



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Педагогика и методика начального образования»**

Проверка на объем заимствований:  
72.52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 4 » февраля 2019 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ 308/214-2-1  
Насретдинова Альфия Османовна

Научный руководитель:  
Канд. пед. наук, доцент  
Вертякова Эльвира Фаритовна

**Челябинск  
2019 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
Глава I. Совместная деятельность педагога и семьи как важный фактор формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников... 11	
1.1. Понятия «духовно-нравственные ценности», «совместная деятельность» и их сущность.....	11
1.2. Воспитательный потенциал исламской культуры.....	19
1.3. Роль семьи в формировании и развитии духовно-нравственных ценностей детей средствами исламской культуры.....	37
Выводы по I главе.....	46
Глава II. Методика организации экспериментальной работы.....	49
2.1. Организация экспериментальной работы.....	49
2.2. Содержание программы внеурочной деятельности, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры.....	55
Выводы по II главе.....	68
Глава III. Результаты экспериментальной работы.....	70
3.1. Анализ результатов констатирующего этапа исследования.....	70
3.2. Анализ результатов контрольного этапа исследования.....	74
Выводы по III главе.....	84
Заключение.....	87
Библиографический список.....	91
Приложения.....	100

## ВВЕДЕНИЕ

В современном российском обществе мы сталкиваемся с такой проблемой, как смена ценностных ориентиров, нарушение духовного единства общества, смена жизненных приоритетов молодежи, разрушение ценностей старшего поколения, деформацией традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Это характеризуется деградацией духовной культуры человека, подмене морально-нравственных ценностей, процветание псевдокультуры, где поощряется культ денег, насилия, власти, вседозволенности, безнаказанности.

Формирование духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Одним из важных требований федерального государственного стандарта начального образования последнего поколения является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. На учителей начальных классов возложена огромная ответственность заложить в детях основы нравственности и гуманизма, толерантности и патриотизма, сформировать доброжелательную и отзывчивую личность, уважительную, ценящую свою семью и интересы государства, любящую свой народ, свою Родину. Перед общеобразовательной школой ставится первостепенная задача подготовки ответственного, сознательного и активного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее в его жизни и строить свою деятельность в партнерстве с личными интересами и интересами окружающих его людей. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося [29].

Однако нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Именно семья дает ребенку первый жизненный опыт, закладывает

основы характера и морального облика. Родители – его первые учителя и воспитатели. В семье, с первых лет своей жизни, дети знакомятся с социальными нравственными ценностями, получают информацию о событиях, происходящих в окружающем мире, узнают их оценку из уст родителей и старших.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека [29]. То, что привито человеку в детстве, так или иначе, сказывается на протяжении всей его жизни. Воспитание в семье готовит человека к жизни и труду, передает ему производственно-трудовой опыт и духовные богатства, накопленные человечеством.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни [29].

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе взаимодействия семьи и школы является одной из задач современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Осуществление этой задачи возможно лишь в тесном контакте учителей и родителей, их полномочном сотрудничестве в условиях взаимопонимания и взаимопомощи.

Изучением проблем духовно-нравственного воспитания младших школьников занимаются ученые, педагоги. Известными исследователями являются А.Я. Данилюк, Д.И. Латышина, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, Н.П. Шитякова и др.

Важность семейного воспитания и его проблемы освещали такие ученые, педагоги как, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.И. Герцен и др.

В научных трудах Л.В. Байбородовой, Д.А. Бежевец, М.Г. Березиной, А.К. Гулова, И.Н. Ражиной и др. были рассмотрены особенности духовно-нравственного воспитания с помощью взаимодействия школы и семьи.

Продуктивные пути использования воспитательного потенциала исламской культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения рассмотрели такие современные исследователи, как Р.Б. Амиров, Э.Ф. Вертякова, Р.Х. Калимуллин, Д.И. Латышева, М.Ф. Муртазин, А.А. Мустафиев, Ю.А. Насретдинова, Г.Ю. Хабибуллина, Л.А. Харисова и др.

Значительный вклад в применение педагогического содержания ислама внесли великие исламские ученые-богословы в период с VII по XIV в.в. Аль-Бухари, Аль-Тирмизи и др. В XX-XXI веках – Р. Гайнутдин и др.

Все вышеизложенное показывает, что объединение усилий между семьей и школой показывает более высокую продуктивность на формирование духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов. Но все же стоит заметить, что вопросу совместной деятельности семьи и школы еще недостаточно уделено внимания, не определены результативные формы взаимодействия между учителем и родителями, недостаточно практического опыта привлечения активного участия родителей в образовательный процесс учащихся.

**Актуальность нашего исследования обусловлена:**

- на социальном уровне необходимостью воспитания высоконравственной и гуманной личности в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности в России;
- на научном уровне необходимостью поиска результативных методов по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей у детей, в том числе и совместной деятельностью педагога и семьи;

- на практическом уровне – необходимостью формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников совместно с педагогом и родителями.

Достаточное количество исследований по проблеме взаимодействия школы и семьи с целью формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников и в то же время, недостаточная компетентность родителей и учителей в работе с детьми обусловили выбор **темы исследования**: «Совместная деятельность педагога и семьи по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников».

Следует заметить, что на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей человека существенную роль оказывает религиозное мировоззрение. Именно религия закладывает высший уровень духовно-нравственного развития личности, она дает развитие души, морали и интеллекта. Именно в религии на основе заповедей и моралей описаны правила поведения, наставления и руководства к жизни духовно-нравственного человека.

В связи с этим **вводим ограничение** в тему нашего исследования: «Совместная деятельность педагога и семьи по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников» средствами исламской культуры во внеурочной деятельности.

В процессе проведения исследования было обнаружено следующее **противоречие**: с одной стороны, необходимостью формирования у младших школьников духовно-нравственных ценностей в процессе совместной деятельности педагога и семьи и с другой – недостаточным методическим обеспечением данного процесса средствами исламской культуры.

**Проблемой исследования** работы является: «Каково содержание программы внеурочной совместной деятельности педагога и семьи, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников?».

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность программы внеурочной совместной деятельности педагога и семьи, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников.

**Объект исследования** – процесс формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

**Предмет исследования** – формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников в процессе совместной деятельности педагога и семьи средствами исламской культуры.

**Гипотеза исследования** – уровень сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников повысится если:

- разработать и внедрить программу внеурочной совместной деятельности педагога и семьи, направленную на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры и опирающуюся на системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза предопределили решение следующих задач.

**Задачи исследования:**

1. Изучить сущность понятий «духовно-нравственные ценности», «совместная деятельность».
2. Рассмотреть воспитательный потенциал исламской культуры в формировании духовно-нравственных ценностей.
3. Выявить педагогические возможности семьи в формировании духовно-нравственных ценностей детей средствами исламской культуры.
4. Разработать и проверить экспериментальным путем результативность программы совместной внеурочной деятельности педагога и семьи «Ислам – религия высоких нравов», направленной на

формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры.

**Методы исследования:**

Теоретические методы: изучение и анализ философской, исторической, психолого-педагогической литературы, нормативных документов;

Эмпирические методы: тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий);

Метод обработки и интерпретации статистических данных (расчет t-критерия Стьюдента).

**Теоретическую основу исследования составили:**

1. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков и др.);

2. Положения в области формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в трудах современных исследователей (Г.И. Батурина, И.А. Соловцова, В.Б. Романовская, Н.П. Шитякова и др.);

3. Особенности духовно-нравственного воспитания с помощью взаимодействия школы и семьи (Л.В. Байбородовой, Д.А. Бежевец, М.Г. Березиной, А.К. Гулова, И.Н. Ражиной и др.) и воспитательного потенциала исламской культуры (Э.Ф. Вертякова, Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин, Г.Ю. Хабибуллина, Л.А. Харисова и др.);

**Методологическую основу** исследования составили системно-деятельностный (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, В.П. Сухов, Д.Б. Эльконин и др.) и аксиологический (М.В. Богусловский, В.В. Ильин, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.) подходы и принципы духовно-нравственной культуры ислама (Коран, Педагогика Ислама и учебные пособия по духовно-нравственному развитию основ исламской культуры для начальной школы).

Исследование проводилось в **три этапа**.

Организация и основные этапы исследования:



На первом этапе исследования (2016-2017г.г.) изучалась психолого-педагогическая и специальная литература, с целью выявления разработанности проблемы в философской, психолого-педагогической литературе, проводился анализ основных понятий темы исследования, формулировались методологические положения исследования, подбирались методики проведения экспериментальной работы и разрабатывался методический инструментарий. Разрабатывалась программа внеурочной совместной деятельности педагога и семьи, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры, проводился констатирующий этап эксперимента.

На втором этапе (2017-2018г.г.) осуществлялась проверка и уточнение рабочей гипотезы, внедрялась разработанная программа внеурочной совместной деятельности педагога и семьи по формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры, проводился формирующий этап эксперимента.

На третьем этапе (2018г.) проводилась обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования заключается в обосновании основ совместной деятельности педагога и семьи, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры.

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанная нами программа внеурочной совместной деятельности педагога и семьи «Ислам – религия высоких нравов», направленная на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры, может быть использована учителями начальных классов в учебно-воспитательном процессе.

Экспериментальной базой исследования явилась МОУ Кременкульская СОШ Сосновского района Челябинской области.

В эксперименте приняли участие 30 младших школьников в возрасте 10-11 лет, а также их родители в количестве 60 человек.

Апробация исследования осуществлялись участиями в конференциях:

1. IX Международная научно-практическая конференция «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика» (27.06.2017г., г. Пенза, РФ).
2. Международная научно-практическая конференция «Проблемы взаимодействия науки и общества» (17.09.2018г., г. Волгоград, РФ).
3. IV Международная студенческая научно-практическая конференция «Начальное образование сегодня и завтра: взгляд молодых» (г. Челябинск, ЮУрГГПУ, 4-5 декабря 2017).

Результаты исследования отражены в публикациях:

1. Насретдинова, А.О. Формирование духовно-нравственных ценностей детей средствами исламской культуры в семье и школе [Текст] / А.О. Насретдинова // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей IX Международной научно-практической конференции (27 июня 2017 г. Пенза). – Пенза: МЦИС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 265-268.
2. Насретдинова А.О. Понятия «духовность», «нравственность», «ценности», «духовно-нравственные ценности» и их сущность [Текст] / А.О. Насретдинова // Проблемы взаимодействия науки и общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 сентября 2018г., г. Волгоград). – Уфа: Омега Сайнс, 2018. – С. 119-122.
3. Насретдинова, А.О. Совместная деятельность педагога и семьи по формированию духовно-нравственных ценностей [Текст] / А.О. Насретдинова, Э.Ф. Вертякова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 44-49.

Структура магистерской диссертации: работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений. Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками.

## **Глава 1. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **1.1. Понятия «духовно-нравственные ценности», «совместная деятельность» и их сущность**

В государственных нормативных документах об образовании: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетными задачами государственной политики в сфере образования являются воспитание духовно-нравственного сознания, формирование духовно-нравственных ценностей детей и молодежи и развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью создания и развития здорового российского общества [53,29,45].

Таким образом, чтобы разобраться в смысле задач государственной политики по формированию духовно-нравственных ценностей личности и какие цели перед собой должно ставить педагогическое сообщество, мы должны раскрыть сущность понятий «духовно-нравственные ценности» и «совместная деятельность».

«Духовно-нравственные ценности» состоят из трех понятий: «духовность», «нравственность» и «ценности». Рассмотрим каждое из них подробно.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова духовность – это «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и

интеллектуальных интересов над материальными», а духовный человек – это человек, «относящийся к религии, церкви» [40]. В философском словаре понятие «дух» обозначается как «сверхразумное начало, познаваемое непосредственно, интуитивно». [54]. Такая точка зрения родственна религиозной, где понятие духа находится в тесной связи с божественным началом.

По словам современного исследователя Г.Г. Абсалямовой духовность – это состояние личности, выражаемое в гармонии человека с окружающим миром и с самим собой, которое придает смысл жизни. Духовность есть высшее достояние души личности, «духовность является тем отличительным качеством, которое делает человека человеком» [1, с.105].

Духовная личность не может быть жадной, злой, завистливой, лицемерной. Духовность дает человеку радость и счастье, несравнимые с внешним обладанием материальными благами или наделением властью. Духовность сопровождает человека на протяжении всей его земной жизни. Согласно утверждениям автора, духовность определяется как мировоззрение, образ жизни человека, действия, направленные на преобладании способности руководствоваться высшими социальными и общественными ценностями, следование идеалам истины, добра, красоты.

Другой современный исследователь А.А. Разин характеризует духовного человека душевностью, открытостью для людей, любви, самосовершенствования, благородных поступков. «Смысл своей жизни он видит не в обретении материальных благ, не в самоутверждении своих взглядов, своего социального статуса, а в общественно-полезной деятельности: принося пользу ближним и дальним людям, созидая (материальный и духовные ценности). При этом он вынужден преодолевать себя, вынужден управлять собой, то есть совершенствоваться (физически и духовно)» [43, с.171]. Тем самым автор обращает внимание, что духовность человека – это есть совокупность качеств индивида, а не общества в целом.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова нравственность толкуется как «внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами», а нравственный – «относящийся к сознанию, внутренней жизни человека» [40]. Нравственность отождествляют с внутренней жизнью человека: с его поведением в социуме, которое во многом зависит от потребностей личности.

По словам Г.И. Шиманского, духовного писателя и богослова XX века, слово «нравственность» одного корня со словом «нрав» и «нравится». «Нрав» – это свойство души, проявляющееся в поведении человека. Глагол «нравится» указывает на восприятие приятных чувствований, внутреннюю удовлетворенность. То есть «нравственность» – это образ внешнего поведения и внутреннего состояния человека, вырабатываемый им самим с помощью самоопределения во имя чувства долга, совести, справедливости, направленный к осуществлению внешнего блага – добра.

Нравственность – это отражение общественных норм в сознании, поведении и поступках каждого человека, в соответствии с принятыми в обществе представлениями о добре и зле.

Нравственность есть проявление духовности на уровне справедливости, норм, прав и правил. А духовность человека обнаруживает себя в наивысшей степени только в том случае, если становится способом и образом жизни. Духовность и нравственность – это врожденные качества и существовать друг без друга не могут. Это разноуровневые явления, но связанные между собой. [51, с. 117].

Несмотря на то, что духовность и нравственность являются регуляторами общественных отношений, ключевым различием в них является система ценностей. У духовного (религиозного) человека – ценность ближнего, у светского – ценность равенства всех людей. В этом и заключается разница в соотношении духовности и нравственности.

Что же такое ценности?

Понятие «ценность» используется в философии, этике, социологии, психологии, для обозначения объектов и явлений, воплощающих общественные идеалы, выступающих эталоном человеческого поведения. Ценность является одним из ключевых нравственно-ориентированных понятий, выступает как культурный образец, условие полноценного бытия. Ценности характеризуют характер человека, его внутреннее «я». Именно в ценностях выражается качество внутреннего духовного богатства личности, ее ценностное отношение к окружающему миру.

Современный исследователь А.Е. Лихачев выделил следующие типы ценностей: общечеловеческие, гуманистические, национальные, нравственные, этнические, эстетические, этические, ценности духовной жизни и культуры [33, с. 35]. По его мнению, ценности составляют базисный компонент личности, определяемый сущность внутреннего мира человека. Ценности – значимые для человека материальные или идеальные объекты, в них отражается отношение человека к чему-либо или к кому-либо.

Нравственные ценности – значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения. Они относятся к отношениям «человек – общество», «человек – человек», «человек – труд» и т.п. и отражают необходимость подчинения индивидуального поведения требованиям общества. Духовные ценности согласуют отношения «человек – духовный мир» и включают свободу выбора (добро и зло, любовь и ненависть, Бог и дьявол, красота и безобразие и т.п. Духовно-нравственные ценности располагают сразу двумя сферами отношений «человек – общество» и «человек – духовный мир». Это значимые для человека нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, в которых отражено понимание и его отношение к абсолютным категориям: Бог, Добро, Красота, Истина, Любовь [65].

В научно-педагогических трудах духовные ценности чаще связывают с религиозными, нравственные – с общечеловеческими ценностями, главными из которых являются человек и его жизнь. Духовным считается человек, относящий себя к определенной религиозной конфессии или обладающий особыми духовными переживаниями. Нравственным является тот, у кого личные убеждения и поведенческие стереотипы не противоречат правилам поведения и отношения в обществе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие ее на достижение высших идеалов [16].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации выделены следующие базовые национальные ценности: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и творчество, Наука, Традиционные религии России, Искусство и литература, Природа, Человечество. Цель воспитания личности состоит в формировании духовно-нравственных ценностей обучающегося, ориентированного на высшие общечеловеческие идеалы и нормы.

Опыт исследователей российского образования XXI века (С.И. Абрамов, Д.А. Бежевец, М.Г. Березина, А.К. Гулов, А.Я. Данилюк, И.В. Метлик, О.М. Потаповская, В.Е. Пугач и др.) в вопросах формирования у школьников духовно-нравственных ценностей показывает, что решить эту проблему невозможно без совместной деятельности педагогов и родителей.

Совместная деятельность – это активная деятельность двух и более участников образовательного процесса по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время [40]. Совместная деятельность школы и семьи – это взаимодействие педагогов, учащихся и родителей,

основанное на взаимосвязи и общении участников педагогического процесса, в котором дети, родители и учителя являются членами одного коллектива, объединённого общими заботами и проблемами. В результате нее развиваются обе стороны [8].

Наиболее эффективной совместной деятельностью семьи и школы является сотруднический тип взаимодействия. Сотрудничество – это позитивная совместная деятельность, в которой цели и интересы участников совпадают. Сотрудничество педагога и семьи – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. По Л.В. Байбородовой, сотрудничество можно рассмотреть как высший уровень развития совместной деятельности, характеризующийся следующими показателями:

- по взаимопознанию – объективность знания личностных особенностей, интересов, увлечений; стремление лучше понять и узнать друг друга;
- по взаимопониманию – понимание общей цели взаимодействия, единства задач, стоящих перед педагогами, учащимися и родителями;
- по взаимоотношениям – проявление эмоциональной готовности к совместной деятельности, стремление к официальному и неофициальному общению, уважение позиций друг друга;
- по взаимным действиям – активность участия в совместной деятельности, осуществление постоянных контактов, согласованность и поддержка друг друга;
- по взаимовлиянию – способность приходить к согласию по спорным вопросам, учитывать мнения друг друга при организации работы; быть примером для подражания детям.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы с семьями учащихся играют классные руководители. Одна из важных задач классного



руководителя состоит в том, чтобы устранять и сглаживать противоречия между школьным и семейным воспитанием, способствовать сплочению семьи, взаимопониманию детей и родителей, созданию комфортных условий для развития ребёнка в семье и школе.

Эта задача наиболее успешно решается в процессе творческого сотрудничества педагога, воспитанников и их родителей, когда в действиях родителей и педагогов чётко прослеживается единство требований, предъявляемых ребёнку.

Эффективность совместной деятельности детей, родителей и педагогов зависит от соблюдения следующих условий:

- 1) положительный настрой участников на совместную работу, осознание её цели и личностной значимости;
- 2) совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности;
- 3) распределение функций, ролей и сфер деятельности участников совместной работы с учётом из желаний и возможностей;
- 4) создание педагогом условий для выбора участниками различных видов, способов, форм деятельности, своей позиции;
- 5) тактичность и ненавязчивость педагогического воздействия;
- 6) поддержание и укрепление родительского авторитета в глазах детей;
- 7) стремление педагога показать родителям лучшие качества их детей;
- 8) чёткая общественно-педагогическая позиция классного руководителя, соотносящаяся с целями обучения и воспитания.

Основные формы сотрудничества педагогов, детей и родителей:

1. Классное собрание, на котором обсуждаются проблемы, отражающие интересы детей и родителей. Собрание может быть как родительским, так и общим, когда в нём участвуют родители и дети. В конце собрания принимается решение, которое решает проблемы детей и родителей, и школы. Каждое следующее собрание обычно начинается с информации о том, как выполнено решение предыдущего собрания.

## 2. Формы познавательной деятельности:

- общественные смотры знаний, которые готовятся и проводятся совместно с родителями (родители могут участвовать в оформлении, подготовке призов, оценке результатов, награждении);
- творческие отчёты по предметам (например, в виде предметного вечера);
- открытые уроки, на которые приглашены родители (такие уроки потом должны обсуждаться, анализироваться совместно с родителями);
- праздники знаний и мастерства, в которых свои знания, умения, увлечения представляют как дети, так и родители (например, каждая семья, оформляет стол, стенгазету, готовит интересный рассказ о своих увлечениях и т.д.);
- турниры знатоков (тематические или по разным предметам) могут проходить между командой родителей и командой детей, либо между смешанными семейными командами.

3. Формы трудовой деятельности: оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленению школьного двора, субботник и т.д.

## 4. Формы досуга:

- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы в кино, экскурсии;
- совместная подготовка к школьным мероприятиям (конкурсам, художественной самодеятельности);
- домашние клубы выходного дня: родители организуют деятельность группы детей вне школы (например, подготовку к школьному мероприятию, обучение специальным умениям, встречи с интересными людьми, общение «по душам» и т.д.);

Любовь к детям, педагогический такт и профессиональная готовность учителя, – это основные принципы духовно-нравственного образования младших школьников в совместной работе школы и семьи.

В начальной школе формируются основные черты характера личности ребенка. Младший школьный возраст является особым периодом в духовно-нравственном становлении человека, поэтому на учителей начальных классов и родителей возлагается особая ответственность, перед семьей и школой стоят общие цели и единые задачи по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей ребенка. Осуществление этих задач возможно лишь в тесном контакте учителей и родителей, их полномочном сотрудничестве в условиях взаимопонимания и взаимопомощи. Успех воспитания учащихся во многом зависит от единства и согласованности действий семьи и школы в целях формирования духовных и нравственных ценностей.

#### **1.4. Воспитательный потенциал исламской культуры**

Религия играет огромную роль в становлении и развитии общества, цивилизации. Без религиозных верований не существовало ни одно племя на Земле, потому что вера даже в языческого бога или духа – это уже совершенно другой уровень и качество сознания, отличающее человека от животного. Религия превращается в культуру, культура превращается в цивилизацию, а дальше цивилизация либо вымирает, либо развивается.

Основатели мировых религий – пророки, святые видели причинно-следственные связи между развитием души и здоровьем тела, между распадом души и болезнью тела. В божественных откровениях они получали заповеди, помогающие сохранять здоровье души. Им открывались последствия нарушения божественных заповедей.

Религиозный человек постоянно занимается очищением и развитием своей души. Распад души отдельного человека влияет на нравственное разложение общества, цивилизации в целом. Поэтому религия занимается душой, не только отдельного человека, но и всего общества. Общество, поклоняющееся своим желаниям и благополучию, погибает.

Состояние души человека определяет его мировоззрение, мысли и поступки, а тем самым его здоровье и судьбу. Человек с больной душой – безнравственный, жадный, подлый, завистливый, зависимый от своего тела, инстинктов и желаний. Здоровым быть такой человек не может. Человек, занимающийся очищением своей души – добрый, понимающий, заботливый, сердечный, высоконравственный, дурное в его мыслях и поступках просто отсутствует.

Религия закладывает высший уровень духовно-нравственного развития личности, сохраняет, развивает и облагораживает душу человека. В религии на основе заповедей описаны правила поведения, наставления и руководства человека к жизни, которые способствуют развитию души, морали и интеллекта.

Общество, где каждый отдельный человек занимается развитием своей души, будет высоконравственным. Нравственность определяет поведение человека по отношению к себе, людям, обществу, окружающей среде и природе. Добрые нравы двигают общество по пути прогресса, упадок нравственности влечет за собой отсутствие морали, деградацию и исчезновение цивилизации.

Рассмотрим влияние на духовно-нравственное развитие человека одну из трех мировых религий – Ислам. В России по данным 2017 года ислам исповедуют 20 миллионов человек. В настоящее время на всем земном шаре насчитывается более полутора миллиардов мусульман. Ислам активно распространяется на всех континентах, находя всё большее число последователей.

Исламская религия – это величайшая культура. В мировое развитие науки, техники, бизнеса, духовно-нравственных ценностей вклад мусульман огромен. К сожалению, в свете последних событий в мире, экономических и политических нестабильностях, экстремизма и террора со стороны ряда представителей исламистских групп, возрастанием проявлений агрессии к исламскому миру, незнания и непонимание сути настоящей религии ислам,

представляется особенно важным показать глубоко гуманную и нравственную суть этой религии.

Истинный ислам признает всех иудейский и христианских пророков. Духовность и материальность в нем гармонично сочетаются, в нем нет разделения священного и мирского. Ислам содержит в себе нормы, регламентирующие весь образ жизни мусульманина, ориентированный на достижение совершенной и гармоничной личности. Ислам – это религия мира, добра и умеренности.

Понятие «ислам» в переводе с арабского означает «мир», «покорность», «умиротворённость», «предание себя Богу». Смысл ислама заключатся в приоритете духовных ценностей над материальными благами, в неискаженном духовном мироощущении и назначении человека. Духовность понимается, как ценностное измерение высших начал: добра, любви, истины, правды, красоты, жизни, человечности, сочувствия, приоритет таких ценностей, как Родина, семья, долг, подвиг. Духовно-нравственное развитие личности достигается путем совершения благих деяний ради Аллаха – Творца, создателя и управителя всего сущего, путем полного подчинения воли и указаниям Всевышнего. Служение ему возвышает человека, освобождает от рабства своего эгоизма, от преклонения своего «Я», своих инстинктов и страстей и других отрицательных черт души человека. Именно Он ниспослал для людей святое писание, Откровение, слово Божие – Священный Коран через пророка Мухаммада (Мир ему). Для мусульман Коран является Божественной энциклопедией, конституцией ниспосланной самим Творцом. Коран призван воспитать и укрепить в мусульманах дух благонравия, благочестия, богобоязненности и праведности. Каждый верующий по своей сути не может совершить греховного, аморального поступка, он руководствуется Сунной и Священным Кораном.

В аятах Священного Корана говорится: «Преуспел тот, кто очистил ее (то есть душу), и понес урон тот, кто опорочил ее», «Преуспел тот, кто очистился, поминал имя своего Господа и совершал молитву» [30]. В этих

аятах говорится, что преуспеет в жизни лишь тот человек, кто очистит свою душу от всего дурного, запретного, греховного и украсит ее прекрасной нравственностью. А это возможно лишь посредством поминания, послушания и поклонения Творцу.

Религиозная фундаментальная идея ислама заключается в том, что верующий, называющий себя мусульманином, принимает на себя обязательство быть покорным воле Творца – единого и единственного, вечного и вездесущего Бога, обладающего всемогуществом и всезнанием. Верование ислама заключается в исключительном единобожии, в строгом следовании повелений Аллаха. Для всякого мусульманина ислам является основой его мировоззрения, сутью его духовного мира, источником нравственных ценностей и традиций.

В основе ислама лежат следующие верования:

- вера в Аллаха и Его ангелов;
- вера в Священные Писания, ниспосланные на землю через посланников и пророков;
- вера в Судный день.

Каждый мусульман верит в воскрешение после смерти, Судный день, Рай и Ад и старается строго следовать велениям своего Господа, которые описаны в Коране, и успеть сотворить благие деяния, которые приветствует Аллах и его Посланник.

Пророк исламского вероучения Мухаммад (Мир ему) является для всех мусульман наилучшим примером добродетельного человека, образцом мусульманской нравственности и морали. Его жизнь, дела и высказывания записываются и составляют Сунну. Она представляет собой второе Божественное писание после Корана.

Согласно исламу, весь мир и человек созданы Аллахом и существуют по воле Творца – всё, что происходит в мироздании, предопределено благодаря всеобъемлющему знанию Всевышнего. Обязанность людей по отношению к Богу заключается в вере в своего Творца, в признании того, что

лишь Он – Господь, Властелин, Творец всего сущего, лишь Он обладает Божественными качествами и лишь Он достоин поклонения. Поклонение заключается в исполнении тех религиозных обязанностей, которые составляют пять главных столпов ислама:

- свидетельство о единобожии и пророческой миссии пророка Мухаммада (шахада);
- молитва (намаз, саяят);
- пост (ураза, саум);
- обязательная милостыня (закят);
- паломничество (хадж).

Ислам положительно формирует и развивают систему ценностей:

1. Отношение к душе, нравственность, духовному здоровью;
2. Отношение к семье, детям, родителям, родным;
3. Отношение к обществу, Родине, окружающему миру;
4. Отношение к физическому здоровью.

В исламе четко разделены влияние религиозных ритуалов для духовного и физического оздоровления человека.

### *Духовное оздоровление человека*

**1. Намаз.** Когда человек склоняется перед своим Господом в молитве, возвеличивая Его и показывая свою покорность Ему, то его душа сливается с Божественным светом, а намаз становится средством приближения человеческого к Божественному. Намаз оживляет душу человека, излечивает душевные раны, дает надежду молящимся, пробуждает сердца. Повторение коранических аятов ограждает сознание от посторонних мыслей, позволяя достичь состояния умиротворенности. Во время намаза человек достигает гармонии души и тела. Приятные на слух вибрации голоса, звучащие при пении аятов и сур Священного Корана, благотворно влияют на душевное и физическое состояние слушающего и читающего их, достигается состояние умиротворения, безмятежности, защищенности и спокойствия, проявляются чувства к прекрасному, Божественному.

Пятикратный намаз очень благотворно влияет на нервную систему человека: во время молитвы человек отстраняется от всех мирских забот, его сознание отключается, эмоции ослабевают, мысленно он устремлен к Творцу. Тем самым, мусульманин, читающий намаз, более устойчив к стрессам, становится менее раздражительным, он не страдает депрессией и всякими своего рода психическими расстройствами.

В Священном Писании указывается значимость и ценность намаза в наставлении на праведный путь человека, на успокоение его души. Намаз оберегает от дурных поступков, от давления своих страстей и инстинктов, от всего предосудительного:

- «Читай им, [Мухаммад] то, что дано тебе через откровение в Писании, верши обрядовую молитву, ведь она оберегает от мерзких поступков и предосудительного. А поминание Аллаха – самое главное. Аллах ведь знает о ваших деяниях» [30].

**2. Милостыня (садака, закят).** Милостыня очищает и возвышает душу, милостыня – это исцеление от жестокосердия. Подающий приближается к Богу, у него никогда не оскудеет душа и не будет печали.

В Священном Коране сказано:

- «Тем, кто расходует свое имущество ночью и днем, тайно и явно, уготована награда у их Господа. Они не познают страха и не будут опечалены»;

- «Бери из их имущества пожертвования, чтобы ими очистить и возвысить их. Молись за них, ибо твои молитвы – успокоение для них. Воистину, Аллах Слышащий, Знающий» и т.д. [30].

### ***Физическое оздоровление человека***

**1. Гигиенический эффект.** Ислам большое значение придает чистоте и гигиене. В Коране говорится: «Аллах любит тех, кто соблюдает чистоту (тела, души)» [30]. Один из хадисов пророка Мухаммада (Мир ему) гласит: «Чистота – это половина веры» [49]. В исламе чистыми должны быть душа и тело, одежда и место совершения молитвы. Поклонение должно содержать лишь чистые помыслы.



**2. Физические нагрузки.** Выполнение пятикратных молитв для мусульманина сопряжено с умеренными физическими нагрузками на все мышцы тела, улучшая общее состояние организма, повышая его выносливость и сопротивляемость к различным болезням. Временно возросшая нагрузка укрепляет сердечную мышцу и улучшает циркуляцию крови внутри нее. В результате повторяющихся регулярных движений тела во время молитвы мышечная сила, эластичность сухожилий, связок, гибкость и кардиоваскулярный резерв организма повышаются. Молитва способствует улучшению здоровья и продлевает жизнь.

Известно также, что физические нагрузки улучшают настроение и умственную деятельность, повышают качество жизни, придают уверенность в себе, уменьшают беспокойность и подавленность, создают положительный психологический настрой, улучшают память – особенно благодаря повторению аятов Священного Корана [15].

**3. Активация биологически активных точек.** Перед молитвой (намазом) мусульманин должен обязательно совершить тахарат – омовение определенных частей тела. Движения во время омовения напоминают тщательно освоенные приемы саморегуляции, лечебно-профилактические процедуры, упорядочение циркуляции энергии в теле, ее дозированного накопления и расходования. Исследователи считают, что подавляющее большинство сильнодействующих биологически активных точек расположены именно на тех частях тела, которые омываются во время религиозного ритуала.

Влияние намаза на здоровье человека еще полностью не исследовано. Но обязанность пятикратного намаза как бы обязывает мусульман укреплять свое здоровье, заниматься профилактикой заболеваний, не дожидаясь их развития. Ислам является религией, в которой духовные устремления молящегося сочетаются с выполнением ряда обязательных физических движений во время намазов [50].

**4. Польза поста.** В современное время широкую популярность получило лечение многих болезней голоданием. Медицинская практика показывает достаточно высокую эффективность лечения многих болезней с помощью голодания. При голодании организм отдыхает от процесса пищеварения, усваиваются накопленные в нем питательные вещества, выводятся шлаки, активизируются обменные процессы и мобилизуются разноуровневые резервы организма. В то же время голодание вызывает побочный эффект, так как является довольно тяжелым насилием над организмом. При многих заболеваниях голодание противопоказано. В то же время мусульманский пост – это явная альтернатива голоданию, организм не подвергается насилию, отсутствуют опасные процессы и последствия голодания и в то же время сохраняется лечебный эффект, как при голодании. В хадисе пророка Мухаммада (Мир ему) говорится: «Соблюдайте пост – это улучшит ваше здоровье» [49]. Но стоит заметить, что мусульмане соблюдая пост, в первую очередь преследуют цель – довольство Аллаха, ведь именно Он повелел им соблюдать его.

Пост, милостыня и молитва – это наилучший способ воспитания души. Мусульманин, добровольно отказываясь от мирских благ, очищает душу от порочных нравов, от подавления своих инстинктов и страстей, прививает ей смирение и терпение, милосердие и сострадание души и всегда протянет руку нуждающемуся.

**5. Употребление в пищу халяльной еды.** Здоровое питание в исламе считается важным и богоугодным делом. В Коране сказано, что питаться надо только дозволенной и разрешенной халяльной пищей. В Священном Писании сказано: «О люди! Вкушайте на земле то, что дозволено и чисто» [30]. Забой домашних животных и птиц для употребления в пищу мусульманину – это целый ритуал, который необходимо соблюдать каждому мусульманину.

Коран запрещает верующему употреблять в пищу мясо свинины и мясо домашних животных, заколотых не по мусульманским обычаям.

Также в исламе в связи с профилактикой здорового образа жизни и нравственного поведения запрещено употребление алкоголя, опьяняющих напитков, азартных игр.

### *Отношение к нравственности*

Ислам большое значение придает высокоморальным принципам человека. Это религия благочестия, порядочности и прекрасных нравов. Нравственные нормы в исламе понимаются как правила достойного поведения человека, без которых невозможны достижение душевной гармонии и духовного совершенствования. К каким достойным качествам характера должен стремиться мусульманин, описано в Священном Коране, Сунне и Хадисах. Примером человеческого совершенства и вершины прекрасной нравственности является Пророк Мухаммад (Мир ему).

Мусульманину следует во всем подражать Пророку и жить по одобренному Исламом нравственному принципу: всегда проявлять милосердие, справедливость и без всяких ожидаемых наград совершать добро. Быть великодушным, щедрым, правдивым, честным, искренним, терпимым и скромным.

Посланник Аллаха (Мир ему) в своих хадисах говорил:

- «Аллах меня воспитал, и каким же прекрасным сделал это воспитание»;
- «Я послан не для проклятий, а как милость для миров»;
- «Аллах не послал меня для того, чтобы я был излишне требователен и выискивал чужие ошибки. Он послал меня, чтобы я обучал и облегчал»;
- «Я был послан для того, чтобы завершить прекрасную нравственность».

*Хадисы о нравственном облике мусульманина:*

- «Верующий искренен и щедр, а грешник лжив и скуп»;
- «Поистине, эти не то милосердие, которое каждый из вас проявляет по отношению к своему товарищу, но милосердие к людям вообще, милосердие ко всем!»;
- «Если с человеком поступают несправедливо, а он прощает обидчика ради Аллаха, то Он непременно дарует ему могущество, и он одержит верх»;

- «Будьте правдивы, ибо правдивость приводит к благочестию, а благочестие приводит в Рай. Если человек непрестанно говорит истину и придерживается её, то у Аллаха будет записано, что он – правдивый»;
- «Горе тому, кто рассказывает лживые истории, чтобы рассмешить людей! Горе ему, горе ему!»;
- «Не причиняй вреда первым и не причиняй вреда в ответ»;
- «Проявляйте терпение при гневe и прощайте плохое отношение к вам. Если люди станут поступать так, то Аллах защитит их, а их враги покорятся им, словно их близкие друзья»;
- «Не гневайся!»;
- «Силён не тот, кто одерживает верх над другими, а тот, кто одерживает верх над самим собой»;
- «Аллах внушил мне, чтобы вы блюли скромность, и не превозносились друг над другом, и не обижали друг друга»;
- «Богатство не скудеет от пожертвований. Аллах непременно умножает могущество того, кто умеет прощать, и возвеличивает того, кто скромен и смирен пред Ним»;
- «Возьми [себе на вооружение] умение прощать [быть снисходительным]; побуждай [следовать] общепризнанным нормам [благородства, этики, морали] и отвернись от невежд [не обращай на них внимания, не раздражайся их поведением или словами, не отвечай на их плохое плохим]».

Таким образом, мы видим, какие высоконравственные качества в человеке воспитывает ислам. Он приветствует доброту, милосердие, терпение, скромность, правдивость, умение прощать и щедрость. Ислам не одобряет гордецов и лжецов, высокомерия, скупости и мести. Каждый верующий обязан воспитать в себе достойные качества характера, ведь это – часть веры.

### ***Отношение к семье***

Ислам очень трепетно относится к семье и поддержание ее здоровой нравственности. Отношения между мужем и женой очень гармоничны,

построены на любви и доверии, согласии и терпении, каждый проявляет заботу по отношению друг к другу, супруги стараются быть друзьями, помощниками друг для друга. Между мужем и женой присутствует не только физическая, но и духовная близость. Мусульмане находят в своем браке источник спокойствия, радости и наслаждения жизнью.

Главная ценность для мусульманина – это праведная жена, которая чтит и уважает мужа, заботиться о детях, хранит семейный очаг и верность мужу. В ее обществе муж находит покой и утешения, радость и счастье, вместе с ней он разделяет свои победы и несчастья.

В семье, где царит любовь, равноправие, доверие, понимание, уважение рождается духовно-нравственная личность, к которой призывает Ислам. Поэтому мусульманская семья – это та ячейка общества, с помощью которой создается успешное, гуманное, высоконравственное общество, где царит взаимопомощь, терпение и доброта. Крепкая и «здоровая» (высоконравственная) семья – залог благополучного общества.

«Среди Его знамений – то, что Он сотворил из вас самих жен для вас, чтобы вы находили в них успокоение, и установил между вами любовь и милосердие. Воистину, в этом – знамения для людей размышляющих» [30].

*Хадисы, показывающее должное отношение мусульман к семье:*

- «Поистине наивеличайшие дела по вознаграждению, это расходование на свою семью»;
- «Самый лучший из вас тот, кто лучше всех относится к своей семье»;
- «Поклоняйся Аллаху, не придавай Ему сотоварища, совершай намаз, выплачивай закят и укрепляй родственные связи»;
- «Поистине, среди верующих самая совершенная вера у того, кто самый благонравный и самый добрый к своей семье»;
- «Я лучший из вас в отношении своей семьи»;
- «Лучший из вас тот, кто наилучшим образом обходится со своими женщинами, лучший из вас тот, кто наилучший из вас в отношении к его семье».

### *Отношения между детьми и родителями*

Особые отношения в Исламе между родителями и детьми. На тех и других Аллах возлагает исполнение обязанностей по отношению друг к другу. Ислам запрещает мусульманину относиться без уважения к своим родителям. «Твой господь предписал вам не поклоняться никому, кроме него, и делать добро родителям. Если один из родителей или оба достигнут старости, то не говори им «Тьфу!», не кричи на них и обращай к ним почтительно. Преклоняй пред ними крыло смирения по милосердию своему и говори: «Господи! Помилуй их, ведь они растили меня ребенком» [30].

В Священном Коране подчеркивается особая роль матери. Мать необходимо уважать, чтить, и заботиться о ней, когда она достигнет преклонного возраста.

Пророк Мухаммад (Мир ему) говорил, что один из самых тяжких грехов это проявление неуважения, неблагодарности к своим родителям. «Мы заповедали человеку делать добро его родителям. Его мать носила его, испытывая изнеможение за изнеможением, и отняла его от груди в два года. Благодарите меня и своих родителей, ибо ко мне предстоит прибытие» [30].

В одном из хадисов сказано, что самый достойный человек из людей – это мать, а после – отец. Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) завещал хорошо относиться к женщинам: матерям, женам, сестрам. Ведь с грудного возраста мать заботится и воспитывает своих детей, именно она прививает детям такие первородные качества как добродушие, веру, любовь, уважение и заботу о ближних.

*Хадисы, показывающие должное отношение детей к родителям:*

- «Радость родителей – радость Аллаха. Гнев родителей – гнев Аллаха!»;
- «Позор тому, кто оставит родителей в старости. Он не войдёт в рай»;
- «Проклят тот, кто ругает своих родителей»;
- «Рай находится под ногами ваших матерей»;
- «Аллах запретил вам непослушание, непочтение и чёрствость по отношению к вашим матерям»;

- «Наиболее тяжкими грехами являются многобожие и непочтительность по отношению к родителям».

### ***Отношение к детям***

Каждый мусульманин знает, что ребенок – это милость Аллаха, его опора и поддержка в будущем, если ему дать правильное воспитание. Поэтому в вопросах воспитания детей мусульмане уделяют особое внимание, воспитывают своих детей в атмосфере нравственности и богобоязненности, руководствуясь Сунной и Священным Кораном. Дети временно доверены родителям Всевышним, за что им держать ответ пред Ним, дети – это еще и большая ответственность перед Творцом. Ребенок восприимчив ко всему, все впитывает. Если его приучат к благу, обучат хорошему и воспитают в этом ключе, то он будет счастлив и в мирском, и в вечном. Родителям воздастся благом за все его праведные дела и поступки. Если же он привыкнет к злу или будет оставлен без внимания, подобно животному, то станет несчастен, погибнет и ляжет грузом на плечи тех, кто обязан был воспитать его [4].

#### *Хадисы, показывающие роль воспитания детей:*

- «Лучшее, что может дать, безвозмездно даровать родитель своему ребенку, – это хорошее воспитание»;
- «Будьте щедры к детям и воспитывайте их наилучшим образом»;
- «Обязанность отца перед своим ребенком – дать ему хорошее имя и воспитать в нем благочестие и иман»;
- «Для отца воспитание ребенка более значимо и ценно, чем ежедневная выплата весомой милостыни»;
- «Кто воспитывает дочерей, делая это благородно и терпеливо, для того они станут защитой от адского наказания»;
- «Аллах Всевышний спросит каждого опекуна о тех, кто был в его попечении, и каждого мужчину о его семье. Хорошее воспитание детей является нашей обязанностью перед Всевышним».

Каждый мусульманин согласно исламу обязан привить своим детям следующие нравственные качества: уважение, скромность, ответственность, послушание, вежливость, почтение к старшим, честность, дружелюбие.

Ислам запрещает убивать своих детей, в том числе посредством аборта:

- «Понесли урон те, которые убивали своих детей по глупости, безо всякого знания»;

- «Не убивайте своих детей, опасаясь нищеты, ведь Мы обеспечиваем пропитанием их вместе с вами. Воистину, убивать детей – тяжкий грех» [30].

Посланник Аллаха (Мир ему) говорил:

- «Тот, кто является отцом троих дочерей, которым он предоставит приют, будет проявлять милость к ним, и которых будет содержать и выдаст замуж, то для него Рай станет обязательным». Затем его спросили: «А если двух дочерей будет иметь?». На что он ответил: «Даже если двух дочерей будет иметь»;

- «Те, которые будут воспитывать дочерей, пусть проявят о них заботу, так как они станут преградой, защищающей их от огня Ада» [49].

Своим личным примером Пророк Мухаммад (Мир ему) показывал, как надо относиться к детям. Он относился к детям с любовью и воспитывал их через любовь.

Праведный мусульманин всегда будет относиться к детям так, как велел Пророк.

В исламе покинуть детей, оставить их без средств существования, обречь на нужду и гибель – большое преступление. Поэтому, даже если мужчина разводится с женой, он обязан заботиться о ее материальном благополучии. Если же отец забывает свои родительские обязанности, то это относится к числу тягчайших грехов и влечет за собой суровое наказание. Мать же, давшая жизнь ребенку никогда его не оставит. Такие нравственные добродетели детей актуальны в наше время.

Дети в мусульманских семьях всю свою жизнь чувствуют заботу своих родителей, и родители в преклонном возрасте чувствуют заботу своих детей.



В своих семьях те и другие получают сочувствие, поддержку, любовь и теплоту родных сердец. Заметим, что в мусульманских странах отсутствуют такие понятия, как дом престарелых или детский дом. В исламе оставить близкого человека без попечения родных – очень тяжкий грех, за который постигнет Божья кара как в этой, так и в вечной жизни.

### ***Отношение к родственникам***

Хорошее отношение к родственникам и поддержание родственных связей является богоугодным делом в Исламе. В Священном Коране говорится: «Бойтесь Аллаха, именем Которого вы просите друг друга и бойтесь разрывать родственные связи. Воистину, Аллах наблюдает за вами» [30]. Необходимо помогать родственникам, если те нуждаются в помощи, делать добро, прощать ссоры, быть приветливыми при встрече, навещать своих родных и всячески поддерживать и укреплять родственные связи.

*Хадисы, показывающее должное отношение к родственникам:*

- «Тот, кто верит в Аллаха и в Судный день, должен хорошо относиться к своим родственникам»;
- «О мусульмане, сохраняйте родственные связи, поистине это удлиняет жизнь и увеличивает пропитание (ризк)»;
- «Самая дорогая садака (милостыня) – это садака, которую ты даёшь нуждающемуся родственнику или тому родственнику, который с тобой в ссоре»;
- «Поддерживайте родственную связь хотя бы приветствием»;
- «Тот, кто повинен в разрыве кровных уз родства, не войдет в Рай».

### ***Отношение к Родине, обществу***

В Священном Коране нет таких понятий, как Родина и патриотизм. Коран провозглашает всех верующих братьями, связанных духовными узами веры, которые прочнее, чем любые другие отношения: «Помните о милости, которую Аллах оказал вам, когда вы были врагами, а Он сплотил ваши сердца, и по Его милости вы стали братьями» [30].

Мусульманская община (умма) – это сообщество верующих, в которой все братья и сестры. Она объединяет людей разных национальностей и цвета кожи, живущих в разных уголках планеты. Ислам учит мусульман справедливо относиться ко всем людям, делать добро и оказывать помощь даже незнакомым. Осознание долга, прежде всего, перед родными и близкими, перед своим народом и родной землей – это и есть основа патриотизма в исламе. Это желание и стремление улучшить их положение, отстаивание их интересов, стремление создать вокруг себя благоприятную окружающую среду, хранить и защищать ценности своего народа.

Мусульманин несет ответственность за процветание и благополучие своей Родины, своего народа, своих близких. Любовь к Родине отождествляется с любовью к отчизне, любовью к отчему дому. Это естественное чувство: человек любит своих родителей, родных, друзей, землю, на которой родился и вырос. И каждый желает видеть свою отчизну в процветании, а не в упадке. Поэтому долг каждого мусульманина перед своей Родиной выражается в стремлении каждого верующего сделать хоть что-то малое на пути развития и благополучия своего народа, своей страны, как в экономическом, так и в духовном плане.

### ***Отношение к окружающему миру (живой природе, животным)***

В настоящее время экологические проблемы приобрели в мире острую форму. Ислам формирует разумное отношение человека к среде своего обитания. Мусульманин осознает свою ответственность за сохранение для настоящих и будущих поколений природных ресурсов. Духовно-нравственные ценности Ислама способствуют установлению между человеком и природой гармоничных отношений.

В Священном Коране говорится: «Он – Тот, Кто ниспосылает с неба воду. Она служит для вас питьем, и благодаря ей произрастают растения, среди которых вы пасете скот»; «Он возвращает для вас злаки, маслины, финики, виноград и всевозможные плоды. Воистину, в этом – знамение для людей размышляющих» [30]. Творец требует от человека бережного, умеренного

отношения к природе и её дарам: «Ешьте из этих плодов, когда они созреют, и отдавайте должную милостыню после уборки урожая. Не вкушайте много, а будьте умеренны, чтобы не повредить себе и не обделить бедных. Аллах не любит расточительных и недоволен их неумеренными деяниями!» [30]. Согласно Исламу все живое на Земле создано для человека, для удовлетворения его потребностей: земля, небо, животные сотворены для того, чтобы служить человеку и облегчить его труд, приносить ему пользу. Однако человек должен относиться заботливо к природе, не разорять природные ресурсы, иначе он может разрушить не только окружающую среду и все живое, но и погубить самого себя.

В Священном Коране сказано: «Это – Аллах, который Своей мощью расстелил землю для вас, чтобы вы могли жить на ней и пользоваться ею; сотворил небо, заполнив его небесными светилами; низвёл воду с небесного свода, благодаря которой цветут разные растения и деревья, и вывел ею плоды, служащие пропитанием для вас...» [30]. Долг мусульманина – охранять все творения Аллаха: и землю, и воду, и воздух, и растительность и животных и быть благодарным Всевышнему за заботу о людях.

Пророк Мухаммад (Мир ему) не ограничивался только призывами, а сам конкретными действиями показывал верующим, как надо поступать в той или иной ситуации.

*Достоверные хадисы о необходимости бережного отношения к живой природе:*

- «Если мусульманин посадит дерево или посеет семена (растений), и человек или животное будут питаться от него, это будет для него как садака»;
- «Не расточительствуйте (воду), даже совершая омовение»;
- «Тот, кто убьёт даже воробья без особой нужды, Аллах привлечет к ответу в День Суда»;
- «Награда полагается за милосердие к любому живому существу».

Ислам решительно выступает против жестокого обращения с животными, против убийства животных, ради забавы. Ислам разрешает

убивать только тех животных, которые представляют угрозу для человека, например, дикие звери или бешеная скотина.

Мы можем сделать вывод, что исламская культура обладает значительным педагогическим потенциалом, основанной на строгом выполнении предписаний, заповедей религии, касающихся духовно-нравственного развития и воспитания личности. Развитие духовно-нравственного воспитания определяет успешность всех других видов воспитания: нравственного, патриотического, экологического, интеллектуального, физического, трудового воспитания.

Таким образом, воспитательный потенциал исламской культуры представлен следующими положениями:

- обязательное устремление личности к самосовершенствованию духовных и нравственных качеств;
- здоровый образ жизни (физическое и духовное оздоровление);
- гуманные и достойные человеческие отношения между людьми (в семье, в быту, в обществе);
- бережные отношения между людьми и окружающей средой (природа, животные);
- любовь к своей семье, почитание родителей, забота о детях, внимательное отношение к близким;
- хорошее отношение к родственникам и поддержание родственных связей;
- бережное отношение к ценностям своего народа и ответственность за благополучие и процветание своего народа, своей страны, своей Родины;
- единство и равенство всех людей, вне зависимости от их национальности и цвета кожи, уважительное отношение к культуре других народов.

Конечная цель воспитания заключается в формировании высоконравственной личности, обладающей благородным и добрым нравом. Как отметил арабский профессор Мухаммад Али Ал-Хашими: «Личность

мусульманина в том виде, который стремится придать ей ислам с помощью Корана и Сунны – это уникальный образец человека, живущего достойной и чистой жизнью, придерживающегося справедливости, смирения и милосердия и пробуждающего своей улыбкой в сердцах людей все доброе и внушающее надежду» [5].

### **1.3. Роль семьи в формировании и развитии духовно-нравственных ценностей детей средствами исламской культуры**

Духовное и нравственное развитие начинается в семье. На формирование гармоничной личности большое влияние оказывают отношения в семье и уровень духовно-нравственной культуры родителей. Существенную роль в приобретении детьми лучших человеческих качеств играет личный пример родителей, их опыт, знания, моральный облик. Всё, что видит и чувствует ребенок в ранние годы, оставляет в его сознании глубокий неизгладимый след. Именно в семье дети приобретают первые знания и понятия о жизни, людях, их взаимоотношениях друг с другом. С первых лет своей жизни дети знакомятся с социальными и нравственными ценностями, получают информацию о событиях, происходящих в окружающем мире, узнают их оценку из уст родителей. Семья – это первая школа жизни для ребенка, а родители – первые учителя и воспитатели и сила их воздействия на формирующую личность исключительно велика. Разрушение семейных связей, отсутствие любви в отношениях между родителями и детьми – одна из главных причин появления дезадаптивных детей, детей с асоциальными поведением [26].

Философ XX века А.И. Ильин наиболее точно и полно определяет содержание воспитания: «Воспитать ребенка – значит заложить в нем основу духовной жизни, сформировать характер и донести его до верного самоопределения в жизни и способности самовоспитания. Воспитать ребенка значит подготовить его к вполне самостоятельному существованию в

сложном современном мире, принятию правильных решений в любых неожиданных ситуациях. Воспитать ребенка – значит, поставить его на стезю самоотверженного и радостного служения своим ближним, своему Отечеству, своему Господу» [27].

Духовное воспитание ребенка является самым тонким и трудоемким. Но именно это воспитание является наиважнейшим и судьбоносным в жизни человека. Какие базовые ценности родитель заложит в воспитании своего ребенка, такими он и будет руководствоваться всю свою сознательную жизнь, а в дальнейшем уже привьет их своим детям.

Мусульманская семья формирует в детях следующие духовно-нравственные качества:

- правдивость (ас-сидк);
- надёжность и верность (аль-амана);
- искренность (аль-ихлас);
- вежливость, корректность и другие правила ведения беседы и спора (адаб аль-хадис);
- изгнание злобы, ненависти, зависти и других пороков из сердца (салямат ас-садр);
- сила нравственная и физическая (аль-кувва);
- терпимость и умение прощать (аль-хильм и ас-сафх);
- скромность (аль-хайя);
- достоинство и самоуважение (аль-изза);
- поиск мудрости и знаний, стремление к самообразованию и интеллектуальному самосовершенствованию (аль-ильм);
- желание посвятить всё свое время и свою жизнь добрым делам (аль-хирс аля аль-вакт);
- щедрость (аль-джуд валь-карам);
- терпение (ас-сабр);
- разумное управление своими средствами (аль-иктисад);
- общительность, доброе отношение к окружающим (ат-тааруф);

- пристрастие к чистоте и красоте (ан-назафа ваттаджммуль);
- отвращение к злу и греху (таджаннуб аль-аатам валь шубухат) [20].

Воспитание этих качеств достигается за счет:

1. Религиозного мировоззрения ислама (обязанностью развивать в себе духовные и нравственные качества, совершать богоугодные дела ради Всевышнего, сдерживать свои инстинкты и желания, придерживаться дозволенного, остерегаться греховного);

2. Семейных традиций и обычаев, основанных на исламских ценностях (ценность семьи, ценность народа, ценность здоровья т.д.):

- почитание и уважение родителей;
- забота о детях и личный пример родителей;
- тесная связь поколений;
- хорошее отношение к родственникам и поддержание родственных связей;
- поддержка и взаимопомощь всех членов семьи;
- чувство любви к ближнему (родственникам, соседям, друзьям);
- справедливое использование методов поощрения и наказания в воспитании детей;
- ответственность за свои поступки;
- воспитание трудолюбия;
- подготовка к самостоятельной жизни.

### ***Воспитание, основанное на религиозном мировоззрении ислама***

В семьях, где исповедуют ислам, родители строго соблюдают религиозные ритуалы, нравственные нормы, предписанные религией, погружают детей в многомерную природу исламской культуры, воспитывают детей согласно Корана и Сунны Пророка.

Долг родителей перед детьми – воспитать верующую личность, помочь ребенку познать Бога и жить по Его заповедям. Вера помогает сделать правильный выбор, ответить на вопросы смысла жизни, добра и зла, нравственности и греховности. В результате нравственного воспитания

ребенок, растущий с верой в Творца, воспитанный и богобоязненный, будет чувствовать Его контроль и ответственность за свои поступки. В нем, несомненно, сформируются фундаментальные духовно-нравственные ценности, основанные на добре и любви к ближнему.

Пророк Мухаммад (Мир ему) учил мусульман руководить поступками детей, сначала выслушав их и выяснив причину их поступка и лишь затем, объяснять им, как следовало бы поступить в том или ином случае. Он давал примеры стимулирования у детей хорошего поведения, посредством веры. Дети, которые себя хорошо ведут и обращаются за помощью к Всевышнему, обретают Его защиту, любовь и покровительство.

В укреплении и понимании веры положительным образом влияют семейные традиции и обычаи, основанные на исламских ценностях. Если родители вместе с детьми навещают родственников, престарелых бабушек и дедушек, помогают им по-хозяйству, интересуются их здоровьем, внимательны к их просьбам, то для детей это становится привычным делом.

Поведение и образ жизни родителей является примером для детей. Они всегда будут стараться подражать всем действиям родителей. Сила их влияния на становление характера и личности ребенка велика. Родители показывают смысл и значение каждого поступка, объясняют ребенку в простой и доступной форме, с учетом его возраста и уровня развития, сопровождая конкретными примерами, что такое богоугодное дело, а что является грехом. Приобщая ребенка к религиозным правилам, мусульмане стараются сначала увлечь детей и ни в коем случае не принуждать к выполнению каких-либо обрядов. Родители как можно больше говорят о том, что Бог будет доволен их хорошим поведением и хорошими поступками, и о том, что Бог больше заботится и любит тех, кто выполняет Его заповеди.

### ***Ценностное отношение к семье***

Ислам предписывает мужчинам и женщинам, достигшим полового созревания и нашедшим достойного партнера, жениться, создавать семью. Пророк Мухаммад (Мир ему) советовал, чтобы молодые не затягивали с



бракосочетанием. Ведь именно в браке можно постичь душевный покой, радость, счастье и возможности творческого раскрытия личности. Брак делает человека ответственным и зрелым, оберегает от неразборчивых интимных связей, оберегает от безнравственных действий. Семейная жизнь соответствует природе человека, а рождение детей считается желательным и поощряемым. Пророк Мухаммад (Мир ему) говорил: «Брак – это моя сунна, и кто не следует ей, тот не из нас. Женитесь, и я буду гордиться своей многочисленной уммой в судный день. Кто в состоянии жениться, пусть женится, а кто не может – пусть постится, и это умерит его желание». В исламе брак считается добродетелью, праведностью и актом поклонения Творцу: «Когда раб Аллаха женится, то (этим) завершает половину своей веры, так пусть же он убоится Аллаха на вторую половину» [49].

Брак в исламе – это добровольное и обоюдное согласие мужчины и женщины заключить брачный союз, основанный на любви, доверии и взаимопонимании.

Ислам запрещает внебрачные связи, прелюбодеяние является тяжким грехом, за который будет ответ перед Всевышним:

- «И остерегайтесь прелюбодеяния, ибо оно – мерзость и мерзкий путь»;

- «...те, которые не взывают наряду с Аллахом к другому богу, не убивают человека, которого Аллах запретил [убивать], если только он не заслуживает этого по праву, и не прелюбодействуют. А тот, кто делает так, будет подвергнут каре. В День воскресения наказание ему будет удвоено, и он будет пребывать в таком униженном состоянии вечно» [30].

Прелюбодеяние является запретным деянием, оно разрушает святость семейного очага, подрывает семейные ценности, создает проблемы обществу.

В исламе при выборе супругов учитывают их религиозность и праведность. Выходя замуж за праведного мусульманина, женщина обретает замечательного мужа и отца для своих детей. Пророк Мухаммад служил

примером для своей уммы в добром и милосердном отношении к детям, женам, выполняя все Божественные повеления самым совершенным образом. Глава мусульманской семьи – мужчина. На мужа возложена забота о своей семье, обеспечение всем необходимым: жильем, едой, одеждой и др., доброго отношения к своей жене и детям. В Священном Коране сказано: «Мужчины являются попечителями женщин, потому что Аллах дал одним из них преимущество перед другими и потому что они расходуют из своего имущества. Праведные женщины покорны и хранят то, что положено хранить, в отсутствие мужей, благодаря заботе Аллаха...» [30].

Муж также обязан воспитывать свою семью. Посланник Аллаха (мир ему и благословение) говорил: «Каждый из вас (мужчин) пастух и в ответе за свою паству», то есть муж отвечает за свою семью в духовно-нравственном воспитании, как перед Аллахом, так и перед обществом. Муж наставляет жену в своем духовно-нравственном развитии, исполнять нормы ислама, а жена обязана прислушиваться к мужу и исправляться. Муж воспитывает свою жену, а жена воспитывает детей.

### ***Бережное отношение к женщине (матери, жене, сестре)***

Женщина в исламе имеет высокий статус и высокое положение в обществе, прежде всего, она любящая мать и заботливая жена. Она, как правило, занимается домашним хозяйством, уделяет много времени воспитанию детей, прививает им такие качества как любовь, добродушие, почтение к старшим, терпение, уважение, любовь к Творцу и азам религии. На женщин возложена великая миссия – быть праведной женой и матерью, хранить домашний очаг, прививать детям воспитанность и богобоязненность.

Пророк Мухаммад (Мир ему) призывал относиться к слабому полу бережно, и не огорчать их, учитывая чувствительность и тонкость их натуры. В одном из хадисов говорится: «И всегда обходитесь с женщинами хорошо, ведь поистине были они сотворены из ребра, а наибольшей кривизной отличается его верхняя часть; если ты попытаешься выпрямить ребро, то сломаешь его, а если оставишь его в покое, оно так и останется кривым, а

поэтому всегда обходитесь с женщинами хорошо!». В другом хадисе говорится: «Наиболее совершенной верой обладает тот из верующих, кто отличается наилучшим нравом, а лучшими из вас являются те, кто лучше всех относится к своим женам» [49].

Всевышний настолько возвеличил женщину, что посветил ей суру из Святого писания «ан-Ниса» (Женщины). В этой суре говорится о правах женщины, которых они не имели во времена язычества, говорится о том, что мусульманин должен проявлять милосердие, справедливость и щедрость по отношению к женщине.

Для мусульманина почитание и уважение женщины – это признак веры. Ребенок видит, как благородно относится отец к своей жене, матери – это становится невидимым воспитанием для него. Такое уважительное отношение он перенесет потом на сестер, жену и дочерей. Однажды Пророк (Мир ему) встал среди людей, восхвалил Аллаха и сказал трижды: «Поистине, Аллах завещает вам относиться к женщинам хорошо! Поистине, они – ваши матери, ваши дочери, ваши сестры, ваши тети. Поистине, человек из числа людей Писания женился на женщине, проявляя к ней терпение, [и никогда не бил её, оставляя следа на теле]. И они умирали в старости, питая любовь друг к другу» [49].

В исламе даже одежда защищает женщину. Она должна покрывать все тело, за исключением лица и кистей рук. Это защищает мусульманку от непристойных взглядов, от неблагоприятного воздействия окружающей среды. Одежда мусульманской женщины характеризует принципы благонравия, целомудрия и духовной чистоты.

Следовательно, такое вероучение, как ислам, возвеличивает женщину, оберегает ее. Ревностно охраняемая своим отцом и братьями, а потом мужем и сыновьями, имея возможность для творческого и иного раскрытия, исламская женщина действительно ощущает себя счастливой.

### *Забота о детях*

Для мусульманских семей их ребенок – это бесценное сокровище, Божий дар, за воспитание которого будет спрос перед Всевышним. Поэтому для мусульман воспитание детей является наиважнейшим и наиглавнейшим делом. Согласно Корана и Сунны, сознательный родитель окружает своего ребенка заботой, теплотой и любовью, внимательно относится к его воспитанию и духовному развитию [20]. Родителю следует показать положительные стороны мировоззрения ислама, привить привычку исполнять религиозные обязательства ислама, такие как молитва, пост и милостыня, которые положительно влияют на духовное и физическое здоровье человека. Следует иметь в виду, что мусульмане не ограничиваются только религиозным воспитанием детей, они также прививают светское, эстетическое, физическое и интеллектуальное образование ребенка. В одном из хадисов говорится: «Когда умирает сын Адама (человек) все его дела прекращаются, кроме трёх вещей: текущая милостыня (милостыня с не прекращающейся пользой); знание, приносящее пользу; праведный ребёнок, делающий за него (своих родителей) дуа» [49], то есть праведное воспитание детей приносит благие плоды в будущем. Ведь дети вырастают и то, что они усвоили в детстве, возьмут в свою жизнь и передадут будущему поколению.

### *Почитание родителей*

В мусульманских семьях дети с большим уважением и почтением относятся к старшим, родственникам и родителям. К мнению родителей и старших прислушиваются, перенимают их опыт, с родственниками – поддерживают теплые отношения, не разрывают кровных связей.

Любовь к родителям – это помогать отцу и матери по-хозяйству, а также поддержать их в трудное время: найти теплое, душевное слово, поддержать морально и поблагодарить за то, что они хорошее делают для своих детей.

Постаревших родителей дети в мусульманских семьях не оставляют без внимания и не бросают. Всегда навещают отца и мать, проявляют заботу,

снабжают всем необходимым, в чем они нуждаются, приходят на помощь во время болезни и невзгод.

Только в такой семье, где учат любви, ответственности и взаимном уважении, может сформироваться гармоничная, самостоятельная и самодостаточная личность, достойная занимать активное участие в жизни государства и общества в целом.

Таким образом, мы рассмотрели роль мусульманской семьи в формировании духовно-нравственных ценностей детей. Раскрыли установки ценностных ориентаций ислама для воспитания ребенка в мусульманской семье.

## ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к следующим выводам:

1. Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие ее на достижение высших идеалов.

Совместная деятельность школы и семьи – это взаимодействие педагогов, учащихся и родителей, основанное на взаимосвязи и общении участников педагогического процесса, в котором дети, родители и учителя являются членами одного коллектива, объединённого общими заботами и проблемами. В результате нее развиваются обе стороны.

Наиболее эффективной совместной деятельностью семьи и школы является сотруди́ческий тип взаимодействия. Сотруди́чество – это позитивная совместная деятельность, в которой цели и интересы участников совпадают. Сотруди́чество педагога и семьи – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

2. Воспитательный потенциал ислама неразрывно связан с религиозным мировоззрением и представлен следующими положениями:

- обязательное устремление личности к самосовершенствованию духовных и нравственных качеств;
- гуманные и достойные человеческие отношения между людьми;
- любовь к своей семье, внимательное отношение к своим близким, родственникам, друзьям, соседям;

- хорошее отношение к родственникам и поддержание родственных связей;

- бережные отношения между людьми и природой;

- бережное отношение к ценностям своего народа и ответственность за благополучие и процветание своего народа, своей страны, своей Родины;

- единство и равенство всех людей, независимо от национальности и цвета кожи, уважительное отношение к культуре других народов;

- здоровый образ жизни (духовный и физический).

3. Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей ребенка заключается в том, что мусульманская семья воспитывает в детях следующие нравственные качества:

- правдивость (ас-сидк);

- надёжность и верность (аль-амана);

- искренность (аль-ихлас);

- вежливость, корректность и другие правила ведения беседы и спора (адаб аль-хадис);

- изгнание злобы, ненависти, зависти и других пороков из сердца (салямат ас-садр);

- сила нравственная и физическая (аль-кувва);

- терпимость и умение прощать (аль-хильм и ас-сафх);

- скромность (аль-хайя);

- достоинство и самоуважение (аль-изза);

- поиск мудрости и знаний, стремление к самообразованию и интеллектуальному самосовершенствованию (аль-ильм);

- желание посвятить всё свое время и свою жизнь добрым делам (аль-хирс аля аль-вакт);

- щедрость (аль-джуд валь-карам);

- терпение (ас-сабр);

- разумное управление своими средствами (аль-иктисад);

- общительность, доброе отношение к окружающим (ат-тааруф);

- пристрастие к чистоте и красоте (ан-назафа ваттаджммуль);
- отвращение к злу и греху (таджаннуб аль-аатам валь шубухат).

Педагогические возможности мусульманской семьи представлены религиозным мировоззрением и ценностями ислама, и семейными традициями и обычаями:

- воспитание детей согласно Корана и Сунны Пророка;
- совместные богоугодные дела родителей и детей;
- почитание и уважение родителей;
- забота о детях и личный пример родителей;
- тесная связь поколений;
- хорошее отношение к родственникам и поддержание родственных связей;
- поддержка и взаимопомощь всех членов семьи;
- чувство любви к ближнему (родственникам, соседям, друзьям);
- справедливое использование методов поощрения и наказания в воспитании детей;
- ответственность за свои поступки;
- воспитание трудолюбия;
- подготовка к самостоятельной жизни;

Таким образом, совместная деятельность педагога и семьи средствами исламской культуры положительно влияет на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников.



## Глава II. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Организация экспериментальной работы

С целью практического обоснования выводов, полученных в ходе теоретического изучения проблемы «Совместная деятельность педагога и семьи по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников» была проведена экспериментальная работа на базе МОУ «Кременкульская СОШ» Сосновского района Челябинской области. Школа имеет несколько филиалов.

МОУ «Кременкульская СОШ» деревни Мамаево – начальная школа, малокомплектная. В ней обучается менее 100 учащихся. Большинство родителей учащихся по национальности – башкиры. Экспериментальной группой (ЭГ) мы выбрали 4-й класс этой школы, в котором обучаются 14 младших школьников.

Контрольной группой (КГ) мы выбрали учащихся 4 «Б» класса основной МОУ «Кременкульская СОШ» Сосновского района Челябинской области села Кременкуль, в этом классе обучается 16 человек.

В эксперименте приняли участие 30 младших школьников 4-х классов в возрасте 10-11 лет и их родители в количестве 60 человек.

**Цель исследования** – определить уровень сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников, внедрить и экспериментально проверить результативность программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов».

#### **Задачи исследования:**

- подобрать диагностические методики по определению уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников;
- провести констатирующий эксперимент;
- проанализировать результаты констатирующего эксперимента;

- разработать программу внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов»;

- экспериментально проверить разработанную программу;

- проанализировать результаты формирующего эксперимента.

#### **Методики исследования:**

В ходе работы были подобраны следующие методики:

1. Методика № 1. «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (методика Н.С. Масляковой);

2. Методика № 2. Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);

3. Анкетирование родителей, с целью выявления участия и удовлетворения родителей в совместной деятельности с педагогом по формированию духовно-нравственных ценностей младшего школьника.

#### **1. «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (методика Н.С. Масляковой)**

Цель методики: изучение уровня отношения к жизненным ценностям младшими школьниками.

Описание методики: ученику предлагается представить волшебную палочку и список из десяти желаний, выбрать из которых можно только пять. Список заранее записывается на доску.

Форма проведения методики: фронтальное анкетирование

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Уровень отношения к жизненным ценностям учащихся определяется по следующим результатам (Н.С. Маслякова):

Номера отрицательных ответов: № 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень;

Четыре – три положительных ответа – средний уровень;

Два положительных ответа – ниже среднего уровня;

Ни одного – один положительных ответов – низкий уровень.

## **2. «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)**

Цель методики: выявить отношение к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Описание методики: детям предлагается быстро закончить предложения несколькими словами, содержащие рассуждения на тему морали.

Форма проведения методики: фронтальное анкетирование

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Для обработки результатов используем следующую шкалу:



№ п/п	Вопросы
3	<p><b>Выберите следующие формы педагогической поддержки семьи в духовно-нравственном воспитании детей, которые считаете наиболее полезными:</b></p> <p>А) Подбор аудио и видеотек для всей семьи из цикла «Семейное духовно-нравственное воспитание»;</p> <p>Б) Создание небольших библиотек педагогической духовно-нравственной литературы для родителей в школах, объединениях по месту жительства, при семейных клубах;</p> <p>В) Работа семейных клубов в школах, по месту жительства;</p> <p>Г) Организация общих дел по месту жительства, в школах, семейных объединениях;</p> <p>Д) Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками;</p> <p>Е) Занятия в семейных воскресных школах при храмах;</p> <p>Ж) Индивидуальные консультации педагога;</p> <p>З) «Круглые столы» родителей;</p> <p>И) Совместная проектная деятельность</p> <p>К) Другое (указать что) _____</p>
4	<p><b>Что, на Ваш взгляд, включает понятие «взаимодействие семьи и школы»:</b></p> <p>А) Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка;</p> <p>Б) Проведение совместных праздников, экскурсий, проектов, конкурсов и др.;</p> <p>В) Совместное участие в управление образовательной организацией;</p> <p>Г) Другое (указать что) _____</p>
5	<p><b>Как Вы считаете, что должна дать ребенку школа:</b></p> <p>А) Базовые научные знания;</p> <p>Б) Воспитание;</p> <p>В) Приучить ребенка к дисциплине и самодисциплине;</p> <p>Г) Ориентир на общечеловеческие ценности;</p> <p>Д) Научить общения;</p> <p>Е) Развивать творчески способности;</p> <p>Ж) Другое (указать что) _____</p>
6	<p><b>Встречаете ли Вы трудности в воспитании детей? Если да, то укажите какие пути их разрешения возможны?</b></p> <p>А) Тесное сотрудничество педагога с семьей по проблеме воспитания ребенка;</p> <p>Б) Воспитанием детей должна заниматься только школа;</p> <p>В) Воспитанием детей должны заниматься только родители, но _____;</p> <p>Г) Занять свободное время ребенка, например _____;</p> <p>Д) Другое (указать что) _____</p>
7	<p><b>Как Вы считаете, проводится ли в классе работа с родителями:</b></p> <p>А) Всегда проводится;</p> <p>Б) Скорее проводится;</p> <p>В) Трудно определить;</p> <p>Г) Не проводится;</p>
8	<p><b>Укажите, пожалуйста, какие формы совместной деятельности присутствуют в вашем классе:</b></p> <p>А) Родительское собрание;</p> <p>Б) Открытые уроки;</p> <p>В) Посещение детей на дому;</p> <p>Г) Беседы с родителями;</p> <p>Д) Совместная работа учащихся и родителей;</p> <p>Е) Другие формы (указать какие) _____</p>

№ п/п	Вопросы
9	<p><b>Укажите наиболее Вам интересные формы совместной деятельности:</b></p> <p>А) Родительское собрание;  Б) Открытые уроки;  В) Посещение семей учителем;  Г) Беседы с родителями;  Д) Совместная работа учащихся и родителей;  Е) Другие формы (указать какие) _____</p>
10	<p><b>Готовы ли Вы сотрудничать со школой/классным руководителем?</b></p> <p>А) Образованием и воспитание должна заниматься только школа. Мне безразличны дела школы;  Б) Могу помочь школе/классному руководителю;  В) Мне бы хотелось помочь школе/классному руководителю, но _____;  Г) Другое (указать что) _____</p>
11	<p><b>Каким образом, по Вашему мнению, классный руководитель осуществляет информирование родителей:</b></p> <p>А) Родительские собрания;  Б) Записки через учащихся;  В) Беседы с родителями;  Г) Сайт школы;  Д) Стенд в школе/классе;  Е) Современные средства взаимодействия (электронная почта, вайбер, ватсап, блог)  Ж) Другое (указать что) _____</p>
12	<p><b>Довольны ли вы работой по урегулированию совместной деятельности семьи и школы?</b></p> <p>А) Очень доволен;  Б) Скорее доволен;  В) Скорее недоволен;  Г) Полностью недоволен.</p>
13	<p><b>Укажите, пожалуйста, Ваш социальный статус:</b></p> <p>А) Рабочий;  Б) Служащий;  В) Военнослужащий;  Г) Частный предприниматель;  Д) Домохозяйка;  Е) Другое _____</p>
14	<p><b>Укажите, пожалуйста, Ваше образование:</b></p> <p>А) Высшее;  Б) Среднее специальное;  В) Среднее;  Г) Неполное среднее  Д) Другое _____</p>

Таким образом, для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников, были использованы следующие методики: методика Н.С. Масляковой «Диагностика отношения к

жизненным ценностям», методика Н.Е. Богуславской «Незаконченная история, или мое отношение к людям», а чтобы выявить степень участия и удовлетворения родителей в совместной деятельности с педагогом по формированию духовно-нравственных ценностей младшего школьника было проведено анкетирование родителей.

Результаты констатирующего эксперимента отражены на рисунках 1, 2 и представлены в главе 3.1.

Все учащиеся и их родители справились с данными диагностиками. Эти методики доказали свою эффективность в нашей экспериментальной работе.

## **2.2. Содержание программы внеурочной деятельности, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры**

Программа по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры разработана в соответствии с требованиями:

1. Закон «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на совместную деятельность педагога и семьи по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников, на воспитание поликультурной личности, умеющей уважать себя и быть доброжелательной и терпимой к конфессиям других религий. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве педагога с семьями учащихся.

Методологической основой программы являются:

- программа авторского коллектива Р.Б. Амиров, Ю.А. Насретдинова, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова «Основы исламской культуры»;
- программа авторского коллектива Д.И. Латышиной, М.Ф. Муртазина, А.Я. Данилюк «Основы исламской культуры».

**Цель программы:** формирование и развитие духовно-нравственных ценностей у младших школьников, основанных на знаниях исламской культуры и уважения к ней.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи программы:**

1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших нравственных качеств, необходимых для самореализации младших школьников;
2. Развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
3. Повышать интерес у обучающихся к нравственным ценностям исламской культуры;
4. Сформировать уважительное отношение к культуре других народов.

#### **Планируемые результаты:**

В результате реализации программы «Ислам – религия высоких нравов» ожидаются следующие результаты:

#### **Личностные:**

- осознание своей принадлежности к многонациональному российскому народу, чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за страну, в которой родился и вырос;
- знание моральных норм нравственного поведения и ориентирование на их выполнение, готовность к нравственному саморазвитию, осознание личной ответственности за свои поступки, и оценка их последствий;
- проявление внимательного отношения к своей семье и близким, забота о старших и младших, внимательное отношение к ним;



- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ценностное отношение к своему здоровью.

### **Метапредметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

Ученики научатся:

- самостоятельно планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

Ученики научатся:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий;
- строить сообщения, презентации, проекты в устной и наглядной форме;
- строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Ученики научатся:

- адекватно использовать речевые средства и средства информационных коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, уметь строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- признавать различные точки зрения и уметь грамотно и обоснованно сформулировать свою собственную, уметь слушать собеседника и вести диалог;

**Предметные результаты:**

- знать нравственные нормы ислама и применять их в повседневной жизни: в быту, в обществе;

- использовать знания о здоровом образе жизни и применять их в своей жизнедеятельности;

- пробуждать и укреплять родственные чувства, внимательно относиться к родителям, братьям, сестрам, бабушкам, дедушкам, к близким людям;

Конечным результатом реализации программы «Ислам – религия высоких нравов» должна стать самостоятельная личность школьника, стремящаяся к нравственному и духовному саморазвитию, способная давать оценку собственных поступков и поступков окружающих, использовать и применять полученные знания по ведению здорового образа жизни.

Благодаря программе внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» ученики имеют возможность проявить любовь и уважение к своей семье, познать нравственные ценности исламской культуры, проявить интерес к культурам других народов.

В результате изучения программы младший школьник:

- познает ценности семейных взаимоотношений (любовь, доброта, доверие, доброжелательность, взаимопомощь, ответственность и др.);

- увидит систему нравственных ценностей ислама;

- сформирует уважительное отношение к другим народам и нациям;

- проявит интерес к основам исламской культуры.

**Оригинальность программы** заключается в тесном сотрудничестве педагога, детей и родителей учащихся. На вводном занятии составляется календарь совместной деятельности, где каждый родитель выбирает

интересную для него тему и форму занятия и в дальнейшем, совместно с учителем раскрывает ее учащимся.

**Основные принципы реализации программы** раскрываются в следующих подходах:

- аксиологическом;
- культурологическом;
- поликультурном.

На основе аксиологического подхода выделяются следующие принципы:

- бережное отношение к духовным ценностям (нравственным, религиозным);
- бережное отношение к социальным ценностям (отношение к самому себе, своей семье, окружающему миру, гражданское отношение к обществу);
- бережное отношение к эстетическим ценностям (искусство, культура).

На основе культурологического подхода выделяют следующие принципы:

- уважительное отношение к традициям других народов;
- уважительное отношение к духовным и эстетическим ценностям других народов.

На основе поликультурного подхода выделяют:

- принцип толерантности к другим народам и нациям;
- принцип уважительного отношения к человеческой личности, независимо от ее этнической, религиозной принадлежности.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;

- краеведческая деятельность;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольническая деятельность).

**Место проведения программы:** МОУ «Кременкульская СОШ» Сосновского района Челябинской области деревни Мамаево.

Участники программы: учитель, ученики, родители.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Раздаточный и дидактический материал на печатной основе.

**Учебные и методические пособия:**

1. Амиров, Р.Б. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы исламской культуры. 4 кл. (4-5 кл.): учеб. для общеобразоват. учреждений / Р.Б. Амиров, Ю.А. Насртдинова, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова – М.: Дрофа, 2012 – 173 с.;
2. Арабские сказки. Сборник для чтения детям младшего школьного возраста [Текст] / пер. с араб. М. Салье. – М.: Изд-во Игра слов, 2008 – 254 с.;
3. Башкирские народные сказки. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://skazkii.ru/bashkirskie-skazki>;
4. Вертякова, Э.Ф. Основы исламской культуры Южного Урала [Текст]: творческая тетрадь для 4 класса / Э.Ф. Вертякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. [Электронный ресурс] режим доступа: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/310/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC\\_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.%D0%BF%D0%BE%D1%81..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/310/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.%D0%BF%D0%BE%D1%81..pdf?sequence=1&isAllowed=y);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.;

5. Латышина, Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.;

6. Марданшин, М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама) [Текст]: учебное пособие / М.М. Марданшин. – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. – 225 с.;

7. Рамазанов, К.А. Азбука Ислама: учебно-методическое пособие по основам Ислама для начинающих [Текст] / Рамазанов К.А., Султанмагомедов С.Н., Гаджиев М.П. – Махачкала, 2005. – 225 с.;

8. Татарские народные сказки. [Электронный ресурс] режим доступа: <https://skazkibasni.com/tatarskie-narodnye-skazki>;

9. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.;

10. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Программа включает в себя 34 занятий по 45 минут и рассчитана на 4-й год обучения.

## **Содержание программы**

### **Раздел I. Моя семья – моя Родина**

Вечер знакомств с родителями (бабушками, дедушками) и педагогом. Составление календаря совместной деятельности, как формы работы с родителями. Распределяем между родителями (бабушками, дедушками) темы внеурочной деятельности по выбору.

История моей семьи. Родословная. Моя фамилия, мое отчество, мое имя. Дети с помощью родителей готовят проект о своей родословной, рассказывают происхождение своей фамилии и отчества, дают объяснения значения имени. Составляют родословное дерево семьи.

Летопись села/деревни. Учитель до занятия задает задание узнать достопримечательности села/деревни и провести заочную экскурсию по

своему селу/деревни, показывая фильмы, презентации. На занятие приглашаем бабушку Фатиму, которая рассказывает историю возникновения своего села/деревни.

История и традиции моей школы. Знакомство с историей школы. Учитель рассказывает, в каком году построили школу, какой вклад внесли в развитие школы выдающиеся учителя. Учитель ведет на экскурсию детей по школе, беседует с учителями-ветеранами школы. Дети задают вопросы.

## **Раздел II. Знакомство с исламской культурой**

Знакомство с исламом. Отличительные особенности национальной одежды, убранства домов. Дедушка Шамиль рассказывает о культуре ислама и его традициях, а также о культуре убранства мусульманской женщины и мусульманского мужчины. Экскурсия в сельскую библиотеку, музей.

Роль ислама в современном мире. Духовно-нравственные ценности ислама, отношение к себе, близким, друзьям, к окружающему миру, труду, здоровью, Отчизне, Родине. Основные заповеди ислама. Рассказ бабушки Фатимы о том, каких людей уважали и почитали в старину. Встреча со старейшинами, аксакалами, уважаемыми людьми села/деревни.

Мусульманские обряды и обязательства. Их смысл в физическом здоровье человека. Объяснение с научной точки зрения. Проведение спортивных игр и состязаний. Делимся на три или четыре команды (в зависимости от количества участников): в одной родители, которые соблюдают религиозные обязательства, в другой родители, которые не соблюдают религиозные обязательства, в третьей, четвертой – дети. Команда родителей, соблюдающая религиозные ритуалы должна победить, так как они находятся в более спортивной физической форме и более выносливы за счет пятикратных намазов и поста. Подводим итоги, делаем вывод.

День толерантности. Родители знакомят детей с традициями и обычаями мусульманской кухни и кухни других народов. Дети готовятся к проведению дня толерантности. Родители делятся опытом гостеприимства и

правилами этикета, встречи гостей, проведения аята, подготовке национальных блюд и др.

Бабушкин сундук. Рассказ детей о самой старинной и ценной вещи в доме, которая представляет культурную ценность.

Беседа об оберегах семьи. Бабушка Фатима рассказывает, какие есть обереги, какой защищает ее семью. Вместе с бабушкой Фатимой изготавливаем оберег семьи.

Исламские праздники. Учитель рассказывает какие праздники отмечают в исламе, их смысл, приготовления к ним. Где проводят. Как встречают гостей. Какие традиционные мусульманские блюда подают. Правила этикета за столом. Дети с помощью родителей готовят проект о любом исламском празднике на выбор.

Экскурсия в местную мечеть, знакомство с убранством мечети. Бабушка Фатима рассказывает о правилах поведения в мечети, о внешнем виде. Бабушка Фатима вспоминает, в каких мечетях она была и с какой целью (встречала праздник, совершала молитву, была свидетелем на никахе и др.).

### **Раздел III. Мусульманские семейные традиции**

Семейные традиции в мусульманской семье. Проект детей о традициях в их семьях. Бабушка Фатима рассказывает, какие традиции были в ее семье. Семейные обязанности в мусульманской семье. Права и обязанности мужчин, женщин в мусульманской семье, отношение к детям, родителям, родным. Характерная черта мусульманской семьи – крепкие родственные связи. Бабушка Фатима и дедушка Шамиль на личном примере рассказывают о своих семейных правах и обязанностях на протяжении всей своей жизни.

День матери. Женщина в исламе. Мусульманская женщина: дочь, мать, сестра. Как относятся к мусульманской женщине родные. Готовим подарок маме/бабушке своими руками. Мастерим бусы.

Проявление трудолюбия. Побуждение к созидательному труду. Помощь близким по-хозяйству.

Традиционные блюда мусульманской кухни. Приглашаем на чаепитие родителей, бабушек. Дети совместно с родителями заранее готовят традиционные блюда. Рассказываются правила гостеприимства и этикета за столом. Читаем стихи мусульманских поэтов.

Встреча праздника «Ураза Байрам» в местной мечети. Совместно с родителями готовимся к празднику: приносим приготовленные угощения, зовем на праздник родных и друзей. Встречаем праздник в местной мечети.

Таблица 2

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Форма организации внеурочной деятельности	Краткое содержание занятия
<b>I.</b>	<b>Раздел «Моя семья – моя Родина»</b>			
1.1	Праздник знакомств: «Сквозь века – к современности»	2	Досугово-развлекательная деятельность	Вечер знакомств с родителями (бабушками, дедушками) и педагогом. Составление календаря совместной деятельности
1.2	История моей семьи. Родословная. Моя фамилия, мое отчество, мое имя	2	Проектно-исследовательская деятельность	Проект детей о своей родословной, происхождение своей фамилии, отчества, значение имени. Составление родословного дерева семьи
1.3	Летопись села/деревни	2	Проектно-исследовательская деятельность	Бабушка Фатима рассказывает историю возникновения своего села/деревни, достопримечательности. Проект детей заочная экскурсия по селу
1.4	История и традиции моей школы	1	Краеведческая деятельность	Знакомство с историей школы, экскурсия по школе. Беседы с учителями-ветеранами школы



№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Форма организации внеурочной деятельности	Краткое содержание занятия
<b>II. Раздел «Знакомство с исламской культурой»</b>				
2.1	Знакомство с отличительные особенности национальной одежды, убранства домов мусульман	2	Проблемно-ценностное общение, краеведческая деятельность	Дедушка Шамиль рассказывает о культуре ислама и его традициях. Рассказ о мусульманской женской и мужской одежде. Посещение сельской библиотеки, краеведческого музея
2.2	Роль ислама в современном мире. Духовно-нравственные ценности ислама (ценностное отношение к здоровью, природе, гражданскому долгу)	1	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Беседа. Рассказ бабушки Фатимы о том, каких людей уважали и почитали в старину. Встреча со старейшинами, аксакалами, уважаемыми людьми села/деревни
2.3	Мусульманские обряды и обязательства. Их смысл в физическом здоровье человека	2	Игровая деятельность	«Веселые старты». Спортивные игры и состязания с родителями, соблюдающими религиозные обязательства, и родителями, не соблюдающими религиозные обязательства, и детьми. Подведение итогов
2.4	День толерантности	2	Социальное творчество	Участие детей в подготовке дня толерантности. Совместно с родителями знакомимся с традициями и обычаями мусульманской кухни и кухни других народов. Родители делятся опытом гостеприимства и правилами этикета, встречи гостей, проведения аята, подготовке национальных блюд и др.
2.5	Бабушкин сундук	1	Игровая деятельность	Рассказ детей о самой старинной вещи в доме, которая представляет культурную ценность

## Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Форма организации внеурочной деятельности	Краткое содержание занятия
2.6	Беседа об берегах семьи. Создание оберега	2	Художественное творчество	Приглашение бабушки Фатимы, которая рассказывает, как и какие обереги защищают ее семью. Бабушка Фатима делится опытом изготовления оберега семьи
2.7	Исламские праздники	2	Игровая и проектно-исследовательская деятельность	Беседа о праздниках в исламе. Как называются. Как к ним готовятся. Где проводят. Как встречают гостей. Какие блюда подают. Правила этикета. Проект детей об исламских праздниках
2.8	Экскурсия в местную мечеть. Правила поведения в мечети, внешний вид	2	Краеведческая деятельность	Экскурсия в мечеть, особенность архитектуры и убранства мечети. Бабушка Фатима рассказывает о правилах поведения в мечети, о внешнем виде. Бабушка Фатима вспоминает, в каких мечетях она была и с какой целью (встречала праздник, совершала молитву, была свидетелем на никахе и др.)
<b>III. Раздел «Мусульманские семейные традиции»</b>				
3.1	Семейные традиции в исламе	2	Проблемно-ценностное общение	Беседа, проект детей о традициях в их семьях. Бабушка Фатима рассказывает, какие традиции были в ее семье, как их поддерживали
3.2	Семейные обязанности	2	Проблемно-ценностное общение	Беседа, рассказ детей о своих семейных обязанностях и обязанностях членов семьи
3.3	Права и обязанности мужчин в исламе. Отношения к детям, родным, родителям в исламе	1	Проблемно-ценностное общение	Дедушка Шамиль рассказывает о правах и обязанностях в доме на протяжении всей своей жизни (когда он был мальчиком, затем мужем, отцом и дедом). Как надо относиться к детям, родителям, родным

## Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Форма организации внеурочной деятельности	Краткое содержание занятия
3.4	Права и обязанности женщин в исламе. Отношения к детям, родным, родителям в исламе	1	Проблемно-ценностное общение	Бабушка Фатима рассказывает о своих правах и обязанностях в доме на протяжении всей своей жизни (когда она была девочкой, женой, матерью, бабушкой). Как надо относиться к детям, родителям, родным
3.5	День матери. Женщина в исламе	2	Проблемно-ценностное общение, художественная деятельность	Мусульманская женщина: дочь, мать, сестра. Как относятся к женщине в исламе. Подарок маме, бабушке своими руками. Мастерим бусы
3.6	Проявление трудолюбия. Помощь домашним по-хозяйству	1	Проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность	Беседа, обсуждение, домашние дела - помощь своей семье дома. Отчет о проделанной работе
3.7	Традиционные блюда мусульманской кухни	2	Досугово-развлекательная деятельность	Чаепитие с родителями, бабушками и учениками. Угощение блюдами исламской культуры. Правила гостеприимства, этикета за столом. Читаем стихи мусульманских поэтов
3.8	Встреча праздника «Ураза Байрам» в местной мечети	2	Социальное творчество	Совместно с родителями готовимся к празднику и встречаем его в местной мечети
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

На формирующем этапе исследования в контрольной и экспериментальной группе проводились уроки по программе авторского коллектива А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, Е.С. Токаревой, А.А. Ярлыкапова, А.Я.Данилюк «Основы мировых религиозных культур», где дети знакомились с исламской культурой.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников, были использованы следующие методики:

- методика Н.С. Масляковой «Диагностика отношения к жизненным ценностям»;
- методика Н.Е. Богуславской «Незаконченная история, или мое отношение к людям».

Также проводилось анкетирование родителей с целью выявления участия и удовлетворения родителей в совместной деятельности с педагогом по формированию духовно-нравственных ценностей младшего школьника.

Все учащиеся справились с данными диагностиками. Данные методики доказали свою эффективность в нашей экспериментальной работе.

С целью повышения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников нами была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов», направленная на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры. Данная программа внеурочной деятельности внедрялась в экспериментальную группу.

Программа «Ислам – религия высоких нравов» рекомендована для преподавания в 4-м классе внеурочной деятельности в общеобразовательных школах и составлена в рамках ФГОС с учетом тесного сотрудничества педагога и семьи.

Программа имеет пояснительную записку, цели, задачи, общую характеристику курса внеурочной деятельности, личностные,

метапредметные и предметные результаты освоения курса, прогнозируемые результаты обучения, содержание, календарно-тематическое планирование и рекомендованную литературу.

Разработанная программа внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» «погружает» младших школьников в поликультурную общеобразовательную среду через разнообразные виды деятельности. При этом ведущими линиями являются:

- предметно-информационная обогащенность (атрибуты мусульманской одежды, фотографии местных мечетей);
- образцы творческой деятельности мусульманских народов (предметы подлинники: декоративно-прикладное искусство, книги (рукописные издания Корана) и др.);
- ценностная культурная значимость (предметы, обладающие исторической, духовной, эстетической ценностью: кумган, намазлык, платки, тубитейки ручной работы.

Совместная деятельность педагога и семьи направлена на активное приобщение детей к культурному наследию и формированию духовно-нравственных ценностей при помощи разнообразных форм, средств и методов внеурочной деятельности.

## ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 3.1. Анализ результатов констатирующего этапа исследования

На констатирующем этапе эксперимента для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников мы использовали диагностические методики: методику Н.С. Масляковой «Диагностика отношения к жизненным ценностям», методику Н.Е. Богуславской «Незаконченная история, или мое отношение к людям», в которых приняли участие два класса: 4 класс МОУ «Кременкульская СОШ» Сосновского района Челябинской области деревни Мамаево – экспериментальная группа (ЭГ), 4 «Б» класс МОУ «Кременкульская СОШ» Сосновского района Челябинской области села Кременкуль – контрольная группа (КГ). Также для выявления участия и удовлетворения родителей в совместной деятельности с педагогом по формированию духовно-нравственных ценностей младшего школьника мы применили анкетирование родителей обоих классов.

Все учащиеся справились с данными диагностиками.

1. Первым направлением нашего исследования было изучение уровня сформированности жизненных ценностей младших школьников по методике Н.С. Масляковой «Диагностика отношений к жизненным ценностям». Результаты данной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение испытуемых по уровню сформированности отношения к  
жизненным ценностям

Группы школьников	Уровень сформированности жизненных ценностей младших школьников			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ЭГ	7%	36%	43%	14%
КГ	6%	44%	38%	12%

Анализ полученных результатов выявил, что в экспериментальной группе (ЭГ) у большинства учащихся преобладает ниже среднего уровень сформированности жизненных ценностей, что составило – 43%, средний уровень – 36%, низкий –14%, и лишь небольшое количество детей показали высокий уровень – 7%. В контрольной группе (КГ) большинство учащихся показало средний и ниже среднего уровень сформированности жизненных ценностей, что составило в процентном отношении – 44% и 38% соответственно, 12% – низкий уровень, и только у 6 % детей – высокий.

Большой процент учащихся, как в экспериментальной, так и в контрольной группах ценят материальные ценности, в своих желаниях они выделяли: «иметь много денег», «иметь современный компьютер», «иметь то, чего у других никогда не будет». Но в тоже время были очень популярными ответы «иметь верного друга» и «быть человеком, которого все любят» в экспериментальной группе – 64% и 57%, в контрольной группе 62% и 69% соответственно.

Результаты ответов в экспериментальной и контрольной группах представим в виде диаграммы на рисунке 1.

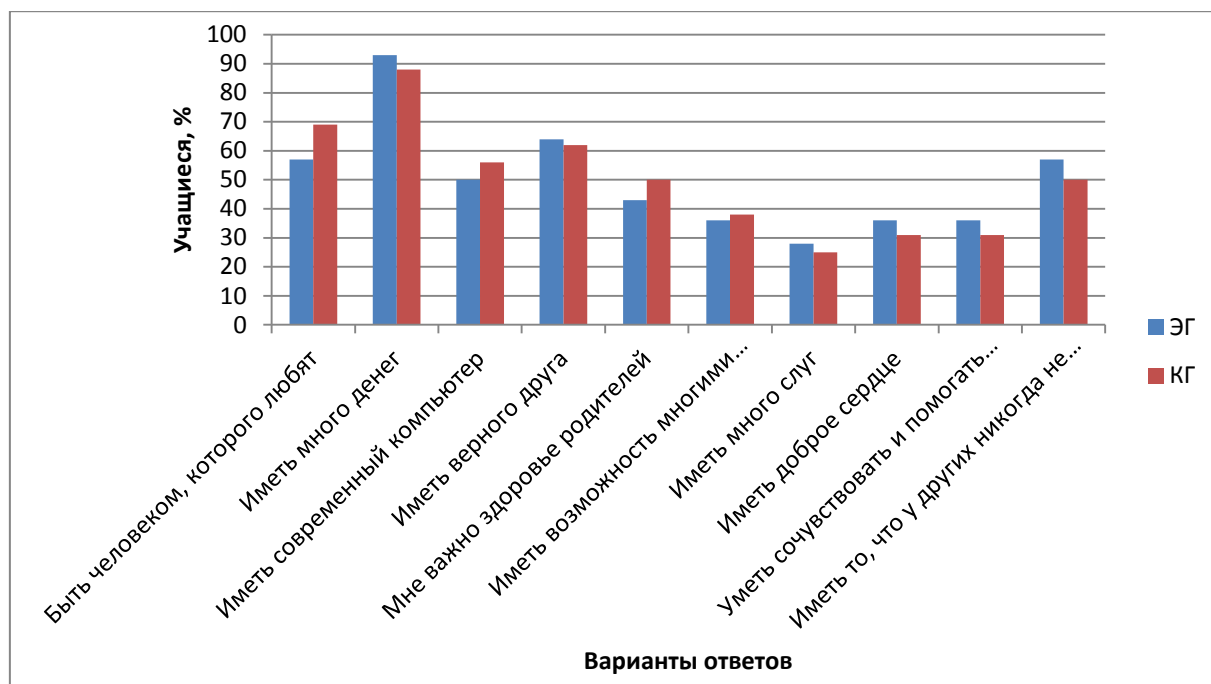


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике Н.С. Масляковой в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах

2. Вторым направлением нашего исследования было выявление отношения учащихся к нравственным нормам. С той целью мы применили методику Н.Е. Богуславской «Незаконченная история, или мое отношение к людям». Детям были предложены шесть предложений, которые они должны подумать и сами дописать несколькими словами. Таким образом, используя данную методику, мы выявили отношение учащихся к некоторым нравственным качествам (честность, справедливость, самокритичность, самостоятельность и др.), насколько адекватна реакция ребенка на нравственные установки и правильно ли он оценивает свои и чужие поступки.

Результаты диагностики отношения учащихся к нравственным нормам на констатирующем этапе эксперимента мы занесли в таблицу 4.

Таблица 4

Распределение испытуемых по уровням отношения к нравственным нормам

Группы школьников	Уровень сформированности отношения к нравственным нормам			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ЭГ	10%	33%	41%	16%
КГ	12%	42%	31%	15%

По данным таблицы мы видим, что больше всего детей экспериментальной группы имеют показатель ниже среднего 41%, средний – 33%, а низкий – 16%. Самый маленький показатель в экспериментальной и контрольной группах – высокий уровень, 10% и 12% соответственно. В контрольной группе больше всего детей имеют показатель среднего уровня – 42%, ниже среднего – 31%, а низкий – 15%.

В ответе младших школьников на вопрос «Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...» присутствовали следующие высказывания:



- значит буду врать, – ответили дети, показавшие ниже среднего и низкий уровень сформированности отношения к нравственным нормам;

- мне важно сказать правду, но я боюсь, что ко мне будут плохо относиться и не будут со мной дружить, – ответили дети, показавшие средний уровень сформированности отношения к нравственным нормам;

- мне важно сказать правду, и я уверен, что в дальнейшем мои одноклассники будут меня за это ценить и уважать, – ответили дети, показавшие высокий уровень сформированности отношения к нравственным нормам.

Результаты констатирующего этапа исследования в двух классах младших школьников представим на рисунке 2.

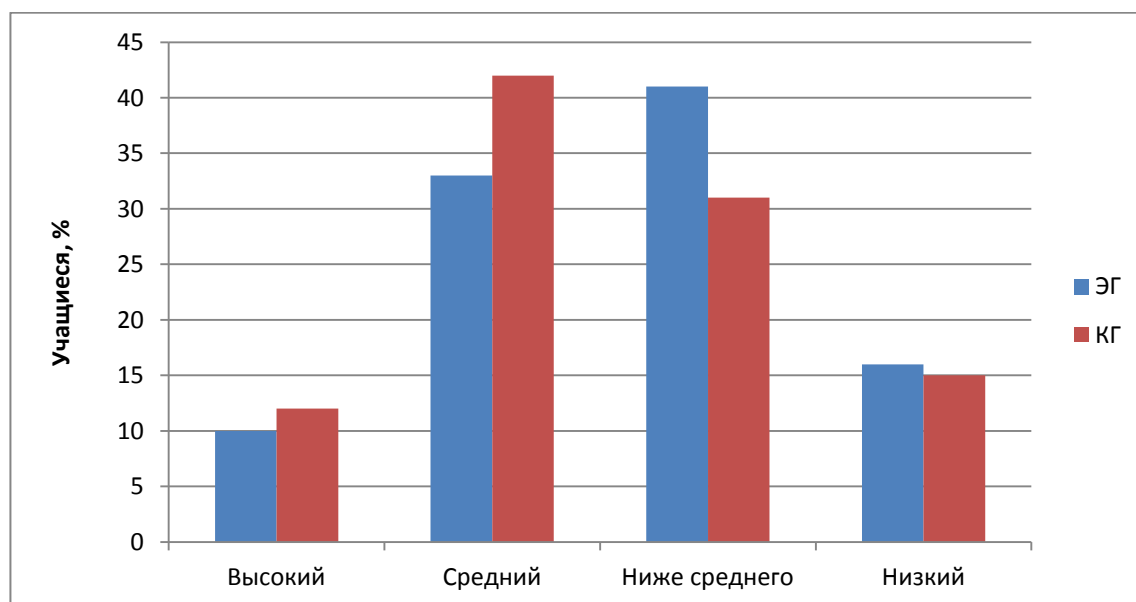


Рис. 2. Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике Н.Е. Богуславской в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах

Итак, мы видим, что уровень сформированности духовно-нравственных ценностей в двух группах на констатирующем этапе исследования практически не отличается. То есть необходима целенаправленная работа по повышению уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников.

3. Третьим направлением нашего исследования было выявление участия и удовлетворения родителей в совместной деятельности. Согласно анкетированию родителей, мы выявили, что в обеих группах, как экспериментальной, так и контрольной, большинство родителей считают, что взаимодействие семьи и школы – это деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка – 64% (ЭГ) и 69 (КГ), воспитанием детей должна заниматься школа – 76% (ЭГ) и 71% (КГ), а к сотрудничеству с классным руководителем готовы лишь 43% (ЭГ) и 33% (КГ) родителей.

Также, по мнению родителей, мы выявили, что классные руководители в основном, ограничиваются только родительскими собраниями и открытыми уроками, и лишь 33% (ЭГ) и 36% (КГ) учителей проводят совместную работу учащихся и родителей. В итоге большая часть родителей ответила, что они скорее недовольны 85% (ЭГ) и 87% (КГ) работой по урегулированию совместной деятельности семьи и школы. Результаты ответов анкеты для родителей представим в приложении 2 на рисунках 1-14.

Следовательно, по трем направлениям нашего исследования, мы можем сделать вывод, что уровень развития духовно-нравственных ценностей младших школьников необходимо повысить путем привлечения родителей в учебный процесс для более успешной и результативной работы. С этой целью мы использовали программу внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов», которая направлена на совместную деятельность педагога и семьи по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников средствами исламской культуры.

### **3.2. Анализ результатов контрольного этапа исследования**

На контрольном этапе эксперимента мы вновь использовали те же методики Н.С. Масляковой, Н.Е. Богуславской и анкетирование родителей.

После апробации программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» мы выявили, что результаты изменились в лучшую сторону.

Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной и контрольных группах представлены в приложениях 4, 5, 6, 7 таблиц 1, 2, 3, 4.

В таблицах 6, 7 мы наблюдаем изменения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников после внедрения программы.

Таблица 6

**Динамика результатов уровня сформированности жизненных ценностей младших школьников**

Уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	ЭГ			КГ		
	Констат этап	Формир этап	Динамика	Констат этап	Формир этап	Динамика
Высокий	7%	29%	+22%	6%	13%	+7%
Средний	36%	50%	+14%	44%	50%	+6%
Ниже среднего	43%	14%	-29%	38%	31%	-7%
Низкий	14%	7%	-7%	12%	6%	-6%

Проанализировав динамику уровня сформированности жизненных ценностей учащихся в экспериментальной и контрольной группах, мы видим, что после внедрения программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» в экспериментальной группе (ЭГ) количество детей с высоким уровнем, ставящих в приоритете духовные ценности, увеличилось на 22%, со средним уровнем – на 14%, с уровнем ниже среднего и низким – количество детей уменьшилось на 29% и 7% соответственно. В то время как, в контрольной группе (КГ) количество детей, имеющих высокий и средний уровни увеличилось только на 7% и 6% соответственно, а уровнях ниже среднего – количество детей уменьшилось только на 7% и низким – на 6%.

Для наглядности построим гистограммы, представленные на рисунках 3,4.

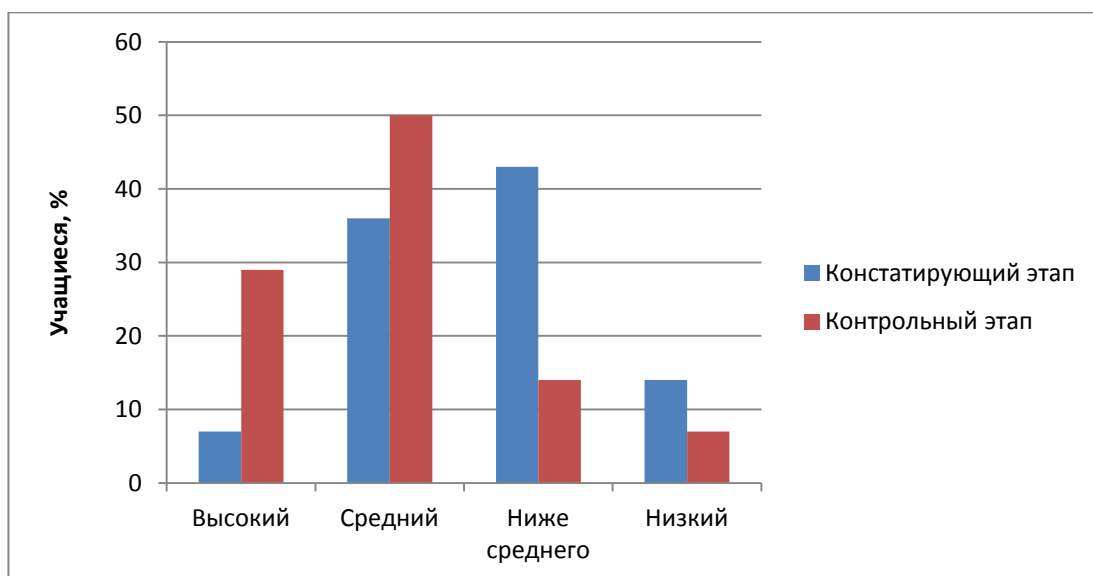


Рис. 3. Измерение уровня сформированности жизненных ценностей экспериментальной группы (методика Н.С. Масляковой)

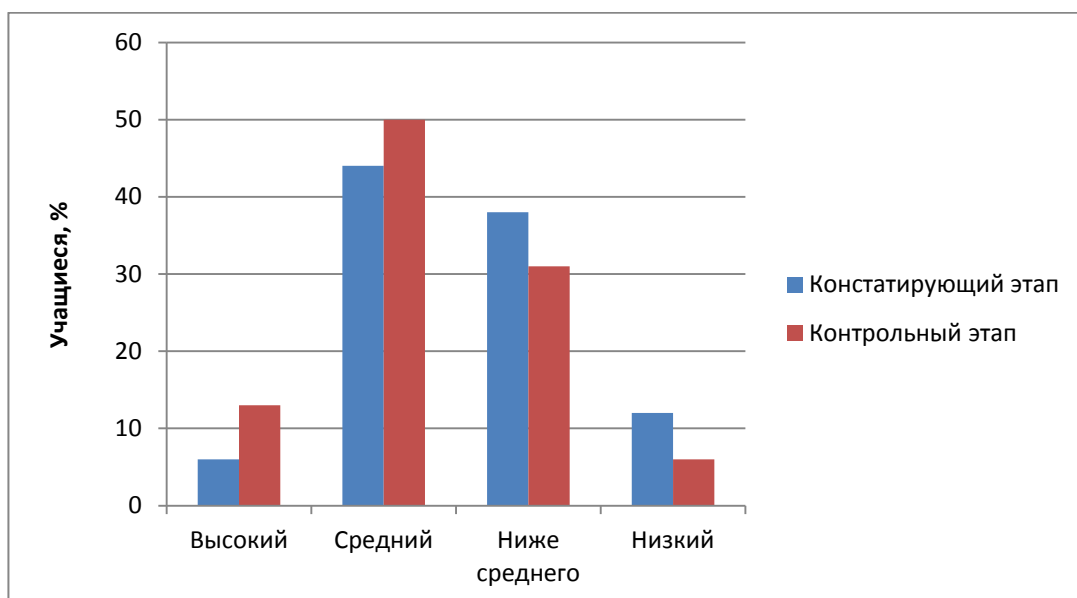


Рис. 4. Измерение уровня сформированности жизненных ценностей контрольной группы (методика Н.С. Масляковой)

Стоит заметить, что у детей экспериментальной и контрольной группы приоритет материальных ценностей снизился, причем у детей экспериментальной группы существенно.

Уже в списке желания детей часто встречаются такие, как: «Иметь доброе сердце», «Уметь сочувствовать и помогать другим людям», «Мне важно здоровье родителей», практически каждый выбрал «Быть человеком, которого любят», «Иметь верного друга».

Таблица 7

Динамика результатов уровня сформированности отношения к  
нравственным нормам

Уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	ЭГ			КГ		
	Констат этап	Формир этап	Динамика	Констат этап	Формир этап	Динамика
Высокий	10%	28%	+18%	12%	17%	+5%
Средний	33%	36%	+3%	42%	42%	0%
Ниже среднего	41%	25%	-16%	31%	28%	-3%
Низкий	16%	11%	-5%	15%	13%	-2%

Сравнительный анализ диагностики Н.Е. Богуславской показывает, что в экспериментальной группе (ЭГ) количество детей с высоким уровнем сформированности отношения к нравственным нормам после апробации программы увеличилось на 18%, со средним – на 3%, с уровнем ниже среднего снизилось на 16%, а низким – на 5%. В контрольной группе (КГ) произошли незначительные изменения: количество детей с высоким уровнем сформированности отношения к нравственным нормам увеличилось всего на 5%, со средним уровнем осталось без изменений, а с уровнем ниже среднего и низким – снизилось всего на 3% и 2% соответственно.

Для наглядности построим гистограммы, представленные на рисунках 5,6.

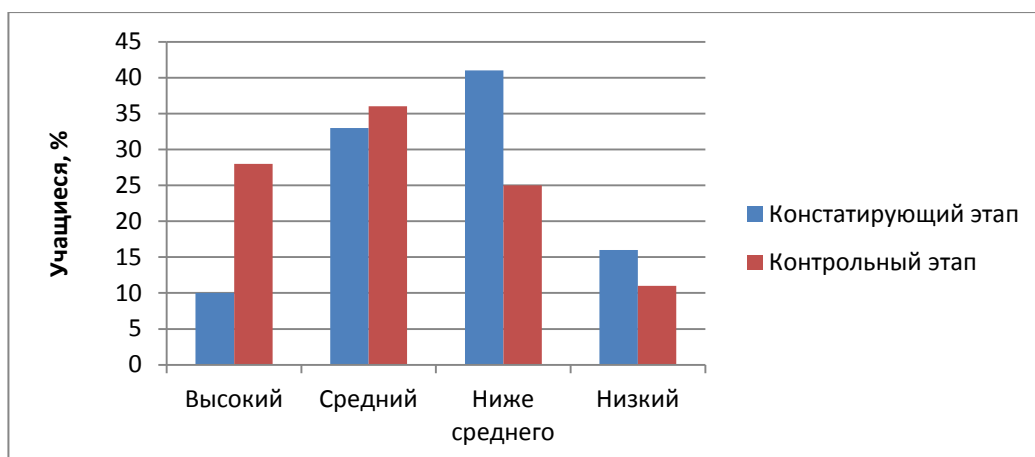


Рис. 5. Измерение уровня сформированности отношения к нравственным норма экспериментальной группы (методика Н.Е. Богуславской)

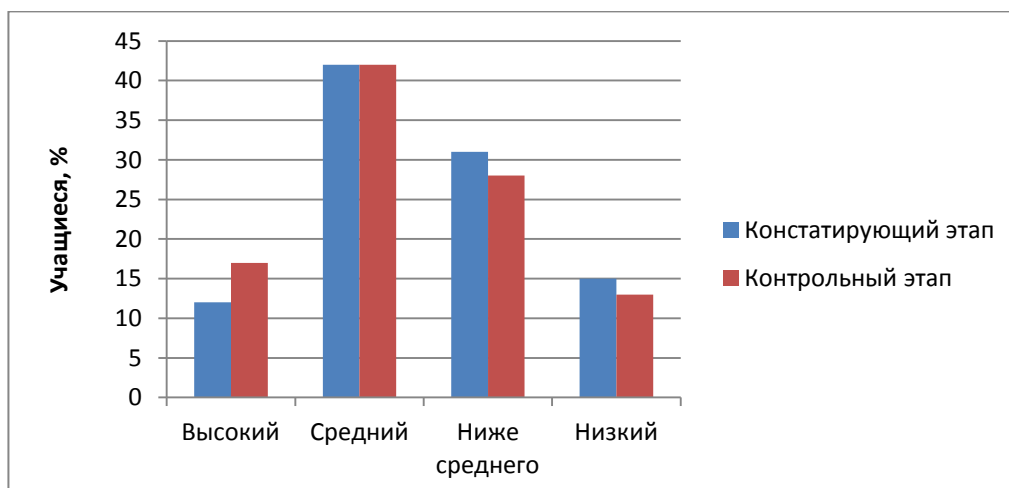


Рис. 6. Измерение уровня сформированности отношения к нравственным норма контрольной группы (методика Н.Е. Богуславской)

На основании результатов формирующего и констатирующего этапов эксперимента в экспериментальной и контрольной группах можно заметить рост уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников, но в экспериментальной группе значительнее. После апробации программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» у большинства детей экспериментальной группы стали преобладать духовные и нравственные ценности, ученики стали понимать и обосновывать свои поступки в соответствии с нравственными нормами. Дети стали по-иному

смотреть на те, или иные жизненные ситуации, стали стремиться к нравственному саморазвитию, научились адекватно оценивать свои и чужие поступки, быть ответственными за свои решения, проявлять любовь и уважение не только к своим родителям, но и к окружающим взрослым. Следовательно, результаты нашей экспериментальной работы показали результативность программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов». Она помогла детям пересмотреть систему своих ценностей и познать положительные аспекты исламской культуры.

Опрос родителей экспериментальной группы показал, что учитель стал больше задействовать родителей во внеурочную работу и использовать различные формы совместной деятельности. Родители стали активнее и охотнее включаться в совместный процесс, оказывая неоспоримую помощь и поддержку педагогу. Довольны работой по урегулированию совместной деятельности семьи и школы отметили 87% родителей. Результаты анкетирования родителей экспериментальной группы после апробации программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» представлена в приложении 3 на рисунках 1, 2, 3.

Чтобы произвести оценку сдвига экспериментальной группы двух связанных выборок: до и после внедрения программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» произведем автоматический расчет t-критерия Стьюдента по каждой методике отдельно.

1. «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Методика Н.С. Масляковой)

Автоматический расчет t-критерия Стьюдента до и после внедрения программы представлен в приложении 8 таблицы 5.

Результат:  $t_{Эмп} = 3.8$

Критические значения представлены в таблице 8.

Таблица 8

Критические значения показателей экспериментальной группы по t-критерию Стьюдента до и после внедрения программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов»

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
<b>2.16</b>	<b>3.01</b>

Полученное эмпирическое значение  $t$  (3.8) находится в зоне значимости. Представим его в виде рисунка 7.



Рис. 7. Ось значимости эмпирического значения по t-критерию Стьюдента

2. «Незаконченная история или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)

Автоматический расчет t-критерия Стьюдента до и после внедрения программы представлен в приложении 8 таблицы 6.

Результат:  $t_{эмп} = 3.8$

Критические значения представлены в таблице 9.

Таблица 9

Критические значения показателей экспериментальной группы по t-критерию Стьюдента до и после внедрения программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов»



$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
<b>2.16</b>	<b>3.01</b>

Полученное эмпирическое значение  $t$  (3.8) находится в зоне значимости. Представим его в виде рисунка 8.



Рис. 8. Ось значимости эмпирического значения  
по t-критерию Стьюдента

Таким образом, мы можем сформулировать вывод, что после внедрения программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» из полученных данных, а также после статистической обработки t-критерия Стьюдента, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников экспериментальной группы повысился. В нашем исследовании мы подтвердили свою гипотезу.

Таким же методом оценим сдвиг контрольной группы двух связанных выборок: до и после проведения уроков по программе авторского коллектива А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной и др. «Основы мировых религиозных культур». Мы произвели автоматический расчет t-критерия Стьюдента по каждой методике отдельно. Полученные результаты отразили на рисунках 9 и 10.

1. «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Методика Н.С. Масляковой)

Результат:  $t_{Эмп} = 3.1$

Критические значения представлены в таблице 10.

Таблица 10

Критические значения показателей контрольной группы по t-критерию Стьюдента до и после проведения уроков по программе А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной и др. «Основы мировых религиозных культур»

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
<b>2.13</b>	<b>2.95</b>

Полученное эмпирическое значение  $t$  (3.1) находится в зоне значимости. Представим его в виде рисунка 9.



Рис. 9. Ось значимости эмпирического значения по t-критерию Стьюдента

2. «Незаконченная история или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)

Результат:  $t_{Эмп} = 1.6$

Критические значения представлены в таблице 11.

Таблица 11

Критические значения показателей контрольной группы по t-критерию Стьюдента до и после проведения уроков по программе А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной и др. «Основы мировых религиозных культур»

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
<b>2.13</b>	<b>2.95</b>

Полученное эмпирическое значение  $t$  (1.6) находится в зоне незначимости. Представим его в виде рисунка 10.



Рис. 10. Ось значимости эмпирического значения  
по  $t$ -критерию Стьюдента

Следовательно, из полученных данным, мы можем заметить, что уровень духовно-нравственных ценностей у младших школьников в контрольной группе изменился, но не значительно. Занятия на уроках по программе авторского коллектива А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной и др. «Основы мировых религиозных культур» повлияли на уровень формирования жизненных ценностей детей, а отношение к нравственным нормам остались без изменений. Мы считаем, что это связано с тем, что в контрольной группе не велась целенаправленная работа по духовно-нравственному воспитанию детей.

## ВЫВОДЫ ПО III ГЛАВЕ

Анализ полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента показал, что у большинства детей преобладают материальные ценности, отношение к нравственным нормам неустойчивое, все сводится к личной выгоде и желанию показать себя с «лучшей» стороны, не всегда соответствующее моральным и нравственным представлениям общества.

Анализ полученных результатов методики Н.С. Масляковой выявил, что в экспериментальной группе (ЭГ) у большинства учащихся преобладает ниже среднего уровень сформированности жизненных ценностей, что составило – 43%, средний уровень – 36%, низкий – 14%, и лишь небольшое количество детей показали высокий уровень – 7%. В контрольной группе (КГ) большинство учащихся показало средний и ниже среднего уровень сформированности жизненных ценностей, что составило в процентном отношении – 44% и 38% соответственно, 12% – низкий уровень, и только у 6 % детей – высокий.

По данным методики Н.Е. Богуславской мы увидели, что больше всего детей экспериментальной группы имеют показатель ниже среднего 41%, средний – 33%, а низкий – 16%. Самый маленький показатель в экспериментальной и контрольной группах – высокий уровень, 10% и 12% соответственно. В контрольной группе больше всего детей имеют показатель среднего уровня – 42%, ниже среднего – 31%, а низкий – 15%.

Также мы выявили на констатирующем этапе эксперимента отношение родителей к совместной деятельности с педагогом по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Большинство родителей, как в экспериментальной, так и в контрольной группах оказались не готовыми к сотрудничеству со школой, считают, что воспитанием детей должна заниматься только школа – 76% (ЭГ) и 71% (КГ), а к сотрудничеству с классным руководителем готовы лишь 43% (ЭГ) и 33% (КГ) родителей. Классный руководитель в основном, ограничивается только родительскими

собраниями и открытыми уроками, и лишь 33% (ЭГ) и 36% (КГ) учитель проводит совместную работу учащихся и родителей. В итоге большая часть родителей ответила, что они скорее недовольны 85% (ЭГ) и 87% (КГ) работой по урегулированию совместной деятельности семьи и школы.

На контрольном этапе эксперимента, сравнивая динамику уровня сформированности жизненных ценностей учащихся по методике Н.С. Масляковой в экспериментальной и контрольной группах, мы увидели, что после внедрения программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» в экспериментальной группе (ЭГ) количество детей с высоким уровнем, ставящих в приоритете духовные ценности, увеличилось на 22%, со средним уровнем – на 14%, с уровнем ниже среднего и низким – количество детей уменьшилось на 29% и 7% соответственно. В то время как, в контрольной группе (КГ) количество детей, имеющих высокий и средний уровни увеличилось только на 7% и 6% соответственно, а уровнях ниже среднего – количество детей уменьшилось только на 7% и низким – на 6%.

Сравнительный анализ диагностики Н.Е. Богуславской показал, что в экспериментальной группе (ЭГ) количество детей с высоким уровнем сформированности отношения к нравственным нормам после апробации программы увеличилось на 18%, со средним – на 3%, с уровнем ниже среднего снизилось на 16%, а низким – на 5%. В контрольной группе (КГ) произошли незначительные изменения: количество детей с высоким уровнем сформированности отношения к нравственным нормам увеличилось всего на 5%, со средним уровнем осталось без изменений, а с уровнем ниже среднего и низким – снизилось всего на 3% и 2% соответственно.

На контрольном этапе эксперимента уровень сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников экспериментальной группы стал намного выше, чем в контрольной группе.

Следовательно, после внедрения программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов», из полученных данных, а также после статистической обработки t-критерия Стьюдента, уровень сформированности

духовно-нравственных ценностей у младших школьников экспериментальной группы повысился.

Опрос родителей на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе показал, что:

- учитель стал больше задействовать родителей во внеурочную работу и использовать различные формы совместной деятельности. Положительно ответило 82% родителей;

- родители стали активнее и охотнее включаться в совместный процесс, оказывая неоспоримую помощь и поддержку педагогу. Положительно ответило 85% родителей.

- родители отметили, что они довольны работой по урегулированию совместной деятельности семьи и школы в вопросе формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Положительно ответило 87% родителей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность программы внеурочной совместной деятельности педагога и семьи, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Данная цель способствовала выдвижению гипотезы: если разработать и внедрить программу совместной деятельности педагога и семьи, направленную на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры, опирающуюся на системно-деятельностный и аксиологический подходы, то уровень сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников повысится.

Для достижения или опровержения данной гипотезы были решены следующие задачи:

1. Изучили сущность понятий «духовно-нравственные ценности», «совместная деятельность».
2. Рассмотрели воспитательный потенциал исламской культуры в формировании духовно-нравственных ценностей.
3. Выявили педагогические возможности семьи в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры.
4. Разработали и проверили экспериментальным путем результативность программы совместной внеурочной деятельности педагога и семьи «Ислам – религия высоких нравов», направленной на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры.

Для решения первой задачи, в теоретической части работы нами была изучена и проанализирована психолого-педагогическую литературу по теме исследования, в котором рассмотрены такие понятия как: «духовность»,

«нравственность», «ценности», «духовно-нравственные ценности», «совместная деятельность».

Решая вторую задачу, мы рассмотрели воспитательный потенциал исламской культуры.

В третьей задаче мы выявили педагогические возможности семьи в формировании духовно-нравственных ценностей детей средствами исламской культуры.

Четвертой задачей мы наметили разработку, внедрение и проверку программы совместной внеурочной деятельности педагога и семьи «Ислам – религия высоких нравов», направленной на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами исламской культуры.

Во второй главе для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников, нами были использованы следующие методики: диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Н.С. Масляковой), изучение представлений учащихся о нравственных качествах (методика Н.Е.Богуславской). Для выявления участия и удовлетворения родителей в совместной деятельности с педагогом по формированию духовно-нравственных ценностей детей мы использовали анкетирование родителей.

С целью повышения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников нами была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов».

Данная программа адресована общеобразовательным школам для преподавания в 4-м классе, составлена в рамках ФГОС с учетом тесного сотрудничества педагога, детей и родителей учащихся.

Программа имеет пояснительную записку, цели, задачи, общую характеристику курса внеурочной деятельности, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, прогнозируемые



результаты обучения, содержание, календарно-тематическое планирование и рекомендованную литературу.

В третьей главе мы проверили экспериментальным путем результативность программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов», направленной на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников.

На базе МОУ «Кременкульская СОШ» Сосновского района Челябинской области села Кременкуль и деревни Мамаево была проведена экспериментальная работа. В эксперименте приняло участие 30 младших школьников 4-х классов в возрасте 10-11 лет и их родителей в количестве 60 человек.

Анализ полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента показал, что у большинство детей, как в экспериментальной, так и в контрольной группах преобладают материальные ценности, отношение к нравственным нормам неустойчивое, все сводится к личной выгоде и желанию показать себя с «лучшей» стороны. Большинство родителей, как в экспериментальной, так и в контрольной группах оказались не готовыми к сотрудничеству со школой.

После апробации программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов», было проведено повторное исследование.

На контрольном этапе эксперимента, сравнивая динамику уровня сформированности жизненных ценностей учащихся по методике Н.С. Масляковой в экспериментальной и контрольной группах, мы увидели, что после внедрения программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» в экспериментальной группе (ЭГ) количество детей с высоким уровнем, ставящих в приоритете духовные ценности, увеличилось на 22%, со средним уровнем – на 14%, с уровнем ниже среднего и низким – количество детей уменьшилось на 29% и 7% соответственно. В то время как, в контрольной группе (КГ) количество детей, имеющих высокий и средний

уровни увеличилось только на 7% и 6% соответственно, а уровнях ниже среднего – количество детей уменьшилось только на 7% и низким – на 6%.

Сравнительный анализ диагностики Н.Е. Богуславской показал, что в экспериментальной группе (ЭГ) количество детей с высоким уровнем сформированности отношения к нравственным нормам после апробации программы увеличилось на 18%, со средним – на 3%, с уровнем ниже среднего снизилось на 16%, а низким – на 5%. В контрольной группе (КГ) произошли незначительные изменения: количество детей с высоким уровнем сформированности отношения к нравственным нормам увеличилось всего на 5%, со средним уровнем осталось без изменений, а с уровнем ниже среднего и низким – снизилось всего на 3% и 2% соответственно.

После внедрения программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» из полученных данных прослеживается положительная динамика уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников экспериментальной группы. Дети стали по-иному смотреть на те, или иные жизненные ситуации, стали стремиться к нравственному саморазвитию, научились адекватно оценивать свои и чужие поступки, быть ответственными за свои решения.

Опрос родителей на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе показал, что они довольны работой по урегулированию совместной деятельности семьи и школы в вопросе формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Положительно ответило 87% родителей.

Таким образом, программа внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов» помогла детям пересмотреть систему своих ценностей и познать положительные аспекты исламской культуры. Полученные результаты исследования показывают, что все задачи решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абсалямова, Г.Г. О сущности и структуре духовности личности [Текст] / Г.Г. Абсалямова, Г.С. Байгулова // Вестник Череповецкого Государственного Университета. Науч. Журнал №1 (37). Т.2. – 2012. – С. 104-107;
2. Акбашева, Д.Х. Проблема нравственного выбора в исламе: социально-философский анализ [Текст]: дис. на соиск. учен. степ.... канд. филос. наук: 09.00.11 – социальная философия / Дилара Хамбаловна Акбашева. – Уфа., 2000. – 143 с.
3. Акбашева, Д.Х. Роль гуманистических ценностей ислама в формировании культуры семейных отношений [Текст] / Д.Х. Акбашева // Место и роль детей в семье и обществе: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Саратов, 17 окт. 2015 г.). – Уфа: Изд-во Наука, 2015. – С. 29-34.
4. Аль-Газали, Мухаммад. Нравственность мусульманина [Текст] / Мухаммад Аль-Газали; пер. с арабского А.И. Рустамова. – К.: Ансар Фаундейшн, 2003. – 364 с.
5. Аль-Хашими, Мухаммад Али. Личность мусульманина в том виде, который стремится придать ей ислам с помощью Корана и Сунны [Текст] / Мухаммад Али Аль-Хашими; пер. на рус. яз.: В. А. Нирша. – 4-е изд. – М., 2001. – 414 с.
6. Амиров, Р.Б. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы исламской культуры. 4 кл. (4-5 кл.): учеб. для общеобразоват. учреждений / Р.Б. Амиров, Ю.А. Насртдинова, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова – М.: Дрофа, 2012. – 173 с.
7. Арабские сказки. Сборник для чтения детям младшего школьного возраста [Текст] / пер. с араб. М. Салье. – М.: Изд-во Игра слов, 2008. – 254 с.

8. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи [Текст]: учебно-метод. пособие / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 224 с.
9. Батурина, Г.И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе [Текст]: пособие для педагогов, воспитателей, методистов / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. – М.: Школьная пресса, 2003. – 144 с.
10. Бежевец, Д.А. Взаимосвязь школы и семьи в духовно-нравственном образовании школьников [Электронный ресурс] / Д.А. Бежевец // Современные научные исследования и инновации. – Апрель, 2014. – № 4. Режим доступа <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/32834> (дата обращения 23.01.2017).
11. Бежевец, Д.А. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Дмитрий Александрович Бежевец. – М., 2015. – 22 с.
12. Березина, М.Г. Взаимодействие семьи и школы в формировании у ребенка духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/02/01/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-formirovanii-u-rebenka> (дата обращения 24.01.2017).
13. Блейх, Н.О. Педагогический ресурс ислама северокавказских народов в воспитательной практике современной школы [Текст] / Н.О. Блейх // Современное образование. – 2017. – № 3. – С. 66-72.
14. Блейх, Н.О. Применение педагогических идей ислама в воспитательной практике современной школы [Текст] / Н.О. Блейх // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 4. – С. 14-20.
15. Божественные чудеса. Наука и факты свидетельствуют: “Нет бога кроме Аллаха, Мухаммад – посланник Аллаха” [Текст] / Составитель Г. Ичалов. – Махачкала: Исламская типография “Ихлас”, 2006. – 144 с.



D0%B0%D0%BC\_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.%D0%BF%D0%BE%D1%81..pdf?sequence=1&isAllowed=y;

22. Гилязова, Э.Э. Татарские народные традиции как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст]: дис. ... магистер. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Элиза Эдуардовна Гилязова. – ЮУрГГПУ, 2017. – 84 с.

23. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

24. Гулов, А.К. Взаимодействие семьи и школы в нравственном воспитании школьников начальных классов [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Абдурахмон Кароматуллоевич Гулов. – Душанбе: ТГПУ, 2010. – 22 с.

25. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 256 с.

26. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки [Текст]: науч.-метод. пособие / К.В. Зелинский; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2009. – 112 с.;

27. Ильин, И.А. Путь духовного обновления [Текст]: монография / И.А. Ильин. – М.: Рус. кн. - XXI век, 2006. – с. 334.

28. Кемаледдин, Эрдил. Семейная Педагогика в Исламе [Текст] / перевод с турецкого: А. Разоренова. – М.: ООО «Издательская группа «САД», 2008. – 152 с.

29. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.;

30. Коран [Текст] / пер. И.Ю. Крачковского. – 12-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 537 с.
31. Кочкина, А.Е. Этнокультурные традиции разных народов Казахстана как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст]: дис. ... магистер. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Алеся Евгеньевна Кочкина. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 99 с.
32. Латышина, Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.
33. Лихачев, А.Е. Воспитание и духовность. Заметки православного педагога [Текст] / А.Е. Лихачев // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 33-36.
34. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Текст] / А. С. Макаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. – 249 с.
35. Марданшин, М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама) [Текст]: учебное пособие / М.М. Марданшин. – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. – 225 с.
36. Малякова, Н.С. Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося [Текст] / Н.С. Малякова // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 30-32.
37. Мирзоев, Ш.А. Моральные ценности ислама как фактор формирования совершенного человека в этнокультуре народов Дагестана [Текст] / Ш.А. Мирзоев, Н.Г. Ванатиева // Известия ДГПУ. – № 3. – 2008. – С. 44-50.
38. Михайлова, Е.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст]: автореф....кан. пед. наук. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Елена Владимировна Михайлова. – Москва, 2007. – 20 с.

39. Недвецкая, М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи [Текст]: учеб.-метод. пособие / М.Н. Недвецкая. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 148 с.
40. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов. – Режим доступа: <http://ozhegov.ru/> (дата обращения 25.01.2017).
41. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502 с.
42. Ражина, И.Н. Педагогические условия взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / И.Н. Ражина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 9. – С. 64-74.
43. Разин, А.А. Духовность: сущность, место в обществе, пути достижения [Текст] / А.А. Разин // Вестник Удмуртского университета. – 2007. – № 3. – С. 171-176.
44. Рамазанов, К.А. Азбука Ислама [Текст]: учебно-методическое пособие по основам Ислама для начинающих / К.А. Рамазанов, С.Н. Султанмагомедов, М.П. Гаджиев. – Махачкала, 2005. – 225 с.
45. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>.
46. Резван, Е.А. Коран и его мир [Текст] / Е.А. Резван. – Спб.: Петербургское востоковедение, 2001. – 608 с.
47. Родионов, М.А. Ислам классический. (Серия «Мир Востока») [Текст] / М.А. Родионов. – Спб.: Азбука-Классика; «Петербургское востоковедение», 2004. – 218 с.
48. Романовская, В.Б. Духовность и правосознание (соотношение феноменов) [Текст] / В.Б. Романовская // Вестник Нижегородского



университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Право. – 2001. – № 1. – С. 161-169.

49. Сборник хадисов Сахих Аль-Бухари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/14898-muhtasar-sahih-sbornik-hadisov/toread>.

50. Сиед, Ибрагим. Влияние мусульманских ритуалов на здоровье человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://islamdag.ru/vse-ob-islame/25928> (дата обращения 30.01.2017).

51. Соловцова, И.А. Духовность и нравственность как основополагающие категории духовного воспитания [Текст] / И.А. Соловцова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 113-116;

52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.

53. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>.

54. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с.

55. Хабибуллина, Г.Ю. Педагогическая система образования в исламе [Текст] / Г.Ю. Хабибуллина // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2016. – № 3 (43). – С. 31–35.

56. Харисова, Л.А. Ислам и духовно-нравственное воспитание школьников [Текст]: метод. пособие для учителей / Л.А. Харисова. – Казань: Школа, 2001. – 172 с.

57. Харисова, Л.А. Ислам: Духовно-нравственное обучение школьников [Текст]: конспекты занятий / Л.А. Харисова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2002. – 176 с.

58. Ходжиева, Ф.А. Педагогические условия ответственности родителей за воспитание детей в исламе, созвучные современным нравственным нормам светского общества [Текст]: автореф. дис. на соиск. ученой степ. доктора пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Фируза Абдукодировна Ходжиева. – Душанбе, 2009. – 25 с.

59. Хуснутдинова, А.Ф. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами исламской культуры во внеурочной деятельности [Текст]: дис. ... магистер. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Альбина Фаритовна Хуснутдинова. – ЧГПУ, 2016. – 98 с.

60. Шамаев, А.М. Воспитательный потенциал исламской педагогики народов Северного Кавказа [Текст] / А.М. Шимаев // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. Общественные науки. – 2017. – № 4. – С. 128-132.

61. Шамма, Фреда. Исламское воспитание детей. [Текст]. – М.: Московский центр Карнеги, 2002. – 112 с.

62. Шаяхметова, Р.И. Религиозно-культурологические традиции как средство нравственного воспитания младших школьников [Текст]: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Р.И. Шаяхметова. – Казань: Школа, 2006. – 164 с.

63. Шиманских, Г.И. Нравственность и свобода [Текст] / Г.И. Шиманских. – 2-е изд. – М.: изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 48 с.


64. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учеб. пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016. – 197 с.

65. Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях [Текст]: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования / Н.П. Шитякова. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2004. – 158с.

66. Шитякова, Н.П. Практика подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников [Текст]: монография / Н.П. Шитякова. – Самара: Издат. Дом «Федоров», Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 151 с.



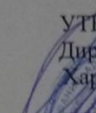
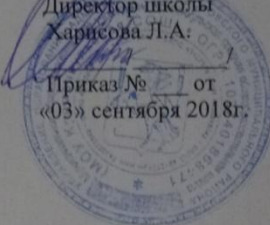
67. Щуркова, Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс [Текст]: метод. пособие / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Приложение 1****Титульный лист программы внеурочной деятельности «Ислам – религия высоких нравов»**

  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЕМЕНКУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---

ИНН 7438013542 КПП 743801001 Российская Федерация, 456501, Челябинская область,  
Сосновский район с. Кременкуль ул. Ленина д. 17 тел. 44-1-75, 44-1-81  
E-mail: moukremsoh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНА На заседании МО Учителей начальных классов Руководитель МО Короткова Е.С.  Протокол № _____ от «30» августа 2018г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Зам. директора школы по УВР Короткова Е.С.  «30» августа 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Харисова Л.А.  Приказ № _____ от «03» сентября 2018г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению:  
**«Ислам – религия высоких нравов»**  
2018-2019 учебный год (34ч)  
4 класс

Разработчик программы:  
Насретдинова А.О., магистрантка 2 курса «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Рецензент:  
Вертякова Э.Ф., канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ, г. Челябинск

Челябинск  
2018

**Результаты опроса родителей на констатирующем этапе  
эксперимента в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ)  
группах**



Рис. 1. Вопрос 1.

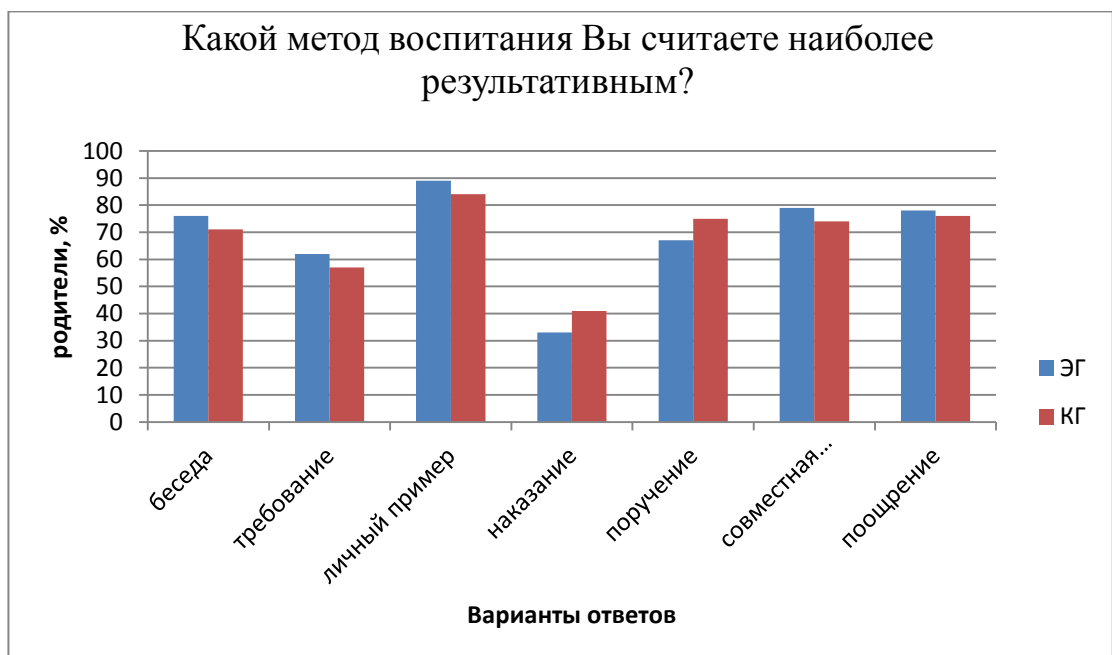


Рис. 2. Вопрос 2.

## Продолжение приложения 2

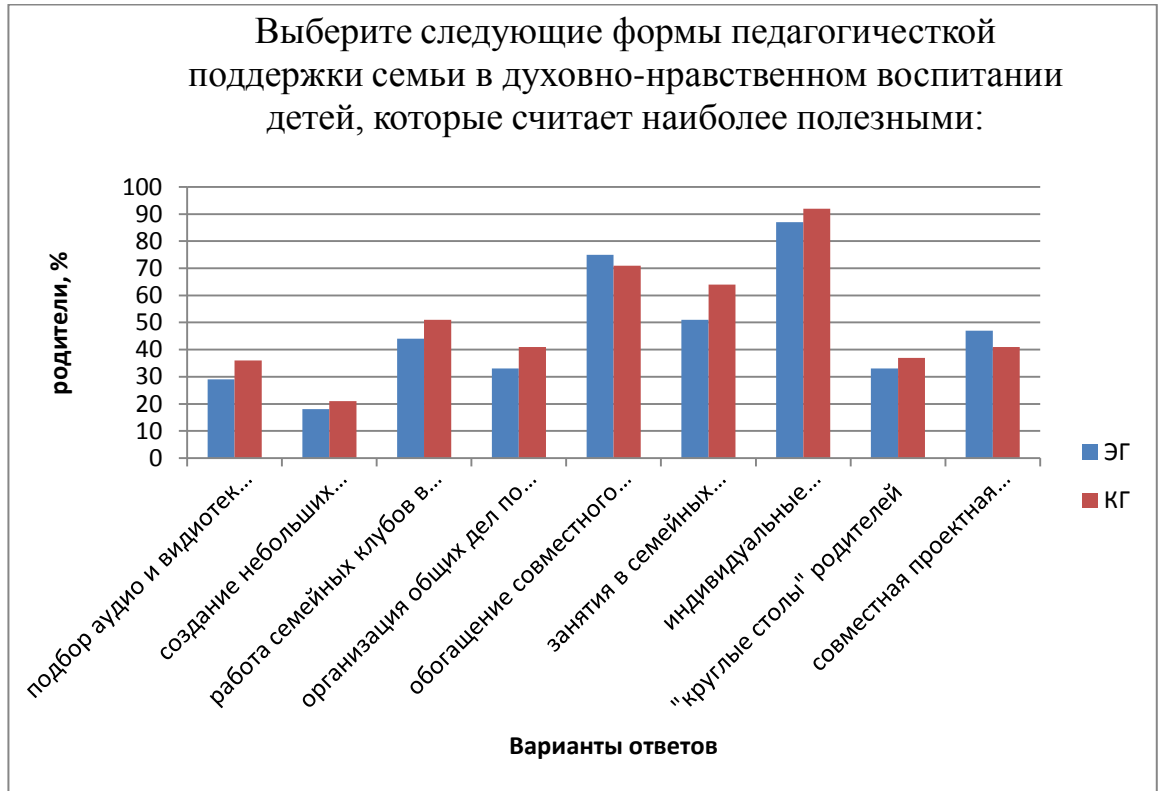


Рис. 3. Вопрос 3.

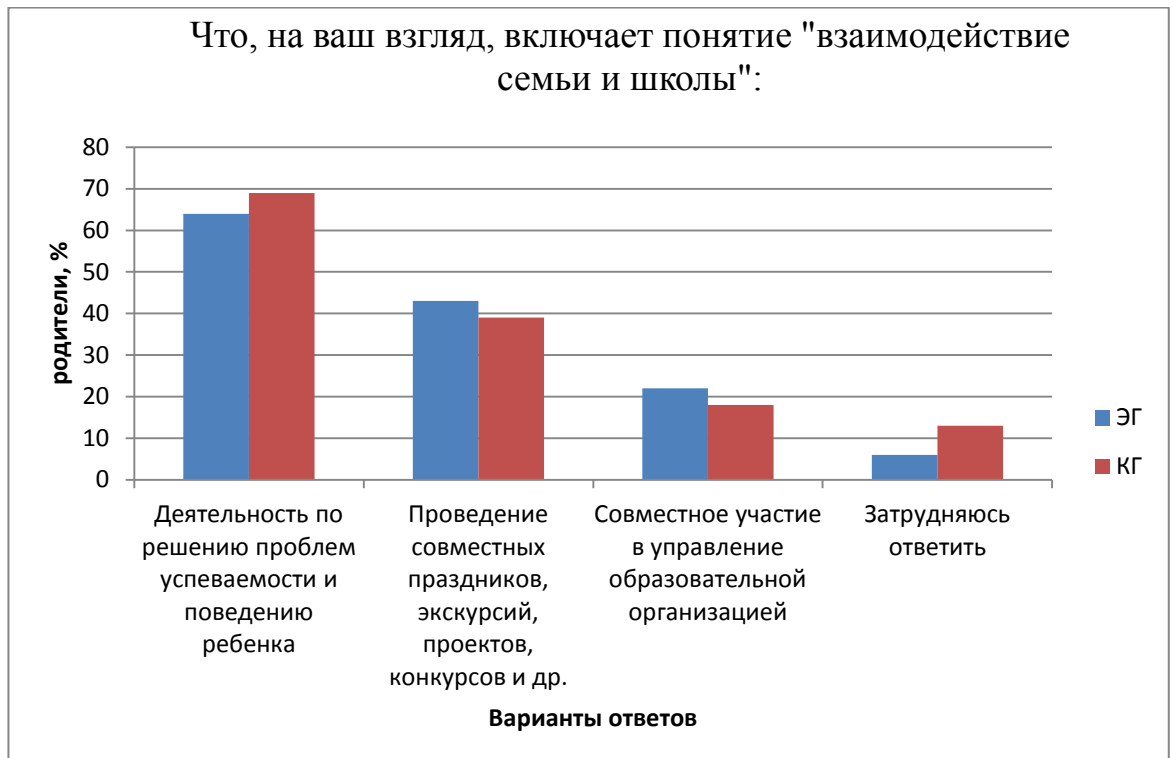


Рис. 4. Вопрос 4.

## Продолжение приложения 2

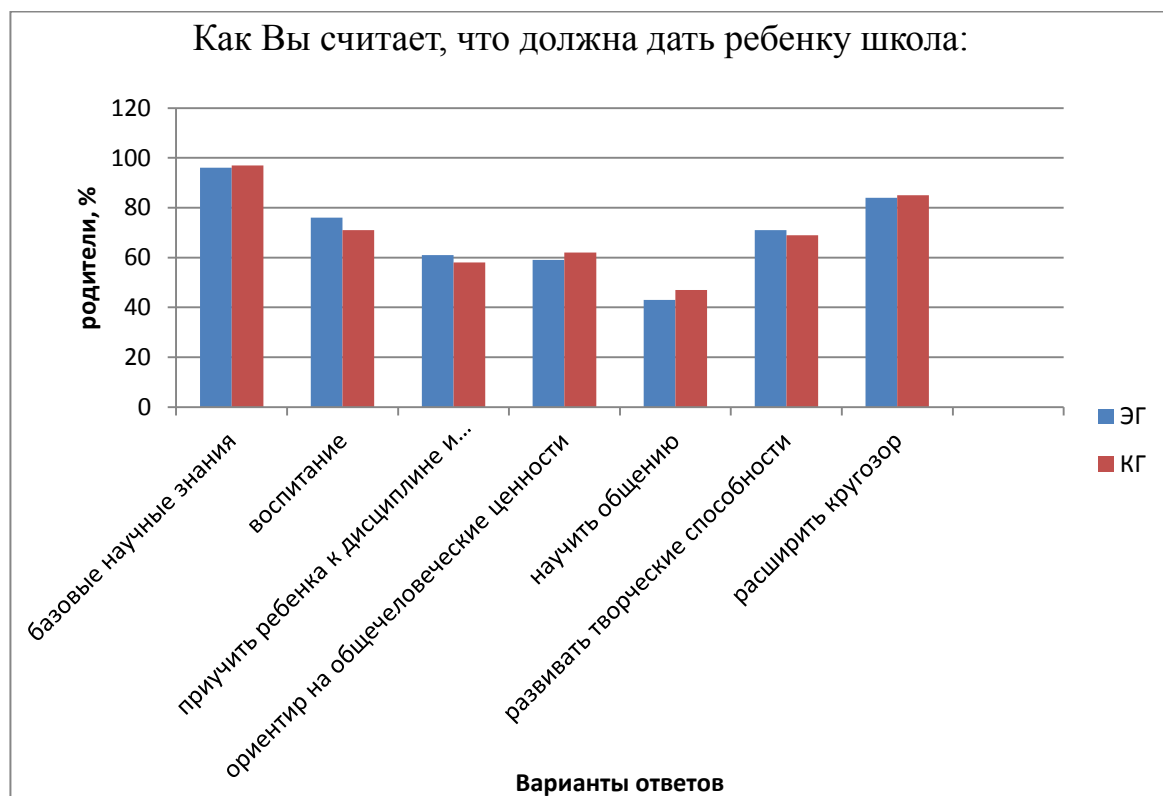


Рис. 5. Вопрос 5.



Рис. 6. Вопрос 6.

## Продолжение приложения 2

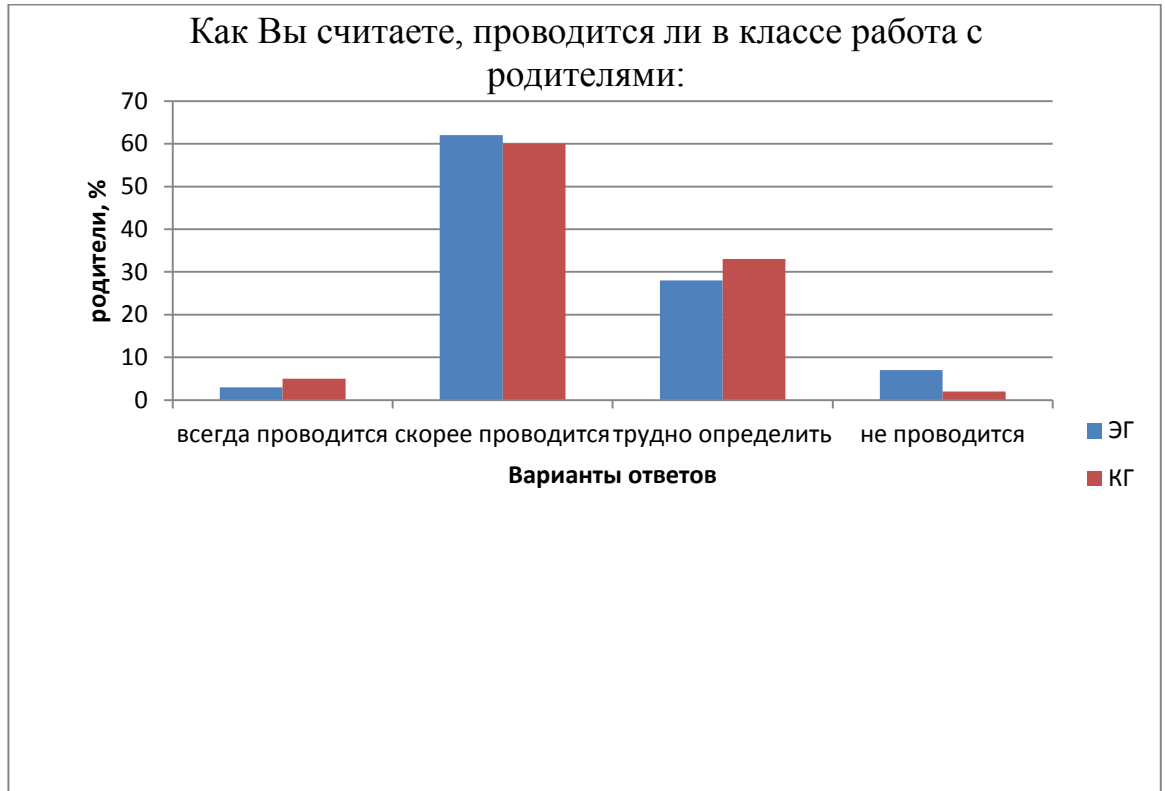


Рис. 7. Вопрос 7.

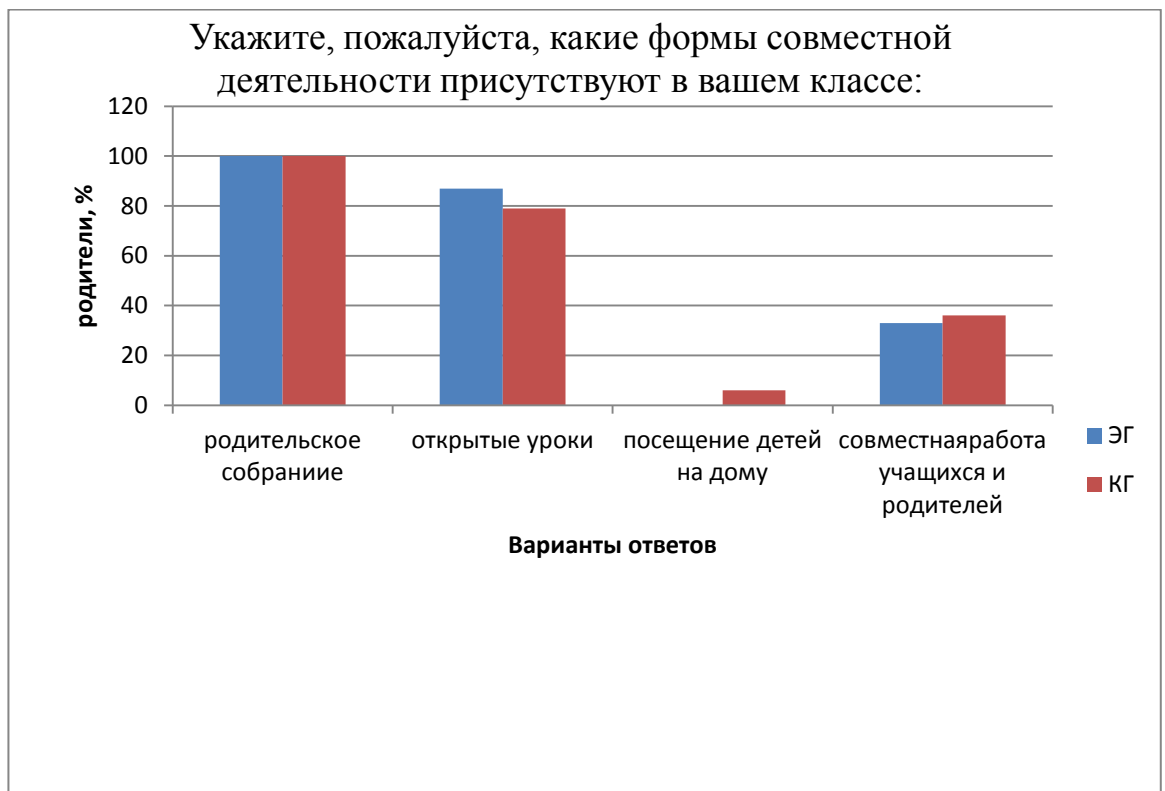


Рис. 8. Вопрос 8.



## Продолжение приложения 2

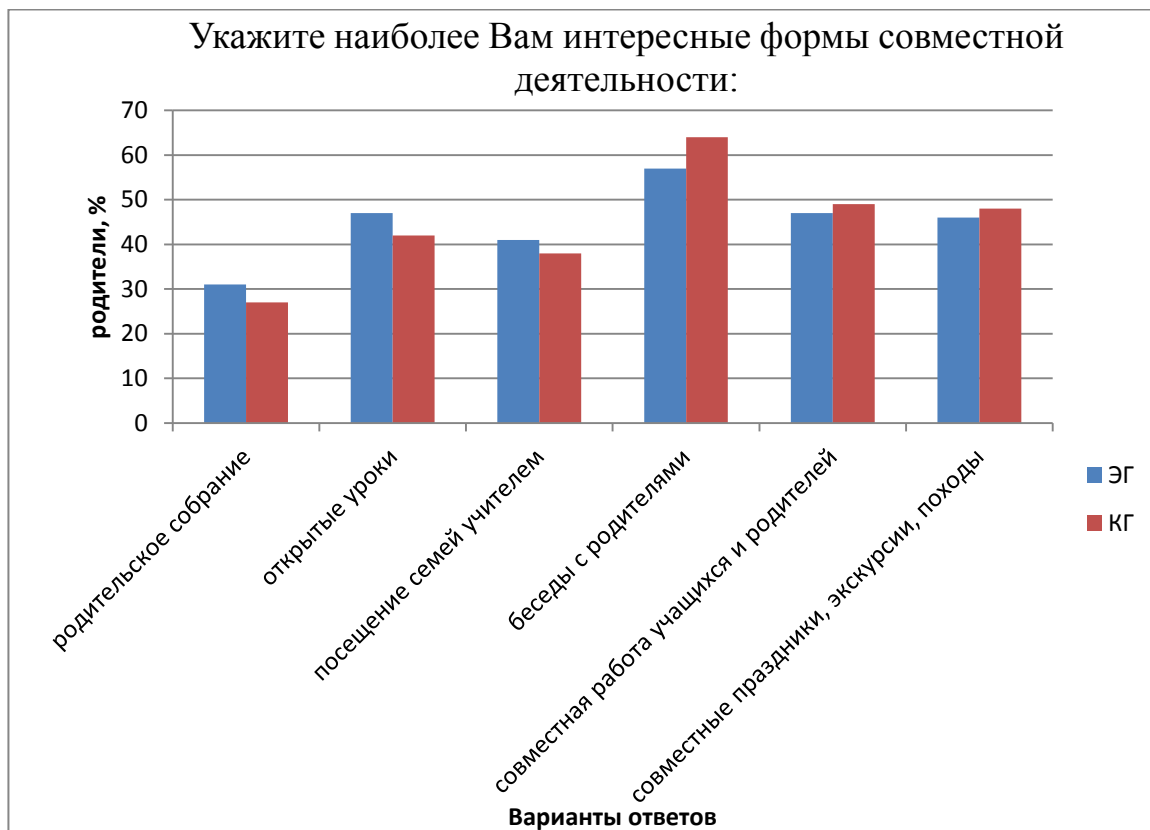


Рис. 9. Вопрос 9.

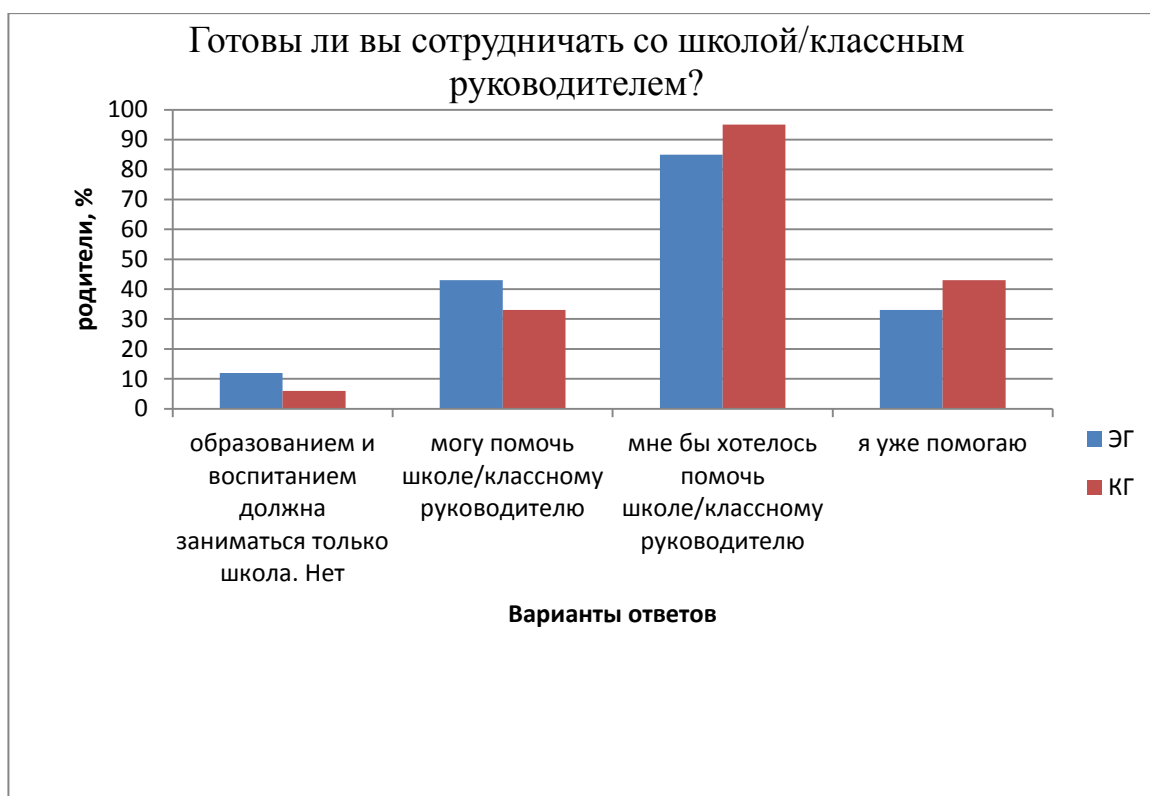


Рис. 10. Вопрос 10.

## Продолжение приложения 2

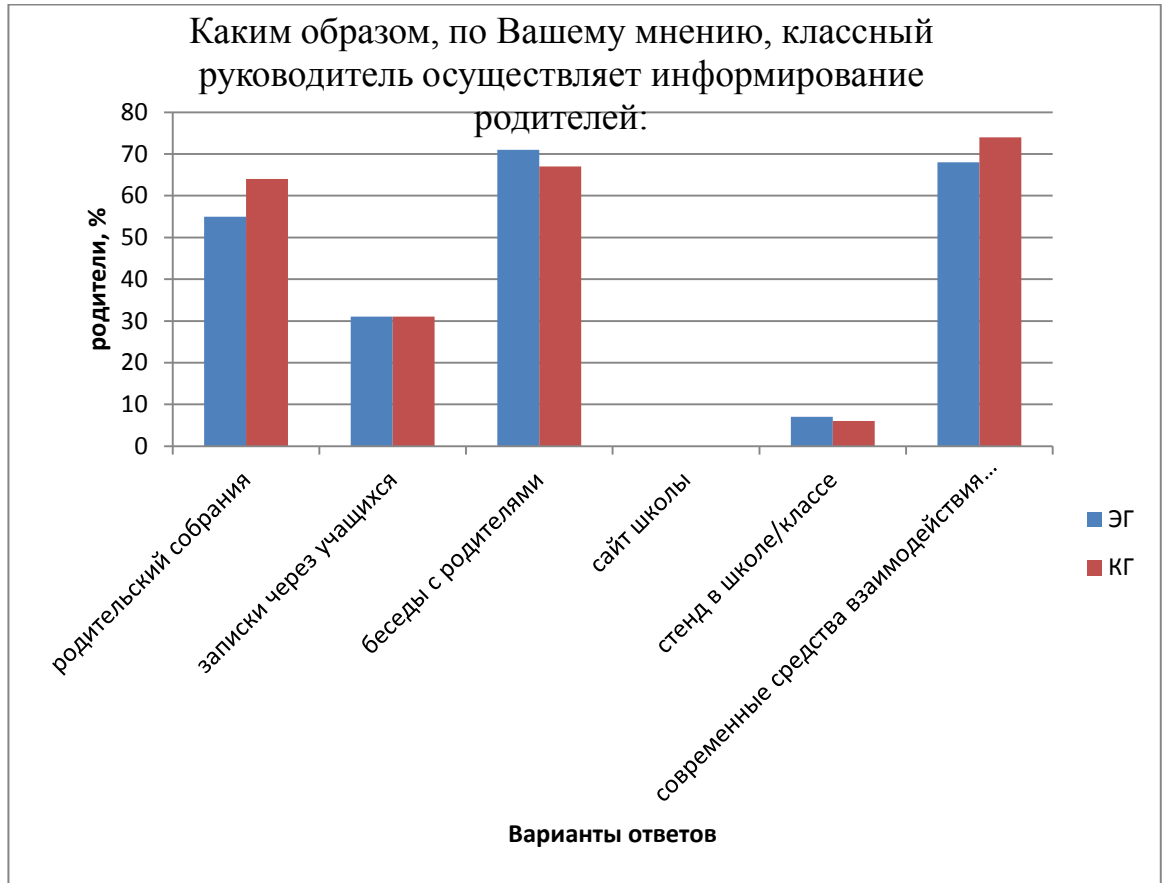


Рис. 11. Вопрос 11.

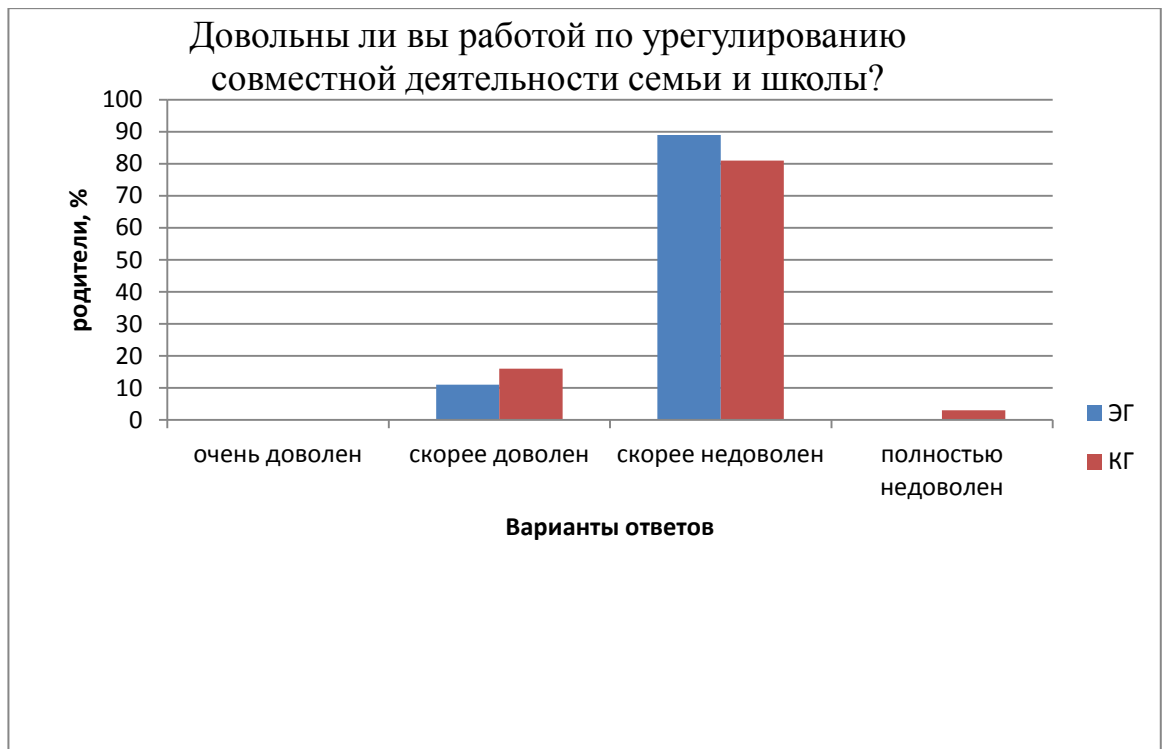


Рис. 12. Вопрос 12.

## Продолжение приложения 2

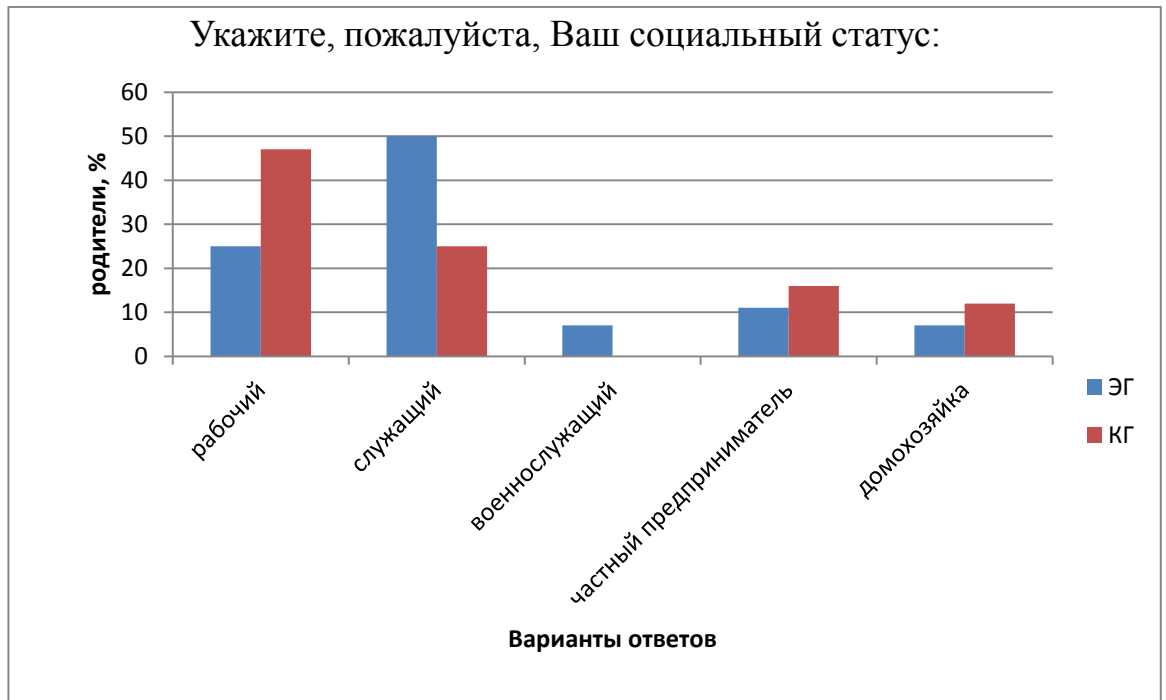


Рис. 13. Вопрос 13.

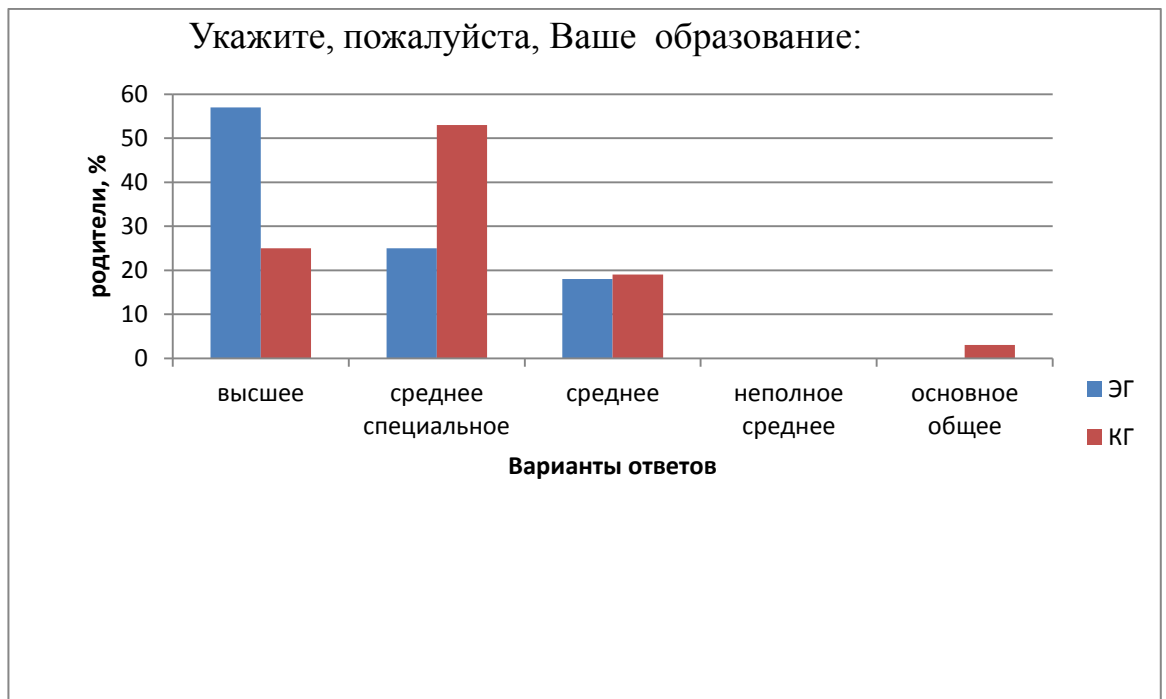


Рис. 14. Вопрос 14.

**Результаты опроса родителей на контрольном этапе  
эксперимента в экспериментальной группе (ЭГ)**



**Рис. 1. Вопрос 1**



**Рис. 2. Вопрос 2**

## Продолжение приложения 3



Рис. 3. Вопрос 3

## Приложение 4

Таблица 1

**Распределение испытуемых по уровню сформированности  
отношения к жизненным ценностям у детей экспериментальной группы  
(методика Н.С. Масляковой)**

№ п/п	Эксперимент	Констатирующий эксперимент				Контрольный эксперимент			
		Уровни							
	Имя испытуемого	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	Реналь		+			+			
2	Ильдан			+			+		
3	Денислам			+			+		
4	Арсений			+			+		
5	Алина М.	+				+			
6	Вилья		+			+			
7	Алина Н.		+				+		
8	Дарья				+			+	
9	Арина			+			+		
10	Адиля			+			+		
11	Регина		+				+		
12	Заррина			+				+	
13	Амир		+			+			
14	Ильдус				+				+
<b>Всего:</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## Приложение 5

## Таблица 2

**Распределение испытуемых по уровням отношения к  
нравственным нормам у детей экспериментальной группы (методика  
Н.Е. Богуславской)**

№ п/п	Эксперимент	Констатирующий эксперимент				Контрольный эксперимент			
		Уровни							
	Имя испытуемого	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	Реналь			+			+		
2	Ильдан		+			+			
3	Денислам			+				+	
4	Арсений			+				+	
5	Алина М.	+				+			
6	Вилья		+			+			
7	Алина Н.		+				+		
8	Дарья				+			+	
9	Арина			+			+		
10	Адиля		+				+		
11	Регина			+			+		
12	Заррина			+				+	
13	Амир		+			+			
14	Ильдус				+				+
<b>Всего:</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

## Приложение 6

## Таблица 3

**Распределение испытуемых по уровню сформированности  
отношения к жизненным ценностям у детей контрольной группы  
(методика Н.С. Масляковой)**

№ п/п	Эксперимент	Констатирующий эксперимент				Контрольный эксперимент			
		Уровни							
	Имя испытуемого	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	Александр			+			+		
2	Виктория				+				+
3	Ева		+			+			
4	Елена И.		+				+		
5	Милана	+				+			
6	Айгуль			+				+	
7	Тимофей			+				+	
8	Иван		+				+		
9	Елисей		+				+		
10	Шамиль		+				+		
11	Карима		+				+		
12	Анна			+				+	
13	Елена С.		+				+		
14	Кира			+				+	
15	Матвей			+			+		
16	Федор				+			+	
<b>Всего:</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>



**Распределение испытуемых по уровням отношения к  
нравственным нормам у детей контрольной группы (методика Н.Е.  
Богуславской)**

№ п/п	Эксперимент	Констатирующий эксперимент				Контрольный эксперимент			
		Уровни							
	Имя испытуемого	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	Александр			+				+	
2	Виктория				+				+
3	Ева	+				+			
4	Елена И.			+			+		
5	Милана	+				+			
6	Айгуль		+				+		
7	Тимофей			+				+	
8	Иван		+				+		
9	Елисей		+			+			
10	Шамиль		+				+		
11	Карима		+				+		
12	Анна			+				+	
13	Елена С.		+				+		
14	Кира				+				+
15	Матвей		+				+		
16	Федор			+				+	
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## Приложение 8

Автоматический расчет t-критерия Стьюдента до и после внедрения программы «Ислам – религия высоких нравов» по каждой методике отдельно представим в таблицах 5,6.

Таблица 5

Автоматический расчет t-критерия Стьюдента, используя результаты методики Н.С. Масляковой «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) <sup>2</sup>
1	5	5	0	0
2	4	5	-1	1
3	4	5	-1	1
4	4	5	-1	1
5	3	4	-1	1
6	2	4	-2	4
7	2	4	-2	4
8	2	4	-2	4
9	2	4	-2	4
10	2	3	-1	1
11	2	3	-1	1
12	1	2	-1	1
13	0	2	-2	4
14	3	1	2	4
Суммы:	36	51	-15	31

Результат:  $t_{ЭМП} = 3.8$

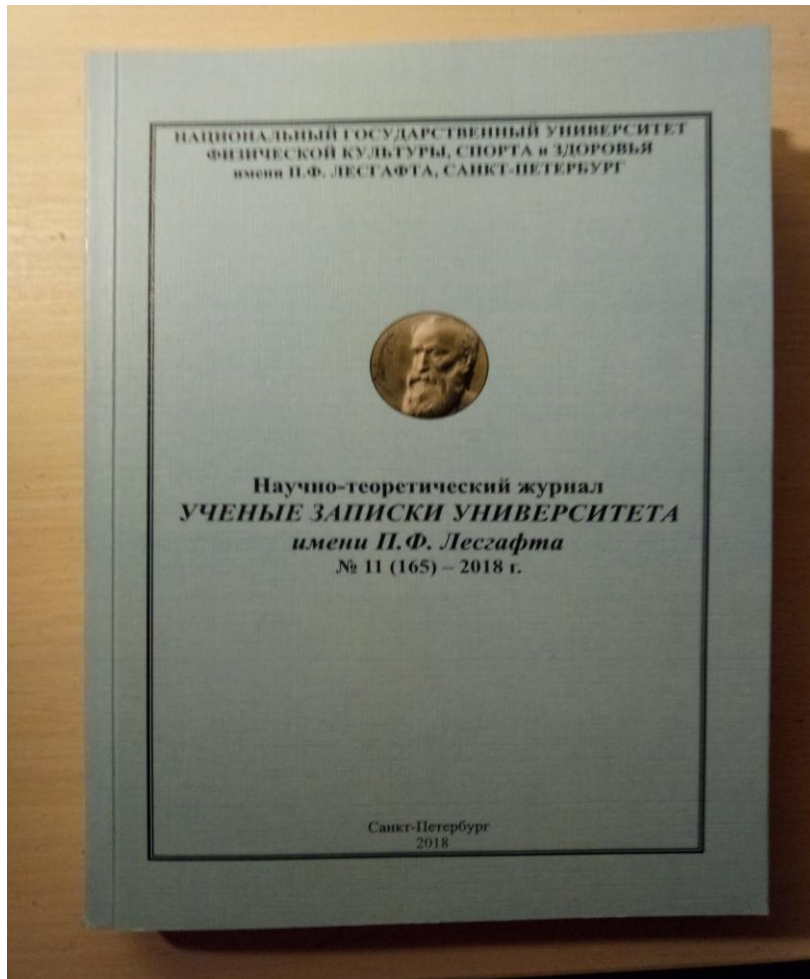
## Продолжение приложения 8

Таблица 6

Автоматический расчет t-критерия Стьюдента, используя данные методики  
Н.Е. Богуславской «Незаконченная история или мое отношение к людям»

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) <sup>2</sup>
1	3	3	0	0
2	2	3	-1	1
3	2	3	-1	1
4	2	3	-1	1
5	2	2	0	0
6	2	2	0	0
7	1	2	-1	1
8	1	2	-1	1
9	1	2	-1	1
10	1	1	0	0
11	1	1	0	0
12	1	1	0	0
13	0	1	-1	1
14	0	0	0	0
Суммы:	19	26	-7	7

Результат:  $t_{ЭМП} = 3.8$



Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165).

СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>11</b>
Аганов С.С., Иванова Е.С. Факторы, влияющие на профессиональную работоспособность сотрудников ГПС МЧС России при тушении пожаров .....	11
Андреева Е.А., Яковлев Ю.В., Иващенко Д.Е., Котов П.А., Лукина О.М. Интегрированные уроки Биологии – Физическая культура .....	15
Андрянова Р.И., Леньшина М.В., Абрикосова Т.С., Федосеев Д.В. Кубок России по баскетболу среди женских команд как проба сил для российских игроков .....	19
Андрянова Р.И., Леньшина М.В., Андрущенко А.А., Смык А.А. Непосредственная подготовка женской команды Премьер-лиги к финалу Кубка России – 2017 по баскетболу .....	23
Аншутов П.С. Эффективность экспериментального педагогического проекта процесса физической подготовки учащихся 7-10 лет с учетом закономерностей динамики и взаимобу-двленности физических качеств .....	26
Анушов П.С., Чернышенко Ю.К., Хакунов Н.Х., Машенко О.В., Красюк Г.В. Информа-тивность показателей физической и функциональной подготовленности учащихся младших классов общеобразовательных организаций .....	30
Бученков К.В., Савин М.И., Файзериев Л.Р., Хохлов К.А. Факторы, способствующие эф-фективному формированию военно-прикладных навыков студентов к службе в армии .....	35
Бучин Н.И. Специфика технико-тактической и психологической подготовки айкидоистов на этапе высшего спортивного мастерства .....	40
Вертякова Э.Ф., Насретдинова А.О. Совместная деятельность педагога и семьи по форми-рованию духовно-нравственных ценностей .....	44
Воробьева С.М. Мотивация студентов к занятиям пулевой стрельбой .....	50
Воскресенский М.В., Воскресенский А.М., Терехов П.А. Общие закономерности тактики бега на дистанции 1000 метров сильнейших спортсменов мирового шорт-трека .....	53
Гармаев В.Б., Батуев А.И. Обучение студентов физической самозащите в секции смешанных единоборств .....	57
Горбунов А.В., Мальцев И.И. Самообразование летчиков в сфере боевой и физической под-готовки для выполнения учебных и боевых задач .....	61
Горшков М.В., Колдашов А.И. Принцип системного квантования в подготовке биатлонис-тов на предварительном этапе .....	64
Грачев А.С., Гавришова Е.В., Третьяков А.А. Взаимосвязь показателей функциональной подготовленности и физической подготовленности студентов с мотивами занятия спортом .....	68
Губарева Н.В., Эртман Ю.Н., Ковыршина Е.Ю., Баймакова Л.Г. Основные аспекты при-коррекции техники блокирования в процессе соревновательной деятельности юных волейбо-листов .....	73
Джумок А.А. Объемы соревновательной деятельности теннисистов различных возрастных групп в системе российского теннисного тура (РТТ) .....	76
Долматов А.В., Осадченко И.В. Формирование знаний и умений у студентов АФК при изуче-нии предмета «Нетрадиционные оздоровительные методики в оздоровительной физической культуре» .....	81
Егоров М.И., Кошкин И.В., Сердцева А.А., Лапшин А.В., Камшилов С.В. Технические сред-ства тренировки и контроля точности ударов боксеров .....	86
Елохов И.В. Анализ методик подготовки к выполнению упражнений учебных стрельб из пи-столета Макарова после физической нагрузки .....	91
Ершова Н.Г., Дытко Е.В., Смурова О.А. Формирование профессиональной направленности студентов вуза физической культуры, обучающихся по программе профессиональной перепод-готовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» .....	95



настоящим удостоверяется, что

***Насретдинова Альфия Османовна***

принял(а) участие в

Международной научно-практической конференции  
**«ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА»**

17 сентября 2018г., г. Волгоград,  
 Российская Федерация  
 Дата и место проведения

