

Т.М. ГОНЧАРОВА

ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-практическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Т.М. Гончарова

ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-практическое пособие

Челябинск – 2018

УДК 371.17(021)

ББК 74.04я73

Г 65

Гончарова, Т.М. Экономика современного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Т.М. Гончарова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. университета, 2018. – 96 с.

ISBN 978-5-91155-051-6

В учебно-практическое пособие включены задачи, упражнения, аналитические и тестовые задания, кейсы для работы на семинарских занятиях, а также для самостоятельной подготовки студентов к экзамену по дисциплине «Экономика образования». Учебная дисциплина Б1.Б6 «Экономика образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Учебно-практическое пособие по экономике образования предназначено студентам, обучающимся по педагогическим специальностям вуза, а также преподавателям.

ISBN 978-5-91155-051-6

© Т.М. Гончарова, 2018

© Издательство Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета, 2018

© Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	6
2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТРАСЛЬ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДМЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	11
3. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ. ЗАДАЧИ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ	15
4. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ	18
5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	22
6. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	26
7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	29
8. ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	38
9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	40
КЕЙСЫ	45
ТЕСТИРОВАНИЕ	55
ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	67
ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧИ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	91

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина Б1.Б 6 «Экономика образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата). Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа). Для освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Экономика».

Изучение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для изучения ряда обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части профессиональных программ направления «Педагогическое образование».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны понимать основы реальных экономических отношений в образовании и уметь применять полученные знания на практике.

Компетентностный подход в образовании предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, что особенно важно для студентов 1 курса, у которых читается специфический, сложный для понимания будущих педагогов предмет – «Экономика образования». Именно поэтому в практикуме особенно много таких форм, как решение практических задач, разбор кейсов, организация дискуссий, разбор конкретных экономических ситуаций в образовании.

Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Для углубления и контроля знаний студентов предусмотрено выполнение домашних заданий, написание эссе и разработка собственных бизнес-проектов в сфере образования.

Основная задача преподавателя, использующего практикум в работе, заключается в демонстрации студентам вариантов использования тех или иных экономических положений.

Практикум включает в себя задачи, упражнения, тестовые и аналитические задания, сгруппированные по темам изучения.

Обучающая цель практикума: формирование систематизированных знаний в области экономики образования.

Развивающая цель практикума: привить навыки критического экономического мышления для анализа нормативно-правовой базы в сфере образования; развить способность понимать и рационально использовать на практике полученную информацию.

Воспитательная цель практикума: воспитать целеустремленное и трудолюбивое отношение к избранной специальности, а также ответственное отношение к результатам своей деятельности.

ТЕМА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Уровень образования в России. Программы непрерывного образования. Третичное образование. Система дополнительного образования в России. Неформальное и информальное образование в России и в мире. Модернизация сети общеобразовательных учреждений в России. Обновление содержания общего образования в России. Болонский процесс в России и в мире. Экономические проблемы современного образования в России. Финансовое обеспечение системы образования в России.

ЗАДАЧИ

1. Государственные расходы на экономику страны X составляют 10 000 ден. ед., налоги поступили в размере 14 000 ден. ед. Трансферты населению составляют 2 200 ден. ед. Государственный долг составляет 18 000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10%. Определите состояние государственного бюджета.

2. 12 млн канадцев в возрасте свыше 15 лет работали в 2017 году волонтерами в общей сложности 2 млрд 80 млн часов. Сколько потребовалось бы рабочих мест при полной занятости, чтобы выполнить эту работу, если рабочая неделя равна 40 часам, а в году 52 недели.

УПРАЖНЕНИЯ

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Государственная образовательная политика России традиционно уделяет большое внимание процессам неформального и информального образования.

2. Болонский процесс лучше всего отвечает потребностям развития междисциплинарности высшего образования.

3. В 2017 году расходы бюджетов в реальном выражении будут существенно превышать уровень в 2014 года по следующим направлениям: «Культура», «Здравоохранение», «Социальная политика», «Образование».

4. Программы прикладного бакалавриата будут направлены на практико-ориентированное обучение, дипломный проект которого будет решать конкретную производственную проблему того предприятия, где студенты проходили практику.

5. По показателю охвата детей дошкольным образованием Россия соответствует средним значениям ведущих европейских стран.

6. Наблюдается тенденция расширения конкуренции между традиционными организациями профессионального образования и новыми системами корпоративной подготовки (корпоративные университеты, тренинговые компании, системы внутрифирменной подготовки кадров).

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте представленные в таблице 1 данные. Определите место России как экспортера и импортёра образования среди представленных ведущих стран мира. Соотнесите эти данные с количеством населения в странах ближайших конкурентах РФ. Определите уровень охвата высшим образованием в России, сравните его с развитыми и развивающимися странами, предложенными в таблице 1. Сделайте выводы.

Таблица 1

Страна	Население в стране, чел.	Студентов, обучающихся в стране, чел.	Студентов, обучающихся за границей, чел	Иностран-ных студен-тов приня-то, чел.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
США	317 579 000	11748263	60242	740482
Велико-британия	63 181 775	3582166	27377	427686
Австралия	23 365 337	1088366	11650	249588
Франция	65 806 000	2616643	84059	239344
Германия	80 548 000	2645504	119123	206986
Россия	143 548 980	3070235	50642	173627
Япония	127 253 075	3670435	32332	150617
Канада	35 158 300	1015000	45813	120960
Китай	1 351 000 000	52829775	712157	88979
Италия	59 685 227	2780343	47998	77732
Южная Корея	50 219 669	1932570	116942	59472
Австрия	8 501 502	284000	15632	58056
Испания	46 704 314	1256402	28640	55759
Турция	76 667 864	600000	44964	54000
Украина	44 854 065	650000	39670	49686
Сингапур	5 399 200	1353000	22578	48938
Швейцария	8 014 000	235000	11868	47142
Саудовская Аравия	29 195 895	1334951	73548	46566
Южная Африка	52 981 991	2776178	6723	42180
Новая Зеландия	4 479 250	255548	5370	41353

Окончание табл. 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Чехия	10 513 209	390 000	12 520	40 138
Чили	17 556 815	1058240	8937	30001
Дания	5 602 536	240000	5254	29480
Греция	10 815 197	360000	34029	29012
Индия	1 210 193 422	51671417	181872	28335
Польша	38 186 860	1661522	23044	27770
Мексика	118 395 054	4333589	8020	27118
Гонконг	7 234 800	87000	31825	26731
Швеция	9 633 490	313000	17685	25437
Финляндия	5 454 444	364801	8261	21859
Венгрия	9 908 798	530253	8515	20694
Бразилия	201 032 714	5000000	32051	15221
Португалия	10 487 289	411238	9525	14541
Израиль	8 051 200	300000	14732	4506

2. Проанализируйте статистику обучающихся за рубежом граждан России. Выявите пятерку самых востребованных для обучения стран и пятерку стран-аутсайдеров, которые российские студенты считают непривлекательными в плане получения высшего образования. Предположите, почему именно такая ситуация складывается на мировом рынке образования, какие факторы влияют на выбор российских студентов. Определите тройку стран, которые за 4 года (с 2012 по 2016 год) получили наибольший прирост (и падение) числа российских студентов, найдите информацию или предположите почему так произошло (см. табл. 2).

Таблица 2

Статистика граждан России обучающихся за границей

Страна	2016 г., чел.	2012 г., чел.	2016 г., %	2012 г., %
Всего	56 328	50 642	100	100
Германия	9 953	9 480	17,7	18,7
Чехия	5 305	3 455	9,4	6,8
США	5 203	4 688	9,2	9,3
Великобритания	3 933	3 604	7	7,1
Франция	3 599	3 643	6,4	7,2
Финляндия	2 799	2 206	5	4,4
Италия	2 178	1 737	3,9	3,4
Белоруссия	1 953	2 061	3,5	4,1
Украина	1 814	2 878	3,2	5,7
Киргизстан	1 377	927	2,4	1,8
Турция	1 158	–	2,1	–
Армения	1 140	903	2	1,8
Канада	1 140	483	2	1
Австрия	1 128	1 004	2	2
Казахстан	1 097	1 315	1,9	2,6
Швейцария	1 011	594	1,8	1,2
Австралия	880	968	1,6	1,9
Польша	754	585	1,3	1,2
Израиль	750	–	1,3	–
Испания	733	2 152	1,3	4,2
Саудовская Аравия	572	520	1	1
Норвегия	550	624	1	1,2
Латвия	509	387	0,9	0,8
ОАЭ	414	458	0,7	0,9
Корея	349	330	0,6	0,7
Япония	336	366	0,6	0,7
Монголия	254	287	0,5	0,6
Эстония	230	–	0,4	–
Бельгия	213	273	0,4	0,5
Египет	210	231	0,4	0,5
Литва	182	236	0,3	0,5

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Будущее российского образования. Каким я его вижу для своих детей.
2. Сильные стороны российского образования.
3. Функции российского образования: приобретенные и утерянные.
4. Деньги на образование. Сколько их нужно, чтобы система работала эффективно?
5. Болонская система: нужна ли она нам?

ТЕМА 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТРАСЛЬ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДМЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Национальная экономика. Валовый национальный продукт. Человеческий капитал. Сущность, структура и отрасли народного хозяйства. Сфера народного хозяйства, сфера материального и нематериального производства, социальная сфера. Образование как отрасль социальной сферы. Специфика образования. Главная цель образования. Основная экономическая функция сферы образования. Образовательная услуга. Специфика образовательной услуги как товара.

ЗАДАЧИ

1. Представлены пять видов деятельности:
 - работа, выполняемая женой-домохозяйкой;
 - работа по воспитанию детей в своей семье;
 - работа по выращиванию фруктов и овощей на собственном садовом участке для последующего семейного потребления;
 - работа по производству и продаже психотропных средств;
 - волонтерство в приюте для бездомных.

Как отражаются в показателе валового национального продукта перечисленные виды деятельности? Уменьшают или уве-

личивают эти виды деятельности чистое экономическое благосостояние?

2. Население планеты Земля в 2017 году составляет 7,5 млрд человек. Среди них 1 миллиард учащихся и 50 млн педагогов. По некоторым данным численность населения к 2050 году вырастет до 9 млрд. Сколько будет учащихся и педагогов при условии сохранения сегодняшней их пропорции? Будет ли сохранена существующая пропорция в будущем и, если нет, то в какую сторону она сдвинется?

3. Стоимость мирового человеческого капитала составила 365 трлн долларов. Найдите стоимость человеческого капитала в таких странах с растущей экономикой, как Китай, Бразилия, Индия и Россия, если известно, что эта стоимость от стоимости мирового человеческого капитала составляет 6,85%, 2,47%, 1,92% и 8,22% соответственно. Рассчитайте, сколько долларов приходится в этих странах на одного человека, если численность населения Китая 1,4 млрд чел., Бразилии – 0,2 млрд чел., Индии – 1,3 млрд чел., а России – 0,15 млрд чел. Сделайте выводы.

4. По словам министра экономического развития РФ Максима Орешкина, в ближайшие 5–6 лет Россия будет ежегодно терять примерно по 800 тысяч человек. Причина – демографический упадок. В трудоспособный возраст вступают россияне, родившиеся в 90-е годы, а это очень малочисленное поколение. В России растет естественная убыль населения: в январе–мае 2016 года убыль составила 41,6 тысяч, а в аналогичный период 2017 года – 111,8 тысяч человек. Челябинская область соответствует печальному тренду: естественная убыль населения в январе–мае 2017 года составила 3 226 человек, что в 1,7 раза больше показателей аналогичного периода 2016 года.

1) Какой уровень естественной убыли населения был в январе–мае 2016 года? Ответ округлить до целого числа.

2) Во сколько увеличился уровень естественной убыли населения в январе-мае 2017 года? Ответ округлить до десятых.

3) Ситуация в Челябинской области хуже или лучше ситуации в целом по России?

УПРАЖНЕНИЯ

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Экономика – это хозяйство отдельного региона, страны, группы стран, всего мира.

2. Экономика – это совокупность отношений, связанных с производством и всей хозяйственной деятельностью людей.

3. Народное хозяйство – это блага, которые производят народы мира.

4. Термин «народное хозяйство» – это то же самое, что термин «экономика».

5. В наше время действует Общесоюзный классификатор отраслей народного хозяйства (ОКОНХ) в качестве составной части Единой системы классификации и кодирования научно-технической информации.

6. Жилищно-коммунальное хозяйство и народное образование не относятся к отраслям народного хозяйства.

7. Образование занимает особое место в системе общественного разделения труда.

8. Труд в области образования – один из самых массовых видов человеческой деятельности.

9. Основная экономическая функция сферы образования – воспроизводство «человеческого капитала»

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

1. Что имеет большую ценность для человечества: материальная или социальная сфера? Что из этих благ будет полезнее? Что будет дороже? Блага материальной или социальной сферы считаются более редкими?

2. Может ли государство выступать в качестве домашнего хозяйства? В качестве фирмы? Приведите примеры.

3. Проанализируйте особенности и направления структурной перестройки экономики в России с 2000 года. Какие отрасли и направления выделяются в качестве перспективных на период 2020–2040 годы? Какое место планируется отвести образованию?

4. Согласны ли вы с известным выражением «Бесплатных обедов не бывает»? А бывает ли бесплатное образование? За счет чего его можно обеспечить и насколько это эффективно для государства?

5. Прокомментируйте, как вы понимаете высказывание писателя Бернарда Шоу: «Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом».

6. У товара имеются следующие характеристики:

– его продажа не связана с отчуждением, поэтому он может быть продан несколько раз;

– его продажа адресна;

– для его продажи требуется оформление договора, фиксирующего взаимные обязательства сторон;

– его жизненный цикл составляет 3–6 лет;

– он может быть реализован в разное время в разных местах.

Предположите по данным характеристикам, что это может быть за товар?

7. Последние десятилетия наблюдается в развитых странах опережающий рост инвестиций в ЧК. Человеческий капитал рос более быстрыми темпами, чем физический. В 1990 г. суммарные расходы на образование, здравоохранение и социальное обеспечение в США превышали производственные капиталовложения более чем в 3 раза.

Подталкивает к этому нарастающий разрыв доходов людей с высшим образованием мирового уровня и без него.

По данным за 1990 г., у американцев с начальным образованием совокупный полученный в течение всей жизни доход составлял 756 тыс. долларов, с высшим образованием – 1 720 тыс. долларов. Высокая оплата квалифицированного и интеллекту-

ального труда является одним из главных стимулов получения знаний в развитых странах и главным фактором их развития.

Проанализируйте мировую тенденцию и проведите параллели с развитием человеческого капитала в России. Почему в России получение высшего образования не является гарантией высокой зарплаты? Что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию?

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Я продаю образовательные услуги.
2. Социальная сфера – камень на шее экономики государства?
3. Учитель как субъект рыночного хозяйства. Плюсы и минусы.
4. Экономика – путь от скромного управления домашним хозяйством до всецелья мировых глобальных экономик.
5. Экономика как составляющая человеческой природы.
6. Отличие образовательной услуги от продукта сферы материального производства.
7. Экономические отношения сферы образования.
8. Ее величество экономика.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ. ЗАДАЧИ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Экономика системы образования, компоненты экономики образования, задачи экономики образования, предмет, объект, субъект экономики образования, методологическая основа и методы экономики образования. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Цель деятельности в сфере образования. Основной фактор и результат учебного процесса. Характерные черты сферы образования.

Предмет, объект и средства труда в образовании. Производственные (экономические) отношения. Понятие собственности. Интеллектуальная собственность.

ЗАДАЧИ

1. Доценты Иванова и Тарасенко, работающие в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете, в рамках своих трудовых обязанностей по заданию ректора создали программный комплекс для обучения студентов. Кто является автором данного программного обеспечения? Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права?

2. При написании учебно-методического пособия для выполнения практических и самостоятельных работ по дисциплине «Бухгалтерский учет» доцент кафедры экономики, управления и права А.К. Вейнер использовал два фрагмента программы, разработанной студентом Н.А. Косенко, без его разрешения. В аннотации учебно-методического пособия содержится ссылка на Н.А. Косенко как на автора программы, используемой в качестве иллюстрации различных вариантов использования определенных бухгалтерских программ. Правомерно ли использование доцентом А.К. Вейнером фрагментов программы Н.А. Косенко?

УПРАЖНЕНИЯ

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Впервые в истории отечественного законодательства термин «экономика образования» появился в законе «Об образовании» 1992 года.

2. Экономика образования – это наука, изучающая договорные отношения, возникающие в процессе обучения.

3. Субъектом исследования и изучения в экономике образования выступает образовательный процесс.

4. Целью деятельности в сфере образования выступает продукт как материальное благо.

5. Характерная черта образования – высокая доля затрат квалифицированного труда особых работников (преподавателей).

6. Средства труда в образовании представлены в основном вещественными орудиями труда.

7. Под интеллектуальной собственностью подразумеваются социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктом интеллектуального труда.

8. Результат деятельности в сфере образования невоспроизводим.

9. Учащийся одновременно выступает потребителем образовательных услуг и соучастником их производства.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

1. Верно ли следующее утверждение: «Любой процесс производства, в том числе осуществляемый одним работником, имеет общественный характер». Дайте обоснованный ответ. Что такое производительные силы и производственные отношения и как они взаимодействуют в процессе производства?

2. Представьте любую образовательную организацию как предприятие, а образовательный процесс – как производственный. Опишите, что будет являться в таком случае результатом данного производственного процесса, средством производства. Предположите, что можно будет с понятной долей условности назвать продукцией в стадии производства и определите конечный продукт, который будет выпускать данное предприятие. Будет ли образовательный продукт обладать потребительской стоимостью?

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Школа – это завод. Параллели и отличия в производственном процессе, производственных силах и экономических отношениях школы и завода.

2. Образование не может существовать без экономики.

3. Зачем экономика образованию?

4. Моя интеллектуальная собственность. Как правильно ею распорядиться?

5. Производственные отношения в образовании: какими они должны быть.

6. Потребительская стоимость. У чего она есть и у чего ее не может быть?

ТЕМА 4. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Конституция. Закон об образовании. Положения, касающиеся образования, в гражданском, трудовом, налоговом и семейном кодексах. 10 основных принципов закона «Об образовании». Образовательная организация. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Гражданский кодекс РФ и субъекты образовательного процесса. Трудовой кодекс РФ и субъекты образовательного процесса. Налоговый кодекс РФ и субъекты образовательного процесса. Иные нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность.

ЗАДАЧИ

1. Выясните, является ли обучение в колледже по специальности «Бухгалтерия и анализ хозяйственной деятельности» на коммерческой основе правомочным отказом для обучения на бюджетной основе в колледже педагогического образования по специальности «Учитель начальных классов».

2. Детский сад «Подсолнушек» собирает с родителей средства на установку видеокамер наружного наблюдения. Каждому родителю поставили в обязанность в течение недели передать по 3 500 рублей на эти цели няне, которая принимает ребенка по утрам. До этого детский сад собирал средства на игрушки. Правомерны ли действия администрации детского сада и являются ли такие платежи обязательными для родителей?

3. Студентка Алина Гарипова устроилась работать кассиром в банк. Она очно получает первое высшее образование на экономическом факультете политехнического университета. Но управляющий банка отказывается оплачивать Гариповой учебный отпуск, заставляя брать отпуск за свой счет. Как поступить студентке, чтобы защитить свои права?

4. Воспитатель Михайлова работает в детском саду шестой год. В 2017 году на общем собрании заведующая заявила, что будет давать воспитателям отпуска не летом, как это было на протяжении многих лет, а в течение всего года. Законно ли это?

5. Студентка Лариса Лисовец, обучающаяся очно на бюджетной форме обучения, из-за бурной личной жизни передумала продолжать учебу в Институте культуры на факультете библиотечкарей. Она решила отчислиться по собственному желанию, забрав документы из вуза. В деканате ее предупредили, что в таком случае она будет обязана возместить сумму, затраченную государством на ее обучение, а это примерно 110 тысяч рублей за два курса. Правомерны ли такие действия?

6. Лара Свешникова первый год учится на факультете права в университете, который является автономной некоммерческой организацией высшего образования. За первый год обучения она заплатила 111 000 рублей. Но в первый день сессии ее и ее однокурсников уведомили, что у университета отозвали лицензию. Сотрудница вуза предложила закрыть этот семестр и перевестись в другой, дружественный, вуз на дистанционное обучение. Свешникову такой вариант не устроил. Сможет ли студентка

расторгнуть договор с университетом и полностью вернуть деньги, уплаченные за первый год обучения?

УПРАЖНЕНИЯ

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Общие принципы государственной политики в сфере образования определены в Конституции Российской Федерации.

2. Конституционные положения конкретизируются в Законе № 273 РФ «Об образовании», принятом 29 декабря 2016 года.

3. Новый закон потребовался в связи с тем, что два предыдущих – «Закон об образовании» 1992 года и закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 года стали тормозить взаимоотношения субъектов в связи с тем, что не затрагивали бурно развивающийся рынок образовательных услуг.

4. В новом законе «Об образовании» декларируется функция государства по регулярному мониторингу всех высших заведений, включая коммерческие образовательные институты.

5. Среднее профессиональное образование в «Законе об образовании» рассматривается как самостоятельный уровень образования, позволяющий впоследствии вести полноценную профессиональную деятельность.

6. Основная задача педагога, прописанная в российском законодательстве – выявление и развитие конкретных способностей каждого учащегося.

7. Положения гражданского кодекса никак не затрагивают участников образовательного процесса.

8. Трудовой кодекс отдельно рассматривает особенности регулирования труда педагогических работников.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

1. Маша Романенко по окончании 9-го класса в колледже не сдала ОГЭ. Ей была назначена пересдача на сентябрь. Чтобы не потерять год, еще летом Романенко подала заявление в то же заведение на получение образования на базе 9 кл. Но при назначении переэкзаменовки ей сообщили, что зачислят ее в родной колледж только в случае наличия свободных мест. При этом последний срок для предоставления всех документов в колледж 25 августа, когда Маша еще не успеет сдать ОГЭ. Имеет ли Маша как обучающаяся в данном заведении преимущество перед новыми поступающими, и должно ли руководство вуза предпринять какие-то шаги, чтобы предоставить Романенко такое преимущественное право на обучение?

2. Галина Петровна Пономарева работает в общеобразовательной школе, в которой утверждена 6-дневная рабочая неделя. Но в связи с тем, что у нее есть маленький ребенок, который по субботам не ходит в детский сад, она обратилась к руководству школы с просьбой освободить ее от уроков в субботу, так как ей не с кем оставить малыша. Администрация отказывается переставить Пономаревой уроки с субботы на другие дни. Как можно урегулировать данную ситуацию?

3. Учительница английского языка Фельдман, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся гимназии по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в четыре вуза и никуда не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Удовлетворит ли суд их требования?

4. Студент Попандопуло обучался в вузе на филологическом факультете, оплачивая свое обучение самостоятельно. Оплатив первые полгода и сдав первую сессию, Попандопуло перестал посещать занятия. Через год студент решил забрать

свой диплом о среднем образовании, чтобы поступить в другой вуз. Но документы ему не отдали, заявив, что сначала он должен оплатить задолженность за второй семестр первого курса и первый семестр второго курса. Ситуация возмутила Попандопуло, ведь занятия он не посещал в этот период, значит образовательная услуга, за которую требуют плату, ему не оказывалась. Правомочны ли действия руководства вуза?

5. Какой термин лучше использовать для обозначения благотворительной деятельности родителей обучающихся?

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Образовательное право в России. Плюсы и минусы.
2. Образовательное право любой страны мира. Чему стоит поучиться?
3. Должен ли педагог быть юристом?
4. От тюрьмы и от сумы не зарекайся. Когда закон нарушен.
5. Юридическая грамотность как средство защиты от мошенничества.
6. Закон РФ «Об образовании», его сильные и слабые стороны.
7. Где искать правду? Трудовой кодекс на страже интересов педагога.

ТЕМА 5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Структура системы образования. Государственное регулирование образования. Учебные планы. Планирование контингента. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы: основные и дополнительные. Модуль. Зачетная единица. Типы образовательных организаций. Дошкольное образование. Начальное общее, основное об-

щее и среднее общее образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

ЗАДАЧИ

1. Проанализируйте представленную ниже таблицу 3. Посчитайте, сколько в школе в целом учеников, требующих особого внимания педагогов, и сколько в процентах составляет каждая из этих групп. Сделайте выводы.

Таблица 3

Характеристика контингента учащихся

№	Категория учащихся	Количество учащихся	% от общего количества
1	Учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях	133	
2	Малообеспеченные семьи	76	
3	Многодетные семьи	31	
4	Учащиеся, обучающиеся на дому	6	
5	Учащиеся с ограниченными возможностями	10	
6	Учащиеся, стоящие на учете в ОУ	12	
7	Учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия	9	
8	Семьи учащихся, которые находятся в социально-опасном положении	8	
9	Учащиеся, воспитывающиеся матерями-одиночками	6	
10	Учащиеся, воспитывающиеся опекунами	9	
Всего учащихся в школе		593	

2. Рассчитайте количество учебных недель, необходимых для реализации 60 зачетных единиц в учебном году, если счи-

тать, что 1 з. е. равна 36 академическим часам, а общая недельная нагрузка – 54 академическим часам.

3. В школе № 1 работает 66 человек. Административно-управленческий аппарат включает в себя 6 человек (директор – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе – 1, заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1, главный бухгалтер – 1). Педагогов, не осуществляющих учебный процесс, – 5 (педагог-организатор – 1, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, педагог дополнительного образования – 1). Учителя-предметники, из которых: первую квалификационную категорию имеют 23 человека, без категории работают – 10, остальные имеют высшую квалификационную категорию. Выясните процент учителей-предметников в школе № 1, имеющих высшую квалификационную категорию.

УПРАЖНЕНИЯ

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. При выполнении функции регулирования государство попеременно использует правовые и административные методы.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

3. Образовательные программы определяют содержание образования.

4. Программы повышения квалификации относятся к основным образовательным программам.

5. Зачетная единица – это унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включа-

ющая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом.

6. Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретной профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается образовательными программами учебного заведения.

7. Детский сад комбинированного типа работает над приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и т.д.).

8. Категория «национальный исследовательский университет» присваивается образовательной организации высшего образования по результатам конкурсного отбора программ развития организаций высшего образования, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, на развитие и внедрение в производство высоких технологий.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

1. Чем Федеральный университет отличается от национального исследовательского университета. Охарактеризуйте их задачи, цели и порядок конкурсного отбора.

2. Для каких университетов страны правовой статус определяется особым законом и с какой целью это сделано?

3. Чем гимназия отличается от пргимназии и лицея, и в какое из этих учебных заведений предпочтительно отдать ребенка, демонстрирующего успехи в спорте.

4. Колледж или техникум стоит выбрать для дальнейшего обучения девушке, которая уже работает мастером по ногтевому сервису и желает лишь получить диплом по специальности «менеджмент».

5. Какого типа дошкольных образовательных организаций остро не хватает сегодня в Российской Федерации и почему?

6. С какой целью утверждены ФГОСЫ?

7. Насколько эффективно, на ваш взгляд, существующее сегодня государственное регулирование образования.

8. Как, на ваш взгляд, будет ли новый Закон способствовать интеграции российского и зарубежного образования? Обоснуйте свою позицию.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Университет будущего, каким он должен быть.

2. Начальное, среднее или высшее образование в одной из стран мира, его экономические особенности.

3. Кнут и пряник – нужен ли государственный надзор над образованием, и каким он должен быть.

4. Опыт Советского Союза в образовании. Как его можно применить?

5. Не хочу учиться, хочу жениться. Нужно ли заставлять детей получать высшее образование?

6. Домашнее обучение или образовательная организация? Какой путь эффективнее?

ТЕМА 6. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Создание, ликвидация, права и обязанности образовательных организаций. Возникновение образовательных отношений.

ЗАДАЧИ

1. Предприниматель Смирнов собирается открыть частную школу. В лицензионном требовании к организации частной школы он обнаружил, что ему необходимо обеспечить безопас-

ные условия обучения. Что включает в себя это понятие? Какие документы будут требовать при лицензионном контроле проверяющие органы?

2. ООО «Отличник» собирается лицензировать школу изучения иностранных языков. При лицензировании программ профессионального обучения необходимо ли ООО «Отличник» создавать условия по всем программам, либо достаточно создать условия по одной профессии?

3. Учебный центр «Карьера» собирается заниматься обучением студентов по специальностям «монтажник-высотник», «строитель» и «сварщик». В данном учебном заведении не будут обучаться люди с ограниченными возможностями здоровья. Обязан ли учебный центр «Карьера» для получения лицензии предоставить справку о наличии специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

4. Лицей № 1 проводит со своими учащимися занятия в кружках хорового пения, рисования, театрального мастерства и робототехники. Дети занимаются в кружках регулярно, участвуют в соревнованиях, но по окончании обучения не получают никакого документа о прохождении аттестации или присвоении квалификации. Подлежит ли лицензированию такая кружковая деятельность в лицее?

5. Законно ли приостанавливать прием в образовательную организацию при неисполнении предписания, не нарушаются ли права детей на бесплатное образование?

УПРАЖНЕНИЯ

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Лицензирование осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки и подвидам дополнительного образования.

2. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя лицензирование образовательной деятельности и государственную аккредитацию образовательной деятельности.

3. Наличие образовательных программ квалифицированных педагогов – необходимое условие для получения лицензии.

4. Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам подготовки обучающихся в образовательных организациях.

5. При принятии решения о государственной регистрации образовательной деятельности аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого пять лет.

6. Договор об образовании составляется между тремя лицами в простой письменной форме.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте пакет документов, который необходимо собрать для получения лицензии. В какие сроки его возможно собрать?

2. Какие последствия влечет за собой осуществление образовательной деятельности без лицензии?

3. Почему лицензирующий орган может вернуть соискателю лицензии заявления и документы? Как в таком случае следует поступать соискателю?

4. С какой целью государство осуществляет надзор в сфере образования? Может ли образовательная система работать без него?

5. Что может послужить основанием для внеплановых проверок организации, осуществляющей образовательную деятельность?

6. Проанализируйте плюсы и минусы работы в области образования в качестве юридического лица и частного предпринимателя.

7. При каких условиях образовательная организация будет снижать стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг? Есть ли такие возможности в ЮУрГГПУ?

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Государственный контроль в сфере образования. Каким он должен быть?

2. С чего начинается образование? Возникновение образовательных отношений.

3. Что может самостоятельно делать образовательное учреждение в рамках своих компетенций?

4. Права и обязанности образовательных организаций.

ТЕМА 7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

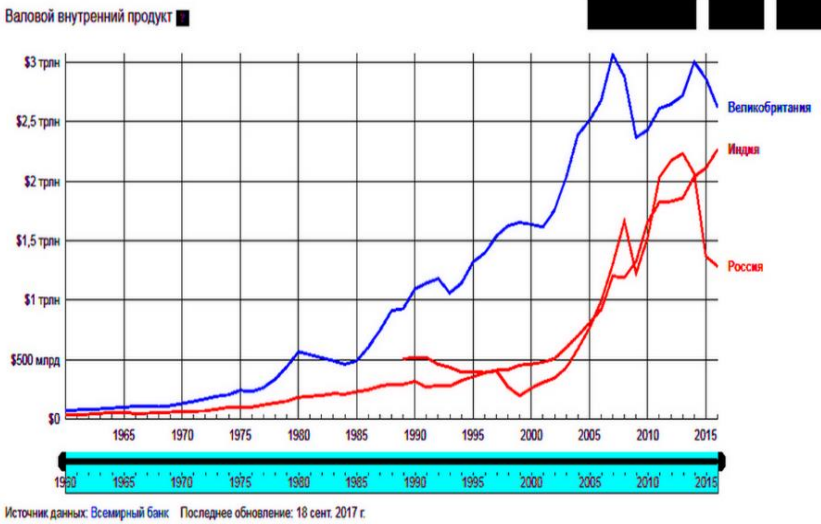
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Источники финансирования. Государственное финансирование. Бюджетная система РФ. Межбюджетные отношения. Консолидированный бюджет РФ. Схема финансирования образовательных учреждений. Нормативно-подушевое финансирование. Внебюджетная деятельность. Модели бюджетного финансирования.

ЗАДАЧИ

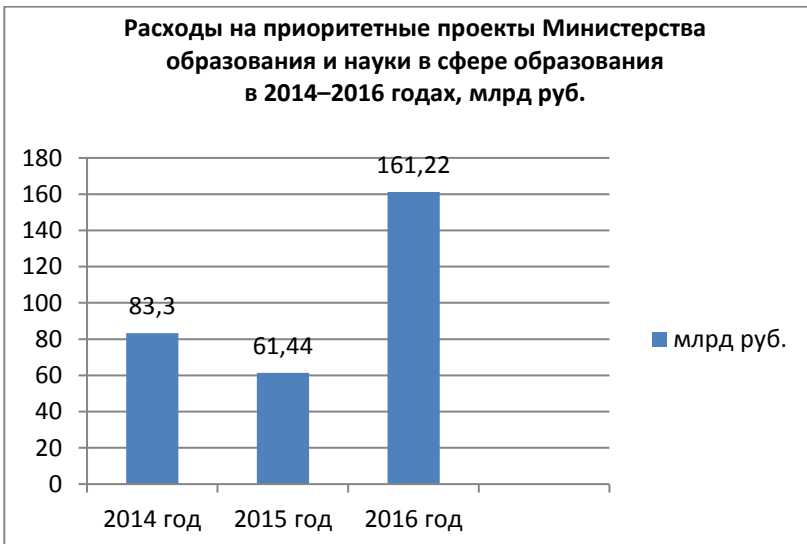
1. Определите, используя график 1, с точностью до десятых триллиона уровень ВВП в 2005 и в 2010 годах в России, Индии и Великобритании. Определите также изменение ВВП в процентах по каждой из стран.

График 1



2. Просчитайте, как изменялся в процентах объем расходов на приоритетные проекты с 2014 по 2016 годы.

Диаграмма 1



3. Учитель математики Петрова работает в 7-х, 8-х и 11-х классах школы № 1987, а учитель математики Сидорова – в 5-х, 6-х и 10-х классах той же школы. У кого из педагогов будет больше заработная плата, если урок в расчете на одного ученика стоит 5 рублей, а школа находится на подушевом финансировании. Решите задачу, используя таблицу 4.

Таблица 4

Численность учащихся средней и старшей школы № 1987

Класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	10а	10б	11а	11б
Число учащихся	27	26	25	24	27	25	26	26	27	18	17	15	16

4. На основе приложения 1 просчитайте третий столбик и первую строку представленной таблицы «Финансово-экономическая деятельность организации». Сделайте выводы об объеме поступивших средств за отчетный период.

5. На основе приложения 2 рассчитайте объем средств, который был выделен для языковой гимназии № 1 г. Чебоксары, при условии, что в ней обучается 990 школьников.

6. Используя приложение 2 и 3, сравните уровень финансирования гимназий Ярославской области и Чувашской республики, взяв для сравнения языковую гимназию № 1 г. Чебоксары Чувашской республики численностью 990 учащихся и гимназию с экономическим уклоном г. Ярославля, в которой также обучается 990 учащихся.

7. Рассчитайте объем расходов бюджета субъекта РФ на финансирование государственного образовательного стандарта по учреждениям общего образования на основе подушевого норматива, используя приведенную таблицу 5, учитывая, что норматив для учащихся сельских учреждений общего образования подлежит увеличению в 1,2 раза.

Таблица 5

№ п/п	Категории учащихся	Число учащихся, чел.		Норматив, тыс. руб.
		Городских	Сельских	
1	Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения	24 361	12 953	21,006
2	Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения-интерната	8 683	9 599	84,024
3	Коррекционный класс общеобразовательного учреждения	1 401	9 999	25,207
4	Коррекционный класс общеобразовательного учреждения-интерната	3 698	321	88,225
5	Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения	1 453	–	24,157
6	Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения-интерната	962	–	87,175
7	Вечерний класс общеобразовательного учреждения	652	–	15,755

УПРАЖНЕНИЯ

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Бюджетная система РФ состоит из 4 уровней: федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, территориальные бюджеты и местные бюджеты.

2. Финансирование учреждений образования осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования в расчете на одного обучающегося или воспитанника по каждому типу образовательного учреждения.

3. Адресное целевое направление средств из федерального или регионального бюджета для финансовой поддержки называется субсидией или субвенцией.

4. Расходы на общеобразовательные школы являются основными в общих расходах на образование.

5. Ключевой принцип подушевого финансирования: ученик следует за деньгами, то есть утвержденный норматив стоимости обучения на одного обучающегося умножается на количество обучающихся.

6. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений не подтверждена законодательно, но поощряется руководством и учредителями.

7. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств влечет за собой соразмерное снижение его финансирования из средств учредителя.

8. Предпринимательская деятельность государственного образовательного учреждения не возможна, что подтверждается законом «Об Образовании».

9. Государственное или муниципальное образовательное учреждение может быть автономным, бюджетным, казенным и некоммерческим.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

1. Определите целесообразность перевода бюджетных образовательных учреждений в автономные:

- Коррекционная школа
- Детский сад компенсирующего вида
- Центр развития ребенка
- Детский сад присмотра и оздоровления

- Военное училище
- Прогимназия
- Лицей
- Общеобразовательная школа
- Колледж
- Академия.

2. Физико-математический лицей № 165, расположенный в огромном помещении в центре города Волгограда, входит, благодаря нестандартному руководству и лучшим учителям города, в 25 лучших школ страны. Его выпускники гарантированно не только поступают в самые престижные вузы страны, но, благодаря налаженным взаимовыгодным связям, впоследствии получают рабочие места в самых крупных государственных компаниях. Директор лицея организовал и раскрутил популярный в городе проект под названием «Образовательная скорая помощь», который оказывает репетиторские услуги.

С помощью представленной экспертной таблицы 6 проанализируйте и оцените эффективность перевода из бюджетного учреждения в автономное.

Таблица 6

Перечень критериев для оценки возможности
и целесообразности перевода бюджетного учреждения
в автономное учреждение

Группа критериев	Наличие или отсутствие
1	2
1. Социальная значимость услуг учреждения	
Потребность населения в услугах учреждения в среднесрочном периоде возрастает или является стабильной	
Отсутствует привязка услуг учреждения к узкой клиентской группе (лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, инвалидам и т.д.)	
Имеется спрос на услуги учреждения со стороны других клиентских групп	

1	2
Учреждение имеет известность и авторитет среди потребителей, обусловленные высоким качеством услуг, квалификацией работников, уникальной специализацией	
Риск возникновения негативных социальных последствий перевода бюджетного учреждения в автономное минимален	
2. Экономический потенциал учреждения	
Доля доходов от платных услуг в доходах учреждения сравнительно высока	
Имеется возможность расширения перечня и объемов оказания платных услуг	
Имеются предложения об оказании аналогичных услуг на платной основе со стороны негосударственных (немуниципальных) организаций	
Существует возможность привлечения добровольных взносов, грантовых и спонсорских средств	
Имеется неиспользуемое учреждением или сдаваемое в аренду имущество	
3. Потенциал автономии учреждения	
Учреждение возглавляет активный, грамотный, деятельный руководитель, заинтересованный в расширении перечня и объемов оказания платных услуг	
Отсутствие сравнительно высокой кредиторской и дебиторской задолженности (в том числе просроченной) у учреждения	
Есть положительный опыт оказания платных услуг	
Для учреждения характерна гибкость в управлении персоналом (возможности для сокращения и набора новых сотрудников)	
Налажены отношения с заинтересованными сторонами (бизнес-сообществом, общественными организациями, иностранными организациями и т.д.)	

3. Составьте двухуровневую модель нормативного подушевого финансирования, задействуя учредителей, образовательное учреждение и органы казначейства.

4. Заполните таблицу 7. При необходимости используйте Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ.

Таблица 7

Сравнительная характеристика правового положения типов образовательных государственных учреждений

№	Основание для сравнительной характеристики	Казенное учреждение	Бюджетное учреждение	Автономное учреждение
1	Основные направления деятельности			
2	Способ финансирования			
3	Способ доведения денежных средств			
4	Учет иных доходов в процессе финансирования			
5	Право на ведение приносящей доход деятельности			
6	Распределение средств от деятельности, приносящей доход			
7	Распоряжение доходами от приносящей доход деятельности			
8	Выделяемые виды имущества			
9	Распоряжение имуществом			
10	Органы управления			
11	Порядок управления			
12	Возможность получать займы и кредиты			
13	Возможность создания иных юридических лиц			
14	Субсидиарная ответственность учредителя			
15	Заключение контрактов			

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Директор перед выбором. Какой тип государственного образовательного учреждения лучше.
2. Плюсы и минусы подушевого финансирования.
3. Бюджет России. Куда движется страна.
4. Расходы на образование: сократить нельзя увеличить. Где ставить запятую.
5. Педагог или бизнесмен: как совместить несовместимое.
6. Как и почему я изменил бы расходы консолидированного бюджета РФ, если бы стал Президентом РФ?

ТЕМА 8. ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Налоги. Налоговые льготы. Налогообложение образовательных учреждений. Виды налогов.

ЗАДАЧИ

1. Университет в 2016 году получил доходы:

- 1) по образовательным программам высшего образования 1000 000 р.;
- 2) за сдачу в аренду площадей – на сумму 600 000 р.;
- 3) продажа автомобиля на сумму 100 000 р. (все суммы без НДС).

Определить сумму НДС, начисленного по указанным операциям.

2. Воспитатель детского сада Мельникова И.В. получает стандартные налоговые вычеты по основному месту работы и имеет на своем обеспечении четверых детей возраста 17, 14, 7 и 3 лет. При этом ее ежемесячный доход (заработная плата) составляет 40 000 рублей. Рассчитайте, какой доход после вычета

НДФЛ будет выплачиваться Мельниковой И.В., и с какого месяца льгота перестанет действовать.

3. В 2016 году Кузнецов А.А. получил облагаемый по ставке 13% доход в виде заработной платы в размере 500 000 рублей. В этом же году Кузнецов А.А. заплатил за обучение сына Кузнецова Артема 100 000 рублей и решил получить налоговый вычет по расходам, связанным с обучением. Какую сумму получит Кузнецов А.А.?

4. Никифоров Н.Н. приобрел в 2017 году квартиру стоимостью 4 500 000 руб. На основании справки 2-НДФЛ доход, облагаемый по ставке 13%, за 2017 год составил 1 050 000 руб. Рассчитайте размер остатка для возмещения в новом налоговом периоде.

5. Профессор Сидоров работает в МГУ, его заработная плата составляет 100 000 рублей в месяц. У этой организации нет права на использование пониженных тарифов. Рассчитайте размер отчислений с заработной платы профессора, который выплачивают сам Сидоров и его работодатель. Укажите сумму, которая выплачивалась бы на руки профессору, если бы этих отчислений не было.

УПРАЖНЕНИЯ

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Согласно закону РФ «О налоге на имущество предприятий» от 13.12.1991 г. налогом не облагается имущество бюджетных учреждений.

2. Согласно закону РФ «Оплата за землю» от уплаты налога освобождаются только детские оздоровительные учреждения, причем независимо от источников их финансирования.

3. При осуществлении образовательными учреждениями предпринимательской деятельности, например, при сдаче в аренду основных фондов и иного имущества, согласно налоговому законодательству налог на добавленную стоимость уплачивается в размере 5%.

4. Освобождение от налога на прибыль получили дошкольные учреждения, школы, гимназии, учреждения, оказывающие услуги среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.

5. Налог с продаж на образовательные услуги составляет 5% и включается в цену услуги, предъявляемой к оплате покупателю.

6. Налогообложение образовательных учреждений включает в себя налогообложение хозяйственного результата, а также объектов и движения собственности.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

1. Докажите или опровергните, что отношение налоговой системы к сфере образования практически не отличается от отношения к иным организациям, в том числе коммерческим.

2. Как можно с помощью изменения налогового законодательства стимулировать привлечение дополнительных средств в платном образовании?

3. Достаточно ли государство сегодня стимулирует с помощью налоговых льгот образовательные учреждения.

4. Определите значение налогового законодательства для развития системы образования в современных условиях.

5. Охарактеризуйте налогооблагаемую базу образовательных учреждений.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Налогообложение образовательных учреждений в России и мире. Плюсы и минусы.

2. Государственная налоговая политика в России.

3. Современное налоговое законодательство способствует развитию образования или тормозит его?

4. Льготы в налоговом законодательстве для спонсоров как эффективный способ поддержки образовательных учреждений.

5. Налогообложение образовательных учреждений в будущем. Каким оно может быть?

ТЕМА 9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Педагогический труд. Повременная система оплаты труда. Виды рабочего времени. Вне рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день. Заработная плата. Функции заработной платы. Оплата труда педагогических работников. Формы оплаты труда. Премирование труда. Тарифная система.

ЗАДАЧИ

1. Лаборант в университете города Чудачинска имеет пятый уровень квалификации. Вилка коэффициента составляет 1,63–2,06. МРОТ в Чудачинске составляет 16 000 рублей. Найдите размер оклада лаборанта в университете Чудачинска без надбавок и компенсаций.

2. В частном образовательном учреждении ООО «Репетитор» введена бестарифная система оплаты труда. ФОТ за апрель 2017 года – 300 000 рублей. Коэффициент квалификационного уровня (ККУ) директора – 3; преподавателя со званием доцента – 1,5; преподавателя без звания – 1,3; подрабатывающего студента-отличника, сына директора – 1.

Рассчитайте заработную плату каждого из них.

3. График работы воспитателя детского сада – пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Тарифная ставка в месяц составляет 6 000 руб. При месячной норме рабочего времени в марте 176 час. в один из дней в связи с производственной необходимостью фактически было отработано 12 час. Всего за месяц отработано 180 час. Рассчитайте заработную плату воспитателя при этих составляющих.

4. Психологу школы № 574 с 10 марта 2016 г. предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней.

Работнику установлен оклад 10 000 руб. Расчетный период с 1 марта 2015 г. по 28 февраля 2016 г. отработан полностью. В течение расчетного периода работнику была начислена премия по итогам работы за 2015 г. в размере 24 000 руб. Рассчитайте сумму заработной платы, которую школа обязана выплатить психологу за отпуск?

5. Рассчитайте заработную плату учителя истории общеобразовательной школы без опыта работы и без категории, имеющего высшее образование, но не имеющего ученых степеней и званий, если его минимальный оклад составляет 4 147,00 рублей. Используйте таблицу.

Таблица 8

Повышающие коэффициенты

Особенности образовательной программы	0
Подготовка к урокам	0
Проверка письменных работ	0
Дидактические материалы	0.02
Консультации и дополнительные занятия	0
Классное руководство	0
Заведывание элементами инфраструктуры	0
Заведывание мастерскими	0.02
Работа с родителями	0.015
СУММА повышающих коэффициентов:	

6. Рассчитайте заработную плату учителя математики Ольги Ивановны Цветиковой, если у нее нагрузка 28 часов в неделю, а цена ученико-часа в школе – 14 рублей, при этом в среднем в классе 25 учеников. Учтите, что надбавка за категорию у Ольги Ивановны составляет 1,15, а коэффициент приоритетности предмета математика – 1,25. Также известно, что Ольга Ивановна получает надбавку за классное руководство – 7000 рублей, надбавку за звание заслуженного учителя – 10 000 рублей, надбавку за проектную деятельность – 5 000 рублей, надбавку за экспериментальную деятельность – 6 000 рублей. За успехи в работе в виде хороших результатов учеников, побед школьников в конкурсах и олимпиадах, успешной сдачи ЕГЭ по предмету Ольге Ивановне начисляют стимулирующую часть зарплаты в размере 17 000 рублей.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

1. Известно, что средняя заработная плата учителя в России составила 33,3 тысячи рублей, в то время как в других странах педагог получает в перерасчете на рубли следующие суммы:

- в США 170 000 рублей ежемесячно;
- в Великобритании – 160 000 рублей;
- в Канаде – 220 000 рублей;
- бельгийским учителям платят 165 000 рублей.
- в Германии – 170 000 рублей.
- во Франции – 120 000 рублей;
- в Швеции – 295 000 рублей;
- в Польше – 70 000 рублей.

Проанализируйте, насколько высоки эти показатели в соответствии со средней заработной платой в этих странах и сделайте выводы.

2. В соответствии со статистическими данными в 2016 году средняя зарплата учителя в России установилась на таких показателях:

- в Москве учителя получают в среднем около 65 000 руб.;
- в Пензе – 30 000 руб.;
- в Алтайском крае – 26 000 руб.;
- в Дагестане – 22 000 руб.;
- в Ненецком автономном округе – 73 000 руб.;
- на Чукотке – 83 000 руб.

Объясните разницу заработных плат в разных регионах России и подумайте, можно ли уравнивать зарплату учителя для всех субъектов Российской Федерации.

3. Является ли действующим постановление ЦК КПСС, по которому отпуск матерям, имеющим детей в возрасте до 12 лет, предоставляется в летний период?

4. Есть ли какой-то лимит на предоставление отпуска без сохранения содержания?

5. В 2012 году Владимир Путин подписал законопроект о повышении к 2018 году материального содержания работников бюджетной сферы до средних значений, которые будут зафиксированы по состоянию на 2018 год. Как вы думаете, насколько это осуществимо, учитывая сложившуюся обстановку? Из каких резервов это могло быть сделано?

6. Оплата нелегкого труда учителя рассчитывается тремя способами: по базовому окладу, фиксированной ставке или ученико-часовой оплате труда. Какой способ, на ваш взгляд, предпочтительнее?

7. Существует мнение, что разрядная сетка нивелирует некоторые виды педагогической деятельности, так как приводит к оплате по одному и тому же разряду специалистов разной квалификации (преподавателей вузов и учителей школы). Разделяете ли вы эту точку зрения? Как этого можно избежать?

УПРАЖНЕНИЯ

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. В образовательных учреждениях принята повременная система оплаты труда с учетом количества фиксированных часов работы, а не произведенной продукции.

2. Ставка заработной платы педагогическому работнику устанавливается исходя из затрат рабочего времени в астрономических часах, при этом одним часом педагогической нагрузки может быть и 45 и 30 минут.

3. Рабочее время педагога постоянно из года в год из-за утвержденной законодательно одинаковой нагрузки на школьников.

4. Реальная заработная плата – это количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату.

5. Реальная заработная плата не зависит от цен на товары и услуги.

6. Тарифная система состоит из трех основных элементов: тарифных ставок, должностных окладов и квалификационных разрядов.

7. В зависимости от уровня образования, стажа работы и других слагаемых квалификации педагогическим работникам присваиваются 7–16 разряды.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.

2. Кому легче работать: учителю-предметнику или учителю начальных классов? Чья заработная плата должна быть выше?

3. Как посчитать зарплату учителя, чтобы привлечь к этой востребованной на рынке труда профессии молодежь?

4. Новая система оплаты труда учителя. Плюсы и минусы.

5. Учитель – престижная профессия, хорошая зарплата. Почему в мире к учительскому труду относятся не так, как в России?

6. 11 тысяч рублей – максимальный доход для начинающего учителя начальных классов, окончившего вуз. Как прожить на такую зарплату?

КЕЙСЫ

1-й. Учитель-филолог Анна Антоновна Гончаренко работает в городской школе № 76, имеет высшую квалификационную категорию, звание Почетного работника общего образования РФ, заведует кабинетом, является руководителем школьного методического объединения.

Аудиторная занятость Анны Антоновны составляет 28 часов в неделю, 112 часов в месяц. Уроки ведутся в 5-м классе численностью 22 человека, 6-м классе численностью 23 человека, 10-х классах численностью 25 и 20 человек, 11-м классе с гуманитарным профилем численностью 25 человек. Неаудиторная занятость составляет 8 часов в неделю (32 часа в месяц). Классное руководство Анна Антоновна ведет в 10-м классе численностью 25 человек. Также она руководитель кружка любителей русского языка, который ведет 2 часа в неделю (8 в месяц). Его посещают 12 человек. Анна Антоновна сильный педагог, ее учащиеся занимают призовые места на олимпиадах по русскому языку. На эту работу Анна Антоновна тратит также 2 часа в неделю (8 часов в месяц), в этом году к Олимпиаде готовятся 4 человека.

Рассчитайте заработную плату учителя Гончаренко, если известно, что

1. Ученико-час равен 3,05 руб.
2. Оклад учителя рассчитывается по формуле

$$O = \text{Стп} \times \text{Чаз} \times Y \times A \times K + \text{Днз},$$

где O – оклад педагогического работника, непосредственно осуществляющего учебный процесс;

Стп – расчетная стоимость ученико-часа (руб./ученико-час);

Чаз - количество часов по предмету по учебному плану в месяц в каждом классе;

Y – количество обучающихся по предмету в каждом классе на начало очередного учебного года;

А – повышающий коэффициент за квалификационную категорию педагога (в данном случае он составляет 1,15);

К – повышающий коэффициент за сложность и приоритетность предмета в зависимости от специфики образовательной программы данного учреждения (для общеобразовательных классов он составляет 1,04, для профильных – 1,05);

Днз – доплата за неаудиторную занятость;

Расчет доплаты за неаудиторную занятость производится по формуле

$$\text{Днз} = \text{Стп} \times \text{Чаз} \times \text{У} \times \text{А} \times \text{К}.$$

Каждый вид неаудиторной занятости считается отдельно, а затем все показатели суммируются.

– ДНЗ (классное руководство) рассчитывается исходя из 4 потраченных на него часов плюс повышающий коэффициент, равный 1.

– ДНЗ (работа с родителями) рассчитывается исходя из 4 потраченных на него часов плюс повышающий коэффициент, равный 1.

– ДНЗ (кружок) – коэффициент 1.

– ДНЗ (олимпиадники) – коэффициент 1,5.

– ДНЗ (подготовка к урокам) – коэффициент 0,03.

Обратите внимание на то, что:

1) если учитель работает в нескольких классах, то произведение У (количества учеников) и Чаз (количество часов по учебному плану в месяц) рассчитывается отдельно по каждому классу, а затем суммируется;

2) если учитель ведет несколько предметов в нескольких классах, то оклад рассчитывается как сумма оплат труда по каждому предмету и классу;

3) если учитель ведет предмет, где преподавание осуществляется в группе, а не в целом классе, то при подстановке в формулу переменной У берется количество детей **в классе**, а не в

группе, иначе заработная плата данного педагога будет вдвое меньше, чем у остальных.

3. Специальная часть рассчитывается путем умножения коэффициентов на размер оплаты аудиторной занятости.

Оплата заведования кабинетом – коэффициент 0,1.

Оплата проверки тетрадей – коэффициент 0,15.

Оплата руководства ШМО – коэффициент 0,1.

Доплата за звание Почетного работника общего образования РФ – 901 рубль.

4. Стимулирующая часть зависит от денежного веса 1 балла и количества набранных учителем по портфолио баллов. У Анны Антоновны среднее по школе количество баллов – 50 и средний денежный вес – 50 рублей.

2-й. Учитель начальных классов Беленков Николай Иванович работает в сельской школе третий год, является молодым специалистом, имеет вторую квалификационную категорию. Его аудиторная нагрузка составляет 20 часов в неделю, 80 часов в месяц. Уроки ведет в 1-м классе численностью 15 человек. Классное руководство имеет в этом же классе. Неаудиторная занятость составляет 12 часов в неделю, 48 часов в месяц. В этом же классе он ведет кружок развития творческих способностей, который посещают 8 человек. Также Николай Иванович ведет дополнительные занятия для отстающих, которые посещают 5 человек. Человек творческий и неравнодушный, Беленков в большом количестве готовит дидактические материалы и наглядные пособия для работы в классе и тратит на это 8 часов в месяц. Рассчитайте оклад молодого учителя и определите, хватает ли средств на жизнь семье Беленковых, если его жена агроном Татьяна зарабатывает 24 500 рублей, а тройняшки Маша, Света и Оля ходят в детский сад?

Учтите, что ученико-час Беленкова равен 5,99 руб., повышающий коэффициент за квалификационную категорию педаго-

га – 1,05; повышающий коэффициент за сложность и приоритетность предмета в зависимости от специфики образовательной программы данного учреждения – 1,03.

– ДНЗ классное руководство рассчитывается исходя из 4 потраченных на него часов плюс повышающий коэффициент, равный 1.

– ДНЗ (работа с родителями) рассчитывается исходя из 4 потраченных на него часов плюс повышающий коэффициент, равный 1.

– ДНЗ (кружок) – коэффициент 1.

– ДНЗ (консультации) – коэффициент 0,5.

– ДНЗ (подготовка дидактики) – 0,03.

– ДНЗ (подготовка к урокам) – коэффициент 0,03.

Специальная часть рассчитывается путем умножения коэффициентов на размер оплаты аудиторной занятости.

Оплата проверки тетрадей – коэффициент 0,1.

Стимулирующая часть зависит от денежного веса 1 балла и количества набранных учителем по портфолио баллов. Поскольку Беленков является молодым специалистом, то у него небольшое количество баллов – 25 из 100 возможных и средний денежный вес – 50 рублей.

3-й. Школа № 133 города Челябинска является прогимназией. В начале мая 2017 года родители прогимназии были проинформированы об объединении прогимназии № 133 и лицея № 11. Родители этим решением недовольны. Простудуйте «Закон об образовании в Российской Федерации» и выясните, какими правами в образовательном учреждении обладают родители и могут ли они повлиять на решение об объединении школы?

4-й. Канада служит примером глубокого понимания задач неформального образования взрослых, последовательности в реализации принятых мировым сообществом концепций развития, отличается хорошо организованным статистическим

наблюдением за всеми видами образования – формальным, неформальным и информальным, причем в одних случаях отражаются результаты, в других – наличие условий или процесс. Показатели обучения длиною в жизнь распределяются здесь по четырем категориям (основаниям).

1) Обучение для того, чтобы знать. Предполагает развитие навыков и знаний, необходимых для существования в мире (грамотность, способность к количественному мышлению, критическое мышление и общие знания).

2) Обучение для того, чтобы делать. Направлено на приобретение практических навыков, которые часто связаны с профессиональным успехом: например, знание компьютера, управленческая подготовка, ученичество.

3) Обучение для того, чтобы жить вместе. Включает признание разнообразия жителей Канады и развитие уважения и интереса к другим, социальным и межличностным навыкам.

4) Обучение для того, чтобы жить. Способствует развитию тела, сознания и духа человека. Навыки в этой сфере включают саморазвитие и творчество и могут приобретаться посредством чтения, использования Интернета, занятий спортом или искусством.

Для расчета сводного индекса обучения населения используется 17 индикаторов и 25 особых оценок.

1. Предположите, как выглядят индикаторы по третьему основанию «Обучение, для того чтобы жить вместе»?

2. Проанализируйте, какие из этих индикаторов могли бы быть актуальными для России?

3. Порассуждайте, кто занимается образованием населения по данным основаниям в России и требуется ли в нашей стране дополнительное неформальное обучение по этим направлениям. Кто мог бы его предоставлять и на каких условиях?

5-й. В гимназии № 10 грядет сокращение штатов. Под угрозой сокращения два учителя истории: молодой специалист Мария Сергеевна Горина, мама двухлетней Вики, которая ходит в детский сад, и одинокий очень опытный учитель – пенсионер Егор Геннадьевич Бережных. Оба имеют высшее профильное образование и являются учителями первой категории. Проанализируйте трудовой кодекс РФ и решите, кому из них должен отдать приоритет при сокращении штата директор гимназии № 10?

6-й. Поработайте в группах. Опишите, какой вы видите образовательную систему Российской Федерации через 50 лет. Какие тенденции можно проследить уже сегодня и какие новации вы можете предсказать на основе существующих реалий. Кому удалось добиться наиболее точного прогноза?

7-й. Проанализируйте существующую экономическую ситуацию в вашем регионе и разработайте бизнес-проект по вводу на рынок вашего города новой образовательной услуги – частного детского сада. Просчитайте, при каких условиях работа данного проекта будет экономически выгодной.

8-й. Сравните образовательную систему любой страны мира с российской. Найдите минусы и плюсы, попробуйте применить чужой опыт на российскую действительность.

9-й. Разработайте примерный рабочий план внедрения механизма подушевого нормативного бюджетного финансирования образовательных учреждений в субъекте РФ.

10-й. Объясните, почему, на ваш взгляд, в новом законе «Об образовании» исчез уровень начального профессионального образования?

11-й. Рассчитайте с помощью таблицы 8 заработную плату учителя начальных классов в школе № 80 города Н-ска после налогового вычета с учетом компенсационных выплат, при условии, что базовая ставка учителя – 3 264,8 рубля.

Примите во внимание, что базовый оклад рассчитывается по формуле (*примечание*: * используется как знак умножения):

Базовая ставка коэффициент квалификации * (1+ коэффициент специфики) * коэффициент сложности предмета) * коэффициент уровня образования.

Оклад преподавателя рассчитывается по формуле:

Базовый оклад* Фактическую нагрузку часов в неделю/ 18 (это норма часов педагогической работы в неделю).

Компенсационные выплаты рассчитываются по формуле:

Оклад преподавателя* коэффициент компенсационных выплат.

Заработная плата без стимулирующей части рассчитывается по формуле:

Оклад преподавателя + компенсационные выплаты.

Сумма НДФЛ с учётом налогового вычета рассчитывается по формуле:

Заработная плата без стимулирующей части *13%.

КВАЛИФИКАЦИЯ: («Кк»)

- СТАЖ
- свыше 15 лет (1,3)
- от 10 до 15 лет (1,2)
- от 5 до 10 лет (1,1)
- от 2 до 5 лет (1,05)
- 1 год (1,0)
- молодой специалист без опыта работы (1,3)
- КАТЕГОРИЯ
- высшая (1,6)
- первая (1,5)
- вторая (1,4)

ОБРАЗОВАНИЕ: (уровень образования — «Ко»)

- высшее (1,3)
- неполное высшее (1,2)
- среднее специальное (1,2)
- начальное проф. (1,1)
- среднее (полное) общее (1,0)

НАГРУЗКА:(фактическая нагрузка в неделю — «Чн»)

18

количество часов в неделю (от 0 до 50)

КОЭФФИЦИЕНТЫ СПЕЦИФИКИ: («Кс»)

- Преподавание в сельской местности (0,25)
- Коррекционные учреждения (0,20)
- Преподавание в школе-интернате
- школы-интернаты (0,15)
- школы-интернаты для детей сирот (0,20)
- учитель чеченского языка (0,15)
- ученая степень
- доктор наук (0,20)
- кандидат наук (0,10)
- «Народный учитель», «Заслуженный учитель» (0,15)
- «Почетный работник общего образования РФ» (0,20)
- преподавание в лицее, гимназии, колледже (0,15)
- обучение на дому больных детей, инвалидов (0,20)

КОЭФФИЦИЕНТ ПРЕДМЕТА: (сложность/приоритетность — «Кп»)

1.0

(от 1,0)

НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ НА ДЕТЕЙ: («Нр»)

количество детей

из них имеют инвалидность

Налоговый вычет производится на каждого ребенка: в возрасте до 18 лет и на каждого учащегося очной формы обучения, аспиранта, ординатора, студента, курсанта в возрасте до 24 лет у родителей и (или) супругов родителей, опекунов или попечителей, приемных родителей.

КОМПЕНСАЦИОННЫЕ ВЫПЛАТЫ: («К»)



за работу с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда (0,12)



за работу с особо тяжелыми и особо вредными условиями труда (0,24)



за работу в ночное время (0,35)



за классное руководство:



в 1–4 классах (0,15)



в 5–11 классах (0,20)



в учреждениях НиСПО (0,15)



за проверку письменных работ:



в 1–4 классах (0,10)



по русскому языку, родному языку, литературе (0,15)



по математике, иностранному языку, черчению, конструированию, технической механике (0,10)



за заведование учебными кабинетами, лабораториями:



в школах (0,10)



в учреждениях СПО (0,15)



за заведование учебными мастерскими (0,35)

- за заведование вечерним, заочным отделением, отделением по специальности (0,25)
- за заведование учебно-опытными участками (0,15)
- за работу с библиотечным фондом учебников (0,20)
- за обслуживание вычислительной техники (0,15)
- за руководство методобъединениями, предметными, цикловыми комиссиями (0,15)
- руководителю кружка по духовно-нравственному и правовому воспитанию (0,20)
- пед. работникам за внеклассную работу по физическому воспитанию с количеством классов:
 - от 10 до 19 (0,25)
 - от 20 до 29 (0,60)
 - от 30 и более (1,00)
- преподавателям за руководство производств. практикой (0,25)
- инструктору-методисту за руководство отделениями по видам спорта при наличии на отделении не менее 300 учащихся (0,30)
- тренерам-преподавателям, инструкторам-методистам за обеспечение проведения учебно-тренировочного процесса, соревнований и спортивных мероприятий на время их организации и проведения на выезде вне основного места работы (0,25)
- заместителю руководителя по административно-хозяйственной части школ, школ-интернатов, имеющих подсобные хозяйства (0,20)
- одному из учителей начальной, общеобразовательной школы с числом учащихся до 50 человек за руководство школой (0,50)
- другое

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Вариант 1

1. Программа формирования непрерывного образования – это:

а) государственная образовательная программа РФ, рассчитанная на всесторонне обучение и повышение знаний, умений и навыков, начиная от детского сада и заканчивая выпуском из высшего учебного заведения;

б) жизненный сценарий, по которому, согласно прогнозам футурологов, весь мир будет жить через 10–15 лет;

в) программа обучения на протяжении всей жизни, в которой сегодня; участвует более 20% экономически активного населения России;

г) организация системы обучения, направленная на то, чтобы все учащиеся имели равные права на получение образования в России.

2. Информальное образование касается:

а) образования инвалидов и маломобильных групп населения;

б) образования маргинальных структур, не вписывающихся в современное общество;

в) обучения за рубежом;

г) сферы сети Интернет, музеев, индустрии досуга.

3. Бюджетные расходы на одного обучающегося в России за последние пять лет отличаются:

а) значительным ростом;

б) уменьшением;

в) стабильностью;

г) отсутствием финансирования.

4. Народное хозяйство – это:

а) все, что создано народом и используется им для своих нужд;

б) отрасль сельского хозяйства;

в) немецкий термин, означающий исторически сложившийся комплекс отраслей производства страны, взаимосвязанных между собой;

г) совокупность отношений, связанных с производством и всей хозяйственной деятельностью людей.

5. Какая характеристика не является характеристикой образовательной услуги как товара:

а) продажа не связана с отчуждением;

б) продажа адресна;

в) продажа лимитирована;

г) услуга имеет короткий жизненный цикл в 3–6 лет.

6. Где в истории отечественного законодательства впервые появился термин «экономика образования»:

а) в Бюджетном кодексе РФ;

б) в Законе РФ «О некоммерческих организациях»;

в) в Законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

г) в законе РФ «Об образовании»;

д) в Конституции РФ.

7. Федеральные государственные образовательные программы обеспечивают:

а) единство образовательного пространства Российской Федерации

б) преемственность основных образовательных программ;

в) надзор за уровнем образования в стране;

г) верно все перечисленное;

д) верно только А и Б.

8. Лицей реализует программы:

а) общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по одному или нескольким предметам;

б) общеобразовательные, с углубленным изучением группы учебных предметов по техническому, физико-математическому или естественно-научному профилю;

в) общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля;

г) верно все перечисленное.

9. Приоритетность образования в системе общественного производства определяется:

а) уровнем расходов федерального, регионального и местных бюджетов на эту статью;

б) количеством занятых в сфере образования;

в) возможностью воспроизводства главной производительной силы общества

г) удовлетворением образовательных потребностей личности и государства.

10. Имеют ли право образовательные учреждения заниматься предпринимательской деятельностью?

а) нет, это запрещено законом;

б) да, образовательное учреждение приравнивается к предприятию и попадает под действие законодательства РФ в области предпринимательской деятельности;

в) имеет право заниматься предпринимательством, но не получая дохода;

г) вправе заниматься любой предпринимательской деятельностью, кроме приобретения ценных бумаг.

11. Образовательные учреждения не имеют льгот по следующим налогам:

а) налог на доход физических лиц;

б) налог на имущество;

в) земельный налог;

г) налог на прибыль.

12. Из какого бюджета идет основная доля расходов на образование в РФ?

а) федеральный бюджет;

б) региональные бюджеты;

в) территориальные бюджеты;

г) внебюджет.

13. Какая организационно-правовая форма государственных организаций образования имеет наибольшую самостоятельность?

а) некоммерческое партнерство;

б) казенное учреждение;

в) акционерное общество;

г) автономная организация.

14. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

а) отношения купли-продажи материальных товаров;

б) отношения купли-продажи ценных бумаг;

в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;

г) отношения собственности на средства производства.

15. Государственный заказ на подготовку специалистов относится к:

а) административным методам государственного регулирования образования;

б) управленческим методам государственного регулирования образования;

в) экономическим методам государственного регулирования образования;

г) не относится к методам государственного регулирования образования.

16. Адресное направление денег из федерального или регионального бюджета для финансовой поддержки региона называется:

- а) трансферт;
- б) субсидия;
- в) субвенция;
- г) материальная помощь.

17. Источниками финансирования образования не являются:

- а) государственный бюджет;
- б) поступления от платных образовательных услуг;
- в) доходы от продажи ценных бумаг;
- г) предпринимательская деятельность образовательных учреждений, не связанная с образованием и научно-технической деятельностью.

18. Предметом экономики образования как науки является:

- а) особенности процессов, отношений, института, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах;
- б) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением;
- в) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги;
- г) теоретические и практические проблемы, связанные с финансированием, оплатой труда и структурой организаций образовательной сферы.

19. Автономное образовательное учреждение может свободно распоряжаться:

- а) недвижимым имуществом, закрепленным за автономным учреждением учредителем;
- б) материальными запасами, приобретаемыми для обеспечения своей текущей деятельности;
- в) земельными участками, полученными автономным учреждением на праве бессрочного пользования;
- г) верно все перечисленное.

20. Общим открытым голосованием в родительском комитете было решено в детском дошкольном образовательном учреждении собранные воспитателем деньги потратить в прошлом году на покупку новых столов для воспитанников, канцелярию и игрушки. Решение было принято единогласно. Траты были произведены председателем родительского комитета, за что она отчиталась с приложением чеков. С юридической точки зрения было бы правильно:

а) эти средства сдать в бухгалтерию дошкольной организации;

б) эти средства оформить как благотворительность через соглашение;

в) эти средства оформить договором между родителями и ДОО;

г) эти средства отнести в полицию, потому что это вымогательство родительских средств.

Вариант 2

1. Какие темы, развитые в образовательной системе европейских стран, традиционно почти не затрагивает государственная образовательная политика России?

а) экономические и политические;

б) информальное и неформальное образование;

в) аттестации рабочих мест в образовательных учреждениях;

г) Болонские соглашения 1999 года.

2. Болонский процесс характеризуется:

а) процессом сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;

б) общими европейскими и американскими правилами организации; процесса получения высшего образования в России;

в) двухступенчатой системой получения высшего образования, которая ведет к всеобщему платному высшему образованию;

г) изучением общеевропейских проблем образования и уничижением системы российского образования.

3. Программы прикладного бакалавриата предназначены:

а) для подготовки специалистов, обладающих компетенциями как в конкретной области профессиональной деятельности, так и управленческими;

б) для подготовки практикоориентированных специалистов в среднем профессиональном образовании;

в) для подготовки целевых специалистов, которые будут проходить практику на производственных предприятиях;

г) для всех поступающих в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ.

4. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации?

а) Конституция РФ;

б) Закон «Об образовании»;

в) Налоговый кодекс РФ;

г) Гражданский кодекс РФ.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;

б) производственные отношения заменены производительными силами;

в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;

г) неверно все названное.

6. Какие особенности педагогической работы не рассматривает Трудовой кодекс:

а) право на занятие педагогической деятельностью;

б) основание прекращения трудового договора;

в) статус педагогического работника, его права, свободы и ответственность;

г) продолжительность рабочего времени и отпуска педагогических работников.

7. Образовательное учреждение – детский сад присмотра и оздоровления характеризуется:

а) наличием основной программы дошкольного образования в соответствии с установленными государственными стандартами;

б) наличием программы квалифицированной коррекции физических и психических отклонений воспитанников;

в) приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий;

г) индивидуальным подходом к каждому ребенку.

8. Какая правовая форма организации не относится к государственным образовательным учреждениям?

а) казенное учреждение;

б) некоммерческая организация;

в) автономная организация;

г) бюджетное учреждение.

9. Привлекать внебюджетные средства для своего развития образовательные организации:

а) имеют право;

б) не имеют права;

в) имеют право за исключением казенных учреждений;

г) имеют право, только если средства идут на оплату работы сотрудников образовательной организации.

10. Автономное образовательное учреждение:

а) не имеет своего счета;

б) имеет свой счет в органах казначейства;

в) имеет счета только в государственных банках;

г) имеет свой счет в кредитной организации.

11. Найдите ложную из представленных характеристик образовательной услуги как товара:

- а) образовательная услуга не связана с отчуждением;
- б) образовательная услуга не отделима от педагогического работника;
- в) продажа образовательной услуги обезличена;
- г) образовательная услуга имеет свой жизненный цикл;
- д) все характеристики истинные.

12. В каких секторах образования Россия превосходит по уровню и доступности большинство развитых стран мира?

- а) раннее развитие;
- б) дошкольное образование;
- в) третичное образование;
- г) непрерывное образование.

13. Аттестация, аккредитация, федеральные государственные образовательные стандарты – это:

- а) правовые методы государственного регулирования образования;
- б) возникновение образовательных отношений;
- в) административные методы государственного регулирования образования;
- г) экономические методы государственного регулирования образования.

14. Безадресное финансирование региона с целью покрытия разницы между доходами и расходами из федерального бюджета, которое может быть израсходовано по решению администрации на любые цели называется:

- а) трансферт;
- б) субсидия;
- в) субвенция;
- г) материальная помощь.

15. Государственное управление в сфере образования в пределах своих полномочий осуществляют:

- а) федеральные органы государственной власти;
- б) органы государственной власти субъектов РФ;
- в) органы местного самоуправления;
- г) верно все перечисленное.

16. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- а) лицензирование образовательной деятельности;
- б) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- в) государственный контроль в сфере образования;
- г) верно все перечисленное;
- д) верно только А и Б.

17. В общей сумме бюджетного финансирования школы на 99 процентов финансируются:

- а) из федерального бюджета;
- б) из бюджетов субъектов РФ;
- в) из местных бюджетов;
- г) верно все перечисленное.

18. Что не является источником поступления внебюджетных средств образовательного учреждения:

- а) доходы от реализации товаров, услуг, работ;
- б) доходы от внереализационных мероприятий (штрафы, пени, неустойки);
- в) бюджетное финансирование;
- г) пожертвования.

19. Что не относится к объектам налогообложения образовательного учреждения?

- а) хозяйственный результат;
- б) движение собственности;
- в) объекты собственности;
- г) образовательные программы, планы и регламенты;

д) верно все перечисленное.

20. Общим открытым голосованием в родительском комитете было решено в детском дошкольном образовательном учреждении собранные воспитателем деньги потратить в прошлом году на покупку новых столов для воспитанников, канцелярию и игрушки. Решение было принято единогласно. Траты были произведены председателем родительского комитета, за что она отчиталась с приложением чеков. Средства родителей собраны и потрачены:

а) корректно;

б) некорректно;

в) это не средства родителей, а средства дошкольной образовательной организации;

г) эти средства нельзя было тратить на канцелярию, так как она используется не только для нужд детей.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Таблица 9

Вариант 1	Ответ	Вариант 2	Ответ
1	В	1	Б
2	Г	2	А
3	А	3	Б
4	В	4	Г
5	В	5	В
6	Г	6	В
7	Г	7	В
8	Б	8	Б
9	В	9	А
10	Б	10	Г
11	А	11	В
12	В	12	В
13	Г	13	В
14	Г	14	А
15	В	15	А
16	Б или В	16	Г
17	В	17	Б
18	В	18	В
19	В	19	Г
28	Б	20	Б

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абалдова, С.Ю. Практикум по дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда на предприятии» / С.Ю. Абалдова. – Иваново, 2008. – 68 с.
2. Бедрачук, И.А. Финансы бюджетных организаций: учебное пособие / И.А. Бедрачук, Е.В. Пивень. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. – 52 с.
3. Бианкина, А.О. Экономика государственного и муниципального сектора. Практикум по направлению подготовки 38.03.04.62 Государственное и муниципальное управление: учебное пособие для бакалавров / А.О. Бианкина, В.И. Орехов, Т.Р. Орехова. – М.: ИСН, 2016. – 96 с.
4. Бюджетная система РФ: учебное пособие / В.Н. Папело, А.Н. Голошевская. – Новосибирск: Изд-во СИУ РАНХиГС, 2014. – 224 с.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 21 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Верещагина, Т.А. Экономика образования: учебное пособие / Т.А. Верещагина, Т.М. Гончарова. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017. – 176 с.
7. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для вузов: доп. УМО вузов РФ / С.В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
8. Гедримович, Г.В. Научно-исследовательская, образовательная и информационная деятельность высшей школы на примере социально-экономического образования / Г.В. Гедримович, М.В. Ежов, С.М. Климов. – М.: ИВЭСЭП, 2012. – 384 с.
9. Горелов, Н.А. Оплата труда персонала: методология и расчеты: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов. – М.: Юрайт, 2017. – 412 с.
10. Гуленко, Е.Н. Трудовое право: схемы, комментарии: учебное пособие / Е.Н. Гуленко, В.И. Ковалёв. – М., 2002.
11. Капелюшников, Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? / Р.И. Капелюшников. – М.: ВШЭ, 2012.
12. Коняхина, Л.Л. Учимся решать задачи по экономике: учебное пособие / Л.Л. Коняхина. – Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. – 118 с.
13. Корчагин, Ю.А. Российский человеческий капитал: фактор развития или деградации? / Ю.А. Корчагин. – Воронеж: ЦИРЭ, 2005.

14. Корчагин, Ю.А. Эффективность и качество национальных человеческих капиталов стран мира / Ю.А. Корчагин. – Воронеж: ЦИРЭ, 2011.
15. Нестеров, Л. Национальное богатство и человеческий капитал / Л. Нестеров, Г. Аширова // Вопросы экономики. – 2003. – № 2.
16. Проблемы финансирования образования в России / Б.З. Батова, Л.О. Асланова, М.В. Аликаева, А.М. Губачиков // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 5 (часть 3). – С. 546–550.
17. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 30.06.2003).
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.
19. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для СПО / Е.М. Ашмарина [и др.]; под ред. Е.М. Ашмариной, Е.В. Тереховой. – М.: Юрайт, 2016. – 280 с.
20. Финансы бюджетных учреждений: практикум / сост. Т.В. Гурунян; СибАГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. – 92 с.
21. Экономика: сборник кейсов: учеб. пособие для преподавателей и студентов / О.В. Есина и Е.В. Чапаева [и др.]. – 2014. – 100 с. (Техникумовская серия).
22. Экономическое положение вузов в условиях бюджетной реформы, повышения автономии и введения ЕГЭ / И.В. Абанкина, Т.В. Абанкина, Е.А. Николаенко и др. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 208 с.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧИ

ТЕМА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Задача 1

Государственный бюджет – это свод доходов и расходов в экономике. Основу доходов составляют налоги (14 000), расходы включают государственные расходы на экономику, трансферты, выплату процентов по государственному долгу ($10\ 000 + 2\ 200 + 0,1 * 18000 = 14\ 000$). Состояние бюджета характеризует сальдо (разница между доходами и расходами). В данном случае расходы равны доходам. Итог: бюджет сбалансирован.

Задача 2

Ответ: 1 млн рабочих мест.

ТЕМА 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТРАСЛЬ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДМЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Задача 2

Находим процентное соотношение учащихся и педагогов к общему количеству населения:

$$1 : 7,5 \times 100 = 13\% \text{ – учащиеся.}$$

$$50\ 000\ 000 : 7\ 500\ 000\ 000 \times 100 = 0,7\% \text{ – педагоги.}$$

$9\ 000\ 000\ 000 : 100 \times 13 = 1\ 170\ 000\ 000$ или 1,17 млрд учащихся.

$$9\ 000\ 000\ 000 : 100 \times 0,7 = 63\ 000\ 000 \text{ или } 63 \text{ млн педагогов.}$$

Задача 3

$$1) 3\ 226 : 1,7 = 1\ 897,65 \quad \text{Ответ: } 1\ 898 \text{ человек}$$

$$2) 111,8 : 41,6 = 2,6875 \quad \text{Ответ: в } 2,7 \text{ раза}$$

3) 1,7 меньше, чем 2,7, значит ситуация в Челябинской области лучше.

**ТЕМА 3. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ.
ЗАДАЧИ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Задача 1

На основании ст. 1257 ГК РФ автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано (программы для ЭВМ охраняются как литературные произведения, ст. 1259 ГК РФ), следовательно, автором программного комплекса являются доценты Иванова и Тарасенко.

На основании ст. 1228 п.2 ГК РФ автору результата интеллектуальной деятельности принадлежит право авторства, право на имя и иные личные неимущественные права, которые являются неотчуждаемыми и непередаваемыми. В связи с этим личные неимущественные права на программный комплекс принадлежат Ивановой и Тарасенко.

На основании ст. 1295 п.2 ГК РФ исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное. В данном случае исключительные права на программный комплекс принадлежат Южно-Уральскому государственному гуманитарно-педагогическому университету.

Задача 2

Да, правомерны, так как согласно ст. 1274 ГК РФ допускается без согласия автора и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора свободное использование произведения в информационных, учебных или культурных целях.

**ТЕМА 4. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Задача 1

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» каждый гражданин России, имеющий общее среднее образова-

ние, может один раз получить высшее или среднее специальное образование на бюджетной основе в государственном вузе.

Право на бесплатное второе высшее образование, прописанное в законодательстве, имеют только те, кто относится к следующим группам граждан:

- Получившие первый диплом в высшем военном образовательном учреждении. Возможность вторичного поступления в вуз на бюджетной основе в этом случае прописывается в законе «О статусе военнослужащих».

- Отслужившие в армии по контракту не менее 15-и лет могут получать второе высшее образование на бесплатной основе независимо от специфики уже имеющейся профессии.

- Выпускники некоторых высших учебных заведений, подготавливающих специализированных творческих работников. Вышедший в 2014-м году документ разрешает учиться в других вузах бесплатно выпускникам ГИТИСа, «Гнесинки», Московской и С.-Петербургской консерваторий и др.

Таким образом, отказ правомочен.

Задача 2

Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2006 года № 849 утвержден перечень затрат, учитываемых при установлении основной родительской платы. В них входят: оплата труда и начисления на оплату труда, услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, арендная плата за пользование чужим имуществом, а также увеличение стоимости материальных запасов, необходимых для содержания ребенка. Таким образом, внося плату за посещение ребенком детского сада, родители уже оплачивают затраты и на ремонт, и на игрушки, и на канцелярские товары, и на все остальное.

В то же время действующее законодательство **не запрещает** школам и детским садам привлекать дополнительные денежные средства. В соответствии со ст. 41 Закона «Об образовании»

образовательное учреждение (в том числе и дошкольное) вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом детского сада, услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц. В инструктивном письме Минобразования РФ от 15 декабря 1998 года № 57 «О внебюджетных средствах образовательных учреждений» подчеркивается, что внесение денежных средств (пожертвований) физическими и юридическими лицами, в том числе родителями обучающихся, осуществляется **только на добровольной основе** целевым назначением на расчетный счет образовательного учреждения.

Задача 3

Дополнительный учебный отпуск – такой отпуск, который предоставляется работнику для сдачи вступительных экзаменов, прохождения промежуточных аттестаций в образовательном учреждении, написания дипломной работы, а также прохождения итоговых госэкзаменов. Гарантии и компенсации, положенные сотруднику, который совмещает работу с учебой, определены в главе 26 Трудового кодекса. Согласно этим нормам он может рассчитывать: на получение дополнительного оплачиваемого или неоплачиваемого отпуска для прохождения обучения, сдачи экзаменов, написания дипломной работы; на компенсацию стоимости проезда до места учебы; на сокращение длительности рабочей недели или рабочего дня. Предоставляется учебный отпуск независимо от основного ежегодного отпуска.

Все гарантии, оговоренные Трудовым кодексом, предоставляются только при получении первого образования и по основному месту работы. В ситуации, когда сотрудник, к примеру, получает второе высшее образование, давать ему дополнительные отпуска работодатель не обязан. Исключение составляют только случаи, когда работник, у которого уже есть образование, проходит обучение по направлению работодателя.

Сотрудник, получающий образование одновременно в двух или трех учебных заведениях, может рассчитывать на получение льгот на основании обучения только в одном из них. Он имеет право выбрать, какое именно образовательное учреждение это будет. Согласно трудовому законодательству работник имеет право на учебный отпуск только в том случае, если он получает образование в учреждении с госаккредитацией.

Согласно ТК РФ работодатель должен предоставить отпуск с сохранением зарплаты сотрудникам, получающим образование заочно или по вечерней форме обучения. Для подсчета величины средней зарплаты при предоставлении учебных отпусков используется та же формула, которая предусмотрена для ежегодных отпусков. Оплате подлежит каждый календарный день, в том числе — праздничные нерабочие дни. В отличие от основного ежегодного отпуска, денежной компенсацией учебный отпуск быть заменен не может. Если сотрудник совмещает работу и получение образования по очной форме, то он может рассчитывать только на получение неоплачиваемого отпуска, если трудовым договором не установлено иное.

Таким образом, работодатель прав и права студентки Гариповой не ущемлены.

Задача 4

Согласно статье 123 Трудового кодекса очередность предоставления оплачиваемых отпусков определяется ежегодно в соответствии с графиком отпусков, утверждаемым работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации не позднее чем за две недели до наступления календарного года в порядке, установленном статьей 372 настоящего Кодекса для принятия локальных нормативных актов.

График отпусков обязателен как для работодателя, так и для работника.

О времени начала отпуска работник должен быть извещен под роспись не позднее чем за две недели до его начала.

Отдельным категориям работников в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами, ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по их желанию в удобное для них время. По желанию мужа ежегодный отпуск ему предоставляется в период нахождения его жены в отпуске по беременности и родам независимо от времени его непрерывной работы у данного работодателя.

Таким образом, в законе нигде не указано, что отпуск должен предоставляться только в летнее время, а значит, решение заведующей правомочно.

Задача 5

Из содержания пункта 3 ст. 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует, что досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося не влечет за собой возникновения каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность. («Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность»).

Учитывая изложенное, позиция деканата ошибочна и не основана на законе. Студентке Лисовец следует обратиться в вуз с письменным заявлением об отчислении по собственному желанию.

Задача 6

Договор на обучение в любом случае должен подлежать расторжению при отзыве лицензии. При этом со студентов могут удержать сумму за фактически предоставленные вузом услуги. Но если студентка Свешникова не отучилась даже 1 семестр, то она может претендовать на полный возврат денег. Это

подтверждает и ст. 32 ФЗ «О защите прав потребителей». Согласно этой статье разрешается отказаться от услуг в любой момент (причины не важны) при этом должны будут вернуть всю сумму за вычетом фактических затрат, которые понес исполнитель.

**ТЕМА 5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Задача 1

Таблица 10

Характеристика контингента учащихся

№	Категория учащихся	Количество учащихся	% от общего количества
1	Учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях	133	22,4
2	Малообеспеченные семьи	76	12,8
3	Многодетные семьи	31	5,2
4	Учащиеся, обучающиеся на дому	6	1
5	Учащиеся с ограниченными возможностями	10	1,7
6	Учащиеся, стоящие на учете в ОУ	12	2
7	Учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия	9	1,5
8	Семьи учащихся, которые находятся в социально-опасном положении	8	1,3
9	Учащиеся, воспитывающиеся матерями-одиночками	6	1
10	Учащиеся, воспитывающиеся опекунами	9	1,5
Всего учащихся в школе		593	

Задача 2

Ответ: $60 \text{ з. е./год} \times 36 \text{ ак. час/з. е} = 2160 \text{ ак. час/год}$ (2160 академических часов в году) $2160 \text{ ак. час/год} : 54 \text{ ак. час/нед} = 40 \text{ нед.}$

Чтобы реализовать 60 зачетных единиц в учебном году, считая при этом 1 з. е. равной 36 академическим часам и еженедельную учебную нагрузку студента – 54 академическим часам, потребуется ровно 40 учебных недель, при этом трудоемкость одной недели будет составлять 1,5 зачетных единиц.

Задача 3

Ответ: 33%.

ТЕМА 6. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Задача 1

К компетенции Рособрнадзора, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, относится полномочие по выявлению фактов несоблюдения образовательными учреждениями законодательства об образовании. При лицензионном контроле для подтверждения безопасных условий обучения будут запрошены санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности, и заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае, если соискателем лицензии является образовательная организация).

Проведение проверок в части соблюдения образовательным учреждением санитарных правил и норм, предъявляемых к образовательному процессу, требований пожарной безопасности, а также принятие мер в случае выявления нарушений данных требований относится к компетенции территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и территориального органа по делам ГО и ЧС субъекта Российской Федерации.

Задача 2

Согласно Положению о лицензировании для получения лицензии соискатель лицензии представляет в лицензирующий орган заявление и документы, содержащие, в том числе, подписанную руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справку о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, а также копии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ. Соответственно, условия должны быть созданы для реализации каждой из заявленных для лицензирования образовательных программ.

Задача 3

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, для получения лицензии предоставляют справку о наличии 6 специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464. В профессиональных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, не предусматривающих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть созданы условия для беспрепятственного подхода/подъезда к образовательным организациям (цветное противоскользящее дорожное покрытие, пандусы, ограждения, расширенные дверные проемы), а также размещенный в доступном месте информационный стенд (с перечнем реализуемых

программ, расписанием и т.д.), адаптированный официальный сайт в сети Интернет (для инвалидов по зрению) с дублированной звуковой справочной информацией (для инвалидов по слуху).

Задача 4

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, но формально не сопровождается повышением уровня образования с выдачей соответствующего документа. К подвидам дополнительного образования относятся дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование осуществляется в рамках дополнительных общеобразовательных программ, которые делятся на общеразвивающие и предпрофессиональные. Содержание всех видов дополнительных программ и сроки обучения определяются образовательной программой, которая должна разрабатываться и утверждаться образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными требованиями, которые сформулированы в законе об образовании. Что касается работы кружков в школе, то она должна вестись в рамках общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ и являться образовательной деятельностью, подлежащей обязательному лицензированию, даже если по окончании кружка не выдается никакого итогового документа.

Задача 5

Законно. Ведь данная норма предусмотрена Федеральным законом № 273-ФЗ. Права детей нарушаются допущенными нарушениями.

ТЕМА 7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Задача 1

ВВП 2005 год

Россия 0,75 трлн руб.

Индия 0,8 трлн руб.

Великобритания 2,5 трлн руб.

ВВП 2010 год

Россия 1,5 трлн руб.

Индия 1,7 трлн руб.

Великобритания 2,4 трлн руб.

ВВП России вырос на 100%

ВВП Индии вырос на 113%

ВВП Великобритании снизился на 4%

Задача 2

В 2015 году объем расходов снизился на 26,25% по отношению к 2014 году, а в 2016 году увеличился на 162,4% по отношению к 2015 году.

Задача 3

Петрова

$$(27+25+26+26+15+16) \times 5 = 675 \text{ руб.}$$

Сидорова

$$(27+26+25+24+18+17) \times 5 = 685 \text{ руб.}$$

Зарплата больше у Сидоровой.

Задача 4

Ответ в таблице 11.

Таблица 11

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4, 12, 13)	Образовательная	По обр. программам подготовки квалиф. рабочих, служащих	По обр. программам подготовки специалистов среднего звена	Бакалавриат	Специалитет, магистратура	Подготовка научно-педагогич. кадров в аспирантуре, ординатуре, ассистентуре-стажировке	По программам профессионального обучения	По дополнительным профессиональным программам	Научные исследования и разработки	Прочие виды
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06–09)	01	814568,3	738328,7	0,0	8986,4	581916,2	50738,8	11704,8	47328,3	37045,0	38771,2	37468,4
В том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	417946,3	414612,9	0,0	0,0	381389,7	19206,2	3962,1	9944,5	0,0	3333,4	0,0
В том числе бюджета федерального	03	417946,3	414612,9	0,0	0,0	381389,7	19206,2	3962,1	9944,5	0,0	3333,4	0,0
субъекта Российской Федерации	04	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
местного	05	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
организаций	06	25409,5	12033,0	0,0	0,0	8020,0	0,0	0,0	4013,0	0,0	13376,5	0,0
населения	07	371012,5	311682,8	0,0	8986,4	192506,5	31532,6	7742,7	33370,8	37045,0	21861,3	37468,4
внебюджетных фондов	08	200,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	200,0	0,0
иностранных источников	09	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Задача 5

Ответ: $990 \times 5\,178,1 \times 1,13 \times 0,99 = 5\,734\,813,07$ руб.

Задача 6

Школа Чебоксар

$990 \times 5\,178,1 \times 1,13 \times 0,99 = 5\,734\,813,07$ руб.

Школа Ярославля

$990 \times 7\,402 \times 1,15 = 8\,427\,177$ руб.

Уровень финансирования в Ярославле выше, чем в Чебоксарах.

Задача 7

3 362 915,88 тыс. руб.

**ТЕМА 8. ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Задача 1

По первому пункту – НДС – 0.

НДС = цена реализации умноженная на % ст.

$\sum \text{НДС} = 100\,000 * 0,18 = 18\,000$ рублей

$\sum \text{НДС} = 600\,000 * 0,18 = 108\,000$ рублей

Задача 2

После подачи письменного заявления на имя работодателя на получение стандартного налогового вычета на содержание первого и второго ребенка составит по 1 400 рублей, на третьего и четвертого – по 3 000 рублей в месяц. Общая сумма налогового вычета составит 8 800 рублей в месяц.

Эта сумма будет вычитаться из дохода Мельниковой И.В. до июля включительно, т.к. именно в этом месяце налогооблагаемый доход с начала года достигнет порога 280 000 рублей.

Ежемесячно с января по июль работодатель будет рассчитывать своей сотруднице Мельниковой И.В. НДФЛ из суммы 31 200 рублей, получаемой из разницы налогооблагаемых по ставке 13% доходов в размере 40 000 рублей и суммы налогового вычета в размере 8 800 рублей:

НДФЛ = (40 000 руб. – 8 800 руб.) × 13% = 4 056 руб.

Таким образом, на руки Мельникова И.В. получит 35 944 руб.

Задача 3

Учитывая, что такой вычет предоставляется в размере фактически понесённых расходов, но не более установленного размера, в налоговой декларации он вправе указать всю сумму своих расходов на обучение — 100 000 рублей. Однако ему будет возвращена не вся эта сумма, а соответствующая ей сумма уплаченного налога, то есть 13000 рублей.

$100\,000 \times 13\% = 13\,000$ руб.

Задача 4

Стоимость квартиры превышает максимальную сумму расходов, поэтому вычет будет предоставлен, исходя из максимума: $2\,000\,000 \times 13\% = 260\,000$ руб. Рассчитаем сумму за 2017 г.: $1\,050\,000 \times 13\% = 136\,500$ руб. Остаток 123 500 руб. переходит на следующий год.

Задача 5

Московский государственный университет как налоговый агент удерживает и перечисляет в бюджет НДФЛ 13% в размере 13 000 рублей, значит, профессор Сидоров получит на руки 87 000 рублей.

Отчисления на пенсионное, медицинское страхование идут уже за счет работодателя. Так как у организации нет права на использование пониженных тарифов, то размер отчислений составит:

22% – обязательное пенсионное страхование (ОПС, страховая и накопительная части);

5,1% – обязательное медицинское страхование;

2,9% – отчисления по временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

На примере зарплаты программиста Сидорова мы получим:

100 000 рублей – начислена зарплата.

13 000 рублей – удержан НДФЛ.

87 000 рублей – профессор Сидоров получает на руки «чистыми».

22 000 рублей – отчисления на обязательное пенсионное страхование.

5 100 рублей – отчисления на обязательное медицинское страхование.

2 900 рублей – отчисления по временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

Итого: профессор отчисляет со своей зарплаты 13 000 рублей, а его работодатель – 30 000 рублей. Без этих отчислений Сидоров получил бы на руки 130 000 рублей.

ТЕМА 9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Задача 1

Умножим ставку первого разряда (МРОТ) на коэффициент оклада лаборанта и получим 26 080 – 32 960 рублей.

Задача 2

Сумма коэффициентов: $3 + 1,5 + 1,3 + 1 = 6,8$.

З/п директора = $300\,000 / 6,8 * 3 = 132\,353$ р.

З/п преподавателя со званием доцента = $300\,000 / 6,8 * 1,5 = 66\,176$ р.

З/п преподавателя без звания = $300\,000 / 6,8 * 1,3 = 57\,353$ р.

З/п подрабатывающего студента-отличника = $300\,000 / 6,8 * 1 = 44\,118$ р.

Задача 3

Заработная плата за март месяц составит:

– тарифная ставка – 6 000 руб.;

– доплата за сверхурочную работу: за первые два часа сверхурочной работы – $6\,000$ руб. : 176 час. \times 2 час. \times $1,5 = 102$ руб. 27 коп;

– за вторые два часа сверхурочной работы – $6\,000$ руб. : 176 час. \times 2 час. \times $2 = 136$ руб. 36 коп.

Всего заработная плата за март – 6 238 руб. 63 коп.

Задача 4

Сумма заработной платы, фактически начисленной за расчетный период и принимаемой в расчет:

$10\,000 \text{ руб.} \times 12 \text{ мес.} + 24\,000 \text{ руб.} : 12 \text{ мес.} \times 10 \text{ мес.} = 140\,000 \text{ руб.}$

Средний дневной заработок за расчетный период:

$140\,000 \text{ руб.} : 12 \text{ мес.} : 29,4 \text{ дн.} = 396,83 \text{ руб.}$

Заработная плата за отпуск:

$396,83 \text{ руб.} \times 28 \text{ дн.} = 11\,111,24 \text{ руб.}$

Задача 5

Минимальный оклад с учетом повышающих коэффициентов: 4686,11 руб.

Задача 6

Рассчитаем базовую часть.

Итого за уроки: 4 недели \times 28 часов в неделю \times 14 рублей за каждый ученико-час \times 25 учеников = 39 200 рублей.

Коэффициент за категорию – 1,15.

Коэффициент приоритетности предмета (математика) – 1,25.

Итого с коэффициентами – 56 350 рублей.

Надбавка за классное руководство – 7 000 рублей.

Надбавка за звание заслуженного учителя – 10 000 рублей.

Надбавка за проектную деятельность – 5 000 рублей.

Надбавка за экспериментальную деятельность – 6 000 рублей.

Итого с надбавками – 84 350 рублей.

Плюс стимулирующая часть – 17 000 рублей.

Итого: 101 350 рублей в месяц.

КЕЙСЫ

1-й. Расчёт:

$$O = 3,05 \times (22 \text{ (чел.)} \times 24 \text{ (час)} + 23 \text{ (чел.)} \times 24 \text{ (час)} + 25 \text{ (чел.)} \times 16 \text{ (час)} + 20 \text{ (чел.)} \times 16 \text{ (час)}) \times 1,15 \times 1,04 + \text{Днз} = 3,05 \times 1800 \times 1,15 \times 1,04 + \text{Днз} = 6566 + 1322 \text{ (Днз)} = 7888$$

Оплата часов в профильном классе.

$$\text{Ауз (проф. класс)} = 3,05 \times 25 \text{ (чел.)} \times 32 \text{ (час.)} \times 1,15 \times 1,05 = 2946 \text{ руб.}$$

$$6566 + 2946 = 9512 \text{ руб.}$$

Оплата аудиторной занятости, таким образом, составляет 9512 рублей. Поэтому полный размер оклада будет выглядеть так: $O = 9512 \text{ (Ауз)} + 1322 \text{ (Днз)} = 10834$.

Расчет доплаты за неаудиторную занятость производится по формуле $\text{Днз} = \text{Стп} \times \text{Чаз} \times \text{У} \times \text{А} \times \text{К}$

$$\text{Днз (классное руководство)} = 3,05 \times 25 \text{ (чел.)} \times 4 \text{ (час.)} \times 1,15 \times 1 = 351 \text{ руб.}$$

$$\text{Днз (работа с родителями)} = 3,05 \times 25 \text{ (чел.)} \times 4 \text{ (час.)} \times 1,15 \times 1 = 351 \text{ руб.}$$

$$\text{Днз (кружок)} = 3,05 \times 12 \text{ (чел.)} \times 8 \text{ (час.)} \times 1,15 \times 1 = 337 \text{ руб.}$$

$$\text{Днз (олимпиадники)} = 3,05 \times 4 \text{ (чел.)} \times 8 \text{ (час.)} \times 1,15 \times 1,5 = 168 \text{ руб.}$$

$$\text{Днз (подготовка к урокам)} = 3,05 \times 136 \times 8 \times 1,15 \times 0,03 = 115 \text{ руб.}$$

$$\text{Итого Днз} = 351 + 351 + 337 + 168 + 115 = 1322 \text{ руб.}$$

Специальная часть рассчитывается путем умножения коэффициентов на размер оплаты аудиторной занятости.

$$\text{Оплата заведования кабинетом: } 9512 \times 0,1 = 951 \text{ руб.}$$

$$\text{Оплата проверки тетрадей: } 9512 \times 0,15 = 1427 \text{ руб.}$$

$$\text{Оплата руководства ШМО: } 9512 \times 0,1 = 951 \text{ руб.}$$

Доплата за звание Почетного работника общего образования РФ – 901 рубль.

Итого по специальной части: 4230 рублей.

Стимулирующая часть зависит от денежного веса 1 балла и количества набранных учителем по портфолио баллов. Возьмем среднее количество баллов – 50 и средний денежный вес – 50 рублей.

$$50 \times 50 = 2500 \text{ руб.}$$

Итого заработная плата учителя будет составлять:

$$\text{Зп} = 10834 + 4230 + 2\,500 = 17654 \text{ рублей.}$$

2-й. Рассчитываем оклад по формуле: $O = \text{Стп} \times \text{Чаз} \times Y \times A \times K + \text{Днз}$.

$$O = 5,99 \times 15 \text{ (чел.)} \times 80 \text{ (час.)} \times 1,05 \times 1,03 + \text{Днз} = 7774 + \text{Днз} = 7774 + 2085 \text{ (Днз)} = 9859 \text{ руб.}$$

Расчет доплаты за неаудиторную занятость производится по формуле $\text{Днз} = \text{Стп} \times \text{Чаз} \times Y \times A \times K$.

Каждый вид неаудиторной занятости считается отдельно, а затем все показатели суммируются.

$$\text{Днз (классное руководство)} = 5,99 \times 15 \text{ (чел.)} \times 8 \text{ (час.)} \times 1,05 \times 1 = 755 \text{ руб.}$$

$$\text{Днз (работа с родителями)} = 5,99 \times 15 \text{ (чел.)} \times 8 \text{ (час.)} \times 1,05 \times 1 = 755 \text{ руб.}$$

$$\text{Днз (кружок)} = 5,99 \times 8 \text{ (чел.)} \times 8 \text{ (час.)} \times 1,05 \times 1 = 403 \text{ руб.}$$

$$\text{Днз (консульт.)} = 5,99 \times 5 \text{ (чел.)} \times 8 \text{ (час.)} \times 1,05 \times 0,5 = 126 \text{ руб.}$$

$$\text{Днз (подготовка дидактики)} = 5,99 \times 15 \text{ (чел.)} \times 8 \text{ (час.)} \times 1,05 \times 0,03 = 23 \text{ руб.}$$

$$\text{Днз (подготовка к урокам)} = 5,99 \times 15 \text{ (чел.)} \times 8 \text{ (час.)} \times 1,05 \times 0,03 = 23 \text{ руб.}$$

Итого оплата неаудиторной занятости составляет:

$$\text{Днз} = 755 + 755 + 403 + 126 + 23 + 23 = 2085 \text{ руб.}$$

Специальная часть рассчитывается путем умножения коэффициентов на размер оплаты аудиторной занятости.

$$\text{Оплата проверки тетрадей: } 7774 \times 0,1 = 777 \text{ руб.}$$

Итого по специальной части – 777 рублей.

Стимулирующая часть зависит от денежного веса 1 балла и количества набранных учителем по портфолио баллов. Поскольку учитель является молодым специалистом, возьмем небольшое количество баллов – 25 из 100 возможных и средний денежный вес – 50 рублей.

$$25 \times 50 = 1250 \text{ руб.}$$

Итого заработная плата учителя будет составлять:

$$Зп = 9\ 859 + 777 + 1\ 250 = 11\ 886 \text{ рублей.}$$

3-й. Родители несовершеннолетних обучающихся (согласно п.3 ст. 44 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации») имеют право:

- защищать права и законные интересы своих детей,
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

В целях защиты прав и интересов ребенка родители имеют право:

- направлять обращения в органы управления образования с указанием на нарушения прав несовершеннолетних, такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

– обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

– использовать любые не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

Таким образом, если родители считают, что в результате ликвидации или реорганизации образовательного учреждения права их детей будут нарушены, то они имеют право обращаться с соответствующими обращениями и жалобами в органы управления образования. Существует множество случаев, когда

родительская общественность той или иной школы с успехом отстаивала право школы на сохранение своего статуса.

4-й. Данное основание включает следующие индикаторы: доступ к учреждениям сообщества (среднее время на дорогу до библиотек, среднее время на дорогу до бизнес-, гражданских и социальных ассоциаций, среднее время на дорогу до религиозных организаций); участие в социальных клубах или организациях (доля домохозяйств, тратящих средства на социальные клубы или другие организации); обучение через другие культуры (доля канадцев, общающихся с представителями других культур на регулярной основе) и волонтерство (доля канадцев, вовлеченных в неоплачиваемую работу как часть группы или организации).

5-й. Вопросы трудоустройства регулируются ТК РФ. Основные аспекты присутствуют в следующих статьях: 178 и 179 – порядок выполнения процедуры, нормы о выходном пособии; 261 – охранные гарантии. Запрещается возрастная дискриминация пенсионеров; право на труд есть у всех граждан страны. В приоритете остается высокая квалификация, знания, опыт, улучшение производительности труда. Если пенсионеру ранее приходилось повышать квалификацию, то при сокращении штатов он будет пользоваться преимуществами по сравнению с другими сотрудниками из-за высокой квалификации и продуктивности труда. Для работников-пенсионеров используются те же нормы закона, что и для всех остальных. В статье 78 ТК указаны причины и основания для расторжения трудового соглашения между сторонами. Но там не написано, что при сокращении в приоритет может ставиться возраст работника.

Также в соответствии с ч. 2 ст. 179 ТК РФ при равной производительности труда и квалификации предпочтение в оставлении на работе отдается: семейным – при наличии двух или более иждивенцев (нетрудоспособных членов семьи, находящихся на полном содержании работника или получающих от

него помощь, которая является для них постоянным и основным источником средств к существованию); лицам, в семье которых нет других работников с самостоятельным заработком; работникам, получившим в период работы у данного работодателя трудовое увечье или профессиональное заболевание; инвалидам Великой Отечественной войны и инвалидам боевых действий по защите Отечества; работникам, повышающим свою квалификацию по направлению работодателя без отрыва от работы.

10-й. Он никуда не исчез, а его статус повысился. Теперь он включен в систему среднего профессионального образования в качестве первого уровня – подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Сделано это для того, чтобы обеспечить необходимый уровень подготовки рабочих. Получаемых сейчас на этом уровне знаний уже не хватает для профессиональной деятельности, так как повсеместно внедряются наукоемкие технологии, требуется умение учиться и профессионально совершенствоваться. Поэтому в рамках среднего профессионального образования предусмотрено два вида образовательных программ:

- программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

- программы подготовки специалистов среднего звена.

При поступлении на образовательные программы среднего профессионального образования после 9-го класса обучающиеся будут в обязательном порядке получать среднее общее образование одновременно с получением избранной профессии (специальности).

Следует также отметить, что в новом законе отдельно прописывается положение об общедоступности среднего профобразования. Это позволит повысить его привлекательность для молодежи.

Образовательные учреждения начального профобразования будут переименованы в профессиональные образовательные организации.

11-й. Базовый оклад Беленкова: 8 318,71 руб.

Расчет: $3\,264,8 \times 1,40 \times (1+0,40) \times 1,00 \times 1,30$.

Оклад преподавателя: 8 318,71 руб. Расчет: $8\,318,71 \times 18 : 18$.

Компенсационные выплаты: 7 070,90 руб.

Расчет: $8\,318,71 \times 0,85$.

Заработная плата без стимулирующей части: 15 389,61 руб.

Расчет: $8\,318,71 + 7\,070,90$.

Налоговый вычет на детей: 0,00 руб.

Сумма НДФЛ, с учетом налогового вычета: 2 000,65 руб.

Расчет: $(15\,389,61 - 0,00) \times 13\%$.

Заработная плата к выдаче: 13 388,9 руб.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Раздел 3. Финансово-экономическая деятельность организации.

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

№ строки	Всего (сумма граф 4, 12, 13)	Образовательная	По обр. программам подготовки квалиф. рабочих, служащих	По обр. программам подготовки специалистов среднего звена	Бакалавриат	Специалитет, магистратура	Подготовка науч.-педагог. кадров в аспирантуре, ординатуре, ассистентуре-стажировке	По программам профессионального обучения	По дополнительным профессион. программам	Научные исследования и разработки	Прочие виды
01											
02		414612,9	0,0	0,0	381389,7	19206,2	3962,1	9944,5	0,0	3333,4	0,0
03		414612,9	0,0	0,0	381389,7	19206,2	3962,1	9944,5	0,0	3333,4	0,0
04		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
05		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
06		12033,0	0,0	0,0	8020,0	0,0	0,0	4013,0	0,0	13376,5	0,0
07		311682,8	0,0	8986,4	192506,5	31532,6	7742,7	33370,8	37045,0	21861,3	37468,4
08		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	200,0	0,0
09		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

16

Приложение 2

2.1. Региональный норматив бюджетного финансирования городских и сельских образовательных учреждений, применяемый в Чувашской республике

Региональный норматив бюджетного финансирования по видам школ	Финансирование на одного ученика (руб.)
Дневная общеобразовательная городская школа	5 178,1
Дневная общеобразовательная сельская школа	7 262,3

2.2. Поправочные коэффициенты, применяемые в Чувашской республике

Наименование поправочного коэффициента	Величина поправочного коэффициента
Коррекционное обучение	2,15
Углубленное изучение предметов, гимназия, лицей	1,13
Индивидуальное обучение на дому	5,00
Экстернат	0,5
Образование в форме семейного воспитания	1,0
Коэффициенты по группам школ, в зависимости от численности учащихся, для городских школ	
Городские школы, с численностью учащихся (чел.):	
Менее 500	1,17
От 500 до 1000	0,99
От 1000 до 1250	0,97
От 1250 до 1500	0,95
Более 1500	1,04

Коэффициенты по группам школ, в зависимости от численности учащихся, для сельских школ	
Сельские начальные школы с численностью учащихся (чел.):	
Менее 15	1,5
От 15 до 20	1,2
От 20 до 25	1,1
От 25 до 35	0,9
Более 35	0,8
Сельские основные школы с численностью учащихся (чел.):	
Менее 40	1,9
От 40 до 60	1,37
От 60 до 80	1,15
От 80 до 120	0,95
Более 120	0,69
Сельские школы с численностью учащихся (чел.):	
Менее 120	1,43
От 120 до 200	1,07
От 200 до 280	0,92
От 280 до 360	0,9
Более 360	0,93

3.1. Региональный норматив бюджетного финансирования на 2004 год городских и сельских образовательных учреждений, применяемый в Ярославской области

Региональный норматив бюджетного финансирования по видам школ	Финансирование на одного ученика (руб.)
Дневная общеобразовательная городская и приравненная к ней школа	7 402
Дневная общеобразовательная сельская школа	12 836
Вечерняя (сменная) общеобразовательная городская и приравненная к ней школа	5 641
Вечерняя (сменная) общеобразовательная сельская школа	9 557
Дневная общеобразовательная малокомплектная сельская школа с наполняемостью классов менее 10 человек	19 245

3.2. Поправочные коэффициенты, применяемые в Ярославской области

Наименование поправочного коэффициента	Величина поправочного коэффициента
Коррекционное обучение	2,15
Углубленное изучение предметов, гимназия, лицей	1,15
Начальная школа-детский сад	1,6
Вечерняя (сменная) образовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ) и воспитательно-трудовых колониях	1,35
Коэффициенты по группам школ, в зависимости от количества классов, для сельских школ	
Сельские начальные школы с количеством классов (шт.):	
Менее 4	1,35
Сельские основные школы с количеством классов (шт.):	
Менее 9	1,35

Учебное издание

Татьяна Михайловна Гончарова

ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-практическое пособие

ISBN 978-5-91155-051-6

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 17, п. 12 от 2017 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор Т.Н. Никитенко
Эксперт П.Г. Рябчук

Подписано в печать 01.03.2018. Объем 3,02 уч.-изд. л. (4,7 п. л.)
Формат 60×84 1/16. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69