



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экономики, управления и права

«Методические аспекты рефлексии на занятиях по дисциплине
«Право» в профессиональной образовательной организации»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

79 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» марта 2021г.

Зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы: ЗФ-409-112-3-1

Улахович Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:

Корнешук Н.Г.

Доктор педагогических наук,

Доцент кафедры ЭУиП

Челябинск, 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1 Психолого-педагогические основы «рефлексии» и её функции в образовательном процессе	8
1.2 Виды рефлексии и методика её проведения на занятиях в профессиональной образовательной организации.....	18
1.3 Условия развития рефлексии у студентов на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.....	23
Выводы по Главе 1	32
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	34
2.1. Особенности содержания обучения «Права» в профессиональной образовательной организации	34
2.2. Методические аспекты развития рефлексии по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.....	44
2.3. Методические рекомендации развития рефлексии по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.....	54
Выводы по Главе 2	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях перехода к постиндустриальной формации общества человек должен обладать рядом дополнительных специфических черт: противостоять информационному давлению и манипуляции, быстро осмысливать и преодолевать проблемные ситуации, осознавать внутренние основы своей деятельности и познавать новые горизонты собственного самосозидания. Поэтому проблематика рефлексии тесно связана с социализацией подрастающего поколения, которая в основном реализуется через образовательные организации и является одной из их основных функций. Рефлексивный характер образовательной деятельности позволяет полно реализовать позитивный потенциал педагога и обучающегося в умственном, социальном и духовном развитии, раскрывает рефлексивно-творческий потенциал личности, культивирует рефлексию как постоянно действующую систему самоорганизации внутренней активности субъектов обучения.

Особое внимание к понятию «рефлексия» представителей различных отраслей научного знания детерминировано развитием общественной жизни, потребностью личности в понимании, оценке самой себя. Понятие «рефлексия» прослеживается уже в идеях Аристотеля и Платона, а затем в трудах таких философов, как Гегель, Р. Декарт, Д. Дидро, А. Лейбниц, Дж. Локк, Б.Спиноза, Л.Фейербах, И.Фихте, Ф.Шеллинг, в исследованиях современных философов и методологов (М. Бахтин, С. Гессе, В. Зинченко, Г. Щедровицкий), в теории аналитической и индивидуальной психологии (А. Адлер, В. Олпорт, С. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг).

Проблема рефлексии рассматривается в контексте научно-естественных исследований высших познавательных процессов и процессов целеполагания, о чем свидетельствуют научные труды П.К. Анохина, Н.А. Берштейна, В.М. Бехтерева, А.Р. Лурии, И.М. Сеченова. Близкими к этим трудам являются работы психологов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.

Согласно работам И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, А.В. Карпова рефлексия несет в себе важнейшие функции повышения эффективности учебного процесса, как условие продуктивного общения педагога и обучающихся, формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия, определение направленности и целевых установок деятельности. Поэтому важно как можно эффективнее применять рефлексию на всех этапах учебных занятий, для полного раскрытия систематизации и контроля собственных знаний обучающимися.

Для того, чтобы процесс изучения дисциплин был продуктивным, педагоги профессионального образования часто используют разнообразные способы и приемы рефлексии учебной деятельности, которые дают возможность осознать содержание пройденного материала, провести анализ и дать оценку эффективности собственной работы студентов. Умение грамотно оценивать и проводить анализ – это одновременно способность наблюдать за социальным и материальным окружением, замечать его информативные признаки, правильно интерпретировать социально-психологическое содержание определенной ситуации. Также, важно уметь выявлять собственные ошибки и недостатки профессионального взаимодействия, находить способы их преодоления. Становится очевидным, что успешность профессиональной деятельности во многом зависит от развития рефлексии.

Что касается дисциплины «Право», то следует отметить, что она входит в базовую часть дисциплин, изучаемых при получении профессионального образования. Целями освоения данной дисциплины является формирование у студентов представлений о базовых категориях российского права и развитого политико-правового мировоззрения, повышение политикоправовой культуры обучающихся, воспитание гражданской позиции, знание основных законов и приобретение практических умений и навыков использования правовых норм в жизни и в будущей

профессиональной деятельности. Право в системе социальных явлений занимает особое место, как верховенствующий регулятор поведения людей - носителей общественных отношений. Так, в праве отражаются и интегрируются устои всех регулируемых им общественных отношений (политических, экономических, нравственных и других). Таким образом, качественное проведение рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» играет существенную роль в процессе обучения специалиста, поскольку данная дисциплина затрагивает не только профессиональную деятельность будущего педагога, а охватывает жизнедеятельность человека в целом.

Однако из-за исключительной сложности и специфичности рефлексивных процессов материал, касающийся проблематики рефлексии, является крайне разнородным и слабо структурированным, а сама она недостаточно четко осмысленная относительно своей качественной содержательной определенности и смысловой специфики. Кроме того, фактически неразработанным вопросом рефлексивной организации образовательного процесса, создание особой рефлексивной среды как комплекса условий и набора специфических форм эффективного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, где возможны самореализация, прогрессивный психосоциальное развитие педагога и обучающихся, развитие процессов рефлексии.

Актуальность данного исследования позволила обозначить следующие **противоречия:**

- между высокой степенью концентрации теоретического знания о рефлексии в целом и недостаточной теоретической изученностью феномена учебной рефлексии и ее становления у обучающихся на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации;
- между существующими классическими подходами к организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации и изменившимися задачами образования, предполагающими поиск новых форм и методов работы, обеспечивающих развитие у

обучающихся умения учиться, в том числе путем формирования у них учебной рефлексии;

– между объективными требованиями к уровню научно-методической оснащенности образовательных программ в части формирования учебной деятельности и недостаточным методическим обеспечением образовательных программ для развития рефлексии как компонента учебной деятельности.

Выявленная актуальность и приведенные противоречия позволили определить **проблему исследования**, суть которой состоит в изучении научно-методических подходов для разработки методики, обеспечивающей развитие рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации, на основе отбора и систематизации научно-методических разработок и практического педагогического опыта.

Таким образом, актуальность данной проблемы и недостаточная ее разработка обусловили выбор **темы исследования**: «Методические аспекты рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования – процесс развития рефлексии у обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – методические аспекты проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

Цель работы – создание рефлексивной среды как комплекса условий и набора специфических форм эффективного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, развитие процессов рефлексии

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогические основы рефлексии и её функции в образовательном процессе.
2. Изучить виды рефлексии и методика её проведения на занятиях в профессиональной образовательной организации

3. Раскрыть условия развития рефлексии у студентов на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

4. Рассмотреть особенности содержания обучения дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации.

5. Раскрыть методические аспекты развития рефлексии по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

6. Разработать методические рекомендации развития рефлексии по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение, сравнение, аналогия; изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональной организации по проведению рефлексии по дисциплине «Право».

Теоретико-методологической базой исследования являются: являются общеметодологический подход к проблеме активности субъекта, выражающимся в работах Б. Г. Ананьева, А. А. Балла, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Д. Максименко, С. Л. Рубинштейна, концепция рефлексивной организации мышления И. М. Семенова, С. Ю. Степанова, рефлексивно-методологический подход Н. Г. Алексеева, В. М. Розина, системный подход к пониманию рефлексивности как интегральной характеристики личности А. В. Карпова, В. И. Слободчиков, А. С. Шарова.

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации могут быть использованы педагогами профессиональной образовательной организации при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Право».

Структура работы обусловлена ее целью и задачами и включает в себя введение, две главы, заключение и список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Психолого-педагогические основы рефлексии и её функции в образовательном процессе

Понятие рефлексия (от латинского reflexio – обращение назад) изначально возникло в философии и обозначало процесс размышления человека о совокупности происходящего в его собственном сознании. Это деятельность самопознания, открывающая для человека содержание его духовного мира.

Считается, что одними из первых понятие «рефлексия» ввели в употребление философы древней Греции. Рефлексия для них отождествлялась с самопознанием человека. Сократ считал одной из важнейших задач, присущих человеку, понимание активности человеческого духа в его познавательной части. Он сформулировал принцип познания самого себя, призывая к рациональному осмыслению процессов собственного мышления человека. Аристотель приписывал рефлексии свойство божественного разума как способности обнаружить единство между предметом знания и самим знанием, процессом мышления и мыслью. Платон делал упор на значимость изучения и познания себя для развития и воспитания благоразумия как добродетели, которую определял в качестве понимания самого себя. В античной философии рефлексия считалась одной из высших ценностей, выполняющих как критическую, так и познавательную функции [24].

Постепенно, с развитием человечества и философских наук, понятие рефлексии изменилось и расширилось. Значительный вклад внесли европейские философы XVI-XVII веков. Р. Декарт определял рефлексией как способность человека сосредоточиться на содержании собственных мыслей путем отвлечения от внешнего, телесного. Таким образом, Декарт выделил

понятие «знание о себе» как единственно достоверное, которое рассматривал в качестве фундамента для последующих мыслей о физических и биологических свойствах внешнего мира, о религии и других жизненных аспектах [4].

Для научного изучения рефлексии поворотным моментом считаются работы английского педагога и философа Д. Локка. Он понимал рефлексю как внутренний опыт, предстающий в виде главного, первоочередного источника знаний. При этом делался акцент на разнице между этим внутренним опытом и внешним, формирующимся посредством работы органов чувств при восприятии окружающего мира.

Важно отметить, что именно от Локка идет традиция научного изучения рефлексии. Он впервые выделил рефлексю как особую психическую реальность и определил ее не только как действие ума над самим собой, т. е. наблюдение, на которое направлена умственная деятельность, но и как причину, вследствие которой происходит появление идей этой деятельности [38].

Согласно двухуровневой структуре психики, созданной Локком, первый уровень – это восприятие, мысли и желания, второй - созерцание или наблюдение за структурами первого. Локк ввел понятие «интроспекция» - метод изучения свойств и законов сознания при помощи рефлексивного наблюдения. Рефлексия, если она направлена на изучение закономерностей, присущих психике человека, является интроспекцией, а индивидуальное самонаблюдение, не имеющее такой цели, только рефлексией.

Д. Локк основал метод интроспекции, перешедший в дальнейшем в психологию интроспекционизма [32]. Под влиянием взглядов Р. Декарта, Д. Локка, а также работ саксонского философа Г. Лейбница, рефлексия начинает трактоваться как самопознание, как поворот духа к Я, и, благодаря этому, более явно приобретает психологическую окраску.

История изучения процесса рефлексии в психологии охватывает значительно меньший промежуток времени, чем история изучения этого

вопроса философами. Впервые механизм рефлексии как способа самопознания был применен в психологии интроспекционизма. Это не была рефлексия в ее современном понимании. Интроспекция, что означает взгляд внутрь, использовалась как процесс исследования собственного психического опыта и дальнейшего понимания такого внутреннего взгляда через психическое содержание собственного сознания [4].

Со временем рефлексия заняла важное место в научной психологии. Одним из первых психологов, который в XX столетии привлек внимание к данному феномену, являлся американский ученый Д. Дьюи. Он считал, что рефлексивное мышление – это активное, настойчивое и внимательное рассмотрение какого бы то ни было мнения или предполагаемой формы знания при свете оснований, на которых оно покоится, и анализ дальнейших выводов, к которым оно приводит.

Исследование феномена рефлексии в западной психологии восходит к работам Д. Холмса, Т. Ньюкома и Ч. Кули и обусловлено изучением диад — субъектных пар, которые включены в процесс взаимодействия друг с другом в искусственно созданных лабораторных условиях [38]. Значительный вклад внес А. Буземан, который предложил выделить отдельное направление в психологии, основанное на изучении рефлексии и самосознания, и назвать его психологией рефлексии. Его заслуга, по мнению Л. С. Выготского, заключается в экспериментальном подтверждении того, что «рефлексия и основанное на ней самосознание подростка представлены в развитии» [14, с. 231]. А. Буземан описывает рефлексю как «всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя» [13, с. 228].

В начале второй половины XX века исследованиями особенностей развития рефлексивных свойств мышления занимался Ж. Пиаже. Он изучал способность к рефлексивной абстракции, предполагая связь между онтогенезом рефлексивного мышления и этапами интеллектуального развития. Ж. Пиаже представил рефлексивное мышление в виде феномена, обусловленного тем, что индивид знает логические правила процесса

взаимосвязи объекта и направленного на него действия, подкрепленного осознанием необходимости этой взаимосвязи.

По П. Пиаже, осознание – это процесс схематической реконструкции действия и преобразования его в некую когнитивную структуру - понятие. Такое осознание детерминировано с абстракциями двух видов – физической (эмпирической) и логической (математической). Первая из них обеспечивает предметно-содержательное наполнение концепта, вторая, через рефлексивное отражение от непосредственного действия, осуществляет реконструкцию содержательного наполнения и дальнейшую трансформацию в структуру понятия в процессе интериоризации. На взгляд Ж. Пиаже, логическая связь между объектом и действием может быть эффективно рефлексивна только на стадиях формальных операций [40].

Вместе с тем в зарубежной психологии XX века стали активно развиваться такие направления, как гештальтпсихология, женева школа, фрейдизм, гуманистическая психология, каждое из которых в той или иной степени внесло свою лепту в развитие взглядов на феномен рефлексии. Особо выделяется метакогнитивистское понимание рефлексии. В рамках развития когнитивного направления психические процессы стали рассматриваться как перерабатывающие информацию, схематично имеющие точки входа, выхода и устройство переработки.

Большое число работ когнитивистов посвящено исследованию процессов мышления и памяти. В этих работах впервые были исследованы такие рефлексивные образования, как метапамять (память о собственной памяти) и метамышление (мышление о мышлении), что привело в 70-х годах XX века к возникновению отдельного направления в современной психологии, называемого метакогнитивизм. Важность данного события с точки зрения исследования рефлексии связана с тем, что в рамках нового подхода были сформулированы представления об особом классе процессов (метапроцессов), входящих в подструктуру системы переработки

информации, что послужило базой для развития парадигмы исследования рефлексивных способностей [7].

Резюмируя изучение вопроса развития взглядов на феномен рефлексии в зарубежной психологии, можно выделить два основных направления. Первое развилось от интроспективной психологии, обозначившей рефлексивные процессы как важнейшие в функционировании психического, а рефлексирование как основной метод изучения сознания. Далее эта точка зрения перешла в такие направления, как экзистенциальная психология, гуманистическая психология, гештальтпсихология, что подчеркнуло роль значимости сознательного наблюдения, отслеживания и регуляции процессов контакта человека со средой [38].

Второе направление, возникшее позднее, зародилось в исследовательских трудах по изучению процессов мышления в когнитивной психологии, что привело к появлению термина «метапроцессы» (процессы, регулирующие переработку психикой информации).

В отечественной психологии вопросов изучения феномена рефлексии касались многие авторы существующих психологических концепций. Рефлексивные процессы исследовались в рамках разных подходов к их изучению. Можно классифицировать основные подходы с точки зрения рассмотрения рефлексии через призму наиболее взаимосвязанных с этим феноменом процессов, таких как осознание, мышление, творчество и общение. Вопрос о связи рефлексии и сознания прорабатывали Л. С. Выготский, Н.И. Гуткина, А. Н. Леонтьев, Е. В. Смирнова, С. Ю. Степанов и другие. В изучении связей рефлексии и мышления выделяются работы С. Л. Рубинштейна, И. Л. Семенова, С. Ю. Степанова. Проблематикой взаимосвязей рефлексии и творчества занимались Я. А. Пономарев, С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов. Исследованием отношения рефлексии к процессам общения занимались такие авторы, как Г. М. Андреева, С. В. Кондратьева, Б. В. Зейгарник, А. Б. Холмогорова и др.

В работах С. Л. Рубинштейна субъектно-деятельный подход, как психологическая концепция, отводит феномену рефлексии важнейшую роль в процессе самодетерминации человека. Подчеркивается, что возникновение сознания связано с выделением из жизни и непосредственного переживания рефлексии на окружающий мир и на самого себя. Определение личности тесно связывается с самосознанием и рефлексией. Выделяются два способа существования человека в мире. Первый из них – обычное существование, при котором отношение индивида к жизни есть его отношение к отдельным явлениям, а не в целом к жизни. Второй способ существования – это рефлексия, которая выводит человека мысленно за пределы жизненного процесса, дает возможность отстраниться, занять позицию вне ее [44].

Сергей Леонидович писал: «Личность в ее реальном бытии, в ее самосознании есть то, что человек, осознавая себя как субъекта, называет своим «я». «Я» - это личность в целом, в единстве всех сторон бытия, отраженная в самосознании... Личностью, как мы видим, человек не рождается; личностью он становится. Поэтому, чтобы понять путь своего развития, человек должен его рассматривать в определенном аспекте: чем я был? - что я сделал? - кем я стал?» [44, с. 641]. Рассмотренная триада Я, находящаяся в центре понимания личности С.Л. Рубинштейном, является рефлексивной. При этом рефлексия в данном случае это не только обращение к прошлому опыту, но планирование и проектирование жизненного пути.

С. Л. Рубинштейн в своих работах вышел за рамки целостности человека и перешел к целостности человека в мире. Он взглянул на человека не как на изолированный от окружающего мира психически самодостаточный объект, а как на некую иную целостность, обуславливающую соответственный уровень рефлексии.

В рамках данной работы особый интерес представляет вопрос взаимосвязи рефлексии и творчества. Весомый вклад в ее исследование внесли представители школы рефлексивной психологии творчества (Семенов И.Н., Я.А. Пономарев, Ю.С. Степанов и др.). Я. А. Пономарев создал

объемную методологическую и экспериментальную базу для классификации основных элементов творческого процесса и связанных с ним закономерностей психологического характера. Ему принадлежит право считаться основателем отдельной отрасли психологии, называемой психологией творчества. По мнению В.В. Пономарева, рефлексия - одна из важнейших характеристик творческого процесса. Рефлексия в творческом процессе, когда индивид выступает для самого себя в качестве объекта управления, является неким зеркалом, отражающим происходящие в человеке изменения, основным инструментом личностного роста и необходимым для саморазвития материалом [41].

Далее, с развитием психологии творчества, были сформулированы личностные аспекты творческого мышления: мотивационный, эмоциональный, ценностный, рефлексивный, интуитивный и др. Все эти компоненты функционально связаны с мышлением, но именно рефлексивный компонент выделяется. Он представляется не только условием психологического характера, обуславливающим процесс всякой когнитивной деятельности, но и выступает ядром, центром творческого процесса [45].

Представители школы рефлексивной психологии творчества, такие как Я. А. Пономарев, И. Н. Семенов, Ю. С. Степанов и др., внесли значительный вклад в исследование развития личности в условиях психологических взаимодействий с опосредованным внутренним диалогом и рефлексией. По мнению Ю. С. Степанова, рефлексия придает осмысленность событийности в человеческой жизни, осуществляя при этом связующую функцию, мобилизует личностные и интеллектуальные ресурсы для разрешения проблемно-конфликтных ситуаций, образует отношение личности как целостного Я к своему поведению и социокультурному окружению. Задача рефлексии – стимулирование развития новых способов общения, поведения и перспектив для реализации потенциала человека в творческом процессе. Под влиянием личностной рефлексии создается новая среда, способствующая

интеграции культуры рефлексивного мышления в многообразии форм деятельности [48].

Большой объем работ посвятил изучению подходов к описанию рефлексии наш современник А. В. Карпов. По Карпову, своеобразие феномена рефлексии обусловлено уникальностью свойства рефлексивности. Вследствие обладания этим свойством индивид понимает, что имеет особое по сравнению с другими живыми существами качество - способность осознавать. Возникновение психологии как таковой обусловлено этим свойством, т. к. оно дает возможность разделять психическое на познающее и познаваемое и обозначать его как предмет познания. Психологическое знание является вторичным по отношению к свойству рефлексивности, и возникновение его вызвано появлением ее свойства [23].

А. В. Карпов считает рефлексивность метаспособностью, контролируемой когнитивной областью психики, выполняющей функцию регулятора для всей системы, а рефлексивные процессы - процессами третьего порядка (к первому порядку причисляются когнитивные процессы, процессы мотивации, эмоциональные и волевые, ко второму – регулятивные и синтетические). Таким образом, наивысшим по степени интегрированности процессом является рефлексия [24].

Таблица 1 – Основные направления в разработке феномена рефлексии

№ п/п	Направление исследования рефлексии	Основные исследователи
1	Деятельностное направление	А.Н. Леонтьев Л.С. Выготский
2	Направление анализа рефлексивных феноменов в структуре совместной деятельности	В.В. Рубцов А.Н. Перре-Клемон
3	Направление исследование взаимосвязи рефлексии и проблематики психологии мышления	И.Н. Семенов В.Ю. Степанов В.В. Давыдов
4	Педагогическое направление изучения рефлексии как инструмента организации учебной деятельности	О.С. Анисимов А.В. Захарова
5	Направление изучения феномена рефлексии в организации коммуникативных процессов	С.Ю. Курганов В.С. Библер
6	Генетическое направление исследования рефлексии	Ж. Пиаже В.И. Слободчиков
7	Направление изучения личностной рефлексии как	И.Н. Семенов

	результата осмысления собственной жизнедеятельности	В.Ю. Степанов В.В. Давыдов.
8	Метакогнитивное направление изучения рефлексивных процессов	М. Келлер М. Кэплинг М.А. Холодная
9	Направление изучения рефлексии как базового механизма самопознания	В.В. Знаков
10	Изучение рефлексии как формы мыследеятельности	А.А. Зиновьев Г.П. Щедровицкий
11	Аналитическое направление изучения рефлексивных процессов и закономерностей в контексте взаимосвязи с механизмами управления в целом	А.А. Зиновьев Г.П. Щедровицкий

Рефлексия - одновременно способ и механизм выхода психики за некие пределы, что обуславливает гибкость и приспособляемость личности. Рефлексивные способности означают умение осуществлять реконструкцию и анализ схемы построения как собственной мысли индивида, так и мысли другого человека, а также умение выделять в этой схеме ее структуру для дальнейшей объективации и проработки в соответствии поставленным целям. Рефлексия отождествляется с психической реальностью, являясь одновременно процессом представления психике собственного содержания, состоянием осознания и уникальным, присущим человеку свойством [20, 44].

Современный взгляд на рефлексию представлен в дифференциальной модели рефлексивности Д. А. Леонтьева. В этой модели рефлексивное сознание сравнивается с новым органом - «метамозгом», он может освободить человека от власти генетических программ, с помощью него мы можем планировать или мечтать. Рефлексивное сознание открывает для нас возможность писать собственные «программы» в дополнение генетическим и программам общества, в котором мы живем, которые закладываются в нас биологией и культурой, это открывает свободу мысли и действия [31].

С одной стороны, рефлексия является важным компонентом самопознания, с другой стороны, выглядит как качество человека, который много размышляет, но мало делает, как процесс, мешающий переходу к решительным действиям. Если на один полюс шкалы рефлексивности - арефлексивности поставить полное отсутствие самоконтроля, то на другом можно будет обнаружить не один, а три качества (табл. 2). Это интроспекция,

которую можно назвать самокопанием. В таком процессе фокус внимания останавливается на внутреннем переживании, состоянии. Системная рефлексия, основанная на дистанцировании от своих переживаний и взгляде на себя со стороны. И квазирефлексия, которая направлена на осмысление ситуации, не имеющей отношение к реальной жизненной ситуации, уход в мысли на отвлеченные темы: о прошлом, будущем, о том, что было бы, если бы... При этом наиболее адаптивной формой рефлексии является системная.

Таблица 2 – Типы рефлексивного отношения

Направленность сознания на себя	Направленность на внешнюю ситуацию	
	Да	Нет
Да	Системная рефлексия	Интроспекция
Нет	Арефлексия	Квазирефлексия

Квазирефлексия уводит в резонерские спекуляции и беспочвенные фантазии и является скорее формой психологической защиты, ухода от неприятной ситуации, возможностью не решать реальную проблему

Системная рефлексия многогранна, но сложна для осуществления, именно она позволяет видеть ситуацию целиком, включая как полюс субъекта, так и полюс объекта, а также альтернативные возможности. Она позволяет соотноситься с другим и с самим собой. Даже у людей с высоким уровнем развития и высокой способностью к рефлексивности такая возможность не реализуется автоматически, и их действия иногда происходят машинально. Именно способность смотреть на себя со стороны легла в основу системной рефлексии.

В заключение стоит отметить, что рефлексия – это способность управлять личностной активностью благодаря личностным ценностям и смыслам. Она помогает творить и перестраиваться на новые механизмы, благодаря переменившимся условиям, целям, задачам деятельности. Благодаря рефлексии осмысливается прошлое, и появляется чувство предвосхищения от будущего. Во всех трактованиях есть нечто общее, что рефлексия помогает личности посмотреть на себя со стороны, помогает провести анализ своих действий, поступков, отношений, конструкторов,

ценностей, а также, если есть такая необходимость, перестроить их, и найти новые модели для поведения.

1.2 Виды рефлексии и методика её проведения на занятиях в профессиональной образовательной организации

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования:

1. Кооперативная рефлексия – предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой (акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части).

2. Коммуникативная рефлексия – является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком.

3. Личностная рефлексия – направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений.

4. Интеллектуальная рефлексия - процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним.

Последний, четвертый вид рефлексии является превалирующим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения [33].

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время дополнительно выделяют три её типа:

1. экзистенциальная рефлексия – занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.;

2. культурная рефлексия – осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека;

3. саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности.

Кроме того, принято выделять рефлексию педагогического общения:

1. социально-перцептивная рефлексия – направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения со студентами, коллегами и родителями обучающихся в рамках педагогического процесса и за его пределами;

2. коммуникативная рефлексия – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того, как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я»;

3. личностная рефлексия – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание [45].

Также, рефлексия студентом своей деятельности может быть:

- текущей, то есть, осуществляемой по ходу занятия;
- итоговой, то есть, завершающей определенный замкнутый период деятельности (в конце изучения темы, раздела, семестра).

Потребность в выполнении рефлексии возникла в связи с растущей необходимостью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексии может осмыслить и оценить собственную работу, а с другой стороны, рефлексия помогает осуществить анализ эффективности проделанной работы с обучающимися профессиональных организаций.

Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся на базе среднего профессионального образования в образовательных организациях.

Как было замечено ранее, рефлексия учебной деятельности – это совместная деятельность студентов и педагогов, которая позволяет совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления [51].

Человек, который повторяет действия, заданные в образце сто раз, вполне ничему может не научиться. Тот, кто повторяет – не учится. Усвоение случается только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой выделяются схемы деятельности – способы решения практических задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса.

Формирование рефлексии может предполагать под собой несколько этапов, к которым относятся:

- этап формирования индивидуальной рефлексии;
- этап формирования групповой рефлексии;
- этап формирования коллективной рефлексии [45].

Методика организации рефлексии студента может включать в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Любая выполняемая деятельность – математическая, художественная, интеллектуальная или иная – должна быть закончена или прекращена. Если в поиске решения задачи возникла сложность, то процесс решения

останавливается и все внимание обращается к рассмотрению пройденного материала.

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно проводится анализ всех действий, в том числе и тех, что не кажутся существенными на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения её эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются студентами на основе своих целей.

4. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий. Выделяется несколько видов таких результатов, к которым относятся:

- предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.д.;
- способы, использующиеся или созданные в ходе деятельности;
- гипотезы по отношению к будущей деятельности.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности [41].

Существует несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия. Рассмотрим их подробнее:

1. Рефлексия эмоционального состояния. Проводится в начале занятия, целью её проведения является установление эмоционального контакта со студентами. В конце занятия её проведение также необходимо для закрепления благоприятного результата деятельности. Инструментарием педагога в данном случае является материал, влияющий на сферу чувств – карточки с изображениями лиц, условных знаков, презентации, иллюстрации, фото аудио и видео материал, отражающие спектр эмоций.

Популярными приемами при проведении данного вида рефлексии являются приемы «Смайл», «Светофор» и другие. Посредством

использования разных карточек студент показывает, в каком настроении он сейчас находится (красный - хорошее, синий - плохое; палец вверх - настроен на работу, работа понравилась; палец вниз - не настроен на работу, работа не понравилась), либо рисует на карточке смайл, который соответствует его эмоциональному состоянию (улыбка, грусть, нейтральное состояние).

2. Рефлексия деятельности проводится на этапе проверки домашнего задания, защите работ. Она даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). Таким образом они непосредственно принимают участие в повышении эффективности учебного процесса. Зачастую данный вид рефлексии применяется на этапе актуализация знаний, умений и навыков. В конце занятия проведение этого вида рефлексии будет также полезно, поскольку оно дает возможность оценить активность всех студентов на разных этапах занятия. Стоит подчеркнуть, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс [1, 15, 26].

Рефлексия – это также оценка коммуникативных умений и навыков. Порой, сложность данного этапа заключается в неумении студентов выразить свои ощущения. Однако, обязательность проведения рефлексивных действий в конце занятия обусловлено тем, что педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в заключении занятия, а также, насколько продуктивным и информативным стало для него занятие. Студенты должны оценить свою активность на занятии, полезность и занимательность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу.

Для проведения рефлексии в конце занятия существуют различные способы её проведения. Например, студенты могут высказать своё мнение в устной форме, письменно охарактеризовать результаты работы, либо

ответить на вопросы заранее подготовленной анкеты, которая сможет помочь понять и адекватным образом оценить отношение к происходящему.

1.3 Условия развития рефлексии у студентов на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации

Результативность педагогического обеспечения развития рефлексии студентов в образовательном процессе предполагает соответствие комплексу некоторых условий.

Выделенные нами в ходе изучения научных исследований условия и средства развития рефлексии в учебной деятельности, обобщены в таблице 3.

Таблица 3 – Средства развития и условия развития рефлексии

Условия развития рефлексии	Средства развития рефлексии
1.Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей.	Организация специального взаимодействия с учащимся для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии, выработка осознанного желания сосредоточить внимание на процессе и результатах мыслительной деятельности.
2.Знание обучающимися структуры и содержания учебной деятельности, наличие представлений о эффективных способах ее регуляции.	Усвоение комплекса методологических знаний: о структуре деятельности, типах научного мышления, логических принципах, лежащих в основе научного знания, логике доказательств и объяснений. Система внешних требований к организации деятельности.
3. Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий.	Включение обучающихся в диалоги, диспуты, противоречивые ситуации, диалоговый режим, метод беседы, переход в позицию новой деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности, постановка обучаемого в роль обучающего. Совмещение анализа предметного содержания деятельности с анализом собственных способов деятельности (знаково-символические, структурно-логические схемы, обобщающие таблицы для структурирования больших разделов изученного материала)
4.Обучение интеллектуальной саморегуляции.	Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа и др. Разработка научно обоснованных учебно-методических пособий, выполняющих организационно-контролирующую и управляющую функции, создающих условия самоконтроля,

	самокоррекции, активации учебной деятельности (специально сформулированные вопросы, алгоритмы самоконтроля). Развитие процессов самонаблюдения, отслеживания наличия или отсутствия знаний, привычки оценки результатов
5. Развитие творческого компонента мышления.	Стимуляция самостоятельной постановки научных проблем в развивающем обучении. Наличие проблемных ситуаций, решаемых сообща, учет результатов индивидуальной творческой деятельности («портфель достижений»).
6. Развивающее содержание форм контроля.	Замена системы отметок, системой критериев, формулировка экзаменационных вопросов, ориентирующих не на воспроизведение готового, а на поиск решения поставленной задачи. Экзамен как практическая деятельность специалиста, комплекс основных действий, входящих в будущую специальность.
7. Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности.	Игровое обучение (организационно - развивающие игры), групповая работа (обмен знаниями, навыки межличностного взаимодействия), имитация профессиональной деятельности, решение учебно - производственных задач.
8. Субъектно-субъектное взаимодействие и живое общение.	Диалоговые формы работы, задания на осознание следующих целей развития, постановка целей саморазвития, побуждение к выражению действий в слове.

Также существует совокупность педагогических и психолого-педагогических упражнений, направленных на развитие рефлексии учебной деятельности обучающихся, но такая практика подходит немногим педагогам, а лишь тем, кто имеет психолого-педагогическое образование, например:

1. Автопортрет.

Цель упражнения: формирование умений распознавания незнакомой личности; развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты.

Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы для того, чтобы «автопортрет» был более полным. На обсуждение в парах отводится 15-20 минут.

По окончании задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями [37].

2. Без маски.

Цель упражнения: снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности; формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности «я». Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек:

«Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...»

«Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ...»

«Иногда люди не понимают меня, потому что я ...»

«Верю, что я ...»

«Мне бывает стыдно, когда я ...»

«Особенно меня раздражает, что я ...» и т.п.»

Приемы, которые можно использовать при проведении рефлексии деятельности: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. Прием незаконченного предложения заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний.

Например:

- Изучать законы государства нужно, поскольку...
- Знать нормы права необходимо, чтобы...
- Понимать, что такое юридическая ответственность нужно, потому что...
- Решать правовые задачи полезно, поскольку...

– Использовать нормативные правовые акты при решении правовых задач необходимо, потому что...

– Знать права, обязанности и ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений требуется, чтобы...

– Уметь характеризовать порядок принятия и вступления в силу законов необходимо, чтобы...

– Знание порядка рассмотрения различных споров, урегулированных правом, дает возможность...

3. Рефлексия содержания учебного материала. Она способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала. В этом случае используются самые различные приемы, базирующиеся на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

Приемы, которые используются при проведении рефлексии содержания учебного материала:

Прием «Знаю, хочу узнать, узнал» состоит в том, что в начале занятия после этапа целеполагания, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, студентам нужно заполнить первые две колонки таблицы. После этого студенты по желанию называют, что они знают, в результате чего происходит актуализация изученного, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести коррективы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия.

Прием «Фразы рефлексивного характера» обычно проводится в конце занятия, когда подводятся итоги, проходит обсуждение и каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера. Например:

– Сегодня я узнал, что...

- Я смог решить правовую задачу, с помощью...
- Я приобрел навык решений правовых задач, посредством...
- Я научился находить решение правовых задач с помощью...
- Было интересно/ было трудно заполнять таблицы, так как...
- Я почувствовал легкость/ сложность в составлении исковых заявлений в суды различной юрисдикции, поскольку...
 - Выполнять задания по Гражданскому Кодексу РФ было...
 - У меня получилось/ не получилось подготовить сообщение по Конституции РФ...
 - Анализировать материал по нормативным правовым актам было интересно/неинтересно...
 - Знание законов дает возможность...
 - Я удивился/ был поражен/ свой вариант...

Прием «Анкетирование» В конце занятия можно дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия.

Для анкеты можно использовать подобные вопросы:

1. На занятии я работал: активно / пассивно.
2. Своей работой на занятии я: доволен / не доволен.
3. Занятие для меня было: коротким / долгим.
4. На занятии я: не устал / устал.
5. Мое настроение: стало лучше / стало хуже.
6. Материал мне был: понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.
7. Исследование нормативных правовых актов интересно / неинтересно.
8. Информация, которую я получил на занятии: полезна / бесполезна.
9. Анализ законов был интересен / неинтересен.
10. Знание законов государства полезно / бесполезно.

11. Решение правовых задач дается легко / сложно.

Составляя анкету, вопросы можно изменять, дополнять, в зависимости от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

Прием «Сочинения/эссе/сообщения» состоит в том, что студентам нужно написать развернутый ответ по итогам занятия, темы, раздела. Перед тем, как студенты начнут писать, задайте им вопрос. Например: «Что нового вы узнали на занятии по теме «Конституция РФ»?» или «Какие новые знания были получены при изучении Гражданского Кодекса РФ?».

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является практически неотъемлемым фрагментом в процессе ряда обучения, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги. Сложность, состоит в том, что студенты часто не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности, поэтому в качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или с преподавателем):

1. Каковы ваши главные результаты? Что вы поняли? Чему научились?
2. Что нового узнали, анализируя законы?
3. Правовые задачи были легкими или сложными?
4. с помощью презентации материал запоминается лучше или хуже?
5. Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
6. Работать с законами для вас легко или сложно?
7. Как вы выполняли правовые задания, какими способами?
8. С какими трудностями при выполнении правовых заданий вы столкнулись?
9. Каковы предложения и замечания на будущее (себе и преподавателю)?
10. Анализ судебных актов полезен для вас и почему?

Критериями сформированности рефлексии при её оценивании является следующее:

1. умение обнаруживать знания о своем незнании, отличать известное от неизвестного;
2. умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»;
3. умение указать в определенной ситуации, каких знаний и умений недостаточно для успешного действия и получения результата;
4. умение анализировать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий.

Методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности обучающихся на занятие.

1. При разработке программ учебных курсов и составлении конспектов блока занятия и отдельных занятий рекомендуется:

- 1.1. Каждое занятие рассматривать в системе, блоке занятия, тогда высматривается формулировка целей каждого занятия, прослеживается динамика развития умений, обучающихся: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

- 1.2. В структуре занятия выделять этапы, на которых студент может поучаствовать в анализе, взаимоанализе и самоанализе.

- 1.3. Чтобы анализ и самоанализ были успешными, необходимо каждый раз определять для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятие. Критерии могут быть написаны и оглашены. Критерии оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны быть известны студентам.

- 1.4. Успешность усвоения программы оценивать не по отметкам, а по продвижению каждого студента в том или ином виде деятельности. Этому способствуют такие средства, как выставки работ, творческие папки,

характеристики, в которых отмечаются положительные изменения, карточка «Мои достижения».

1.5. Стимулировать развитие у обучающихся умений самоанализа и самооценки, используя такие средства, как сочинение «Мои достижения», «Письмо в будущее», игру «Машина времени» (студенты пишут себе письмо в будущее, отмечая, что они хотят научиться делать, что хотят узнать, что будут уметь через год, через два года, пять лет).

2. В ходе занятия с целью развития рефлексивных умений, обучающихся рекомендуется:

2.1. В начале занятия называть основные цели (сформулированные через конкретное перечисление тех знаний и умений, которые обучающиеся должны усвоить).

2.2. На одном из этапов занятия предлагать обучающимся проанализировать свою работу и обменяться с соседом по парте мнениями о тех знаниях и умениях, которые они усвоили или проявили в ходе выполнения определенного вида деятельности, задания, упражнения.

2.3. При комментировании отметок за выполненные задания называть те знания и умения, которые усвоил или проявил обучающийся.

2.4. В конце занятия необходимо подводить итоги, вовлекая студентов в самоанализ, в ходе которого они говорят, чему они научились, какие умения проявили. Сначала анализ проводится в парах, затем один из обучающихся анализирует результаты занятия перед всей группой.

2.5. Чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым учащиеся анализируют выполненную работу, обучающиеся отметки друг другу не выставляют).

2.6. Чаще использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочеты, путь их исправления).

2.7. Вовлекать студентов в анализ и самоанализ, используя такие средства, как рецензии на доклады, сочинения других обучающихся, на свои доклады, сочинения.

2.8. Чаще использовать метод коллективного анализа и оценки организованных и проведенных дел во внеклассной работе.

2.9. Чаще использовать методику кооперативного обучения, коллективной познавательной деятельности, проблемного обучения, метод коллективных групповых проектов, формы ценностно-ориентированной деятельности, которые включают как естественный элемент коллективный и индивидуальный анализ и оценку осуществленной деятельности, взаимонализ и взаимооценку, самоанализ и самооценку.

Таким образом, нами было выявлено, что особо важное значение в процессе эффективного использования рефлексии в обучении, имеет многообразие ее форм, соответствующих возрастным и иным особенностям студентов. Поэтому особое внимание обучению рефлексии необходимо уделять в подростковом возрасте, акцентируя внимание студентов осознанию того, что они делают, с помощью чего и что с ними происходит.

Рассмотрение способности к рефлексии учебной деятельности как сформированного личностного свойства, обеспечивающего успешное одновременное осознание выполняемой деятельности (ее структуры), и средств регуляции этой деятельности с точки зрения их эффективности, включающее умения выявлять индивидуальные особенности собственной деятельности, анализировать ее результаты, позволяет определять условия и педагогические средства развития этой способности.

Выводы по Главе 1

Рефлексия – это способность управлять личностной активностью благодаря личностным ценностям и смыслам. Она помогает творить и перестраиваться на новые механизмы, благодаря переменившимся условиям, целям, задачам деятельности. В психологии рефлексия понимается как особое качество человека, заключающееся в умении осознавать не только направленность внимания, но и отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли. Рефлексия представляет собой способность наблюдать за собой со стороны, «глазами постороннего». Рефлексия подразумевает умение видеть, на чем сконцентрировано внимание и куда оно направлено.

Проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность: зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции; оценить собственную деятельность, свою работу; установить затруднения как направления будущей учебной деятельности; педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности; определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

В ходе рассмотрения педагогическ~~их~~ условий, методов и средств рефлексии учебной деятельности студентов мы обозначили часто применяемые на практике и эффективные методы рефлексии, такие как рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Проанализировав методы проведения рефлексии, мы выявили, что для ее развития большое значение имеет внешняя окружающая среда, личное психологическое и физическое состояние. Таким образом, для успешности развития рефлексии необходимо

не только применение вышеизложенных методов, но и использование таких способов расслабления, как релаксация, концентрация, визуализация и самовнушение. Кроме этого, были выделены условия развития рефлексии у студентов на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации. К педагогическим условиям развития рефлексии у студентов относятся: обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы, которая будет способствовать развитию индивидуальной траектории обучения и рефлексивного мышления; использование специальных заданий, позволяющие организовать акты рефлексии, развивать быстроту проявления интеллектуальных умений; постепенность развития рефлексии, чтобы у студента было осознанное понимание того, что происходит.

Таким образом, сформированная способность к рефлексии учебной деятельности обеспечивает успешное осознание выполняемой деятельности (ее структуры). Кроме этого, рефлексия является средством регуляции учебной деятельности с точки зрения ее эффективности. Способность к рефлексии также включает умения выявлять индивидуальные особенности собственной деятельности, анализировать ее результаты, позволяет определять условия и педагогические средства развития этой способности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Особенности содержания обучения «Права» в профессиональной образовательной организации

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения по программе базовой подготовки Квалификация: юрист. Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения - 2 года и 10 мес., на базе

основного общего образования. Профиль получаемого профессионального образования - социально-экономический.

Данная дисциплина (ОП 01. Право) входит в общеобразовательный цикл дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 127 часов, из них 85 часов - аудиторная нагрузка, в которую входит 35 часов практических работ. Реализуется на 1 курсе. Курс завершается экзаменом в 2 семестре.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Право» является общеобразовательной дисциплиной. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

– формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями (таблица 4).

Таблица 4 – Общие компетенции по дисциплине «Право»

ОК	Содержание
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Формы организации образовательного процесса на занятиях являются одной из составляющих операционно-деятельностного компонента процесса обучения. Их суть заключается во внешнем проявлении совместной деятельности преподавателя и студента, организованной в установленном порядке и определённом режиме.

К особенностям организации форм обучения относятся:

1. Внешнее выражение функций преподавателя и обучающихся в установленном порядке (фронтальное освоение лекции, групповая или индивидуальная работа над заданиями и т.д.).
2. Установление временного и организационного режима, в соответствии с которым осуществляется форма преподавания (академический час, урок, пара)

3. Постоянность или изменчивость состава обучающихся на занятии.

4. Порядок построения общения преподавателя со студентами.

5. Оказывает воздействие на ход обучения и результат учебного процесса, прогнозируя его успешность.

Традиционно выделяется три формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная и групповая. Индивидуальная форма работы может применяться совместно с двумя другими формами организации обучения. Она организуется посредством заданий выбранных либо преподавателем, либо самим студентом. Своё индивидуальное задание обучающийся выполняет отдельно от других.

Индивидуальная форма организации правового обучения решает такие дидактические задачи, как: изучение и закрепления новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков; овладение исследовательским методом; обобщение и повторение пройденного материала; контроль.

К достоинствам такой формы организации обучения можно отнести:

1. Гарантированная активность каждого студента.

2. Даёт возможность каждому студенту работать в своём темпе.

3. Возможность сочетания с другими формами обучения.

4. Помогать заполнить пробелы в правовых знаниях.

5. Способствует активной работе каждого посредством усиленного самоконтроля.

6. Даёт почву для самообразования в области правового знания.

Недостатками же такой формы обучения является снижение взаимодействия обучающихся между собой, что мешает их взаиморазвитию.

Индивидуальная форма организации обучения разделяется на два подвида: индивидуальная и индивидуализированная:

– индивидуальная форма подразумевает самостоятельное выполнение задания, данного для всей группы и ограничено временными

рамками, в качестве примера можно предложить решение правовой задачи, прохождение теста по теме;

– индивидуализированная форма подразумевает выполнение индивидуальных заданий, соответствующих уровню обучающегося (тест по одной теме выдаётся с разным уровнем сложности), либо требующего личностного подхода (подготовка сообщения, доклада по правовой тематике).

Индивидуальную форму организации правового обучения рекомендовано использовать при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, например, правовой диктант (проверка знаний правовых терминов, решения правовых задач, тестов.)

Фронтальная форма организации правового обучения реализуется посредством того, что преподаватель одновременно ведёт беседу со всеми обучающимися. Перед студентами ставится общая задача и они все вместе ответственны за удачу или неудачу, что приводит к сплочённости всего коллектива. Чаще всего эта форма осуществляется в устной форме с применением технологии «мозговой атаки». Это общая деятельность всех обучающихся, выполняющих одну для всех деятельность. Работа ведётся со всей аудиторией.

К достоинствам фронтальной формы обучения относительно правового образования можно отнести:

1. Повышенный уровень взаимодействия студентов в группе.
2. Создание ситуации коллективного решения проблемы.
3. Воспитывает чувство коллективизма и формирует умение работать сообща в коллективе.
4. Формирование навыка ведения конструктивного диалога с группой и педагогом.
5. Экономия временного ресурса.

К недостаткам фронтальной формы организации правового обучения можно отнести нацеленность на среднего обучающегося.

В ходе реализации данной формы очень важно удачно провести мотивационный этап, так как, потеряв внимание студента в начале занятия можно так его и не вернуть до конца пары, что приведёт к пробел в его знаниях. Лучше в данном случае использовать технологию проблемного обучения, то есть поставить перед коллективом обучающихся единую проблему и сконцентрировать их внимание на её решении. Для усиления эффекта запоминания рекомендуется использовать информационный и объяснительно-иллюстративный метод обучения посредством постановки риторических вопросов, формирования учебных задач.

Групповая форма организации правового обучения имеет два вида: фронтальную (класс разделён на группы, и педагог общается с каждой группой) и звеньевую (бригадную).

К достоинствам групповой формы организации правового обучения относятся:

1. Формирование способности обучающихся самостоятельно планировать совместную работу.
2. Умение равномерно распределять обязанности внутри минигруппы.
3. Формирование нравственных установок обучающихся.
4. Воспитания чувства ответственности за общее дело.

Среди недостатков такой формы обучения можно выделить: спорность обоснования формирования таких групп, проблемность организации работы группы, частота возникновения проблем при оценивании деятельности членов группы, затруднение обучающихся группы в самостоятельном освоении нового материала. Таким образом, можно сделать вывод, что такая форма обучения эффективна лишь в сочетании с другими формами.

При организации групповой формы правового обучения студенты делятся на определённое количество мини-групп. Группы должны быть подвижны в своём составе, в противном случае это застой коллектива группы приведёт к формированию групп разной активности и успеваемости. Лучше

выявить лидера в начале занятия и следить за его перемещением. Оптимальное количество студентов в одной группе рекомендовано от 4 до 6 человек. Такая группа наиболее эффективна в освоении получаемых знаний. Очень важно сочетать студентов, играющих разные групповые роли, чтобы не получилось, что в одной группе собрались все лидеры или, наоборот, только исполнители.

Использовать групповую форму организации правового обучения можно во время выполнения практических работ и при решении практических правовых задач, изучение отрывка НПА. Такая деятельность при освоении правовых знаний способствует максимальному задействованию всех членов группы и улучшения результата путём увеличения мозговой активности.

Н.Е. Щуркова даёт следующую характеристику методу обучения: «Метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач обучения. Методы обучения являются частью методов педагогического процесса» [53, с. 46].

Как правило методы обучения праву разделяют на два уровня: общедидактический (общие формы и методы) и частнопредметный (формы и методы применяемые к конкретным дисциплинам).

Правильно выбрать метод правового обучения можно используя следующую памятку:

1. Обоснованность методов посредством принципов правового обучения.
2. Соотношение целей с задачами правового обучения.
3. Соответствие содержанию заданной темы.
4. Учёт учебных возможностей обучаемых.
5. Соответствие возможностям преподавателя.

На занятиях в профессиональной образовательной организации используются следующие методы правового обучения:

1. Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово).

2. Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).

3. Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Основное место в системе методов обучения праву занимают – словесные. Виды словесных методов: беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ. Используя метод рассказа, преподаватель в устной форме доносит до обучающихся суть правового материала. Рассказ может иметь разную продолжительность по времени или же по стилистическому виду. К рассказу как методу преподавания правовых знаний предъявляются определённые методические требования, а именно:

1. Рассказ должен нести в себе воспитательный посыл.

2. Отбор содержания строится исключительно на проверенных источниках информации, но разрешено включать яркие примеры, лучше из своей повседневной жизни.

3. Рассказ обязательно должен быть продуман и логически составлен, объясняется со студентами рекомендовано обиходным языком, но не нарушать дистанцию.

Объяснение. Описание в словесной форме необходимых явлений и понятий называется методом объяснения.

Требования к методу объяснения:

1. Чёткая формулировка поставленной задачи.

2. Логичность в объяснении материала.

3. Применение усилительного эффекта за счёт использования сравнения, сопоставления, аналогии.

4. Приведение поучительных примеров.

5. Чёткая логика содержания знания.

Беседа. Метод правового обучения студентов в форме беседы относится к диалогическим методам, в это случае преподаватель через цепочку чётко продуманной концепции проведения беседы посредством вопросов помогает обучающимся прийти к пониманию нового материала или же уже пройденного. Беседы могут быть: сообщающиеся (повествование продуманного заранее материала); вводные (проводятся при изучении нового материала с целью мотивировать обучающихся). Беседа может вестись как с одним студентом (индивидуальная беседа), так и со всей группой обучающихся (фронтальная беседа).

Плюсом метода беседы является активизация обучающихся и их речи, содержит в себе большой пласт воспитательной работы и отлично подходит для проведения рефлексии со студентами по волнующей их тематике. В качестве недостатков можно назвать большую трату времени и риск потери контроля над беседой.

Дискуссия. Основная форма проведения дискуссии как метода правового обучения основана на высказывании и отстаивании своего взгляда на ту или иную проблему. Дискуссия требует наличие теоретического знания материала и высокой мотивации обучающихся. Дискуссия включает в себя большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию правовой проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других.

Наглядные методы правового обучения – это такие методы правового обучения, при которых качество усвоения учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы рекомендовано сопровождать словесными и практическими методами правового обучения.

Наглядные методы обучения делятся на две большие группы: метод иллюстрации (демонстрирование обучающимся учебных пособий в виде: плакатов, таблиц) и метод демонстрации (например мультфильма и разбор правовой ситуации по нему, презентации).

Практическая работа обучающихся имеет в своей основе метод практического правового обучения. К таким методам относятся: упражнения, решения правовых задач, работа с источниками правовой информации.

Устные упражнения направлены на развитие логического мышления, памяти и речи у студентов. Письменные упражнения применяются в случае необходимости закрепления правовых знаний и отработку сформированности их компетенций. К графическим упражнениям относятся работы обучающихся по составлению схем, графиков, плакатов, таблиц и т.д.

К имитационным упражнениям относятся практические работы обучающихся, имеющие деятельностную направленность. «Целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в практической деятельности (например, разговор с представителем власти). Такие психотехнические упражнения способствуют формированию у обучающихся навыков оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения».

Важнейшим методом правового обучения является работа с правовой информацией. Основные её виды:

1. Конспектирование (сжатое изложение материала, краткая запись содержания прочитанного).
2. Составление плана правового текста. Сам по себе план подразделяется на два вида: простой и сложный.
3. Тезисы – запись основных пунктов прочтённого или прослушанного правового материала.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).
5. Аннотация – сжатое изложение прочитанного с сохранением основной авторской мысли.
6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.

7. Составление тематического тезауруса – запись изученных понятий обязательных к запоминанию.

8. Составление матрицы правовых идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Применение любого метода должно основываться на демократических ценностях и быть личностно-ориентированным, его необходимо использовать с учетом демократических ценностей (уважение других точек зрения, мирное разрешение конфликтов, соблюдение прав человека и т.п.), предпочтение следует оказывать методам, которые особенно заметно влияют на формирование личности каждого студента.

2.2. Методические аспекты развития рефлексии по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации

Для развития рефлексии по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации необходима специальная организация учебного процесса, совместной учебной деятельности, учебного материала и учебной среды. Для создания условий рефлексивного развития студентов педагог должен помнить основные и необходимые требования к процессу развития рефлексивных умений:

– рефлексия индивидуальна, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому;

– рефлексия диалогична по своей природе, поэтому необходима организация учебного диалога в процессе обучения;

– рефлексия деятельностная, поэтому предполагает субъектность, т.е. активность, ответственность;

– рефлексия разномасштабна, поэтому необходима смена позиций и разный взгляд на свою деятельность. Нужно дать возможность студенту не только учиться и быть в позиции обучающегося, но и возможность учить другого - быть в позиции педагога.

Успешно созданные организационно-педагогические условия обеспечивают развитие учебной рефлексии как составляющей учебной деятельности. В результате исследования были выделены следующие организационно-педагогические условия, обеспечивающих развитие учебной рефлексии у студентов на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации:

- создание атмосферы сотрудничества;
- оптимальное чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- комбинация комплементарных методических приёмов, способствующих развитию учебной рефлексии.

Атмосфера сотрудничества в группе существенно важна как организационно-педагогическое условие развития учебной рефлексии наравне с используемыми методическими приемами и программно-методическим обеспечением.

Деятельность на занятии направляется на выявление причин затруднения и при анализе показывается подготовка педагога. Другая проблема коммуникации педагога и обучающихся заключается в переносе внимания педагога на студента, когда деятельность педагога сосредоточена на деятельности обучающегося. Здесь возникают определенные ожидания, которые педагог подкрепляет в зависимости от личных представлений о процессе обучения, из которых без опыта собственной рефлексии очень сложно выходить. Иначе говоря, студент ожидает от педагога поощрения и стимула своей деятельности, а педагог направлен лишь на результат деятельности студента, подразумевая под этим выполнение «делать то, что я говорю».

При такой интерпретации действий педагога ситуация выходит за рамки рефлексивной деятельности. Отсюда и большое количество «неуспевающих» обучающихся, они попросту не стимулированы педагогом на деятельность и не вовлечены в процесс рефлексии, где осознанные

требования предъявляет студент. В данном направлении такие ситуации будут всегда испытывать трудности, так как субъектом рефлексии является только студент, а педагог не использует стимул к пониманию и взаиморазвитию.

Другими словами, здесь отсутствует взаимодействие между педагогом и студентом, не ожидаются обратные связи, отсутствует подготовка на разделение ответственности за созданные проблемные ситуации. При детальном анализе этих ситуаций выявляется проблема данного направления обучения рефлексии, с последующим избеганием последствий для субъектов рефлексии, находящихся в ней. В основном последствия находятся в аспектах подготовки педагога [35].

Для достижения атмосферы сотрудничества с целью развития учебной рефлексии педагог в рамках занятия может варьировать формы и способы подведения итогов и оценивания, а также формы организации деятельности:

– содержанию: устная и письменная (устная форма: диалог между одним студентом и преподавателем, диалог между двумя студентами, отдельные реплики со стороны разных студентов, возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям, полилог в виде беседы или обсуждения, игровые методы, круглый стол; письменная форма: анкетирование и опросы с использованием различных методик: ответы на вопросы, открытые предложения, выбор из предложенных вариантов, расстановка по степени важности, согласие \ несогласие с утверждениями. Графические, схематические способы представления информации в виде таблиц, графиков, диаграмм, кластеров. Творческие задания: синквейн, эссе, письмо, сочинение);

– по форме деятельности: индивидуальная (формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа со студентом по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень)); групповая (акцентирование ценности деятельности каждого члена

группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи; коллективная;

– по способам проведения: графическая, действенно-практическая, наглядно-образная, словесно-вербальная, комбинированная.

Эффективнее применять рефлексию на всех этапах занятия, для полного раскрытия систематизации и контроля собственных знаний обучающимися. Процесс обучения проводится легче и интереснее, когда студенту понятен материал, достигнуты цели и адекватно и объективно оценивается деятельность обучающихся.

В начале занятия можно выделять настроение обучающихся вопросами или разминками для определения настроения:

1. Самый простой вариант «смайлик» Студентам предлагается выбрать рисунок (веселый, нейтральный, грустный), который соответствует их настроению. Студенты одним из смайликов отмечают свое самочувствие до начала занятия и после его окончания. Это помогает преподавателю выяснить, как меняется настроение обучающихся в течение учебного занятия. А по его окончанию выяснить, что могло повлиять на изменение эмоционального состояния студентов.

2. Интересен «прием с различными цветовыми изображениями» - У студентов две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце учебного занятия. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние студента в процессе занятия. Не может не вызвать интереса у преподавателя причина изменения настроения в ходе учебного процесса. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

3. Цветовой прием «Цветовой коллаж» Перед началом занятия студентам предлагается интуитивно выбрать один из цветных квадратиков, привлечших их внимание. Затем из них составляется цветовой коллаж. В конце учебного занятия студентам предлагается составить новый коллаж.

После этого преподаватель расшифровывает значение коллажей, отражающих настроение.

Если преподаватель хочет закончить учебное занятие на более высоком эмоциональном уровне, к чему располагает также и содержание учебного занятия, то можно использовать еще один вариант – эмоционально художественную рефлексию:

4. «Пейзаж» Студентам предлагается две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостным, веселым. Студенты выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

Современные технологии предполагают, что студент должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ.

1. Самооценка активности на каждом этапе урока: если преподаватель ведет учебное занятие в традиционном плане, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце учебного занятия предложить студентам оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

2. Прием «Рефлексивная мишень» На этапе подведения итогов учебного занятия можно использовать прием «Рефлексивная мишень». Студентам предлагается оценить свою работу по четырем показателям, поставив крестики в соответствующем секторе мишени. Чем дальше от центра, тем ниже показатель. Таким образом, складывается общая картина работы группы. Заполненная мишень помещается на доску и кратко анализируется. Показатели могут изменяться. Подобным образом можно оценивать, например, активность студентов во время учебного занятия, полезность изученного материала, формы и методы проведения учебного

занятия, деятельность педагога, эстетичность выполненной работы и др. При необходимости можно попросить вместо крестиков ставить свои инициалы или заранее определенные порядковые номера. В данном варианте получают более конкретизированные данные.

3. Прием «Одним словом».

Закончите одним словом:

Сегодняшний урок – это...

Сегодня на уроке я ...

Целесообразно на этапе рефлексии еще раз вспомнить и акцентировать внимание на эффективности работы с использованием алгоритма, т.е. в определенной последовательности. Например, на заключительных этапах изучения темы (проблемы) студенты, работая над проектом, получают памятки с указанием наиболее общей последовательности или руководство, где подробно описаны действия, даны функциональные содержательные смысловые опоры.

Анализируя свою деятельность по предложенному алгоритму в процессе работы над проектом, студенты приходят к следующему выводу: процесс работы не менее важен, чем результат, и он строится в логике деятельности. А в случае неудачи студенты видят, на каком этапе они не доработали и на какие моменты обратить внимание в следующий раз.

Преподаватель использует рефлекссию содержания учебного материала, чтобы выяснить, как студенты осознали содержание пройденного. В данном аспекте рефлексии можно использовать следующие приемы:

1. Стоит ввести прием «Спроси себя». Рассматривая ситуации с поиском более простого решения проблемы или контроля своих действий, применяется выталкивание студента в рефлекссию. Так в рамках содержания учебного материала на занятиях по праву, необходим акцент на творческое, осмысленное, вдумчивое чтение, отличное от абстрактного восприятия материала. Это позволяет использовать научную статью, учебный текст, как

со стороны содержания, так и со стороны его формы, не забывая о многофункциональном характере учебной литературы.

2. Используя прием «Чтение с пометами», можно заметить, что студент, применяя установленные условные обозначения прежде, чем выбрать знак, задумывается, пересматривает текст и только после этого принимает решение. После обсуждения задания студенту видны те части содержания, которые стали удивлением, новым и тот объем информации, который был успешно усвоен ранее. Обязательное условие для такой работы: наличие в тексте, как знакомой, так и новой информации; в тексте должна содержаться правильная информация, если нужно вывести студентов не на спор, а на усвоение нового.

3. Прием «Выбора афоризма». Для включения студентов в образовательный процесс преподаватель предлагает 2-3 высказывания выдающихся людей. Их можно использовать в качестве фонетической и речевой зарядки. Затем студенты выбирают высказывание, которое им больше понравилось и воспроизводят его по памяти. В конце учебного занятия вновь возвращаемся к этим афоризмам. Студенты выбирают то высказывание, которое соответствует теме учебного занятия, обосновывая свой выбор. Например, на занятие по теме «Конституция Российской Федерации»

«Конституция дает всем право на поиски счастья, однако ловить его каждый должен самостоятельно»

(Александр Верн)

«Конституция — это проводник, от которого я никогда не откажусь»

(Джордж Вашингтон)

«Правосудие следует рассматривать, как воздание каждому своего»

(Цицерон)

«Никогда не рассматривайте, к какой партии принадлежал человек, который ищет у вас правосудия»

(Наполеон I)

«Честный человек, садясь в судейское кресло, забывает о личных симпатиях»

(Цицерон)

4. Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме. Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление:

Например:

Конституция.

Народная, последовательная.

Указывает, наставляет, гласит.

Представляет собой свод правил.

Основной закон.

5. Прием «кластер» Кластер (англ. Cluster-пучок, гроздь) – графический прием систематизации материала. Мысли не громоздятся, а «гроздятся», т. е. располагаются в определенном порядке. Технология составления: Ключевое слово; Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом; Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки. Взаимосвязанные понятия соединяются линиями. Данный прием интеллектуальной рефлексии удобно использовать на этапах актуализации, закрепления или обобщения знаний (приложение 2).

6. Для подведения итогов учебного занятия можно воспользоваться упражнением «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось во время учебного занятия, информация и формы работы, которые вызвали положительные

эмоции, либо, по мнению студента, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению студента, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно» студенты вписывают все любопытные факты, о которых узнали во время учебного занятия и, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на учебный процесс глазами студентов, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого обучающегося. Для студентов наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

Чередование индивидуальных и групповых форм работы выступает организационно-педагогическим условием развития учебной рефлексии. Разбивка класса на группы позволит провести групповую рефлексию, и каждый участник группы сможет оценить и проанализировать деятельность всех участников группы.

Групповая рефлексия – это процесс, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько удалось достичь поставленной рабочей цели, а также сформировать продуктивные групповые отношения.

Последовательность действий в ходе групповой рефлексии отражена в следующем алгоритме.

1. Еще раз сформулировать стоявшую перед группой цель.
2. Вспомнить (выписать) перечень действий членов группы (какие были действия и в чем они состояли).
3. Вспомнить действия каждого члена группы с указанием на то, какие действия помогли или не помогли достижению цели.
4. Решить (планирование на будущее), какие из действий можно продолжать по-прежнему, а какие необходимо изменить. Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только

личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность обучающихся и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ребёнка.

Таким образом, определяется активность каждого студента, без участия педагога. Осознание собственных ошибок и преимуществ, постановка новых целей и решение задач, умение эффективно работать – это все становится неотъемлемой частью контроля студента над собственными действиями в учебном процессе. Оценивая свои действия, студент осмысливает получаемый опыт в сравнении с другими обучающимися. Тем же образом выставляется оценка за деятельность на занятии, согласовывая с педагогом.

Задействованию рефлексии также поможет проведение разного рода анонимных анкетирования. Здесь ответы должны быть оптимальными, в соответствии со сложившимся у студентов учебным опытом. Обсуждение ответов стимулирует интерес и уважение к мнениям обучающихся. У обучающихся появляется возможность сравнивать свое видение с другими, а также как реагируют на их видение другие.

Для нежелающих рефлексировать по каким-либо причинам, предлагаются запреты на «не могу», «не хочу», «не получится». Выразить мысли следует другим образом: «Что нужно сделать, чтобы получилось». При этом пассивные студенты трансформируют мыслительную деятельность в направленную рефлексивную.

Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность обучающихся и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента. Цель рефлексии для студента не просто просидеть занятие с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими, проанализировать собственную деятельность.

Однако, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и с участием

окружающих людей. Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

Пример занятия занятиях по дисциплине «Право» представлен в приложении.

Подводя итог к части обеспечения организационно-педагогических условий развития учебной рефлексии студентов, важно подчеркнуть, что сущность рефлексивного обучения заключается в создании условия, в которых студент становится субъектом рефлексии, где у обучающихся формируется умение самостоятельно ставить перед собой задачи, анализировать свою деятельность, объективно оценивать действия педагога и свои собственные, корректировать свою деятельность, наблюдая со стороны.

2.3. Методические рекомендации развития рефлексии по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации

После изучения теоретического аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования преподавателей и студентов, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Право»:

1. Каждое занятие рассматривать со студентами в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что дает возможность проследить динамика развития умений студентов: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

2. В структуре занятия выделять этапы, на которых проводится рефлексия и взаимодействовать со студентом, мотивировать на самоанализ и взаимоанализ.

3. Обязательно проводить рефлексию эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в конце занятия для оценки обстановки во время занятия, поскольку настроение студентов существенно влияет на процесс обучения.

4. Для того, чтобы самоанализ и анализ других проходили успешно, необходимо каждый раз определять для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии, критерии любого вида деятельности, оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны оглашаться студентам и быть известными.

5. Реализовывать рефлексию в различных техниках, как вербальных, так и невербальных, поскольку вербальные способствуют установлению контакта и развитию коммуникативных навыков между участниками педагогического процесса, а невербальные техники, например, написание сочинения или эссе, в свою очередь, способствуют тщательному осмыслению знаний, развитию грамотного изложения мыслей, более глубокому и обширному самоанализу, а, значит, эффективно влияют на развитие рефлексии.

6. Рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершенном этапе.

7. Осуществлять комплексный подход в проведении рефлексии, то есть и рефлексию эмоционального состояния, и рефлексию деятельности, и рефлексию содержания учебного материала посредством различных приемов.

8. Для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы).

9. Всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания.

10. Проводить со студентами беседы о проведении рефлексии, интересоваться об успехах развития навыков самоанализа, рассказывать о преимуществах и достоинствах проведения рефлексии.

11. Как можно чаще применять групповой или коллективный метод рефлексии, который заключается в том, чтобы студенты проанализировали свою работу и вклад в учебный процесс напарника с целью развития умения объективно оценивать образовательный процесс, а также, чтобы все студенты принимали участие в дискуссии и не оставались в стороне, а, следовательно, не замыкались.

12. Рекомендовать специальную литературу (учебную, педагогическую, психологическую), поскольку процесс рефлексии является неотъемлемой частью как процесса обучения, так и психологии в целом, а это, несомненно, может интересовать студентов.

13. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

14. Чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым студенты анализируют выполненную работу; обучающиеся выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю).

15. Чаще предлагать студентам выступать перед группой и использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочеты, путь их исправления).

Также в соответствии с рабочей программой дисциплины «Право» были выбраны несколько тем и предлагаем следующие методические рекомендации по проведению рефлексии применительно к каждой теме.

1. При проведении занятия по теме «Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации»:

1.1. Осуществлять рефлекссию эмоционального состояния студентов в начале и в конце занятия для установления контакта с группой и оценки

эмоциональной обстановки с помощью карточек красного и синего цвета, которые расположены на столах и студентов;

1.2. Совместно со студентами сформулировать цели занятий для того, чтобы отслеживать динамику развития их умений анализа и оценки;

1.3. Преподаватель должен проговорить критерии оценивания работы на занятии;

1.4. Рефлексию деятельности необходимо проводить на этапе проверки домашнего задания и во время актуализации знаний с помощью приема «незаконченного предложения». Студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний, которые записаны на доске: «Знать структуру судебной системы в России нужно, чтобы...»; «Защиту прав человека в государстве осуществляет...»; «Понимать, какие дела подсудны тем или иным судам необходимо, чтобы...»; «Систему органов внутренних дел следует понимать для того, чтобы...».

1.5. При проведении рефлексии содержания учебного материала после целеполагания следует использовать прием «Знаю, хочу знать, узнал», когда студенты заполняют специальную таблицу, в соответствии с которой преподаватель делает выводы, какой материал интересует студентов, и, что они поняли из пройденного на занятии;

1.6. В конце занятия при проведении рефлексии и подведении итогов, обсуждении и оценке собственного вклада, направленного на достижение целей занятия, рекомендуется применить прием «Фразы рефлексивного характера», который заключается в том, что студенты по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера. Например: «Сегодня я узнал, что...»; «Было интересно узнать о том, что...»; «Я научился и смог...»; «У меня получилось...»; «Теперь я могу...», либо используя свои варианты.

1.7. Напоминать студентам, что при наличии вопросов, обязательно задавать их преподавателю.

2. При проведении занятия по теме: «Образовательное право»:

2.1. Проводить рефлекссию эмоционального состояния в начале и в конце занятия для установления эмоционального контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки, попросив у студентов на карточке нарисовать смайл, соответствующий их настроению;

2.2. Совместно с студентами определить цели занятия и проговорить их;

2.3. Педагог должен проговорить критерии получения положительной оценки;

2.4. После формулировки целей занятия педагог должен задать вопрос: «Что вы знаете про образовательное право? Что нового хотели бы узнать?». Таким образом педагог делает вывод, какой информацией студенты уже владеют, какую информацию следует раскрыть более подробно и в случае необходимости скорректировать материал;

2.5. В конце занятия предлагается применить прием «Сочинение/эссе/сообщение» и написать развернутый ответ по итогам пройденного материала на занятии;

2.6. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

3. При проведении занятия по теме: «Понятие защиты прав потребителей»:

3.1. Проводить саногенную рефлекссию в начале занятия и по команде преподавателя поднять палец вверх (хорошее настроение) или вниз (плохое настроение);

3.2. Использовать метод взаимной проверки домашнего задания (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым студенты анализируют выполненную работу; обучающиеся выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю);

3.3. Определить для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии, критерии любого вида деятельности, оценки устных ответов и проговорить их;

3.4. При проведении рефлексии деятельности использовать прием «Незаконченного предложения, тезиса, афоризма», который заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из высказываний, написанных на доске: «Права и обязанности обучающихся нужно изучить...»; «Основные правила поведения в образовательном учреждении необходимо знать...»; «Структуру системы образования нужно понимать для того, чтобы...»;

3.5. При подведении итогов рекомендуется разбить студентов на пары и попросить проанализировать работу напарника во время занятия, а также попробовать оценить уровень знаний свой и чужой уровень знаний, что способствует развитию умения объективно оценивать образовательный процесс;

3.6. В конце занятия проводится саногенная рефлексия (саногенная рефлексия – это одна из сторон проявления сознания. Она подразумевает переосмысление личностных установок, которое сопровождается развитием личности и совершенствованием ее деятельности и отношений) с использованием приема «Светофор», который заключается в том, что обучающиеся в конце занятия показывают одну из предложенных цветных карточек: красный, желтый или зеленый. Красный – нет (не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (понравилось, получилось) и прокомментировали свой ответ.

4. При проведении занятия по теме: «Понятие трудового права»:

4.1. Провести рефлексию эмоционального состояния студентов в начале и в конце занятия для установления контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки с помощью карточек красного (хорошее настроение, к работе готов) и синего (плохое настроение, к работе не готов) цвета;

4.2. Напоминать студентам о том, что они в любое время могут задать вопросы;

4.3. После изучения нового материала и самостоятельного задания (решение правовой задачи по вариантам или подготовка краткого сообщения по теме), использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников и предложить студентам выступить перед группой, с помощью чего студенты отмечают положительные стороны ответа и недочеты, а также ставят предварительную коллективную оценку;

4.4. Проведение рефлексии содержания учебного материала с помощью приема «Плюс-минус-интересно». В конце занятия студентам выдаются специальные таблицы, которые нужно заполнить. В графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные впечатления, либо те, что могут быть ему полезны для достижения целей, запомнившийся учебный материал. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось нудным, осталось непонятным, или информация, которая оказалась для студента не нужной и бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «Интересно» студенты вписывают всю полезную информацию, которую узнали на занятии, а также информацию о том, чтобы еще хотелось узнать по теме занятия, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами студентов, провести его анализ с точки зрения ценности для каждого;

4.5. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

Выводы по Главе 2

На современном этапе основополагающей целью изучения права выступает необходимость воспитания у обучающихся глубокого осознания потребности соблюдения прав человека, формирования у них чувства собственного достоинства и уважение к закону. Основной целью правового образования в профессиональной образовательной организации является формирование правовых компетенций, которые реализуются, по нашему мнению, в недостаточном объёме.

Развитие учебной рефлексии требует специальных мер, к которым относим целенаправленно создаваемые организационно-педагогические условия. В рамках реализации данной задачи от педагога требуется целенаправленное создание организационно-педагогических условий для развития учебной деятельности. В рамках нашего исследования под организационно-педагогическими условиями развития учебной рефлексии у студентов на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации понимается характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное развитие учебной рефлексии.

В результате исследования были рассмотрены методические аспекты организации педагогических условия для развития учебной рефлексии у студентов, а именно: создавать атмосфера сотрудничества в процессе учебной деятельности, побуждать студентов к развернутому словесному объяснению всех выполняемых операций, чередование индивидуальных и групповых форм работы в рамках занятия, содержание учебного материала корректируется в направлении развития учебной рефлексии, педагогом комбинируются комплементарные методические приёмы, способствующих развитию учебной рефлексии в соответствии с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня развития рефлексии. Развивая

рефлексию содержания учебного материала, стоит начинать с использования наиболее простых приемов – «Графическая рефлексия» – и постепенно переходить к более сложным: «Аргумент», «Точка зрения», «Синквейн», «Разговор на бумаге», «Карта активности», «Лист обратной связи», «Плюс – минус – интересно», «Незаконченное предложение», «Я не знал – теперь я знаю», и др. Данные приемы позволяют обучающимся выявить уровень осознания содержания пройденного материала, закрепить ранее полученные знания и осмыслить новые. Также для развития рефлексии по процессу и результату учебной деятельности можно использовать такие приемы, как: «Оценочная лесенка», «Диаграмма успешности», Портфолио, «Письмо самому себе», «Лист достижений», «Автопортрет»; «Три оценки» и т.д.

Теоретическое изучение проблемы позволило выделить специфические особенности структурных элементов методики развития рефлексии по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации – на их основе были сформированы педагогические условия рефлексии на конкретном занятии – эти условия легли в основу методических рекомендаций, которые позволят более эффективно проводить рефлексию, что как итог сделает обучение на занятиях по дисциплине «Право» более качественным и эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты понятия рефлексии, необходимость проведения рефлексии учебной деятельности, методы и средства рефлексии учебной деятельности, особенности развития и проведения рефлексии учебной деятельности.

Рефлексия – это способность управлять личностной активностью благодаря личностным ценностям и смыслам. Она помогает творить и перестраиваться на новые механизмы, благодаря переменившимся условиям, целям, задачам деятельности. В психологии рефлексия понимается как особое качество человека, заключающееся в умении осознавать не только направленность внимания, но и отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли. Рефлексия представляет собой способность наблюдать за собой со стороны, «глазами постороннего». Рефлексия подразумевает умение видеть, на чем сконцентрировано внимание и куда оно направлено.

Проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность: зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции; оценить собственную деятельность, свою работу; установить затруднения как направления будущей учебной деятельности; педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности; определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

В ходе рассмотрения методов и средств рефлексии учебной деятельности студентов мы обозначили часто применяемые на практике и эффективные методы рефлексии, таких как рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления

способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Проанализировав методы проведения рефлексии, мы выявили, что для ее развития большое значение имеет внешняя окружающая среда, личное психологическое и физическое состояние. Таким образом, для успешности развития рефлексии необходимо не только применение вышеизложенных методов, но и использование таких способов расслабления, как релаксация, концентрация, визуализация и самовнушение.

Во второй главе исследования были рассмотрены особенности содержания обучения дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации, раскрыты методические аспекты развития рефлексии по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации, а также разработаны методические рекомендации развития рефлексии по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

На современном этапе основополагающей целью изучения права выступает необходимость воспитания у обучающихся глубокого осознания потребности соблюдения прав человека, развитие у них чувства собственного достоинства и уважение к другим людям. Основной целью правового образования в профессиональной образовательной организации является формирование правовых компетенций, которые реализуются, по нашему мнению, в недостаточном объёме. Рассмотрев возможные формы и методы преподавания права в профессиональной образовательной организации, можно сделать вывод, что они являются симбиозом форм и методов преподавания права в школе и высших учебных заведениях, так как, необходимо совместить содержание общего образования с формой обучения, принятой в профессиональной образовательной организации.

Развитие учебной рефлексии требует специальных мер, к которым относим целенаправленно создаваемые организационно-педагогические условия. В рамках реализации данной задачи от педагога требуется целенаправленное создание организационно-педагогических условий для

развития рефлексии учебной деятельности. В рамках нашего исследования под организационно-педагогическими условиями развития рефлексии у студентов на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации понимается характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное развитие учебной рефлексии.

В результате исследования были рассмотрены методические аспекты организации педагогические условия для развития учебной рефлексии у студентов, а именно: создавать атмосфера сотрудничества в процессе учебной деятельности, побуждать студентов к развернутому словесному объяснению всех выполняемых операций, чередование индивидуальных и групповых форм работы в рамках занятия, содержание учебного материала корректируется в направлении развития учебной рефлексии, педагогом комбинируются комплементарные методические приёмы, способствующих развитию учебной рефлексии в соответствии с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня развития рефлексии.

Теоретическое изучение проблемы позволило выделить специфические особенности структурных элементов методики развития рефлексии по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации – на их основе были сформированы педагогические условия рефлексии на конкретном занятии – эти условия легли в основу методических рекомендаций, которые позволят более эффективно проводить рефлексии, что как итог сделает обучение на занятиях по дисциплине «Право» более качественным и эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова, К. А. Акмеологический подход к психологии развития рефлексивной культуры [Текст] / К. А. Абульханова // Психол. журнал. – 1999. – Т. 20, № 6. – С. 123–125.
2. Азаров, В. Н. Стиль действия: рефлексивность – импульсивность [Текст] / В. Н. Азаров // Вопросы психологии. – 1982. – № 3. – С. 121–126.
3. Александрова, О. В. Интеллектуальная образовательная технология формирования коммуникативной и рефлексивной компетентностей [Текст] / О. В. Александрова // Психология обучения. – 2007. – № 12. – С. 111–121.
4. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания [Текст] / Борис Герасимович Ананьев. – М. : Изд-во «Ин-тут практ. психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с. – (Психологи отечества: избранные психологические труды. В 70-ти т.).
5. Бажанов, В. А. Рефлексия в современном науковедении [Текст] / В. А. Бажанов // Рефлексивные процессы и управление. – 2002. – Т. 2, № 2. – С. 73–89.
6. Башаева, Е. П. Развитие личностной рефлексии у студентов второго курса бакалавров педагогики [Электронный ресурс] / Е.П. Башаева // Вестник Московского университета МВД России. 2009. – №8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnoy-refleksii-u-studentov-vtorogo-kursa-bakalavrov-pedagogiki>
7. Белкина, В. Н. Возрастная динамика развития рефлексии на разных стадиях педагогической профессионализации [Текст] / В. Н. Белкина, И. И. Ревякина // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1 (34). – С. 2–7.
8. Боцманова, М. Э. Роль рефлексии в развитии личности [Текст] / М. Э. Боцманова, А. В. Захарова // Возрастная и педагогическая психология:

Хрестоматия: Уч. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 1998. – С. 266–270.

9. Варламова, Е. П. Рефлексивная диагностика в системе образования [Текст]/ Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов // Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С. 28–43.

10. Васильев, И. А. Рефлексивный подход к изучению и развитию творческого мышления [Текст]/ И. А. Васильев // Вопросы психологии. – 1991. – № 3. – С. 103–104.

11. Васькова, О.В. Особенности профессионального самоопределения современной учащейся молодежи [Электронный ресурс]/ О.В. Васькова, Н.В. Кочетков, С.М. Соловьев // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/2/Vaskova,Kochetkov,Solovyev.phtml>

12. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя [Текст]/ Б. З. Вульф, В. Н. Харьков. – М. : «Изд-во Магистр», 1995. – 112 с.

13. Выготский, Л.С. Собр. соч. в 6 т. [Текст] / под. ред. А.М. Матюшкина. - М. : Сфера, 2012. – 564 с.

14. Выготский, Л.С. О опыты теоретической рефлексии и монизм в психологии [Текст] / Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков – М. : Амфора, 2011. – 273 с.

15. Голубева, Н. М. Рефлексия как адаптивный ресурс личности [Текст] / Н.М. Голубева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №. 14. – 82 – С.145-147.

16. Гордеева, Н. Д. Роль рефлексии в построении предметного действия [Текст]/ Н. Д. Гордеева // Рефлексивные процессы и управление. – 2002. – Т. 2, № 2.– С. 90–105

17. Долгова, В.И. Особенности формирования рефлексивно-феноменологической компетентности выпускников магистратуры психолого-

педагогического направления [Текст]/ В.И. Долгова, Н.Н. Ниязбаева// Человек и образование. 2014. – №1(38). – С. 111–116.

18. Епимахина, Ю. В. Развитие личностной рефлексии как фактор формирования смысложизненных ориентаций в старшем школьном возрасте [Текст] / Ю.В. Епимахина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 213 с.

19. Задорожнюк, И. Е. Рефлексивные процессы: психолого-педагогические аспекты [Текст]/ И. Е. Задорожнюк // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 129–132.

20. Зарецкий, В. К. Рефлексивно-личностный аспект формирования решения творческих задач [Текст]/ В. К. Зарецкий, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 112–117.

21. Калашникова, О.В. Развитие педагогической рефлексии как основы профессионализма [Текст]/ О.В. Калашникова // Акмеология профессионального образования. 2015. – 441 с.

22. Калинин, В. К. Волевая регуляция деятельности [Текст]: автореф. дис. на соискание уч.степени доктора психол. наук : спец. 19.00.01 «Общая психология, история психологии» / В. К. Калинин. – Тбилиси, 1989. – 36 с.

23. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики [Текст]/ А.В. Карпова// Психологический журнал. 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45–57.

24. Карпов, А.В. Психология рефлексии [Текст] / А.В.Карпов. – М. : Институт психологии РАН, 2012. – 304 с.

25. Качалова, Л.П. Рефлексия как педагогический феномен. Педагогическая рефлексия [Текст]// Л.П. Качалова. - Шадринск, 2016. – С.34-37

26. Каяшева, О. И. Развитие личностной рефлексии в подростковом и юношеском возрасте : автореф. дис. на соискание уч. ступени канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Возрастная и педагогическая психология» [Текст]/ О. И. Каяшева. – М., 2006. – 20 с.

27. Кислицына, Т. А. Организация рефлексивных процессов в самовоспитании студентов [Текст]/ Т. А. Кислицына // Проблемы логической организации рефлексивных процессов. – Новосибирск : Наука, 1986. – С. 196–197.
28. Лазарев, В. С. К рефлексии психологической теории мышления [Текст]/ В. С. Лазарев // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 41–51.
29. Левина, И. И. Педагогическая рефлексия – начальный этап преодоления затруднений в педагогической деятельности [Текст]/ И. И. Левина // Психология обучения. – 2007. – № 2. – С.109–119.
30. Легостаева, Е. С. Психолингвистические маркеры рефлексии студентов [Текст]/ Е.С. Легостаева, О.С. Чаликова, Е.С. Булаева // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 6. – С. 28-34.
31. Леонтьев, Д.А. Аверина, А.Ж. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции / А. Д. Леонтьев, А. Ж. Аверина // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 2(16). [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 03.05.2018).
32. Локк, Дж. Опыт о человеческом разуме. Избр. филос. произведения. [Текст]/ Локк, Дж.: - М.: Наука. 2002. – С.15
33. Марков, Д.О. Социально-психологические аспекты мотивации учебно-профессиональной деятельности на разных этапах и уровнях обучения [Текст]/ Д.О. Маркова // Психологическая наука и образование. 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 50-61
34. Марико, В.В., Михайлова, Е.Е. Рефлексия в педагогической деятельности: [Текст]/ В.В. Марико, Е.Е. Михайлова// Этапы становления и средства развития 2013. – 458 с.
35. Махова, Т. В. Особенности процессов рефлексии в подростковом возрасте [Текст]/ Т. В. Махова // Вестник Московского университета. – 2000. – № 2. – С. 79–83.
36. Ниязбаева, Н.Н. Связь особенностей рефлексивно-феноменологических суждений с развитием рефлексивности у студентов

магистратуры [Текст]/ Н.Н. Ниязбаева // Психологическая наука и образование. 2016. – Т. 8. – № 4. – с. 62-70

37. Ожиганова, Г.В. Рефлексия, рефлексивность и высшие рефлексивные способности: подходы к исследованию [Текст]/ Г.В. Ожиганова// Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. – №4. – с. 56-60

38. Петров И.К. Рефлексия в профессиональной подготовке педагогов [Текст]// Петров, И.К.// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. 2015. – С.15-16

39. Петровский, А. В. Теоретическая психология [Текст]: уч. пос. [для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 496 с

40. Пиаже, Ж. Роль действия в формировании мышления [Текст] / Ж. Пиаже // Вопросы психологии. – 1965. - № 6. – С. 34 – 55.

41. Пономарева, В. В. Исследование рефлексивных процессов деятельности на примере деятельности управленческой [Текст]/ В. В. Пономарева, А. В Карпов // Психология и практика. – Ежегодник Российского Психологического общества. – Ярославль, 1998. – Вып.1, Т. 4. – С. 280–281.

42. Пономаренко, И. Л. Тренинг развития рефлексивности у подростков [Текст]/ Л. И. Пономаренко // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – № 3. – С. 8–17.

43. Раздорская, О. В. Анализ компонентного состава основных категорий рефлексивно-креативного подхода к обучению студентов-медиков [Текст] / О. В. Раздорская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – №. 1. С.113-117.

44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - Спб. : Питер, 2015. – 720 с.

45. Рябышева, Е. Н. Рефлексия как предмет исследования в отечественной психологии [Текст] / Е. Н. Рябышева // Территория науки. – 2016. – №. 4. -С. 17-19.
46. Рябышева, Е. Н. Социальная рефлексия как движущий фактор развития личности [Текст] / Е. Н. Рябышева // Территория науки. – 2014. – №. 1. С. 68-70.
47. Сизикова, Т.Э. Кейс-метод как средство развития рефлексии [Текст]/ Т.Э. Сизикова. О.А. Дураченко // Психология. Психофизиология. 2019. – №2. – с. 18-28
48. Степанов, С.Ю. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества [Текст]/ С.Ю. Степанов, Г.Ю. Похмелкина// Вопросы психологии. 1991. – №5. – С. 35–38.
49. Тихомирова, Т.С. Мотивация к обучению и личностная рефлексия: особенности и взаимосвязь у студентов вузов [Текст]/ Т.С. Тихомирова, Н.В. Кочетков // Психологическая наука и образование. 2017. – Т. 22. – № 3. – С. 53–62
50. Толстая С.В. Анализ понятия рефлексия в психологической литературе [Текст]/ С.В. Толстая, О.В. Бондаренко// Проблемы Науки. 2017. – №33 (115). – с. 60-65
51. Хаяйнен, Е. В. Условия становления личностной рефлексии в подростковом возрасте [Текст]: дис. ...канд.психол.наук :19.00.13 / Хаяйнен Елена Валентиновна. – М., 2005. – 206 с.
52. Шадриков, В. Д. Роль рефлексии и рефлексивности в развитии способностей учащихся [Текст]/ В.Д. Шадриков// Психология. Журнал ВШЭ. 2012. – №4. – с. 133-144
53. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст]/ Н.Е. Щуркова – М.: Педагогическое общество России, 2015 – №2 - 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План - конспект учебного занятия комплексного вида по дисциплине «Право» по теме: «Конституция Российской Федерации»

Время проведения: 90 минут

Тип занятия: комбинированное занятие

Цели учебного занятия:

1. Дидактическая: сформировать у студентов знания о Конституции РФ, дать понимание о структуре и содержании, рассказать об основах конституционного строя в РФ.

2. Методическая цель: преподаватель, применяя современные технологии, методы и средства обучения при проведении занятия, активизирует процессы обучения за счет создания условий эффективной познавательной деятельности студентов; оказать помощь преподавателю в проведении рефлексии с разработанными рекомендациями по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право».

3. Развивающая: развивать способность к восприятию, анализу, обобщению, синтезу информации и ее структурированию.

4. Воспитательная: прививать интерес к обучению и знанию законов; прививать культуру общения в ходе совместной деятельности студентов; формировать научное мировоззрение, дать четкое понимание о важности знания законов государства.

5. Образовательная: изучить Конституцию Российской Федерации; провести анализ закона; способствовать систематизации знаний по теме «Конституция РФ».

Цель посещения: помочь преподавателю в проведении занятия с обязательным осуществлением этапа рефлексии с помощью разработанных рекомендаций по проведения рефлексии на занятии по дисциплине «Право».

Методическое обеспечение занятия: рабочая программа учебной дисциплины, методическая разработка занятия, электронная презентация

Power Point, тесты по закреплению новых знаний, карточки для проведения рефлексии.

Материально-техническое обеспечение: аудиовизуальный комплекс (ПК, мультимедийное оборудование, интерактивная доска).

Вид занятия: изложение материала проходит в форме лекционного занятия с использованием активных методов работы со студентами (ответы на вопросы, дискуссия, тест) и с использованием презентации. В процессе изучения преподаватель привлекает студентов в обсуждении материала, задавая вопросы. В заключительном этапе преподаватель анализирует результаты фронтального опроса, комментирует работу студентов на занятии и способность к рефлексии, указывает основные ошибки.

1. Организационный момент (2 мин.)

Преподаватель: «Добрый день, уважаемые студенты!» Отмечает отсутствующих на занятии, включает компьютер, доску, проверяет готовность оборудования.

Студенты приветствуют преподавателя. На столах у студентов лежат карточки красного и синего цвета. Преподаватель в начале занятия проводит рефлексию эмоционального состояния, чтобы установить контакт с группой и оценить эмоциональную обстановку.

Преподаватель: «Прошу показать карточку, в зависимости от вашего настроения. Красная - хорошее настроение и готовность к учебному процессу, синяя - плохое настроение, неготовность к учебному процессу».

2. Актуализация знаний (5 мин.)

Актуализация опорных знаний проводится преподавателем в форме фронтального вопроса: «Что такое Конституция РФ?», «Для чего она нужна?». Во время устного фронтального опроса рассматриваются понятия, связанные с темой занятия, что позволяет подготовить студентов к восприятию нового материала. Студенты отвечают на поставленные вопросы.

Преподаватель: «Если возникают вопросы, напоминаю, что вы сразу можете их задать, подняв руку».

3. Целеполагание и подготовка к сознательному и активному усвоению нового учебного материала (5 мин.)

Преподаватель: «Для чего нужно знать структуру и содержание Конституции РФ? Как эти знания могут пригодиться в жизни?».

Студенты в ходе обсуждения отвечают на вопросы и делают выводы, исходя из которых определяются цели занятия: сформировать знания о Конституции РФ, определить её структуру и содержание, изучить основы конституционного строя в РФ. Цели занятия проговариваются или записываются на доске, а также преподаватель проговаривает критерии получения оценки на занятии.

В качестве интеллектуальной рефлексии преподаватель применяет прием «Знаю, хочу узнать, узнал», который состоит в том, что в начале занятия после постановки целей, обозначения темы и основных вопросов, которые нужно изучить, студентам предлагается заполнить первые две колонки в специальной таблице (Таблица 7). Далее студенты по желанию говорят, что они знают, в результате чего осуществляется актуализация изученного, затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем педагог может внести изменения в содержание изучаемого материала.

Последняя колонка заполняется студентами в конце занятия.

4. Изучение нового материала (30-40 мин.)

Педагог объясняет новый материал, в качестве средства обучения выступает презентация. Студенты слушают и воспринимают материал, записывают основные моменты, в случае непонимания задают вопросы.

Педагог: «Конституция РФ - основной закон страны, имеющий высшую юридическую силу и определяющий основы политической, правовой и экономической систем государства, основы правового статуса государства и личности, их права и обязанности. Конституция РФ была принята 12.12.1993 г. на народном референдуме. В референдуме приняли

участие 58 млн. 187 тыс. 755 избирателей (54,8%) За принятие Конституции проголосовало 32 млн. 937 тыс. 630 избирателей (58,4%).

По форме конституции делятся на 2 группы: писанные и неписанные.

Писанные конституции представляют собой либо единый нормативный акт, либо совокупность нескольких конституционных или органических законов (Конституция Швеции, Конституция Испании).

Неписанные конституции состоят из норм конституционного характера, разбросанных по большому количеству актов, а также содержащихся в конституционных обычаях (Конституция Великобритании).

Писанные конституции делятся на: кодифицированные (состоящие из одного нормативного акта (Конституции РФ, США) и некодифицированные (состоящие из законов, судебных прецедентов, правовых обычаев и имеющие не закреплённое название «конституция» (Конституции Новой Зеландии).

Отличие Конституции от иных нормативных правовых актов заключается в следующем:

- 1) Имеет учредительный характер (закрепляет государственный строй, основные обязанности и права (свободы));
- 2) Обладает высшей юридической силой;
- 3) Отличается относительной стабильностью;
- 4) Является базой для текущего законодательства;
- 5) Отличается особым порядком принятия и изменения;
- 6) Является нормативным актом прямого действия;
- 7) Обладает верховенством на всей территории государства.

Структура Конституции РФ - принятый в ней порядок группировки однородных конституционных норм в разделы и главы. В основе отнесения норм к какому-либо разделу лежит единство предмета регулирования, а в основе определения последовательности разделов - мотивы первичности и производности норм друг от друга. Конституция РФ состоит из:

1. Преамбула (Вводная часть, именно в ней провозглашены основные цели, во имя которых наш многонациональный народ принял этот документ)

2. Раздел 1 (состоит из 9 глав, 137 статей):

Глава 1. Основы конституционного строя (ст. 1-16)

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина (ст. 17-64)

Глава 3. Федеративное устройство (ст. 65-79)

Глава 4. Президент Российской Федерации (ст. 80-93)

Глава 5. Федеральное собрание (ст. 94-109)

Глава 6. Правительство Российской Федерации (ст. 110-117)

Глава 7. Судебная власть и прокуратура (ст. 118-129)

Глава 8. Местное самоуправление (ст. 130-133)

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции (ст. 134-137)

3. Раздел 2. Заключительные и переходные положения (Закрепляет порядок введения в действие новой Конституции, прекращения действий прежней Конституции, соотношение Конституции и Федеративного договора, порядок применения законов и иных правовых актов, действовавших до вступления в силу Конституции 1993 г., основана для продолжения деятельности ранее образованных государственных органов и должностных лиц, временные исключения из положений, установленных в Конституции 1993 г.)

Функции Конституции РФ:

1) Учредительная - согласно ей конституция, которая появляется в результате существенных изменений в общественной жизни, становится политической и правовой основой для её дальнейшего развития. Так, Конституция либо закрепляет уже существующие человеческие деяния, либо создаёт предпосылки для создания новых общественных отношений, созревших в обществе, но не возникнувших из-за отсутствия для них правовой базы, которая и учреждается с принятием Конституции.

2) Организаторская - не только закрепляет достигнутые результаты, но в то же время ставит перед обществом и государством новые задачи.

3) Внешнеполитическая - обращена к политической жизни и является фундаментом внешнеполитической деятельности государства.

4) Идеологическая - заключается в закреплении положений определённого политического учения в качестве господствующих.

5) Гуманистическая - Конституция воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права.

6) Юридическая - заключается в том, что она становится основой новой правовой системы и правопорядка, а также регулирует общественные отношения и является почвой для их возникновения.

Для контроля за соответствием Конституции принимаемых решений может существовать специальный орган судебной власти - Конституционный суд РФ.

Каждая конституция обладает признаками (юридическими свойствами), определяющими её в качестве основного нормативного правового акта государства. К ним относятся:

1) относится к числу правовых актов и обладает всеми его чертами. Она имеет юридическое верховенство над всеми другими нормативными актами и политическое верховенство - органы высшего управления государства не могут действовать вразрез с её положениями.

2) Верховенство Конституции означает наличие у неё высшей юридической силы по отношению к другим нормативным документам. Это касается не только федеральных законов, но и федеральных конституционных законов. Они должны в полной мере соответствовать положениям, закреплённым в Конституции, и не могут им противоречить ни при каких обстоятельствах.

3) Конституция - законодательная база, которая определяет характер и содержание существующего в стране законодательства.

Для того, чтобы узнать, насколько хорошо граждане знакомы с основным законом страны и как к нему относятся рассмотрим результаты исследования «Отношение к Конституции» по материалам ВЦИОМ, «Левада-центр», фонд «Общественное мнение»:

- 1) до 50% россиян плохо или не знакомы с ключевыми положениями основного закона страны;
- 2) 47% уверены, что Конституцию «будут менять»;
- 3) 20% россиян «совершенно не представляют себе содержание» основного закона;
- 4) 64% никогда его не читали, но имеют «общее представление»;
- 5) Хорошие знания имеют 14% участников исследования;
- 6) Значительную роль в жизни страны Конституция играет для 35% россиян, столько же отводят ей «незначительную роль»;
- 7) 22% считают, что вообще никакой роли она не играет;
- 8) 46% участников опроса полагают, что «Конституция не играет значительной роли в жизни страны, поскольку мало кто с ней считается»;
- 9) 20% признали, что закон поддерживает порядок в государстве;
- 10) 12% вспомнили о гарантиях прав и свобод;
- 11) 11% убеждены, что «Конституция нужна президенту, чтобы контролировать Думу».

5. Первичная проверка понимания студентами нового материала (5 мин.)

Преподаватель задает несколько проверочных вопросов: «Что такое Конституция РФ? Когда была принята? Охарактеризуйте структуру и назовите функции Конституции РФ». Студенты отвечают на вопросы.

6. Закрепление новых знаний (15 мин.)

Преподаватель организует проверку новых знаний, выдает тесты.

Студенты выполняют задание. Задание состоит из текста с пропущенными словами и теста.

Задание 1. Вставь пропущенные слова: Высшей ценностью в РФ, согласно Конституции, являются _____. Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята _____. Примером неписаной Конституции является Конституция _____. Конституция РФ обладает _____.

Задание 2. Реши тест:

1. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

- а) парламент
- б) президент
- в) народ

2. Правительство РФ осуществляет...

- а) законодательную власть
- б) исполнительную власть

3. Найдите в приведенном списке характеристики современного Российского государства.

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) унитарное
- 4) федерация
- 5) теократическое
- 6) правовое

4. Согласно какой функции, Конституция РФ воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права

- а) Гуманистическая б) Идеологическая в) Организаторская

5. Из скольких глав и статей состоит первый раздел Конституции РФ?

- а) 15 глав, 200 статей б) 29 глав, 301 статей в) 9 глав, 137 статей.

После выполнения задания студенты обмениваются тестами и преподаватель организует групповую проверку заданий, диктуя правильные ответы. Студенты ставят друг другу предварительные оценки.

7. Рефлексия (12 мин.)

Преподаватель проводит рефлексию, разбивая студентов на пары и просит вслух проанализировать работу напарника на занятии, а также осуществить анализ собственной деятельности. С помощью данного метода проводится самодиагностика и самооценка собственных возможностей, а также студент учится объективно оценивать деятельность и вклад одноклассников в учебный процесс.

Высказывать своё мнение обучающиеся могут в следующей форме:

Я узнал/ научился/ приобрел/ осознал/ убедился...

Я научился/ понял, что могу/ обнаружил для себя ...

Мне понравилось/ меня удивило/ меня поразило/ меня воодушевило ...

У меня получилось/ у меня появилось желание...

После анализа учебной деятельности преподаватель просит показать красную или синюю карточку, в зависимости от настроения, чтобы подвести статистику рефлексии эмоционального состояния студентов, а также вписать в ранее выданные карточки, что нового студент узнал на занятии.

8. Выдача домашнего задания (2-3 мин.)

Преподаватель: «Дома я предлагаю вам прочитать Конституцию РФ, чтобы тщательно ознакомиться с основным законом государства, изучить главу 2 и разделить права на группы (личные, социальные и другие).

9. Подведение итогов занятия (5 мин.)

При выставлении оценок преподаватель интересуется, насколько хорошо каждый студент оценил бы свою работу на занятии. Преподаватель: «Цели сегодняшнего занятия успешно выполнены, материал усвоен. Спасибо за внимание и за работу!»; выставляет оценки по итогам работы и теста.

Пример кластера

