



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**
Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-418-196-4-1
Брижетенкова Юлия Олеговна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Пермякова Надежда Евгеньевна

Челябинск 2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы	6
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы про проблеме коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы.....	6
1.2. Особенности организации коррекционной работы детей с задержкой психического развития средствами живой природы.....	11
1.3. Организационно-педагогические условия коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития.....	17
Глава 2. Экспериментальная работа по коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы	27
2.1. Изучение уровня организации коррекционной работы у детей с задержкой психического развития средствами живой природы	27
2.2. Реализация организационно-педагогических условий коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития.....	33
2.3. Результаты экспериментальной работы по коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы	43
Заключение	47
Список литературы	50
Приложения.....	55

Введение

Актуальность исследования. Современные дети, особенно жители крупных городов, редко общаются с природой. В основном они изучают природу по книгам, картинкам, фильмам и очень хорошо знают животных и растения других стран и значительно хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое воспитание нужно начинать со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Особо важен регулярный контакт ребёнка с ЗПР с природой, он должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать траву, лист, обнять дерево, так как через знакомство с живой природой проходит и коррекция познавательной сферы таких дошкольников. Поэтому актуально изучать педагогические условия организации коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы.

Одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников является живая природа. Дети, общаясь с ней, изучая объекты и явления, постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут. Им открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, они осознают роль природы в жизни человека, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, которые побуждают заботиться о сохранности природных богатств. Экологические знания дети получают как в непосредственно образовательной деятельности, так и в процессе комплексного использования разных видов деятельности: наблюдениях, экскурсиях, играх, труде в природе, театрализованной и продуктивной деятельности.

Полноценное личностное развитие в детском возрасте в значительной степени зависит от уровня мышления, речи и памяти, без которых невозможно усвоение и переработка больших объемов информации, характерных для современного этапа социокультурного развития. Одним из важных элементов этой культуры являются экологическая культура

личности, которая невозможна в своем развитии без сформированного согласно возрасту мышлению, но это немного осложняется у детей с ЗПР. Поэтому особое внимание исследователей привлекает вопрос о состоянии и возможностях коррекции познавательной сферы у таких детей. Большинство авторов указывает на недостаточное развитие мышления у таких детей.

Целенаправленная коррекция по развитию познавательной сферы дошкольников с ЗПР научит ребенка ориентироваться в окружающем его мире. Впоследствии дети учатся выделять существенные связи и отношения между объектами, что планомерно подводит к росту его интеллектуальных возможностей. А специфика внимания детей с ЗПР, выражающаяся в отсутствии сосредоточенности ребенка на предмете изучения, частой отвлекаемости, невозможности распределения внимания на разные виды деятельности, обуславливает необходимость формирования у них положительной мотивации к коррекционным занятиям средствами живой природы.

Проблемам экологического развития дошкольников посвящены исследования: Э.И. Залкинда, Л.Ф. Захаревича, Е.И. Золотовой, Л.С.Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, И.А.Хайдуровой, И.В. Цветковой и др.

Актуальность проблемы определила тему нашего исследования: «Коррекция познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы»

Цель – выявить организационно-педагогические условия организации коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы.

Объект – процесс коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития.

Предмет – организационно-педагогические условия коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы.

Гипотеза: коррекция познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы будет протекать более успешной при следующих организационно-педагогических условиях:

- будет обогащена развивающая предметно-пространственная среда для организации коррекционной работы детей с задержкой психического развития средствами живой природы;

- будет разработан перспективный план работы для детей с задержкой психического развития с целью коррекции познавательной сферы средствами живой природы.

Задачи исследования:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы;

2) изучить особенности организации коррекционной работы детей с задержкой психического развития средствами живой природы;

3) изучить организационно-педагогические условия коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития;

4) реализовать организационно-педагогические условия коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической, программно-методической литературы, сравнение, обобщение);

- эмпирические (наблюдение, тестирование, опрос, педагогический эксперимент).

База исследования: 15 детей 6-7 лет с ЗПР.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, литературы и 4 приложений.

Глава 1. Теоретические основы коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы про проблеме коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе, как средству воспитания и развития детей: Я. А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, эмоций, воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «ввести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и физического развития [42].

В.М. Ворошилова считает, что экологическая направленность познавательной деятельности детей заключается в формировании представлений о гармоничной естественной целостности природы, уникальности объектов, умение выделять экологические свойства, качества, связи, закономерности существующие в природе. А в трудовой деятельности это предполагает осознание детьми экологических потребностей живых существ, установление взаимосвязи между способами ухода и улучшением состояния растения или животного; знакомство с ресурсосберегающими технологиями; осторожность в обращении с объектами природы и вещами, неразрушающем пользовании ими; ориентация на восстановление природы. А в продуктивной художественно-эстетической деятельности это представлено в процессе рисования пейзажа, изготовления поделок из природного материала, что дает открытие ребенком особенных сочетаний объектов природы, которые делают их уникальными, неповторимыми; в придумывании экологических сказок, рассказов, стихов, выражающих чувства единства, гармонии с миром природы [11].

Существенный вклад в разработку содержания и методов ознакомления дошкольников с миром природы внесла Е.И. Тихеева. Природу она

рассматривала, как элемент среды, в которой «дети живут своей собственной детской жизнью». Исследования В.Г. Грецовой, Т.А. Куликовой, Л.М.Маневцовой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой и др. придавали большое значение для становления и совершенствования методики ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы.

Н.Н. Кондратьева посвятила содержанию и структуре программы системных знаний о живых организмах. Она определила компоненты системы представлений о живом мире. Это знания, отражающие:

- целостность живого, которое является результатом взаимодействия функций и структуры, одним из значимых обстоятельств существования живых организмов;

- способность к самосовершенствованию, представляющих в росте, развитии и размножении живого; приспособленность живого, как изменяющимся, так и относительно постоянным условиям существования;

- тесную взаимосвязь живого и неживого, взаимообусловленность; при этом живое можно рассматривать, как открытую систему, существующую и функционирующую только в постоянном взаимодействии с окружающей действительностью;

- постоянную организованность всего живого: живое рассматривается как система или как элемент системы, в которую он включается в процессе жизнедеятельности [22, с. 6].

Т.А. Власова и М.С. Певзнер говорили, что у детей с ЗПР можно отметить сложности при формировании сферы образов-представлений [10]. У них нередко возникают трудности при создании целого предмета из предложенных частей или выделении частей из целого предмета, а так же при оперировании образами в пространстве. В сравнении с нормально развивающимися детьми они хуже справляются с решением задач, выполняемых наглядно, ещё хуже - с задачами, выполняемыми посредством речи. Например, при составлении рассказа или высказывания по сюжетной картинке, дети начинают действовать без предварительной подготовки. Это

объясняется тем, что у них отсутствуют предварительные размышления, касательно содержания предложенной картинки, а это говорит о недостатках ориентировки в задании. Дети были вынуждены обращаться за помощью к экспериментатору, поскольку не могли самостоятельно анализировать исходные данные и верно их интерпретировать. Это говорит о недостатках имеющихся у детей представлений и сложностях их дальнейшего развития.

Т.В. Егорова в своей работе отмечает, что у детей с ЗПР на фоне несформированности образов-представлений снижена способность к созданию новых образов, то есть деятельность носит репродуктивный характер [16]. В сравнении с нормой их мыслительные операции формируются медленнее, а к старшему дошкольному возрасту не формируется соответствующее словесно-логическое мышление, то есть при обобщении дети не выделяют значимые признаки. Автор связала это с недостаточной познавательной мотивацией, которая непосредственно влияет на развитие детей через исследование внешнего мира и выявление существующих взаимосвязей.

Н.А. Цыпина, сравнивая детей с ЗПР с их нормально развивающимися сверстниками, говорила, что процессы анализа, сравнения и классификации у первых более сужены. Так у детей затруднено разграничение предметов со схожими свойствами и признаками, а обобщения производятся на малом по объёму жизненном опыте. Например, когда ребёнку предлагали два схожих, но не идентичных изображения с заданием описать их, он опирался на малое количество признаков среди имеющегося множества и выделял примерно в половину меньше признаков. Иногда малознакомые предметы дети могли обобщать по единичным признакам, не имеющим действительного значения. Так же возникают трудности при классификации предметов по нескольким признакам – чаще всего, дети учитывают только один. Это связано с тем, что им сложно вести анализ материала в двух направлениях. Следует отметить, что указанные недостатки не делают мышление детей с ЗПР необратимо

неполноценным, при верно построенной коррекционной работе данные процессы приближаются к нормативным показателям [46].

Н.Ю. Борякова писала, что у таких детей затруднено анализирующее восприятие, что отражается на формировании целостного образа: они не выделяют структурные элементы предмета, мелкие детали и их соотношение. Это в свою очередь влияет на восприятие детьми объектов живой природы. У детей отмечаются трудности при определении таких параметров как длина, высота, ширина и толщина [6].

Т.В. Егорова, И.Ю. Кулагина, Т.А. Стрекалова, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и другие исследователи отмечали у детей с ЗПР снижение мыслительной активности, сопряжённое со снижением уровня сформированности мыслительных операций, что обусловлено малым количеством накопленных знаний и представлений о живой природе, а также слабостью познавательных интересов. Это можно наблюдать через задаваемые вопросы. Например, одни могут не задавать никаких вопросов, а другие будут задавать вопросы, но касающиеся лишь внешних признаков и свойств явлений живой природы, окружающих детей. Таким образом, первые дети неторопливы, инертны, их речь замедленна. Вторые же наоборот, активны, иногда излишне, и много говорят, можно сказать, они болтливы. То есть у детей с ЗПР нет умения ставить вопросы, направленные на познание окружающего мира, а так же стремления самостоятельно находить ответы на них, они не готовы к решению познавательных задач [40].

В.И. Логинова, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова считали, что в процессе экологического образования большое внимание должно уделяться системному построению процесса развития экологических представлений. Так как системный подход позволяет дошкольнику осознать наиболее значимые связи между объектами окружающей природы. С возрастом происходит накопление и расширение этих знаний, тем самым в старшем дошкольном возрасте ребенок обладает гораздо большим количеством знаний и экологическими представлениями об

окружающей природе. Например, в младшем дошкольном возрасте ребенок способен определить связи, которые представлены наглядно, а в старшем дошкольном возрасте ребенок способен устанавливать более сложные связи, такие как:

- пространственно-временные,
- морфо-функциональные,
- причинно-следственные,
- генетические [23].

Установление таких сложных связей между элементами окружающей природы происходит с помощью мыслительных процессов, поэтому при формировании экологических представлений о живой природе большое внимание должно уделяться интеллектуальному развитию дошкольников, особенно с ЗПР.

Интеллектуальное развитие связано с развитием мышления, познания и на помощь приходит метод наблюдения. Наблюдение за окружающей природой накапливает экологические знания, что требует логической обработки полученной информации, а соответственно, способствует развитию логического мышления. Тем самым формирование экологических представлений связано с проблемой развития мышления у дошкольников. Так как развитие экологических представлений способствует формированию и развитию мыслительных процессов. В дошкольном возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное, но в старшем дошкольном возрасте происходит развитие наглядно-образного мышления, эти возрастные особенности необходимо учитывать при формировании экологических представлений старших дошкольников [33].

Итак, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы показал, что живая природа в педагогике всегда являлась главным и значимым фактором воспитания и образования дошкольников. Но проблеме коррекции познавательной сферы детей с ЗПР

не посвящены труды современных ученых и педагогов, что говорит о том, что слабо сформирован научно-методический аппарат по данной теме.

1.2. Особенности организации коррекционной работы детей с задержкой психического развития средствами живой природы

Задержка психического развития - понятие, сложившееся в отечественной психологии в 60-е гг. на основе и в результате начавшегося изучения детей, как испытывающих стойкие трудности в обучении в обычной массовой школе, так и таких, которые, будучи диагностированными как умственно отсталые, через непродолжительный период обучения в специальной школе начинали успешно продвигаться вперед и обнаруживали потенциальные возможности.

В. Симон, Г. Локк, В. Маресто выделяют различные категории детей с данным отклонением. И классифицируют их по различным причинам – от недостатков развития нервной системы и поражения анализаторов до педагогической запущенности. В работах других ученых (К. Лесли, Д. Патерсон, А. Уизли) дети с ЗПР характеризуются, как категория детей с устойчивыми сложностями в обучении, причинами которых является неблагоприятная атмосфера, в которой воспитывался ребенок. Но наиболее значительные зарубежные исследования отражены в монографии А. Штрауса и Л. Летинен [12]. Л.С. Выготским были выделены наиболее характерные особенности детей с минимальными поражениями мозга. К ним были отнесены:

- стойкое отставание в учебной деятельности по сравнению в обучающимися сверстниками с нормой в развитии;
- нарушения в поведении – неадекватность, непредсказуемость реакций и частая неконтролируемая смена настроения;
- высокий уровень обучаемости детей, то есть, относительная сохранность познавательных возможностей [13, с. 142].

Г.В. Козловская и А.В. Горюнова классифицируют детей с ЗПР, основываясь на современных данных исследований, как:

1) первичные задержки церебрально-органического генеза, в основе которых лежат травматические, инфекционные, токсические и другие факторы, действующие на развивающийся мозг в перинатальном периоде и приводящие к негрубому поражению головного мозга, не достигающему четкого органического дефекта;

2) вторичные задержки нервно-психического развития, возникающие на фоне первично неповрежденного головного мозга при хронических соматических заболеваниях;

3) особый вариант нарушений, представляющий задержанное развитие с дисгармоничностью развития отдельных психических функций [3, с. 257].

О.А. Подольская указывает, что понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов [31, с. 121].

Все исследователи замечают у детей с ЗПР дефицит основных свойств внимания (концентрации, объема, распределения), несформированность произвольного внимания, снижение непроизвольного запоминания, не высокий уровень понятия всех основных мыслительных операций (анализа, переноса, обобщения, абстракции), заметные дефекты речи на фоне недостаточно сформированной познавательной деятельности.

Встречаются дети с ЗПР, которым свойственна то нестойкость, то периодичность в сосредоточении внимания. Для этих детей характерно снижение памяти, иногда произвольного и непроизвольного запоминания, при большой нагрузке низкая продуктивность и недостаточная устойчивость

запоминания, плохо развитое опосредованное запоминание, снижение тем самым интеллектуальной активности. Значительное изменение обнаруживается в развитии мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР. Это выражается в незрелости операций - анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать на основе этого обобщение, в неразвитом абстрактном мышлении.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям и разным видам деятельности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении [43].

Коррекция детей с ЗПР становится возможной при соблюдении двух условий:

1) при наличии знаний о том, как «правильно», как эффективно должно быть выполнено мыслительное действие, то есть представление о нормальном проявлении мыслительной функции;

2) при наличии диагноза, констатации нарушения, дефекта, пробела в развитии, что возможно при использовании методов психической диагностики [32].

Коррекционно–развивающий процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

– воспитание, обучение и развитие ребенка с трудностями в обучении в комфортном психологическом климате;

– коррекционная направленность всех учебных предметов, предусматривающая наряду с общеобразовательными задачами активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков;

– комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, которое осуществляется на индивидуальных

и групповых коррекционных занятиях посредством взаимодействия учителя, психолога, логопеда [40].

Основанием для выделения различных видов коррекции могут стать направленность процесса, количество участников, содержание работы, ее форма и т.д.

Для детей с ЗПР, по мнению Л.С. Выготского, характерен рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного) [22, с.198].

Существуют три группы методов в системе экологического развития дошкольников:

1. Практические (создание и поддержание условий для объектов природы ближайшего окружения детей, природоохранная деятельность).
2. Познавательные (наблюдение, речь и общение).
3. «Отобразительные» (моделирование, игры).

Главными являются практические методы, которые развивают познавательный интерес и практические умения бережного обращения с растениями и животными, при создании и поддержании

необходимых условий для жизни растений и животных, находящихся рядом с детьми.

Чрезвычайно важно в становлении у дошкольников начал экологической культуры использование словесного метода, так как речь сопровождает любую совместную деятельность воспитателя и детей. Чтение художественного произведения детям дошкольного возраста помогает воспитателю обогащать их знаниями, учить глубже всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы.

Ученые определили ряд требований к организации и проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста [38].

1. Ясность и конкретность целей и задач. При этом задачи должны носить познавательный характер, стимулировать развитие мыслительной активности детей.

2. Небольшой объем информации должен быть выбран для каждого наблюдения. У дошкольников постепенно формируются представления об объектах и явлениях природы, в процессе многократных «встреч» с ними в процессе использования педагогом циклов наблюдений за одним и тем же объектом. Каждое последующее наблюдение должно уточнять, закреплять и конкретизировать, расширять полученные представления.

3. В организации наблюдений следует продумать систему, их взаимосвязь, которая обеспечит понимание детьми процессов и явлений, которые они наблюдают.

4. Наблюдение должно стимулировать интерес детей, их познавательной деятельности.

5. Знания, полученные в результате наблюдения за объектами природы, должны быть усилены, уточнены, чтобы быть обобщенными и систематизированными с использованием вербальных и практических методов экологической работы с детьми [2].

Дети учатся видеть, замечать предметы и явления окружающей среды во всем их многообразии, богатстве качеств и свойств, связей и отношений В

процессе наблюдения одним из условий понимания детьми системы знаний о мире природы является развитие наблюдательности.

Наглядными методами в работе дошкольных образовательных учреждений широко используется наглядный иллюстративный материал. С его помощью можно создавать у детей представления об объектах, предметах, явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно. Наглядный иллюстративный материал помогает закрепить и уточнить представления детей, полученные в ходе собственно наблюдений.

Дети знакомятся с явлениями в природе, которые протекают длительное время, например сезонные изменения в процессе работы с наглядным иллюстративным материалом. Использование данного материала способствует обобщению и систематизации у детей информации природоведческого содержания и характера [36].

Также желательно проведение экологических праздников с использованием игровых технологий. Экологический праздник – это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате.

Игровые технологии - это современные образовательные методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В практике ДОО игра выполняет развлекательную, развивающую, диагностическую, творческую функции [41].

Исследование И. А. Комаровой показало, что оптимальной формой включения сюжетно-ролевой игры в процесс ознакомления детей дошкольного возраста с природой является игра с использованием обучающих ситуаций (ИОС), которые создаются педагогом для решения конкретных дидактических задач природоведческих занятий, наблюдений.

Выявлены три типа ИОС [44].

Основная характеристика ИОС первого типа - использование игрушек-аналогов, которые изображают различные объекты природы. Игрушка помогает разграничить представления сказочно-игрушечного и реалистического характера, способствует осознанию специфики живого, получению возможности правильно действовать с живым объектом.

Второй тип ИОС связан с использованием кукол, которые олицетворяют персонажей литературных произведений, хорошо известных детям, чтобы вызвать интерес и привлечь внимание детей к дидактической цели занятия. При этом было выявлено, что роль малоизвестных персонажей в обучении очень невелика: они выполняют в основном развлекательную функцию, а в некоторых случаях даже мешают решению запланированных задач занятия.

Третий тип ИОС – это различные варианты игры в путешествие: «Поездка на выставку», «Экспедиция в Африку», «Экскурсия в зоосад», «Путешествие к морю» и другие во всех случаях это сюжетно-дидактическая игра, включенная в занятия, наблюдения, труд [4].

Итак, особенностями организации коррекционной работы детей с задержкой психического развития средствами живой природы можно назвать значительно отстающий уровень развития мышления, свойств внимания и познавательный интерес. Поэтому коррекционный процесс должен быть направлен на развитие познавательных процессов, навыков самоконтроля, а так же регуляции деятельности. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Важно единство требований к ребенку со стороны педагога, психолога и других специалистов. Этого можно успешно достичь при соблюдении режима дня, четкой организации поведения жизни ребенка, активной сменой деятельности, равномерным распределением заданий и так далее.

1.3. Организационно-педагогические условия коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития

Многими авторами у детей с задержкой психического развития отмечается низкая мотивация познавательной деятельности. Для решения многих познавательных задач детям указанной категории требуется дополнительная стимуляция со стороны взрослого - эмоциональная поддержка, наводящие вопросы, оценка деятельности. Дошкольники с задержкой психического развития испытывают трудности в том, чтобы самостоятельно вычленив проблему, обнаружить несоответствие в условиях деятельности, правильно задать вопрос к задаче и др. [39, с. 115].

Общая цель коррекционно-развивающей работы заключается в содействии развитию ребенка, создании условий для реализации его внутреннего потенциала, помощи в преодолении и компенсации отклонений, препятствующих его развитию. Достижение этой цели возможно только в том случае, если коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. Поэтому мы считаем, что коррекция познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы будет протекать более успешной при следующих организационно-педагогических условиях:

- будет обогащена развивающая предметно-пространственная среда для организации коррекционной работы детей с задержкой психического развития средствами живой природы;

- будет разработан перспективный план работы для детей с задержкой психического развития с целью коррекции познавательной сферы средствами живой природы.

Рассмотрим первое условие коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы.

Развивающая предметно-пространственная экологическая среда представляет собой совокупность объектов природы в определенных пространственных отношениях, ориентированных на развитие активности

ребенка по освоению экологических знаний, обогащение опыта экологической деятельности в природной среде [45]. Развивающая предметно-пространственная экологическая среда может быть реализована следующим образом:

- Уголки природы. По правилам уголок располагается непосредственно у окна, там размещаются краеведческие материалы, фотографии города, в котором живет ребенок, национальные животные и растения.

- Мини-лаборатории. Занимают не последнее место и являются новым элементом развивающей среды. Она создается для развития познавательного интереса, для того что бы вызвать исследовательский интерес у ребенка, воспитание самостоятельности, формированию научного интереса. В то же время сама лаборатория является базой для сюжетной специфической деятельности. Ребенок учится следовать правила, при проведении экспериментов, работа в лаборатории подразумевает превращение ребенка в ученого, который может проводить опыты, наблюдения. Для маленьких детей такой центр является центром воды и песка. Центр песка и воды – это специальный стол в группе, который дает детям прекрасную возможность для познавательных игр, для использования органов чувств. Дети творят, мыслят и общаются [17].

Активное освоение природной среды происходит в практической деятельности. Ребенок учится видеть экологические особенности растений, животных, ухаживать за ними, оберегать, выращивать, трудиться в природе. В результате у детей возрастает самостоятельность, ответственность, развиваются навыки планирования, мышление, внимание. Ребенок учится не только определять потребности природных объектов, но и удовлетворять их в процессе труда [26].

При организации такой предметно-пространственной среды необходимо учесть определенные подходы и принципы, которые обусловлены спецификой дошкольного детства, это пластичность, открытость, полифункциональность, автономность, а также и

психологическими особенностями дошкольников ЗПР, которые включают в себя особенности мышления, воображения, эмоциональность, произвольность, инициативность.

Другим направлением построения эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении является синэкология, в рамках которого происходит объединение объектов живой природы в единый элемент, возникший на основе выявления взаимосвязей между различными объектами природы. В дошкольном учреждении создается такая среда, которая позволяет организовать взаимодействие дошкольников с природой, в процессе чего выявляется влияние человека на природу [24].

Также помимо указанных направлений, существуют различные модели экологического воспитания, отличающиеся по целям, задачам и содержанию программ по созданию развивающей предметно-пространственной среды. А именно экологическое воспитание является частью различных развивающих программ, которых на сегодняшний день существует большое множество, которые мы условно разделили на 3 группы:

1. программы экологической (в основном биоэкологической) направленности;
2. программы эстетико-культурно-экологической направленности;
3. программы социально-экологической направленности [30].

На практике нередко используется сочетание нескольких программ, педагоги используют отдельные фрагменты, которые, по его мнению, являются наиболее важными и соответствуют поставленным целям и задачам. Вследствие этого происходит искажение основных идей и содержания программ. Притом, что некоторые программы допускают некоторые изменения, адаптированные под условия того региона в котором реализуется данная программа, но следует помнить, что это допускается не во всех программах. Согласно ФГОС ДО может быть реализовано двумя путями: через основную программу, которую разрабатывает само учреждение (на нее отводится более 60% учебного времени) или через

парциальную программу, которая дополняет основную и может быть рассчитана на 40% учебного времени [43].

Рассмотрим второе условие коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы – перспективное планирование.

Корректирующие действия должны строиться таким образом, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данном возрастном периоде, исходя из особенностей и достижений, свойственных данному возрасту. Во-первых, коррекция должна быть направлена на коррекцию и дальнейшее развитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали развиваться в предыдущем возрастном периоде и которые являются основой для развития в следующем возрастном периоде. Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства. В-третьих, коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок успешного развития на следующем возрастном этапе. В-четвертых, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на возрастном этапе [35].

Для того чтобы задачи коррекционной работы были сформулированы наиболее точно, необходимо иметь хорошее представление об особенностях нормального возрастного развития детей. Ход нормального возрастного развития выступает своеобразным эталоном, задающим критерии соответствия физиологического и психологического возраста ребенка его характерному уровню физиологической зрелости организма, психологическим новообразованиям, особенностям социальной ситуации развития, ведущей деятельности.

Вторым важным параметром для определения задач коррекционно-развивающей работы является характер отклонений от нормального психического развития, наблюдаемых у ребенка [25].

Очень важно планировать коррекционные занятия с детьми, чтобы проследить изменения в развитии детей, в дополнении разнообразных мероприятий, помимо непосредственных и игровых занятий. На эффективность коррекционной работы оказывают влияние другие факторы:

- профессиональный и личностный опыт работы психолога;
- готовность ребенка и других участников коррекционного процесса к коррекционному воздействию, мотивация участников коррекционного процесса;
- специфическое воздействие конкретных методов коррекции;
- интенсивность коррекционных мероприятий;
- продолжительность коррекционного воздействия [7, с. 39].

Реализация мероприятий программы коррекционной работы осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решения и действия, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого [35].

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
 - приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения [35].

Одним из практических форм коррекции познавательной сферы дошкольников с ЗПР является экскурсия, ориентированная на активную позицию ребенка и формирование интереса к окружающему миру [8, с. 34].

Отдается предпочтение тем методам, которые обеспечивают непосредственное восприятие окружающего мира и активное овладение навыками. Таким образом, для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром был выбран метод природоведческих экскурсий.

При проведении экскурсии создаются благоприятные условия для разъяснения определенных норм и правил поведения в природе, для знакомства детей дошкольного возраста с природными объектами, для помощи им в определении своей точки зрения, своего отношения к различным сторонам взаимосвязи человека и природы, для диагностики степени сформированности экологических знаний [23].

Дети на экскурсиях в лесу знакомятся с многообразием деревьев, такими как ель, осина, рябина и т.д. дошкольники учатся беречь природу не травмировать деревья не срывать листья, заготавливают ягоды для зимующих птиц. Экскурсии на луг дают возможность детям увидеть разнообразие трав и насекомых, учатся не мять и не рвать траву. Экскурсии на водоем учат детей не засорять природу.

Сознательное и бережное отношение к объектам живой и неживой природы позволяет формировать естественные экскурсии благодаря контакту с живыми объектами природы. Во время экскурсий в природу детям нужно говорить о элементарных природоохранных мероприятиях, вместе можно развешивать кормушки для птиц, следить за тем чтоб в них был корм [9].

На каждой экскурсии дети, должны классифицировать знания о объекте природы или явлении. Природоведческая экскурсия планируется с определенным содержанием, усвоение которого обязательно для всех детей. Одна и та же задача планируется до тех пор – пока знания не будут усвоены всеми детьми. Такие темы как «явление природы» раскрывают экскурсии в природу, можно проводить наблюдения в определенные времена года рассказывая дошкольникам о признаках осени, весны, лета и зимы местом экскурсии может быть лес, парк, поле на этих экскурсиях можно рассматривать одно и о же дерево в течении года, можно весной говорить о первоцветах, можно говорить на тему что растет в лесу в то или иное время года говорить о жизненном цикле животных так же говорим о зимнем периоде снег, лед весной и осенью о грозах о ветре как звери зиму встречают, говорить и наблюдать природные и погодных явления град, снег, туман,

гроза, радуга, дождь, ураган, наводнение, снегопад и т.д. Экскурсии на тему «птицы наших лесов», где необходимо рассказать о перелетных птицах, зимующих птицах рассказать о их особенностях, окрасе, размерах, местах обитания, издаваемых звуках. На природе с группой дошкольников можно говорить на тему «деревья родного края» о их особенностях сколько лет живут деревья, размеры, расцветка. Экскурсия на тему «Водоемы» обитатели рек и озер. Экскурсии на тему «Животные родного края». Экскурсии на тему «Растения». Планирование экскурсий осуществляется с учетом местных условий и сезонных изменений. Знакомство детей с яркими и интересными объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями, характерными для данной местности обеспечивает педагог [37].

Для детей с задержкой психического развития особое значение для развития познавательной сферы имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, об особенностях живой природы. Овладение способами практического взаимодействия с живой природой обеспечивает развитие познавательной активности и интереса. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Экспериментирование - метод сбора фактов в специальных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений, новые данные о причинно-следственных отношениях [19].

Для экспериментирования характерно:

- активная позиция самого исследователя (столько раз, сколько нужно для изучения явления);
- создание заранее продуманной ситуации (искусственное, в котором изучаемое явление легче оценить).

В процессе экспериментальных действий дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. На

протяжении дошкольного возраста такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Экспериментирование способствует развитию диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей, развитию собственного познавательного опыта ребёнка, развитию инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности [19].

Экспериментирование создаёт особую атмосферу, которая позволяет ребёнку реализовать собственную познавательную активность.

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. А просьба давать отчёт об увиденном, формулировать выводы стимулирует развитие речи [19].

На сегодняшний день существует проблема в уровне подготовленности воспитателей по данному направлению, так как не обеспечивается необходимая подготовка воспитателей из-за отсутствия системы по повышению уровня образования в рамках экологического воспитания. Это привело к тому, что не существует единой концепции экологического воспитания, поэтому используются направления, по которым осуществляется формирование экологических представлений у дошкольников [29]. Одним из таких направлений является аутэкология, в рамках которого для дошкольников создается эколого-развивающая среда, наполненная различными видами растений и животных, не только в пределах групп, но и на улице, для этого используются декоративные растения и животные, для которых подходят данные климатические условия и которых можно дошкольники могут встретить в естественных условиях. Согласно данному

направлению, педагог знакомит дошкольников с механизмами формированию различных связей между объектами живой природы [24].

Итак, к организационно-педагогическим условиям коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития мы определили: обогащение развивающей предметно-пространственной среды и разработку перспективного плана работы с целью коррекции познавательной сферы средствами живой природы.

Глава 2. Экспериментальная работа по коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы

2.1. Изучение уровня организации коррекционной работы у детей с задержкой психического развития средствами живой природы

Цель исследования - выявить организационно-педагогические условия организации коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы.

Этапы исследования:

1 этап подготовительный – проводился анализ литературы, подбор методик.

2 этап констатирующий – проводилось исследование организации коррекционной работы у детей с задержкой психического развития средствами живой природы и познавательной сферы дошкольников.

3 этап формирующий – для развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы был разработан проект обогащения развивающей предметно-пространственной среды и перспективный план работы с детьми.

4 этап интерпретационный этап – проводилась повторная диагностика уровня познавательной сферы дошкольников, формулировались выводы и заключение о полученных результатах, происходило оформление работы.

В исследовании приняло участие 15 детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Из них 8 девочек и 7 мальчиков.

В дошкольной образовательной организации разработана примерная Общеобразовательная Программа в соответствии с требованиями ФГОС, за основу была взята программа «От рождения до школы» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Она разрабатывалась методистам и воспитателями в соответствии с возрастными детьми, и имеется в каждой группе, как один из основных документов.

Содержание коррекционной работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Развивающий эффект средством живой природы обеспечивается тем, что во все его технологии включены следующие виды детской деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность по наблюдению за живыми объектами природы, находящимися на территории детского сада; опытно-экспериментальная деятельность с природными материалами;
- экологические занятия, экскурсии, опыты, эксперименты, в процессе которых развивается познавательная сфера;
- познавательно-речевая деятельность в процессе прослушивания и обсуждения природоведческих литературных произведений.

Эти технологии подразумевает наличие познавательного интереса со стороны дошкольников с ЗПР, но их познавательная активность при этом должна подкрепляться внешними психолого-педагогическими условиями. Часть Программы в дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений, сформирована рядом парциальных и модифицированных программ:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева

Цель: формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Цель программы: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

После анализа предметно-пространственной среды в садике можно сказать, что в дошкольном учреждении к развитию познавательной сферы посредством живой природы относятся ответственно, так как на придворовой территории есть небольшой полисадник для посадки и наблюдения за

посаженными саженцами, а также экологическая тропинка. Но именно развивающая среда в садике оформлена не совсем разнообразно. Не в каждой группе есть уголок живой природы или лаборатория.

Также можно видеть не очень большой выбор методической литературы для педагогов и родителей по развитию познавательной сферы дошкольников с ЗПР посредством живой природы, особенно по экспериментированию.

Теперь рассмотрим методики исследования (Приложение 1):

1. «Угадай, что в ящике» (Э.А. Баранова).

Цель - изучение произвольной поисковой активности в форме вопросов.

Материал: черный ящик, предмет простой конфигурации, довольно часто встречающийся детям в обыденной жизни (например, яблоко, картофель, головка репчатого лука, карандаш, стирательная резинка и т. п.).

Выполнение задания ограничивается 10 минутами. По истечении отведенного времени деятельность под каким-либо предлогом прекращалась. Кроме общих показателей фиксируется количество и характер задаваемых вопросов, их направленность.

2. «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова)

Цель - выявление уровня вопросительно-исследовательской активности детей дошкольного возраста (от 4 лет).

Материал: две картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ребенка; головоломка, вербальная задача.

Ход проведения.

Все три задания проводятся индивидуально. Предоставляется возможность осуществить от 1 до 5 попыток (по желанию).

Функция вопросов, их обращенность послужили основанием для выделения 4 групп вопросов: поисковые, коммуникативные, оценочные, вопросы-уточнения.

Обработка данных: производится фиксация задаваемых вопросов, предположений, рассуждений и их распределение в соответствии с классификацией.

3. Методика «Живая - неживая природа» (Р.И. Шевелева).

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Ход проведения:

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных происходит в соответствии с ключом.

Теперь на констатирующем этапе исследования определим уровень развития познавательной активности дошкольников с ЗПР (Приложение 1). Проанализируем результаты диагностики дошкольников, полученные по методике «Угадай, что в ящике» и отобразим данные на рисунке 1

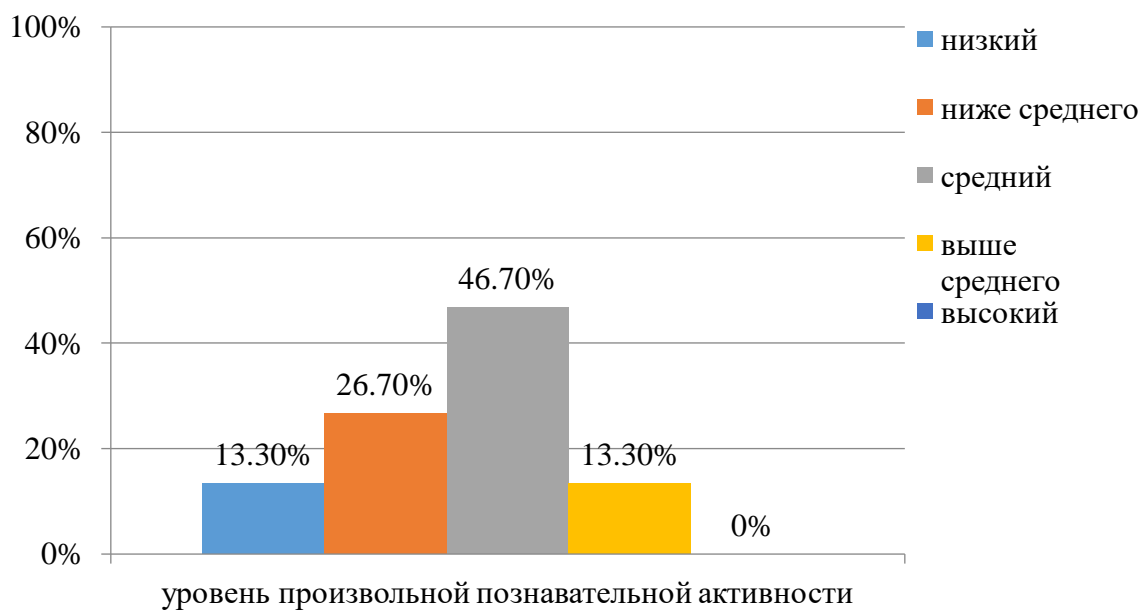


Рис. 1. Результаты диагностики дошкольников с ЗПР, полученные по методике «Угадай, что в ящике» (Э.А. Баранова)

По рисунку 1 видно, что среди дошкольников с ЗПР нет детей с высоким уровнем произвольной познавательной активности. 13,3% дошкольников показали уровень произвольной познавательной активности выше среднего, то есть они также были успешны, но алгоритм действий и принятия решения им подсказал педагог. Дошкольников с низким уровнем развития произвольной познавательной активности – 13,3%, а у 26,7% детей он на уровне ниже среднего, то есть стремление к поиску на основе высказывания преимущественно предположений. У 46,7% детей с ЗПР средний уровень познавательной активности.

Проанализируем результаты диагностики дошкольников с ЗПР, полученные по методике «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова), и показанные на рисунке 2.

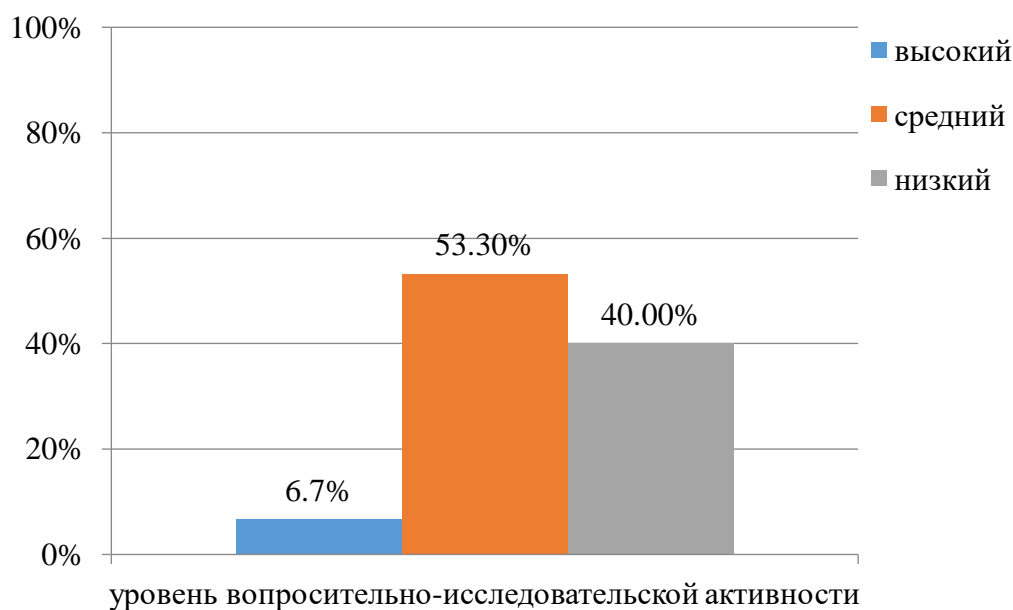


Рис. 2. Результаты диагностики дошкольников с ЗПР, полученные по методике «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова)

По рисунку 2 видно, что 6,7% дошкольников с ЗПР показали высокий уровень поисково-исследовательской активности и познавательного интереса, то есть эти дети справились со всеми заданиями, использовали разные типы вопросов. Низкий уровень выявлен у 40% дошкольников с ЗПР, то есть эти дети не справились с заданием в полной мере, задавали мало вопросов. 53,3% дошкольников с ЗПР справились с заданиями, но не в полной мере, то есть на среднем уровне уровень вопросительно-исследовательской активности.

Проанализируем результаты диагностики дошкольников с ЗПР полученные по методике «Живая-неживая природа» (Р.И. Шевелева), и показанные на рисунке 3.

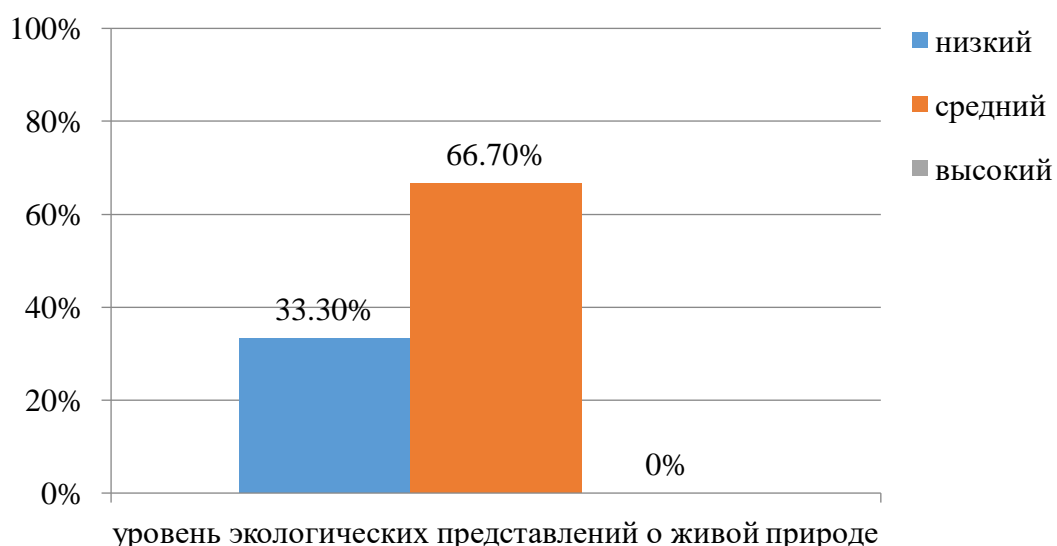


Рис. 3. Результаты диагностики дошкольников с ЗПР, полученные по методике «Живая – неживая природа» (Р.И. Шевелева)

По рисунку видно, что экологические представления о живой и неживой природе на высоком уровне у дошкольников с ЗПР не выявлены. Низкий уровень экологические представления о живой и неживой природе выявлен у 33,3% дошкольников. Эти дети разукрасили всю природу или только то, что им нравится. На среднем уровне экологические представления о живой природе выявлены у 66,7% детей, так как они закрасили по одному объекту неживой природы, вместо живой.

Итак, в нашем исследовании у дошкольников с ЗПР выявлено, что преобладает низкий и средний уровень произвольной познавательной активности и интереса, а представления о живой природе сформированы больше на среднем уровне, и нет дошкольников с высоким уровнем.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития

Нами определены два важных условия коррекции познавательной сферы детей с ЗПР – это развивающая предметно-пространственная среда и планирование занятий с живой природой. Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды мы разработали и реализовали проект.

Цель проекта: формирование у детей познавательного интереса к живой природе родного края, предпосылок экологического сознания, организация художественно-продуктивной и творческой деятельности, создание в группе «Уголка живой природы».

Вид проекта: творческий

Длительность: краткосрочный

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Образовательная область:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Задачи:

- Познакомить детей с животными, рыбами, птицами.
- Развивать речь детей: обогащать и активизировать словарь, развивать познавательную активность и интерес, мышление, внимание;
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте и богатству живой природы;
- Воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство ответственности⁴
- Развивать навыки экспериментирования.

Этапы реализации проекта:

1 этап: Организационный.

1. Беседа для уточнения имеющихся знаний у детей о живой природе.
2. Рекомендация для родителей «Экологическое воспитание», «Любовь к животным».
3. Изготовление папок с демонстрационным материалом:
 - «Расскажите детям о лесных животных»,
 - «Окружающий мир-насекомые»,
 - «Расскажите детям о насекомых»,
 - «Картотека мнемотаблиц (описание животных, описание насекомых, описание птиц...))»,
 - «Картотека наблюдений за рыбками»,
 - «Картотека дидактических игр по экологии»,
 - «Загадки про животных»,

«Картотека познавательных рассказов о животных»,

«Картотека птиц».

4. Подбор детской художественной литературы о животных.

5. Подбор подвижных игр по данной тематике.

2 этап: Основной.

Беседы:

- «Что такое живая природа?»

- «Животные нашего края»

- «Птицы нашего края»

- «Насекомые нашего края»

- «Водный мир»

Непосредственно-образовательная деятельность:

Рисование – «Мое любимое животное», «Животные родного края»,
«Красота рыбок»

Лепка – «Кошка с рыбкой», «Собачка с мячиком», «Слоник»

Аппликация - «Рыбки», «Ежик», «Семья паучков»

3 этап: «Продукт проектной деятельности».

Изготовление родителями совместно с детьми кормушки для птиц.

Изготовление родителями совместно с детьми живого уголка.

Изготовление родителей совместно с детьми коллажа «Мы – друзья
Живой природы».

Создание уголка живой природы.

В уголке живой природы подготовительной группы дети могут самостоятельно ввести уход за ним или при незначительном контроле со сторон воспитателя.

Одно из главных и основных требований, которое необходимо было выполнять при содержании животных в уголке природы — создание адаптированных условий для их жизни в неволе. Прежде чем становиться обладателем каким-то животным, необходимо приготовить помещение для него, стараясь как можно ближе приблизить к условию его пребывания в

неволе к естественным и заранее приготовить корм. Животных не в коем случае не допускается держать в маленьких, узких, низких, не подходящих для них клетках, стесняющих естественные движения. Ему должно быть комфортно в ней.

Белок и большинство птиц лучше содержать не в клетках, а в просторных больших вольерах от пола до потолка, сделанных из деревянных рам с натянутой металлической сеткой.

А вот для таких животных, как кролик, морская свинка, еж, нужны деревянные клетки — они невысокие, но просторные, дающие возможность животным свободно перемещаться в ней.

Когда недостаточно места в группе то можно разделить большой вольер где содержатся птицы на два отдельные пространства, разделив её пополам. выделить место для содержания морской свинки или другого мелкого грызуна. Для этого в вольере выгораживается помещение достаточного объема с потолком из фанеры, чтобы животные не беспокоили друг друга.

Маленьких птичек желательно держать в небольших клетках это помогает лучше за ними наблюдать. А разместить их лучше на стене рядом с окном на высоте 1,5 метра от пола.

Что бы ухаживать за животными для этого нужен специальный инвентарь. Все предметы уходом животных размещаются вместе с инвентарем по уходу за растениями. И желательно чтобы это было в одном месте, непосредственно в вольерах с животными.

Педагог обязан донести до детей, что содержанию птиц и других животных в уголке природы надо отдавать большое и самое серьезное внимание. Живые существо - это не игрушки, они требует постоянного, большого внимания и тщательного ухода: ежедневно желательно в одно и то же время дня их надо два три раза кормить И обязательно менять воду. Дети в группе должны позаботиться что бы у животных в выходные дни всегда была вода и корм.

Одно из важных условий содержания животного это ежедневная уборка клетки. Каждый месяц в определенный день производить тщательную уборку клетки: все ее части нужно обязательно вымыть теплой водой в мыльном растворе.

Очень важно не допускать, чтобы животные гибли от недосмотра. Дети должны запомнить правило, выпуская их из клеток, надо чтобы всегда были закрыты окна и форточки, чтобы пернатые друзья которые находятся в группе не смогли вылететь, а животные не выскочили. Даже дети дошкольного возраста не должны оставлять животное без присмотра на длительное время.

Рыбы являются обязательными и постоянными обитателями уголка природы во всех группах детского сада. Для их содержания существуют различные формы аквариумов. Однако следует учесть, что в круглых аквариумах несколько искажается форма тела рыб и растений. Поэтому в уголках природы желательно эту форму не использовать.

Лучшие аквариумы во всех отношениях широкий четырехугольник в металлическом каркасе. Новый аквариум раньше нужно проверить, если он протекает, то будьте уверены хорошо вымойте, вытрите насухо и поставьте в определенное место, так лучше просто столик, расположенный недалеко от окна.

После установки аквариума необходимо подготовить почву-тщательно промыть и обожженный крупнозернистый речной песок. Он должен быть уложен неравномерно слой с наклоном к середине бака и одному краю, тогда грязь будет аккумулироваться в одном месте, и её легко извлечь с стеклом или резиновая трубка. Сверху на песок кладут декоративные камни, ракушки, желательно сажать живые растения, чтобы дать аквариум сходство с естественным водоемом.

Сразу после посадки можно выкладывать растения. Растения очень хорошо обогащают воду кислородом, который необходим для дыхания рыбы,

и поглощает углекислый газ. Кроме того, нерестящиеся рыбы откладывают яйца на листья растений, листья служат убежищем для мальков.

После того, как почва подготовлена и растения посажены, вы можете заполнить его аквариумной водой. Не забывайте, что вода из-под крана должна быть предварительно выдержана несколько дней в другой чаше, чтобы ни в коем случае ее не было подогрето, так как в нагретой воде меньше воздуха. Заливать воду надо обязательно будьте предельно осторожны, чтобы не мыть посаженные растения. Можно это делать по-другому: пользоваться шлангом, положив его на грунт, специальная воронка для заливки воды или наливания воды на лист бумаги положите бумагу на блюдце, расположенное на дне, или направьте струю воды на свое лицо, а рука опускается в аквариум.

Очень хорошо вместе с рыбой поставить несколько пресноводных улиток; они своего рода санитары-чистят стенки аквариума и съедают остальную еду.

Желательно пополнять аквариум рыбками постепенно, чтобы дети могли для просмотра и сравнения новых рыб помещают рано.

В уголке природа для детей 7 лет рыба должна быть разной: неприхотливые аквариумные рыбки: золотая рыбка, ее разновидности и рыбы пресноводные водоемы, такие как мелкий карп. С хорошим уходом это он быстро растет, и дети, начав наблюдать за ним в старшей группе, продолжают это наблюдение в подготовительной школьной группе. Детей старшего дошкольники вместе с учителем меняют воду в аквариуме, дети могут самостоятельно кормить рыбу сухим кормом, следите за чистотой стенок аквариум, вместе с воспитателем может помочь вымыть аквариум.

Важное условие содержания рыб в аквариуме-правильное их кормление. Кормление рыб определяется определенной нормой.

Сухой корм лучше чередовать с живым мотылем, когда кормят только сухие кормовые рыбы растут плохо, а тепловодные не размножаются.

Кормить хлеб или панировочные сухари нельзя, так как они кислые, водные и загрязненные песок, воду нужно часто менять.

Кормить рыбу надо в одно и то же время один-два раза в день, бросать еду лучше хранить в стеклянной рамке-кормушке, чтобы она не растекалась по целый аквариум. Легко научить рыбу подниматься для еды на звук колокольчика или какой-то стук в дверь стены аквариума. Это повышает интерес детей к уходу за рыбой. Отходы пищу, опустившуюся на дно, надо ловить трубочкой.

Если правильно кормить рыбу, то грязь удаляется из аквариума и она имеет достаточное количество растений, воду нельзя менять месяцами. Но если эти правила не соблюдаются, рыба плохо себя чувствует, приходится менять в воде часто бывает.

В загрязненной воде с небольшим количеством кислорода рыбы чувствуют себя хорошо не чувствуя себя комфортно, они начинают задыхаться, и стоя почти вертикально на земле, заглатывая атмосферный воздух, очень бессильна, что для рыбы длиной 10 см требуется не менее 2 литров воды.

Менять воду в аквариуме и мыть его лучше всего в присутствии детей, привлекая их к себе на помощь, воду вылить из шланга. Перед этим рыбу вынимают специальной сеткой. Ни в коем случае нельзя разрешать детям брать рыбу руки: рыба может тогда умереть.

Двое или трое детей моют камни, песок и растения моет педагог, несколько раз выступая перед детьми.

Воду не обязательно всегда менять полностью.

В группе дети продолжают наблюдать за насекомыми — жук водяных жуков, если он остался в группе с лета.

В группе лучше всего иметь несколько зерноядные птицы: чиж, снегирь, щегол, чечетка. Они все доставляют большую радость детям. Ребята могут слушать их весь день напролет песни, чтобы изучить их повадки, например, чижик забавно плавает, соловей красиво поет. В дополнение

можно иметь в группе синицу. Они прибывают и на кормушку, если положить измельченные семена семечки подсолнечника, кусочки сала. На кормушке птица ведет себя как настоящая хозяйка: отгоняет других птиц и даже постоянных посетителей-Воробьев.

В уголке природы дети могут познакомиться, например, с синицей поближе: заметят его подвижность, сочтут тонким и в то же время сильным клюв, увидите какая синица яркое оперение: черная голова, белые щеки, черная полоса на груди черная полоса. Прирученная синица может быть отпущена, но вам нужно кормить в клетке, тогда она будет в ней происходить. Когда синица выходит из клетки, за ней нужно следить, так как она может застрять в игрушках и погибнуть или упасть в аквариум, в ведро с водой. Большую синицу нельзя держать с другими мелкими птицами, так как она могла забить их до смерти.

Ежедневный уход за птицами в подготовительной группе заключается в следующем следующем: приготовление кормов, мытье корыт, поилок, лотков купание, наполнение кормов в кормушках, наполнение поилок и ванн, чистка клеток с выдвижным дном (смена песка, чистка окуней), устройство кормушек (не окуней), поилок, ванн в клетках. В зимой дети готовят вкусную еду для птиц-зеленые побеги овса.

Весь уход за птицами осуществляется под присмотром и с помощью непосредственного участия педагога.

Бывают случаи, когда грач выпадает из гнезда. Его можно взять и кормить кусками мяса, хлебом, замоченным в молоке, земляными дождевыми червями. Такая птица может расти, привыкать и даже осенью не улететь.

Помещение для него можно сделать, отгородив в конце коридора или в другом месте проволочной сетки небольшое пространство. В не морозный зимой можно устроить жилье во дворе. Летом он будет жить на участке. Грач быстро становится ручным и идет за детьми, доставляя им огромное удовольствие. Дети знакомятся с повадками и жизнью птиц.

Уход за живыми предметами в уголке природы осуществляется по графику дежурств под руководством педагога. Эта работа учит ребенка ответственности и четкому выполнению своих обязанностей и вместе с это дает возможность накапливать знания и навыки работы.

Обязанности детей 7 лет вводятся в начале учебного года. Дежурство в уголке природы, где дети имеют дело с живыми организмами, это более сложная задача, чем другие виды обязанностей.

В уголке природы нет буквального повторения одного и того же поэтому дети должны постоянно проявлять инициативу, изобретательность. Рыбы требуют такого же ухода, а жук-другого (хотя, не сложного), а для птиц нужно создать совершенно иные условия, чем для рыб, и т. д. Все это требует от воспитателя тщательно планировать работу детей по уходу за жителями уголка.

Перед назначением первого дежурства на уголке природы осуществляется беседа: педагог показывает и рассказывает, что такое обязанности каждого дежурного офицера, знакомит с содержимым шкафчика, где хранить предметы, необходимые для дежурства, показывает, где висит фартук, где стоят щетки и другой инструмент объясняет, в каком порядке, в котором они должны оставлять их после смены.

В уголке природы каждый день дежурят несколько человек: один или два. Двое ухаживают за растениями (в зависимости от количества растений), один кормит рыбу и пловца, двое ухаживают за птицей, один готовит и кладет еду, воду, другой в это время следит, чтобы птица не упала затем он вынимает дно из клетки, выливает грязное и посылает чистый песок.

В конце дежурства педагог проверяет, все ли сделано правильно: кормушки и поилки под насестами чисты или нет, оценивает работу и указывает, как исправить ошибки, которые были выявлены. Дежурных к концу года лучше назначить на два-три дня.

Также важна периодическая уборка уголка природы с участием всех желающих группы. При правильной организации уборка проходит спокойно

и весело. Все предметы, которые дети использовали во время уборки, должны быть оставлены чистыми и уложенными в определенном порядке для определенных мест. В конце работы педагог проводит беседу с детьми о том, как показал каждый чистку, какова ценность общей чистки и как дежурный должен поддерживать чистоту и порядок в углу.

Итак, к уголку живой природы дошкольники могут в течение всего дня подходить к животным, рассматривать их, ухаживать за ними вести длительное наблюдение. Так у детей расширяются конкретные знания о живой, развивается наблюдательность и интерес к природе.

4 этап: «Презентация».

Приглашаются родители, педагоги для знакомства с уголком живой природы. Обсуждаются вопросы поддержки его и пополнения и развития.

Планируемые результаты:

- Создание «Уголка живой природы»;
- Приобретение детьми знаний о живой природе, о жизни животных, о способах ухода за ними;
- Проявления у детей бережного отношения к животным;
- Расширение словарного запаса, через беседы и чтение литературы;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Опыт и эксперимент с живой природой «Испарение влаги с листьев растений»

Цель: уточнить, что вода движется из почвы к листьям. Установить, куда исчезает вода.

У детей были разные предположения.

Например:

“Я думаю, что листики воду впитывают в себя”.

“Вода по стебелькам попадает в листья, и она находится внутри листьев”.

На вопрос: “А кто думает иначе?” Маша высказала другое мнение: “Я думаю, что вода испаряется в воздухе, и превращается в пар”.

Все предположения мы с детьми решили проверить.

Надели на комнатное растение целлофановый пакет и закрепили его. Растение поставили в теплое, светлое место. Через некоторое время дети обнаружили на целлофане капельки воды.

Максим сделал вывод: “Капельки появились на листиках потому, что вода испаряется, пар поднялся вверх и снова стал водой”.

На вопрос: “А почему же не видно воды на листьях остальных комнатных растений”, Юля сделала вывод: “Вода с листьев испаряется в воздухе, а в природе пар уходит в небо и образует облака, а на землю выпадают осадки”.

Также важно планировать занятия по развитию познавательной сферы дошкольников с ЗПР посредством живой природы. План представлен в Приложении 3.

2.3. Результаты экспериментальной работы по коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы

После реализации педагогических условий коррекции познавательной сферы детей с ЗПР была проведена повторная диагностика дошкольников, результаты, которой показаны в Приложении 4.

Проанализируем результаты диагностики старших дошкольников, полученные по методике «Угадай, что в ящике» (Э.А. Баранова) (рис. 4).

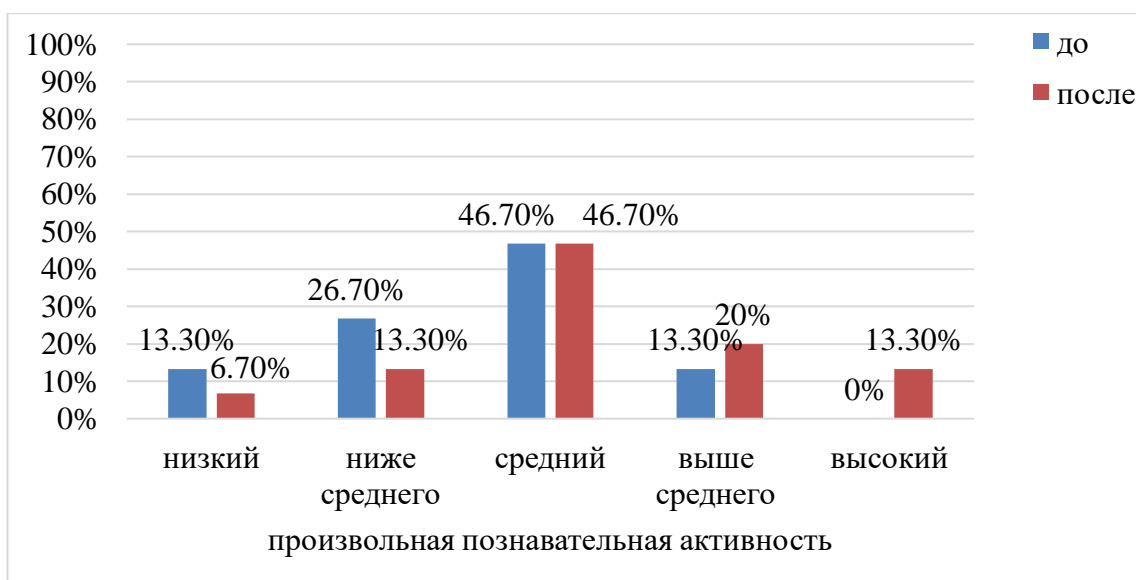


Рис. 4. Результаты диагностики дошкольников с ЗПР, полученные по методике «Угадай, что в ящике» (Э.А. Баранова) до и после формирующего этапа

По рисунку 4 видно, что среди дошкольников с ЗПР по уровню произвольной поисковой познавательной активности произошли изменения после реализации разработанных условий коррекции познавательной сферы с помощью живой природы. 6,7% выявлено детей с низким уровнем. Дошкольников с высоким уровнем произвольной поисковой активности выявлено после занятий 13,3%, а до него было 0%. Получается наши условия коррекции повысили уровень познавательной активности и склонность к поиску с помощью продуктивных вопросов при четко выраженном самостоятельно установленном алгоритме поиска.

Проанализируем результаты диагностики дошкольников с ЗПР, полученные по методике «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова), и показанные на рисунке 5.

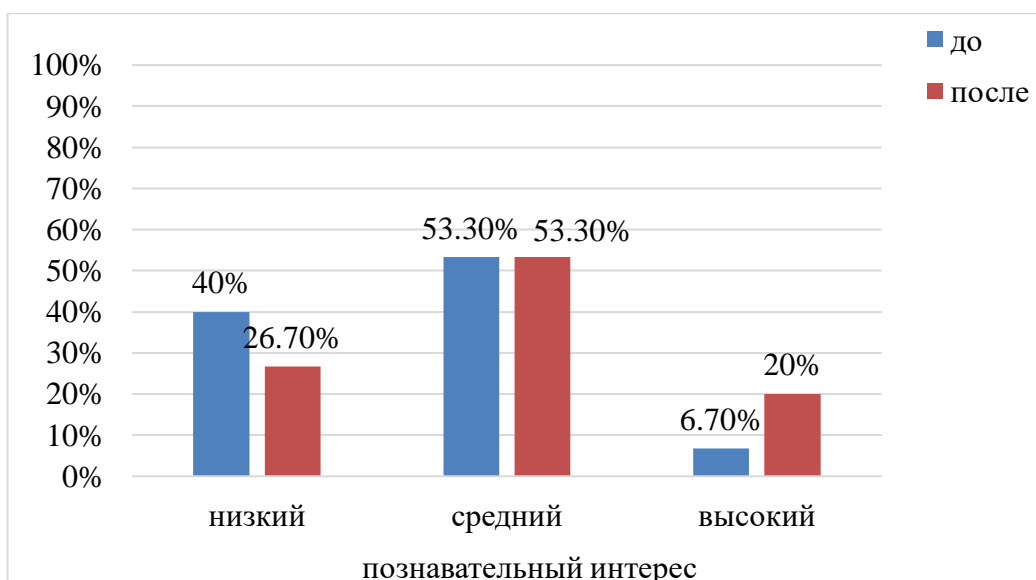


Рис. 5. Результаты диагностики дошкольников с ЗПР, полученные по методике «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова) до и после формирующего этапа

По рисунку 5 видно, что после проведения коррекции познавательной сферы вопросительно-исследовательская активность и познавательный интерес дошкольников с ЗПР на высоком уровне выявлена у 20%, а до него было выявлено у 6,7% детей. До занятий низкий уровень вопросительно-поисковой активности был выявлен у 40% дошкольников, а после него был выявлен у 26,7% детей. Получается сама процедура проведения занятий и развивающие средства реализации проекта о живой природе научили дошкольников или развили еще больше имеющиеся способности исследовательской деятельности, особенно задавать разные вопросы и рассуждать на них, то есть познавательный интерес.

Проанализируем результаты диагностики дошкольников с ЗПР, полученные по методике «Живая-неживая природа» (Р.И. Шевелева), и показанные на рисунке 6.

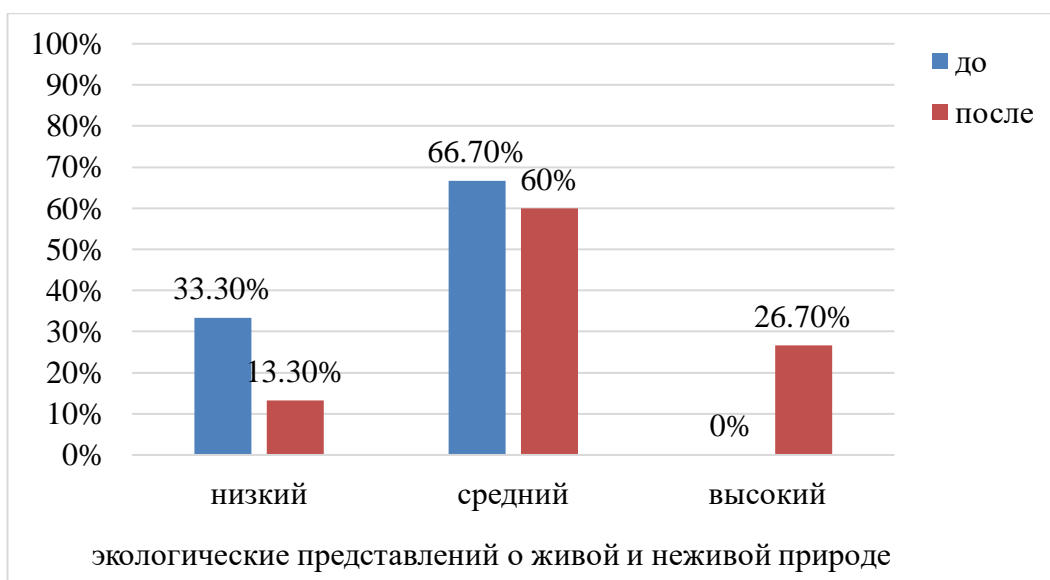


Рис. 6. Результаты диагностики дошкольников с ЗПР, полученные по методике «Живая – неживая природа» (Р.И. Шевелева) до и после формирующего этапа

По рисунку 6 видно, что экологические представления о живой и неживой природе на высоком уровне после реализации проекта и занятий выявлены у 26,7% дошкольников, а до него он не был выявлен. Низкий уровень представлений выявлен после занятий у 13,3% детей. Получается дошкольники стали больше разбираться в объектах живой и неживой природы, осмысливать при выборе правильного ответа, расширился кругозор и развивается память и мышление.

Итак, анализ результатов диагностики после реализации проекта обогащения развивающей предметно-пространственной среды и занятий по живой природе показал, что у дошкольников с ЗПР значительно изменились уровень познавательной активности, познавательного интереса и наиболее полно и шире усвоились полученные в ходе проекта знания о живой природе и окружающей среде.

Заключение

Проведя исследование проблемы коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы, можно заключить следующее.

Живая природа в педагогике всегда являлась главным и значимым фактором воспитания и образования дошкольников. Но проблеме коррекции познавательной сферы детей с ЗПР не посвящены труды современных ученых и педагогов, что говорит о том, что слабо сформирован научно-методический аппарат по данной теме.

Особенностями организации коррекционной работы детей с задержкой психического развития средствами живой природы можно назвать значительно отстающий уровень развития мышления, свойств внимания и познавательный интерес. Поэтому коррекционный процесс должен быть направлен на развитие познавательных процессов, навыков самоконтроля, а так же регуляции деятельности. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Важно единство требований к ребенку со стороны педагога, психолога и других специалистов. Этого можно успешно достичь при соблюдении режима дня, четкой организации поведения жизни ребенка, активной сменой деятельности, равномерным распределением заданий и так далее.

К организационно-педагогическим условиям коррекции познавательной сферы детей с задержкой психического развития отнесем обогащение развивающей предметно-пространственной среды и разработку перспективного плана работы с целью коррекции познавательной сферы средствами живой природы.

В экспериментальном исследовании приняло участие 15 детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Из них 8 девочек и 7 мальчиков. Экспериментальное исследование показало, что среди дошкольников с ЗПР нет детей с высоким уровнем произвольной познавательной активности.

13,3% дошкольников показали уровень произвольной познавательной активности выше среднего, то есть они также были успешны, но алгоритм действий и принятия решения им подсказал педагог. Дошкольников с низким уровнем развития произвольной познавательной активности – 13,3%, а у 26,7% детей он на уровне ниже среднего, то есть стремление к поиску на основе высказывания преимущественно предположений. Низкий уровень выявлен у 40% дошкольников с ЗПР, то есть эти дети не справились с заданием в полной мере, задавали мало вопросов. 53,3% дошкольников с ЗПР справились с заданиями, но не в полной мере, то есть на среднем уровне уровень вопросительно-исследовательской активности. Низкий уровень экологические представления о живой и неживой природе выявлен у 33,3% дошкольников. Эти дети разукрасили всю природу или только то, что им нравится.

Нами были определены два важных условия коррекции познавательной сферы детей с ЗПР посредством живой природы – это развивающая предметно-пространственная среда и планирование и реализация занятий с живой природой. Для обогащения развивающей среды мы разработали и реализовали проект, цель которого - формирование у детей познавательного интереса к живой природе родного края, предпосылок экологического сознания, организация художественно-продуктивной и творческой деятельности, создание в группе «Уголка живой природы». Также важно планировать занятия по развитию познавательной сферы дошкольников с ЗПР посредством живой природы, поэтому нами был разработан перспективный работы с живой природой.

Повторная диагностика дошкольников с ЗПР показала, что среди дошкольников с ЗПР по уровню произвольной поисковой познавательной активности произошли изменения после реализации разработанных условий коррекции познавательной сферы с помощью живой природы. Дошкольников с высоким уровнем произвольной поисковой активности выявлено после занятий 13,3%, а до него было 0%.

После проведения коррекции познавательной сферы вопросительно-исследовательская активность и познавательный интерес дошкольников с ЗПР на высоком уровне выявлена у 20%, а до него было выявлено у 6,7% детей. А экологические представления о живой и неживой природе на высоком уровне после реализации проекта и занятий выявлены у 26,7% дошкольников, а до него он не был выявлен.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что коррекция познавательной сферы детей с задержкой психического развития средствами живой природы будет протекать более успешной при следующих организационно-педагогических условиях: будет обогащена развивающая предметно-пространственная среда для организации коррекционной работы детей с задержкой психического развития средствами живой природы, а также будет разработан перспективный план работы для детей с задержкой психического развития с целью коррекции познавательной сферы средствами живой природы, подтвердилась.

Список литературы

1. Аристовский, Т.В. Экологические представления о живой природе / Т.В. Аристовский, И.Д. Зверева, З.П. Плохий. – М.: Наука, 2013. – 634 с.
2. Ашиков, В.И. Природа, Творчество и Красота / В.И. Ашиков // Воспитание дошкольника. – 2015. – № 7. – С. 2-5.
3. Барыльник, Ю.Б. Современный взгляд на задержку психического развития / Ю.Б. Барыльник, А.С. Исмаилова, Н.В. Филиппова // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №10. – С. 256 – 262.
4. Бобылева, Л.О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С.12-16.
5. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии / Т.Г. Богданова, О.И. Варламова. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 112 с.
6. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н. Ю. Борякова. – М.: Педагогика, 1999. – 64 с.
7. Брекина, О.В. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками / О.В. Брекина. – Орехово-Зуево.: Редакционно-издательский отдел ГГТУ ГГТУ, 2016. – 104 с.
8. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин –М.: Просвещение, 2014. – 114 с.
9. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой: методическое пособие / С.А. Веретенникова, Т.А. Серебрякова. – М.: Просвещение, 2011. – 345 с.

10. Власова, Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей / Т.А. Власова, К.С. Лебединская // Дефектология. – 1975.– №6 – С. 8-16.
11. Ворошилова В.М. Экологическое образование детей в свете ФГОС [Электронный ресурс] // Вестник ШГПУ. – 2014. - №4(24). – С. 776. Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/>.
12. Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2018. – 200 с.
13. Выготский, Л.С. Развитие детской памяти / Л.С. Выготский // Собрание сочинений в шести томах. – Т.2. – М.: Наука, 1982. – 317 с.
14. Газина, О.Е. Играя, изучаем природу / О.Е. Газина. – М.: ВЛАДОС, – 2019. – 307 с.
15. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.П. Ясвин. – Ростов на Дону.: Феникс, 2013. – 453 с.
16. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии / Т. В. Егорова. – М.: Педагогика, 1973. – 152 с.
17. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников / В.О. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С. 45-49.
18. Зубкова, Н.М. Воз и большая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей дома (набор развивающих карточек) / Н.М. Зубкова. - СПб.: Речь, 2019. – 35 с.
19. Исакова, Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н.В. Исакова. - СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 119 с.
20. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

- образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
21. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.
22. Кондратьева, Н.Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Кондратьева. Автореф. дис. . канд. пед. наук — СПб: Питер, 2014. – 64 с.
23. Кондратьева, Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы» / Н.Н. Кондратьева. – СПб.: Питер, 2012. – 260 с.
24. Концепция содержания непрерывного образования. Дошкольное и начальное звено. - М.: МО РФ, 2004. – 32 с.
25. Корнилова, С.Б. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] / С.Б. Корнилова. Режим доступа: <http://cpd.yaroslavl.ru/>
26. Левина, Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество / Р. Левина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №8. – С. 49-53.
27. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды / Г. Мотыгуллина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6. – С. 28-31.
28. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / Николаева С.Н. - М.: Академия, 2012. - 336 с.
29. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2013. – 349 с.
30. О программах экологического образования дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

31. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская. – Елец.: Изд-во ЕлГУ им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с.
32. Попкова, Н.С. Коррекционные занятия с детьми в общеобразовательной школе / Н.С. Попкова // Бюллетень науки и практики. - 2017. - №10 (23). - С. 369-375. Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/>
33. Потапова, Т. Экологическая культура в раннем детстве / Т. Потапова // Обруч, 2015. - № 2. – С.27-31
34. Приказ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // М.: Российская газета, – Федеральный выпуск – 2013. - № 624.
35. Проектирование программы коррекционной работы / авт.-сост.: А.В. Ильина, Ю.Г. Маковецкая, И.В. Зоркальцева и др.; под ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинска.: ЧИППКРО, 2016. – 52 с.
36. Салимова, М.И. Занятия по экологии / М.И. Салимова. – Минск.:Амалфея, 2014. – 126 с.
37. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – Н. Новгород: НГПУ, 2015. – 136 с.
38. Сорокоумова, Е.А. Работа с учебным текстом экологического содержания / Е.А. Сорокоумова // Начальная школа. – 2014. – №6. – С. 62-69.
39. Специальная психология / Под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск.:Выш. шк., 2012. – 511 с.
40. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2015. – 180 с.
41. Суравегина, И.Т. Как учить экологии / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. – М.: Просвещение, 2015. – 329 с.
42. Указ о Стратегии экологической безопасности России на период до 2025 года [Электронный ресурс] // от 4 февраля 1994 г. N 236 64 «О

государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

43. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

44. Федосеева, П.Г Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа / П.Г. Федосеева. – Волгоград.: ИТД «Корифей», 2015. – 96 с.

45. Целищева, И. Дикие животные: интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитию элементарных математических представлений / И. Целищева, М. Большакова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №11. – С. 53-64

46. Цыпина, Н.А. Дети с задержкой психического развития / Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина; под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.

Приложения

Приложение 1

Методики диагностики

1. «Угадай, что в ящике» (Э.А. Баранова).

Цель - изучение произвольной поисковой активности в форме вопросов, развитие познавательного интереса.

Материал:

Черный ящик, предмет простой конфигурации, довольно часто встречающийся детям в обыденной жизни (например, яблоко, картофель, головка репчатого лука, карандаш, стирательная резинка и т. п.).

Ход проведения. Перед ребенком находится черный ящик с помещенным внутрь предметом.

Ребенка спрашивают: «Ты хочешь узнать, что лежит в ящике? Чтобы узнать, какой предмет находится в ящике, нужно задавать вопросы. Можно задавать вопросы, какие захочешь, я на них буду отвечать, и ты сможешь догадаться, что там лежит». Если ребенок действует методом перебора вариантов, предлагается перечень вопросов, представляющих собой готовый алгоритм поиска ответа: «Спроси у меня — для чего нужен этот предмет? что с ним делают? из чего он сделан? какой формы? какого размера? какого цвета?»

В случае игнорирования ребенком предложенного готового пути решения поставленной задачи предпринимается повторная попытка направить мысль ребенка в нужное русло.

Выполнение задания ограничивается 10 минутами. По истечении отведенного времени деятельность под каким-либо предлогом прекращалась. Кроме общих показателей фиксируется количество и характер задаваемых вопросов, их направленность.

Обработка данных. Параметр «стремление к поиску решения задачи» оценивается с учетом количественной и качественной характеристики заданных вопросов:

а) склонность к поиску с помощью продуктивных вопросов при четко выраженном самостоятельно установленном алгоритме поиска — 5 баллов;

б) то же, при принятии алгоритма, заданного извне, — 4 балла;

в) приверженность к сочетанию продуктивных вопросов с идентификационными — 3 балла;

г) стремление к поиску на основе высказывания преимущественно предположений при их числе на уровне среднего показателя и выше — 2 балла;

д) то же, при числе предположений на уровне меньше среднего показателя 1 балл;

е) отсутствие стремления к поиску — минимальное число предположений (1—2), отказ от деятельности — 0 баллов.

В целом ребенок может набрать от 0 до 29 баллов. 1-й уровень (высокий) — 25-29 баллов; 2-й (выше среднего) — 19-24 баллов; 3-й (средний) 12-18 баллов; 4-й (ниже среднего) — 8-11 баллов; 5-й (низкий) — 7 и ниже.

2. «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова)

Цель - выявление уровня вопросительно-исследовательской активности, познавательной активности.

Материал: две картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ребенка; головоломка, вербальная задача.

Содержание картинок:

1. «Волк и зайцы». На переднем плане рисунка изображены убегающий заяц и волк, у которого хвост прищемил веткой дерева. На ветке дерева извивается веревка. На заднем плане - скудный пейзаж.

2. «Кот-рыболов». Кот держит в лапах удочку. Перед ним - пустая бутылка. Кот улыбается. На заднем плане виднеется мордочка мышки, которая высовывается из-под пола (на желтом фоне).

Ход проведения.

Все задания проводятся индивидуально.

Первое задание. Экспериментатор предлагает поиграть в «Вопрошайку» - задать как можно больше вопросов к картинке. Вводится элемент соревнования - выигрывает тот, кто задаст больше вопросов. Сначала проводится пробная игра, чтобы ребенок понял её условия. В случае недопонимания дают дополнительные разъяснения. После задавания вопросов ребенка просят составить рассказ по картинке. Если ребенок не объясняет содержание картинки, ему задают вопросы, например: «Почему волку прищемило хвост?», «Почему кот сидит с удочкой, когда пустая бутылка?».

Второе задание. Ребенку предлагается разобрать игрушку-головоломку. Затем просят собрать её, что является неожиданным, так как сначала сообщалось только о разборе. В ходе решения задачи фиксируются рассуждения ребёнка относительно путей поиска достижения правильно результата.

Третье задание. Ребенку предлагается угадать число. Деятельность ограничивается такими условиями: можно задать не более 11 вопросов; вопросы должны быть такими, чтобы на них можно было отвечать «да» или «нет».

Предоставляется возможность осуществить от 1 до 5 попыток (по желанию).

Функция вопросов, их обращенность послужили основанием для выделения 4 групп вопросов: поисковые, коммуникативные, оценочные, вопросы-уточнения.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и

пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

Обработка данных.

Производится фиксация задаваемых вопросов, предположений, рассуждений и их распределение в соответствии с классификацией.

Если ребенок справился со всеми заданиями хорошо – 3 балла (высокий уровень вопросительно-исследовательской активности), если ребенок справился с заданиями, но не в полной мере, то ставиться 2 балла (средний уровень). Если ребенок не справился хотя бы с одним заданием – 1 балл (низкий уровень), а если не справился ни с одним заданием – 0 баллов.

3. Методика «Живая - неживая природа»(Р.И. Шевелева).

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Проведение исследования:

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

Приложение 2

Результаты диагностики дошкольников с ЗПР на констатирующем этапе

Таблица 1

«Угадай, что в ящике» (Э.А. Баранова)

№ испытуемого	баллы	Произвольная поисковая активность, познавательный интерес
1	6	низкий
2	7	низкий
3	15	средний
4	16	средний
5	14	средний
6	16	средний
7	9	ниже среднего
8	11	ниже среднего
9	8	ниже среднего
10	11	ниже среднего
11	19	выше среднего
12	13	средний
13	12	средний
14	20	выше среднего
15	17	средний

«Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова)

№ испытуемого	баллы	Вопросительно-исследовательская и познавательная активность
1	1	низкий
2	1	низкий
3	2	средний
4	2	средний
5	2	средний
6	2	средний
7	1	низкий
8	0	низкий
9	2	средний
10	0	низкий
11	2	средний
12	2	средний
13	2	средний
14	3	высокий
15	1	низкий

Таблица 3

«Живая - неживая природа» (Р.И. Шевелева)

№ испытуемого	баллы	Уровень экологических представлений о живой природе
1	2	Средний
2	1	Низкий
3	2	Средний
4	3	Средний
5	3	Средний
6	2	Средний
7	1	Низкий
8	1	Низкий
9	3	Средний
10	1	Низкий
11	3	Средний
12	2	Средний
13	3	Средний
14	3	Средний
15	1	Низкий

Перспективный план

Таблица 4

Перспективный коррекционной работы по развитию познавательной сферы детей с ЗПР посредством живой природы

№ п/п	Тема непосредственно-образовательной деятельности	Тип непосредственно-образовательной деятельности	Программные задачи	Планируемые результаты	Вид деятельности
	1	2	3	4	5
Зима.					
	1	2	3	4	5
1.	ТЕМА: «Экскурсия по рябиновой аллее» (Объект: «Рябиновая аллея»).	Интеллектуально-развивающая.	- Формировать представления детей о состоянии деревьев и кустарников зимой, об их приспособлении к изменению условий зимней погоды; - учить различать деревья по стволу и кроне, расширять представления о почках деревьев и их предназначении в жизни деревьев; - вызвать интерес к изменению жизни деревьев участка, развивать умение находить почки, сравнивать почки разных деревьев, делать	Развитие интегративных качеств «любопытность, активность», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;	музыкальная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, познавательно-речевая, восприятие художественной литературы;

			<p>анализ и вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность ; - воспитывать бережное отношение к деревьям и эстетическое восприятие зимней природы. 		
2.	<p>ТЕМА: «Зимняя прогулка к липе». (Объект: «Липа»).</p>	Интеллектуально-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей о липе, о том, какую пользу она приносит людям. Липа – лучший медонос. В липе много полезных веществ, обладает целебными свойствами и цветки липы; - знакомить детей с тем, что зимой семенами липы питаются сойки, дятлы, белки; - учить детей определять липу по коре, стволу, кроне и семенам; - воспитывать уважительное и заботливое отношение к этому дереву. 	<p>Развитие интегративных качеств «любопытность, активность», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи».</p>	<p>игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, познавательно – речевая, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная;</p>
3.	<p>ТЕМА: «Экскурсия к старому пню». (Объект: «Старый</p>	Интеллектуально-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> - Выяснить предположительные причины гибели дерева; - закрепить знания детей о переходе воды в твердое состояние; - воспитывать эстетическое 	<p>Развитие интегративных качеств «любопытность, активность», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами</p>	<p>коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, познавательно – речевая, экспериментирование,</p>

	пень»).		восприятие зимней природы, уважительное отношение к старым деревьям, акцентировать внимание на уже прожитую или долгу жизнь.	взаимодействиями со взрослыми и сверстниками, «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»	двигательная;
4.	Объект: «Сосны». Тема: «Здравствуй, елочка – зеленая иголочка».	Интеллектуально-развивающая.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о елке, определять ее отличия от сосны, называть части деревьев; - развивать умение наблюдать за объектами, делать выводы; - пополнять знания о том, что ель – очень красивое и полезное дерево; - воспитывать бережное отношение к живой природе. 	Развитие интегративных качеств «любопытность, активность», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;	коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, познавательно – речевая, восприятие художественной литературы, двигательная;
5.	ТЕМА: «О чём думают птицы?» (Объекты: Рябиновая, берёзовая и липовая аллеи»).	Проблемно – познавательная.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление о жизни птиц в условиях города на основе наблюдений, различать птиц по внешнему виду (воробей, снегирь, сорока); - закрепить знания детей о вороне: внешний вид, повадки, особенности поведения, умение приспосабливаться к среде обитания; -развивать 	Развитие интегрированных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;	познавательно – исследовательская, коммуникативная, познавательно – речевая, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная;

			наблюдательные способности детей, умение описывать увиденное; - воспитывать заботливое отношение к птицам.		
6.	ТЕМА: «Экскурсия по экологической тропе». (Объект: «Экологическая тропа»).	Интеллектуально-развивающая	- Формировать представление о зиме как времени года; - учить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе, сравнить зиму с летом (погода, растения); - закреплять знания детей узнавать и называть деревья по стволу, расположению веток, кроне; - способствовать воспитанию любви к родной природе.	Развитие интегративных качеств «любопытность, активность», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»	познавательно – исследовательская, коммуникативная, познавательно – речевая, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная;
7.	ТЕМА: «Зачем зимой снег». (Объект б«Экологическая тропа»).	Познавательно – исследовательская	- Закрепить у детей знания основных свойств снега, (цвета, состояния в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении); - дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет.	Развитие интегративных качеств «любопытность, активность», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и	

				личностные задачи»	
8.	<p>ТЕМА: «К нам гости прилетели». Объект: («Рябиновая, берёзовая и липовая аллеи»).</p>	Интеллектуально-развивающая, познавательная.	<p>- Учить детей распознавать зимующих птиц: по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам.</p> <p>- побуждать детей рассказывать о сезонных изменениях в жизни птиц.</p> <p>- развивать интерес у детей к птицам и ответственность за все живое;</p> <p>воспитывать у детей желание подкармливать птиц, сооружать кормушки.</p>	Развитие интегративных качеств «любопытность, активность», познавательно «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;	– исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, трудовая, игровая;
9.	<p>ТЕМА: «Кто в гости приходил?» (Объект: «Экологическая тропа»).</p>	Интеллектуально-развивающая, познавательная.	<p>- Учить детей распознавать домашних животных по их следам (кошка, собака);</p> <p>- формировать умения составлять рассказы о домашних животных, используя художественное слово;</p> <p>- развивать коммуникативные способности;</p> <p>- воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>	Развитие интегративных качеств «любопытность, активность», «эмоционально-отзывчивый», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;	познавательно – исследовательская, познавательно – речевая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная;
	ТЕМА:	Интеллектуально-	- Дать детям понятие о том, что под снегом	Развитие интегративных качеств	, познавательно – исследовательская

10	<p>«Какие сны снятся растениям?» (Объект: «Полянка»).</p>	<p>развивающая, познавательно – исследовательская.</p>	<p>находятся растения, они не погибли, они находятся в состоянии покоя. Снег оберегает растения от холода и мороза, чем больше снега, тем теплее растениям и корням деревьев; - воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>	<p>«любопытность, активность», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;</p>	<p>какая, познавательно – речевая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, трудовая, игровая двигательная;</p>
11	<p>ТЕМА: «Как живете муравьишки?» (Объект: «Муравейник»).</p>	<p>Познавательно – развивающая.</p>	<p>- Дать детям понятие, что муравьи живут в муравейнике; напомнить детям, что в этом муравейнике живут черные муравьи. Они все лето утепляли свое жилище, заготавливая пищу; - познакомить детей с тем, что зимой муравьи уходят глубоко в землю под свои муравейники, муравьи выделяют муравьиную кислоту, тем и питаются. Там они будут находиться до весны; - воспитывать желание у детей охранять муравейники, не разорять их.</p>	<p>Развитие интегративных качеств «любопытность, активность», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;</p>	<p>познавательно – исследовательская, познавательно – речевая, коммуникативная, трудовая;</p>
	<p>ТЕМА:</p>	<p>Познавательно –</p>	<p>- Расширять знания детей об особенностях жизни деревьев</p>	<p>Развитие интегративных качеств «любопытность,</p>	<p>познавательно – исследовательская,</p>

12	<p>«Белая береза под моим окном». (Объект: «Хоровод Березок»)</p>	речевое.	<p>зимой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения берёз(ствол прямой белый с чёрными отметинами, веточки плавно опускаются вниз).</p> <p>Отметить, что зимой веточки очень хрупкие, ломкие.</p> <p>В воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>	<p>активность», «эмоционально-отзывчивый», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;</p>	<p>познавательно – речевая, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы;</p>
Весна.					
	1	2	3	4	5
1	<p>ТЕМА: «Весна, весна на улице». (экскурсия по экологической тропе).</p>	<p>Познавательно – речевое.</p>	<p>- Закрепить у детей представления о весенних изменениях в природе (день удлинится, ночь укорачивается, солнце ярче пригревает, снег стал рыхлым, темным, появились сосульки, оттепели, лужи);</p> <p>-развивать наблюдательность, коммуникативные способности.</p>	<p>Развитие интегративных качеств «любопытность, активность», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;</p>	<p>Познавательно –речевая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная;</p>
2.	<p>ТЕМА: « Воробьиный день». (ОБЪЕКТ «Рябиновая и березовая</p>	<p>Интеллектуально-развивающая.</p>	<p>- Знакомить детей с поведением птиц весной;</p> <p>- расширять знания детей о птицах, их повадках;</p> <p>- формировать</p>	<p>Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами</p>	<p>коммуникативная, познавательно – исследовательская, познавательно – речевая, экспериментирование,</p>

	аллеи»).		представления о птицах, как живых организмов, которым присуще все признаки живого (движение, питание, дыхание); - развивать интерес к жизни птиц в природе; - воспитывать заботливое отношение к птицам.	общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;	восприятие художественной литературы, музыкальная, игровая;
3	ТЕМА: «Куда делся снеговик?». (Объект: «Площадка отдыха»).	Познавательная – исследовательская.	- Знакомить детей с основными приметами весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой. Помочь детям понять, как солнце влияет на снег, поведение птиц, настроение людей; - развивать наблюдательность, коммуникативные особенности детей.	Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально - отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи».	коммуникативная, познавательная – исследовательская, экспериментирование, познавательная – речевая, двигательная, игровая;
4.	ТЕМА: «Мать - и мачеха». (Объект: «Фитогород»).	Интеллектуально-развивающая.	- Формировать представление детей о первоцветах; - познакомить детей с одним из первых первоцветов «Мать – и – мачеха»; - уточнить из	Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со	игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская познавательная – речевая, трудовая, восприятие художественно

			<p>каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения;</p> <p>- закрепить знания детей, что это растение является лекарственным;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.</p>	<p>взрослыми и сверстниками» «способный решать интеллектуальные и личностные задачи».</p>	<p>й литературы.</p>
5.	<p>ТЕМА:« Увидел скворца – знай: Весна у крыльца ». (Объект:« Экологическая тропа»).</p>	<p>Интеллектуально-развивающая.</p>	<p>- Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, скворцы, журавли), прилет, добывание ими корма, постройка гнезда, выведение и выкармливание птенцов, забота о них;</p> <p>- развивать интерес к жизни птиц в природе,</p> <p>- воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» «способный решать интеллектуальные и личностные задачи».</p>	<p>игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская познавательная – речевая, трудовая, восприятие художественной литературы</p>
6.	<p>ТЕМА: «Бабочка – капустница». (Объект:« Полянка»)</p>	<p>Интеллектуально-развивающая.</p>	<p>- Познакомить детей с общими признаками насекомых, на примере бабочки – капустницы;</p> <p>- расширять представления об</p>	<p>Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами</p>	<p>познавательная – исследовательская, познавательная – речевая, игровая, коммуникативная, восприятие</p>

).		особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, развивать понимание взаимосвязи в жизни насекомых и растений, приспособлении друг к другу; - воспитывать уважение и бережное отношение к бабочкам.	общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;	художественной литературы, двигательная;
7.	ТЕМА: «Встреча с дождевыми червем». (Объект: «Рябиновая аллея»).	Интеллектуально-развивающая.	- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде; - расширять знания детей о том, что дождевые черви появляются на поверхности после дождя в теплую погоду; - дать детям понятие о том, что дождевые черви приносят пользу, их нельзя уничтожать.	Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные личностные задачи»;	познавательная – исследовательская, познавательная – речевая, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная;
8.	ТЕМА: «Посадка цветочной рассады». (Объект «Цветник	Интеллектуально - развивающая, познавательная.	- Развивать бережное отношение к природному окружению, интерес к природе, выращиванию декоративных растений;	Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и	познавательная – исследовательская, познавательная – речевая, коммуникативная, восприятие художественной литературы;

	и», «Полянка »).		<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о жизненном цикле растения (от семени до бутона), рассматривая строения корневой у ростков; - формировать желание оказывать посильную помощь взрослым в трудовой экологической деятельности; - закрепить названия весенних цветущих растений, правила ухода за ними во время посадки и полива. 	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».	
9.	ТЕМА: «Учим Незнайку фасоль сажать». (Объект «Огород»).	Познаватель но - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян; - Научить узнавать семена фасоли; - закрепить знания об условиях, необходимых для роста фасоли: (земля, вода, свет, тепло); - учить сажать проросшую фасоль: сделать углубление, правильно вложить фасоль, присыпать землей, полить из лейки с ситечком; - воспитывать интерес к выращиванию овощей . 	Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;	игровая, познавательно – исследовательская, познавательно – речевая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, трудовая;

10	<p>ТЕМА: «Одуванчик золотой – солнышка сыночек родной».</p> <p>(Объект «Лужайка»).</p>	Интеллектуально-развивающая.	<p>- Знакомить детей с представителем растительного мира – одуванчиком: местами его произрастания, внешним видом, пользе приносимой людям;</p> <p>- формировать бережное отношение к растениям;</p> <p>- развивать коммуникативные способности детей;</p> <p>воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;</p>	<p>игровая, познавательно – исследовательская, познавательно – речевая, двигательная, коммуникативная.</p>
11	<p>ТЕМА: «Яблоня в цвету».</p> <p>(Объект «Яблоня»).</p>	Интеллектуально-развивающая.	<p>- Обратить внимание детей на цветущую яблоню;</p> <p>- определить, какие цветы украшают яблоню;</p> <p>- объяснить, что из этих цветов появятся сначала маленькие яблочки, затем осенью вырастут большие сладкие яблоки.</p> <p>развивать умение детей любоваться красотой цветущего дерева.</p>	<p>Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;</p>	<p>игровая, познавательно – исследовательская, познавательно – речевая, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная;</p>
12	<p>ТЕМА: «Божья коровка, улетела на небо».</p>	Интеллектуально-развивающая.	<p>- Формировать представления детей о жучке – божья коровка: внешний вид особенности поведения;</p>	<p>Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый»,</p>	<p>игровая, познавательно – исследовательская, познавательно – речевая, двигательная,</p>

	(Объект «Лужайка»).		<ul style="list-style-type: none"> - дать представления, какую пользу приносит она растениям; - воспитывать бережное отношение к божьим коровкам и всем насекомым. 	«способный решать интеллектуальные и личностные задачи».	коммуникативная, восприятие художественной литературы;
--	---------------------	--	--	--	--

Приложение 4

Результаты диагностики дошкольников с ЗПР на контрольном этапе

Таблица 5

«Угадай, что в ящике» (Э.А. Баранова)

№ испытуемого	баллы	Произвольная поисковая активность, познавательный интерес
1	7	низкий
2	15	средний
3	18	средний
4	19	выше среднего
5	25	высокий
6	18	средний
7	15	средний
8	11	ниже среднего
9	16	средний
10	11	ниже среднего
11	19	выше среднего
12	20	выше среднего
13	14	средний
14	26	высокий
15	18	средний

Таблица 6

«Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова)

№ испытуемого	баллы	Вопросительно-исследовательская активность и познавательная активность
1	1	низкий
2	2	средний
3	2	средний
4	2	средний
5	3	высокий
6	2	средний
7	1	низкий

8	1	низкий
9	2	средний
10	1	низкий
11	2	средний
12	3	высокий
13	2	средний
14	3	высокий
15	2	средний

Таблица 7

«Живая - неживая природа» (Р.И. Шевелева)

№ испытуемого	баллы	Уровень экологических представлений о живой природе
1	1	Низкий
2	3	Средний
3	4	Высокий
4	3	Средний
5	3	Средний
6	3	Средний
7	3	Средний
8	3	Средний
9	4	Высокий
10	1	Низкий
11	3	Средний
12	2	Средний
13	4	Высокий
14	4	Высокий
15	2	Средний