



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Печеркина Анастасия Михайловна
Научный руководитель:
к.п.н, доцент кафедры «ППиПМ»
Фортыгина Светлана Николаевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса младших школьников средствами технологии образовательный квест на уроках окружающего мира	7
1.1 Характеристика и особенности понятия «познавательный интерес»	7
1.2 Педагогические методы и средства активизации познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира	13
1.3 Образовательный квест как способ активизации познавательного интереса младших школьников	17
Выводы по первой главе:	22
ГЛАВА 2. Практические аспекты решения проблемы развития познавательного интереса младших школьников средствами технологии образовательный квест на уроках окружающего мира	24
2.1 Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников средствами технологии образовательный квест на уроке окружающего мира	24
2.2 Методическая разработка урока окружающего мира с использованием технологии образовательного квеста	31
Выводы по второй главе	38
Заключение	39
Список используемых источников:	41
Приложения	45

Введение

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия учителя с учащимися. Существует необходимость развития индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого обучающегося, внедрения различных инновационных учебных программ, реализации принципа гуманного подхода к детям. Особенно важно это в младших классах школы, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания.

Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) НОО второго поколения привело к перестройке организационной и методической деятельности на уровне образовательного процесса. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на формирование универсальных учебных действий, достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной и урочной деятельности, в ходе которой младший школьник не столько должен узнать, сколько научиться принимать решения, чувствовать и действовать.

В процессе изменения системы образования особо актуальной становится проблема познавательного интереса. Познавательный интерес является неотъемлемым качеством личности, направленным на овладение знаниями и методами познавательной деятельности. Главной почвой для развития познавательного интереса, являются ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на

определённую точку зрения, что в свою очередь, возможно получить в результате применения современной технологии образовательного квеста.

Образовательный квест является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать увлекательным и интересным не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению окружающего мира.

Истоки разработки связаны с созданием и применением веб-квестов в образовательных целях Б. Додж и Т. Марча (США, 1995). Наибольшее распространение модель получила в Бразилии, Испании, Китае, Австралии, Голландии и Америке. В нашей стране данная технология только начинает своё распространение.

В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность квеста, что и не удивительно, поскольку, являясь сравнительно новой технологией в педагогике, квест еще не прошел стадию теоретического обоснования. Эта работа только ведется. Проблемой квестов в нашей стране занимаются Андреева М.В., Быховский Я.С., Николаева Н.В. и другие.

Все это и обусловило актуальность темы исследования.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено противоречие между необходимостью развития познавательного интереса учащихся начальной школы и малым количеством разработок по технологии квест как средства развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: изучение возможностей технологии квест в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Образовательный квест как средство развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы образовательного квеста как средства развития познавательного интереса младших школьников с целью представить методическую разработку урока окружающего мира с использованием технологии образовательного квеста.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: технология образовательного квеста как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «познавательный интерес» и определить особенности развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
2. Выявить возможности технологии образовательного квеста как средства развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Определить уровень развития познавательного интереса младших школьников.
4. Разработать квест, направленный на развитие познавательного интереса младших школьников в рамках урока окружающего мира.

Теоретико-методологическая основа исследования: методические и научные исследования развития познавательного интереса младших школьников в трудах С.В. Арутюняна, О.С. Газмана, В.М. Григорьева, О.А. Дьячковой, Ф.И. Фрадкиной, Г.П. Щедровицкого и других, концептуальные положения использования игровых технологий в развитии познавательного интереса младших школьников в психолого-педагогическом комплексе М.В. Кларина, В.В. Петрусинского, П.И.

Пидкасистого, А.С. Прутченкова, Ж.С. Хайдарова, С.А. Шмакова, , и других.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, педагогический эксперимент, метод анализа педагогического эксперимента.

Практическая значимость заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №107 г.Челябинска».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Характеристика и особенности понятия «познавательный интерес»

Познавательный интерес является важным фактором в улучшении уровня обучения. Формирование познавательного интереса представляет собой сложный процесс его возникновения, поддержания и развития, входящий в общее направление обучения и воспитания. Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б. Г. Ананьев, М. Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Мясищев и в педагогической литературе Г. И. Щукина, Н. Р. Морозова.

Приступая к рассмотрению проблемы развития познавательного интереса обучающихся, целесообразно, прежде всего, рассмотреть теоретические основы самого понятия «интерес». Единого понимания данной категории нет. А. С. Ананьев считал, что интереса как самостоятельного и единого психологического явления вообще не существует [8].

Е. А. Меньшикова даёт следующее определение познавательного интереса «познавательный интерес – смыслообразующий мотив познания, который представляет собой побуждение к деятельности, выражающееся в познавательной активности, направленной на удовлетворение познавательной потребности» [20].

А. В. Лебедева понимает под познавательным интересом «избирательную направленность личности, направленную на

удовлетворение потребности познания и проявляющуюся в познавательной активности и творческой самореализации» [17].

Интерес – это сложное и довольно значимое для человека образование, имеет множество трактовок в научной литературе. В психологических определениях познавательный интерес рассматривается как [35]:

– выборочное направления внимания человека (М.Ф.Добрынин, Т. Рибо), проявление его умственной эмоциональной активности (С. Л. Рубинштейн);

– специфическое отношение человека к объекту, обусловленное осознанием его значимости для жизни и эмоциональной привлекательностью.

Вместе с тем Г. И. Щукина считает, что интерес имеет значение:

– избирательную направленность психических процессов человека на объекты окружающей действительности;

– тенденции, стремления, потребности личности вступать в избранной сфере деятельности, приносящим удовольствие;

– мощный стимул для деятельности человека;

– особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [34].

Н. Р. Морозова, в свою очередь, отмечает, что интерес характеризуется положительными эмоциями по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции, то есть радости от процесса познания; наличием непосредственного мотива, коренится в активности [21].

Психологами было осуществлено открытие в области физиологии, нейрофизиологии относительно объективного понимания сущности познавательного интереса. Рассматривая сущность происхождения интереса, исследователи опирались на учение А. Г. Иванова-Смоленского о рефлекторной природе психики.

Интерес – это «ориентировочно-исследовательский» рефлекс, который проявляется в виде любопытства. Стабильность глубины интересов личности объяснена с точки зрения закона иррадиации, концентрации и индукции нервных процессов, находящихся в коре головного мозга. Интерес объясняется наличием участков коры, имеющих оптимальную степень возбуждения (принцип доминанты А. Ухтомского), что обуславливает возникновение сильных эмоций, характеризующих интерес [4].

Рассмотрим современные подходы к классификации познавательного интереса [11].

1. По устойчивости познавательного интереса:

– Ситуативный интерес – эпизодические переживания, когда у ребенка еще нет постоянного интереса к предмету, возникают как реакция на что-то новое, эмоционально привлекательное в содержании. Выражение заинтересованности носит временный характер.

– Устойчивый интерес – трансформация эпизодического опыта в эмоционально-познавательное отношение к предмету, что побуждает обучающихся стремиться к познанию нового, решать познавательные задачи не только на занятиях, но и в свободное время.

– Интерес – отношение – эмоционально-познавательная ориентация личности, под влиянием познавательного интереса постепенно меняет смысл учебной деятельности. Этот интерес довольно глубокий. Она фиксируется не только соответствующей образовательной деятельностью, но и наблюдается в познавательной деятельности вне учебного процесса.

2. По направленности познавательного интереса.

– Непосредственный интерес – к самому процессу деятельности, процессу познания или содержания учебного материала.

– Опосредованный интерес – к результату деятельности (например, к овладению какой-то специальностью).

3. По уровню действенности интересов:

– Пассивный интерес – созерцательный, когда ребенок только воспринимает интересный для него объект.

– Активный интерес – тот, который побуждает человека овладеть объектом интереса, формирует развитие личности, характера, способностей.

4. По объему познавательного интереса:

– Широкие интересы (связаны с обучением различным предметам, с процессом обучения в целом).

– Узкие интересы (связаны с изучением одного предмета или отдельных тем, разделов).

Если преподаватель не только создает условия для усвоения обучающимися определенной системы знаний, но и обучает приемам их применения и поиска, то можно перейти от одного этапа развития познавательного интереса к другому [4].

А. Н. Леонтьев считал, что выполнение учебной деятельности, движимой внутренними мотивами учащегося, таких как познавательный интерес, в меньшей мере требует волевых усилий, так как может сопровождаться и произвольным интересом [18]. С. И. Хохлов также отмечает, что если человек чем-то увлечен, то не требуется особых волевых усилий [25].

В психолого-педагогической литературе выделяются этапы развития познавательного интереса на уровне развития осознанности познавательных потребностей, устойчивости интереса и способности личности к познавательной деятельности [9].

1. Заинтересованность – первый этап развития познавательного интереса, ситуативный интерес. Ее основными характеристиками являются неустойчивость, произвольный характер, избирательная познавательная активность обучающегося, возникающая на ее основе и быстро исчезающая.

2. Любознательность – второй этап развития познавательного интереса. Она характеризуется стремлением расширить свои знания по той или иной теме, разделу, предмету, самостоятельно соотнести познавательные проблемы. Психологические характеристики этого этапа – эмоции удивления, чувство радости открытия. Однако интерес представляют лишь определенные вопросы содержания или отдельных способов познавательной деятельности, хотя обучающиеся уже способны к длительной познавательной деятельности в этом направлении.

3. Погруженность – на третьем этапе развития познавательного интереса он становится глубоким, устойчивым и индивидуально значимым, как правило, интерес на данном этапе касается всей области научного знания, даже вне предмета. Обучающийся уже осознает наличие такого интереса и обнаруживает соответствующую познавательную активность. Под влиянием познавательного интереса он стремится узнать что-то новое, овладеть теоретическими аспектами содержания, найти (раскрыть) причину события, выявить причинно-следственные связи, установить определенные закономерности.

4. Направленность – это четвертый этап развития познавательного интереса, характеризующаяся осознанным стремлением учащихся к глубокому и основательному усвоению знаний, овладению теоретическими основами науки и их применению на практике. Познавательная деятельность младшего школьника носит устойчивый долгосрочный характер, она становится преимущественно творческой, направленной на личные открытия в определенной научной области. На основе такого интереса постепенно формируется научное мировоззрение, утверждаются стойкие убеждения человека.

Данная характеристика этапов развития познавательного интереса позволяет преподавателю ориентироваться в уровнях своего течения у отдельных учащихся и дифференцировать соответствующие учебные мероприятия, выбирать модели (формы, методы, средства, технологии)

обучения. В теоретических исследованиях педагогов—психологов отмечают, что познавательный интерес влияет на результаты учебного процесса [5].

Анализ научной литературы позволил определить основные отличительные особенности познавательных потребностей личности, а именно:

- познавательная потребность удовлетворяется только в процессе познавательной деятельности;
- предметная избирательность и направленность;
- ориентация на процесс познавательной деятельности;
- постоянная неудовлетворенность когнитивными потребностями;
- удовольствие сопровождается положительными эмоциями.

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательные интересы – это индивидуально–психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенной деятельности и постоянной положительной динамики овладения знаниями, умениями и навыками. Современная педагогика рассматривает «познавательный интерес» не только как интерес обучающихся к учебным предметам, но и понимает его более широко: как интерес к жизни, к истории, к культуре, к другому человеку – интерес как основу новых достижений на протяжении всей жизни человека, насыщенной умственной деятельностью. Сущность термина расширяется подходом, понимающим его не только как значимый мотив учения, определяющий эффективность процесса обучения, но и признающим за ним устойчивую личностную характеристику.

1.2 Педагогические методы и средства активизации познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира

Становление познавательного интереса школьников происходит, прежде всего, во время урока. Необходимо активизировать познавательную деятельность школьников и усиливать интерес к обучению на каждом этапе урока, используя для этого различные приемы, формы и виды работ: индивидуальный подход к детям, дифференцированную работу на уроке, разнообразный иллюстрационный и раздаточный материал, информационные компьютерные технологии и другие.

Л. С. Выготский писал: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями». Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах [10].

Рассматривая методы развития познавательного интереса и учебной мотивации, следует обратить внимание на саму причину отсутствия перечисленных факторов. Частой причиной отсутствия познавательного интереса младших школьников к учебному предмету является то, что учащиеся не видят связи между своей внешкольной практической деятельностью и изучаемым, и как следствие затрудняются применить «частные» знания, умения при изучении других предметов на практике. «Обучающимся не хватает самостоятельности мышления, умения переносить полученные знания в сходные или новые ситуации. Все это происходит из-за взаимной несогласованности занятий по различным учебным предметам начальной школы».

Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, грамотно подобранный учебный материал, который станет новым, неизвестным, удивительным ученикам, заставит их задуматься, а также обязательно будет содержать новые достижения науки, научных исследований и открытий, станет важнейшим звеном в формировании интереса к обучению. Еще К.Д.Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и привычного [15].

Одним из главнейших факторов развития интересов к учению является понимание школьниками необходимости изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большую важность имеет методика преподавания этого предмета. Поэтому, прежде чем приступить к изучению определенной темы, педагог много времени должен уделять поискам активных средств, форм и методов обучения. Настоящее сотрудничество педагога и школьника возможно лишь при условии, что школьник будет хотеть делать то, что желает педагог. Чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся, необходимо привести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы [23].

Анализ научной литературы показывает, что существует большое количество общих приемов развития познавательного интереса. С целью развития познавательного интереса обучающихся И. Ф. Харламов считает целесообразным применение следующих приемов [30]:

- побуждение учащихся к анализу приводимых примеров и фактов и самостоятельному формированию теоретических выводов, правил, понятий;

- выделение учащимися важнейших положений и вопросов, а также осмысление их логической последовательности в содержании излагаемого материала;

- постановка задач по сравнению с изучаемыми фактами и примерами и выделение в них существенных признаков, позволяющих делать теоретические обобщения;

- умение учителя насыщать изложение ярким фактическим материалом, интересными деталями, меткими афоризмами и замечаниями, которые придают обучению увлекательный характер;

- использование наглядных и технических средств обучения.

Важно отметить, что развитие познавательного интереса к учению является средством повышения качества обучения. Это особенно значимо в начальной школе, когда только начинают формироваться и определяться постоянные интересы к определенному предмету.

Существуют различные педагогические методы, направленные на активизацию познавательного интереса младших школьников:

- словесные (яркие, образные рассказы, лекции, беседы);
- положительная оценка, словесные подкрепления (согласие, одобрение, подбадривание и др.);

- наглядные и практические методы;

- проблемно- поисковые методы;

- методы самостоятельной учебной работы;

- методы активизации внимания к изучению новой темы.

В стремлении получить высокое качество знаний и пробудить интерес к предмету «Окружающий мир» используют различные формы организации уроков. Прежде чем организовать учебную деятельность школьников, необходимо позаботиться о мотивах их деятельности. Например, посредством создания «ситуации интереса». В обучении надо идти от мотивов – к целевым задачам, а от них - к содержанию. Привлекательным материалом в данном случае могут быть необычные

факты, процессы, феномены природы или же нетрадиционные формы уроков.

Смысл нетрадиционных уроков заключается в следующем:

- в повышении познавательной активности, интереса к учебным занятиям;
- в развитии инициативы, творческого потенциала личности ученика;
- создание установки на творческую деятельность, на постоянный поиск;
- в создании условий для формирования таких качеств характера как воля, трудолюбие, доброжелательность, взаимовыручка, умение управлять своим эмоциональным состоянием и т.п.

В ознакомлении с окружающим миром очень легко создать ситуации удивления, вопроса, предположения, предвидения, которые становятся основой для появления мотива получения знаний, приобретают особенное значение в развитии познавательного интереса, логического мышления и связной речи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что существуют различные педагогические методы, направленные на активизацию познавательного интереса младших школьников: словесные (яркие, образные рассказы, лекции, беседы); положительная оценка, словесные подкрепления (согласие, одобрение, подбадривание и др.); наглядные и практические методы; проблемно- поисковые методы; методы самостоятельной учебной работы; методы активизации внимания к изучению новой темы, которые активно используются для ознакомления младших школьников с материалом предмета «Окружающий мир».

1.3 Образовательный квест как способ активизации познавательного интереса младших школьников

Основным требованием ФГОС НОО является самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Большинство учителей используют в своей работе, проверенные традиционные педагогические технологии. Современные условия требуют обновления технологий, посредством интеграции форм и методов, быстрого доступа к информации, применяя ресурсы Интернета, взаимодействие обучающихся, что позволит повысить познавательную мотивацию. Одной из такой образовательной педагогической технологии можно назвать технологию квест.

Квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета [14].

Впервые термин «Квест» предложил в 1995 году Берни Додж, профессор образовательного университета в США, город Сан-Диего [19]. Он рассматривал веб-квест как альтернативу образовательной технологии. На разных образовательных этапах. Квестом был назван проблемный сайт, используя который учащиеся должны были сами найти нужную информацию для ее устранения. Следующий ученый, попытавшийся представить ряд теоретических формулировок понятия «квест» был Томас Марч. Формулируя основные трактовки, он опирался на труды Л. С. Выготского и под квестами понимал не столько веб-составляющую, а игровую деятельность с предоставлением проблемы, которая решалась посредством выполнения определенных задач [11].

В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность квеста, так как квесты являются сравнительно новой технологией в педагогике, квест еще не прошел стадию теоретического обоснования. Эта

работа только ведется. Проблемой квестов в нашей стране занимаются М. В. Андреева, Я. С. Быховский, Н. В. Николаева и другие. Среди современных ученых можем выделить труды И. Н. Сокола и И. М. Дычкивской.

Как современная образовательная технология квест решает следующие задачи [3]:

1. Образовательные – вовлечение каждого в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности участников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

2. Развивающие – развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения участников; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации.

3. Воспитательные – воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории.

При применении квест-технологии дети проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест, как недавно определившаяся педагогическая технология, совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, игры, и соответственно, решает ряд задач, возложенных на вышеперечисленные технологии.

Так как «Реал-квесты» или «живые» квесты сочетают виртуальный поиск с реальным миром, поэтому Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая считают, правомерно употреблять термин «квест-технология», или «образовательный квест» [12].

Образовательный квест является интегрированной технологией, объединяющей идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ[6].

М. В. Илюшина квалифицировала виды квестов по структуре следующим образом:

- последовательные квесты, в них шаг за шагом предлагается головоломка, разгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа;
- квесты-проекты, позволяющие организовать исследовательскую деятельность обучающихся в игровой форме;
- квесты-бродилки, где нужно не только проходить очередной этап, но и собирать подсказки, которые, возможно, пригодятся для выполнения заданий [13].

В основе концепции технологии образовательного квеста лежит идея организации самостоятельной деятельности обучающихся с целью их личностного развития в команде при решении главной проблемы квеста (центрального задания), выполнении дополнительных заданий и продвижения по сюжету с использованием навигаторов, подсказок, информационных ресурсов сети Интернет. При реализации технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности необходимо создавать дружескую атмосферу, стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску и творчеству [11].

Я. С. Быховский, Н. Г. Буданова, А. А. Власова, Ю. Н. Зарубина, Г. Л. Шаматонова отмечают, что квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы. Кроме того, Г. И. Шаматовой выделяется то, что квест технология позволяет работать в группах (по 3-5 человек), и тем самым развивает конкурентность и лидерство [32].

И. В. Радецкая отмечает, что интрига и сюжет, привнесённые в эту технологию являются элементами игрового обучения – ролевой или

приключенческой игры, которая по сущности носит командный характер [26]. Такая форма работы способствует сплочению коллектива обучающихся, помогает детям быстрее установить контакт друг с другом, способствует повышению темпа реакции, дает возможность выразить свои эмоции, как негативные, так и позитивные [25].

Технология образовательных квестов содержит инвариантную часть наряду с вариативной, что предполагается в каждой педагогической технологии. Системность технологии обеспечивается учётом в технологической карте как основе проектирования образовательного квеста современных требований к образовательному процессу в рамках системно-деятельностного подхода и опыта зарубежных и отечественных исследователей веб-технологии.

И. Н. Сокол рассматривает квест как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у обучающихся знаний и умений 21 века [27]

Роль педагога-организатора в квест-игре организационная, т. е. педагог определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства. Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт. Это может быть: решение ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок; игра «крокодил», тематическое прохождение препятствий, создание плаката, коллажа, рекламы-антирекламы, творческую деятельность в техниках аквагрим, боди-арт, перформанс, поэтические

поединки, короткие музыкальные, танцевальные и театральные постановки с элементами психодрамы, тренинговые упражнения и т. д.

По нашему мнению, технология квест основана на игровых методах обучения, и, прежде всего, призвана вовлечь обучающегося в образовательную среду, заинтересовать его, создав игровую деятельность с активным поиском в сети Интернет или других источниках (учебники, дидактические материалы, плакаты, презентации и т.д.). В основе образовательного квеста лежит проблемно-игровая ситуация (легенда), в ходе разрешения которой учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками. Именно проблемно-игровая ситуация содержит элементы развлекательности, ролевой игры, соревнования, творчества, генерацию идей, приемы совершенствования и т. д. Это позволяет сделать обучение интересным, доставить учащимся радость от использования игровых механизмов, коллективной работы и частой сменой деятельности. Образовательный квест, как и любая обучающая игра, должен сочетать в себе повторения и неожиданности, и задача организатора-учителя сочетать их в правильной пропорции. Мы считаем, в технологии квест также могут быть синтезированы идеи развивающего обучения: проблемное, технологии развития критического мышления. При разработке образовательного квеста можно использовать четыре основных группы образовательных проблем, результатом решения которых будет либо новое знание, либо новое умение, опыт творчества и ценностно-эмоциональное отношение. При использовании в обучении образовательного квеста, у обучающихся может развиваться критическое мышление, т. к. нередко возникают обсуждения заданий, дискуссии, рассматриваются разные подходы к проблеме с тем, чтобы принять обоснованные решения, которые эффективны в конкретной ситуации. Так, например, ситуация квеста может быть рассмотрена разными учениками с позиции своих ролей по квесту. Кроме того, полученная информация из сети Интернет, где

множество источников, может подвергаться сомнению в достоверности или авторитетности [22].

Таким образом, мы понимаем технологию квест как интерактивную интегрированную педагогическую технологию, позволяющую кооперировать проблемные, исследовательские, информационно-коммуникационные и игровые технологии, где учтены все виды знаний и их структурные компоненты, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированную на формирование познавательной активности и мотивации обучающихся, учет индивидуальных способностей обучающихся, развитие их, как активных субъектов педагогического процесса.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам развития познавательного интереса позволил выделить наиболее важные положения:

1. Вслед за Г. И. Щукиной под познавательным интересом мы понимаем избирательную направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующий психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности.

2. Познавательный интерес имеет сложную психолого-познавательную основу, которая состоит из взаимосвязанных компонентов: интеллектуального, эмоционального и волевого.

3. Познавательный интерес значимый фактор учебного процесса, который влияет на атмосферу обучения и на интенсивность протекания познавательной деятельности обучающихся. Существуют различные педагогические методы, направленные на активизацию познавательного интереса младших школьников: словесные (яркие, образные рассказы,

лекции, беседы); положительная оценка, словесные подкрепления (согласие, одобрение, подбадривание и др.); наглядные и практические методы; проблемно- поисковые методы; методы самостоятельной учебной работы; методы активизации внимания к изучению новой темы, которые активно используются для ознакомления младших школьников с материалом предмета «Окружающий мир». Важно отметить, что развитие познавательного интереса к учению является средством повышения качества обучения. В стремлении получить высокое качество знаний и пробудить интерес к предмету «Окружающий мир» используют различные формы организации уроков. Одной из форм организации уроков окружающего мира возможен вариант использования технологии образовательного квеста.

4. На основе анализа исследований и публикаций о разработках и внедрениях в образовательный процесс технологии квест, мы уточнили само понятие «технология квест». Технологию квест мы понимаем как интерактивную интегрированную педагогическую технологию, позволяющую кооперировать проблемные, исследовательские, информационно-коммуникационные и игровые технологии, где учтены все виды знаний и их структурные компоненты, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированную на формирование познавательной активности и мотивации обучающихся, учет индивидуальных способностей обучающихся, развитие их, как активных субъектов педагогического процесса.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников средствами технологии образовательный квест на уроке окружающего мира

Первая глава настоящего исследования посвящена теоретическим аспектам проблемы работы над изучением возможностей технологии образовательного квеста в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира. При этом в ходе её теоретического осмысления были выдвинуты предположения, требующие экспериментальной проверки.

Для исследования уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста на базе МБОУ «СОШ №107» города Челябинск был проведен эксперимент.

Целью нашей работы является: определить уровень развития познавательного интереса младших школьников.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностический инструментарий по определению уровня развития познавательного интереса младших школьников.
2. Определить уровень развития познавательного интереса младших школьников.
3. Разработать квест, направленный на развитие познавательного интереса младших школьников в рамках урока окружающего мира.

В эксперименте приняли участие учащиеся 4 «А» класса в количестве 25 человек.

В своем исследовании мы опирались на трехкомпонентную структуру познавательного интереса. Методы исследования познавательного интереса приведены в таблице 1.

Таблица 1– Методы диагностики познавательного интереса

Компонент познавательного интереса	Методика диагностики, цель	Автор, источник
Мотивационный	Анкетирование (анкета адаптирована для предмета «Окружающий мир») Цель: выявить степень осознания личностной значимости изучения предмета «Окружающий мир» младшими школьниками.	Источник: Шевцова М.А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения иностранным языкам: монография / М.А. Шевцова. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – 186 с.
Эмоциональный	Опросник познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» Цель: выявление индивидуальных особенностей интересов школьников к предмету «Окружающий мир».	Источник: Третьяков П. И. «Управление школой по результатам», М., 1997.
Деятельностный	Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской Цель: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.	Источник: А.А. Горчинская Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. / А.А. Горчинская. - Челябинск, 1999.

Для диагностики мотивационного компонента познавательного интереса использовалась анкета М. А. Шевцовой [33]. Целью данной анкеты является выявление степени осознания личностной значимости изучения предмета «Окружающий мир» (адаптированный вариант) (см. Приложение 1).

Анкета содержит 11 утверждений, которые зачитывались ребенку. Если учащийся соглашался с утверждением, то он отмечал его знаком «+». Ответы ребенка соотносились с ключом. В результате определялся уровень

развития мотивации изучения предмета «Окружающий мир»: высокий, средний или низкий.

Данные диагностики мотивационного компонента познавательного интереса приведены в таблице 2 и рисунке 1.

Таблица 2 – Уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса (анкета по оценке уровня развития мотивации М. А. Шевцовой), Февраль 2020г., n1=25 чел. (n – количество испытуемых в выборке)

Уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса	Чел.	%
Низкий	4	16
Ниже среднего	4	16
Средний	15	60
Выше среднего	2	8
Высокий	0	0

Из данных таблицы 5 следует, что низкий уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса имеют 4 ученика (16%). Уровень ниже среднего – 4 школьника (16%). Средний уровень данного компонента выявлен у 15 четвероклассников (60%). Уровень выше среднего имеют два учащихся, что составляет 8%.

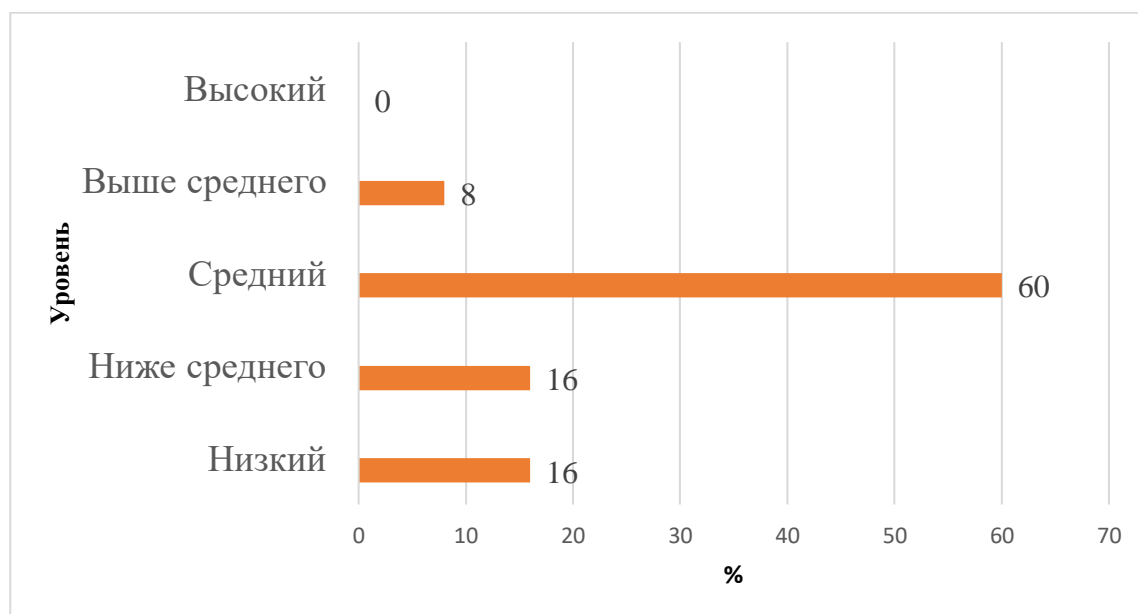


Рисунок 1 – Уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса (анкета по оценке уровня развития мотивации М.А. Шевцовой), Февраль 2020г., (чел.), n1=25 чел.

Данные рисунка 2 показывают, что 92% школьников имеют низкий, ниже среднего и средний уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса.

Для выявления уровня развития эмоционального компонента познавательного интереса использовался Опросник познавательного интереса П. И. Третьякова (адаптированный вариант)[28]. Целью методики является выявление индивидуальных особенностей интересов школьников к предмету «Окружающий мир» (см. Приложение 1). Опросник содержит четыре закрытых вопроса, содержащих по три варианта ответов. Ребенок должен был прочитать утверждения и оценить свое согласие с утверждениями знаком «+», несогласие «-». Затем высчитывался средний балл по группе 85% и больше – высокий уровень, 65 – 84% - средний уровень, 40 – 64% - низкий. Данный опросник позволил быстро определить уровень развития познавательного интереса у младших школьников. Анализ ответов учащихся позволил оценить характер познавательного интереса школьников: ситуативный, учение по необходимости, интерес к предмету, повышенный познавательный интерес.

Результаты диагностики эмоционального компонента познавательного интереса представлены в таблице 3 и рисунке 2.

Таблица 3 – Уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса младших школьников (опросник по оценке уровня развития познавательного интереса П.И. Третьякова), февраль 2020 г., n =25 чел.

Уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса	Чел.	%
Ситуативный	3	12
Учится по необходимости	13	52
Интерес к предмету	7	28
Повышенный интерес к предмету	2	8

Данные таблицы 6 показывают, что трое учащихся (12%) имеют ситуативный уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса. Учатся по необходимости 13 школьников (52%). Интерес к предмету «Окружающий мир» сформирован у 7 четвероклассников (28%). Повышенный интерес выявлен у двух учеников (8%).

Данные рисунка 2 представляют наглядно соотношение учащихся с различным уровнем развития эмоционального компонента.

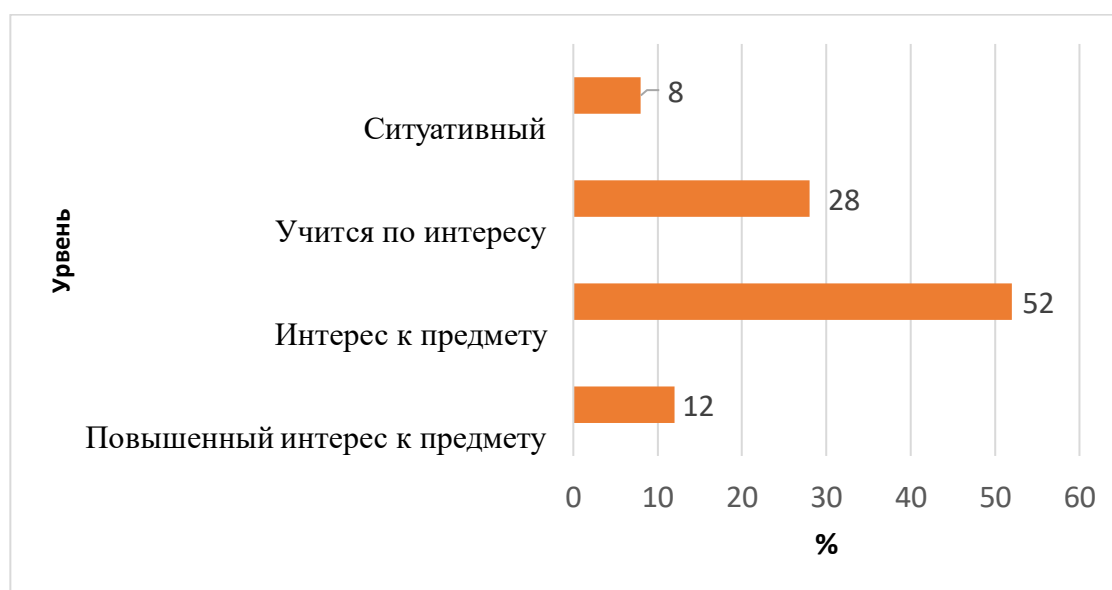


Рисунок 2 – Уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса (опросник по оценке уровня развития познавательного интереса П.И.Третьякова), Февраль 2020 г., n =25 чел.

Данные рисунка 2 показывают, что у учащихся в структуре эмоционального компонента познавательного интереса преобладает учение по необходимости.

Для диагностики деятельностного компонента познавательного интереса использовалась методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской. [7].

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской предназначена для выявления степени

познавательной самостоятельности младших школьников. Опросник адаптировался к предмету «Окружающий мир» (см. Приложение 1).

Процедура диагностики предполагала ответы учащихся на закрытые вопросы, содержащие три варианта ответов а) да, б) иногда, в) нет.

Преобладание ответов «а» интерпретировалось как высокий уровень познавательной самостоятельности, «б» - о среднем уровне, «в» - о низком уровне развития познавательной самостоятельности.

Результаты диагностики деятельностного компонента познавательного интереса представлены в таблице 4 и рисунке 3.

Таблица 4 – Уровень развития деятельностного компонента познавательного интереса (опросник по выявлению степени познавательной самостоятельности младших школьников А. А. Горчинской), Февраль 2020г., n =25 чел.

Уровень развития деятельностного познавательного интереса	Чел.	%
Высокий	1	4
Средний	17	68
Низкий	7	28

Из данных таблицы 6 следует, что высокий уровень деятельностного компонента выявлен у одного учащегося (4%). Средний уровень данного компонента диагностирован у 17 школьников (68%). Низкий уровень отмечен у 7 второклассников (28%).

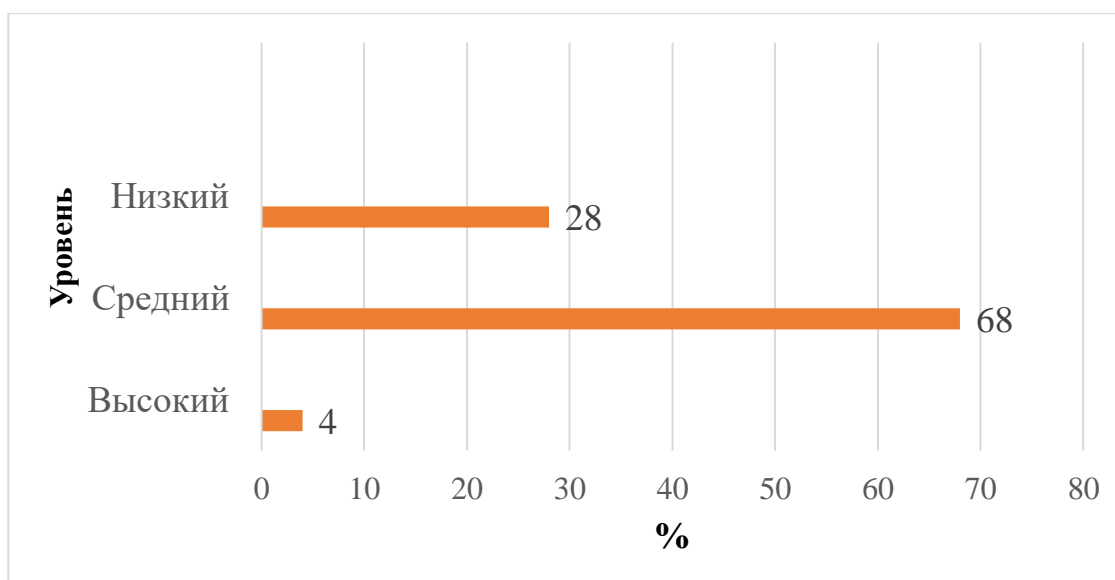


Рисунок 3 – Уровень развития деятельностного компонента познавательного интереса учащихся (опросник по выявлению степени познавательной самостоятельности младших школьников А.А. Горчинской»), Февраль 2020 г.

Данные рисунка 3 показали, что у учащихся преобладает средний и низкий уровень развития деятельностного компонента познавательного интереса.

Таким образом, на основе диагностики познавательного интереса учащихся были сделаны следующие выводы: в структуре мотивационного компонента познавательного интереса у учащихся преобладает средний уровень 60%. У 68% школьников преобладает средний уровень деятельностного компонента познавательного интереса. Эмоциональный компонент познавательного интереса характеризуется преобладанием учения по необходимости – 52%.

Качественный анализ результатов показал, что у учащихся в структуре познавательного интереса наиболее выражен эмоциональный компонент, затем мотивационный. Наименее развитым компонентом познавательного интереса в обеих группах являлся деятельностный компонент. На втором этапе был разработан образовательный квест, применяемый на уроке окружающего мира.

2.2 Методическая разработка урока окружающего мира с использованием технологии образовательного квеста

Для развития познавательного интереса нами была использована технология образовательного квеста. При включении детей в ситуацию игровой задачи квеста интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. Рассмотрим проведённый квест.

Квест, который приведён ниже, имеет патриотический характер и насыщен конкретным материалом, связанным с историей нашей страны.

Таблица 5 – Ход образовательного квеста «Град Петра»

Элементы структуры квеста	Содержание квеста
Название квеста	«Град Петра»
Направленность квеста	Патриотическая
Цель	Воспитание патриотических чувств посредством изучения истории родной страны.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение истории родной страны2. Формирование познавательного интереса3. Формирование умения у детей работать в группе (слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение)4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в образовательной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Планируемые результаты	<p>Личностные: проявлять интерес к историческим событиям великого города, к людям, жившим в то время, воспитание любви к Родине.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: умение осуществлять информационный поиск; сбор и выделение существенной информации из различных источников; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель собственной деятельности, высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владение монологической и диалогической формами речи.</p>
Продолжительность	45 мин
Возраст учащихся	Для учащихся 4-х классов (9-10 лет)
Легенда	Пришельцы с трёх разных галактик заблудились во время путешествия и приземлились на нашей планете. Только выполняя поставленные задачи, они смогут найти свои корабли и вернуться назад.
Основное задание/ основная идея	Пройти испытания и собрать пазлы. Из полученных пазлов составить изображение достопримечательности, где находится потерянный корабль.
Сюжет	Команды, разделившись, выполняют следующие задания: <ul style="list-style-type: none"> – разгадать о каком памятнике идёт речь в произведении; – отгадать стёртое название достопримечательности; – найти спрятанные слова; – собрать пазл; – отгадать местоположение корабля
Квест-герои	Деление на команды будет проходить следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> – в любую ёмкость (например, платяной мешочек) кладутся разноцветные карточки с изображением планеты в соответствии с числом учащихся; – каждый участник по очереди подходит к ёмкости и вытягивает свою собственную карточку с изображением планеты; – участники квеста будут именоваться «инопланетянами» из трёх галактик, название которым они

	придумают самостоятельно.
Ресурсы квеста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с планетами для команд 2. Распечатанные задания 3. Контейнер для карточек 4. Мультимедиапроектор 5. Учебник Окружающий мир 4 класс 2 часть Плешаков А.А Крючкова Е.А
Итоги квеста/ результат	Участники собрали пазл-подсказку и нашли потерянные корабли. Познакомились с историей Санкт-Петербурга.

Дидактический материал к проведению квеста:

Вариант легенды: Дорогие пришельцы, приветствуем вас в нашей дружелюбной галактике Млечный Путь! Ваше появление здесь очень неожиданное. Но знаете, сегодня утром на моём столе появилась странная записка, возможно она как-то сможет объяснить ваше появление в нашей галактике. Давайте посмотрим, что же в ней говорится- *«Сегодня в 03:15 по местному времени вблизи орбиты Земли спутниками NASA была зафиксирована некая энергетическая активность, станцией МКС была осуществлена фотосъёмка входа в атмосферу нашей планеты космических кораблей. Объекты спустились на территорию города Санкт-Петербург. Пока гости из космоса никак себя не проявляли, цель их посещения нашей планеты неизвестна. Устанавливается контакт»*

Дорогие гости, теперь мы знаем, что вы заблудились и потому были вынуждены посетить нас. Ваши корабли ждут вас в намеченных местах. Чтобы добраться до них, вам придётся выполнить несколько заданий- побыть учениками четвёртого класса и пройти ряд препятствий. Пройденные этапы позволят вам узнать место, где сейчас находится ваш корабль. После каждого успешно пройденного испытания командам будет выдаваться пазл. Выполнив все задания и соединив полученные детали вместе, вы получите изображение того места, где находится ваш корабль. Успехов вам!

Ход квеста:

Итак, дорогие пришельцы, мы с моими учениками на прошлых уроках изучали правление такого великого императора как Петр I. Вы слышали о нём? И что же вы знаете об его правлении?

Отлично! А как связан Петр I с местом, где вы сейчас оказались?

Конечно, 16 мая 1703 года Петром Великим в устье реки Невы был заложен чудесный град Петров- Санкт- Петербург. Построить город на такой болотистой местности оказалось очень трудно. Но несмотря ни на что город рос и уже в 1721 году стал новой столицей России.

Мне кажется, что ваши корабли затерялись рядом с историческими местами и достопримечательностями, которые являются значимыми не только для истории Санкт- Петербурга, но и для истории России. Я предлагаю вам узнать, что же это за достопримечательности, и тогда мы сможем отыскать ваши корабли!

У каждой команды пришельцев на парте есть лист с произведением:

«Честь царю, хвала!
Мчится, словно ветер,
Конь, Тянет удила.
На коне сидит герой,
Он красивый, молодой.
Это – память в честь Петра,
Много сделал он добра.
Скачет воин в будни, в праздник,
А зовётся...»

Вам предстоит обсудить командой и принять решение о каком же памятнике идёт речь. Команды, которые догадаются, получают первый пазл с местом их корабля.

Конечно же, все команды догадались, речь шла о Медном всаднике. Медный всадник — это памятник Петру I, находящийся на Сенатской площади. Памятник получил своё название благодаря знаменитой одноимённой поэме А. С. Пушкина. Монумент уникален тем, что имеет

всего три точки опоры: задние ноги коня и извивающийся хвост змеи. Для того, чтобы скульптура приобрела устойчивость, мастера должны были облегчить ее переднюю часть, потому что толщина бронзовых стенок передней части намного тоньше задних стенок, что значительно усложнило отливку монумента. По приказу Екатерины II на пьедестале высечено: «Петру Первому Екатерина Вторая».

Смотрите, у всех команд уже есть по одному пазлу. Мы с вами приближаемся к разгадке!

Давайте посмотрим на слайд. Здесь представлен отрывок из описания очень важной достопримечательности, которую мы с вами конечно-же уже знаем. Но вот только её название стерлось! Вам нужно внимательно прочитать, обсудить с командой, возможно нужно будет посмотреть в учебники на ваших столах, и вспомнить- о чём же идёт тут речь. Команды, которые догадаются- получают следующий пазл.

«Место для возведения было выбрано Петром Первым отнюдь не случайно: с трех сторон его омывала Нева, поэтому оно прекрасно подходило для того, чтобы защититься от врага. Дело в том, что тогда Россия воевала со Швецией, и каждый новый день представлял собой угрозу, поэтому Петр Первый так беспокоился о том, чтобы крепость была надежно укреплена, ведь именно ей предстояло защищать Неву»

Какие все молодцы! Правильно, это Петропавловская крепость. История этой крепости не просто неотрывно связана с историей самого Петербурга: день, когда здесь был заложен первый камень, и считается днём основания Санкт-Петербурга. На возведение крепости были брошены многие силы: ее строили русские солдаты, простые крестьяне и даже плененные Петром Первым шведы. Своим названием крепость обязана апостолам Петру и Павлу, в честь которых она и была названа. Возведение Петропавловской крепости заняло больше тридцати лет, и ее почти сразу решили перестроить в камне. Беспокойство Петра Первого было легко

объяснимо: все те же шведы, война с которыми закончится только в 1721 году, могли в любой момент прорваться в сторону Петербурга, и деревянная крепость не представляла бы для них ни малейшей угрозы.

Давайте посмотрим, сколько пазлов мы уже собрали. Может какая-то команда уже догадывается о местоположении своего корабля? Нет? Значит, нам нужно поискать ещё.

Кому из наших пришельцев знакомо название «Кунсткамера»? Это слово может и звучит устрашающе, но в переводе с немецкого это кабинет редкостей. Какое же место можно назвать кабинетом редкостей?

Конечно же музей. Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук — один из старейших музеев Санкт-Петербурга. Музею принадлежит одно из наиболее полных и интересных собраний мира, которое содержит около 1,2 миллионов экспонатов в области археологии, истории, анатомии и медицины. Создание Кунсткамеры связывают с заграничными путешествиями Петра I. Поездки в Европу были вызваны политическими интересами государства и, вместе с тем, русский царь знакомился с европейскими учеными, скупал целые коллекции и отдельные экспонаты.

Мы помним, что Петр I изменил очень многое в нашей стране. У каждой команды есть лист с заданием. Вы видите поле из букв, но здесь спрятаны слова. Вам нужно найти 7 слов, которые здесь спрятались. Все эти слова связаны с правлением Императора Петра I.

л	ё	й	ы	б	й	в	ч	з
о	з	ф	л	о	т	ж	ь	з
и	м	п	е	р	и	я	щ	д
ш	к	с	т	о	л	и	ц	а
д	у	а	ь	д	ш	ш	ц	ц
м	н	е	в	а	я	ч	ё	ч
в	с	в	е	ы	я	ж	л	л
э	т	ш	р	ф	б	ч	р	ы
с	к	ф	ф	з	д	а	н	з
й	а	ю	ь	ф	ц	г	г	щ
е	м	м	д	х	х	б	л	ч
в	е	й	э	с	м	ь	ё	с
щ	р	з	о	ю	п	х	з	ш
г	а	н	а	т	т	з	о	с

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

л	ё	й	ы	б	й	в	ч	з
о	з	ф	л	о	т	ж	ь	з
и	м	п	е	р	и	я	щ	д
ш	к	с	т	о	л	и	ц	а
д	у	а	ь	д	ш	ш	ц	ц
м	н	е	в	а	я	ч	ё	ч
в	с	в	е	ы	я	ж	л	л
э	т	ш	р	ф	б	ч	р	ы
с	к	ф	ф	з	д	а	н	з
й	а	ю	ь	ф	ц	г	г	щ
е	м	м	д	х	х	б	л	ч
в	е	й	э	с	м	ь	ё	с
щ	р	з	о	ю	п	х	з	ш
г	а	н	а	т	т	з	о	с

1. империя
2. флот
3. кунсткамера
4. верфь
5. столица
6. борода
7. нева

Рисунок 4 – Задание для учащихся

Отлично, вы заработали ещё один пазл. Сколько вам ещё не хватает? Одного? А может кто-то уже смог догадаться, какое же место у них изображено?

Я предлагаю вам открыть учебники, пролистать вперёд и посмотреть-вдруг мы с вами узнаем об этих местах на следующих уроках? Возможно, на следующих страничках вы найдете похожие изображения?

Кто нашёл? Корабль первой команды затерялся рядом с чем? С Зимним дворцом! Мы с вами обязательно узнаём об этом замечательном месте в следующий раз.

Вторая команда, где же был ваш корабль? Около памятника М.В. Ломоносову. Этот великий учёный сделал очень многое для развития образования в нашей стране. И мы тоже обязательно узнаем о нём!

И, наконец, третья команда, где же ваш корабль? У Летнего Дворца Петра I. Мы с вами его уже рассматривали, верно?

Итак, дорогие гости-пришельцы, вам понравилось у нас в гостях? Что же мы с вами сегодня узнали?

Вы большие молодцы, прошли все испытания и нашли свои корабли. Но я надеюсь, что вы прилетите к нам ещё.

Вывод по второй главе

На базе МАОУ «СОШ № 107» г. Челябинска были изучены особенности развития познавательного интереса младших школьников на уроке окружающего мира посредством образовательного квеста.

В опытно-практической работе участвовали учащиеся 4-х классов, занимающихся по УМК «Школа России». На основе диагностики познавательного интереса учащихся были сделаны следующие выводы: в структуре мотивационного компонента познавательного интереса у учащихся преобладает средний уровень 60%. У 68% школьников преобладает средний уровень деятельностного компонента познавательного интереса. Эмоциональный компонент познавательного интереса характеризуется преобладанием учения по необходимости – 52%.

Качественный анализ результатов показал, что у учащихся в структуре познавательного интереса наиболее выражен эмоциональный компонент, затем мотивационный. Наименее развитым компонентом познавательного интереса в обеих группах являлся деятельностный компонент. На втором этапе был разработан образовательный квест, применяемый на уроке окружающего мира.

Для развития познавательного интереса был разработан образовательный квест, применяемый на уроке окружающего мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При решении задач исследования нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил сделать вывод о том, что несмотря на изучение данной проблемы, одной из важнейших проблем является необходимость развития познавательного интереса младших школьников средством технологии образовательного квеста на уроках окружающего мира. Под познавательным интересом мы понимаем избирательную направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующий психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Познавательный интерес имеет сложную психолого-познавательную основу, которая состоит из взаимосвязанных компонентов: интеллектуального, эмоционального и волевого.

Познавательный интерес значимый фактор учебного процесса, который влияет на атмосферу обучения и на интенсивность протекания познавательной деятельности обучающихся. Существуют различные педагогические методы, направленные на активизацию познавательного интереса младших школьников: словесные (яркие, образные рассказы, лекции, беседы); положительная оценка, словесные подкрепления (согласие, одобрение, подбадривание и др.); наглядные и практические методы; проблемно- поисковые методы; методы самостоятельной учебной работы; методы активизации внимания к изучению новой темы, которые активно используются для ознакомления младших школьников с материалом предмета «Окружающий мир». Важно отметить, что развитие познавательного интереса к учению является средством повышения качества обучения. В стремлении получить высокое качество знаний и пробудить интерес к предмету «Окружающий мир» используют различные формы организации уроков. Одной из форм организации уроков

окружающего мира возможен вариант использования технологии образовательного квеста.

На основе анализа исследований и публикаций о разработках и внедрениях в образовательный процесс технологии квест, мы уточнили само понятие образовательный квест – это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи. Но в отличие от учебной проблемы в образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, и для решения образовательных задач используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса с учащимися 4-А класса МАОУ «СОШ№107» города Челябинска. На основе диагностики познавательного интереса учащихся были сделаны следующие выводы: в структуре мотивационного компонента познавательного интереса у учащихся преобладает средний уровень 60%. У 68% школьников преобладает средний уровень деятельностного компонента познавательного интереса. Эмоциональный компонент познавательного интереса характеризуется преобладанием учения по необходимости – 52%.

Качественный анализ результатов показал, что у учащихся в структуре познавательного интереса наиболее выражен эмоциональный компонент, затем мотивационный. Наименее развитым компонентом познавательного интереса в обеих группах являлся деятельностный компонент. На втором этапе был разработан образовательный квест, применяемый на уроке окружающего мира.

Для развития познавательного интереса был разработан образовательный квест, применяемый на уроке окружающего мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. – 104 с.
3. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов [Текст]/ Б. П. Бархаев. – Гриф УМО. – СПб.: Питер, 2011. – 444 с.
4. Беркалиев, Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы [Текст] / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына.– СПб.: КАРО, 2012. – 144 с.
5. Беликов, В. А. Дидактика учебно-познавательной деятельности: монография / В. А. Беликов.– М.: Издательство «Перо», 2017.–296 с
6. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании-99.
7. Горчинская, А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. / А.А. Горчинская. – Челябинск, 1999.
8. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность. / Б. И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272с.
9. Дупленский, С.В. Образовательный квест как способ развития творческого мышления учащихся [Текст] / С.В. Дупленский, М.Е. Иванова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №3

10. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Текст] / И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! –2011. – Пилотный выпуск. – С. 4–6.
11. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании: учеб. Пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. 2016. – Режим доступа URL: <https://science-education.ru/pdf/2016/6/25517.pdf> (дата обращения 08.05.2020 г.).
12. Илюшина, М. В. Квест-технология в краеведческой деятельности [Электронный ресурс] / М. В. Илюшина. Режим доступа URL:<https://myslide.ru/presentation/skachat-kvesttexnologii-v-kraevedcheskojdeyatelnosti> (дата обращения 08.05.2020 г.).
13. Кичерова, М. Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения [Электронный ресурс] / М. Н. Кичерова, Г. З. Елфимова // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5 Режим доступа URL: <http://mirnauki.com/PDF/28PDMN516.pdf> (дата обращения 08.05.2020 г.).
14. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Климов. – Гриф УМО. – М.: Изд– во МГУ: Академия, 2014. – 240 с.
15. Коменский, Я. А. Избранные педагогические произведения/ Я. Коменский;- В 2-х т. Т.2. - М.: Педагогика, 1982.- 576 с. 4
16. Лебедева, А.В. Уровни развития познавательного интереса младших школьников [Текст] /А. В. Лебедева//Среднее профессиональное образование. – 2010. – №2.
17. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. - М., Академия, 2004. –304 с.
18. Матвеева, Н. В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №4. – С. 45-47.

19. Меньшикова, Е.А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) / Е.А. Меньшикова – Томск, 2006.
20. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2009. – 246 с.
21. Николаева, Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. – Режим доступа URL: http://vio.fio.ru/vio_07 (дата обращения 08.05.2020 г.).
22. Овчинникова, М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание» – К.: Пед. пресса, 2001. – 128 с.
23. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 510 с.
24. Петрищева, Л. П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. П. Петрищева, Е. Е. Попова. Режим доступа URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32385120> (дата обращения 08.05.2020 г.).
25. Радецкая, И. В., Варфоломеева О. Г., Сорока И. Ю. Инновационные тенденции в проведении массовых экологических мероприятий для школьников в городском образовательном пространстве / И. В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю Сорока // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51.
26. Сокол, И. Н. Классификация квестов [Электронный ресурс]. // Молодой ученый – № 6 (09) – 2014 г. – Режим доступа URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf> (дата обращения 08.05.2020 г.).
27. Третьяков, П. И. «Управление школой по результатам», М., 1997.

28. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс. – Минск: Высшая школа, 2004.
29. Хохлов, С. И. О взаимосвязи интереса и воли в познавательной деятельности учащихся-подростков. Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников / С. И. Хохлов, под ред. Э. А. Салимова // Сборник Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников – Казань: Б.и., 1972. – 314 с.
30. Чеснокова, Л.В. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интегрирования предметов / Л.В. Чеснокова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2008. – №7. – С.118 – 124.
31. Шаматонова, Г. Л. Интернет-технологии в современном образовательном процессе: учебно-методическое пособие / Г. Л. Шаматонова, А. А. Власова, Ю. Н. Зарубина. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 40 с.
32. Шевцова, М.А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения иностранным языкам: монография / М.А. Шевцова. – Воронеж: ВГПУ, 2007, с. 185.
33. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979.– 160 с.
34. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина.– М.: Педагогика, 1988.– 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методы диагностики познавательного интереса

Мотивационный компонент

Методики диагностики познавательного интереса М.А.

Шевцовой

(адаптированный вариант)

Анкета

Цель: выявить степень осознания личностной значимости изучения предмета «Окружающий мир» младшими школьниками помогла составленная нами анкета.

Процедура проведения: ребенку зачитываются утверждения, если он согласен, то они отмечаются знаком «+», если не согласен «-».

Анкета.

Инструкция: «Я прочитаю утверждения, которые связаны с обучением по предмету «Окружающий мир». Если ты согласен с утверждением, то отвечаешь

«+», если не согласен «-».

1. Я не знаю, зачем я учу «Окружающий мир».
2. Все учат, и я учу.
3. Мои родители очень хотят, чтобы я учил предмет «Окружающий мир».
4. Я изучаю предмет «Окружающий мир», потому что добрая учительница.
5. Мне нравится «Окружающий мир», потому что я люблю получать пятерки.
6. Я изучаю предмет «Окружающий мир», чтобы ребята со мной дружили.
7. Предмет «Окружающий мир» может в жизни пригодиться.
8. Для того чтобы лучше ориентироваться в окружающем мире.

9. Я учу английский, чтобы быть грамотным.

10. Я изучаю «Окружающий мир», потому что узнаю что-то новое и делаю что-то интересное.

11. Я изучаю «Окружающий мир», чтобы больше знать и уметь.

Интерпретация результатов:

Выбор школьниками ответов 1 или 2 говорит о том, что личностная значимость не осознается, ученику не понятны мотивы изучения предмета «Окружающий мир». Выбор одного из ответов 3, 4, 5, 6 показывает, что осознание личностной значимости изучения «Окружающий мир» соотносится с внешней мотивацией: ученика интересуют получаемые оценки, самоутверждение в коллективе сверстников и др. Ребенок ясно осознает личностную значимость изучения предмета «Окружающий мир», у него есть самостоятельная точка зрения на приобретение знаний, соотносимая с внутренней мотивацией, если он выбирает 9, 10, 11 ответ.

Эмоциональный компонент

Опросник познавательного интереса П. Третьякова

(адаптированный вариант)

Цель: выявление индивидуальных особенностей интересов школьников к предмету «Окружающий мир».

Диагностика проводится при помощи опросника, содержащего 4 вопроса с возможными вариантами ответов.

Процедура проведения: для каждого ребенка распечатывается бланк, ребенку зачитываются утверждения из столбца №3. Если ребенок согласен, то в столбце №4 отмечается «+», если нет «-».

Таблица 1.1. – бланк опросника познавательного интереса П. Третьякова

Бланк опросника познавательного интереса к предмету «Окружающий мир»

Уровень познавательного интереса	№	Отношение	Здесь проставь значок
А	1	Иногда на уроке бывает интересно	
	2	Нравится учитель	
	3	Нравится получать хорошие отметки	
Б	1	Родители заставляют	
	2	Учу, потому что это мой долг	
	3	Предмет полезен для будущей жизни	
В	1	Узнаю много нового	
	2	Заставляет думать	
	3	Получаю удовольствие, работая на уроке	
Г	1	Легко даётся	
	2	С нетерпением жду урока	
	3	Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель	

Интерпретация результатов:

Где группа А – ситуативный интерес; Б – учение по-необходимости; В – интерес к предмету, Г – повышенный познавательный интерес.

Методика обработки результатов:

– Вычисляем средний балл для каждого ученика по группе по формуле: Ср. балл = сумма всех баллов в группе / число предметов x число вопросов в группе;

– Составляем сводную ведомость по классу такой формы:

ФИО ученика	Группы мотивов			
	А	Б	В	Г
1				
2...				
Сумма средних баллов				

– Вычисляем средний балл по классу по каждой группе по формуле: Ср. балл класса = сумма средних баллов по группе / численность анкетизируемых;

Оценка уровня сформированности основных мотивов учения составляет:

85% и больше – оптимальный уровень, 65 – 84% - достаточный уровень, 40 – 64% - низкий. Далее формулирую выводы по уровню сформированности основных мотивов деятельности учащихся.

Источник: Третьяков П. И. «Управление школой по результатам», М.,1997.

Деятельностный компонент

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

(адаптированный вариант)

Цель: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Возраст: начальная ступень (8-9 лет) Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1) Стремись ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание по предмету «Окружающий мир»?

А) да

Б) иногда

В) нет

2) Стремись ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока по предмету «Окружающий мир»?

А) да

Б) иногда

В) нет

3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания по предмету «Окружающий мир»?

А) да

Б) иногда

В) нет

4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?

А) да

Б) иногда

В) нет

5) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания по предмету «Окружающий мир», если тема тебя заинтересовала?

А) да

Б) иногда

В) нет

Критерии оценивания: Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» - это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

**Результаты диагностики мотивационного компонента
познавательного интереса младших школьников**

(Анкета по оценке уровня развития мотивации М. А. Шевцовой)

Таблица 2.1. – Результаты диагностики мотивационного компонента
познавательного интереса

№	Ф.И.	Уровень
1.	Испытуемый №1	НС
2.	Испытуемый №2	С
3.	Испытуемый №3	С
4.	Испытуемый №4	С
5.	Испытуемый №5	НС
6.	Испытуемый №6	С
7.	Испытуемый №7	НС
8.	Испытуемый №8	Н
9.	Испытуемый №9	Н
10.	Испытуемый №10	С
11.	Испытуемый №11	С
12.	Испытуемый №12	С
13.	Испытуемый №13	Н
14.	Испытуемый №14	НС
15.	Испытуемый №15	С
16.	Испытуемый №16	С
17.	Испытуемый №17	С
18.	Испытуемый №18	ВС
19.	Испытуемый №19	С
20.	Испытуемый №20	С
21.	Испытуемый №21	ВС
22.	Испытуемый №22	С
23.	Испытуемый №23	Н
24.	Испытуемый №24	С
25.	Испытуемый №25	С
	Низкий	4
	Нижесреднего	4
	Средний	15
	Вышесреднего	2
	Высокий	0

**Результаты диагностики эмоционального компонента
познавательного интереса младших школьников
(Опросник познавательного интереса П. Третьякова)**

Таблица 2.2. – Результаты диагностики эмоционального компонента познавательного интереса

№	Ф.И.	Уровень
1.	Испытуемый №1	НС
2.	Испытуемый №2	ВС
3.	Испытуемый №3	С
4.	Испытуемый №4	С
5.	Испытуемый №5	С
6.	Испытуемый №6	ВС
7.	Испытуемый №7	С
8.	Испытуемый №8	С
9.	Испытуемый №9	С
10.	Испытуемый №10	ВС
11.	Испытуемый №11	С
12.	Испытуемый №12	С
13.	Испытуемый №13	С
14.	Испытуемый №14	НС
15.	Испытуемый №15	ВС
16.	Испытуемый №16	ВС
17.	Испытуемый №17	С
18.	Испытуемый №18	В
19.	Испытуемый №19	С
20.	Испытуемый №20	ВС
21.	Испытуемый №21	В
22.	Испытуемый №22	С
23.	Испытуемый №23	НС
24.	Испытуемый №24	ВС
25.	Испытуемый №25	С
НС	Ситуативный	3
С	Учится понеобходимости	13
ВС	Интерес к предмету	7
В	Повышенный интерес к предмету	2

**Результаты диагностики деятельностного
компонента познавательного интереса младших школьников**
(Методика «Познавательная самостоятельность младшего
школьника» А.А. Горчинской)

Таблица 2.3.- Результаты диагностики деятельностного компонента познавательного интереса

№	Ф.И.	Уровень
1.	Испытуемый №1	Н
2.	Испытуемый №2	С
3.	Испытуемый №3	С
4.	Испытуемый №4	С
5.	Испытуемый №5	Н
6.	Испытуемый №6	С
7.	Испытуемый №7	С
8.	Испытуемый №8	Н
9.	Испытуемый №9	Н
10.	Испытуемый №10	С
11.	Испытуемый №11	С
12.	Испытуемый №12	С
13.	Испытуемый №13	Н
14.	Испытуемый №14	Н
15.	Испытуемый №15	С
16.	Испытуемый №16	С
17.	Испытуемый №17	С
18.	Испытуемый №18	В
19.	Испытуемый №19	С
20.	Испытуемый №20	С
21.	Испытуемый №21	С
22.	Испытуемый №22	С
23.	Испытуемый №23	Н
24.	Испытуемый №24	С
25.	Испытуемый №25	С
	Высокий	1
	Средний	17
	Низкий	7