



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

**Условия функционирования органов общественного  
управления в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»

Оценка оригинальности: 64,79%

Работа Семеновы к защите  
рекомендована/не рекомендована

«25» января 2019 г.

Заведующий кафедрой ТМиМДО

Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302/126-2-1

Савенкова Татьяна Юрьевна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ТМиМДО

Семенова Марина Леонидовна

Челябинск

2019

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Функционирование органов общественного управления в дошкольной образовательной организации.....	9
1.1. Состояние проблемы функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации в психологической и педагогической литературе.....	9
1.2. Особенности функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации.....	16
1.3. Условия функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации.....	26
Выводы по первой главе.....	37
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по реализации условий функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации.....	38
2.1. Цели и задачи опытнo-поисковой работы.....	38
2.2. Внедрение условий по функционированию органов общественного управления в дошкольной образовательной организации .....	45
2.3. Анализ опытнo-поисковой работы по реализации условий функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации.....	54
Выводы по второй главе.....	62
Заключение.....	63
Библиографический список.....	64
Приложения.....	68

## **Введение**

Российская система образования сегодня находится в процессе модернизации. Усовершенствование системы образования происходит на всех его уровнях, не исключая дошкольного. На сегодняшний день является актуальным государственно-общественный подход к управлению дошкольными образовательными организациями.

Согласно ст. 3 Федерального закона «Об образовании РФ», одним из принципов государственной политики в области образования является демократический и государственно-общественный характер управления образованием. [36]

Государственно-общественный характер политики в образовании предполагает включение общественности в управление дошкольной образовательной организацией, то есть, активное взаимодействие администрации, педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников, и других представителей общественности, способствующее повышению самосознания и ответственности всех участников отношений в сфере образования.

Активное вовлечение общественности в процессы управления дошкольным образовательным учреждением подтверждается также статьями 26, 44 указанного закона, где констатируется, что родители, действительно, имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но только в форме, определяемой уставом этой организации. [36]

Отсюда возникает проблема, указывающая на то, что данное участие на практике может быть ограничено и зависит от множества причин.

Создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, предусматривает обязательное взаимодействие с семьями воспитанников. [35]

Таким образом, мы ясно видим, что государство способствует участию общественности в управлении образовательной организацией, но ответственность за форму этого управления возлагает на руководителей образовательных организаций.

Вопросы сотрудничества общественности и государства, представленные в нормативных документах, определяют актуальность *на социально-педагогическом уровне*.

Проблема общественного управления в системе образования изучалась многими учеными.

Е.К. Шибанова и С.В. Нечаева указывают на необходимость предоставления учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе различных типов образовательных учреждений, содержания, форм и методов в организации образовательного процесса. [42]

Н.М. Федорова делает акцент на открытом согласовании позиций сторон, определении приоритетов и запросов общества в отношении образования. [37]

Л.А. Каменщикова указывает на необходимость создания области взаимодействия, которая бы характеризовалась паритетностью и «горизонтальностью» управления. [14]

В.И. Гусаров взывает к конкретизации значения ключевых категорий сфере отношений государства, общественности и образования. [12]

В.И. Бочкарев поднимает проблему слабой теоретической разработки государственно-общественного управления образованием. [4]

С.Г. Косарецкий, А.А. Седельников, Т.Н. Мерцалова предлагают методы внедрения органов государственно-общественного управления образованием и модели построения работы таких органов. [17]

В то же время, предлагаемые педагогической наукой теоретические обоснования эффективных условий сотрудничества общественности и государства не в полной мере решают задачу реализации внедрения органов государственно-общественного управления образованием. Недостаточное

количество исследований по организации эффективных условий функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации указывает на актуальность рассматриваемой нами проблемы *на научно-теоретическом уровне*.

Мы обозначили сложность внедрения органов общественного управления в дошкольной образовательной организации, не смотря на существующие теоретические разработки. Кроме того, мы предположили, что существуют и другие причины проблемы внедрения общественности в управление образовательной организацией. После проведения интервью с руководителями дошкольных образовательных организаций и аналитической работы, нами было выяснены следующие причины: неготовность руководителей работать в новом формате управления из-за опасения нести ответственность за чужие ошибки, недостаточный уровень квалификации руководителей в сфере государственно-общественного управления.

Вышеуказанные причины говорят об актуальности рассматриваемой нами проблемы *на научно-методическом уровне*.

Актуальность исследования обусловлена следующими противоречиями:

- между социальным запросом общества, требующего подготовки руководителя, способного организовывать условия для функционирования органа общественного управления и неготовностью руководителей к удовлетворению данных ожиданий общества в силу недостаточности научно-методической и технологической поддержки их деятельности;

- между необходимостью модернизации системы управления в образовательном учреждении и недостаточным теоретическим описанием и обоснованием деятельности руководителя по созданию условий функционирования органов общественного управления;

- между необходимостью решения вопросов демократизации управления образовательными системами и недостаточной компетентностью руководителей по созданию необходимых условий в решении данной проблемы.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили тему нашего исследования: Условия функционирования общественного управления в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретически описать и апробировать комплекс условий функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования:** процесс функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** комплекс условий функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза:** функционирование органов общественного управления в дошкольной образовательной организации обеспечивается:

- 1) описание сущности, порядка и условий функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации;
- 2) разработка модели Совета дошкольного образовательного учреждения;
- 3) разработка алгоритма реализации работы Совета дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

- 1) изучить психологическую и педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) рассмотреть особенности функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации;
- 3) охарактеризовать условия функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации;
- 4) разработать и апробировать модель и алгоритм эффективного функционирования органов общественного управления.

**Методологическая основа исследования:**

Исследование условий функционирования органов государственного управления в дошкольном образовательном учреждении строится на - системном подходе (работы Б.С. Гершунского, Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина и др.), на работах, посвященных вопросам демократизации управления образовательными системами (работы Н.И. Трушковой, Л.Д. Стариковой, И.М. Кордюмовой и др.), на основных положениях и идеи компетентностного подхода (А.С. Белкин, П.Я. Гальперин, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, В.В. Краевский, Т.М. Ковалева, А.Н. Леонтьев, К.Г. Митрофанов, М.Н. Скаткин, А.В. Хуторский и др.), и на технологическом подходе (Т.К. Толкачева, М.И. Богомолов, В.М. Монахов и др.).

### **Методы научного исследования**

-теоретические: изучение и анализ литературы, анализ, синтезирования данных, обобщение, прогнозирование;

-практические: метод изучения продуктов (результатов) деятельности, контент-анализ, изучение документации, метод социологических исследований, наблюдение.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 г. Челябинска».

Апробация результатов исследования. Осуществлялась в процессе публикаций статей (приложение 1); выступлениях на конференциях: март 2018г.

### **Этапы исследования:**

На первом этапе (октябрь 2016 - январь 2017 г) происходило изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определение цели, рабочей гипотезы и задач исследования.

На втором этапе (март 2017 г.– январь 2019 г.). определялись методологические и теоретические основы исследования, проводилась

систематизация полученных знаний, изучение, разработка и апробация технологии эффективного функционирования органов общественного управления.

На третьем этапе (январь 2019 г.) проводилась систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, анализ экспериментальных данных, оформление квалификационной работы.

**Теоретическая значимость** работы заключается в теоретическом обосновании выявленных организационно – педагогических условий с целью эффективного функционирования органа государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации.

**Практическая значимость** работы заключается в разработке модели Совета ДОУ и алгоритма организации Совета ДОУ, которые могут быть использованы руководителями дошкольных образовательных организаций.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников из 42 наименований, 2 приложения. Общий объем работы составляет 70 страниц.



## **Глава 1. Функционирование органов общественного управления в дошкольной образовательной организации**

### **1.1. Состояние проблемы функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации**

На наш взгляд, стоит подробно изучить понятие государственно-общественного управления образованием.

Ссылаясь на различные словари, мы зафиксировали следующие определения понятия «управление».

В толковом словаре И.С. Ожегова в одном из определений «управление» понимается как совокупность приборов, приспособлений, устройств, посредством которых управляется ход машины. [26]

Мы считаем, что данное определение является наиболее подходящей метафорой к значению понятия «управление», т.к. процесс управления состоит из ряда процессов, которыми нужно управлять, чтобы достичь нужного результата, (такие как прогнозирование, организация, контроль, делегирование) и пр.

В словаре понятий и терминов муниципального управления одно из значений «управления» - деятельность групп людей, соединяющих свои усилия для достижения общих целей. [20]

Таким образом, понятие «управление» включает в себя не только управление рядом процессов, но и эффективное взаимодействие с людьми, которые ответственны за выполнение конкретных задач.

В экономическом словаре «управление» рассматривается с точки зрения сознательного целенаправленного воздействия со стороны субъектов, органов на людей и экономические объекты, осуществляемое с целью направить их действия и получить желаемые результаты. [29]

Последнее определение подтверждает наши вышеуказанные умозаключения.

На основании изложенной информации, мы сделали вывод, что управление мы можем определить, как сознательную деятельность человека, (связанную с такими процессами, как прогнозирование, организация, контроль, делегирование, и др., а также с взаимодействием с людьми, ответственными за конкретные задачи), целью которой является достижение конкретных результатов. Таким образом, *управление – это сознательная деятельность человека или организации, направленная на достижение поставленных целей.*

Рассмотрим определения понятия «управление образованием».

В педагогическом словаре «управление образованием» определяется как взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. [27]

В Педагогическом терминологическом словаре в определении понятия «управление образованием» акцент делается на том, что это вид управления, поддерживающий целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования. [28]

Исходя из вышеизложенной информации, мы вывели следующее определение. Управление образованием – это организационно-структурная система, осуществляющая взаимосвязанную совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования, (в частности, учебно-воспитательных и инновационных процессов). Другими словами, *управление образованием – это система, созданная государством для достижения эффективного функционирования системы образования.*

Так же, подробно разберем понятие «государственное управление».

В энциклопедии права «государственное управление» трактуется как организованный процесс руководства, государственного регулирования и контроля со стороны государственных органов за развитием экономики, культуры и иных сфер государственной жизни. [40]

В энциклопедии юриста «государственное управление» понимается как деятельность государственных органов, осуществляемая на основе законов и других нормативных актов организующая, наделенных соответствующими государственно-властными полномочиями. [41]

Таким образом, государственное управление мы определяем как деятельность органов государственной власти по практическому воплощению выработанного плана во благо общества и укрепления государства. Иначе можно сказать, *государственное управление – это деятельность государства, направленная на достижение целей, поставленных самим государством.*

В заключение разбора понятий, рассмотрим понятие «общественное управление».

В оксфордской иллюстрированной энциклопедии и национальной социологической энциклопедии «общественное управление» определяется как передача функций, ранее выполнявшихся государственными служащими, добровольным или частным агентствам. [22]

В учебнике права «общественное управление» раскрывают как управление самого общества для решения своих внутренних задач и достижения поставленных целей. [23]

Таким образом, общественное управление – реализация переданных государственными органами полномочия общественным органам (обществу), для достижения задач, поставленных самим обществом.

Иными словами, *общественное управление – это деятельность общественной организации, для достижения целей самой общественной организации.*

Проанализировав, выведенные нами определения ключевых понятий, мы сделали заключение, что *государственно-общественное управление образованием*

*– это деятельность государства и общественной организации в рамках какого-то конкретного образовательного учреждения, направленной на достижение, как государственных целей, так и общественных.*

На наш взгляд мы затронули принципиально важный вопрос – согласование интересов государства и общественной организации.

Осветим, с каких точек зрения смотрят на понятие «государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации» современные ученые.

Е.К. Шибанова и С.В. Нечаева утверждают две ключевые идеи государственно-общественного управления: 1) объединение усилий государства и общества в решении проблем образования; и 2) предоставление учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе различных типов образовательных учреждений, содержании, форм и методов в организации образовательного процесса. [42]

На наш взгляд, Е.К. Шибанова и С.В. Нечаева затрагивают важную тему – объединение усилий государства и общества в решении проблем образования. На сегодняшний день общественность слабо включена в работу дошкольных образовательных организаций в силу ряда причин. Данное явление затрудняет процесс объединения усилий общества и государства, что ведет к низкому уровню развития дошкольных образовательных организаций. Такие процессы, на наш взгляд, объясняются тем, что дошкольная образовательная организация, в управлении которой не участвует общественность, лишает себя информации и ресурсов, связанных с актуальными проблемами, интересами, мотивацией воспитанников, их родителей, современными тенденциями развития дошкольных образовательных организаций.

Н.М. Федорова в своем исследовании делает вывод, что активное участие общества в управлении образованием возможно при открытом согласовании позиций сторон, определении приоритетов и запросов общества в отношении образования, а достичь этого можно, только создав коммуникативное пространство взаимодействия государства и общества. [37]

Таким образом, Н.М. Федорова указывает на актуальность открытого взаимодействия интересов государства и общества. На открытость такого взаимодействия, на наш взгляд, могут повлиять онлайн-опросники о степени удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольной образовательной организации, которую посещает их ребенок. Современная ситуация работы дошкольных образовательных учреждений и анализ сбора информации об удовлетворенности родителями качеством образования в данных учреждениях, показывает, что в ряде случаев, дошкольные образовательные организации имеют формальный подход в данном направлении работы, что лишает их информации и ресурсов о реальной позиции родителей, определении приоритетов развития и запросов общества в образовании.

В.И. Гусаров в своем исследовании отмечает, что с момента принятия Закона «Об образовании РФ», так и не конкретизировались значения ключевых категорий и видение желаемого будущего состояния ситуации в сфере отношений государства, общественности и образования. [12]

В.И. Гусаров говорит о том, что на сегодняшний день руководители дошкольных образовательных учреждений имеют не полное представление о стратегии развития дошкольных образовательных учреждений в сфере взаимоотношений государства и общественности. Ориентиры и цели работы размыты. Как следствие, затрудняется и процесс налаживания работы в данной отрасли.

В.И. Бочкарев указывает на то, что практическая деятельность затрудняется слабой теоретической разработкой. Он подчеркивает, что до сих пор нет ответов на многие вопросы. В чем специфика государственно-общественного управления образованием? Можно ли его обеспечить, механически соединяя управленческую деятельность государственных и общественных органов в сфере образования? Каких участников образовательного процесса можно считать субъектами управления им? В частности, являются ли органы педагогического, родительского самоуправления субъектами государственно-общественного

управления дошкольной образовательной организацией?, Какой должна быть нормативно-правовая база функционирования и развития государственно-общественного управления?, Можно ли определить цель, задачи, функции, содержание, организационную структуру, формы и методы государственно-общественного управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в образовательном учреждении? [4]

В.И. Бочкарев делает акцент на то, что у общественного управления, в отличие от административного управления, нет четких целей, задач, функций, на слабую проработку, на сегодняшний день, системы общественного управления в образовании, в целом, и в дошкольном образовании, в частности.

Так же, В.И. Бочкарев указывает на то, что в большинстве случаев отдельные органы родительского самоуправления в дошкольной образовательной организации лишены каких-либо полномочий принимать обязательные для выполнения решения, хоть и имеют право участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией, которую посещает их ребенок, по закону. [4]

Мы согласны с В.И. Бочкаревым в том, что зачастую, в дошкольных образовательных учреждениях складывается такая ситуация, при которой голос родителя лишь заслушивается, но никак не влияет на образовательный процесс и работу дошкольной образовательной организации, в целом.

И.А. Гайнулин и З.А. Булатова считают, что основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности. Государственно-общественный характер управления дошкольных образовательных организаций предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности дошкольных образовательных организаций. [9]

И.А. Гайнулин и З.А. Булатова также, как и вышеназванные ученые, считают, что актуальной проблемой функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации является недостаточная возможность влияния общественности на образовательный процесс дошкольной образовательной организации и на всю ее работу, в целом.

Л.А. Каменщикова указывает на то, что государственно-общественный характер управления дошкольной образовательной организацией должен изначально появиться в отношениях между самими субъектами организации, то есть должны появиться области взаимодействия, которые характеризуются паритетностью, «горизонтальностью» управления. [14]

Л.А. Каменщикова раскрывает суть вопроса о том, как начать взаимодействие государства и общества. Каменщикова Л.А. считает, что должны быть определены области взаимодействия, то есть те вопросы, которые могут совместно обсуждать и администрация дошкольного образовательного учреждения, и ее общественность (воспитатели, родители, представители школы, университетов и пр.). Темами для обсуждения, то есть проблемами, требующими решения, могут выступать: содержание образования, направление развития дошкольной образовательной организации, перечень нравственных качеств воспитанников, которые хотят видеть в своих детях родители и пр.

Анализируя определения разных авторов, мы сделали заключение, что государственно-общественное управление образованием – это деятельность государства и общественной организации в рамках какого-то конкретного образовательного учреждения, направленной на достижение, как государственных целей, так и общественных.

Подводя итоги анализа психологической и педагогической литературы по теме исследования, мы сделали заключение, что государственно-общественное управление образованием – это деятельность государства и общественной организации в рамках какого-то конкретного образовательного учреждения, направленной на достижение, как государственных целей, так и общественных.

Также мы обнаружили, что реализация функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации затруднено недостаточным включением общественности в работу дошкольных образовательных организаций, недостаточной открытостью дошкольных образовательных учреждений, отсутствием четких ориентиров и целей в работе государственно-общественного управления, слабой теоретической разработкой аппарата государственно-общественного управления, слабым влиянием голосов родителей на процесс работы дошкольной образовательной организации и отсутствием достаточного представления об областях взаимодействия государства и общественности. Таким образом, мы ясно видим, что тема настоящего исследования - условия функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации является весьма актуальной.

## **1.2. Особенности функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации**

Особенности функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации сложно изучать в отрыве от понимания концепции государственно-общественного управления дошкольным образованием, в целом. Рассмотрим концепцию государственно-общественного управления дошкольным образованием как эффективный механизм создания условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

В концепции государственно-общественного управления образованием определен социальный заказ на качество дошкольного образования, отраженный в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями



развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования. [36] Требования к профессиональной деятельности педагога определены в проекте профессионального стандарта учителя, конкретизированы для педагога дошкольной образовательной организации: участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации, обеспечение безопасности жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддержка эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; организация и проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста [24].

В концепции государственно-общественного управления образованием также определены принципы, обеспечивающие введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и наиболее эффективную разработку, и реализацию основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций: открытость, публичность, гласность. [35]

Раскроем более подробно суть каждого из выше перечисленных принципов.

Принцип открытости предполагает активные партнерские связи с социальными институтами, общественностью, предприятиями и организациями, с различными государственными ведомствами (учреждениями культуры, науки, службой занятости населения, социальной защиты), а также другими учебными заведениями (дополнительного образования).

Принцип гласности и публичности предполагает публичное представление информации о дошкольном образовательном учреждении и результатах его деятельности.

Гласности могут быть преданы следующие нормативные документы:

- конкретная информация о дошкольном образовательном учреждении: учредительные документы, договоры, организационные действия администрации, касающиеся образовательного процесса, вопросы финансовой, бюджетной, налоговой, контрольной и иной деятельности;
- результаты самообследования,
- информация о мероприятиях в дошкольном образовательном учреждении,
- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. [5, 11]

Изучая модель государственно - общественного управления дошкольного образовательного учреждения, мы определили многообразие целей и задач организации управленческого взаимодействия всех субъектов государственно-общественного управления введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализацией основных образовательных программ дошкольного образования, направленных на выполнение генеральной совместной цели – достижение современного качества дошкольного образования.

Моделью определена цель включения государственно-общественного управления в реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения – использование потенциала системы государственно-общественного управления для обеспечения качества дошкольного образования.

Исходя из поставленной цели, нами определены и сформулированы задачи государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации:

- реализация определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников (законных представителей) на участие в управлении дошкольной образовательной организации;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений. [10]

Решение данных задач проектируется в программе развития дошкольной образовательной организации (в приоритетных направлениях развития, где уточняются позиции соуправления и самоуправления: 1) создание Попечительского совета или Совета родителей, 2) создание новых инновационных структурных подразделений педагогов: творческих групп по образовательным областям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, методического объединения специалистов дошкольного образовательного учреждения; 3) уточнение полномочий Экспертного совета (в условиях внедрения инноваций). [30]

Субъектами государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации являются: семья, учредитель, общество, государство.

Конкретизируем полномочия каждого из выделенных выше субъектов государственно-общественного управления.

Одним из субъектов государственно-общественного управления является семья, родители (законные представители) ребенка дошкольного возраста. Федеральным законом «Об образовании в РФ» ст. 44 определены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, где указано, что родители (законные представители) имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации. [36] По инициативе родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста) создаются советы родителей, представители которых включаются в процесс проектирования

основой образовательной программы (в части выбора ее инвариантной составляющей), в оценку качества предоставляемых дошкольной образовательной организацией образовательных услуг (основных и дополнительных), в оценку качества реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Совет родителей координирует деятельность родительской общественности и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по вопросам образования воспитанников, представляет полномочия родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации. [30]

Учредитель дошкольной образовательной организации также является субъектом государственно-общественного управления. Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 9 п. 1) уточняет полномочия учредителя. [36]

Общественная составляющая государственно-общественного управления обеспечивается включенностью в процесс управления дошкольной образовательной организации представителей общественности. Действующий Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Глава 3. ст. 26, п.4) определяет, что в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации. [36]

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом

образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (п.5). [36]

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников) (п. 6) [36].

Мы четко видим, что государственная составляющая государственно-общественного управления нормативно закреплена действующим Федеральным законом «Об образовании РФ» (Статья 6), где определены полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Напротив, функционирование общественной составляющей государственно-общественного управления не нашло своего отражения ни в нормативных документах, ни в трудах современных ученых. [36]

Исходя из анализа вышеизложенного материала стало очевидным, что существует определенная специфика функционирования государственно-общественного управления именно в дошкольной образовательной организации. Рассмотрим данный вопрос подробнее.

Одной из основных проблем современного дошкольного учреждения является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования.

В последние десятилетия в российском обществе образование выходит из рамок ведомственной принадлежности, становится сферой непосредственных интересов различных социальных групп и общественных структур.

Согласно концепции модернизации российского образования, на период до 2020 года «...активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессиональное, педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты». [16]

*В системе дошкольного образования процесс расширения общественного участия в управлении образованием происходит заметно медленнее, чем в общем образовании [3].*

Современное дошкольное образование находится сегодня в процессе модернизации и соответствует процессам, происходящим в обществе, реальным потребностям жизни. Во всех ключевых стратегических документах в качестве приоритета образовательной политики рассматривается открытость системы дошкольного образования – это, прежде всего, его ориентация не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, других образовательных и культурных организаций.

Дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система. Являясь государственным или государственно-общественным институтом, детский сад создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ.

Именно поэтому в большинстве дошкольных образовательных организаций в структуре управления появились органы с общественным представительством, такие, например, как Управляющие и Попечительские советы, комиссии по общественному контролю и т.д. *Но при этом распространенной является ситуация, когда орган управления есть, а его эффективной деятельности – нет,*

т.е. созданные и формально представленные в структуре управления органы государственно-общественного управления уже существуют, реальные участники включенные в состав того или иного органа государственно - общественного управления, а вот эффективной реализации задач в деятельности новых управленческих структур нет. [3]

Е.И. Касаткина, И.В. Лыскова также утверждают, что опыт деятельности ряда образовательных учреждений показывает, что сам факт наличия попечительских советов, управляющих советов или каких-либо других аналогичных структур нельзя рассматривать как признак государственно-общественного управления, так как в подобных структурах не принимаются решения сами по себе, а лишь ограничиваются согласием с решением, предлагаемым образовательным учреждением. [14]

Существующие в дошкольных образовательных учреждениях органы общественного самоуправления, такие как: советы, родительские комитеты не являются реальными субъектами системы управления учреждением, имеют, как правило, только совещательные функции.

*Позиция участников образовательного процесса не учитывается при принятии ключевых управленческих решений о стратегии развития учреждения, содержании и условиях организации образовательного процесса.* [14]

А.А. Пинский самой эффективной формой государственно-общественного управления считал Управляющий совет. Под управляющим советом он подразумевал коллегиальный представительный орган, формируемый посредством процедур выборов, назначения и кооптации. К составу Управляющего Совета и к процедурам его формирования также существуют вполне определенные требования. Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих: а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования; б) работников образовательного учреждения; в) обучающихся, как правило, третьей ступени общего образования (уставом общеобразовательного учреждения может быть предусмотрено введение в управляющий совет учащихся второй ступени). [24]

*Ясно, что относительно к дошкольной образовательной организации третий пункт неприменим.*

Процедура создания управляющего совета в дошкольном образовательном учреждении проста и прозрачна. Таким образом, формально перейти к государственно-общественному управлению несложно.

В связи с вышеизложенным, приходится констатировать, что государственно-общественное управление в сфере дошкольного образования пока не получило должного распространения. Кроме очевидных и понятных каждому причин, таких, как более краткий временной срок пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении по сравнению со школой, количественно меньший состав детей в детском саду, существует и ряд других причин:

- действующее сегодня *законодательство не запрещает, но и не предписывает учредителю нормативно закрепить* в уставе государственного и муниципального образовательного учреждения совет образовательного учреждения с управленческими полномочиями, управляющий совет не только как орган самоуправления, но и как орган управления образовательным учреждением, орган, реализующий принцип государственно-общественного управления;
- несмотря на практическую актуальность и востребованность исследований и разработок в области государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением, в настоящее время *отсутствует необходимое для развития практики государственно-общественного управления образованием количество инструктивно-методических материалов* по указанной тематике;
- внедрение государственно-общественного управления *становится возможным лишь при наличии законодательной базы регионального уровня;*
- необходимо активнее включать руководителей образовательных учреждений и педагогических работников в практическую деятельность по развитию государственно-общественного управления, применяя, в том числе, *курсы повышения квалификации работников дошкольного образовательного учреждения.*



- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного *предполагают наличие у воспитателей дошкольного образовательного учреждения компетенций*, необходимых для успешного взаимодействия с различными социальными институтами. [3]

Дошкольное образовательное учреждение имеет свою ярко выраженную специфику: цели, структуру коллектива, виды и содержание информационных и коммуникативных процессов. Поэтому сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива дошкольной образовательной организации без целенаправленного и научно-обоснованного управления.

После изучения и анализа нормативных документов и анализа работы дошкольных образовательных учреждений, были выявлены следующие особенности функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации:

- в системе дошкольного образования процесс расширения общественного участия в управлении образованием происходит заметно медленнее, чем в средней ступени общего образования.

- в отличие от средней ступени общего образования, где учащие с четырнадцати лет, могут принимать участие в управлении школой, воспитанники дошкольной образовательной организации не имеют права принимать в управлении дошкольной организации в силу их возраста.

- в дошкольных образовательных организациях распространенной является ситуация, когда орган управления есть, а его эффективной деятельности – нет, так как позиция участников образовательного процесса не учитывается при принятии ключевых управленческих решений о стратегии развития учреждения, содержании и условиях организации образовательного процесса.

### **1.3. Условия функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации**

Согласно выделенной нами гипотезы условиями функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации являются:

- 1) описание сущности, порядка и условий функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации;
- 2) разработка модели Совета дошкольного образовательного учреждения;
- 3) разработка алгоритма реализации работы Совета дошкольного образовательного учреждения.

Первое условие гипотезы мы подробно разобрали в предыдущем параграфе.

Остановимся на втором и третьем условиях гипотезы настоящего исследования.

Рассмотрим понятие «модель».

В.В. Краевский определяет «модель» как систему элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования. [29]

Создание модели государственно-общественного управления на уровне дошкольного образовательного учреждения исходит из положений Закона «Об образовании в РФ», из необходимости обеспечения открытости дошкольного образования как государственно-общественной системы, необходимости перехода к модели взаимной ответственности в сфере дошкольного образования и усиления роли всех субъектов образовательной политики, их взаимодействия.

Выбор формы органа общественного управления – Совета дошкольного образовательного учреждения (далее Совета ДООУ) – обусловлен тем, что эта форма государственно-общественного органа управления позволяет, на наш взгляд, в наибольшей мере организовать вовлечение родителей в деятельность дошкольной образовательной организации.

Существующие в дошкольных образовательных учреждениях органы общественного самоуправления, такие как советы, родительские комитеты,

обладают, как правило, совещательным голосом и не являются самостоятельными участниками управления учреждением. Советы с управленческими полномочиями, как правило, называют управляющими советами. Управляющие советы наделены полномочиями решать определенные вопросы в соответствии с уставом и положением о совете. При этом руководитель учреждения обязан исполнять решения советов, принятые в рамках их компетенции.

#### Модель Совета ДОУ

Цель: создание условия для учета мнений родителей по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Задачи:

- сформировать и организовать деятельность органа государственно-общественного управления образованием на уровне образовательного учреждения;
- развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации дошкольного образования через внедрение механизма общественного управления;
- создать систему общественного контроля над качеством дошкольного образования и полнотой выполнения социального заказа;
- организовать совместную деятельность родительской общественности, органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития дошкольного учреждения на перспективу.

Принципы работы Совета ДОУ:

- реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- приоритетность для системы управления дошкольным образованием качества образования и качества жизни воспитанников в дошкольном образовательном учреждении;

- добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в дошкольной образовательной организации;
- открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образования дошкольной образовательной организации;
- независимость и паритетность органов общественного управления;
- законность, предполагающая неукоснительное соблюдение законодательства;
- согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между администрацией дошкольного образовательного учреждения и общественным органом управления на каждом его уровне и этапе функционирования и развития.

Табл. 1. Модель Совета ДОУ

Совет ДОУ	
Основания легитимности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»</li> <li>- Концепция государственно-общественного управления общего образования (Институт управления РАО, М., 2005г.)</li> <li>- Письмо МО РФ № 196/ от 12.02.1996г., Письмо МО РФ № 22-06-1024 от 03.08.2001г. «Об активизации государственно-общественного управления ОУ»</li> <li>- Письмо МО РФ № 14-51-131 от 14.05.2004г. «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов ОУ»</li> <li>- Локальные нормативно-правовые акты уровня муниципального образования.</li> <li>- Устав дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Локальные нормативно-правовые акты уровня образовательного учреждения.</li> </ul>
Полномочия	<p>Реализация прав участников образовательных отношений и местного сообщества на участие в управлении учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса: выбор форм его организации в учреждении, повышение качества образования, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей населения;</li> <li>- определение основных направлений (программы) развития учреждения и создание в нем оптимальных</li> </ul>

	<p>условий осуществления образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансово-экономическое обеспечение работы учреждения за счет рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в учреждении;</li> </ul> <p>А именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие программы развития дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего правила приема воспитанников в образовательную организацию;</li> <li>- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего Порядок оформления прекращения отношений между организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;</li> <li>- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего порядок создания, организацию работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;</li> <li>- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего организацию и функционирование структурных подразделений образовательного учреждения;</li> <li>- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего порядок организации работы с официальным сайтом в сети Интернет образовательной организации, в том числе, устанавливающий ответственных за функционирование системы контентной фильтрации, а также регламентирующих их деятельность;</li> <li>- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего оказание платных образовательных услуг, в части не урегулированной Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденных Правительством Российской Федерации;</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного</li> </ul>
--	---

	<p>учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих порядок: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информирования о возможностях, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов,</li> <li>б) механизма принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации,</li> <li>в) осуществления контроля за расходом, использованием привлеченных средств, имущества, выполненных работ (услуг),</li> <li>г) предоставления отчета о привлечении и расходовании благотворительных пожертвований;</li> </ul> </li> <li>- разработка и принятие локальных нормативных актов, нормами которых регулируются вопросы учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательной организации;</li> <li>- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательного учреждения;</li> <li>- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года;</li> <li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении;</li> <li>- принятие годового календарного учебного графика;</li> <li>- организация работы Совета ДОУ;</li> <li>- осуществление контроля над соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;</li> <li>- внесение предложений заведующему учреждением в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создания в учреждении необходимых условий для организации питания;</li> <li>б) мероприятий по охране и укреплению здоровья</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p>воспитанников;</p> <p>в) развития воспитательной работы в учреждении;</p> <p>г) введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;</p> <p>- осуществление выдвижения учреждения на конкурсный отбор соискание стипендий, грантов и т.д.</p> <p>- Председатель Совета ДОУ совместно с заведующим представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы учреждения и интересы воспитанников, обеспечивая социальную защиту детей.</p>
<p>Порядок формирования</p>	<p>Совет ДОУ формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации.</p> <p>Избираемыми членами Совета ДОУ могут быть представители <i>от родителей</i> (законных представителей) воспитанников, представители <i>от работников</i> Учреждения.</p> <p>В состав Совета ДОУ входят заведующий дошкольного учреждения. Также в состав Совета ДОУ могут быть кооптированы представители местной общественности.</p> <p>Количество членов Совета ДОУ от 7 до 11 человек.</p> <p>Члены Совета ДОУ из числа родителей (законных представителей) воспитанников избираются на общем родительском собрании. Количество членов Совета ДОУ из числа родителей не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Совета ДОУ;</p> <p>Члены Совета ДОУ из числа работников дошкольного учреждения избираются общим собранием работников организации. Количество членов Совета ДОУ из числа работников организации не может превышать одной трети от общего числа членов Совета ДОУ.</p> <p>Заведующий дошкольным учреждением после получения списка избранных членов Совета ДОУ извещает о том комитет образования и членов Совета ДОУ в трехдневный срок. Комитет образования может оспорить первоначальный состав Совета ДОУ (избранных членов) только в случае нарушения процедуры выборов (не информирование потенциальных участников выборных собраний, отсутствие кворума и др.).</p> <p>Заведующий дошкольной организацией в трехдневный срок издает приказ с утверждением первоначального состава Совета</p>

	<p>ДОУ и проводит первое заседание Совета ДОУ.</p> <p>На первом заседании Совета ДОУ избираются его председатель, заместители председателя и секретарь Совета ДОУ. При этом представитель учредителя в Совете ДОУ руководитель и работники дошкольного учреждения не могут быть избраны на пост председателя Совета ДОУ.</p>
Состав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий, представители:</li> <li>• работников – 1/3,</li> <li>• родителей – 1/3,</li> <li>• общественности – 3.</li> </ul>
Структура	<p>Совет ДОУ, в целях выполнения своего назначения как главного коллегиального органа управления учреждения, формирует и наделяет полномочиями, в рамках своей компетенции комиссии (назначенные коллегиальные органы, выполняющие какую-либо четко определенную функцию в работе Совета ДОУ либо проводящие четко определенное мероприятие).</p> <p>Комиссии создаются для контроля Советом ДОУ положения дел в учреждении и для подготовки Совета ДОУ к своевременному и надлежащему исполнению своих полномочий.</p> <p>Совет ДОУ создает следующие комиссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) финансово-экономическая и административно – хозяйственная,</li> <li>2) учебная (педагогическая) и организационно – правовая комиссии;</li> <li>3) комиссия по работе с родительской общественностью и социумом.</li> </ol> <p>Комиссии возглавляют руководители, выбранные или назначенные Советом ДОУ из числа членов Совета ДОУ.</p> <p>Совет утверждает регламент, план работы и персональный список членов комиссии, предложенный избранным руководителем комиссии.</p> <p>В состав комиссии могут входить любые работники учреждения и местного сообщества, а также члены Совета ДОУ.</p> <p>Предложения комиссий носят рекомендательный характер и далее согласовываются и утверждаются на заседаниях Совета ДОУ.</p>



### Ожидаемые результаты:

Привлечение общественности к делам и проблемам дошкольного образования в соответствии с приоритетами детского сада и его годовых задач, повышение открытости образовательной системы.

Таким образом, **модель Совета ДОУ** позволяет нам:

- сформировать и организовать деятельность органа государственно-общественного управления образованием на уровне образовательного учреждения;
  - развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации дошкольного образования через внедрение механизма общественного управления;
  - создать систему общественного контроля над качеством дошкольного образования и полнотой выполнения социального заказа;
- организовать совместную деятельность родительской общественности, органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития дошкольного учреждения на перспективу.

В рамках нашего исследования, в силу недостатка четких инструкций и правил по внедрению и реализации работы органа общественного управления в дошкольной образовательной организации, мы пришли к выводу, что разработка алгоритма внедрения и реализации работы органов общественного управления в дошкольной образовательной организации, является весьма актуальной.

Рассмотрим понятие «алгоритм».

В соответствие с толковым словарем Д.В. Дмитриева понятие «алгоритм» обозначает строгую логическую последовательность действий для решения какой-либо задачи.

Табл. 2. Алгоритм внедрения модели Совета ДОУ

Управленческие функции	Действия	Управленческие решения, ответственные за исполнение
Анализ	Изучение основных документов и локальных актов дошкольного	Аналитическая справка о состоянии

	образовательного учреждения, регламентирующих деятельность Совета ДОУ, проведение анализа состояния и функционирования общественного управления в дошкольном образовательном учреждении	государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации
Планирование	<p>Определение проблемы и постановка цели – добиться эффективного функционирования Совета ДОУ. В качестве ответственного лица выступает заведующий учреждения.</p> <p>Разработка плана деятельности Совета ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение общего собрания сотрудников (повестка: роль государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации; Совет ДОУ; основные полномочия Совета ДОУ;</li> <li>– проведение общего родительского собрания (повестка: роль государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации; Совет ДОУ; основные полномочия органов Совета ДОУ;</li> <li>– выборы представителей общественности в Совет ДОУ;</li> <li>– проведение организационных собраний с целью утверждения графика заседаний рабочей группы</li> </ul>	План совершенствования деятельности органов государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации

	<p>и других организационных вопросов;</p> <p>– непосредственно разработка соответствующих локальных актов</p>	
Организация	<p>Непосредственно проведение всех запланированных мероприятий.</p> <p>На данном этапе основная роль принадлежит заведующему дошкольного образовательного учреждения. Задача заведующего провести общее собрание сотрудников (согласно повестке), общее родительское собрание (согласно повестке), где будут объявлены роль и перспективы государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением, озвучены основные полномочия Совета ДОУ.</p> <p>На общем родительском собрании представить Совет ДОУ, раскрыть его основные полномочия. Также необходимо провести выборы представителей родительской общественности в Совет ДОУ. После проведения собраний необходимо заведующему уведомить Учредителя о внедрении Совета ДОУ в работу дошкольной образовательной организации;</p> <p>Заведующим дошкольной образовательной организации издается приказ о создании</p>	<p>– Протокол общего собрания сотрудников (заведующий дошкольного образовательного учреждения);</p> <p>– протокол общего родительского собрания (заведующий дошкольного образовательного учреждения);</p> <p>– протоколы заседаний рабочей группы (председатель рабочей группы);</p>

	рабочей группы по разработке локальных актов, регламентирующих деятельность Совета ДОУ.	
Контроль (итоговый)	<p>Итоговый контроль проходит в дошкольной образовательной организации по 3 критериям: как изменилась осведомленность участников образовательного процесса о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях; как закреплены за Советом ДОУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике; как изменилась удовлетворенность родительской общественности их вовлеченностью в процесс работы дошкольной образовательной организации</p> <p>По результатам итогового контроля необходимо сделать вывод, как изменился уровень государственно-общественного управления в конкретном дошкольном образовательном учреждении</p>	– данные анкетирования (заведующий дошкольного образовательного учреждения);

Таким образом, мы осветили модель Совета ДОУ и алгоритм внедрения и организации работы Совета ДОУ, который разработали для руководителей с целью решения вопросов внедрения и организации работы Совета ДОУ в дошкольной образовательной организации.

Дав характеристику выявленных нами условий, мы апробируем данные условия в следующей практической главе.

## Выводы по первой главе

Подводя итоги анализа психологической и педагогической литературы по теме исследования, мы обнаружили, что реализация функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации затруднено недостаточным включением общественности в работу дошкольных образовательных организаций, недостаточной открытостью дошкольных образовательных учреждений, отсутствием четких ориентиров и целей в работе государственно-общественного управления, слабой теоретической разработкой аппарата государственно-общественного управления, слабым влиянием голосов родителей на процесс работы дошкольной образовательной организации и отсутствием достаточного представления об областях взаимодействия государства и общественности.

После изучения и анализа нормативных документов и анализа работы дошкольных образовательных учреждений, были сформулированы следующие особенности функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации: в системе дошкольного образования процесс расширения общественного участия в управлении образованием происходит заметно медленнее, чем в общем образовании; в отличие от общего образования, где учащие с четырнадцати лет могут принимать участие в управлении школой, воспитанники дошкольной образовательной организации не имеют права принимать в управлении дошкольной организации в силу их возраста; в дошкольных образовательных организациях распространена ситуация, когда орган управления есть, а его эффективной деятельности – нет, так как позиция участников образовательного процесса не учитывается при принятии ключевых управленческих решений о стратегии развития учреждения, содержании и условиях организации образовательного процесса.

Мы осветили модель и алгоритм работы Совета ДООУ, которые разработали для помощи руководителям в вопросах организации общественного управления в дошкольной образовательной организации. Дав характеристику выявленных нами условиям, мы апробируем данные условия в следующей практической главе.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по реализации условий функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации**

### **2.1. Цели и задачи опытнo-поисковой работы**

*Цель на уровне констатирующего этапа исследования:* изучить состояние органов общественного управления в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 44 г. Челябинска (далее МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»).

Задачи:

- 1) изучить эффективность существующих органов общественного управления в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»;
- 2) изучить на основании каких нормативных документов функционируют существующие органы общественного управления в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»;
- 3) провести оценку качества образования с помощью анкеты об удовлетворенности родителей (законных представителей) вовлеченностью в процесс работы МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

*Цель на уровне формирующего этапа эксперимента:* внедрить модель и алгоритм работы Совета ДОУ в деятельность МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»,

*Цель на уровне контрольного этапа исследования:* проверить эффективность выбранных и созданных нами условий относительно работы органа общественного управления в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

Экспериментальной площадкой данного исследования является МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска». Воспитанников в детском саду 164 человека. Выборка опрошенных родителей – 108 человек.

Реализуя первую задачу констатирующего этапа эксперимента, мы выявили, что орган общественного управления в данном учреждении существует. Его название - Совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее Совет МБДОУ). Его участниками являются руководитель учреждения и родители (законные представители) воспитанников. Кто именно из родителей входит в состав данного органа в Положении о Совете МБДОУ не освещено. Нами было также обнаружено отсутствие протоколов собраний. Используя метод наблюдения в течении последнего полугодия было нами отмечено, что собраний Совета МБДОУ не проводилось. Анализируя вопрос о работе Совета МБДОУ, мы констатируем, что большим упущением на наш взгляд, является то, что в состав Совета не входят педагоги данного дошкольного учреждения.

Резюмируя информацию, собранную по данному вопросу, мы заявляем, что орган общественного управления в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» существует формально.

Реализуя вторую задачу констатирующего этапа исследования, что документами, регламентирующими работу Совета МБДОУ является только Положение о Совете МБДОУ, содержащими информацию об участниках органа и порядке собраний и Изменение в Уставе № 6, содержащие информацию о введении в работу данного органа и информацию об участниках органа. Сферы деятельности данного органа не освещены.

Анализируя Положение О Совете МБДОУ и Изменение № 6 в Уставе, мы констатируем, что орган общественного управления в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» требует организованной работы по улучшении эффективности его деятельности.

Для реализации третьей задачи констатирующего эксперимента мы провели оценку качества образования с помощью анкеты об удовлетворенности родителей (законных представителей) вовлеченностью в процесс работы МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

Анкета содержит следующие вопросы: Какая модель государственно-общественного управления существует в вашем образовательном учреждении? Для чего создаются органы общественного управления в образовательных учреждениях? Как часто проходят заседания совета? Как Вы считаете, в Вашем образовательном учреждении учитываются интересы родительской общественности? Удовлетворены ли Вы учетом Вашего мнения в работе Вашего образовательного учреждения? Как Ваше мнение повлияло на работу Вашего образовательного учреждения? и др. Всего в анкете 9 вопросов. 7 закрытых, 2 открытых. При ответе на закрытые вопросы данной анкеты, нужно было выбрать наиболее подходящий для анкетизируемого вариант ответа из представленных.

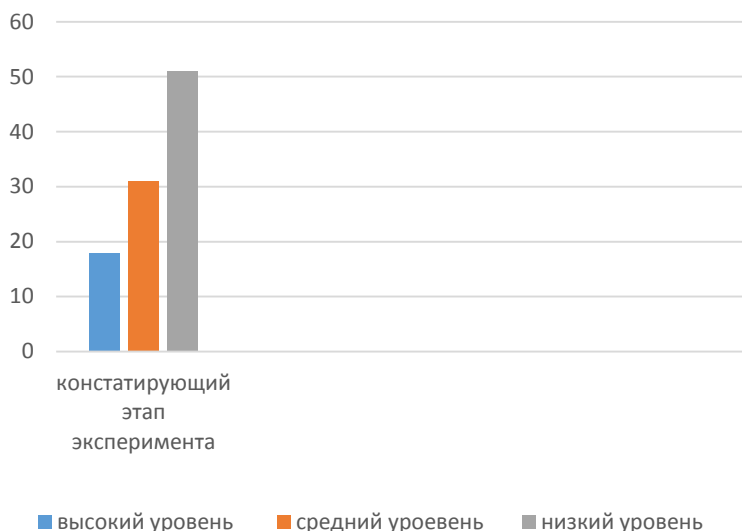
При анализе данных мы строили аналитическую работу по следующие критериям:

- 1) осведомленность родителей (законных представителей) о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях (вопросы 1,2,4);
- 2) осведомленность родителей (законных представителей) о том, как закреплены за Советом ДООУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике; (вопросы 3,5,6);
- 3) удовлетворенность родительской общественности ее вовлеченностью в процесс работы дошкольной образовательной организацией (вопросы 7,8,9).

Анализируя уровень *осведомленности родителей (законных представителей) о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях*, мы получили следующие результаты. Из выборки в 108 человек, 19 родителей (18%) показали высокий уровень осведомленности, 34 родителя (31%) - средний уровень осведомленности и 55 родителей (51%) - низкий уровень осведомленности о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях. (см. Гистограмму 1)



### Уровень осведомленности родителей (законных представителей) о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях



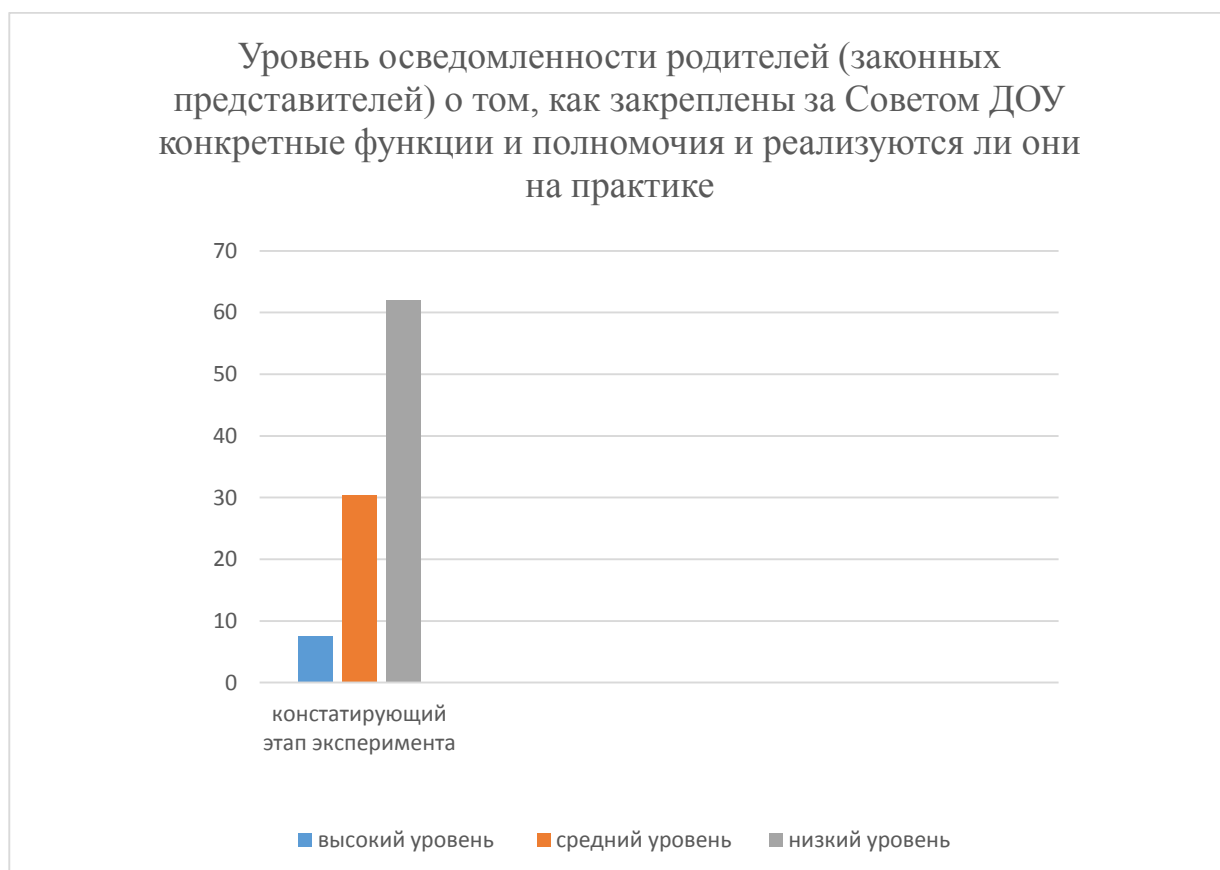
Гистограмма 1. Уровень осведомленности родителей (законных представителей) о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях

Производя анализ данных, полученных по вышеуказанному критерию, мы сделали вывод, что на констатирующем этапе эксперимента в данном дошкольном образовательном учреждении есть высокий процент родителей (законных представителей), имеющих низкий уровень осведомленности о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях.

В рамках работы органа общественного управления в данном дошкольном образовательном учреждении, на формирующем этапе эксперимента были проведены мероприятия с целью повышения уровня осведомленности родителей (законных представителей) о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях.

Производя подсчет данных *об осведомленности родителей (законных представителей) о том, как закреплены за Советом ДООУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике*, мы получили следующие результаты. Из выборки в 108 человек, 8 родителей (7,5 %) показали высокий

уровень осведомленности о том, как закреплены за Советом ДООУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике, 33 родителя (30,5%) – средний уровень и 67 родителей (62%) показали низкий уровень осведомленности о том, как закреплены за Советом ДООУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике (см. Гистограмму 2)

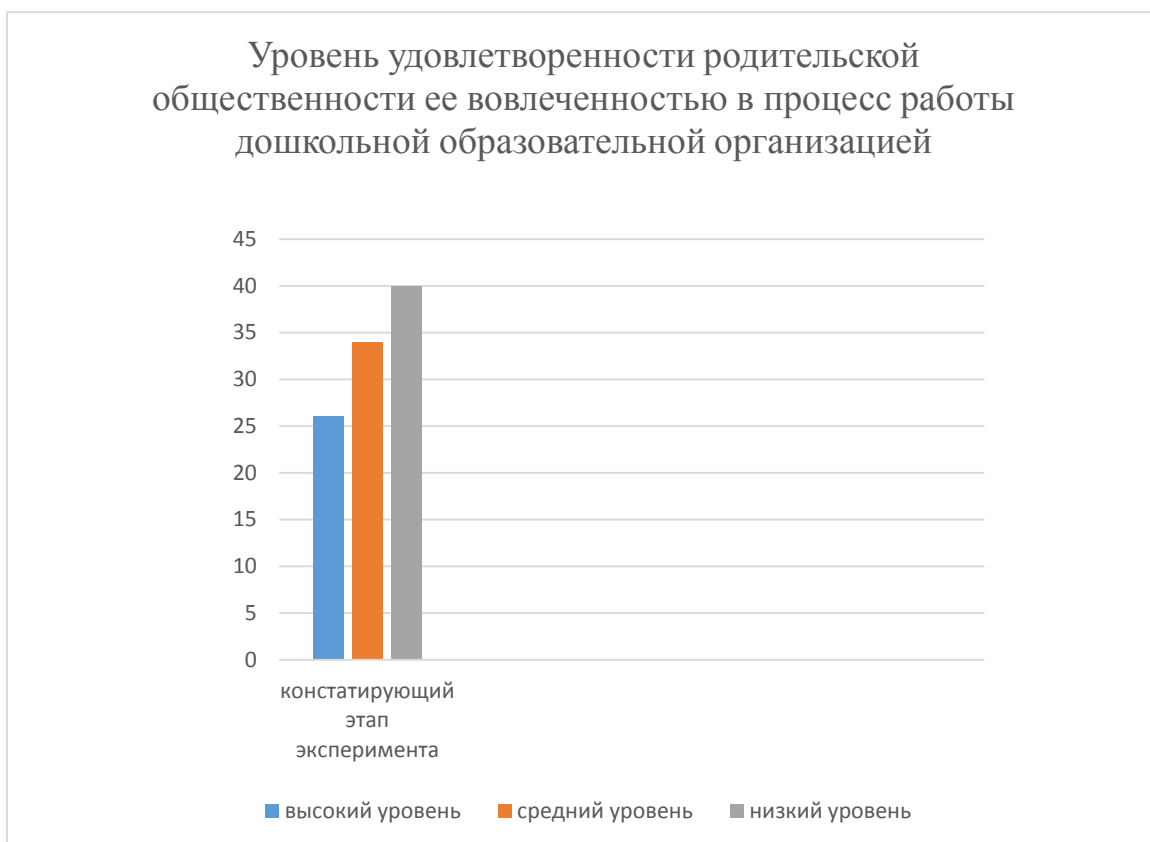


Гистограмма 2. Уровень осведомленности родителей (законных представителей) о том, как закреплены за Советом ДООУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике

Производя анализ данных, полученных по вышеуказанному критерию, мы сделали вывод, что на констатирующем этапе эксперимента в данном дошкольном образовательном учреждении существует высокий процент родителей (законных представителей) с низким уровнем осведомленности о том, как закреплены за Советом ДООУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике.

В рамках работы органа общественного управления в данном дошкольном образовательном учреждении, на формирующем этапе эксперимента были проведены мероприятия с целью повышения уровня осведомленности родителей (законных представителей) о том, как закреплены за Советом ДООУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике.

Анализируя *уровень удовлетворенности родительской общественности ее вовлеченностью в процесс работы дошкольной образовательной организацией* (в, мы получили следующие результаты. Из выборки в 108 человек, 28 родителей (26%) полностью удовлетворены своей вовлеченностью в процесс работы дошкольной образовательной организацией, 27 родителя (34%) частично удовлетворены и 43 родителя (40%) полностью не удовлетворены вовлеченностью родительской общественности в процесс работы дошкольной образовательной организацией (см. Гистограмму 3)



Гистограмма 3. Уровень удовлетворенности родительской общественности ее вовлеченностью в процесс работы дошкольной образовательной организацией

Производя анализ данных, полученных по вышеуказанному критерию, мы сделали вывод, что на констатирующем этапе эксперимента в данном дошкольном образовательном учреждении есть высокий процент родителей (законных представителей) полностью не удовлетворенных степенью их вовлеченности в процесс работы дошкольной образовательной организацией

В рамках работы органа общественного управления в данном дошкольном образовательном учреждении, на формирующем этапе эксперимента были проведены мероприятия с целью повышения уровня вовлеченностью родительской общественности в процесс работы дошкольной образовательной организацией.

Подводя итоги анализа данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, мы заключили, что:

- орган общественного управления в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» существует формально;
- орган общественного управления в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» требует организованной работы по улучшению эффективности его деятельности;
- родительская общественность в малой степени осведомлена о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях;
- родительская общественность в малой степени осведомлена о том, как закреплены за Советом ДОУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике;
- высокий процент родителей (законных представителей) полностью не удовлетворены вовлеченностью родительской общественности в процесс работы дошкольной образовательной организацией.

На формирующем этапе эксперимента будут проведены мероприятия для повышения уровня осведомленности родителей о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях и о том, как закреплены за Советом ДОУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на

практике, а также для повышения уровня удовлетворенности родительской общественности ее вовлеченностью родительской общественности в процесс работы дошкольной образовательной организацией.

## **2.2. Внедрение условий по функционированию органов общественного управления в дошкольной образовательной организации**

С целью создания для руководителей дошкольных образовательных организаций четких ориентиров в работе по внедрению и организации работы органов общественного управления, мы разработали модель Совета ДОУ и алгоритм организации работы Совета ДОУ.

Данная модель Совета ДОУ и алгоритм организации работы Совета ДОУ дают четкое представление о том, как быстро и четко организовать работу органа общественного управления в дошкольной образовательной организации.

После внедрения в работу Совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 44 г. Челябинска (далее Совет МБДОУ) в течении года им была проделана следующая работа.

Совет МБДОУ принимает управленческие решения по ряду значимых вопросов функционирования и развития дошкольного учреждения; способствует расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование, привлечение в дошкольное образовательное учреждение дополнительных ресурсов.

В работе Совета МБДОУ за период 2017-2018 год участвовало 9 человек.

Из них: представители родительской общественности – 3 человек, представители коллектива – 3 человек, заведующий, научный руководитель и представитель от школы.

Советом МБДОУ было проведено 5 заседаний (согласно плану работы за 2017-2018 учебный год)

На заседаниях Совета МБДОУ были рассмотрены следующие вопросы:

1. Отчет о проделанной работе за 2017- 2018 учебный год.

2. Подготовка по самообследованию дошкольного учреждения.
3. Участие Совета МБДОУ в планировании работы дошкольного учреждения на учебный год, определение приоритетных задач.
4. О выполнении Программы развития.
5. Мероприятия по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. Мероприятия по материально-техническому оснащению дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
7. Выборы председателя Совета МБДОУ.
8. Выборы состава Совета МБДОУ.
9. Принятие плана работы Совета МБДОУ на 2017-2018 учебный год.
10. Подготовка помещений к зимнему периоду.
11. Благоустройство территории.
12. Создание дополнительных условий для логопедических групп.
13. Мероприятия по оформлению здания, помещений территории дошкольного учреждения к празднованию Нового года.
14. Организационные вопросы по питанию воспитанников.
15. Оздоровительные мероприятия в дошкольном учреждении.
16. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности в дошкольном образовательном учреждении.
17. Основы безопасности жизнедеятельности – воспитанникам, педагогам и родителям.
18. Антитеррористическая защищенность учреждения.
19. Оборудование площадки по правилам безопасности дорожного движения.
20. Подготовка и проведение общего родительского собрания «Партнерские отношения семьи и детского сада в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

21. Проведение субботников по благоустройству территории.
22. Обсуждение результатов работы дошкольного учреждения за 2017-2018 учебный год.
23. Подготовка к летней оздоровительной компании.
24. Результаты готовности учреждения к новому учебному году.
25. Обсуждение плана мероприятий по оснащению материальной базы и проведению ремонтных работ в учреждении в летний период и новый учебный год.

Работа Совета МБДОУ строится согласно вмененным ему полномочиям:

- реализация прав участников образовательных отношений и местного сообщества на участие в управлении учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса:

- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса: выбор форм его организации в учреждении, повышение качества образования, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей населения;

- определение основных направлений (программы) развития учреждения и создание в нем оптимальных условий осуществления образовательного процесса;

- финансово-экономическое обеспечение работы учреждения за счет рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в учреждении;

А именно:

- разработка и принятие программы развития дошкольного образовательного учреждения;
- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего правила приема воспитанников в образовательную организацию;
- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего Порядок оформления прекращения отношений между организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;
- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего порядок создания, организацию работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего организацию и функционирование структурных подразделений образовательного учреждения;
- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего порядок организации работы с официальным сайтом в сети Интернет образовательной организации, в том числе, устанавливающий ответственных за функционирование системы контентной фильтрации, а также регламентирующих их деятельность;
- разработка и принятие локального нормативного акта, регламентирующего оказание платных образовательных услуг, в части не урегулированной Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденных Правительством Российской Федерации;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения;



- разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих порядок:

а) информирования о возможностях, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов,

б) механизма принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации,

в) осуществления контроля за расходованием, использованием привлеченных средств, имущества, выполненных работ (услуг),

г) предоставления отчета о привлечении и расходовании благотворительных пожертвований;

- разработка и принятие локальных нормативных актов, нормами которых регулируются вопросы учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательной организации;

- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательного учреждения;

- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении;

- принятие годового календарного учебного графика;

- организация работы Совета ДООУ;

- осуществление контроля над соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;
- внесение предложений заведующему учреждением в части:
  - а) создания в учреждении необходимых условий для организации питания;
  - б) мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;
  - в) развития воспитательной работы в учреждении;
  - г) введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- осуществление выдвижения учреждения на конкурсный отбор соискание стипендий, грантов и т.д.
- Председатель Совета МБДОУ совместно с заведующим представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы учреждения и интересы воспитанников, обеспечивая социальную защиту детей.

На основании указанных выше полномочий Совет МБДОУ ведет свою деятельность в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

С внедрением Совета МБДОУ в работу данного дошкольного учреждения в системе управления произошли следующие изменения.

Совет МБДОУ, то есть общественность совместно с представителем государства (заведующим), совместно принимают решения по управлению образовательным учреждением в рамках вышеуказанных компетенций. Данный факт означает, что деятельность органа общественного управления, в данном случае, Совета МБДОУ существует не формально, а весьма реально и как показывает результат деятельности Совета МБДОУ за 2017-2018 год, эффективно.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение права работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией.

Усиление роли общественности в управлении дошкольной образовательной организацией позволит ей своевременно реагировать на запросы родителей (законных представителей) воспитанников, современного общества, что позволит дошкольному образовательному учреждению более качественно выполнять свое предназначение – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Существующие в дошкольных образовательных организациях коллегиальные органы управления и другие органы управления, предусмотренные уставом дошкольной образовательной организации, как правило, не всегда являются реальными субъектами системы управления организацией, выполняют в основном совещательные функции. Создание и обеспечение деятельности органов государственно-общественного управления в дошкольных образовательных организациях, наделенных комплексом управленческих полномочий, будет способствовать расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, повышению качества образования, привлечению в дошкольное образовательное учреждение дополнительных ресурсов, как материальных, интеллектуальных, так и административных.

Основной проблемой современного дошкольного образования является разрыв между изменяющимися запросами общества и реальными возможностями системы образования. Одним из решений данной проблемы, по-нашему мнению, является развитие государственно-общественное управление.

Предложенные нами Модель Совета ДОУ и алгоритм организации работы Совета МБДОУ может стать основой для выстраивания коллективами дошкольных образовательных учреждений системы государственно-общественного управления.

Благодаря положительной работе Совета МБДОУ решаются основные задачи деятельности образовательного учреждения. Созданы оптимальные условия и формы организации образовательного процесса и оздоровительной работы. Рационально используются выделяемые учреждения бюджетные и внебюджетные средства.

Представители Совета МБДОУ ведут активную работу родителями (законными представителями) воспитанников, в результате чего проводится оперативная подготовка групповых помещений к зимнему периоду, уборка территории дошкольного учреждения в весенне-осенний период, подготовка территории дошкольного учреждения к летне-оздоровительному периоду.

Выше указанные результаты работы Совета ДОУ говорят о высокой включенности родительской общественности в работу МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

Таким образом, проанализировав разработанную нами модель Совета ДОУ и алгоритм организации работы Совета ДОУ, а также реализацию модели Совета ДОУ и алгоритма организации работы Совета ДОУ на практике, мы заключили, что данная модель успешно функционирует в условиях работы МБДОУ «МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска». Подводя итоги формирующего этапа эксперимента, мы констатируем, что Модель ДОУ успешна внедрена в работу МБДОУ «МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска», результативно функционирует в рамках привлечения родительской общественности.

### **2.3. Анализ опытно-поисковой работы по реализации условий функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации**

Экспериментальной площадкой для данного исследования являлся МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска». Во время работы над данным проектом апробировались: модель Совета ДОУ и алгоритм организации работы Совета ДОУ. Обобщенный опыт внедрения и организации работы Совета ДОУ представлен в данной работе.

В исследовании принимали участие 108 родителей (законных представителей).

Контрольный этап исследования проходил на двух уровнях.

На первом уровне мы измеряли повторно уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) их вовлеченности в процесс работы МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

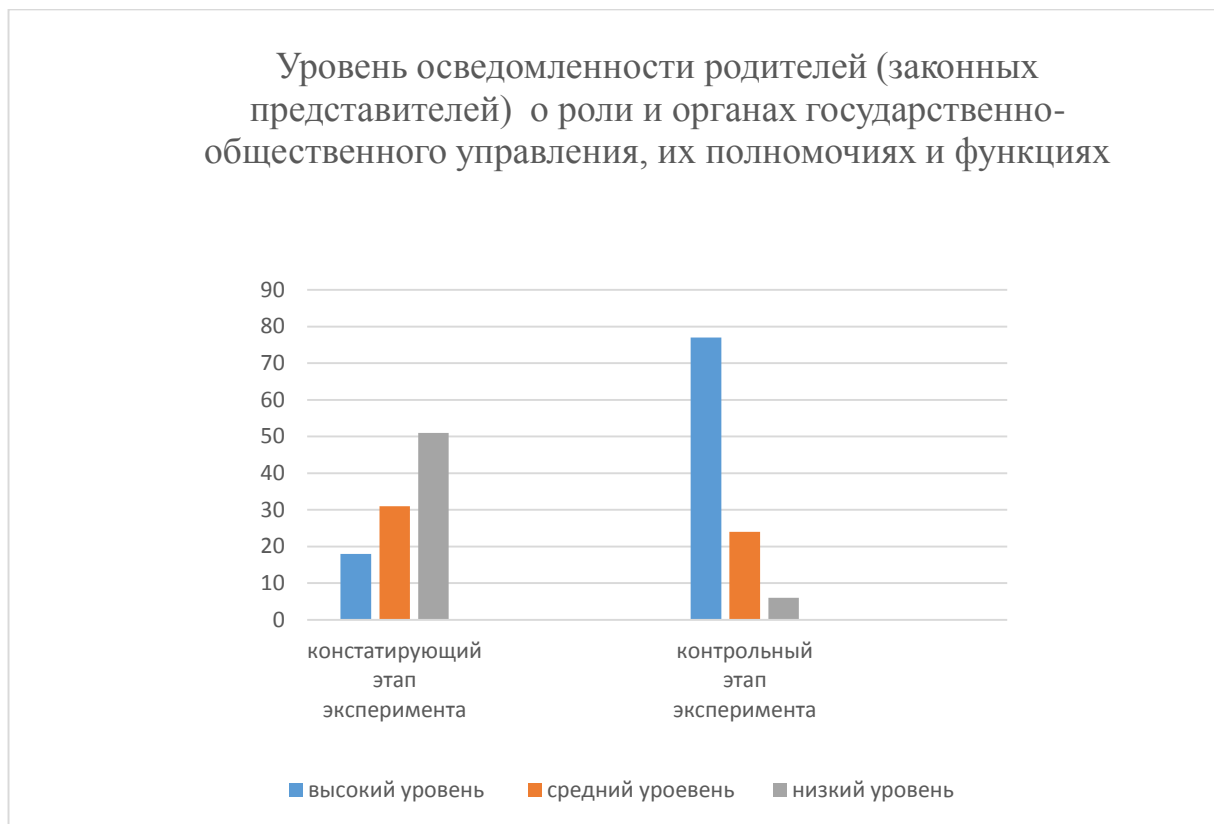
На втором уровне мы проводили анализ о проделанной работе органа общественного управления, об условиях, которые способствовали эффективной работе данного органа.

*Цель на уровне контрольного этапа исследования:* проверить эффективность выбранных и созданных нами условий относительно работы органа общественного управления в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

Производя подсчет данных на контрольном этапе данного эксперимента, мы получили следующие результаты.

Анализируя уровень *осведомленности родителей* (законных представителей) *о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях*, мы получили следующие результаты. Из выборки в 108 человек, 77 родителей (72%) показали высокий уровень осведомленности, 24 родителя (22%) - средний уровень осведомленности и 7 родителей (6%) - низкий

уровень осведомленности о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях. (см. Гистограмму 4)

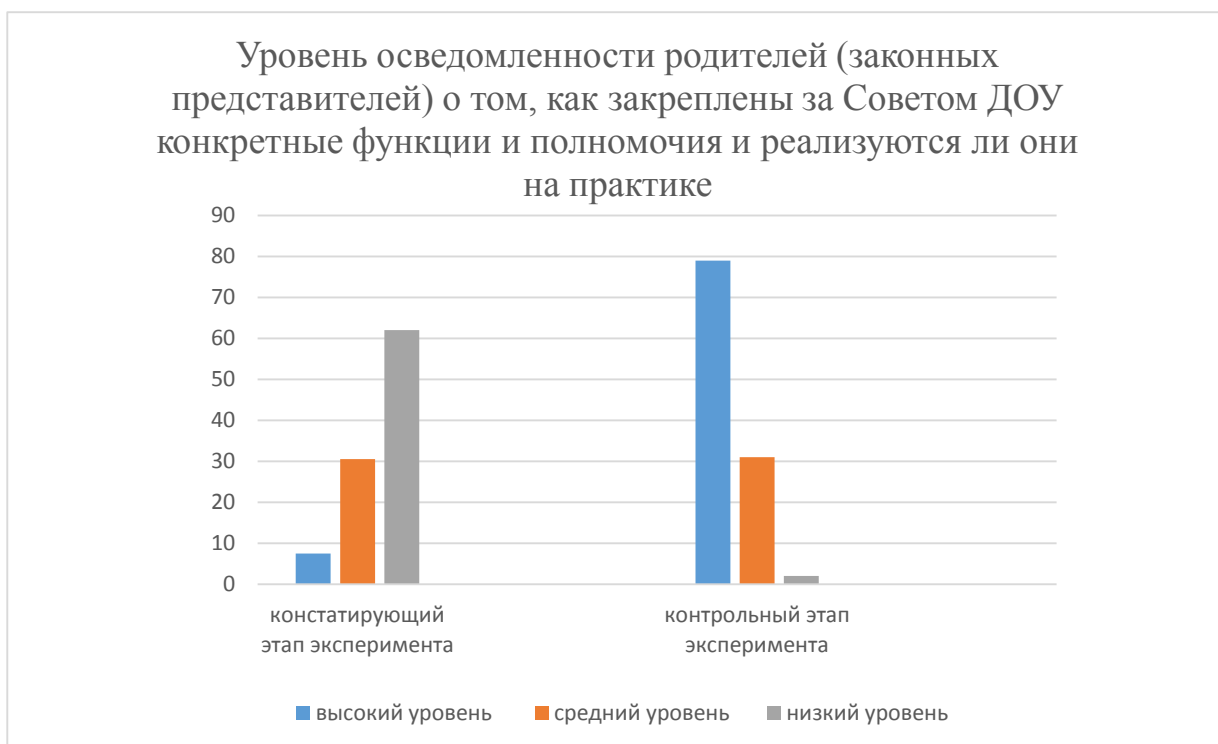


Гистограмма 4. Уровень осведомленности родителей (законных представителей) о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях

Производя сравнительный анализ данных, полученных по вышеуказанному критерию, мы сделали вывод, что в сравнении с констатирующим этапом эксперимента на контрольном этапе выявлено увеличение уровня осведомленности родителей (законных представителей) о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях. Вырос процент количества родителей (законных представителей) с высокой степенью осведомленности, и понизились показатели количества родителей (законных представителей) со средним и низким уровнем осведомленности о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях.

Данные показатели говорят о повышении осведомленности родителей (законных представителей) о роли и органах государственно-общественного управления, их полномочиях и функциях в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

Производя подсчет данных *об осведомленности родителей (законных представителей) о том, как закреплены за Советом ДОУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике*, мы получили следующие результаты. Из выборки в 108 человек, 85 родителей (79%) показали высокий уровень осведомленности о том, как закреплены за Советом ДОУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике, 31 родителя (29%) – средний уровень и 2 родителя (2%) показали низкий уровень осведомленности о том, как закреплены за Советом ДОУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике (см. Гистограмму 5)



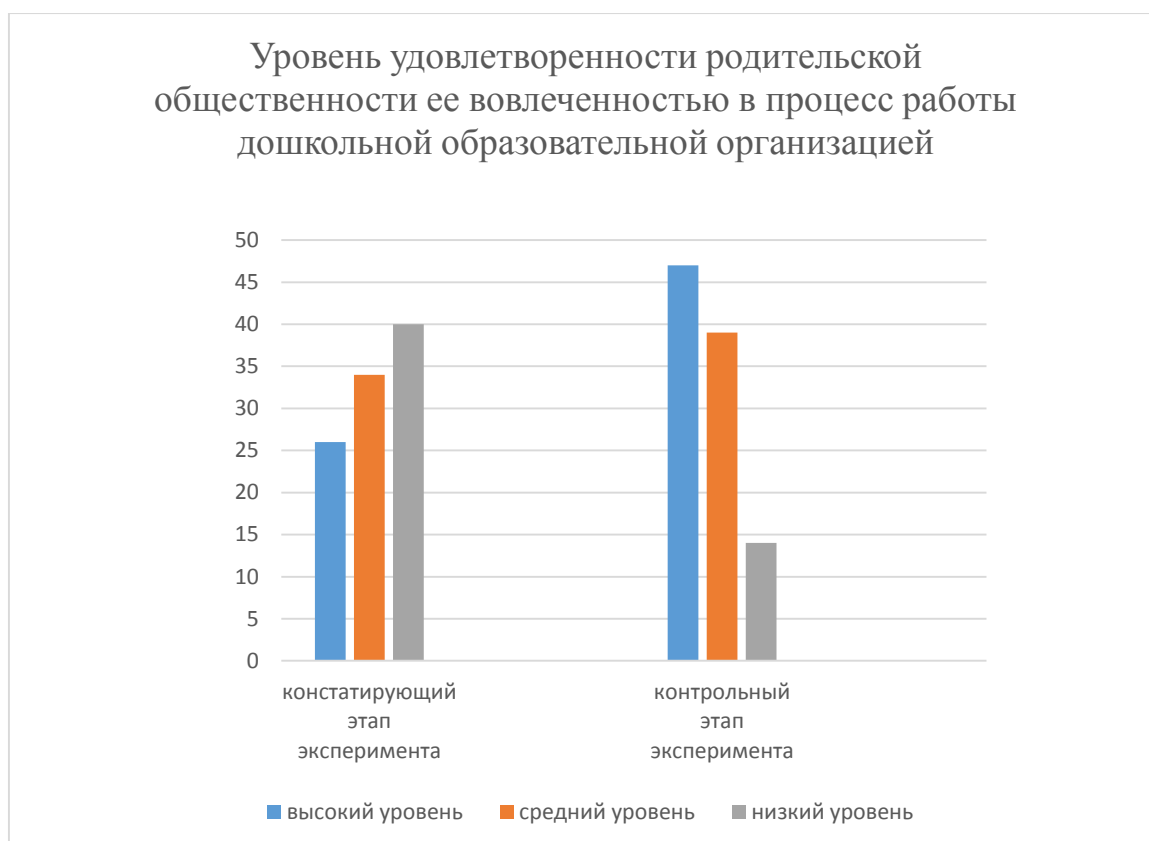
Гистограмма 5. Уровень осведомленности родителей (законных представителей) о том, как закреплены за Советом ДОУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике

Производя сравнительный анализ данных, полученных по вышеуказанному критерию, мы сделали вывод, что в сравнении с констатирующим этапом эксперимента на контрольном этапе выявлено увеличение показателей количества родителей (законных представителей) с высоким уровнем осведомленности о том, как закреплены за Советом ДОУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике, а также уменьшение показателей количества родителей (законных представителей) со средним и низким уровнями осведомленности о том, как закреплены за Советом ДОУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике.

Данные показатели говорят о уровне осведомленности родителей (законных представителей) о том, как закреплены за Советом ДОУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

*Анализируя уровень удовлетворенности родительской общественности ее вовлеченностью в процесс работы дошкольной образовательной организацией (в, мы получили следующие результаты. Из выборки в 108 человек, 51 родителей (47%) полностью удовлетворены своей вовлеченностью в процесс работы дошкольной образовательной организацией, 42 родителя (39%) частично удовлетворены и 15 родителей (14%) полностью не удовлетворены вовлеченностью родительской общественности в процесс работы дошкольной образовательной организацией (см. Гистограмму 6)*





Гистограмма 6. Уровень удовлетворенности родительской общественности ее вовлеченностью в процесс работы дошкольной образовательной организацией

Производя сравнительный анализ данных, полученных по вышеуказанной шкале, мы сделали вывод, что в сравнении с констатирующим этапом эксперимента на контрольном этапе выявлено увеличение показателей количества родителей (законных представителей) с высоким уровнем удовлетворенности их вовлеченностью в процесс работы дошкольной образовательной организацией, а также уменьшение показателей количества родителей (законных представителей) со средним и низким уровнями удовлетворенности их вовлеченностью в процесс работы дошкольной образовательной организацией.

Данные показатели говорят о повышении уровня удовлетворенности родительской общественности ее вовлеченностью в процесс работы «ДС № 44 г. Челябинска».

Проводя работу на втором уровне контрольного этапа данного исследования, мы проанализировали причины различий показателей

удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» на констатирующем и контрольном этапах данного исследования.

Причинами различий указанных выше показателей стали созданные нами условия для внедрения и функционирования органа общественного управления в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска». Этими условиями выступают:

- 1) описание сущности, порядка и условий функционирования органов общественного управления в дошкольной образовательной организации;
- 2) разработка модели Совета дошкольного образовательного учреждения;
- 3) разработка алгоритма реализации работы Совета дошкольного образовательного учреждения.

Это условия, при которых гипотеза данного исследования подтверждается.

Таким образом, благодаря тем условиям, которые нами были созданы на формирующем этапе эксперимента, была увеличена степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»

## Выводы по второй главе

Разработанные нами модель Совета ДОУ и алгоритм организации работы Совета ДОУ, прошли экспериментальную проверку в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» Челябинской области, которая показала, что данные модель и алгоритм организации работы органа общественного управления, создают необходимые условия для эффективной работы органа общественного управления.

Данная модель Совета ДОУ и алгоритм организации работы Совета ДОУ рассматривалась как комплексная система объективно необходимой и целесообразной помощи руководителю по внедрению и организации работы органа общественного управления. Целесообразность модель Совета ДОУ и алгоритм организации работы Совета ДОУ определялась с помощью анализа психолого-педагогической литературы по данному вопросу и анкетированию родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности их вовлеченностью в работу МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

Модель Совета ДОУ и алгоритм организации работы Совета ДОУ позволили алгоритмизировать некоторые этапы управленческого действия руководителя. Изменения в организационной структуре управления учреждением, создание органа общественного управления, позволили делегировать ряд управленческих функций по проектированию и осуществлению управления дошкольным образовательным учреждением.

Анализ результатов и анкетирование анкетированию родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности их вовлеченностью в работу МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» на констатирующем этапе эксперимента показал необходимость системных мероприятий, направленных на создание условий для эффективной работы органа общественного управления. Разработанные условия функционирования органа общественного управления позволили оценить действенность данных Модели Совета ДОУ и алгоритма организации работы Совета ДОУ.

## Заключение

В результате анализа теории и практики выявлены специфические особенности функционирования органов общественного управления, обозначены затруднения, препятствующие его эффективному функционированию. Одним из наиболее существенных является недостаточная компетентность руководителей в вопросе эффективного функционирования органа общественного управления. На основе этого сформулирована гипотеза о модели Совета ДОУ алгоритме организации работы Совета ДОУ как механизме повышения эффективности работы данного органа.

В ходе экспериментальной работы подтверждено положение о том, что для осуществления эффективной деятельности органа общественного управления необходимо разработать комплексную систему помощи руководителям. Эффективность разработанной технологии подтверждается тем, что получены данные о росте эффективности работы органа общественного управления и работе МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска», в целом, и полученные данные о росте уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) их вовлеченностью в работу МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска». Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать следующие выводы: задачи исследования реализованы, цель достигнута.

Таким образом, гипотеза о том, что функционирование органов общественного управления в дошкольной образовательной организации обеспечивается описанием сущности, порядка и условий функционирования органов общественного управления в образовательной организации и разработкой модели Совета ДОУ и алгоритма организации работы Совета ДОУ, подтверждена.

## Библиографический список

1. Атаманчук Г. В. Теория государственного управления. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pravo.vuzlib.su/book\\_z1122\\_page\\_43.html](http://www.pravo.vuzlib.su/book_z1122_page_43.html)
2. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С.А. Беляков. - М.: МАКС Пресс, 2009. 437 с.
3. Бережинская Т.В. Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением в современных условиях. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/07/16/gosudarstvenno-obshchestvennoe-upravlenie-doshkolnym>
4. Бочкарев В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? / Педагогика. – М., №2, 2001. С. 9-13.
5. Варфоломеева Т.И. Государственно-общественное управление в ДОУ //Управление ДОУ. - №4.- 2009 С.45-51.
6. Веракса Н.Е. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений в рамках перехода на новую систему оплаты труда / Веракса Н.Е. др. - М.: Центр «ТОЧКА ПСИ», 2010. 128 с.
7. Васильев А.А. Муниципальное управление: Конспект лекций / А.А. Васильев. - Н. Новгород: Издатель: Гладкова О.В., 2008. 160 с.
8. Васильев А.А. Словарь понятий и терминов муниципального управления. [Электронный ресурс]. URL: [http://vasilievaa.narod.ru/mu/term\\_mu/tm\\_u.htm](http://vasilievaa.narod.ru/mu/term_mu/tm_u.htm)
9. Гайнуллин И.А., Булатова З.А. Государственно-общественное управление образованием в контексте повышения качества образовательной деятельности образовательных организаций //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21917>
10. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях: информационно-справочные материалы. – М.:МГПИ, 2010. 56 с.

11. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ifap.ru/library/book111.pdf> 6.
12. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование: монография/В.И. Гусаров. - Самара: Изд-во НТУ, 2006. 496с.
13. Дик Н.Ф. Государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением: Книга руководителя / Н.Ф. Дик. - Ростов н / Д.: Феникс, 2006. 320 с.
14. Касаткина Е.И., Попова А.М. Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/article/view?id=21917>
15. Котлярова И.О. Инновации в образовательных учреждениях: научно-методические рекомендации для руководителя. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 1998. 89 с.
16. Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге (проект) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.kirov.spb.ru/docs/progress/konceptsiya\\_gos\\_obsh\\_upravleniya.doc](http://www.kirov.spb.ru/docs/progress/konceptsiya_gos_obsh_upravleniya.doc)
17. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Мерцалова Т.Н. и др. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – М.: Сентябрь, 2011. 192 с.
18. Кросовский Ю.Д. Организационное поведение: Учетное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 511 с.
19. Майер А.А. Публичный доклад о жизнедеятельности ДООУ / А.А. Майер // Управление ДООУ. - 2009. - № 3. - С. 110-116.
20. Макариико А.А. Административное право. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.e-reading.club/chapter.php/97336/6/Makareiiko\\_-\\_Administrativnoe\\_pravo.html](https://www.e-reading.club/chapter.php/97336/6/Makareiiko_-_Administrativnoe_pravo.html)
21. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. Пер. с англ. М.: Дело, 1995. 704 с.

22. Народы и культуры. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — М.: Инфра-М. Под ред. Р. Хоггарта. 2002. [Электронный ресурс]. URL: [https://people\\_and\\_cultures.academic.ru](https://people_and_cultures.academic.ru)
23. Национальная социологическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://voluntary.ru/termin/obschestvennoe-upravlenie.html>
24. Низиенко Е.Л. Перспективы развития системы дошкольного образования в РФ / Е.Л. Низиенко // Вестник образования.-2008.-№ 3.С. 111.
25. Образовательная программа обучения общественных управляющих / сост. А. М. Моисеев. – М.: Рособразование, 2005. 92 с.
26. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. URL: <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=33238>
27. Педагогический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogical.academic.ru>
28. Педагогический терминологический словарь. [Электронный ресурс]. URL: [https://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](https://pedagogical_dictionary.academic.ru)
29. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с.. 1999. [Электронный ресурс]. URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/econ\\_dict/19981](https://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/19981)
30. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения: монография/В. Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др.; науч.ред. : В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова.- Челябинск: ЧИППКРО, 2012. 240с.
31. Сериков Г.Н. Управление образованием: Системная интерпретация : Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. 664 с.
32. Саенко Т.В. Государственно-общественное управление муниципальной образовательной системой / Т.В. Саенко. - Пятигорск: ПГЛУ, 2008. 188 с.
33. Тарасова Н.Г. ДОУ: от управления к самоуправлению// Обруч №2 2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=275>

34. Токарева Л.А. Соуправление как условие модернизации системы современного образования России. Автореферат дисс. на соиск. канд. пед. наук. – Саратов, 2001. 172с.
35. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. М.: Центр пед. Образования, 2014. 32с.
36. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
37. Федорова Н.М Становление государственно-общественного управления школьным образованием в России: Автореферат дис. ... доктора пед. наук [Электронный ресурс]. URL: [http://dibase.ru/article/12042010\\_fedorovanm](http://dibase.ru/article/12042010_fedorovanm) (дата обращения 31.12.2012)
38. Формирование системы оценки качества образования: региональный, муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения: Учебно-метод. комплекс. - М.: АПК и ППРО, 2007. 84 с.
39. Хотяшева О.М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие 2-е изд. – СПб.:Питер. 2006. 384 с.
40. Энциклопедия права. [Электронный ресурс].  
URL: [https://encyclopediya\\_prava.academic.ru](https://encyclopediya_prava.academic.ru)
41. Энциклопедия юриста. [Электронный ресурс].  
URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_law/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_law/)
42. Nechaeva S.V. , Shibanova E.K. State-public management of education: interim results and prospects//Вопросы управления. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2014/02/31>



Уважаемые родители (законные представители)!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Полученная информация будет использована с целью корректировки управленческих решений, связанных с повышением Вашей вовлеченности в процесс работы нашего детского сада.

**1. Какая модель государственно-общественного управления существует в вашем образовательном учреждении (подчеркните):** – управляющий совет; – попечительский совет; – родительский комитет; – педагогический совет; – совет дошкольного учреждения; – другое.

**2. Для чего создаются органы общественного управления в образовательных учреждениях?**

**3. Как часто проходят заседания совета:** – ежемесячно; – один раз в два месяца; – другое.

**4. Какие вопросы чаще всего рассматривают государственно-общественные советы:** – вопросы дополнительного финансирования; – вопросы организации образовательного пространства; – конфликтные ситуации; – вопросы организации работы с семьями из группы риска; – вопросы питания; вопросы взаимодействия детского сада с социумом; – другие.

**5. Какие вопросы рассматривает орган общественного управления - Совет ДОУ в вашем образовательном учреждении?** – вопросы дополнительного финансирования; – вопросы организации образовательного пространства; – конфликтные ситуации; – вопросы организации работы с семьями из группы риска; – вопросы питания; вопросы взаимодействия детского сада с социумом; – другие.

**6. В чем проявились результаты работы Совета ДОУ:** – в стиле руководства ДОУ; – в физическом развитии и здоровье детей; – в профессиональной компетентности педагогов; – в создании предметно-игровой среды; – во взаимодействии детского сада и семьи; – другое.

**7. Как Вы считаете, в Вашем образовательном учреждении учитываются интересы родительской общественности? Аргументируйте свой ответ.**

---

**8. Удовлетворены ли Вы учетом Вашего мнения в работе Вашего образовательного учреждения?** – полностью удовлетворены; – частично удовлетворены; – совершенно не удовлетворены.)

**9. Как Ваше мнение повлияло на работу Вашего образовательного учреждения?**

---

---

Спасибо!

Публикации по теме данного исследования

1. Savenkova T.Yu. The issue of state and public educational management in psychological and pedagogical literature//The Way of Science international scientific journal, № 9 (43), 2017 – С. 81-83.
2. Савенкова Т.Ю. Актуальность проблемы государственно-общественного управления в ДОУ//Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции в 2 частях (Россия, Челябинск, 19-20 апреля 2018 г.) – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – Ч. 2. – С.158-164.

Вступления на конференциях

1. Выступление на XVI Международной научно-практической конференции (Россия, Челябинск, 19-20 апреля 2018 г.)