



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

Тема выпускной квалификационной работы
Формирование познавательного интереса у младших школьников
средствами компьютерных технологий

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двойным профилем)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»

Проверка на объем заимствований:
65,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«27» мая 2019 г.
зав. кафедрой П.И. Велл
(название кафедры)
ФИО

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508/071-5-1
Танаева Юлия Олеговна

Научный руководитель:
КПН, доцент кафедры ПП и ПМ
Козлова Наталья Александровна

Челябинск
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Влияние компьютерных технологий на формирование познавательного интереса младших школьников	
1.1. Сущность понятия познавательный интерес.....	6
1.2. Использование компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников.....	14
Выводы по I главе.....	24
Глава 2. Исследовательская работа по проблеме влияния компьютерных технологий на развитие познавательного интереса младших школьников	
2.1. Цели, задачи и результаты исследования.....	27
2.2. Список рекомендуемых интернет-ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников.....	39
Выводы по II главе.....	48
Заключение.....	50
Библиографический список.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок, впервые переступивший порог школы, попадает в мир человеческих знаний, где всё для него является новым и необычным. Начальное образование занимает важное место в жизни каждого человека, оно имеет свои характерные особенности, которые отличают его от других этапов школьного образования. Школьнику предстоит открывать много неизвестного, искать решения в различных видах деятельности. К такой деятельности относится познавательная, о которой нельзя говорить без опоры на познавательный интерес. Ведь он является важнейшим мотивом обучения школьников и кроме того актуальной проблемой учителей всех времен. Изучение принципов формирования познавательного интереса школьников необходимо не только для теоретического обоснования, но и для практического применения.

Изучением формирования познавательного интереса школьников занимались педагоги: В. Г. Белинский, Л. И. Божович, П. Ф. Каптерев, Я. А. Коменский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, А. Г. Рубинштейн, М. Н. Скаткин, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Г. И. Щукина и многие другие.

В современном мире наблюдается активное развитие и внедрение компьютерных технологий в жизнь человека. Работа, проходящая в школе, направлена на формирование нового поколения, способного легко адаптироваться в новом мире компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий детьми может иметь как положительный, так и отрицательный эффект и оказывать различное влияние на них.

Изучение проблемы влияния компьютерных технологий на младшего школьника является актуальной, и ей занимались: В. П. Беспалько, В. А. Буцик, Б. С. Гершунский, А. В. Дворецкая, И. И. Комарова, Ю. Г. Молоков, И. В. Никишина, В. Г. Яриков и другие.

Данная проблема также поднимается во ФГОС НОО, а именно в

метапредметных результатах: освоение основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности [55] .

В процессе изучения научно-методической литературы по формированию познавательного интереса у младших школьников, позволило выявить **противоречие**: между стремительным вхождением компьютерных технологий, которые создают огромные потенциальные возможности в развитии учащихся, и недостаточным вниманием учителей начальных классов к их использованию при формировании познавательного интереса младших школьников.

На основе противоречия выделим **проблему**: Какие компьютерные технологии могут эффективно влиять на формирование познавательного интереса младших школьников?

Данное противоречие и проблема позволили сформулировать тему, объект и предмет исследования.

Тема: Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами компьютерных технологий.

Целью данной работы является изучение проблемы влияния компьютерных технологий на формирование познавательного интереса младших школьников и составление списка рекомендуемых интернет-ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования познавательного интереса средствами компьютерных технологий.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить сущность понятий: компьютерные технологии и познавательный интерес.

2. Выявить возможное использование компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников.

3. Изучить уровень развития познавательного интереса у младших школьников.

4. Составить список рекомендуемых интернет - ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников.

В ходе исследования использованы следующие **методы исследования**: теоретические методы: изучение и анализ научно-методической литературы, систематизация; методы математической статистики: отбор, анализ и обработка статистических данных, а так же эмпирический метод: анкетирование.

База исследования: исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ города Челябинска. В котором приняли участие 24 ребенка, в возрасте от восьми до девяти лет.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования списка рекомендуемых интернет - ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников.

Структура работы включает: введение, 2 главы, рисунки, таблицы, заключение, список литературы из 64 источников.

Глава 1. ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Сущность понятия познавательный интерес

Одним из ведущих мотивов деятельности младшего школьника является познавательный интерес, степень сформированности которого в значительной мере определяет продуктивность всего процесса обучения. Однако вопрос о том, как же добиться большего эффекта в его развитии, все еще остается требующим решения и все больше привлекает внимание педагогов и учителей-практиков. В современных условиях обучения, не вызывает никаких сомнений важность развития познавательного интереса учащихся. Решение данной проблемы невозможно без теоретического обоснования понятия "познавательный интерес". Для начала определимся, что же такое интерес?

Первое серьезное упоминание об интересе содержится в «Великой дидактике» Яна Амоса Коменского [29].

Решение проблемы формирования и развития интереса у школьников он связывал с процессом воспитания и обучения, личностью учителя и всемерной поддержкой от родителей его авторитета в глазах детей. Я А Коменский отмечает: «... учитель должен знать особенности детей, не подходить ко всем одинаково; нужно воспитывать интерес и внимание к обучению, возбуждение внимания к обучению - первейшая забота учителя; сама школа должна быть приятным местом; наибольшее значение в обучении имеют совершенные и рациональные методы обучения, они должны согласовываться с природой ребенка» [29].

Существуют различные классификации понятия «интерес», выделим некоторые из многих:

Виды интереса, по отношению к учению дифференцированы А. К. Марковой и поддержаны И. А. Зимней. Таким образом, интерес может быть:

- 1) широким;
- 2) планируемым;
- 3) результативным;
- 4) процессуально-содержательным;
- 5) учебно-познавательным;
- 6) преобразующий интерес - высший уровень интереса [19].

У понятия “интерес” существует множество различных трактовок, он рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Н. Ф. Добрынин);
- проявление умственной и эмоциональной активности (С. Л. Рубинштейн)
- активатор разнообразных чувств (Д. Фрейд);
- особый сплав эмоционально - волевых и интеллектуальных процессов, которые повышают активность сознания и деятельности человека (Л. А. Гордон);
- активное познавательное (В. Н. Мясищев, В. Р. Иванов), эмоционально-познавательное (Н. Г. Морозова) отношение человека к миру;
- структура, которая состоит из потребностей (Ш. Бюлер);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А. Р. Ковалев) [15].

В педагогическом словаре Коджаспировой Г. М., понятие интерес трактуется как форма проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности, способствуя этим ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [27] .

А в «Большой российской энциклопедии» под редакцией В. В. Давыдова понятие интерес понимается как стремление к познанию явления или объекта, к овладению тем или иным видом деятельности. Интерес носит избирательный характер, и выступает наиболее существенным стимулом к приобретению новых знаний, расширению

кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения к работе»[9]. На протяжении всей своей жизни, с самых ранних лет человек проявляет интерес к чему-либо. С тех пор, как ребенок поступает в школу, игровая деятельность переключается на учебную, начинается новый период развития детских интересов. Новая обстановка, новое окружение, новая деятельность, режим, уроки – все это вызывает интерес у младшего школьника.

Проблеме развития познавательного интереса у младших школьников посвящено множество исследований, которыми занимались: Е. С. Бабунова, Л. Н. Вахрушева, И. Д. Власова, Л. Ф. Захаревич, Е. В. Иванова, Т. А. Куликова, Л. М. Маневцова, Н. К. Постникова, К. М. Рамонова, Р. Д. Триггер и др. Многие рассматривают интерес как мотив познавательной деятельности.

Познавательный интерес следует признать как один из важнейших факторов образовательного процесса, влияние которого неоспоримо, как для создания яркой и радостной атмосферы обучения, так и для интенсивности познавательной деятельности школьников. При наличии познавательных интересов, учение становится близкой, жизненно важной деятельностью, в которой заинтересован сам школьник.

Методика изучения и формирования познавательных интересов учащихся - вопрос актуальный как для изучения проблемы, так и для практики обучения и воспитания.

Процесс формирования познавательного интереса, как и любой другой стороны личности, происходит в деятельности, структура которой (ее содержание, задачи, мотивы и способы) составляет объективную основу для развития познавательного интереса.

Главный вид данной деятельности - учение. Учение - это особым образом организованное познание; познавательная деятельность обучаемых, направленная на освоение объема знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности [27].

Г. И. Щукиной были выделены следующие стадии развития познавательного интереса [60]:

1. Любопытство - это первоначальная стадия проявления любого интереса, избирательное отношение, которое обуславливается внешним раздражением, неожиданными обстоятельствами, которые привлекают внимание человека.

Любопытство связано с новизной условия, ситуации, с увлекательностью того или иного факта или предмета. Такой интерес может легко исчезнуть, если исчезнет внешний раздражитель.

2. Любознательность - следующая стадия, которая проявляется в желании человека проникать за пределы того, что он увидел или узнал. Любознательный школьник не ищет простых задач.

Любознательность связывают со стремлением узнать больше того, что, как правило, дается на уроке учителем. Ученик ищет ответы на вопросы, которые у него возникают при изучении объекта.

3. Познавательная активность - стадия характеризующаяся яркой избирательной направленностью ученика к учебным предметам, мотивацией, главное место в которой занимают познавательные мотивы.

4. Теоретический интерес связан не только со стремлением к познанию более сложных теоретических вопросов, но и с проблемами конкретной науки, и с использованием его как инструмента познания [60].

Согласно мнению Г. И. Щукиной, познавательный интерес - это особое, избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношения личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [61].

Как уже отмечалось, главным мотивом учения младших школьников является познавательный интерес. И. С. Пологрудов высказывает очень интересную мысль, относительно познавательного интереса: «Его предметом является наиболее значительное свойство человека - познание окружающего мира не только с целью биологической

и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности и противоречивость» [43] .

В. А. Слостенин считал, что познавательный интерес - это внутренняя движущая сила учения, которая проявляется в целенаправленности школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризуется потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельность, приносящая удовлетворение [48].

Л. С. Выготский считал, что «искусство обучения есть искусство возбуждения и удовлетворения интересов». Исходя из данных утверждений, следует, что интерес-это то, что является важным мотивом любой деятельности, в том числе и познавательной. Важной задачей преподавателя является правильно организованная учебная деятельность, чем она увлекательней, тем с большим удовольствием учащиеся погружаются в учёбу. Наиболее благоприятным, для активной и продуктивной деятельности личности является правильное соотношение интересов.

В. И. Ковалев выделяет следующую классификация познавательных интересов [26]:

1. По содержанию (направленности):

- а) материальный (с подвидами);
- б) общественно - политический;
- в) профессионально-трудовой;
- г) познавательный: учебный, специально научный;
- д) эстетический;
- е) читательский;
- ж) спортивный и другие.

2. Непосредственный, опосредствованный:

- а) непосредственный - интерес к самому процессу деятельности: процессу познания, овладению знаниями, процессу труда, творчеству;
- б) опосредствованный - интерес к результатам деятельности.

3. По уровню действенности:

- а) пассивный - созерцание;
- б) активный - действие.

4. По объему (характеризует структуру интересов личности):

- а) широкий – интересуется многим, глубоко разбирается;
- б) узкий – нет постоянного увлечения, лишь любознательность.

5. По глубине:

- а) глубокий - стремление глубоко проникнуть в предмет познания, и в совершенстве им овладеть;
- б) поверхностный - легкомысленность в практике, пренебрежительность.

6. По устойчивости:

- а) устойчивый - развитые способности и глубокое осознание своего долга и призвания;
- б) неустойчивый - антипод первого, характерен взрослым и детям [31].

В практической деятельности все эти виды переплетены и взаимодействуют между собой.

Важно отметить, что многолетние исследования Т. А. Куликовой, И. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной доказали, что познавательный интерес не присущ человеку с самого рождения, он складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования [31].

Выделим основные направленности развития познавательных интересов учащихся [16]:

- от интереса, который связан с внешними стимулами, к интересу свободному от внешних ситуаций, побуждаемому наиболее сложными обстоятельствами, связанными с «внутренней средой» ученика;
- от интереса, не расчленённого, подчас рассеянного («Сам не знаю,

что нравится», «Нравится всё») к интересу всё более разграниченному «к определённым областям учебных предметов»;

- от интереса, который подвергается частой сменой ситуации, случайными влияниями, к интересу более сложному, устойчивому и постоянному;

- от поверхностного интереса к интересу с глубокой теоретической основой, который раскрывает причинно-следственные связи, внутренние отношения, научные идеи и закономерности [16].

Еникеев М. И. подробно раскрывает вопрос закономерностей познавательных процессов. Развитие познавательных процессов - это развитие таких психических процессов, как ощущение, воображение, восприятие, внимание, память, мышление, речь без которых нельзя представить успешное обучение ребенка в школе [16].

Представление об окружающем мире осуществляется на двух уровнях: уровень чувственного познания, который включает в себя ощущения, восприятия, представления, и уровень логического познания посредством понятий, суждений, умозаключений.

Ощущение - самый элементарный психический процесс, с которого начинается познание окружающего мира. Будучи начальным источником всех наших представлений, ощущения дают материал для других, более сложных психических процессов, таких как восприятие, память, мышление.

Без участия познавательных процессов человеческую деятельность сложно представить, ведь они выступают как неотъемлемые внутренние части. Они развиваются в школьной деятельности, и сами собой представляют особые виды деятельности. Приступая к работе, каждому педагогу, прежде всего, необходимо разобраться в том, что ребенку дано от природы и что он сможет приобрести в процессе обучения и взаимодействия. Таким образом, в условиях школьного обучения происходит систематическое совершенствование познавательных

процессов под контролем учителя, а затем - и самого ученика.

Божович Л. И. утверждала, что познавательный интерес имеет огромную побудительную силу, ведь именно он заставляет человека не только активно стремиться к познанию, но и активно искать средства и способы удовлетворения возникшей у него жажды знаний [2].

И это действительно так, потому что под влиянием познавательного интереса даже у слабых учеников учебная работа протекает наиболее продуктивно и полезно. Этот мотив подталкивает и окрашивает эмоционально и психологически всю образовательную деятельность школьника. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим и интересным, что благотворно сказывается на укреплении новых знаний, на желании их улучшать и приобретать новые. Естественно, учитель должен уделять особое внимание развитию познавательных процессов.

1.2.Использование компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников

В современном мире мы привыкли к использованию компьютерных технологий, и без них трудно обойтись и в образовании. Ведь они не просто приносят удобства, но и помогают открывать всё больше нового, несут большой поток информации.

Сегодня практически все классы оснащены компьютером и проектором, что неудивительно. Естественно, начальную школу данное новшество тоже не обходит стороной, и практически все учителя этим активно пользуются.

Компьютер является универсальным средством обучения, он позволяет формировать не только знания, умения и навыки, но и развивать учащихся, удовлетворять их познавательные интересы, а также влияет на развитие познавательных процессов.

Для начала, необходимо разобраться, что же представляет собой понятие - компьютерные технологии. Начнём с понятия - технология.

Технология - совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле - применение научного знания для решения практических задач [38].

По мнению В. Я. Кирпиченкова, компьютерная технология - это сочетание процедур, реализующих функции сбора, накопления, получения, обработки, хранения, анализа и передачи информации в организационной структуре с использованием средств вычислительной техники или, другими словами, совокупность процессов циркуляции и переработки информации и описание этих процессов [24].

Согласно ФГОС НОО минимально необходимые требования к подготовке учителя - это владение навыками использования компьютерных технологий.

Современный учитель должен уметь работать с общепользовательскими инструментами, такими как текстовый редактор,

редактор презентаций, пользоваться мультимедийными информационными источниками и инструментами коммуникации, электронной почтой. Кроме того, использовать системы управления учебной деятельностью, применять другие современные компьютерные средства [22].

Психолого-педагогические и методические подходы использования компьютерных технологий в образовательном процессе раскрыты в работах Н. Н. Антипова, А. П. Ершова, А. А. Кузнецова, М. П. Лапчика, В. С. Леднева, В. М. Монахова, Б. Е. Стариченко и др.

Вопросы внедрения компьютерных технологий в учебный процесс рассматривались в исследованиях А. А. Абдукадырова, Б. С. Гершунского, В. Ф. Горбенко, Л. И. Долинера, С. Р. Домановой, В. И. Журавлева, А. Г. Кушниренко, Е. И. Машбица и др.

Как уже было сказано, появление компьютеров вызвало невероятный интерес к их применению и в сфере обучения. Компьютер является средством повышения производительности труда во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании.

Использование компьютерных технологий в обучении, поможет повысить эффективность учебного процесса, тем самым уменьшив разрыв между требованиями, которые предъявляет общество подрастающему поколению, и тем, что в действительности дает школа.

Эффективность применения компьютерных технологий обусловлена следующими факторами:

- разнообразие форм представления информации;
- высокая степень наглядности;
- возможность моделирования разнообразных процессов;
- освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания;
- хорошая приспособленность для организации коллективной работы;
- возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.;

-организация оперативного контроля и помощи от учителя [54].

Красочно оформленный учебный материал с использованием анимации, видеофрагментов и звуковых сопровождений может значительно облегчить восприятие изучаемого материала, способствует его запоминанию и пониманию, дает наиболее емкое и яркое представление.

К. Д. Ушинский предоставил глубокое психологическое обоснование наглядности обучения. Наглядность является средством для активизации мыслительной деятельности и формировании чувственного образа. Именно чувственный образ, который сформирован на основе наглядного пособия, является важным в обучении, а не само наглядное пособие. К. Д. Ушинский значительно обогатил методику наглядного обучения, разработал ряд приемов и способов работы с наглядным материалом [54].

Средства наглядности обеспечивают полное формирование, какого-либо понятия, образа, и тем самым способствуют более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью.

Использование средств компьютерной наглядности в учебном процессе всегда должны сопровождаться словами учителя. Средства наглядности помогают повысить интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка, способствуют выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям.

Если учитель хочет поддержать внимание учеников на протяжении всего урока, то для этого не достаточно просто стоять перед классом и рассказывать материал на словах. Необходимо предоставлять информацию, как в визуальной, так и в звуковой форме. Что можно легко осуществить с помощью компьютерных технологий. Очень хороший эффект достигается с помощью средств мультимедиа.

В современном энциклопедическом словаре термин «мультимедиа» трактуется как (англ. multimedia от лат. multum - много и media, medium -

средоточие; средства), электронный носитель информации, включающий несколько ее видов (текст, изображение, анимация и пр.) [49].

Л. Х. Зайнутдинова к мультимедийной наглядности (на основе как изобразительных, так и условно-графических иллюстраций) относит:

- все фотоизображения;
- анимация и 3D моделирование (без звука);
- анимация и 3D моделирование (с речевым или музыкальным сопровождением);
- аудиофрагменты (аудиофрагменты текста, аудиолекции, звуковые комментарии к рисункам и др.);
- видеоролики, или видеофрагменты;
- аудиовидеофрагменты (лекции, конференции и др.);
- видеофильмы (художественные и документальные) [18].

Ю. Н. Егорова отмечает, что использование мультимедиа на уроках способствует повышению эффективности обучения, тем, что:

- усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию учащихся;
- мультимедиа воспринимается радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету;
- предоставляется возможность оценить себя на фоне деятельности других учеников;
- выдвигается новый объективный критерий оценки своей деятельности: побеждает, выигрывает тот, кто больше знает и умеет пользоваться своими знаниями;
- появляется возможность дать волю фантазии, снять барьеры страха, боязнь получить плохую отметку, боязнь быть смешным и т.д.;
- создается атмосфера здорового соревнования и сотрудничества всего коллектива;
- ученики стремятся самостоятельно преодолеть трудности;
- предоставляется реальная возможность использования

межпредметных связей [13].

Не секрет, что современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития образовательного процесса.

В сравнении с традиционной формой ведения урока, которая предполагает то, что учитель постоянно обращается к мелу и доске, использование компьютерных технологий освобождает большое количество времени, которое можно использовать, как дополнительное для объяснения материала.

Угринович Н. Д. отмечает, что современные компьютеры могут работать с пятью видами информации:

- 1) числовой (числа);
- 2) текстовой (буквы, слова, предложения, тексты);
- 3) графической (картинки, рисунки, чертежи);
- 4) звуковой (музыка, речь, звуки);
- 5) видео (видеофильмы, мультфильмы, кинофильмы).

Все эти виды информации вместе называют одним словом: мультимедиа [51].

Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация уже доступны длительное время. Компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, воспроизводить и синтезировать звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа презентацию.

Наглядность материала рассчитана на любой тип восприятия информации и повышает его усвоение, потому что таким образом задействуются все каналы восприятия учащихся - зрительный, слуховой, эмоциональный и механический.

На одном слайде можно расположить наиболее запоминающуюся информацию для каждой категории восприятия, для визуалов, аудиалов или кинестетиков.

Использование мультимедийных средств целесообразно не только на любом этапе изучения темы, но и на любом этапе урока.

Применение компьютеров позволяет добиться более качественного и высокого уровня наглядности материала, за счет применения мультимедийной наглядности, и кроме того значительно расширить возможности включения разнообразных упражнений в процесс обучения. Непрерывная обратная связь, которая подкреплена тщательно продуманными стимулами учения, оживляет учебный процесс, способствует повышению его динамики, способствует формированию положительного отношения учащихся к изучаемому материалу, интереса к нему.

Компьютер предлагает поиграть, в это время, проверяя знания и в результате, выводит оценку. Такой подход к организации учебной деятельности снимает внутреннюю напряженность, свойственную школьникам во время проверочных или контрольных работ. Кроме того, предоставляет точные результаты проверенных знаний, облегчает учителям проведение самостоятельных работ со школьниками.

Внедряя современные технологии в учебный процесс, мы предоставляем возможность ученику не только лучше изучить школьный предмет, но и научиться свободно владеть компьютером. Многие задания в компьютерном варианте, позволяют ученикам взглянуть на предмет с другой стороны, развить творческие способности и проявить себя в новой деятельности.

Для повышения эффективности применения мультимедийной наглядности необходимо четко ставить цели перед учащимися. Это поможет усилить внимание учеников, сделать его более устойчивым и длительным.

Селевко Г. К. определил три варианта, в которых может осуществляться компьютерная технология:

- 1) как «проникающая» технология - это применение компьютерного

обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач.

2) как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

3) как монотехнология - все обучение, управление учебным процессом, включая диагностику, мониторинг, опираются на применение компьютера [47].

Важно помнить, что используя на уроке компьютер нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и, по возможности, сохранить его здоровье. По нормам СанПин 2.4.2.2821-10 непрерывная работа учащихся начальной школы за компьютером не должна превышать 10—15 минут за урок. Кроме того при использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 люкс. Об этом необходимо помнить при планировании и подготовке уроков.

Известно, что в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную, что происходит у некоторых школьников болезненно и сопровождается различными проблемами. Но тут учителю может прийти на помощь использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями.

Игры относятся к активному способу обучения, ведь при их использовании, обучающий процесс проходит не только в форме пассивного слушания или чтения. Игры помогают хорошо и надолго запомнить изученный материал.

Игры используемые в неформальном обучении, порождают рост увлеченности и мотивации. Не смотря на то, что игры являются важной частью процесса обучения, их необходимо применять только в союзе с иными педагогическими методами. Майк Зида (директор лаборатории USC GamePipe) считает, что «серьезная игра – это соревнование человеческого

ума с компьютером, которое происходит по определенным правилам. Развлекательный аспект игр используется в целях управления, образования, корпоративного тренинга, государственной политики, здравоохранения, стратегической коммуникации и так далее».

Важно отметить, что с 1 января 2015 года каждый учебник в печатной форме, включенный в федеральный перечень, в обязательном порядке сопровождается его представлением в электронной форме, в соответствии с приказом Минобрнауки от 08.12.2014. Это требует вступивший в силу закон об образовании в Российской Федерации. Все школы России, начиная с 2015-2016 учебного года, имеют возможность воспользоваться кроме традиционных бумажных учебников электронными формами учебников [16].

Это означает, что у учеников, родителей и учителей появился выбор, что брать в руки: бумажную книжку или гаджет, в котором будет то же содержание, что и в обычном учебнике.

Все электронные учебники соответствуют ФГОС, так как полностью сохраняют внешний вид печатного учебника и являются эффективным мультимедийным дополнением печатного учебника.

Согласно ФГОС, электронные учебники - это специальное приложение, которое можно установить на любое электронное оборудование, это может быть планшетный компьютер – как наиболее удобный, или любой другой компьютер – ноутбук, нетбук или стационарный компьютер, учебники совместимы со всеми распространенными операционными системами, что позволяет просматривать учебники даже на современных мобильных телефонах.

Если раньше под электронными учебниками подразумевалась PDF-копия бумажной версии, то теперь это полноценный мультимедийный продукт: здесь есть большое количество слайд-шоу, видео-опытов, 3D-объектов, анимированных карт, интерактивных тестов и прочего [16].

Калиновский И. В. и Мороз В. К. в своей работе выделили

преимущества и недостатки использования компьютерных технологий в учебном процессе младших школьников:

1. Индивидуализация обучения.

2. Интенсификация самостоятельной работы учащихся (учитель может индивидуально подходить к проверке знаний учащихся). Для каждого ученика можно организовать отдельную работу, которая не будет повторяться с работами других учащихся.

3. Возрастает объем выполненных на уроке заданий. Дети, которые быстрее усваивают материал, могут закрепить изученное, делая похожие задания.

4. Возможность получения различных материалов через сеть интернет и использование специальных дисков.

5. Игровой момент. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, с помощью новейших технологий позволяя погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, и даже отстающие ученики охотно работают с компьютером.

6. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным.

7. Возможность ученику сразу после выполненного теста, контрольной работы получить объективную отметку за его работу [23].

Недостатки использования компьютерных технологий в учебном процессе младших школьников:

1. Отсутствие компьютера в домашнем пользовании некоторых учащихся и учителей, время самостоятельных занятий в компьютерных классах отведено далеко не во всех школах.

2. В рабочем графике учителей не отведено время для исследования возможностей интернет.

3. Отсутствие демонстрационного центра (не все школы снабжены специальной техникой).

4. Не хватает компьютерного времени на всех.

5. В школьном расписании не предусмотрено время для использования интернета на уроках.

6. При недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку и т.п. [23].

Важно отметить, что мультимедийные программные средства несут в себе широкие возможности, главное, чтобы это понимали учащиеся. Это понимание должно перерасти в заинтересованность не только учеников, но и учителя, что позволит ему по-новому взглянуть на методику построения уроков.

Разумное использование в учебном процессе компьютерных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся. Все связанное с наглядностью, яркостью впечатлений, вызывает сильные чувства и запоминается легко и надолго. И перед преподавателем стоит огромная задача не просто научиться пользоваться необходимыми компьютерными технологиями, но и грамотно, в меру использовать их на своих уроках не принося вред тем самым здоровью школьников.

С каждым годом современные компьютерные технологии улучшаются и совершенствуются. Учитель должен совершенствовать свои знания в использовании компьютерных средств в образовательном процессе, и искать, находить новые интересные, эффективные методы проведения занятий, которые сделают структуру урока более эффективной и познавательной.

Выводы по I главе

В процессе изучения научно-методической литературы по формированию познавательного интереса у младших школьников, было выделено противоречие: между стремительным вхождением компьютерных технологий, которые создают огромные потенциальные возможности в развитии учащихся, и недостаточным вниманием учителей начальных классов на их использование при формировании познавательного интереса младших школьников.

На основе противоречия была выделена проблема: Какие компьютерные технологии эффективно влияют на формирование познавательного интереса младших школьников?

Целью данной работы является изучение проблемы влияния компьютерных технологий на формирование познавательного интереса младших школьников и составление списка рекомендуемых интернет-ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников.

Под понятием «интерес», мы определяем форму проявления познавательной потребности, обеспечивающую направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.

Понятие «познавательный интерес», трактуется, как особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [62].

Нами были выделены следующие стадии развития познавательного интереса:

1. Любопытство.
2. Любознательность.

3.Познавательная активность.

4.Теоретический интерес [61].

Мы остановились на классификации познавательного интереса В. И. Ковалева:

1.По содержанию (направленности).

2. Непосредственный, опосредствованный.

3. По уровню действенности (пассивный, активный).

4. По объему (широкий, узкий).

5. По глубине (глубокий, поверхностный).

6. По устойчивости (устойчивый, неустойчивый) [26].

Понятие «компьютерные технологии» мы трактуем, как сочетание процедур, реализующих функции сбора, получения, накопления, хранения, обработки, анализа и передачи информации в организационной структуре с использованием средств вычислительной техники или, иными словами, совокупность процессов циркуляции и переработки информации и описание этих процессов.

Эффективность применения компьютерных технологий обусловлена следующими факторами:

- разнообразие форм представления информации;
- высокая степень наглядности;
- возможность моделирования в разнообразных процессов;
- освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания;
- хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы;
- возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.;
- организация оперативного контроля и помощи со стороны учителя.

В начальной школе компьютерные технологии можно использовать на всех этапах урока. При объяснении нового материала, закреплении,

повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др. При условии систематического использования компьютерных технологий в учебном процессе, в сочетании с традиционными методами обучения поможет значительно повысить уровень познавательного интереса и эффективность обучения младших школьников.

Глава 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Цели, задачи и результаты исследования

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования познавательного интереса младших школьников средствами компьютерных технологий. Для подтверждения истинности рассматриваемых нами теоретических положений необходимо провести исследовательскую работу по данной проблеме в реальных условиях образовательного процесса.

Целью исследовательской работы является выявление уровня познавательного интереса к обучению в целом и к конкретным учебным предметам; а так же составление списка рекомендуемых интернет-ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Подобрать методики для диагностики познавательного интереса младших школьников.
2. Изучить уровень развития познавательного интереса у младших школьников.
3. Определить отношение учеников к конкретным учебным предметам.
4. Составить список рекомендуемых интернет-ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников.

Исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ города Челябинска. В котором принял участие 3 класс, всего 24 учащихся, из них 14 девочек и 10 мальчиков.

Класс работает по программе «Школа России». Классный руководитель класса - учитель высшей категорией. Педагогический стаж работы преподавателя 29 лет.

Уровень познавательного интереса школьников мы изучали с помощью эмпирического метода-анкетирование по методике Г. И. Щукиной.

Цель анкетирования – выявить уровень познавательного интереса у учащихся.

Школьникам была предложена анкета, приведенная ниже, состоящая из 5 вопросов, каждый из которых раскрывает один из критериев уровня сформированности познавательного интереса.

I. Уровень познавательной активности.

1) Интересно ли тебе на уроках школе?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

2) На уроках в школе, ты:

- а) всегда сам активно работаешь на уроке;
- б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель;
- в) не отвечаешь вообще.

3) Что именно тебя интересует в уроках в школе?

- а) мне нравится отвечать у доски, выполнять упражнения ;
- б) выполняю задания, потому что это нужно, нравится, как объясняет учитель;
- в) интересно, когда на уроках мы играем и учитель показывает картинки.

II. Уровень самостоятельной деятельности.

4) Когда учитель даёт задание самостоятельно, ты:

- а) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом;
- б) выполняешь с неохотой;
- в) списываешь у соседа.

III. Умение преодолевать трудности.

5) Когда при выполнении самостоятельной работы, ты встречаешься с трудностями:

- а) стараешься самостоятельно разобраться, без помощи учителя;
- б) зовёшь учителя;
- в) прекращаешь выполнения задания.

В соответствии с инструкцией, учащимся необходимо было ответить на пять вопросов анкеты, выбрав один из трех вариантов ответа.

Ответы учащихся были оценены в баллах:

- ответы группы «А» - 3балла;
- ответы группы «Б» - 2 балла;
- ответы группы «В» - 1 балл.

В соответствии с количеством баллов выделяются три уровня развития познавательной активности.

Высокий уровень - 12-15 баллов: высокая познавательная активность; процесс самостоятельной деятельности увлеченный, ученик стремится к преодолению трудностей.

Средний уровень - 8-11 баллов: познавательная активность, требует побуждений со стороны учителя; самостоятельная деятельность зависит от ситуации; преодоление трудностей и ожидание помощи от других.

Низкий уровень - 5-7 баллов: познавательная бездеятельность; мнимая самостоятельность действий; бездеятельность при затруднениях.

По результатам исследования уровней сформированности познавательного интереса в процессе обучения учащиеся данного класса были распределены по вышеуказанным уровням, данные которых отражены ниже, в таблице 1.

Таблица 1

Уровень развития познавательного интереса у учащихся

№	Ф.И. учащегося	Ответ «А»	Ответ «Б»	Ответ «В»	Суммарный балл
1.	Ярослав А.	5	-	-	15
2.	Софья С.	4	1	-	14
3.	Арина Г.	2	2	1	11
4.	Кира Т.	3	2	-	13
5.	Артем Ш.	3	2	-	13
6.	Софья М.	4	1	-	14
7.	Екатерина М.	4	1	-	14
8.	Георгий С.	5	-	-	15
9.	Ксения Ю.	2	2	1	11
10.	Анастасия К.	2	2	1	11
11.	Алексей Ш.	2	1	2	10
12.	Зоя Л.	1	4	-	11
13.	Кира М.	2	3	-	12
14.	София Ц.	3	2	-	13
15.	Нина У.	4	1	-	14
16.	Арсений Г.	3	2	-	13
17.	Джавид О.	4	1	-	14
18.	Алиса Н.	5	-	-	15
19.	Валерия К.	2	2	1	11
20.	Тимофей К.	2	1	2	10
21.	Яна П.	3	2	-	13
22.	Богдан Г.	4	1	-	14
23.	Арсений Р.	2	2	1	11
24.	Арсений К.	1	3	1	10

Проведенная методика показывает что: очень часто познавательный интерес на уроках, проводимых в школе, проявляют 15 человек; девять человек иногда проявляют познавательный интерес на уроках, проводимых в школе; полное же отсутствие познавательного интереса на уроках у учащихся в данном классе не наблюдается.

В приведенной выше таблице видно, что каждый критерий, предложенный Г. И. Щукиной, у каждого учащегося проявляется по-разному, индивидуально.

В процентном соотношении в данном классе с высоким уровнем сформированности познавательного интереса - 62,5 % (15 учащихся), со средним уровнем-37,5% (9 учащихся), с низким 0% (нет учащихся) данные можно увидеть в рисунке, который представлен ниже.

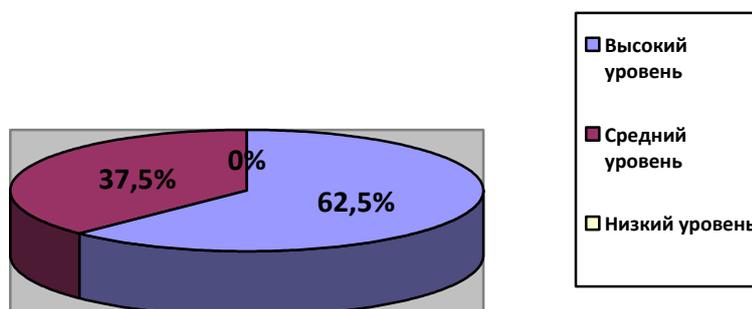


Рис.1. Аналитические данные изучения познавательного интереса школьников третьего класса

Кроме уровня познавательного интереса школьников мы изучили отношение учеников к конкретным учебным предметам и к учению в целом, по методике С. Я. Рубинштейн «Составление расписания на неделю» в модификации В. Ф. Моргуна. Данная методика четко показывает, по каким учебным предметам необходимо формировать познавательный интерес.

Перед учащимися стояла задача представить, что они находятся в «школе будущего». Это такая школа, где дети могут сами составлять свое расписание уроков. Школьники заполняли страничку из дневника этой школы так, как посчитали удобным для них самих. На каждый день можно было написать любое количество уроков.

Обработка и анализ результатов проходили следующим образом: реальное расписание уроков в классе сравнивалось с расписанием «школы будущего», составленным каждым учеником. При этом выделялись те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, что позволило провести диагностику отношения учеников к учению в целом, а в особенности к отдельным предметам. Результаты обработки данных представлены ниже в виде таблицы.

Таблица 2

Расписание на неделю

№	Ф.И. учащихся	Предметы (количество часов)									Всего часов
		Матем.	Рус. яз	Лит. чт.	Окр. мир	Ин. яз.	Физ-ра	ИЗО	Технол.	Музыка	
1	Ярослав А.	3	2	2	2	2	4	1	1	1	23
2	Софья С.	1	0	2	0	0	1	3	2	5	19
3	Арина Г.	0	1	2	1	0	3	0	2	4	19
4	Кира Т.	5	0	1	2	0	1	2	2	1	18
5	Артем Ш.	5	5	5	5	0	5	0	0	0	30
6	Ксения Ю.	3	1	3	2	1	2	2	1	0	15
7	Софья М.	5	3	3	1	1	5	0	2	0	21
8	Екатерина М.	2	2	0	2	1	2	1	0	5	15

№	Ф.И. учащихся	Предметы (количество часов)									Всего часов
		Матем.	Рус. яз	Лит.чт.	Окр. мир	Ин. яз.	Физ-ра	ИЗО	Технол.	Музыка	
9	Георгий С.	6	6	5	3	2	1	1	1	1	26
10	Анастасия К.	4	1	1	4	1	5	3	1	2	22
11	Алексей Ш.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14
12	Зоя Л.	1	2	1	1	0	1	5	3	0	14
13	Кира М.	6	3	2	0	1	0	1	2	2	16
14	София Ц.	2	3	0	4	0	4	4	1	0	18
15	Нина У.	3	3	3	1	1	2	1	0	1	15
16	Арсений Г.	0	0	3	1	0	2	0	3	0	12
17	Джавид О.	6	7	4	0	2	2	1	3	0	25
18	Алиса Н.	0	2	3	0	1	2	3	4	0	25
19	Валерия К.	2	4	1	0	0	2	1	1	1	14
20	Тимофей К.	0	0	1	1	0	3	1	2	0	8
21	Яна П.	4	3	2	2	0	3	1	2	1	20
22	Богдан Г.	5	0	4	3	0	13	1	0	2	28
23	Арсений Р.	3	5	3	1	2	3	1	1	1	20
24	Арсений К.	2	1	2	0	0	2	1	2	0	11

Необходимо отметить, что в реальном расписании 3 класса всего 23 часа учебной нагрузки в неделю из них: 4 часа математики, 5 часов

русского языка, 4 часа литературного чтения, 2 часа окружающего мира, 2 часа иностранного языка, 3 часа физической культуры, 1 час изобразительного искусства, 1 час технологии и 1 час музыки.

С помощью данной методики мы смогли проследить отношение учеников к конкретным учебным предметам и к учению в целом, в таблице приведенной выше четко можно увидеть результаты по каждому ученику. Отметим, что у большинства учащихся проявляется избирательное отношение к предметам, можно сказать, уроки делятся на любимые и не любимые.

Кроме того, у большинства учеников есть игнорируемые предметы, которые они совсем не включили в свое расписание «школы будущего», и предпочитаемые предметы, изучение которых школьники начнут в старших классах, но они вызывают познавательный интерес уже сейчас. Более подробно данные можно увидеть в приведенной ниже таблице.

Таблица 3

Игнорируемые и предпочитаемые учебные предметы

№	Ф.И. учащегося	Игнорируемые предметы	Предпочитаемые предметы
1.	Ярослав А.	-	физика, химия
2.	Софья С.	русский язык, окружающий мир, английский язык	танцы
3.	Арина Г.	математика, английский язык, ИЗО	танцы, информатика
4.	Кира Т.	русский язык, английский язык, ИЗО	информатика

№	Ф.И. учащегося	Игнорируемые предметы	Предпочитаемые предметы
5.	Артем Ш.	технология, английский язык, музыка, ИЗО	информатика, история
6.	Софья М.	музыка, ИЗО	информатика
7.	Екатерина М.	литературное чтение, технология	-
8.	Георгий С.	-	-
9.	Ксения Ю.	музыка	-
10.	Анастасия К.	-	-
11.	Алексей Ш.	русский язык, окружающий мир, математика, литературное чтение, технология, физ-ра, английский язык, музыка, ИЗО	физика
12.	Зоя Л.	английский язык, музыка	-
13.	Кира М.	окружающий мир, физ.ра	-
14.	София Ц.	литературное чтение, английский язык, музыка	-
15.	Нина У.	технология	-

№	Ф.И. учащегося	Игнорируемые предметы	Предпочитаемые предметы
16.	Арсений Г.	русский язык, математика, английский язык, музыка, ИЗО	информатика, химия
17.	Джавид О.	окружающий мир,	-
18.	Алиса Н.	математика, окружающий мир, музыка	астрономия, история, химия, физика
19.	Валерия К.	окружающий мир,	танцы
20.	Тимофей К.	русский язык, математика, английский язык, музыка	-
21.	Яна П.	-	-
22.	Богдан Г.	русский язык, английский язык, технология	-
23.	Арсений Р.	-	-
24.	Арсений К.	окружающий мир, английский язык, музыка	-

На представленных выше сводных таблицах можно заметить сниженное количество уроков по некоторым дисциплинам, либо отсутствие предмета вообще (игнорируемые предметы) или же наоборот, большое количество часов какого-то отдельного предмета. Как уже было отмечено, что у многих детей есть предметы, изучение которых начнется в старших классах, но познавательный интерес к ним они проявляют уже в 3 классе (предпочитаемые предметы).

В процентном соотношении в данном классе 79,2% (19 учащихся) учеников у которых есть игнорируемые предметы и у 20,8% (пять учащихся) учеников, у которых нет ни одного игнорируемого предмета. Данные представлены в диаграмме представленной ниже.

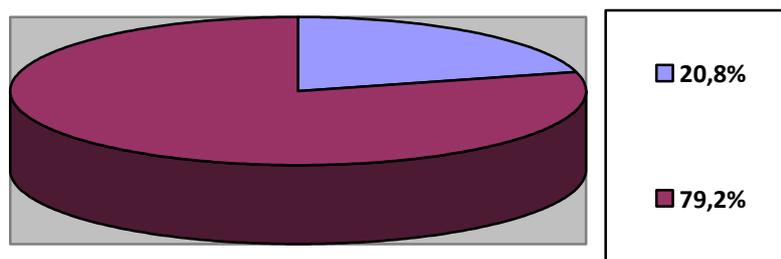


Рис.2. Аналитические данные игнорируемых предметов школьников третьего класса

Таким образом, сниженное количество уроков по некоторым предметам может говорить о сниженном познавательном интересе, об отсутствии мотивации к учебной деятельности, или же о пробелах в знаниях, о том, что у ученика, возможно, имеются определенные проблемы с этим предметом.

У многих сильных учеников сниженное количество уроков по некоторым предметам, которые им легко даются, тем самым освобождая время для любимых предметов. Отсутствие предмета вообще в

расписании школьника указывает на определенные проблемы с ним.

К примеру, большое количество уроков физкультуры, можно объяснить утомлением ученика, перенапряжением нервной системы. На уроках физкультуры происходит релаксация сосудов, нервной системы, улучшается психическое и физиологическое самочувствие школьника.

Не секрет, что интерес к обучению не остается постоянным на протяжении всех школьных лет и его необходимо поддерживать, формировать у детей способность самостоятельно пополнять свои знания. Конечно, все учителя на своих уроках стараются повысить познавательную активность детей, но этого не всегда достаточно. Но наличие интереса к преподаванию является важным средством повышения качества образования.

2.2. Список рекомендуемых интернет - ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников

В результате диагностики познавательного интереса младших школьников, мы выявили средний уровень познавательного интереса у некоторых учеников. С помощью методики « Составление расписания на неделю» мы смогли проследить отношение учеников к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

Отметим, что у большинства учащихся проявляется избирательное отношение к предметам, можно сказать, что уроки делятся на любимые и нелюбимые. И по данным выводам были подобраны следующие интернет-ресурсы, направленные на стимулирование познавательного интереса младших школьников.

Ниже представлен список действительно полезных ресурсов, которые способны увеличить познавательный интерес младших школьников. Ресурсы были классифицированы на те, которыми может пользоваться педагог в своей деятельности и те, которые может использовать как педагог, так и учащиеся.

Интернет- ресурсы для педагогов:

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цель создания данной коллекции цифровых образовательных ресурсов - сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному комплекту современных обучающих средств, которые предназначены для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

На данный момент, на сайте размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов, практически по всем предметам базисного учебного плана. Кроме того, в Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные

учебно-методические разработки, разнообразные предметные и тематические коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы, которые могут помочь педагогам в их деятельности [14].

Адрес: <http://school-collection.edu.ru>

2. Учебно - методический кабинет-это образовательный портал, на котором можно получить множество полезной и интересной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. Материалы сайта окажут помощь в обучении, в развитии и в воспитании младших школьников.

Педагоги на страницах сайта смогут с легкостью найти полезные методические рекомендации, конспекты уроков для школьников, практические материалы для работы с детьми, сценарии различных праздников, игры, упражнения и многое другое [52].

Адрес: <https://ped-kopilka.ru>

3. InternetUrok.ru - это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, которая постоянно пополняется. Уроки состоят не только из конспектов, но и из видео, тренажёров и тестов. На сайте более 5000 видеоуроков, тысячи конспектов, тестов и тренажеров к ним. Кроме того, есть возможность обучаться онлайн. Можно официально зачислиться в онлайн школу или заниматься дополнительно к своей основной школе. Проект предполагает онлайн-общение с репетитором или учителем [64].

Адрес: <https://interneturok.ru/class>

4. Знайка - уникальный образовательный портал, созданный в помощь школьникам, которые хотят понять интересующую их тему; родителям, желающим помочь в изучении уроков детям; и учителям как дополнительный ресурс, который можно использовать в образовательном процессе. На сайте представлена большая библиотека авторских видеоуроков телевизионного качества, созданная опытной командой методистов, педагогов, психологов и телевизионных специалистов. Все

видеоуроки адаптированы для комфортного и полного восприятия школьниками. Проект дает возможность абсолютно бесплатно обратиться к любому уроку школьной программы и получить интересующие знания в максимально понятном, доступном и актуальном виде [20].

Адрес: <https://znaika.ru>

5.ЗАВУЧ.инфо - ресурс, созданный в целях обеспечения живого информационного взаимодействия между работниками образования, а также свободного обмена педагогическим опытом и знаниями в сфере обучения и воспитания школьников.

На данном сайте размещена постоянно пополняемая библиотека методических пособий, разработок уроков, классных часов и других, необходимых и полезных для учителя материалов [17].

Адрес: <http://www.zavuch.ru>

6.Детские электронные презентации и клипы – сайт, который поможет в легкой и доступной форме рассказать ребенку обо всем на свете. На сайте собраны самые лучшие клипы и презентации для детей, педагогов и родителей по всем предметам.

Кроме того, вы можете бесплатно скачивать клипы и детские презентации, добавлять свои клипы, презентации, статьи [11].

Адрес: <https://viki.rdf.ru>

Интернет- ресурсы для педагогов и учащихся:

1. Российская электронная школа - это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные с целью того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, которые успешно прошли независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерной

основной образовательной программе общего образования. [45] .

Адрес: <https://resh.edu.ru>

2. Мобильное Электронное Образование - компания является разработчиком и поставщиком цифровой образовательной среды МЭО для общеобразовательных организаций на территории Российской Федерации.

МЭО — интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов, позволяет реализовать требования ФГОС общего образования в цифровой форме [36].

Адрес: <https://mob-edu.ru>

3. Источник - образовательный портал, который объединяет в себе проведение онлайн тестирования для учащихся, а также возможность педагогу стать участником образовательного онлайн процесса, разместив на портале задания по необходимому предмету.

На портале есть онлайн олимпиады по школьным предметам, интеллектуальные викторины, тесты, которые составлены педагогами для проверки знаний учащихся по конкретному материалу. По результатам тестирования можно оформить диплом участника онлайн олимпиады по той номинации, в которой было принято участие.

Портал предлагает учителям использовать возможность дистанционного тестирования учащихся и сбора статистики по результатам. Вы можете составить контрольный тест по своему предмету, взяв за основу раздел или конкретную тему и разместить на портале. Все результаты тестирования будут моментально отправляться на почту, как только участник выполнит задание [40].

Адрес: <https://source2016.ru>

4. Учи. ру - это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи. ру способствует повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

Учителя отмечают, что занятия на платформе Учи. ру позитивно влияют на развитие предметных знаний и межпредметных навыков учащихся, а также способствуют росту познавательного интереса к школьным предметам.

Учитель может использовать данную образовательную платформу во время урока и внеурочной деятельности. Можно выделять по 10-15 минут в день или полностью посвятить один урок в неделю для работы за компьютерами в школе, на усмотрение педагога.

У учеников есть возможность заниматься дома в любое удобное для себя время. Учитель может увидеть статистику по каждому ученику в личном кабинете в режиме реального времени [53].

Адрес: <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

5. ЯКласс - образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. На сегодняшний день, онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона школьников из 40 тысяч школ России, Латвии, Армении, Австрии, Финляндии, Германии, Казахстана и Республики Беларусь.

Занятия на портале ЯКласс дают возможность ребёнку самостоятельно, без помощи родителей и учителя, восполнить пробелы в знаниях, проработать пропущенные темы. Такие самостоятельные занятия оказывают помощь родителям, которые часто не успевают помочь ребёнку с подготовкой домашних заданий. А также в тех случаях, когда родитель сам забыл непростую тему по предмету.

Материалы для ЯКласс разрабатывают более 40 педагогов-профессионалов с большим опытом, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт, методические рекомендации и указания [63].

Адрес: <https://www.yaklass.ru>

6. Дневник. ру - российская IT-компания в сфере образовательных технологий, разработчик решений и единой электронной образовательной среды для учителей, учеников и их родителей, администраций

образовательных организаций. Миссия компании – сделать образование качественным и доступным.

Дневник. ру - это:

- круглосуточный доступ к оценкам, расписанию и домашним заданиям;
- защищённая социальная сеть для эффективного общения;
- электронное обучение;
- полезные и удобные сервисы и приложения;
- автоматизация зачисления в образовательные организации;
- содействие в реализации государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде;
- региональная и федеральная статистика и отчеты [12].

Адрес: <https://dnevnik.ru>

7. ГлобалЛаб - это безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Проекты ГлобалЛаб не только привязаны к темам школьной программы по совершенно разным предметам - гуманитарным, естественно-научным и инженерным, но и могут выходить далеко за их рамки.

Каждый участник проекта делает небольшое исследование или эксперимент, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом или даже обычной лабораторной работой. Результат эксперимента или исследования загружается в общее хранилище ГлобалЛаб [5].

Адрес: <https://globallab.org/ru/#.XNf1x6AufIU>

8. Солнышко - познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

На сайте опубликовано множество развивающих компьютерных игр, видеоуроков, мультфильмов, занятий для детей по различным учебным предметам, сценарии детских праздников, статьи о развитии и обучении детей. Проводятся викторины и конкурсы. [50].

Адрес: <https://solnet.ee>

9. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия - сайт для учеников начальной школы, а также для их родителей и учителей. Здесь можно учиться играя, закрепляя материал школьной программы. Сайт создан для того, что бы сделать процесс обучения наиболее увлекательным и интересным.

Большое количество упражнений, которые не только развлекут ребенка, но и помогут закрепить знания, умения и навыки, требуемые в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Простая навигация, персонажи - помощники, озвученные задания помогут справиться школьнику с уроками любой сложности.

Для преподавателей есть коллекция готовых фрагментов уроков, которые можно использовать при объяснении материала, отдельные информационные задания, иллюстративный материал.

Так как содержание уроков «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» определены Государственными образовательными стандартами начального общего образования, то данный мультимедийный ресурс можно совместно с учебниками из Федерального перечня, рекомендованных или допущенных к использованию Министерством образования и науки РФ [37].

Адрес: <http://nachalka.info>

10. Дети и наука - курсы по школьной программе с углублением и расширением.

Электронные курсы на основе лучшего педагогического опыта, представлены как видеоуроки с участием учителей московской школы «Интеллектуал», вузовскими преподавателями и учёными.

Учителю электронные курсы помогают сделать работу более творческой и персонализировать подход к ученикам. При этом пропадает необходимость многократного повторения информации - эту задачу теперь выполняет компьютер. Освободившееся время можно посвятить

обсуждениям, решению задач и практическим работам.

Обучающие игры, шутки и анимированные говорящие животные делают уроки более живыми и разнообразными, и активно используются. Продуманный учебный материал лучше доносит информацию и делает сам процесс обучения более приятным [10].

Адрес: <http://childrenscience.ru>

11. Чудо-Юдо - детский портал с безопасным пространством для детей, где они могут общаться, находить друзей, смотреть мультфильмы и пользоваться полезными материалами. Настоящий клад развивающих материалов на любой вкус. Кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы все это поможет разнообразить учебную деятельность [59].

Адрес: <https://chudo-udo.info>

12. Играемся - детский портал с развивающими компьютерными играми, которые заинтересуют и удержат внимание ребёнка. Выполняя игровые задания, ребенок познает то, что пригодится ему при дальнейшем обучении в школе.

Ребенок научится различать цвета, считать, объединять предметы по признакам, сравнивать предметы по величине, а также многому другому. Кроме того, развлекательные игры всегда помогут отдохнуть после умственных или физических нагрузок. Обучающие игры способны развивать мышление ребенка, учат его самостоятельно выражать свои мысли и чувства [21].

Адрес: <https://www.igraemsa.ru>

Существует еще огромное количество компьютерных игр, сайтов, порталов направленных на развитие познавательного интереса младших школьников. Таким образом, можно сказать, что компьютер - это не только зло, которое мешает ребенку учиться и плохо сказывается на его здоровье. Когда учитель хочет разнообразить деятельность учеников, вот тут-то на помощь приходят компьютерные технологии.

Содержательные сайты и порталы для школьников помогут в учебе, в развитии способностей, сделают досуг интересным. Основное же положительное значение компьютерных технологий заключается в разнообразных и богатых условиях деятельности, которые позволяют достичь образовательные цели наиболее эффективным и привлекательным для детей способом. Интернет-ресурсы помогают не только школьникам и учителям, но и родителям. Ведь родители могут использовать сайты в качестве дополнительных занятий с ребенком.

Можно смело утверждать, что занятия с использованием интернет-ресурсов как дома, так и в классе, позволяют максимально эффективно вовлекать ребенка в учебно-познавательный процесс, вовремя переключать его внимание на другой вид деятельности. Сочетание видео, аудио и текстового материала, всестороннее освещение темы расширяют детский кругозор, способствуют ее творческому осмыслению, повышают мотивацию к учебе.

Образовательные ресурсы значительно расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать информацию другим; они значительно повышают дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса. И что не менее важно, использование интернет-ресурсов в деятельности увлекает в процесс обучения все учеников и способствует увеличению познавательных интересов.

Выводы по II главе

Целью исследовательской работы является выявление уровня познавательного интереса к обучению в целом и к конкретным учебным предметам; а так же составление списка рекомендуемых интернет-ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников.

Исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ города Челябинска. В котором приняли участие 24 ребенка в возрасте от восьми до девяти лет.

Уровень познавательного интереса школьников мы изучали с помощью эмпирического метода-анкетирование по методике Г. И. Щукиной, а также с помощью методики С. Я. Рубинштейн «Составление расписания на неделю» в модификации В. Ф. Моргуна.

В процентном соотношении в данном классе с высоким уровнем сформированности познавательного интереса – 62,5 % (15 учащихся), со средним уровнем-37,5%(9 учащихся), с низким 0%(нет учащихся) данные можно увидеть в рисунке, который представлен ниже.

В результате диагностики познавательного интереса младших школьников, мы выявили, что у школьников познавательный интерес проявляется у каждого школьника по-разному, индивидуально.

Кроме уровня познавательного интереса школьников мы изучали отношение учеников к конкретным учебным предметам и к учению в целом по методике С. Я. Рубинштейн «Составление расписания на неделю» в модификации В. Ф. Моргуна. Данная методика четко показывает, по каким учебным предметам необходимо формировать познавательный интерес. Отметим, что у большинства учащихся проявляется избирательное отношение к предметам, можно сказать, уроки делятся на любимые и нелюбимые.

В процентном соотношении в данном классе 79,2% (19 учащихся)

учеников у которых есть игнорируемые предметы и у 20,8% (5 учащихся) учеников нет ни одного игнорируемого предмета.

Кроме того, у большинства учеников есть игнорируемые предметы, которые они не включили в свое расписание «школы будущего», и предпочитаемые предметы, изучение которых школьники начнут в старших классах, но вызывают интерес уже сейчас.

Нами были подобраны различные обучающие компьютерные интернет - ресурсы, направленные на стимулирование познавательного интереса младших школьников.

При выборе ресурсов для младшего школьника, необходимо следить за их соответствием школьной учебной программе, они могут незначительно опережать школьную программу. Например, вы сможете заинтересовать ребенка изучением иностранных слов, если в школе он уже изучает алфавит. Однако не следует навязывать ребенку сложные для него задания, так как школьник может потерять интерес к определенной тематике из-за непонимания.

Таким образом, можно сделать вывод, что при разумном подходе и соблюдении необходимых условий, компьютерные технологии являются эффективным дополнительным средством формирования познавательного интереса. При этом при грамотной организации процесса можно свести к минимуму негативное влияние компьютера. Основное же положительное значение компьютерных технологий заключается в богатых, разнообразных условиях деятельности, которые позволяют достичь образовательные цели наиболее эффективным и привлекательным для детей способом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было изучение проблемы влияния компьютерных технологий на формирование познавательного интереса младших школьников и составление списка рекомендуемых интернет-ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников.

В процессе изучения научно-методической литературы по формированию познавательного интереса у младших школьников, позволило выявить противоречие: между стремительным вхождением компьютерных технологий, которые создают огромные потенциальные возможности в развитии учащихся, и недостаточным вниманием учителей начальных классов к их использованию при формировании познавательного интереса младших школьников.

На основе противоречия была выделена проблема: Какие компьютерные технологии эффективно влияют на формирование познавательного интереса младших школьников?

Целью данной работы является изучение проблемы влияния компьютерных технологий на формирование познавательного интереса младших школьников и составление списка рекомендуемых интернет-ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников.

При анализе методической литературы, мы изучили сущность понятий: компьютерные технологии и познавательный интерес.

Было изучено множество трактовок понятия «интерес», исходя из которых мы можем остановиться на следующей, которая определяет интерес, как форму проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению

действительности [9].

На основании понятия «интерес» определено понятие «познавательный интерес», которое трактуется, как особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [62]. После изучения понятия «познавательный интерес», было изучено множество определений понятия «компьютерные технологии». Остановимся на одном из них, в котором, данное понятие трактуется, как сочетание процедур, реализующих функции сбора, получения, накопления, хранения, обработки, анализа и передачи информации в организационной структуре с использованием средств вычислительной техники или, иными словами, совокупность процессов циркуляции и переработки информации и описание этих процессов.

Эффективность применения компьютерных технологий для решения этих задач обусловлена следующими факторами:

- разнообразие форм представления информации;
- высокая степень наглядности;
- возможность моделирования разнообразных процессов;
- освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания;
- хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы;
- возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.;
- организация оперативного контроля и помощи со стороны учителя [32].

Целью исследовательской работы является выявление уровня познавательного интереса к обучению в целом и к конкретным учебным предметам; а так же составление списка рекомендуемых интернет-ресурсов для педагогов по использованию компьютерных технологий, в

целях стимулирования познавательного интереса младших школьников.

Исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ города Челябинска. В котором приняли участие 24 ребенка в возрасте от восьми до девяти лет.

Уровень познавательного интереса школьников мы изучали с помощью эмпирического метода-анкетирование по методике Г. И. Щукиной.

В процентном соотношении в данном классе с высоким уровнем сформированности познавательного интереса – 62,5 % (15 учащихся), со средним уровнем-37,5% (девять учащихся), с низким 0%(нет учащихся) данные можно увидеть в рисунке, который представлен ниже.

В результате диагностики познавательного интереса младших школьников, мы выявили, что у школьников познавательный интерес проявляется у каждого школьника по-разному, индивидуально.

Кроме уровня познавательного интереса школьников мы изучали отношение учеников к конкретным учебным предметам и к учению в целом по методике С. Я. Рубинштейн «Составление расписания на неделю» в модификации В. Ф. Моргуна. Данная методика четко показывает, по каким учебным предметам необходимо формировать познавательный интерес.

Отметим, что у большинства учащихся проявляется избирательное отношение к предметам, можно сказать, уроки делятся на любимые и нелюбимые.

В процентном соотношении в данном классе 79,2% (19 учащихся) учеников у которых есть игнорируемые предметы и у 20,8% (5 учащихся) учеников нет ни одного игнорируемого предмета.

Нами были подобраны различные обучающие компьютерные интернет - ресурсы, направленные на стимулирование познавательного интереса младших школьников.

При выборе ресурсов для младшего школьника, необходимо следить

за их соответствием школьной учебной программе, они могут незначительно опережать школьную программу. Например, вы сумеете заинтересовать ребенка изучением иностранных слов, если в школе он уже изучает алфавит. Однако не следует навязывать ребенку сложные для него обучающие задания, так как школьник может потерять интерес к определенной тематике из-за непонимания.

Таким образом, можно сделать вывод, что при разумном подходе и соблюдении необходимых условий, компьютерные технологии являются эффективным дополнительным средством формирования предметных знаний и умений. При этом негативное влияние компьютера при грамотной организации процесса можно свести к минимуму. Основное же положительное значение компьютерных технологий заключается в богатых, разнообразных условиях деятельности, которые позволяют достичь образовательные цели наиболее эффективным и привлекательным для детей способом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru>
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. -3-е изд.- М.: НПО МОДЭК, 2003.-349с.
3. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования [Текст] / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32-37.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст]/ Л. С. Выготский; худож. А. Бондаренко.- М.: Смысл: Эксмо, 2005.- 1136 с.и
5. ГлобалЛаб [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://globallab.org/ru/#.XLYFZ6AufIU>
6. Гончаров, В. Н. Информационные технологии в педагогическом образовании (профессиональная переподготовка) [Текст] : учебное пособие / В. Н. Гончаров, Ю. А. Лобейко. – М.: Илекса, 2014. – 156 с. ил.
7. Гребенникова, Н. И. Формирование ИКТ-компетентности педагогов в информационной образовательной среде [Текст] / Л. А. Бачурина, Н. И. Гребенникова, О. Б. Кремер, Н. В. Ярчикова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – №-2. – С. 996.
8. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
9. Давыдов, В. В. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. Т.2 / гл. ред. В. В. Давыдов.- М.: Большая Рос.энциклопедия, 1999. – 1160с.
10. Дети и наука [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<http://childrenscience.ru>

11. Детские электронные презентации и клипы [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://viki.rdf.ru>

12. Дневник. ру [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://dnevnik.ru>

13. Дядинчук, Т. Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников [Текст] / Т. Г. Дядинчук// Молодой ученый. – 2014.- №4.- С.954-956.

14. Егорова, Ю. Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01: утв. 04.09.00./ Юлия Николаевна Егорова. – Чебоксары.,2000. – 196с.

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

16. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов/ М. И. Еникеев. – М.: НОРМА–ИНФРА, 1999. – 624 с.

17. ЗАВУЧ. инфо [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.zavuch.ru>

18. Зайнутдинова, Л. Х. Создание и применение электронных учебников [Текст] / Л. Х. Зайнутдинова. – Астрахань: ЦНТЭП,2003. - 365 с.

19. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов/ И. А. Зимняя.- Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2000.- 384 с.

20. Знайка [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://znaika.ru>

21. Играемся [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru>

22. Используемые образовательные технологии и обоснованность их выбора [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<http://pandia.ru/text/78/193/11460.php>

23. Калиновский, И. В. Сравнительный анализ эффективности компьютерных коммуникаций в образовании [Текст]: учеб. пособие/ И. В. Калиновский, В. К. Мороз. - М.: ИНИНФО, 2000. -104с.

24. Кирпиченкова, В. Я. Компьютерные технологии [Текст]: учеб. пособие/ В. Я. Кирпиченкова.- Новочеркасск: Юж. - Рос. гос. техн. ун-т, 2013.- 143 с.

25. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с.

26. Ковалев, В. И. Мотивационная сфера личности как явление совокупности общественных отношений [Текст]/ В. И. Ковалев// Психологический журнал.- 1984.- №4.- С. 3-13.

27. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст]: рек. для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей высш. учеб. заведений/ Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров.- М.: Академия, 2005.- 448с. 28.

28.Козлова,Н. А. Теоретические проблемы использования информационных технологий в начальной школе[Текст]/Н. А. Козлова// Ученые записки П.Ф. Лесгафта : Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург".-2018.-№ 12 (166).- С. 126-128.

29. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст]. В 2 т. Т.1./ Я. А. Коменский.- М.: Книга по требованию, 2012.-665 с.

30. Коноплева, И. А. Информационные технологии [Текст] / И. А. Коноплева, А. В. Денисов, О. А. Хохлова . - М.: Проспект, 2015. - 328 с.

31. Костаева, Т. В. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников в процессе их профессионально-

личностного самоопределения [Текст]: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01/ Костаева Татьяна Васильевна.- Саратов, 2006.- 24 с.

32. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников [Текст]: уч. пособие/ Г. Ю. Ксензова.- М.: Педагогическое общество России, 2008.- 128 с.

33. Леонова, Е. А. Электронная модель содержания образования как инструмент реализации требований стандарта [Текст] / Е. А. Леонова // Народное образование. – 2011. – № 2. – С. 174-181.

34. Лыфенко, А. В. Развитие профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области применения ИКТ В образовании [Текст] / А. В. Лыфенко // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. – № 4. – С. 79-82.

35. Матрос, Д. Ш. Информационно-образовательная среда начальной школы в условиях внедрения стандарта нового поколения [Текст] / Д. Ш. Матрос, Е. А. Леонова // Информатика и образование. – 2011. – № 1. – С. 65-78.

36. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://mob-edu.ru>

37. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nachalka.info>

38. Некрасова, С. И. Философия науки и техники [Текст]: тематический словарь/ С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова.- Орёл: ОГУ, 2010.- 289.

39. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды [Текст] / Л. И. Новикова, под ред. А. В. Мудрика, Н. Л. Селивановой. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 335 с.

40. Образовательный портал Источник [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://source2016.ru>

41. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст]/ С. И.

Ожегов.- М.: Мир и Образование, Оникс, 2011.- 736 с.

42. Познавательные игры (дидактические) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika-tom1-podlasyiy-i.p/Page-300.html> .

43. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст]/ И. С. Пологрудова// Молодой ученый.- 2012.- № 4.- С. 366-367.

44. Психические познавательные процессы [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://studopedia.ru/view_psihologiya.php?id=68

45. Российская электронная школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 713с.ил.

47. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: уч. пособие/ Г. К. Селевко.- М.: Народное образование, 1998.-256 с.

48. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Г. К. Селевко, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002.- 576 с.

49. Современный энциклопедический словарь [Электронный ресурс]/ составл. по матер. интернета.- Режим доступа: <http://encyclopediadic.slovaronline.com/M/MY/40435-MULTIMEDIA>

50. Солнышко детский портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://solnet.ee>

51. Угринович, Н. Д. Информатика и информационные технологии [Текст]/ Н. Д. Угринович.-М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2003.-512с. ил.

52. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru>

53. Учи.ру [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://uchi.ru>

54. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст]. В 2 т. Т.1./К. Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1974.-584с.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336>

56. Фортыгина, С. Н. Моделирование информационно-образовательной среды как средство формирования проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов [Текст] / С. Н. Фортыгина // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2013. – № 1 (10). – С. 78-82.

57. Фортыгина, С. Н. Последовательное моделирование содержания проектировочной деятельности будущих учителей начальных классов на основе принципов Smart-обучения [Текст] / С. Н. Фортыгина // Наука и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 120-122.

58. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационно образовательной среде [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. В. Чернобай.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 56с.

59. Чудо-юдо [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://chudo-udo.info>

60. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст]/ Г. И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

61. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст]/ Г. И. Щукина.- М.: Просвещение, 1988.- 208 с.

62. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст]/ Г. И. Щукина,- М.: Просвещение, 1971.- 352 с.

63. ЯКласс [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<https://www.yaklass.ru>

64. InternetUrok.ru [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<https://interneturok.ru>