



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация воспитательной работы в системе среднего  
профессионального образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

94,94 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой Э.УиП

 Корнеев Д.Н.


Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-2

Кидрячева Динара Дамировна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППО и ПМ

Артебякина О.В. 

Челябинск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>6</b>
1.1 Сущность, цели и задачи воспитательной работы в системе среднего профессионального образования: нормативно-правовой и содержательные аспекты.....	6
1.2 Современные подходы и принципы организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях	11
1.3 Психолого-педагогические особенности студенческого контингента среднего профессионального образования как объекта воспитательного воздействия .....	17
Выводы по первой главе.....	22
<b>ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>24</b>
2.1 Характеристика базы исследования.....	24
2.2 Разработка модуля «профессиональная идентичность и карьера» (цели, содержание, формы работы) для ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» .....	35
Выводы по второй главе.....	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>45</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>45</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Система среднего профессионального образования (СПО) в современной России переживает период трансформации, обусловленной как изменениями на рынке труда, так и новой социально-экономической и технологической реальностью. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональными стандартами, современный выпускник колледжа или техникума должен быть не только квалифицированным специалистом, владеющим актуальными компетенциями, но и гармонично развитой личностью, обладающей социальной зрелостью, гражданской ответственностью, культурными ценностями и развитыми «гибкими навыками».

Воспитательная работа перестает быть второстепенным приложением к учебному процессу, а становится его неотъемлемой и целеполагающей частью, обеспечивающей формирование будущего профессионала и гражданина. Однако на практике организация воспитательной деятельности в учреждениях СПО зачастую сталкивается с рядом системных проблем: формализация мероприятий, недостаточная интеграция воспитательного компонента в профессиональную подготовку, дефицит современных методик работы с подростково-молодежной аудиторией, сложности в мотивации студентов к участию в социально-значимой деятельности. Это обуславливает необходимость научного осмысления и поиска эффективных моделей организации воспитательной работы в условиях СПО.

Степень разработанности проблемы. Теоретические основы воспитания широко представлены в трудах классиков отечественной педагогики (Л.С. Выготский А.С. Макаренко). Современные исследователи (В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов, Н.Л. Селиванова и др.) развивают концепции личностно-ориентированного и системного подхода к

воспитанию. Проблемы воспитания в системе профессионального образования рассматривались в работах таких авторов, как С.А. Зиновьев, И.В. Некрасова, Л.Д. Старикова, Ф.Н. Алиханова. Вопросы специфики воспитательной работы с обучающимися СПО, формирования общих и профессиональных компетенций, разработки моделей воспитательных систем колледжа нашли отражение в исследованиях О.А. Зиновьева, О.Н. Андреевой и других. Несмотря на значительный научный интерес, недостаточно исследованными остаются вопросы практической организации интегрированной воспитательной среды в СПО, сочетающей традиционные формы с цифровыми инструментами, проектной деятельностью и эффективными механизмами студенческого самоуправления, что и определяет научную новизну настоящего исследования.

**Цель исследования:** разработать и теоретически обосновать модель организации воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования, направленную на гармоничное личностное и профессиональное развитие студента.

**Объект исследования:** воспитательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия и модель эффективной организации воспитательной работы в системе СПО.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать нормативно-правовую базу и теоретико-методологические основы организации воспитательной работы в системе СПО.

2. Выявить специфику контингента обучающихся СПО и соответствующие психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса на примере ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий».

3. Разработать практические рекомендации (программу мероприятий, методические материалы) по совершенствованию воспитательной работы для администрации, педагогов и кураторов учебных групп.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ, систематизация и обобщение психолого-педагогической, методической и нормативной литературы.

2. Эмпирические: анкетирование, анализ документации учреждения СПО.

**База исследования:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий».

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 Сущность, цели и задачи воспитательной работы в системе среднего профессионального образования: нормативно-правовой и содержательные аспекты**

В Федеральном законе №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение понятия воспитания, под ним понимается целенаправленный процесс развития личности, ориентированный на формирование трудолюбия, ответственности, гражданственности и патриотизма у обучающихся. Этот процесс строится на основе традиционных российских ценностей, уважения к истории, культуре и окружающей среде, а также норм поведения, принятых в обществе, и направлен на успешную социализацию и самоопределение молодого поколения в интересах человека, семьи, общества и государства [46].

Одним из основных документов, который определяет государственные приоритеты в области воспитания в нашей стране является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года [43].

Так как правом на поступление в учреждения среднего профессионального образования обладают как выпускники девятых классов, так и одиннадцатых классов можно также отметить Федеральный закон № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», согласно которому государство считает, что детство является важным периодом формирования личности, приоритетом для которого является воспитание высоких нравственных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности [6, 45]

Н.В. Быстрова, Е.А. Конява и С.А. Цыплакова считают, что воспитание является воздействием на личность, направленное на её успешную адаптацию к обществу и усвоение социальных норм и ценностей. Воспитание, по мнению авторов, является неотъемлемой частью обучения и образования в целом [7].

В.И. Смирнов рассматривает воспитание как осознанный процесс развития личности в рамках специально созданной системы, которая позволяет взаимодействовать воспитателям с воспитанниками [18].

Е.В. Бондаревская определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие духовного мира человека и оказание ему педагогической помощи в самостоятельном формировании своего нравственного образа [3].

С.А. Зиновьева в своей работе отмечает, что воспитательная работа в образовательном учреждении является одним из основных механизмов педагогической организации социальной среды. Она фокусируется на создании особого пространства, способствующего развитию личности обучающихся [17].

Под воспитательной деятельностью подразумевается комплекс мероприятий, направленных на формирование и поддержание воспитательной среды. Этот процесс осуществляется через активное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей и других заинтересованных сторон. Целью данного взаимодействия является эффективное решение задач обучения и воспитания, направленных на гармоничное развитие личности каждого обучающегося. Важно отметить, что воспитательная деятельность предполагает не только трансляцию знаний и навыков, но и формирование ценностей, убеждений и нравственных качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в современном обществе.

В системе среднего профессионального образования (СПО) воспитательная работа интегрирована в различные аспекты деятельности образовательного учреждения. Она охватывает не только учебный процесс, где формируются профессиональные навыки и знания, но и внеурочные занятия, способствующие развитию творческих способностей и расширению кругозора студентов. Кроме того, важной составляющей является организация разнообразных мероприятий за пределами колледжа или техникума, нацеленных на социальную адаптацию, практическое применение полученных навыков и расширение жизненного опыта обучающихся.

В своей работе О.Н. Андреева отмечает, что цель воспитательной работы в системе СПО заключается в формировании компетентного и конкурентоспособного выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями и умениями, но и способностью быстро адаптироваться к динамично меняющимся условиям современного мира. Важно, чтобы выпускник обладал навыками саморазвития, умел эффективно решать профессиональные задачи, обладал высоким уровнем социальной ответственности [2].

Воспитательная работа в СПО охватывает несколько направлений: профессиональное, ориентированное на подготовку квалифицированных специалистов; эгосферическое, нацеленное на развитие самооценки и мотивации к самовоспитанию; культуроведческое, способствующее развитию творческого потенциала; и коллективоведческое, формирующее здоровую студенческую среду и условия для личностного роста [31].

Ф. Н. Алипханова основными направлениями воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования считает следующие направления:

- гражданско-правовое;
- духовно-нравственное;

– профессионально-трудовое [1].

Гражданско-правовое направление воспитательной работы включает в себя формирование гражданской, правовой, патриотической и интернациональной культуры студентов. Данному направлению придается особое значение, поскольку оно формирует мировоззрение, идеалы и ценности, необходимые для жизни в демократическом обществе [29].

Система патриотического воспитания направлена на развитие социально значимых качеств, чувства гражданственности и патриотизма как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Важно подчеркнуть, что патриотическое воспитание не ограничивается формальными мероприятиями, а предполагает формирование внутренней убежденности в необходимости служения Родине и ответственности за ее будущее.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и приобретение соответствующих поведению навыков. В этом процессе существенную роль играют гуманитарные науки, способствующие укреплению патриотизма, терпимости, чувства гражданской ответственности и других необходимых качеств личности. Изучение этих предметов помогает студентам усвоить духовные ценности, определить свои приоритеты и выработать нравственную позицию, что необходимо для успешной адаптации и самореализации в современном мире. Результативность духовно-нравственного развития оценивается по наличию научного взгляда на мир, ощущению внутренней гармонии, стремлению к самосовершенствованию, успехам в учебе, объективной самооценке и соответствию поступков высоким моральным нормам [49].

Для качественной подготовки специалистов необходимо уделять внимание не только профессиональным навыкам, но и здоровью, а также развитию личности студентов. Физическое воспитание и спорт помогают формировать волю, ответственность и способность преодолевать

препятствия. Профессионально-трудовое воспитание должно быть органично вплетено во все аспекты обучения, способствуя развитию как профессиональных знаний, так и творческого потенциала. Важно использовать активные методы обучения, которые стимулируют интерес к знаниям и раскрывают творческие способности студентов [28].

М.И. Ломшин отмечает, что планирование является ключевым элементом организации воспитательной работы в среднем профессиональном образовании, определяющим её результаты и эффективность [29].

Стоит отметить, что воспитание представляет собой многофакторный процесс, на который оказывают влияние различные факторы на протяжении всей жизни человека. Помимо образовательных организаций, значительную роль играют семья, социальное окружение (друзья, коллеги), а также социально-экономическая среда.

Эффективное развитие личности, её социализация и формирование ценностных ориентиров не могут быть обеспечены исключительно целенаправленным воспитательным процессом в рамках образовательных организаций. Необходимо учитывать влияние экстенсивных факторов — особенностей социальной среды, её ценностных установок и общей ориентации на воспитательные задачи. Для создания благоприятной социокультурной среды требуется консолидация усилий и ресурсов (включая финансовые) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также активное вовлечение всего общества в этот процесс.

Таким образом, сущность воспитательной работы в системе СПО, заключается в целенаправленном, комплексном процессе формирования личности будущего специалиста. Её цели выходят за рамки узкопрофессиональной подготовки и включают развитие гражданской позиции, духовно-нравственных качеств, социальной ответственности и способности к саморазвитию.

## **1.2 Современные подходы и принципы организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях**

Рассматривая подходы и принципы организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях необходимо отметить Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), в котором содержатся требования к представлению данного образования в нашей страны. ФГОС СПО, определяя общие компетенции выпускников, также формирует и вектор воспитательной работы, ориентируя ее на развитие личности, способной к успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации [22].

Прежде чем приступить к организации воспитательной деятельности, важно провести предварительное изучение контингента обучающихся. Эта диагностика, включающая анализ сформированности личностных качеств, потребностей, интересов и возрастных особенностей, позволит определить сильные стороны студентов, выявить существующие пробелы и, как следствие, определить направления воспитательной работы [30]. Инструментами для такой диагностики могут служить анкетирование, тестирование, устные опросы, беседы, методы наблюдения и другие.

Этап планирования воспитательной работы включает определение целей, задач и направлений воспитательной деятельности, выбор соответствующих форм, методов и технологий. На основе федеральных и региональных нормативных актов, а также результатов предварительной диагностики, разрабатывается локальная нормативно-правовая база, включающая планы воспитательной работы, рабочие программы, должностные инструкции и положения, регламентирующие различные аспекты воспитательного процесса.

По мнению Л.Д. Колосовой, в процессе реализации воспитательной деятельности должен осуществляться мониторинг, анализ и оценка хода воспитательной деятельности, что позволит своевременно корректировать ход работы, сопоставляя полученные результаты с поставленными целями и предыдущим опытом. Оценка эффективности может проводиться на основе анализа изменений, происходящих с обучающимися, коллективом, в отношениях между педагогами и обучающимися, а также между педагогами и родителями [22].

В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев в своей работе говорят о том, что для усиления роли образовательной организации в воспитательном процессе и утверждения педагога в качестве ключевой фигуры необходимо провести пересмотр требований к подготовке педагогических кадров. Наряду с внедрением новых программ воспитания, акцент следует сделать на развитии у педагогов специфических компетенций, ориентированных на всестороннюю поддержку обучающихся [47].

Ключевыми компетенциями должны стать: оказание содействия в профессиональной ориентации и выявлении потенциала обучающихся с учетом их способностей, склонностей, интересов и состояния здоровья, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; своевременное предоставление психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебе, межличностных отношениях и адаптации на производственной практике; осуществление диагностики актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся, а также диагностика их профессионально-личностного развития.

Так как, как отмечают В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев в своем исследовании, молодежь зачастую предпочитает учитывать советы тех, кто не оказывает на нее прямого давления и позволяет самостоятельно принимать решения. Обучающиеся СПО редко

обращаются за советом к педагогам, что, вероятно, связано с ощущением давления со стороны преподавателей. Такое давление может быть обусловлено недостаточной профессиональной подготовкой педагогов, которые воспринимают воспитание как форму авторитарного воздействия. В отличие от них, опытные воспитатели обычно используют более мягкий подход: они направляют обучающихся к правильным решениям посредством личного примера и создают образ успешной взрослой жизни [47].

Из описанного выше следует, что для создания эффективной воспитательной среды важны позитивное взаимодействие куратора с обучающимся и учет их индивидуальных особенностей. Отношения должны строиться на партнерских и доверительных началах, учитывая личный опыт учащихся, и осуществляться планомерно, с учетом интересов группы и традиций вуза.

В работе Н.В. Якса и Р.М. Дурмушян представлены принципы организации воспитательной деятельности [15, 50]:

- гуманизация. Данный принцип основывается на создании уважительной и поддерживающей среды, где ценятся личность каждого обучающегося и педагога, что предполагает взаимопонимание, сотрудничество и ориентацию на развитие потенциала каждого участника образовательного процесса. Принцип акцентирует внимание на равноправных субъект-субъектных отношениях.

- педагогическая поддержка. Данный принцип основывается на оказании помощи обучающимся в решении возникающих трудностей и проблем, создание условий для их успешной адаптации и развития. Поддержка включает в себя создание безопасной среды и помощь в принятии самостоятельных решений.

- демократизация. Данный принцип основывается на обеспечении открытости и участия всех членов образовательного

учреждения (администрации, преподавателей, обучающихся) в управлении и принятии решений. То есть принцип предполагает сотрудничество, взаимопонимание, доверие и возможность выбора направлений и форм воспитательной работы.

– культуросообразность. Данный принцип в воспитании означает создание в образовательной организации среды, которая учитывает и уважает разнообразие культур общества, помогает учащимся определить свою культурную идентичность и развивать личностную культуру, что подразумевает не только передачу существующих культурных норм, но и создание новых, вовлекая обучающихся в культурное творчество и обеспечивая их культурное саморазвитие.

– воспитание в духе патриотизма. Данный принцип подразумевает формирование гражданской ответственности, уважения к истории и традициям, осознание своей роли в обществе. Патриотизм проявляется в заботе о своей группе, учебном заведении, городе и стране, а также в активном противодействии негативным явлениям.

– продуктивность. Данный принцип ориентирует воспитательный процесс на развитие личного и профессионального опыта обучающихся, формирование у них позитивного отношения к себе и стремления к саморазвитию.

– социализация. Данный принцип позволяет подготавливать обучающихся к успешной интеграции в общество, усваивать социальные нормы и ценности, развивать навыки взаимодействия с окружающим миром. Для реализации данного принципа важную роль играет участие в социальных проектах и волонтерской деятельности.

Современными подходами, которые применяются в воспитательной деятельности в настоящее время, являются следующие [14, 36, 42]:

1. Системный подход в воспитании. Среди первых исследователей – Ф.Ф. Королев. Этот подход, получивший развитие в 70-

80-е годы, направлен на преодоление разрозненности воспитательных мероприятий. Он подразумевает рассмотрение процесса воспитания как взаимосвязанной целостной системы, где важны все компоненты [23].

2. Технологический подход в воспитании. Данный подход акцентирует внимание на управляемости воспитательным процессом. Для этого используются проектирование, диагностика, алгоритмизация, четкое определение целей, реализация содержания и анализ результатов. Данный подход позволяет создать гибкую структуру воспитательного процесса, которую можно корректировать на любом этапе, обеспечивая обратную связь и достижение поставленных целей обучения и воспитания. Подход привлекает педагогов-практиков.

3. Синергетический подход в воспитании. Подход рассматривает каждого участника воспитания как саморазвивающуюся систему, стремящуюся к саморазвитию. Подход предполагает осознание возможности различных путей развития личности, особенно важен внутренний потенциал ребенка. В моменты неопределенности он определяет главные тенденции изменения личности в области ценностей и моральных принципов.

4. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Этот подход признаёт уникальность каждого обучающегося, рассматривая его как целостную систему с индивидуальными потребностями, мотивами и потенциалом. Воспитание строится с учётом этих особенностей, стремясь создать условия для раскрытия и развития личности в соответствии с её внутренними возможностями [40].

5. Личностно-деятельностный подход в воспитании. В центре этого подхода – активная деятельность самого обучающегося. Развитие личности происходит не просто через восприятие информации, а через включение в различные виды деятельности, соответствующие возрасту и интересам. В данном случае обучающийся становится субъектом

образовательного процесса, способным самостоятельно выбирать, оценивать и создавать деятельность, наилучшим образом отвечающую его потребностям и способствующую самореализации [20].

6. Компетентностный подход в воспитании. Основная цель подхода – подготовить подростка к успешной жизни в современном обществе, что становится возможным за счет формирования у него компетенций, то есть способности применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Подход акцентирует внимание на развитии самостоятельности, инициативности, умения сотрудничать, принимать решения и адаптироваться к изменяющимся условиям.

7. Культурологический подход в воспитании. Этот подход рассматривает культуру как основу образования и воспитания. Воспитательный процесс строится на ознакомлении с культурным наследием, на формировании у него ценностного отношения к культуре, на развитии способности к творчеству и самовыражению в культурной сфере.

8. Деятельностный подход в воспитании. В основе этого подхода лежит идея о том, что личность формируется и развивается в процессе активной деятельности. Воспитание заключается не только в передаче знаний и норм, но и в создании условий для активного участия обучающихся в разнообразных видах деятельности. Через участие в учебных проектах, исследовательских работах, социальных инициативах и творческих начинаниях учащиеся приобретают опыт, развивают навыки, формируют ценности и убеждения, что способствует его всестороннему развитию и становлению как личности [24].

9. Интегративный подход в воспитании. Этот подход предполагает объединение усилий всех заинтересованных сторон в процессе воспитания. Педагоги, родители, социальные партнеры, представители общественных организаций – все они, работая вместе и согласованно, создают единое воспитательное пространство, направленное

на формирование гармонично развитой личности. Интеграция усилий позволяет учитывать различные аспекты жизни обучающихся, оказывать комплексную поддержку и создавать благоприятную среду для его развития.

В современном образовательном пространстве наблюдается активное внедрение информационных технологий в воспитательную работу. Онлайн-платформы и цифровые инструменты создают возможности для организации интерактивных мероприятий, проведения дистанционных дискуссий, создания виртуальных сообществ и обмена опытом, что позволяет сделать воспитательный процесс более гибким, доступным и адаптированным к потребностям цифрового поколения [5].

Параллельно с технологическим прогрессом, в настоящее время важным направлением становится развитие волонтерского движения и социальных проектов, стимулирующих гражданскую активность и ответственность обучающихся. Поддержка студенческих инициатив и самоуправления позволяет вовлекать их в принятие решений, развивать лидерские качества и формировать чувство сопричастности к жизни учебного учреждения и общества.

Таким образом, процесс воспитания требует комплексного и гибкого подхода, основанного на учете индивидуальных особенностей обучающихся, активном внедрении современных технологий и создании поддерживающей среды для развития их гражданской ответственности и социальной адаптации.

### **1.3 Психолого-педагогические особенности студенческого контингента среднего профессионального образования как объекта воспитательного воздействия**

Воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования имеет свои специфические особенности, которые необходимо

учитывать для достижения максимальной эффективности. Важным фактором является сложный подростковый возраст обучающихся, характеризующийся повышенным интересом к новому, стремлением к риску, инициативностью и потребностью в самореализации и признании, что требует от педагогов тщательного выбора методов и подходов, учитывающих эти особенности и направленных на удовлетворение потребностей обучающихся. Некорректные методы воздействия могут привести к негативным последствиям и отторжению воспитательных инициатив.

Для эффективного воспитательного воздействия в рамках системы среднего профессионального образования необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Преимущественного среднего профессионального образования получают в возрастной период от 14 до 17 лет, который, как описано в работе Е.И. Кустовой и В.Г. Казанской, относится к старшему подростковому возрасту или ранней юности [26].

Согласно международной классификации, к подросткам относят лица в возрасте от 10 до 19 лет, подразделяя его на две стадии ранний подростковый (до 14 лет) и старший подростковый (до 19 лет) [32].

Старший подростковый возраст, по мнению Л.С. Выготского, является кризисным, так как связан с качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития и жизни человека. Также Л.С. Выготский отмечает, что данный период отличается дисбалансом в развитии и эмоциональной нестабильностью [10].

Старшие подростки стремятся к равному отношению со стороны взрослых, так как для них это является способом заявить о своей взрослеющей личности [11].

Подростковый возраст характеризуется повышенной чувствительностью к социальным стрессам, которые усугубляются

биологическими изменениями. Реакция на стресс в этот период меняется, приводя к тому, что даже незначительные стрессовые факторы могут восприниматься как критические и непреодолимые [51].

В трудах М.В. Гамезо описаны основные характеристики, свойственные данному возрастному периоду, отличающиеся существенными изменениями в когнитивной, эмоциональной и личностной сферах. Осуществляется формирование самосознания, обучающиеся продолжают активно формировать представление о себе, оценивая свою внешность, интеллектуальные способности, моральные качества и волевые характеристики. Этот процесс сопровождается критическим анализом собственных качеств и сопоставлением их с общепринятыми идеалами, а также с личными представлениями об успехе и самореализации [12].

В юношеском возрасте активно развивается способность к самоанализу и рефлексии. Обучающиеся сравнивают свои реальные качества и достижения с идеализированным образом себя, что может приводить как к мотивации к самосовершенствованию, так и к внутренним конфликтам и неудовлетворенности [25].

В раннем юношеском возрасте мышление приобретает организованность и эффективность, что позволяет лучше структурировать получаемые знания. Важную роль начинают играть гипотезы, улучшая способность к логическим умозаключениям. Возрастает осознанный контроль над своими действиями и эмоциями. Обучающиеся становятся более способны к планированию, целеполаганию и преодолению трудностей [39].

Основным видом деятельности становится обучение, ориентированное на приобретение профессиональных навыков и компетенций. Успешность в этой деятельности определяет социальный статус и перспективы дальнейшей карьеры. Главным мотивом

познавательной деятельности является стремление к овладению профессией, что формирует интерес к профильным дисциплинам и определяет направление самообразования [34].

В старшем подростковом возрасте наблюдается прогресс в развитии внимания, памяти и мышления. Увеличивается объем усваиваемой информации, совершенствуется логическое мышление и способность к абстрактному анализу, проявляющаяся в умении формулировать суждения, производить умозаключения, рассуждать и доказывать, а также применять полученные навыки в различных областях, таких как межличностные отношения, мораль и философия, религия, дружба и других [16].

Примерно к 15 годам когнитивные способности старших подростков достигают уровня взрослых. Развитие мышления происходит комплексно, затрагивая все когнитивные процессы, но наиболее заметно это проявляется в пяти ключевых областях: концентрации внимания, запоминании, скорости обработки информации, а также способности к саморегуляции и контролю.

Обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы с информацией, критического анализа и синтеза знаний, что позволяет им самостоятельно разбираться в сложных вопросах, высказывать собственное мнение и аргументировать свою позицию.

В юношеском возрасте также происходит активное формирование собственной системы ценностей, взглядов и убеждений. Этот процесс может сопровождаться увлечением различными теориями, поиском смысла жизни и максимализмом суждений [4].

Учащиеся стремятся к признанию своих способностей и достижений, к самостоятельности в принятии решений и независимости от мнения окружающих, что может проявляться в желании проявить оригинальность, в стремлении к лидерству и в критическом отношении к авторитетам.

Е.В. Субботский отмечает, что в данный возрастной период меняется круг наиболее важных людей, и перестраиваются отношения со взрослыми [44].

Период взросления характеризуется двойственностью в отношениях с родителями: с одной стороны, подросток стремится к самостоятельности и независимости от родителей, что проявляется в стремлении к самостоятельным решениям, протесте против ограничений и формировании собственных взглядов и ценностей. С другой стороны, родители продолжают играть важную роль в жизни подростка, обеспечивая ему эмоциональную поддержку, финансовую стабильность и помощь в принятии сложных решений [8,9]. При этом может наблюдаться противоречивая картина: с одной стороны, подросток демонстрирует отрицательное отношение к советам старших, критиканство и недоверие, а с другой – остро нуждается в родительском участии. Такое поведение связано со стремлением к самостоятельности и независимости, а также с активным поиском собственной идентичности.

Несмотря на стремление к независимости, обучающиеся СПО остаются подверженными влиянию сверстников. Мнение группы может оказывать значительное воздействие на их поведение, ценности и убеждения [27].

В старшем подростковом возрасте наблюдается повышенная потребность в социализации, то есть для них становится крайне важным общение со сверстниками, объединенными общими интересами. Они стремятся к эмоциональной близости и откровенности в отношениях, но при этом их привязанности могут быть переменчивы, а оценки – категоричными [38].

Эмоциональные переживания становятся более сложными и глубокими. Обучающиеся учатся контролировать свои эмоции, выражать их адекватными способами и понимать чувства других людей.

Еще одной важной особенностью воспитательного процесса в СПО является постепенный переход от внешнего воспитательного воздействия к самовоспитанию. Учащиеся СПО вступают во взрослую жизнь и должны самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Роль педагогов на этом этапе заключается в создании условий для саморазвития и самореализации обучающихся, а также в оказании им поддержки и помощи в решении возникающих проблем. Воспитательная работа должна быть направлена на формирование у обучающихся навыков самоанализа, самоконтроля и саморегуляции, а также на развитие у них мотивации к самосовершенствованию и личностному росту.

Таким образом, воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования требует глубокого понимания психолого-педагогических особенностей обучающихся. Учитывая, что основная часть обучающихся СПО находится в кризисном старшем подростковом возрасте или ранней юности, характеризующемся эмоциональной нестабильностью, стремлением к равноправию и социальной активности, образовательная среда должна обеспечивать поддержку в формировании идентичности, развитии самосознания и удовлетворении потребности в общении. Важно переориентировать воспитательные воздействия на создание условий для самовоспитания и саморазвития, учитывая профессиональные интересы обучающихся и способствуя формированию не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации во взрослой жизни.

### **Выводы по первой главе**

Под воспитанием мы понимаем целенаправленный процесс, направленный на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственности, гражданственности и патриотизма. Оно

строится на основе традиционных российских ценностей, уважения к истории и культуре, а также норм поведения, принятых в обществе.

Рассмотрение подходов и принципов организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях позволило выделить основные из них: гуманизацию, педагогическую поддержку, демократизацию, культуросообразность, патриотическое воспитание, продуктивность и социализацию. Такие современные подходы, как системный, технологический, синергетический, личностно-ориентированный, а также компетентностный, культурологический, деятельностный и интегративный, акцентируют внимание на целостности воспитательного процесса и учете индивидуальных особенностей обучающихся. В совокупности, применение этих подходов и принципов позволяет создать эффективную воспитательную среду, нацеленную на всестороннее развитие личности, способной к успешной профессиональной деятельности и адаптации в обществе.

Определено, что подростковый возраст (ранняя юность), совпадает с периодом обучения в СПО. Он характеризуется интенсивным формированием самосознания, ценностных ориентаций и стремлением к социализации, поэтому при организации воспитательного процесса необходимо делать акцент на создание условий для саморазвития, самоанализа и мотивации к самосовершенствованию, а также на постепенном переходе от внешнего воспитательного воздействия к развитию навыков саморегуляции и ответственности.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Характеристика базы исследования**

В качестве базы исследования было выбрано Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» (ГАПОУ СКОиПТ).

Учреждение имеет статус государственного и функционирует в городе Салават Республики Башкортостан. Данный статус подчёркивает его финансирование из бюджета субъекта Федерации и ориентацию на выполнение государственного заказа в области подготовки квалифицированных кадров для региональной экономики и социальной сферы. Географическое положение в одном из промышленных и культурных центров республики обуславливает как специфику взаимодействия с потенциальными работодателями, так и социально-культурный контекст воспитательной работы.

Колледж обладает богатой историей, берущей начало в 1961 году. Изначально учреждение было основано как Салаватское педагогическое училище, что заложило фундамент его профильной ориентации на подготовку педагогических кадров. Ключевыми этапами в развитии колледжа, отражающими его рост и адаптацию к образовательным запросам, являются следующие:

- 1989 год – переезд в новое, специально построенное здание;
- 1994 год – присвоение статуса колледжа и переименование в Салаватский педагогический колледж.

– 2009 год – открытие второго учебного корпуса, свидетельствующее о дальнейшем росте контингента обучающихся и спектра реализуемых программ.

– 2012 год – Реорганизация в государственное автономное учреждение (ГАОУ СПО СКОиПТ).

– 2015 год: Приведение наименования в соответствие с современным законодательством (ГАПОУ СКОиПТ) и включение в название сферы «профессиональных технологий» [13].

На рисунке 1 представлена организационная структура ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий».



Рисунок 1 – Организационная структура ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий»

Анализ Устава ГАПОУ СКОиПТ позволяет выделить официально закреплённые цели деятельности, которые напрямую формируют концептуальную основу для воспитательной работы. К ним относятся:

1. Интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие личности обучающегося.

2. Подготовка квалифицированных кадров (рабочих, служащих, специалистов среднего звена) в соответствии с потребностями общества и государства.

3. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности.

Воспитательная составляющая интегрирована в эти цели. Так, культурное развитие и подготовка кадров в соответствии с потребностями общества предполагают формирование у обучающихся системы ценностей, гражданской позиции, профессиональной этики и социальной ответственности. В Уставе прямо указано, что воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, творческой, производственной и общественной деятельности коллектива, а выбор форм и методов должен учитывать интересы, возрастные особенности обучающихся и сложившиеся традиции колледжа. Таким образом, воспитание трактуется как неотъемлемая часть всего образовательного уклада, а не как набор отдельных мероприятий.

Колледж располагает развитой инфраструктурой, которая создаёт значительные возможности для реализации разнообразных направлений воспитательной работы. Учебный процесс и внеурочная деятельность обеспечены двумя современными корпусами. Ключевые объекты включают:

– учебно-методические ресурсы. Два библиотечных фонда с литературой на нескольких языках, периодическими изданиями. Оснащение кабинетов интерактивным и мультимедийным оборудованием (интерактивные доски, системы голосования, мобильные классы) позволяет использовать современные интерактивные формы воспитательного взаимодействия.

– ресурсы для духовно-нравственного, творческого и эстетического воспитания: Наличие двух актовых залов и студии

звукозаписи является базой для развития студенческого творчества, проведения культурно-массовых мероприятий, праздников, театральных постановок и работы медицентра.

– ресурсы для физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Комплекс включает три спортивных зала, тренажёрный зал, лыжную базу, стрелковый тир, открытые спортивные площадки и тренировочную зону, что позволяет организовывать секции, спартакиады, соревнования. здоровье.

– ресурсы для социального воспитания и развития самоуправления. Наличие общежития с собственной спортивной комнатой, красным уголком и учебными помещениями формирует особую воспитательную среду для иногородних студентов, способствуя их адаптации и развитию навыков самостоятельной жизни. Также необходимо отметить существование структур студенческого самоуправления (Студенческий совет колледжа, Совет общежития, Студенческий профком, студенческий медицентр).

В совокупности материально-техническая база ГАПОУ СКОиПТ представляет собой не просто набор помещений, а целостное воспитательное пространство, способное обеспечить комплексное воздействие на личность студента через учебную, творческую, спортивную и социальную деятельность.

На текущий момент контингент обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий», согласно данным, представленным на официальном сайте учреждения, составляет 758 человек [19]. Из них 736 студентов обучаются за счёт средств бюджета Республики Башкортостан, а 22 человека получают образование на договорной основе с оплатой стоимости обучения. Учебный процесс организован в рамках групп по различным

специальностям и профессиям, охватывающим все курсы – от первого до выпускного.

Основные образовательные программы, представленные в учебном заведении:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании.
2. Преподавание в начальных классах.
3. Прикладная информатика.
4. Организация и технология защиты информации.
5. Мастер по обработке цифровой информации.
6. Туризм.
7. Педагогика дополнительного образования.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании.
9. Педагогика дополнительного образования.
10. Информатика.
11. Иностранный язык.
12. Оператор ЭВМ.
13. Преподавание в начальных классах.
14. Организация воспитательной деятельности.

Социальный состав обучающихся колледжа характеризуется разнообразием, что влияет на специфику воспитательных задач. В контингенте представлены студенты из различных социальных слоёв, включая:

– студентов из малообеспеченных и многодетных семей, что актуализирует задачи социальной поддержки, формирования финансовой грамотности и оказания психолого-педагогической помощи в преодолении возможных социальных барьеров.

– детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. Наличие этой категории обучающихся, подтверждаемое практикой назначения государственных социальных

стипендий, требует от воспитательной системы колледжа выполнения особой компенсаторной и социализирующей функции, направленной на создание поддерживающей среды, развитие навыков самостоятельной жизни и построения конструктивных социальных связей.

– студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Активная реализация в колледже программы «Доступная среда» указывает на целенаправленную работу по созданию инклюзивного образовательного пространства. Воспитательные задачи в отношении данной группы связаны с образовательными и реабилитационными: это формирование толерантной среды среди всего студенческого коллектива, воспитание взаимопомощи и эмпатии, а также содействие профессиональной и личностной самореализации студентов с ОВЗ через участие в адаптированных социальных проектах и мероприятиях.

Основную массу учащихся колледжа составляют представители подросткового (старший подростковый возраст, 15-17 лет) и раннего юношеского возраста (17-19 лет). Данный возрастной этап является критически важным с точки зрения личностного становления и характеризуется рядом специфических особенностей, которые были описаны в первой главе, их необходимо учитывать в воспитательной работе:

– происходит переход от учебно-познавательной деятельности, характерной для школы, к профессионально-учебной. Освоение будущей профессии становится центральным элементом социальной ситуации развития.

– кризис идентичности и поиск себя, период активного самоопределения.

– повышается способность к самоанализу, оценке своих качеств и возможностей.

– группа сверстников (учебная группа, студенческое объединение) становится референтной средой, источником норм и поддержки.

– эмоциональные реакции могут быть яркими и неустойчивыми. Параллельно идёт активное формирование системы взглядов на жизнь, моральных принципов.

Мотивационная сфера учащихся колледжа является сложной и неоднородной, что определяется как возрастными особенностями, так и спецификой выбора образовательного учреждения СПО. Можно выделить несколько предполагаемых типов мотивации:

1. Профессионально-прагматическая мотивация. Характерна для студентов, целенаправленно выбравших конкретную специальность (особенно востребованные на рынке труда, такие как «Прикладная информатика», «Туризм»). Их интерес сфокусирован на получении практических знаний и навыков, гарантирующих быстрое трудоустройство и карьерный старт.

2. Ценностно-смысловая (призвание) мотивация. Преобладает у студентов педагогических и социально-ориентированных специальностей («Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика», «Организация воспитательной деятельности»). В основе лежит интерес к работе с людьми, желание быть полезным, реализовать гуманистические идеалы.

3. Мотивация продолжения образования. Для части студентов колледж является осознанной ступенью к дальнейшему обучению в вузе. Их активность может быть более выражена в теоретических аспектах, а воспитательная задача – помочь выстроить жизненную траекторию, развивая навыки самообразования, исследовательской деятельности и целеполагания.

4. Социально-ситуативная мотивация. Может включать внешние факторы: совет родителей, близость учебного заведения к дому, поступление на бюджетное место. У таких студентов изначально может быть снижена внутренняя профессиональная заинтересованность.

Система воспитательной работы в ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» опирается на нормативно-правовую и локальную основу, соответствующую федеральным и региональным требованиям. Ключевым документом является рабочая программа воспитания колледжа, утвержденная и действующая на период 2025-2026 учебных лет. Эта программа ориентирована на комплексное формирование личности студента как гражданина России, разделяющего традиционные ценности, готового к защите Отечества, к профессиональной реализации на благо общества и к созданию семьи. Она подчеркивает единство учебных и внеучебных аспектов, с акцентом на преимущество воспитания в образовательной среде.

В основе программы лежат восемь основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (включая здоровьесбережение), профессионально-трудовое, экологическое воспитание, а также ценности научного познания. Каждый блок содержит конкретные цели, такие как развитие чувства принадлежности к Родине, формирование уважения к многонациональной культуре, мотивация к инновациям в труде и экологической ответственности. Учитывая специфику Республики Башкортостан, программа включает вариативные ориентиры, адаптированные к региональному контексту: акцент на патриотизм к малой родине, толерантность к этническому разнообразию, ориентацию на трудовые достижения в крае и бережное отношение к местной экологии.

Дополнительно действуют ежегодные планы воспитательной работы, графики организационных мероприятий на 2025-2026 годы, а также иные локальные акты.

Воспитательная работа в колледже структурирована как многоуровневая система, интегрированная в общую управленческую модель учреждения. Руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который координирует общую стратегию, утверждает планы и контролирует выполнение. В его функции входит разработка нормативных документов, анализ эффективности мероприятий и взаимодействие с внешними партнерами (организациями, ветеранскими сообществами).

На уровне групп ответственности несут кураторы групп – квалифицированные педагоги, которые выступают непосредственными наставниками для 25-30 студентов. Они организуют ежедневное воспитательное взаимодействие, проводят беседы, мониторят динамику коллектива и адаптируют общие планы к нуждам конкретной группы. Педагоги-организаторы (включая специалиста по дополнительному образованию) отвечают за подготовку и проведение массовых событий: от тематических вечеров до конкурсов. Их роль сводится к креативному планированию, привлечению студентов к участию и оценке результатов.

Важным элементом является студенческий совет (студенческое самоуправление), представляющий интересы обучающихся. Этот орган избирается из активных студентов и участвует в разработке инициатив, распределении ресурсов для мероприятий и организации студенческих событий. Совет способствует формированию лидерских качеств, усиливая вовлеченность контингента. В целом, такая структура обеспечивает распределение нагрузки: от стратегического уровня до микроуровня группы, с акцентом на партнерство между педагогами и студентами, что

отражено в графике распределения учебных групп и планов мероприятий на 2025-2026 годы, где указаны конкретные ответственные.

Воспитательная деятельность колледжа охватывает все ключевые направления, с разнообразными формами реализации, интегрированными в учебный процесс и внеурочную жизнь, что создает целостную развивающую среду, сбалансированную между традиционными и инновационными подходами:

- гражданско-патриотическое направление, которое активно продвигается через мероприятия, формирующие идентичность и активную позицию. Ключевые формы: уроки гражданственности с элементами правового просвещения (знакомство с Конституцией РФ, правами студентов), тематические классные часы по истории России и Башкортостана, волонтерские акции по поддержке ветеранов и экологическим инициативам в малой родине. Особое внимание уделяется толерантности в многонациональной среде – проводятся диалоги по этнокультурным традициям, где студенты делятся опытом своих народов. В графике 2025-2026 годов запланированы такие события, как «День единства народов» (ноябрь).

- духовно-нравственное направление.
- культурно-массовое и творческое направление.
- спортивно-оздоровительное направление.
- профилактическое направление. Меры по предотвращению девиаций включают семинары о вредных привычках, правовых рисках и психическом благополучии (например, «Всемирный день борьбы со СПИДом» (декабрь).

Анализ существующей системы воспитательной работы в колледже выявляет ряд сильных сторон, таких как нормативная проработка, разнообразие форм и ресурсное обеспечение. Однако, помимо достижений, прослеживаются «узкие места», ограничивающие полноту воздействия на

личностное развитие студентов, особенно в части профессионального становления.

Можно отметить формализацию отдельных мероприятий, особенно в профессионально-трудовом направлении. Хотя проводятся конкурсы и дни карьеры, они часто носят эпизодический характер, без системного наступления на мотивацию. Также отмечается слабая связь воспитательной работы с формированием конкретных карьерных компетенций. Акцент делается на общих ценностях (патриотизм, трудолюбие), но недостаточно внимания к персонализированному карьерному планированию, что особенно заметно в таких специальностях как «Прикладная информатика» или «Туризм», где выпускники нуждаются в навыках самобрендинга и адаптации к рынку труда, но такие элементы интегрированы фрагментарно.

Присутствует низкая активность студентов в самоуправлении. Студенческий совет функционирует, но его роль ограничена организацией развлекательных событий; студенты редко иницируют профессиональные проекты, что тормозит развитие лидерства и осознанности в выборе карьеры.

Также может быть отмечена недостаточная работа по осознанному построению профессиональной траектории, особенно для уязвимых групп (студенты из малообеспеченных семей, сироты, с ОВЗ). Контингент в возрасте 15-19 лет переживает кризис идентичности, но существующие формы не всегда учитывают их психологические потребности, фокусируясь на коллективных, а не индивидуальных подходах.

Разработка нового модуля «Профессиональная идентичность и карьера» является актуальным решением для восполнения этих недостатков именно в данном колледже. Учитывая социальный портрет контингента, модуль усилит профессиональную мотивацию. Для возраста 15-19 лет, с их кризисом самоопределения, он предложит инструменты

рефлексии и профориентации, интегрируя их в ведущую деятельность СПО. Анализ системы показывает, что профессионально-трудовое направление уже заложено, но нуждается в углублении – модуль свяжет его с карьерными компетенциями, повысив активность самоуправления через лидерские проекты. Внедрение модуля оптимизирует ресурсы, сделав воспитание более персонализированным и эффективным.

## **2.2 Разработка модуля «Профессиональная идентичность и карьера» (цели, содержание, формы работы) для ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий»**

Актуальность предлагаемого модуля заключается в том, что в современных социально-экономических условиях система СПО сталкивается таким вызовом, как необходимостью не только дать студенту квалификацию, но и сформировать у него внутреннюю готовность к осознанному, гибкому и ответственному построению профессионального пути. Для ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» этот вызов усугубляется спецификой контингента (наличие уязвимых групп, возрастные кризисы самоопределения) и выявленными в анализе «узкими местами»: формализацией профориентационных мероприятий, слабой связью воспитательной работы с конкретными карьерными компетенциями.

Новизна предлагаемого модуля состоит в его целостном, системном и практико-ориентированном подходе к решению задач профессионального самоопределения. Вместо разрозненных профориентационных мероприятий, модуль предлагает интегрированную программу, направленную на:

1. Развитие самосознания. Акцент делается на глубокой диагностике личностных особенностей, интересов и ценностей студента

как фундамента для осознанного выбора и построения профессионального пути.

2. Формирование прогностической культуры. Студенты учатся анализировать рынок труда, прогнозировать свое место на нем и сознательно проектировать собственную карьерную траекторию.

3. Овладение прикладными карьерными инструментами. Модуль фокусируется на развитии конкретных навыков (резюме, самопрезентация, нетворкинг), которые необходимы для успешного трудоустройства и карьерного продвижения.

4. Ранняя интеграция в профессиональную реальность. Через взаимодействие с работодателями, экскурсии на предприятия и мастер-классы от практиков, студенты получают непосредственный опыт и представление о будущей профессиональной деятельности.

Разработка модуля основана на взаимосвязи ведущих психолого-педагогических концепций:

1. Теория профессионального становления личности (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников) [21,35]. Этот подход позволяет рассматривать профессиональное развитие как поэтапный процесс (смена стадий оптации, адаптации), учитывать многообразие профессиональных сред и уделять внимание формированию профессиональной направленности.

2. Концепция профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер) [48]. Является центральной для модуля. Профессиональная идентичность рассматривается как динамическая структура, включающая когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Цель модуля – содействие формированию устойчивой и позитивной профессиональной идентичности.

3. Компетентностный подход. Акцент делается на формировании ключевых компетенций (общекультурных, профессиональных, личностных), необходимых для успешной профессиональной деятельности

и адаптации. Модуль направлен на развитие тех компетенций, которые напрямую связаны с карьерным ростом [33].

4. Теория планирования карьеры (Д. Сьюпер) [52]. Подчеркивает важность самопознания, исследования мира профессий и принятия решений. Модуль реализует эти положения через диагностические процедуры, информационные блоки и проектную деятельность по построению карьерного плана.

Разработанный модуль соответствует ключевым требованиям федеральных и региональных документов, регламентирующих сферу образования и воспитания:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО: Модуль напрямую способствует формированию общих компетенций, прописанных в стандартах по всем направлениям подготовки СПО.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года». Модуль реализует приоритеты, обозначенные в Стратегии, в частности, в части трудового воспитания, профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции и ценности труда.

3. Профессиональные стандарты. Содержание модуля ориентировано на требования профессиональных стандартов по основным специальностям колледжа, помогая студентам понять, какие знания, умения и навыки востребованы на рынке труда.

4. Рабочая программа воспитания колледжа. Модуль интегрируется в существующую воспитательную систему.

Цель модуля: формирование у студентов ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» осознанной профессиональной идентичности и развитие базовых карьерных компетенций, обеспечивающих успешную социально-профессиональную адаптацию и конкурентоспособность на региональном рынке труда.

Задачи модуля:

1. Образовательные:

– сформировать систематические знания о современных тенденциях на рынке труда, специфике региональной экономики и возможностях профессиональной реализации в г. Салавате и Республике Башкортостан.

– обеспечить понимание студентами сущности профессиональной идентичности, этапов ее формирования и факторов, влияющих на этот процесс.

– познакомить студентов с основными стратегиями построения карьеры, технологиями поиска работы, составления резюме, прохождения интервью.

2. Развивающие:

– развить навыки самоанализа, рефлексии, критического мышления применительно к собственному профессиональному развитию.

– сформировать практические умения в области целеполагания, планирования карьерной траектории и составления индивидуального плана развития.

– отработать ключевые навыки самопрезентации, деловой коммуникации и построения профессиональных сетей (нетворкинг).

3. Воспитательные:

– способствовать формированию ответственного отношения к выбору профессии и будущей трудовой деятельности.

– воспитать ценностное отношение к труду, стремление к профессиональному росту и самосовершенствованию.

– развить адаптивность, гибкость и стрессоустойчивость в условиях профессиональных вызовов и изменений.

По завершении освоения модуля обучающийся будет знать психологические и социальные аспекты формирования профессиональной

идентичности, основные модели и стратегии карьерного развития, современные требования к специалистам различных профессий на рынке труда Республики Башкортостан, структуру и содержание ключевых карьерных документов (резюме, портфолио, сопроводительное письмо), алгоритм успешного прохождения собеседования с работодателем. Уметь проводить самодиагностику своих профессиональных интересов, склонностей, способностей и ценностей, анализировать информацию о профессиях, образовательных программах и перспективах трудоустройства, формулировать долгосрочные и краткосрочные карьерные цели, составлять и адаптировать резюме и сопроводительное письмо под конкретную вакансию, эффективно презентовать себя на собеседовании. Владеть навыками составления индивидуального карьерного плана, самопрезентации и деловой коммуникации, поиска и критической оценки информации о рынке труда и потенциальных работодателях. Быть готовым к активному поиску работы и самопродвижению на рынке труда, непрерывному обучению и профессиональному развитию в течение всей жизни, ответственному отношению к выполнению своих трудовых обязанностей.

Модуль рассчитан на один учебный год и предполагает интеграцию в воспитательную работу со студентами 2-3 курсов. Реализация осуществляется через цикл внеурочных занятий (рекомендуемая продолжительность – 72 часа, по 2 часа в неделю). Материал разбит на 4 содержательных блока:

Блок 1: «Профессиональный компас: Я и мир профессий» (18 часов).

Ключевые темы данного блока:

1. Лекция-диалог «Карьера в 21 веке: тренды, мифы, реальность».
2. Профессиональная диагностика: «Кто я?» (интересы, способности, ценности, типы личности по типологии К. Юнга).

3. Понятие «Формула профессии» и ее анализ для специальностей колледжа.

4. Обзор рынка труда г. Салавата и Республики Башкортостан: ключевые отрасли, предприятия, востребованные профессии (с акцентом на специальности выпускников колледжа).

5. Топ-10 профессий будущего и современные вызовы для специалистов.

Формы работы: Диагностические методики, мозговой штурм «Мои сильные стороны», анализ профессиональных профилей в социальных сетях, интерактивная лекция с элементами опроса, создание «Карты профессий моего региона».

Блок 2: «Архитектура профессиональной идентичности» (18 часов).

Ключевые темы данного блока:

1. Что такое профессиональная идентичность? Ее компоненты и значение для личности.

2. Этапы формирования профессиональной идентичности.

3. Ресурсы профессионального становления: внутренние (мотивация, самооценка, саморегуляция) и внешние (поддержка, возможности).

4. Барьеры на пути к профессиональной идентичности: стереотипы, страхи, социальное давление.

5. Профессиональная этика и ценности: как найти свое место и смысл в профессии.

Формы работы: мини-лекции с дискуссией, работа с кейсами (анализ историй профессионального становления), групповые дискуссии «Профессия: призвание или работа?», написание рефлексивного эссе «Моя будущая профессия: что для меня важно?».

Блок 3: «Карьерное проектирование: от мечты к плану» (18 часов).

Ключевые темы данного блока:

1. Целеполагание в карьере: постановка краткосрочных и долгосрочных целей.
2. Разработка Индивидуального плана развития: шаги, ресурсы, индикаторы достижения.
3. Управление собственной эффективностью: тайм-менеджмент, самоорганизация, постановка приоритетов.
4. Значение дополнительного образования, стажировок, волонтерства для карьерного роста.

Формы работы: деловая игра «Построение карьерной модели», индивидуальная работа по разработке черновика Индивидуального плана развития с куратором или психологом, мастер-класс по тайм-менеджменту.

Блок 4: «Инструменты карьерного продвижения» (18 часов).

Ключевые темы данного блока:

1. Современные источники поиска вакансий: онлайн-платформы, рекрутинговые агентства, профессиональные сети.
2. Создание эффективного резюме: структура, содержание, форматирование, ключевые слова. Адаптация резюме.
3. Портфолио профессионала: назначение, наполнение, формы представления (бумажная, электронная, видео).
4. Подготовка к собеседованию: типы интервью, типичные вопросы, техники самопрезентации, невербальная коммуникация.

Формы работы: Практикум «Создаем резюме», ролевая игра «Идеальное собеседование», мастер-класс от HR-специалиста, создание черновика цифрового портфолио.

Для обеспечения практической направленности и высокой вовлеченности студентов предлагается использовать комплекс методов и форм работы:

- тренинги – интерактивные занятия, направленные на развитие конкретных навыков (например, тренинг самопрезентации, тренинг целеполагания, тренинг эффективного поиска работы).

- деловые и ролевые игры – имитация реальных профессиональных ситуаций для отработки поведения и принятия решений.

- мастер-классы, например, встречи с приглашенными специалистами – успешными выпускниками колледжа, представителями предприятий-партнеров, HR-менеджерами.

- проектная деятельность.

- экскурсии на предприятия – организованные посещения профильных предприятий с целью знакомства со спецификой работы, условиями труда, возможностями карьерного роста.

- дискуссионные клубы.

- индивидуальные консультации, для этого могут проводиться встречи студентов с куратором или педагогом-психологом для обсуждения личного прогресса, решения возникающих трудностей, корректировки карьерных планов.

Целевая группа: модуль предназначен для студентов 2-3 курсов ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий». Данный возраст является важным для формирования профессиональной идентичности и принятия осознанных карьерных решений перед выходом на практику и началом трудовой деятельности.

Режим реализации: оптимальным является включение модуля в цикл внеурочной воспитательной деятельности кураторов групп.

Необходимые кадровые ресурсы: куратор учебной группы (классный руководитель), прошедший методическую подготовку по содержанию модуля, педагог-психолог колледжа (для проведения диагностики, индивидуальных консультаций), представители кадровых служб

предприятий-партнеров, успешные выпускники колледжа, HR-специалисты, представители Центра занятости населения (для мастер-классов, тренингов).

Техническое оснащение: компьютерный класс с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, принтер, сканер, аудио- и видеоаппаратура (для записи видеовизиток, проведения ролевых игр). Доступ к цифровым образовательным платформам и ресурсам.

По завершению модуля необходимо провести оценку эффективности, которая позволит отследить динамику развития компетенций и изменение отношения студентов к профессиональному самоопределению. Диагностическим методом может выступать анкетирование, проведенное до и после модуля, отражающее уровень знаний о рынке труда, карьерных технологиях, самооценки карьерных компетенций.

Таким образом, разработанный модуль «Профессиональная идентичность и карьера» представляет собой системный и практико-ориентированный инструмент, направленный на решение актуальной задачи формирования профессионального самоопределения студентов ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий». Модуль может быть интегрирован в воспитательную систему колледжа, предлагая комплексный подход к развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации выпускников на современном рынке труда. Его реализация позволит существенно повысить качество профессиональной подготовки и конкурентоспособность будущих специалистов, способствуя их успешной личностной и карьерной реализации.

## **Выводы по второй главе**

В рамках организации экспериментальной работы на базе ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» были проанализированы нормативно-содержательные и структурные компоненты данной организации.

Воспитательная деятельность колледжа базируется на утверждённой программе, охватывающей ключевые направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое и другие) и реализуется через многоуровневую систему управления с участием администрации, кураторов, педагогов-организаторов и органов студенческого самоуправления. Однако диагностика выявила системные проблемы, такие как формализация части мероприятий, слабая связь воспитательной работы с формированием конкретных карьерных компетенций, низкая проектная активность студентов и недостаточный учёт индивидуальных потребностей контингента в профессиональном самоопределении. Эти «узкие места» обосновывают необходимость разработки и интеграции целенаправленного модуля, направленного на развитие профессиональной идентичности и карьерного проектирования обучающихся, что и было предпринято.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающей ролью воспитательного компонента в системе СПО, который в условиях современных социально-экономических вызовов становится ключевым для формирования не только профессиональных компетенций, но и гражданской позиции, социальной ответственности и нравственных ориентиров будущего специалиста.

В результате анализа нормативно-правовых и содержательных аспектов установлено, что воспитательная работа в системе СПО представляет собой целенаправленный, системный процесс, основанный на традиционных российских ценностях и призванный сформировать у обучающихся социально и профессионально значимые качества. Его эффективность в современных условиях обеспечивается интеграцией ключевых подходов (личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного) и принципов (гуманизации, поддержки, социализации), что требует от педагогического коллектива перехода от формальных мероприятий к созданию целостной развивающей среды, способствующей самоопределению студентов.

Анализ специфики контингента и процесса воспитательной работы на примере ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» подтвердил, что студенческий возраст (15-19 лет) является критически важным этапом профессионального и личностного самоопределения. Несмотря на наличие в колледже структурированной программы и многоуровневой системы управления воспитанием, диагностика выявила существенный дисбаланс: при развитости гражданско-патриотического и общекультурного направлений наблюдается дефицит системной работы по формированию осознанной профессиональной идентичности и конкретных карьерных компетенций, что проявляется в формализации профориентации, низкой проектной

активности студентов и недостаточной персонализации воспитательного воздействия, что актуализирует потребность в целенаправленном педагогическом модуле.

Для решения выявленной проблемы были разработаны практические рекомендации, центральным элементом которых стал авторский модуль «Профессиональная идентичность и карьера». Данный модуль представляет собой комплексную программу, интегрируемую в воспитательный процесс колледжа. Его содержательное наполнение (четыре тематических блока) и интерактивные методические средства (тренинги, проекты, мастер-классы с работодателями) направлены на последовательное формирование у студентов навыков самодиагностики, карьерного проектирования и овладения инструментами профессионального продвижения.

Предложенная разработка модуля адресована администрации, педагогам и кураторам и служит конкретным инструментом для перевода воспитательной работы в практическую направленность, обеспечивая связь между учебным процессом, личностными ценностями студентов и требованиями регионального рынка труда.

Таким образом, цель исследования достигнута, а задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алипханова, Ф. Н. Воспитательный процесс в организациях среднего профессионального образования [Текст] / Ф. Н. Алипханова // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2016. – № 15. – С. 12–14.
2. Андреева, О.Н. Особенности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / О.Н. Андреева, Л.Д. Старикова // Электронная библиотека УРНПУ. – 2019. – С.253-255. – Режим доступа: [https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/41432/1/avgero\\_2019\\_065.pdf](https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/41432/1/avgero_2019_065.pdf) (дата обращения: 20.01.2026).
3. Бондаревская, Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы [Текст]: учеб. пособие / Е.В.Бондаревская. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986. – 361 с.
4. Бонкало, С. В. Жизненная позиция подростков как основа их саморазвития и самореализации [Текст] / С. В. Бонкало. – Москва, 2012. – С. 37–38.
5. Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании [Текст]: монография / Н. А. Бородина, С. В. Подгорская, О. С. Анисимова; Донской ГАУ. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 168 с.
6. Буробина, О.А. Правовое регулирование среднего профессионального образования в Российской Федерации [Текст] / О.А. Буробина, Д.А. Соколов // Образование и право. – 2024. – №12. – С. 346-349.
7. Быстрова, Н.В. Теоретические основы использования педагогических технологий при обучении студентов в системе среднего профессионального образования [Текст] / Н.В. Быстрова, Е.А. Коняева, С.А. Цыплакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 78-80.

8. Великова, С. А. Межличностные отношения подростков, воспитывающихся в различных условиях [Текст]: учебное пособие / С. А. Великова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 103 с.
9. Великова, С. А. Социально-психолого-педагогические средства воспитания современных подростков [Текст]: учебное пособие / С. А. Великова, И. П. Черкасова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 104 с.
10. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребёнка [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 221 с.: ил.
11. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст]: в 6 т. – М., 1982. – Т. 2.
12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
13. ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.skoipt.ru/ru/> (дата обращения: 13.02.2026).
14. Голованова, Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике [Текст] / Н.Ф. Голованова // Педагогика. – 2007. – №10. – С.38-47.
15. Дурмушян, Р. М. Принципы организации воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования [Текст] / Р. М. Дурмушян // Форум молодых ученых. – 2019. – №12 (40). – С.268-271.
16. Евстафьева, С. В. Особенности развития мышления в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте [Текст] / С. В. Евстафьева // Психология когнитивных процессов. – 2020. – № 9. – С. 166-177.
17. Зиновьева, С.А. Сущность и структура воспитательной деятельности в профессиональном учебном заведении [Текст] / С.А.

Зиновьева, И.В. Некрасова, О.А. Зиновьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-3. – С.123-125.

18. Иляшенко, Л.К. Профессиональное самоопределение студентов в воспитательно-образовательном процессе вуза [Текст] / Л.К. Иляшенко, А.В. Лапшова, С.А. Цыплакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 206-209.

19. Информация о численности студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.skoipt.ru/ru/82-staticnye-stranitsy/o-kolledzhe/128-informatsiya-o-chislennosti-studentov?template=accessibility> (дата обращения 01.02.2026)

20. Казарьянц, К. Э. Личностно-деятельностный подход как важное условие эффективности процесса обучения [Текст] / К. Э. Казарьянц // НАУ. – 2015. – №2-5 (7). – С. 121-124.

21. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Климов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

22. Колосова, Л.Д. Особенности организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://проф-обр.рф/blog/2025-04-22-2188> (дата обращения: 15.01.2026).

23. Королев, Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях [Текст] / Ф.Ф. Королев // Советская педагогика. – 1970. – № 9.

24. Кочергина, А. Н. Основные положения деятельностного подхода и лично-ориентированного обучения [Текст] / А. Н. Кочергина, Г. О. Талалаева // Форум молодых ученых. – 2017. – №12 (16). – С. 998-1010.

25. Кубанова, А. К. Психология юношеского возраста и формирование самосознания [Текст] / А. К. Кубанова // Казачество. – 2022. – №62 (5). – С. 51-54.
26. Кустова, Е. И. Особенности личности учащихся среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Кустова, В. Г. Казанская // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2016. – №4-1. – С.150-157.
27. Лифанская, Н. В. Психолого-педагогические особенности взросления современных подростков [Текст] / Н. В. Лифанская, Т. В. Фуряева // Вестник науки. – 2025. – №12 (93). – С. 835-844.
28. Логачева, Т. Н. К вопросу о гуманистических ценностях современной молодежи [Текст] / Т. Н. Логачева // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2015. – № 4. – С. 53–55.
29. Ломшин, М. И. Планирование воспитательной работы как фактор успешности воспитания и самоопределения личности студента [Текст] / М. И. Ломшин, Е. С. Сергушина // XLIX Огарёвские чтения: материалы научной конференции: в 3 частях, Саранск, 07–13 декабря 2020 года. Том Часть 3. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2021. – С. 962-969.
30. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса [Текст]: Педагогические сочинения в восьми томах. – М.: Просвещение, 1983. –С. 267-329.
31. Маланичева, М.В. Роль воспитательной работы в образовательных учреждениях системы профессионального образования в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 252–256.

32. Москвичева, Н. Л. Подросток и семья [Текст] / Н. Л. Москвичева, А. А. Реан // Семья: психология, педагогика, социальная работа. – 2010. – С. 229 – 289.
33. Овчаренко, В. А. Компетентностный подход в обучении [Текст] / В. А. Овчаренко, Л. М. Карасева // Наука и современность. – 2012. – №17. – С. 1-5.
34. Пивоваров, М. А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа [Текст] / М. А. Пивоваров // Молодой ученый. – 2014. – № 11.1 (70.1). – С. 20-26.
35. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н. С. Пряжников. – Москва: «Академия», 2007. – 512 с.
36. Различные подходы к понятию воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://deti-svet.ru/publikacii2/242-kapralova\\_tatjana\\_aleksandrovna.pdf](https://deti-svet.ru/publikacii2/242-kapralova_tatjana_aleksandrovna.pdf) (дата обращения: 05.01.2026).
37. Селиванова, Н.Л. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве [Текст] / Н.Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – №4 (52). – С.6-9.
38. Сидоренко, Е.А. Особенности старшего подросткового возраста [Текст] / Е.А. Сидоренко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – №2. – С.30-31.
39. Симаков, В. А. Формирование мышления у подростков [Текст] / В. А. Симаков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – №2. – С. 1-9.
40. Сластенин, В.А. Личностно ориентированные технологии профессионально-педагогического образования [Текст] / В.А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №1. – С.1-26.
41. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин,

И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

42. Современные подходы к воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye\\_podhody\\_k\\_vospitaniyu/](https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_podhody_k_vospitaniyu/) (дата обращения: 05.01.2026).

43. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tspk-mo.ru/storage/app/uploads/public/677/f92/32d/677f9232dbf5d315262788.pdf> (дата обращения: 10.01.2026).

44. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир [Текст]. 2-е изд. – М.: Смысл, 2005. – 333 с.

45. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Текст]. – Москва: Омега-Л. – 24 с.

46. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва: ТЦ Сфера. – 320 с.

47. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? [Текст] / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2(45). – С. 4-14.

48. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – Москва: МПСИ, 2005. – 600 с.

49. Шуленкова, М. А. Формирование гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла [Текст] : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / М. А. Шуленкова. – Казань, 2009. – 222 с.

50. Якса, Н. В. Основные принципы организации воспитательного процесса в вузе [Текст] / Н. В. Якса // Научный вестник Крыма. – 2016. – №1 (1). – С.1-10.

51. Somerville, L. H. The teenage brain: sensitivity to social evaluation [Текст] / L. H. Somerville // Current Directions in Psychological Science. – 2013. – Vol. 22, № 2.

52. Super, D. E. Vocational development [Текст] / D. E. Super. – New York, 1957. – 391 p.