



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**Планирование мероприятий по профилактике административных правонарушений  
среди студентов профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«24» сентября 2020 г.

Зав. кафедрой ЭУ и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-1Чл  
Иванов Евгений Сергеевич

Научный руководитель:

к.ю.н. доцент кафедры ЭУиП  
Золотухин Сергей Николаевич

**Челябинск  
2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации .....	9
1.1. Характеристика понятия «профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних» .....	9
1.2. Деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся .....	20
Выводы по 1 главе .....	27
Глава 2. Практические аспекты профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях НОУ СПО ЧЮК .....	30
2.1. Состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в НОУ СПО ЧЮК .....	30
2.2. Разработка системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях НОУ СПО ЧЮК .....	37
Выводы по 2 главе .....	52
Заключение .....	54
Список литературы .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

За последние пять лет в России численность несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, сократилась почти на 100 тысяч человек – это хорошие темпы – с 250 тысяч до 152 тысяч.

Добиться такого результата смогли благодаря тому, что акценты в работе перенесены на профилактику административных правонарушений, помощь подросткам до того, как они совершат правонарушение.

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток осознает, какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям. Роль образовательных организаций в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся является очень значительной. Однако теоретические и практические аспекты по выстраиванию в профессиональных образовательных организациях системы профилактики административных правонарушений среди студентов, не достигших восемнадцатилетнего возраста, в недостаточной степени исследованы и раскрыты. В связи с этим выбранная тема изучения «Разработка системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации» является актуальной.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Основным документом, на основании которого привлекается правонарушитель к ответственности, является протокол об административном правонарушении.

По отношению к несовершеннолетним действующее законодательство предусматривает общее правило, согласно которому к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН).

Именно данным органам и принадлежит преимущественное право рассмотрения дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними [27, с.28].

КДН рассматривают дела об административных правонарушениях по месту жительства лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении (ч. 3 ст. 29.5 КоАП РФ).

Административное наказание может быть наложено на несовершеннолетних или родителей по общим правилам не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения, а за нарушения при длящемся правонарушении - не позднее двух месяцев со дня его обнаружения (ст.4.5 КоАП РФ).

В случае, если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела либо данных о физическом лице или сведений о юридическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении, протокол об административном правонарушении составляется в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения.

При составлении протокола об административном правонарушении физическому лицу или законному представителю юридического лица, в отношении которых возбуждено дело об административном правонарушении, а

также иным участникам производства по делу разъясняются их права и обязанности, предусмотренные настоящим Кодексом, о чем делается запись в протоколе.

Несовершеннолетний, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении (с 16 лет), несет ответственность на равных основаниях со взрослыми, следовательно присутствие при его опросе законных представителей, педагога или психолога не обязательно. К нему могут быть применены все виды наказаний, предусмотренные КоАП РФ, за исключением административного ареста.

Важной особенностью ответственности несовершеннолетних лиц, устанавливаемой КоАП РФ, является то, что совершение административного правонарушения несовершеннолетним признается смягчающим вину обстоятельством, а вовлечение такого лица в совершение административного правонарушения - отягчающим вину обстоятельством. Причем эти обстоятельства следует четко отграничивать от таких правонарушений, как вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст.6.10 КоАП РФ), неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних (ст.5.35 КоАП РФ), поскольку они образуют самостоятельные составы административных правонарушений с привлечением иных (но не несовершеннолетних) виновных в этом лиц к административной ответственности [18, с.12].

Здесь необходимо дополнить, что применяемые административные наказания к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, преследуют своей целью прежде всего восстановление социальной справедливости, а также исправление и предупреждение совершения новых правонарушений. Высшие судебные инстанции постоянно обращают внимание на то, что

административное наказание в отношении указанных лиц должно быть подчинено прежде всего этим целям.

Существенная особенность административной ответственности несовершеннолетних закреплена ст.2.3 КоАП РФ, где законодатель установил возможность КДН, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение, в возрасте от 16 до 18 лет, решать вопрос об освобождении его от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Ответственность по КоАП РФ родителей предусмотрена законодательством в связи с совершением подростками таких нарушений правопорядка, за которые сами несовершеннолетние не несут юридической ответственности, но подвергаются иным мерам правового принуждения. Поэтому указанные правонарушения подростков являются одновременно и частью основания для применения административной ответственности к родителям, и самостоятельным основанием для применения принудительных средств к ним самим.

Административно задержание – кратковременное ограничение физического лица, может быть применено в исключительных случаях. Используется в тех случаях, когда возникают сложности с установлением личности правонарушителя, его место жительства. Об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке извещаются его родители (законным представителям). Срок административного задержания не должен превышать трех часов.

Медицинское освидетельствование на состояние опьянения может применяться к тем случаям, когда несовершеннолетний отрицает факт употребления спиртных напитков. Медицинское освидетельствование не может

производиться принудительно. Лица, не достигшие 16 лет, освидетельствуются на состояние опьянения только с согласия родителей (законных представителей).

Административную ответственность родителей или иных законных представителей несовершеннолетних нельзя рассматривать в отрыве от правовых обязанностей по воспитанию, обучению детей и надзору за ними.

Степень разработанности в теоретико-методической литературе – исследованию проблемы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних посвящены многочисленные труды как отечественных, так и зарубежных ученых исследовали: Ю. Азаров[8], А.А. Беженцев [14], С.А. Бланков [17], Н.И. Ветров[18], А.Ф. Галузин [21], А.И. Долгова[23], А.Н. Ильяшенко[31], Н.Р. Косевич [36], А.И. Лебедева [38] и др.

Цель исследования – изучить теоретические аспекты деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся и разработать системы профилактики таких правонарушений на примере базы исследования.

Объект исследования – профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Предмет исследования – система профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.

В ходе исследования предоставленной темы были установлены следующие задачи:

1. Дать характеристику понятия «система профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних».

2. Изучить теоретические аспекты деятельности профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

3. Проанализировать состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в НОУ СПО ЧЮК.

4. Разработать программу «Профилактика административных правонарушений несовершеннолетних» для НОУ СПО ЧЮК на 2019-2020гг.

Методологическая основа исследования основана на диалектическом методе научного познания. В процессе исследования применялись частные методы научного познания: системно-правовой как совокупность правовых норм, которые регламентируют всевозможные стороны профилактической деятельности, метод комплексного анализа с целью исследования внутренних взаимосвязей и возникающих закономерностей в процессе профилактики административных правонарушений, логический метод с целью выявления групповых признаков правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная система профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся может быть внедрена в НОУ СПО ЧЮК, а также других профессиональных образовательных организациях.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Адрес: 454112, г.Челябинск, проспект Победы, д.290

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.



# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Характеристика понятия «профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних»

Правонарушение – это действие, которое связано с нарушениями правовых запретов (на красный сигнал светофора переход, осуществление краж и т.д.), бездействие – это нарушение юридических обязанностей (оставление человека в опасном состоянии без помощи, проезд в транспорте без билета и т.д.). В том числе правонарушение – это опасное общественно (вредное) деяние, причиняющее моральный вред, имущественный ущерб, нарушает общественный порядок, свободы и права организаций и граждан либо создающее угрозы причинения данного ущерба. Отметим, что правонарушение реализуется при воздействии воли и сознания людей, это деяние, которое совершено дееспособными субъектами либо субъектом, которое влечет за собой юридическую ответственность[9, с.9].

Для данного, с целью привлечь лицо к юридической ответственности, требуется наличие в каждом определенном случае определенного состава правонарушения. Состав правонарушения – это совокупности объективных и субъективных признаков, которые необходимы и достаточны для характеристики деяния как правонарушения. В состав правонарушения включены следующие составные:

- объект правонарушения – это то, чему правонарушением

наносится вред. Данным является здоровье, жизнь, собственность, общественный порядок и т.д.

- субъект правонарушения – это лицо, которое совершило правонарушение (правонарушитель). Данным может быть определенно дееспособное (деликтоспособное) лицо. Субъектом может быть как

организация, так и индивид;

- субъективная сторона правонарушения – отношение нарушителя к содеянному и его последствиям, определенно его вина.

- объективная сторона правонарушения – внешне выраженное деяние, степень общественной опасности, его последствия.

По свойствам и характеру общественной опасности правонарушения можно подразделить на две группы: преступления и проступки.

Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации, преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

Преступления, в зависимости от степени и характера общественной опасности, подразделены на виды:

- особо тяжкие преступления;
- тяжкие преступления;
- средней тяжести преступления;
- небольшой тяжести преступления.

Нести уголовную ответственность и являться субъектами преступления не могут быть юридические лица, учреждения, государственные органы, коллективные субъекты и партии.

К проступкам отнесены все правонарушения, кроме преступлений.

Основопологающим показателем разграничения проступков от преступления является степень общественной опасности данных правонарушений и санкций, которые предусмотрены за данные противоправные действия. Зависит от того, в какой области социальной жизни они осуществляются, какой наносится вред, особенностей соответствующих им правовых санкций проступки подразделяют на гражданско-правовые, дисциплинарные и административные[30, с.112].

Дисциплинарный проступок является противоправным при виновном нарушении лицом правил дисциплинарного распорядка в области его, служебной, учебной, трудовой, воинской либо другой деятельности, за которое предусмотрены соответствующие дисциплинарные взыскания.

Дисциплинарный проступок в большей мере предусмотрен трудовым законодательством, дисциплинарными уставами, положениями о прохождении службы в государственных органах.

Гражданско-правовой проступок – это виновное противоправное действие деликтоспособного лица, который наносит вред урегулированными нормами гражданского права имущественным и связанным с ними личным неимущественным отношениям. Это, в таком роде, правонарушение, как заключение противоправной сделки, ненадлежащее исполнение договорных обязательств, нарушения авторских прав, нанесение имущественного вреда и т.д.

Субъектом гражданского правонарушения может выступать как юридическое лицо, так и физическое.

В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КоАП РФ), административное правонарушение признается противоправным, виновное действие (бездействие) юридического либо физического лица КоАП РФ либо законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность[43, с.98].

Сущность административных правонарушений раскрываются в совокупностях их юридических признаков. В основном выделены четыре признака административного правонарушения: виновность, противоправность, общественная опасность (вредность) и наказуемость. Образуют состав административного правонарушения следующие элементы:

- субъект правонарушения (юридическое либо физическое лицо, способное нести ответственность за совершенное деяние, то есть обладающее административной деликтоспособностью);
- субъективная сторона (психическое отношение субъектов, являющихся физическими лицами, либо субъективное отношение субъектов, являющихся юридическими лицами, к противоправным деяниям и их последствиям);
- объект правонарушения (общественные отношения, которые урегулированы нормами права, охраняемые мерами административной ответственности);
- объективная сторона (определенное действие либо бездействия, которые выражены в нарушении установленных норм права, обладающие противоправностью и антиобщественным направлением).

Определенно присутствие совокупно описанных элементов может повлечь административную ответственность. При отсутствии в деянии лишь одного из перечисленных признаков, деяние не квалифицируется как административное правонарушение[49, с.56].

Субъектом административного правонарушения выступает вменяемое, дееспособное лицо, которое достигло возраста административной ответственности. Вменяемость рассматривается в способности лиц осознавать противоправность своего действия (бездействия) и руководить им. При отсутствии данного состояния возможно освобождение лица от

ответственности в соответствии со с. 2.8 КоАП РФ.7

Привлекаются к административной ответственности лица, которые на этапе совершения административного правонарушения достигли 16-и летнего возраста.

Отметим, что Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ, отличительно от административного законодательства, не устанавливает возрастной границы и определяет широкое понятие несовершеннолетнего – лица, не достигшие возраста 18 лет. На основании того, что нижняя возрастная граница не определена, возможно предполагать, что в законе отражен возраст с момента рождения и до 18 лет. Отметим, что профилактические мероприятия реализуют как с несовершеннолетними правонарушителями, которые не достигли возраста привлечения к административной ответственности, так и с несовершеннолетними, которые достигли 16 лет[47, с.69].

Осуществляется классификация видов административных правонарушений по различным признакам и критериям. Но научную основу классификации имеет само кодифицированное законодательство об административных правонарушениях. Критериями выступают видовой и родовой объекты посягательств административного правонарушения либо виды деятельности. Данная классификация видов позволяет правильно оценивать характер совершенных правонарушений, качественно реализовывать квалификацию деяний и с соразмерностью осуществлять применение к виновному лицу административного наказания.

Проблема роста правонарушений, совершаемых несовершеннолетними (а следует заметить, что в последнее десятилетие в России отмечается заметный рост подростковой деликтности) тесно связана со многими объективными факторами и требует своего разрешения. Представляется, что одним из возможных способов решения этих проблем может быть применение

правоохранительными органами возможностей педагогической профилактики, сущность которой заключается в использовании педагогических средств в предупреждении правонарушений. Такие средства разрабатываются в превентивной педагогике, направленной на профилактику данных деяний, совершаемых несовершеннолетними.

Помимо кражи («мелкое хищение» статья 7.27 КоАП)<sup>9</sup> и хулиганства («мелкое хулиганство» статья 20.1 КоАП)<sup>10</sup>, наиболее распространенными правонарушениями являются распитие пива и алкогольной продукции в общественных местах, в общественном транспорте, в организациях культуры и спортивных сооружениях, а также потребление наркотических и психотропных веществ, и появление в состоянии опьянения в общественных местах (статьи 20.20 и 20.21 КоАП).

Также традиционно среди молодежи высок уровень проявления вандализма. Вандализм обоснованно считается свойственным именно молодых людей в возрасте от 11 до 25 лет. К проявлениям вандализма относятся: повреждение подвижного состава общественного транспорта, порча имущества, нанесение на стены домов различного рода надписей, рисунков. При этом следует учитывать, что ввиду высокой общественной опасности вандализма, за совершение подобных действий также установлена и уголовная ответственность, причем возраст, с которого допускается привлечение несовершеннолетних к ответственности, снижен законодателем до 14 лет, а грань между уголовным преступлением и административным правонарушением здесь весьма условна<sup>[10, с.18]</sup>.

Для несовершеннолетних мужского пола предусмотрены специальные составы административных правонарушений. Это неисполнение обязанностей по воинскому учету, уклонение от медицинского обследования, умышленные порча или утрата документов воинского учета (статьи 21.5, 21.6, 21.7 КоАП).

Наиболее часто встречающиеся составы административных правонарушений, совершаемые несовершеннолетними:

- Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах;
- Появление в общественных местах в состоянии опьянения;
- Мелкое хулиганство;
- Мелкое хищение;
- Уничтожение или повреждение чужого имущества;
- Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством;
- Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;
- Проход по железнодорожным путям в неустановленных местах (ч. 5 ст. 11.1)

А также, по данным полицейской статистики, достаточно часто встречаемое:

- Занятие проституцией (ст. 6.11)

В соответствии со ст. 2.1 КоАП РФ административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях устанавливается административная ответственность [15, с.87].

В соответствии со ст. 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет. Отметим, что в случае привлечения несовершеннолетнего к административной ответственности за совершение им административного правонарушения, становится известно достаточно широкому

кругу лиц: от родителей и учителей до сотрудников органов системы профилактики, поскольку в соответствии со ст. 23.2. КоАП РФ, дела об административных правонарушениях рассматривают районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Все эти упомянутые лица, должны были принять все меры к тому, что бы подросток не совершал правонарушения. И здесь могут оказать существенное воздействие на личность потенциального правонарушителя, возможности превентивной педагогики, которая рассматривает назначение педагогической профилактики как содействие предупреждению правонарушений, устранением педагогических (социально-педагогических, психолого-педагогических) причин, способствующих совершению правонарушений педагогическими средствами[19, с.7].

Для достижения положительного результата необходимо оказывать на несовершеннолетних позитивное обучающее, воспитывающее и развивающее воздействие. Такое воздействие осуществляется путем:

- формирования убежденности у несовершеннолетних о необходимости устранения недостатков своей обученности и воспитанности;
- выявления среди населения групп с повышенной аморальностью, а также отдельных граждан и организация более интенсивных педагогических воздействий на них;
- освещение с помощью средств массовой информации активно освещать проблемы административных правонарушений среди несовершеннолетних с показом их негативной роли;
- включение во всех образовательных учреждениях в особые разделы учебных дисциплин, темах, специальных курсах изучение профилактики совершения административных правонарушений;



- усиление деятельности сотрудников органов внутренних дел по предупреждению совершения административных правонарушений несовершеннолетними, с теми, у кого наблюдается развитие отрицательных привычек нарушение общественных норм поведения, увлечение алкоголем, употреблением наркотиков, нахождение в асоциальных и аморальных группах;

- воспитания соответствующего нормам морали поведения у

несовершеннолетних как в семье, так и в общественных местах;

- формирования у несовершеннолетних представлений о том, что совершение административных правонарушений приводит к разложению в обществе нравственных ценностей, повышению преступности;

- массового издания недорогих и популярных книг о негативном влиянии вредных привычек на человека, пропаганда здорового образа жизни;

- проведение индивидуальной воспитательной работы сотрудников ОВД с лицами, отличающимися повышенной конфликтностью, аморальностью, агрессивностью.

Отметим, что в предупреждении административных правонарушений среди несовершеннолетних участвует множество субъектов.

Со стороны государства это:

- органы внутренних дел;

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- органы управления социальной защитой населения, образованием, здравоохранением;

- органы опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости.

Со стороны близкого общения: семья, близкие родственники, педагог, друзья. Вышеперечисленные субъекты воспитательной работы оказывают различное воздействие на развитие, обучение и воспитание

несовершеннолетних. Семья, является самым главным из них, так как она оказывает первостепенное влияние, с момента рождения человека, помогает понять ему такие нравственные категории как добро и зло, честь, достоинство, гуманизм, справедливость. Она формирует у человека морально-нравственные качества, уважение к старшим[26, с.43].

Очень многое зависит от взаимоотношений в семье - если в ней между ее членами происходят постоянные конфликты, избиения, употребление спиртных напитков, то говорить о ее положительном влиянии на несовершеннолетнего не имеет смысла.

Субъекты воспитательной работы со стороны государства осуществляют следующую деятельность:

- 1) ограничивают влияние негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями административных правонарушений несовершеннолетних;
- 2) воздействуют на причины и условия, способствующие данному виду правонарушений;
- 3) непосредственно воздействуют на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения административных правонарушений;
- 4) воздействуют на группы с антиобщественной направленностью, способные совершить или совершающие административные правонарушения, участником которых является несовершеннолетний, подвергающийся предупредительному воздействию;
- 5) занимаются воспитанием несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение.

Представляется, что если общие профилактические меры оказываются неэффективными, то субъектам воспитательной работы стоит использовать меры индивидуальной профилактики, которые должны воздействовать как на саму

личность несовершеннолетнего правонарушителя, так и на окружающую ее среду. Такое воздействие базируется на тщательном изучении несовершеннолетних, способных совершить административные правонарушения; определении основных мер и мероприятий, осуществляя которые можно добиться поставленных целей; выработке рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия[33, с.151].

Целью индивидуальной профилактики административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, являются воспитание подростка и изменение его административной ориентации. Эта цель определяет содержание индивидуальной профилактики, складывающейся из следующих действий:

- выявление несовершеннолетних, чье поведение, взгляды, мотивы поступков свидетельствуют о возможности совершения правонарушений, изучение личности этих подростков;
- определение и устранение источников отрицательного влияния на них;
- исследование возможностей создания благоприятной обстановки, с тем, чтобы не допустить реализации административных правонарушений;
- осуществление контроля за поведением таких несовершеннолетних и образом их жизни, а также обязательный анализ полученных результатов и внесение соответствующих коррективов в работу.

Субъекты воспитательной работы в своей деятельности используют различные методы и приемы профилактического воздействия на несовершеннолетнего:

- 1) методы и приемы обучения:

- пример: сотрудник органов внутренних дел рассказывает в образовательном учреждении о случаях совершения административных правонарушений их сверстниками.

- объяснение и рассказ: сотрудник полиции поясняет несовершеннолетним как нельзя себя вести, как нужно поступать в той или иной ситуации.

2) методы и приемы воспитания:

- рекомендация и совет; (например, субъект воспитательной работы рекомендует несовершеннолетним заниматься спортом, вести здоровый образ жизни).

3) методы и приемы развития:

- активизация интереса и мышления, например сотрудники органов внутренних дел проводят в образовательных учреждениях различного рода спортивные мероприятия, игры.

Заметим, что такая деятельность, как педагогическая превенция, предполагает формирование у несовершеннолетних доброжелательности, подлинного желания помочь человеку, душевности, сопереживания, искренности, доверительности, оптимизма, открытости[41, с.53].

В современных условиях нацеленности на гуманизацию всех сфер жизни общества, основными направлениями совершенствования профилактики совершения административных нарушений несовершеннолетними являются:

1) гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения;

2) профессионализация в воспитательно-профилактической и защитной деятельности, подготовка специальных кадров социальных работников, социальных педагогов, психологов, специализирующихся на

практической работе по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;

3) усиление роли медико-психологической помощи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психической дезадаптации;

4) придание семье роли ведущего института социализации детей и подростков, осуществление социальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, прежде всего семьям группы социального риска;

5) четкое разграничение воспитательной и профилактической компетенции между государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями при их тесном взаимодействии и максимальном участии в реализации государственной молодежной политики[42, с.28].

Следовательно, необходимо отметить, что административные правонарушения совершаемые несовершеннолетними при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Задача состоит, прежде всего, в снижении уровня административных правонарушений совершаемых несовершеннолетними, а также в недопущении разлагающего влияния несовершеннолетних правонарушителей на других подростков.

## 1.2. Деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

Одним из субъектов профилактики, согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120[3] являются образовательные учреждения, которые на основании статьи 14 обладают следующими полномочиями:

1. оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2. выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3. выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4. обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5. осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Анализ данных полномочий позволяет сделать вывод о комплексном подходе к профилактике административных правонарушений несовершеннолетних, так в частности они позволяют воздействовать на многие детерминирующие этот вид правонарушений факторы: проблемы семьи, недостаток воспитания, отсутствия досуга для несовершеннолетних. Такой подход свидетельствует о том, что законодатель осознает необходимость

профилактики административных правонарушений и ориентирует образовательные организации на это [11, с.82].

Акцентирование внимания именно на образовательном учреждении как субъекте профилактики не случайно. Образовательное учреждение, является неким этапом развития обучающегося и совпадает с подростковым периодом формирования личности, на котором прослеживаются особенности физического, психического, нравственного, интеллектуального развития несовершеннолетнего. В связи с этим возникает необходимость правильного воспитания, развития несовершеннолетнего.

Несомненно, основным институтом воспитания выступает семья, однако зачастую в силу разных причин подросток испытывает недостаток семейного воспитания, либо негативные детерминирующие факторы девиации личности оказывают влияние вне семьи. Учитывая это, а также то, что несовершеннолетний проводит большую часть времени в образовательной организации, где происходит его основная социализация, представляется правильным особо значимой считать раннюю профилактику административных правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации, так как именно здесь возможно своевременное выявление и устранение факторов детерминирующих правонарушения несовершеннолетних[12, с.214].

Рассматривая роль образовательной организации в профилактике административных правонарушений несовершеннолетних в первую очередь необходимо изучить федеральный государственный образовательный стандарт, который содержит совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – образовательный стандарт) содержит определенные требования к результатам освоения образовательной программы. Интересно то, что помимо предметных требований (то есть по содержанию конкретного

предмета), данный образовательный стандарт содержит большое количество требований к формированию личности обучающегося. Так, в частности, содержатся следующие требования: воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, формирования способности к саморазвитию, способности к труду, формирования целостного мировоззрения, уважения к другому человеку, освоение социальных норм, правил поведения и морали, формирования коммуникативной компетентности в общении, ценности здорового образа жизни, осознание ценности семьи в жизни человека и другие.

Образовательный стандарт ориентирует на реализацию данных требований путем чередования урочной и внеурочной деятельности, к последней в частности относят: кружки, художественные школы, спортивные секции, олимпиады, военно-патриотические объединения и другие. Таким образом, на федеральном уровне закреплена обязанность образовательных учреждений не только обучать определенным предметам, но и организовывать полноценное (всестороннее) развитие обучающегося. Данные нормативные акты показывают то, что законодатель понимает значимость полноценного воспитания в образовательной организации[28, с.3].

Организация образовательно-воспитательного процесса с использованием как урочной, так и внеурочной деятельности необходимо в настоящее время. Так О.В. Павлова справедливо считает: «необходимо формирование целенаправленной политики образовательного учреждения по реализации принципа «полной занятости» обучающихся». Под полной занятостью автор понимает организацию образовательным учреждением мер, направленных на занятие свободного времени учащегося. В этом стоит согласиться с О.В. Павловой, поскольку такой подход позволяет организовать доступный досуг несовершеннолетнего, отсутствие которого в настоящее время выступает одним из основных фактором детерминирующим административные правонарушения несовершеннолетних[44, с.218].



К сожалению, вышеназванные полномочия образовательных организаций и требования, содержащиеся в образовательном стандарте, зачастую не выполняются, либо выполняются только «на бумаге». В связи с тем, что, и образовательный стандарт и федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120[3] не содержат конкретных критериев оценки эффективности проводимых мероприятий и их количество, качество реализованных мероприятий по профилактике зависит в большей степени от добросовестности директора и педагогов.

Негативным фактором выступает также и низкое качество правового воспитания в образовательных организациях. Низкий уровень правовой культуры отмечается у многих жителей России. Незнание своих прав, правовой нигилизм, неисполнение установленных правил являются в настоящее время распространенным явлением, а видь основы правосознания, должны быть заложены именно в образовательной организации. Однако в большинстве случаев правовое воспитание ограничивается преподаванием обществознания преподавателем с педагогическим образованием. Согласимся с Н.С. Мухомановой «Формирование правовой культуры является одним из важнейших условий осознанного восприятия учащимися своих прав и свобод, укрепления установки сознательного соблюдения закона», что конечно выступает необходимой основой в профилактике административных правонарушений[40, с.18].

Тем не менее, существует и множество положительных примеров, когда в образовательной организации эффективно организуется профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Например, служба медиации (примирения) задачами которой являются: информирование обучающихся о принципах медиации; обучение студентов методам разрешения конфликтов; разрешения конфликтов между участниками

спора, противоправных ситуаций; повышение правовой грамотности учащихся. Такая практика позволяет на ранних этапах выявить и устранить девиации в поведении учащегося, а также предупредить такое поведение. Высокую эффективность медиации, не раз отмечала в свои работах С.А. Корягина, указывая, что: «создание и повсеместное внедрение службы медиации в образовательных организациях может помочь не только в профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся, но и в формировании благоприятного психологического климата, безопасного пространства образовательного учреждения ... направленность медиации на создание здоровой, благоприятной среды в микросоциуме выполняет важную профилактическую роль».

Основными задачами деятельности образовательного учреждения по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

При проведении ИПР с целью оказания практической, психологопедагогической, консультационной и иных форм помощи, а также наблюдение за динамикой реабилитационных процессов проводится патронаж семей, находящихся в СОП, специалистами всех заинтересованных ведомств.

Основная проблема в большинстве семей, отнесенных к категории находящихся в социально опасном положении – злоупотребление родителями алкогольными напитками. Отсутствие методик гарантированного избавления от этого порока, отсутствие личного желания и психологического настроя на здоровый образ жизни не способствуют кардинальному изменению ситуации в лучшую сторону.

Стоит отметить, что в настоящее время во многом создана необходимая нормативная база, позволяющая реализовывать раннюю профилактику административных правонарушений в образовательных учреждениях, в частности широкий круг обязанностей образовательного учреждения по обучению и воспитанию учащегося содержится в образовательном стандарте, в федеральном законе об образовании, а федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120[3] напрямую содержит полномочия образовательных учреждений по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних. Однако отсутствие эффективных критериев оценки воспитательных и профилактических мероприятий, проводимых образовательным учреждением не позволяет повсеместно контролировать их эффективность.

Для того чтобы работа с обучающимися в учебном заведении была эффективной, необходим индивидуальный подход к каждому студенту. Для проведения профилактической работы необходимо разработать план, включающий в себя мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В образовательной организации должны осуществляться контроль над получением образования несовершеннолетними. необходимо вести строгий учет пропущенных занятий.

Таким образом, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы

деятельности образовательной организации в профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся образовательной организации.

Нельзя не согласиться с Э.И. Петровым, что в целях обеспечения эффективности индивидуальной профилактики административных правонарушений несовершеннолетних студентов, в образовательной организации важно соблюдать следующие основные требования:

1) Своевременность. Несвоевременное выявление и принятие мер воздействия к административным правонарушителям и их окружению влечет формирование привычки к антиобщественному поведению, значительно увеличивает вероятность совершения несовершеннолетним преступления. Исследования показывают, что две трети семей, которые были явно неблагополучными и из которых вышли несовершеннолетние административные правонарушители, до момента совершения административного правонарушения оставались вне поля зрения правоохранительных органов.

2) Последовательность. Индивидуальное воздействие на несовершеннолетнего обучающегося должно быть таким, чтобы его интенсивность последовательно нарастала или убывала в зависимости от результатов.

3) Реальность. Меры воздействия объективно должны соответствовать возможностям их реализации.

4) Законность. Индивидуальная профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации строится на основе строго соблюдения законодательства, прав, свобод, законных интересов студентов, которые могут ограничиваться только в той мере, в какой это диктуется и допускается законом.

Сегодня полнота профилактики административных правонарушений в образовательных организациях в большой степени зависит от активности педагогического состава и родителей путем создания служб примирения, родительских советов, уполномоченного по правам обучающихся, психологов. Значимость ранней профилактики административных правонарушений в образовательной организации крайне высока, в связи с этим необходимо повсеместно контролировать эффективность ее реализации для этого стоит на федеральном уровне разработать действенные меры контроля, позволяющие оценивать действенность профилактических мер[37, с.43].

#### Выводы по 1 главе

Последствия совершения административных правонарушений – негативные. Помимо понесенного наказания – привлечения к ответственности, несовершеннолетний ставится на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, а при совершении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков – и на учет к врачу-наркологу. Все это может негативно сказаться на будущем такого несовершеннолетнего.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача профессиональной образовательной организации в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; выявлении учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучении педагогами индивидуальных особенностей таких учащихся и причин нравственной деформации личности, своевременном выявлении типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста,

вовлечении в проведение мероприятий в образовательной организации, работе с неблагополучными семьями.

Немаловажной в этом направлении является не только работа учреждений образования, но и профилактическая работа родителей с детьми, в связи с тем, что одними из причин совершения подростками административных правонарушений являются ненадлежащее воспитание родителями подростков, отсутствие контроля за ними в свободное, особенно в вечернее и ночное, время.

Таким образом, важность и необходимость особой юридической защиты несовершеннолетних связана с тем, что ребенок в связи с его умственной и физической незрелостью нуждается в помощи и поддержке взрослых, и в первую очередь, родителей, обязанность которых не только в нужный час подсказать, что нельзя делать, и какая может возникнуть ответственность за противоправные поступки, но и всегда знать и контролировать, с кем общается ребенок, где он находится в конкретный момент, не попал ли он в «плохую компанию».

Основная задача – обезопасить детей, разъяснить им порядок безопасного поведения. С детьми проводятся образовательно-правовые дни, направленные на разъяснение основ права, Уголовного и Административного кодекса. Объясняется порядок действий в различных сложных ситуациях, меры ответственности и реагирования на совершение правонарушений, чтобы не допустить вовлечения подростков и детей во всякого рода нежелательную активность.

В каждом конкретном случае нужно подходить к ребенку и к его судьбе индивидуально. Поэтому главное – вовремя провести профилактическую работу. Для этого полиция очень тесно взаимодействует с учительскими коллективами и комиссией по делам несовершеннолетних. Это орган районного уровня, он координирует работу всех субъектов профилактики, которые занимаются безнадзорностью несовершеннолетних, профилактикой правонарушений.

Совместно, коллегиально необходимо именно предотвратить совершение подростками тех или иных правонарушений.

Как бы ни старались соответствующие органы и учреждения по профилактике административных правонарушений среди подростков и молодежи, выбор всегда за молодым человеком, но конечно, со стороны государства нужно создавать все условия, чтобы эти мальчишки и девчонки не возвращались к правонарушениям.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ НОУ СПО ЧЮК**

### **2.1. Состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в НОУ СПО ЧЮК**

Колледж открылся в 1993 году и готовил студентов всего по четырем специальностям, но уже вскоре смог составить приличную конкуренцию другим подобным учреждениям.

Колледж имеет все необходимое: государственную лицензию, аккредитацию. Он готовит специалистов по ряду престижных профессий. Обучение проводится по следующим направлениям: правоведению, банковскому делу, экономике, иностранным языкам, программированию, менеджменту, дизайну и другим специальностям. Более 70 процентов выпускников становятся студентами известных вузов - ЮУрГУ, ЧелГУ, многие работают в крупных фирмах, банках, заняты в сфере управления.

Компетентностный и персонифицированный подход в организации образовательной деятельности колледжа способствует созданию комфортных условий для обучающихся и сотрудников колледжа, что является основой в оказании качественных образовательных услуг потребителям.

НОУ СПО ЧЮК располагает развитой учебно-методической, материально-технической, практической и социально-бытовой инфраструктурой.

В настоящее время остро встает вопрос о проведении определенных мероприятий по профилактике административных правонарушений среди студенческой молодежи. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, попадают в организованные преступные группировки,



деградируют как личности. Статистический анализ показывает, что более 55% студентов колледжа приезжие.

В данной ситуации для реализации обеспечения правопорядка и безопасности студентов в колледже возможно только посредством объединения совместных действий администрации, студентов и правоохранительных органов. Основанием для проведения профилактической работы в данном направлении является Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года №120-ФЗ (ред. от 27.06.2018).

Необходимым условием реализации программы по профилактике административных правонарушений среди студентов колледжа, учитывающей особенности студенческого коллектива, его интересов и склонностей, сотворчества педагогов и студентов, является обеспечение целостности и единства сфер обучения и внеучебной деятельности.

Нестабильная социально-экономическая, экологическая ситуация требует повышенного внимания к профилактике административных правонарушений и асоциального поведения, что возможно при условии интенсификации взаимодействия с такими субъектами как ОВД, наркологические диспансеры, КВД и др. Социальные деформации в обществе на этапе обретения молодёжью социального опыта.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования внутриколледжной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав.

Практика профилактической работы в колледже строится на принципах охранно-защитной концепции и включает широкую сеть разных мероприятий, оказывающих социально-правовую, психолого-медико-педагогическую помощь подросткам и семьям «группы риска».

В колледже развивается связь с учреждениями для социальной реабилитации несовершеннолетних, целостного решения проблем подростков, коррекционно-реабилитационной работы, ориентируя ее как на подростка, так и на его семью.

Так как современное общество все еще характеризуется крайней степенью социально-психологической и политической нестабильностью. В таких условиях возникает почва для социально-негативных явлений, таких, как преступность, падение нравов, наркомания и алкоголизм. Девальвация культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне плюс неумение или неспособность части населения, особенно подростков и молодежи, активно справляться с жизненными трудностями – вот те предпосылки, которые обеспечивают наркомании и алкоголизму прочные позиции в обществе.

Подростковый возраст является тем периодом, когда особенно остра необходимость в проведении мероприятий по предотвращению алкоголизма и других форм аддиктивного поведения. Поэтому в этот период особенно важно развитие определенных социально-психологических навыков, обсуждение с подростками тех проблем, с которыми они часто сталкиваются один на один, проблем общения, отношений с людьми, как взрослыми, так и ровесниками.

Также в этот период формируется система ценностей, переосмысливается и переоценивается уже накопленный опыт и вырабатывается основание жизненной позиции, отношение к людям, обществу, миру и к своему месту в нем. В связи с чем, как никогда встает необходимость знания и принятия норм и правил функционирования коллектива, получения информации о взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, о конфликтных ситуациях и путях разрешения конфликта. Возникает необходимость выработки навыков, способствующих формированию установки на здоровый образ жизни.

Чтобы уберечь молодежь от пагубного влияния, в колледже постоянно проводятся профилактические мероприятия. И главным в этой работе мы считаем проведение позитивной профилактики употребления ПАВ.

Позитивная профилактика – это та форма работы, которая позволяет через развитие личности формировать установки на здоровый образ жизни, не «запугивая» молодежь. Так как, часто запугивая, мы настраиваем их против себя, они перестают нам доверять, считая, что мы "давим" на них и даем недостоверную информацию.

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психо-активных веществ в работе с подростками в колледже главный упор делается на развитии личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивости, воспитание личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

В СПО ЧЮК реализуется программа по профилактике правонарушений в целом среди несовершеннолетних студентов, которая представлена ниже.

План деятельности по профилактике правонарушений, их последствий, среди обучающихся в НОУ СПО ЧЮК на 2018 - 2019 учебный год  
Проблема:

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха, а также общедоступность соблазнов «взрослой жизни» в современном мире, приводит к росту правонарушений, в том числе и административных правонарушений среди молодежи, вовлечению молодежи в различные преступные субкультуры, всплеску наркомании, раннему алкоголизму и другим антисоциальным проявлениям.

Цель: Социальное и нравственное оздоровление среды несовершеннолетних учащихся. Профилактика правонарушений и в том числе административных правонарушений и проведение ликбезов о последствиях таковых. Повышение уровня правовой культуры у обучающихся несовершеннолетних студентов.

Задачи:

1. Повышение уровня профилактической работы с подростками, создание технологий, направленных на развитие личностных ресурсов.
2. Активизация разъяснительной работы с подростками и их родителями.
3. Повышение самосознания обучающихся колледжа через разнообразные формы профилактической работы.
4. Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха подростков «группы риска».
6. Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Мероприятия, направленные на профилактику зависимостей, связанную с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение обучающихся в спортивно - оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.
7. Составление соц. паспорта обучающихся в колледже.
8. Акции, профилактические беседы, демонстрация соц. рекламы, оповещение в СМИ колледжа о законодательных нормах и последствиях их нарушения.

Таблица 1

План деятельности по профилактике правонарушений, их последствий, среди обучающихся в НОУ СПО ЧЮК на 2018 - 2019 учебный год

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1	Привлечение студентов к культурно-досуговой деятельности (творческие объединения, спортивные секции).	В течение всего года	Воспитательный отдел, руководители объединений, тренера
2	Составление социального паспорта первокурсников с целью получения необходимой информации.	Сентябрь 2018 г.	Начальник воспитательного отдела и кураторы уч. групп

3	Составление базы данных по студентам, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей профилактической работы с ними.	В течение года	Воспитательный отдел и кураторы уч. групп
4	Беседы врача нарколога и терапевта со студентами 1 курса (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психическиактивных веществ, среди несовершеннолетних и молодёжи).	2 семестра учебного года	Приглашённые специалисты, Фельдшер кураторы уч. групп 1 курсов
5	Анкетирование (утверждённое администрацией колледжа) среди студентов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям социума	2 раза в год	Воспитательный отдел Кураторы уч. групп
6	Кураторские часы по итогам и результатам анкетирования.	2 раза в год	Кураторы уч. групп Воспитательный отдел
7	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню отказа от курения: - Акция «Конфета за сигарету»	3 ноября 2018 г.	Воспитательный отдел и СК ЧЮК
8	Конкурс презентаций мотивационных видео роликов, посвящённых Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) и противоправным деяниям	Декабрь 2018 г.	Ио зам директора по ОВ Воспитательный отдел, СК ЧЮК
9	Участие в районных, городских и федеральных акциях АНТИ – СПИД.	В течение учебного года	Воспитательный отдел и СК ЧЮК
10	Оформление фотовыставки: “Экология и проблемы XXI”.	Январь 2019 г.	Воспитательный отдел и СК ЧЮК
11	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному Дню здоровья (Спортивно-массовые мероприятия, кураторский часы)	7 апреля 2019 г.	Воспитательный отдел, кураторы групп, руководитель физ. воспитания
12	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному Дню без табака: - Акция «Чашка молока вместо табака»	31 мая 2019 г.	Воспитательный отдел и СК ЧЮК
13	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню здорового питания (2 июня)	Июнь 2019	Воспитательный отдел и СК ЧЮК
14	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией (26 июня)	Июнь 2019	Воспитательный отдел

15	Участие в спортивных мероприятиях, организованных на уровне района, города и области (легкоатлетические эстафеты, спартакиады по волейболу и баскетболу)	По плану работы Министерства физической культуры и спорта Челябинской обл.	Воспитательный отдел, руководитель физ. воспитания и тренера спортивных секций
16	Волонтерское движение «Бумеранг добра» по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения среди студентов и молодежи города	В течение учебного года	Ио зам директора по ОБ Воспитательный отдел, СК ЧЮК
17	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности (буклеты, брошюры, в т.ч. социальная реклама на экранах телевизоров колледжа), согласованных с администрацией колледжа.	В течение учебного года	Ио зам директора по ОБ Воспитательный отдел и пресс-центр СК ЧЮК
18	Профилактические беседы о противоправных действиях и их последствиях по факту таковых деяний и рассмотрении правонарушений на комиссии КДН (Заседание дисциплиной комиссии колледжа по профилактике правонарушений студентами ЧЮК)	В течение года	Воспитательный отдел и СК ЧЮК
19.	Подготовка и распространение специальных материалов о противоправной деятельности и мер пресечения (буклеты, брошюры, в т.ч. социальная реклама на экранах телевизоров колледжа).	В течение учебного года	Воспитательный отдел и пресс-центр СК ЧЮК

Данная программа профилактики предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в СПО ЧЮК.

На сегодняшний день в Челябинском юридическом колледже отсутствует дифференциация в профилактических мерах. Следовательно, необходимо обратить внимание на более узкое направление профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов СПО ЧЮК.

## 2.2. Разработка системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях НОУ СПО ЧЮК

В связи с тем, что в СПО ЧЮК существует программа профилактики, которая предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в СПО ЧЮК и отсутствует программа профилактики среди несовершеннолетних студентов в направлении только административных правонарушений, была предложена программа профилактики именно административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов и их родителей – законных представителей.

Таблица 2

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить единый комплексный подход к снижению роста административных правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних</li> <li>• создать условия для эффективного функционирования системы профилактики административных правонарушений.</li> <li>• достичь ценностной ориентации учебнометодической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2019-2020 гг.
Исполнители программы	□ Педагогический коллектив, приглашенные специалисты (психолог, нарколог и т.д.)



Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение роста числа административных правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>• создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li> <li>• положительная динамика состояния административных правонарушений.</li> </ul>
--	---

#### Пояснительная записка

Студенчество в средних профессиональных образовательных учреждениях, это период жизни молодого человека, который приходится на старший подростковый возраст и период юношества. В отличие от высших учебных заведений, в средние профессиональные образовательные учреждения принимаются молодые люди на базе 9-летнего и 11-летнего образования. Закономерности и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути имеют свои особенности. Эти особенности формируют личностные потребности и мотивы поведения молодого человека, субъективные качества студентов каждой возрастной группы, влияют на освоение смысла профессии в личностном и общественном значении.

В зависимости от принадлежности к определенной возрастной группе, (подростковый возраст – студенты после 9-и классов, 14-15 лет; юношеский возраст – студенты после 11-и классов – 17-18 лет), проявляется специфика формирования социально - профессионального статуса, обусловленная особенностями возрастной динамики развития психических процессов, характерных для данной возрастной группы.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, безусловно, является поиск путей снижения роста административных правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Наиболее существенной причиной административных правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение административных правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Эффективная организация работы по профилактике административных правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в НОУ СПО ЧЮК.

#### Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики административных правонарушений составляют:

- Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N124-ФЗ (ред.от 04.06.2018)
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ

(ред. от 03.08.2018)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (с изм. от 3 августа 2018г).

- Федеральный закон от 24 июня 1999г. N120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

#### Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами административных правонарушений;

- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики административных правонарушений.

- достичь ценностной ориентации учебно-методической

профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

#### Задачи программы

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- формирование позитивных жизненных целей учащихся;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;

- определение основных направлений, форм, методов социальнопедагогической работы с учащимися, склонных к административным правонарушениям.

- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения административных правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.
- самореализация и социализация личности.

#### Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
  2. Диагностическая работа.
  3. Профилактическая работа с учащимися.
  4. Профилактическая работа с родителями.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике административных правонарушений.
  2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами колледжа. Выявления и повышения уровня правовой грамотности.
  3. Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему общеколледжных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, правового лектория.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, консультаций, проведение родительского всеобуча, общеколледжных мероприятий с учащимися и родителями. Ведение социального патронажа, в следствии чего неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, социальная, организационная, помощь в решении конкретных проблем.

Программу реализуют: администрация колледжа (с привлечением заинтересованных ведомств), кураторы групп, педагоги по предметам специализации, социальный педагог.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:
  - Организация работы педагогических советов по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних учащихся колледжа.
  - Педагогический лекторий для родителей.
    - Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.
    - Социально-педагогическая работа с подростками состоящими на учетах.
    - Составление социального паспорта колледжа.
    - Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутриколледжном учёте.
    - Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся колледжа.
- Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.

3. Профилактическая работа с учащимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация групповых воспитательных программ;
- проведение общеколледжных собраний учащихся с привлечением сотрудников ОВД, ПДН, ГИБДД;
- проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ;
- проведение различных конкурсов студенческих работ, посвященных пропаганде здорового образа жизни;
- распространение листовок;
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору куратора группы);
- работа кинолектория для учащихся по правовой тематике
- организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учетах:
- вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в колледже;
- планирование содержательного досуга подростков состоящих на учетах в течение всего учебного года;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагогов по предметам специализации, а также приглашенного педагога-психолога с подростками;

- совместная работа социального педагога с КДН и ЗП, ПДН отдела полиции г. Челябинск, наркокабинета ЦГБ г. Челябинск и ПНД г. Челябинск;
- вовлечение в творческую жизнь группы, колледжа, спортивные секции;
- проведение тренинговых занятий направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.

#### 4. Профилактическая работа с родителями:

1. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
2. Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриколледжный учет;
3. Социальное сопровождение семей данной категории с составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
4. Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
5. Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, консультации, семинары, тренинги и др.;
6. распространение листовок, методической литературы на тему административной ответственности для несовершеннолетних;
7. Проведение просветительской работы с родителями.

## Тематика лекций для родителей на родительских собраниях в группах

Темы	Ответственные
Основной фактор становления и формирования личности – социальная среда	куратор группы, социальный педагог
Воспитание ненасилием в семье.	куратор группы социальный педагог
Как научить сына или дочь говорить «нет»?	куратор группы социальный педагог
Подростковая агрессивность.	куратор группы социальный педагог
Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)	куратор группы социальный педагог
Как уберечь подростка от насилия	куратор группы социальный педагог
Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	куратор группы социальный педагог
Как привить подростку ответственность?	куратор группы социальный педагог
Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?	куратор группы социальный педагог
Функции семьи	куратор группы социальный педагог



## План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Выявление подростков с девиантным поведением, из неблагополучных и малообеспеченных семей	сентябрь - октябрь	Социальный педагог
2	Организация заполнения в группах социальных паспортов	сентябрь	куратор группы
3	Составление социального паспорта колледжа	октябрь	социальный педагог
4	Вовлечение учащихся состоящих на учетах в работу кружков и спортивных секций.	сентябрь	педагогический коллектив группы; преподаватель физической культуры
5	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы</li> <li>• вызов на Совет профилактики</li> </ul>	по мере необходимости	педагогический коллектив группы педагог-психолог социальный педагог
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Оказание учащимся информационноправовой помощи, защита их интересов	по мере необходимости	социальный педагог
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом коллективе	по мере необходимости	педагогический коллектив группы социальный педагог воспитатель общежития
3	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	по мере необходимости	социальный педагог
4	Организация досуга учащихся	постоянно	педагогический коллектив групп педагог доп.образования

5	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинговые занятия</li> <li>• разыгрывание конкретных жизненных ситуаций □ ролевые игры</li> </ul>	по отдельному плану работы	Социальный педагог
---	---	----------------------------	--------------------

6	Планирование содержательного досуга подростков состоящих на учете в течение всего учебного года	постоянно	педагогический коллектив группы, социальный педагог
---	---	-----------	---

7	Контроль за посещаемостью уроков, поведением учащихся состоящих на учете.	ежедневно	куратор группы социальный педагог
---	---	-----------	-----------------------------------

8	Санитарно-просветительская работа по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Влияние пива на организм подростков»</li> <li>• «Влияние табакокурения на подростковый организм»</li> <li>• «Последствия приема алкоголя для подростков»</li> <li>• «Табак орудие убийства»</li> <li>• Профилактика вирусных заболеваний</li> <li>• «Табачная наркомания»</li> <li>• «Зависимое поведение»</li> <li>• «Разрушитель молодого организма»</li> <li>• «Женский алкоголизм»</li> <li>• «Скажи наркотикам нет»</li> </ul>	ежемесячно	Приглашенные медицинские работники
---	--	------------	------------------------------------

Работа с семьей

1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	сентябрь	куратор группы социальный педагог
---	---	----------	-----------------------------------

2	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	в течение года	педагогический коллектив группы
---	---	----------------	---------------------------------

3	Индивидуальное консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогами</li> <li>• специалистами</li> <li>• социальным педагогом</li> </ul>	по запросам	педагоги специалисты социальный педагог
4	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях	раз в семестр	педагогический коллектив группы специалисты
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение родителей (буклеты, памятки):</li> <li>• «Как предупредить наркозависимость?»</li> <li>• «О вредных привычках и правонарушениях»</li> <li>• «Общие признаки начала приема ПАВ подростком»</li> <li>• «Как научить подростка не обижаться»</li> <li>• «Как уберечь ребенка от насилия»</li> </ul>	по мере необходимости	Психолог, социальный педагог

6	□ Правовой лекторий учащихся		
7	□ Разъяснение положений Закона ФЗ -120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)	сентябрь	социальный педагог
8	□ Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	октябрь	социальный педагог
8	□ Проведение лекции о ответственности за совершение административных правонарушений	ноябрь	социальный педагог инспектор ПДН
9	□ Проведение бесед по технике безопасности ПДД. «Обязанности пешеходов и велосипедистов, их ответственность за нарушение ПДД».	декабрь	социальный педагог инспектор ПДН

10	□ Права и обязанности несовершеннолетних	январь	куратор группы
11	□ Административная ответственность несовершеннолетних	февраль	социальный педагог инспектор ПДН
12	□ «Кодекс об административных правонарушениях»	март	социальный педагог инспектор ПДН
13	□ Ответственность за административные правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	май	социальный педагог
14	□ Лекторий для педагогов		социальный педагог
15	□ Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	ежемесячно	социальный педагог
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• буклет «методические рекомендации по работе с подростками состоящими на учетах»</li> <li>• «Конфликт. Пути выхода из конфликта»</li> <li>• Буклет «Подростковый суицид»</li> <li>• Рекомендации классному Руководителю по работе с подростками</li> <li>• Буклет рекомендации для кураторов групп по работе с семьей</li> </ul>		социальный педагог
17	Анкетирование учащихся		социальный педагог
18	Анкета «Твои права и обязанности»	сентябрь	социальный педагог
19	Анкета «Вредные привычки»	октябрь	социальный педагог
20	Диагностика по выявлению девиантных детей	ноябрь	Психолог
21	Диагностика «Адаптация»	февраль	Психолог
22	«Я и смысл моей жизни»	март	Социальный педагог
23	Тест «Мотивация к обучению»	апрель	Психолог
24	Анкета «Я и ценности моей жизни»	май	Психолог

25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика учащихся:</li> <li>• Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности</li> <li>• «Семья и родители глазами ребенка»</li> <li>• Методика предрасположенности к конфликтам</li> <li>• Анкета «Взаимоотношения в семье»</li> </ul>	ежегодно	социальный педагог
----	---	----------	--------------------

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

- Знать:
  - мотивы, которые могут привести человека к административному правонарушению
  - права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу
  - способы поведения в критической ситуации
  - свои права и обязанности при общении с органами правопорядка
  - основные положения Декларации прав человека
  - понятие «воинская обязанность»
  - положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя
  - особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений
- Уметь:
  - защищать себя при нарушении трудовых прав
  - помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
  - отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
  - уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

## Выводы по 2 главе

Реализация профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов в СПО ЧЮК проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки. Все это осуществляется через классные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, выпуски стенной печати, экскурсии, беседы на правовые и медицинские темы, системное сотрудничество с предприятиями, проведение Дней здоровья, Дней открытых дверей, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах.

Данная программа профилактики предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в СПО ЧЮК.

На сегодняшний день в Челябинском юридическом колледже отсутствует дифференциация в профилактических мерах. Следовательно, необходимо обратить внимание на более узкое направление профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов СПО ЧЮК.

В связи с тем, что в СПО ЧЮК существует программа профилактики, которая предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в СПО ЧЮК и отсутствует программа профилактики среди несовершеннолетних студентов в направлении только административных правонарушений, была предложена программа профилактики именно административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов и их родителей – законных представителей.

Таким образом, при реализации предложенной программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов СПО ЧЮК и тесном межведомственном взаимодействии с органами, ответственными за защиту прав и свобод несовершеннолетних, а также отвечающих за профилактику правонарушений несовершеннолетними, в том числе и административных правонарушений, данная программа может быть реализована в полном объеме с ожидаемым положительным результатом снижения динамики административных правонарушений среди обучающихся несовершеннолетних студентов СПО ЧЮК.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудности борьбы с административными правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью.

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток осознает, какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.

Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике административных правонарушений. Существенные изменения произошли в условиях жизнедеятельности молодого поколения страны. Как показывают исследования, подрастающее поколение с наибольшими потерями адаптируется к происходящим в настоящее время в стране сложным и противоречивым социально-экономическим изменениям, находясь на острие этих противоречий со своими потребностями в получении образования, жилья и в обустройстве своей дальнейшей жизни. В переходный, кризисный период все большее влияние на административные правонарушения оказывают такие факторы, как имущественное расслоение общества, заметное снижение жизненного уровня широких слоев населения, явная и скрытая безработица, массовая миграция, а еще порожденный финансами проблемами и нерешенными социальными проблемами неблагоприятный психологический фон.

Основная задача – обезопасить детей, разъяснить им порядок безопасного поведения. С детьми проводятся образовательно-правовые дни, направленные на разъяснение основ права, Уголовного и Административного кодекса. Объясняется порядок действий в различных сложных ситуациях, меры ответственности и реагирования на совершение правонарушений, чтобы не



допустить вовлечения подростков и детей во всякого рода нежелательную активность.

В каждом конкретном случае нужно подходить к ребенку и к его судьбе индивидуально. Поэтому главное – вовремя провести профилактическую работу. Для этого полиция очень тесно взаимодействует с учительскими коллективами и комиссией по делам несовершеннолетних. Это орган районного уровня, он координирует работу всех субъектов профилактики, которые занимаются безнадзорностью несовершеннолетних, профилактикой правонарушений. Совместно, коллегиально необходимо именно предотвратить совершение подростками тех или иных правонарушений.

Как бы ни старались соответствующие органы и учреждения по профилактике административных правонарушений среди подростков и молодежи, выбор всегда за молодым человеком, но конечно, со стороны государства нужно создавать все условия, чтобы эти мальчишки и девчонки не возвращались к правонарушениям.

Достижение желанного эффекта в профилактике административных правонарушений несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними социальных педагогов-профессионалов. Плодотворно работать с трудными подростками, по нашему убеждению, могут только люди духовно богатые, великодушно отдающие это достояние своим подопечным.

Реализация профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов в СПО ЧЮК проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки. Все это осуществляется через классные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, выпуски стенной печати, экскурсии, беседы на правовые и медицинские темы, системное

сотрудничество с предприятиями, проведение Дней здоровья, Дней открытых дверей, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах.

Данная программа профилактики предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в СПО ЧЮК.

На сегодняшний день в Челябинском юридическом колледже отсутствует дифференциация в профилактических мерах. Следовательно, необходимо обратить внимание на более узкое направление профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов СПО ЧЮК.

В связи с тем, что в СПО ЧЮК существует программа профилактики, которая предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в СПО ЧЮК и отсутствует программа профилактики среди несовершеннолетних студентов в направлении только административных правонарушений, была предложена программа профилактики именно административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов и их родителей – законных представителей.

Таким образом, при реализации предложенной программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов СПО ЧЮК и тесном межведомственном взаимодействии с органами, ответственными за защиту прав и свобод несовершеннолетних, а также отвечающих за профилактику правонарушений несовершеннолетними, в том числе и административных правонарушений, данная программа может быть реализована в полном объеме с ожидаемым положительным результатом снижения динамики административных правонарушений среди обучающихся несовершеннолетних студентов СПО ЧЮК.

Подводя итог всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что Последствия совершения административных правонарушений – негативные.

Помимо понесенного наказания – привлечения к ответственности, несовершеннолетний ставится на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, а при совершении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков – и на учет к врачу-наркологу. Все это может негативно сказаться на будущем такого несовершеннолетнего.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача образовательной организации в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития обучающихся; выявлении учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучении педагогами индивидуальных особенностей таких студентов и причин нравственной деформации личности, своевременном выявлении типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечении в проведение мероприятий в образовательной организации, работе с неблагополучными семьями.

Немаловажной в этом направлении является не только работа учреждений образования, но и профилактическая работа родителей с детьми, в связи с тем, что одними из причин совершения подростками административных правонарушений являются ненадлежащее воспитание родителями подростков, отсутствие контроля за ними в свободное, особенно в вечернее и ночное, время.

Таким образом, важность и необходимость особой юридической защиты несовершеннолетних связана с тем, что подросток в связи с его умственной и физической незрелостью нуждается в помощи и поддержке взрослых, и в первую очередь, родителей, обязанность которых не только в нужный час подсказать, что нельзя делать, и какая может возникнуть ответственность за противоправные поступки, но и всегда знать и контролировать, с кем общается ребенок, где он находится в конкретный момент, не попал ли он в «плохую компанию».

Реализация направлений воспитательной работы проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки. Все это осуществляется через классные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, выпуски стенной печати, экскурсии, беседы на правовые и медицинские темы, системное сотрудничество с предприятиями, проведение Дней здоровья, Дней открытых дверей, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах.

В структуре воспитательной работы колледжа действуют: социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы учебных групп, педагоги по предметам специализации. Они планируют и осуществляют социально-воспитательную работу в соответствии с имеющимися должностными инструкциями. Имеется годовой план социально воспитательной работы, реализуется комплекс мер по профилактике правонарушений студентов в колледже.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 20.12.2001 года № 195-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [КонсультантПлюс]
2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. Закон: принят Гос. Думой от 13.июня1996 № 63-ФЗ.: по состоянию на 27.12.2018.– [Электронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс.
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 27.06.2018.).– [Электронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс.
4. Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995.– [Электронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс.
5. Адлер, А. Беспризорные дети / А.Адлер – М.: Просвещение, 2014.-357с.
6. Антонян, Ю.М. Психология преступления и наказания / Ю.М. Антонян – М.: Юристъ, 2014 – 123с.
7. Азаров, Ю. Беспризорность и детская преступность наша беда / Ю. Азаров // Воспитание школьников. - 2015. – №7. - С.11-14.
8. Алексеев, А. Должна ли прокуратура заниматься предупреждением преступлений? / А. Алексеев // Законность. – 2014. –№ 1. – С.9-14.
9. Антонов, А.А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике / А.А. Антонов // Российский следователь. – 2014. – № 3. –С.18-20.

10. Агапов А.Б. Административная ответственность. / Учебник. М.: Образование, 2015. – 251с.
11. Азбукин А. М., Бирюков М. Н. Административная ответственность за нарушение общественного порядка. / Учебное пособие. - М.: Наука, 2014, – 321с.
12. Баймурзаева, Р.А. Виктимологические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних / Р.А. Баймурзаева // Следователь. – 2014. – № 7. – С.20-21.
13. Беженцев, А.А. Социальная природа и основные причины безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия / А.А. Беженцев // Социальное и пенсионное право. – 2014. – № 1. – С.18-20.
14. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2014. – 218с.
15. Бозров, В.М. Ювенальный суд в современной России /В.М. Бозров // Российская юстиция. – 2014. – № 3. – С. 54-56.
16. Бланков, С.А. Актуальные проблемы предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних Текст. / С.А. Бланков - М.: Изд. Дом «Грааль», 2014. - 310с.
17. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М.: Юрид. лит., 2014. – 182с.
18. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений совершеннолетних / Н. Волкова // Законность. 2014. - №9. -С.7-10.
19. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н. Волкова // Законность.– 2014. – № 7. – С. 2-5.
20. Галузин, А.Ф. Правонарушения как основная угроза правовой и социальной безопасности : монография / А.Ф. Галузин. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2014.– 404 с.
21. Дагель, П.С. Учение о личности преступника в Российском уголовном праве / П.С. Дагель – Владивосток: Вариус, 2014 – 453с.

22. Долгова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова – М.: Наука, 2014 – 276с.
23. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей / П.А. Майоров – М.: Интеллект Центр, 2015. - 628с.
24. Давыденко, А.В. Уголовное наказание и предупреждение преступности несовершеннолетних / А.В. Давыденко // Адвокат. – 2014. – № 10. – С.32-36.
25. Дорошенко, О.М. Административно–правовое регулирование деятельности подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних / О.М. Дорошенко // Административное и муниципальное право. – 2017. – №. 4. – С.43-48.
26. Жилкина В.Т. Социальные проблемы несовершеннолетних: Обзор регионального законодательства / В.Т. Жилкина // Аналитический вестник Государственной Думы РФ. 2014 - №18. - С.28 -31.
27. Зайцев, С.Профилактика преступлений и правонарушений:координация и прокурорский надзор / С. Зайцев // Законность. – 2014.– № 8. – С. 3-4.
28. Зиядова, Д.З. Роль суда в профилактике преступлений среди несовершеннолетних / Д.З. Зиядова // Российский судья. – 2016. – № 6.– С.8.
29. Звоненко Д.П. Административное право: Учебник. – М.: "Юстицинформ", 2015.– 387с.
30. Ильяшенко, А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения / А.Н. Ильяшенко – М.: Знание, 2014 – 340с.
31. Карабущенко, Н.Б. Психология несовершеннолетних правонарушителей / Н.Б. Карабущенко – М.: Республика, 2014. - 388с
32. Каневский, Л.Л. Актуальные проблемы совершенствования ранней профилактики преступности и иных правонарушений несовершеннолетних / Л.Л. Каневский // Известия вузов. Правоведение. – 2014. – № 1. – С.151-158.

33. Качанова, О. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики / О. Качанова // Законность. – 2014.– №10. – С.29-32.
34. Кожевников, К.М. Защита прав несовершеннолетних / К.М. Кожевников // Законность. – 2014. – № 7. – С.3-5.
35. Косевич, Н.Р. Роль суда в профилактике преступности несовершеннолетних / Н.Р. Косевич // Российский судья. – 2016. – №12. – С. 4-6.
36. Кривоносов, А.Н. Участковый уполномоченный милиции как субъект профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних / А.Н. Кривоносов // Российский судья. – 2014. – № 5. – С.43-46
37. Лебедева, А.И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя как объект профилактики преступлений / А.И. Лебедева М.: Наука, 2014 – 196с.
38. Логинова К.Ю. Имущественная преступность несовершеннолетних и меры ее предупреждения: дис. ... канд.юрид. наук. Томск, 2015. –228с.
39. Ложкин, Д. Как бороться с безнадзорностью. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Д. Ложкин // Социальное обеспечение. 2014. - №10. - С.18 - 21.
40. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.Ф. Мустаева. - М.: Академический проект, 2014. – 197с.
41. Особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной среды / А.Н. Ильяшенко – М.: Юристъ, 2015 – 214с.
42. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение : монография / Б.С. Волков. – Казань:Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 151с.
43. Прудникова, П.Б. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних / П.Б. Прудникова – М.: Юнити-Дана, 2014. - 551с.



44. Региональные различия преступности и их причины / А.И. Долгова и др. М.: Криминологическая ассоциация, 2015. С.226 - 248.
45. Рогачева О.С. Административная ответственность:// Учебное пособие. - Воронеж, 2015.– 352с.
46. Сорокин В.Д. Административный процесс и административно-процессуальное право. - СПб.: Издательство Юридического института (СанктПетербург). 2015. - 474с.
47. Студеникина М.С. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в системе действующих федеральных кодексов // В сб.: Административная ответственность: вопросы теории и практики. — М., 2014. - С.21-29.
48. Тимошенко И.В. Административная ответственность. Учебное пособие - М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. - 228с.
49. Юзиханова, Э.Г. Тенденции современной преступности // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. Т. 8, № 4. –С.41-45.