



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Профили: Дошкольное образование. Английский язык

Оценка оригинальности: 61,04%
Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована
« 22 » мая 2019 г.
зав. кафедрой педагогики и
психологии детства


Емельянова И.Е.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-502/096-5-1
Назарова Елена Владимировна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Микерина Алена Сергеевна

Челябинск
2019

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	8
1.1. Исследование теории вопроса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	8
1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольноговозраста	17
1.3. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО	22
Выводы по I главе	35
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	37
2.1. Изучение уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2. Реализация педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	47
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы	51
Выводы по II главе	57
Заключение	59
Список литературы	61
Приложение	66

Введение

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон РФ «Об образовании в РФ» [19, С. 36]. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г., [43]. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Закон РФ «Об образовании в РФ» определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине.

Многие исследователи рассматривают патриотическое воспитание как основу для формирования будущего гражданина своей страны и патриота. Важное значение при этом имеет не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. Первоначально перед ребенком предстаёт мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее – мир родного края и, наконец, мир родной отчизны – России.

Основой патриотического воспитания является опора на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к его родному месту, где он вырос, и, конечно же, к его родине. В этот период начинают развиваться и те чувства, черты характера, которые незримо ассоциируются у ребенка с его людьми, значительно влияющими на его мировоззрение. Корни этого явления в национальном языке, который ребенок изучает, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, обычаев людей, среди которых он живет. Все это позволяет судить о том, что изучение вопросов патриотического воспитания особенно актуально в настоящее время и требует дальнейшего изучения.

Анализ научной литературы по исследуемой теме показал, что наиболее продуктивно проблемой нравственно–патриотического воспитания дошкольников занимались: К. Д. Ушинский, Р. С. Буре, С. А. Козлова, Л. И. Беляева, Н. Ф. Виноградова, А. М. Виноградова, М. В. Воробьева, Р. И. Жуковская, Э. К. Сулова, А. Р. Суровцева, Е. Ю. Демурова, Н. А. Стародубцева и др. Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения – С. В. Петерина; формированию гуманных отношений – А. М. Виноградова, М. В. Воробьева, Р. С. Буре, и др.; формированию любви к Родине – С. А. Козлова, Л. И. Беляева, Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская, Э. К. Сулова; воспитанию нравственно–волевых качеств – А. Р. Суровцева, Е. Ю. Демурова, Р. С. Буре, Н. А. Стародубова и др.; формированию эмоционально–положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального

общения – Е. И. Радина, Р. И. Жуковская, М. И. Богомолова, Э. К. Сулова, В. Д. Бондарь, А. П. Усова и др.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** патриотическое воспитание детей дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих педагогических условиях:

1. Использование проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить состояние теоретической разработанности проблемы патриотического воспитания детей в психолого-педагогической литературе.

2. Определить и охарактеризовать педагогические условия по патриотическому воспитанию дошкольников.

3. Определить критерии патриотического воспитания, подобрать диагностические методики и провести диагностику детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

5. Провести работу по реализации педагогических условий воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

6. Проанализировать результаты исследования.

Для решения поставленных задач в исследовательской работе были использованы **методы:** теоретические (психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных) и эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации).

Этапы исследования:

Констатирующий этап (сентябрь – ноябрь 2018 г.): изучалась психолого – педагогическая и методическая литература, были теоретически обоснованы педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, изучено исходное состояние сформированности патриотического воспитания у детей.

Формирующий этап (декабрь 2018 – март 2019 г.): была организована работа по реализации условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап (апрель – май 2019 г.): было проведено повторное изучения уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста, формировались выводы.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» (Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40 лет Победы, 27б).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, библиографического списка (45) и приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

1.1. Исследование теории вопроса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Как известно, личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям [37].

Перед тем, как перейти к проблеме патриотического воспитания, хотелось бы подробнее рассмотреть на понятии «воспитание», как центральной категории педагогической деятельности и всей науки педагогики в целом.

Исходное значение понятия «воспитание» обусловлено корневой частью слова: «воспитание» – это вскармливание, питание ребенка, не приспособленного к жизни и совершенно беспомощного при рождении [30].

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности (Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский и др.)

Английский философ и педагог Дж. Локк считал, что главная цель воспитания – сформировать джентльмена, человека, «умеющего вести свои дела мудро и предусмотрительно». Этот джентльмен должен быть, кроме того, человеком деятельным и инициативным, обладать острым умом и практическими знаниями.

Французский материалист К. Гельвеции утверждал, что в основу воспитания должна быть положена «единая цель». Эта цель может быть выражена как стремление к благу общества, т. е. к наибольшему удовольствию и счастью наибольшего количества граждан. Задача воспитателя — «раскрыть их (граждан) сердца для гуманности, а их ум для

истины и сделать, наконец, из них здравомыслящих и чувствующих людей сформировать, прочно связать в сознании граждан идею личного блага с идеей блага национального».

Ж. Ж. Руссо твердо стоял на позициях подчинения цели воспитания формированию общечеловеческих ценностей. Воспитание необходимо человеку потому, говорил он, что тот появляется на свет беспомощным и слабым. Задача воспитания — создать человека. «Жить — вот ремесло, которому я хочу учить его (воспитанника). Выходя из моих рук, он будет — соглашаюсь с этим — не судьей, не солдатом, не священником: он будет прежде всего человеком; всем, чем должен быть человек, он сумеет быть, в случае необходимости, так же хорош, как и всякий другой, и, как бы судьба ни перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте» [5].

Рассмотрев определения воспитания, можно сделать вывод, что цели и задачи воспитания базируются на нравственном аспекте формирования личности человека. Проблема нравственного воспитания детей актуальна во все времена.

От эпохи к эпохе менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы патриотического воспитания. Наставления Я.А. Коменского имели религиозную основу. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста «стремление к деятельности, справедливость, мужество, опрятность, вежливость, почитание старших» [31].

К.Д. Ушинский писал о воспитании на народном творчестве, в труде и трудом, акцентировал внимание на формировании чувства патриотизма, любви к своему народу.

В советское время под руководством Н.К. Крупской была разработана концепция воспитания, основанная на развитии гуманных чувств и отношений, коллективизма, трудолюбия, любви к Родине.

В 50-80-е гг. прошлого века были проведены целенаправленные исследования в области нравственного воспитания дошкольников. Их возглавляли видные ученые, специалисты в области дошкольной педагогики: Р.И. Жуковская, Ф.С. Левин-Щирин, Д.В. Менджерицкая, А.М. Виноградова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, и др. Каждая разрабатываемая тема имела несколько направлений, где главное место уделялось формированию трудолюбия, патриотизма, интернационализма и нравственности. [12]

В конце 80-90-х гг. XX века концепция воспитания изменилась. Меняется взгляд на патриотическое воспитание, на первый план выдвигается приобщение детей к национальному искусству, к народным традициям, формирование доброжелательного отношения к людям нашей планеты. Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения – С.В. Петерина; формированию гуманных отношений – А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре и др.; формированию любви к Родине – С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова; воспитанию нравственно-волевых качеств – А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова и др.; формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения – Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др.

Патриотизм можно определить как любовь к Родине, к ее природе, людям, культуре, к своему дому. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы взрастить в детях любовь к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны,

созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия [6].

Патриотизм, применительно к детям дошкольного возраста, определяется как потребность совершать поступки на благо общества, окружающей среды, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и чувство сопричастности к окружающему миру.

Проблема патриотического воспитания является одной из сложнейших в педагогике. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Возраст детей – одна из сложностей решения данной задачи. Общеизвестно, что ни одно нравственное качество не может быть окончательно сформированно, так как в дошкольном возрасте все лишь берет начало.

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи (С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и др.). Обращение к наследию, изучение культуры предков, истории народа, его культуры, по их мнению, воспитывает у дошкольников уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут [42].

В исследованиях, проведенных учеными В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В.Г. Пушминой и др., воспитание патриотизма рассматривалось как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей

общественных представлений. В их работах большое внимание уделялось формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной действительности и отмечалось, что именно в этой области нравственного воспитания наиболее отчетливо выступает взаимосвязь нравственного и интеллектуального компонентов личности. Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. Поэтому можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции, особенно на ранних этапах развития ребенка.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения, бесспорно, одна из самых актуальных задач нашего времени. Именно оно является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Патриотическое воспитание можно считать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

1. Особенности дошкольного возраста.
2. Многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире.
3. Недостаточное количество информации, методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

В современной России патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Для формирования чувства патриотизма очень важно обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре.

В последнее время наука стала возвращаться к проблеме воспитания патриотизма, любви к Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей. Появляются исследования по воспитанию патриотических чувств. В дошкольной педагогике стали изучаться вопросы гражданственности (Е. А. Казаева), краеведения как средства патриотического воспитания (Л. А. Кондрыкинская) и некоторые другие.

Изменились ведущие методологические подходы к данной проблеме. В современной России патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Для формирования чувства нравственности и патриотизма очень важно обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время существует достаточное количество методической литературы по данному вопросу.

Проблема патриотизма отражена в современных программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «От рождения до школы», «Наследие», «Из детства – в отрочество» (Таблица 1).

Таблица 1 Анализ образовательных программ дошкольного образования по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

№	Название, авторы	Задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
	«Истоки»	- создавать условия для формирования нравственной основы

1	Т.И.Алиева, Т.В. Антонова	<p>первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим);</p> <p>-способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике (флагу, гербу, гимну) ;</p> <p>-формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края.</p>
2	«Детство» Т. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, и др.	<p>-развивать представления о родном городе и стране;</p> <p>-способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств;</p> <p>-развитию этнической идентичности ребенка;</p> <p>-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;</p> <p>-знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.</p>
3	«От рождения до школы» Н. Е. Веракса, и др.	<p>-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине;</p> <p>-закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей;</p> <p>-воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, посёлку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).</p>
4	«Наследие» М.М. Новицкая, Е. В. И др.	<p>-нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;</p> <p>-воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, области;</p> <p>-воспитание уважения к труду;</p> <p>-формирование толерантности, чувства уважения к своей стране и ее традициям.</p>

		-формирование бережного отношения к природе и всему живому; -развитие интереса к русским традициям и промыслам, к истории своего родного края; -развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, своего родного края.
5	«Из детства – в отрочество» Т.Н. Доронова, Л.Г. и др.	— способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала; — формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона; — развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Таким образом, несмотря на разнообразие программ, задачи патриотического воспитания в них заключаются в следующем:

- развивать представления о родном городе и стране;
- формировать первоначальные чувства патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим);
- способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну).

Воспитание патриотизма затрагивает все сферы деятельности ребенка, при этом особое внимание уделяется воспитанию любви к своему дому, природе, культуре малой Родины и чувству принадлежности и привязанности к ним.

Патриотизм - это активное вовлечение в историю государства, культуры, его достижения и проблемы. Таким образом, исходя из определения, предложенного О.С. Газманом, Л.И. Новиковой, Е.Х. Щурковой, патриотизм представляет собой «мягко контролируемый педагогический процесс» передачи-восприятия »духовных и культурных

ценностей». В связи с этим патриотизм рассматривается как духовная общечеловеческая и общенациональная ценность.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Сам дошкольный возраст считается более подходящим для сенсорно-эмоционального воздействия на детей, поскольку образы восприятия культурной реальности очень сильны, и по этой причине они сохраняются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что важно в воспитании патриотизма. В этом возрасте закладываются основы нравственного становления личности, зарождения тех нравственных чувств, которые в будущем станут основой для развития более сложных личностных качеств:

патриотизма, гражданственности, интернационализма. Целью патриотического воспитания дошкольников является формирование у них патриотизма как нравственного воспитания личности.

Любовь к Родине является одной из нравственных качеств личности, которое проявляется уже в дошкольном детстве, и содержит:

- содержательный компонент - освоение ребенком общедоступных для его возраста объёма представлений, взглядов и понятий об окружающем мире: истории страны, социальном устройстве общества, культуре, традициях народа, природе родного края, жизни русского народа, выработку верных представлений на факты общественной жизни государства;

- побудительный компонент - переживание, чувства личности, положительного эмоционального отношения к знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, почтения к историческому прошлому родной страны, любви к родному языку, природе края, восхищение народным творчеством);

- деятельный компонент – осуществление эмоционально прочувствованных и сознательных позиций в деятельности (оказание помощи взрослым, готовность выполнить задание взрослого, проявление заботы о них, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, способность отразить приобретенные знания в непосредственной деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых гарантирует действенное отношение к окружающему миру [9, с. 3].

Итак, при организации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста очень важно изучать психологические особенности детей и их возможности.

Именно период дошкольного возраста, в соответствии с психологическими способностями, наиболее благоприятен для воспитания патриотических чувств, поскольку у детей дошкольного возраста есть желание повторить действия взрослых, доверчивость к взрослым, эмоциональная доброжелательность, интерес к миру, искренность, честность. Именно в этом возрасте необходимо воспитывать у детей патриотические чувства, прививать им любовь к родному языку, к культурному и историческому наследию народа, к Отечеству. [2, с. 55].

Воспитатель, через эмоциональное состояние других людей, а также произведения фольклора (сказки, песни, потешки, небылицы, былины), формирует у детей способность видеть эмоции, чувства внешнего мира, что приводит к положительному отношению к взрослым, сверстникам, природе.

У дошкольников формируются познавательные интересы - избирательная направленность личности на предметы и явления действительности. Ребёнок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснение наблюдаемым явлениям. Происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков. У детей старшего дошкольного возраста можно сформировать систему обобщённых знаний о явлениях общественной жизни, которые являются основой их сознательного отношения к окружающему, предпосылкой патриотического воспитания. Этому способствует увеличение объёма представлений и понятий об окружающем мире у дошкольников.

К старшему дошкольному возрасту у детей увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность контролировать своё поведение,

сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои действия требованиям. В дошкольном возрасте начало эффективного, в полном смысле этого слова, отношения к Родине проявляется в способности заботиться о близких, делать то, что нужно другим, заботиться о том, что создано руками человека, ответственно относиться к порученной работе, бережно относиться к природе [7].

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе формируются общественные мотивы трудовой деятельности, желание делать что-то необходимое и полезное для других. Этот факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. Последние начинают возникать не только в связи с удовлетворением узко личных потребностей, но и в связи с интересами коллектива. Социальная мотивация труда детей старшего дошкольного возраста способствует повышению эффективности деятельности детей. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания.

Огромную роль в дошкольном возрасте занимает игровая деятельность. Игры, также, как и занятия, способствуют решению задач патриотического воспитания. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влиянием понравившегося им художественного произведения или сюжетного рисования, может перерасти в интересную увлекательную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный ими жизненный опыт.

Этому во многом способствуют и непосредственные наблюдения детей за общественной жизнью, чтение художественной литературы,

экскурсии на предприятия и т. д. Атмосферу общественно полезного труда они стараются передать и в своих играх. Понятия о том, как работают отцы и матери в различных учреждениях, заинтересованность их трудом служат богатейшим источником игр тогда, когда детей систематически приучают завоевывать новые знания о трудовом процессе и его результатах.

Также одним из условий формирования патриотических чувств у ребенка является взаимодействие с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания патриотических чувств.

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребёнок живёт, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;
- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;
- тесное взаимодействие воспитателей с родителями
- воспитание человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;
- формирование в ребёнке национального духовного характера;
- совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых;

- создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста может быть эффективным лишь при соблюдении определенных условий.

В.И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [7].

Таким образом, только те условия, которые сознательно созданы в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективный курс, связаны с педагогическими условиями.

Педагогические условия не могут быть сведены только к внешним обстоятельствам, окружающей среде, совокупности объектов, которые влияют на процесс, поскольку развитие личности в педагогическом процессе является единством внутренней и внешней, субъективной и объективной сущности и явлений.

В соответствии с гипотезой исследования патриотическое воспитание детей дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Использование проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Обогащение среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

Рассмотрим подробнее первое педагогическое условие.

Современной дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции [10].

Изучив разнообразные методы работы, мы пришли к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-

ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментом, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Опираясь на исследования Е.С. Полат, метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

«Метод проектов» возник еще в начале 20 века в США. Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Основная идея, закладываемая в метод авторами, – обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании».

Предложенный Дж. Дьюи метод проектов в своей основе предполагал обучение, сообразное личному интересу учащегося в том или ином предметном знании. «Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести» [12].

Участие в проектной деятельности способствует самореализации детей, приобретению ими коммуникативных навыков, повышению мотивации к обучению и самосовершенствованию, расширению кругозора, развитию речи и обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных способностей, повышению самооценки [2].

Проектная деятельность позволяет сопоставить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности и практически применить полученные знания и опыт, приобщать родителей к совместной деятельности.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и детского сада.

При овладении учеником методом проектов, необходимо, прежде всего, понимание того, что проекты могут быть разными. Типология проектов, предложенная Е. С. Полат, может быть условно определена по следующим признакам:

1. По доминирующему методу:

-Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, совместной деятельности и интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и др.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника и пр.,

плана сочинения, статьи, репортажа и пр., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.п.

-Исследовательские проекты. Имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

-Приключенческие (игровые) проекты. Предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности учащихся в таких проектах – ролевая игра. Это могут быть имитации социальных и деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи и т.д. Результаты не всегда можно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

-Информационные проекты. Это тип проектов, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечный фонд, СМИ, базы данных), ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях).

-Практико-ориентированные проекты. Это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Может быть, ориентация на

определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

2. По количеству участников:

Личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах).

Парные (между парами участников).

Групповые (между группами участников).

3. По продолжительности:

Краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы).

Такие небольшие проекты могут быть разработаны на нескольких занятиях по программе одного предмета или как междисциплинарные.

Средней продолжительности (от недели до месяца)

Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

Они являются междисциплинарными и содержат достаточно крупную проблему или несколько взаимосвязанных проблем.

Разумеется, чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских проектов и творческих, например, одновременно практико-ориентированные и исследовательские. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников [8].

Метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Проекты по патриотическому воспитанию могут иметь различную продолжительность и тематику. Они могут быть посвящены малой и большой Родине; подвигам наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны; обычаям и традициям народов нашей страны; духовно-нравственному просвещению и воспитанию детей.

Второе педагогическое условие – обогащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова) [4].

Предметно-развивающая среда – это окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-

пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса [36].

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Оформление патриотического уголка в группе поможет наиболее эффективно воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Патриотический уголок может включать в себя такие направления, как:

- Информация о родном крае (области, автономии).
- Изучение народных традиций и культуры.
- Малая родина – дом, где мы живём.
- Семья – самое важное в жизни.

Педагогический уголок может включать в себя: российскую символику, народные костюмы, дидактические и настольные игры, различные музейные экспонаты, альбомы, отчеты о походах в краеведческий музей, иллюстрации, фотографии, рисунки о малой Родине, карту России и Челябинской области, фотографии памятников Челябинска [46].

Еще одним важнейшим условием успешного патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является взаимодействие ДОО с семьёй.

Т.А. Макарова рассматривает взаимодействие как обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общением и строилось на основе единого понимания.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями - это объединение общих целей и интересов с целью развития в ребенке гармоничной и здоровой личности. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс помогает улучшить эмоциональное самочувствие детей, расширить воспитательный опыт родителей, достигнуть единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в дошкольной организации

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка [17]. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, в частности, он писал: "В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей". Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если образовательное учреждение поддерживает связь с семьей, если между

воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Существует множество различных традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьёй.

Традиционные формы можно разделить на коллективные и индивидуальные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

К нетрадиционным формам взаимодействия можно отнести проведение опросов, «Почтовый ящик», совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей и др.

Именно в семье рождаются первоначальные основы о Родине, её ценностях, таким образом, важно создать такие условия, в которых ребенок понимает важность чувства любви к ней, верности традициям, уважения к предкам. Знакомство с историей его семьи, ребёнок испытывает сильные эмоции, сочувствие, внимательное отношение к

памяти о прошлом, к своим историческим корням. Постепенно ребёнок понимает, что он является частью социальной группы - дошкольной организации, а в дальнейшем и целого общества в рамках государственности.

В ходе исследования мы обнаружили, что родители воспитанников в недостаточной мере принимают участие в данном вопросе. В большей степени эту задачу реализовывали воспитатели в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями проводилась лишь в рамках педагогического просвещения. Для обеспечения успешных результатов необходимо вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей.

Выводы по 1 главе

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон РФ «Об образовании в РФ» [20, С. 36]; Концепция модернизации Российского образования на период до 2020г; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан.

Проблеме патриотизма подрастающих поколений особое внимание уделяли известные педагоги и общественные деятели прошлого (В.Г. Белинский, Е.Р. Дашкова, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский), которые указывали на необходимость воспитания граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество. Исследования проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашли свое отражение в работах В.Г. Нечаевой, С.А. Козловой, А.М. Виноградовой, М.В. Воробьёвой, Р.И. Жуковской и др.

Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный поэтапный процесс совместной деятельности детей и взрослых.

Педагогическими условиями воспитания патриотизма являются: использование проектной деятельности по патриотическому воспитанию

детей старшего дошкольного возраста; обогащение среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста; организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

2.1. Изучение уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Цель опытнo-экспериментальной работы: изучить уровень патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Задачи опытнo-экспериментальной работы:

1. Выявить уровень патриотической воспитанности детей, уровень интереса к своей стране и малой родине, уровень потребности к знанию своего родного города.
2. Выявить уровень знаний старших дошкольников о родном городе.
3. Выявить уровень проявления эмоций и чувств по отношению к малой родине.
4. Выявить у старших дошкольников уровень овладения практическими знаниями о малой родине.

Исходя из требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с целью установления уровня развития знаний, умений и навыков, предусмотренных программой ДОО необходимо проводить мониторинг. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения данной программы и динамики развития детей. Исходя из этого, необходимым условием патриотического воспитания дошкольников является осуществление мониторинга уровней развития патриотических чувств у старших дошкольников. Для его реализации необходимо отобрать критерии и показатели развития изучаемых знаний и отношений, исходя из задач дошкольного образования

в данном виде деятельности, подобрать диагностические задания для организации мониторинга.

Для мониторинга уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в группе были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программ дошкольной образовательной организации:

Когнитивный критерий, с показателями:

- наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;
- наличие знаний достопримечательностей района, города, площадей.

Эмоциональный критерий, с показателями:

- умение выразить свое отношение к объектам.

Мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Проверочные задания включают в себя когнитивный, мировоззренческо-ценностный и мотивационно-потребностный критерий.

Содержание критериев представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Критериально - уровневая шкала патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	Ребёнок знает название родного города, может назвать домашний адрес. Связно и последовательно	Ребёнок допускает немногочисленные ошибки. Называет достопримечательности . но не всегда может вспомнить их	Ребёнок постоянно допускает ошибки. Плохо знает домашний адрес и улицы города. На заданные вопросы отвечает в основном

	отвечает на заданные вопросы. Называет достопримечательности города, их расположение. Знает названия нескольких улиц, площадей. Правильно называет символику страны. Без труда может объяснить символику.	местонахождение. На заданные вопросы отвечает последовательно, но кратко Ребёнок может назвать символы. Делает некоторые ошибки в цветах и их значениях для флага. При помощи взрослого может объяснить символику..	неверно, не может определить символику. Необходима помощь взрослого.
Эмоциональный	Понимает важность данного вопроса, Проявляет положительные эмоции.	Не всегда проявляет положительные эмоции	Не проявляет положительные эмоции
Мотивационно – потребностный	Заинтересован, охотно отвечает на все вопросы, с удовольствием ведёт диалог.	Рассказывает о том, что нового он узнал после посещения того или иного объекта, передаёт своё настроение и делится впечатлениями.	Интереса нет. Помощь взрослого и вспомогательные вопросы не помогают в ответах, ребёнок предпочитает молчать. Речь ограничена ответами.

Базой опытно-экспериментальной работы являлось МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска». В эксперименте приняло участие 36 детей из двух старших групп, экспериментальная группа (ЭГ), в которой было 17 детей и контрольная группа (КГ) из 17 детей. +34 родителя. Все дети здоровы и не имеют каких-либо нарушений в развитии.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было определение уровня патриотического воспитания и сформированности знаний о родном городе детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты, которые представлены в таблицах.

Изучение уровней развития патриотических чувств старших дошкольников проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Челябинска». Было исследовано 34 ребёнка старшего дошкольного возраста. Мониторинг проводился по показателям С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой, М. Ю. Новицкой. Анализ результатов проведенного исследования по всем заданиям приведен в таблицах.

Результаты исследования уровня патриотической воспитанности старших дошкольников (контрольная подгруппа) представлены в приложении 1.

В таблице 4 мы представили результаты уровня патриотической воспитанности у старших дошкольников в контрольной группе в процентах.

Уровень	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Итоговый результат
Высокий	18%	12%	12%	12%
Средний	47%	53%	41%	47%
Низкий	35%	35%	47%	41%

У детей из контрольной группы преобладает средний уровень патриотической воспитанности, он составил 47%, низкий результат показали 41% детей, что говорит о недостаточном уровне знаний детей.

Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности у старших дошкольников (экспериментальная подгруппа) представлены в таблице 5 в приложении.

Таблица 6 - результаты диагностики уровня патриотической воспитанности у старших дошкольников в процентах (экспериментальная группа).

Уровень	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итоговый результат
Высокий	29%	6%	23%	24%
Средний	42%	59%	29%	29%
Низкий	29%	35%	47%	47%

Для более наглядного представления полученных в результате констатирующего эксперимента данных были составлены графики процентного соотношения показателей по каждому критерию.

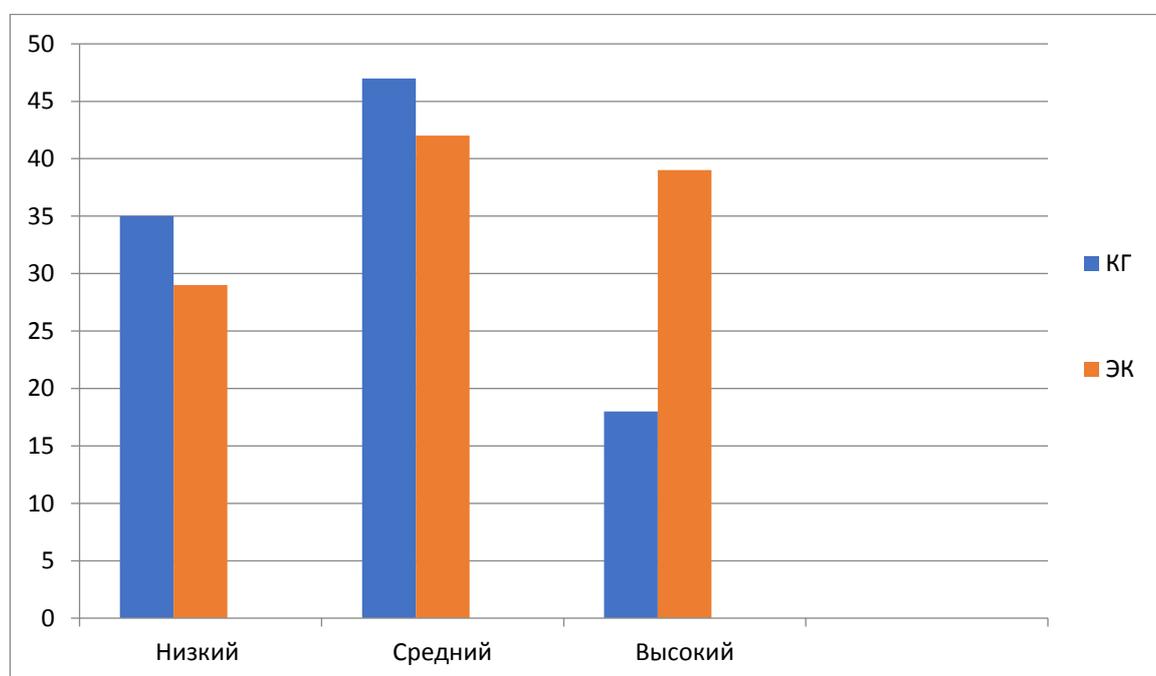


Рис.1 - результаты исследования когнитивного критерия патриотического развития детей старшего дошкольного возраста

Мы взяли 17 детей как 100% в контрольной группе и 17 детей как 100% в экспериментальной группе для выявления уровня патриотической воспитанности. В ходе исследования в КГ 35%(6) детей показали низкий уровень патриотической воспитанности, 47%(8) - средний уровень и 18%(3) - высокий уровень.

В ЭГ 29% (5) детей показали низкий уровень, 42% (7) средний уровень и 29% (5) высокий уровень.

Можно сделать вывод, что в обеих группах преобладает средний уровень патриотической воспитанности, что говорит о необходимости педагогического сопровождения патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

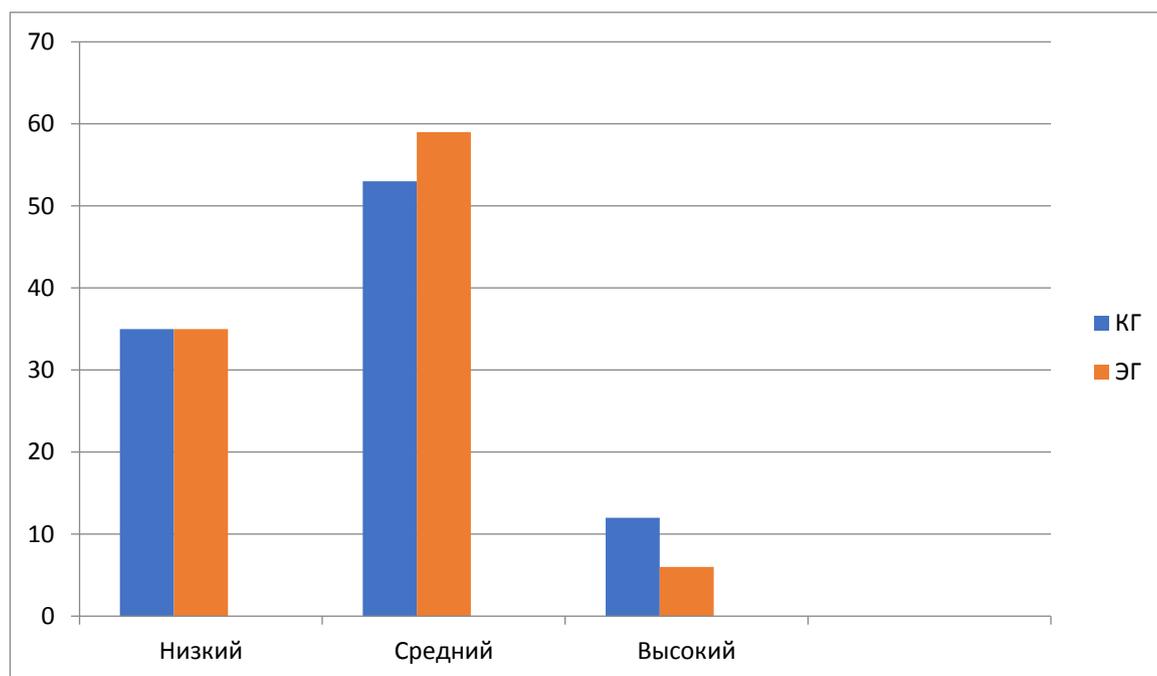


Рис.2 – Результаты исследования эмоционального критерия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

По результатам исследования в КГ 35% (6) детей показали низкий уровень патриотической воспитанности. 53% (9) детей – средний уровень и только 12% (2) – высокий уровень.

В ЭГ 35% (6) детей с низким уровнем патриотической воспитанности, 59(10) со средним и 6(1) с высоким уровнем.

В обеих группах преобладает средний уровень патриотической воспитанности.

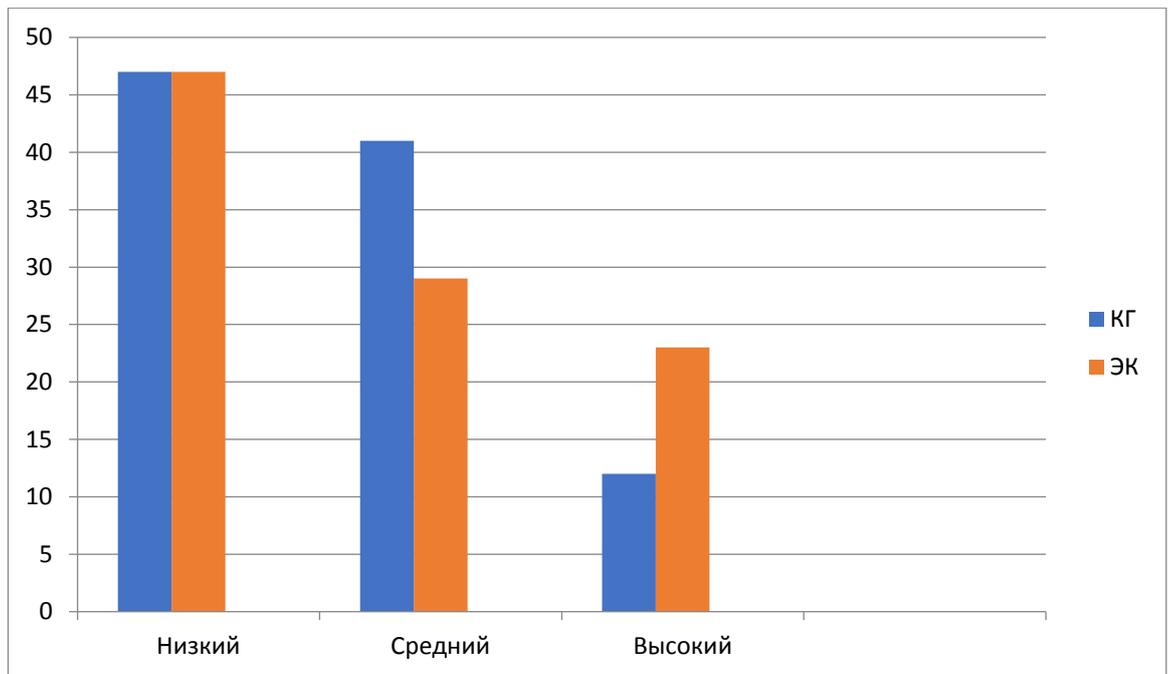


Рис.3 результаты исследования Мотивационно – потребностного критерия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

В ходе диагностики мы получили следующие результаты: Низкий уровень 47% (9) в контрольной и экспериментальной группах, 41%(7) детей в контрольной группе со средним уровнем патриотической воспитанности и 29%(5) в экспериментальной. Высокий уровень в КГ составил 12%(2) и в ЭГ 23%(4).

На рисунке 4 мы представили итоговый уровень патриотического развития детей старшего дошкольного возраста.

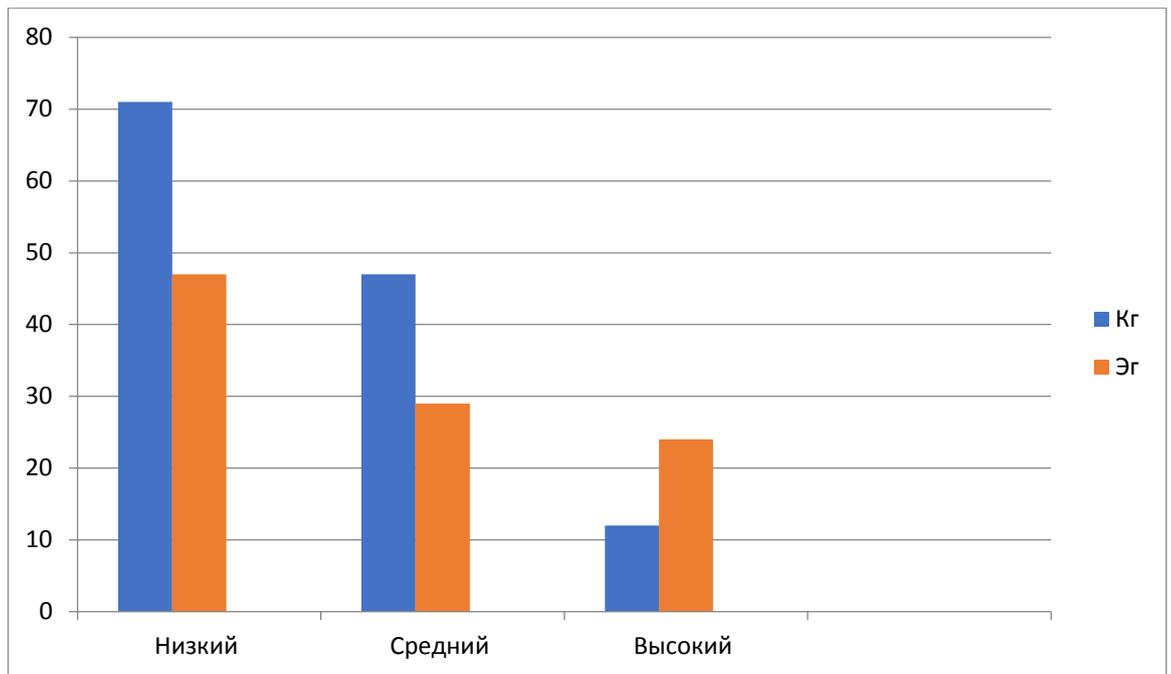


Рис.4 результаты итогового уровня патриотического развития детей старшего дошкольного возраста.

По всем показателям мы наблюдаем низкий и средневыраженный уровень развития.

Таким образом, критериями и показателями уровней развития патриотических чувств старших дошкольников, исходя из анализа задач программ дошкольного образования в данной области, выступают:

Когнитивный критерий, с показателями: наличие знаний названия своего города, области, домашнего адреса; наличие знаний о достопримечательностях города, площадей и парков.

Эмоциональный критерий, с показателями: умение выразить своё отношение к объектам.

Мотивационно-потребностный критерий, с показателями: эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Проведенное изучение уровней развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в обеих группах показало:

большинство детей имеют недостаточный уровень развития данных качеств, что говорит о необходимости организованного обучения и воспитания детей.

Чтобы иметь целостную картину об организации процесса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, было проведено анкетирование родителей.

Целью проведенного нами анкетирования являлось изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОО.

На рисунке 5 мы представили анализ анкетирования родителей

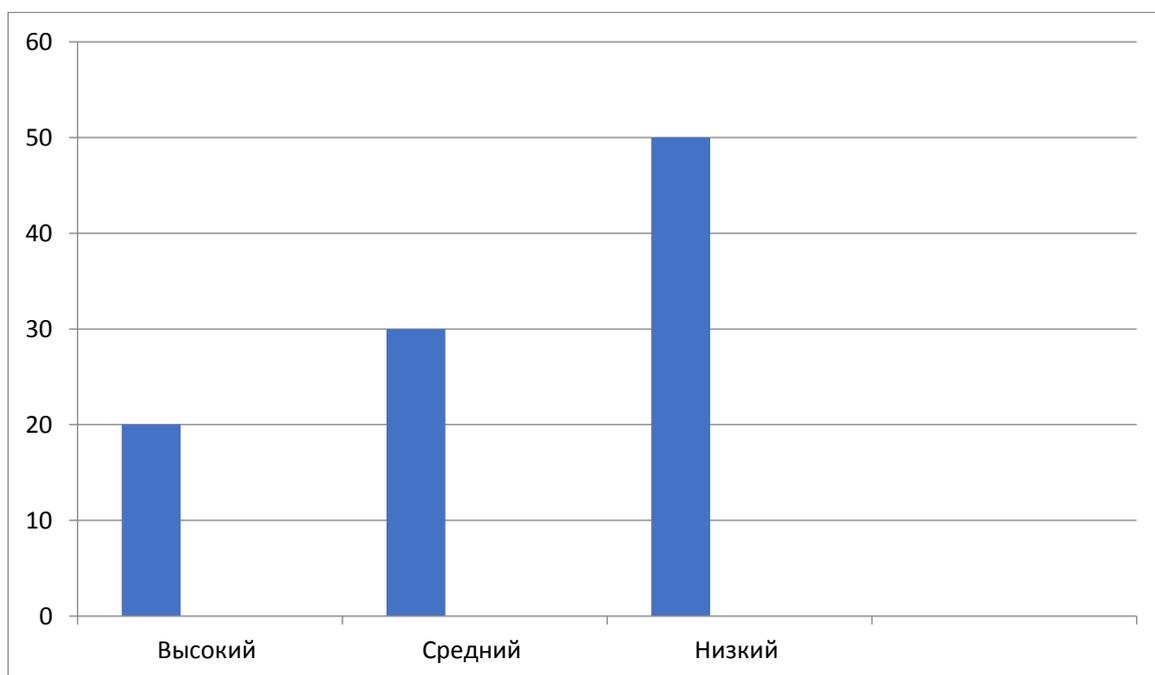


Рис.5 Результаты анкетирования родителей

В анкетировании приняло участие 100% родителей (34 из 34) дети которых посещают исследуемые нами группы МАДОУ ДС №17 «Семицветик» г. Челябинска.

По результатам исследования только 20% родителей показали высокий уровень, средний уровень показали 30% родителей и 50% - низкий уровень.

Исходя из результатов анкетирования мы сделали вывод, что у большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не проявляют заинтересованность вопросами патриотического воспитания своих детей.

При анализе предметно-развивающей среды можно сделать вывод, что в проверенных группах имеются уголки патриотического воспитания, которые включают в себя: кукол в народных костюмах, русскую народную литературу, российскую символику, такую как флаг, герб Российской Федерации, портрет президента. Но в группах почти отсутствует информация о родном крае: иллюстрированный материал о городе Челябинск, его достопримечательностей, история возникновения.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволяют нам сделать вывод о необходимости реализации педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В частности, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе детей старшей группы ДОО нами будет рассмотрена педагогическая реализация условий:

1. Использование проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Обогащение среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

Описание формирующего эксперимента будет представлено в следующем разделе данной главы нашей работы.

2.2. Реализация педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе исследования была проведена работа по реализации педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста из экспериментальной подгруппы, которая включала следующие педагогические условия:

1. Использование проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Обогащение среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

С целью проведения исследования нами был разработан проект «Город, в котором я живу», включающий в себя реализацию всех выделенных нами педагогических условий.

Паспорт педагогического проекта:

Название проекта: «Город, в котором я живу»

Актуальность проекта: Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Для этого необходима целенаправленная работа взрослых: воспитателей и родителей. Воспитание патриотических чувств начинается с воспитания любви к «малой» Родине.

Цель проекта: воспитание чувства патриотизма, обогащение знаний детей о родном городе.

Проблема: недостаточный уровень патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Вид проекта: познавательно – исследовательский

Место проведения: МАДОУ ДС «№17 г. Челябинска»

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 месяц).

Задачи проекта:

1. Дать детям знания о родном городе (история, символика, достопримечательности)
2. Формировать у детей чувство любви к родному краю.
3. Показать красоту природы малой родины.
4. Организовать взаимодействие с родителями
5. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду

Результат деятельности детей: фото – коллаж «Город, в котором я живу», выставка рисунков «Город глазами детей».

Аннотация проектной деятельности: Мероприятия проводятся в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя, детей и родителей в виде: бесед, досугов, прогулок по Челябинску, чтения художественной литературы, дидактических игр, рисования.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
-Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; -Подбор литературы для бесед, реализации проекта; -Подбор дидактического материала, художественной литературы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в	-Ознакомление детей с художественной литературой; -Проведение бесед; -Работа с дидактическими пособиями; -Работа с родителями(анкетирование, разработка рекомендаций, совместная деятельность детей, родителей и ДОО);	Анализ результатов проекта

группе.	-Рисование с детьми на заданную тематику, оформление фото коллажа.	
---------	--	--

План работы

День недели	Содержание работы	Участники
Подготовительный этап		
Пн	Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.).	Воспитатели старшей группы
Вт	Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед	
Ср	Разработка рекомендаций для родителей	
Чт	Изготовление дидактического пособия	
Пт	Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группе	
Основной этап		
Пн	Беседа «Моя Родина - Россия».	Воспитатели старшей группы, дети
Ср	Знакомство с художественной литературой: чтение стихотворений С. Михалкова «Кремлёвские звёзды», В. Степанова «Что мы Родиной зовём?».	Воспитатели старшей группы, дети
Пт	Беседа «Как появился мой город». Консультация для родителей по вопросам патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатели старшей группы, дети, родители
Пн	Чтение рассказов Михаила Пришвина «Моя родина», Константина Ушинского «Наше	Воспитатели старшей группы, дети

	отечество».	
Ср	Дидактическая игра «Назови улицы нашего города».	Воспитатели старшей группы, дети
Пт	Рисование на тему «Город глазами детей», оформление выставки рисунков.	Воспитатели старшей группы, дети
Пн	Работа с дидактическим пособием «Памятники города Челябинск». Беседа на тему «Достопримечательности нашего города». Домашнее задание родителям и детям на тему «Фотографии города, к котором я живу»	Воспитатели старшей группы, дети, родители
Ср	Рисование на тему «Моя семья», оформление выставки рисунков.	Воспитатели старшей группы, дети
Пт	Оформление коллажа из фотографий «Город, в котором я живу».	Воспитатели старшей группы, дети, родители

Итог проекта: в ходе реализации проекта дети обогатят свои знания о родном городе, символике и достопримечательностях, станут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы провели повторное изучение уровня патриотического развития в (КГ) детей, которая занималась по стандартному плану проведения занятий в ДОО, и в (ЭГ), в которой мы реализовывали педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста на тему «Город, в котором я живу».

Повторное изучение уровня патриотического развития детей старшего дошкольного возраста проводилось с применением методик, указанных в первом разделе второй главы.

В данной таблице мы представили результаты диагностики уровня патриотической воспитанности детей в контрольной группе.

Уровень	Задание			Итоговый уровень
	1	2	3	
Высокий	16%	16%	10%	12%
Средний	68%	47%	37%	53%
Низкий	16%	37%	53%	35%

Таблица 8 - результаты диагностики уровня патриотической воспитанности у старших дошкольников в процентах (контрольная подгруппа).

Результаты повторного изучения уровня патриотического развития детей в (КГ) показали несущественные изменения по ряду показателей, в то время как показатели (ЭГ) существенно улучшились.

Уровень	Задание			Итоговый уровень
	1	2	3	
Высокий	59%	18%	47%	47%
Средний	41%	82%	53%	47%
Низкий	0%	0%	0%	0%

Таблица 10 - результаты диагностики уровня патриотической воспитанности у старших дошкольников в процентах (экспериментальная группа)

Для более наглядного представления полученных данных в результате контрольного эксперимента были составлены графики процентного соотношения показателей.

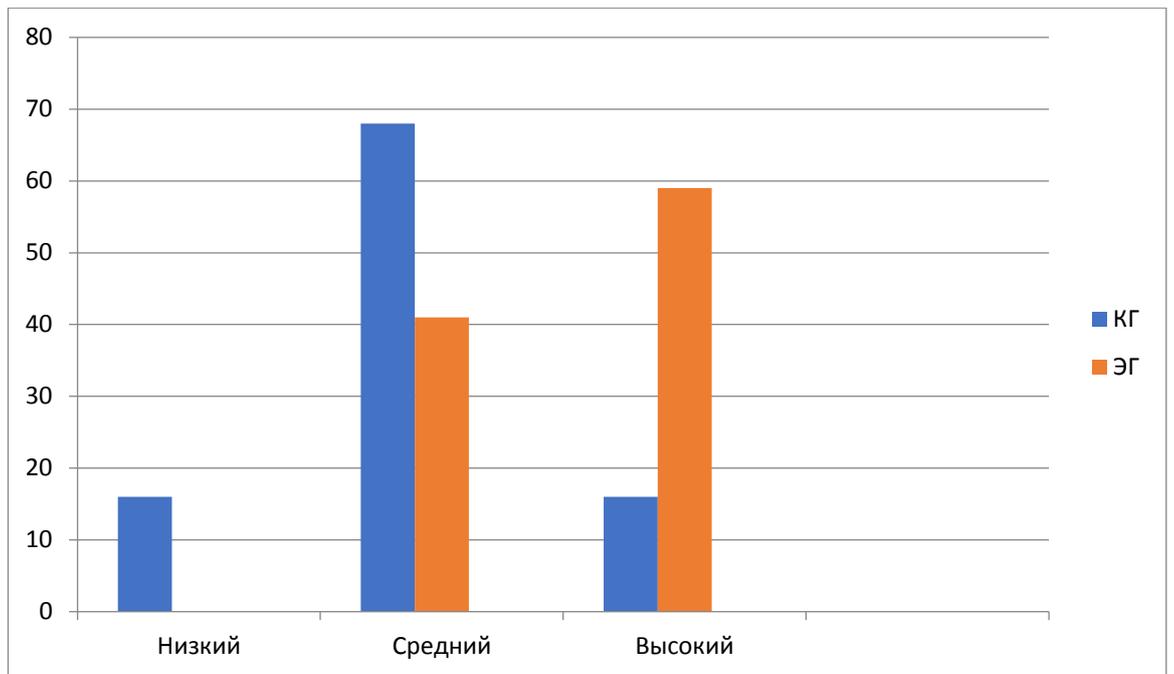


Рис 6 Результаты исследования когнитивного критерия патриотического развития детей старшего дошкольного возраста (контролирующий эксперимент)

Как мы видим, использование проектной деятельности существенно повысило уровень патриотического развития у детей в экспериментальной группе.

Также в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования отсутствовали дети с низковыраженным уровнем патриотической воспитанности.

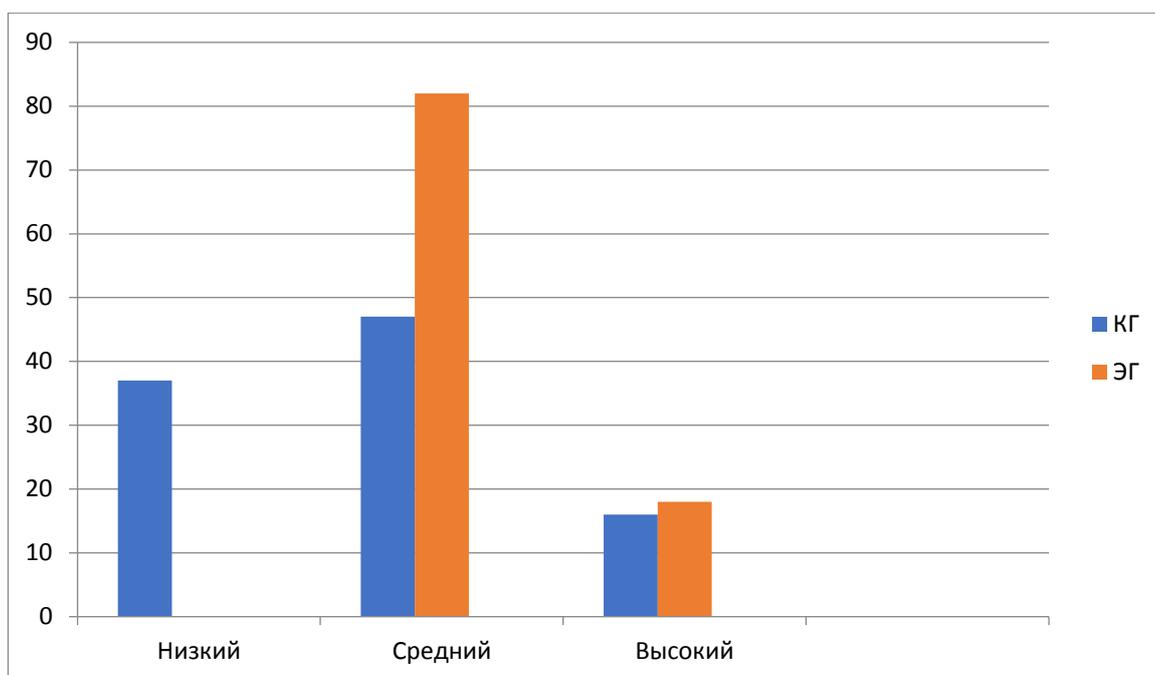


Рис 7 Результаты исследования эмоционального критерия патриотического развития детей старшего дошкольного возраста (контролирующий эксперимент)

Данный график показывает существенное повышение показателей мировоззренческо – ценностного критерия у детей из экспериментальной группы.

На рисунке 8 мы представили итоговый уровень патриотического развития детей старшего дошкольного возраста.

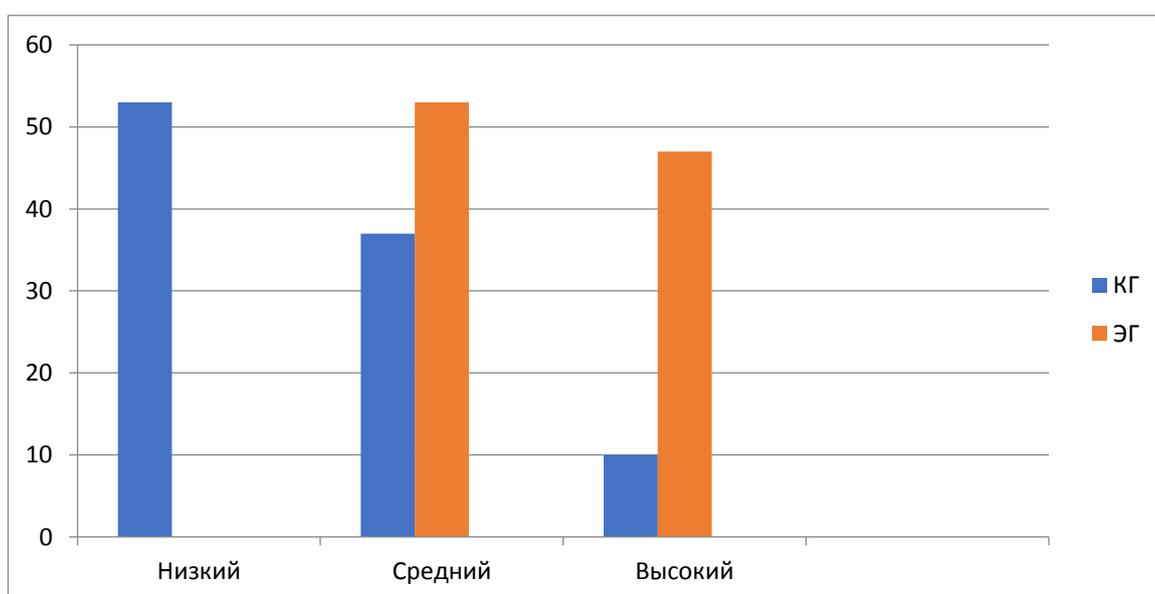


Рис. 8 Результаты исследования мотивационно – потребностного критерия патриотического развития детей старшего дошкольного возраста (контролирующий эксперимент)

На представленном графике мы видим, что у детей из экспериментальной группы значительно увеличился уровень патриотической воспитанности по мотивационно – потребностному критерию.

На рисунке 9 мы представили итоговый уровень патриотического развития детей старшего дошкольного возраста на контролирующем этапе эксперимента.

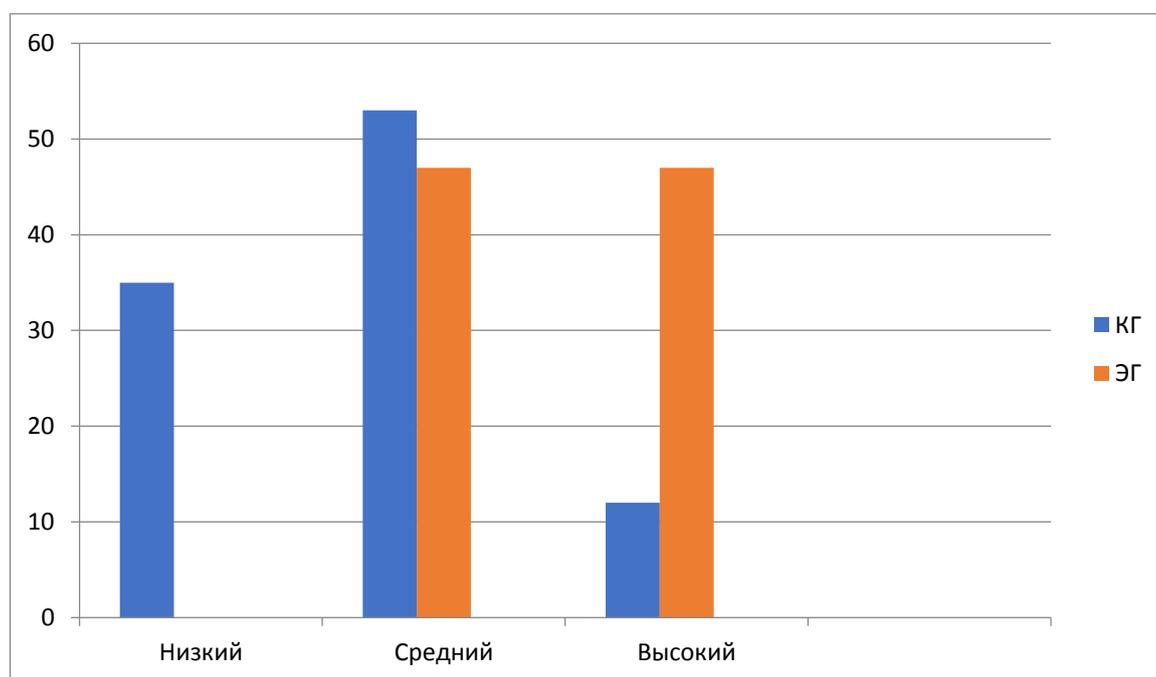


Рис 9 результаты исследования итогового уровня патриотического развития детей старшего дошкольного возраста (контролирующий эксперимент)

Таким образом, график показывает существенное повышение патриотической воспитанности у детей из (ЭГ): с 24% до 47%. Так же мы можем отметить, что в (КГ) преобладает средний уровень патриотической воспитанности, нет существенных изменений.

Повторное исследование характеристик детей педагогами и родителями показало, что многие из них отмечают существенные различия в поведении детей из разных групп. Так, среди детей (ЭГ), многие стали

более заинтересованными в данной теме, стали просить родителей о прогулках по родному городу, показать интересные и памятные места города Челябинска. Среди детей (КГ) подобной активности замечено не было.

Более того, проводился повторный опрос родителей исследуемых групп целью выявления изменений в вопросах патриотического воспитания.

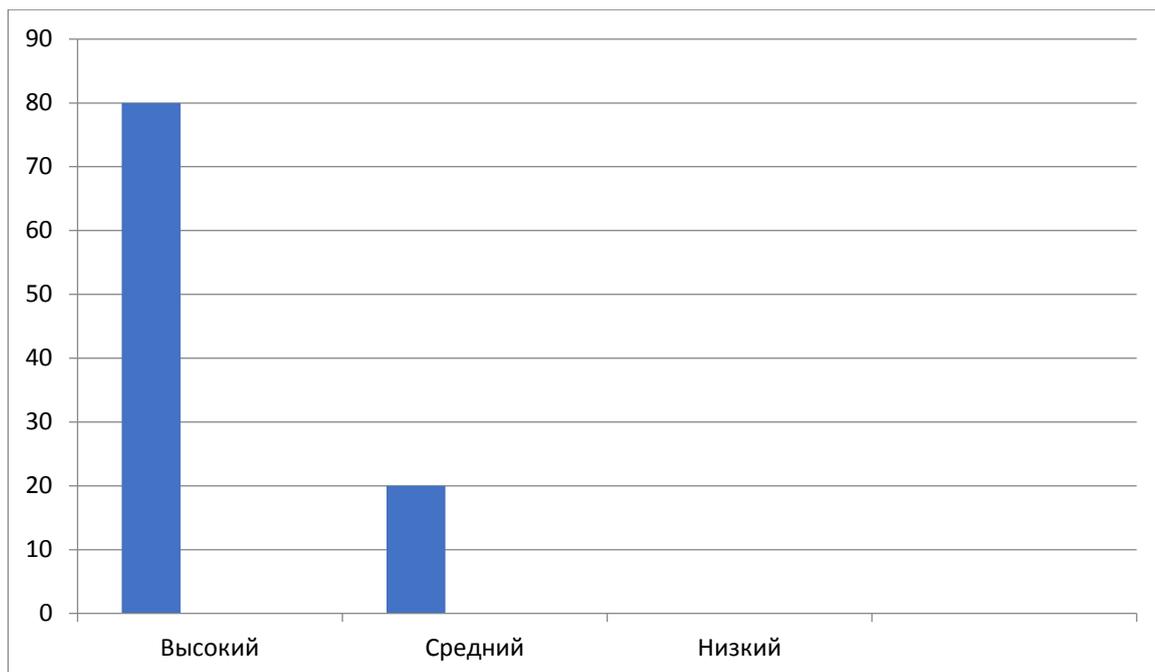


Рис 9 Результаты опроса родителей (контролирующий эксперимент)

Большинство родителей (80%) отметили повышение уровня компетенции в вопросах патриотического воспитания.

Проведенный нами контролирующий эксперимент обосновано доказал, что применение проектов позволяет существенно повысить уровень патриотического развития детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные доказывают эффективность реализации предложенных нами условий.

В проведенной опытно-экспериментальной работе была проведена первичная и вторичная диагностика. Мы сравнили результаты и пришли к выводу, что в (ЭГ) уровень патриотической воспитанности на высоком

уровне повысился на 18%, на среднем - на 20%. Низкий уровень патриотической воспитанности в (ЭГ) отсутствует.

Выводы по 2 главе

В данной главе нашей работы нами было проведено опытно-экспериментальное исследование, направленное на выявление эффективности применения проектной деятельности для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, разработанный нами проект включал в себя выполнения таких педагогических условий, как:

1. Использование проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

2. Обогащение среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

При проведении констатирующего и контрольного экспериментов по определению уровня познавательного развития детей обеих групп были использованы:

1) Показатели уровня патриотической воспитанности С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, М.Ю. Новицкой.

2) Анкетирование для родителей «Патриотическое воспитание детей в семье»

Изучение уровней развития патриотических чувств старших дошкольников проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 34 ребёнка, 17 детей из контрольной группы и 17 детей из экспериментальной группы.

В ходе проведения исследования выяснилось, что изначально по ряду показателей, характеризующие патриотическую воспитанность старших дошкольников, обе группы были примерно на равных позициях. После проведения формирующего эксперимента, в процессе которого нами была организована проектная деятельность, на этапе контрольного

эксперимента было выявлено существенное изменение в структурных показателях познавательного развития детей из (ЭГ).

Мы повели первичную и вторичную диагностику, сравнили результаты и пришли к выводу, что высокоуровневый показатель патриотической воспитанности увеличился на 23%, среднеуровневый – на 18%.

Результаты опроса родителей показали, что компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания по высокому уровню с 20% до 80%.

Заключение

Патриотическое воспитание старших дошкольников является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что патриотическое воспитание детей следует начинать с накопления ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где человек родился. Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам общечеловеческой и национальной культуры, природе родного края, города.

Педагогическими условиями патриотического воспитания являются:

1. Использование проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Обогащение среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

Патриотическое воспитание – это процесс развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через специально созданные условия. Патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста эффективно способствуют педагогические условия. Для подтверждения гипотезы было проведено исследование:

– изучена методическая и психолого-педагогическая литература по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

– выявлены педагогические условия патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста;

- разработаны критерии;
- подобран диагностический материал для проверки гипотезы;
- проведено педагогическое исследование.

Теоретическое изучение проблемы позволило нам на практике составить и реализовать исследование по внедрению педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что у воспитанников «МАДОУ № 17 г. Челябинска» значительно повысился уровень патриотической воспитанности. Дети стали более заинтересованными в истории родного края, стали интересоваться достопримечательностями города Челябинск, стали более активны и любознательны, у родителей с педагогами улучшилось взаимоуважение, доверие, при помощи взаимодействия с родителями.

Таким образом, выше перечисленные факты позволяют сделать вывод, что специально созданные педагогические условия оказывают существенное влияние на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, поставленные задачи выполнены, и гипотеза исследования подтверждена.

Список литературы

1. Акжигитова, К.И. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста / К.И. Акжигитова [Электронный ресурс]: Интернет-журнал «Талантливый педагог». – 2014. – № 4. URL: <http://tfd.ucoz.com/>.
2. Александрова, Е.Ю., Гордеева, Е.П., Постникова, М.П., Попова, Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова. – М.: Издательство «Учитель». – 2007. – 208 с.
3. Абузярова, Л.А. Предметно – развивающая среда ДОУ / Л.А. Абузярова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 6.
4. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
5. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 16-26.
6. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань. 1996. С. 568.
7. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие для инж.-пед. Ин-тов и индустр.-пед. техникумов. Екатеринбург, 1996. – С.52.
8. Богомолова, М.И. Интернациональное воспитание дошкольников [Текст] / М.И. Богомолова. – М.: Просвещение, 1988. – 112 с.
9. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, – Мозаика Синтез.
10. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.

11. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – с. 206.
12. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / В.Г. Дмитриева // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 3-4.
13. Ивановская, Л.В. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 12. - С. 22-24.
14. Казаева, Е.А. Проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста / Е.А. Казаева // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 188-190.
15. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко // – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 9-10.
16. Карманова, Ж.А., Манашова, Г.Н. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Ж.А. Карманова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3–2. – С. 253-256.
17. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей. / А.В. Козлова., Р.П. Дешеулина// – М.: Сфера, 2004 – 112 с.
18. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации// Управление ДОУ. – 2005. – № 1. – С. 36-46.
19. Кокуева, Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. к.п.н. / Л.В. Кокуева. – Ярославль: ЯГПУ, 2002. – 26 с.
20. Кондрыкинской, Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ – М.: Сфера, 2005. – С. 192.

21. Кондукторова, Н.В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников/ Н.В. Кондукторова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 3-7.
22. Лаврентьева, М.В. Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями. [Электронный ресурс] www.portal-slovo.ru.
23. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.– С. 3.
24. Маракушина, И.Г., Фомина Л.П. Проектирование эмпирического исследования по проблеме патриотического воспитания старших дошкольников / И.Г. Маракушина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 115–118.
25. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ«Сфера», 2005. [Электронный ресурс]: Publekс.ru. URL: <http://publekс.ru/category>.
26. Мотылькова, Е.Р. Организация работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста из семей «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении/ Е.Р. Мотылькова // Психология в экономике и управлении. – 2013. – № 2. – С. 23-25.
27. Мухлыгина, Т.С. Патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина. // Сборник научнометодических статей «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы» / Т.С. Мухлыгина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет (Йошкар-Ола). – 2016. – С. 36-41.
28. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] www.portal-slovo.ru.

29. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 367.
30. Подласый, И.П. Педагогика. Книга 1: Общие основы: Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – С. 43.
31. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед. вузов: В 2 кн. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. - М., 2005. - 576 с.
32. Пименова, Л.В. «Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста». – Пермь. 2000.
33. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М., 1999. Кн. 2.: Процесс воспитания. – С. 27.
34. Синяпкина, Е.И. Моделирование игрового пространства в ДОУ с учетом требований ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – №14. – С. 566-569. – URL <https://moluch.ru/archive/118/32847/>.
35. Синяпкина, Е.И. Моделирование игрового пространства в ДОУ с учетом требований ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – №14. – С. 566-569. – URL <https://moluch.ru/archive/118/32847/>.
36. Слостенин, В.А., Педагогика: Учебное пособие/ В.А. Слостенин, И.А. Исаев // [Электронный ресурс] www.gumer.info.
37. Сакавичене, О. Патриотическое воспитание дошкольников Ребёнок в детском саду. – 2006. – №3.
38. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

39. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. – 944 с.

40. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.

41. Цеева, Л.Х. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Л.Х. Цеева, Н.В. Петрова // – Майкоп, 2004. – С. 340.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Издательство: Перспектива, 2014. – 32 с.

43. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

44. Шимшек, О.П., Казаков И.С. Педагогическое сопровождение развития познавательного интереса у дошкольников // Молодой ученый. – 2016. – №9.3. – С. 37-39. – URL <https://moluch.ru/archive/113/29613/>.

45. Шаламова, Е. Патриотическое воспитание. Ребёнок в детском саду. – 2009. – №6.

**Результаты исследования уровня патриотической
воспитанности старших дошкольников (контрольная группа)**

Дети	Когнитивный критерий	Мировоззренческо – ценностный критерий	Мотивационно – потребностный критерий	Итоговый уровень патриотического воспитания
Ребёнок 1	н	н	н	н
Ребёнок 2	с	с	н	с
Ребёнок 3	в	с	в	в
Ребёнок 4	н	н	н	н
Ребёнок 5	в	с	с	с
Ребёнок 6	н	с	н	н
Ребёнок 7	н	н	н	н
Ребёнок 8	с	с	с	с
Ребёнок 9	с	н	н	н
Ребёнок 10	н	с	с	с
Ребёнок 11	с	с	с	с
Ребёнок 12	с	н	н	н
Ребёнок 13	в	в	в	в
Ребёнок 14	с	в	с	с
Ребёнок 15	с	с	с	с
Ребёнок 16	н	с	с	с
Ребёнок 17	с	н	н	н

Приложение 2

**Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности
у старших дошкольников (экспериментальная группа)**

Дети	Когнитивный критерий	Мировоззренческо – ценностный критерий	Мотивационно – потребностный критерий	Итоговый уровень патриотического воспитания
Ребенок 1	в	с	в	в
Ребенок 2	в	с	в	в
Ребенок 3	н	с	н	н
Ребенок 4	н	н	н	н
Ребенок 5	с	с	с	с
Ребенок 6	в	с	в	в
Ребенок 7	с	н	н	н
Ребенок 8	в	с	с	с
Ребёнок 9	с	н	с	с
Ребёнок 10	н	н	н	н
Ребёнок 11	с	н	н	н
Ребенок 12	в	в	в	в
Ребёнок 13	с	с	с	с
Ребёнок 14	н	с	н	н
Ребёнок 15	с	с	с	с
Ребёнок 16	с	н	н	н
Ребёнок 17	н	с	н	н

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание детей в семье»

Уважаемые родители!

Предлагаем ответить Вам на ряд вопросов. Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию, поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны).

1. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? (Да Нет)

2. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания? (Да Нет)

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста патриотических чувств? (Да Нет)

4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? (Да Нет)

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе? (Да Нет)

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о Челябинске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях? (Да Нет)

7. Считаете ли вы важным посещение ребёнком музеев нашего города? (Да нет)

8. Готовы ли вы сотрудничать с ДОО по вопросам патриотического воспитания? (Да нет)

Спасибо за сотрудничество

Приложение 4

Таблица 7 – результаты исследования патриотического развития старших дошкольников (контрольная группа, контролируемый эксперимент)

Дети	Когнитивный критерий	Мировоззренческо – ценностный критерий	Мотивационно – потребностный критерий	Итоговый уровень патриотического воспитания
Ребёнок 1	н	н	н	н
Ребёнок 2	с	с	н	с
Ребёнок 3	в	с	в	в
Ребёнок 4	с	н	н	н
Ребёнок 5	в	в	с	с
Ребёнок 6	н	с	н	н
Ребёнок 7	с	н	н	н
Ребёнок 8	с	с	с	с
Ребёнок 9	с	н	н	н
Ребёнок 10	с	с	с	с
Ребёнок 11	с	с	с	с
Ребёнок 12	с	с	н	с
Ребёнок 13	в	в	в	в
Ребёнок 14	с	в	с	с
Ребёнок 15	с	с	с	с
Ребёнок 16	н	с	с	с
Ребёнок 17	с	н	н	н

Приложение 5

**Таблица 9 – результаты исследования патриотического развития
старших дошкольников (экспериментальная группа,
контролирующий эксперимент)**

Дети	Когнитивный критерий	Мировоззренческо – ценностный критерий	Мотивационно – потребностный критерий	Итоговый уровень патриотического воспитания
Ребенок 1	в	с	в	в
Ребенок 2	в	с	в	в
Ребенок 3	в	с	в	в
Ребенок 4	с	с	с	с
Ребенок 5	в	в	в	в
Ребенок 6	в	с	в	в
Ребенок 7	с	с	с	с
Ребенок 8	в	с	с	с
Ребёнок 9	с	с	с	с
Ребёнок 10	с	с	с	с
Ребёнок 11	в	в	в	в
Ребенок 12	в	в	в	в
Ребёнок 13	в	с	с	с
Ребёнок 14	с	с	с	н
Ребёнок 15	с	с	с	с
Ребёнок 16	в	с	в	в
Ребёнок 17	с	с	с	с