic of our lesson?
- What does a healthy way of life mean?
- How do you look after your health?
- Do you know habits that will get you healthy?

Activity tasks:

- Read the text.
- Translate the text.

- Give the main idea of the text.

Post-activity tasks:

- What is the main idea of the text?
- Choose a better option.
- Answer the questions.
- Read the next text.

Healthy Way of Life

To become a healthier person, you should follow some rules:

Get a lot of sleep. Sleep is food for the brain. If you sleep little, you will look bad, feel bad and work poorly. Teens need about 9 hours of sleep every night.

Eat healthy food. Healthy eating habits are very important for our health. A balanced diet should include different kinds of products, such as

- Dairy products: milk, cheese, cottage cheese, sour-cream
- Meat: pork, mutton, lamb, poultry, beef
- Fruits: peaches, pineapples, oranges, bananas
- Vegetables: beetroots, cauliflower, peas, pepper, cabbage, leek, onions
- Grains: bread, wheat, corn, buckwheat

You should try to eat more homemade food and less junk food or fast food. People, who eat fast food, can become overweight. Fast food has a lot of additives, flavorings and preservatives.

Do exercises. To be healthy and fit a person should exercise more. It's possible to lose weight and become fitter just doing regular exercises. You can jog every morning or do stretching exercises in the evening.

Say no to addictions. There are two types of addiction – substance addiction and behavioral addiction. People can become addicted to drugs, alcohol, tobacco, sniffing glue or petrol. They can also be addicted to gambling or playing computer games. As for me, I have no bad habits as I understand: the more you care about your health, the longer you will live.

Post-activity tasks:

- Answer the questions.
- Summarize five main tips to be healthy.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности разработанного нами комплекса упражнений, направленных на развитие исследовательских умений в подтверждение выдвинутой гипотезы и формулировки выводов по результатам практической реализации данного комплекса упражнений.

В ходе опытно-экспериментальной работы было проведено три контрольных среза:

- 1.Нулевой срез, характеризующий исходный уровень сформированности исследовательских умений;
- 2.Итоговый срез, отражающий результаты апробации комплекса упражнений;
- 3.Отсроченный срез, позволяющий определить остаточные знания, умения и навыки, приобретенные учениками во время проведения опытно-экспериментальной работы.

После завершения опытно-экспериментального обучения учащихся на основе методики развития исследовательских умений был проведён итоговый срез, целью которого было выяснить изменения уровня владения умениями самостоятельно генерировать идею, находить недостающую информацию, планировать деятельность и время, выдвинуть гипотезу.

Таблица 9. Результаты итогового контроля

Группа	Кол-во человек	«5»		«4»		«3»	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
КГ (2 группа)	13	5	40%	7	54%	1	6%
ЭГ (1 группа)	13	7	54%	6	46%	0	

КГ: средний балл – 4,3. ЭГ: средний балл – 4,5.

Обученность КГ составила 75%, ЭГ – 83%. Исходя из данных показателей, можно сделать вывод, что средние показатели выросли на 8%.

Ниже приведенная диаграмма, отображающая качественные изменения уровня развития исследовательских умений учащихся ЭГ на формирующем этапе «до» и «после» проведения эксперимента.

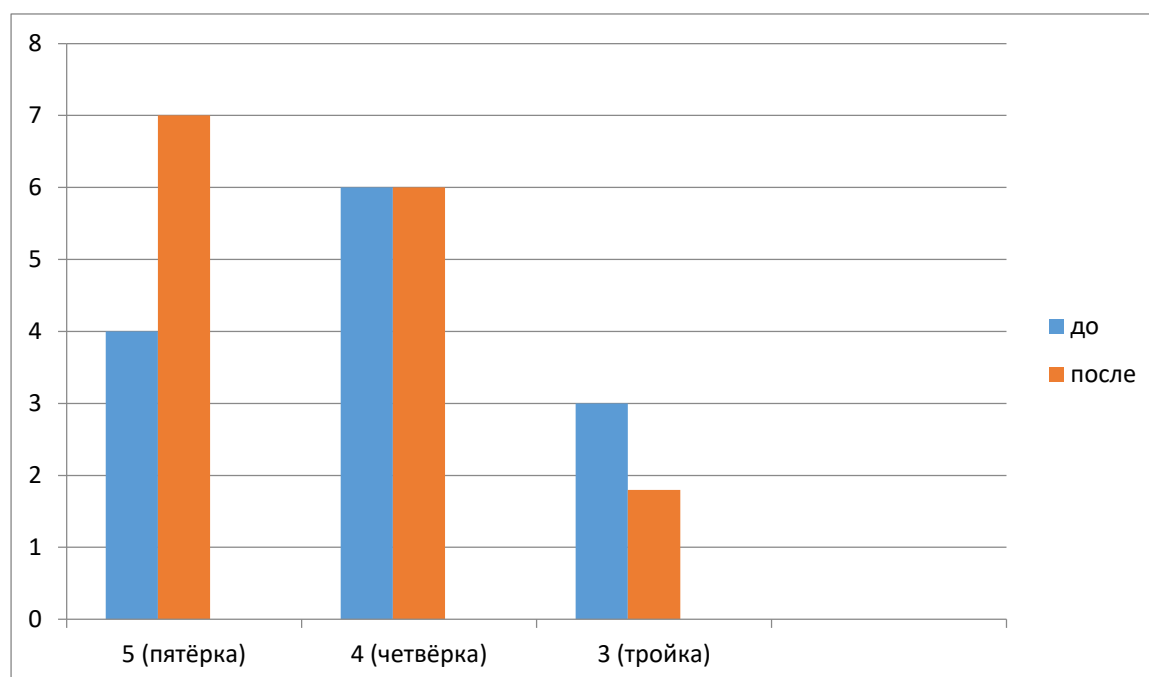


Рис. 3. Диаграмма распределения средних баллов по уровню развития исследовательских умений учащихся ЭГ на формирующем этапе эксперимента

Далее мы проанализировали данные итогового тестирования в КГ, это позволяет сделать вывод, о том, что в КГ положительные изменения ниже показателей изменений в ЭГ. Ниже приведенная диаграмма иллюстрирует вышесказанное.

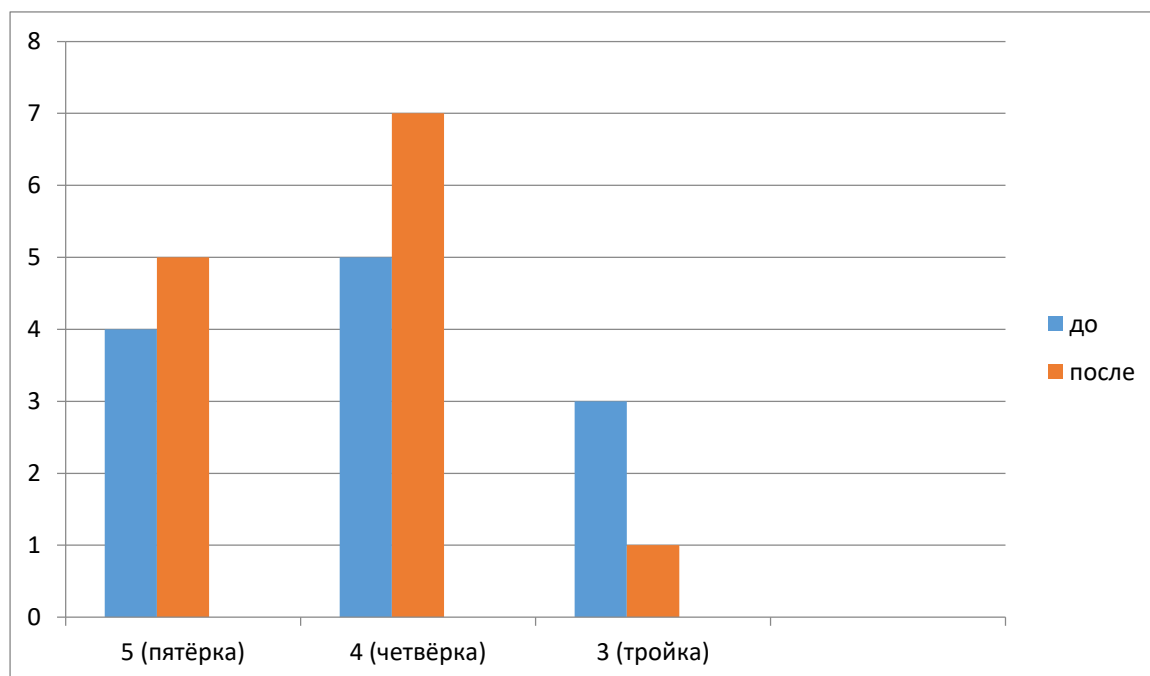


Рис. 4. Диаграмма распределения средних баллов по уровню развития исследовательских умений учащихся КГ на формирующем этапе эксперимента.

Разница в показателях ЭГ и КГ составляет 1% и 0,2 балла. Показатели КГ по сравнению с нулевым срезом возросли на 7% и на 0,5 балла. Положительные изменения очевидны. Среднее значение по всем показателям возросло, что характеризует рост развития исследовательских умений.

Мы сравнили полученные данные и сделали вывод о том, что после проведения опытно-экспериментальной работы ученики ЭГ справились с заданиями среза, показав лучшие результаты.

Для определения эффективности применяемого нами комплекса заданий, мы использовали метод математической статистики:

$$K_0 = \frac{K_{ЭГ}}{K_{КГ}},$$

Где « $K_{ЭГ}$ » - средний балл в ЭГ, а « $K_{КГ}$ » - средний балл в КГ. $K > 1$ служить основанием для выводов, что реализация разработанного нами комплекса прошла успешно.

Итак, после проведённого итогового тестирования " K_0 " составил 1 единицу, что является подтверждением успешности реализации предложенного комплекса заданий.

Проверкой уровня развития исследовательских умений стала защита индивидуальных информационно-познавательных проектов, которая состоялась в третьей четверти. Результаты защиты проектов представлены в сводной таблице.

Таблица 10. Результаты защиты индивидуальных информационно-познавательных проектов в ЭГ и КГ.

Группа	Кол-во человек	«5»		«4»		«3»	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
КГ (2 группа)	13	4	26%	7	54%	2	20%
ЭГ (1 группа)	13	2	13%	6	47%	5	40%

КГ: средний балл – 4. ЭГ: средний балл – 3,9.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что разработанный нами комплекс упражнений эффективен, при условии системного включения заданий на развитие исследовательских умений в план урока. Следовательно, гипотеза о том, что процесс развития исследовательских умений будет протекать более успешно, если в процессе обучения использовать разработанную нами методику, подтвердить на практике.

Выводы по II главе

Проведённое опытно-экспериментальное обучение подтвердило правильность выдвинутой гипотезы о том, что процесс развития исследовательских умений будет протекать более успешно, если в процессе обучения иностранному языку использовать разработанный нами комплекс заданий.

Проведённое нами опытно-экспериментальное обучение осуществлялось в естественных условиях. На основе использованных объективных данных были определены контрольная и экспериментальная группы.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что развитие исследовательских умений осуществляется в достаточной мере. Необходим дополнительный комплекс заданий, который обеспечил бы их развитие.

Формирующий этап эксперимента свидетельствует о том, что развитие исследовательских умений протекает более успешно на основе разработанного нами эффективного комплекса упражнений. Комплекс заданий позволил учащимся достигнуть более высокого уровня развития исследовательских умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для успешного написания информационно-познавательного проекта учащиеся должны быть развиты исследовательские умения, которые выражают ведущие характеристики процесса профессионального становления, инициируют способности к творческой самореализации и способствуют перенесению знаний исследовательской деятельности в любую область познавательной и практической деятельности. Анализ теории и практики обучения иностранному языку позволяет утверждать, что, несмотря на возросшую потребность современного общества в развитии умений наблюдается недостаточный объем практико-технологических разработок.

Необходимо развивать планомерно, системно включая в учебный процесс различные методики на формирование и совершенствование исследовательских умений. Проанализировав алгоритм подготовки к написанию индивидуального информационно-познавательного проекта на уроках иностранного языка, нами был разработан комплекс заданий по развитию определенных умений, реализованный в ходе опытно-экспериментального обучения. Опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой гипотезы о том, что правильно организованная работа над индивидуальным проектом с использованием комплекса заданий является наиболее эффективным способом для развития исследовательских умений.

Таким образом, в результате внедрения разработанного комплекса у учеников были развиты исследовательские умения, в частности те, которые способствовали успешному написанию информационно-познавательных проектов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абышева, Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе / Н.Ю. Абышева. // Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2019. - №1. – 116-122с.
2. Бим И.Л. Обучение иностранному языку: Поиск новых путей/ И.Л. Бим / Иностранные языки в школе – М., 1989.
3. Бим И.Л. Система обучения иностранным языкам в средней школе и учебник как модель её реализации/ И.Л. Бим. – М., 1974.
4. Бледнова, Е.В. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей учащихся начальной школы / Е.В. Бледнова. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. - №6. – 28-31с.
5. Бутко, Е. Я. Как остаться на обочине прогресса?// Журнал о развитии России. Национальные проекты. 2008. № 10. С. 4-6.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999. - 224 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под. Ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам // Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с. — (Метод. биб-ка).
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика/Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: Изд.центр «Академия», 2004. – 336 с.
10. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Высш. школа, 1982. — 373 с.

11. Гугкаева, И.Т. Метод проектов как педагогическая технология / И.Т. Гугкаева. // Сибирский педагогический журнал. – 2013. - №2. – 144-147с.
12. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе/И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 369 с.
13. Колкова М.К. – Обучение иностранным языкам (Методическое пособие для преподавателей, аспирантов, студентов) //СПб.: КАРО, 2004. -230 с.
14. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов / Е. Коллингс. // Учебное пособие. - 1926. – 96с.
15. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия // Методологическая лаборатория. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. – 2011.
16. Лебедева Л. И. Метод проектов в продуктивном обучении / Л.И. Лебедева, Е.В. Иванова. // Школьные технологии. - 2002. № 5. С. 116-112.
17. Лернер И .Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. - 64 с.
18. Метод проектов как технология личностно-ориентированного образования на уроках литературы - <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/567706/>
19. Пассов Е.И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам. – Воронеж, 2002 - №22.
20. Плюсы и минусы проектной деятельности - <http://открытыйурок.рф/статьи/599341/>
21. Позднеева, С. И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы / С.И. Позднеева, Т.В. Кузнецова. // Tomsk State Pedagogical University Bulletin. 2006. № 10. С. 65-66.
22. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ. 2000. №2/3.-С. 3-10.
23. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Учебник под ред. Е. С. Полат. М., 2005. 272 с.

24. Развитие исследовательских умений учащихся общеобразовательной школы: метаметодологический аспект. Круглый стол // Вестник Северо-западного отделения Российской академии образования. Образование и культура Северо-запада России. Вып. 7. Тенденции в развитии и модернизации современного образования. СПб., 2002. С. 329-342.
25. Ретивых, М.В. Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / М.В. Ретивых. // Вестник Брянского государственного университета. – 2008. - №1. – 24-32с.
26. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. Пособие. М.: Ось-89, 2006.
27. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003. - 204 с.
28. Середенко, П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. - 208 с.
29. Смородинова, М. В. Технология формирования предметной компетенции учащихся основного звена общеобразовательной школы [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 93-94.
30. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.
31. Соловьева И.Ю. Методические основы создания курса «Страноведение Британии» с использованием метода проектов: Дис. .канд. пед. наук. М., 2000.- 380 с.
32. Цыгулева, М. В. Опыт реализации проектной методики для формирования профессиональной компетентности специалиста / М.В.

- Цыгуева. // Tomsk State Pedagogical University Bulletin. 2010. № 10. С. 56-62.
33. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 384 с.
34. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе / Н.Ф. Яковлева. // Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении. – 2014. 2-е издание. - 14-17с.
35. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. – 2-е издание. – М., 1974. – 108 с.
36. Якушев М.В. Научно обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка// Иностранные языки в школе. – М., 2000. – № 1. – С. 16-23.