



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного
возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

68,38 % авторского текста
Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована
«08» февраля 2024 г.
зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402-264-3-1

Приставко Марина Викторовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Анализ состояния проблемы формирования основ патриотизма в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста	16
1.3 Психолого-педагогические условия формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	22
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	35
2.1 Этапы и методы исследования формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.3 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация.....	46
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества, когда политическая, экономическая и психологическая обстановка в мире, в целом, и в государстве, в частности, находится в некотором смысле в нестабильном положении, следует наиболее ответственно подойти к воспитанию подрастающего поколения. Иными словами, актуальность формирования основ патриотизма подкреплена социальным запросом общества и стремлением сохранить народные ценности и идеи.

В научных источниках часто делается акцент на государственную стратегию развития, находящую отражение в образовательных стандартах. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), выделены основные принципы дошкольного образования. Одним словом, данные принципы напрямую связаны с нравственно-патриотическим воспитанием, стремлением сохранить социокультурные нормы и ценности российского народа. Кроме того, в Стратегии развития и Национальной Доктрине развития РФ до 2030 года, также имеется ключевая идея сохранения и воспитания уважения к истории своего народа, культурным традициям и нормам на всех возрастных этапах детства [64].

Также следует учитывать и сензитивность старшего дошкольного возраста для формирования понятий и воспитания уважения к своей семье и стране.

Именно поэтому, необходимость воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста в вопросах формирования основ патриотизма становится приоритетной в направлении темы нашей работы.

Изучением проблемы развития личности детей старшего дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, В.А. Сухомлинский, Г.А. Урунтаева и др.

Непосредственно тема воспитания патриотизма раскрыта в научных трудах таких ученых, как А.А. Анциферова, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Л.Н. Толстой, К.Д Ушинский и др.

По нашим наблюдениям большинство родителей детей старшего дошкольного возраста, для воспитания патриотизма считают достаточными знания о государственной символике и праздниках. Однако, это мнение вполне можно считать ошибочным. Ведь, как показывает практика, заучивание какой-либо информации не всегда приводит к развитию определенных личностных качеств, формированию представлений и воспитанию патриотического духа.

Несмотря на значительное количество исследований в области нравственно-патриотического воспитания, накопленного в теории и практике дошкольного образования опыта, формирование непосредственно основ патриотизма изучено недостаточно. Это объясняется сложившимися противоречиями.

Так, на социально-педагогическом уровне мы наблюдаем противоречия в стремлении педагоги воспитать гармонично и всесторонне развитую личность, при том, что в социуме превалируют самые разнообразные взгляды на способы и методы воспитания в детях патриотизма, порой диаметрально противоположные друг другу. Одни считают необходимым нравственно-патриотический аспект, другие же наоборот стремятся отдалиться от народной культуры и традиций, зачастую сменить место жительства и «отрубить корни».

Научно-теоретический уровень противоречий определяется наличием множества научных подходов теоретического изучения проблемы, при этом общая картина складывается довольно хаотичной, трудной для усвоения и возможности применения в современных реалиях.

Кроме того, существуют противоречия между теорией и методикой. Если некоторым ученым и удастся представить теорию изучаемой

проблемы доступной к пониманию, то в методике нет единого способа решения.

Актуальность проблемы и выявленные противоречия позволили нам сформулировать тему «Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста».

Цель нашего исследования – теоретически изучить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования выступает процесс формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются психолого-педагогические условия формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – процесс формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если:

1. Организовать работу с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ответственного и уважительного отношения к своей семье и стране методом проектной деятельности.
2. Осуществлять просветительскую деятельность в вопросах формирования основ патриотизма с родителями детей старшего дошкольного возраста.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду (далее по тексту РППС) отражающую специфику формирования основ патриотизма, а именно центральным сделать «Музей: моя семья и моя страна – моя ценность».

Исходя из гипотезы, нами были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать понятие «основы патриотизма».
3. Изучить особенности патриотизма.
4. Определить способы формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
5. Проверить эффективность заявленных в гипотезе условий.

Методы научного исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, постановка целей, выдвижение гипотезы); эмпирические (диагностика, интервью, опросы).

Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования заключается в углубленном изучении механизмов формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте. При этом данный процесс, по нашему мнению, должен протекать от меньшего к большему, от простого к сложному. А именно начинается с воспитания уважения к собственной семье и переходит в свойство личности, как гордость за свою страну и стремление сохранить и приумножить ценности своего народа, а также память истории государства и вклад в его развитие предков.

Следовательно, практическая значимость представляется в виде возможности перенять и внедрить наш опыт работы по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в других дошкольных образовательных организациях (далее по тексту ДОО), а также при семейном образовании.

Непосредственно новизна нашего исследования подкреплена возможностью более глубокого изучения проблемы воспитания патриотических чувств на следующих возрастных этапах уже школьного детства на основе принципа преемственности ДОО и школы.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска».

Этапы исследования:

1. Изучение проблемы в научно-педагогической литературе, разработка исходных путей исследования: цель, объект, предмет,

гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы (август 2022 – октябрь 2022).

2. Проведение опытно-экспериментальной работы, выявление уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, разработка и апробация методики работы, апробация условий гипотезы, повторная диагностика, обработка полученных данных (сентябрь 2022 – май 2023).

3. Систематизация, обобщение и интерпретация полученных результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций, оформление текста исследовательской работы (июнь 2023 – декабрь 2023).

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 69 наименований. Текст работы иллюстрирован рисунками и таблицами, отражающими основные положения и результаты. Объем работы составляет 98 страниц с приложением.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ состояния проблемы формирования основ патриотизма в психолого-педагогической литературе

Современные реалии таковы, что с каждым днем в российском обществе возникают разнообразные конфликты интересов. А именно происходит трансформация ценностей и представлений о патриотизме. В нашем случае это имеет особое значение, поскольку именно старший дошкольный возраст является сензитивным для восприятия и формирования разнообразных основ и личности каждого ребенка. Это касается воспитания уважения, начиная с семьи и заканчивая государством. Очевидно, что нашей главной задачей на сегодня становится формирование положительного отношения к народной культуре и ценностям, воспитание в современных детях ответственности, самостоятельности, инициативности, гордости за свой народ и государство [18].

Обозначенная нами тема исследования подразумевает изучение проблемы формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в игровой, проектной деятельности, индивидуально-личностное развитие детей, степень влияния РППС на развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста [6,13,20].

Для более подробного изучения проблемы формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста необходим теоретический анализ исследований современных отечественных ученых, их публикаций, концепций и нормативно-правовой документации.

Как уже было указано выше, стратегические документы и нормативно-правовые акты преследуют своей целью воспитание поколения патриотичного, ответственного и всесторонне развитого.

В ФГОС ДО выделена область социально-коммуникативного развития, в которой основным направлением работы определяется формирование патриотических чувств с учетом возрастных особенностей детей, национальных культурных традиций народа [64].

Упоминания о патриотизме можно найти и в древнерусской литературе. Истории подвигов отражены в сказках и былинах, повествующих нам о героизме, мужестве и большой любви к родной земле. Смыслы, заложенные в них, транслируют гордость за родную землю, формирование патриотического сознания, направленные на воспитание защитника русской земли, своего Отечества [21,23,39,56,63].

Проблему патриотического воспитания в своих научных трудах рассматривали Л.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др., где особо подчеркивали сензитивность дошкольного возраста [2].

Так, русские педагоги Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский делали акцент на воспитании патриотизма у детей уже с дошкольного возраста.

Ключевой идеей К.Д. Ушинского была народность, основанная на концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма. Он определял патриотизм «главным мерилom человеческого достоинства». Также, по его мнению, патриотизм является мощным педагогическим средством [57].

Суть воспитания гражданина-патриота, личности трудолюбивой и способной на производительный труд во благо Отечеству, раскрывается в работах А. С. Макаренко.

Для наглядности сходства и отличий взглядов отечественных ученых и мыслителей, внесших вклад в развитие педагогической науки и патриотического воспитания ниже представлена таблица [15,37,62].

Таблица 1 – Сравнительный анализ ключевых идей отечественных ученых и мыслителей

№ п/п	Автор	Ключевые идеи
1	2	3
1	А.Н. Радищев	«настоящий патриот это тот, кто способен активно бороться с самодержавием ради угнетённого народа, поэтому крепостные крестьяне не могут быть патриотами».

Продолжение таблицы 1

1	2	3
1		«не все, рожденные в Отечестве, достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)»
2	А.Ф. Бестужев	«... гражданско-патриотические качества приобретаются в процессе воспитания, проходя путь от чувств к приобретению истинных понятий и далее, через опыт, к приобретению навыков и привычек» «мнения, желания, страсти, пользы, понятия о добре и зле, о чести и бесчестии, о пороке и добродетели мы приобретаем сперва воспитанием, потом утверждаем оные обхождением. Если сии понятия верны, согласены с опытом и рассудком, мы становимся существами рассудительными, честными, добродетельными; если же они лживы, если ум наш исполнен заблуждений и предрассудков, мы становимся нерассудительны, не способны ни к своему, ни к взаимному с прочими благосостоянию»
3	В.Г. Белинский	«...патриотизм необходимо доказывать не словом, а делом».
4	Н.Г. Чернышевский	«...изменить своей родине может только человек с низкой душой, истинный «патриот – это человек, служащий родине, а родина – это прежде всего народ»
5	К.Д. Ушинский	«...уже в начальной школе необходимо ознакомить детей с русской историей, географией России, с ее природой».
6	В.Н. Сорока-Росинский	Патриотическое воспитание через национальную песню
7	А.А. Мусин-Пушкин	Самобытное русское понимание идеи народности просвещения
8	Славянофилы и западники	И те, и другие считали, что самым главным аспектом сущности патриотизма являются интересы Родины. А.И. Герцен, П.Я. Чаадаев утверждали, что нельзя противопоставлять Запад – России и Россию – Западу. П.Я. Чаадаев и А.С. Пушкин раскрыли суть этой мысли: Россия – не лучше и не хуже Запада, она другая. Именно эта мысль является объединяющим фактором для обоих направлений и делает их философские идеи важными для последующих поколений.
9	В.И. Ленин	Выделяет особый вид патриотизма, называющийся «революционный патриотизм рабочего класса». Одним из основных критериев этой модели является идея исторической миссии советского народа – быть первым плацдармом в строительстве коммунизма, служить его делу и распространению по всему миру. Социологическая наука и марксистская философия полностью игнорировали неоднородность общества и рассматривали только социалистический патриотизм.
10	В.А. Сухомлинский	Развитие нравственной доблести человека. «...нравственность во взаимосвязи с другими личностными характеристиками позволяет видеть мир с патриотических позиций». «...патриотическое сознание, любовь к Родине предполагает глубокое понимание современности»

Так или иначе, авторы придерживаются одной позиции: любовь к Родине возникает под воздействием социального окружения с высоконравственными стремлениями.

Большинство современных отечественных ученых-практиков сходятся во мнении, что дети старшего дошкольного возраста имеют скудные представления о родном городе, истории государства, о народных традициях. Данное положение дел требует решения одной из многих задач нравственного воспитания – воспитание патриотических чувств, что соответственно является одной из основ формирования патриотизма, как и воспитание любви к стране, семье, Родине [9,12,19,22,26,29,35,55,57,67].

Для более детального изучения формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, а именно, способов, форм, методов и средств для решения этой проблемы, нам следует обратиться к научной литературе и рассмотреть понятие «основы» и «патриотизм».

Термин «основы» подразумевает под собой главенствующее значение знаний и образованности [65].

«Патриотизм», в свою очередь, определяется как любовь к стране и Отечеству [65].

В. И. Даль трактует слово «патриот», как «любителя Отечества, ревнителя о благе его, отчизнолюба, отечественника и отчизника» [54].

В современной педагогике патриотизм определяется, как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов» [60].

Словарь С.И. Ожегова толкует понятие «патриот», как «человека, одушевленного патриотизмом». Патриотизм же трактуется, как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [45].

Соответственно основами патриотизма можно назвать бескорыстную любовь к Родине, основанной на знаниях и уважении к традициям,

стремлении защитить народное достояние и сохранить целостность и подлинность истории своего государства [67]. Однако, это подразумевает некоторую жертвенность, готовность уступить свои интересы в пользу государства, во благо страны. Здесь важно не допустить проявления ксенофобии. Поскольку данный вопрос, зачастую, несет в себе неоднозначную реакцию в социуме, следует деликатно и адекватно проводить работу уже с семьями воспитанников.

Также существует понятие патриотизма, как совокупности социальных, исторически обусловленных явлений духовной жизни народа, являющейся непосредственным результатом общественного влияния, воздействия окружающего мира и воспитательной работы [7].

Обращаясь к изучению форм, средств и методов формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, мы провели анализ публикаций современных ученых и выделили действенные способы работы не только с детьми, но и с родителями.

Так, например, метод проектов, давно зарекомендовавший свою эффективность, отражен в исследованиях В.И. Коротких, Е.Н. Гавриловой и др. [13,33].

В своем исследовании В.И. Коротких опирается на задачи ФГОС ДО в процессе нравственно-патриотического воспитания. Автор делает акцент на воспитании нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, стремящейся к саморазвитию, самосовершенствованию, гармонии. По мнению ученого, проектная деятельность позволяет создать естественную ситуацию общения и патриотического взаимодействия всех участников образовательного процесса [33].

Автор Е.Н. Гаврилова, также отмечает существенную роль метода проектов в патриотическом воспитании дошкольников, подчеркивает широкие возможности и творческую составляющую проектной деятельности [13].

Продолжая тему в русле метода проектов, следует отметить следующие направления работы с участниками образовательного процесса, которые могут применяться при формировании основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Так, Л.А. Анисимова, делает упор на средства народной культуры. Автор также придерживается позиции формирования мировоззренческих основ именно с дошкольного возраста. Кроме того, ученый акцентирует внимание особого влияния социального окружения и семьи на детей старшего дошкольного возраста в процессе нравственно-патриотического воспитания. То есть, Л.А. Анисимова, считает наиболее эффективной работу при тесном взаимодействии семьи и ДОО. Так, например, создается музей народного быта, который является частью большой проделанной общей работы на пути к формированию патриотической личности каждого воспитанника [7].

В своей работе Н. А. Исакова применяет музейную педагогику как одну из форм нравственно-патриотического воспитания во взаимодействии с семьей. Охватывая эмоциональный, интеллектуальный и деятельный компоненты в работе с детьми, автор создает условия развития личности детей многообразной деятельностью. Указанная работа проводится в совместной деятельности детей и родителей, посещениях экскурсий, прогулок, поездок, музейной экспозиции, а также знакомством с декоративно-прикладным искусством, народными праздниками, промыслами и т.п. Немаловажным в работе Н.А. Исакова считает и истории каждой семьи, в особенности встречи с ветеранами. По мнению автора, воспитание патриотизма немислимо без знаний о культуре и традициях своей страны, ее истории. Музей в данном случае приобщает детей к миру ценностей, формирует художественный вкус. Не второстепенную роль при этом играет и РППС [25].

В свою очередь, А.В. Тебельникова считает целесообразным воспитание нравственно-патриотических чувств через устное народное

творчество. Автор отводит ведущую роль в приобщении детей к культуре народа через потешки, сказки, беседы, игры и др., которые помогают развивать нравственные качества [63].

Продолжая работу с семьей в процессе формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, Е.В. Лупехина затрагивает острую социальную проблему – искаженные представления у детей о добре и зле, патриотизме и великодушии. В своей деятельности автор проводит работу с семьей, как в группе, так и индивидуально, посредством бесед, консультаций, конкурсов, досугов, поручений и семейных проектов. Е.В. Лупехина отмечает положительные результаты данного взаимодействия в осознанности детьми принадлежности к своему роду и семье, их гордости за свой город и Родину [36].

Кроме вышеуказанных способов формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста активно применяется система нравственно-патриотического воспитания посредством музыкальных и физкультурных мероприятий. Так, А.Н. Столяренко, отмечает, что подобные мероприятия позволяют сформировать такие личностные качества, как героизм, стойкость, мужество, мотивацию, нравственные чувства и патриотизм. Специально разработанные физкультурные занятия и подвижные игры являются связующим элементом физического воспитания с нравственным. Автор также отмечает необходимость взаимодействия с семьей в данном случае [61].

Автор Н.Н. Батаговская рассматривает способы ознакомления с Родиной, как составляющую нравственно-патриотического воспитания. Как и многие другие ученые, Н.Н. Батаговская, применяет проектную деятельность и календарно-тематическое планирование. Процесс ознакомления с Родиной, как отмечает автор, происходит постепенно и последовательно. Также, помимо культурного наследия, большое внимание уделяется и бережному отношению к природе. Изучение животного и растительного мира родного края позволяет формировать

любовь к природе, желание о ней заботиться. Кроме того, проводятся занятия, на которых дети рассказывают о своей семье, роде деятельности родителей, что так же развивает определенные личностные качества и стремления, формируется познавательная активность [9].

Подводя итог теоретического анализа, хотелось бы отметить, что патриотизм представляет собой любовь к Отечеству, преданность ему, стремление служить его интересам своими действиями.

Проявлениями патриотизма можно назвать чувство привязанности к месту, где человек родился и вырос; уважение к родному языку; заботу об интересах государства; гордость за культурные и социальные достижения соотечественников; уважение истории народа, его самобытности и традиций; стремление посвятить свой труд во благо могущественности и расцвета своей страны.

Патриотическое воспитание заключается в формировании у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности выполнить гражданский долг и конституционные обязанности по защите ее интересов [22].

Таким образом, личностные качества являются фундаментом при формировании основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Однако, следует понимать, что в старшем дошкольном возрасте не все личностные качества могут быть сформированы в силу возрастных особенностей.

В следующем параграфе мы рассмотрим более подробно психологические особенности старшего дошкольного возраста в процессе формирования основ патриотизма.

1.2 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Учеными в области психологии и педагогики доказано, что старший дошкольный возраст является периодом, в котором происходит развитие новообразований личности, совершенствуются и дополняются индивидуальные компетенции, возникают и укореняются ценностные установки, а также проявляется становление характера взаимоотношений с окружающими, возможность оценивать себя и социум в рамках норм и правил. К таким качествам относят креативность, произвольность, нравственную позицию, обобщенно-интеллектуальные переживания [57].

Индивидуальность развития в старшем дошкольном возрасте обусловлена особенностью своей сущности и является сложным психологическим, педагогическим и социально-культурным явлением.

В старшем дошкольном возрасте происходит зарождение внутреннего мира человека. На основе патриотизма формируется зрелая личность. В старшем дошкольном возрасте следует формировать высокие духовные, моральные психологические качества [55].

В период становления личности у детей старшего дошкольного возраста появляется самообладание, формируется самооценка, происходит соподчинение мотивов, самопознание и национальное самосознание.

Патриотизм и гражданственность как основы личностных качеств закладываются именно в старшем дошкольном возрасте. Патриотизм и его основы в данный возрастной период являются нравственным образованием личности и представлены в виде трех компонентов: когнитивный, эмоциональный, деятельностный (мотивационный) [29].

Воплощение этих компонентов осуществляются при взаимодействии в обществе и природе. Так, когнитивный компонент характеризуется познанием детьми старшего дошкольного возраста соответствующего их возрасту объема представлений и понятий о Родине. Данное явление

обусловлено приоритетом познавательных психических процессов в этом возрасте.

Восприятие детей старшего дошкольного возраста является осмысленным, анализирующим, целенаправленным. Дети старшего дошкольного возраста способны к наблюдению, рассматриванию и поиску. Развитие этого процесса позволяет дошкольникам быстро узнавать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Иными словами, образное мышление в старшем дошкольном возрасте говорит о взаимосвязи в этот период восприятия и мышления, и, зачастую, не всегда позволяет дошкольнику сделать верные выводы относительно того, что он видит [5].

Внимание дошкольника произвольно. Однако, рассуждения вслух помогают развивать его произвольность. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития памяти. Особенно быстро усваивается материал, сопровождающийся яркими событиями, эмоциями, образами [1].

Таким образом, когнитивный компонент патриотизма имеет под собой основу познавательной функции психики детей старшего дошкольного возраста, которые при этом еще не сформированы до конца. Это объясняет трудности представлений о Родине. В этом случае взрослые содействуют развитию познавательного интереса, создавая для детей старшего дошкольного возраста «зону ближайшего развития» [1].

В старшем дошкольном возрасте ярко выраженные переживания составляют эмоциональный компонент формирования основ патриотизма.

Эмоции в этот возрастной период являются материалом для обогащения и обобщения представлений о Родине и развитии на этой основе патриотических чувств [14].

Для дошкольников в этот период главным качеством является создание внутренней личностной позиции. Именно в этот момент дети старшего дошкольного возраста готовы к «ответственным» поручениям,

«серьезным» занятиям, проявлении самостоятельности и желании иметь новую социальную позицию.

В старшем дошкольном возрасте формируется внеситуативно-личностное общение [18]. Взрослый при этом является безусловным примером подражания. Дети в этот период сосредоточены на теме занятия и готовы отвечать на вопросы либо задавать их сами.

Также старший дошкольный возраст отличается способностью детей понимать свою половую принадлежность, ориентироваться в пространстве и времени, строить связь с окружающими, а также подчинять мотив «я хочу» чувством «я должен».

Что касается ролевых игр, то здесь у старших дошкольников происходит формирование обобщений о социальных нормах, при этом еще не до конца ими осознается и тесно связано с эмоциональными переживаниями [24].

Формирование эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте, по мнению многих ученых, является одним из самых важных условий в становлении личности. Эмоциональный образ при этом играет решающую роль в структуре поведения.

Итогом общения и деятельности в старшем дошкольном возрасте является эмпатия, эстетические и интеллектуальные чувства, а также чувства патриотизма, чести, долга.

Деятельностный (мотивационный) компонент, как одна из основ при формировании патриотизма у детей старшего дошкольного возраста кроет в себе наличие нравственно-волевых качеств и исполнение эмоционально усвоенных знаний в деятельности [35].

Основанные на взаимоуважении отношения между ребенком и взрослым является фундаментом успешного патриотического воспитания. Уважение личности дошкольника, знание закономерностей развития в старшем дошкольном возрасте и безусловная любовь к детям являются обязательными со стороны взрослого [40].

В период старшего дошкольного возраста в процессе формирования личности для детей наиболее эффективными становятся вознаграждения, похвала, одобрение, но ни в коем случае наказания или запреты.

В этом возрасте происходит становление мотивационной системы и имеет относительную устойчивость. Мотивы в старшем дошкольном возрасте начинают складываться в мотивационную иерархию, а более постоянным станет в младшем школьном или подростковом периоде.

Мотивация основывается на опыте успеха и неудач, что, в свою очередь, влияет на эффективность деятельности ребенка. Именно поэтому ситуация успеха в работе с детьми старшего дошкольного возраста имеет доказанный положительный эффект [52].

Мотивация у старших дошкольников может быть как нравственной и общественной, так и эгоистической. Для адекватной оценки поступков и поведения педагогу важно знать о помыслах, чувствах и намерениях ребенка.

Ежедневно, в процессе получения ребенком опыта в повседневной жизнедеятельности, взаимоотношениях с окружающими формируются мотивы поведения [44].

В старшем дошкольном возрасте деятельность определяется общественными целями. Формируется умение заботиться о близких, делать что-то нужное не только для себя, но и других, беречь и уважать чужой труд, ответственно выполнять поручения, беречь природу. Также в этот период возникает соподчинение мотивов, что имеет большое значение при формировании основ патриотизма, поскольку началом развития нравственности является появление социальных мотивов деятельности [31].

Таким образом, воспитание патриотизма является интегративным нравственным качеством личности и всегда требует осуществления в комплексе развитие и совершенствование когнитивного, эмоционального и мотивационного компонентов.

К методам и формам формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста можно отнести приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности, беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.

Формами патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста, являются игры, образовательная деятельность, праздники, чтение художественной литературы, тематические беседы.

В старшем дошкольном возрасте существуют особенности проявления нравственности и патриотизма – скоротечность и ситуативность. Это обусловлено тем, что происходит наложение новых впечатлений на старые. Поэтому психологи рекомендуют закрепление многократными переживаниями. Немаловажным фактором здесь выступает целенаправленная работа педагога и его личный пример, суждения, а также приобщение родителей воспитанников [31].

В процессе формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста педагогу необходимо придерживаться следующих принципов:

- давать детям актуальную возрасту информацию,
- педагогический процесс должен быть непрерывным и преемственным,
- индивидуальный подход с учетом потребностей, возможностей, интересов детей; личностно-ориентированный подход,
- соблюдение баланса нагрузок интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных; деятельностный подход,
- основываясь на детской активности, соблюдать развивающий характер обучения [22].

Современные ученые, а именно педагоги и психологи практики, рекомендуют соблюдать в работе с детьми старшего дошкольного возраста в качестве методов патриотического воспитания следующие условия:

1. Выбирать методы, не унижающие ребенка и не нарушающие его права.
2. Методы должны быть значимыми и весомыми, логически завершенными.
3. Для осуществления методов следует подготовить условия и средства.
4. Методы должны быть подстроены под ситуацию и личностно-ориентированы.
5. Методы должны быть тактичны и опосредованы.
6. Подбирать методы соответственно формируемым качествам.
7. Педагог должен быть терпелив и терпим.
8. Работа с детьми должна быть направлена на воздействие через деятельность.
9. Методы должны быть задействованы комплексно и в соответствии с возрастом [26].

И, пожалуй, приоритетным всегда будет являться работа с родителями воспитанников. В этом случае от педагога требуется тактичность и терпение, умение убеждать.

Как пример, для заинтересованности родителей в формировании основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста может стать изучение истории своего рода и семьи, родного края и народных традиций [25].

Таким образом, процесс формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, как и формирование любого нравственного качества, разумно начинать посредством воспитания патриотических чувств, любви к своей семье, месту рождения.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Опираясь на понятие «основы патриотизма» и его компоненты, рассмотрим выделенные нами психолого-педагогические условия.

Прежде всего, определим характеристику понятий «условие» и «педагогическое условие».

Поскольку единого подхода к понятию «педагогическое условие» не существует, то рассмотрим понятие «условие» в философском словаре и словаре С.И. Ожегова.

Так, в философском словаре под условием подразумевается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать» [65].

С.И. Ожегов разъясняет это понятие, как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [45].

Иными словами, в нашем случае акцент делается именно на педагогические условия, поскольку образовательная система реализуется только таким образом.

Психолого-педагогические условия, как обстоятельства, способствующие достижению цели в образовательном процессе, определяет В.П. Симонов [54].

Так же, А.Я. Найн рассматривает это понятие, как единство возможностей, содержания, методов, среды и пр., имеющих направление решить поставленные задачи [42].

В рамках нашего исследования психолого-педагогические условия определяются, как комплекс мер, способствующих эффективности образовательного процесса, который нацелен на формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Поскольку формирование основ патриотизма заключается в воспитании патриотических чувств, то подразумевается работа по:

- воспитанию любви и привязанности у ребенка к своей семье, дому, детскому саду, родной улице, городу,
- формированию бережного отношения к природе и всему живому,
- воспитанию уважения к труду,
- развитию интереса к народным традициям,
- расширению представлений о регионах и городах России,
- знакомству с государственной символикой,
- развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны,
- формированию уважительного отношения к другим народам и их традициям.

Ключевым в нашей работе предполагается проектная деятельность. Проект задействует всех участников образовательного процесса, отразит все психолого-педагогические условия и способствует максимальному развитию эмоционального, когнитивного, мотивационного компонентов у детей старшего дошкольного возраста [13,20,33,44,68].

Первым условием гипотезы нашего исследования является организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ответственного и уважительного отношения к своей семье и стране через проектную деятельность [27,31,39,58,59].

Смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью. А сочетание различных видов детской деятельности помогает детям открывать и познавать окружающий мир полнее и глубже. Дает возможность ребенку исследовать, экспериментировать, получать новые знания. Поддерживает его познавательный интерес к проблеме. Это все позволяет ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации школьного образования.

Как уже упоминалось выше, сам проект может задействовать не только детей, но и педагогов и родителей, а также вбирает в себя весь комплекс психолого-педагогических условий.

Дополнительно в проекте могут быть задействованы музыкальные мероприятия. Иными словами такие праздники как «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «День России», «День государственного флага», «День защитников Отечества» и многие другие. Сопровождаться указанные мероприятия могут видеорядом фотографий семей воспитанников. Каждый ребенок может представить краткую историю своей семьи, что поспособствует уважительному отношению к старшим и своему роду [35].

Так, например итогом долгосрочного проекта может стать музей, включающий в себя несколько важных продуктов деятельности детей. Как ориентир, создание различных альбомов для рассматривания и обсуждения, рассказов и фотогалереи от каждого воспитанника о своей семье, разнообразные экспозиции [12]. Также в проект могут быть включены экскурсии и поездки [25].

Однако, непосредственно ключевое условие – работа с детьми, обособлено не случайно. Поскольку формирование основ патриотизма включает в себя когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты, развитие которых должно происходить в процессе образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Вышеназванные компоненты тесно взаимосвязаны. Следовательно, наша работа будет заключаться в создании условий для комплексного развития детей старшего дошкольного возраста.

Развитие когнитивного компонента может осуществляться посредством разучивания стихотворений и исполнений песен о семье, родном крае, Родине. Кроме того, немаловажными могут стать беседы, рассуждения на различные темы, такие как, история семьи, памятные даты региона и государственные праздники [9].

Работа со стихотворными текстами развивает психические процессы ребёнка, слуховое восприятие и память, логическое мышление, творческое воображение.

Они являются опорой для пальчиковых гимнастик, динамических пауз, организационных моментов в течение дня и для релаксации, когда детям необходима разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность. Песни и стихотворения формируют нравственные качества ребёнка.

Развитие эмоционального компонента тесно связано с когнитивным. Прослушивание песен и стихов о войне, о природе, о семье найдут отклик в душе каждого ребенка, в особенности, если этот процесс будет сопровождаться рассматриванием изображений и различных предметов [12].

Наглядность способствует развитию мыслительных операций ребенка и обеспечивает переход от конкретного к абстрактному и формирует математические представления. Систематическое применение наглядности во время занятий увеличивает самостоятельность, активность, формируется положительное отношение к предмету. Все это является важным в развитии личности ребенка.

Деятельностный (мотивационный) компонент развивается в процессе продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Помимо участия в музыкальных мероприятиях, посещениях музея, актуальными могут быть акции различного содержания, преследующие своими целями сохранение природы, воспитание уважения к старшим, а также изобразительная деятельность и художественный труд.

Музейная педагогика направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, раритеты, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему в руки новый инструмент для познания мира.

На музыкальных мероприятиях у детей старшего дошкольного возраста совершенствуется мышление, обогащается эмоциональная сфера,

а умение переживать и чувствовать музыку помогает воспитать любовь к прекрасному в целом, чуткость в жизни. Развиваются и мыслительные операции, язык, память. Поэтому это способствует становлению гармонично развитой личности. Общество заинтересовано сохранить и передать будущим поколениям духовные ценности, в том числе музыкальную культуру.

Изобразительная деятельность способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и сенсорному развитию. Расширение запасов познания, наблюдения и сравнения положительно сказывается на общем интеллектуальном развитии ребенка.

В процессе занятий изобразительной деятельностью у дошкольников формируются нравственно-волевые качества. Дети учатся сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности и поддерживать товарищей.

Ручной и художественный труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца.

Труд в быту и природе требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление – ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В процессе трудовой деятельности воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность.

Следующее психолого-педагогическое условие формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста отражает содержание работы с родителями. А именно просветительская деятельность, которая

занимает особое место в работе ДОО с семьей. Это обусловлено недостаточной педагогической культурой современных родителей. В погоне за материальным достатком, родителями порой забываются элементарные воспитательные моменты. В таком случае появляется необходимость просветительской деятельности ДОО семьи [27].

Эта работа направлена на передачу родителям знаний об особенностях воспитания детей старшего дошкольного возраста, совершенствование родительских компетенций и развитие педагогического мышления.

Помимо активного привлечения семьи к проектной деятельности, отклик могут получить и такие формы работы с родителями, как собрания, консультации, семинары, открытые занятия, интерактивное взаимодействие и многое другое.

Данный вид деятельности позволяет привлечь семью к взаимодействию с ДОО и реализовать еще одно условие для формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Также в работе с современными родителями возможны и нетрадиционные формы взаимодействия:

1. Оформление сайта ДОО или блога педагогов группы: на сайте содержится информация для родителей: о направлении работы ДОО, об оказании услуг. С помощью сайта учреждения родители могут получить интересующую их информацию, связанную с адаптацией детей; высказать свои пожелания, написать отзывы о работе ДОО. Сайт способствует выявлению интересов и запросов родителей. В каждой группе педагогами оформляются фотовыставки и фотомонтажи, где размещается информация о жизни группы, успехах отдельных детей, конкурсах. Там же помещаются фотографии, продукты коллективного детского творчества.

2. Проведение акций. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не

останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по-новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души.

3. Почта доверия. Это коробочка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, педагогу или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно.

4. Проведение мастер-классов – собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог.

5. «Круглый стол» с родителями. Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

6. Презентации. Помогают родителям познакомиться с основными формами работы детского сада с семьей в период адаптации. Полученные знания родители могут применять в воспитании детей в семье, тем самым облегчить адаптационный период пребывания своего ребенка в ДОО.

7. Выпуски семейных газет и плакатов. Газеты и плакаты помогут сделать интересный семейный опыт доступным для всех желающих, а тех родителей, которые не очень интересуются проблемами воспитания, тем или иным способом вовлечет в совместную с воспитателями и детьми

работу. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

8. Проведение тренинга и деловой игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

9. Совместные прогулки и экскурсии. Ежегодно педагогами планируется несколько масштабных экскурсий. Всегда первыми помощниками в их организации выступают родители. Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. По итогам всегда издается буклет с фотографиями, по возможности делается видеозапись. С помощью буклета родители, не посетившие экскурсию, могут ознакомиться с ее содержанием.

10. Брошюры, листовки и буклеты. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем. Родители могут обращаться к пособиям в течение всего года. Их можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать родителей информацией об особых мероприятиях, изменениях в ДОО.

11. Выставка семейных реликвий – это такие предметы в семье или роду, которые передаются из поколения в поколение (бусы, шкатулки, амулеты, статуэтки и др.). Сегодня не часто случается услышать о семейной реликвии. Возможно потому, что люди стали забывать своих предков, свои семейные традиции. Выставка семейных реликвий помогает

с ранних лет понять детям, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки.

Третьим и немаловажным условием нашей гипотезы является создание РППС, отражающей специфику нашей темы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ, учитывая национально-культурные, климатические условия, возрастные особенности детей [6].

Немаловажно – РППС должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда, как и любое окружение, играет для детей немаловажную роль. Её необходимо пополнять дидактическими пособиями, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, художественной литературой и иллюстрациями и т.п.

При этом нельзя игнорировать факт наличия определенных требований к наполнению развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО:

1. Трансформируемость. Обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.

2. Полифункциональность. Предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) наличие не

обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заменители).

3. Вариативность. Предполагает: наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д., разнообразных материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность. Предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность. Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия [6,64].

Кроме того, ФГОС ДО дает рекомендации педагогам по выбору элементов РППС. Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия,
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые),
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием,
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции,

– провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Организация РППС по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, позволяет реализовать содержание адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения, развитие социальной культуры дошкольников, познавательного интереса, любознательности. Формирование эмоционального благополучия, индивидуальной комфортности. Также способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

Правильно организованная РППС способствует установлению, утверждению чувств уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, развивает художественные способности, воображение, речь и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области.

Не стоит забывать, что дети старшего дошкольного возраста эмоционально восприимчивы к окружающей их действительности, а это значит, что педагоги и родители должны личным примером воспитать в детях восхищение родным городом, страной [1].

Кроме того, занятия по патриотическому воспитанию должны быть длительными, систематическими, целенаправленными.

Также следует показать детям пример доброжелательного отношения к культуре других народов, каждому человеку независимо от его этнической принадлежности и вероисповедания [9].

Способами воздействия на психику детей старшего дошкольного возраста с воспитательной целью через организацию их деятельности и отношений могут быть: метод воспитания привычного поведения и формирования традиций патриотического поведения; метод патриотического убеждения; метод формирования эмоционально-волевых установок, патриотических чувств [14].

Что касается аспектов работы участников образовательного процесса, то целесообразным и эффективным будет содержание работы с детьми соответственно следующим задачам:

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию, праздникам, традициям, устному народному творчеству, фольклору, народным играм [21,32,34,38,41,44,56],

- знакомство с историей семьи, родными, предками, родословной и семейными традициями [59,69],

- формирование бережного отношения к окружающей среде, животным и растениям [67],

- организация творческой, игровой, продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста [53,61],

- воспитание уважения к труду своему, сверстников, взрослых [55],

- развитие интереса к национальным традициям [50].

Таким образом, обозначенные нами психолого-педагогические условия позволят в полном объеме реализовать цели и задачи нашего исследования по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста с привлечением всех участников образовательного процесса, использованием всевозможных форм, методов и средств, включая РППС.

Выводы по первой главе

Подводя итог теоретическому исследованию проблемы формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, необходимо отметить, что патриотизм равно любовь и привязанность к малой Родине, к месту, где ребенок родился.

Дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы для эмоционального усвоения информации, у них хорошо развита познавательная активность и познавательский интерес, а также они способны к оценке поступков как своих, так и окружающих людей.

Существуют каналы психологического влияния на детей старшего дошкольного возраста:

- аудиальный – слово, музыка, песни, стихи, звуки природы,
- визуальный – предметы, изображения предметов, художественные образы, видео, фотографии,
- кинестетический – ритмичные движения, символический жесты, смена позы, тактильные прикосновения [55].

Успешно патриотическое воспитание, а именно формирование основ патриотизма проходит посредством устного народного творчества, фольклора, произведений отечественных художников, композиторов, а также через сказки, проектную и творческую деятельность, игру.

В процессе развития в личность ребенка закладываются такие качества, как доброта, дружелюбие, стремление помочь, трудолюбие, щедрость, оптимизм. Также в процессе формирования основ патриотизма важен пример взрослых, олицетворяющих понятия «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «подвиг» и т.д.

Проявляться патриотизм и нравственно-патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста будут посредством проявления уважения, заботы и любви к собственной семье, стремлении сберечь природу, доброжелательным отношением к окружающим, эмоциональным откликом на происходящие события.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы и методы исследования формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе: МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска». В нем приняли участие 25 детей экспериментальной группы, 25 детей контрольной группы.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена входная диагностика для определения уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Цель данного этапа – изучить начальный уровень сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

1. Определить критерии и показатели для оценки уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

2. Дать характеристику уровням сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

3. Подобрать диагностические методики и методы оценки уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

На основе когнитивного, эмоционального, деятельностного компонента в процессе решения первой задачи, мы определили критерии и показатели сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели оценки уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

№ пп	Критерии	Показатели
1	2	3
1	Когнитивный	Представления и понятия ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях родного края, города; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.
2	Эмоциональный	Способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду, своей семье и Родине.
3	Деятельностный	Сформированные умения заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами других детей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

Решая вторую задачу, и, основываясь на выделенных критериях и показателях, мы определили уровни сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика уровней сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

№ пп	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4
1	Ребенок знает название страны, свой адрес; называет и узнает (по фотографиям) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты. Всегда проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Заботится об окружающей природе,	Ребенок знает название страны, свой адрес; затрудняется при определении флага, герба, гимна России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать природные богатства России, природно-климатические зоны. Не всегда проявляет положительные эмоции	Ребенок не знает названия страны, своего адреса, не узнает флаг, герб, гимн страны; у него отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать природные богатства России, природно-климатические зоны. Не проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Не

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	<p>близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться, анализировать свои и чужие поступки.</p>	<p>по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Чаще всего заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует свои и чужие поступки с помощью взрослого.</p>	<p>заботится об окружающей природе, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать свои и чужие поступки даже при помощи взрослого.</p>

Решая третью задачу констатирующего этапа эксперимента, мы подобрали следующие диагностики для выявления уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста:

1. Диагностическая беседа (О. Алексеева, Л. Петропавловская) [3];
2. Экспериментальная ситуация (О. Алексеева, Л. Петропавловская) [3];
3. Трудовые поручения (Н.В. Алешина) [4].

Изучение когнитивного компонента проходило с помощью диагностической беседы, целью которой является определение осознанности и полноты представлений и понятий детей о названии страны, своем адресе, достопримечательностях родного города, флаге, гербе, гимне России и т.д. Вспомогательными материалами были фотографии достопримечательностей, иллюстрации флага и герба, аудиозапись гимна России, иллюстрации природно-климатических зон и ландшафтов.

В процессе проведения диагностики детям предлагалось ответить на следующие вопросы: название страны, в которой ты живешь? Как называется наш город? Как называется улица, на которой ты живешь? Название, каких улиц ты еще знаешь? Рассмотрю фотографии и назови их. Рассмотрю иллюстрации и скажи, что на них изображено (герб и флаг). Прослушай эту мелодию. Что это за произведение? (гимн). Какие природные богатства России тебе известны? Рассмотрю иллюстрации и расскажи, что ты знаешь о климате нашей страны, а том, в каких природных условиях проживают люди и чем они занимаются?

Критерии оценивания: высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем городе, России, государственной символике, ее природе; средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные; низкий уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем городе, России, государственной символике, ее природе [3].

С помощью экспериментальной ситуации изучался эмоциональный компонент уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Цель – выявить способность детей к проявлению положительных эмоций по отношению к общественным событиям и явлениям.

Стимульный материал: иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, строительство БАМа, Зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи, проведение массовых мероприятий в городе и т.д.).

В процессе диагностики каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При

рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

Критерии оценивания: высокий уровень – 3 балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, средний уровень – 2 балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, низкий уровень – 1 балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям [3].

Изучение деятельностного компонента уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста происходило с помощью трудовых поручений общественного характера.

Цель – оценить сформированность у детей компетенций общественно-полезного труда, заботы о природе, близких людях.

Метод диагностики: наблюдение за деятельностью детей в процессе выполнения трудовых поручений.

Процедура проведения. Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания:

- 1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей);
- 2) убрать участок (уборка проводилась весной; участок был разделен на части, распределенные между группами детей (по 3-5 чел.);
- 3) помочь педагогам украсить музыкальный зал для праздника (задание давалось парам детей).

Критерии оценивания: высокий уровень – 3 балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях, средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами), низкий уровень – 1 балл: ребенок все

трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем [4].

Максимальное количество баллов, которые каждый ребенок может получить за выполнение всех диагностических заданий, – 9.

Распределение детей по уровням патриотизма производилось по следующей шкале: высокий уровень – 8-9 баллов; средний уровень – 5-7 баллов; низкий уровень – 4 балла и меньше.

Таким образом, методика констатирующего этапа эксперимента разработана с целью получения объективной информации об исходном уровне сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Общие результаты входной диагностики представлены ниже на рисунке 1.

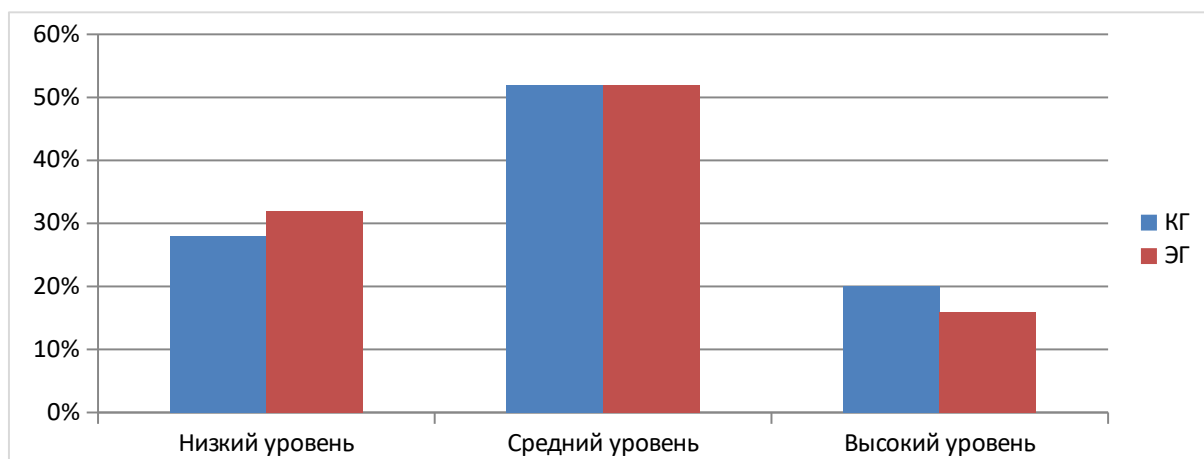


Рисунок 1. Уровень сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Для осуществления цели и задач нашего исследования были созданы психолого-педагогические условия. Ниже подробно описан процесс формирующего этапа эксперимента.

В процессе реализации первого психолого-педагогического условия мы организовали работу с детьми старшего дошкольного возраста по

формированию ответственного и уважительного отношения к своей семье и стране посредством проектной деятельности.

Долгосрочный, творческий, познавательный проект «Музей: моя семья, моя страна – моя ценность» реализовывался в процессе всего формирующего этапа эксперимента, охватывая все области развития по ФГОС ДО. Данный музей был создан усилиями всех участников образовательного процесса. А именно, родителями совместно с детьми осуществлялся поиск и оформление наглядных материалов, предметов и экспонатов для наполнения музея. Педагогами были подобраны материалы для картотек, художественная литература.

Особенностью данного музея является его обширность и доступность (то есть задействовано всё групповое помещение). Также большинство предметов и экспонатов может быть применено детьми старшего дошкольного возраста в ежедневной познавательной, игровой, трудовой, творческой видах деятельности.

Как уже упоминалось ранее, в работе с детьми мы создаем условия для комплексного развития когнитивного, эмоционального и деятельностного (мотивационного) компонентов.

Так, дети и их родители были привлечены к созданию альбомов «Моя семья», фотогалереи «Наши ветераны», экспозиции «Подвиги Родины», «Герои Отечества». При создании альбомов дети подбирали и вклеивали фотографии своих родных и составляли небольшие рассказы о членах семьи. Фотогалерея «Наши ветераны» была расположена в патриотическом уголке.

Для экспозиции «Подвиги Родины» и «Герои Отечества» в патриотическом уголке также были подобраны фотографии с историями героев родного края разных временных периодов.

Кроме того, в работе с детьми старшего дошкольного возраста педагогами регулярно проводились беседы: «Наши бабушки и дедушки», «Дети войны», «Города-герои», «Наши современники».

В рамках познавательного развития проходили тематические занятия: «Природные богатства России», «Великие отечественные писатели и художники», «Выдающиеся исторические личности», которые проходили в разных форматах. Например, чтение литературы и обсуждение, рассматривание изображений и рассуждение, экскурсии, видеоряд, рисование и т.п.

На речевом развитии разучивались стихотворения о Родном крае с применением мнемотаблиц, народные песни.

На занятиях по художественно-эстетическому развитию дети познакомились с особенностями народных промыслов, костюмов, танцев, этнических традиций. Так, например, дети раскрашивали изображения мужчин и женщин в национальных костюмах, а затем вырезали их и играли как с бумажными куклами, строили для них традиционные жилища по образцу из подручных и природных материалов.

С хореографом и музыкальным руководителем дети разучивали элементы народных танцев и песен к праздникам.

Так, самым ярким музыкальным мероприятием стал День народного единства. Дети, заранее разделенные на подгруппы, совместно с родителями подготовили костюмы народов России (5 национальностей, в подгруппах по 5 человек), а также разучили народные танцы и игры, которые были продемонстрированы на мероприятии. Также совместно с родителями дети презентовали блюда народной кухни.

На данном мероприятии были представлены славянский, башкирский, якутский, казахский и цыганский народы. План мероприятия представлен ниже.

Краткий сценарий музыкального мероприятия

«День народного единства»

Цель – ознакомление с народностями России, традициями и обычаями.

Этапы мероприятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Презентация подгруппами детей в национальных костюмах выбранной народности.
3. Чтение народных стихов, пословиц, изречений.
4. Народные танцы. (Подгруппы детей поочередно исполняют народные хороводные танцы под традиционную народную музыку.
5. Народные игры. (Задействованы все дети группы. Поочередно подгруппы озвучивают правила игры и ее ход. Затем все дети принимают участие в игре) [Приложение 1].
6. Презентация национальных сладостей (заключительная часть мероприятия).
7. Чаепитие в группе и обсуждение праздника.

Помимо музыкального мероприятия шло активное наполнение РПСС в группе согласно выбранным народностям, а именно создавались картотеки подвижных народных игр, настольные игры-бродилки «Родные края», игры с прищепками «Где мой дом?», домино «Национальные блюда», лэпбуки с познавательной и развивающей информацией о народах региона. Стоит отметить, что все перечисленные игры были созданы усилиями детей старшего дошкольного возраста и их родителями.

На занятиях физической культурой дети старшего дошкольного возраста играли в народные подвижные и хороводные игры.

Также были организованы акции, целью которых стало воспитание нежных чувств, стремление сберечь природу, заботу об окружающих:

1. Бережем природу. Дети старшего дошкольного возраста активно стремились трудиться на групповом участке осенью и весной, дома вместе с родителями организовывали отдельный сбор мусора, а также на территориях детского сада и своих домов высадку растений и уход за ними.

2. Забота о животных. Участниками образовательного процесса было организовано посещение приюта для животных, в который передали корма и средства гигиены.

3. Поговори со мной. Пожалуй, одно из самых непростых, трогательных и ответственных мероприятий. Дети общались с ветеранами, пожилыми соседями, старшими родственниками, родными бабушками и дедушками, читали им стихотворения, помогали в быту (полить растения, накормить домашних животных, пропылесосить и т.п.). Кроме того, ко дню пожилого человека было организовано музыкальное мероприятие, на которое были приглашены старшие члены семей детей старшего дошкольного возраста.

Также в период всего формирующего этапа эксперимента мы активно реализовывали второе психолого-педагогическое условие: осуществление просветительской деятельности в вопросах формирования основ патриотизма с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Для развития у родителей педагогического мышления и ознакомления с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста нами была подобрана педагогическая литература, составлены рекомендации, оформлен и регулярно пополняем родительский уголок.

Кроме того, дважды были проведены тематические родительские собрания: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» и «Воспитываем ответственную и трудолюбивую личность» [Приложение 2], на которых были даны общие рекомендации и индивидуальные консультации.

В процессе реализации проекта было организовано интерактивное взаимодействие с семьями воспитанников. Особенно родителям детей старшего дошкольного возраста понравились такие форматы, как открытое занятие и семейные чтения, на которых у них появилась возможность погрузиться в атмосферу ДОО и образовательный процесс, и по-новому посмотреть на собственные методы воспитания.

И, наконец, третье условие нашей гипотезы, касающееся РППС, реализовывалось по мере проведения формирующего этапа эксперимента.

Помимо специально приобретенных материалов были созданы разнообразные настольные игры и картотеки, как педагогами, так и детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.

Так, помимо вышеназванных, в группе появились: настольная игра домино «Гербы регионов России»; мемо «Достопримечательности и памятники природы России»; раскраски «Народные костюмы», «Жилища народов России»; мнемотаблицы народных песен и стихов о природе Родного края; книги о животных и растениях России; настольная игра на прищепках «Найди листочек к дереву»; мемо «Флаги»; игры-бродилки «Лес», «Степи», «Тайга», «Тундра», «Болота», «Горы и равнины»; музыкальные инструменты и произведения русских композиторов; репродукции картин отечественных художников и игра-мемо к ним; коллекция моделей отечественной военной и транспортной техники; костюмы разных народов России в уголке ряжения; картотеки народных подвижных и хороводных игр; сюжетно-ролевая игра «Большая семья»; пальчиковый театр, генеалогическое древо семьи; наборы для рукоделия со схемами народных узоров и раскраски к ним; плакаты о ВОВ, коллекция самодельных танков времен ВОВ, схемы оригами к ним; настольная игра жилища и костюмы народов России с раскрасками, которую потом можно вырезать и играть; такая же игра по деревьям и животным региона; игра гербы городов Челябинской области с подсказками на обороте; коллекция горных пород; гербарий. Некоторые настольно-печатные игры представлены в приложении 3.

Особенно участникам образовательного процесса запомнились музыкальные мероприятия, процесс оформления музея в групповом помещении и эмоциональные впечатления от совместной деятельности.

2.3 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация

По окончании формирующего этапа эксперимента нами была проведена контрольная диагностика, методическое описание которой подробно представлено в первом параграфе данной главы.

Выбор диагностических методик основывается на их точности и доступности, а также многократным применением в работе многих современных педагогов.

Ниже на рисунке 2 представлены общие результаты диагностик по когнитивному, эмоциональному, мотивационному компонентам патриотизма.

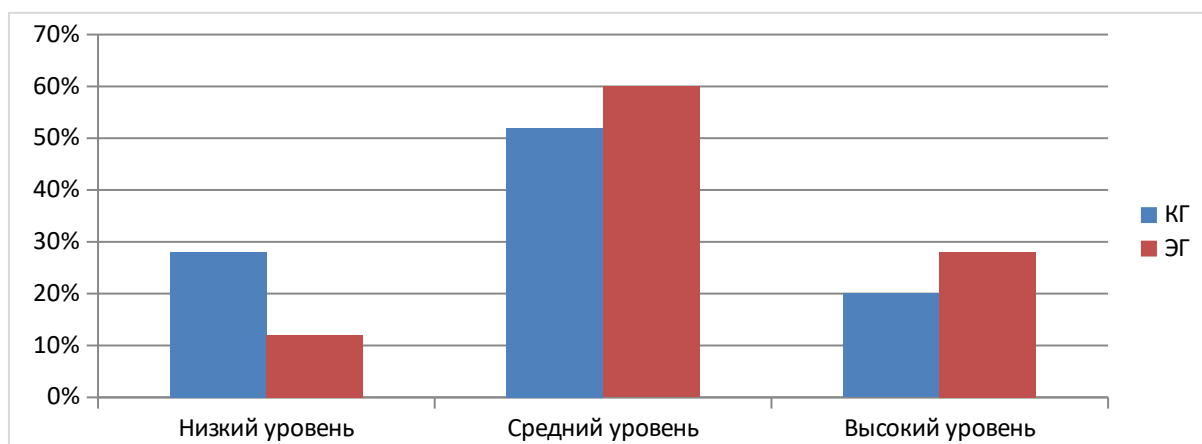


Рисунок 2. Уровень сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

По итогам контрольной диагностики наблюдаются следующие результаты: высокий уровень сформированности основ патриотизма отмечается у 28% детей (7 человек), по сравнению с данными входной диагностики 16% (4 человека); средний уровень у 60% детей (15 человек); низкий уровень остается у 12% детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. По нашим наблюдениям это обусловлено индивидуальными особенностями развития детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста – это сложный педагогический процесс, который

базируется на развитии нравственных чувств, выражающихся в сформированности чувства любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре родной страны.

Культурно-историческая среда помогает не только воспитывать у детей старшего дошкольного возраста интерес к окружающему его миру, расширять их знания о малой Родине, но и способствует формированию свободной творческой личности, осознающей свои корни и национальные истоки.

Важнейшими условиями формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста являются заранее спланированные педагогические воздействия, направленные на: создание благоприятного психологического климата в детском коллективе; стимулирование детской активности, с целью формирования познавательной, социальной мотивации, к развитию и самореализации ребёнка; интеграция условий реализации содержания образования; результат; обогащение предметно-развивающей среды; использование мониторинга; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

По итогам констатирующего эксперимента сделаны выводы, что работу по формированию основ патриотизма необходимо проводить не только с детьми, но и с взрослыми – воспитателями и родителями.

Наблюдая положительную динамику по результатам контрольной диагностики, мы пришли к выводу об эффективности психолого-педагогических условий гипотезы нашего исследования.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является освоение истории родного края. В образовательном процессе необходимо использовать, прежде всего, социальное и природное окружение дошкольников. Целенаправленное, систематическое и планомерное использование возможностей дошкольного образования, готовность педагогического коллектива к патриотическому воспитанию детей

старшего дошкольного возраста, а также на основе взаимодействия детского сада и семьи, позволяют формировать основы высоконравственной личности.

Выводы по второй главе

Подводя итог экспериментального исследования формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, необходимо отметить, что большая часть детей, на начало эксперимента, имела неполные представления и понятия о достопримечательностях города, страны. Также не всегда дети старшего дошкольного возраста умели проявлять положительные эмоции к общественным явлениям и событиям, у них недостаточно были сформированы компетенции общественно-полезного труда, заботы о природе и близких.

На формирующем этапе эксперимента был реализован проект по созданию музея в групповом помещении. Также была осуществлена работа с родителями воспитанников по повышению педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Немаловажным реализованным условием стало наполнение РППС в соответствии с тематикой исследования.

По итогам констатирующего этапа эксперимента по итогам контрольной диагностики выявлена положительная динамика формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, доказана эффективность реализации психолого-педагогических условий гипотезы нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог научного исследования, хотелось бы отметить, актуальность и необходимость формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Многочисленные научные труды отечественных ученых, посвященные патриотическому воспитанию, нравственной составляющей патриотизма, являются ценной основой для разработки в теории и апробации в практике этого направления работы, как с детьми старшего дошкольного возраста, так и с их родителями.

Современная социальная действительность требует решения проблемы воспитания патриотичной личности, всесторонне развитого, активного, высокоморального гражданина.

Учитывая возрастные особенности, мы формируем у детей старшего дошкольного возраста патриотическое сознание, воспитываем нравственно-патриотические чувства.

В период зарождения внутреннего мира человека в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться зрелая личность. И патриотизм является в этот период нравственным образованием.

Патриотизм в старшем дошкольном возрасте представлен в виде трех компонентов: когнитивный, эмоциональный, деятельностный (мотивационный). Именно эти компоненты послужили критериями для выявления уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

С помощью диагностических методик: диагностическая беседа (О. Алексеева, Л. Петропавловская); экспериментальная ситуация (О. Алексеева, Л. Петропавловская); трудовые поручения (Н.В. Алешина), мы провели исследование на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

В процессе реализации психолого-педагогических условий на формирующем этапе, был создан музей «Моя семья, моя страна – моя гордость», включающий в себя не только патриотический уголок, но и игры различного содержания, народные костюмы, множество картотек и наглядных материалов.

Также была проведена значительная работы по повышению педагогической компетенции в вопросах патриотического воспитания с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, в достаточной мере была дополнена РППС, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ данных входной и контрольной диагностик позволил нам отметить положительную динамику уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, цель нашего исследования достигнута, поставленные задачи решены.

В будущем данную проблематику, возможно, разрабатывать как для младшего и среднего дошкольного возраста, так и, основываясь на принципе преемственности, в младшем школьном возрасте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажиева, М. А. К вопросу о формировании нравственных категорий у дошкольников / М. А. Ажиева // Учитель создает нацию : Сборник материалов III международной научно-практической конференции, Грозный, 20 ноября 2018 года. – Грозный: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2018. – С. 129-135. – EDN YVVLGEN.
2. Акинина, Е. И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е. И. Акинина, С. И. Ростовщикова, Ю. А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – № 3-3(43). – С. 13-14. – EDN VYYWQY.
3. Алексеева, О. Задания для маленьких патриотов / Алексеева, О., Петропавловская, Л. // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2. – С. 39-42.
4. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина, Н.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с. – ISBN 5-94916-036-3.
5. Андрианова, Е. И. Изучение уровня развития духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста / Е. И. Андрианова, О. В. Банокина // Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 90-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Ульяновск, 12 апреля 2022 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 271-275. – EDN NSSJYJ.
6. Андриянова, Т. Н. Роль предметно-пространственной среды в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников / Т. Н. Андриянова // Актуальные исследования. – 2023. – № 40-2(170). – С. 32-34. – EDN ARTVCI.

7. Анисимова, Л. А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л. А. Анисимова, О. Н. Борисова, Е. Н. Рамзаева // Грани познания. – 2019. – № 4(63). – С. 4-6. – EDN XSKDAF.
8. Барнышева, А. Н. Формирование основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников через технологию «лэпбук» в совместной деятельности со взрослым / А. Н. Барнышева, Л. А. Головина // Преемственность в образовании. – 2020. – № 27(11). – С. 42-47. – EDN BVJJOP.
9. Батаговская, Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н. Н. Батаговская, Г. В. Беляева, Н. Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сборник трудов XXIV международной научно-практической конференции, Белгород, 28 октября 2019 года. – Белгород: ООО ГиК, 2019. – С. 109-112. – EDN BJUEZG.
10. Биктагирова, Г.Ф., Изучение формирования уважительного отношения к родителям у дошкольников средствами сказки. / Научный Татарстан. – №3. – 2018. – С. 61-67.
11. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – М.: Прайм-Еврознак, 2013. – 632 с. – ISBN 5-93878-086-1
12. Вохманова, Е. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны / Е. В. Вохманова, М. А. Карсункина, Н. В. Максимова // Поволжский вестник науки. – 2019. – № 3(13). – С. 60-62. – EDN BDVHCZ.
13. Гаврилова, Е. Н. Роль метода проектов нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Е. Н. Гаврилова // Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики :

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 16 марта 2019 года, 2019. – С. 176-177. – EDN GFUZHV.

14. Гладышева, О. А. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста путем формирования духовно-нравственного сознания / О. А. Гладышева // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 275-280. – EDN YAPHJC.

15. Горячева, И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. Монография. 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. – 304 с.

16. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 00 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2

17. Дыбина, О. В., Щеглова, А. Е., Воспитание уважения к старшим у детей 6-7 лет в условиях семьи и дошкольной образовательной организации / Общество: социология, психология, педагогика. Издательский дом «ХОРС». – №12 (68) – 2019. – С. 136-140.

18. Егорова, А. В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, его сущность и особенности реализации / А. В. Егорова // Социальный педагог – исследователь : Сборник научных работ аспирантов и магистрантов / Под редакцией Л.В. Мардахаева. Том Выпуск 12. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2022. – С. 9-12. – EDN LMKOMD.

19. Ермакова, В. А. К вопросу о духовно-нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста / В. А. Ермакова // Вековая педагогическая эпопея А.С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения : Сборник материалов

Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 135-летию со дня рождения А.С. Макаренко. XXVI социально-педагогические чтения, Москва – Орехово-Зуево, 23–24 марта 2023 года / Под редакцией Л.В. Мардахаева, Т.В. Тимохиной. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. – С. 105-108. – EDN GXWGXH.

20. Завьялова, Н. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности / Н. А. Завьялова // Цели и ценности современного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Мурманск, 04–05 апреля 2019 года / Отв. ред. В.Э. Черник. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2019. – С. 129-133. – EDN ZBYQVF.

21. Зайцева, Л. И. Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста через народное творчество / Л. И. Зайцева, Л. Б. Маркова, И. Ф. Флигинских // Вестник научных конференций. – 2021. – № 10-1(74). – С. 30-32. – EDN BXLPVF.

22. Захарова, Л. М. Воспитание патриотических чувств дошкольников: теория и воспитательная практика / Л. М. Захарова, Э. Ф. Абдрахимова // Воспитательные практики: детский сад, школа, вуз : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 11 апреля 2023 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2023. – С. 710-713. – EDN HUCESA.

23. Зубова, С. П. Роль литературного творчества поэтов-земляков в нравственно-патриотическом воспитании школьников / С. П. Зубова // Развитие современного образования: от теории к практике : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 24 мая 2023 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». –

Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 37-40. – EDN KBBZYR.

24. Иванов, А. В. Методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания на разных возрастных этапах развития / А. В. Иванов // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2021. – № 4. – С. 34-41. – DOI 10.20339/AM.04-21.034. – EDN KBFUZR.

25. Исакова, Н. А. Взаимодействие музея, детского сада и семьи в практике нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников через музейную среду / Н. А. Исакова // Молодой ученый. – 2019. – № 41(279). – С. 234-236. – EDN TXDKXY.

26. Киселева, А. О. Особенности духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста / А. О. Киселева // ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ и ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Саратов, 10 декабря 2019 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019. – С. 66-70. – EDN BUXFDJ.

27. Колыванова, М. И. Проблема взаимодействия ДОО с родителями в процессе формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста / М. И. Колыванова, И. В. Микитюк // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 08–09 апреля 2020 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2020. – С. 180-186. – EDN MRGCST.

28. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989.

29. Кондукторова, Н. В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников / Н. В. Кондукторова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1 (7).

– С. 3-7. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1608/> (дата обращения: 10.12.2023).

30. Конституция РФ : в новейшей действующей редакции 2022. – Москва : Эксмо, 2022. – 96 с. (Актуальное законодательство) – ISBN 978-5-04-158969-1.

31. Коноваленко, Е. С. Важность морального и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания / Е. С. Коноваленко // Педагогическое образование: история становления и векторы развития : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, Москва, 14–15 октября 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 344-351. – EDN SJLZIO.

32. Коняхина, Е. В. Народный танец как средство нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения / Е. В. Коняхина // ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ и ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ и ПЕРСПЕКТИВЫ : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Казань, 23 мая 2020 года. – Sterlitaamak: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 68-70. – EDN APJVFVB.

33. Коротких, В. И. Проектная деятельность в формировании гармонично развитой личности через нравственно-патриотическое воспитание дошкольника / В. И. Коротких, М. И. Рыжкова // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования : Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции: в 2-х частях, Белгород, 23–24 октября 2018 года / Под редакцией Т.В. Балабановой, Т.А. Гнилицкой, Е.В. Никулиной, В.И. Ерыгиной, Н.В. Немыкиной, К.В. Харченко. Том Часть 1. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2019. – С. 157-160. – EDN UYCVAG.

34. Красношлык, З. П. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к этнокультурным традициям / З. П. Красношлык // Повышение качества подготовки педагогических кадров: Проблемы. Инновационные технологии. Опыт : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 19–20 декабря 2018 года / Под общей редакцией Ж.Х. Баскаевой. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2019. – С. 329-333. – EDN NYSVDL.

35. Кузьмина, В. Е. К вопросу духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста / В. Е. Кузьмина, Н. А. Шепилова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 50-52. – EDN SDKTVN.

36. Лупехина, Е.В., Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством организации работы с семьёй / Е. В. Лупехина, Н. А. Агеева, Н. М. Черновол, Е. В. Лихачева // Вестник научных конференций. – 2019. – № 9-1(49). – С. 80-82. – EDN XDQHVV.

37. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение. – 1988. – 304 с. – ISBN 5-09-000780-2.

38. Мещерякова, С. В. Роль народной игры в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / С. В. Мещерякова, И. В. Скорик // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 9(57). – С. 1-3. – EDN LUGDZS.

39. Михеева, Л. Н. Советские детские литературно-художественные журналы: к вопросу духовно-нравственного патриотического воспитания юных читателей / Л. Н. Михеева, М. А. Джичоня // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 6. – С. 78-82. – DOI 10.56163/2072-2524-2022-6-78-82. – EDN SRMSPH.

40. Моисеева, А. Н. Воспитание уважительного отношения к семье как одно из направлений духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Моисеева, Е. В. Вильдяйкина // Научные исследования будущего: стратегии и задачи развития. Образование: мировая и отечественная практики. Вопросы развития юридической науки : Материалы международных научно-практических конференций, Саратов, 30 апреля 2020 года. – Саратов: Индивидуальный предприниматель Емельянов Николай Владимирович, 2020. – С. 68-75. – EDN NAVVVR.

41. Муравьева, Т. В. Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством сказки / Т. В. Муравьева // Фундаментальные и прикладные научные исследования : Сборник трудов по материалам II Международного конкурса научно-исследовательских работ, Уфа, 10 октября 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2020. – С. 91-94. – EDN IZBNZP.

42. Найн, А. Я. Педагогический эксперимент: методика и его организация : учеб. пособие / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; М-во образования Рос. Федерации, Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск : МаГУ, 2002 (Тип. МаГУ). – 125 с.

43. Нестерович, Л. В. Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к народной танцевальной культуре / Л. В. Нестерович, М. И. Дедюкина // Современное образование: традиции и инновации. – 2019. – № 4. – С. 78-81. – EDN TTSHYD.

44. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность / Ю. А. Обносова, И. К. Великанова, Н. Н. Тверитина, Е. Н. Скоробогатова // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ науки : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 09 февраля

2020 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2020. – С. 170-173. – EDN WAKHOY.

45. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ОНИКС, 2012. – 1375 с. – ISBN 9785946666572.

46. Пашкова, Л. Н. Роль духовно-нравственного воспитания в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Пашкова // VIII Сахалинские Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность» : Материалы научно-практической конференции VIII Сахалинские Рождественские образовательные чтения, Южно-Сахалинск, 01–02 декабря 2018 года. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области», 2019. – С. 90-93. – EDN XBJUBY.

47. Петровский, В. А. Концепция дошкольного воспитания, под редакцией В.А. Петровского, В.В. Давыдова, Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989. № 7/1

48. Петровский, А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2012. – 511 с. – ISBN 5-86225-812-4.

49. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский. – Москва : Просвещение, 2013. – 446 с.

50. Плюта, Л. А. Краеведческая деятельность как основа духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников / Л. А. Плюта // Актуальные проблемы защиты прав ребенка: социальные, педагогические и правовые аспекты : Материалы Всероссийской научно-

практической конференции, Липецк, 02 ноября 2023 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 255-258. – EDN EBSJJZ.

51. Психологический словарь / автор-составитель В. А. Митериков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 356 с. – ISBN 5-222-03026-1.

52. Резайкина, А. В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику / А. В. Резайкина // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории : Сборник научных статей, Екатеринбург, 13 марта 2020 года / Под общей редакцией С.А. Минюровой, Ю.И. Биктуганова, М.В. Богинского. Том Часть 3. – Екатеринбург: [б.и.], 2020. – С. 258-262. – EDN LEPWYN.

53. Решетникова, Е. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие детей старшего дошкольного возраста средствами арт-педагогики / Е. Н. Решетникова // Нравственные ценности и будущее человечества : сборник статей XII Международных аксиологических чтений, Омск, 26 марта 2021 года. – Омск: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2021. – С. 50-54. – EDN UMIRKU.

54. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. – Электрон. дан. – Москва : Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

55. Рудавина, О. С. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников / О. С. Рудавина, Е. Н. Гамова, О. П. Корецкая // Человек в современном мире: актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Белгород, 11 марта 2020 года / ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). – Белгород:

Общество с ограниченной ответственностью «Агентство перспективных научных исследований», 2020. – С. 53-58. – EDN WMGMBN.

56. Рязанова, Н. А. Фольклор как способ развития духовно-нравственного потенциала у детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Рязанова // Преемственность в образовании. – 2021. – № 28(3). – С. 175-182. – EDN VXEWZZ.

57. Сайгина, Г. В. Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста / Г. В. Сайгина // ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ : сборник статей Международного научно-методического конкурса : в 2 ч., Петрозаводск, 10 февраля 2019 года / МЦНП «Новая наука». Том Часть 1. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2019. – С. 249-254. – EDN SSWHNV.

58. Сапрыкина, Т. И. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников / Т. И. Сапрыкина, О. А. Фомина, Д. Э. Шеповалов // Вестник научных конференций. – 2021. – № 4-3(68). – С. 99-101. – EDN IGXXNI.

59. Семья и нравственно-патриотическое воспитание: пример реализации совместного проекта в дошкольном образовательном учреждении / Г. В. Рожкова, Е. И. Панищева, А. Ю. Степанова, Н. Ю. Черникова // Наука и образование: новое время. – 2021. – № 4(45). – С. 17-24. – EDN XZRPOQ.

60. Словарь педагогических терминов и понятий // Глоссарий по социальной педагогике и психологии образования : Словарь-справочник. Учебное электронное текстовое издание / Под редакцией

А.А. Шумейко. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2016. – С. 5-149. – EDN YKXDNV.

61. Столяренко, А. Н. Система нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе музыкальных и физкультурных мероприятий / А. Н. Столяренко, Л. А. Щербатенко // Молодой ученый. – 2019. – № 45(283). – С. 356-358. – EDN UOQVUZ.

62. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика. – 1990. – 280 с. – ISBN 5-7155-0145-8.

63. Тебельникова, А. В. Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников через использование устного народного творчества / А. В. Тебельникова, О. В. Гребцова, В. Ф. Шорстов // Инновационный потенциал развития науки в современном мире : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 31 октября 2019 года. Том Часть 3. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. – С. 51-53. – EDN WHIKPC.

64. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Комментарии к ФГОС ДО 2014.

65. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев и др. – Москва : Сов. энциклопедия, 2018. – 840 с.

66. Хухлаева, О. В., В каждом ребенке – солнце: Психология ребенка от 0 до 11. / О.В. Хухлаева – М.: Академический проект, 2020. – 341 с. – ISBN 978-5-8291-1887-7

67. Шефер, О. О. Технология духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста / О. О. Шефер // Лучшая исследовательская работа 2022 : Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 23 ноября 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 55-62. – EDN IQTKAD.

68. Шимкова, А. П. Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания в условиях дошкольного образования / А. П. Шимкова // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 7-6(65). – С. 389-392. – EDN QDXTST.

69. Шматок, Л. В. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании национально-культурной идентичности старших дошкольников средствами русских народных традиций / Л. В. Шматок // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 4. – С. 49-56. – EDN ZXGХKH.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Народные подвижные игры на музыкальном мероприятии

«Дударь» славянская народная подвижная игра

«Дударь» проводится в кругу. Поэтому ее можно отнести к хороводным играм. Игра средней подвижности, не требуется много места для ее проведения. Поэтому, она подойдет и для улицы, и для помещения.

Русская народная игра «Дударь» веселая и динамичная, нравится детям. Проводить подвижную игру можно с детьми от 5 лет. Правила достаточно простые, даже игровое присловье простое и быстро запоминается детьми.

Ход русской хороводной игры «Дударь»:

Считалкой или по желанию выбирают ведущего – Дударя. Он садится или встает в центр круга. Остальные встают вокруг него в хоровод. Идут по кругу и произносят слова:

«Дударь, дударь, дудариче,
Старый, старый старичище,
Дударь, дударь – что болит?»

Водящий отвечает, называя любую часть тела: голова, нога, рука, колено...

После этого, все игроки берутся руками за названную часть тела своего соседа. Дети опять начинают движение по кругу, стараясь не разорвать хоровод. Произносятся те же слова. Водящий называет другую часть тела. Игра продолжается до тех пор, пока не водящему не надоест быть Дударем. Тогда на вопрос «Что болит?» отвечает: «Ничего не болит!». Тогда все хором отвечают «Вылечили!». После чего игра прекращается или выбирают нового водящего. Как вариант выбора нового водящего, можно договориться, что «выздоровевший» дударь ловит одного из игроков, который и становится новым водящим.

Подвижная казахская народная игра

«Казан» («Ямка»)

Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.

От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

Цыганская игра «Шатёр»

Цель: создавать условия для свободного самовыражения детей в играх, поощрять музыкально-игровую импровизацию в ролевом поведении, развивать творческие способности.

Задачи: развивать интерес к играм, развивать внимание; формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

В начале игры дети говорят слова:

Мы весёлые ребята.

Соберёмся всё в кружок,

Поиграем и по пляшем,

И помчимся на лужок.

Дети становятся в общий круг и под Цыганскую музыку пляшут и идут по кругу. После окончания музыки дети бегут на свои места и берут платки, натягивают их над головами в виде шатра.

Затем снова звучит музыка, и дети поют и танцуют до тех пор, пока не закончится музыка. Повторять можно несколько раз, пока дети заинтересованы в игре.

Башкирская народная игра «САПОЖНИК – ИТЕКСЕ»

Муз. Ф. Гершовой. Сл. Е. Басс.

Цель: Развивать воображение, творчество. Улучшить ритмичность и качество выполнения танцевальных движений. Петь умеренно громко, чётко и бодро.

Организация игры.

Дети стоят хороводом. В середине – на стуле сидит ребёнок – это сапожник.

1к. «Сапожник» имитирует характерные движения: шьёт сапоги. Дети идут по кругу хороводным шагом.

2к. Идут, сужая круг, исполняя 2 простых шага и 3 притопа, и таким же образом расширяют круг.

Исполняют тройные притопы с поворотом корпуса.

С окончанием пения дети быстро разбегаются, а сапожник старается запятнать кого-нибудь из детей. Запятнанный ребёнок становится сапожником и игра повторяется.

1. Нитки, шило да игла – начинается игра!/2р.

Я для маленькой ноги шить умею сапоги./2р.

2. Ты – сапожник-чудодей, шьёшь сапожки для людей./2р.

Чтоб примерить сапоги, ты скорее нас лови!/2р

Якутская народная игра «Белый шаман»

Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга – водящий. Это белый шаман – добрый человек. Он становится на колени и бьёт в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдаёт ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим.

Правила игры. Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Консультация для родителей

«Воспитываем ответственную и трудолюбивую личность»

Трудовое воспитание надо начинать с первых лет жизни, но особенно актуальной эта задача становится, когда ребенку исполняется 5-6 лет. Главное – воспитать трудолюбие, положительное отношение к труду, понимание его.

Нельзя принуждать выполнять какую-либо работу, так как это связано с отрицательными эмоциями и вряд ли позволит добиться хороших результатов. Наоборот, может возникнуть негативное отношение к труду.

Заинтересовать ребенка можно, используя игровую форму. Так, однажды ребенок, не проявлявший интереса к работе в природном уголке, получил письмо, адресованное ему. Там были нарисованы два цветочных горшка с цветами, листья у них опущены, а на горшках изображены плачущие лица и написано:

Лида, Лидочка, Лидок,
Разве ты нам не дружок?
Ты забыла нас полить,
Землю нежно разрыхлить,
Запыленные листья
Протереть забыла ты...
Как нам зеленеть, расти?
Как нам дружно зацвести?

Целый месяц Лида старательно ухаживала за цветами. И вот однажды появилась новая записка:

Лида, Лидочка. Лидок,
Вот теперь ты наш дружок!
Ты теперь нас поливаешь
И землю разрыхлеть

(не поранив корешки)

Моешь щеткою горшки...

Дружно будем мы расти,

Ярко, весело цвести.

Чтобы к старшему возрасту ребенок овладел большинством трудовых умений, необходимых в жизни, трудовое воспитание надо начинать как можно раньше, когда ребенок впервые произносит: «Я САМ!». Если постоянно тормозить это желание, то дети могут расти пассивными, не умеющими преодолевать трудности, они ждут, что за них все сделают взрослые. Никогда не надо делать за ребенка то, что он может сделать сам – это должно стать правилом для каждого из взрослых. Надо как можно больше детей ежедневно привлекать к труду. Чем больше детей занято каким-нибудь серьезным делом, подразумевающих определенные обязанности, тем лучше воспитывается у них уважение к труду и умение заботиться о коллективе. Распределение сравнительно больших обязанностей на большее количество детей не утомляет их и не надоедает. Можно назначать ежедневно по 10 человек дежурных: в столовой, в уголке природы, по занятиям, по умывальной комнате и по игрушкам.

Ребенок обладает большой внушаемостью, поэтому так быстро усваивает, что он маленький, беспомощный, слабый. Лучше ободрить ребенка, убедить, что у него все получится, вспомнить, как прошлый раз он быстро справился с заданием.

Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью: приготовить рабочее место, убрать за собой игрушки, застелить постель и т.д. Все это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя – постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют все эти дела его воспитанники. Если в группе установлен постоянный порядок, то в таких условиях легче заметить любое нарушение и детям не приходится напоминать, подсказывать, ибо

у них легко формируется правильный навык и стремление сохранить порядок.

Освобождение ребенка от каких-либо трудовых обязанностей никоим образом нельзя применять как форму поощрения. Подобное поощрение приносит вред, так как тормозит формирование трудолюбия. Гораздо полезнее, если ребенок будет воспринимать отстранение от труда, как своеобразное осуждение поступков.

В старшей группе труд все чаще приобретает коллективный характер. Важно обучить детей умению распределять работу между ее участниками.

Первоначально воспитатель берет на себя активную роль. Он сам назначает каждого ребенка на определенный участок работы, обосновывая свое назначение: «Алеша в прошлый раз мыл кубики и научился делать это неплохо. Пусть сегодня поучится их вытирать» -говорит воспитатель. Так взрослый показывает, что распределение работы проходит не случайно. Это способствует воспитанию у них ответственности за порученное дело.

Не следует забывать, что к шести годам проявляется интерес к отдельным видам труда, что тоже учитывается. Постепенно воспитатель привлекает детей к распределению труда, соблюдая правило: «Делить работу нужно справедливо». При этом показывает разные способы распределения работы:

- очередность выполнения наиболее привлекательного труда;
- использование считалки;
- желание ребенка;
- учет возможностей каждого участника: есть ли у него навык? В каком темпе он работает?

В старшем дошкольном возрасте особое воспитательное значение имеет самооценка труда. На первых порах лучше предупредить ребенка: когда он закончит, то должен рассказать, как трудился, как справился с заданием. Такое предупреждение обычно настраивает ребенка на то, что

ему придется рассказать о своей работе, и он выполняет ее более внимательно. Нелегко говорить перед всеми о плохо выполненной работе общественной значимости.

Каковы же основные показатели трудолюбия у детей этого возраста?

– трудолюбивые дети охотно выполняют поручения и постоянные обязанности, проявляют желание помочь взрослым или другим детям, стремятся старательно, добросовестно работать;

– у них развиты определенные умения и навыки, они умеют планировать процесс работы, осознают поставленную перед ним цель;

– трудолюбивые дети склонны к общественно-полезному труду, т.е. любят работать не только на себя, но и в интересах других;

– такие дети включаются в работу не только по просьбе взрослого, но и по собственной инициативе;

– у трудолюбивых детей появляются такие важные для учения и труда в школе качества, как исполнительность, самостоятельность, инициатива, ответственность.

В старшей группе детского сада используются все средства трудового воспитания в комплексе.

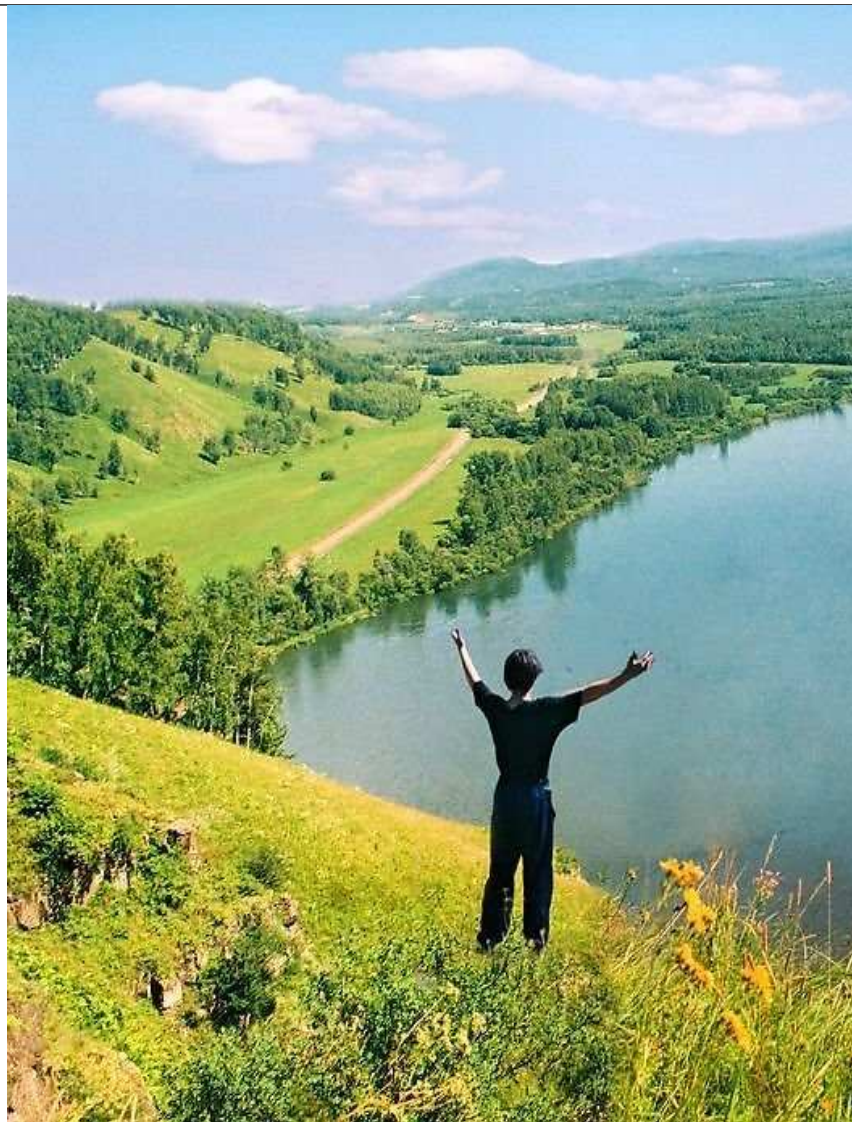
С детьми проводятся беседы, организуются экскурсии на предприятия (на почту, в библиотеку, в магазин и т.д.), их учат наблюдать за трудом взрослых (работниками детского сада, строителей, водителей и т.д.). При этом преследуется главная идея, выражаемая в доступной для детей форме: работа всякая нужна, работа всякая важна.

Устойчивость привычки трудиться во многом зависит от эмоционального настроения ребенка. Тогда любое задание, даже требующее от дошкольника сравнительно большого напряжения, связанное с преодолением трудностей, будет им охотно выполняться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мнемотаблица «Что мы Родиной зовем?»





**Что мы Родиной
зовём?**

Что мы Родиной
зовём?

Дом, где мы с
тобой живём,
И берёзки, вдоль
которых,
Рядом с мамой
мы идём.

Что мы Родиной
зовём?

Поле с тонким
колоском,
Наши праздники
и песни,
Тёплый вечер за
окном.

Что мы Родиной
зовём?

Всё, что в сердце
бережём,
И под небом
синим-синим
Флаг России над
Кремлём.

Степанов В.



РУССКИЕ





БАШКИРЫ



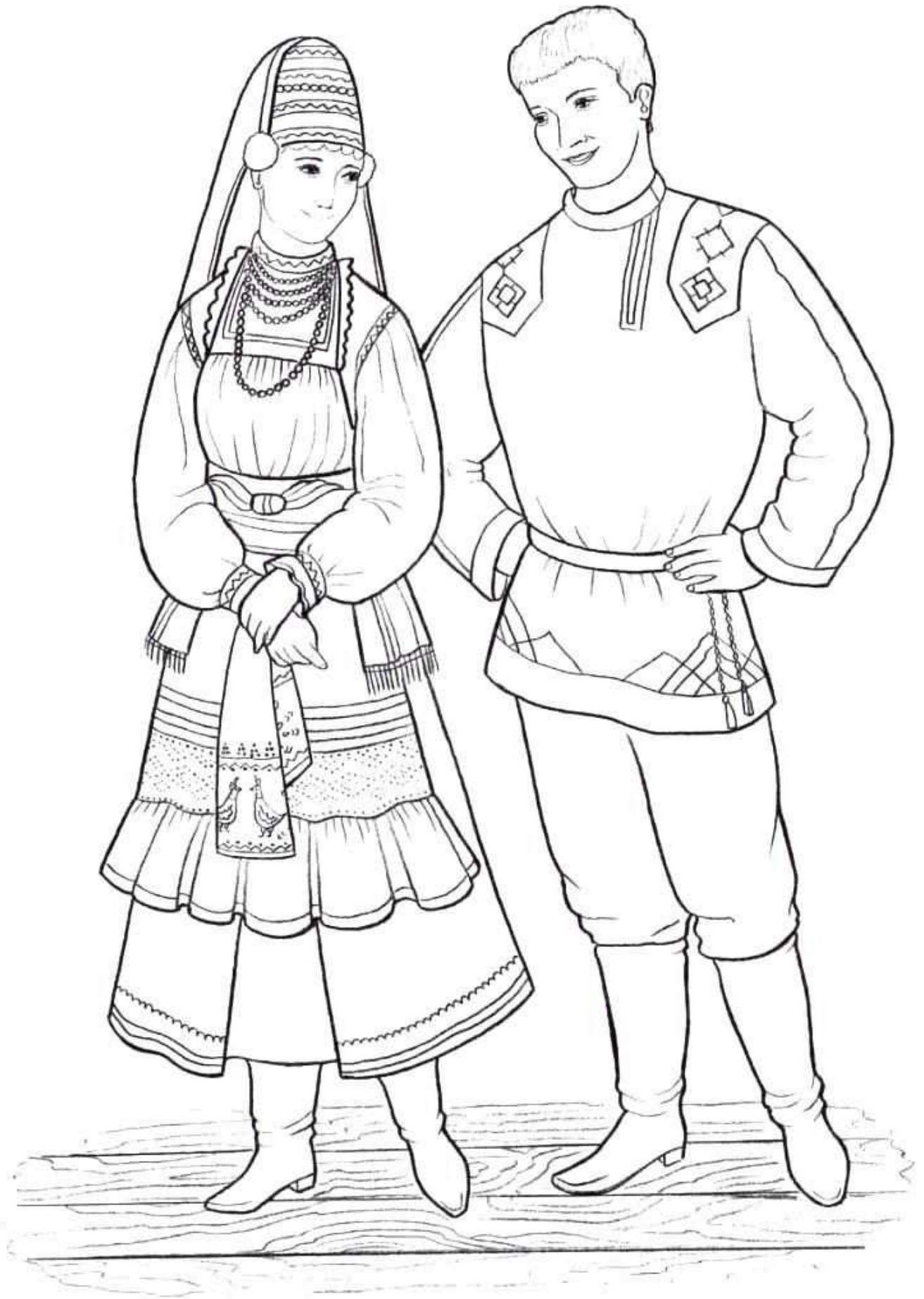


ЧЕЧЕНЦЫ





МОРДОВЦЫ





ТАТАРЫ





ЦЫГАНЕ





КАЛМЫКИ





БУРЯТЫ





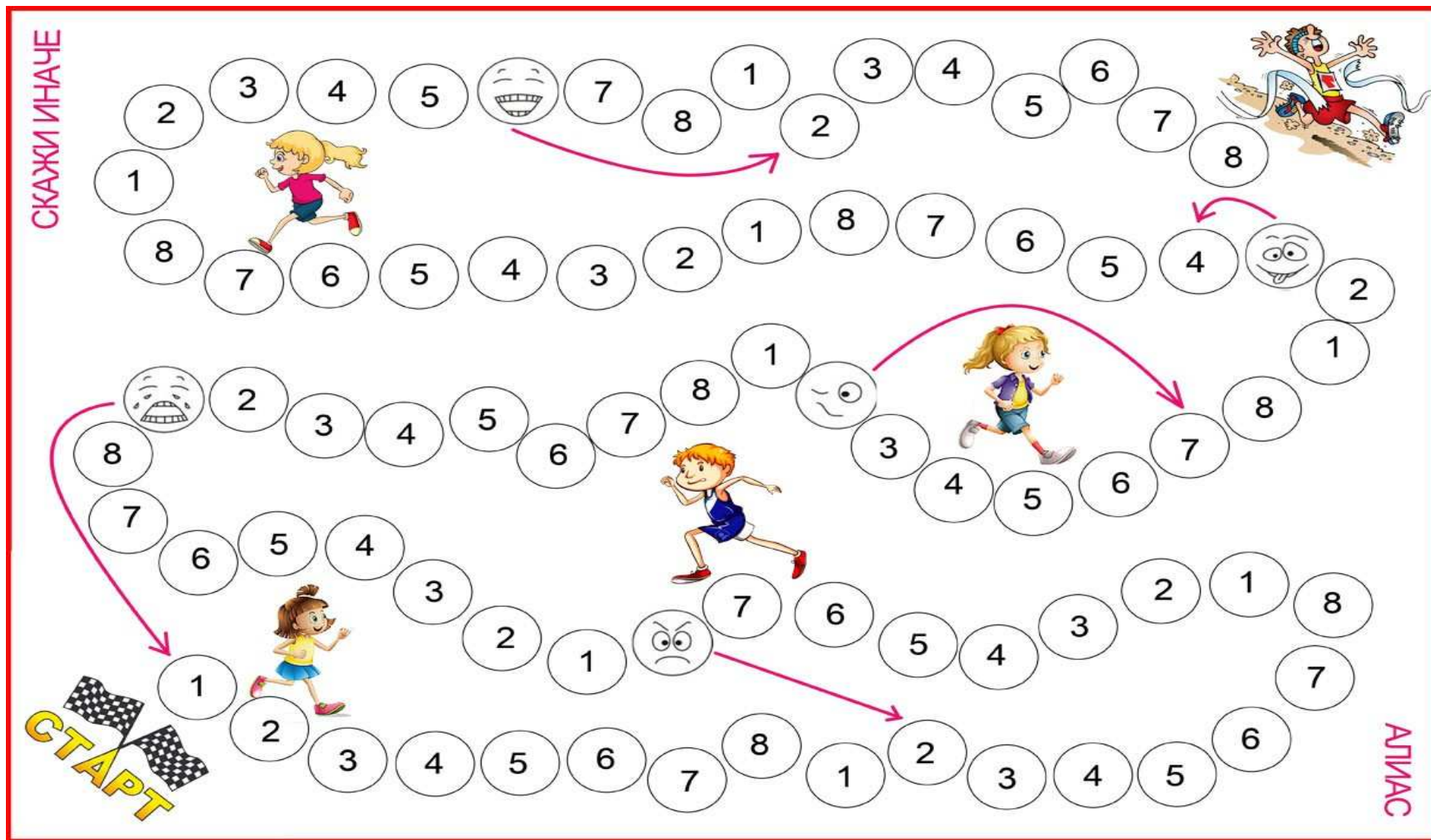
ЧУКЧИ



Картинки городов России для домино (распечатывается в нескольких экземплярах и наклеивается соответственно на картонные прямоугольники)



Игра-бродилка с элементами лэпбук «Якутия» (на картинке примерное расположение игровых полей)



Наполнение кармашков для лэпбука к игре-бродилке (содержимое может заменяться и пополняться)

Национальные блюда:

1. Йогос

За этим необычным названием скрывается рецепт отварная конина по-якутски. Основой становится мясо жеребенка - оно более нежное и быстрее готовится. Подается блюдо по большим праздникам, например, в новогоднюю ночь и пользуется огромной популярностью.

Кушают йогос чаще всего холодном виде, но можно подать и в горячем. Очень важно не переварить мясо, чтобы оно не превратилось в безвкусное и жесткое. Жеребятине много времени на приготовление не нужно.

Иногда йогосом называют еще запеченное мясо жеребенка в тесте из сметаны и яиц. Но эта адаптация блюда уже более современная, а исконно народным считают именно отварной йогос.



2. Саламат

Калорийное, но очень вкусное и необычное блюдо. Оно издревле считается праздничным и даже обрядовым. Его непременно готовят по знаковым событиям: свадьбы, юбилеи, на рождение детей.

Подают небольшими порциями по 50 г. С учетом высокой калорийности этого достаточно. Блюдо получается нежно-молочным, а за счет добавления воды еще и глянцевым.



3. Керчэх

Якутский нежный десерт, который можно приготовить с любой северной ягодой (брусника, голубика, земляника). Можно использовать замороженные ягоды. Иногда в керчэх добавляют джем из ягод.

Сахар не добавляется, а сам десерт часто становится добавкой к якутским оладушкам. Интересно то, что взбивают сливки в Якутии специальным кухонным предметом ытыком – внешне напоминающим деревянную палочку с круглой перпендикулярной насадкой.

При приготовлении нежнейшего десерта самое главное не перевзбить сливки. В противном случае выйдет масло.



4. Субай

Кровяная колбаса здесь занимает особое место. Делается она из крови жеребенка, но по особому рецепту. Из одной собранной порции крови получается два вида колбасы: деликатесная - субай и обычная - хаан.

Первая, о которой мы сегодня и поговорим, готовится из отстоявшейся крови. Вернее из верхнего слоя жидкости, после отстаивания. А вторая - из «черной» нижней крови.

Субай считается настоящим угощением, ведь она сильно отличается от хаана по вкусу. Более нежная, мягкая, на удивление светлее по цвету и гладкая по текстуре.



И снова в деле потрошки, которые в этом случае отваривают в бульоне из жеребятины. Блюдо получается нежным и очень необычным. Кстати, в Якутии – это настоящий деликатес, который может собрать за столом всю семью.

Обычно отварные потроха нарезают еще мельче, перед подачей. Подают с овощами или зеленью.



5.Харта.

Природа:

Ленские столбы расположены всего в 140 км от Якутска. В нынешнем своём виде они появились 400 тысяч лет назад, в результате поднятия сибирской платформы, которое сделало речные долины более глубокими. Некоторые из столбов достигают высоты 150 метров. Для геологов Ленские столбы - настоящая находка: среди этих скал находят множество редких окаменелостей вымерших животных, например, мамонта, шерстистого носорога, ленской лошади.



ЛЕНА



Река Лена входит в первую десятку самых крупных рек мира. По своей протяженности, которая равняется 4400 км., среди российских рек она занимает третье место. В среднем течении ширина русла достигает 15 км, в низовьях - 20-25 км. Лена впадает в море Лаптевых (Северный Ледовитый океан). Семь месяцев в году она скована ледяным панцирем толщиной более метра, половодье наступает во второй половине мая.

В Якутии необыкновенно богатая фауна. Здесь водятся морж, нерпа, тюлень, белый и бурый медведи, лось, северный олень, кабарга, снежный баран, волк, лисица, песец, соболь, горностай, американская норка и др. В морских, речных и озёрных водоёмах республики насчитывается около 50 видов рыб. На территории Якутии гнездятся более 250 видов птиц.



Наполнение кармашка «Природа Якутии» можно менять (птицы, животные, растения, неживая природа и т.д.)

Народные игры:

Сокол и лиса

Выбираются сокол и лиса. Остальные дети – соколята. Сокол учит своих соколят летать. Он легко бегает в разных направлениях и одновременно производит руками разные двигательные движения (вверх, в стороны, вперед) и еще придумывает какое-нибудь более сложное движение руками. Стайка соколят бежит за соколом и следит за его движениями. Они должны точно повторить движения сокола. В это время вдруг выскакивает из норы лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила.

Правила игры. Время появления лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит только тех, кто не присел.



Перетягивание на палках

Игроущие, разделившись на две группы, садятся на пол гуськом: одна группа против другой. Передние берутся за палку двумя руками и упираются друг в друга ступнями ног. Остальные в каждой группе крепко держат друг друга за талию. По команде постепенно перетягивают друг друга.

Правила игры. Победителем считается та группа, которая перетянула на свою сторону другую группу, или приподвила в ней с места несколько человек, или вырвала палку из рук переднего. Игроки в каждой команде должны быть равны по численности и по силе.



Замок

Чертят на земле 2 линии с двух сторон на расстоянии в 1,5 или 2 м. Игроки встают между ними и берутся друг за друга средними пальцами и по команде начинают тянуть друг друга. Выигрывает тот, кто перетянет соперника за линию так, чтобы соперник переступил ее. Если во время перетягивания один из них поправит или отпустит палец, то он считается проигравшим.



Соколиный бой

Играют парами. Игроущие становятся на правую ногу друг против друга, левая нога согнута. Руки скрещены перед грудью. Игроки прыгают на правой ноге и стараются правым плечом оттолкнуть один другого так, чтобы другой встал на обе ноги. Когда устают прыгать на правой ноге, меняют ее на левую. И тогда соответственно меняются толчки плеча. Если при грубом толчке один из играющих упадет, толкнувший выходит из игры.

Правила игры. Победителем считается тот, кто заставит встать другого на обе ноги. Отталкивать партнера можно только плечом. Смену ног производят одновременно в паре.



Кто поднимет худую корову?

Ведущий садит на пол одного игрока. Игрок хватая руками пятки правой ноги, при этом старается ногу распрямить. С такого положения играющий должен встать на левую ногу. Если игроку не удастся встать на левую ногу с трех попыток, его называют "худой коровой".



Национальная одежда:

Якутский костюм

Обувь — зимние высокие сапоги из оленьих или конских шкур шерстью наружу (этэрбэс), летние сапоги из мягкой кожи (саары) с голенищем, покрытым сукном, у женщин — с аппликацией, длинные меховые чулки.



Благородный бежево-охристый колер, характерный для костюма якутов, создавался природными красителями или натуральными цветами меха, кожи и замши, из которых шили одежду, и оживлялся медными украшениями и перфорированной отделкой из материалов различной фактуры, разноцветной вышивкой растительных орнаментов.



Традиционная мужская и женская одежда — короткие кожаные штаны-натазник, меховой набрюшник, кожан. ноговицы, однобортный кафтан (сон), зимой — меховой, летом — из конской или коровьей шкуры шерстью внутрь, у богатых — из ткани. Позднее появились тканевые рубахи с отложным воротником (ырбахы). Мужчины подпоясывались кожаным поясом с ножом и огнивом, у богатых — с серебряными и медными бляшками.



Возможны другие варианты наполнения кармашка «Народные костюмы Якутии»

Быт:

Занятия якутов

Якуты традиционно занимались скотоводством, оленеводством и коневодством, рыбной ловлей, охотой, развивали торговлю, кузнечное и военное дело.

Обработка меха, кожи

Кожевенное, сапожное ремесло приобрело значительное развитие в позапрошлом веке. Некоторые виды и приемы обработки кож и мехов, в частности, замшевое, превратились с течением времени в доходные промыслы, а затем и в экономически эффективное производство.



ЖИЛИЩА

Балаган представляет собой юрту, состоит из слегка наклоненных внутрь стоячих бревен в виде прямоугольника, а на них покоится пологая двухскатная бревенчатая крыша.

Летние жилища называются **-урасы**. Хижина делается так: берут тонкие жерди (шесть) и ставят их конусообразно по кругу одна к другой, а сверху их связывают.



Балаган



Ураса