



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Учет гендерных особенностей в процессе адаптации первоклассника к обучению

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

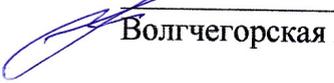
**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

64,99 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

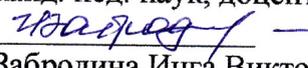
« 13 » мая 2021 г.
зав. кафедрой ППиПМ


Болгчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-072-5-1
Кустова Ксения Геннадьевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент


Забродина Инга Викторовна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе	6
1.1 Проблема адаптации к обучению в педагогической теории .	6
1.2 Гендерные особенности младших школьников	11
1.3 Пути повышения уровня психолого-педагогической и физиологической адаптации к обучению	18
Вывод по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по изучению уровня адаптации первоклассников к обучению с учетом их гендерных особенностей	23
2.1 Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению	23
2.2 Методические материалы для педагогов и родителей по адаптации к обучению с учетом гендерных особенностей младших школьников.....	34
Вывод по 2 главе.....	39
Заключение	41
Список использованных источников	44
Приложение А	48
Приложение Б.....	49
Приложение В	50
Приложение Г	51

ВВЕДЕНИЕ

Процесс адаптации первоклассников к обучению – важнейший момент в жизни школьника. Дальнейшая учебная деятельность обучающихся во многом зависит от того, насколько удачно пройдет адаптационный период к обучению. Очень важно выявить возможные неудачи в адаптации в самом начале, т.е. на уровне дошкольного образования, чтобы приостановить начало других трудностей.

Многие родители считают, что по достижению семилетнего возраста, ребенок будет готов к школе, т.е. данная проблема адаптации сможет решиться самостоятельно. Однако педагоги знают, что требуется специальная работа по адаптации к обучению, и это необходимо знать и родителям.

Так как школа является новым этапом в жизни первоклассника его прежняя жизнь, которая была наполнена весельем и играми, уходит на второй план. Для него становится главным учеба, появляются новые обязанности, новые умения и навыки. Здесь же происходит формирование характера, моральных побуждений и становление круга общения ребенка.

Именно в школе мы сможем пронаблюдать, как ребенок воспринимает какие-либо изменения, как адаптируется к окружающей среде. Адаптационный период у каждого первоклассника разный: один очень быстро может привыкнуть к школьной обстановке, а другому будет недостаточно и трех месяцев. На адаптацию первоклассников к обучению могут влиять множество факторов, например, ребенок не готов психологически к обучению, его психологически не подготовили к школьной жизни или ребенок просто не справляется с новой нагрузкой.

Одним из значимых факторов, которые необходимо учитывать в процессе адаптации, является гендерный подход.

Гендер (от англ. gender – род, пол) – социально-биологическая характеристика, социальный (социально-психологический) пол,

определяющий роль мужчины и женщины в социуме, сфере деятельности и семье. Таким образом, гендерный подход – учет психологической характеристики пола в воспитательном и образовательном процессе, т.е. некая дифференциация по половому признаку.

Гендер – (англ. из лат. «род») социальный пол, характеризующий поведение человека в социуме. Полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми, отличающее мужчину от женщины.

Данная проблема гендера рассматривалась в трудах О. А. Ворониной, Е. И. Горошко, А. В. Кириловой, И. С. Клециной, И. Г. Овчинниковой, Е. Б. Пенягиной, Г. Силласте, И. А. Стерниным, С. А. Ушакиным, А. М. Холодом, Е. Р. Ярской-Смирновой и др.

Несмотря на то, что гендерная проблематика интенсивно изучается в последнее время как в отечественной, так и в зарубежной науке, некоторые аспекты изучены недостаточно, в частности проблема гендерных различий в процессе адаптации к обучению. В частности, прослеживается недостаточное методическое обеспечение процесса адаптации с учетом гендерных различий первоклассников.

Таким образом, нами выявлено **противоречие** между необходимостью учитывать гендерные особенности в процессе адаптации первоклассников и недостаточным методическим обеспечением этого процесса.

Из противоречия вытекает **проблема**: каким должно быть методическое обеспечение процесса адаптации первоклассников к обучению с учетом их гендерных особенностей?

Актуальность проблемы, наличие противоречия и проблемы позволило сформулировать тему нашего исследования – «Учет гендерных особенностей в процессе адаптации первоклассника к обучению».

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к обучению.

Предмет исследования: процесс адаптации первоклассников к

обучению с учетом их гендерных особенностей.

Цель данной работы: изучить проблему учета гендерных особенностей в процессе адаптации первоклассников к обучению для разработки методических материалов для педагогов и родителей младших школьников.

Для реализации данной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Изучить проблему адаптации первоклассников к обучению в педагогической теории.
2. Рассмотреть гендерные особенности младших школьников.
3. Проанализировать процесс адаптации первоклассников к обучению с учетом гендерных особенностей.
4. Диагностировать уровень адаптации первоклассников к обучению.
5. Разработать методические материалы для педагогов и родителей по адаптации к обучению с учетом гендерных особенностей младших школьников, которые будут представлены в виде буклетов.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; изучение методик по выявлению дезадаптации первоклассников к обучению в школе, констатирующий эксперимент.

Практическая значимость: разработанные нами методические материалы по учету гендерных особенностей в процессе адаптации могут быть использованы учителями начальных классов и родителями первоклассников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1 Проблема адаптации к обучению в педагогической теории

Первый класс школы является новым этапом жизни для каждого ребенка. Новая ступень развития меняет жизнь первоклассника полностью. Меняются требования к его поведению, нагрузке, правам и обязанностям. Появляются новые задачи, которые очень отличаются от предыдущих: изменение режима дня, классная работа, а именно длительная работа, которая ограничена активной деятельностью, новые обязанности. Потребуется не месяц и не два для того, чтобы ребенок освоился в школе. Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма [24].

У термина «адаптация» имеется несколько значений:

– постепенное приспособление физиологических процессов, которые происходят в органах чувств человека к физическим воздействиям на них в данный момент времени, например, глаза человека к яркости света, ухо к громкости звука;

– приспособление психики и поведения человека как личности к социальным условиям, в которых он в данный момент времени находится.

Адаптация людей в обществе связана с освоением новым видом деятельности, новой ролью в жизни, изменением социального окружения.

В работе А. В. Петровского адаптация разбирается как особый момент становления личности, от которого в большой степени зависит характер его дальнейшего развития. Успешная адаптация позволяет совмещать интегрированность ребенка в группе с его индивидуализацией и автономностью [38].

В общем, в понятии адаптации представлены основные закономерности, которые обеспечивают существование и развитие

множество систем при определенном взаимодействии внутренних и внешних условий их существования.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что под адаптацией понимается связь личности и социальной группы с окружающей средой. Адаптация ребенка в школе включает в себя усвоение норм и ценностей образовательного пространства, а также преобразования среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Вопросы социальной адаптации подробно рассматриваются в педагогических работах Ш. А. Амонашвили; Е. А. Ямбург; И. П. Подласый и других ученых.

В психолого-педагогической литературе под термином адаптация следует понимать мульти факторный, глубокий процесс погружения человека в новый коллектив, новые условия жизни и совершенно новую систему оценивания и контроля. Ярошевский считал, «что человек не привязан к определенному действию или способу решения ситуации, но может менять их, разряжая возникшее у него напряжение» [48].

Остро встает вопрос адаптации у ребенка при поступлении его в первый класс. У первоклассника, полностью меняется его режим дня, обязанности и сфера ответственности, начинается освоение своей новой социальной роли.

Существует множество терминов школьной адаптации, рассмотрим несколько из них.

Так, М. В. Максимова под школьной адаптацией понимает процесс вхождения ребенка в новую для него социальную ситуацию развития [30].

В. Р. Цылев школьную адаптацию трактует как процесс привыкания ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни. По его мнению, ребенок в школе должен адаптироваться в первую очередь к особенностям усвоения знаний в условиях урока, а не только к новой своей социальной роли [45].

М. М. Безруких процесс адаптации ребенка к школе разделяет на

несколько этапов [5].

Первый этап длится две-три недели и является ориентировочным. В него включается бурная реакция и появляется напряжение всех систем организма.

Второй этап описывается как приспособление, когда организм пытается найти какие-то решения на воздействия из окружающей среды. Бурная реакции потихоньку снижается.

На третьем этапе организм находит благоприятные варианты реагирования на нагрузку, которые требуют лишь маленькое напряжение всех систем организма.

В исследовании Г. М. Гуткиной выявлено 3 уровня адаптации детей к школе [17]:

Высокий уровень адаптации. Ребенок выражает положительное отношение к школе. Новые требования воспринимает адекватно, легко усваивает новый учебный материал, тщательно слушает учителя, готов ко всем урокам, выполняет все поручения, остальные ученики положительно к нему относятся.

Средний уровень адаптации. Ребенок выражает положительное отношение к школе, при ее посещении не вызывает отрицательных эмоций, понимает урок только при подробном изложении материала учителем, внимательность сохраняется только при контроле, делает домашнее задание и готовится к урокам всегда, в классе общается со многими детьми.

Деадаптация или же низкий уровень адаптации. Ребенок относится к школе отрицательно, у него нет интереса к заданиям, часто нарушает дисциплину, настроение отрицательное, испытывает дискомфорт, находясь на уроках, пассивен, выполняет поручения только под контролем, друзей не имеет.

В трудах М. М. Безруких можно найти деление детей на группы легкой адаптации, средней тяжести и тяжелой [5].

Легкая форма адаптации детей происходит за пару месяцев учёбы в

школе. Такие дети хорошо ладят с коллективом, осваиваются в школе, заводят друзей в классе, они всегда положительны быстро и доброкачественно исполняют требования учителя. В редких случаях возможны проблемы с общением с остальными детьми либо с преподавателем. Но спустя пару месяцев такие дети привыкают и к новому статусу, и к новым режимам и требованиям.

Средняя тяжесть адаптации проходит в длительный период. Стадия несоответствия их поведения требованиям школы затягивается, такие дети отталкивают от себя в ситуации обучения, контакт с учителем и детьми проблемный, очень часто такие дети испытывают трудности в учёбе. Но к концу полугодия такие дети привыкают к требованиям школы, и их реакция становится положительной.

С тяжёлой формы адаптации появляются многие трудности. Такие дети не усваивают учебную программу, присутствует отрицательное поведение, негативные эмоции. Так как ребёнок постоянно не успевает на учёбе контакт с учителем и его одноклассниками являются отрицательными. Всё это влечет за собой ряд психологических проблем. Среди этого могут присутствовать такие, кому необходимо социальное лечение, то есть это ученики с нарушениями психоневрологической сферы, в виде исключения могут быть дети, которые просто не готовы к обучению. Поэтому необходимо своевременно принять решение, разобраться в причинах отрицательного поведения, скорректировать и помочь ребенку адаптироваться, если же вовремя не разобраться, то у детей может произойти психологический срыв, задержка в развитии, что отрицательно скажется на здоровье ребёнка. Тем не менее, отрицательное поведение является сигналом тревоги и поводом тщательнее присмотреться к ученику и уже вместе родителями начинать разбираться в трудностях и причинах адаптации к школе.

Н. М. Иовчук выделяет следующие факторы, приводящие к проблеме в адаптации к школе [21]:

1. Школьный фактор, включает в себя неадекватное обучение и воспитание в стенах учебного заведения.
2. Семейный (неправильные методы семейного воспитания, алкоголизм родителей, неполные семьи и пр.).
3. Социальный (утрата идеалов, смена социальных установок).
4. Средовой (влияние асоциальных микрогруппировок).
5. Соматический (наличие тяжёлых соматических заболеваний).
6. Психический (наличие психических отклонений).

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что проблемы, возникающее у ребёнка на момент начального обучения, могут быть связаны с большим числом факторов как внешнего, так и внутреннего порядка.

Большую роль в успешной адаптации играют и особенности детей, которые должны были формироваться на предыдущем этапе развития.

Благополучная адаптация детей к школе следует нескольким критериям. М. М. Безруких предполагает считать хорошую динамику работоспособности и её улучшение в течение первого учебного полугодия, дефицит отрицательных изменений и показатели здоровья, а также хорошее усвоение программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются изменения в поведении ребёнка [5].

Необходимо научить ребенка вступать в контакт с другими людьми, владеть навыками общения, вступать во взаимоотношения в коллективе. Если такие способности будут не сформированы, то могут начаться проблемы в общении, так как общение с одноклассниками будет игнорироваться, либо такой ребенок будет отторгаться другими учащимися. Из-за этого могут возникнуть переживания, которые напрямую создадут дезадаптацию ребенка.

Для первоклассников – это вживание в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник – не-школьник); ввести понятие оценки, самооценки и различные их критерии; научить ребенка задавать

вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости); подготовить родителей к новой роли — родителя школьника.

Подводя итог сказанному, отметим, что проблема адаптации активно изучается в педагогической теории и практике, однако, несмотря на большое количество серьезных и интересных исследований, эта проблема остается актуальной. В своем исследовании мы будем пользоваться определением адаптации к обучению А. В. Петровского, который понимает под адаптацией особый момент становления личности, от которого в большой степени зависит характер его дальнейшего развития. Успешная адаптация, по его мнению, позволяет совмещать интегрированность ребенка в группе с его индивидуализацией и автономностью.

1.2 Гендерные особенности младших школьников

В настоящий момент существует достаточно много работ, которые посвящены явлениям адаптации и дезадаптации. Разработано достаточное количество программ по адаптации, а также для реабилитации детей, которые не адаптировались к школе и обучению. К сожалению, проблема дезадаптации не снимается с повестки дня, а наоборот, с каждым годом лишь набирает новые обороты. Возможно, это связано с тем, что учителя не учитывают и не рассматривают факторы, которые влияют на успешную адаптацию первоклассников. Ведь адаптированность — это уровень приспособления человека, успешность или не успешность в обучении, а, следовательно, удовлетворенность или же неудовлетворенность собой в жизни.

В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных, включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья учащихся. Существенное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучаемых. Пристальное внимание к

школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие. Механизмы же приспособления, возникшие в процессе адаптации, вновь и вновь актуализируются, и используются в сходных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера.

С давних пор пол ребенка придает определенную программу воспитания уже с самого рождения. Сложились определенные гендерные стереотипы в воспитании мальчика и девочки.

Гендерные стереотипы в воспитании складывались с давних пор, ещё когда люди жили в племенах, здесь же стоит отметить что к мужчинам проявляли больше уважения нежели к женщинам. Из этого следовало, что мальчика стоило воспитывать как воина, защитника и оградить от каких-либо женских занятий и работы по дому. Мальчиков забирали из родительского дома и передавали в дома родственников на учебу.

Воспитание девочки было в родительском доме, рядом с матерью, чтобы девочка могла наглядно увидеть все женские обязанности и правила поведения в семье, а также с другими людьми.

После того, как ребенок самоопределился, он начинает оценивать положительно поведение, действия и вещи, которые связаны с ролью мальчика или девочки, из этого следует типичное поведение того или иного пола и роль эта утверждается.

Уже в дошкольном возрасте дети видят различия между мужчинами и женщинами в поведении, манерах, в одежде и т.д., ребенок, как губка, впитывает и начинает повторять за взрослыми. В соответствии со своими гендерными особенностями дети выбирают себе игры. Мальчики в своих играх могут показать мужество, отвагу; девочки в своих играх, подражая матери, имитируют ведение хозяйства: убирают, моют, воспитывают детей. Осознавая свою гендерную принадлежность, дети утверждаются в тех стереотипах поведения, которые они наблюдают в семье, в социуме.

Гендерное самосознание является интегральной характеристикой человека, которая включает в себя гендерные установки, поведение, самооценку и роли.

Исследователи выявили отличия в развитии коры головного мозга мальчиков и девочек. Головной мозг девочек и мальчиков осуществляет работу совершенно по-разному, из-за этого действия, мысли и восприятие происходят не по одному сценарию, а с большими различиями.

Есть достаточно существенные различия и в готовности мальчиков и девочек к обучению в школе. Исследования показывают, что девочки к обучению в школе подготовлены лучше, чем мальчики, так как у девочек лучше развита произвольность поведения и общения, они легче поддаются внушению, быстро приспосабливаются к новой обстановке, чувствуют себя увереннее, наиболее работоспособны, выдерживают нагрузку в 35 минут и тщательнее выполняют требования учителя, лучше понимают учебную задачу и могут разграничить учебную деятельность от игровой. Мальчики ходят в школу не для того чтобы учиться, но и развлекаться и играть со своими сверстниками. По данным ученых, биологический возраст мальчиков и девочек к моменту поступления в школу различен: девочки старше своих сверстников мальчиков на год, это объясняет и разницу в адаптированности детей к обучению.

Семилетние девочки могут лучше запомнить точное местоположение предметов, разглядеть мелкие детали, могут лучше сосредоточиться в неформальной обстановке по сравнению с мальчиками; делают несколько дел одновременно, выносливость их развита лучше.

Мальчики намного лучше справляются с математическими заданиями и с заданиями на внимательность. Примерно к 7 годам у мальчиков лучше развито пространственное мышление, то есть они могут представить какую-то геометрическую фигуру в объеме, то есть мысленно могут ее вращать в разном направлении.

Девочки обычно больше преуспевают в учебе, чем мальчики, есть и

различия в оценках, у девочек небольшое различие, а вот у мальчиков разброс может достигать аж 3 баллов. Среди девочек больше отличниц Л. Волынская говорит о том, что интеллектуально сильные девочки носят ярлык психической ненормальности: у них низкая самооценка, плохо осознаваемое недоверие к себе, поэтому они и отличницы, чтобы скрыть это обстоятельство и быть выше в своих глазах и окружающих. Девочки отличницы таковые есть, потому что стараются быть прилежными и послушными, как им говорят, а это качества, которые ведут к пассивности и безынициативности, из-за этого могут возникать проблемы в общении с противоположным полом [13].

В младшем школьном возрасте существуют различия в речевом плане. Речь девочек развита намного лучше, но мыслят они более однотипно. Мальчики же мыслят интереснее и небанально, но плохо разговаривают из-за этого очень трудно узнать их внутренний мир. Девочки обладают беглой речью, лучше и быстрее читают, пишут намного красивее. Но что касается поиска слов или же отгадывание кроссвордов или ребусов все это лучше получается у мальчиков. Так как у них очень хорошо развито пространственное представление, то для мальчиков не предоставит и труда решение зрительно-пространственных задач, так как они требуют поиска. Специальные исследования головного мозга у детей показали, что девочки 13 лет не могли справиться с пространственной ориентацией, а мальчики 6 лет справились без проблем. Из-за этого мальчики лучше и быстрее решают геометрические задания, используя пространственные методы, они могут мысленно повернуть или наложить одну фигуру на другую.

Мальчики по сравнению с девочками имеют большую физическую силу, однако в выносливости уступают слабому полу. Представители мужского пола более подвижны, не терпеливы и не дисциплинированы, им не свойственно усердие и прилежание, это сильно влияет на адаптацию, так как мальчикам трудно привыкнуть к новым условиям, которые имеют ограничений в движениях.

Обычно мальчики интересуются разнообразными и нестандартными вопросами и проблемами, иногда которые выходят за рамки действительности (далекие страны, явления, которые остаются загадочными, необычайные происшествия). Они любят заниматься техникой, спортом и физической культурой, занимаются подвижными играми, некоторые увлекаются физическим трудом, часто для изучения выбирают точные науки. Но им не нравится заниматься самообслуживанием, в бытовых и житейских условиях могут проявить беспомощность, чаще травмируются. Нередко видя плохой пример перед глазами, у мальчиков начинает формироваться чувство ложного превосходства перед девочками, что в дальнейшем создает барьер для взаимоотношений, а в дальнейшем и для супружеской жизни.

Мужской пол может воспринимать только оценивание его конкретных действий, которые они сделали. Девочки же наоборот, им важнее знать какие впечатления они произвели на окружающих людей своими действиями. Такие выводы можно использовать как для того, чтобы похвалить ребенка, так и для того чтобы прочесть нотации. Мальчикам необходимо говорить все конкретно, «в лоб», кратко и понятно, что вас устроило, а что нет в его действиях или поступках. С девочками можно развести целую дискуссию, им необходимо объяснить какие действия были правильными, а какие нужно исправить, объяснить на примере какие чувства то или иное действие вызвало у окружающих людей их действие или поступок.

В. Д. Еремеева и Т. П. Хризман в своей книге «Мальчики и девочки – два разных мира» рассказывают о том, что у мальчиков и девочек время за которое ребенок вникнет в тему урока разное, у девочек работоспособность проявляется быстрее, чем у мальчиков, и поэтому учителя часто совершают ошибку, когда во время урока ориентируются по девочкам, когда у девочек идет пик работоспособности мальчики в этот момент, только начинают включаться в тему урока. В течение урока, когда весь материал выдан, то

работоспособность у девочек снижается, а у мальчиков наоборот нарастает. Именно поэтому на протяжении всего урока необходимо обращать внимание на состояние включаемости в урок всех учеников класса.

Девочки однообразно отвечают на вопросы в отличие от мальчиков. Мужской пол проявляет свою фантазию и нестандартность мышления. Девочки могут решать шаблонные задачи с легкостью, стоит только один раз показать пример решения какой-либо задачи и у нее уже не будет проблем с решением, а вот мальчикам необходимо дать время на размышления, чтобы они самостоятельно пришли к решению.

В основном слабому полу присуща логическая непрерывность, они всегда соблюдают шаблон и правильное оформление, тогда как у сильного пола в работах можно встретить неаккуратность, не структурность, однако они могут удивить окружающих своим нетипичным решением простой задачи, создают новые изобретения. Отсюда следует что, когда учитель объясняет материал в определенной последовательности и ориентируется на темп девочек, в это время мальчики попросту не успевают даже включиться в этот процесс, поэтому девочки понимают урок с самого начала намного лучше.

Что касается эмоциональных воздействий, то женский организм несомненно одержит победу, так как тонус коры головного мозга и активность повышается, а это значит, что на любое воздействие из внешнего мира мозг женщины сможет дать ответ. Мужской мозг наоборот быстро проходит пик эмоциональной активности и после чего он переключается на какую-либо другую деятельность, потому что мозг мужчин не в состоянии долго удерживать эмоциональное напряжение.

Что касается двигательной активности, то мальчики вырываются вперед в этой сфере, так как у них она выражена намного больше, чем у девочек. В младшем возрасте пик двигательной активности приходится на 2-3 года, снижение этой активности происходит в дошкольный период и у девочек он проходит намного быстрее чем у мальчиков. Поэтому мальчик,

которому пять лет может доставить больше забот и хлопот родителям и воспитателям нежели его одноклассница-девочка, которая в этом возрасте будет играть в тихие и спокойные игры.

Из-за того, что у мальчиков высокая потребность в двигательной активности, они много отвлекаются на уроках, чаще шумят и нарушают дисциплину, что заметно влияет на процесс адаптации.

Гендерная дезадаптация проявляется в виде активного протеста, то есть враждебности, избегания (пассивного протеста), неуверенности и сомнения в себе и все эти факторы так или иначе влияют на ребёнка на его сферы деятельности в образовательном учреждении.

Активный протест характерен для мальчиков. Такой ребенок будет часто нарушать дисциплину не только в образовательной деятельности, но и на переменах в школе, он часто будет ссориться или даже драться с одноклассниками, любыми способами он будет мешать им играть и учиться из-за чего дети просто на просто отвергнут такого ребенка. В эмоциональной сфере часто будут наблюдаться вспышки агрессии, раздражения и гнева.

Пассивный протест не имеет конкретного пола, он не определен на мальчике или девочке, этот тип протеста может проявляться у двух полов одновременно. Дети, которые испытывают такой протест обычно не часто отвечают на уроках, поверхностно выполняют поручения учителя иногда даже не вдумываясь в смысл, одиночки, коллективные игры их не интересуют, настроение всегда подавлено и часто испытывают страхи.

Тревожность и неуверенность ближе знакома девочкам, и такая реакция типична для проявления дезадаптации в обучении у слабого пола. Ребенок напряжен на уроках, в своих ответах он часто сомневается, на уроках пассивен, витает в облаках, на перемене не вступает в контакт с одноклассниками, но зачастую находится вблизи своих сверстников. При любом замечании учителя такой ребенок сразу теряется, начинает краснеть, иногда плакать. Часто проявление такой реакции может сказаться и на

самочувствии ребенка, у него может появиться тошнота, он будет чувствовать себя подавленным и усталым, иногда даже может испытывать головную боль.

Нужно принять во внимание что дезадаптации подвержены в основном мальчики.

Исходя из вышесказанного, мы можем отметить, что гендерные особенности могут проявляться на каждом этапе развития не только ребенка, но и человека в целом и такие особенности могут определяться особенностями психического и физиологического состояния человека.

Таким образом, гендерные отличия мальчиков и девочек в период начала обучения, следующие:

- у девочек лучше развита речь, больший словарный запас;
- у мальчиков лучше развиты логические способности, которые помогут им проявиться в математической деятельности;
- девочки более социализированы, быстрее приспосабливаются к новым условиям;
- мальчики расположены к поиску;
- девочки более внимательны и дисциплинированы;
- мальчики менее усидчивы, более физически активны.

Эти гендерные отличия первоклассников необходимо учитывать в процессе адаптации. Именно учет гендерных различий детей позволит сделать адаптацию к обучению более легкой и быстрой.

1.3 Пути повышения уровня психолого-педагогической и физиологической адаптации к обучению

Уже с первого дня обучения в школе родители и учителя сталкиваются с рядом проблем, которые могут возникнуть в школе:

1. Неуспеваемость.

Очень часто случается, что ребенок не может адаптироваться из-за

проблем с родителями. Они часто опасаются, что ребенку будет плохо в школе, его будут обижать, он простудится, заразится от какого-нибудь другого ребенка и т.д.. С другой стороны, родители ожидают от ребенка, наивысших достижений, которые ребенок вообще может достигнуть и в случае неуспеха они попросту кричат и ругают ребенка, тем самым занижая его самооценку и его возможности.

С самого первого класса родители считают, что их ребенок вырос и стал самостоятельным, но это не так, он только учится это делать и жаждет поддержки с вашей стороны. Нередко «хорошим» ребенком становится тот, кто без проблем самостоятельно выполняет домашнее задание, приносит одни пятерки и ещё успевает ходить в несколько секций. Если же ребенок не вписывается в такие рамки, то родители, которые не ожидали, что будут такие трудности, начинают сравнивать своего ребенка с другими детьми и естественно отрицательно оценивать. Все это порождает в ребенке тревожность, неуспеваемость, отставание. Он часто отвлекается на уроках, не усваивает программу и получает плохие оценки, что опять делает его родителей недовольными. И такой круг нарастает с каждым разом все больше и больше, а поэтому неуспеваемость становится хронической.

2. Часто отвлекается.

Ребенок сидит на уроке, но не слышит ни вопросов, ни материала, который рассказывает учитель. Такие дети уходят в себя, в свои фантазии. Очень часто это случается, когда они не получают достаточного количество тепла и любви дома.

3. Негативная демонстрация.

Такой типа характерен для детей, которые очень часто нарушают дисциплину на уроках. Единственный выход — это лишить внимания такого ребенка на некоторое время. Ведь внимание для ребенка является великой ценностью.

4. Лень.

За такой проблемой может скрываться очень многое.

1) возможно, просто снизился уровень, который отвечает за потребность в познавательных мотивах;

2) ребенок боится что-то выполнять так как думает, что у него ничего не получится, он знает, что если он сделает ошибку или ответит неправильно, то оценку снизят, а дома за такое его не похвалят. Поэтому часто дети выбирают отмолчаться. Таким образом, в детях необходимо воспитывать то, что ошибаться можно и даже нужно, ведь все учатся на своих ошибках;

3) не исключено, что ребенок просто имеет медленный темп своей деятельности в связи со своим типом темперамента.

Ребенок очень медленно выполняет свои действия, и родители начинают его подгонять, не осознавая того, что в этот момент ребенок испытывает негативные эмоции.

Очень часто встречается лень, которая называется избалованностью, когда ребенок делает только то, что ему самому хочется делать.

Таким образом, исходя из всего перечисленного, мы можем сделать вывод, что ребенок хочет понимание и помощь от взрослых. Самое главное это не давать унывать ребенку. Ведь когда школа не вызывает негативных эмоций, тогда учеба не является проблемой [34].

Ребенок, который только начинает свое обучение нуждается в поддержке. Его не нужно хвалить просто так, необходимо хвалить только за выполненное дело.

Никогда не нужно сравнивать своего ребенка с другим, который более успешнее. Можно сравнивать ребенка только с самим собой. Если вчера при чтении он ошибся 4 раза, а сегодня 2, то нужно отметить этот успех и объяснить, что с каждым разом будет получаться все лучше и лучше, а позже научится и всему остальному.

Не нужно с первого дня ждать успехов от ребенка, все придет со временем. Нужно показать ребенку, что его любят не за оценки, которые он

получает в школе, а любят и ценят вопреки всему. Хвалить нужно не самого ребенка, а его деятельность.

При обучении дети, которые достигли 6,5 лет занятия должны проводиться в первую смену, не раньше 8 утра, в пятидневную учебную неделю, обязательно должно соблюдаться ступенчатый режим. В первой четверти необходимо проводить три урока по 35 минут, во второй четверти по 4 урока по 35 минут. Так как первые классы нельзя разместить в отдельной секции, чтобы заканчивать урок на 10 минут раньше и не мешать остальным детям заниматься, то следует учителю старательнее продумывать, чем занять детей в оставшиеся 10 минут, можно посвятить это время рисованию, играм или даже просмотру короткометражных мультфильмов.

Также следует учитывать, что дети не должны оставаться без движений. На уроках обязательно необходимо проводить физкультминутку, а на переменах занимать детей подвижными играми. Родители должны гулять с ребенком каждый день, после окончания занятий и перед сном.

Чтобы облегчить адаптацию первоклассников необходимо организовать режим дня. Специалисты рекомендуют не отдавать сразу ребенка на продленку, а по возможности освободить его от этого.

Также первоклассники могут заниматься в кружках или секциях, рекомендуются физкультурные и эстетические занятия. Выполнять домашнее задание рекомендуется после того как ребенок отдохнул после школы, то есть не раньше 16:00. Следует помнить, что использование гаджетов не должно превышать 1 час в день.

Первый класс является одним из самых важных, но тяжелых событий для ребенка. При поступлении на него влияет коллектив, учитель, родители, режим дня и его новые, но мало известные ему обязанности.

Адаптируясь к обучению, организм ребенка мобилизуется. Но стоит отметить, что темпы у каждого ребенка разные. Поэтому ребенку требуется помощь, поддержка и терпение в этот непростой период.

Вывод по 1 главе

Таким образом, проанализировав теоретические исследования мы сделали ряд выводов.

1. Мальчики и девочки имеют различия во время развития организма. Однако учитывая гендерные аспекты при изучении адаптации, мы можем выделить особенности в поведении детей:

- мальчики очень подвижны, а девочки более усидчивы и терпеливы;

- девочки быстро овладевают навыком чтения и имеют большой словарный запас слов;

- мальчики задают вопросы чтобы узнать информацию, в то время как девочки через вопросы пытаются установить контакт со взрослыми;

- мальчики медленно приступают к работе, в то время как девочки стремительно набирают темп работоспособности;

- девочки эмоционально реагируют на любые оценочные действия в их сторону. В то время как мальчики реагируют лишь выборочно, на оценки, которые значимы для них. Для девочек имеет большое значение, что о них думают другие люди, какое впечатление о себе они оставили. Мальчикам важно, как оценивается их деятельность.

2. Под адаптацией понимается связь личности и социальной группы с окружающей средой. Если у первоклассника появляются проблемы и он не справляется с требованиями, которые ему предоставила школа, то здесь можно говорить о том, что ребенок просто не готов к школе, то есть у него отсутствует школьная зрелость. Именно это и ведет к школьной дезадаптации.

3. В процессе адаптации ребенку необходимо постоянное включение и регулирование механизмов в своем организме. Успешность в адаптации будет зависеть от того, как ребенок воспринимает себя и окружающих людей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ С УЧЕТОМ ИХ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

2.1 Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению

В данном экспериментальном исследовании участвовали дети МАОУ СОШ г. Челябинска, 1 класс, в количестве 27 человек, из них 13 мальчиков и 14 девочек. Исследование проводилось в ноябре 2020 года.

Чтобы выявить гендерные различия в уровне адаптации первоклассников к школе, мы взяли за основу такие методы как: опросник, анкетирование и наблюдение.

1. Под опросниками понимается такая группа психодиагностических методик, где все задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого.

2. Анкетирование является наиболее распространенным видом опросника, в котором общение исследователя и респондента опосредовано анкетным текстом.

3. Наблюдение – целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях.

Для нашего исследования мы выбрали такие методики, как:

Методика № 1. «Краски», автор Е. А. Панько (приложение А) [37].

Цель: определить эмоциональное отношение к обучению в школе.

Оборудование: краски или цветные карандаши, чем больше цветов, тем лучше; альбомные листы на каждом из которых напечатаны 10 кружков и вписаны слова, которые напрямую связаны со школой: учебники, учитель, домашнее задание, рюкзак, классный кабинет, звонок, перемена, одноклассники, тетради, классная работа.

Инструкция: детям раздаются листы с просьбой внимательно прочитать слова, которые написаны в кружочках. Слова необходимо читать

по порядку и каждый кружок закрашивать в какой-либо цвет, который на ваш взгляд больше подходит этому слову. Не стоит красить все кружки разными цветами, необходимо выбрать каждый раз такой цвет, который вам понравился при чтении какого-либо слова.

Анализ результатов: если ребенок выбирает светлые и теплые тона, то у ребенка школа и школьное обучение вызывает только положительные эмоции. Если на листе преобладают темные цвета, то ребенок испытывает дискомфорт в отношении школьного обучения в целом.

Интерпретация результатов:

Если преобладают грустные спектры цвета такие как: черный, синий, фиолетовый, коричневый, тёмно-зелёный выше 70 % то оцениваем такую работу в 0 – 5 баллов (низкий уровень);

1. Спектр грустных цветов присутствует в 35 – 69 % – 6 – 10 баллов (средний уровень).

2. Процент преобладания спектра грустного цвета в 15 – 34 % – 11 – 15 баллов (выше среднего).

3. Процент преобладания спектра грустных цветов 0 – 14 % – 16 – 20 баллов (высокий уровень).

Методика № 2. Анкета для изучения школьной адаптации первоклассника (приложение Б), автор М. Р. Битянова [10].

Цель: выявить уровень адаптации первоклассника с помощью анкетирования.

Оборудование: анкетные вопросы и бланк для ответов.

Инструкция: вызывать по одному ребенка к себе и задавать вопросы с вариантами ответов. Ответы должны быть точными.

Анализ результатов:

- отрицательный ответ – 0 баллов;
- нейтральный ответ – 1 балл;
- положительный ответ – 3 балла.

Если ученик набрал:

1) 25 – 30 баллов, характерны высоким уровнем школьной адаптации;

2) 20 – 24 балла, характерны для выше средней нормы адаптации;

3) 15 – 19 баллов характеризуют внешнюю мотивацию ребенка.

Средняя норма адаптации;

4) 10 – 14 баллов характеризуют низкую мотивацию для школьника, к себе не сформировано отношение как к школьнику;

5) 9 баллов и ниже – у ребенка негативное отношение к школе, дезадаптация.

Методика № 3 Методика изучения социально-психологической адаптации к школе, автор Э. М. Александровская [1].

Цель: с помощью этой методики учитель может выявить эффективность учебной деятельности, успешность усвоения норм поведения и социальных контактов.

Инструкция: учитель с помощью наблюдений фиксирует в таблице (приложение В) результаты которые соответствуют ребенку.

Анализ результатов:

Шкала № 1 «Активность на уроках»

– 5 баллов – ребенок активен на уроках, поднимает руку и отвечает правильно;

– 4 балла – работает на уроках, но ответы присутствуют как правильные, так и не правильные;

– 3 балла – ребенок поднимает руку не часто, однако дает правильные ответы;

– 2 балла – очень часто отвлекается, старается не отвечать на уроке;

– 1 балл – нет активности на уроке;

– 0 баллов – не включен в рабочий процесс.

Шкала № 2 «Овладение знаниями»

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания без ошибок;
- 4 балла – присутствуют исправление, ребенок делает 1-2 ошибки;
- 3 балла – ошибки редкие и не значительные;
- 2 балла – множество ошибок, присутствует не усвоение по 1-2 предметам;
- 1 балл – ребенок совершает много исправлений и зачеркиваний, ошибки проявляются чаще;
- 0 баллов – программный материал не усваивается по всем предметам, совершается большое количество грубых ошибок.

Шкала № 3 «Поведение на уроке»

- 5 баллов – ребенок спокойно сидит и выполняет требования учителя;
- 4 балла – иногда отвлекается на уроке, задания выполняет все;
- 3 балла – может сказать пару фраз своему товарищу;
- 2 балла – чувствуется скованность в ответах;
- 1 балл – задания выполняет частично, часто отвлекается на уроке, что-то держит, крутит в руках;
- 0 баллов – учителя не слышит, постоянно занят своими делами.

Шкала № 4 «Поведение на перемене»

- 5 баллов – ребенок очень активен;
- 4 балла – ребенок предпочитает играть в игры где присутствует малая подвижность, может читать книги;
- 3 балла – ребенок готовится к следующему уроку, повторяет материал;
- 2 балла – ребенок не может найти себе подходящую игру, часто меняет компанию;
- 1 балл – ребенок не активен, находится где-то вдалеке от товарищей;
- 0 баллов – ребенок мешает детям, бегают и кричит.

Шкала № 5 «Взаимоотношения с одноклассниками»

- 5 баллов – ребенок общителен, непринужденно беседует с одноклассниками;
- 4 балла – сам никогда не начинает беседу с детьми, но, если кто-то к нему обратиться будет общаться легко;
- 3 балла – общение происходит только с знакомыми детьми.
- 2 балла – всегда находиться рядом с детьми, но не общается с ними;
- 1 балл – ребенок находится один, стараясь не вступать в контакт;
- 0 баллов – часто обижает сверстников, обзывает и ссорится с ними, такие дети обычно считаются изгоями.

Шкала № 6 «Взаимоотношения со сверстниками»

- 5 баллов – ребенок не боится вступать в контакт с учителем, часто что-то спрашивает у него, имеет дружеские отношения с учителем;
- 4 балла – ребенок выполняет требования учителя, в случае затруднений обращается к учителю;
- 3 балла – старается выполнять требования учителя, однако за помощью обращается к одноклассникам;
- 2 балла – ребенок общается с учителем, но старается чтобы учитель не замечал его;
- 1 балл – не желает общаться с учителем, не громко разговаривает с ним и часто путается в словах;
- 0 баллов – ребенок не адекватно реагирует на критику, с учителем старается не общаться.

Шкала № 7 «Эмоции школьника»

- 5 баллов – положительные эмоции;
- 4 балла – настроение спокойное;
- 3 балла – настроение не постоянное;
- 2 балла – настроение отрицательное;

- 1 балл – слезы без причины, депрессивное состояние;
- 0 баллов – отрицательное настроение, а также присутствие агрессии.

Оценивание результатов происходит по подсчету общего балла и присваивается по ключу:

- 21 – 35 баллов — произошла полная адаптация.
- 14 – 20 баллов — неполная адаптация.
- 0 – 13 баллов — дезадаптация.

Анализ результатов исследования уровня адаптации детей младшего школьного возраста.

Опираясь на выше представленные методики, мы определили уровни адаптации первоклассников. Исследования проводилось в ноябре 2020 года. Подробные данные об адаптации первоклассников представлены в таблицах.

Таблица 1 – Результаты эмоционального отношения к школе по методике «Краски», автор Е. А. Панько

Имя ученика	Результаты
1	2
Платон	14
Вероника	10
Алена	15
Владислав	5
Константин	5
Валерия	10
Любава	18
Максим	16
Полина	9
Евгения	10
Владислава	19
Ярослав К.	6

Продолжение таблицы 1

1	2
Тимофей	11
София	20
Олег	10
Ангелина	13
Екатерина	20
Ярослав М.	19
Кирилл	15
Яхёбек	5
Александр	19
Мария Ш.	18
Мария Ю.	16
Семен	7
Давид	10

Отообразим данные таблицы в диаграмме (рисунок 1).

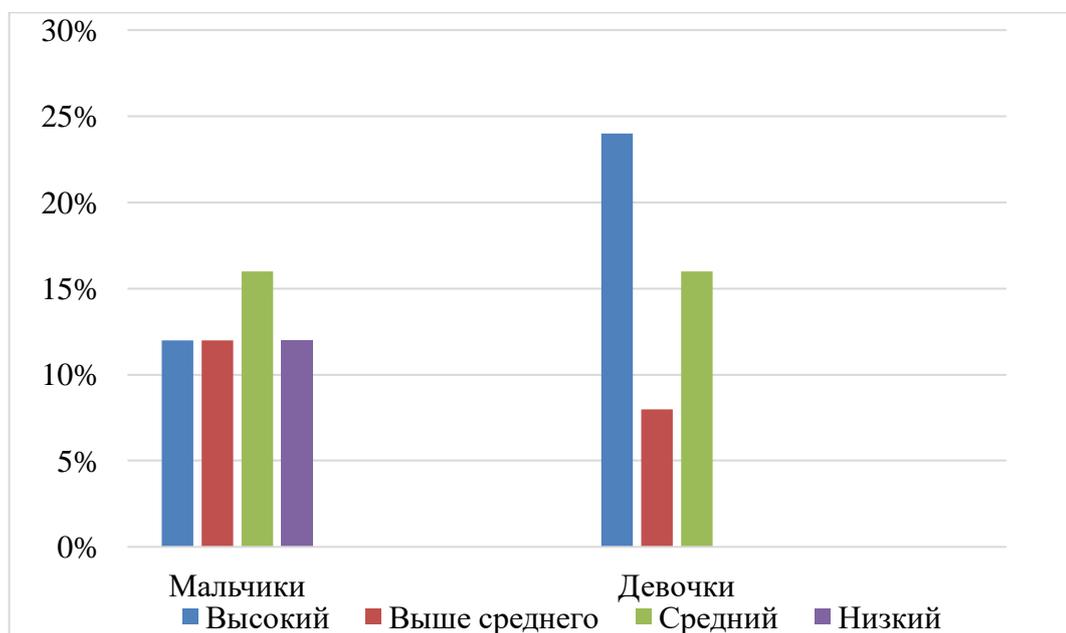


Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма гендерной адаптации первоклассников к обучению в школе путем методики «Краски», автор Е. А. Панько

К низкому уровню относятся первоклассники, которые окрашивали большинство кружков в темные оттенки – это говорит о том, что они

испытывают негативные эмоции по отношению к учебе в целом. К этому уровню относятся 3 мальчика (12 %).

К среднему уровню относятся ученики, у которых грустный спектр преобладал от 34 % до 69 %. К такому уровню мы можем отнести 4 девочки (16 %) и 4 мальчика (16 %).

К уровню вышесреднего относятся дети, у которых процент цветов грустного спектра, не больше 33 %. К такому уровню мы отнесем 2 девочки (8 %) и 3 мальчика (12 %).

К высокому уровню относятся учащиеся, которые практически не применяли грустный спектр красок. К данному уровню мы можем отнести 6 девочек (24 %) и 3 мальчика (12 %).

Через данную методику мы выявили что низкий эмоциональный уровень выявлен только у трех мальчиков.

У девочек и у мальчиков одинаковый средний уровень, однако высокий уровень преобладает только у девочек.

Таблица 2 – Результаты по анкете для изучения школьной адаптации первоклассника, автор М. Р. Битянова

Имя ученика	Результаты
1	2
Платон	20
Вероника	15
Алена	22
Владислав	14
Константин	10
Валерия	21
Любава	22
Максим	22
Полина	24
Евгения	15
Владислава	26
Ярослав К.	18

Продолжение таблицы 2

1	2
Тимофей	14
София	28
Олег	22
Ангелина	20
Екатерина	28
Ярослав М.	24
Кирилл	22
Яхёбек	10
Александр	30
Мария Ш.	24
Мария Ю.	26
Семен	15
Давид	22

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

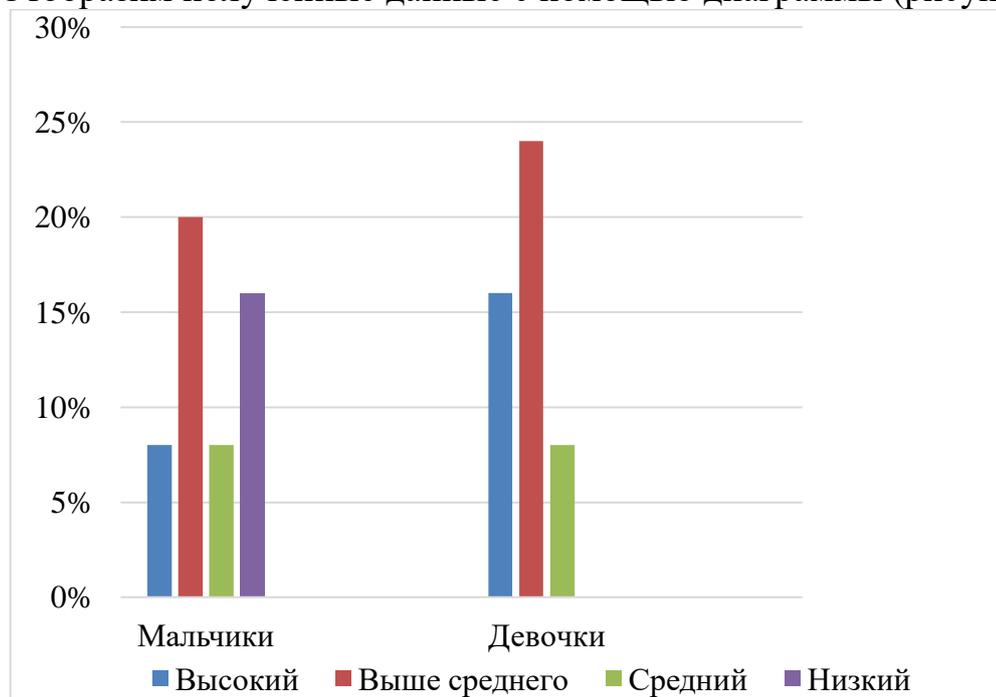


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма гендерной адаптации первоклассников к обучению в школе путем анкетирования, автор М. Р. Битянова

К высокому уровню адаптации относится группа первоклассников, у

которых полностью развито отношение к себе как к ученику, у таких детей повышенная активность на уроках. К такому уровню относятся 4 девочки (16 %) и 2 мальчика (8 %).

К уровню вышесреднего относится группа первоклассников, у которых отношение к себе почти сформировано. К таким детям относятся 6 девочек (24 %) и 5 мальчиков (20 %).

Средний уровень занимают группа учеников, которые быстро утомляются. К такому уровню можно отнести 2 девочки (8 %) и 2 мальчика (8 %).

К низкому уровню можно отнести учеников, у которых отношение к себе как к школьнику не сформировалось. К такому уровню относятся 4 мальчика (16 %).

В следствии обработки методики «Анкета для определения школьной адаптации» нами было выявлено, что у мальчиков и у девочек преобладает уровень выше среднего, однако у девочек вообще отсутствует низкий уровень, чего нельзя сказать про мальчиков.

Таблица 3 – Результаты по анкете методике изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской.

Имя ученика	Результаты
1	2
Платон	25
Вероника	15
Алена	25
Владислав	9
Константин	13
Валерия	16
Любава	22
Максим	20
Полина	26
Евгения	16

Продолжение таблицы 3

1	2
Владислава	27
Ярослав К.	20
Тимофей	14
София	30
Олег	19
Ангелина	32
Екатерина	34
Ярослав М.	29
Кирилл	31
Яхёбек	7
Александр	34
Мария Ш.	28
Мария Ю.	25
Семен	13
Давид	20

Отообразим полученные результаты с помощью диаграммы.

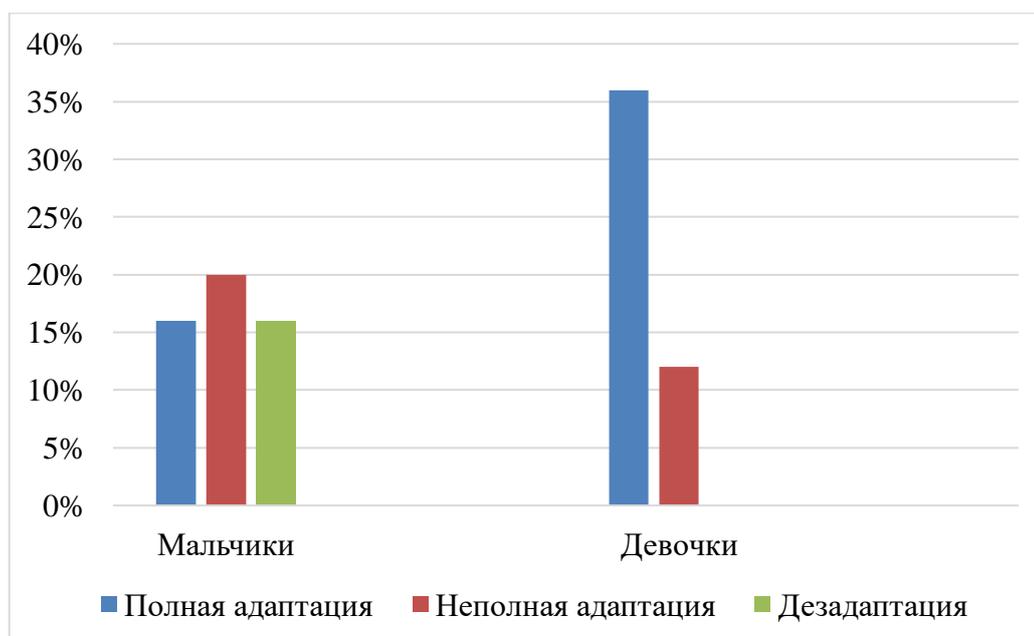


Рисунок 3 – Сравнительная диаграмма гендерной адаптации первоклассников к обучению в школе путем наблюдения

Полная адаптация прошла у 9 девочек (36 %) и у 4 мальчиков (16 %).

Такие дети общительны, легко вступают в контакт с другими детьми, не стесняются и не боятся учителя, активны, выполняют все требования учителя.

Неполная адаптация наблюдается у 3 девочек (12 %), и у 5 мальчиков (20 %). Дети, которые не смогли полностью адаптироваться к школе менее подвижны, стеснительны, с тяжестью вступают в контакт с одноклассниками, на уроках больше пытаются отмолчаться, хотят, чтобы учитель не замечал их. Настроение может быть переменчиво.

Дезадаптация наблюдается только у 4 мальчиков (16 %). У них постоянно депрессивное настроение, поручения учителя и его задания остаются не выполненными, чаще всего такие дети отвлекаются на посторонние предметы, на переменах часто бегают от одной группы детей к другой, с учителем пытаются не контактировать, на замечания реагируют неадекватно, сразу начинают плакать.

Таким образом, после проведения практического исследования по определению уровней адаптации мы установили, что теоретические положения нашли свое подтверждение в практической части работы. Мы выяснили, что гендерные отличия в процессе адаптации первоклассников существуют. А именно то, что девочки адаптируются намного быстрее, они легко и непринужденно принимают новые условия, в отличие от мальчиков.

С целью корректировки процесса адаптации мы решили подобрать рекомендации для родителей и педагогов первоклассников.

2.2 Методические материалы для педагогов и родителей по адаптации к обучению с учетом гендерных особенностей младших школьников

После анализа теоретического материала и на основе проведенных нами методик, мы можем привести некоторые методические материалы для педагогов и родителей по адаптации к обучению с учетом гендерных

особенностей младших школьников, которые представлены в виде буклетов.

Для начала нужно понять, что семья является основным источником поддержки для младшего школьника. Вследствие этого важнейшим условием успешной адаптации ребенка к школе будут являться деятельность родителей в этот нелегкий период. Именно поэтому хочется начать с методических материалов для родителей.

Особенности мальчиков:

1. Стоит помнить, что никогда не нужно сравнивать мальчиков и девочек, а тем более не ставить их друг другу в пример, так как существуют множество различий в их восприятии и поведении.

2. Если женщина одна воспитывает и обучает мальчиков, то собственный опыт из детства мало пригодится ей и сопоставлять его со своим сыном просто бесполезно.

3. Необходимо чтобы папа при общении с сыном сдерживал свои эмоции и показывал только положительный пример.

4. Необходимо формировать чувство ответственности, поручая какое-либо задание или обязанность, при этом рассказывая технологию выполнения.

5. Не стоит ругать мальчиков за слезы и эмоции, которые они показывают, ведь в данный период у них новая ступень адаптации к обучению, стоит всего лишь разобраться из-за чего возникли слезы.

6. Стоит помнить о том, что мама должна заботиться о вашем сыне, а папа сформировать его как мужчину, применяя свои умения, знания, опыт и навыки.

7. От мальчиков не нужно требовать слишком много усердия и аккуратности при работе.

8. Работая с мальчиками необходимо только рассказывать, но не показывать пример, так как для них характерно самим искать решение из сложившихся ситуаций.

9. Если вдруг вы решили поругать мальчика, то нужно это делать очень четко, не нужно расписывать все в ярких красках, их организм не может долго выдерживать напряжение и мозг притупляет слуховой аппарат, поэтому очень часто у вас может получаться ситуации, в которой ребенок не слышит вас.

Особенности девочек:

1. Очень важно чтобы между родителями и дочкой было взаимодоверие, чтобы в случае какой-то проблемы девочка могла подойти и рассказать без смущения и страха.

2. Папа также должен уделять внимание дочери, показывая, что дочка отличается от папы, но делать это с уважением и любовью.

3. Необходимо формировать адекватную самооценку у девочки, поддерживать ее во всех начинаниях.

4. Чтобы объяснить девочке в чем она виновата, не нужно сразу же высказывать отрицательное отношение к ней, необходимо пошагово рассмотреть ее ошибку. Если же сразу высказать свое отрицательное мнение в ее сторону, она не будет слушать вас дальше, так как ей помешает это сделать эмоциональная реакция.

5. Мама обязана беседовать с дочерью, у них должны быть свои секреты, которые они должны хранить в тайне от всех других, таким образом, вы сможете быть в курсе всего, что происходит с вашим ребенком, не нарушая его личного пространства.

6. Девочки требуют больше помощи. Если вы предложите ей помощь, то она осознает, что вам не безразлично, то чем она занимается, так вы проявляете заботу о ней.

7. Девочкам необходимо чтобы их любили такими какие они есть. Любите и восхищайтесь своими детьми.

В первые дни, когда ребенок посещает школу, являются самыми важными не только для него самого и родителей, но ещё и для учителя. Для учителя это огромное задание с высокой ответственностью. Ему

необходимо создать благоприятные условия для того чтобы у детей возникла мотивация к обучению. Поэтому мы решили привести методические материалы для учителей, которые помогут адаптировать первоклассников к обучению в школе:

Всегда нужно помнить о том, что перед вами не ребенок, а мальчик или девочка со свойственными им особенностями восприятия. Именно поэтому заниматься их воспитанием, обучением нужно по-разному.

Процесс обучения для мальчиков:

1. Мужскому полу необходимо давать задание, которое будет требовать включения их сообразительности. Не нужно рассказывать и пояснять как делать то или иное действие. Нужно слегка подтолкнуть мальчика к самостоятельному открытию решения.

2. Не нужно требовать слишком много аккуратности и усердия над каким-либо делом, мальчикам не свойственны данные черты.

3. Пик активности работы у мальчиков приходит на середину урока, однако в начале урока они очень долго включаются в деятельность, после того как вы осознали, что мужская часть вашего класса работает с вами, необходимо усилить темп урока.

4. Не стоит «играть» своим голосом, чтобы мальчики услышали вас, для них характерна спокойная обстановка в классе.

5. Очень важно, чтобы материал был свойственен мальчикам, подбирать тексты и задания по их интересам.

6. Работая с мальчиками нужно при себе всегда иметь запасные задания, так как у них присутствует более высокая умственная активность, чем у девочек.

7. Иногда, если осталось время и у вас нету дополнительных заданий, то нужно выделить время для отдыха.

8. Для сильного пола характерна большая скорость подачи материалы, нужно очень сильно разнообразить информацию, давать как можно больше логических и нестандартных задач и заданий. Но не стоит

задерживаться на повторении пройденного материала, так как в это время их внимание рассеивается, а актив на уроке просто на просто снижается.

9. Необходимо представить работу так, чтобы в основном присутствовала поисковая деятельность, самостоятельная работа, чтобы решить спорные ситуации. Не нужно нагружать их задачами, которые требуют одинакового решения так как они очень быстро теряют к ним интерес.

Процесс обучения для девочек:

1. Если девочки не понимают материал, то необходимо до начала урока разобраться в их ошибках, предоставить им схему выполнения задания и постепенно учить самостоятельности, уже без готовых схем.

2. Слабый пол часто капризничает на первый взгляд без повода или по пустякам, но все это происходит из-за усталости.

3. Девочки очень хорошо выполняют пересказ, сочиняют, общаются на любые темы, которые для них знакомы.

4. Активность у девочек появляется в начале и конце урока. Поэтому не нужно тратить время на подготовку к уроку, а непосредственно приступать к самой деятельности.

5. Чтобы девочки хорошо занимались на уроках для них необходим комфортный температурный режим.

6. Им не характерен быстрый темп, для них важен размеренный тип урока, особенно не нужно торопиться при изложении нового материала.

7. Необходимо при изложении нового материала делать алгоритм выполнения, так как с помощью алгоритма девочки лучше усваивают новую тему.

8. Необходимо давать информацию дозами, добавляя разнообразную информацию, а также не стоит забывать и про повторение, чтобы усвоение прошло отлично.

9. Девочки всегда учат правила, для них характерно механическое запоминание.

10. Необходимо эмоционально окрасить материал, и двигаться от эмоций к логике.

11. Девочкам больше подойдет пошаговое задание, но обязательно с алгоритмом выполнения.

12. Они красиво оформляют задания, выводят каждую букровку, но иногда за красотой они забывают о содержании задания.

13. Для девочек большое значение имеет оценивание их деятельности со стороны одноклассников или взрослых. Поэтому нужно давать оценку, но не переусердствовать.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что мальчики и девочки являются двумя разными мирами. Иногда мы не осознаем, что подталкивает их совершить то или иное действие. Именно поэтому мальчика и девочку нельзя воспитывать идентично так как они по-разному слышат, действуют и переживают.

Вывод по 2 главе

Таким образом, анализ результатов на основе констатирующего эксперимента позволяет сделать несколько выводов.

1. С помощью методики «Краски» нами были выявлены эмоциональные уровни детей:

– к низкому уровню относятся 3 мальчика (12 %), к среднему уровню мы отнесли 4 девочки (16 %) и 4 мальчика (16 %), уровню вышесреднего относятся 2 девочки (8 %) и 3 мальчика (12 %), к высокому уровню относятся 6 девочек (24 %) и 3 мальчика (12 %).

Через данную методику мы выявили что низкий эмоциональный уровень выявлен только у трех мальчиков. У девочек и у мальчиков одинаковый средний уровень, однако высокий уровень преобладает только у девочек.

2. С помощью анкетирования детей для изучения школьной

адаптации первоклассника мы выявили, что:

– к высокому уровню адаптации относятся 4 девочки (16 %) и 2 мальчика (8 %). К уровню вышесреднего относится 6 девочек (24 %) и 5 мальчиков (20 %). К среднему уровню можно отнести 2 девочки (8 %) и 2 мальчика (8 %). К низкому уровню можно отнести учеников, у которых отношение к себе как к школьнику не сформировалось. К такому уровню относятся 4 мальчика (16 %).

Исходя из этого можно сделать вывод, что у мальчиков и у девочек преобладает уровень выше среднего, однако у девочек вообще отсутствует низкий уровень, чего нельзя сказать про мальчиков.

3. С помощью гендерной адаптации первоклассников к обучению в школе путем наблюдения мы выявили, что:

– полная адаптация прошла у 9 девочек (36 %) и у 4 мальчиков (16 %). Неполная адаптация наблюдается у 3 девочек (12 %), и у 5 мальчиков (20 %). Деадаптация наблюдается только у 4 мальчиков (16 %). Таким образом, девочки адаптируются намного быстрее, они легко и непринужденно принимают новые условия, в отличие от мальчиков.

4. После того как мы проанализировали констатирующий эксперимент нами было выявлено что теоретические положения подтвердились: у мальчиков преобладает низкий уровень адаптации по сравнению с девочками.

5. Для того чтобы корректировать процесс адаптации нами были представлены методические рекомендации для родителей и учителей, которые представлены в виде буклетов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе является актуальной на сегодняшний момент.

Учет возрастных и гендерных особенностей детей, ориентированность на каждого ребёнка, осуществление вариативности – все это близко связано с процессом адаптации первоклассников.

Адаптация – это процесс и результат приспособления к изменяющимся внешним и внутренним условиям окружающей среды.

Необходимо выделить несколько признаков процесса адаптации:

1. Детям в школе должно быть комфортно, они не должны испытывать дискомфорт и страх.

2. Еще одним не маловажным аспектом является освоение программы. Если случается отставание в ее освоении, то необходимо осуществить специальное сопровождение ребенка.

3. Самостоятельность детей. Если у ребенка не получается выполнить какое-либо задание и он обращается ко взрослому за помощью, то здесь нет ничего плохого. Стоит помнить о том, что у ребенка необходимо выработать самостоятельность и не помогать ему достаточно много, так как это может привести к тому, что ребенок просто откажется выполнять самостоятельные задания.

4. Первоклассник должен уметь начать диалог первым со своими сверстниками и взрослыми людьми.

5. Ребенок должен принять свою новую социальную роль – ученика. Успешность адаптации зависит от того как дети понимают себя и свои взаимоотношения с другими людьми.

Таким образом, под адаптацией мы понимаем активное приспособление к условиям социальной среды, путем усвоения и принятия целей, ценностей. Это не только приспособление к окружающей среде, но и способность к развитию в дальнейшем.

Очень часто учитель не в силах определить причину дезадаптации, так как мало знаком с этой темой. Отсюда следует, что нужно углублять изучение темы адаптации в особенности для учителей, которые набирают первые классы, дабы избежать проблем дезадаптации первоклассников.

Наши исследования базировались на основе изучения адаптации первоклассников к обучению в школе.

Проанализировав теоретические и констатирующий эксперимент, мы можем прийти к выводу, что есть существенные различия, а именно гендерные, которые влияют на успешность процесса адаптации первоклассников к обучению в школе:

- низкий эмоциональный уровень, который был выявлен только у трех мальчиков. Однако высокий уровень преобладает только у девочек;

- с помощью анкетирования нами было выявлено, что у мальчиков и у девочек преобладает уровень выше среднего, однако у девочек вообще отсутствует низкий уровень, чего нельзя сказать про мальчиков;

- с помощью наблюдения мы пришли к выводу, что 9 девочек и 4 мальчика были полностью адаптированы к школе и школьному обучению, они хорошо усваивают школьную программу и взаимодействуют как со сверстниками, так и со взрослыми. Но если данные результаты сравнить с детьми, которые не адаптированы, то можно увидеть, что среди них нет девочек, но есть 4 мальчика. Которые не усваивают программу, в основном всегда одиноки и за помощью ко взрослым не обращаются, а наоборот стараются избегать контактов с ними.

В соответствии с данными результатами мы представили методические материалы для педагогов и родителей в по адаптации к обучению с учетом гендерных особенностей младших школьников, которые представлены в виде буклетов. Данные рекомендации помогут учителям и родителям скорректировать процесс адаптации.

Отсюда следует, что в ходе теоретического и констатирующего

эксперимента мы можем прийти к выводу, что существуют отличия в процессе адаптации первоклассников к обучению в школе. Это было подтверждено нами в процессе анализа психолого-педагогической литературы и констатирующем эксперименте. Помимо этого, мы смогли установить взаимосвязь между процессом адаптации и гендерными особенностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст] / Э. М. Александровская. – Москва : Академия, 2002. – 206 с.
2. Алешина, А. Е. Проблемы усвоения половых ролей мужчины и женщины [Текст] / А. Е. Алешина, А. С. Воловин // Народное образование. – 2002. – № 2. – С. 42-50.
3. Балл, Г. А. Понятие адаптации и её значения для психологии личности [Текст] / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 10-12.
4. Баранникова, Н. А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях [Текст] / Н. А. Баранникова. – Москва : Сфера, 2012. – 128 с.
5. Безруких, М. М. Знаете ли вы своего ученика? [Текст] / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – Москва : Просвещение, 1991. – 176 с.
6. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь [Текст] / М. М. Безруких. – Москва : Эксмо, 2009. – 464 с.
7. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 431 с.
8. Березин, В. Ф. Психическая адаптация и тревога. Психические состояния [Текст] / В. Ф. Березин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 512 с.
9. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2002. – 320 с.
10. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 298 с.
11. Бокум, Д. Психология развития [Текст] / Д. Бокум, Г. Крайг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 944 с.
12. Бужигеева, М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения [Текст] / М. Ю. Бужигеева // Педагогика. – 2002. – № 8. – С.

29-34.

13. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Текст] / Л. Б. Волынская. – Москва : Флинта, 2012. – 161 с.

14. Воронцов, Д. В. Что такое гендер [Текст] / Д. В. Воронцов // Практикум по гендерной психологии. – 2003. – № 9. – С. 48-53.

15. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

16. Говоркова, Н. Б. Первые дни ребенка в школе [Текст] / Н. Б. Говоркова, Г. Г. Кукушкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 159 с.

17. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – Москва : Академический Проект, 2000. – 184 с.

18. Данилова, Е. Первоклассники [Текст] / Е. Данилова // Школьный психолог. – 2002. – № 6. – С. 14.

19. Евтушенко, И. Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И. Н. Евтушенко. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман. -пед. ун-та, 2019. – 282 с.

20. Ерофеева, Н. В классе мальчики и девочки...Как их учить? [Текст] / Н. Ерофеева // Народное образование. – 2001. – № 2. – С. 68-75.

21. Иовчук, Н. М. Детские депрессии и школьная дезадаптация [Текст] / Нина Иовчук. – Москва : Школа-Пресс, 1994. – 80 с.

22. Каган, В. Е. Половое воспитание детей [Текст]: медико-психологические аспекты / В. Е. Каган. – Ленинград : Медицина, 1988. – 150 с.

23. Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации [Текст] / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 84-96.

24. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] /

Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Политиздат, 1985. – 431 с.

25. Клецина, И. С. Практикум по гендерной психологии [Текст] / И. С. Клецина. – Санкт-Петербург : –Питер,2003. – 479 с.

26. Клецина, И. С. Гендерная социализация [Текст] / И. С. Клецина. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 1997. – 230 с.

27. Комарова, О. Н. Гендерное обучение и воспитание в начальной школе [Текст] / О. Н. Комарова // Вестн. Челябинского педагогического ун-та. – 2010. – С. 95-101.

28. Кон, И. С. Психология половых различий [Текст] / И. С. Кон // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 47-58.

29. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1997. – 255 с.

30. Максимова, М. В. Психологические особенности школьной адаптации [Текст] / М. В. Максимова. – Москва : Сфера, 1994. – 262 с.

31. Максимова, М.В. Психологический анализ проблемы школьной адаптации [Текст] / М. В. Максимова // Сборник научных статей. – 1994. – № 3. – С. 46-57.

32. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 2015. – 272 с.

33. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество[Текст] : Учебник для студ. Вузов / Мухина В. С. 4-е изд., стереотип. Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

34. Надолинская, Л. Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование [Текст] / Л. Н. Надолинская // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 84-89.

35. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация [Текст] / А. А. Налчаджян. – Москва : Эксмо, 2010. – 368 с.

36. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Овчарова Р. В. – Москва : ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. – 208с.

37. Панько, Е. А Развитие познавательных процессов дошкольника [Текст] / Е. А Панько. – Минск : МПИ, 1984. – 101 с.
38. Петровский, А. В. Социальная психология коллектива [Текст] / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. – Москва : Просвещение, 1978. – 291 с.
39. Попова, Л. В. Гендерные аспекты самореализации личности [Текст] / Л. В. Попова. – Москва : Прометей, 1996. – 100 с.
40. Пыжиков, А. В. Раздельное обучение в школе [Текст] / А. В. Пыжиков // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 78-84.
41. Репина, Т. А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? [Текст] / Т. А. Репина // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 4. – С. 55-57.
42. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения младших школьников и подростков и условия его коррекции [Текст] / Л. М. Семенюк. – Москва : Флинта, 2003. – 176 с.
43. Ткаченко, А. И. Программа и тренинг гендерного развития детей младшего школьного возраста [Текст] / А. И. Ткаченко // Школьный психолог. – 2004. – № 14. – С. 95-115.
44. Хасан, Б. И. Пол и образование. [Текст] / Б. И. Хасан. – Красноярск : Красноярский университет [КрасГУ], 1996. – 172 с.
45. Цылев, В. Р. Как правильно подобрать для ребенка класс при зачислении в школу [Текст] / В. Р. Цылев // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 26-35.
46. Чекалина, А. А. Гендерная психология [Текст] : Учебное пособие / А. А. Чекалина. – Москва : Ось-89, 2006. – 430 с.
47. Штылева, Л. В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании [Текст] / Л. В. Штылева – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 479 с.
48. Ярошевский, М. Г История психологии от античности до середины XX в [Текст] / М. Г Ярошевский. – Москва : Сфера, 1996. – 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Бланк диагностики для детей

Методика «Краски», автор Е. А. Панько

учебники

учитель

домашнее
задание

рюкзак

классный
кабинет

ЗВОНОК

перемена

ОДНОКЛАССНИКИ

тетрадь

классная
работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Вопросы анкеты для изучения школьной адаптации первоклассника,
автор М. Р. Битянова

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь и школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
10. У тебя в классе много друзей?
11. Тебе нравятся твои одноклассники?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты диагностики

Таблица В.1 – расчет результатов по анкете для изучения школьной адаптации первоклассника, автор М. Р. Битянова

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Результат
Платон А.	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	20
Вероника Б.	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	14
Алена Б.	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	22
Владислав Б.	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	14
Константин Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Валерия	3	3	3	3	0	1	1	3	1	3	21
Любава	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	22
Максим	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	22
Полина	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	24
Евгения	1	3	3	0	3	1	0	1	0	3	15
Владислава	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	26
Ярослав	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	18
Тимофей	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	14
София	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28
Олег	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	22
Ангелина	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Екатерина	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28
Ярослав	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	24
Кирилл	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	22
Яхёбек	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Александр	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Мария	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	24
Мария	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	26
Семён	1	1	1	1	0	1	0	1	3	3	12
Давид	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	22

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты диагностики

Таблица Г.1 – Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской

	1	2	3	4	5	6	7	Результат
Платон А.	4	1	3	5	5	4	3	25
Вероника Б.	2	1	2	2	2	3	3	15
Алена Б.	3	3	3	4	5	4	3	25
Владислав Б.	1	1	0	2	2	2	1	9
Константин Б.	1	0	0	5	3	1	3	13
Валерия	2	3	2	2	3	2	2	16
Любава	4	4	3	4	3	3	1	22
Максим	3	3	2	3	3	3	3	20
Полина	3	4	4	4	4	4	3	26
Евгения	2	1	1	5	2	2	3	16
Владислава	5	4	5	2	3	4	4	27
Ярослав	2	2	2	4	4	4	2	20
Тимофей	2	1	1	5	1	3	1	14
София	5	5	5	4	4	3	4	30
Олег	1	1	2	5	3	4	3	19
Ангелина	4	5	5	5	5	5	3	32
Екатерина	5	5	5	5	5	5	4	34
Ярослав	3	5	5	4	4	4	4	29
Кирилл	4	4	4	4	5	5	5	31
Яхёбек	1	1	1	1	1	1	1	7
Александр	5	5	4	5	5	5	5	34
Мария	3	4	5	4	4	4	4	28
Мария	3	4	4	3	3	5	3	25
Семён	1	1	2	2	2	2	3	13
Давид	2	3	2	3	4	3	3	20

