



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономика и управление

Приемы стимулирования студентов профессиональных
образовательных организаций к будущей профессиональной
деятельности
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)
Профильная направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:

0,23 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» Июль 2019 г.

Зав. кафедрой

Выполнил:

Студент группы ЗФ-409/081-3-1Мсс

Шепелев Иван Александрович

Научный руководитель:

Рябчук Павел Георгиевич

Челябинск, 2021

Содержание

Введение.....	3
1 глава Теоретические основы стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций.....	7
1.1. Понятие и сущность стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций.....	7
1.2. Методы и принципы стимулирования студентов Профессиональных образовательных организаций.....	26
1.3. Мотивация студентов профессиональных образовательных Организаций.....	40
Вывод по 1 главе	46
2 глава Проблемы и пути совершенствования приемов стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций к будущей профессиональной деятельности.....	48
2.1. Общая характеристика организации.....	48
2.2. Анализ существующих приемов стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности.....	55
2.3. Проблемы и рекомендации по развитию приемов стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности..	60
Вывод по 2 главе.....	66
Список литературы.....	68
Приложения.....	71

Введение

Актуальность исследования. Требования к будущим специалистам возрастают под влиянием различных сфер. Обществу нужны сотрудники с расширенным и высоким уровнем знаний. Исходя из вышесказанного на ход процесса обучения на прямую влияет политическая, экономическая и социальная сферы, что так же воздействует и на мотивационные моменты.

Известно, что залогом успеха в профессиональной деятельности каждого студента считается высокая степень стимулирования и мотивирующие факторы. К проблеме стимулирования профессиональной деятельности стоит уделить больше внимания и отнестись как к отдельному виду специально организованной деятельности.

Эта проблема считается одной из главных в педагогике и психологии. Также играет важную роль при устройстве на работу. Таким образом можно выделить три главных корыстных мотиватора для любого человека деньги, власть и популярность, что ярко выражено сегодня.

Учитель-это скульптор общества, пусть в небольшом проценте, если он опирается только на вышеперечисленное, то это приведет подопечного к весьма серьезному кризису на одном из этапов его жизни.

Если студент отдает предпочтение материальному достатку, престижу, влиятельности, то главной причиной выбора его специальности

станет возможность осуществления действий, которые могут гарантировать приближение субъекта к ценностям, имеющим большое

значение для него. То есть, в дальнейшем определит осуществление профессионального поведения связанного с ценностями учащегося.

Для лучшего привлечения студента и получения результата нужно учесть, соответствия между личностью и трудовой деятельностью должна содержать совпадение объективного содержания деятельности и ее

непосредственного смысла. Учащийся должен воспринимать трудовую деятельность как необходимость, нужду. В дальнейшем стоит учитывать факторы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям, интересам, целям. В результате этого для поддержания соответствующего профессионального статуса, ему не надо будет тратить чрезмерно много энергии.

Заинтересованность учащегося в процессе обучения на прямую влияет на его успеваемость.

Стоит выделить осуществление реальной оценки собственных возможностей, а главное ценностей и выбор подходящей профессии в дальнейшем не спровоцирует негативного последствия профессионально - психологического несоответствия.

Степень изученности проблемы исследования. Проблеме стимулирования профессиональной деятельности рассматривали в своих работах В.Г.Асеева, А.К.Дусавицкого, А.К.Марковой,Р.И. Цветкова, П.М.Якобсона и др. Труды отечественной и зарубежной психологии, социологии, педагогики, медицины и других наук предложили условия для проработки вопроса проблемы стимулирования профессиональной деятельности.

Большое значение в этом плане имеют работы по разработке методологических, философских концепций о сущности личности, об общественной деятельности, обусловленности свойств и качеств

Б.Г.Ананьев, И.А.Джидарьян, И.А.Зимняя, Е.П.Ильин, А.Н.Леонтьев, Н.Д.Творогова, Х.Хекхаузен. В данных работах можно увидеть значимость их функционирования в профессиональной деятельности учащихся, и эти два термина считаются гарантом формирования профессиональной активности, как следствие развивает мышление индивидуума, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности в дальнейшей жизни.

Цель исследования: разработать рекомендации, направленные на увеличение профессиональной активности студентов.

Объект исследования: стимулирование учащихся профессиональных образовательных организаций к будущей профессиональной деятельности.

Предмет исследования: приемы, способствующие стимулированию профессиональной деятельности учащегося профессиональных образовательных учреждений.

Задачи исследования:

1 описать теоретические основы понятий и сущность в профессиональной деятельности студентов профессиональных организаций;

2 изучить методы и принципы стимулирования;

3 проанализировать существующие приемы и принципы стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности;

4 применить на практике методики анализа мотивации профессиональной деятельности;

5 проанализировать результаты исследования и тестирования;

6 указать рекомендации по разработке приемов стимулирования студентов профессиональной образовательной организации к будущей профессиональной деятельности.

Теоретической основой исследования послужила научная литература по особенностям процесса стимулирования профессиональной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций.

Практическая значимость исследования состоит из разработанных рекомендаций по приемам стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций к будущей профессиональной деятельности.

Методами исследования данной работы являются изучение литературных источников, анализ, синтез, наблюдение.

База исследования: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация

Златоустовский техникум технологий и экономики. Адрес: Челябинская область, город Златоуст, улица Карла Маркса д.37-б

Структура исследования: работа имеет традиционную структуру и включает в себя введение, основную часть, состоящую из 2 глав, выводы по главам, заключение, список литературы и приложения.

Во введении определены цель, объект, предмет и задачи исследования. Также указана теоретическая и практическая значимость исследования, методы и база.

В первой главе мы определили теоретические основы стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций;

Понятие и сущность стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций;

Методы и принципы стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций; мотивация студентов профессиональных образовательных организаций.

Изучили понятия и сущности, методы и принципы стимулирования учащихся общеобразовательных организаций.

Во второй главе существующие методы и проблемы стимулирования на базе практики; Профессиональную готовность учащихся профессиональной образовательной учреждений к профессиональной деятельности; проведены исследование особенностей мотивации профессиональной деятельности учащихся: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация Златоустовский техникум технологий и экономики. Указали рекомендации по разработке приемов стимулирования студентов профессиональной образовательной организации к будущей профессиональной деятельности.

ГЛАВА 1 ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1 Понятие и сущность стимулирования студентов

Различные факторы влияют на формирование мотивации учащегося к дальнейшей профессиональной деятельности. В своей работе Цветкова Р.И. их систематизирует по двум ниже указанным типам:

[48, стр.115]

1. Социально-психологические факторы:

макро средовые (общегосударственные, региональные этнические), микросредовые (факторы семьи и окружения, учебного заведения, общественных организаций, неформальных объединений).

2. И общегосударственные факторы: экономические, политические, культурно-нравственные, условия жизни людей в стране и регионе, средства массовой информации, социальные сети. В своей работе Цветкова Р.И. указала, что региональные этнические факторы включают в себя ряд следующих факторов: этнические особенности жизнедеятельности; специфические особенности политического, экономического и демографического развития какого либо региона; особенности развития учебных, воспитательных и образовательных организаций.

Микросредовые факторы это: культурные, образовательные, психогигиенические условия, которые характеризуют воспитательную, образовательную, профессиональную среду личности ученика.

Психологические факторы:

-объективные возрастные особенности учащегося, его черты характера, склонности, способности, интересы, психофизиологические качества личности, уровень его общеобразовательной подготовки; так же

общественные воздействия на мотивы, влияющие на особенности формирования ценностных ориентиров, отношений к профессиональной мотивации и профессионального самосознания личности.

-субъективные (огромный акцент на данный аспект сделал в своих работах автор ниже): особенности, приобретенные в процессе воспитания учащегося, приобретенные установки в направлении к профессии; чувство значимости, психологические потребности в самоутверждении, потребность в признании, данные особенности в своих трудах описывает Деил Корнеги, в книге «Как завоевать друзей».

Работа над собой, анализ и перспективное построение профессионального карьерного плана, самоанализ и самовоспитание, саморазвитие и принятие профессиональной роли.

Профессиональную мотивацию личности формирует изученность факторов психологического состояния, считается одним из неоднозначных вопросов, относительно преобладающего влияния характерологических особенностей, профессиональных интересов человека.

А.Маслоу [39, с.18] в своей работе выделяет пять основных уровней потребностей учащегося:

- мотиваций личности, это основные физиологические потребности в пище, отдыхе, жилище, сексуальном удовлетворении, материальные стимулы, социальные блага. Так же А.Т. Тищенко и Н.В. Сеница в учебнике 5го класса от 2020г отвели параграф 1- иерархия потребностей. Материальное удовлетворение в зарплате и ее высокий уровень в выбранной профессии одним из главнейших факторов стимулирования будущей профессиональной деятельности учащегося. Проведем параллель анализа теоретических данных, осмелюсь сделать вывод о том, что на формирование профессиональной мотивации личности студента профессиональной организации большое влияние оказывают следующие условия и факторы среды студентов:

1е Учебная среда:

-Физические условия труда: шум, мебель, цвет аудитории температуры помещения, уровень кислорода, освещенности рабочего места не менее 300-500 лк, мерцание не должно превышать 5%.

-Гигиенические условия труда: соответствуют нормам сан.пин.

-Дизайн и эстетика учебных помещений: соответствует современной тенденции при оформлении.

-Столовая либо буфет, место приема пищи в стенах учебного заведения: соответствие с выполнением санитарно-гигиенических требований, а главное доступная цена обеда.

-Материально-техническая база, обеспеченность процесса обучения, наличие: учебника, научной литературы, учебные методические издания, компьютерное и техническое оснащение специальных помещений и аудиторий, спец оборудование для определенных профилей и направлений.

-Вспомогательные учебно-воспитательные помещения: спортивные залы, актовый зал, зал конференции, места для внеурочной деятельности и собрания неформальных организаций.

2е Поощрения:

- материально-социальные вознаграждения по результатам учебы, участия в общественной жизни учебного заведения учащегося через повышение стипендии, поощрительные призы, подарки, а главное снижение платы за обучение и оплаченное питание, культурный отдых и отдых во время каникул.

-социальное принятие окружающими: уважение, признание и одобрение со стороны товарищей и преподавателей учебного заведения, чувство своей востребованности и надобности.

-взаимоотношения в коллективе учащихся так же имеет важную роль, положительный морально-психологический климат, минимальными стрессовыми ситуациями в техникуме.

3е Личностный рост:

-наличие возможности для расширения своего профессионального мировоззрения: факультативы; спецкурсы; участие в научных конференциях; семинарах; практические занятия по выбранной специальности с предоставлением предприятием места практики, встречи с успешными людьми в выбранной профессии.

- перспективы дальнейшего образования по направлению и их проработка и донесение составу учащихся.

- повышение ответственности и влияния по средствам участие в студенческих, молодежных движениях.

-наличие возможности экспериментальной работы, свободного творчества, самовыражения через участие в научно-исследовательских объединениях, в практической реализации своих проектов;

-средства для освещения планов учебного заведения по средствам наличие собственных СМИ, газет, информационные бюллетени, периодические научные издания.

-возможности выразить свою позицию (интерес и учет администрацией мнений учащихся, общественные опросы учащихся, возможности участия в принятии решений.), участия в общих собраниях, совещаниях.

-заинтересованность учебного заведения в личностном развитии каждого учащегося, планирование и организация администрацией и коллективом преподавателей воспитательной деятельности.

-методически организованная обучающая деятельность с использованием современных форм и методов учения, постановка учебных сложных и нестандартных задач.

- самостоятельную учебную деятельность студентов стои отнести к личному расту, такую как, написание рефератов, курсовых, творческих работ и исследовательскую деятельность, после чего обеспечить соревновательный характер в учебной деятельности через конкурсы лучший проект, лучший студент.

Важные задачи профессиональной организации заключаются в управлении выше перечисленными факторами, в обеспечении необходимых условий для всестороннего профессионального развития ученика, в подготовке эффективной адаптации в профессиональной деятельности.

Мотивация охватывает все сферы жизнедеятельности человека и играет важную роль во всех видах его деятельности. Шляхтина Л.М. в своей работе [54, с.93] описывает: стимулирование

может выступать средством, которое помогает осуществлять мотивацию. Так как именно стимулы являются инструментами мотивации.

1.2. Методы и принципы стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций

Стимулирование профессиональной деятельности как процесс подразумевает использование различных стимулов для мотивации людей. Мотив это процесс воздействующего стимула на потребность человека. Стимулирование профессиональной деятельности учащихся должно быть направлено на формирование профессиональных мотивов. Возникает необходимость формирования общих мотивов личности учащегося для фокусировки на трудовую деятельность. В формировании профессиональной деятельности и подготовки к ней потребности студента должны найти свое отражение в его деятельности. Мотивы учащегося должны в процессе сфокусироваться на цель профессиональной деятельности. Студенту нужно быть ориентированным на поиск личностного смысла в данной деятельности. В трудах Т.И. Шаповой указывает: профессиональное развитие происходит только тогда, когда в процессе подготовки учебные и профессиональные требования будут

выше его возможностей, при этом мотивационная сфера становится только шире.

Имеет место известный факт, что студент, обладающий развитой мотивацией к профессиональной деятельности, значительно больше предрасположен к достижению высоких результатов, чем его менее мотивированный одноклассник с более лучшими показателями успеваемости. Стоит сделать вывод, что различный уровень успеваемости учащихся может быть обусловлен разной степенью мотивации к профессиональной деятельности.

Шарипов В.Ф. писал, что ни одна деятельность невозможна без наличия мотивов и смысла, даже самые усвоенные человеком знания и отработанные умения не смогут быть реализованы, [53, с.232] существует некая взаимозависимость между удовлетворенностью трудом и эффективностью деятельности. Как повышение эффективности деятельности обусловлено удовлетворением трудом, так и наоборот.

Г.И. Щукина[56, с.29], считает одним из путей формирования психологической готовности учащихся к успешной профессиональной деятельности можно считать привлечение учащихся к активной деятельности, способствующей осмысленному развитию профессиональных навыков специалистов. Отношение учащегося осознанное и ответственное к деятельности в своей карьере является одним из важных показателей успешной карьеры работника. Основными принципами данного показателя могут наблюдаться наличие устойчивого интереса и потребности к конкретной деятельности, осознание социального смысла выбранной профессии и желание развития в своем направлении.

Сегодня Р.К. Малинаускас[35, с.135] обозначил два подхода к изучению проблемы мотивации профессиональной деятельности:

-Первый подход основывается на исследовании содержательной стороны теории мотивации. Эти теории базируются на изучении

потребностей индивидуума, они являются основными мотивом их поведения и деятельности;

-Второй подход заключается в проблеме мотивации профессиональной деятельности, базирующийся на процессуальных теориях.

Этот подход свидетельствует:

- о распределении усилий работников;
- о выборе определенного вида поведения для достижения конкретных целей.

Исследование видов мотивации профессиональной деятельности, проработала и К. Замфир [24, с.27]. Где исходит из представления о трех типах мотивации профессиональной деятельности:

- внутренней мотивации;
- внешней положительной мотивации;
- внешней отрицательной мотивации.

Под внутренними мотивами автор понимает: то, что порождается в сознании человека самой профессиональной деятельностью, это понимание общественной полезности, удовлетворение деятельностью которое приносит работа и результат. Внутренняя мотивация возникает, как предлагает автор, когда человек занимается своей деятельностью с удовольствием и моральным удовлетворением, без какого-либо внешнего давления и моральной нагрузки.

К внешней положительной мотивации относятся: материальное стимулирование как финансовое, так и через публичное награждение сотрудника (в нашем случае учащегося) , одобрение со стороны соратников и преподавателей, престиж, именно те стимулы, для которых человек считает нужным приложить свое усердие.

К внешней отрицательной мотивации К. Замфир относит негативную сторону: критику, наказания, осуждение и т.п. со стороны окружения индивидуума.

Если рассмотреть взгляд А.К. Марковой[37, с.78], высокая удовлетворенность

вероятна, как правило, при условии преобладания внутренней мотивации в деятельности. Когда присутствует преимущественно внешняя мотивация, то профессиональная деятельность становится простым средством для достижения иного, не являясь самой целью. Такой мотив можно считать как обязанность чему-то внешнему, как цена за приобретение благ, необходимых для комфорта. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности не только побуждает человека к усовершенствованию профессионального мастерства, но и мотивацией к развитию педагога и его подопечного. Внешняя мотивация не побуждает к профессиональному развитию человека, обращает труд в деятельность, осуществляемую под давлением внешней необходимости.

В статье выделила И.Н. Дворникова[17, с. 89], проблему профессиональной подготовки специалистов и формирования психологической готовности учащихся к будущей профессиональной деятельности приобрела выраженную актуальность в период изменения условий среднего профессионального образования, обеспечения на рынок труда конкурентоспособных специалистов. Психологическую готовность к профессиональной деятельности - сложное психическое образование, совокупность элементов, которые определяются динамической структурой, и функциональными связями.

Иноземцева Анна Николаевна [27, с.22] в своей работе указывает психологическую готовность как сочетание мотивов, ценностей, установок, умений, знаний, навыков и определённых личностных качеств, объединённых в профессиональном самосознании обучающихся. Психологическая готовность соединяет в себе все элементы действия, необходимые для успешного выполнения установленной цели в дальнейшей деятельности индивидуума.

Не менее ценно, можно выделить структурные компоненты психологической готовности учащихся к профессиональной деятельности: ценностные ориентации учащегося, профессиональное самосознание учащегося, профессионально важные качества, осознание престижа профессии, профессиональная компетентность, которые понимаются как внутренние (объективные и субъективные) психологические акмеологические факторы успешного формирования [33, с.112]. Акмеологический анализ - это метод акмеологического исследования, состоящий в разложении целого на части. Выявлении главных акмеологических детерминант развития. Акмеологический анализ позволяет выявить определяющие акмеологические условия и факторы, инварианты профессионализма. С помощью этого анализа строятся прогнозы и выбираются пути и способы развития личности и ее профессионализма.

Ольга Борисовна Дмитриева [18, с.45] предложила систему стимулирования сотрудников вуза через материальные и нематериальные стимулы. В ее работе представлена модель трудового коллектива в виде двухуровневой системы, приведены целевые функции сотрудников и ограничения по размеру фонда стимулирования работников. Так же определяет психологическую готовность к профессиональной деятельности как целостное системное явление, которое имеет полную структуру, внутри которой можно выделять компоненты, имеющие плотную связь друг с другом. Степень развития этих составляющих и особенности их взаимосвязи считаются главными критериями для выявления уровней развития готовности к профессиональной деятельности учащегося.

М.И. Дьяченко [23, с.45] по данному вопросу выражает мнение так, профессиональная мотивация служит внутренней движущей пружиной совершенствования профессионализма личности, потому что именно на

основе высокого уровня ее развития, возможно эффективное становление профессиональной образованности, культуры личности.

Студенческая жизнь изначально, всегда сопровождается противоречиями и весьма не простыми переломами привычных жизненных позиций, испытывая порой острый возрастной кризис во всем спектре цвета.

В работах предшественников просматривается пересечение больших количеств исследователей (Н.Г.Багдасарьян, О.В.Виштак, Л.В.Кансузян, Р.К.Малинаускас, Л.М.Хабаета данные имена чаще всего встречаются, но это только маленькая крупинка.) определяют, личность обладающая внутренней профессиональной мотивацией с широкими познавательными мотивами, характеризуется высоким уровнем адаптивности к обучению в образовательных организациях и успешностью освоения обучающимся основ профессиональной деятельности. Отличия в мотивации наблюдаются у обучающихся даже одной образовательной организации, на различных курсах, факультетах, разных специальностей чаще всего носят сугубо индивидуальные характерные черты. Формирующаяся в системе профессионального образования профессиональная мотивация личности представляет собой связь компонентов и потребностей, отношений и интересов, удовлетворяемых с помощью решения учебных задач, стимулирующих личность к исследованию будущей профессиональной деятельности. Отражаясь в сознании, актуальные потребности побуждают (получить высшее образование, приобрести основу для дальнейшего развития и профессионального становления, повысить свой социальный статус в будущем и просто признание со стороны родных) побуждают и направляют учащегося к освоению будущей профессии.

На сегодняшний день в науке не найден единый подход к проблеме мотивации поведения человека, как сказала на лекциях по предмету психологии Светлана Литке: «Но одно ясно точно, во главе всегда

корыстные побуждения». О не устоявшейся психологической терминологии свидетельствует проведенный анализ подходов к проблеме мотивации и мотивов освоения профессиональной деятельности в отечественной психологии. Подтверждения можно найти в трудах таких авторов как В.Г.Асеев, И.А.Васильев, В.К.Вилюнас, Б.И.Додонов, Е.П.Ильин, Л.П.Кичатинов, А.Н.Леонтьев, П.В.Симонов, Ш.Н.Чхартишвили, и др.

В.И. Чирков [50, с.5]выделил, что существует противоречие между высокой степенью важности развитой профессиональной мотивации учащихся в процессе профессионального образования, здесь определяет целенаправленное овладение профессиональными знаниями и умениями, и недостаточно развитой профессиональной мотивацией учащегося, которая имеет место к понижению активности в процессе обучения. Так же, по мимо недостаточным вниманием к вопросам профессиональной мотивации в процессе профессиональной подготовки в силу доминирования знание-ориентированного подхода в обучении.

В своих трудах Л.П. Кичатинова[32, с.33]описывает, психологическая готовность обучаемого к профессиональной деятельности влияет на его профессиональное направление и формирование профессионализма.

Е.П. Кораблина [34, с.14]выявляет, что профессионализация, включающая в себя психологическую готовность, это многогранный процесс идет сразу по нескольким путям. По средствам обучение и воспитание формируется мотивационной и операциональной сферы. Психологическую готовность к профессиональной деятельности в этой ситуации характеризует динамика изменений в мотивационной сфере личности человека через формирования в ней профессионально значимых установок, изменение ценностной смысловой структуры восприятия окружающего мира личностью.

Е.П. Кораблина отмечает, что динамическая структура психологической готовности человека к сложным видам деятельности представляется как целостное образование, включающее личностные характеристики, основными из них являются:

- мотивационные: чувство собственной значительности и полезности интерес к деятельности, потребность успешно выполнять поставленную задачу, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны;

- познавательные: оценка ее значимости для достижения конечных результатов, понимание обязанностей трудовой задачи, представление о вероятных изменениях обстановки в экономике, политике, мире;

-эмоциональные: преданность, патриотизм, чувство профессиональной и социальной ответственности личности, уверенность в успехе, воодушевление;

- волевые: усидчивость, сосредоточение на задаче, отвлечение от посторонних воздействий среды, управление собой и мобилизация сил, преодоление сомнений, боязни.

Важным этапом освоения деятельности считается ее принятие учащимся. Итог решения зависит от того, насколько представление человека о профессии соответствует его ожиданиям и потребностям.

Прежде чем выбрать профессию, выпускник школы после проф ориентационной работы в школе проецирует на структуру факторов, связанных с профессиональной деятельностью, через которые может прочувствовать в дальнейшем удовлетворение своих потребностей. При более значительных потребностях, соответственно, будут предъявлены и высокие требования к деятельности, при этом удовлетворение от своего труда лучшего качества. Человек с богатыми потребностями, с широкими жизненными интересами способен на вдохновенный, творческий труд, высокую общественную активность. Стимулы необходимо разрабатывать для каждого человека индивидуально с учетом его потребностей, так как реакция на один и тот же стимул может иметь значительные отличия,

стимул способен трансформироваться в мотив, при таком условии, когда первое отвечает потребностям человека и не требует от него негативных действий. Стимул направлен конкретно на удовлетворение потребности, а мотив уже является соединительным звеном между ними.

Е.А. Останина[29, с.144]отметила такой факт, в процессе формирования будущего профессионала необходимо уделять внимание жизненным целям как фактору формирования ценности и положительной профессиональной мотивации. Для эффективности будущей профессиональной деятельности важна ориентация обучающихся на успех, осмысление своей уникальности, индивидуальности. На определение степени расхождения между уровнем притязаний и реальным уровнем деятельности человека влияет самооценка профессионала. Она же влияет и на адекватную эмоциональную реакцию на результаты деятельности точность постановки целей.

Нельзя сводить формирование готовности к воспитанию отдельных качеств у учащихся. Не малое внимание так же стоит уделять соответствию результатов учебного воспитательного процесса требованиям, условиям будущей профессиональной деятельности выпускников. Готовность является совокупным развитием личности, воздействия на разные стороны психики человека. Определена теоретическая модель на основе теоретического анализа работ по проблеме исследования, было сформулировано определение психологической готовности.

Характеристику субъекта учебной профессиональной деятельности определяет устойчивую психологическую готовность к профессиональной деятельности, известно что она способствует овладению деятельностью и имеет четырехкомпонентную структуру: оценочный , само регулируемый, мотивационный и эмоциональный компоненты.

Четыре блока входят в теоретическую модель психологической готовности к ожидаемой профессиональной деятельности:

- мотивационный блок: интерес к профессии и профессиональная направленность; это удовлетворенность учащегося выбранной специальностью, стремление добиться успеха и показать себя в лучшем свете, а так же карьерный рост;

- оценочный блок: включает оценку и самооценку отражающуюся в успеваемости ученика и в стратегиях разрешения;

- саморегуляционный блок: умение эффективно использовать умения и навыки для решения поставленных задач; данный блок проявляется в умениях планирования и распределения времени, в способности успешно ставить цели и достигать их, готовности к дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

- эмоциональный блок: характеризуется радостью от своей деятельности, любовью к своему делу, осознание личной значимости в обществе.

Образ будущей профессии постоянно преобразуется, к концу обучения становится все более ясным. Структура мотивации меняется у учащихся с изменением представлений о своей будущей профессиональной деятельности. Рост профессиональной направленности определяется тем, насколько данная профессия является привлекательной для абитуриента, исходя из его потребностей, мотивов и особенностей. Обладает ли такими характеристиками, которые предоставляют возможность творческой инициативы и проявления индивидуальности, позволяют принести пользу миру.

В одной из своих работ Ю.В. Булгаков [11, с.7] обращает внимание на то, что общие профессиональные компетенции освещают специфику профессиональной деятельности, проявляются в контексте предметной области, предмета. Под этим термином предполагают сформированность первоначального уровня способностей и готовности к деятельности. Общие профессиональные компетенции можно приобрести только при

овладении методов работы конкретно в профессии, принятия участия в обсуждении, решении профессиональных проблем.

Общие профессиональные компетенции учащихся складываются из трех основных компонентов:

- когнитивного: связанного со знаниями и способами их получения;
- деятельностного: это процесс получения навыков на основе полученных знаний, способы их реализации, готовность профессионально;
- личностного, мотивы и ценностные установки личности, проявляющиеся в процессе реализации компетенции.

На основе сформированных общих профессиональных компетенций закладывается формирование специальных профессиональных компетенций, отражающих специфику их профессиональной деятельности.

1.3. Мотивация студентов профессиональных образовательных организаций

Мотивация — это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образовательной программы.

Мотивация, подразумеваются конкретные побуждения и стимулы, вызывающие у учащихся побуждения действовать. Совокупность в качестве мотивов могут выступать: эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Мотивы это сложные системы, в них осуществляются выбор и принятие наиболее правильных решений, оценка, анализ этого выбора. Мотивация для учащихся является эффективным способом улучшить процесс обучения, усерднее прилагать усилия к процессу учения, мотивация к учению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения в отношении личности, как к отдельному предмету изучения, так и в целом, ко всему учебному процессу.

В сферах деятельности изменения, происходящие, выдвигают все более новые требования к организации и профессионализму сотрудника компании или организации. Нынешней выпускник профессионального образовательного организации обязан чувствовать востребованность на рынке труда. А значит будет более продуктивным прививать учащимся профессиональных образовательных организаций интерес к накоплению знаний и к учению в целом, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь обозначенных целей, у учащихся должна быть мотивация- учение. В результате важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности учащегося. Мотивы это система, на которую можно влиять, направлять учащегося и устремлять в нужное русло, даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно. Обычно он навязан окружением и недостаточно осознанно, в этом случае целенаправленно формировать устойчивый алгоритм мотивов деятельности, необходимо помочь учащемуся в профессиональной адаптации и становлении, изучение мотивов выбора будущей профессии позволит сделать возможным корректировать профессиональное становление субъекта, а так же в дальнейшем влиять на него. Эффективность учебного процесса особенно связана со степенью мотивация и стимула овладения будущей профессией.

Следующие мотивы могут образовывать общую мотивацию для обучения. Дейл Карнеги утверждает: «На свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать».

Есть и такая классификация учебной мотивации студентов:

- широкие социальные мотивы; выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение;

-прагматические мотивы - иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд;

-познавательные мотивы;

-статусные и позиционные мотивы – это стремление самоутвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенное положение;

- профессионально-ценностные мотивы - расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу;

-эстетические мотивы - получение удовлетворения от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов, умений;

-коммуникативные мотивы - выражены в расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня;

-традиционно-исторические мотивы - это установленные положительные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времен;

-утилитарно-практические мотивы - научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет;

-учебно-познавательные мотивы - направленные на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов;

-мотивы социального и личного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем комфортном социальном окружении);

-неосознанные мотивы – а именно, получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу.

Для того чтобы учащийся включился в работу следует разъяснить учащемуся задачи которые ставятся перед ним в ходе учебной

деятельности, помочь ему внутренне принять их, то есть чтобы они приобрели значимость для самого ученика.

Истинный источник мотивации человека находится в нем самом, нужно чтобы он сам захотел что-то сделать, есть восточная мудрость по этому поводу о лошади на водопое, в этом случае его деятельность будет более продуктивна. Следует, что главным мотивом обучения является его внутренняя побудительная сила. Учащегося можно заставить сидеть на уроке через дисциплинарные взыскания, но невозможно принудительно чему-то научить. Данный вопрос редко возникает при заочном обучении на платной основе. Студент захочет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно, возникнет необходимость в учении.

Учащемуся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной им профессии во время прохождения практики, выполнения практических работ. Мотивация для дальнейшего теоретического обучения, для учащегося, это понимание того, что он применит полученные знания на практике, успех напрямую зависит от его вовлеченности, по этому, нужно всячески содействовать в решении данного вопроса.

Мотив – направление учащегося на отдельные стороны учебной работы связанная с внутренним отношением ученика к ней и отношение к предмету.

Мотивация обучения - это средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению образовательных программ в направлении своей компетенции к будущей профессии.

В алгоритме учебных мотивов чередуются и взаимодействуют внешние и внутренние мотивы. Внутренние мотивы, к ним относятся - собственное развитие учащегося в процессе учения. Как упомянул ранее, внешние мотивы исходят от окружения: родителей, педагогов, группы:

в виде намеков, указаний, требований, подсказок, принуждений, не редко в результате учеба становится как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности.

В итоге решающее значение придается не мотивам обучения, а мотивам учения внутренним побудительным силам, это может иметь абсолютно разную силу влияния на характер и результаты учебной деятельности обучающегося.

В вопросе о повышении мотивации учащегося стоит рассмотреть некоторые способы профессиональных учебных заведений:

- А) процесс мотивирования студентов преподавателем;
- Б) студент — это не школьник, которому можно сказать “так надо”;
- В) учащемуся необходимо объяснить, каким образом знания ему пригодятся в будущем.

Стоит учесть, студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, возможно хочет стать замечательным специалистом в своей профессиональной области, именно поэтому преподаватель обязан уметь:

1. доказать учащимся, что его предмет действительно будет полезен и необходим в их будущей деятельности;
2. учащемуся необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования полученных знаний;
3. проводить интегрированные уроки, на которых есть связь образовательного и специального предметов.

Здесь широко используются познавательные мотивы и они проявляются в самостоятельном углублении студента в процесс учения и познания предмета.

Учащемуся важно, чтобы педагог был в роли его наставника.

1. обратиться за помощью во время учебного процесса;
2. обсудить волнующие его вопросы;

3. использовать эффективную форму мотивации;
4. укреплять уверенность в собственных силах ученика;
5. развивать доверие учащегося, сотрудничество с преподавателем в процессе обучения.

Уважение к студентам не менее важно, студент личность, человек. Д.Карнеги советует:

«Не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства, даже не существующие, авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть»;

« Дайте другому то, что вы хотите получить от него».

Если ученики заинтересованы, они будут с удовольствием посещать занятия. Если заинтересовать их своим предметом, создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли принимать участие в обсуждениях, отстаивать свое мнение, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способы в решения задач.

В редком случае возможно применение метод кнута и пряника как введение рейтинговой системы оценки, эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности студентов и самостоятельности. В начале семестра определить: отсутствие на лекции или практическом занятии приведет к снижению среднего балла, его актавность на прямую связанна и выступление на конференции, подготовка доклада, подготовка презентации плюс к среднему баллу. В результате теоретически учащийся будет мотивирован и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

Не менее продуктивной мотивацией можно обозначить и личный пример. Для привлечения интереса учащегося к предмету обусловлен не только профессиональностью преподнесения учебного материала, но и личными качествами и опытом педагога. Ценность преподавателя в

глазах учащегося можно приобрести через пунктуальность и доброжелательность, уважение к окружающим, вовремя проверяет работы учеников, серьезно и ответственно выполнять свою работу.

Не отступать от намеченных целей и сдерживать свое слово.

Необходимо поощрять и одобрять, выбор профессии студентов, уважительно относиться к различным профессиям, выбранные учащимися образовательного учреждения.

Залогом успеха так же можно считать простое поведение педагога, такое как приветливый и положительный настрой, доброжелательный и спокойный тон. Интонации выделять важные аспекты из контекста, сделать акцент, заставить задуматься. Умение убедить каждого учащегося в нужности и важности своей специальности может исключить в дальнейшем возникновение конфликтных дискуссионных моментов.

Дни самоуправления мотивируют учащихся на самостоятельную деятельность, предложить учащимся разработать критерии и форму оценивания своих навыков.

Что бы прибавляет студенту уверенности, можно чаще одобрять успехи, демонстрировать достижения за хорошее или отличное выполнение учебные задания. Подобное повышает его внутреннюю мотивацию и желание достигать результата.

Сегодня учащемуся нужно усвоить максимально возможное количество знаний за минимальное время вместе с приобретением навыком и их применения на практике.

Стоит выделить что, основной задачей профессионального учебного учреждения является стимулирование интересов к обучению, определить целью студентов не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными знаниями, опирающимися на практику.

Вывод по первой главе 1

Таким образом, можно сделать вывод, огромно и важно влияние стимулирования на успешность профессиональной деятельности студентов. И отметим, что оно зависит от множества факторов, влияние очень индивидуально и может меняться под воздействием мотивов и обратной связи с деятельностью. Когда стимулы проходят через психологию и сознание людей и преобразуются ими, они становятся внутренними побудительными причинами или мотивами поведения учащегося. Определили, что при стимулировании профессиональной деятельности необходимо не только обозначить доминирующий побудитель к обучению, но и выбрать наиболее эффективные приемы стимулирования и учесть особенности мотивационной сферы студентов. Проблема стимулирования профессиональной деятельности сегодня не теряет своей значимости и актуальности. В качестве основных типов мотивации профессиональной деятельности выделены внутренний и внешний типы, особенно этот вопрос раскрыт в третьей части первой главы. На формирование профессиональной мотивации личности студента профессиональной организации могут оказывать влияние различные факторы: социально- психологические и общегосударственные. Отметим что профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма, только на основе высокого уровня ее сформированности возможно эффективное развитие профессиональной культуры личности и образованности, дальнейшее стимулирование к повышению мастерства.

Мотивация студентов - один из наиболее эффективных способов улучшить результаты и процесс обучения. Она является движущей силой процесса обучения и усвоения материала. Ответственность за мотивацию

студентов к обучению и ее повышение зависит не только от окружения, преподавателя, семьи, но и общества, именно молодые люди являются основой стабильного развития нашей страны.

ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИЕМОМ СТИМУЛИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Общая характеристика организации

Златоустовском техникуме технологии и экономики - Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования. Основан в 1945 году. В настоящее время является одним из ведущих колледжей города Златоуста Челябинской области. Адрес: ул. Карла Маркса д. 37б

Колледж работает на основании нормативных документов:

Устав Государственного бюджетного учреждения среднего профессионального образования от 07.02. 2012г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 года № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Для повышения качества приема ежегодно организуются курсы по подготовке для поступления в колледж, на которых занимаются ежегодно около 100 учеников выпускных классов школ города. В колледже имеются основные нормативные и учебно-методические документы, регламентирующие образовательный процесс по каждой программе. Их основу составляет учебные планы и рабочие программы. Рабочие учебные планы по специальностям разработаны на основе ГОС СПО в части

государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Учебные планы по специальностям утверждены директором, согласованы с заместителем директора по учебной работе, председателями соответствующих предметно-цикловых комиссий. Структуру рабочих учебных планов, перечень, объём и последовательность изучения циклов дисциплин и отдельных дисциплин, виды учебных занятий, соотношение объёма часов между теоретической и практической подготовкой, формы и количество промежуточных и итоговых аттестаций соответствует примерным учебным планам, рекомендованным государственным образовательным стандартам СПО. Структура учебных планов соответствует структуре, утверждённой инструктивным письмом Минобразования России «О разработке учебных планов по специальностям и рабочих программ по учебным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях» от 24.06.1997 г. № 12-52-91ин/12-23. Резерв времени, предусмотренный ГОС СПО, используется на увеличение теоретического объёма изучаемых дисциплин, увеличение времени промежуточной аттестации и расширение практической подготовки студентов.

Социальными партнерами по профессиональной подготовке студентов являются предприятия города, области и других районов Урала, Сибири и Севера (приложение 1). С каждым из них заключен Договор об организации практики.

Обучение производится по трем направлениям:

Технологическое отделение

Код ОП СПО	Наименование ОП СПО	Срок обучения 9 кл.	Федеральный государственный образовательный стандарт
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3г. 10м.	Федеральный государственный образовательный стандарт
13.02.11	Техническая эксплуатация и	3г. 10м.	<u>Федеральный</u>

	обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)		<u>государственный образовательный стандарт</u>
54.01.20	Графический дизайн	2г. 10м.	<u>Федеральный государственный образовательный стандарт</u>
43.02.10	Туризм	2г. 10м.	<u>Федеральный государственный образовательный стандарт</u>
09.02.07	Информационные системы и программирование	3г. 10м.	<u>Федеральный государственный образовательный стандарт</u>
22.02.05	Обработка металлов давлением	3г. 10м.	Федеральный государственный образовательный стандарт

Экономическое отделение

Код ОП СПО	Наименование ОП СПО	Срок обучения 9 кл.	Срок обучения 11 кл.
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	2г. 10м.	-
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2г. 10м.	-
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	3г. 10м.	-
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	3г. 10м.	-
38.02.07	Банковское дело	-	1г. 10м.
43.01.09	Повар, кондитер	3г. 10м.	-

Отделение профессиональной и образовательной подготовки

Код ОП СПО	Наименование ОП СПО	Срок обучения 9 кл.	Федеральный государственный образовательный стандарт
43.01.07	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	2г. 10м.	Федеральный государственный образовательный стандарт
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механической сварки (наплавки))	2г. 10м.	<u>Федеральный государственный образовательный стандарт</u>
23.01.08	Слесарь по ремонту строительных машин	2г. 10м.	<u>Федеральный государственный образовательный стандарт</u>
23.01.09	Машинист локомотива	3г. 10м.	<u>Федеральный государственный образовательный стандарт</u>
23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных	3г. 10м.	<u>Федеральный государственный</u>

В распоряжении учебного заведения восемь мастерских:

Слесарная;

Сварочная;

Сварочный полигон;

Монтажно-демонтажная;

Электромонтажная;

Швейная;

Штукатурных и облицовочных работ;

Малярных работ.

Также предусмотрены лаборатории:

Учебная лаборатория СТО;

Графических работ и макетирования;

Компьютерного дизайна;

Электротехники и электронной техники;

Электрических машин;

Электрических аппаратов;

Автомобильных эксплуатационных материалов;

Технического обслуживания автомобилей;

Ремонта автомобилей;

Технологии разработки баз данных;

Системного и прикладного программирования;

Информационно-коммуникационных систем;

Технологии приготовления пищи.

Во время обучения учащиеся дополнительно получают рабочие профессии. Аудиторная нагрузка студентов не превышает 36 часов в неделю, максимальной нагрузки — 54 часов с учетом консультаций и самостоятельной работы учащихся. Рабочие планы программ (профессиональных образовательных по специальностям) соответствует

заявленным уровням подготовки. Установленные нормативные сроки обучения, выдержаны по всем специальностям. Рабочие учебные планы в Златоустовском колледже экономики и технологии утверждены директором. В соответствии с учебными планами после завершения образования по каждому уровню проводится итоговая государственная аттестация, они соответствуют государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования специальностей подготовки. В колледже приняты традиционные для государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования формы контроля качества обучения: итоговая, текущая, промежуточная, включая применение Интернет — экзамена. Для родителей и абитуриентов дни открытых дверей, проводятся ежегодно в марте месяце.

В настоящее время обучение в техникуме ведется по 9 специальностям, среди которых открытые уже в XXI веке "Право и организация социального обеспечения", "Страховое дело", "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий". Совершенствуется материальная база техникума, инновационные технологии внедряются в образовательный процесс. На базе техникума в 2008 году открыта областная экспериментальная площадка "Реализация модели непрерывного многоуровневого профессионального образования (НПО - СПО - ВПО) в условиях социального партнерства образовательного учреждения", которую возглавляет руководитель методического центра техникума, бывший директор Крылосова Л.И.

Кадровый состав: 45 чел.

Директор колледжа: Пономарева Марина Николаевна

Заместитель директора по учебной работе: Рогов Станислав Юрьевич

Учредительные документы:

Устав

Устав.

Изменения

№7.

Лицензия (с приложениями)
Свидетельство о гос. аккредитации колледжа
Приказ о гос. аккредитации колледжа

1.2 Анализ существующих приемов стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности

Прежде чем применить вышеуказанные методики, стоит уделить внимания применяемой методике в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики». Одна из популярных методик в Златоустовском техникуме технологии и экономики, это проведение регулярных экскурсий по предприятиям и организациям города. Тема экскурсии- формирование мотивации студентов к профессиональной деятельности.

С целью расширения и укрепления социального партнерства 24 ноября в музее ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» состоялась встреча студентов первого курса специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» с представителями сервисного локомотивного депо «Таганай» и ремонтного депо станции города Златоуст.

Перед студентами выступили социальные партнеры, заместитель начальника по управлению персоналом и социальным вопросам Челюканов Олег Иванович, начальник ремонтного депо ст. Златоуст Ульянов Алексей Валерьевич, инженер по подготовке кадров сервисного локомотивного депо «Таганай» Панкова Наталья Геннадьевна, студенты первого курса группы Р-1.

Встречу открыл заместитель директора по учебно-производственной работе Рогов С.Ю. и отметил важную роль социального партнерства в подготовке выпускников техникума.

Классным руководителем Лубниной Н.И. была проведена викторина по истории железнодорожного транспорта, при ответе на вопросы которой

студенты проявили интерес к выбранной специальности и будущей профессии.

Преподаватель спец. дисциплин Ишутин В.И. охарактеризовал специальность «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» и ознакомил с требованиями ФГОС к качеству подготовки выпускников, данную профессию студенты могут получить в процессе обучения в техникуме.

Ульянов А. В. ознакомил студентов со спецификой предприятия, основными видами работ и порекомендовал к обучению относиться как к своей работе.

Челюканов О.И. обозначил основные ценности для трудоустройства, что учащийся, отправляющийся на практику должен зарекомендовать себя грамотным, коммуникабельным специалистом, творческой и развивающейся личностью. Практикант должен обладать не только знаниями, но и способностью реализовать эти знания на производстве в ходе работы.

Панкова Н.Г. рассказала об основных критериях и требованиях к личностным и профессиональным качествам, которыми должны обладать учащийся, востребованные на производстве.

Среди самых обсуждаемых участниками встречи вопросов был вопрос приобретения опыта, причем не по окончании учебного заведения, а уже начиная с момента прохождения производственных практик.

Встреча студентов с социальными партнерами способствовала формированию и развитию мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Так же по предприятию вагонного депо провели пешую экскурсию, где учащиеся наглядно видели работу на местах. На одном из участков вагон подняли на специальные подъемные механизмы и извлекали колесные пары для передачи на дефектовку. В с следующим же цехи колесным парам произвели замер износа. Так же удалось увидеть в работе

станок чпу для восстановления колесных пар путем наваривания на них слоя и последующую обработку, где полный контроль осуществляет компьютер. Любопытные студенты выяснили, самая высокая заработная плата оказалась у контролера данного станка чпу. Также наблюдали опресовку подшипникового узла.

Для мониторинга результатов экскурсии провели опрос анкетирование. Студентам было предложено на подготовленном бланке описать впечатления и недостатки экскурсии. Результат был очевиден, 15 студентов из 23 написали в анкете, все понравилось; 1 студент указал на недостаток горячего чая; 5 студентов просили ознакомить с менеджментом предприятия при следующем посещении предприятия; 2 учащихся решили подготовить доклад об оплате труд и рейтингу зарплат.

Экскурсии проходят регулярно на 56 предприятиях и организациях партнеров, на договорной основе.

Анализ приемов стимулирования учащихся было проведено на основе специальных методик. Мотивы учащегося являются причиной хорошего отношения к учебе как основе профессиональной деятельности. Выделим, активным в профессиональном обучении будет тот учащийся, который осознает необходимость в знаниях и применяемые в будущей профессиональной деятельности. Свою профессию осознает, в свою очередь, как источник удовлетворения своих материальных и духовных потребностей. Профессиональное самосознание воздействует на развитие у учащегося умения обозначать и достигать цель, поставленную перед собой. Становление зависит и от воспитательного воздействия родных, учителей и от окружающего мира. Мотивационная сфера современного учащегося имеет сложную структуру, так как ее становление происходит в его раннем детстве, в процессе воспитания, развития.

Конфликт мотивов учебной деятельности учащегося с реальностью может быть причиной их отставания в обучении и неуспеваемости.

Организация практико-ориентированного исследования поможет решить ряд вопросов выше обозначенной проблемы.

Объект исследования: учащиеся Златоустовского техникума технологий и экономики.

Мое исследование имеет выборочный характер. Исследование проводилось по четырем психологическим тестам:

1) Тест 1: Т. Элерса (становление зависит и от воспитательного воздействия родных, учителей и от окружающего мира). Тест 1 показывает ориентацию учащегося на успех, уровень риска (страха). Степень выраженности мотивации учащегося к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом ответами. В тесте два варианта ответа: «да» или «нет». Материал представлен в виде утверждения, на которые учащемуся необходимо дать один из вариантов ответа;

2) Тест 2: А.А. Реан и В.А. Якунина (методика изучения мотивов учебной деятельности учащихся по модификации). Интервьюеру предлагается тест со списком вопросов из 16 причин, которые побуждают учиться. Учащийся выделяет пять причин, наиболее значащие для опрашиваемого. Для каждого интервьюера проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По результатам определяется частота выбора того или иного мотива;

3) Тест 3: Т.И. Ильиной (методика изучения мотивации обучения учащегося). В тесте есть вопросы которые не учитываются и вводят интервьюера в заблуждение. В этой методике есть 3 шкалы оценивания:

а) шкала «Приобретение знаний» – стремление к приобретению знаний, любознательность;

б) шкала «Овладение профессией» – стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально качества;

в) шкала «Получение диплома» – стремление получить диплом при формальном усвоении знаний, стремление к обходным путям при сдаче экзаменов и зачетов.

Тест-опрос состоит из 50 вопросов, интервьюер ставит в качестве ответа плюс или минус, за ответы на некоторые вопросы ставится определенное количество баллов. Преобладание мотивов свидетельствует об адекватном выборе учащимся профессии и удовлетворенности ею;

4) Тест 4: А.А. Реан и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой (методика диагностики мотивов учебной деятельности учащегося). В этой методике имеются 7 шкал оценивания:

- 1 «Коммуникативные мотивы»;
- 2 «Мотивы избегания неудачи»;
- 3 «Мотивы престижа»;
- 4 «Профессиональные мотивы»;
- 5 «Мотивы творческой самореализации»;
- 6 «Учебно-познавательные мотивы»;
- 7 «Социальные мотивы».

Оценивается по пятибалльной шкале и состоит из тридцати четырех утверждений:

- Балл 1- соответствует малой значимости мотива;
Балл 5- максимальной значимости мотива.

Труд человека сопровождается разными мотивами. В психолого-педагогической литературе, отведено немало внимания особенностям эмоционального климата в определенном коллективе, необходимые для формирования и поддержания мотивации к обучению: положительные эмоции, связанные с учебной организацией, а именно пребыванием человека в заведении.

Главное в образовательной организации - это положительные эмоции, профессиональная и слаженная работы всего педагогического коллектива, отсутствие конфликтов с сокурсниками и преподавателями,

положительные взаимоотношения в учебном заведении. К положительным эмоциям можно отнести престижности появляющейся при отношений преподавателя и учащегося, формирующиеся в ходе применения преподавателем современных методов обучения и наличие взаимоотношений их как коллег в совместном поиске знания. Явно это выражает данное утверждение Тест А.А. Реана и В.А. Якунина. Он был ориентирован на изучение мотивов учебной деятельности. Учащимся предлагают следующие утверждения причин, которые стимулируют людей к желанию учиться:

- 1) стать высококвалифицированным специалистом;
- 2) получить диплом;
- 3) успешно продолжить обучение в ВУЗе;
- 4) успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»;
- 5) стабильно получать стипендию;
- 6) приобрести глубокие и прочные знания;
- 7) быть постоянно готовым к очередным занятиям;
- 8) не запускать изучение предметов учебного цикла;
- 9) не отставать от сокурсников;
- 10) обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
- 11) выполнять педагогические условия;
- 12) достичь уважения преподавателей;
- 13) быть примером для сокурсников;
- 14) добиться одобрения родителей и окружающих;
- 15) избежать осуждения и наказания за плохую учебу;
- 16) получить интеллектуальное удовлетворение.

В ниже следующем идет практическое применение некоторых методик выше представленных.

Итоги исследования мотивации учебной деятельности учащихся были следующими (приложение 2): тут выделяется ряд основных мотивов учебной деятельности:

- 1) мотив добиться одобрения родителей и окружающих - 9%
- 2) мотив приобрести глубокие и прочные знания - 10%;
- 3) мотив обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности - 11%;
- 4) мотив стать высококвалифицированным специалистом - 14%;
- 5) мотив получения диплома - 17%;

Картина итогов одинакова для учащихся всех специальностей.

Значимым фактором для выпускников стало:

1) фактор, побуждающий учиться всего 7%, мотивация - интеллектуальное удовлетворение. Выделим появление профессиональных интересов. Общение с преподавателями-специалистами становится для учащихся не только нужной, но и интересной;

2) не малое значение приобретает и финансовая мотивация 6%. Не менее важным для учащихся является так же стремление получать стипендию. Этот мотив связан, с успешным обучением. Стипендия как наличие собственных финансовых средств, дает независимость от родных;

3) мотив приобрести глубокие знания 10%. Связан с мотивом трудоустройства. Для учащихся последнего курса, получение диплома становится главным фактором. Мотив «получение диплома» становятся особо важным, и побуждает к учебе лучше, еже ли мотив «Стать высококвалифицированным специалистом». Последние, задумываются о дальнейшей учебе в ВУЗе и трудоустройстве. Поэтому и получение глубоких знаний по специальности, и обеспечение успешности в будущей профессиональной деятельности;

4) 9% учащихся выделяют значимым мотивом стремление достичь одобрения родителей и окружающих, преподавателей, близких;

5) у 5% участников опроса, на первом месте мотив «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу».

Стоит сопоставлять мотивацию учения с умением учащегося усваивать материал и учиться в целом. Таким образом, возникнувший «без опорный» интерес теряется. Успешная учебная работа, за счет владения умением учиться, является сильным мотивирующим фактором.

Обозначим несколько типов отношения к учению:

1) безразличный или умеренный тип отношения студентов к обучению;

2) отрицательный тип отношения учащихся к обучению характеризуется следующим:

– учебная деятельность не сформирована или частично сформирована;

– бедность и узость мотивов в обучении;

– познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату;

– не сформированы умения ставить цели для преодоления трудностей;

– отсутствует умение выполнять действие по развернутой инструкции, затруднения;

– отсутствует ориентация и желания в поиске разных способов действия.

3) положительный тип отношения студентов к обучению:

а) познавательное, инициативное, осознанное положительное отношение учащегося к занятиям;

б) личностное, ответственное, действенное положительное отношение учащегося к занятиям.

При положительном отношении учащегося в мотивации наблюдаются заинтересованность, любознательность, возникновение предпочтений одних учебных предметов другим, понимание и осмысление целей учения.

Исследование по методике Т. И. Ильиной «Изучение мотивации учащихся» дало следующие результаты (среднее значение смотреть в приложении 3). Где:

1. Шкала «Приобретение знаний» имеет максимальное количество баллов - 12,6.
2. Шкала «Овладение профессией, максимальное количество баллов - 10.
3. Шкала «Получение диплома», максимальное количество баллов – 10.

Среднее значение ниже максимума, итоги теста можно считать положительными. В старших группах учащиеся демонстрируют более высокие показатели, связано с глубокими побуждениями в достижении целей. Тут стоит отметить приобретения знаний, наличия диплома, овладения профессией.

В первой группе было выявлено, показатели:

- 3 балла «Получение диплома» ;
- 4,6 балла «овладение профессией»;
- 4,3балла «приобретение знаний»;

Что является низким.

Практически идентичный результат в 3 и 4 группе «приобретение знаний» и «получение диплома». И все же, в старшей группе получение диплома преобладает в преддверии выпуска. Так же получение диплома не менее выражено в оставшихся группах. Результаты практически совпадают с результатами предыдущего теста. Исходя из итогов двух тестов можно сделать более ясную картину, и получить более приближенные оценки мотивации студентов. В сравнении двух тестов можно наблюдать «получение диплома» на первом месте в списке значимых, в следующем исследовании просматривается, что данный аспект практически первичен для учащихся. «Приобретение знаний» превзошло «овладение профессией».

Адекватности выбора учащимся профессии можно определить в тесте Т.И. Ильиной, результат так же положительным. Здесь учащиеся выбирают средний уровень риска, учащиеся которые опасается неудач, предпочитают малый уровень риска. Стоит отметить, что чем выше мотивация людей к успеху, тем ниже готовность к риску.

При сильной мотивации к успеху ожидания обычно скромнее, чем при слабой мотивации, мотивация к успеху влияет и на ожидание успеха. Статистика показывает, мотивированные учащиеся на успех и имеют высокую готовность к риску и реже попадают в неприятные ситуации. Другие же имеет высокую готовность к риску и высокую мотивацию к избеганию неудач в дальнейшем. В ином случае, то есть обратном, когда имеется высокая мотивация к избеганию неудач, можно сказать что, это препятствует мотивации к успеху, и в этом случае у индивидуума нет возможности для достижения цели.

Для выявления уровня мотивации к успеху используем предложенный тест Т. Элерса. «методическая диагностика личности на мотивацию к успеху».

Полученные данные метода представлены далее:

- от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;
- от 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;
- от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;
- свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Результаты иллюстрирует (приложение4) , где просматривается низкая мотивация к успеху в каждой специальности. В одной из групп у учащихся самый низкий уровень(ниже среднего) мотивации к успеху в отличии от других специальностей. В следующих группах, умеренно высокий уровень (17-20 баллов), связано с начинанием профессионально трудовой деятельности, перспективами и надеждами на будущее.

Методика А.А. Реан и В.А. Якунина в варианте Н.Ц. Бадмаевой «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов». Результат иллюстрирован в (приложение 5). Где:

Шкала 1 «Коммуникативные мотивы» - 3,4.

Шкала 2 «Мотивы избегания неудачи» - 3,3.

Шкала 3 «Мотивы престижа» - 3,4.

Шкала 4 «Профессиональные мотивы» - 3,7.

Шкала 5 «Мотивы творческой самореализации» - 2,8.

Шкала 6 «Учебно-познавательные мотивы» - 3,5.

Шкала 7 «Социальные мотивы» - 3,8.

Если рассматривать в варианте Н.Ц. Бадмаевой то результат можно интерпретировать так, что среди мотивов учебной деятельности учащихся на первом месте «Социальные мотивы», на втором «Профессиональные мотивы», на третьем «Учебно-познавательные мотивы» и «Социальные мотивы». На четвертом же месте разместились «Мотивы престижа» и «Коммуникативные мотивы». Стоит отметить сплоченность в данном коллективе и ответственные взаимоотношения, ярко выражена познавательные мотивы к профессиональной деятельности.

Два класса мотивов, которые направлены на процесс и результаты образования. К ним относятся мотивы профессиональные и учебно-познавательные, сопутствующие профессионализации учащихся. Так же и внешние по отношению к процессу и результатам образования, мотивы социальные и коммуникативные.

Отметим что, учащиеся приобретает, в зависимости от стадии социально-психологического развития личности в процессе образования, а также положения в структуре межличностных отношений профиль мотивации студентов к профессиональной деятельности различные свойства.

Основная части исследования показала, что в среднем мотивационные профили учащихся разных курсов обладают сходными

особенностями. Учащийся ориентирован на мотивы профессиональные и учебно-познавательные, такие как, интерес к профессии, желание стать высококвалифицированным специалистом. Важным для учащегося стали социальные и коммуникативные мотивы, оправдать возложенные ожидания и быть востребованным обществом. Проведенный анализ показал, чем выше курс обучения, тем большее желание наблюдается у учащихся работать по специальности, так же в большей степени направлены на приобретение профессиональных компетенций.

Изучение мотивации студентов показало, что мотивация может отличаться в зависимости от социально-психологических характеристик личности. Наиболее проявленными почти все компоненты мотивации студентов к профессиональной деятельности оказались у первокурсников.

Характер субъективно воспринимаемых целей обучения, центральных и сопутствующих мотивов свидетельствует о внешней мотивированности учащихся первого курса к получению знаний и умений. Меньшее внимания учащийся уделяет полноценному профессиональному развитию личности, этот факт является результатом эмоционально окрашенного, не четкого понимания первокурсников о содержании будущей профессиональной деятельности они еще только ищут свои профессиональные ориентиры, что характерно социально-психологическими адаптации студентов к условиям образования. Учащиеся старших курсов, представляют себе цели своего профессионального образования более осознанно. Мотивация к профессиональной деятельности учащихся средних курсов не всегда соответствует условиям образовательного процесса.

Снижения мотивации учащегося третьего курса, может быть вызвано переживанием. Данный факт побуждает к поиску собственной уникальности, не только в системе межличностных отношений, но и в продвижении к профессиональной карьере. Можно сказать что, они менее ориентируются на поиск работы в той же сфере и продолжение

профессиональных традиций родителей. Адекватности своего профессионального выбора нередко переживают сомнения, это обусловлено тем, что после первых двух лет обучения, адаптировавшись в учебном заведении и познакомившись с содержанием избранной профессии. Данный факт может спровоцировать кризисные моменты у учащегося.

Результаты приемов мотивации учащихся к профессиональной деятельности обладают особенностями. В результате диагностики можно сделать вывод, опрошенные учащиеся имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации. Это обусловлено алгоритмом личностного и группового социально-психологического развития в процессе обучения. В помощь учителю можно предложить применить практически подобную методику. Она помогает прояснить некоторые социальные психологические факторы мотивации учащихся и повысить эффективность образовательного процесса. Изучение приемов мотивации студентов является сложной, требующей дальнейшей разработки и актуальной темой. Можно наблюдать нацеленность: на профессиональную деятельность; на развитие самообразования.

Выявлена и другая группа учащихся со средним уровнем учебной мотивации, профессиональная сфера пока не имеет того значения. Данная группа, теоретически, не задумываются о завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них явно чем-то непривлекательным. Эта группа учащихся еще находятся в стадии самоопределения. Отсутствия желания к учению может быть вызвано: субъективные причины, связанные с особенностями самих учащихся. Отсутствие соответствующей положительной мотивации студента одна из важных причин, затруднение в реализации положительного мотива. У такого учащегося проявляется желание и нет возможности действовать. Это могло спровоцировать ранее пережитая неудача, выражено в низком

уровнем умственной деятельности, уровне знаний, умений, отсутствием соответствующих волевых качеств учащегося.

Для сильного же учащегося, главный мотив, стремление стать хорошим специалистом, защитить диплом, получать одобрение родителей и окружающих, преподавателей. Учебная деятельность сильных студентов выражается на высоком положительном мотивационном уровне. У слабого учащегося выраженные мотивы получать стипендию, выполнять требования преподавателя, избежать наказания от родных.

1.3 Проблемы и рекомендации по развитию приемов стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности

Исходя из наблюдений на базе практики ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», явной проблемой можно назвать:

- а) пассивность части студентов в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности во время по изучаемому предмету;
- б) наличие противоречия, большим объемом теоретических сведений и необходимость формирования прочных знаний, умений, навыков, получаемых на занятиях.

При проведении исследования, были выявлены учащиеся, у которой в качестве главных мотивов познавательные и профессиональный, а также социальный в меньшей степени. Так же в ходе исследования не было выявлено значительного увеличения мотивации учащихся в преддверии выпуска. В качестве ведущих мотивов самостоятельной работы студентов не выступают познавательный и профессиональный мотивы. Действующими оказываются мотивы, совершенно не связаны с содержанием изучаемого предмета и материала, и целями

профессионализации, становятся карьера, престиж, стремление избежать отрицательных последствий за невыполнение заданий и дисциплинарных взысканий. Не стоит считать основой полноценной и ответственной работы студентов относительно данного мотива. Они менее погружены в учебную деятельность. Ими движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и результату учебной деятельности условия. Взаимоотношений субъектов образовательного процесса и социально-психологические факторы профессионального формирования влияют на мотивацию к профессиональной деятельности учащегося.

Теоретико - эмпирическом уровне соответствуют общенаучные методы и подходы, которые порой отождествляются с методом исследования. Львовский ученый Семенюк Э. П. выдвигает определение понятию подход - это логично-гносеологическое и методическое образование, предельно строго выражает только направление научного исследования, ограничивается, как правило, одним аспектом, в отличие от метода, принципиально не имеет границ и даже четкой фиксации тех средств, которыми ведется исследование.

Два класса мотивов теоретико-эмпирического исследования среди компонентов мотивации студентов к профессиональной деятельности стали:

1) сопутствующие (внешние по отношению к процессу и результатам обучения: престижный, коммуникативный и социальный мотивы).

2) центральные (направленные на процесс и результаты обучения, к ним относятся мотивы профессиональные, самореализационный и учебно-познавательные);

Стадии социально-психологического развития проявляются в свойствах мотивации студентов. Как личности и группы в процессе обучения, а также положения обучающихся в структуре социальных отношений мотивация учащегося.

Средние мотивационные профили учащихся старшего курса разных специальностей обладают сходными характеристиками, такой вывод сделан был по результатам теста. А именно, учащийся руководствуется мотивами: профессиональными, творческой самореализации и учебно-познавательными, отталкиваясь от интереса к профессии. Не менее важной для учащихся стала и социальная мотивация.

О целях обучения выделились наиболее значимые цели для учащихся выпускного курса, показал результат исследования: приобрести профессию (специальность) и быть высококвалифицированным работником организации или предприятия, которые особенно значимы. Ряд полученных результатов профессиональное формирование личности можно пояснить, повышением профессионального взросления в процессе обучения. В процессе взросления большей степени студенты проявляют готовность работать по специальности, они нацелены на приобретение профессиональных навыков. Чем большей выражены центральные компоненты мотивации к профессиональной деятельности, тем выше успеваемость учащегося. Учащиеся старшего курса представляют цели своего профессионального обучения более осознанно и ясно, и мотивация не всегда соответствует условиям образовательного процесса к профессиональной деятельности.

Для повышения уровня мотивации профессиональной деятельности учащихся можно предложить следующие рекомендации:

- создавать ситуацию успеха в учении;
- ввести градацию учебного материала в группах с разной базовой подготовкой и с разными интеллектуальными способностями;
- внедрить задания для решения которых требует от учащихся активной поисковой деятельности;
- разработать задания разной сложности в зависимости от уровня базовых знаний, целей и развития учащихся;

- создать наиболее полное представление студентов о будущей профессии;
- ориентировать учащегося на выполнение практических работ в соответствии с выбранной специальностью;
- приводить больше примеров из производственной деятельности, проводить деловые и ролевые игры;
- более активно применять метод предметные связи;
- отметить важность профессионального образования независимо от получаемой специальности.

Негативным аспектом, стоит считать и учитывать, понимание учащимися о трудности дальнейшего трудоустройства. Стоит напоминать учащимся и поддерживать, их востребованность на рынке труда, прежде всего, зависит от их знаний и умений.

Стоит отметить, что и применяемые методы, педагогическое мастерство так же имеют не малое место при мотивации обучающихся к профессиональной деятельности.

При анализе стоит учитывать возрастные особенности учащихся, социальные, духовные характеристики. Возрастные особенности учащихся открывают степень индивидуализации. Это представляет собой особый этап в духовной жизни человека, связанный с поиском своего места в обществе. Можно охарактеризовать личность по ценностным ориентирам, интересами, а именно: отношения в коллективе, мотивами и установками. В результате выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности. Этот возраст можно назвать вторым периодом юности. Так же он относится к первому периоду зрелости, который отличается сложностью формирования личностных качеств.

Профессиональная направленность, ее основными компонентами является:

- система ценностных и социальных ориентаций, значимость и престиж профессии, возможности совершенствования и самоутверждения,

содержание профессионального труда, инструментальные ценности профессии как средства достижения других жизненных благ;

- мотивы, как совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность личности и определяющих ее направленность;

- профессиональные интересы, имеющие для человека эмоциональную привлекательность;

- динамическая система отношений к профессионально значимым условиям и способам их выполнения, видам деятельности, формам профессиональной подготовки и членам коллектива.

Необходимы высокие духовные мотивы выбора профессии. Это способствует достижению высокого уровня профессиональной направленности у учащегося. В кругу же профессиональных интересов преобладают такие, которые удовлетворяются в формах активной деятельности. При низком уровне профессиональной направленности материальные мотивы выбора профессии, косвенные мотивы, внешние по отношению к данной профессии. В результате, к данной деятельности отсутствует интерес, либо преобладает относительно пассивный по своему характеру.

Под методами обучения подразумевается способы взаимозависимой работы преподавателя и учащегося. Они направлены на овладение общими и профессиональными полномочиями, на воспитание и развитие в образовательном процессе.

Творческая деятельность преподавателя, это применение в учебном процессе методы обеспечивают наилучшее достижение установленных задач:

- развитие способностей студентов;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие творческого мышления и познавательных интересов;

- воспитание личности в процессе овладения профессиональной компетентностью.

Стоит учесть и тот факт как, бурным развитием информационной сферы при формировании активных методов обучения, перед образованием встали и новые задачи: обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей; предоставить знания учащимся; развить творческого мышления, умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Главной целью является: побудить обучающегося на активизацию мыслительную деятельность; в процессе овладения учебным материалом.

Основные цели обучения заключаются в:

- самостоятельный творческий поиск решений;
- ориентации на самостоятельное получение знаний;
- активное развитие критического мышления;
- формирование практических умений и навыков;
- повышение степени мотивации и эмоциональности учащихся.

Активные методы обучения являются одним из способов формирования мотивации учащегося учреждений профессионального образования. Усилия приложенные преподавателем влияют на формирование внутренней мотивации и факторы. Задача осложняется еще и тем, что, приходится развить мотивацию бывшего школьника в интеллектуальной деятельности. В некоторых случаях впервые ее формировать.

Стоит учесть что, для современного учащегося классический метод проведения урока не вовлекает в продуктивную исследовательскую деятельность и способствует лишь неэффективной работе. Для отбора методов обучения в целях формирования мотивации у студентов преподавателю:

- для достижения увеличения познавательной активности учащегося преподавателю стоит применять разнообразные способы стимуляции познавательной деятельности и не стоит делить имеющиеся методы обучения на активные и неактивные;

- при выборе методов учения, следует рассмотреть сущность учебного материала и использовать активные методы в тех местах, где учащиеся наиболее действенно могут проявиться творческое мышление, жизненный опыт, познавательные способности, умение адаптироваться в реальной ситуации;

- специфики изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, времени которым располагает преподаватель, особенности состава учащихся группы, наличие средств и материалов обучения, материальная база эти условия стоит учесть для выбора методов обучения;

- на всех этапах процесса обучения должно иметь место самостоятельное решение, как при изучении нового материала, так и при выполнении практических задач по изученным ранее темам.

Рекомендации, придерживаться ниже перечисленным пунктам во время проведения занятий:

1. Мотивация личным примером.
2. Создание положительного микроклимата в группе.
3. Формирование положительного отношения к профессии.
4. Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности.
5. Наличие связи студент-преподаватель.
6. Уважение к студентам.
7. Четко выработанная система организации учебного процесса является залогом успешной мотивации.
8. Обязательное сообщение целей урока.
9. Акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний.
10. Применение различных форм организации деятельности студентов, чередование различных форм деятельности.

11. Дифференцированная система заданий позволяет каждому студенту соизмерить собственный уровень овладения материалом со сложностью предлагаемых заданий.

12. Посильные учебные задачи.

13. Нарушающие дисциплину готовят доклады.

14. Использование учебных фильмов в процессе обучения, составление таблиц, схем, графиков.

15. Регулярная и непрерывная система контроля со стороны преподавателя.

16. Разбирать ошибки тестов, самостоятельных, практических и контрольных работ.

17. Информирование студентов о результатах их деятельности.

18. Использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве и другие).

Выводы по 2 главе

Изучение мотивации, ее формирование – это один и того же процесс, воспитания мотивационной сферы целостности личности учащегося.

Результаты проведенного исследования приемов мотивации учащихся к профессиональной деятельности, показали новые процессы взаимосвязи общественного устройства и формирования у учащихся новых целей и потребностей.

Выявления уровня и возможных перспектив, позволило сделать изучения учебной мотивации, а также зоны ее ближайшего влияния на развитие каждого учащегося.

Приемы мотивации нужно проводить на разных этапах развития личности учащегося, результат будет разным в зависимости от познавательных и социальных мотивов. Вышесказанное зависит и от уровней:

- а) гармоничности и согласованности отдельных мотивов между собой;
- б) иерархичности учебной мотивационной сфере, подчинению непосредственным побуждений формам произвольным и осознанным;
- в) стабильности и устойчивости;;
- г) наличие мотивов, ориентированных на дальнейшую временную перспективу;
- д) действенность мотивов и их влияния на поведение учащегося.

Применение данных приемов позволяет оценить зрелость мотивационной сферы учащихся.

Особенности мотивации для каждого учащегося сугубо индивидуальны, главной задачей является выявление противоречий приемов мотивации учащегося к профессиональной деятельности.

По результатам анализа можно сказать, что состояние приемов мотивации зависит от оценки учащегося учебной деятельности, в сравнении с его возможностями и уровнем притязаний. Влияет на мотивацию учащегося и мнение сверстников с тем или другим уровнем возможностей.

Мотивов целесообразно изучать и диагностировать в разнообразных ситуациях.

Важно чтобы студент понимал, что его выбор может привести к реальным последствиям в его жизни. Осознанному результату такого выбора можно доверять.

Каждая из этих ступеней характеризуется отношением к учению, которое достаточно хорошо фиксируется и обнаруживается. Для выявления признака необходимо направить внимание на успеваемость и посещаемость занятий, общую активность учащегося, на количество его вопросов и обращения к преподавателю, добровольности выполнения учебных заданий, отсутствию отвлечений, широте и устойчивости интересов к разным сторонам. Исследование приемов мотивации учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности направленно на несколько ступеней включенности в процесс обучения. За степенью включенности студента в обучение лежат мотивы, цели и учения разного характера. Умение обучаться и помогает понять причину мотивационных установок, ухода студента от проблем в работе это ступени включенности учащегося в обучение.

Заключение

В данной работе изучили проблему стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций к будущей профессиональной деятельности.

Стимулирование – это целенаправленное применение по отношению к человеку стимулов, воздействующих на его активность. Стоит так же учесть, что в основе стимулирования не малое место занимает и мотивация.

Мотивационная сфера- это многоуровневая организация, со сложной структурой и механизмами ее формирования.

Мотивация - устойчивое личностное образование, рассматривается с позиции направленности намерений в удовлетворении нужд индивидуума.

Во введении определены цель, объект, задачи, предмет исследования. Там же указаны теоретическая и практическая значимость исследования, методы и база исследования.

При представлении условий как концепции психологического влияния на личность и развитии психологических условий стимулирования и мотивационной сферы, определяются условия как достаточные и необходимые.

Эмоциональным условиям развития мотивационной сферы человеческой личности:

- подключение личности к активности;
- стимулирование развитие мотивов и потребностей, а так же организацию аналитико-синтетической деятельности и творчества.

Психологическим условиям личности относят: успешность и удовлетворенность поведением и деятельностью.

Система внешних и внутренних психологических влияний на стимулирующую мотивационную сферу личности можно определить как психологические средства. Это субъективные восприятия события.

Психологические требования – это пути и методы, оказывающие влияние на мотивационную сферу личности. Способы - это концепция психологических воздействий на личность учащегося. При изучении психологических методов формирования стимулирования и мотивационной сферы личности учащегося, выделяются такие средства личности как, коммуникативные и эмоционально-чувственные обстоятельства.

Обусловить сложность проблемы стимулирования можно как, многочисленные подходы к осознанию и ее происхождению, сущности и структуры, а также к методам исследования. Анализ работ зарубежных и отечественных психологов показывает, что в психологии накоплены не малые сведения. В работах можно найти конкретизацию отдельных исходных позиций, так и наиболее широкое и углубленное изучения проблем стимулирования учащихся к профессиональной деятельности.

Стимулирование является необходимым элементом в любой деятельности, возможностью получения эффективных результатов в процессе обучения и приобретения знаний, умений, навыков.

Стимулирование профессиональной деятельности это - внешнее побуждение, влияющие на поведение учащегося в области профессиональной деятельности. Оно способствующее повышению эффективности обучения учащегося. Поэтому стимулирующее воздействие на учащихся направлено преимущественно на активизацию функционирования профессиональных организаций, в свою очередь, мотивирующее воздействие на активизацию профессионально-личностного развития учащегося. Стимул способен изменяться в мотив, при условии, когда первое отвечает потребностям человека и не требует от него неприемлемых действий. Стимул направлен на удовлетворение

потребности, а мотив уже является соединяющим звеном данных составляющих. Поэтому все стимулирующие действия должны предельно внимательно прорабатываться людьми, которые их осуществляют воздействие по отношению к другим.

Стимулирование профессиональной деятельности учащихся имеет направление на формирование профессиональных мотивов. Для этого необходим перенос общих мотивов личности в трудовые мотивы. В процессе подготовки к трудовой деятельности, потребности студента должны найти свое отражение в деятельности, должен произойти сдвиг мотивов на цель профессиональной деятельности.

На практике необходимо применение механизмов сочетания мотивов и стимулов профессиональной деятельности. Прежде чем искать пути и методы стимулирования студентов к профессиональной деятельности, нужно изучить и понять их мотивационную сферу, выявить приоритеты. Изучив психологическую готовность учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности, выделим влияние на профессиональную направленность и формирование профессиональных способностей. Психологической готовность к профессиональной деятельности стоит понимать как, образование таких необходимых отношений, установок, свойств личности, которые обеспечивают возможность учащегося сознательно включиться в трудовую деятельность и успешно ее выполнять.

Во второй главе были проведены исследование особенностей мотивации профессиональной деятельности учащихся в Златоустовского техникума технологии и экономики - Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования и анкетирование среди преподавателей той же образовательной организации. Были предложены рекомендации по разработке приемов стимулирования студентов профессиональной образовательной организации к будущей профессиональной деятельности.

На первом этапе исследования была применена методика, направленную на определение мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана). На основании полученного результата следует отметить, что у большинства студентов преобладает промежуточный мотивационный комплекс.

На следующем этапе результаты методики А.А.Реана «Мотивация успеха и боязни неудач», направленная на выявление позитивной или негативной мотивации личности учащегося. Результаты методики свидетельствуют о том, что половина опрошенных студентов имеют позитивную мотивацию, треть - мотивационный комплекс выражен не ярко и пятая часть имеют негативную мотивацию. Полученные данные позволяют сделать вывод, что в группе опрошенных учащихся преобладает средний уровень развития мотивации, в дальнейшем можно говорить о нацеленности личности именно на положительный результат.

Для успешной профессиональной деятельности необходимо формирование положительного отношения у учащегося к процессу обучения профессиональной деятельности. А так же интереса к профессии педагога и развитие адекватной самооценки своих педагогических способностей.

В анкетирование находились четыре вопроса, на основании которых можно было выявить уровень осведомленности преподавателей в вопросе применения приемов стимулирования студентов к будущей профессиональной деятельности. Результатом анкетирования стал факт, половина опрошенных преподавателей не знают точного определения понятия приема стимулирования к профессиональной деятельности.

На основании анализа занятий и анкетирования были предложены рекомендации по разработке приемов стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций к будущей профессиональной деятельности:

- воздействия, направленные на стимулирование учащегося должны быть направлены на формирование мотивов профессиональной деятельности.

Наличие разных мотивов способствует закреплению сделанного им профессионального выбора и включению учащихся в творческий подход к приобретаемой специальности, облегчает процесс адаптации к будущей профессиональной деятельности. Внешние стимулы должны стать основой для формирования профессиональных мотивов.

Так же внимание необходимо уделять учебной деятельности, в процессе ее осуществления происходит знакомство с профессией, основными, особенностями. Каким образом будет построен образовательный процесс, во основном появление интереса к профессиональной деятельности, его дальнейшее закрепление и освоение.

Создание и поддержание образа «преподаватель - наставник». В первую очередь перед педагогом стоит задача формирования положительного отношения к выбранной профессии. Необходимо стимулировать и поддерживать выбор профессии учащегося, обращать и концентрировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Выделять данную специальность из общей массы по критерию востребованности, полезности и необходимости. Преподаватель должен направлять учащихся, консультировать по возникшим вопросам, быть профессионально компетентным, вселять уверенность, что каждый учащийся сможет реализовать себя в предстоящей профессиональной деятельности. При выполнении практических заданий учащимися, связанных со специальностью, необходимо поощрять их, отмечать правильность их действий по отношению к учению и выбранной профессии. В материале, излагаемом педагогом должна просматриваться связь получаемых теоретических знаний с будущей профессиональной деятельностью и актуальность приводимых примеров.

Практическая ценность. Студент должен попробовать себя в роли
Специалиста в выбранном направлении, проверить, насколько хорошо он владеет полученными навыками и умениями. Этого можно достигнуть через пути решения различных ситуационных задач, деловых и ролевых игр, посещения практических занятий. После проведенного исследования, анкетирования, анализа занятия, на основании рекомендаций по разработке приемов стимулирования студентов к профессиональной деятельности разработана игра «Хочу, могу, действую». Данный прием стимулирования способствует выше сказанному, необходимым для успешной профессиональной деятельности. Данная игра способствует развитию и формированию личности учащегося, вырабатывает инициативу и самостоятельность

в принятии решений, позволяет представить возможные педагогические ситуации в процессе обучения и урочной деятельности. Данный прием стимулирования был использован в ходе прохождения практического обучения в Златоустовском техникуме технологии и экономики - Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования. На одном из практических занятий специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» была проведена описанная ранее игра. После ее проведения в учебном процессе стали заметны изменения, свидетельствующие о положительном результате. Его показателями:

- вовлеченность учащихся в процесс проведения игры;
- демонстрация творческих идей учащимися;
- преодоление психологических барьеров;
- проецирование себя в роли будущего специалиста;
- расширение индивидуального профессионального мышления;
- повышение профессиональной активности у учащихся.

В ходе проделанной работы были достигнуты поставленные ранее цели и задач:

- описание теоретические основы понятий «стимулирование» в профессиональной деятельности учащихся профессиональных организаций;

- Рассмотрели взаимосвязь стимулирования и мотивов, особенности и специфику профессиональной мотивации деятельности учащихся профессиональных организаций;

- были применены на практике методики анализа мотивации профессиональной деятельности;

- были проанализированы результаты исследования;

-так же разработаны рекомендации, направленные на стимулирование студентов профессиональных образовательных организаций.

Список литературы

Библиографический список

1. Алексеева, М.И. Мотивация учения студентов и удовлетворенность выбором вузом [Текст]/ М.И. Алексеева // Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности – М.: Вирта, 2012 – с.34-37.
2. Антонов, Л.П. Практикум в учебных мастерских. Учебное пособие для студентов[Текст]/ Л.П. Антонов –М.: Просвещение, 2013 – 178с.
3. Асанова, И.И. Отношение студентов к образованию как общественной ценности [Текст]/И.И. Аксанова // Социология образования. Тезисы докладов Всесоюзной научно-методической конференции. –Л, 2012 – с. 23-24.
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст]/В.Г. Асеев – М.: Мысль, 2013 –158с.
5. Багдасарьян, Н.Г. Профессиональная культура инженера: механизмы освоения [Текст]/ Н. Г. Багдасарьян– М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012 – 258с.
6. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие[Текст]/Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.:Логос, 2012 –184с.
7. Баранова, О.В. Мотивация социально-педагогической деятельности и её развитие у студентов педагогического колледжа[Текст]/ О.В. Баранова,Иркутск, 2012 – 131с.
8. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя[Текст]/А.С. Белкин – М.:ИНФРА-М, 2013.–280с.
9. Бобкова, Т.С. Народное образование. Педагогика[Текст]/ Т.С. Бобкова, О.Б. Бобков //Психолого-педагогическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации студентов экономического ВУЗа, 2014.–№54.–с.1-7.
10. Болгарина, Е.В. Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук[Текст]/ Е.В. Болгарина, Н.В. Хохлова// Оценка готовности бакалавров к профессиональной деятельности, 2015.– №1-2.– с.60-64.
11. Булгаков, Ю.В. Инновации в науке [Текст]/ Ю.В. Булгаков// Роль профессиональной направленности в техническом ВУЗе,2016.–№6.– с.7-10.
12. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы[Текст]/ М.В. Буланова – Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 – 544с.
13. Васильев, И.А. Мотивация и контроль за действием[Текст]/ И.А. Васильев– М.: Изд-во Московского университета, 2012 – 144с.

14. Васильев, И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов[Текст]/ И.А. Васильев // Вестн. Моск. Ун-та, серия 14, психология, 2013, №2. – с. 20-30.
15. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека[Текст]/ В.К. Вилюнас – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990 –288с.
16. Виштак, О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов[Текст]/ О.В. Виштак // Социол.исслед. –М.: Клувер, 2012 – №2. –с.15-19.
17. Дворникова, И.Н. Изучение формирования психологической готовности студентов-психологов к будущей профессиональной деятельности [Текст]/ И.Н. Дворникова, А.В. Мирук// Молодой ученый, 2014 – №21.1. – с. 89-91.
18. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. канд. психол. наук[Текст]/ О.Б. Дмитриева. – М., 2012 – 188с.
19. Додонов, Б.И. – Структура и динамика мотивов деятельности[Текст]/ Б.И. Додонов//Вопросы психологии,1984. –№ 4 –с. 126-130.
20. Дусавицкий, А.К. Мотивы учебной деятельности студентов: Учебное пособие[Текст]/ А.К. Дусавицкий – Харьков: ХГУ, 2013 – 55с.
21. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь[Текст]/ Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. –М: Акад.Проект: Мир, 2013 –847с.
22. Джидарьян, И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности [Текст]/ И.А. Джидарьян // Теоретические проблемы психологии личности. – М. «Наука», 2012 –с.143-144.
23. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности[Текст]/ М.И Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 2012 – 176с.
24. Замфир, К. Удовлетворенность трудом: Мнение социолога[Текст]/ К.Замфир. –М.: Клувер, 2012.–142с.
25. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2013 –384с.
26. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]/ Е.П. Ильин // Мастера психологии. – СПб.: Литера, 2012.–264с.
27. Иноземцева А. Н. Влияние профессионального самосознания студентов на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук [Текст]/ А.Н. Иноземцева – Москва, 2012 – 225с.
28. Останина, Е.А. Мир образования - образование в мире[Текст]/ Е.А. Останина// Система стимулирования профессиональной деятельности студентов,2016. – №2. –с.142-150.

29. Кансузян, Л.В. Вузовское образование в оценках студентов[Текст]/ Л.В. Кансузян, А.А. Немцов // Социологические исследования. 2013 –№ 4 – с. 95-100.
30. Кибанов, А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности[Текст]/ А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева. – Москва: Инфра-М, 2012 –524с.
31. Ким, Н.А. Методы стимулирования и мотивации учащихся в учебной деятельности[Текст]/ Н.А. Ким. – Москва: Кнорус, 2013 –160с.
32. Кичатинов, Л.П. Воспитание общественной и профессиональной направленности личности[Текст]/ Л.П. Кичатинов. – Иркутск:Иркут. гос. пед. ин-т, 2012 –177с.
33. Климов, Е.А. Психология профессионала[Текст]/ Е.А. Климов. – М.; Воронеж: Инст-т. практ. психологии, 2013 – 400с.
34. Кораблина, Е.П. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена[Текст]/Е.П. Кораблин//Формирование психологической готовности студентов к выполнению профессиональной роли, –2012.№148. –13-24с.
35. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность[Текст]/ А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2013 –304с.
36. Малинаускас, Р.К. Мотивация студентов различных периодов обучения[Текст]/ Р.К. Малинаускас // Социол. исслед, 2012 – № 2 – с. 134-138
37. Маркова, А.К. Психология профессионализма[Текст]/ А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 2012.–308с.
38. Мартынова, Т.Н. Особенности системы ценностных ориентаций студентов с различной мотивацией выбора исследования[Текст]/ Т.Н. Мартынова // Социс.–М.:Кнорус,2014.-№3.с.27-31.
39. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст]/ А. Маслоу. –СПб.: Питер, 2016.–352с.
40. Менчинская, Н. А. Проблемы «самоуправления» познавательной деятельностью и развитие личности[Текст]/ Н.А. Менчинская // Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. – М.: Юнити, 2013 –170с.
41. Мясичев, В.Н. Личность и неврозы[Текст]/ В.Н.Мясичев.– М.:МПСИ, 1960.–110с.
42. Орлов, Ю.М. Потребности – мотивационные факторы эффективности профессиональной деятельности студентов ВУЗа[Текст]/ Ю.М. Орлов. – М., 2013.–130с.
43. Официальный сайт Южно - Уральского государственного технического колледжа [Электронный ресурс]URL:<http://www.sustec.ru>(дата обращения: 18.02.2017).
44. Попов, О.Н. Ценностно-смысловые ориентации студентов педагогического вуза[Текст]/ О.Н. Попов – М.: АСТ, 2012.–240с.

45. Пучкова, И.М. Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки [Текст] / И.М. Пучкова, В.В. Петрик // Диагностика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, 2015. – №4. – с. 245-253.
46. Симанов, П.В. Мотивированный мозг [Текст] / П.В. Симанов. – М.: Наука, 2012. – 271 с.
47. Скаткин, М.Н. Совершенствование процессов обучения [Текст] / М.Н. Скаткин – М.: Юнити, 2012. – 203 с.
48. Творогова, Н.Д. Общение: диагностика и управление [Текст] / Н.Д. Творогов. – М.: Смысл, 2013 – 246 с.
49. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления [Текст] / Р.И. Цветков. – Иркутск: Акма 2012. – 230 с.
50. Черникова, С.М. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки [Текст] / С.М. Черникова // Деловая Игра как метод обучения профессиональной деятельности студентов, 2014. – №1. – с. 412-413.
51. Чирков, В.И. Мотивация профессиональной деятельности: Учеб. Пособие [Текст] / В.И. Чирков. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 51 с.
52. Чхартишвили, Ш.Н. Проблема мотива волевого поведения [Текст] / Ш.Н. Чхартишвили. – Тбилиси: Мецниереба, 2012. – 216 с.
53. Шамова, Т. И. Активизация профессиональной деятельности студентов [Текст] / Т.И. Шамова – М. : Юрайт, 2013. – 192 с.
54. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Текст] / Ф.В. Шарипов – М.: Логос, 2012. – 444 с.
55. Шляхтина, Л.М. Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры [Текст] / Л.М. Шляхтина // Имитация профессиональной деятельности как способ реализации самостоятельной работы студентов, 2015. – №9. – с. 91-94.
56. Щукина, Г.И. Активизация профессиональной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Кнорус, 2014 – 160 с.
57. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования профессиональных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М., 2012. – 208 с.
58. Хабаева, Л.М. Социально-психологический портрет современного студента педагогического вуза [Текст] / Л.М. Хабаева, Г.Г. Павловец, И. Б. Резников. – Сев.-Осет. гос. пед. ин-т М-ва образования и науки Респ. Сев. Осетия-Алания. - Владикавказ: Издательство Северо-Осетинского гос. педагогического института, 2012 – 237 с.
59. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер. – М.: Смысл, 2003 – 860 с.

60. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст]/М.А.Холодная. – СПб.: Питер, 2012 – 272с.

61. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека[Текст]/ П.М. Якобсон. –М.: Смысл, 2013 –203с.

По 1.3

Литература: 1. Подласый И. П. Педагогика: учеб. Для студентов высш. учеб. заведений: В 2кн. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 2. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. Пособие для студентов вузов / И. П. Подласый — М.: изд. ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. 3. Современные образовательные технологии: учеб пособие / кол. Авторов; под ред. Н. В. Бордовской. — М.: КНОРУС, 2010. 4. Выготский Л. С. Педагогическая психология под ред. В. В. Давыдова. // Педагогика-Пресс, 1999. 5. Кон И. С. Психология старшеклассника: монография. М.: Просвещение, 1982. 6. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежной. М., 1972. 7. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. — М., 1976. 8. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у учащихся., 2000. 9. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. — М., 1986.

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 07.02.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Список социальных партнеров ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» № п/п Наименование предприятия/организации

1	АО «Газпром газораспределение Челябинск» в г. Златоуст
2	АО «Златоустовский машиностроительный завод»
3	АО «Златоустовский хлебокомбинат»
4	АО «Златоустовский электрометаллургический завод»
5	Вагонное ремонтное депо г. Златоуст ОАО «ВРК-3»
6	Златоустовский территориальный отдел Уральского управления Ростехнадзора по Челябинской области
7	ИП Борисова О.В.
8	ИП Бутенко Н.А.
9	ИП Голошова Н.В.
10	ИП Налетов Н.В.
11	ИП Рухтин В.И.
12	ИП Смирнов Е.П.
13	ИП Трубеев И.С.
14	ИП Чебыкина Л.И.
15	ИП Чепарев А.Ю.
16	ИП Юрченко Л.А. Гостиница «Парус»
17	МАУ «Златоустовские парки культуры и отдыха»
18	МАУ «Многофункциональный центр» г. Златоуста
19	МУП «Гостиничный комплекс «Каменный цветок»
20	НП «Таганай»
21	Областное казенное учреждение Центр занятости населения города Златоуста
22	ООО «АльфаСпецМонтаж»
23	ООО «ГазСервис»
24	ООО «Завод Златоустовских металлоконструкций»
25	ООО «Завод электромагнитных муфт» ЗЛАТМУФТА
26	ООО «Златоустгазстрой»
27	ООО «Златоустовская оружейная фабрика»
28	ООО «Златоустовский «Водоканал»
29	ООО «Златоустовский завод строительных конструкций»
30	ООО «Златоустовский молочный комбинат»
31	ООО «Золотое путешествие»
32	ООО «Империя вкуса»
33	ООО «Картас»
34	ООО «Мастерские народных промыслов Урала «МАОК»
35	ООО «Первая школа экотуризма «Веселая мельница»
36	ООО «РАШ»
37	ООО «РАШик»

38	ООО «Русское общество специализированного оружия»
39	ООО «СПМУ-2М»
40	ООО «СТМ-СЕРВИС»
41	ООО «Теплоэнергетик»
42	ООО «Турфирма Рифей»
43	ООО «ЧЕЛЯБТРАНСАВТО»
44	ООО ЖЭУ-4
45	. ООО Проектное управление «Штрих»
46	ООО ТФ «Владомир»
47	ООО УК «Евростандарт»
48	ОП ЗАО «Электросеть»
49	ОружейникЪ Парк
50	ПАО «Челиндбанк»
51	ПАО КБ «Уральский банк реконструкции и развития»
52	Управление социальной защиты населения ЗГО
53	Филиал ОАО «Российские железные дороги» Дирекция тяги эксплуатационное локомотивное депо Златоуст
54	Финансовое управление ЗГО
55	Центр развития г. Златоуста
56	Центр развития туризма Златоустовского городского округа

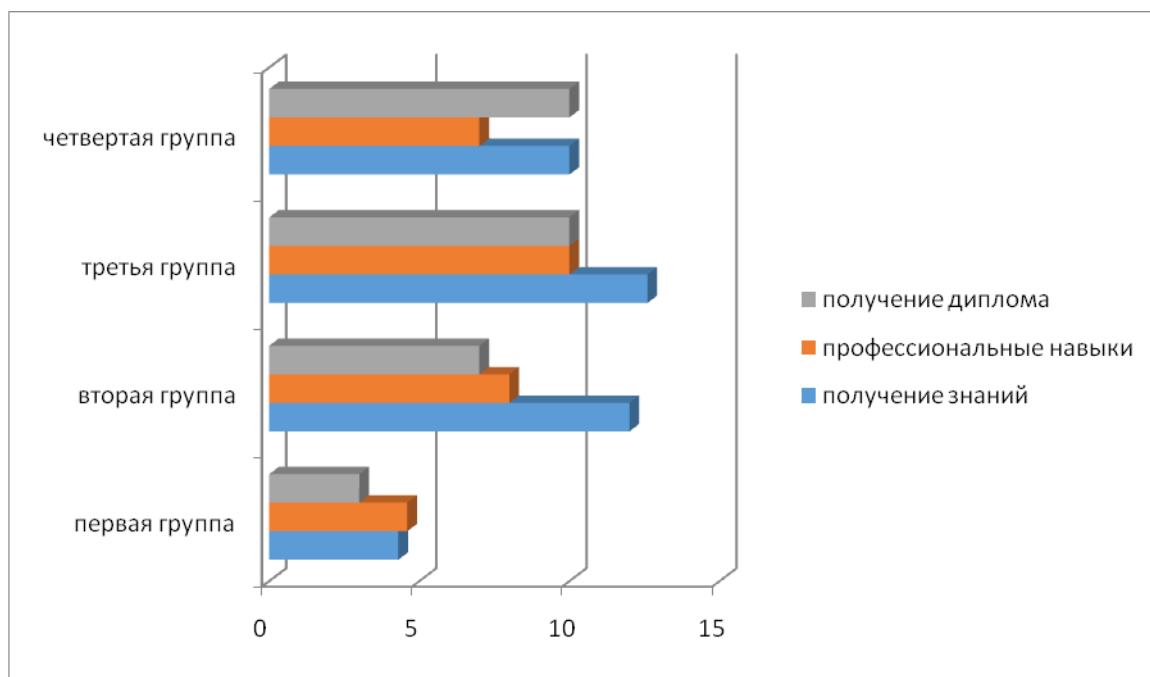
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики учебной деятельности студентов по методике
А.А. Реана и В.А. Якунина



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты диагностики мотивации студентов по методике Т.И. Ильиной



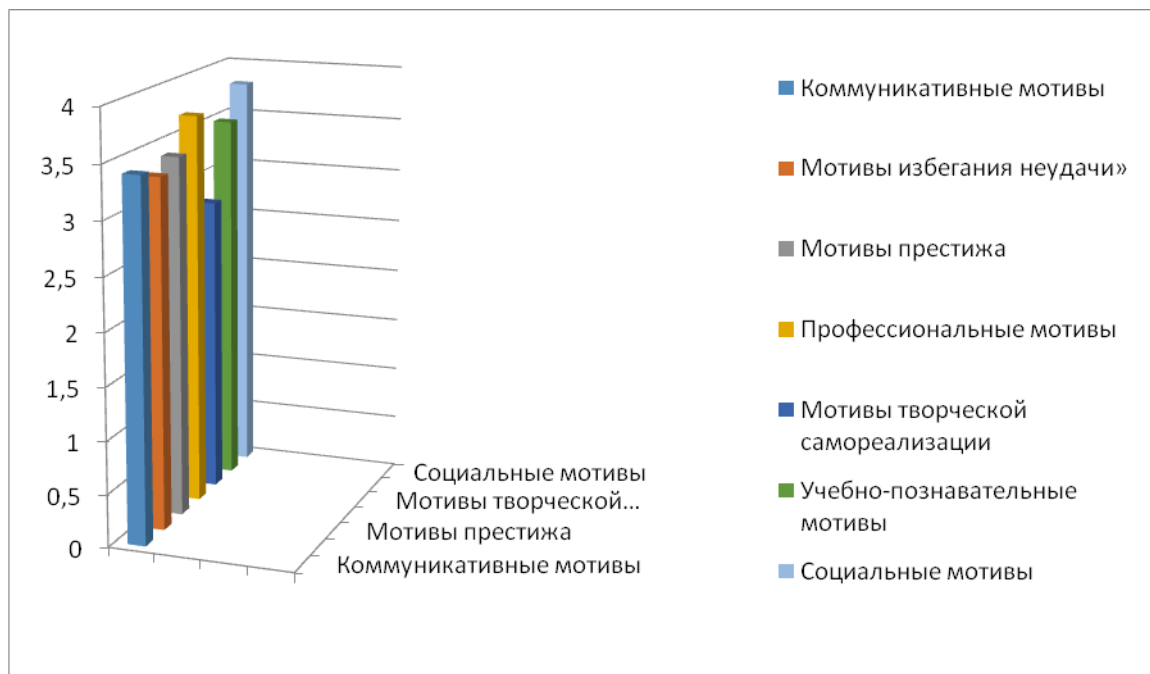
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты диагностики личности студента на мотивацию к успеху по методике Т. Элерса



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты диагностики мотивов учебной деятельности студентов по методике А.А. Реан и В.А Якунина в варианте Н.Ц. Бадмаевой



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. А. Реана)

Мотив	в очень незначительной мере	В незначительной мере	В средней мере	В большей мере	Очень большой мере
Денежный заработок					
Стремление к продвижению по службе					
Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					