



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ИГРОТЕХНИК ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецкая Расецкая Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-2
Дмитриева Карина Евгеньевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1 Понятие финансовой грамотности и её компоненты	8
1.2 Метод игротехник: сущность, особенности.....	22
Выводы по первой главе	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ИГРОТЕХНИК ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	31
2.1 Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента	31
2.2 Комплекс игротехник, направленный на формирование финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	41
2.3 Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	44
Выводы по второй главе	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

В «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», утверждённой Правительством Российской Федерации, от 24 октября 2023 года, даётся следующее определение термина финансовой грамотности: «финансовая грамотность – это основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками»[22].

Финансовая грамотность занимает важное место в обучении детей и является неотъемлемой частью их образования. В современном мире знание финансовых принципов и навыков является необходимым для достижения финансовой независимости, финансовой стабильности и успешного развития в личной и профессиональной жизни. На мой взгляд, финансовая грамотность занимает важное место в обучении младших школьников. Она помогает обучающимся развивать навыки принятия осознанных финансовых решений, планирования и управления финансами, что позволяет им стать финансово компетентными и успешными в современном обществе.

Выбор внеурочной деятельности для формирования финансовой грамотности обосновывается несколькими причинами:

1. Недостаточность учебного времени в основной образовательной программе.
2. Внеурочные занятия дают возможность расширить и углубить знания и навыки, получаемые учащимися на уроках.
3. Во внеурочной деятельности можно организовать насыщенную развивающую среду: мини-банки, бизнес-центры, финансовые квесты.
4. Комплексный подход во внеурочной деятельности способствует формированию целостного представления о финансовой сфере.

Актуальность исследования: всем известно, что современное общество стремительно развивается в различных сферах жизни. Финансовые решения становятся всё более сложными. Обучающимся необходимо учиться управлять своими финансами с раннего возраста. Обучение данному курсу помогает избежать различных финансовых ошибок, совершаемых и детьми, и взрослыми. Современные работодатели ценят сотрудников, обладающих финансовыми навыками, такими как умение планировать, анализировать бюджет, эффективно использовать ресурсы и принимать финансовые решения.

На современном этапе внедрения предмета «Основы финансовой грамотности» в начальной школе перед учителями возникает много вопросов в связи с тем, что предмет является новым и непривычным. Один из вопросов: «Какие формы деятельности можно применять на этапах формирования финансовой грамотности? Какие формы проведения мероприятий стоит выбрать?» Игротехника способствует формированию познавательного интереса у младших школьников к вопросам финансовой грамотности и мотивацию к обучению. Участие в играх с использованием денежных средств и экономических ситуаций стимулирует обучающихся более глубоко изучать финансовые аспекты и стремиться к достижению финансовой грамотности. Это может привести к долгосрочной заинтересованности и самостоятельному изучению темы [27].

Таким образом, финансовая грамотность во внеурочной деятельности актуальна, поскольку помогает младшим школьникам формировать и развивать такие навыки и знания, которые помогут им достичь финансовой независимости и благополучия в будущем. Метод игротехник даёт возможность детям не только теоретически изучать финансовые понятия, но и применять их в имитационных ситуациях. Это способствует более прочному усвоению знаний и формированию практических умений. Игровые технологии делают процесс обучения финансовой грамотности более увлекательным, эмоционально-насыщенным и запоминающимся для

младших школьников. Это способствует более прочному усвоению материала.

Всё вышеперечисленное определило тему исследования: «Формирование финансовой грамотности у младших школьников посредством метода игротехник во внеурочной деятельности»

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить проблему формирования финансовой грамотности у младших школьников посредством разработки комплекса игротехник во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования финансовой грамотности у младших школьников.

Предмет: метод игротехник как средство формирования финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Основные задачи работы включают:

1. Проанализировать понятия финансовой грамотности её значения и основных компонентов.
2. Изучить теорию метода игротехник и его особенностей.
3. Диагностировать уровень финансовой грамотности у младших школьников при помощи различных методик, оценить и проанализировать результаты.
4. Разработать комплекс игротехник по формированию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.
5. Обобщить полученные знания.

Гипотеза: Использование игротехники во внеурочной деятельности будет способствовать эффективному формированию финансовой грамотности у младших школьников.

Теоретические методы - анализ педагогической, психологической и методической литературы, эмпирические методы: эксперимент, диагностики.

Практическая значимость дипломной работы в финансовой грамотности во внеурочной деятельности связана с рядом факторов:

1. Внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности обучения и развития финансовой грамотности, которые могут быть не предусмотрены в урочной деятельности. Дети имеют возможность участвовать в проектах, симуляциях и играх, где они могут практиковать финансовые навыки и непосредственно применять их в реальной ситуации. Это повышает эффективность их обучения и развития финансовой грамотности.

2. Внеурочная деятельность предлагает более широкий спектр активностей и методов обучения, которые могут быть более интересными и привлекательными для детей. Использование игр, проектов, ролевых игр и других форм работы позволяет детям более глубоко погрузиться в процесс обучения финансовой грамотности и лучше усваивать материал.

3. Внеурочная деятельность дает возможность детям практически применять знания и навыки финансовой грамотности. Они могут создавать свои бизнес-проекты, управлять финансами в симуляциях, разрабатывать бюджеты и планы для деятельности своих групп и т.д. Это помогает им лучше понимать и оценивать финансовые аспекты, развивать практическое мышление и навыки принятия решений.

4. Внеурочная деятельность предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков у обучающихся. Такие формы работы, как коллективные проекты, игры и сотрудничество в группе, требуют от них общения, обмена мнениями и идей, а также решения конфликтных ситуаций. Развитие коммуникативных навыков является ценным аспектом финансовой грамотности, так как хорошая коммуникация является ключевым фактором в достижении финансового успеха.

Базой исследования: 4 «А» класс МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска». В данном классе 27 обучающихся, из 13 мальчиков и 14 девочек.

Структура работы: состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие финансовой грамотности и её компоненты

Что такое функциональная грамотность с точки зрения ФГОС третьего поколения? ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, обучающиеся должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни [12].

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Все чаще можно встретить в магазинах детей, набирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить хватит ли им денег на все, что очень хочется купить в данный момент. Некоторым такие практические навыки даются легко. Но не все рождаются финансистами. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, то сегодня жизнь требует, чтобы обучающиеся знали, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи. Необходимо помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка. Поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте, на начальных ступенях образовательной системы. К сожалению, на сегодняшний день, согласно оценкам экспертов, в России очень низкий уровень финансовой грамотности, как среди молодежи, так и среди взрослого населения [1].

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Целью является формирование у младших школьников финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

Выделяют три составляющих финансовой грамотности. Во-первых, финансовая грамотность – это совокупность знаний о финансах как таковых. Во-вторых, финансовая грамотность подразумевает знание о составе участников финансовых отношений. В-третьих, финансовая грамотность – это совокупность знаний о продуктах финансового рынка, их видах и их свойствах [2].

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с финансовой грамотностью. Формирование финансовой грамотности у младших школьников происходит через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и других [3].

Финансовая грамотность – это способность человека понимать и эффективно использовать знания, навыки и компетенции в области финансовых вопросов в повседневной жизни. Она включает в себя понимание принципов управления личными финансами, умение планировать и управлять бюджетом, принимать обоснованные финансовые решения, а также знание основных финансовых продуктов и услуг.

Также финансовая грамотность трактуется как:

- определённый набор знаний и компетенций в области финансовой деятельности и финансово грамотного поведения (О.И. Аверина, С.М.Вдовин, С. Хастон и др);

- многокомпонентное личностное качество, включающее знания в области финансов, мотивированность и активность в экономической деятельности (Н.М. Никулина , И.В. Сеницына);

- как результат финансового образования, предполагающий владение экономической и финансовой информацией и способами её использования для принятия грамотных финансовых решений (М. А. Овчинникова) [22].

«Финансовая грамотность становится навыком, необходимым для каждого человека в двадцать первом веке. Поэтому разработка и внедрение стратегий финансового образования населения является важным направлением государственной политики во многих странах «Группы двадцати», включая Россию» А. Г. Силуанов – министр финансов РФ [36].

Компоненты финансовой грамотности включают:

1. Знания о финансовых терминах и концепциях: важно иметь представление об основных финансовых понятиях, таких как деньги, бюджет, проценты, инфляция, акции, облигации и другие, чтобы понимать суть финансовых операций и продуктов.

2. Умение планировать бюджет и управлять доходами и расходами: финансово грамотный человек умеет составлять бюджет, определять свои финансовые цели и планировать свои доходы и расходы так, чтобы достичь желаемых результатов.

3. Умение принимать обоснованные финансовые решения: финансовая грамотность включает умение анализировать финансовые варианты, оценивать риски и преимущества, принимать обоснованные решения, основанные на финансовых знаниях и рассуждениях.

4. Знание и умение использовать финансовые продукты и услуги: финансово грамотный человек знает о различных финансовых продуктах и умеет правильно выбирать и использовать их в соответствии со своими финансовыми потребностями и целями [35].

Формирование финансовой грамотности в школах России является важным аспектом образования, поскольку помогает учащимся развивать навыки и знания для успешного управления финансами в будущем. В России проводятся различные инициативы, направленные на формирование финансовой грамотности у младших школьников.

Одной из таких инициатив является внедрение финансовой грамотности в учебные программы. В настоящее время ряд учебных пособий и программ, разработанных для школ, включает в себя материалы по финансовой грамотности. Эти материалы предназначены для обучающихся разных возрастных групп и представляют собой систематизированный подход к обучению финансовым навыкам.

Кроме того, в российских школах проводятся различные мероприятия, направленные на развитие финансовой грамотности, такие как финансовые игры, тренинги и семинары. Они помогают обучающимся понять основные понятия финансов, научиться планировать бюджет, управлять финансами и принимать обоснованные финансовые решения [3].

Введение финансовой грамотности в образование России началось после кризиса 2008 года, когда стало очевидно, что многие граждане не умеют эффективно управлять своими финансами и не имеют достаточных знаний о финансовой системе. В 2012 году был принят Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые упоминается понятие «финансовая грамотность» как одно из направлений образования. Закон обязывает обеспечить обучение граждан основам финансовой грамотности на разных ступенях образования. В 2015 году была разработана и утверждена федеральная государственная программа «Финансовая грамотность населения России на 2016-2023 годы». В рамках этой программы были разработаны и внедрены учебные программы и методические материалы по финансовой грамотности для разных возрастных групп.

В настоящее время финансовая грамотность обязательна для обучения в школах России на уровне основного общего образования. В рамках уроков финансовой грамотности ученики учатся управлять своими финансами, планировать бюджет, разбираться в налоговых и кредитных вопросах. Также в России проводятся различные проекты и мероприятия по повышению финансовой грамотности населения, такие как проведение конференций, семинаров, тренингов для учителей и родителей. В целом, внедрение финансовой грамотности в образование стремится создать условия для формирования активных и ответственных финансовых поведенческих моделей у населения и снижения финансовых рисков в обществе [4].

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом. Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан [21].

Стратегия повышения финансовой грамотности содержит определения:

«Финансовое образование» – процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за

помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения. В русскоязычной среде под этим понимается скорее просветительская деятельность и точнее может быть названо финансовым просвещением;

«Основы финансово грамотного поведения» – сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.

Финансовое поведение осуществляется человеком в различных ситуациях и состоит в решении самых разнообразных задач. Грамотность финансового поведения определяется рациональностью и обоснованностью тех выборов, которые осуществляет человек в этих ситуациях [36].

Одной из удобных форм деятельности является внеурочная. Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, которая формирует у учащихся потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создает условия для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности.

Существует несколько методов и форм, которые могут быть использованы для развития финансовой грамотности:

1. Уроки: традиционные уроки могут включать передачу теоретических знаний о финансовых понятиях и принципах управления финансами. Уроки могут проводиться в форме объяснений, презентаций, дискуссий и т.д.

2. Игровые методы: игровые методы способствуют активному участию обучающихся и позволяют им практиковать финансовые навыки в игровой форме. Ролевые игры, симуляции, игры-конкурсы или

экономические игры развивают практические навыки принятия финансовых решений.

3. Виртуальные и онлайн-игры: использование компьютерных игр и онлайн-ресурсов позволяет младшим школьникам практиковать финансовые навыки в интерактивной форме. Это может включать игры, симуляции финансового рынка, управление виртуальным бизнесом и другие интерактивные инструменты.

4. Финансовые клубы и мероприятия: создание финансовых клубов, групп или проведение специальных мероприятий (например, субботние финансовые семинары) позволяет обмениваться опытом и знаниями в области финансовой грамотности, участвовать в коллективных проектах и получать дополнительные возможности для практики и обучения [7].

Эти методы и формы могут быть комбинированы в зависимости от контекста и целей обучения. Важно учитывать возрастные особенности и интересы обучающихся при выборе определенных методов и форм обучения для наиболее эффективного развития их финансовой грамотности.

Финансовая грамотность во внеурочной деятельности играет важную роль в формировании финансовых навыков и знаний у младших школьников. Она позволяет им практиковать и применять эти навыки в реальных ситуациях, развивать финансовое мышление и принимать обоснованные финансовые решения. Внеурочная деятельность предоставляет детям возможность практически применять финансовые навыки и знания в реальных ситуациях. Например, они могут участвовать в финансовых играх, проектах или симуляциях, где им приходится принимать финансовые решения, управлять бюджетом или разрабатывать финансовые стратегии. Это позволяет им усвоить навыки, необходимые для эффективного управления финансами. Внеурочная деятельность обычно предлагает более свободную и интересную форму обучения, что способствует более высокой мотивации учащихся. Финансовые клубы,

игры и проекты могут быть более привлекательными для детей, так как они предлагают активное и практическое обучение. Командная работа и социальное взаимодействие: внеурочная деятельность, особенно в форме коллективных проектов или командных задач, способствует развитию навыков командной работы, коммуникации и сотрудничества. Участие в финансовых командных заданиях или создание совместных проектов позволяет младшим школьникам учиться работать в группе, обмениваться мнениями и решать финансовые задачи вместе. А также через использование игр и проектов, способствует развитию критического мышления и аналитических навыков. Обучающиеся начальной школы учатся анализировать финансовую информацию, оценивать риски и выгоды различных финансовых решений, что помогает им стать более критически мыслящими потребителями и принимать более обоснованные финансовые решения.

Таким образом, финансовая грамотность во внеурочной деятельности имеет значимость, поскольку мотивирует обучающихся на практическое применение, развитие социальных и коммуникативных навыков, критического мышления и способствует усвоению навыков управления финансами. Она предлагает дополнительные возможности для формирования финансовой грамотности, дополняя урочное обучение.

Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности является важным аспектом образования, так как помогает младшим школьникам приобрести финансовые навыки и знания, необходимые для успешного управления финансами в будущем. Вот несколько практических методов и подходов к формированию финансовой грамотности в школе:

1. Включение финансовой грамотности в учебные предметы: финансовая грамотность может быть интегрирована в различные учебные предметы, такие как математика, экономика или предпринимательство. Обучающиеся могут изучать основы финансов, участвовать в практических

упражнениях и заданиях, которые развивают их понимание финансовых понятий и умение применять их на практике.

2. Организация финансовых клубов или кружков: финансовые клубы или кружки могут быть созданы для обучающихся, которые интересуются развитием своей финансовой грамотности. В таких клубах могут проводиться занятия, где младшие школьники смогут обсуждать финансовые вопросы, решать практические задачи, разрабатывать бюджеты и планировать финансовые цели.

3. Активное участие в экономических и финансовых мероприятиях: школы могут организовывать посещение финансовых институтов, банков, финансовых выставок или проводить экономические игры и конкурсы. Такие мероприятия позволяют обучающимся практиковать финансовые навыки на практике и получать реальный опыт взаимодействия с финансовой средой.

4. Сотрудничество с родителями и семейное образование: включение родителей в процесс обучения финансовой грамотности может быть очень полезным. Школы могут организовывать семинары или встречи с родителями, где они смогут получить информацию о финансовой грамотности и обсудить важность развития финансовых навыков у своих детей.

5. Реализация проектных и практических задач: это может включать создание бизнес-планов, управление финансами для благотворительных акций или организацию финансовых проектов [29].

Значение финансовой грамотности для младших школьников особенно велико. Ведь она не только помогает младшим школьникам осознавать стоимость товаров и услуг, анализировать и сравнивать цены, учиться делать обоснованные финансовые решения при покупках, что помогает им становиться ответственными и экономически осознанными потребителями, но и позволяет младшим школьникам учиться управлять личными финансами, планировать и контролировать доходы и расходы.

Они учатся понимать, как эффективно использовать свои деньги, разбираться в подлинных и ложных рекламных обещаниях и принимать обоснованные решения о трате и сбережении. Финансовая грамотность предоставляет младшим школьникам навыки и инструменты, необходимые для финансового планирования и достижения долгосрочных финансовых целей. Умение планировать бюджет, учиться экономить и инвестировать деньги помогает им строить финансовые основы для будущего. А также она обеспечивает младшим школьникам понимание базовых принципов экономики и функционирования финансовых систем. Они учатся понимать, как работает рынок, что такое предложение и спрос, и как экономика влияет на их жизнь. Финансовая грамотность дает младшим школьникам фундаментальные навыки, которые помогут им достичь финансовой независимости и благополучия в будущем. Они учатся эффективно управлять своими финансами, понимать значение сбережений, выстраивать финансовые стратегии и принимать осознанные финансовые решения.

Таким образом, финансовая грамотность имеет важное значение для младших школьников, помогая им развивать навыки осознанного потребления, управления личными финансами, достижения долгосрочных целей и повышения финансовой независимости и благополучия. Она предоставляет им ценные навыки для будущей жизни и помогает им успешно справляться с финансовыми вызовами в современном мире.

Вот некоторые из возрастных особенностей, которые характерны для детей младшего школьного возраста:

- Обучающиеся в этом возрасте становятся более активными и координированными в движениях. Они развивают свои мелкие и крупные моторные навыки, улучшают координацию глаз-рука и грубую моторику. Важно, чтобы младшие школьники имели возможность физически проявлять себя и участвовать в активных играх и занятиях.

- В младшем школьном возрасте обучающиеся развивают свою самостоятельность, логическое мышление и критическое мышление. Они начинают интересоваться причинно-следственными связями, умеют рассуждать и решать простые логические задачи. Обучающиеся также начинают развивать свои когнитивные навыки, такие как внимание, память и умение обучаться. Они становятся более самостоятельными и могут выполнять определенные задачи без посторонней помощи.

- Возникает возрастание эмоциональной самостоятельности и осознание эмоций. Младшие школьники начинают лучше понимать и выражать свои чувства и эмоции. Они могут становиться более самостоятельными и начинают строить дружеские отношения с другими детьми.

- Дети младшего школьного возраста активно интересуются своим окружением, они начинают осознавать свою роль в обществе и взаимодействие с другими людьми. Обучающиеся этого возраста становятся более коммуникабельными и начинают понимать некоторые социальные нормы и правила поведения. Важно, чтобы они настраивались на сотрудничество и сотрудничали с другими в рамках групповых деятельностей [31].

Программа финансовой грамотности должна быть адаптирована к возрастным особенностям младших школьников. Вот некоторые возрастные особенности, которые следует учитывать при развитии и формировании финансовой грамотности у этой возрастной группы:

1. Конкретное мышление: младшие школьники обладают конкретным мышлением, абстрактные понятия и сложные финансовые концепции могут быть сложными для них понять. Поэтому важно использовать ясный и простой язык при объяснении финансовых понятий и принципов.

2. Игра и визуальные материалы: младшие школьники усваивают информацию лучше через игру и визуальные материалы. Игровые методы,

симуляции и интерактивные материалы помогут им лучше понять финансовые концепции и развивать свои финансовые навыки.

3. Краткосрочная ориентация: возможность оценивать и планировать на долгосрочной основе является сложной для младших школьников из-за их ориентации на непосредственные потребности и желания. Поэтому фокус следует сделать на развитии навыков планирования и управления краткосрочными финансовыми решениями.

4. Реальные ситуации и примеры: младшие школьники лучше усваивают материал, когда он применяется к реальным ситуациям из их повседневной жизни. Использование примеров, которые они могут легко связать со своим собственным опытом и интересами, помогает им лучше понять и усвоить финансовые концепции.

5. Партнерство с родителями: родители играют важную роль в развитии финансовой грамотности у младших школьников. Партнерство с родителями позволяет создать сильное и последовательное обучение финансовым навыкам как в школе, так и в домашних условиях [26].

Младшие школьники в разных возрастных группах имеют разный уровень развития когнитивных навыков, таких как внимание, память, мышление и решение проблем. Возможности понимания и усвоения определенных финансовых концепций и принципов могут значительно отличаться в зависимости от возраста. Учет этих различий позволяет предоставлять информацию и материалы, наиболее подходящие для конкретной возрастной группы.

Также имеют разный уровень эмоционального и социального развития. Вопросы финансовой грамотности, такие как умение планировать и управлять бюджетом, осознание стоимости и ценности денег, могут быть связаны с эмоциональными и социальными аспектами. Понимание и обсуждение этих вопросов должно быть адаптировано к возрасту и уровню развития детей [9].

Формирование финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста зависит от нескольких факторов:

1. Семья: семейная среда играет важную роль в формировании финансовых навыков детей. Родители, как первоначальные учителя, могут моделировать правильное финансовое поведение, обсуждать финансовые вопросы с детьми и давать им возможность участвовать в семейном бюджетировании и планировании расходов.

2. Школа: образовательная среда, включая программы и методики обучения, также влияет на формирование финансовой грамотности детей. Школы, которые имеют специальные учебные программы по финансовой грамотности, интегрируют в них игры, практические упражнения и реальные ситуации, могут существенно способствовать формированию навыков и понимания финансов.

3. Возможность опытного обучения: дети младшего школьного возраста часто эффективнее усваивают знания и навыки через практический опыт. Предоставление детям возможности участвовать в финансовых играх, имитации покупок и продаж, составлении бюджета для игрушек или поделок может помочь им лучше понять финансовые концепции.

4. Разнообразие материалов и ресурсов: наличие доступных и понятных материалов и ресурсов по финансовой грамотности также важно. Для детей младшего школьного возраста это могут быть иллюстрированные книги, игры, мультимедийные материалы и интерактивные ресурсы, которые помогут им понять финансовые понятия в интересной и понятной форме.

5. Интерес и мотивация: ключевым фактором для формирования финансовой грамотности является интерес и мотивация детей. Предоставление разнообразных и интересных задач, позволяющих применить полученные знания в реальных ситуациях, может помочь детям лучше понять значение финансов и развить навыки финансового планирования и принятия решений.

Все эти факторы взаимодействуют и содействуют формированию финансовой грамотности детей младшего школьного возраста. Они создают основу для развития здоровых финансовых привычек и поведения на протяжении жизни. Если же родители сами не обладают достаточной степенью финансовой грамотности, то они могут затрудняться в передаче этих знаний и навыков своим детям. Отсутствие понимания важности финансового образования может привести к недостаточному вниманию и ресурсам, для развития финансовой грамотности у детей. Семьи, находящиеся в сложных социально-экономических условиях, часто сталкиваются с ограниченными ресурсами и средствами, чтобы обеспечить детей достаточными знаниями и опытом в области финансовой грамотности [10].

Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности может быть усилено следующими положительными факторами:

1. **Интерактивность и практическая направленность:** внеурочная деятельность может предоставить учащимся возможность получить практический опыт и навыки, связанные с управлением финансами. Это может включать игры, ролевые игры, создание и управление мини-предприятиями или финансовыми проектами. Такой опыт стимулирует активное обучение и помогает применить полученные знания на практике.

2. **Сотрудничество и командная работа:** во внеурочной деятельности часто предлагается работа в команде или сотрудничество с другими учащимися. Это способствует развитию социальных навыков, коммуникации и навыков сотрудничества, которые необходимы для управления финансами в коллективе.

3. **Контекст реальной жизни:** внеурочная деятельность может создать контекст, имитирующий реальные ситуации в области финансов. Например, учащиеся могут создавать и управлять бюджетами для своих проектов или имитировать покупки и продажи. Такой контекст помогает понять важность принятия финансовых решений и их последствия.

4. Участие родителей и экспертов: во внеурочной деятельности родители или приглашенные эксперты могут принять активное участие, предоставив свои знания и опыт в области финансов. Это позволяет детям учиться от профессионалов и получать реальные советы и обратную связь.

5. Формирование положительного отношения: при проведении внеурочной деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности, можно создать положительное отношение к финансам. Предоставление возможности учащимся принимать решения, планировать бюджет, управлять ресурсами и достижениям может способствовать формированию положительных финансовых привычек и самодисциплины.

6. Интерес и мотивация: внеурочная деятельность, воплощающая интересные и захватывающие аспекты финансовой грамотности, может вызвать больший интерес и мотивацию обучающихся. Более высокая позитивная мотивация облегчает усвоение знаний и развитие навыков.

1.2 Метод игротехник: сущность, особенности

Метод игротехник представляет собой метод обучения, основанный на использовании игр и игровых элементов в образовательном процессе. Он объединяет игру и обучение, что позволяет эффективно формировать навыки, знания и компетенции у обучающихся. Может применяться в различных образовательных контекстах, включая внеурочную деятельность, уроки, тренинги и другие формы обучения [8].

Основные принципы метода игротехник включают:

1. Активную и вовлекающую форму деятельности, где учащиеся принимают активное участие и принимают решения в игровом контексте.

2. Имитацию реальных ситуаций, чтобы учащиеся могли применять полученные знания и навыки в практических ситуациях.

3. Наличие целей и задач, которые обучающиеся должны достигнуть в процессе игры.

4. Обратную связь и рефлексию, где учащиеся получают информацию о своих действиях, успехах и ошибках. Это помогает им осознать свои действия и улучшить свои навыки.

5. Коллаборацию и социальное взаимодействие, где обучающиеся работают в команде, обмениваются идеями и совместно решают задачи.

6. Уровни сложности и постепенное увеличение сложности задач, чтобы обучающиеся постепенно развивали свои навыки и компетенции.

Метод игротехник доказал свою эффективность в формировании навыков и знаний, таких как критическое мышление, проблемное решение, коммуникация, сотрудничество и другие. В контексте формирования финансовой грамотности у младших школьников данный метод может быть использован для обучения основам финансовых понятий, бюджетированию, управлению деньгами, планированию, пониманию экономических принципов и другим финансовым навыкам [11].

Этот метод пришел в Россию в 1990-е годы после распада Советского Союза и открытия страны для западных идей и практик в психологии и психотерапии. В начале 1990-х годов стали появляться первые обучающие программы и курсы по игротехнике в России. Зарубежные педагоги и психотерапевты приезжали в Россию и проводили тренинги и семинары для психологов и специалистов в сфере реабилитации. За последующие годы метод игротехник набрал популярность и распространился в различных областях работы с людьми. Были созданы организации, специализирующиеся на развитии и продвижении метода игротехник, проводящие обучение и сертификацию специалистов.

Сегодня в России метод игротехник широко используется в психологии, психотерапии, педагогике и реабилитации. Он активно применяется в работе с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми. Метод игротехник позволяет развивать навыки, решать психологические и социальные проблемы, повышает самооценку, помогает

развивать социальные навыки и многие другие аспекты психологического благополучия [13].

История метода игротехник в России продолжается, и он остается популярным и значимым инструментом в работе с любой возрастной категорией и в различных сферах деятельности. Игровой подход обеспечивает активное вовлечение детей в учебный процесс, что способствует более глубокому усвоению знаний и навыков. Игры во время обучения финансовым аспектам позволяют детям осваивать материалы и практиковаться в их использовании на практике. Игротехника способствует развитию критического мышления. Младшие школьники могут осваивать финансовые понятия и навыки, применяя их в игровой форме. Это помогает им логически мыслить, прогнозировать последствия своих финансовых решений и принимать обоснованные решения. Игры во время внеурочных занятий создают комфортную и безопасную среду для обучения финансовым аспектам. Младшие школьники могут экспериментировать, допускать ошибки и извлекать уроки из своего опыта, не рискуя настоящими деньгами или последствиями. Игротехника также позволяет обучающимся работать в команде и применять совместные стратегии, что развивает навыки коллаборации и социального взаимодействия [4].

Сущность метода игротехник заключается в использовании игр и игровых элементов для достижения образовательных целей. Он основывается на принципе, что учебный процесс, организованный в форме игры, позволяет эффективно формировать навыки, знания и компетенции у обучающихся.

Основные характеристики и сущность метода игротехник включают:

1. Игровой контекст: метод игротехник формирует обучающую среду, которая строится вокруг игры и ее правил. Это позволяет младшим школьникам заинтересоваться и активно вовлечься в процесс обучения.

2. Активное участие: обучающиеся принимают активное участие в игровых деятельности, принимая решения, решая задачи и осуществляя

взаимодействие со своими товарищами. Это создает условия для практического и плодотворного обучения.

3. Развитие навыков и компетенций: метод игротехник способствует развитию широкого спектра навыков и компетенций, включая критическое мышление, проблемное решение, коммуникацию, сотрудничество, рефлексия и другие. Игры и игровые элементы используются для эффективного формирования и развития этих навыков.

4. Совместное взаимодействие: метод игротехник обеспечивает совместное взаимодействие обучающихся, которое может включать работу в командах, обмен идеями, решение проблем и достижение общих целей.

5. Индивидуальный подход и прогресс: метод игротехник позволяет индивидуализировать обучение, учитывая потребности и уровень каждого обучающегося. При использовании игр и игровых элементов можно регулировать уровень сложности или предоставить различные роли и задания, чтобы младшие школьники могли продвигаться в своем обучении.

6. Мотивация и интерес: использование игротехники стимулирует мотивацию и интерес обучающихся. Игры создают приятную обучающую атмосферу, что позволяет младшим школьникам с более большим удовольствием и вовлечением вкладываться в обучение и достигать лучших результатов [18].

Отличительные особенности метода игротехник включают:

- Интерактивность: в методе игротехник акцент делается на активном вовлечении обучающихся в образовательный процесс. Игры обеспечивают интерактивность, где младшие школьники принимают активное участие, принимают решения и взаимодействуют с другими участниками. Это помогает им осваивать знания и навыки более эффективно.

- Мотивация и интерес: метод игротехник стимулирует мотивацию и интерес обучающихся. Игры создают приятную и

привлекательную атмосферу, которая вдохновляет учиться, исследовать и достигать лучших результатов.

- Практическое применение: игры и игровые элементы в методе игротехник предлагают реальные или реалистичные ситуации, в которых обучающиеся могут применять полученные знания и навыки. Это позволяет им понимать, как применить обученные материалы в реальном мире и развивать практическую компетенцию.

- Социальное взаимодействие: в методе игротехник младшие школьники имеют возможность работать в команде, обмениваться идеями и решать задачи совместно. Это способствует развитию навыков коллективного взаимодействия, сотрудничества и коммуникации, что является важным аспектом в образовании.

- Результативность и оценка: метод игротехник предоставляет возможность мгновенной обратной связи и оценки обучающихся. Через механизмы игры можно моментально оценить правильность или неправильность принятых решений и действий, что помогает ученикам корректировать свои знания и навыки.

- Адаптивность и индивидуализация: в методе игротехник можно адаптировать задачи, уровень сложности или предоставить различные роли и задания, чтобы соответствовать потребностям и способностям каждого обучающегося. Это позволяет индивидуализировать процесс обучения и обеспечивает более эффективный прогресс.

- Развитие критического мышления: метод игротехник способствует развитию критического мышления младших школьников, так как они сталкиваются с различными ситуациями, где им приходится анализировать, решать проблемы и принимать обоснованные решения.

Метод игротехник стал широко применяться в образовании, так как он интегрирует эффективные методы обучения с элементами игры, что помогает достичь лучших результатов в обучении и развитии обучающихся. Его сущность во внеурочной деятельности по формированию финансовой

грамотности заключается в использовании игр, симуляций и других игровых элементов для обучения основам финансовых понятий и развития финансовых навыков у младших школьников. Можно использовать финансовые игры-симуляторы, которые представляют собой виртуальные модели экономических ситуаций. Обучающиеся могут симулировать управление бюджетом, инвестиции, открытие и управление предприятием и принимать решения, основанные на экономических факторах. Финансовые настольные игры, такие как "Монополия" или "Бизнес-план", могут быть использованы для обучения основам финансового планирования, управления деньгами и инвестиций. Обучающиеся играют роли предпринимателей или инвесторов и применяют свои навыки в управлении финансами. Ролевые игры позволяют младшим школьникам изучать финансовые понятия и навыки через имитацию реальных жизненных ситуаций. Например, обучающиеся могут играть роли покупателей и продавцов, бюджетировать свои расходы и доходы, принимать решения о распределении денег и т.д. Задачи и головоломки, связанные с финансовой тематикой, могут стимулировать логическое мышление. Обучающиеся могут решать задачи, связанные с основами математики и финансов, чтобы понимать, как работают финансовые операции в реальной жизни [20].

Таким образом, метод игротехники позволяет создать интерес и мотивацию к изучению финансовой грамотности, улучшить усвоение материала и развить практические навыки у младших школьников во внеурочной деятельности. Все эти игры и задачи могут быть интегрированы во внеурочную деятельность, где обучающиеся получают возможность практиковаться в реальных ситуациях и применять полученные знания и навыки.

Выводы по первой главе

Финансовая грамотность включает в себя навыки управления личными финансами, умения распоряжаться деньгами и накапливать, разрабатывать собственный бюджет. Это концепция, которая состоит из нескольких компетенций. Важно обучать финансовой грамотности в школах для детей и подростков, потому что это поможет им стать более успешными в будущем. Умение управлять своими финансами помогает достичь различных целей, таких как получение образования, смена карьеры, путешествия и ранняя пенсия. Деньги играют важную роль во многих аспектах жизни. Знание финансовой грамотности позволяет контролировать свой бюджет, управлять долгами и расходами, находить возможности для увеличения доходов и расширения бизнеса.

Важно понимать, что финансовая грамотность имеет множество аспектов, каждый из которых ведет к успешному управлению своими финансами и получению пассивного дохода. Основные темы финансовой грамотности включают сбережения, недвижимость, составление бюджета, налоги и пенсии, страхование, оплата обучения и счетов, покупка автомобиля и другие крупные приобретения. Более сложные темы, которые должен знать каждый взрослый человек, включают в себя инвестирование, пассивный доход и работу с вкладами, а также кредиты и другие долговые обязательства [7].

Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности может быть эффективным благодаря следующим факторам:

1. **Практический опыт:** во внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность получить практический опыт, связанный с финансовыми решениями и управлением ресурсами. Они могут участвовать в создании и управлении мини-предприятиями, играми, симуляциями и

другими практическими заданиями, которые помогут им развить навыки финансового планирования, бюджетирования и принятия решений.

2. Применение знаний в реальных ситуациях: внеурочная деятельность позволяет младшим школьникам применять свои знания финансовой грамотности в реальных жизненных ситуациях. Они могут принимать решения о распределении ресурсов, понимать стоимость и ценность денег, а также осознавать последствия своих финансовых действий.

3. Командное сотрудничество: во внеурочной деятельности обучающиеся часто работают в команде, что стимулирует развитие навыков коммуникации, сотрудничества и лидерства. Командная работа обучает младших школьников учитывать мнения и идеи других, принимать коллективные решения и развивать эффективные коммуникационные навыки.

4. Игровой подход: внеурочная деятельность может быть организована в игровой форме, что делает обучение более интересным и привлекательным для детей. Игра позволяет учащимся применять свои знания и навыки в ролевых ситуациях, что усиливает запоминание и понимание материала.

5. Интерес и мотивация: внеурочная деятельность обычно предлагает разнообразные увлекательные деятельности, которые вызывают у младших школьников больший интерес и мотивацию.

Подводя итог, можно сказать, что формирование финансовой грамотности в начальной школе помогает обучающимся изучать основные финансовые принципы, такие как управление бюджетом, планирование и экономическое мышление. Эти знания и навыки могут быть применены в их повседневной жизни, включая умение управлять своими финансами, принимать обоснованные финансовые решения и понимать экономические процессы. Она предоставляет более гибкий и интерактивный подход к обучению, позволяет применять полученные знания на практике и

развивать целый набор навыков, связанных с финансовой грамотностью. Финансовая грамотность во внеурочной деятельности имеет значимость, поскольку предоставляет обучающимся мотивацию, практическое применение, развитие социальных и коммуникативных навыков, развитие критического мышления и способствует усвоению навыков управления финансами. Метод игротехник имеет значительное значение для формирования финансовой грамотности младших школьников, поскольку он предлагает интерактивный и практический подход к обучению, способствует развитию критического мышления и проблемного решения, усиливает мотивацию и социальные навыки, а также позволяет перенести полученные навыки в реальную жизнь.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ИГРОТЕХНИК ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Опытно-экспериментальная работа имеет следующую цель: выявление уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников, создание и применение во внеурочной деятельности комплекса игротехник.

Задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников при помощи различных авторских методик.
2. Создать комплекс игротехник по финансовой грамотности.
3. Внедрить данный комплекс во внеурочную деятельность младших школьников и продиагностировать эффективность его влияния на уровень сформированности финансовой грамотности.

Данное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска». В нём участвовали обучающиеся 4 «А» класса, состоящего из 26 человек (12 мальчиков и 14 девочек).

На констатирующем этапе эксперимента нами были проведены следующие диагностики:

1. Комбинированная диагностическая работа для 4 класса по определению финансовой грамотности (ФГ).

Разработчики: Асадчева Екатерина Михайловна, Горева Ксения Алексеевна (Приложение 1).

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся четвёртых классов по финансовой

грамотности, которая обозначает набор знаний и практических навыков, позволяющих человеку совершать осознанные и рациональные действия, используя финансовые инструменты и услуги для повышения собственного благополучия.

Каждый обучающийся получает бланк заданий. В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В ряде заданий необходимо дать развёрнутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов или предложений в тексте. На выполнение всей работы отводится 40-45 минут. При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не используются.

Задания в диагностической работе распределяются по содержанию следующим образом:

- Задания 1–5, 10-12 охватывают содержание, связанное с личным финансовым планированием, способами оптимизации расходов бюджета.
- Задания 6–7 охватывают содержание, связанное с использованием скидочных и дисконтных условий.
- Задания 8–9 охватывают содержание, связанное с деятельностью банков, предоставлением банковских услуг по кредитованию, депозитам и иным формам вкладов.
- Задания 13–15 охватывают содержание, связанное с рисками и финансовым мошенничеством.

Рекомендованные уровни финансовой грамотности:

- недостаточный–выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);
- пониженный–30-49% выполнения всей работы;
- базовый –50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

- повышенный –1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

Таблица 1 – Результаты обучающихся по комбинированной диагностической работе для 4 класса Асадчевой Е.М.

№	Имя обучающегося	Кол-во набранных баллов	Процент выполнения работы	Наименование уровня сформированности.
1	2	3	4	5
1	Г. Аслан	10	35%	пониженный
2	Г. Вероника	17	60%	базовый
3	Г. Михаил	15	53%	базовый
4	Д. Алина	14	50%	базовый
5	Д. Артём	10	35%	пониженный
6	Д. Кристина	14	50%	базовый
7	Д. Даниил	20	71%	базовый
8	К. Софья	16	57%	базовый
9	К. Виктория	17	60%	базовый
10	М. Александр	Отсут	-	-
11	Н. Лейла	16	57%	базовый
12	Н. Лев	Отсут	-	-
13	О. Семён	14	50%	базовый
14	П. Ирина	17	60%	базовый
15	П. Михаил	13	46%	пониженный
16	П. Константин	8	28%	недостаточный
17	Р. Артём	16	57%	базовый
18	Р. Валерия	17	60%	базовый
19	Р. Яна	16	57%	базовый
20	С. Сабрина	8	28%	недостаточный
21	С. Зара	16	57%	базовый
22	С. Ангелина	7	25%	недостаточный
23	Т. Софья	17	60%	базовый
24	Т. Дмитрий	15	53%	базовый
25	Х. Адель	10	35%	пониженный
26	Ц. Владислав	16	57%	базовый
27	Ш. Диана	7	25%	недостаточный

По первичным результатам был сделан следующий вывод: достаточным (базовым) уровнем характеризуется 68% обучающихся, которые хорошо справились с заданием и выполнили половину работы. Низкий (недостаточный или пониженный) уровень выявлен у 32% обучающихся. Высокий уровень в данном классе не наблюдается. Наглядно результаты данной методики представлены в виде диаграммы (рисунок 1).

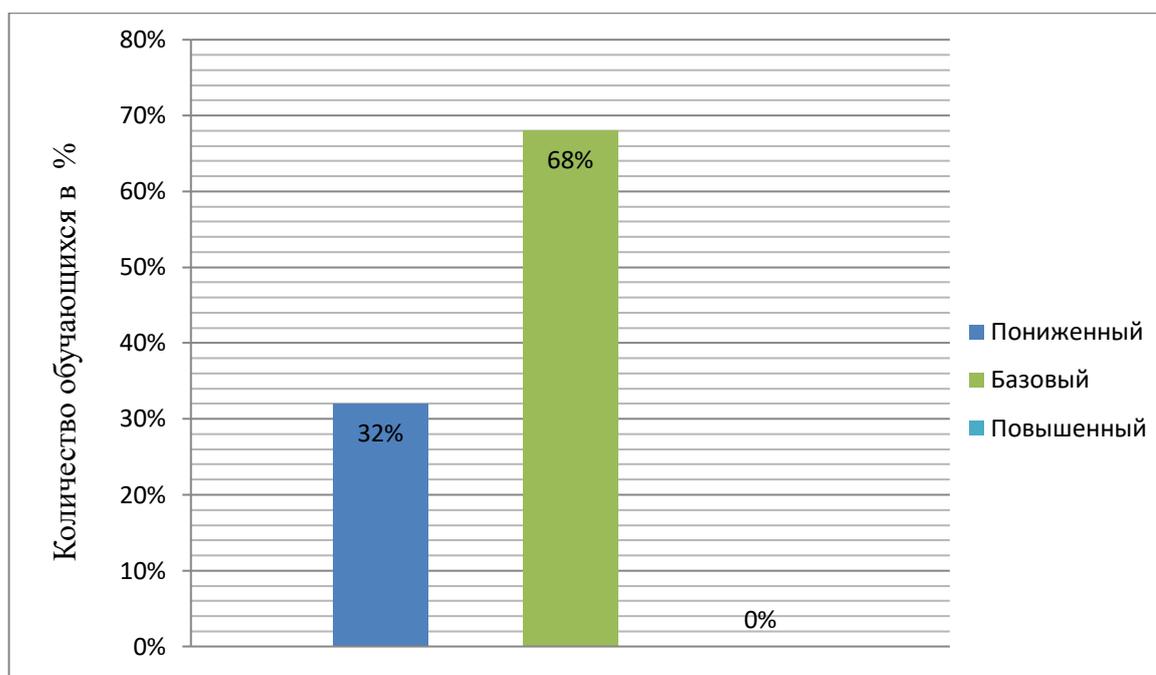


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности по методике Асадчевой Е.М.

2. Комбинированная диагностическая работа для 4 класса по определению финансовой грамотности (Приложение 2). Разработчик: Бабенко Марина Викторовна.

Назначение диагностической работы – выявить и оценить уровень финансовой и математической грамотности обучающихся 4 классов. Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Общее количество заданий в работе – 9. Диагностическая работа не разделяется на части. Включенные в нее задания различаются по типам и уровню трудности.

Задания с кратким ответом – задания с записью ответа, являющегося целым числом. Задание считается выполненным, если верный ответ

зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

В диагностической работе проверяются основные умения, изученные в 4 классе: вычисления и преобразования величин; решение текстовых задач; вычисления массы предмета; считывать информацию из графика, работать с информацией; находить связь; выполнение расчетов с натуральными числами; формулировать вывод; составление числового выражения, соответствующего условию задания; мысленно моделировать предложенную ситуацию; находить число одинаковых частей, из которых составлено целое, проверять правильность предположения, интерпретировать данные, приведенные в графике, учитывать все условия, находить разные решения практической задачи. Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительное оборудование не требуется.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся вариант ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Максимальный балл за выполнение всей работы – 12.

Рекомендованные уровни финансовой грамотности:

- пониженный – 30-49% выполнения всей работы;
- базовый – 50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;
- повышенный – 1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

Таблица 2 – Результаты обучающихся по комбинированной диагностической работе для 4 класса Бабенко М.В.

№	Имя обучающегося	Кол-во набранных баллов	Процент выполнения работы	Наименование уровня сформированности.
1	2	3	4	5
1	Г. Аслан	5	41%	пониженный
2	Г. Вероника	10	83%	повышенный
3	Г. Михаил	8	66%	базовый
4	Д. Алина	Отсут	-	-
5	Д. Артём	5	41%	пониженный
6	Д. Кристина	7	58%	базовый
7	Д. Даниил	10	83%	повышенный
8	К. Софья	7	58%	базовый
9	К. Виктория	8	66%	базовый
10	М. Александр	Отсут	-	-
11	Н. Лейла	9	79%	повышенный
12	Н. Лев	8	66%	базовый
13	О. Семён	5	41%	пониженный
14	П. Ирина	8	66%	базовый
15	П. Михаил	8	66%	базовый
16	П. Константин	Отсут	-	-
17	Р. Артём	8	66%	базовый
18	Р. Валерия	10	83%	повышенный
19	Р. Яна	9	79%	повышенный
20	С. Сабрина	7	58%	базовый
21	С. Зара	7	58%	базовый
22	С. Ангелина	7	58%	базовый
23	Т. Софья	7	58%	базовый
24	Т. Дмитрий	9	79%	повышенный
25	Х. Адель	7	58%	базовый
26	Ц. Владислав	8	66%	базовый
27	Ш. Диана	8	66%	базовый

По первичным результатам был сделан следующий вывод: достаточным (базовым) уровнем характеризуется 55% обучающихся, которые хорошо справились с заданием и выполнили половину работы. Низкий (недостаточный или пониженный) уровень выявлен у 11% обучающихся. Высокий (повышенный) уровень – 22%. Наглядно результаты данной методики представлены в виде диаграммы (рисунок 2). В данной диагностической работе обучающиеся проявили себя гораздо лучше, чем в первой.

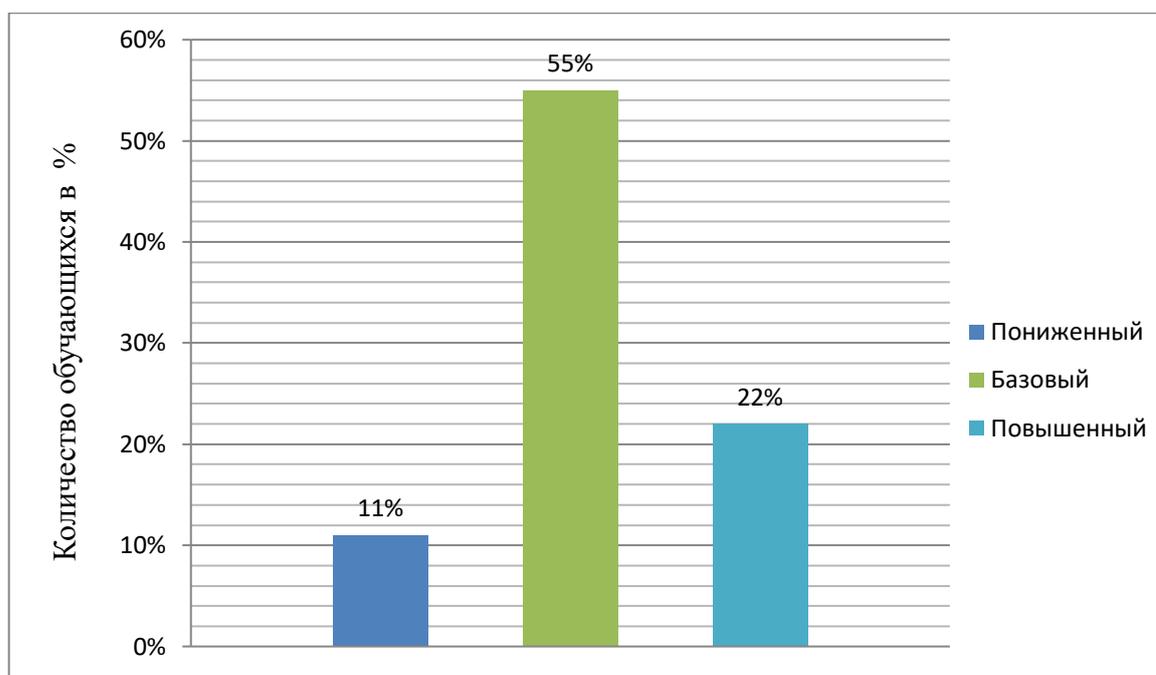


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности по методике Бабенко М.В.

3. Диагностика по определению финансовой грамотности (Приложение 3). Разработчики: М. С. Семенюк, О. С. Торопова.

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «X» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведенном месте. В ряде заданий необходимо дать развернутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов или предложений в тексте.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся один или два балла. На выполнение работы отводится 40 минут.

Низкий – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл); Средний – 30-75% выполнения

всей работы; Высокий – выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

Таблица 3 – Результаты обучающихся по методике «Исключение слова»

№	Имя обучающегося	Кол-во набранных баллов	Процент выполнения работы	Наименование уровня сформированности.
1	2	3	4	5
1	Г. Аслан	4	27%	низкий
2	Г. Вероника	10	67%	средний
3	Г. Михаил	13	87%	высокий
4	Д. Алина	9	60%	средний
5	Д. Артём	3	20%	низкий
6	Д. Кристина	8	53%	средний
7	Д. Даниил	14	93%	средний
8	К. Софья	11	73%	средний
9	К. Виктория	11	73%	средний
10	М. Александр	Отсут	-	-
11	Н. Лейла	10	67%	средний
12	Н. Лев	6	40%	низкий
13	О. Семён	7	47%	средний
14	П. Ирина	15	100%	высокий
15	П. Михаил	14	93%	высокий
16	П. Константин	3	20%	низкий
17	Р. Артём	7	47%	средний
18	Р. Валерия	12	80%	средний
19	Р. Яна	8	53%	средний
20	С. Сабрина	5	33%	низкий
21	С. Зара	9	60%	средний
22	С. Ангелина	3	20%	низкий
23	Т. Софья	11	73%	средний
24	Т. Дмитрий	12	80%	средний
25	Х. Адель	6	40%	низкий
26	Ц. Владислав	9	60%	средний
27	Ш. Диана	10	67%	средний

По первичным результатам был сделан следующий вывод: средним уровнем характеризуется 61% обучающихся, которые хорошо справились с заданием и выполнили половину работы. Низкий уровень выявлен у 27% обучающихся. Высокий уровень – 12%. Наглядно результаты данной методики представлены в виде диаграммы (рисунок 3).

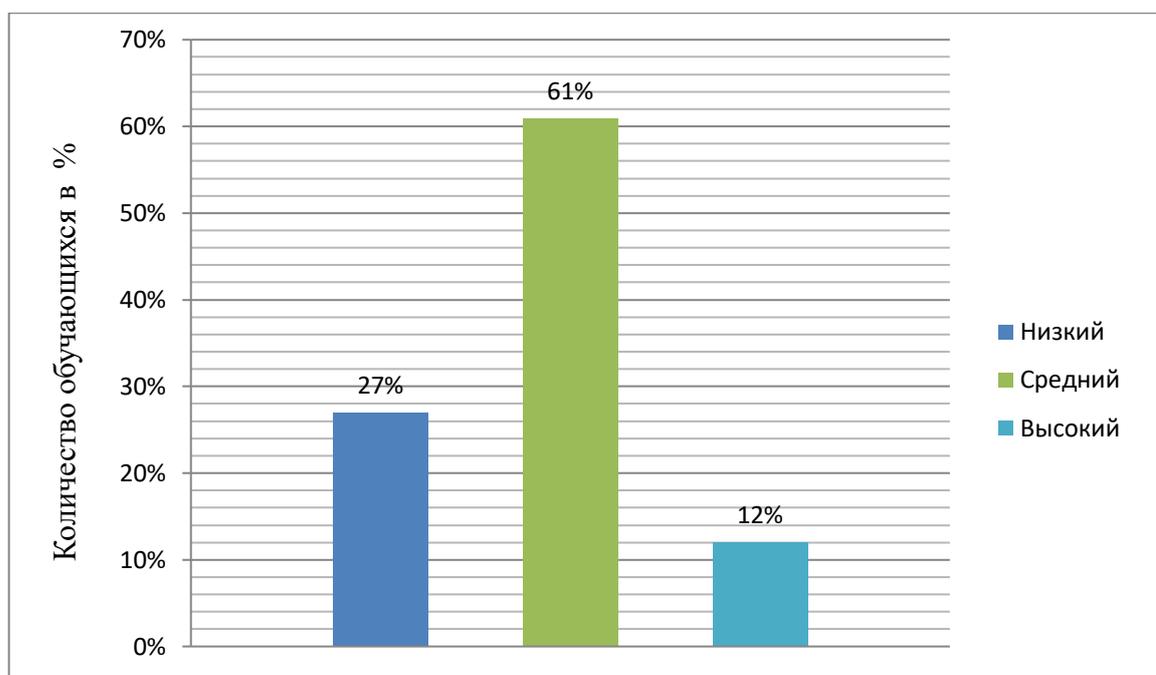


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности по методике «Исключение слова»

На основании трёх методик мы обобщили результаты, используя средний показатель, и получили следующие данные: достаточным (базовым) уровнем характеризуется 78% обучающихся, которые хорошо справились с заданием и выполнили половину работы. Низкий (недостаточный или пониженный) уровень выявлен у 22% обучающихся. Высокий уровень не наблюдается. Наглядно результаты представлены в виде диаграммы (рисунок 4).

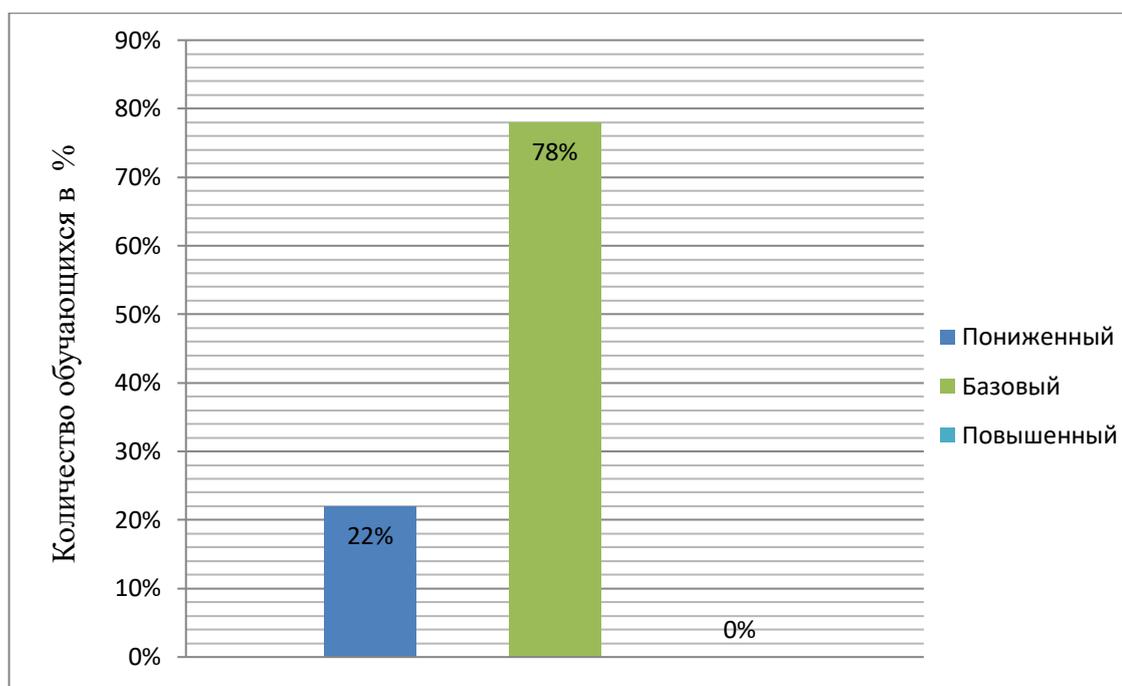


Рисунок 4 – Первичные результаты сформированности финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента.

На основании данных диагностики уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников, можно сделать следующие выводы:

- Большинство младших школьников, а именно 78%, имеют базовый уровень финансовой грамотности. Это означает, что они обладают основными знаниями и навыками в области финансов, такими как осознание роли денег, умение планировать расходы и управлять небольшими суммами денег.

- Уровень низкой финансовой грамотности наблюдается у 22% младших школьников. Это говорит о том, что эти дети имеют ограниченные знания и навыки в области финансов. Они могут испытывать сложности в понимании финансовых терминов и концепций, а также в применении этих знаний на практике.

- Высокий уровень финансовой грамотности не наблюдается ни у одного обучающегося. Это может свидетельствовать о необходимости более глубокого и систематического обучения финансовой грамотности у младших школьников, чтобы развить их навыки в этой области.

Таким образом, большинство младших школьников имеют базовый уровень, присутствие низкого уровня свидетельствует о необходимости проведения дополнительной работы по формированию финансовой грамотности у обучающихся. Чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и практичным можно использовать метод игротехник. Также целесообразно провести систематическую оценку уровня финансовой грамотности после проведения обучения, чтобы измерить результаты и внести соответствующие корректировки в образовательную программу.

2.2 Комплекс игротехник, направленный на формирование финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности

Игротехника – это отличный способ обучения, который может сделать процесс изучения финансов более интересным и практичным для учащихся. Они помогут развить финансовые навыки и повысить финансовую грамотность, что является очень важным умением в нашем современном мире. С игротехническим набором по финансовой грамотности вы сможете проводить различные игры, которые помогут детям понять основы финансов и принципы управления деньгами. Они научат детей бюджетированию, экономии, планированию расходов и пониманию важности финансовой ответственности. Вы можете использовать игрушечные деньги, монополию или специальные карточки и игровые доски, чтобы проводить различные задания и ситуации. Например, ученики могут ролевыми играми открывать свои собственные виртуальные бизнесы, выстраивать бюджеты для своих семей или создавать финансовые планы на будущее. Помните, что игры – это не только увлекательная форма обучения, но и возможность для детей применить теоретические знания на практике. Они помогут учащимся развиваться логически, аналитически и креативно

мыслить, а также научат их принимать финансовые решения осознанно и ответственно.

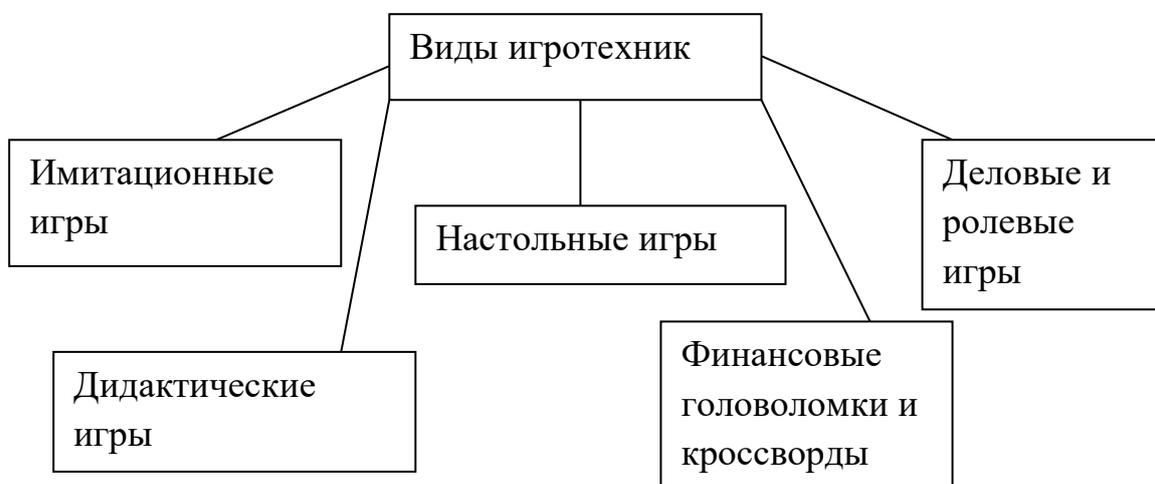
Комплекс игротехник имеет следующую цель: формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Задачи:

- Формирование базовых знаний о финансовых понятиях.
- Развитие навыков управления финансами, ответственности.
- Развитие самостоятельности и умение принятия рациональных решений.

Данный комплекс состоит из шести разделов. Нами была разработана классификация игротехник по финансовой грамотности, представленная в виде схема №1, на которой представлены различные виды игротехник (Приложение 4), которые входят в данный комплекс.

Схема 1 – Классификация игротехник по финансовой грамотности.



Исходя из результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента, был сделан вывод о том, что уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников находится на недостаточном уровне. Для организации работы по повышению данного

уровня, нами был разработан комплект игротехник, применяемых во внеурочной деятельности.

Комплекс игротехник по формированию уровня финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности может быть вполне эффективным. Игровая форма повышает мотивацию и вовлеченность детей. Игры делают процесс обучения увлекательным и интересным, что способствует лучшему усвоению знаний. Они опираются на практическую деятельность и наглядный материал. Это позволяет связать финансовые понятия с реальными жизненными ситуациями и закрепить их на конкретных примерах. Игровые технологии создают условия для формирования различных компонентов финансовой грамотности: познавательного, ценностно-смыслового, деятельностного. Групповые игры развивают коммуникативные навыки, умение сотрудничать, вести переговоры, учитывать интересы других участников. Разнообразие игротехник позволяет задействовать различные каналы восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический), что повышает эффективность обучения. Внеурочная деятельность предоставляет больше свободы и времени для использования активных игровых форм по сравнению с уроками.

Таким образом, комплекс игротехник создает благоприятные условия для эффективного формирования финансовой грамотности у младших школьников, делая процесс обучения увлекательным, практико-ориентированным и лично значимым. Игры создают ситуации принятия решений, анализа последствий, что формирует финансовое мышление и ответственность за свой выбор. Использование игровых элементов соревнования, ролевых игр, квестов делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Игры во внеурочной деятельности позволяют гибко варьировать формы работы, чередовать индивидуальные и групповые задания, создавать ситуации успеха для каждого ребенка. Игровые технологии легко адаптируются под разный

возраст и уровень подготовки детей, позволяя индивидуализировать процесс обучения.

2.3 Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности

В рамках формирующего этапа эксперимента был апробирован комплекс игротехник, нацеленный на формирование финансовой грамотности у младших школьников. В эксперименте принимало участие 27 обучающихся 4 «А» класса.

Задания были предоставлены обучающимся следующего вида:

1. Дидактические игры;
2. Ролевая постановка;
3. Имитационная игра.

Нами была поставлена цель: выявить и проанализировать динамику изменения уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности после проведения формирующего этапа исследования.

На контрольном этапе эксперимента для оценки эффективности разработанного комплекса игротехник необходимо провести повторную диагностику уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников 4 класса. Данное исследование осуществлялось в рамках преддипломной практики в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска».

Нами были проведены те же диагностические методики для выявления уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности, и в качестве результата была получена положительная динамика развития данного уровня.

По первой методике: «Комбинированная диагностическая работа для 4 класса по определению финансовой грамотности (Асадчева Е. М.)» результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты обучающихся по комбинированной диагностической работе для 4 класса Асадчевой Е.М.

№п/п	Имя обучающегося	Уровень познавательной активности
1	2	3
1	Аслан	Базовый
2	Вероника	Повышенный
3	Михаил	Повышенный
4	Алина	Базовый
5	Артем	Пониженный
6	Кристина	Базовый
7	Даниил	Повышенный
8	Софья	Базовый
9	Виктория	Повышенный
10	Александр	-
11	Лейла	Базовый
12	Лев	Базовый
13	Семён	Базовый
14	Ирина	Базовый
15	Михаил	Базовый
16	Константин	Пониженный
17	Артём	Пониженный
18	Валерия	Базовый
19	Яна	Базовый
20	Сабрина	Пониженный
21	Зара	Базовый
22	Ангелина	Пониженный
23	Софья	Базовый
24	Дмитрий	Повышенный
25	Адель	Базовый
26	Владислав	Базовый
27	Диана	Пониженный

Исходя из результатов исследования, представленных в таблице, мы видим, что высокий уровень сформированности финансовой грамотности составляет 18% (5 человек). Средний уровень составляет 56% (15 человек). Низкий уровень – 22% (6 человека). Наглядно результаты данной методики представлены в виде диаграммы (рисунок 5).

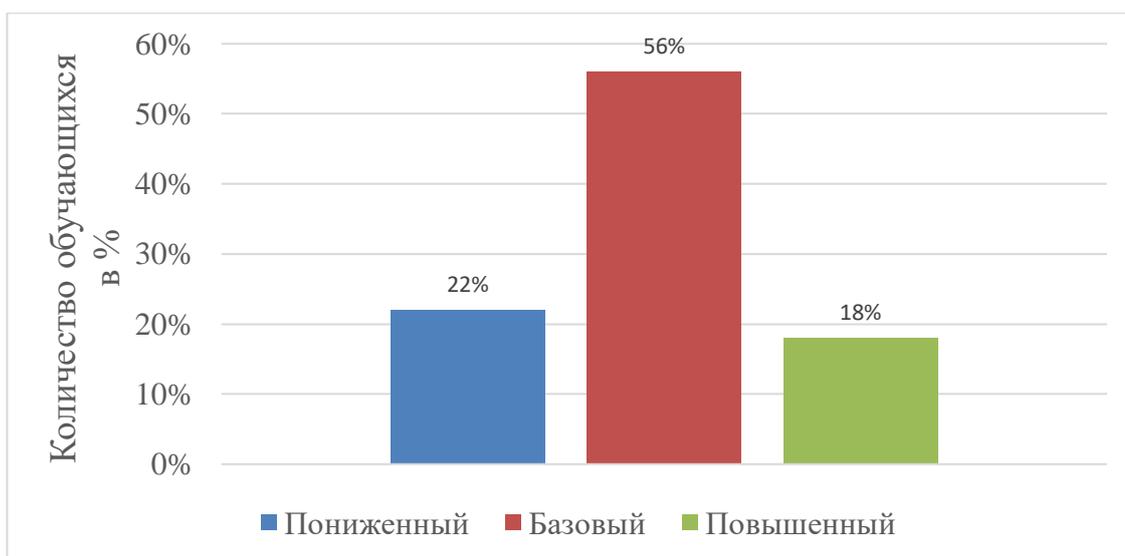


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности по методике Асадчевой Е.М. на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов методики Асадчевой Е.М. констатирующего и контрольного этапов (Рисунок 6).

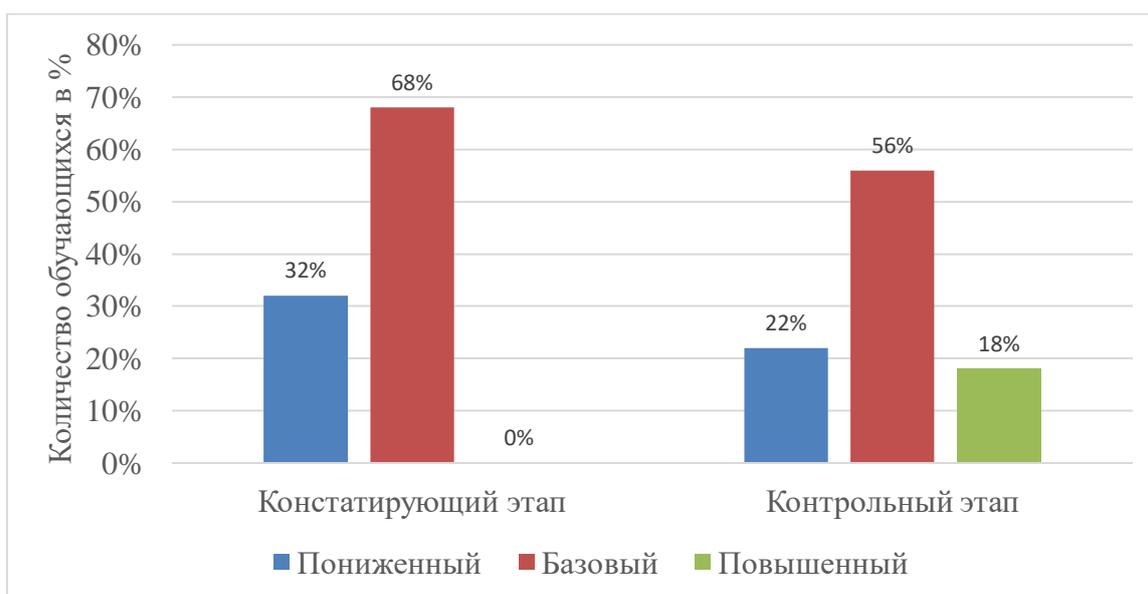


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности уровня финансовой грамотности по комбинированной методике Асадчевой Е.М. на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Следующая комбинированная диагностическая работа для 4 класса по определению финансовой грамотности разработана Бабенко Мариной Викторовной, результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты обучающихся по комбинированной диагностической работе для 4 класса Бабенко М.В. на контрольном этапе эксперимента

№п/п	Имя обучающегося	Уровень познавательной активности
1	2	3
1	Аслан	Базовый
2	Вероника	Повышенный
3	Михаил	Базовый
4	Алина	-
5	Артем	Базовый
6	Кристина	Базовый
7	Даниил	Повышенный
8	Софья	Базовый
9	Виктория	Повышенный
10	Александр	-
11	Лейла	Повышенный
12	Лев	Повышенный
13	Семён	Базовый
14	Ирина	Базовый
15	Михаил	Базовый
16	Константин	-
17	Артём	Базовый
18	Валерия	Повышенный
19	Яна	Повышенный
20	Сабрина	Повышенный
21	Зара	Повышенный
22	Ангелина	Базовый
23	Софья	Базовый
24	Дмитрий	Повышенный
25	Адель	Базовый
26	Владислав	Базовый
27	Диана	Базовый

Исходя из результатов исследования, представленных в таблице, мы видим, что высокий уровень сформированности финансовой грамотности составляет 37% (10 человек). Средний уровень составляет 52% (14 человек). Низкий уровень не выявлен. Наглядно результаты данной методики представлены в виде диаграммы (рисунок 7).

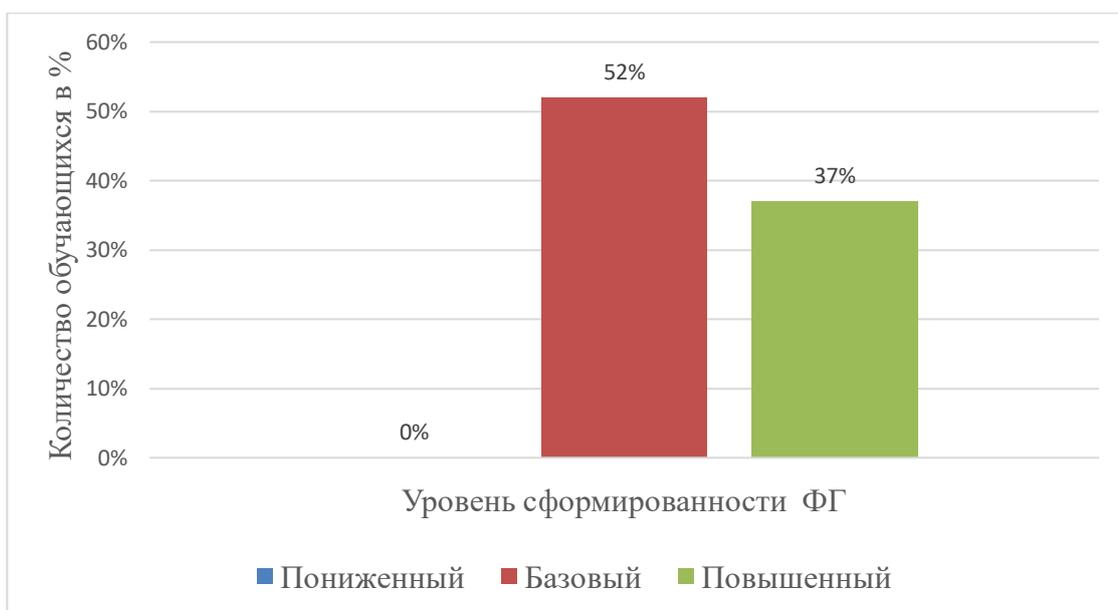


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности по методике Бабенко М.В. на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов методики Бабенко М.В. констатирующего и контрольного этапов (Рисунок 8).

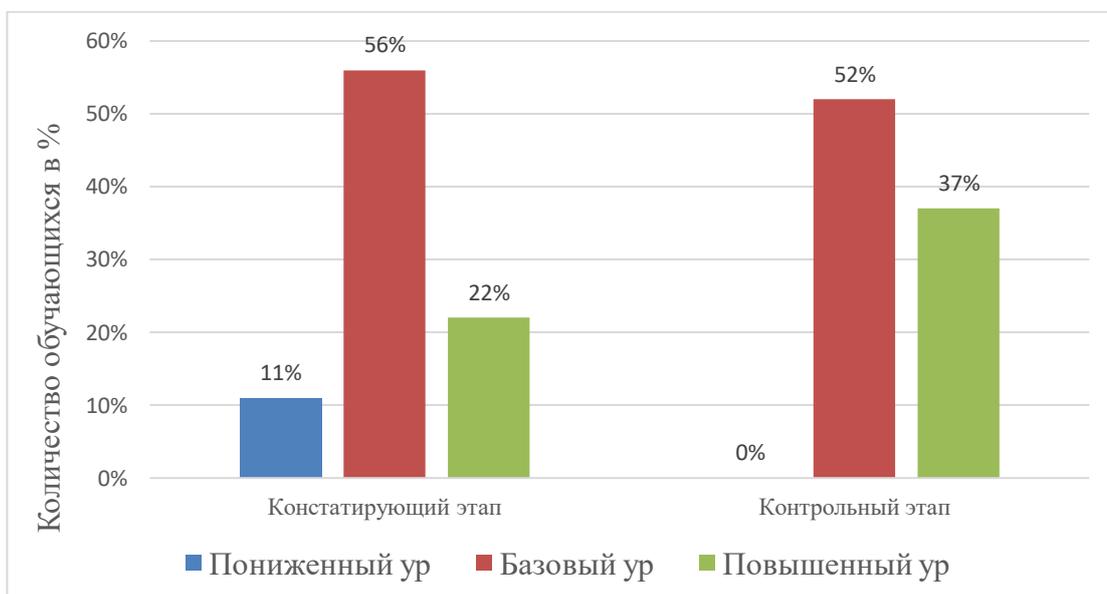


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням сформированности уровня финансовой грамотности по комбинированной методике Бабенко М.В. на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Третья диагностика по определению финансовой грамотности, разработчиком которой является М. С. Семенюк имеет следующие результаты представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты обучающихся по диагностической методике для 4 класса Семенюк М.С. на контрольном этапе эксперимента.

№п/п	Имя обучающегося	Уровень познавательной активности
1	2	3
1	Аслан	Низкий
2	Вероника	Средний
3	Михаил	Высокий
4	Алина	Средний
5	Артем	Низкий
6	Кристина	Средний
7	Даниил	Высокий
8	Софья	Средний
9	Виктория	Средний
10	Александр	-
11	Лейла	Средний
12	Лев	Низкий
13	Семён	Средний
14	Ирина	Высокий
15	Михаил	Высокий
16	Константин	Средний
17	Артём	Средний
18	Валерия	Средний
19	Яна	Средний
20	Сабрина	Низкий
21	Зара	Средний
22	Ангелина	Низкий
23	Софья	Средний
24	Дмитрий	Высокий
25	Адель	Низкий
26	Владислав	Средний
27	Диана	Средний

Исходя из результатов исследования, представленных в таблице, мы видим, что высокий уровень сформированности финансовой грамотности составляет 19%. Средний уровень составляет 55%. Низкий уровень – 22%. Наглядно результаты данной методики представлены в виде диаграммы (рисунок 7).

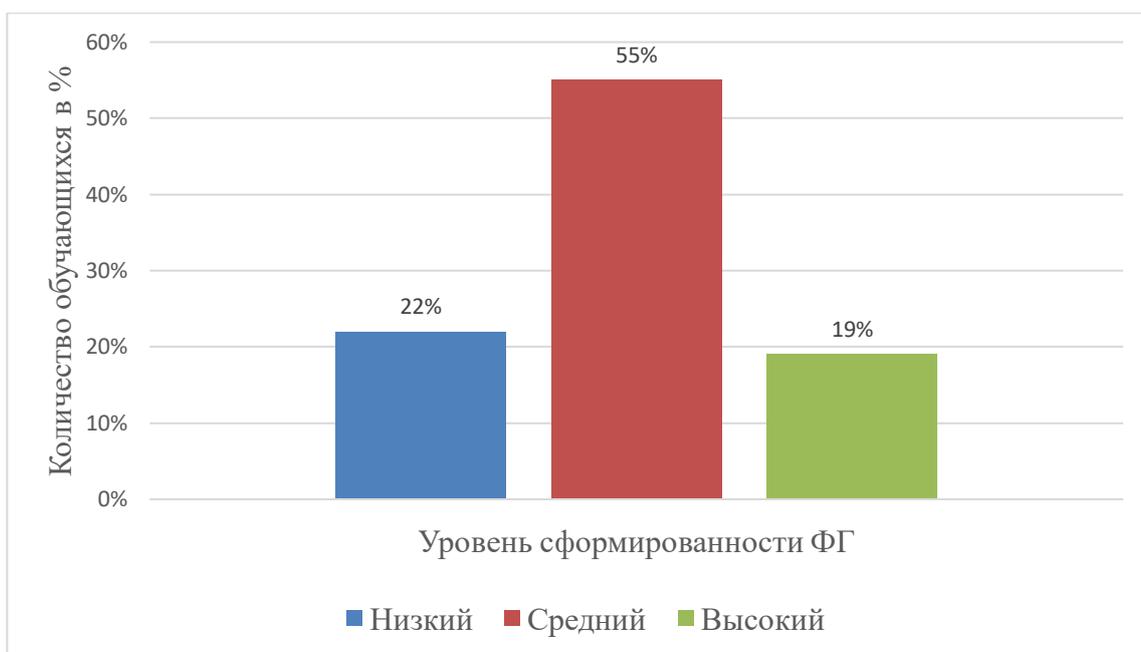


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности по методике Семенюк М.С. на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов методики «Исключение слова» Семенюк М.С. констатирующего и контрольного этапов (Рисунок 10).

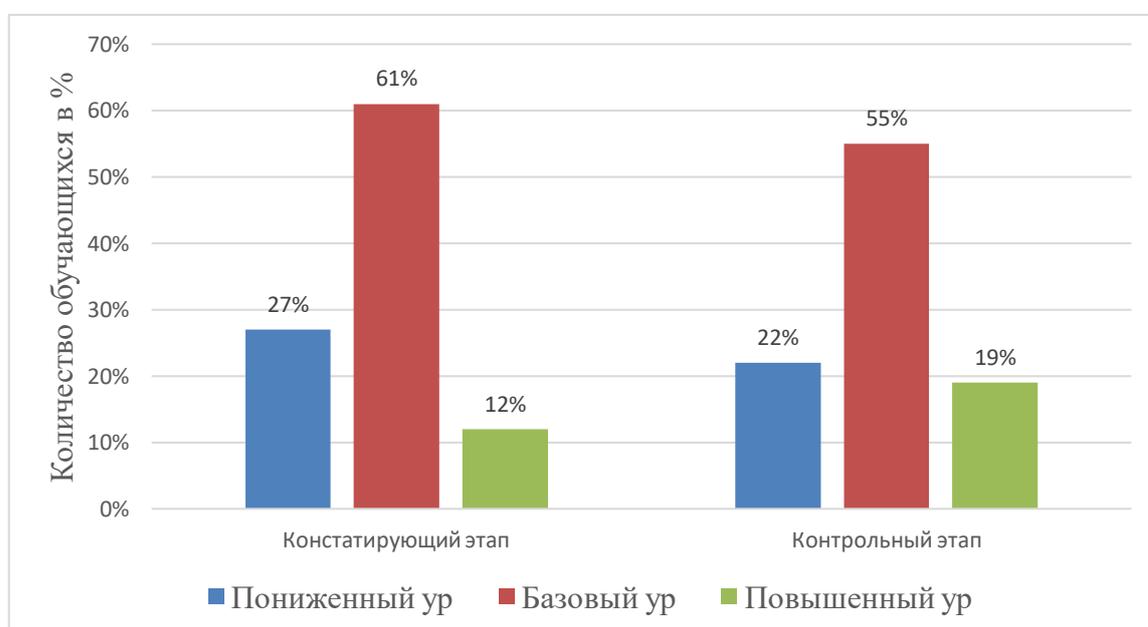


Рисунок 10 – Распределение обучающихся по уровням сформированности уровня финансовой грамотности по методике «Исключение слова» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Обобщим полученные результаты, сравнивая уровень познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык на констатирующем и контрольном этапе в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительное распределение обучающихся по уровням сформированности уровня финансовой грамотности на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

№	Имя обучающегося	Итоговый результат на констатирующем этапе	Итоговый результат на контрольном этапе
1	2	3	4
1	Аслан	Низкий	Средний
2	Вероника	Средний	Высокий
3	Михаил	Средний	Высокий
4	Алина	Средний	Средний
5	Артём	Низкий	Низкий
6	Кристина	Средний	Средний
7	Даниил	Средний	Высокий
8	Софья	Средний	Средний
9	Виктория	Средний	Высокий
10	Александр	-	Средний
11	Лейла	Средний	Средний
12	Лев	Средний	Средний
13	Семён	Средний	Средний
14	Ирина	Средний	Средний
15	Михаил	Средний	Средний
16	Константин	Низкий	Средний
17	Артём	Средний	Средний
18	Валерия	Средний	Высокий
19	Яна	Средний	Средний
20	Сабрина	Низкий	Средний
21	Зара	Средний	Средний
22	Ангелина	Низкий	Низкий
23	Софья	Средний	Средний
24	Дмитрий	Средний	Высокий
25	Адель	Низкий	Средний
26	Владислав	Средний	Средний
27	Диана	Средний	Средний

По итоговым результатам из таблицы заметно, что уровень сформированности финансовой грамотности некоторых обучающихся изменился на контрольном этапе экспериментальной работы, что свидетельствует о положительной динамике развития финансовой грамотности у обучающихся в внеурочной деятельности при помощи

метода игротехник. Наглядно данные результаты представлены на рисунке 11.

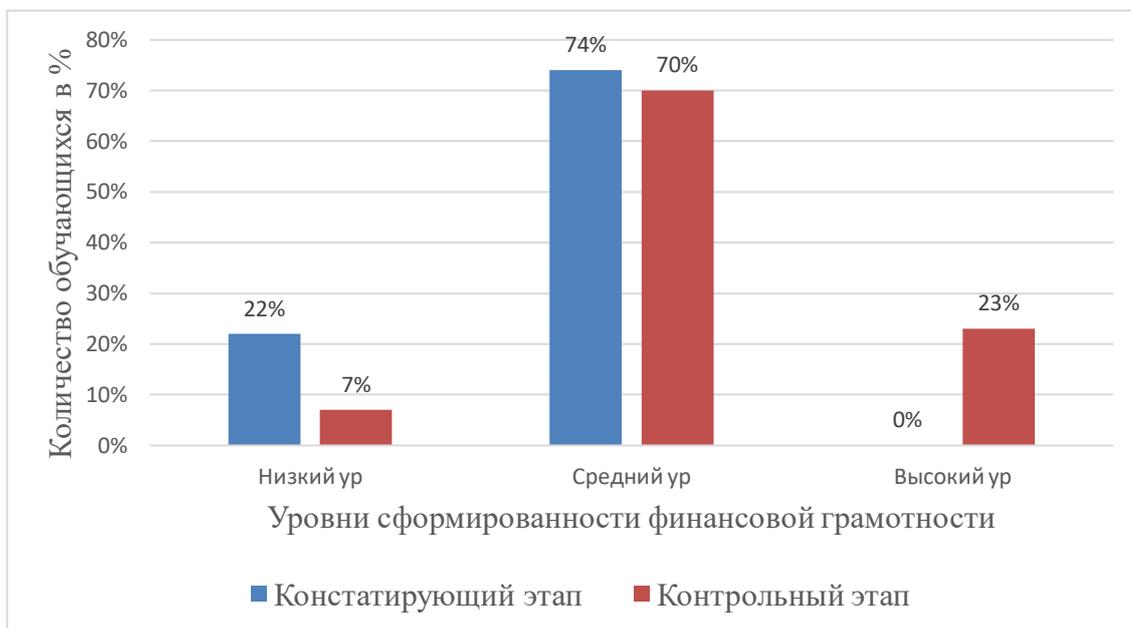


Рисунок 11 – Сравнительное распределение обучающихся по уровням сформированности уровня финансовой грамотности на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в развитии уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся. Следовательно, можно сделать вывод об результативности применения комплекса игротехник, как средства развития во внеурочной деятельности финансовых навыков младших школьников.

Выводы по второй главе

Для развития уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска», Челябинской области. В исследовании приняли обучающиеся 4 класса – 27 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников. По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности является недостаточным.

Для решения данной проблемы на формирующем этапе эксперимента нами был разработан комплекс игротехник. Он нацелен на формирование финансовой грамотности у обучающихся и применяется во внеурочной деятельности. Практическая составляющая дипломной работы состоит в создании и проверке эффективности комплекса игротехник, который поможет младшим школьникам развить навыки финансовой грамотности вне учебного процесса. Такой комплекс может быть реализован во внеурочной деятельности, таких как кружки, клубы, лагеря и другие формы организации внеурочной работы.

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором были применены повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности финансовой грамотности и определения результативности применения комплекса игротехник во внеурочной деятельности. Полученные нами результаты показали положительную динамику.

Таким образом, проведённый нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование уровня финансовой грамотности, а значит данный комплекс игротехник может применяться учителями начальных классов во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашей работы – теоретический анализ состояния проблемы сформированности уровня финансовой грамотности у младших школьников и разработка комплекса игротехник для применения во внеурочной деятельности.

После проведения эксперимента по внедрению комплекса игротехник по финансовой грамотности во внеурочную деятельность младших школьников можно судить о эффективности игровых методик и перспективности применения разработанного нами комплекса игротехник. Игровые формы занятий вызвали высокий интерес и вовлеченность учащихся начальной школы. Данные методики помогли повысить коммуникативные навыки, умение работать в команде и презентовать свои идеи. Использование разнообразных игр, квестов, ролевых ситуаций способствовало более прочному усвоению финансовых понятий и навыков. У младших школьников сформировались базовые представления о деньгах, семейном бюджете, способах сбережения и разумного расходования. Дети приобрели навыки планирования покупок, ведения простого учета доходов и расходов, решения финансовых задач. Обучающиеся научились принимать финансовые решения, оценивать риски и последствия своих действий. Игровые методы активизировали познавательную активность детей, развивали их критическое мышление и творческие способности. Занятия по финансовой грамотности способствовали развитию у младших школьников ответственности, бережливости и целеустремлённости. У детей сформировалось понимание ценности денег, получаемых честным трудом.

Результаты эксперимента показали, что внедрение комплекса игротехник финансового образования в начальной школе целесообразно и эффективно. Данный опыт может быть использован другими педагогами для включения финансовой грамотности во внеурочную деятельность младших школьников. Необходимо продолжать совершенствование и

расширение игровых методик по финансовому просвещению детей с учетом их возраста и потребностей.

В целом, проведенный эксперимент подтвердил высокую значимость формирования финансовой грамотности младших школьников и эффективность применения игровых технологий для достижения этой цели. Наша гипотеза (использование игротехники во внеурочной деятельности будет способствовать эффективному формированию финансовой грамотности у младших школьников) подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батагова, Т.Ш. Финансовая грамотность: проблемы и пути их решения. [Текст]/ Т.Ш. Батагова // Экономика и управление. – 2018. – №2.
2. Баталова В.М. Лекции по дисциплине "Основы финансовой грамотности" / В.М. Баталова // Инфоурок [сайт]. – 2020. – URL: <https://infourok.ru/lekicii-po-discipline-osnovy-finansovoj-gramotnosti-4042763.html> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Васильев Ю. К., Сасова И. А. Экономическое воспитание и образование подрастающего поколения [Текст] / Ю. К. Васильев,
4. Васильева О.Н. Формирование финансовой грамотности школьников через игровые технологии [Текст] / О.Н.Васильева // Педагогика и психология. – 2017. – №4.
5. Велент О.А. Современные формы и методы обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности[Текст] / О.А.Валент, М.И.Чалдушкина // Открытый урок Первое сентября [сайт]. – 2021. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/689762> (дата обращения: 20.01.2024).
6. Гловелли Г. Д., Корлюгова Ю. А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 4 класса [Текст]/ Г. Д. Гловелли, Ю. А. Корлюгова. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 128 с.
7. Громова М. Д. Особенности формирования основ финансовой грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности [Текст] / М. Д. Громова // Молодой ученый. – 2024. – № 10 (509). – С. 40-42
8. Гусев Г.А. Метод игротехник в обучении финансовой грамотности [Текст] / Г.А.Гусев // Финансы и кредит. – 2019. – №6.
9. Давыдова, С.И. Внеклассная работа по формированию финансовой грамотности учащихся. [Текст] / С.И. Давыдова // Современная школа. – 2018. – №3.
10. Дёмкина Е.В., Климашин Е.А., Соловьёв А.М. Исторические предпосылки возникновения финансовой грамотности как

фундаментальной основы формирования ответственного финансового поведения у обучающихся средних общеобразовательных учреждений [Текст] / Е.В. Дёмкина, Е.А. Климашин, А.М. Соловьёв // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2022. – №1(293). – 134 с. – С. 33-45

11. Ефимова Л.П. Роль игротехник в формировании финансовой грамотности младших школьников [Текст] / Л.П. Ефимова // Педагогическое образование. – 2017. – №5.

12. Загаштокова А.Х. Функциональная грамотность как результат обговоренных ФГОС/ А.Х.Загаштокова // Инфоурок [сайт]. – 2022. –URL: <https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-kak-rezultat-obgovlennyh-fgos-6873937.html> (дата обращения: 20.10.2023).

13. Зайцев М.В. Эффективность метода игротехник в обучении финансовой грамотности [Текст] / М.В. Зайцев // Экономическое образование. – 2018. – №1.

И. А. Сасова // Советская педагогика. – 1998. – № 1. – С. 25-36

14. Иванов А.С. Организация внеурочной деятельности для формирования финансовой грамотности учащихся [Текст] / А.С. Иванов // Учительская газета. – 2019. – №8.

15. Князев А.М. Обучение и развитие личности в организации (технологический подход) [Текст] /А.М.Князев – М: 2005. – 185 с.

16. Козлова М.С. Финансовая грамотность школьников: проблемы и перспективы[Текст] // М.С.Козлова. – М.:Просвещение, 2017. – С. 30-45

17. Козлова Н.П. Игровые технологии в формировании финансовой грамотности младших школьников [Текст] / Н.П. Козлова // Финансовая грамотность. – 2017. – №2.

18. Лебедева Е.В. Практические аспекты использования метода игротехник в обучении финансовой грамотности. [Текст] / Е.В. Лебедева // Школа и семья. – 2018. – №7.

19. Морозова Д.А. Влияние внеклассной работы на уровень финансовой грамотности младших школьников [Текст] / Д.А. Морозова // Педагогика. – 2019. – №4.
20. Никитина, Л.К. Создание условий для формирования финансовой грамотности учащихся при помощи метода игротехник [Текст] / Л.К. Никитина // Вестник образования. – 2018. – №9.
21. Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы: распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 40 – Ст. 5894
22. Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2023. – № 45 – Ст. 8091 Семутенко С.В. Эффективные методы и формы работы по формированию финансовой грамотности у обучающихся начальной школы / С.В. Семутенко // Знанию [сайт]. – 2023. – URL: <https://znanio.ru/media/obmen-opytom-formirovanie-navykov-finansovoj-gramotnosti-u-obuchayuschih-sya-nachalnoj-shkoly-2870707> (дата обращения: 20.01.2024).
23. Орлова Е.М. Внешкольная деятельность как средство формирования финансовой грамотности учащихся [Текст] / Е.М. Орлова // Финансовая школа. – 2017. – №10.
24. Петрова Л.Н. Формирование финансовой грамотности младших школьников с использованием игротехник [Текст] /Л.Н.Петрова// Учебно-методический комплекс, 2019. – С.50-65
25. Писарева Г.В. Методика использования игровых технологий в обучении финансовой грамотности [Текст] / Г.В. Писарева // Образование и экономика. – 2019. – №11.

26. Романов И.Д. Разработка программы формирования финансовой грамотности с использованием метода игротехник [Текст] / И.Д. Романов // Современные технологии в образовании. – 2018. – №12.
27. Сидоров А.И. Игротехники как метод формирования финансовой грамотности детей [Текст] // А.И.Сидоров. – Мичуринск: Наука и образование, 2021. – С. 80-95
28. Смирнова Е.А. Формирование финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста [Текст] / Е.А.Смирнова // Педагогика. –2019. – № 6. – С. 45-52
29. Соколова А.Ю. Главные аспекты формирования финансовой грамотности у младших школьников [Текст]/ А.Ю.Соколова // Педагогическая практика. – 2017. – №1.
30. Соколова Е.М. Развитие финансовой грамотности у детей с использованием игровых технологий [Текст] / Е.М. Соколова // Психология обучения. – 2018. – № 1. – С. 22-30.
31. Субботкина М.И., Шаршов И.А. Возрастные особенности младшего школьника в контексте формирования универсальных учебных действий [Текст] / М.И. Субботкина, И.А. Шаршов // Вестник ТГУ. - 2012. - №12 (116). - С. 181-185
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 11 декабря 2020 г.) – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 15.10.2023).
33. Финансовая грамотность для детей в доступной форме // Солнечный свет [сайт]. – 2022. – URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/finansovaya-gramotnost-dlya-detej/> (дата обращения: 22.02.2024).
34. Финансовая грамотность: принципы и навыки // GeekBrains [сайт]. – 2023. – URL: <https://gb.ru/blog/finansovaya-gramotnost/> (дата обращения: 22.02.2024).

35. Что такое финансовая грамотность - основы и 5 способов повышения финансовой грамотности // Администрация муниципального образования "Подпорожский муниципальный район Ленинградской области" [сайт]. – 2020. – URL: <https://podadm.ru/poleznaya-informatsiya/prokuror-razyasnyayet/chto-takoe-finansovaya-gramotnost-osnovy-i-5-sposobov-povysheniya-finansovoy-gramotnosti/#:~:text=Финансовая%20грамотность%20—%20это%20совокупность%20событий%20и%20изменений%20экономических%20условий> (дата обращения: 22.02.2024).

36. Что такое финансовая грамотность? // ФБУЗ "Центр гигиенического образования населения Роспотребнадзора" [сайт]. – URL: <https://cgon.rosпотреbnadzor.ru/naseleniyu/gramotnyu-potrebiteľ/chto-takoe-finansovaya-gramotnost/#:~:text=Финансовая%20грамотность%20—%20это%20совокупность,своего%20региона%20и%20всей%20страны> (дата обращения: 26.11.2023).

37. Шестакова А.С. Опыт применения игротехник для формирования финансовой грамотности у младших школьников [Текст] / А.С. Шестакова // Инновационные технологии в образовании. – 2020. – №5. – С. 56-63

38. Щедровицкий П.Г. Эволюция функции игротехники в ОДИ [Текст] / П.Г. Щедровицкий // Инструменты работы модераторов : По результатам I слёта. – М. : Издательские решения, 2019. – С. 14-46



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ИГРОТЕХНИК ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2024 г.
Заместитель директора по УР
_____ Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-218-165-3-2
Дмитриева Карина Евгеньевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2024

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Фамилия, имя _____ учени _____ 4 _____ класса

Прочитай текст и выполни задания

Поход в магазин

В жилом микрорайоне открылись два продуктовых магазина «Славица» и «Аленушка».

Мама отправила Юлю за продуктами в магазин «Славица». А бабушка, из соседнего дома, отправила своего внука - Максима в магазин «Аленушка».

Продукт	Магазин «Славица»	Магазин «Аленушка»
	Цена за шт./кг	Цена за шт./кг
Сливочное масло	110 руб.	112 руб.
Шоколад	50 руб.	50 руб.
Хлеб	25 руб.	26 руб.
Молоко	52 руб.	54 руб.
Сыр	350 руб.	386 руб.
Колбаса	280 руб.	249 руб.

Таблица 1. - Лист цен на продукты

1. Сколько стоит 1 кг колбасы в магазине «Аленушка».

Запишите ответ. _____

2. Определи, сколько Юля потратит денег на 1 булку хлеба.

Запишите ответ. _____

3. Максим задумался:

- Зачем поблизости (на одном микрорайоне) открылись два продуктовых магазина?

Помогите Максиму. Найдите правильные ответы на поставленный им вопрос.

Отметьте выбранные вами ответы.

- 1) На микрорайоне проживает большое количество людей
- 2) Чтобы людям, было место, где провести свободное время
- 3) Для того, чтобы без труда жителям можно было найти и купить тот или иной продукт
- 4) Для застройки пустующего места
- 5) Возможность людям получать выгоду, при сравнении цен на продукты

4. Хотя Юля и Максим пошли в разные магазины, но список продуктов у них был одинаковый. Каждому нужно было купить: 2 коробки молока, 1 брикет сливочного масла, 1 кг колбасы и шоколадку.

Подсчитайте, сколько денег потратит каждый, совершив данную покупку. Свои ответы запишите в таблицу.

Продукт	Количество	Магазин «Славица»		Магазин «Аленушка»	
		Цена	Стоимость	Цена	Стоимость
Молоко					
Сливочное масло					
Колбаса					
Шоколад					
		Сумма:		Сумма:	

5. Определи, в каком магазине выгодно совершить данную покупку. Выберите один ответ.

- 1) «Славица»
- 2) «Аленушка»
- 3) Стоимость на продукты, в данных магазинах одинакова

4) Покупки в данных магазинах не приносят выгоды

Наташе в пятницу на день рождения подарили дисконтную карту, которая дает скидку 15 рублей на любой аттракцион в парке «Луч». После выходных, в понедельник она вместе с мамой отправилась в парк.

6. Сколько Наташа заплатит за прокат на карусели, если прокат стоит 220 рублей.

Запишите ответ. _____

7. На аттракцион «Колесо обозрения» проходит акция: **«Именинникам, в течение 5 дней после дня рождения, скидка 100 рублей!»**

Скидки не суммируются!

Подумай и ответь на вопрос: Какую сумму денег заплатит девочка с мамой на аттракционе «Колесо обозрения», если билет стоит 200 рублей за 1 человека. *Объясните свой ответ.*

Ответ. _____

Объяснение. _____

Семья Ворониных накопила 100 000 рублей и решила поместить свои средства в банк. Процентная ставка по вкладу составляет в год $\frac{1}{10}$ часть от всего вклада.

8. Сколько денег в банке будет на банковском счете у семьи через 1 год?

Запиши ответ. _____

9. Сколько лет нужно семье хранить деньги на банковском счету, при той же процентной ставке, чтобы накопить 133 100 рублей? *Запиши решение, ответ.*

Решение. _____

Ответ. _____

Доход семьи в среднем составляет 60 300 руб. в месяц. Все расходы семьи за месяц и остаток бюджета внесены в таблицу.

Категория расходов	Расходы за месяц в руб.	Остаток бюджета
Автомобиль/транспорт	6400	
Бытовые нужды	3100	
Гигиена и здоровье	3300	
Дополнительные занятия (фитнес, кружки, секции, повышение квалификации)	4600	
Карманные расходы для всех членов семьи	5675	
Квартплата	5300	
Кредит/долги	2000	
Одежда и косметика	9000	
Продукты питания	9500	
Развлечения и подарки	2000	
Связь (телефон, интернет)	1200	
Иные расходы	4225	
Итого за месяц	56300	
Остаток бюджета		4000

Таблица 2. - Доходы и расходы семьи

10.Какая категория расходов семьи самая большая (назови три наименования без категории «иные расходы»)?

Запиши ответ. _____

11.Какая категория расходов семьи самая маленькая?

Запиши ответ. _____

12. Сколько месяцев семье придётся копить деньги на поездку в отпуск при указанном в таблице остатке бюджета в месяц, если эта поездка им должна обойтись в 44 000 руб.?

Запиши ответ. _____

Татьяна Владимировна получил на мобильный телефон смс:

«Мама, привет!

У меня сложная ситуация, срочно нужны деньги! Только не звони, здесь связи нет. Вышли 500 рублей по этому номеру, только можно быстрее!».

– Не верится как-то, – подумала Татьяна. – Похоже на смс-мошенничество.

13. Найди предложения в тексте, которые особенно насторожили Татьяну Владимировну и напомнили её об смс-мошенниках.

Подчеркните в тексте эти предложения.

14. Что может произойти, если Татьяна отправит денежные средства по номеру телефона?

Выберите все верные ответы.

- 1) Татьяна сделает доброе дело, окажет денежную помощь владельцу номера.
- 2) Татьяна потеряет деньги, они будут украдены.
- 3) Дочь(сын) будет спасена(-н).
- 4) Телефон перестанет работать.

15. Как Татьяне Владимировне следует отреагировать на это сообщение?

Дайте развернутый ответ. _____

Фамилия _____

Класс _____

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «√» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В ряде заданий необходимо дать развёрнутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов или предложений в тексте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему.

Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся один или два балла.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

Задание 1. Финансовая организация, основной деятельностью которой является хранение денег людей, компаний и выплат им за это определённых денежных сумм. ***Отметьте выбранный ответ.***

- а) магазин;
- б) гипермаркет;
- в) банк.

Задание 2. Деньги, выдаваемые ребёнку на мелкие расходы родителями. ***Отметьте выбранный ответ.***

- а) монеты;

б) карманные деньги;

в) купюры.

Задание 3. Глебу выдают каждый месяц 500 рублей карманных денег. Он хочет купить на сэкономленные деньги радиоуправляемую трюковую машинку за 2400 рублей. 300 рублей он каждый месяц тратит на поход в кинотеатр. Через сколько месяцев Глеб сможет купить машинку? *Запиши решение.*

Ответ: _____

Задание 4. Рассмотрите изображения монет.



На каком изображении представлено действующее в России монета?
Укажите верный ответ.

Ответ: _____

Задание 5. Рассмотрите изображения пластиковых карт. Выберите карточку с «Wi-Fi».



Ответ: _____

Задание 6. Установите соответствие между частями пословиц. *Ответы впишите в таблицу.*

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1 . Заплатить долг скорее, | а) а спать не даёт. |
| 2 . Не хитро взять, | б) платежом красен. |
| 3 . Долг не ревет, | в) на три полтины росту. |
| 4 . На рубль долгу, | г) так будет веселее. |
| 5 . Долг | д) хитро отдать. |

1	2	3	4	5

Задание 7. Самая тяжёлая 5-копеечная монета была отчеканена в 1726 году и весила примерно 80 грамм. Какой был общий вес таких монет.

Впиши ответ.

75 копеек _____ кг

2 рубля _____ кг

100 рублей _____ кг

Задание 8. Рассмотрим график цен на билеты на самолет до Москвы из Красноярска. В каком месяце самая выгодна цена. **Запиши ответ и объясни.**



Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 9. Посчитай стоимость билетов на самолет до Москвы из Красноярска на семь из 4 человек. Два взрослых и два детских билета, при условии, что детский билет в два раза дешевле взрослого.

Ответ: _____

Бланк «Исключение слова»

Фамилия Имя (класс)

Зачеркни лишнее слово в каждой строчке и добавь обобщающее слово:

1. Ракушка, мех, камень, рубль.

Остальные слова – это _____

2. 500 руб., 2 руб., 50 руб., 100 руб.

Остальные слова – это _____

3. Карта, сберкнижка, счет, купюра

Остальные слова – это _____

4. Вода, газ, дрова, отопление

Остальные слова – это _____

5. Налоги, стипендия, пенсия, пособие

Остальные слова – это _____

6. Куртка, молоко, катер, квартира

Остальные слова – это _____

7. Таксист, парикмахер, кондитер, врач

Остальные слова – это _____

8. Мяч, солнце, апельсин, батон

Остальные слова – это _____

9. Подарок, выигрыш, премия, кредит

Остальные слова – это _____

10. Бережливость, экономность, скупость, рачительность

Остальные слова – это _____

11. Личная, семейная, общественная, государственная

Остальные слова – это _____

12. Длина, время, количество, производительность

Остальные слова – это _____

13. Ателье, фабрика, парикмахерская, прачечная

Остальные слова – это _____

14. Отдых, питание, самосохранение, понимание

Остальные слова – это _____

15. Река, бассейн, озеро, болото

Остальные слова – это _____

Комплекс игротехник по финансовой грамотности, применяемый во внеурочной деятельности

1. Дидактические игры.

«Потребности»

Цель: выявить потребности местного населения, членов семьи, одноклассников.

Командная игра. Форма: работа в группе.

Содержание: 1 группа- должны выбрать ресурсы данной местности, которые могут удовлетворить физиологические потребности людей. 2 группа- должны выбрать ресурсы для удовлетворения потребности семьи из трех человек(папы, мамы и сына) для поездки на море.

Ресурсы: торф, минеральная и питьевая вода, ягоды, грибы, чемодан, одежда, снег, солнечные очки, деньги, тепло, горячая вода, обувь, крем для загара. И т.д.

«Копилка»

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования. Игровой прием

Форма: индивидуальная работа

Содержание: в ходе внеурочного занятия за выполнение заданий дается фишка- тугрик (имитационные деньги). В конце занятия предлагается потратить заработанные тугрики, а потом вписать в таблицу «Доход и расход»

«Услуги и товары»

Цель: закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках, воспитывать уважение к любой работе.

Форма: индивидуальная работа

Материал: предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Содержание: из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я производжу товар или предоставляю услугу? (Дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому). Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

«Цепочка профессий»

Цель: развитие интереса к профессиям, добросовестного отношения к труду

Форма: работа в паре, группе.

Содержание: детям предлагается составить «цепочку» профессий: написать название известной профессии, затем -следующей, в чем-то схожей с предыдущей. Первую профессию можно выбрать голосованием или предложить школьникам. Итог игры оценивается, принимая во внимание оригинальность, остроумие команд, редкость названных профессий.

Например, может получиться такая цепочка: металлург – повар – мясник – слесарь (тоже рубит, но металл) – автослесарь – таксист-водитель автобуса – учитель – сатирик (тоже выступает перед аудиторией) – артист – гример.

2. Ролевые игры и сценарии.

ЛЕСНЫЕ ДЕНЬГИ

Знакомимся с понятием деньги. Продолжительность постановки: 20 минут. Количество актёров: 3.

Цель постановки. В процессе спектакля дети должны понять, что деньги зарабатываются трудом, что это мера оценки труда и универсальное средство обмена. Правильное отношение ребёнка к деньгам и труду способствует формированию полноценной личности, помогает принимать верные решения и нести за них ответственность. Умение распоряжаться деньгами — один из важнейших социальных навыков.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Сова — Мудрая голова.

Братья зайки Мазайки (2 человека)

Сцена первая

На сцене под музыку появляется сова — Мудрая голова.

Сова (зрителям). Каждый житель нашего сказочного леса что-то делает: я слежу за порядком, управляю жителями и лесным магазином, белочка разносит почту, сорока сообщает новости, дятел лечит — и так далее. Все эти работы разные, и результат у них разный, но необходимый каждому жителю леса. Всем нужно есть, все хотят чувствовать себя защищёнными в своём лесу. Все хотят, чтобы был порядок. Кто-то смастерил много интересных игрушек (показывает ИГРУШКИ-СаМОДеЛКИ), а у кого-то игрушек нет вообще; кто-то может подмести лесные тропинки (берёт веник и показывает, как подметают), а кто-то не может, потому что болят лапы; у кого-то не хватило запасов еды на зиму, а у кого-то остались лишние. Как вы думаете, ребята, что нужно сделать лесным жителям, чтобы у всех была еда, всем было хорошо и удобно и везде был порядок?

Выслушивает ответы зрителей, комментирует их, подводит детей к мысли о необходимости обмена.

Сова (подводя итог). Правильно, надо обмениваться! Но как это сделать? Сколько, например, надо отдать грибов или яблок за одну игрушку? (Показывает одновременно игрушку и гриб или яблоко.) Сколько дать морковки зайцам за расчистку тропинок? Как лесным жителям разобраться между собой?

Выслушивает ответы зрителей, комментирует их.

Сова (зрителям). Жители сказочного леса придумали, как можно сравнить и измерить ценность и еды, и игрушек, и разных видов работы. Измеряют эту ценность в орешках. Любой житель сказочного леса может прийти в лесной магазин и обменять орешки на самые разные товары: игрушки, сладости, еду, одежду. Или прийти ко мне в лесную администрацию и узнать, сколько стоит та или иная работа, которую он не может выполнить сам. Заработать орешки тоже может любой житель леса, если он выполнил нужную работу — например, смастерил игрушки, испёк пряники и пироги, расчистил тропинки или доставил почту. Орешки получают как вознаграждение за работу.

Сцена вторая

Слышится шум. На сцене появляются зайки Мазайки.

Зайки (с хитринкой). Мы братья зайки, и нас зовут Мазайки. (Зрителям.) Ребята, расскажите, у людей есть орешки, за которые можно что-то купить?

Сова и зайки выслушивают ответы зрителей, при необходимости комментируют их.

Зайки. А что такое деньги и зачем они нужны людям?

Сова и зайки выслушивают ответы зрителей, при необходимости комментируют их.

Сова. Поняла! За выполненную работу люди тоже получают вознаграждение, только не в орешках, а в деньгах. Деньги — это такие специальные бумажки и металлические монетки, которые потом меняют в магазинах на разные вкусности, игрушки, еду, одежду, обувь и всё, что нужно. (Зрителям.) Правильно?

Выслушивает ответы зрителей.

Первый зайка (зрителям). Скажите, пожалуйста, а как называются деньги в вашем городе, в вашей стране? Зайцы, лисички, пирожки, мячики?

Выслушивает ответы зрителей, при необходимости подсказывает верный.

Сова. Как интересно: РРРубли! А ещё мне сорока на хвосте принесла новости и заодно рассказала, что в разных уголках мира деньги называются по-разному. Во многих странах они получили свои названия: доллары, фунты, иены и так далее. Есть и очень смешные названия: лира, тугрик, песо, квача, А когда-то роль денег выполняли камешки, ракушки, птичьи перья, зёрна кукурузы и риса.

Первый зайка (зрителям). У нас в волшебном лесу за работу лесные жители получают деньги, которые называются орешки. Да-да, так и называются — орешки!

Второй зайка (зрителям). В нашем лесном магазине продаются разные вкусности: мёд, ягоды, грибы, лесные конфеты, игрушки. Всё это лесные жители покупают за денежки-орешки, которые зарабатывают на разных работах в волшебном лесу.

Сова (подводя итог). деньги нужны для обмена и для жизни. деньги — не просто орешки, камушки, бумажки и металлические монетки, в них выражена ценность нашего труда. Нужно быть аккуратным с деньгами: не терять их и не раздавать просто так.

«КАК ПОТРАТИТЬ ДЕНЬГИ С ПОЛЬЗОЙ»

Актёры: девочка, мама, младшая сестра, ведущий.

Девочка: Мама, я хочу новый рюкзак для школы!

Мама: Но твоя нынешняя сумка в отличном состоянии, ты ходишь с ней меньше года.

Девочка: Да, но она уже не прикольная...

Мама: Это не причина. Мы не можем покупать тебе новую сумку каждые полгода, это неразумная трата денег.

Девочка: Было бы здорово, если бы так было можно!

Младшая сестра: Почему?

Девочка: У меня было бы все, что я хочу!

Мама: Да, но тогда мы не могли бы купить все, что нам нужно. То, что нужно, и то, что хочешь, — это ведь не всегда одно и то же.

Ведущий: Как вы думаете, почему мама говорит Маше, что покупка новой сумки – неразумная трата? Что это значит? Слышали ли вы, ребята, раньше о том, что есть вещи, которые нужны, и вещи, которые вы просто хочешь иметь? Чем они отличаются? (предполагаемые ответы — есть необходимые и желаемые траты). Необходимые — это те траты, без которых никак нельзя обойтись: еда, вода, жилье и др.

Мама: Все наши траты мы можем разделить на две части: необходимые и желаемые.

Младшая сестра: Как когда свечи на торте задуваешь?

Девочка: Желаемые траты — то, без чего обойтись можно, но что мы очень хотим купить. Так?

Мама: Верно.

Младшая сестра: Мама, мне НЕОБХОДИМА новая кукла! Эта сломалась.

Смех...

3. Имитационная игра.

Игра «Умные деньги»

для учеников 4 класса для формирования финансовой грамотности

Цель игры: Познакомить детей с основами финансов и развить у них навыки финансовой грамотности.

Правила игры:

1. Разделите детей на группы по 4-5 человек.
2. Каждой группе дайте игровые деньги (*фантики или бумажные купюры*).
3. Предложите детям ряд ситуаций, связанных с деньгами, и задайте им вопросы, требующие принятия финансовых решений.
4. У каждого ребенка есть возможность высказаться и объяснить свой выбор.

5. После обсуждения каждой ситуации, дети должны выбрать, какое решение является наилучшим с финансовой точки зрения.
6. Дайте детям возможность использовать свои игровые деньги и совершать покупки или инвестиции в рамках ситуации.
7. Продолжайте игру с несколькими сценариями, чтобы предоставить детям разнообразные ситуации, требующие финансовых решений.
8. В конце игры проведите обсуждение результатов и объясните правильные ответы, чтобы дети могли узнать, какие решения являются наилучшими с финансовой точки зрения.

Примеры ситуаций для игры:

1. Вы получили небольшую сумму денег в подарок. Что вы будете делать с этими деньгами : потратите на сладости или сохраните?
2. Вы видите игрушку, которую очень хотите. Но она стоит довольно много. Каковы будут ваши действия: купите игрушку сразу или будете накапливать деньги?
3. Ваш друг предлагает вам купить половину его игрушки вместе с ним. У вас хватит денег на это. Какова будет ваша реакция: согласитесь или откажетесь?
4. Вы собрали достаточно денег, чтобы купить новый компьютер. Но в то же время у вас есть шанс инвестировать деньги и заработать еще. Что предпочтете: купить компьютер сразу или инвестировать?

Надеюсь, что эта игра поможет детям понять и оценить различные аспекты финансов и развить их финансовую грамотность.

Игра «Бизнес-план»

для учеников 4 класса для формирования финансовой грамотности

Цель игры: развитие финансовой грамотности и предпринимательских навыков, а также стимулирование творческого мышления и креативности младших школьников.

Правила игры:

1. Работа в парах.

2. Один бланк на 2 человек.
3. Заполнение бланка с развёрнутым ответом.

Бланк:

Здравствуйте, друзья! Скажите, а думали ли вы когда-нибудь открыть свой собственный бизнес? Давайте поработаем над этим планом прямо сейчас!

1. Название организации _____
2. Ваша должность(профессия) _____

Имя - _____; Имя - _____.

3. Чем занимается организация? _____
4. Какую прибыль вы желаете получать в мес.? _____
5. Нанимаете ли вы работников? Какими профессиями они владеют? _____

6. Какую заработную плату вы выдаёте своему персоналу? _____
7. Почему именно в вашу организацию стоит обращаться за товарами/услугами? _____

4. Финансовые головоломки и кроссворд.

100





Пришло время финансовых ребусов. Разгадай их и запомни несколько новых полезных слов



✎

<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



<input type="text"/>						
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



<input type="text"/>						
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

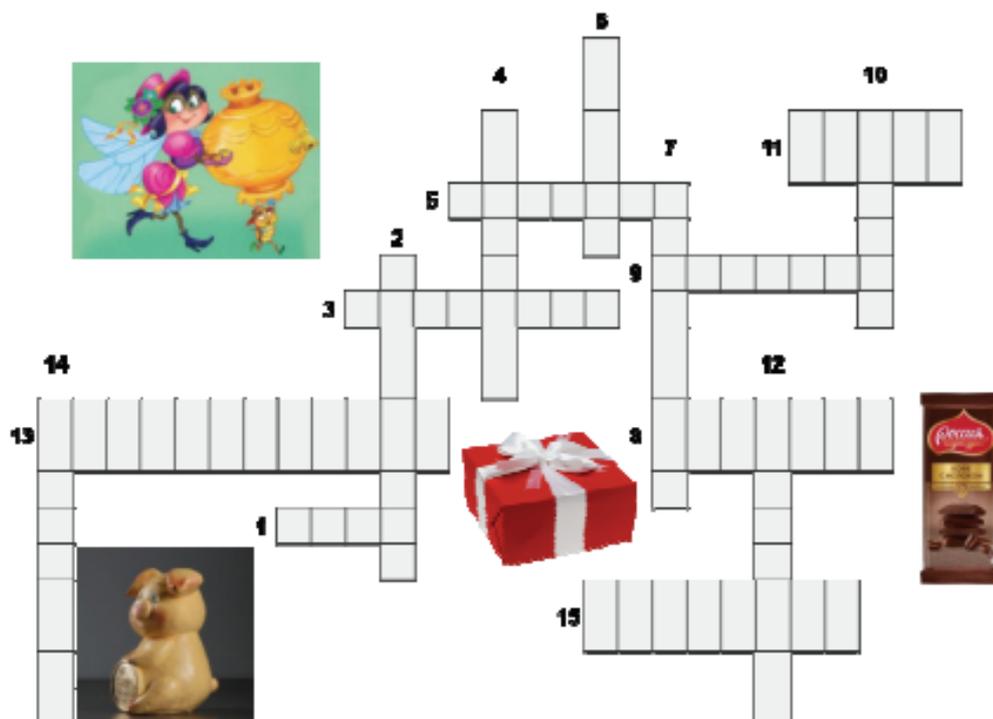
/ОТБЕТЫ: БАНКИР/ПЛАТЁЖ/КОШЕЛЁК/БАНКОМАТ/

Финансовая грамотность в начальных классах

Белова Ольга Георгиевна

учитель МАОУ СОШ с. Субханкулово

День рождения Мухи-Цокотухи



Вопросы к кроссворду:

По горизонтали:

1. Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара.
3. Имя мухи-именинницы.
5. Вещь, которую даритель по собственному желанию безвозмездно преподносит в полное владение с целью доставить удовольствие, пользу получателю подарка.
8. Кондитерские изделия на основе сахарно-латочного сиропа с добавлением различных видов пищи.
9. Приобретение чего-либо в собственность за деньги или иные ценности.
11. Денежная единица Российской Федерации.
13. Какое брюхо было у Мухи-Цокотухи?
15. Преимущественно праздничная еда (пицца, пирожки, яства, вкусности, различные кушанья; стол), предлагаемая, как правило, в особых, значимых, случаях в отличие от повседневной еды.

По вертикали:

2. Кондитерское изделие на основе масла какао, являющегося продуктом переработки какао-бобов — семян шоколадного дерева, богатых теоброминном и кофеином.
4. Что нашла Муха-Цокотуха, когда шла по полю?
6. Кондитерское изделие, состоящее из нескольких коржей, пропитанных кремом или джемом. Сверху обычно украшают кремом, глазурью или фруктами.
7. Ёмкость или специальное приспособление для хранения и накопления монет.
10. Общеупотребительное название торгового центра, нередко с минимально оборудованными или необорудованными торговыми рядами или даже под открытым небом, где присутствует множество продавцов и покупателей и происходит розничная торговля продуктами питания и другими товарами.
12. Экономические отношения, связанные со сбором, распределением и контролем использования денежных средств. Их важнейшая особенность — постоянное течение, которое никогда не останавливается и не прекращается.
14. Круглое или кольцеобразное, жаренное во фритюре хлебобулочное изделие, с начинкой или без неё.

5. Настольная игра.

ПРАВИЛА ИГРЫ

Каждый участник (от двух до пяти человек) по очереди бросает игровой кубик и «шагает» по монетам – в зависимости от количества выпавших очков. Можно использовать фишки, пуговицы и другие предметы разных цветов. Если игрок останавливается на золотой монете рядом с каким-либо изображением, он переходит по стрелке назад или вперед. После этого участник должен объяснить, как он понимает эту картинку и почему, по его мнению, он потерял или приобрёл монеты. Некоторые покупки или действия становятся вложением в будущее. В этом случае, тратя монеты, можно продвинуться вперед. Побеждает участник, который первым закончит финансовое путешествие.

	<p>МАГАЗИН</p> <p>В магазине так много всего интересного, вкусного и полезного! Но лишние покупки уменьшают твои сбережения. Действуй разумно – покупай только необходимое!</p> <p>ВЕРНИСЬ НА 2 ХОДА НАЗАД (33)</p> 
<p>КОПИЛКА</p> <p>Тебе удалось отложить небольшую сумму денег! Поздравляем: ты начал копить!</p>  <p>ПЕРЕЙДИ НА ДВА ХОДА ВПЕРЕД (8)</p>	<p>ПОКУПКА КВАРТИРЫ</p> <p>Покупка квартиры – мечта многих людей. Ты сделал вклад в своё самостоятельное будущее. Но это очень дорого, большую часть сбережений придётся потратить.</p>  <p>ВЕРНИСЬ НА 12 ХОДОВ НАЗАД (20)</p>
<p>КАФЕ</p> <p>Посетив кафе, заказав пиццу и мороженое, ты тратишь часть своих сбережений.</p>  <p>ВЕРНИСЬ НА ОДИН ХОД НАЗАД (9)</p>	<p>ПРЕМИЯ</p> <p>Поздравляем! За отличную работу тебе выплатили денежное вознаграждение. Это твой дополнительный доход.</p>  <p>ПЕРЕЙДИ НА 3 ХОДА ВПЕРЕД (39)</p>
<p>РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> <p>Посещение парка аттракционов захватывающе интересно. Но тебе пришлось потратить часть сбережений.</p>  <p>ВЕРНИСЬ НА ДВА ХОДА НАЗАД (14)</p>	<p>ОТПУСК</p> <p>Отдых и путешествия необходимы любому человеку. Они полезны для восстановления сил, но требуют дополнительных затрат: на билеты, еду, развлечения. Это уменьшит твои сбережения.</p>  <p>ВЕРНИСЬ НА 2 ХОДА НАЗАД (38)</p>
<p>ДОХОД БЕЗ ВЛОЖЕНИЙ</p> <p>Поход на рыбалку не только отличный вид отдыха, но и способ получить дополнительный доход. Например, пойманную рыбу можно продать на рынке.</p>  <p>ПЕРЕЙДИ НА ХОД ВПЕРЕД (21)</p>	<p>ПЛАТЕЖИ ЖКХ</p> <p>Каждый месяц мы платим за пользование газом, электричеством, горячей и холодной водой. Только представь, как плохо было бы нам без них! Это твои обязательные расходы.</p>  <p>ВЕРНИСЬ НА 2 ХОДА НАЗАД (42)</p>
<p>ПОКУПКА КОРОВЫ</p> <p>Необычная покупка! Полученные молоко, творог, сыр и масло ты можешь есть сам, а ещё продавать тем, кто их любит. Это даёт тебе возможность получить дополнительный доход.</p>  <p>ПЕРЕЙДИ НА ДВА ХОДА ВПЕРЕД (28)</p>	<p>ВКЛАД В БАНКЕ</p> <p>Поздравляем! Ты накопил 50 монет! Для сохранности можешь положить их на счёт в банк. Так они принесут тебе дополнительный доход. В любое время их можно забрать и потратить.</p> 

