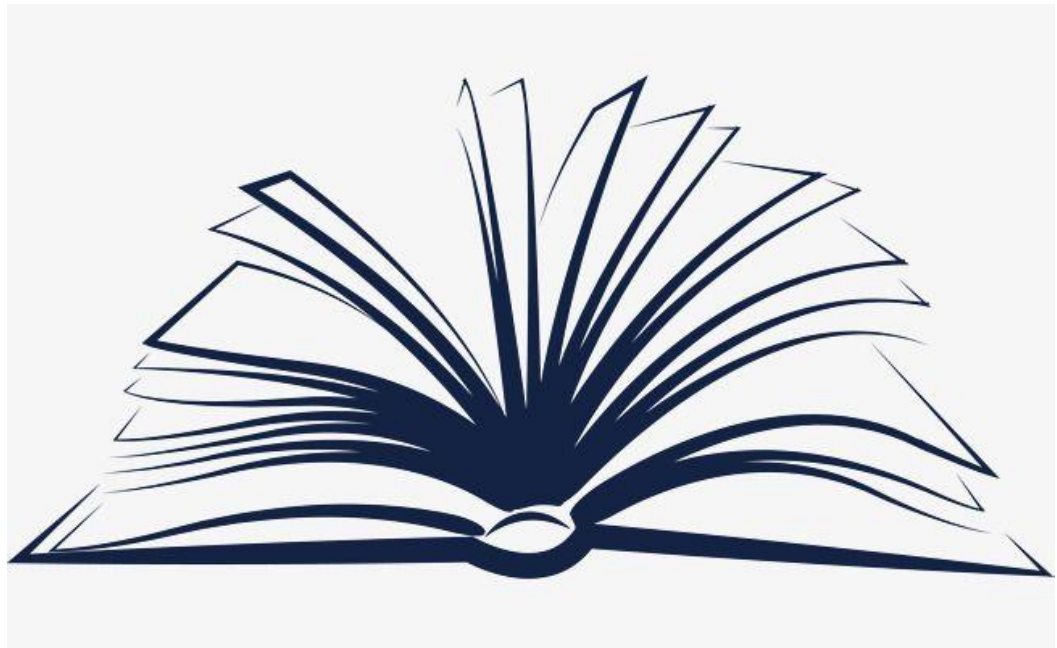


РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку

Русский язык. Морфология.

Имя существительное

**Учебно-практическое пособие
для студентов филологических факультетов**

Челябинск

2024

УДК 412.5 (021)

ББК 81.411.2-212-923

К 14

К 14. Казачук, И. Г., Глухих Н. В. Русский язык. Морфология. Имя существительное : учебно-практическое пособие / И. Г. Казачук, Н. В. Глухих; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Изд-во ЗАО "Библиотека А.Миллера", 2024. – 115 с.

ISBN

Учебно-практическое пособие «Русский язык. Морфология. Имя существительное» адресуется студентам филологических факультетов. Пособие состоит из двух взаимосвязанных разделов, включающих учебные материалы по современному русскому языку и истории русского языка.

Система упражнений обучающего и контролирующего характера апробирована в вузовской практике при изучении имени существительного.

Для студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся на филологических специальностях, а также для преподавателей-филологов.

Рецензенты: Л. П. Юздова, доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка, литературы и МОРЯиЛ ЮУрГГПУ;

В. Л. Николаева, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 36» г. Челябинска

ISBN

© И.Г. Казачук, Н.В. Глухих, 2024

В теории и практике вузовского образования постоянно идут поиски оптимальных вариантов преподавания отдельных учебных дисциплин. В связи с этим разрабатываются различные формы изучения системы знаний. В области преподавания различных курсов, посвященных изучению русского языка, особо актуальной становится задача формирования целостного взгляда на язык и его историю. Одним из путей решения данной проблемы являются интегрированные учебные пособия.

Интеграция позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений и процессов в языке к их взаимосвязанному, комплексному изучению.

В условиях заочного и дистанционного обучения, кроме того, актуальна проблема обеспечения студентов учебными и учебно-методическими пособиями. Для более успешного усвоения теоретических сведений и формирования навыков практического анализа языкового материала также требуются специально созданные для этого учебные пособия.

Создание и использование интегрированных пособий, включающих данные смежных дисциплин, обеспечивает целостность восприятия курса лингвистики в современном вузе. Такие учебные пособия характеризуются компактностью, информативностью и заключают в себе обобщенные сведения по нескольким лингвистическим дисциплинам.

Данное учебное пособие состоит из двух взаимосвязанных разделов («Современный русский язык», «История русского языка») идентичной структуры: программа изучения темы «Имя существительное» с указанием необходимого минимума учебно-научной литературы, вопросы к практическим занятиям, система упражнений обучающего и контролирующего характера. Программа включает ряд разделов, актуальных как для истории русского языка, так и для современного русского языка: имя существительное как часть речи; склонение существительных, грамматические категории существительных.

Объединение материала по названным дисциплинам дает возможность преподавателям и студентам с минимальными затратами учебного времени исследовать обширный материал как в синхронном, так и в диахроническом аспектах.

Современный русский язык

План изучения раздела

Имя существительное как часть речи, общая характеристика: категориальное значение, морфологические категории, синтаксические свойства и функции.

Семантико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные и абстрактные.

Категория рода имен существительных. Принципы распределения склоняемых существительных по родам. Слова общего рода. Употребление существительных общего рода в расширительном и переносном значениях. Род существительных с размерно-оценочными суффиксами. Род существительных, образованных словосложением. Род несклоняемых существительных. Определение рода несклоняемых нарицательных существительных. Род несклоняемых собственных существительных. Род сложносокращенных слов (аббревиатур). Варианты формы рода существительных. Стилистическое использование категории рода.

Категория числа имен существительных. Значение и средства грамматического выражения категории числа. Группы существительных по отношению к категории числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа (*singularia tantum*). Возможные случаи морфологически выраженного противопоставления по числу у существительных *singularia tantum*. Существительные, имеющие форму только множественного числа (*plularia tantum*). Значения форм множественного числа у существительных *plularia tantum*.

Категория падежа. Основные значения падежей. Склонение имен существительных. Особенности в образовании падежных форм в

единственном числе некоторых групп существительных 1-го склонения. Особенности в образовании падежных форм в единственном числе некоторых групп существительных 2-го склонения. Варианты падежных окончаний существительных разных склонений в единственном числе. Особенности в образовании форм именительного падежа множественного числа отдельных групп существительных. Родительный падеж множественного числа. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).

Тема Имя существительное как часть речи

Вопросы для обсуждения:

1. Категориальное значение имени существительного.
2. Понятие «предмет» в лингвистике.
3. Морфологические категории имен существительных.
4. Синтаксические свойства и функции имен существительных.
5. Предметные фразеологизмы

Упражнение 1. Распределите существительные по указанным группам с учетом конкретизации значения «предметность»:

- 1 – обозначение конкретных физических предметов;
- 2 – обозначение лиц;
- 3 – обозначение представителей животного мира;
- 4 – обозначение растений;
- 5 – обозначение явлений общественной жизни;
- 6 – обозначение явлений природы;

- 7 –обозначение качеств, свойств в отвлечении от носителя;
- 8 –обозначение действий, состояний в отвлечении от деятеля
- 9 – обозначение промежутков времени;
- 10 –обозначение географических объектов;
- 11–обозначение веществ;
- 12 –обозначение совокупности лиц, предметов, животных или растений как единого целого:

Актриса, журнал, кризис, жираф, чтение, духи, тополь, яркость, колдовство, Обь, акула, автомобиль, лилия, неделя, храбрость, керосин, обсуждение, издатель, борьба, липа, остроумие, одежда, туман, Дели, тиски, рабочий, ходьба, усидчивость, медь, фигурист, Эльбрус, езда, липкость, сутки, диван, нефть, гроза, незабудка, холодец, холод, похолодание, холодильник, удав, Печора, самолет, летчик, цунами, отдых, сочность, проживание, ельник, сухость, сода, балалайка, революционер, революция, ломкость, Байкал, взлет, воробей, воронье, каникулы, яблоня, песок, покраска, восторженность, обрезка, Алтай, агентура, агент, агитация, желтизна, осина, браслет, сливки, учительство, нахальство, наводнение, желе, ребенок, детвора, ребячество, ребятня, Таганай, халва, рецензент, рецензирование, резкость, раздвоение, стрекоза, крымчанка, война, гранит, буран, памятник, понижение, дворянство, компас, парча, молодежь, омоложение, молодец, крем, бабушка, кастрюля, шарф, розыск, анальгин, Вьетнам, награждение, сушь, засуха.

Упражнение 2. Найдите в данных текстах имена существительные. Укажите категориальное значение части речи, принадлежность к той или иной тематической группе, а также морфологические свойства и синтаксическую функцию.

1. Меняется ли камень в разные времена года? Живет ли он так, как живет однолетнее растение, или больше напоминает многолетнее хвойное дерево? Может быть, подобно птице, он меняет свой пестрый наряд или, подобно змее, ежегодно сбрасывает свою кожу? Конечно, хочется ответить прежде всего: нет, камень – мертвый, безжизненный и не меняется ни весной, ни зимой. Боюсь, однако, что такой ответ будет немного опрометчивым, так как многие минералы образуются и изменяются в определенные периоды года. Мы знаем один такой очень характерный минерал, появляющийся в определенные месяцы года, исчезающий весной на огромных пространствах Земли, чтобы снова вернуться осенью. Это твердая вода, лед, снег. На первый взгляд кажется несколько странным, но вспомним, что лед известен как обычная горная порода вроде известняка, песчаника или глины. В Якутской области лед встречается целыми скалами, переслаиваясь с песками и другими горными породами. Если бы мы жили в обстановке вечного холода..., то лед был бы для нас самой обыкновенной горной породой, которая образовывала бы скалы и горы, а его расплавленное состояние мы называли бы водой (А. Ферсман).

2. Недалеко от Москвы, в пойме реки Дубны, есть одно заповедное место. Здесь на топях, поросших камышом и осокой, несколько лет назад был создан уникальный заказник «Журавлиная родина». Это надежно оберегаемый «дом» для серых журавлей, птицы непугливой, но крайне осмотрительной, исполненной достоинства и благородства, возлюбленной людьми за гордую красоту, грациозность. Сам журавль прекрасно сознает все свои достоинства, приковывает к себе внимание. Недаром ведь издревле воспет он в сказках и легендах как образец мудрости, нерушимой супружеской верности и прелестной, шаловливой веселости нрава. Лишь наступит октябрь, как в положенный день и час они дружно поднимутся на крыло и строгим клином двинутся к теплым африканским берегам, оглашая воздух печальными прощальными криками (В. Ткаченко).

3. Бирюзовое море нежится в лучах солнца. Лениво набегают волны на берег. Спокойно, мерно и глубоко дышит необозримая водная гладь. Но вот потемнело море. Сильнее плещутся волны. Над нахмурившейся бездной появились белые острокрылые чайки и резким криком возвещают бурю. Через несколько мгновений небо и море сольются в одну бушующую стихию. Ревет море, и тысячами брызг обдают нас волны... Буря разбила на щепы корабль. Уцелела лишь горстка смельчаков.... Надвигается грозный девятый вал. Поглотит ли он людей или кто-нибудь из них спасется? Но виднеется солнце. Оно пробивается из-за лохматых разорванных туч. Оно несет спасение! Нужно во что бы то ни стало выдержать! Это картина Ивана Константиновича Айвазовского «Девятый вал» (По В. Осокину).

4. Специалисты по психологии разработали ряд действенных способов укреплять внимание при чтении. Повторение, углубление в предмет своих занятий, нарушение рутинного порядка, что называется, перемена угла зрения – все это, согласно законам психологии, дает возможность повысить устойчивость внимания и работать с меньшей затратой нервной энергии. И тем не менее наука предостерегает против переоценки этих возможностей. Даже побуквенное чтение ... не гарантирует отсутствия ошибок. Разве не бывает так, что внимание читающего, перегруженное второстепенной кропотливой работой, ослабевает, и он перестает замечать ошибки. Что же делать? ... На помощь придет другая психологическая закономерность: теория восприятия учит, что глаз лучше подмечает те стороны явлений, которые мы заранее приучились различать. Почему опытный корректор скорее находит ошибки? Главным образом потому, что постоянно думает о них и знает, где какая ошибка может появиться. Методика «охоты за ошибками», к сожалению, пока еще далека от совершенства и опирается лишь на скромный опыт корректоров-практиков. (О. Рисс).

5. Изготовить из кости какое-либо изделие, особенно украшенное резьбой или, скажем, инкрустацией, не так просто. Эта работа требует большого

искусства и кропотливого труда. Резчик по кости должен обладать верным глазом и твердой рукой.... Изделия из кости ручной работы всегда хоть немного, да отличаются друг от друга. У одного мастера резьба получается более четкой, даже немного резкой, у другого – мягкой, плавной. Индивидуальный характер резьбы по кости даже самые простые изделия (брошки, шпильки, закладки для книг) делает настоящими драгоценностями, подлинными произведениями искусства. Поэтому-то, рассматривая крошечную фигурку из кости, можно каждый раз находить в ней новое, интересное. Простая брошь из кости ручной работы – всегда нарядное украшение, она придает изящество и благородство самому скромному платью. Конечно, далеко не каждое изделие из кости предназначается для личного пользования. Так, например, ларцы с портретами известных полководцев, писателей, государственных деятелей, кубки и вазы, посвященные знаменательным дням, не всегда уместны в наших комнатах. (По. И. Крюковой).

Упражнение 3. Найдите в предложениях предметные фразеологизмы, определите их значение.

1. В свое время быть стриженной означало быть синим чулком, эмансипированной женщиной (Е. Гинзбург). 2. И, кинувшись за кулисы, он сорвал с себя шелковый бант и дамскую кофточку напялил поверх Бобиных штанов свою чертову кожу, разыскал пальто и ушанку и, на ходу застегиваясь, побежал до товарищей (А. Пантелеев). 3. План нужен пятой колонне, чтобы осуществить свой замысел уничтожения станции (Н. Шпанов). 4. Коридор сделал последний поворот около пожарного шланга, свернутого змеей за стеклянной дверцей, и они вошли в святая святых... (Л. Улицкая). 5. Приезжать же ему, старому морскому волку, на корабль в качестве "щелкопера" неуместно (К. Паустовский). 6. Мне кажется, я сказал

все, что думают миллионы таких же людей, как я, которые не хотят быть жертвами, пушечным мясом ни религиозных, ни политических войн (Р. Ивнев). 7. Зловещей непокорностью веяло от этого саркастического и прозорливого духа; он словно бы шептал сильным мира сего свой беспощадный приговор: "мертвые души" (М. Чегодаева). 8. С крестовыми походами ходили в разные страны в зависимости от того, какой лакомый кусочек – Палестина или Лифляндия – попадала в поле зрения "борца за веру" (М. Баконица). 9. Русская читающая девушка ушла в идеализацию, превратилась в мечтательницу, праздную мученицу чувства, в кисейную барышню (Н. Шелгунов). 10. ... сфера деятельности дизайнера настолько специфична и имеет такое количество подводных камней, что, на мой взгляд, она требует отдельного разговора (Н. Митина).

Тема Семантико-грамматические разряды имен существительных

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы выделения семантико-грамматических разрядов имен существительных.
2. Нарисательные и собственные существительные, их семантические и грамматические признаки.
3. Одушевленные и неодушевленные существительные, их семантические и грамматические признаки.
4. Варианты в проявлении одушевленности/неодушевленности существительных.
5. Одушевленность/неодушевленность и многозначность слова.
6. Конкретные и абстрактные существительные, их семантические и грамматические признаки.

7. Конкретные существительные и их группы: считаемые (собственно считаемые, сингулятивы) / несчитаемые (вещественные, собирательные).
8. Абстрактные существительные и их группы: существительные, обозначающие а) опредмеченный признак; б) опредмеченное действие; в) опредмеченное количество.

Упражнение 1. Укажите нарицательные и собственные имена существительные:

- 1) аквариум, бетон, потолок, нежность, аэродром, Иван Тургенев, стон.
- 2) Троицк, тройка, Троя, троечник, издатель, шелк, Отчизна.
- 3) сетка, Василиса Премудрая, магазин, молодежь, Печорин, Кавказ.
- 4) вершина, Свобода, Ван Гог, Библия, кувшин, Ваше Величество.

Упражнение 2. Объясните причину различного графического оформления слов.

близнецы – Близнецы; человек – Человек; запад – Запад; антрацит – Антрацит; москвич – «Москвич»; орел – Орел; ампер – Ампер; бусинка – Бусинка; родина – Родина; мещане – "Мещане"; новый дом – Новый год, кремль – Кремль; солнце – Солнце.

Упражнение 3. Подготовьте сообщения об истории слов:

Геркулес, рентген, бойкот, макинтош, пломбир, галифе, реглан, сэндвич, бефстроганов, шарлотка, панталоны, маузер, макароны, хулиган, ватман, боливар.

Упражнение 4. Пронаблюдайте над ролью и значением собственных существительных в приводимых здесь пословицах. Во всех ли случаях такие существительные «выделяют определенными названиями

единичные предметы и явления из круга других или однородных предметов и явлений»? Расклассифицируйте пословицы в соответствии с ролью и значением собственных имен существительных.

1. На всякого Егорку есть поговорка. 2. Язык до Киева доведет. 3. Портит Ивашку белая рубашка. 4. Федос любит принос. 5. По бороде Авраам, а по делам хам. 6. Голодному Федоту и репа в охоту. 7. Скучно Афонюшке на чужой сторонюшке. 8. Какова Маланья, таковы у нее и оладьи. 9. Не разом Москва строилась. 10. В людях — Илья, дома — свинья. 11. Люди с базара, Назар на базар. 12. Мели, Емеля, — твоя неделя. 13. Красный Питер бока Юденичу вытер. 14. Генерал в Москву собрался — в Волочаеве попался. 15. Спасенья не чай, когда рубит Чапай. 16. Петлюра в лес, а Деникина взял бес. 17. Был такой Махно, да утек от нас давно. 18. Бей, не трусь — за нами вся Русь. 19. Кому Дон тих, а фашисту — лих. 20. Мастерами из Тагила врагам вырыта могила.

Упражнение 5. Определите разряд выделенных существительных:

- а) собственные;
- б) нарицательные, употребленные в значении собственных;
- в) собственные, употребленные в значении нарицательных;
- г) нарицательные.

Назовите их семантические и формально-грамматические особенности.

1. Наглухо замкнутый от любых посторонних проникновений остатками крепостной стены и покатою, тоже без окон, стеной планетария, этот сад был придуман ради того, чтобы любитель астрономии, принявший очередную дозу знаний, не расплескивал ее, сразу из-под ночных небес вступая в житейскую тину, но переживал бы и молчаливо обдумывал вплоть до полного усвоения среди сиреней, жасминов, яблонь, гипсовых глобусов, *коперников* и *галилеев*, бронзовых астрлябий и телескопов, — отслеживая

перемещение стреловидной тени на круглой клумбе солнечных часов, размышляя о свойствах времени и на время о нем забывая (А. Дмитриев).

2. Все оставшиеся фотографические пленки были пущены в ход, щелкали *кодаки*, тут же в записные книжки записывались впечатления, одним словом — это было для наших гостей, пожалуй, самое захватывающее зрелище из всего их пребывания в СССР (Т. Солоневич).

3. О чем фильм ("*Карнавал*")? Да о том, как мы все, *растиньяки*, оставив свои города, городишки, деревни, приехали в *Москву*. Для того чтобы ее завоевать. Героиня из тех, кто *Москву* не завоевал (М. Таривердиев).

4. Дамы красовались в театральном реквизите "*Чайки*" или "*Грозы*", с гремучими ожерельями из сердоликов и потертого искусственного жемчуга (А. Иличевский).

5. Явно необходим регулярный (и престижный!) фестиваль, который вынес бы на поверхность *гольфстримы* российской оперы (газ.).

6. Современные *донжуаны* пользуются мобильными телефонами — предупреждают друг друга о приближающейся группе туристок (М. Киселева).

7. И лучшие *штраусы* — дивные вальсы — Бегут по воде, как по клавишам пальцы, Лучами, кругами, крутыми витками... Я мог бы их слушать веками. Веками (Э. Межелайтис).

8. У дороги, где стелется барвинок, выглядывают из-под кустов синенькие колокольчики, лесные фиалки, *иван-да-марья* (В. Беляев).

9. *Евдокимов*. Люблю, когда меня называют по фамилии... У меня довольно странное имя. Я появился на свет, когда моя мама защищала кандидатскую. Тогда плоховато было с юмором. Короче, меня зовут *Электрон* (Э. Радзинский).

10. Эй, *славяне*, что с *Кубани*, с *Дона*, с *Волги*, с *Иртыша*, занимай высоты в бане, закрепляйся не спеша! (А. Твардовский).

11. Император выступал и как коллекционер, и как *меценат* (Ю. Кудрина).

12. За входной дверью, в небольшом, но красивом холле сидел не один *цербер* — целых двое, и пиджаки слева чуточку оттопыривались у обоих (А. Бушков).

13. Вот и получается, что для одних он — шут, для других — *ментор* (Н. Тауберг).

14. Никогда раньше я не видал зверей — от *енота* до *орла* — в таком цветущем виде и с таким обилием

детенышей (О. Баринов).15. Мне никакой *калашников* нынче не страшен, но я не хочу, чтобы моих людей стреляли, как зайцев (Г. Прашкевич, А. Богдан). 16. Частое отречение *галилеев* способно остановить планету (Афоризм). 17. А русские, как всегда: часть герои, остальные *обломовы* (В. Шульгин).

Упражнение 6. Разделите данные имена существительные на одушевлённые и неодушевлённые. Укажите, как определяется одушевленность/неодушевленность у существительных разных родов. Отметьте те существительные, которые могут употребляться и как одушевленные, и как неодушевленные.

Слива, группа, соседка, хозяин, мазь, кокетка, малышка, клумба, глава, герой, слуга, нос, облако, детектив, коллега, колено, заноза, ворота, тюфяк, олень, букет, мошка, мошकारа, гость, стая, личинка, животное, лицо, непоседа, зверь, зверюга, зверье, красота, красоты, ребенок, всходы, матрешка, тополь, ферзь, язык, коллектив.

Упражнение 7. Объясните употребление разных падежных форм у выделенных существительных. Продолжите конструкции на месте многоточия.

Я встретил странного **типа**. Я встретил странный **тип** ...

Сделать (...) **истребитель** (...). Сделать (...) **истребителя** (...).

Когда-то, во времена язычества, лев у флорентийцев олицетворял **Марса**...

Ученые предлагают с помощью водорослей сделать **Марс** ...

Смотреть на **спутник**.... Смотреть на **спутника** ...

Знать (...) **оригинала** (...) Знать **оригинал** ...

Включая **дворников**. ...,... Включая **дворники**...

Упражнение 8. Оцените выделенные существительные с точки зрения одушевленности/неодушевленности. Подумайте, чем можно объяснить употребление именно этих форм.

Отчего не бросилась, Марьюшка, в реку ты,
Что же не замолкла-то навсегда ты,
Как забрали милого в **рекруты, в рекруты,**
Как ушёл твой суженый во **солдаты?!**

Упражнение 9. Выпишите выделенные одушевленные и неодушевленные существительные в контексте. Определите: а) форму падежа и числа; а) одушевленность / неодушевленность с учетом представленных в примерах форм.

1. Страшного *истукана* убрали в глубину дупла, а в самом большом костре торчал идол (А. Иванов). 2. А в Уруке, отчаявшись освободить *истукан*, спустя несколько лет сделали новый (Е. Хаецкая). 3. Ниобий способен даже замещать *титан* в ряде титансодержащих минералов («Наука в России»). 4. Сын титана Прометея Девкалион спасся вместе со своей женой Пиррой в ковчеге, построенном по указаниям отца (В. Калугин). 5. Лежащий на ложе в грозовом полумраке прокуратор сам наливал себе вино в чашу, пил долгими глотками, по временам притрагивался к хлебу, крошил его, глотал маленькими кусочками, время от времени высасывал устрицы, жевал лимон и пил опять (М. Булгаков). 6. Запретили ввозить в Россию устриц из Европы? (В. Авченко). 7. С правой стороны от хвойных растений разместите дрок или раkitник, слева — куст лаванды. Вокруг раkitника посадите *маки* восточные (И. Бондоруна). 8. Как красных *маков* раскидало По золотому полю жниц (К. Случевский). 9. Ученый же гордится, что открыл *одного-единственного микроба* за всю жизнь» (Е. Сьянова). 10. Поскольку

антибиотики могут убить любой *микроб*, становится очевидно, что решение проблемы гнойно-воспалительных осложнений — не в противомикробных средствах (С. Фейгельман). 11. Впервые в распоряжении врачей оказалось оружие, массово убивающее *микробов* (А. Волков). 12. Однако недавно американским ученым удалось создать антибиотик, который умеет обманывать *микробы* ("Знание-сила").13. Когда ставили *пиявки*, он повторял: «Не надо»; когда они были поставлены, он твердил «Снимите *пиявки*, снимите!» (А. Тарасенков). 14. Так свой первый рабочий день в Ширване день я провел по колена в иле, орудуя мотыгой, иногда выбираясь на берег, чтобы снять с лодыжки *пиявок*, чуя, как подсыхающий ил стягивает панцирем кожу (А. Иличевский).15. Каждый раз массажистка тетя Ира рассказывала Васе про *пиявок* (М. Трауб). 16. Впереди узкая колючая аллея упиралась в глухую стену, изрисованную граффити, где буквы были сделаны максимально похожими на жутких *чудовищ* (О. Славникова). 17. В болоте — аллигаторы всех мастей! Видели бы вы этих *чудовищ*! Ой-ла-ла! (В. Лебедев). 18. Он [Оскар Уайльд] короновал искусство, которое знает цветы, каких нет в лесах, птиц, каких нет ни в одной роще, творит великолепные чудеса, когда хочет, и по одному своему велению вызывает из пучин *чудовища* и миндальные деревья заставляет цвести зимой (П. Пильский). 19. Пришел Грушницкий и бросился мне на шею: он произведен в *офицеры* (М. Лермонтов). 20. За деревней где-то погуще стрельнули — это в *офицеров* (С. Залыгин). 21. Сложить фигуры в мешочек и на ощупь найти в нём *коня*, *короля*, *ферзя* или любую другую фигуру (Е. Гик). 22. Гермесу из 19-го зала приделали руку, *Марса* из 20-го в порядок привел лично Бернини (О. Гринкруг). 23. Сконструированные учеными бактерии будут вырабатывать новые лекарства и искусственное биологическое топливо, а созданные в лаборатории одноклеточные организмы заселят *Марс*...(А. Грудинкин). 24. Не в офисе же эту штуковину держать. Я решил отвезти *калашников* на дачу. А как везти? (С. Мазур). 25. Я терзал себя, *Калашников* и

разработчиков схемы (Б.Черток). 26. Я бы не сказала... постоянно пугали в «Правде» американским империализмом... бомбами... учили собирать *калашников*, и еще был Афган (И. Вирабов). 27. Всякий пузастый мужчина напоминал ему *туза* (А. Пушкин). 28. Королевич вздрогнул и стал озираться, как бы увидев невдалеке от себя ужасный *призрак* (В. Катаев). 29. Но кто сможет полюбить тоскующего *призрака*? И не стать от этого несчастным, страшно несчастным? (О. Онойко). 30. Юм протер сонные глаза и усмехнулся, чем-то неуловимо похожий на *призрака* (В. Чигир). 31. Рыбаки ловят *креветок*, готовятся к завтрашней рыбалке (Ф. Искандер). 32. Она обычно заказывает *креветки*, свежую клубнику и белое калифорнийское (Е. Горац). 33. Зачем арапа своего Младая любит Дездемона, Как месяц любит ночи мглу? Затем, что ветру и орлу И сердцу девы нет закона. Таков поэт: как Аквилон, Что хочет, то и носит он – Орлу подобно, он летает И, не спросясь ни у кого, Как Дездемона, избирает *Кумир* для сердца своего. (А. Пушкин). 34. Они хотели, чтобы мы вышли на улицу, слепили *снеговика*, и тут Дед Мороз машет своей палочкой, топает и появляется настоящий снеговик — живой (Ю. Вишневецкая). 35. В шестнадцать ее изящной трудно было назвать, а сейчас и вовсе *на снеговика* похожа (Ю. Кашкин). 36. Когда-то в нашем цеху было полторы тысячи женщин — только мы в СССР с 1959 года делали *неваляшек*, — первым делом, встретив нас на проходной, заявляет Антонина Рязанова, начальник участка по производству игрушек (Н. Радулова). 37. В основе его либретто лежит история превращения племянника Дроссельмейера, расколдовавшего принцессу Пирлипат, в *Щелкунчика* ("Российская музыкальная газета"). 38. На третий день на рассвете привели *языка*, который объявил, что пришло 40000 татар, тогда как их пришло только 4000; началось страшное смятение между поляками; козаки напали и вырезали два полка; языки говорили, что идет сам хан с бесчисленным войском (С. Соловьев).

Упражнение 10. Раскройте скобки, выбрав нужную форму существительного. Объясните свой выбор.

1. Где уж рассмотреть (кошки, кошек), крадущ...ся в придорожных кустах? (А.Зайцев). 2. Для лазания по деревянным столбам электромонтеры надевают на ботинки стальн... (кошки, кошек). 3. Но ведь известно, что экономическая, психологическая и другие формы борьбы сопровождают (человечество, человечества) на протяжении всей его истории (М. Гареев). 4. Не лучше ли оставить (Нептун, Нептуна) во дворце, который он выстроил в пучине океанской, где живет со своей супругой, прекрасной Афмитритой, похищенной им с помощью дельфина, где ему покорны волны морские и где его сын Тритон вызывает бури, гудя в раковину! (И. Северцев). 5. — О Меркурии и Уране. — И про (Нептун, Нептуна) забыли, — добавил Чижик. — Уран далекая планета, — начал свой рассказ профессор (В. Постников). 6. В сорок третьем году Федя и Серега вместе ходили в разведку за линию фронта, действовали смело, добывали ценнейшие сведения, приводили (языки, языков), за что оба еще тогда, в нещедрое на награды время, получили по ордену (В. Войнович). 7. Через десять минут они собрались под нашими окнами. Корчили рожи, показывали (языки, языков). Когда учишься в выпускном классе, кажется, что счастье будет длиться целую вечность (А. Геласимов). 8. Она выйдет на лед, когда еще будет греметь триумфальная овация и девочки еще будут подбирать со льда цветы и мягк... (игрушки, игрушек) ("Известия"). 9. Фантастический круг занятий, которыми привыкли наделять (роботы, роботов) писатели и режиссеры, когда-нибудь станет для нас чем-то обыденным ("Знание-сила"). 10. Кроме того, учитывая её домашние проблемы, Виля считал, что ей вообще незачем лишний раз находиться в разгульной обстановке подобных мероприятий, и приглашал как...-нибудь взросл... (ударник, ударника) со стороны (С. Каминский). 11. При постановке на предохранитель кулачки оси-корпуса предохранителя

отжимают (ударник, ударника) «назад от капсуля» и замыкают его намертво ("Боевое искусство планеты"). 12. Одинокие дамы несли на плече или вели на поводке маленьк... (собачки, собачек) (А. Русских). 13. Можно было играть в прятки, в штандр, в (собачки, собачек), в футбол или в чеканку (А. Карташев). 14. [Машинист] с прыжка ухватился за (собачки, собачек) песочницы – винты, наглухо запирающие ее крышку (Л. Леонов). 15. Для открытия следов пропавших исследователей министерством внутренних дел было предложено русскому консулу в Гаммерфесте фон-Цюрмюлену подыскать подходящ... (зверобой, зверобоя), который бы согласился осенью, попутно с промыслом, поискать на Новой Земле Русанова и Седова. ("Русское слово"). 16. В пору созревания ягод набивали животы полуницей — луговой клубникой, к чаю собирали душицу, (зверобой, зверобоя), чабрец (Р. Ахмедов).

Упражнение 11. Впишите выделенные существительные в соответствующие графы таблицы:

конкретные				отвлеченные
считаемые		несчитаемые		
Собственно считаемые	Единичные (сингулятивы)	вещественные	Собирательные	

Книге *человечество* доверило свои священные прозрения, открытия. От этого *сияния* лица людей казались загорелыми, а страницы *книг* на столе как будто покрылись *воском*. *Охота* требует от людей *выносливости, ловкости, смекалки*. От недавних *сосновых лесов* не осталось не то что *деревца*, но даже *травинки*. Старое *сено, соломины, кочки* – все порастает зеленой травой. Пролег водный путь для *леса и нефти* на Дон, для *угля и металла* на Волгу.

Родня не одобрила его планов. Кажется, будто *птица* стрижет *ножницами* *хвоинки* и сыплет их на землю. *Блеск камней* вызывает ощущение *таинственности*. Между тем *чай* был выпит. Мы вышли из *спортзала*. *Осинник* начинает прореживаться. ...дремлет, скорчившись, *пехота*, сунув руки в *рукава*. Где-то вдали мерещился другой *берег*, но это могло быть и оптическим *обманом*, так зыбко и неверно темнела зубчатая полоса, напоминающая не то прильнувшие к земле тяжелые *облака*, не то далекие *горы*, не то более близкие леса... Бедная маленькая принцесса, тебе придется найти так много *горошин*, пока ты не встретишь своего принца. *Мальчик* еще не умел лениться, выдергивал *одуванчики*, приносил *воду* и собирал под яблонями *падалицу*. Весной обнажается грязно-желтое прошлогоднее осеннее *тряпье*, и долго-долго земля одета в этот нищенский убор, пока новая *зелень* не наберет силу и все не станет цвести — торопливо и бурно. Добавляя в *гель* цветные красители, можно создавать необыкновенные композиции, объединяющие, казалось бы, невозможное: *зелень* живых растений и яркий цвет *субстрата*.

Упражнение 12. Охарактеризовать существительные каждого ряда с точки зрения принадлежности к лексико-грамматическим разрядам конкретных и отвлеченных существительных. Образец: *беднота* – конкретное, собирательное, *бедность* – отвлеченное (признак как предмет), *бедняк* – конкретное, собственно считаемое.

Чистота, чистюля, чистка; старик, старость, старение; масло, маслянистость, масленка; песок, песчинка, песочница, песочник (птица); битье, бойня, боец, бойница; снег, снеговик, снежность, снежинка, заснеженность; детвора, дети, детскость, деторождение, детеныш, детина; жир, жиринка, жирность, ожирение, жировик; большинство, большевик, большевизм, большак,

большевизация; пыль, пылинка, пыльность, напыление, запыленность, пыльник; доброта, одобрение, добряк.

Упражнение 13. Запишите, где возможно, формы множественного числа для вещественных и отвлеченных существительных. Какое(-ие) значение(-ия) имеют эти формы?

Красота, сметана, песок, золото, грязь, жизнь, синева, земля, холод, смех, сыр, вода, слепота, кислород, уха, бег, шум, договоренность, трескотня, выбор, нежность, смелость, высота, высь, чтение, ожидание, терпение.

Упражнение 14. Определите принадлежность выделенных существительных к лексико-грамматическим разрядам, учитывая индивидуальные лексические значения в каждом конкретном примере.

1.— А что это? — спросил Ивлев, наклоняясь к средней полке, на которой лежала только одна очень маленькая книжечка, похожая на молитвенник, и стояла шкатулка, углы которой были обделаны в *серебро*, потемневшее от времени (И. Бунин). 2. Именно поэтому большинство изделий изготавливалось из меди, *серебра*, золота или из мягкой низкоуглеродной стали (К. Скворцов). 3. На столе была уже расставлена родительская посуда, хрусталь и *серебро* человек на десять (М. Дьяконов). 4. В половине его до сих пор живет бабушка Вера. Было куплено и столовое *серебро*. Невестка, не любившая мать мужа, рассказывала также, что бабка всегда любила вкусненько поесть, одеться и относилась к жизни легко (Э. Лимонов). 5. Скажите вашему флигель-адъютанту, пусть привезет. И непременно *серебром*, а не ассигнациями. Наглость города берет (Ю. Давыдов). 6. Голос ее звучал *серебром* нетронутой юности (И. Тургенев). 7. С крыши и карнизов свисало ледяное кружево, и то там, то здесь пролетали быстрые капли; все

вместе они наполняли большой двор МТС *серебром* и звоном (Г. Николаева).

8. Квартира была громадная, стол был накрыт на двадцать пять примерно кувертов; *хрусталь* играл огнями; даже в черной икре сверкали искры; зеленые свежие огурцы порождали глуповато-веселые мысли о каких-то пикниках, почему-то о славе и прочем (М. Булгаков).

9. ...Начал об пол крушить благородный *хрусталь* (В. Высоцкий).

10. Самый прозрачный и чистый *хрусталь* оказался ниже – в Перекатном (В. Авченко).

11. Утром Еременко сообщил Захарову о своем решении отправиться в Сталинград и велел ему принять на себя *командование* (В. Гроссман).

12. *Командование* дивизии посоветовало: "орлы – в полях, занимаются боевой подготовкой", а это, дескать, "больные-хромые" (Д. Литовкин).

13. А мне опять не повезло, на этот раз с капитаном. Потом все *командование* ушло с причала. Ушли и ребята с сейнеров (В. Аксенов).

14. Как бы ни была сурова и безводна пустыня, в ней обязательно живет какое-нибудь *зверье* (Б. Сергеев).

15. Сами же при этом ели вдосыть, кормили тем хлебом домашнюю птицу и *зверье*, да еще и оставалось (Г. Яхина).

16. Где вы только таких дуборезов берете? *Зверье*, хлеще, чем на зоне. Гавкают все, водички не допросишься (А. Моторов).

17. Хапают буквально все. *Зверье*, за пачку масла уже убивают (М. Кантор).

18. Две старшие девочки ... были года на три, на четыре моложе меня... Дольше шла *мелюзга*, которую я еще не интересовался (В. Вересаев).

19. Но на самом деле просто вельвичия аккумулирует на листе конденсатную влагу, и животная *мелюзга* подползает к ней, чтобы хоть как-то утолить жажду (С. Кононов).

20. Эта штабная *мелюзга* собачьим верхним чутьем унюхивает кровоточащую рану, а подошвами ощущает дрожь, какую распространяет по земле агония умирающего тела (Г. Владимиров).

21. Все было налицо: две тряпки, одна пара носков, полуплаток, старая шляпа, несколько пуговиц, старые подошвы и сапожные голенища, - одним словом, шильце, мыльцо, белое белильцо, то есть *дрянь, ветошь, сор, мелюзга*, от

которой пахло залавком; хорош был только один немецкий замок (Ф. Достоевский).

Тема Категория рода имен существительных

Вопросы для обсуждения:

1. Структура категории рода в русском языке.
2. Принципы распределения склоняемых существительных по родам.
3. Слова общего рода.
4. Род существительных с размерно-оценочными суффиксами.
5. Род существительных, образованных словосложением.
6. Род несклоняемых существительных. Определение рода несклоняемых нарицательных существительных.
7. Род несклоняемых собственных существительных.
8. Род сложносокращенных слов (аббревиатур).
9. Варианты формы рода существительных.

Упражнение 1. Определите род существительных:

а) Строитель, шампунь, канитель, тихоня, рама, семя, врач, млекопитающее, сараишко, дешевизна, пень, тень, путь, набережная, дедушка, бабушка, недра, особь, шило, зверюга, село, ситро, МЧС, инкогнито, топорище (большой топор), топорище (рукоятка топора), урду (язык), стюардесса, рикша, грузин, недотрога, воевода, визави, судья, комсомол, станция, герой, лгунья, фрау, подмастерье, царица, умница, куница, шоу, поместье, рантье, ВПК, кутюрье, соль, рояль, тюль, окунь, ястреб, Саша, ткачиха, СКВ (свободно конвертируемая валюта), комендант, святоша, правительство,

колибри, суфле, совхоз, жюри, глушь, бородач, камыш, борщ, ГИБДД, ЦСУ (Центральное статистическое управление), ВАК (Высшая аттестационная комиссия), шалунишка, ампула, подспорье, утварь, мозоль, белила, лань, кенгуру, колхоз, тюль, ваниль, личность, кладезь, нечисть, недотрога, леди, МЧС, городишко, ЭВМ, Батуми, такси, жюри, метро, пани, конферансье, па, ВВЦ, вуз, слепота, масло, шимпанзе, радость, персонаж, гость, вензель, газель, либретто, иваси, сулугуни, Капри, Чикаго, контральто, ООН, УВД, СМУ, БАМ, бигуди, Гоби, библиотекарь, КБ, хлебушко, персона, вуаль.

б) Мымра, мямля, белоручка, маникюрша, придира, умница, трудяга, Медичи, Валерий, адвокат, доярка, стоматолог, неженка, поэт, поэтесса, Шевченко, стюардесса, незнайка, бестия, самоучка, пустомеля, протезе, атташе, подросток, существо, личность, инспектор, бедолага, жадюга, жадина, Плюшкин, Влада, Шура, грязнуля.

в) галстук-бабочка, автомобиль-цистерна, стоп-линия, балет-фантазия, бета-излучение, пресс-камера, чудо-ребенок, библиотека-хранилище, кресло-качалка, дизель-трамбовка, предприятие-смежник, папка-скоросшиватель, макси-пресс, контакт-деталь, клетка-фиксатор, икс-единица, ДНК-матрица, вакуум-коробка, баржа-бензовоз.

Упражнение 2. Допишите окончания прилагательных.

Известн.. кафе, солнечн.. Баку, строг... жюри, интересн.. интервью, шумн.. Сочи, красив.. Дели, светл.. купе, важн.. коммюнике, плавн.. анданте, вкусн.. пюре, горяч.. кофе, желт.. такси, тепл.. кашне, быстр.. кенгуру, свеж.. кольраби, фруктов.. желе, седьм.. авеню, нов.. кепи, хохлат.. какаду, трамвайн.. депо, французск.. буржуа, холодн... Осло, известн... эмансипе, сереньк... пони, эффективн.. шампунь, кружевн... тюль.

Упражнение 3. «Третий лишний». Основываясь на принадлежности существительных к той или иной форме рода, определите лишнее слово в каждом ряду:

- а) обжора, личность, белоручка;
- б) сирота, коллега, директор;
- в) знаменитость, кривляка, протезе;
- г) Шура, Влада, Валя;
- д) судья, депутат, трудяга;
- е) сиделка, копуша, чистюля;
- ж) инкогнито, мямля, свидетель;
- з) лицо, подмастерье, атташе

Упражнение 4. Раскройте скобки, поставьте существительное, учитывая его принадлежность к определенному роду, в нужную падежную форму:

- а) автомобиль моют профессиональн... шампун...;
- б) сестра занавесила окна нов... тюл...;
- в) крышу сарая покрыли тол...;
- г) от моли вещи обработали аэрозол...;
- д) нужно закрыть дверцы антресол...;
- е) полированные поверхности можно протереть фланел...;
- ж) дама вернулась без ридикюл...;
- з) на консол... стояла ваза с цветами;
- и) в цокол... здания находится пункт приема макулатуры.

Упражнение 5. Раскройте скобки, поставив прилагательные и местоимения в нужную форму, а глаголы в форму прошедшего времени:

1. НХЛ (договориться) с Профсоюзом игроков. 2. И с ним ли играют горные духи, опять повесившие над пришельцами (маленький) НЛО, похожее в тумане на мягкий шерстяной клубок? (О. Славникова).
3. Как мы уже подсчитали, информация, содержащаяся во (весь) БСЭ, равна примерно $4 \cdot 10^8$ бит, что составляет ничтожную часть от этой величины (Н. Петрович).
4. ГАРФ (передать) письма в рукописный отдел музея.
5. СМИ (сообщить) о усилении мер безопасности.
6. Издательство "Смена" (потребовать) возврата аванса.
7. Ваня пытается читать (мой) журнал «Нева» с повестью братьев Стругацких «Хромая судьба», клюет носом, просыпается, пялит глаза, но страницы так и не переворачивает (Д. Каралис).
8. Пустынные же районы (джунгарский) Гоби стали их последним прибежищем после вытеснения из некогда обширных мест обитания ("Наука в России").
9. Будет гадать норвежец до таяния арктических льдов — не угадает. Осло (он) и есть Осло (А. Зябликов).
10. (Мелководный) Эри омывает берега штатов Мичиган, Огайо, Пенсильвания.
11. Команда "Спартак" на старте турнира (выступить) неудачно.
12. Осенью "Спартак" (занимать) первое место в турнирной таблице.
13. Недавно газета «Труд» опубликовала разысканные в бывшем архиве ЦК КПСС документы, касающиеся великого художника Ильи Репина и его семьи (Г. Бакланов).
14. Витрина-стенд (сообщать) о новых рекламных акциях магазина.
15. Позже в этом доме (открыться) музей-квартира поэта.
16. В блиндаже все время толклись люди, скрипела дверь и (хлопать) плащ-палатка, повешенная у входа Глушковым (В. Гроссман).
17. (Этот) горе-ученик на уроках занимается посторонними делами.
18. И вдруг открывается дверь, входит человек без пиджака, рубашка с короткими рукавами, (красный) галстук-бабочка и точно такой же, как я потом обратил внимание,

ремешок для часов (И. Кио). 19. «Разрушительной силы ливень, не прекращавшийся в течение нескольких дней, — (писать) в декабре 1981 года (парижский) «Юманите», — обрушился на юго-западные районы Франции и вызвал небывалое в этих краях наводнение (В. Мезенцев). 20. ОРТ (показать) фильм к 60-летию трагедии Бабьего Яра (Ю. Кантор). 21. Сирокко (стихнуть) два дня спустя, и корабль поднял паруса (Е. Водолазкин). 22. (Летящий) к гнезду киви. 23. (Нужный) книга-справочник. 24. Патрикеев взгромоздился на машину, актриса, исполняющая роль возлюбленной, села в кресло, прижимая к животу (огромный) (лакированный) ридикюль (М. Булгаков). 25. Сошел с коляски, подзываю одного, — кто таков? Рапортует: Матвей Жуков, (сапожный) подмастерье (А. Кузьменков).

Упражнение 6. Найдите в стихотворении Б.Нормана ненормативные формы рода существительных. Какие еще ошибки возникают при употреблении этих форм? Исправьте ошибки.

Слыхали эту новость?

У нас в шкафу живёт

Тот, кто любую овощь, любой продукт сжует.

Он яблок, помидору и всю картофель съест,

Баранок без разбору умнёт в один присест.

Прожорлив, как собака, тот, кто живёт в шкафу:

Пропала тюль и тапок, и туфель на меху.

Он съел жилету кунью и дедовский папах,

Персодем и шампунью который весь пропах.

Так кто ж ту путь проделал из шкафа в антресоль?

Мышь ненасытный, где он?

Где он, огромный моль?

Вы скажете: не верим! Чтоб всё пустить в труху?

...Но есть обжора Время – вот кто живёт в шкафу.

Тема Категория числа имен существительных

Вопросы для обсуждения:

1. Структура категории числа в русском языке.
2. Значение и средства грамматического выражения категории числа.
3. Группы существительных по отношению к категории числа.
4. Существительные, имеющие форму только единственного числа (*singularia tantum*). Возможные случаи морфологически выраженного противопоставления по числу у существительных *singularia tantum*.
5. Существительные, имеющие форму только множественного числа (*plularia tantum*). Значения форм множественного числа у существительных *plularia tantum*.

Упражнение 1. Распределите существительные по 4 группам: 1) имеющие обе формы числа; 2) имеющие только форму единственного числа; 3) имеющие только форму множественного числа; 4) существительные, у которых формы единственного и множественного числа отличаются значением:

Село, велосипед, белье, будни, зоопарк, баранина, ящик, Австралия, переговоры, бусинки, гусли, весы, изумление, недра, именины, бега, бодрость, художник, гармония, красота, прения, азот, календарь, фломастеры, лед, Волга, шелк, постройка, батальон, мясо, расспросы, океаны, смех, мех, брови, капля, хлеб, усидчивость, чтение, письмо, корзина, ветки, нежность, стрельба, яркость, туфли, брюки, серьги, Карпаты, сандалии, альбом, лапша.

Упражнение 2. Определите разряд и форму числа существительных. Запишите, где возможно, соотносительную форму числа. Отметьте случаи, когда формы множественного числа свидетельствуют об изменении значения существительных.

Карусели, плоскогубцы, жабры, шашки, ученик, ходьба, Урал, эпоха, капрон, набережная, аплодисменты, сено, баранина, полоса, Чебоксары, каникулы, юношество, премия, прения, гордость, масло, лазурь, жилье, котенок, бетон, хлопоты, суета, сливки, грабли, бодрость, южане, сладость, аккуратность, емкость, транспаранты, природа, огонь, мозг, крылья, время, брови, нечисть.

Упражнение 3. Определите особенности функционирования категории числа у выделенных существительных, укажите их лексико-семантические разряды:

1. Мастера-умельцы готовят сувениры для гостей из бересты и **дерева**, из глины и соломки, плетут вологодские кружева. 2. Война прервала наш мирный труд, но враг жестоко поплатился за это. 3. В эту осень отхлынула **рыба** от берега. 4. На **песке** лежала большая серая **рыба**. 5. Что же чаще всего волнует **зрителя**? 6. Вместо ответа Вася схватил **камень** и запустил им в заводовладельца. 7. Небольшая ночная **птица** почти наткнулась на меня. 8. Такие полицейские **строгости** в Японии – экзотика, которая бывает крайне редко. 8. Держащий его (факел) со **страхом** и злобой косился на опасного **зверя**, приготовившегося к прыжку. 9. Дрейфуя на льдах, они (медведи) в одиночку и семьями, состоящими только из матери с детенышами, охотятся на **рыбу** и **тюленя**. **Зверье** здесь почти непуганое, поэтому всякое вмешательство в свою **жизнь** животные воспринимают болезненно. 10. В каждой сфере – свои **страхи**: например, о продолжении увольнений,

начавшихся еще в 2014-м, говорят в автопроме. 11. **Камень** – древнейший строительный материал. 12. Это и есть его достояние, его скромное достижение, в этом и состоит его верная **служба** в доме героя 13. А зимой выходят (моряки) на **льдины** и там бьют **зверя**. Эта **охота** чрезвычайно опасная, но может приносить большие доходы. 14. Почти все костелы действующие. В них проходят ежедневные **службы**, крестят младенцев, а по субботам важно шествуют свадебные процессии. 15. В ФРГ, например, федеральные структуры исполнительной власти разделены на три вида: министерства, ведомства и **службы**. 16. Это так важно! Сколько языков – столько **жизней**, не правда ли? Язык, язык! Это стихия, стихия! 17. Человечество спасают полярные **льды**, а не экваториальная **жара**.

Упражнение 4. Определите причину образования вариантных форм множественного числа. Графически обозначьте морфему с грамматическим значением множественного числа.

1. Образ – образы – образа
2. Год – годы – года
3. Соболь – соболи – соболя
4. Муж – мужья – мужи
5. Корень – корни – коренья
6. Камень – камни – каменья
7. Клок – клоки – клочья
8. Лоскут – лоскуты – лоскутья
9. Колено – колени – колена – коленья
10. Сын – сыновья – сыны

Упражнение 5. Образуйте от существительных, где это возможно, формы единственного числа. В случае затруднения обращайтесь к словарям.

Будни, белила, гантели, гланды, гольфы, дети, жалюзи, закрома, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, нарды, ножны, плеяды, поддавки, подмости, пожитки, прерии, сливки, сутки, унты, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шашки.

Упражнение 12. Раскройте скобки, выбрав один из вариантов числовой формы существительного.

1. (Корпусы, корпуса) завода находятся за чертой города. (Корпусы, корпуса) лошадей покрылись потом. 2. На стены были прибиты (лоскуты, лоскутья) кумача. Одежда изорвана в (лоскуты, лоскутья). 3. Нужно указать на (тормозы, тормоза), мешающие проведению экономической реформы. Не работают (тормозы, тормоза)или коробки передач. 4. (Ордены, ордена) были вручены героям войны. Постепенно рыцарские средневековые (ордены, ордена) стали распадаться. 5. Вахтер проверяет (пропуски, пропуска). Не способствуют успеваемости (пропуски, пропуска) занятий. 6. Одухотворенные (образы, образа) святых. Созданные им (образы, образа)понятны читателям. 7. К празднику пекут большие пасхальные (хлебы, хлеба). (Хлебы, хлеба) в поле заколосились. 8. В большинстве случаев руководителями таких работ становятся школьные (учители, учителя) Великие (учители, учителя) указали нам верный путь.

Упражнение 13. Раскройте скобки, употребив существительные в форме множественного числа. Объясните свой выбор.

1. (Инженер) создают технологии и автоматы. 2. Высыхают илистые (дно) озер и прудов. 3. (Ребенок) играют во дворе. 4. Новые (хозяин) дачи. 5. Мощные (юпитер) вспыхнули по краям сцены. 6. Все (флюгер) начинают одновременно вращаться. 7. Военные (флот) мира не приспособлены для борьбы с пиратством. 8. (Фермер) часто используют антибиотики. 9. В шведском аэропорту Мальме забастовали (диспетчер). 10. (Директор) департаментов городской администрации будут назначены в сентябре. 11. В опросе участвуют (тренер) национальных сборных 148 стран. 12. Дальние (хутор) практически отрезаны от цивилизации. 13. (Контейнер) были изготовлены из качественного пластика. 14. Местные (шофер) возят туристов к водопаду. 15. На трубах меняют (вентиль). 16. У школ есть свои (бухгалтер). 17. На работу приглашаются (токарь, столяр, маляр, сторож).

Упражнение 14. Раскройте скобки, поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа. В случае затруднения обращайтесь к словарям:

- 1) бригада (армянин, молдаванин, грузин, таджик, татарин, узбек, якут);
- 2) купили пять (килограмм) (абрикос, яблоко, апельсин, баклажан, помидор);
- 3) приготовили десять (букет) (георгин, астра, хризантема, люпин, тюльпан);
- 4) алмаз в семь (карат);
- 5) несколько (гнездовье, псарня, щупальце, коромысло, кочерга, шило);
- 6) обошлись без (гамаши, сапоги, чулки, носки, джинсы, тапки, туфли, грабли);
- 7) нет (зеркало, зеркальце, одеяло, одеяльце, полотенце, платье, платице);
- 8) форма без (погоны, эполеты, карманы, галуны, шевроны, нашивки);
- 9) упаковка (вафля, макароны, патрон, памперс, лезвие),
- 10) ждать (заморозки, сумерки);
- 11) не хватает (гигабайт, киловатт);

- 12) восемь (километр, килограмм, грамм, ватт, вольт, ампер);
- 13) много (копье, взгорье, сабля, башня);
- 14) вынуть из (ножны, карман);
- 15) отказались от (ясли, розги);
- 16) пять (колдунья, вещунья, ведьма);
- 17) много (кушанье, сосиска, вишня);
- 18) с помощью (ножницы, шило, очки).

Тема Категория падежа имен существительных

Вопросы для обсуждения:

1. Структура категории падежа в русском языке.
2. Значение и средства грамматического выражения категории падежа.
3. Приемы определения падежа.
4. Основные значения падежей.
5. Частные значения падежей.

Упражнение 1. Определить форму падежа и числа существительных и местоимений в примерах:

- а) выслушать соседа, избегать соседа;
- б) понять его, обойтись без него;
- в) спросить друга, спросить у друга;
- г) любоваться панно, стена без панно;
- д) проводить ее, лишиться ее;
- е) сфотографировать колибри; в восторге от колибри;

- ж) назначил дежурного, боялся дежурного;
- з) цвели под окном, поставили под окно;
- и) добиться успеха, предполагать успех;
- к) коснуться раненого; бинтовать раненого;
- л) любить цветы; не любить цветов;
- м) рвать яблоки, не рвать яблок, нарвать яблок;
- н) строить стадион, строительство стадиона, стадион построен;
- о) выше слона, накормить слона;
- п) диктант провели в среду, диктант проведен в среду;
- р) окно нужно помыть; окно нужно для проветривания помещения.

Упражнение 2. Определите падежные значения выделенных существительных в форме именительного падежа:

1. Журавль был важная степенная **птица** (А. Куприн). 2. Пожары, махровые **зарева**, заливают полнеба (Ю. Бондарев). 3. Вовек не позабудется народом **Евфросиньюшка**, посадская **вдова** (Н. Некрасов). 4. Чихают и **мужики**, и **полицеймейстеры**, и иногда даже и **тайные советники** (А. Чехов). 5. Здесь с ним обедывал зимою покойный **Ленский**, наш **сосед** (А. Пушкин). 6. **Море** было сизо-фиолетовым, гудящим (С. Дангулов). 7. В штабе назначено последнее **заседание**, - окончательно обсуждается разработанный детально **план** наступления (Д. Фурманов). 8. **Красная Армия** отесняла врага к западу. Один за другим освобождались **районы**, оккупированные неприятелем. 9. Ты будешь у меня **царь** мира (Л. Петрушевская). 10. Вьется **улица-змея** (В. Маяковский).

11. Летний **дождик** – одно только **удовольствие**. (М. Пришвин). 12. Ведь на месте каждого абажурчика вызреет сочная, черная, с синим налетом

на кожице ягода **черника** (В. Солоухин). 13. Как только закрою глаза и вижу эту пластинку, вспоминается очень дорогой мне отрезок жизни — конец школы, начало института, наши поездки в колхоз, в деревню Княжево под Волоколамском, когда мы, **студенты** ГИТИСа, согревались у костра и пели "Виноградную косточку" (С. Спивакова). 14. Судя по сведениям, собранным мною в Оксфорде и Кембридже, где почти все **студенты** распределяются по колледжам, весьма хорошо обставленным жизненными и научными, пособиями, годичное пребывание студента обходится никак не менее, на наши деньги, тысячи рублей и в большинстве случаев достигает в среднем с личными расходами самих слушателей на спорт и остальные потребности около 1500 руб. в год (Д. Менделеев). 15. Что ни говори, Скварыш был неплохим профессором, **студенты** его любили, он знал это и дорожил своею репутацией, часто замечая приязненное отношение к себе (В. Быков). 16. Жили в Коктебеле литературовед Д.Д. Благой и его жена врач (И. Эренбург).

б) определите падежные значения выделенных существительных в форме родительного падежа:

1.1. В то же время в соседней комнате оборвались звуки пианино и пение **Леночки** (А. Фадеев). 2. Неужель он (конь) не знает, что в полях бессиянных той **поры** не вернет его бег (С. Есенин). 3. Где любовь да совет, там и **горя** нет (посл.). 4. **С весны** Авдотья вместе со всеми животноводами переселилась на Алешин холм (Г. Николаева). 5. Ехали в горы, ехали **с гор**, пересекали чистые ключевые речки (Д. Фурманов). 6. Только розовый отблеск воды предвещал близкий восход **солнца** (К. Паустовский). 7. Пестрей **платка** узорного цвела в полях заря (В. Харитонов). 8. А вслед за ним не менее мощно звучал голос другого **гения** (М. Горький). 9. Кругом было тихо, так тихо, что по жужжанию **комара** можно было следить за его полетом (М. Лермонтов). 10.... и рушились вражьи твердыни **от бомб**,

начиненных тобой (М. Исаковский). 11. Шурик положил мел и пошел на место, продолжая делать вид, что вспоминает решение **задачи** (Ф. Искандер). 12. Человек, с которым я тут разговаривал, тоже **из зрителей** был и стал сначала за бакмея держать, а потом и говорит... (Н. Лесков).

II. 1. Она попросила **соли**, сказала затем, что зовут ее Алкой (В. Белов). 2. Балыки везёт. А сам голодный. Да и одежонка не для зимы... (Е. Рязанова). 3. Следующим стоял человек **внешности** замечательной: среднего **роста**, широкоплечий, как-то хищно – и в то же время вполне естественно – подобравшийся мускулистой фигурой, с характерным **для** старослужащего **солдата** выражением равнодушной **готовности** на уже немолодом массивном лице – смуглом, с черными усами и короткой густой бородой, с неподвижными, как будто давящими тяжелой медленной силой глазами... (С. Бабаян). 4. Сумка **для хранения** личных **вещей** – так это называется (М. Петросян). 5. Полковник был у нас отважной **души** и любил из себя Суворова представлять, все, бывало, "помилуй бог" говорил и своим примером давал отвагу (Н. Лесков). 6. О многом говорит и приезд величайшего **тренера** всех времен и народов Альсидеса Сагарры. 7. Хоть какой-то стимул идти быстрее, а то иначе **до дома до ночи** не доберешься (О. Зуева). 8. Так, уменьшение размеров $\alpha\text{-Fe}$ гранул в пленке **до величин**, меньших длины ферромагнитного обменного взаимодействия, приводит к резкому улучшению магнитомягких **свойств** пленок ("Журнал технической физики"). 9. По статистике, кошки самые приятные домашние животные для мужчин **до 30 лет** ("Даша"). 10. Актер показал, как его герой вырастает **до** самоотверженной **любви**: тепло появляется **от огня и горения** ("Экран и сцена"). 11. Изъятие ценных **вещей у граждан** осуществляется директивно, **путем конфискации**, и позже – опосредованно, через сеть магазинов Торгсин, учрежденных в 1931 году (Л. Шпаковская). 12. Я в детстве залезал на крышу своего **дома**, заасфальтированную, с высокими бордюрами,

смотрел. Хотя я боялся **высоты** страшно. Но хотелось чего-то **красивого**, а **из окна** моей **комнаты** была видна только серая детская больница (Я. Зубцова, К. Серебренников). 13. Я читал ей только одно, очень оригинальное по форме стихотворение, но оно было **без подписи** (М. Горький). 14. Он одержим своим фантомом – идеей сокращения повседневных материальных потребностей **ради экономии** мировых ресурсов, и нередко его поведение доходит до абсурда (И. Новикова).

в) определите падежные значения выделенных существительных и местоимений в форме дательного падежа:

I.1. Вы **детям** о нашем столетье рассказывать станете (Р. Рождественский). 2. Вот и я о том же, – тихо сказала мать, – тут обсуждать нечего. А что мы подарим **Артемке**? Я, например, свяжу **ему** свитерок, носочки, варежки, а ты? (В. Михальский). 3. – А он-то при чем? – удивился румяный с медицинским значком. – **Ему** приказали, а он **нам** приказал (Ю. Домбровский). 4. Черт меня дернул ...пересказать **Григорию Александровичу** все, что я слышал, сидя за забором (М. Лермонтов). 5. В конечном счете — научили меня **выносливости**, что потом помогало **мне** в моей певческой работе (И. Архипова). 6. Володя отвечал, что нужно быть правдивым на сцене — тогда **тебе** верят (С. Спивакова). 6. Найдут прапраправнуки такие записи, удивятся **мудрости** древних людей, порадуются, что на свет появились не от капустного семени, а от семьи с историей, глядишь, **им** проще жить станет (Д. Каралис). 7. Мы постоянно причины отсталости ищем не в себе, а во внешних обстоятельствах, **нам** все кто-то мешает и вредит, а сами мы «пушистые» (В. Шелухаев). 8. Смешно **дураку**, что рот на боку (посл.). 9. Учись **доброму** – так худое на ум не пойдет (посл.). 10. Кто не богат, тот и **рублю** рад (посл.). 11. **Больному** и мед не вкусен, а здоровый и камень ест (посл.). 12. Солнца **врагу** не погасить, а нас не победить (посл.). 13. Кто разносит плохие вести, **тому** бы в день

плетей двести (посл.). 14. Где **умному** горе, там **глупому** веселье (посл.). 15. Милостивому **человеку** и бог подает (посл.). 16. Не сули **собаке** пирога, а кинь краюху (посл.). 17. Шила **милому** кисет, вышла рукавица (посл.). 18. Богатый **бедному** дивится, чем он живится (посл.).

II. 1. «Часто воспоминание сродни **выдумке, творчеству** (К. Паустовский). 2. Всё это у П.И Шабликина было **к сезону** – ничего не пропустит (В. Гиляровский). 3. Если все пойдет по плану, Суховоею сообщишь послезавтра днем (А. Салуцкий). 4. Повсюду **по берегам**, входящим в озеро длинными мысами или принимающим его в себя глубокими заливами, мелькают замки, церкви, крестьянские дома (В. Жуковский). 5. Там же в Ростове дед познакомился с моей бабушкой, которая была намного моложе его и **по воскресеньям** пела в церковном хоре (С. Спивакова). 6. Успех в выполнении исследовательской работы может быть достигнут во многом **благодаря осведомленности** самого учителя о существующих доступных методиках исследований, а также благодаря его возможностям в предоставлении **ученикам** условий для выполнения работы ("Первое сентября"). 7. Пахомов же продолжал: "Нет, приеду я вот в Москву, жена, конечно, накроет стол **к ужину**" (И. Кио). 8. Спросила так, как говорят о погоде или меню **к ужину** (С. Бурлаченко). 8. Ближе **к ужину** у Павла случился нервный срыв (В. Чигир). 9. А между тем **мне** стоило большого труда не вскочить и не рвануть немедленно **к Мышкину**, вопреки всем моим **рассуждениям** о его беспомощности (В. Белоусова). 10. Но тогда надо **к понедельнику** выучить наизусть и этот Менуэт, и к трем часам быть у Светланы в школе (М. Коган). 11. Дорога **к хутору** была уже дорогой к новому, к завтрашнему, дню, когда он уйдет в Алешкин, в тамошнюю школу, **к Галине Федоровне** (Б. Екимов). 12. Выйдя месяца полтора назад из дома и приблизившись к скверу, где памятник **Лермонтову**, я почувствовал, что у меня потемнело в глазах (Л. Левицкий). 13. Поэтому **мне** хотелось бы 17-го быть в городе Ленинграде, и

деньги, отложенные мною на еду в Вильнюсе и на постель в поезде, потратить на подарок **маме** (А. Сарибан). 14 Вы же помните, я собирался купить маме подарок (В. Железников). 15. Я – человек гостеприимный, и всегда рада испечь для гостей свой фирменный лимонный пирог – типичный американский десерт **к чаю** ("Мир& Дом.City").

г) определите падежные значения выделенных существительных в форме винительного падежа:

1. Ведь, например, **в дождик, в холод** весь день на охоте... (М. Лермонтов).
2. Лечил; я так у них **за лекаря** был... (Н. Лесков). 3. И стал черт **с гору**, Абдул **с корову**, мужик **с белку** (В. Шишков). 4. Это **про дочку** Наймука (В. Кетлинская.). 5. Дело верное: старлей Савкин пойдет сейчас **в лес на разоружение** (В. Маканин).6. Когда два Корбаха вышли из ресторана, у обочины уже ждал лимузин длиной **в полквартила** (В. Аксенов). 7. После похорон тетя Глаша сразу ушла жить к людям, потому что не могла слышать, как Варвара с первого дня стала толковать **про женихов** (Ю. Трифонов).8. Сначала мы с мужем пробовали ставить рядом с ним **будильник** и потом, через час, когда он звенел, выгонять **Павлика** из-за компьютера (Е. Павлова). 9. Денежные переводы **через почту** пользуются неизменной популярностью населения во всем мире, а в большинстве стран почта даже лидирует по объемам внутренних переводов ("Вопросы статистики"). 10. Весенний ветерок, влетая **через форточку в комнату**, не откажет себе в удовольствии звонко поиграть со множеством веселых подвесок-подсолнухов ("Даша").

II. 1. Сулик видел, как продавщица, перехватив **воровку за хвост**, стала колотить ею **об угол** барака, обитого для защиты от ветра распрямленными консервными банками, которых, как и рыбы, было в избытке (А. Снегирев).
2. ...чтобы невеста через происки злых людей не была понапрасну опозорена, сваха вместе с дружкой не уходили далеко от дверей комнаты молодых

("Народное творчество"). 3. В Госдуме прошлого созыва некоторые депутаты вносили **законопроект**, который увязывал уровень зарплаты государственных чиновников со средним уровнем зарплаты в стране **через определенный коэффициент** ("Советская Россия"). 4. ...**в деревню**, к тетке, **в глушь, в Саратов...** (А. Грибоедов). 5. – Если мы каждую **минуту** можем заснуть, да еще **на всю зиму!** (В. Медведев). 6. Я послал тебе **блок на день рождения** (С. Довлатов). 7. Были и приглашение **на день рождения** супруги мэтра, и, конечно, демонстрация новых произведений — как другу дома, вне очереди: что думаете, понравилось ли? (Л. Данилкин). 8. Неверяще смотрел **на телефонную трубку**. Его пригласили **на день рождения**. Не сон ли это? (В. Шапко). 9. – Пожелай ему **на день рождения**, – несколько лет назад говорила Галя, – дожить до восьмидесяти лет (В. Макарова). 10. Иногда там появлялись и незнакомые машины, время от времени оставались **на ночь**, если кто-нибудь приезжал **в гости** к родне, обитающей в этом большом доме (В. Быков). 11. Прощел **километр**, а меня качает, будто **старуху**, пешком забравшуюся на шестой этаж (В. Шаров). 12. Только домой и только **в субботу**, когда жена с детьми на даче, а деловые звонки в большинстве своем откладываются **на воскресенье**, поближе к понедельнику, чтобы не забылись (А. Маринина). 13. Можно даже предположить, что такой сюрприз берегли «**на десерт**» – к открытию автосалона (Н. Йогансен).

д) определите падежные значения выделенных существительных в форме творительного падежа:

1. Врагу мсти **не языком**, а делом (посл.). 2. Бопре в отечестве своем был **парикмахером**, потом в Пруссии **солдатом**, потом приехал в Россию... (А. Пушкин). 3. Весна была **весною** даже и в городе (Л. Толстой). 4. В поле пшеница **годом** родится, а добрый человек всегда годится (посл.). 5. **Дорогой** идешь – и то спотыкаешься (посл.). 6. Проза, когда она достигает совершенства, является, по существу, подлинной **поэзией** (К. Паустовский).

7. Отдашь ломоть, собирай **крохами** (посл.). 8. Шить не шьет, а только **иглой** тычет (посл.). 9. **Медом** больше мух наловишь, чем **уксусом** (посл.). 10. Как ни замазывай **лаком**, брак останется **браком** (посл.). 11. Молодость летает вольной **пташкой**, старость ползет **черепашкой** (посл.). 12. Чужим **добром** похваляется, а свое под лавку хоронит (посл.).

II. 1. Не стращай утку **водой** (посл.). 2. Сделайся только **овцою**, а волки найдутся (посл.). 3. Облихован **людьми**, плачься на себя (посл.). 4. Дом красится **хозяином** (посл.). 5. Худое валит **пудами**, хорошее каплет **золотниками** (посл.). 6. Весной **часом** отстанешь, **неделей** не догонишь (посл.). 7. **Ртом** болезнь входит, а беда выходит (посл.). 8. Трактирщик тем временем не умолкал – то командовал сорванным **голосом**, то увещевал почти ласково (В. Быков). 9. Минувшим **летом** доставили с Васильевского острова сундуки секретного хранения. Невской **переправой** командовал Поленов. Он трепетал за эти сундуки, как испанские капитаны за свои пузатые суда, набитые **золотом** для королевской казны (Ю. Давыдов). 10. Нет! Он, видите ли, увлекся **голубями**. Ничего, кроме голубей, не хотел знать, гонял их **целыми днями**... (А. Рыбаков). 11. Гусей уже пережила – летят **треугольником**, как фронтовое письмо, перекликаются скрипучими, тревожными **голосами**, душу выматывающими (А. Эфрон). 12. И **лицом** пригож, и **речами** боек, и **силенкой** не по годам вышел (П. Бажов).

е) определите падежные значения выделенных существительных в форме предложного падежа:

I.1. **При** каждом **налете** начинали стрелять в воздух (К. Симонов). 2. И сначала они с Надей просто много говорили, много спорили **о музыке** – и много спорили вообще (С. Каминский). 3. Еще **в темноте** выкатили на позиции громоздкие катапульты (В. Быков). 4. Главное было – поскорее миновать хутора и лес **на истоке** речки (В. Астафьев). 5. Первая мысль лесничего была **о Леночке** (Л. Леонов). 6. **На службе** он получил повышение

за активность, и в настоящее время Алексей Иванович Кашкин отдыхает **в Гаграх** в доме отдыха (М. Зощенко). 7. Там увидите человека **в тулупе**, он у вас спросит: "Вы зачем?" – а вы ему скажите только одно слово: "Назначено" (М. Булгаков). 8. Бешмет всегда изорванный, **в заплатках**, а оружие **в серебре** (М. Лермонтов). 9. А эту девочку, что прежде молоденькая-то такая у вас **в женах** была? Она вам, верно больше нравилась? (Н. Лесков). 10. **На заре** ты ее не буди... (А. Фет). 11. Сердце его заколотилось **в великом недоумении** и замерло вдруг **в тоске** (А. Азольский). 12. **В тоске** и **сумерках** я прошелся по кабинету (М. Булгаков). 13. Компания "Российские коммунальные системы", открывшая дочерние компании **в 14 регионах**, планирует **в сентябре** подвести первые итоги работы ("Время МН"). 14. Наша победа только **в сплочении** (А. Первенцев). 15. Костромин любил быть всегда подтянутым, даже чуть щеголеватым, старался, чтобы **в любых условиях**, пусть в распутицу, в слякоть, его высокие хромовые сапоги блестели, но сейчас... (А. Бек). 16. Апеня – у себя, **на Выселках**, то есть **в километре** отсюда, во-он там, за березовой рощей, там его хозяйство (А. Азольский).

II. 1. **На прошлой неделе** в Интернете появилось новое СМИ московского масштаба ("Известия"). 2. – Хорошо бы, но я не **в бреду** (В. Гроссман). 3. **В бреду** Кипренский говорил по-русски. Мариучча почти ничего не понимала (К. Паустовский). 4. Сильный жар обнаружился, она твердила **в бреду о царском арапе, о свадьбе** — и вдруг закричала жалобным и пронзительным голосом: – Валериан, милый Валериан, жизнь моя! спаси меня: вот они, вот они! (А. Пушкин). 5. Сначала он подумал, что мечется **в бреду** (А. Купер). 6. А за окном **в старом городском саду** поскрипывал **на ветру** заржавленный остов детской карусели ("Известия"). 7. **На ветру** и **холоде в городе** еще торговали арбузами, а Караганда плыла и плыла **на степных ветрах** в будущую зиму... (О. Павлов). 8. И море вздымало зеленые на изломе волны,

обрушивало на берег, где сидели толстые чайки, нахохлившиеся **на ветру** (Г. Бакланов). 9. Ехавшим на празднование секретарям и членам бюро наскучило стоять **на ветру**, и они вновь сели в машины (В. Гроссман). 10. Предводитель вязниковского дворянства и член московского Английского клуба, Протасьев мог бы ловить рыбу **на озерах**, стрелять **на болотах** бекасов и дупелей и пить настойку **на отборной клюкве**, растущей **в южских лесах** (М. Бару). 11. Я все понимаю, но **при всем уважении** к товарищу Промыслову участвовать **в нарушении** закона никак не могу (В. Войнович). 12. Конечно, они не сразу пошли к Кузнецовым. **По приезде** они остановились **в гостинице**. Гостиница довольно чистая, содержала ее вдова, полька, пани Янжвецкая (А. Рыбаков).

Тема Склонение имен существительных

Вопросы для обсуждения:

1. Деление имен существительных по отношению к категории падежа и типы склонения.
2. Продуктивные типы склонения.
3. Особенности в образовании падежных форм некоторых групп существительных.
4. Варианты падежных окончаний существительных разных склонений в единственном числе.
5. Особенности в образовании форм именительного падежа множественного числа отдельных групп существительных.
6. Родительный падеж множественного числа. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа.
7. Разносклоняемые существительные.
8. Существительные с адъективным типом склонения.
9. Склонение существительных *plularia tantum*.

Упражнение 1. Определите тип склонения существительных:

Капля, благодать, лимон, меню, прихожая, подземелье, авиация, путь, балкон, весна, племя, колея, колье, какао, часовой, камыш, ветошь, задание, перила, планетарий, безе, гиря, знамя, тиски, опахало, бунгало, учащиеся, обои, аспирантура, снотворное, сигнал, система, тишь, тишина, тихоня, Тихон, связь, объект, значение, значимость.

Лабораторные работы

1. Определите склонение, форму и значение падежа выделенных существительных.

1. В лесу все темней. 2. Да принеси нам **квасу**. 3. ... был правдив **старик Гомер**, воспевший **падение Трои**. 4. **На стенах** развешаны **картины** и портреты. 5. **На изготовление** одного **скворечника** у **старика** уходило несколько дней и ночей. 6. **Камень** добывали **в этих местах** издавна, еще **со времен земства**. 7. Не понимаю, как я не сломил себе **шею**. 8. Человек этот был **в пенсне**, **в мягкой шляпе**. 9. Нам слез не лить от горя и отчаянья. 10. Темными мокрыми **ночами с шумом** оседал подтаявший снег. 11. Он прошел примерно **километр** и свернул **к реке**. 12. **Людям** становилось не по себе **от** такого **взгляда**. 13. Обилие корма привлекает сюда **птиц**. 14. Я сделал несколько **снимков** ручным фотографическим **аппаратом**. 15. Человек этот носит синие шаровары, шапку **с ушками**, подаренную ему разорившимся **помещиком**. 16. У матери он был **любимцем**. 17. Анатолий ждать не стал – побежал догонять **брата**, хотя уже не видел **его** в изгибе переулка. 18. Я не спал эту **ночь**. 19. Он заставил **меня** нарисовать мой **способ** крепления **самолета** во время **пурги**. 20. Егор любил **песни под**

гармошку. 21. Задержав первый попавшийся **грузовик**, **шофер** которого упрямо мотался **по городу в поисках** куда-то запропастившегося **завскладом**, Синцов и капитан-**артиллерист** поехали искать **начальника гарнизона**. 22. **Со станции до родного села** его подвез молодой парень, шофер местной **фермы**. 23. **В детстве** она называла так **мисс**, свою гувернантку. 24. Пришлось ее **племяннику** отправляться в неуютные **комнаты с жалюзи**. 25. **У подножия** большого дуба мы нашли **жилище лисы**. 26. **Животным** принесли **в сарай соломы, сена**. 27. Лечь **на спину**, почувствовать прохладную **землю** и смотреть **в небо**. 28. **В войну** он возил **на тракторе пушку**. 29. Он договорился, например, с **Географическим обществом** о моем **докладе**. 30. После того как он таким неожиданным образом лишился **пенсне и портмоне**, ничего не оставалось делать, как надеть **пальто**, вызвать **такси** и возвращаться **в шале** на склоне **Рестерхохе**.

2. Определите принадлежность выделенных слов к частям речи.

1. Россия тогда первая откликнулась **на беду** северокорейского народа, приняв все необходимые меры по ликвидации последствий катастрофы (Ю. Федотов). 2. **На беду**, с годами у меня стало появляться все больше тайн (А. Алексин). 3. Выступая перед собравшимися, Михальчук отметил, что период, когда присматривались, каким **путем** идти к выборам, уже завершился (В. Карамба). 4. Понятно, что определить этот минимум с должной степенью объективности можно только **путем** социологического анкетирования (О. Николаев). 5. Специальное приложение дает возможность проанализировать всю информацию о поезде: номер локомотива, количество вагонов, их вес, где и сколько стоял состав, каково **время** погрузки-разгрузки и т. д. (В. Кулаков). 6. Сами видите, им еще **не время** думать о еде (А. Моторов). 7. Я только улыбнулась в ответ и отрицательно покачала головой, **правда**, на этот

раз менее уверенно (О. Зуева). 8. Хотя гордиев узел они разрубить не смогли, рассудили, что **правда** есть и на той, и на другой стороне (О. Муравская). 9. Около **дома** на другой стороне и около других домов дворники твердили то же самое и неистово мели улицу, не заботясь о прохожих и проезжих (И. Гончаров). 10. Но вот **дома**, за плотно закрытой дверью, все оказывается совсем по-другому (М. Давыдова). 11. Потом она встала и говорит: пойду отдохну — и ушла к себе. Тут я смотрю: **батюшки**, кот! Вскочил в окно — и под диван (В. Белоусова). 12. Иван Васильевич как-то покряхтел и спросил: — А здоровье вашего **батюшки** как? (М. Булгаков). 13. Я руководил строительством энергообъектов **в области**. С приходом на губернаторскую должность Валентина Цветкова, которого с нами, к сожалению, уже нет, мы смогли создать основную, а затем и альтернативную систему электроснабжения области (А. Градов). 14. Подобная же «экспансия» понятий, категорий, свойственных психологии, заметна при рассмотрении проектов **в области** экономики (Е. Климов). 15. Онтология выступает **в качестве** посредника между пользователем и поисковой системой (С. Керимов). 16. Для того чтобы электронная сделка состоялась, каждая сторона должна быть уверена **в качестве** работы удостоверяющего центра, выдавшего сертификат контрагенту (В. Кулаков). 17. Мне вспоминалось, как **учащиеся** девочки, высыпав на этот балкон, с любопытством смотрели с него осенью в наш сад, где мы, два гимназиста, перестреливались друг с другом георгинными бутонами; вспоминалось, как мы потом стали стрелять через улицу и в них (Н. Морозов). 18. В экспедициях участвуют **учащиеся**, успешно выполнившие программу очередного года обучения и имеющие допуск врача (Н. Седова). 19. **Ничья** судьба, кроме своей собственной, вас более не интересует (М. Булгаков). 20. Еще одно удивительное (во всех смыслах) поражение 32-летнего фаворита. В шестой партии состоялась очередная **ничья**. И теперь для того чтобы стать новым чемпионом мира ФИДЕ, Руслану Пономареву достаточно набрать пол-очка в двух партиях (Л.

Народицкий). 21. У Огурцова я взял **тысячу** авансом под расселение Алкиной квартиры... тысячу теперь придется отдать, будь она трижды неладна, эта **тысяча**... (А. Волос). 21.– Отдыхай неделю. Я пришло тебе **тысячу** рублей «. Лука Лукич и тут не оплошал: «Благодарю, я и жалованьем доволен « (Ю. Давыдов). 22. – Я понял все, что вы говорили, – вскричал мастер, – не продолжайте! Вы тысячу раз правы. – Великий Воланд (М. Булгаков).

3. Выполните морфологический анализ выделенных существительных:

1. Но чтобы вывести, вскормить **потомство**, **большинство** птиц строит жилища, и эти **постройки** – одно из чудес природы. 2. Строительный материал для гнезд разнообразен: ветки, травинки, лыко, осока, древесный **пух**, а на внутреннюю отделку – волоски, шерстка и перья. 3. Муравейник любознательного **человека** может задержать надолго. **Сооружение** из хвоинок, палочек и **песчинок** бывает иногда **высотой** более метра. 4. **Строительство** убежищ дает **животным** возможность приспособиться к существованию в не всегда благоприятной среде, помогает выжить там, где без дупла или норы они бы просто погибли (Из произведений В. Пескова).

Список литературы

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
2. Вежбицкая А. «Что значит имя существительное?» (или Чем существительные отличаются от прилагательных?) / А. Вежбицка Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
3. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Под ред. Г. А. Золотовой. 4-е изд. – М., 2001.
4. Грамматика русского языка: В 2-х т. – М.: Изд. АН СССР, 1953-1960.
5. Карпов, А.К. Морфология современного русского языка: Учебное пособие. –3-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. – 202 с.
6. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Высшая школа, 1995.
7. Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / С.И. Богданов и др. – СПб.: СПбГУ, 2013.
8. Никольская Т.Е., Ткаченко О.Ю., Шитькова М.М. Морфология современного русского языка: основы теории, упражнения, задания. Учебное пособие. – М.: Мир науки, 2023. – 222 с.
9. Панова Г.И. Морфология современного русского литературного языка : учебное пособие для вузов / Г. И. Панова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 564 с.
10. Русский язык. Морфология : [учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Г. Г. Инфантова, Л. А.

Беловольская, Т. Н. Глянцева и др.] ; под ред. Г. Г. Инфантовой. – Москва : Академический проект, 2010. – 349 с.

11. Современный русский язык: В 3-х ч. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1981.

12. Современный русский язык. Морфология: практикум [учеб.-метод. пособие] / [сост. М. В. Дудорова, М. В. Слаутина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 68 с.

13. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 493 с.

14. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 2: Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2002.

15. Тихонов А.Н. Современный русский язык. (Морфемика. Словообразование. Морфология). – М., 2002. – 464 с.

16. Чепасова А.М., Казачук И.Г. Существительные в современном русском языке: учеб. пособие / А. М. Чепасова, И.Г. Казачук. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 272 с.

17. Чепасова А.М., Чередниченко А.П. Современный русский язык. Таблицы по грамматике: Учеб.пособие для вузов. – М.: Высш.шк., 1999. – 144 с.

18. Чиркина И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. Ч.П. Система частей речи. Имена: Учеб.пособие для студ.-заочн. II курса факультетов русского языка и литературы педагогических вузов. – М.: Просвещение, 1980. – 175 с.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Лексико-грамматические разряды существительных

Одушевленные и неодушевленные существительные

признаки	неодушевленные	одушевленные
Содержательные	Обозначают предметы неживой природы, растения, части тела человека и животных, предметы, созданные человеком	Обозначают лицо (человека) или живое существо
Слово-образовательные	Непроизводные и производные	Непроизводные и производные
графические	Как правило, пишутся со строчной буквы	Одушевленные собственные пишутся с заглавной буквы, одушевленные нарицательные со строчной
грамматические	Могут быть ограниченными и неограниченными в функционировании категории числа. Форма именительного падежа совпадает с формой винительного падежа у существительных мужского и среднего рода единственного и множественного числа, у существительных женского рода множественного числа	Могут быть ограниченными и неограниченными в функционировании категории числа. Форма родительного падежа совпадает с формой винительного падежа у существительных мужского и среднего рода единственного и множественного числа, у существительных женского рода множественного числа

Нарицательные и собственные существительные

признаки	нарицательные	собственные
Содержательные	Являются обобщенными наименованиями однородных предметов (обозначают предмет как представитель класса, вида)	Выделяют предмет из класса подобных, являются названиями отдельных предметов, географических, астрономических объектов, исторических событий, предприятий, организаций, обществ, произведений искусства и т.д., именами, фамилиями, кличками и т.д.
Слово-образовательные	Непроизводные и производные	Непроизводные и производные
графические	пишутся со строчной буквы	пишутся с заглавной буквы
грамматические	Могут быть ограниченными и неограниченными в функционировании категории падежа. Могут быть ограниченными (абстрактные, конкретные несчитаемые) и неограниченными (конкретные считаемые) в функционировании категории числа.	Ограничены в функционировании категории числа

Конкретные и абстрактные существительные

признаки	Отвлеченные (абстрактные)	конкретные
Содержательные	Обозначают свойства, качества, состояния, действия в отвлечении от носителя признака или производителя действия	Обозначают материальные физические предметы
Слово-образовательные	Непроизводные и производные с суффиксами отвлеченности: -аниј-, -ениј, -ниј-, -иј-, -ј-, -ациј-, -изациј-, -циј-, -ств-, -тв-, -б-, -от-, -изм, -ость, -есть, -ность, -знь, -аж,-ынь и др.	Непроизводные и производные
графические	пишутся со строчной буквы	Собственные пишутся с заглавной буквы, нарицательные со строчной
грамматические	<p>Ограничены в функционировании категории числа (имеют форму только одного числа, чаще всего ед.ч.).</p> <p>Не сочетаются с количественными числительными.</p> <p>Слова, допускающие обозначение изменения меры, сочетаются со словами <i>много, мало</i>.</p>	<p>Конкретные считаемые не ограничены в функционировании категории числа и падежа.</p> <p>Сочетаются с количественными числительными, словами <i>много, мало</i> и другими показателями меры.</p> <p>Конкретные несчитаемые ограничены в функционировании категории числа.</p> <p>Не сочетаются с количественными числительными.</p> <p>Слова, допускающие обозначение изменения меры, сочетаются со словами <i>много, мало</i> и другими показателями меры</p>

Конкретные существительные

считаемые	несчитаемые
------------------	--------------------

Конкретные считаемые существительные

признаки	Собственно считаемые	Сингулятивы (единичные)
содержательные	Обозначают материальные физические предметы, подвергающиеся счету	Обозначают предметы, выделенный из измеряемого предмета (вещества), т.е. предельную минимальную часть вещества.
Слово-образовательные	Производные и непроизводные	Только производные от вещественных существительных с суффиксами единичности: -инк-, -ышк-, -яшк-, -ин-, -к-.
графические	Конкретные считаемые нарицательные пишутся со строчной буквы.	Пишутся со строчной буквы
грамматические	Не ограничены в функционировании категорий числа и падежа, за некоторыми исключениями Сочетаются с количественными числительными, словами <i>много, мало</i> .	Не ограничены в функционировании категорий числа и падежа. Сочетаются с количественными числительными, словами <i>много, мало</i> .

Конкретные несчитаемые существительные

признаки	вещественные	собираательные
содержательные	Обозначают однородные вещества, подвергающиеся измерению, но не счету	Обозначают совокупность лиц или предметов как единое целое
Слово-образовательные	Непроизводные и производные с суффиксами вещественности: -ин-, -атин-, -ятин-, -ик-, -к- и др.	Непроизводные и производные с суффиксами собирательности: -б-, -в-, -ор-, -иј-. -н-, -ар-, -ор-, -ур-, -щин-, -ств-, -еств-, -ник-, -няк-, -ат-, -иат-, -итет- и др.
графические	Пишутся со строчной буквы	Пишутся со строчной буквы
грамматические	<p>Ограничены в функционировании категории числа (употребляются в форме одного числа: или ед., или мн.).</p> <p>Не сочетаются с количественными числительными.</p> <p>Сочетаются со словами <i>много</i>, <i>мало</i>, с существительными, обозначающими единицы измерения.</p>	<p>Ограничены в функционировании категории числа (употребляются в форме одного числа, преимущ. единственного).</p> <p>Ограничены в способности получать некоторые падежные значения.</p> <p>Не сочетаются с количественными числительными.</p> <p>Слова, допускающие обозначение изменения меры, сочетаются со словами <i>много</i>, <i>мало</i>.</p>

Склонение существительных

К первому склонению относятся существительные женского и мужского рода (обозначающие лиц мужского пола), а также общего рода с окончаниями -а, -я в именительном падеже: страна, земля, вода, скамья, капля, статуя, ворожея, папа, бабушка, юноша, неряха, забияка, задира, молодчина. Особую группу в рамках первого склонения составляют существительные на -ия: секция, лекция, лилия, гармония,

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и с окончанием -о, -е, а также среднего рода с окончанием -о, -е в форме именительного падежа: стал, край, нож, конь, домище, хлебушко, село, море, озеро, зеркало, поле. Особую группу в рамках 2 склонения составляют существительные на -ие: здание, пение.

К третьему склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже: морковь, тень, печь, глушь, боль, вещь.

Разносклоняемыми являются существительные путь, дитя и 10 существительных среднего рода на -мя: бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, темя, семя, стремя.

К адъективному склонению относятся существительные, образованные путем перехода из прилагательных/причастий и имеющие в именительном падеже окончания прилагательных -ый, -ий, ой, -ая, -яя, -ое, -ее : столовая, вожатый, мороженое, снотворное.

Несклоняемыми являются заимствованные существительные, которые не имеют в русском языке окончаний и не изменяются по падежам и числам: жюри, какао, ателье, пальто.

Склоняются, но не имеют номера склонения существительные, употребляющиеся только во мн.ч.: ножницы, перила, тиски, часы, сани.

ОБРАЗЦЫ СКЛОНЕНИЙ

1-е склонение

падеж	падежные вопросы	1 склонение			1 склонение на -ия
ИП	кто? что?	стран- а	земл- я	статуј- а	авариј- а
РП	кого? чего?	стран- ы	земл- и	статуј- и	авари- и
ДП.	кому? чему?	стран- е	земл- е	статуј- е	авари- и
ВП	кого? что?	стран- у	земл- ю	статуј- у	авариј- у
ТП	кем? чем?	стран- ой,-ою	земл- ей,-ёю	статуј- эй	авариј- эй
ПП	о (в, на, при) ком? чём?	стран- е	земл- е	статуј- э	авари- и

2-е склонение

падеж	падежные вопросы	2 склонение			2 склонение на -ие
ИП	кто? что?	лес-□	пол- е	взморьј- э	знаниј- э
РП	кого? чего?	лес- а//лес-у	пол- я	взморьј- а	знаниј- а
ДП.	кому? чему?	лес- у	пол- ю	взморьј- у	знаниј- у
ВП	кого? что?	лес-□	пол- е	взморьј- э	знаниј- э
ТП	кем? чем?	лес- ом	пол- ем	взморьј- эм	знаниј- эм
ПП	о (в, на, при) ком? чём?	о лес- е// в лес- у	пол- е	взморьј- э	знани- и

3-е склонение

падеж	падежные вопросы	3 склонение		
ИП	кто? что?	Сеть-□	мышь-□	дочь-□
РП	кого? чего?	сет-и	мыш-и	дочер-и
ДП.	кому? чему?	сет-и	мыш-и	дочер-и
ВП	кого? что?	сеть-□	мышь-□	дочь-□
ТП	кем? чем?	сеть-ю	мышь-ю	дочь-ю
ПП	о (в, на, при) ком? чём?	сет-и	мыш-и	дочер-и

Склонение существительных 1,2,3 склонений во множественном числе

падеж	падежные вопросы	склонение существительных 1,2,3 склонений во множественном числе		
ИП	кто? что?	стран-ы	дом-а	сет-и
РП	кого? чего?	стран -□	дом-ов	сет-ей
ДП.	кому? чему?	стран-ам	дом-ам	сет-ям
ВП	кого? что?	стран-ы	дом-а	сет-и
ТП	кем? чем?	стран-ами	дом-ами	сет-ями
ПП	о (в, на, при) ком? чём?	стран-ах	дом-ях	сет-ях

Адъективное склонение

Склонение разносклоняемых существительных

падеж	падежные вопросы	адъективное	разносклоняемые
ИП	кто? что?	вожат- ый столов- ая морожен- ое	путь-□ дит- я им- я
РП	кого? чего?	вожат- ого столов- ой морожен- ого	пут- и дитят- и имен- и
ДП.	кому? чему?	вожат- ому столов- ой морожен- ому	пут- и дитят- и имен- и
ВП	кого? что?	вожат- ого столов- ую морожен- ое	путь-□ дит- я им- я
ТП	кем? чем?	вожат- ым столов- ой морожен- ым	пут- ем дитят- ей(ею) имене- ем
ПП	о (в, на, при) ком? чём?	вожат- ом столов- ой морожен- ом	пут- и дитят- и имен- и

Склонение существительных *Pluralia tantum*

падеж	падежные вопросы	скл-ся только во мн.ч.	нескл.
ИП	кто? что?	ножниц- ы дух- и	метро
РП	кого? чего?	<i>ножниц</i> -□ дух- ов	метро
ДП.	кому? чему?	<i>ножниц</i> - ам дух- ам	метро
ВП	кого? что?	ножниц- ы дух- и	метро
ТП	кем? чем?	<i>ножниц</i> - ами дух- ами	метро
ПП	о (в, на, при) ком? чём?	<i>ножниц</i> - ах дух- ах	метро

**Окончания существительных мужского рода именительного падежа
множественного числа**

Окончания -а, -я	Окончания -ы, -и
борта, века, вексе́ля, дире́ктора, до́ктора, еге́ря, же́рнова, кате́ра, купо́ла, масте́ра, не́дра, око́рока, о́круга, о́рдена, о́рдера, па́спорта, пере́пела, про́пуска (докуме́нты), профе́ссора, сор́та, сторо́жа, те́нора, те́рема, то́поля, ху́тора, шомпо́ла, штабе́ля, я́коря и др.	аэропо́рты, бу́хгалтеры, возрас́ты, выбо́ры, вы́мпелы (доп. вы́мпела), дете́кторы, дже́мперы, диспетче́ры, догово́ры (доп. догово́ра), драй́веры, инже́неры, инстру́кторы (доп. инстру́ктора), инспе́кторы (доп. инспе́ктора), ко́мпьютеры, констру́кторы, лека́ри, лекто́ры, меся́цы, офи́церы, по́черки, пригово́ры, про́пуски (что-либо пропу́щенное), шо́фёры, реда́кторы, ректо́ры, слесари́, сна́йперы, сро́ки, столя́ры, супы́, то́рты, тре́неры, фа́келы и др.

Иногда использование того или иного окончания определяется значением и сочетаемостью слова, сферой употребления, принадлежностью к определенному стилю:

кондуктор	Кондукто́ра / конду́кторы в транспорте	конду́кторы в станке (специальные приспособления в механизмах)
корпус	корпу́са завода	ко́рпусы человека или животного
лагерь	пионерские лаге́ря	политические ла́гери
мех	ме́ха (выделанные шкуры животных, а также изделия из меха)	кузнечные ме́хи
образ	о́бразы героев в литературе	образа́ (иконы)

орден	рыцарские о́рдены	ордена́ (награды за подвиги, трудовые достижения)
повод	пово́дья для лошади	пóводы (побуждения, мотивы)
пояс	пояса́ халатов	часовые пояса́ (допустимо – часовые по́ясы)
пропуск	про́пуски занятий	заводские пропуска́
соболь	соболя́ (меха, а также изделия из меха соболя)	со́боли (животные)
счет	банковские счета́	конторские счёты
сын	сыновья́ от первого брака	сыны́ отечества
тон	то́ны в музыке	тона́ в живописи
тормоз	тормоза́ (устройство для торможения)	то́рмозы (препятствия в деятельности, в работе)
учитель	духовные учи́тели	школьные учителя́
хлеб	хле́бы в печи	хлеба́ в поле (зерновые культуры)
юнкер	ю́нкеры (крупные помещики в Германии)	юнкера́ (воспитанники военных училищ)

ОКОНЧАНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Вызывает трудности у говорящих образование форм **родительного падежа множественного числа**.

Общее правило:

- Если в начальной форме (именительный падеж единственного числа) слово имеет нулевое окончание, то в родительном падеже множественного числа окончание обычно ненулевое:

дом – много домов, конь – много коней, степь – нет степей.

- Если же в начальной форме окончание ненулевое, то в родительном падеже множественного числа оно будет нулевым:

контекста, то окончание –ов: введение **вольтов, амперов, ваттов**, не хватает **гигабайтов**.

4. Отдельные названия парных предметов также имеют нулевое окончание: **ботинки – ботинок, глаза – глаз, эполеты – эполет; манжеты – манжет; сапоги – сапог; валенки – валенок; погоны – погон; туфли – туфель; чулки – чулок, сандалии – сандалий, но: НОСКИ – НОСКОВ!**

К ним примыкают слова человек и волос: **пять человек, много волос;**

5. У существительных женского рода на -ня форма родительного падежа с нулевым окончанием и твердым конечным согласным, если перед -ня стоит согласный: **башня – башен, басня – басен, вишня – вишен, пригоршня – пригоршен и пригоршней.**

Исключения: деревня – деревень; барышня, боярышня – барышень, боярышень, кухня – кухонь.

Если перед -ня стоит гласный, то окончание нулевое с мягким конечным согласным: **яблоня – яблонь, простыня – простынь и простыней.**

6. У слов на –це наблюдаются вариативные случаи: **копытец и копытцев**, однако первая форма предпочтительнее; **полотенце – полотенец, блюдец – блюдец; щупальце – щупалец.**

7. У существительных, употребляющихся только во множественном числе, наиболее распространенным является нулевое окончание: **макароны – макарон; деньги – денег; опилки – опилок; ножницы – ножниц.**

НО в ряде случаев окончание может быть -ов, -ев или -ей:

джинсы – джинсов, гусли – гуслей, ясли – яслей, клешни – клешней, ноздри – ноздрей, консервы – консервов.

Могут быть варианты форм: **ходули – ходулей и ходуль, грабли – граблей и грабель; будни – будней и буден.**

Рекомендуется запомнить:

свеча – свечей (но в устойчивом выражении Игра не стоит свеч)
кочерга – кочерег, дно – доньев, полено – поленьев, шило – шильев,
колено (часть ноги) – коленей (им.п. мн.ч. колени) и колен (им.п. мн.ч.
устар. колена - подняться с колен),
колено (часть трубы, изгиб, поколение в родословной) – колен,
кегля – кеглей, клипсы – клипсов, серьга – серег,
сумерки – сумерек, заморозки – заморозков,
каникулы – каникул; рельсы – рельсов и рельс; блюдо – блюд;
зеркальце – зеркалец; болотце – болотцев; ремесло – ремесел.
У некоторых слов нет формы родительного падежа множественного числа
(например, мечта, тахта, мольба). Нельзя: много разных мечт.

Значение падежных форм

Именительный падеж

значение	примеры
1. Субъектное	Мотор ревет. Море спокойно. Ландыш душист.
2. Предикативное	Мой брат – инженер . Сестра была красавица .
3. Определительное	Дерево баобаб считается долгожителем.
4. Объектное	4. Дом строится бригадой.

Родительный падеж (приименной)

1. Субъектное	Приезд отца ожидался через час. Пение Вари .
2. Предикативное	Брат был высокого роста .
3. Определительное А) принадлежности Б) отношения В) целого Г) качественной характеристики Д) носителя признака Е) меры Ж) материала	А) дом отца ; крылья птицы Б) сестра мужа , солдаты полка В) шарики ртути , крыша дома Г) человек большого ума Д) холод февраля , прозрачность вод Е) квартира из трех комнат Ж) дом из кирпича
4. Объектное	Рубка леса , постройка дома , чтение книг
5. Определительно- обстоятельственное А) с оттенком причины Б) с оттенком цели В) с оттенком пространства Г) с оттенком времени	А) шрам от удара Б) мазь для лыж , папка для бумаг В) дом у леса , кусты около воды Г) запасы с лета

Родительный падеж (приглагольный)

<p>1. Объектное</p> <p>А) прямого объекта</p> <p>Б) части</p> <p>В) возмещения</p> <p>Г) материала</p> <p>Д) лишения, удаления, опасения</p>	<p>А) не читал романов (при отрицании)</p> <p>Б) выпил воды, принес дров</p> <p>В) приехал вместо брата</p> <p>Г) строить из кирпича, шить из шелка</p> <p>Д) бояться сквозняков, лишиться денег</p>
<p>2. Обстоятельственный</p> <p>А) времени</p> <p>Б) пространства</p> <p>В) образа действия</p> <p>Г) причины</p> <p>Д) цели, назначения</p> <p>Е) условия</p>	<p>А) спать до рассвета, уехал с вечера</p> <p>Б) встречу у колонны; бежали до леса</p> <p>В) жить без забот</p> <p>Г) молчать из вежливости; дрожать от страха</p> <p>Д) учиться ради знаний, остановиться для отдыха</p> <p>Е) в случае необходимости позвони</p>

Дательный падеж (приглагольный)

<p>1. Объектное (косвенного объекта)</p>	<p>подарить сестре; ответить собеседнику; помочь другу; позвонить отцу; крикнуть пешеходу</p>
<p>2. Субъектное</p>	<p>Ученику нужно записать задание.</p>

	Мне скучно.
3. Обстоятельственное	
А) образа действия	А) работать по графику
Б) пространственное	Б) ехать по степи , идти к озеру
В) временное	В) читать по вечерам , уснуть к утру
Г) цели	Г) накрыть стол к обеду
Д) уступки	Д) Вопреки слухам ожидания оправдались
Е) причины	Е) отсутствовать по уважительной причине ; образован благодаря чтению

Дательный падеж (приименной)

1. Объектное	
А) косв.объекта (только при отглагольн. сущ)	А) Помощь другу ; звонок отцу ; ответ собеседнику
Б) ограничения	Б) оригинальный по цвету , небывалый по силе
2. Определительно- обстоятельственное	
А) с оттенком назначения	А) памятник Пушкину ; корм лошадям
Б) с оттенком пространства	Б) лестница к небу

Винительный падеж (приглагольный)

<p>1.Объектное</p> <p>А) прямого объекта (только без предлога при переходных глаголах)</p> <p>Б) косвенного объекта</p> <p>В) орудия действия</p> <p>Г) возмещения</p>	<p>А) мыть посуду, смотреть фильм; петь песню</p> <p>Б) написать про дела (объекта речи, мысли, чувства); надеяться на брата; удариться об угол</p> <p>В) видеть в бинокль; смотреть сквозь очки</p> <p>Г) дежурить за вахтера</p>
<p>2. Обстоятельственное</p> <p>А) времени и меры времени</p> <p>Б) пространства и меры пространства</p> <p>В) образа действия</p> <p>Г) причины</p> <p>Д) цели</p> <p>Е) уступки</p>	<p>А) гулять в дождь, ехать весь день</p> <p>Б) погрузиться в воду; пройти километр</p> <p>В) сбиться в кучу</p> <p>Г) сердиться за обман, наградить за доблесть</p> <p>Д) сдать в ремонт; поехать на отдых</p> <p>Е) несмотря на туман, вылет состоялся</p>
<p>3 Субъектное</p>	<p>Больного знобит. Его лихорадит.</p>

Винительный падеж (приименной)

<p>1. Определительное</p>	<p>Юбка в клетку</p>
<p>2. Объектное (при отглагольных существительных)</p>	<p>надежда на брата, дежурство за вахтера</p>

3.Определительно-обстоятельственное с различными оттенками А) с пространственным оттенком Б) с причинным оттенком В) с временным оттенком Г) с целевым оттенком	А) поход в лес Б) награда за доблесть В) задание на утро Г) отправка в ремонт
4. Предикативное	На поляне трава была по пояс .

Творительный падеж (приглагольный)

1. Объектный А) косвенного объекта Б) орудия, средства действия В) содержания Г) совместности	А) заведовать детсадом , руководить отделом Б) рисовать мелом , ударил молотком В) увлекаться музыкой , заниматься танцами Г) отдыхать с друзьями
2. Субъектное	Мяч забит правым нападающим . Дом строится отцом .
3.Обстоятельственное А) временное	А) вернуться поздним вечером

Б) пространственное	Б) идти берегом реки
В) образа, способа действия	В) вышить крестом , мяукать котенком
Г) целевое	Г) послать за хлебом
Д) причинное	Д) не расслышать за голосами

Творительный падеж (приименной)

1. Предикативное	Брат стал инженером . Отец был врачом .
2. Определительное	Купила юбку колоколом . Мечтала о сапогах гармошкой .
3. Объектное А) косвенного объекта Б) ограничения	А) Увлечение музыкой . Торговля рыбой . Б) слаб здоровьем , высокий ростом
4. Определительно-обстоятельственное с различными оттенками А) с оттенком образа действия Б) с пространственным оттенком В) с целевым оттенком Г) с временным оттенком	А) вышивка крестом Б) прогулка полем В) поездка за книгами Г) беседы вечерами

Предложный падеж (приглагольный)

1. Объектное А) косвенного объекта Б) орудия действия	А) думать о встрече , сомневаться в успехе Б) играть на скрипке , множить на ксероксе
2. Обстоятельственное А) пространственное Б) временное В) условное Г) образа, способа действия Д) причинное	А) жить в городе Б) написать в мае В) видеть при хорошем освещении Г) передать на словах Д) отвернуться в смущении
3. Субъектное	В нем разгорелось чувство мести

Предложный падеж (приименной)

1. Предикативное	Яблони были в цвету .
2. Определительное	Носила куртку на меху ; спросил у мальчика в очках
3. Объектное (при отглагольных существительных)	Забота о детях ; объявление о собрании
4. Определительно-обстоятельственное с различными оттенками	

А) с пространственным оттенком	А) Жизнь в лесу , улицы в городе ,
Б) с временным оттенком	Б) снег в декабре

Схема морфологического анализа имени существительного

Морфологический анализ в вузе:

I. Часть речи. Общее категориальное значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма.

2. Классификационные категории:

а) собственное или нарицательное;

б) одушевленное или неодушевленное;

в) конкретное (считаемое, собирательное, вещественное, единичное) или абстрактное;

г) род;

д) склонение.

3. Словоизменяемые категории:

а) число;

б) падеж, его значение

III. Синтаксическая функция в предложении.

Образцы:

В эту минуту Грушницкий уронил свой **стакан** на песок (М. Лермонтов).

стакан – сущ., т.к.

I. имеет категориальное значение предметности;

II. стакан – нариц., неодуш., конкр., считаемое, м.р., 2-е скл.; в форме ед.ч., вин.пад.(прямого объекта);

III. кого? что? стакан_п

От этого **сияния** лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска (К.Паустовский).

(от) сияния – сущ., т.к.

I. имеет категориальное значение предметности;

II. сияние – нариц., неодуш., абстракт., с.р., 2-е скл.; употребляется только в форме ед.ч., род.пад.(обстоятельственный причины);

III. почему? по какой причине? от сияния_{пр}

Я стал пить **чай** один (М. Лермонтов).

чай – сущ., т.к.

I. имеет категориальное значение предметности;

II. чай – нариц., неодуш., конкрет., нечисл., веществ., м.р., 2-е скл.; употребляется только в форме ед.ч., вин.пад.(объектный, прямого объекта);

III. что? чай_п

Микромир, как андерсеновская принцесса, чувствует **горошину** сквозь толщу десяти перин (Д. Данин).

горошину – сущ., т.к.

I. имеет категориальное значение предметности;

II. горошина – нариц., неодуш., конкр., считаемое, сингулятив, ж.р., 1-е скл.; в форме ед.ч., вин.пад.(объект.).

III. кого? что? горошину_п

Петька быстренько сбегал к себе в комнату, приволок **ножницы** и клей и принялся кромсать и клеить салфетку, трогательно посапывая от усердия (В. Белоусова).

ножницы – сущ., т.к.

I. имеет категориальное значение предметности;

II. ножницы – нариц., неодуш., конкр., считаемое, собств.считаемое, скл-ся только во мн.числе; употребляется только в форме мн.ч., вин.пад. (объектный).

III. кого, что? ножницы пр

История русского языка

План изучения раздела

Имя существительное как часть речи, общая характеристика: категориальное значение, грамматические категории рода, числа, падежа, синтаксические функции.

Подразделение существительных по родам в древних славянских языках. Отношение этого подразделения к подразделению существительных по типам склонения.

Многотипность склонений. Склонение существительных с основами на *ā-, *jā-, *ǔ-, *ĩ-, *ǔ-, *jǔ-, на согласные, смешанные типы склонения. Их история. Различия парадигм именного склонения в старославянском и древнерусском языках. Изменения в склонении имен существительных в истории древнерусского языка. Группировки типов склонения. Раннее смешение типов склонения существительных с основой на -*ǔ и с основой на -*ǔ. Утрата склонения с основой на -*ǔ. Сохранение некоторых падежных флексий склонения с основой на -*ǔ у существительных в современном русском языке. Распад склонения с основой на согласный. Переход слов с основой на согласные в другие типы склонения в зависимости от их родовой принадлежности.

Множественное число существительных. Процесс объединения во множественном числе разных типов склонения древнейшего периода. Отражение унификации форм множественного числа в памятниках с XIII в. Использование старых форм множественного числа в памятниках до XVII в., причины этого; совпадение именительного и винительного падежей; раннее обобщение основ на заднеязычные согласные; чередования, отражающие в украинском и белорусском языках вторую палатализацию; новообразования в падежных флексиях (флексии мужского рода -а, -ья во множественном числе).

Утрата двойственного числа; остатки его форм в современном русском языке.

Утрата старой звательной формы.

Категория одушевленности. Основные этапы в развитии категории одушевленности и форм её выражения. Употребление формы именительного-винительного падежа множественного числа одушевленных существительных в современном русском языке в выражениях типа *пойти в летчики*.

Тема: Древняя система склонения имён существительных

Вопросы:

1. Принцип распределения имён существительных по типам склонения в древней системе склонения. Характер основы в общеславянском языке и в древнерусском языке. Значения детерминативов.
2. Состав каждого типа склонения. Вопрос о выделении типа склонения с основой на *-**ǫ**-.
3. Существительные с древней основой на ***ā**, ***jā**.
4. Склонение существительных с основами на ***ǫ**, ***jǫ**- (м. и ср. р.).
5. Склонение существительных с основой на *-**ǫ**-. Следы древнего суффикса в падежных окончаниях данного типа склонения.
6. Склонение существительных с основой на *-**i**-. Различие существительных этого типа и существительных мужского рода на ***-jǫ**- основы.
7. Существительные консонантной основы среднего рода с основой на **-ЄN-**, **ΔT-**, **-ЄC-** (с суф. ***-en-**, ***-ent-**, ***-es-**); консонантной основы мужского рода с основой на **-ЄN-** (с суффиксом ***-en-**); консонантной основы женского рода с основами на **-ЄP-**, **-ЬВ-** (с суффиксами ***-er-**, ***-ū-/ьv-**).
8. Разносклоняемые существительные.

Упражнение 1. Определите тип склонения существительных по древней основе. Просклоняйте слова по-древнерусски в единственном, множественном и двойственном числе. Укажите разницу в системе падежных окончаний существительных древнерусского и старославянского языков.

рѣка, тоу҃а, братнѧ, орѣхъ, соловнн, отьць, морє, домъ, зать, лось, мышь, плема, небо, пьрстень, дъун, боукы.

Упражнение 2. Определите, к твердой или мягкой разновидности склонения относились в древнерусском языке данные ниже существительные.

Кожа, правьда, травла, гора, капла, продажа, вода, межа, пища, коуница, гривна, волга, высота, моуха, соуша, зълоба, змиа, овьца, юноша, боуря, тыща, рабъ, платежь, плече, слѣдъ, окъно, ловище, къназь, плащъ, масо, чьрньць, лоугъ, вождь, ганце, серебро, зааць, врачь, храмъ, вепрь, послание, сьрдьце, дворъ, вѣче, роусинъ.

Упражнение 3. Просклоняйте слова в древнерусском и в старославянском языках в единственном, множественном и двойственном числе. Укажите разницу в системе падежных окончаний существительных древнерусского и старославянского языков.

- 1) рѣка, овьца, кънагыни;
- 2) чєловѣкъ, морє, домъ;
- 3) поуть, ночь, врѣмя;
- 4) гоуся, небо, дъчи, църкы.

Упражнение 4. Существительные с суффиксами -тел’-, -ар’-, -анин-, -янин-, -арин-, ярин-, -ин- были в древнерусском языке разносклоняемыми. Из предложенных примеров выберите существительные с данными суффиксами, определите падеж и (по окончанию) принадлежность этих существительных к типам склонения в единственном, двойственном и множественном числе.

Ед.ч.: Искоуґитель єсть злоу; молитє ся оубо господиноу жатвѣ да изведєть дѣлателя на жатвоу; нѣсть оученикѣ надѣ оучительмь своимь; яко държателю ... жизнь лоучьшю примати.

Двойств.ч.: рекоста родителя єго; видѣ симона и петра бѣста бо рыбаля; оба єсвѣ мытаря.

Мн.ч.: И мытарє тако творять; вы же єсте свѣдѣтеле симѣ; чловѣкѣ ядѣца и винопица мытаремѣ другѣ; тѣ вѣше приставьникѣ надѣ дѣлатели; призѣвавѣ кыяны многы.

Упражнение 5. Выберите из текста Грамоты великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г.) существительные разных типов склонения, укажите их начальную форму, род, тип и разновидность (вариант) склонения, число, падеж.

Се аз Мьстислав Володимирь сын държа рѣсьскѣ землю в свое княжение повелеа єсмь сынѣ своему Всеволодѣ отдати бѣлицє святому Георгиеви с данию и с вирами и с продажами и вєно вотское даже который князь по моемь княжении почнєть хотєти отяти ѣ святого Георгия а бог бѣди за тємь и святая богородица и тѣ святой Георгии ѣ него то отимаєть. и ты игѣмене Исайє, и вы братиє. донєлє же ся мир сѣстонѣть. молитє бога за мя и за мое дєти, кто ся изостанєть в

монастыри. то вы темь дѣлжны есте молити за ны бога и при животе и в сѣмьрти. а яз дал рѹкою своею, и осеннее полюдие даровное полѣтретия десяте гривыи святому же Георгиеви. а се я Всеволод дал есмь блюдо серебряно. в 4 гривыи серебра, святому же Георгиеви велел есмь бити в не на обеде коли игѹмен обедаеть. даже кто запѣртить или тѹ дань и се блюдо, да сѹдить емѹ бог в днь пришествия своего и тѣ святой Георгии.

Упражнение 6. Из приведенных ниже отрывков выпишите имена существительные, определите тип склонения, разновидность (вариант), род, число, падеж.

1. И яко услышано бысть се, яко Всѣволодъ Пльсковѣ с братомъ Святнопѣлкомъ, и мятежь бысть великъ Новѣградѣ: не вѣсхотѣша людье Всѣволода; 2. ...кѹряны с Половци идоша на Пльсковѣ прогнать Всѣволода; 3. Том же лѣтѣ ходи Аркадъ Кыевѹ, седѣ на столѣ; 4. В то же врѣмя ходиша Ростиславици с Андреевицьмъ и с полочаны и с мѹромьци и с рязаньци на Мьстислава Кыевѹ, онѣ же бияся с ними отступи волею Кыева; 5. Показаша пѹть новгородци князю Всѣволодѹ: не хочем тебе, поиди камо хочеши; 6. иде к отцеви вѣ Рѹсь; 7. Придоша языци незнаеми: а зовѹтъ я татары, а инни глаголить таѹрмены, а дрѹзини печенѣзи; 8. То слышавѣше новгородци послаша по нь с великою чествью: поиди, княже, на столѣ; 9. Тои же зиме вьше сильнѣ морозѣ; 10. а кого доидеть рѹка, цѣрньця ли, цѣрницѣ ли, попа ли, попадье ли, а ты ведоша вѣ поганья; 11. Тому же лѣтѹ исходящѹ, на веснѹ ходи Романѣ с новгородци к Торопьцю, и пожьгоша дома их, и головѣ множество полониша.

**Тема: История склонения имен существительных
в единственном числе.**

Вопросы:

1. Взаимодействие между твёрдой и мягкой разновидностями склонения основ на *-ā-/-jā- и *-ǫ-/-jǫ-. «Победа» твёрдой разновидности в русском литературном языке, состояние в русских народных говорах.
2. Взаимодействие типов склонения основ на *-ǫ- и *-ǫ̆-, фонетические и морфологические причины взаимодействия.
3. Состав склонения основ на *-ĭ-, две родовые группы типа склонения на -*ĭ. Характер конечного согласного новой основы. Фонетические и морфологические причины взаимодействия типов склонения на *-ĭ- и *-jǫ̆. Окончания, восходящие к типу склонения на *-ĭ-, в современном русском языке.
4. Состав склонения с основами на согласные, его история. Остатки склонения с основами на согласные в современном русском языке. История современных разносклоняемых существительных.
5. Возникновение системы современных трех склонений в современном русском языке. Следы старых форм существительных в современном русском языке, их исторический комментарий.

Упражнение 1. Из примеров выпишите в один столбец словоформы, в флексиях которых отражено влияние твердой разновидности склонения на мягкую, в другой столбец – словоформы, флексии которых отражают влияние мягкой разновидности склонения на твердую. Установите исконную флексию.

В божественнѣмъ писание (Изб. 1073); княземъ же слышавшимъ такую погыбель о братѣ своемъ (Лавр. лет.); понесете ны в ладье (там же); воеваша

половци и угониша половцѣ (там же); дремлетъ в полѣ Ольгово храброе гнѣздо (Сл. о п. Иг.); купляхуть репѣ възъ (Новг. I лет.); в продаже (Рус. Пр.); у святѣи Маринѣ ((Новг. I лет.); в тѣ грамотѣ посадникъ Иванъ подраша (Гр. 1392).

Упражнение 2. Объясните, чем примечательны формы выделенных существительных. Для каких говоров русского языка характерна эта диалектная особенность?

Он знал довольно *по-латыне*, Чтобы эпитафия разобрать (П.). У голодной *куме* все хлеб на уме. Прошу служить у *барышне* влюбленной (Гр.). Была у *батюшке*, там нету никого (Гр.). Я должен у вдове, у *докторше* крестить (Гр.). Как у Вандиковой *мадонне* (П.).

Упражнение 3. Рассмотрите современные варианты окончаний существительных II склонения в родительном и предложном падеже. Определите, какая из указанных форм древнее для каждого из слов. Объясните свой выбор.

Из леса – из лесу; с самого края – у самого краю; вкус гороха – мешок гороху; вкус мѣда – бочка мѣду; ни шага и ни шагу; нет сахара и кусок сахару; поднять с пола – поднять с полу; производство сыра – кусок сыру; в темном лесе – жил в лесу; в стогу – в стоге; в хлеву – в хлевѣ; на ветру – на ветрѣ; на доме – на дому; в пятом ряду – в ряду случаев.

Упражнение 4. Проанализируйте подчеркнутые формы существительных типа склонения на *ї (-ь), ответьте на вопросы: 1) У каких существительных выступают новые окончания? 2) Как эти окончания появились? 3) Что изменилось у существительных с новыми

окончаниями, какова их судьба? 4) Какова судьба существительных со старыми окончаниями?

1) сѣгорѣвъшемъ отъ огна; 2) и ставъ надъ нею запрѣти огню; 3) женися оу богата тѣстя; 4) во всакомъ звѣрѣ живеть; 5) държати въ горсти; 6) молити бога и при животѣ и въ смърти; 7) много труда и печали подьяхъ; 8) не бѣхъ оучень хытрости.

Проанализируйте нижеприведенные диалектные формы и расскажите о дальнейших изменениях в родовой принадлежности и типе склонения существительного путь, которые эти формы отражают. Какова судьба существительного путь в русском литературном языке: С третьего пути, на пятую путь, на третью путю.

Упражнение 5. Из примеров, взятых из старейших древнерусских текстов (XI – XII вв), выпишите формы существительных типа склонения *на согласный*. Установите, какие формы употреблены с исконными окончаниями, а какие с новыми. Какая тенденция в истории склонения этих существительных отражается в новых формах?

Свѣтильникъ тѣлоу естъ око; и боюся еда (когда) огонь съ небесе снидеть; о възискании телесе; и въздвигъ роуцѣ свои и очи на небо; обѣща ся словомъ; единого словесе постыдѣша ся; изиде отъ нихъ доушею и тѣломъ оумьре; нѣсть страха на дрѣвѣ исоусовѣ.

Упражнение 6. Определите падеж и число существительного *дѣнь* и уточните, в соответствии с каким типом склонения образована эта словоформа.

1) до сего дне; 2) два дни; 3) третьяго дни; 4) до Юрьева дня; 5) наречие *сегодня*; каждому дневи; сколько постныхъ дновъ; и сташа днѣ зли...

Упражнение 7. Проанализируйте выделенные существительные из «Повести временных лет», определите, исконная флексия или новая, укажите источник новой флексии.

1. И умножившимся челоуѣком на земли, и помыслиша создати столпъ до **небеси** въ дни Нектана и Фалека.

2. **Поляне** бо своихъ отецъ обычай имяху тихъ и кротокъ, и стыдѣнѣ къ снохамъ своимъ и къ сестрамъ, и къ **матеремъ** своим, и снохы къ **свекровамъ** своимъ и къ дѣверемъ велико стыдѣнѣ имуще.

3. Посемъ же угре прогнаша волохы, и наслѣдиша землю ту, и сѣдоша съ **словеньми**, покоривше я подъ ся.

4. ...по пѣрвому **слову** да умиримся с вами, грѣкы, да любимъ другъ друга от всея душа и изволѣнѣя...

5. Русь же, видяще **пламень**, вмѣтахуся въ воду морьскую, хотяще убрѣсти, и тако прочии възвратишася въсвояси.

6. Якоже молонѣя, – рече, иже на **небесихъ**, грѣци имуть в себе, и сию пушающе, жъжаху насъ, и сего ради не одолѣхом имъ.

Упражнение 8. Определите историческую принадлежность существительных, составивших современные три типа склонения:

1) вода, ноша, пустыня, тыква; 2) воз, нож, птенец, бой, сено, море; небо, дерево; медведь, червь; ремень, жеребёнок; 3) дверь, отрасль; морковь, мать.

**Тема: История склонения имен существительных
во множественном числе.**

Вопросы:

1. Причины перестройки древнерусских типов именного склонения.
2. История И., В. падежей множественного числа имён существительных.
3. История форм Род. падежа множественного числа имени существительного.
4. История форм Д., Т., Мест. падежей множественного числа существительных разных типов склонения. Остатки древних флексий в современном русском языке.

Упражнение 1. Объясните происхождение современных падежных окончаний И. п. множественного числа:

столбы, долги, соловьи, соседи, черви, камни, волы, стены, руки, капли, двери, места, гнёзда, имена, небеса, колени, плечи, очи, яблоки, рога, бока, снега, луга, братья, колосья, сыновья, горожане, северяне, дома, озёра, города, глаза, моря, леса, дела, увлечения, перья, князья, столы, тени, снохи, тучи, матери, ключи, уши, свечи, голуби, камни, реки, ученики, горожане.

Упражнение 2. Укажите слова, у которых форма родительного падежа множественного числа является исконной:

мечей, коней, ключей, голубей, ножей, ногтей, гвоздей, сторожей, гусей, плащей, медведей, товарищей, столов, домов, городов, полов, учеников, сынов, лесов, глаз, берегов, садов, морей, чинов, юношей, свечей, лошадей, жеребят, букв, дней, сестер, холмов, звезд.

Упражнение 3. Рассмотрите формы множественного числа имен существительных. Установите формы с новыми и исконными окончаниями. Как появились новые окончания?

О ветрахъ чловѣкоу полезнейшихъ; люди бываютъ здоровые въ трудахъ сильные; жиламъ и соуставомъ вредить; при горахъ и моряхъ; таковыя ж дороги которыхъ жилами нарицаемъ; над вороты надобеть кровли или какіе клетки оучинити.

Упражнение 4. Укажите, исконная или новая флексия в дательном, творительном, предложном падежах имен существительных:

на ветвях, о зимах, в войсках, в лоскутах, дверьми, костями, семьями, карасями, пошлинами, людьми, правами, с гостями, к князьям, по камням, к домам, орлятам, радостям, по стопам, на днях, по коврам, сынами, одеждами, ночами.

Упражнение 5. Прочитайте предложения из «Жития Федосия Печерского». Определите тип склонения и флексии выделенных существительных. Как изменились эти флексии в ходе исторического развития?

1. Родиста же блаженаго дѣтища сего, таче въ осмый днь принесоста ѡ къ святителю Божию, якоже обычай есть **крѣстияномъ**, да имя дѣтищю нарекуть.

2. Еще же и къ **дѣтьмъ** играющимъ не приближашеся, якоже обычай есть унымъ, нъ и гнушашеся играмъ ихъ.

3. О семь же многашьды родителема его нудящема ѡ облещися въ одежду чисту и на игры съ **дѣтьми** изити.

4. Оттолѣ же начать на труды паче подвижнѣй бывати, якоже исходити ему съ **рабы** на село и дѣлати съ всякимъ съмѣрениемъ.
5. Таче слыша пакы о святыхъ **мѣстѣхъ**, идеже Господь нашъ Исусъ Христосъ плътию походи, и жадаше тамо походити и поклонитися имъ.
6. А еже о дѣлѣ моемъ, мати моя, то послушай: егда Господь нашъ Исусъ Христосъ на вечери възлеже съ **ученикы** своими, тогда приимъ хлѣбъ и благословивъ и преломль, даяше **ученикомъ** своимъ...
7. И се по приключаю Божию бѣша идуще путемъ тѣмъ купьци на **возѣхъ** съ бремени тяжькы.
8. Яви ми сына моего, да не зълѣ умру, се бо сама ся погублю предъ **двѣрьми** пещеры сея, аще ми не покажеша его.

Упражнение 6. Прочитайте текст «Слова о погибели Русской земли после смерти великого князя Ярослава», переведите его. Выпишите все существительные во множественном числе, определите их тип склонения и флексии. Если флексии новые, назовите их происхождение.

О, свѣтло свѣтлая и украсно украшена, земля Руськая! И многими красотами удивлена еси: озера многими удивлена еси, рѣками и кладязьми мѣсточестьными, горами, крутыми холми, высокими дубравами, чистыми польми, дивными звѣрьми, различными птицами, бесчисленными городами великими, селы дивными, винограды обителными, дома церковными и князьми грозными, бояры честными, вельможами многими. Всего еси исполнена земля Руская, о прававѣрная вѣра хрестиянская!

О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками и источниками местнотимыми, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами

монастырскими, храмами Божьими и князьями грозными, боярами честными, вельможами многими. Всем ты преисполнена, земля Русская, о правоверная вера христианская!

Отселѣ до угорь и до ляховъ, до чаховъ, от чахов до ятвязи и от ятвязи до литвы, до немецъ, от нѣмецъ до корѣлы, от корѣлы до Устьяга, гдѣ тамо бяху тоймици погании, и за Дышючимъ моремъ; от моря до болгарь, от болгарь до буртасъ, от буртасъ до чермись, от чермись до морьдвы, – то все покорено было Богомъ крестияньскому языку, поганьскыя страны, великому князю Всеволоду, отцу его Юрю, князю кыевьскому, дѣду его Володимеру и Манамаху, которымъ то половоци дѣти своя полошаху в колыбѣли. А литва из болота на свѣтъ не выникываху, а угры твердаху каменные города желѣзными вороты, абы на них великый Володимеръ тамо не вѣхалъ, а нѣмци радовахуся, далече будуче за Синимъ моремъ. Буртасы, черемиси, вьда и морьдва бортьничаху на князя великого Володимера. И жюръ Мануиль цесарегородскый опасъ имѣя, поне и великыя дары посылаша к нему, абы под нимъ великый князь Володимеръ Цесарягорода не взял.

Отсюда до угров и до ляхов, до чехов, от чехов до ятвягов, от ятвягов до литовцев, до немцев, от немцев до карелов, от карелов до Устьяга, где обитают поганые тоймичи, и за Дышащее море; от моря до болгар, от болгар до буртасов, от буртасов до черемисов, от черемисов до мордвы – то все с помощью Божьею покорено было христианскому народу, поганые эти страны повиновались великому князю Всеволоду, отцу его Юрию, князю киевскому, деду его Владимиру Мономаху, которым половцы своих малых детей в колыбели пугали. А литовцы из болот своих на свет не показывались, а угры укрепляли каменные стены своих городов железными воротами, чтобы их великий Владимир не покорил, а немцы радовались, что они далеко – за Синим морем. Буртасы, черемисы, вьда и мордва бортничали на великого князя Владимира. А император царьградский Мануил от страха

великие дары посылал к нему, чтобы великий князь Владимир Царьград у него не взял.

А в ты дни болѣзнь крестияном от великаго Ярослава и до Володимера, и до ныняшняго Ярослава, и до брата его Юрья, князя володимерьскаго...

Упражнение 7. Произведите полный анализ существительных из текста "Русской Правды по Новгородской Кормчей 1282 года" (8, с.67) по схеме: 1) начальная форма (именительный падеж единственного числа); 2) род; 3) тип склонения по древнему суффиксу основы; 4) разновидность (вариант); 5) число, падеж; 6) особенность формы существительного (древняя флексия или новая, вызванная изменениями, происшедшими после XI в.); 7) соответствующая современная форма и её происхождение.

Тема: История грамматических категорий имени существительного.

Вопросы:

1. Категория рода имен существительных.
2. Категория числа имен существительных. История форм двойственного числа. Остатки двойственного числа в современном русском языке.
2. История развития категории одушевлённости. Причины использования форм Р. п. для выражения В. п. одушевлённых существительных.

Этапы развития категории одушевлённости с указанием времени появления новой формы:

- у собственных имён;
- у существительных мужского рода в форме множественного числа;
- у существительных мужского рода в форме единственного числа;

- у существительных женского рода в форме множественного числа;
- у существительных – названий животных в форме множественного числа.
- Синтаксические причины более долгого сохранения старых форм В. п.
- Остатки старых форм В. п. у существительных – названий живых существ в современном русском языке.

3. История звательной формы.

Упражнение 1. Определите род выделенных имен существительных. Объясните, каким способом выражена принадлежность к роду.

1) прислаша разанци буюю речь (Лаврент. летоп.); 2) и повелѣ великыи кназь всѣмъ людемъ изити изъ града с товаром (Лаврент. летоп.); 3) и ино все яко ярославъ соудиль (Русск. пр.); 4) ... томоу людию не помогаютъ... (Русск. пр.); 5) любо (либо) купецъ •любо тивоунъ боярескъ •любо мечникъ •любо изгой •любо словенинь (Русск. пр.); 6) мьстиславъ ... въ свое кнажение повелѣлъ ѳсмь сыноу своему ... (Грамота Мстислава); 7) приходиша вса чюдьска земля къ плъсковоу (Новгор. I летоп.); 8) і не послуша кназь мольбы владычни і климовы (Новгор. I летоп.); 9) и вси радости исполнишася (Новгор. I летоп.); 10) дятлове тектомъ (=стуком) путь къ рѣцѣ кажутъ (Слово о полку Игореве).

Упражнение 2. Раскройте скобки и поставьте имена существительные в форме двойственного числа.

1. Видите (рука) мои и (нога) мои. 2. А у города того оста •в̃ (воевода). 3. И сьрѣтоста (= встретились) и дѣвѣ (жена). 4. Никыи же рабѣ не можетъ дѣва (господин) работати. 5. Купляхуть рѣпѣ възъ по •в̃ (гривна).

Упражнение 3. Выпишите имена существительные в форме двойственного числа, укажите падеж. Выделите те примеры, где имеет место нарушение в употреблении форм дв. ч., замена их формами мн. ч. Правильно ли употреблено дв. ч. в седьмом примере? О чем это свидетельствует?

- 1) и въ то время с обѣ сторонѣ кровопролитья много учинилось (Новгор. I летоп.);
- 2) и съ коня много падахъ и руцѣ и нозѣ свои вередихъ (Поучение Вл. Мономаха);
- 3) помози рабомъ своимъ Ивану и Олексию написавъшема книги сиа (Житие Нифонта);
- 4) подяста и два варага мечьми подѣ пазусѣ (пазуха = одежда на груди) (Повесть врем. лет);
- 5) положите хлѣбъ предѣ нимъ а не вкладайте в роуки ѹмоу (Лаврент. летоп.);
- 6) тура (туръ – бык) мя два метала на розѣхъ и с конемъ олень мя одинъ боль (бодал)• а два лоси•одинъ ногами топталъ а другыи рогома боль (Поучение Вл. Мономаха);
- 7) тако и сего богъ избави изъ руку поганыхъ (Лаврент. летоп.);
- 8) Оубиша новгородцы два воеводѣ, а третий руками яша. (Новгор. I летоп.);
- 9) Иныхъ рукама поимаша и приведоша въ Пськовъ. ()

Упражнение 4. Из приведенных примеров выпишите в один столбик существительные-подлежащие (И. п.), а в другой – существительные-прямые дополнения (В. п.). Объясните причину смешения исконных флексий И. п. и В. п. мн. ч.

- 1) Ростовьци много зла створиша (Лаврент. летоп.);
- 2) и ту побѣдиша рязанцѣ (Новгор. I летоп.);
- 3) отецъ ихъ ... притопта хълми, иссуши потоки (Слово о полку Игореве);
- 4) ... Всеволодъ ... поимъ по собѣ всѣ рязанци (Лаврент. летоп.);
- 5) и втроци его обѣсѣдаху градъ (Ипат. летоп.);
- 6) Игорь пълкы заворочаетъ (Слово о полку Игореве);
- 7) Ярославе и вси внуце

Всеслави! Уже понизите стязи свои, вонзите свои мечи... (Слово о полку Игореве).

Упражнение 5. Прочитайте, переведите. В приведенных примерах из древнерусских памятников найдите существительные, обозначающие живые существа, и укажите, отражена ли в их формах грамматическая категория одушевленности. Определите тип склонения, разновидность, род, число, падеж существительных.

1. **Бозва Володимеръ боляры своя и старци градъскиѣ.** 2. **..послати своихъ намѣстниковъ и тобѣ своего намѣстника.** 3. **Иде Аскольдъ и Диръ на греки.** 4. **Въдаи ты мнѣ свои челадинъ.** 5. **Любаше шльга сына своего Стослава.** 6. **И посла Володимеръ снѣ свои Романа.** 7. **Похвати быка роукою за вокъ.;** 8. **И коуры и гоуци и свиньи и оутки такоже передъ собою корми.** 9. **Се богъ возложилъ на врагы наша повѣдоу.** 10. **А лошадеи отнали семьсотъ.**

Упражнение 6. Проанализируйте формы В. п. одушевленных имен существительных. Установите, какие окончания используются в В. п. существительных в текстах X – XII вв и XVI в.

X – XII вв.: **Отъца и мужа посрамить; гусли събирають около себе бестудныя бѣсы; прости брата своего; услыши мя нечистаго раба твоего; обрѣте въ църкви продающая волю овьца и голуби; аща бы когда мъртвьца обрѣлъ на пѣти; молитѣ бога за мя и за моѣ дѣти; клеветы не приимаи ни за коего чьрноризьца.**

XVI в.: **Жаловати на князя, тобѣ послати своихъ воевод; боярскиѣ люди послали есмы своихъ послов къ брату; бити челом тобѣ... на нашихъ боярь и слугъ; холопа, робу, должника, поручьника, татя, разбоиника ... выдати по исправѣ; цѣлуи ко мнѣ крестъ ... за свои дети и за свои братаничи; и мы к**

тобѣ песь борзoi да собаку посоколю и кречета послали; невольнии же оубоица иже камень вьргъ на пѣса и вѣ члѣвѣка оулоучить.

Ответьте на вопросы:

- 1) Можно ли говорить о категории одушевленности применительно к периоду X – XII вв. или следует говорить о категории лица? Почему?
- 2) Расширилось ли употребление формы В.п. = Р.п. в текстах XVI в.?
- 3) Когда окончательно сложилась категория одушевленности в ее современном виде? Формы каких существительных об этом свидетельствуют?
- 4) Почему в предложных конструкциях долгое время сохраняются старые формы В.п. = И.п.? Приведите современные устойчивые предложные сочетания со старой формой В.п.

Упражнение 7. Рассмотрите звательную форму существительных. От каких слов она образована? Приведите начальную форму и определите тип склонения этих существительных (см. таблицу 6).

...Повѣжь старче камо хощеши ити; оубы мнѣ ... заре лица моего; спаси я и ты брате и враже святопѣлче спасете ся и вы братие и дружино; вѣнниман сыноу мой; коуда паки отъходиши пастырю добрыи; о грѣшныи нифонте ныня придоша на выю грѣси твои; господи помилоуи; оубы нам княже нашъ млын ... водителю слѣпымъ одеже нагымъ старости жьзле казателю не наказанымъ; слава ти владыко человеколюбче; млын мой отъче и господине василне ся мати и госпоже моя спаси ся и ты брате борисе старѣшино оубности моя.

Упражнение 8. Укажите правильное и неправильное употребление звательной формы существительных в примерах из памятников древнерусской письменности.

1. Не лѣпо ли ны вѣшетъ братиѣ начати старыми словесы трудныхъ повѣстии о пълкѣ Игоревѣ,.. почнемъ же братиѣ повѣсть сию; 2. о Бояне соловию старого врѣмени; 3. одинъ свѣтъ свѣтлыи ты Игорю; 4. О русская земле уже за шеломянемъ еси; 5. стрѣляи господине Кончака; 6. о вѣтрѣ вѣтрило чему господине насильно вѣши; 7. Лазорь гряди вонъ; 8. Отроковица вѣстани; 9. Офреме, держи си крѣпоко умъ грешниче! Тако, Офреме, грѣшниче, не лѣнися! 10. о горе, сѣпругнице моя.

Задания для обобщения и повторения

1. Записи пословиц, сделанные в XVII в., содержат архаические формы имен существительных. Выделите их, определите число, падеж, прокомментируйте данные формы.

1) Царю служить – о домѣхъ не тужать. 2) Ушми слушай, усты кушай, а очамъ дуракамъ воли не довай. 3) Сова спить, а куры видить. 4) Щебечеть соловей в клетке, забывъ свои дѣтки. 5) Лутче ста рублевъ сто друзей. 6) гнѣвливъ з горшки не ездить. 7) Ни зуба во рте, ни глаза во лбе. 8) Старую собаку не батькомъ звать. 9) Шшивъ кожухъ овечеи, носить его на плечехъ.

2. В текстах русской художественной литературы найдите архаичные формы и прокомментируйте их.

- 1) И первым снегом с кровли бани Умыть лицо, плеча и грудь (А Пушкин).
- 2) Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень Не столь различны меж собой (А Пушкин).
- 3) А если вам кажется, что всего делов – это пользоваться чужими словесами, то вот вам, товарищи, мое стило, и можете писать сами (В Маяковский).
- 4) Не погуби ты своего родимого дитяти (А Пушкин).
- 5) А ведь ворон ни жарят, ни варят: Так мне с гостями немудрено ужиться (И Крылов).
- 6) Питомец резвой Карабаха Прядет ушми (М Лермонтов).
- 7) Чего тебе надобно, старче (А Пушкин).
- 8) Люди, на конь! Эй, живее! (А Пушкин).

3. Из приведенных ниже отрывков выпишите имена существительные, определите тип склонения, род, число, падеж, исконное ли окончание или новое, происхождение окончания.

1. И яко услышано бысть се, яко Всѣволодъ Пльсковѣ с братомъ Святотпѣлкомъ, и мятежь бысть великъ Новѣградѣ: не вѣсхотѣша людьє Всѣволода;
2. ...күряны с Половци идоша на Пльсковѣ прогнить Всѣволода;
3. Том же лѣтѣ ходи Аркадъ Кыевѣ, седѣ на столѣ;
4. В то же врѣмя ходиша Ростиславици с Андреевицьмъ и с полочаны и с муромьци и с рязаньци на Мьстислава Кыевѣ, онѣ же бияся с ними отступи волею Кыева;
5. Показаша пүть новгородци князю Всѣволодү: не хочем тебе, поиди камо хочеши;
6. Иде к отцеви въ Рүсь;
7. Придоша языци незнаеми: а зовүть я татары, а инни глаголить таүрмены, а дрүзини печенѣзи;
8. То слышавѣше новгородци послаша по нь с великою честью: поиди, княже, на столѣ;
9. Тои же зиме бяше сильнѣ морозѣ;
10. А кого доидеть рүка, църньця ли, църницѣ ли, попа ли, попадѣе ли, а ты ведоша въ поганья;
11. Томү же лѣтү исходящү, на веснү ходи Ро-

манъ с новгородъци к Торопыцю, и пожьгоша дома их, и головъ множество полониша.

4. Прочитайте текст, переведите. Выпишите формы существительных и сделайте морфологический разбор по следующей схеме: начальная форма существительного, древний тип склонения, современный тип склонения, род, число, падеж, исконность флексии.

1. Иде Ростиславъ Смольнску и съ княгынею, а сыпь свои Святослав посади Новѣтородѣ на столѣ, а Давыда на Новемь тѣргу. Въ то же лѣто по грѣхомъ нашимъ морь бысть въ людехъ многъ, и конь множество помре, яко нѣлзѣ бѣше дойти до тѣргу сквозѣ городъ, ни по гребли, ни на поле выйти смороды. На ту же осень зѣло страшно бысть: громъ и мѣлния, градъ же яко яблѣковъ боле. И съдумавъше новгородъци показаша путь князю Роману, а сами послаша къ Одрѣви по миръ на всей воли своей. (Новгородская летопись).

2. ... пришедъ во цѣрквь бил и волочил меня за ноги по землѣ в ризах ... таже инъ начальник во ино время на мя разсвирѣпел, прибѣжавъ ко мнѣ в дом бив меня, і у руки яко пес огрыз перьсты, и егда наполнилас гортань ево крови, тогда испустилъ із зубов своіхъ мою руку ... і дьяволъ научил попов і мужиков і бабъ, пришли к патриархову приказу гдѣ я дѣхвныя дѣла дѣлал і вытаща меня іс приказу... среди улицы били батожемъ і топтали, и бабы были с рычагами грѣхъ ради моих, воевода с пушкарями прибѣжал і ухватя меня на лошади умчалъ в мое дворишко і пушкарей около двора поставил. (Житие протопопа Аввакума).

Материалы для контрольных работ

I.

1. Определите типы склонения существительных, проанализируйте их по плану: тип склонения (+разновидность), род, число, падеж, соответствует ли современное окончание древнерусскому (исконному), если нет, то каково было исконное окончание и откуда пришло современное.

Варианты:

1. на круче, нет рису, до рассвета, на веку, о сыне, садов, окуней, к островам, с домами, на пне, листья;

2. к луже, кусок сыру, из снопа, в голосе, кормов, юношей, в вихрях, к стремянам, цвета (мн. ч.), к туче, дрозды;

3. от зари, без году, ни кола, ни двора, в меду, о ветре, много дел, врачей, муравьев, с губами, в калаче, годы;

4. от бани, из лесу, от дождя, в меду, на острове, карасей, из болот, на суднах, с камнями, о журавле, небеса;

5. от семьи, без сына, на костре, в боку, костей, истоков, на днях, ливнями, берега (мн.ч.), в Ярославле, крестьяне;

6. на бугре, со страху, стакан, из дома, в тереме, на весу, снегирей, кормов, в копьях, с детьми, имена;

7. в румянце, без воздуха, в шелку, в доме, дубов, дочерей, на ветвях, глаза(мн.ч.), столы, в душе, слоги;

8. в зное, ни гроша, с ходу, на носу, в колосе, без чинов, с материями, к стремянам, без стужи, уши;

9. к гусыне, без чина, на ветру, на коне, овощей, окон, в копнах, со снастями, соседи, дары, на бумаге;

10. в толпе, до упаду, со дна, на духу, во дворе, огурцов, во мхах, к телятам, без стали, колокола (мн.ч.), зайчата.

2. Данные примеры из пословиц и текстов русской художественной литературы содержат архаические формы имен существительных. Выделите их, определите тип склонения, число, падеж, прокомментируйте данные формы.

Варианты:

1. И летит мимо все, что ни есть на земли (Гоголь).
2. Царю служить – о домѣхъ не тужать.
3. И первым снегом с кровли бани Умыть лицо, плеча и грудь (А. Пушкин).
4. Люди, на конь! Эй, живее! (А. Пушкин).
5. Ушми слушай, усты кушай, а очамъ дуракамъ воли не давай.
6. Шшивъ кожухъ овечеи, носить его на плечехъ.
7. Мое слово королевское твердо, как бог в небеси (Лесков).
8. Ах! Зачем я не с крылами, полетел бы я к холмам (Жуковский).
9. Не погуби ты своего родимого дитяти (А. Пушкин).
10. А ведь ворон ни жарят, ни варят: Так мне с гостями немудрено ужиться (И. Крылов).

II.

Вариант 1

1. Определите древнейший тип склонения.

старьць, чара, садъ, вѣче, чюдо, полянинъ, вълча, житие, огнь.

2. Определите тип склонения, звук основы и род существительного, исторические изменения в его склонении:

мати, морковь, уголь.

3. Восстановите древнерусское окончание существительных мужского рода в предложном падеже единственного числа, объясните причину появления и источник нового окончания:

в мелу, во хмелю, в пылу, в чаду, на меду, на духу, на ветру, на дому, в соку, в поте лица, на возу, на весу, на дубе, о псе, в тереме, на лбу, в походе, в боку, в краю, в ряде, о хлебе, в порыве.

4. Данные примеры из пословиц и текстов русской художественной литературы содержат архаические формы имен существительных.

Выделите их, определите тип склонения, число, падеж, прокомментируйте данные формы.

Старую собаку не батькомъ звать.

Чего тебе надобно, старче (А. Пушкин).

Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень Не столь различны меж собой (А. Пушкин).

Вариант 2

1. Определите древнейший тип склонения:

дѣтя, чинѣ, разбой, сѣрдце, родѣ, дѣнь, вельможа, свѣча, жеребя, полюдие.

2. Определите тип склонения, звук основы и род существительного, исторические изменения в его склонении:

ворожба, сено, корабль.

3. Укажите происхождение окончания в родительном падеже множественного числа:

условий, чинов, холмов, соседей, верхов, витязей, юношей, вихрей, окон, лещей, садов, муравьев, колес, желудей, вожжей, свеч, волос, домов, глаз, даров, блюд, лебедей, месяцев, дел, сыновей, врачей, учений.

4. Данные примеры из пословиц и текстов русской художественной литературы содержат архаические формы имен существительных.

Выделите их, определите тип склонения, число, падеж, прокомментируйте данные формы.

Царю служить – о домѣхъ не тужать.

И первым снегом с кровли бани Умыть лицо, плеча и грудь (А. Пушкин).

Люди, на конь! Эй, живее! (А. Пушкин).

Вариант 3

1. Определите древнейший тип склонения:

птица, кнѣгъчии, дѣчи, лапѣть, гъртань, горе, стадо, человѣкъ, пустыни, любы.

2. Определите тип склонения, звук основы и род существительного, исторические изменения в его склонении:

колесо, верх, медведь.

3. Укажите, исконная или новая флексия в дательном, творительном, предложном падежах имен существительных:

на ветвях, о зимах, в войсках, в лоскутах, дверьми, костями, семьями, карасями, пошлинами, людьми, правами, с гостями, к князьям, по камням, к домам, орлятам, радостям, по стопам, на днях, по коврам, сынами, одеждами, ночами.

4. Данные примеры из пословиц и текстов русской художественной литературы содержат архаические формы имен существительных.

Выделите их, определите тип склонения, число, падеж, прокомментируйте данные формы.

Ушми слушай, усты кушай, а очамъ дуракамъ воли не довай.

Шшивъ кожухъ овечеи, носить его на плечехъ.

А если вам кажется, что всего делов – это пользоваться чужими словесами, то вот вам, товарищи, мое стило, и можете писать сами (В. Маяковский).

Вариант 4

1. Определите древнейший тип склонения.

локѣть, врѣмя, камы, пышеница, плачь, истыць, тѣло, путь, грѣхъ, неплоды.

2. Определите тип склонения, звук основы и род существительного, исторические изменения в его склонении:

дерево, буква, жеребенок.

3. Выпишите отдельно существительные, сохранившие исконное окончание в именительном падеже множественного числа, и

существительные с новыми окончаниями, установите в каждом случае источник аналогии:

горожане, лучи, связи, кусты, ступни, листья, сучья, небеса, слоги, провода, мышата, колени, учения, войска, имена, плечи, глаза, губы, вечера, бока, колокола, северяне, крылья, очи, соседи, отцы, братья, зайчата, времена, уши, соловьи.

4. Данные примеры из пословиц и текстов русской художественной литературы содержат архаические формы имен существительных.

Выделите их, определите тип склонения, число, падеж, прокомментируйте данные формы.

Щебечеть соловей в клетке, забывъ свои дѣтки.

Лутче ста рублевъ сто друговъ.

Не погуби ты своего родимого дитяти (А. Пушкин).

Вариант 5

1. Определите древнейший тип склонения.

вѣрхъ, око, обачаи, мѣсяць, гвоздь, зелие, скоморохъ, швьць, чѣрвь, свекры.

2. Определите тип склонения, звук основы и род существительного, исторические изменения в его склонении:

пламя, уши, путь.

3. Дайте историко-морфологический комментарий данным именам существительным:

козленок, друг (обращение), в чешуе, в гости, без огня, в душе, камней, сторожа, на гвоздях, в соку, ребята, дочерьми, на рысях, бровей, войнами, в люди, повестей, грачи, бобы, истокам, в раю, со страху, места, племена, морозы, черти, народов, свечой, из дому, угля, гости, пирогов, древляне, в друзья.

4. Данные примеры из пословиц и текстов русской художественной литературы содержат архаические формы имен существительных.

Выделите их, определите тип склонения, число, падеж, прокомментируйте данные формы.

Ни зуба во рте, ни глаза во лбе.

А ведь ворон ни жарят, ни варят: Так мне с гостями немудрено ужиться (И. Крылов).

Питомец резвой Карабаха Прядет ушми (М. Лермонтов).

III.

Из предложений выпишите существительные. Определите их начальную форму, род, склонение в древнерусском и современном русском языках, число и падеж в древнерусском и современном русском языках. Установите, исконное ли окончание. Если окончание неисконное, напишите, из какой формы оно пришло в данное слово.

Пример. На земле лежит снег.

На земле. Древнерусский язык	Современный русский язык
Земля, ж.р., 1 (*а), мяг. основа, ед., Местн.падеж	Земля, ж.р., 1, мяг. основа, ед.ч., Предложн.п.
окончание неисконное, из твердого варианта.	

Вариант 1

1. Охотники подошли к гусям. 2. Встретили волка в чаще. 3. В поле много зайцев. 4. Друг мой, друг мой! Я очень и очень болен. 5. Встретились глаза с глазами.

Вариант 2

1. Не осталось деревьев в саду. 2. Блеск в глазах дочери. 3. Из дома выехали до свету. 4. Слышался взволнованный храп коней. 5. Взяли в солдаты.

Вариант 3

1. Проходы между рядами столов. 2. Сверчки за печкой в углу. 3. Доносится запах полей. 4. Ни роду ни племени. 5. Здравствуй, земля!

Вариант 4

1. Берега с обрывами. 2. В лесу встретили охотников. 3. Утихни, буря! 4. Слаще меда. 5. Города разрастаются на глазах.

Вариант 5

1. Подошли к лосю. 2. Встречи купцов. 3. Вспомнил деда. 3. Букет ландышей. 4. Коней гнали по сугробам. 5. Скользят сапоги на льду.

Вариант 6

1. Теленок на лугу. 2. Нанялся в работники. 3. По два стола в ряду. 4. Лосей не видно из-за стволов деревьев. 5. Книги разложены на столах.

Вариант 7

1. Узнал друзей по голосам. 2. Прутья лежали в саду. 3. На улице дома выстроились в строгом порядке. 4. Рукава от шубы. 5. Деревья достают до верха крыши.

Вариант 8

1. Ложка дегтю в бочке меду. 2. Грядка огурцов в саду. 3. Прошли по меже к реке. 4. Смена сторожей. 5. Рваные бока медведя.

Вариант 9

1. Заносы перекрыли пути. 2. Торговали гусями. 3. Буква совсем не видна. 4. Пришли в гости. 5. Ягненок на дворе.

Вариант 10

1. Увидел волков в лесу. 2. Слезы на глазах матери. 3. Листья разлетелись по полу. 4. Берега реки в лучах солнца. 5. Спору нет, друг мой.

IV.

Выпишите существительные, охарактеризуйте их по плану: начальная форма (им. п. ед. ч.), тип склонения, вариант (для 1 и 2 склонений), род, число, падеж, характер флексии (исконная – новая, откуда и почему).

Вариант 1

Половци...взяша все города по Сулѣ. А инехъ въ погребѣхъ... измориша. Господь избавилъ отъ врагъ нашихъ. И сняша ся... Игорь съ двема сынѣма. Моя волость пуста отъ половьць, пусти мя..., Святославе, напередъ съ сторожи. Послаша ся по всей земли своеи. Древо съ тугою къ земли преклонилосъ. Не буря соколы занесе чресъ поля широкая. Бояне, соловию старого времени! Въстона бо, братие, Киевъ тугою, а Черниговъ напастѣми. Повеле... заклати волю. Они же приимаху словеса его. Да изведеть дѣлателя на жатву. И руцѣ и нозѣ вередихъ въ уности своеи. Такова бяше любы.

Примечание: *туга – тяжесть, забота, печаль; братия – собир. суц. ж.р. – монахи одной общины или монастыря.*

Вариант 2

А самъ оста съ отроки своими и бяше в тузѣ и печали. Посла противу безбожьнымъ печенегомъ. Да избиесть наслѣдники отъца своего, а самъ приметъ всю власть. Вторый Селунъ явился въ русьскѣ земли. Онъ же въсѣдъ на конь поеха. И прибеже въ пустыню между чехы и ляхы. И несть помощи отъ множества рабѣ. Кую обиду сътворихъ брату своему и вам, братие. Тѣгда гражане пустиша ю изити. Ярославъ възевъ руцѣ на небо и рече: се кровь брата моего. Кѣде ихъ жития и слава мира сего и быстрии кони и домове красьнии и велици. Не съставитъ ся корабль без гвоздии. Ношааше беремя свое.

Примечание: *туга – тяжесть, забота, беда; ляхъ – поляк, уроженец польский; роснь – разный.*

Вариант 3

Да имя детищю нарекуть. Узда коневы правитель есть и въздржание правдѣнику же книги. Купьци на возѣхъ съ бремены тяжькы въ градъ идуть. Сего мати преже бѣ чърницею. Онъ въставъ нощию и изиде изъ дому своего. Сънявъ обувь нозѣ свои и умывъ лице свое, начать молитися. Призъва вышгородьские мужѣ. Призъва къ собе съвѣтъники злу и начальники всеи неправдѣ. Братие, съкончайте службу вашу. Святопѣлкъ пославъ два

варяга и прободаста и мечемь. Азь есмь вожь татьмь. Поразумеи чьто глаголють словеса та. О надежди радовати ся. Блюсти сьрдьце оть помысль зьлыихь, събирати имение на небесьхь.

Примечание: *детище* – ср.р; *детищъ* – м.р. – *ребенок, несовершеннолетний, юноша*; *бремя* – *товары*; *братия* – *собир.сущ., ж.р. к сущ. братъ* – *члены религиозной общины, монахи одного монастыря*; *чьрница* – *монахиня*; *отай* – *втайне*; *прободать* – *прокалывать, пронзать*; *и* – *вин. мн. указат. мест. и (он)*; *вожь* – *проводник, предводитель.*_

Вариант 4

Где же криво, братие, исправивьше чьтете. Не ужасаите ся Иисуса, ищете назарянина распятаго. Святоплькь не мошти на кони седети и несяхуть его на носилѣхь. Отголе крамола преста въ русьскѣ земли. Шьдьше съ кръсты, положиша и Вышѣгородѣ, иде лежить тѣло Бориса. Отъ ярости и гнева мати его имьши за власы, повьрже и своима ногама пьхаше. Паль ниць въ домоу томь. Иди поимь осьля и шедь на тьргь продажь е. Приимь страсть грѣхь ради нашихь. Меду не имамь, еже на потребу пити кьнязю. И кь ученикомь его речеть. Ядь ихь бѣ рьжань хлѣбь. И се мужь некий хотя ити на путь.

Примечание: *носило* – *носилки, одр*; *престати* – *перестать*; *братия* – *собир.сущ. к братъ, ж.р.* – *члены религиозной общины, монахи одного монастыря*; *назарянин* – *название жителя Назарета (Палестина), название Иисуса, проповедовавшего свое учение в Назарете*; *повьргнути* – *бросить*; *пьхати* – *пихать, толкать*; *ядь* – *пища, кушание.*

Вариант 5

Чловѣкь некий бѣ богатъ, иже имяше строителя. И вьсе поповьство съшло ся оть русьскы землѣ и кьнязи и воеводы. Пришьльци мнози прихожаху оть инехь земль. Мьногь путь шьствовашаи приде въ сии градь. Никьто его не виде на ребрѣхь своихь лежаща. Уже, чадо, свѣтъ есть, вьсяди на конь свои. И вьшьдь въ домь седяше предь храминою. Погребоша чьстьное тѣло его. Ярославь престава ся поживь добре по смьрти отьца своего и оставивь

наследники сыны своя Изяслава, Святослава и Всеволода. Възрите на птицѣ небесныя. Рѣцѣте ученикомъ его и Петрови. Вы, братие, молити бога за мя.

Примечание: *иже* – *который*; *строитель* – *домоправитель, эконо́м, ключник, попечитель*; *пришьльць* – *странник*.

Список литературы

1. Борковский В. И., Кузнецов П. С. Историческая грамматика русского языка. – С.313-451.
2. Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка : сборник упражнений / И. А. Василенко. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 1984. – 240 с.
3. Глинкина Л. А., Чередниченко А. П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: Учеб.пособие / Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 206 с.
4. Древнерусская грамматика XII-XIII вв. / отв. ред. Иванов В. В.; Рос. акад. наук, Институт рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва : Наука, 1995. – 519 с.
5. Захарова М. В. История русского языка: учебное пособие / М. В. Захарова – Электрон.текстовые данные. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbooksfor.ru/26723>. – ЭБС «IPRbooks» – ISSN 2227-8397.
6. Иваницкая, Е. Н. Сборник упражнений по истории русского языка : учебное пособие для пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / Е. Н. Иваницкая, Т. Н. Кандаурова, З. Н. Литвина, А. Н. Стеценко. – Москва : Просвещение, 1986. – 191 с.
7. Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка : учебник для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» / В. В. Иванов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1990. – 400 с.
8. Иванов, В. В. Хрестоматия по истории русского языка : учебное пособие / В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. – Москва : Просвещение, 1990. – 496 с.

9. Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 512 с.
10. Рахманова Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание) : учебник для студентов вузов / Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н.. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 464 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbooksshop.ru/57076.html>
11. Сабитова З. К. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие.- М. : Флинта : Наука, 2015. — 511 с.
12. Стеценко А. Н. Исторический синтаксис русского языка. — М. : Высшая школа, 1972. — С. 10-124.
13. Сысуева Р. П. Историческая грамматика русского языка для студентов очного и заочного отделений филологического факультета / Р. П. Сысуева. — Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2004. — 39 с.
14. Сысуева Р. П. Историческая грамматика русского языка : методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов специальности 031001 – «Филология» / Р. П. Сысуева. — Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2009. — 41 с.
15. Турбин, Г. А. Старославянский язык : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература» / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. — 8-е изд., стер. — Москва : Флинта : Наука, 2017. — 212 с. — Библиогр. с. 207–208 (41 назв.). — ISBN 978-5-89349-362-7.
16. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта : Наука, 2016. — 123 с.

17. Шулежкова С. Г. Хрестоматия по старославянскому языку : тексты, словарь, фоноприложение / С. Г. Шулежкова. – 2-е изд. Москва : Флинта : Наука, 2012 – 280 с.

18. Янович, Е. И. Историческая грамматика русского языка. Практикум : учеб. пособие / Е. И. Янович. – Минск : БГУ, 2014. – 159 с.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Род	Показатели рода имен существительных
м	1. Падежные флексии: а) –ъ в И.-В. п., ед.ч.: стол-ъ, сын-ъ, дом-ъ
у	б) –иє, –ове в И.п., мн.ч.: гост-иє, поут-иє, звѣр-иє; сын-ове
ж	в) –ъмь, –ьмь в Т.п., ед.ч.: стол-ъмь, гост-ьмь
с	2. Словообразующие суффиксы:
к	-тел’-ь: писатель, родитель, учитель
о	-ар’-ь, -ар-ъ: знахарь, лекарь, гусляръ
й	-ик-ъ: старикъ, плотникъ -ин-ъ, -анин-ъ: горожанинъ, деревлянинъ, русинъ
р	-ич-ь: кривичь, псковичь
о	-ьц-ь: купьць
д	3. Флексии согласуемых слов (прилагательных, местоимений, причастий): нов-ъ, наш-ь, несен-ъ, нов-ьи, несен-ьи
ж	1. Падежные флексии: -ию- в Т.п., ед.ч.: кост-ию, матер-ию
е	-ою- (-єю-) в Т.п., ед.ч.: стран-ою, земл-єю
н	2. Словообразующие суффиксы:
с	-иц-а: дѣвица, вълчица, горьница
к	-ьб-а: борьба, сватьба, татьба (воровство)
и	-ост-ь, -єст-ь: жалость, святость, тяжесть
й	3. Флексии согласуемых слов (прилагательных, местоимений, причастий): нов-а, нов-ая, наш-а, знаем-а, знаем-ая
с	1. Падежные флексии: а) -о, -е в И.п., ед.ч.: село, поле

р	б) -а (-я) в И.-В. п, мн.ч.: села, поля
е	2. Словообразующие суффиксы:
д	-ни-є, -ени-є: събъране, спасение
н	-єств-о: родъство, богатъство
и	3. Флексии согласуемых слов (прилагательных, местоимений,
й	причастий): нов-о, нов-оє, наш-є, писан-о, писан-оє

Образцы склонения имен существительных

Существительные с основами **-ā* (жена)
**-jā* (земля, кни, поустыни)

Падеж	* <i>-ā</i>	* <i>-jā</i>
Единственное число		
И.	жена кънига	земля поустыни
Р.	жены кънигы	землѣ поустынѣ
Д.	женѣ кънизѣ	земли поустыни
В.	жену кънигу	землю поустыню
Т.	женою кънигою	землею поустынею
М.	женѣ кънизѣ	земли поустыни
Зв.	жено къниго	земле поустыне
Множественное число		
И.	жены кънигы	землѣ поустынѣ
Р.	женѣ кънигѣ	земль поустынь
Д.	женамѣ кънигамѣ	землямѣ поустынямѣ
В.	жены кънигы	землѣ поустынѣ
Т.	женами кънигами	землями поустынями
М.	женахѣ кънигахѣ	земляхѣ поустыняхѣ
Двойственное число		
И. В. Зв.	женѣ кънизѣ	земли поустыни
Р. М.	женоу кънигоу	землю поустыню
Д. Т.	женама кънигама	земляма поустыняма

*Существительные с основами \tilde{o} (столъ, село),
* $\tilde{j}o$ (конь, поле, краи)*

Падеж	* \tilde{o}		* $\tilde{j}o$	
	М.р.	Ср.р.	М.р.	Ср.р.
Единственное число				
И.	дроугъ	село	конь	поле
Р.	дроуга	села	коня	поля
Д.	дроугоу	селоу	коню	полю
В.	дроугъ (а)	село	конь (а)	поле
Т.	дроугъмь	селъмь	коньмь	полемь
М.	дроузѣ	селѣ	конн	полн
Зв.	дроуже	село	коню	поле
Множественное число				
И.	дроузи	села	конн	поля
Р.	дроугъ	селъ	конь	поль
Д.	дроугомъ	селомъ	конемъ	полемъ
В.	дроугы	села	конѣ	поля
Т.	дроугы	селы	конн	полн
М.	дроузѣхъ	селѣхъ	коннхъ	полнхъ
Двойственное число				
И. В. Зв.	дроуга	селѣ	коня	полн
Р. М.	дроугоу	селоу	коню	полю
Д. Т.	дроугома	селома	конема	полема

Список существительных * \tilde{i} склонения

сынъ, домъ, вошь, поль (1/2), родъ, врѣхъ, ледъ, медь, радъ, длъгъ, миръ, садъ, ѣдъ, плодъ, санъ, чинъ, даръ, станъ, оудъ, глать, гадъ, пиръ, низъ, доль (долина). Вы также потом дополнили: сокъ, сыръ.

*Существительные с основами на *-й (сынъ)*

Падеж	Единственное число	Падеж	Множественное число
И.	сынъ	И.	сынове
Р.	сыноу	Р.	сыновъ
Д.	сыновн	Д.	сынъмъ
В.	сынъ	В.	сыны
Т.	сынъмъ	Т.	сынъмн
М.	сыноу	М.	сынхъ
Зв.	сыноу		
Двойственное число			
И. В. Зв.	сыны		
Р. М.	сыновоу		
Д. Т.	сынма		

*Существительные с основами на *-ї (гость, кость)*

Падеж	М.р.		Ж.р.		Падеж	М.р.		Ж.р.	
	Единственное число					Множественное число			
И.	гость	кость	гости	кости	И.	гостие(ье)	кости	гости	кости
Р.	гости	кости	гости	кости	Р.	гостин(ьн)	костин(ьн)	гости	кости
Д.	гости	кости	гости	кости	Д.	гостъмъ	костъмъ	гости	кости
В.	гость	кость	гости	кости	В.	гости	кости	гости	кости
Т.	гостъмъ	костню(ью)	гостъмн	костъмн	Т.	гостъмн	костъмн	гости	кости
М.	гости	кости	гости	кости	М.	гостхъ	костхъ	гости	кости
Зв.	гости	кости	гости	кости				гости	кости
Двойственное число									
	М.р.				Ж.р.				
И. В. Зв.	гости				кости				
Р. М.	гостню(ью)				костню(ью)				
Д. Т.	гостма				костма				

Существительные с основой на согласный

Падеж	* <i>-en</i>		* <i>-ent</i>		* <i>-es</i>	* <i>-er</i>
	М.р.	Ср.р.				Ж.р.
Единственное число						
И.	камы	имя	теля	коло	мати	
Р.	камене(и)	имене(и)	теляте	колесе(и)	матере(и)	
Д.	камени	имени	теляти	колеси	матери	
В.	камень	имя	теля	коло	матерь	
Т.	каменьмь	именьмь	телятьмь	колесьмь	матерню	
М.	камене(и)	имене(и)	теляте(и)	колесе(и)	матере(и)	
Зв.	камени	имя	теля	коло	(мати)	
Множественное число						
И.	камене(ние)	имена	телята	колеса	матере(и)	
Р.	камень(ни)	именъ	телятъ	колесъ	матеръ	
Д.	каменьмъ	именьмъ	телятьмъ	колесьмъ	матерьмъ	
В.	камени	имена	теля- та(тъ)	колеса	матери	
Т.	каменьми(ы)	имены	теляты	колесы	матерьми	
М.	каменьхъ	именьхъ	телятьхъ	колесыхъ	матерьхъ	
Двойственное число						
И. В. Зв.	камени	име- ни(ѣ)	теляти	колеси	матери	
Р. М.	камену(ню)	имену	теляту	колесу	мате- ру(ню)	
Д. Т.	каменьма	именьма	телятьма	колесьма	матерьма	

*Существительные с основой на *й (свекры)*

Падеж	Единственное число	Падеж	Множественное число
И.	свекры	И.	свекръве(и)
Р.	свекръве(и)	Р.	свекръвъ(ни)
Д.	свекръви	Д.	свекръвьмъ
В.	свекръвь	В.	свекръви
Т.	свекръвию	Т.	свекръвьми
М.	свекръве(и)	М.	свекръвьхъ
Зв.	(свекры)		
Двойственное число			
И. В.	свекръви		
Р. М.	свекръву(ню)		
Д. Т.	свекръвьма		

Учебное издание

Казачук Ирина Георгиевна, Глухих Наталья Владимировна

Русский язык. Морфология. Имя существительное

Учебно-практическое пособие

Пособие печатается по решению кафедры русского языка и методики
обучения русскому языку ЮУрГГПУ
Протокол № 12 от 04.07.2024

Ответственный редактор

Г.А. Шиганова

Корректор

О.А. Гернет

Подписано в печать 10.08.2024. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6,85. Тираж 500 экз. Заказ

Типография издательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.