



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Развитие памяти младших школьников в условиях психологической
службы образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
66,95% авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
« 18 » 05 2023 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнила:
студентка группы ОФ-410/227-4-1
Белковская Ангелина Александровна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Барышникова Елена Викторовна Барышникова

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Феномен памяти в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Особенности развития памяти младших школьников.....	16
1.3 Модель развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1 Этапы, методы, методики исследования.....	31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	38
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
3.1 Программа развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.....	45
3.2 Анализ опытно-экспериментального исследования.....	52
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию памяти младших школьников.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики памяти младших школьников..	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования памяти младших школьников.....	84

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.....	116

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена в первую очередь тем, что успешность участия в образовательном процессе на первом этапе школьной образовательной системы воспринимается по мнению ученых как фактор, предопределяющий жизненный сценарий личности. Также изменение характера взаимодействия и объема информации, легкодоступность к разным источникам получения информации может оказывать пагубное влияние на развитии памяти детей и говорить о тенденции снижения в области познавательной деятельности среди младших школьников [67, с. 2].

В условиях психологической службы образовательной организации остро ставят вопрос развития у детей их когнитивных функций, в особенности развития памяти. Благодаря развитой памяти, обучающиеся проходят образовательную программу школы, показывая высокий уровень усвояемости знаний. Для этого психологическая служба своевременно диагностирует и выявляет нуждающихся школьников в развитии памяти и реализует программу.

Память – способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения [67, с. 2]. Так как память человека многоаспектна, ученые предлагают огромное число позиций, точек зрения относительно которых следует проводить исследование. Следовательно, возникают разные подходы к определению термина память. Представление памяти в психологии сводится к процессам запоминания, сохранения и воспроизведение опыта в дальнейшей жизнедеятельности.

Память можно определить, как психический, физиологический и культурный процесс, выполняющий в жизни функции запоминания,

сохранения и воспроизведения информации. Эти функции являются для памяти основными. Они различны не только по структуре, и сходным данным и результатам, но и по тому, что у разных людей, также в зависимости от половой принадлежности могут быть развиты неодинаково.

Проблемой развития памяти занимались с древности: великий мыслитель-философ Аристотель, Н.Ф. Добрынина, А.Н. Леонтьев отечественный физиолог И.П. Павлов, А.А. Смирнова, С.Л. Рубинштейн и в настоящий момент проблема памяти находит отражение во многих психолого-педагогических исследованиях.

Развитие памяти у младших школьников носит социально значимый, важный характер. Многие ученые данному феномену уделяли огромное внимание в своих трудах: К. Бюлер, Л.С. Выготский, П. Жане, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Маклаков, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, Г. Эббингаузен.

В отечественной психологии теория деятельности, разработанная П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьевым, А.А. Смирновым, в последствие получило развитие в культурно-исторической теории происхождения высших психических функций [64; 65].

Несмотря на то, что в литературе имеется достаточное количество психолого-педагогических исследований в проблеме, вместе с тем следует отметить, что аспект исследования развития памяти младших школьников остается наименее исследованным.

Исходя из актуальности проблемы, была сформулирована тема выпускной квалификационной работы: «Развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации».

Цель исследования: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели и

программы развития памяти у младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Объект исследования: память младших школьников.

Предмет исследования: развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Гипотеза исследования: развитие памяти младших школьников представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если:

– сконструировать модель развития памяти у младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации, состоящую из теоретического, диагностического, развивающего, аналитического блоков;

– разработать и реализовать психолого-психологическую программу, направленную на развитие памяти у младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации и включающую игровые методы, беседу.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и рассмотреть феномен памяти в психолого-педагогических исследованиях.

2. Раскрыть особенности развития памяти младших школьников.

3. Теоретически обосновать и разработать модель развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

4. Определить этапы, методы, методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать и реализовать программу развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать рекомендации педагогам и родителям по развитию памяти младших школьников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: методика «Кратковременная речевая память» (Л.А. Ясюкова) (исследование кратковременной речевой памяти), методика «Выявление объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов), методика «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго).

4. Математико-статистические: критерий Вилкоксона (Т).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска», учащиеся 3-1 класса в количестве 29 человек.

Результаты исследования обсуждались на ежегодной студенческой научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (Челябинск, 2021г., 2023 г.).

По теме квалификационной работы опубликована статья:

Белковская А. А. Исследование гендерных особенностей развития памяти младших школьников / А. А. Белковская // Молодые исследователи : взгляд в прошлое, настоящее и будущее : мат-лы III Междунар. студ. нач.-практич. конф. (30 ноября 2022 г.). – 3-е изд. – Смоленск : Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 22-26. – ISBN: 978-5-6049099-1-1.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Феномен памяти в психолого-педагогических исследованиях

Память и обучение довольно продолжительное время рассматривались учеными как единый процесс накопления информации. Запоминание и сохранение информации всегда «рождало» желание изучения этих процессов, детерминированных предрасположенностью человека как вида. Аристотель, Платон, Сократ и другие ученые в древности представляли, что информация представляет собой некие частицы, которые оставляют следы в мозге, как глине олицетворяя представления о привычных методах сохранения информации.

Память определяет нашу индивидуальность и заставляет действовать тем или иным образом в большей мере, чем любая другая отдельно взятая особенность нашей личности. При этом память – самая долговечная из наших способностей.

Память – форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Память обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой для приобретения новых знаний, умений, навыков и для их последующего использования. Таким образом, память служит необходимым условием единства психической жизни человека, единства его личности [47, с 16].

В литературе ученые рассматривают несколько классификаций памяти. Представим их ниже.

Классификация памяти по характеру целей деятельности была выдвинута авторами: Э.А. Голубевой, П.И. Зинченко, А.А. Смирновым, А.Н. Шлычковой. Они отмечали, что произвольное запоминание

возникает тогда, когда нет задачи, и отсутствуют целенаправленные действия. А.Н. Леонтьев определял компонентами произвольной памяти наличие цели и волевого усилия. К признакам произвольной памяти можно отнести применения техник и приемов запоминания, существование отдельного целенаправленного процесса запоминания.

Также выделяют классификацию видов памяти по продолжительности сохранения материала, ее авторами были Р. Аткинсон, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Р. Шифрин. Авторы описали по данному основанию и охарактеризовали генетическую, мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную память. Рассмотрим этот источник [Цит. по: 29, с. 67].

А.Г. Маклаков предложил классификацию памяти по характеру психической активности, а именно: на образную, словесно-логическую, двигательную и эмоциональную. Рассмотрим данную классификацию по этому признаку [43, с. 94].

Мы кратко представили классификации памяти, которые включают различные виды понятий. А потом более подробно раскроем определения, направленные на актуализацию данных классификаций различных видов понятий.

Рассмотрим понятия из классификации памяти по характеру целей деятельности авторов Э.А. Голубевой, П.И. Зинченко, А.А. Смирновым, А.Н. Шлычковой.

Произвольная память – процесс запоминания, который осуществляется в форме сознательной деятельности, имеющей мнемическую направленность (мнемическую установку) и включающей совокупность специальных мнемических действий [67, с. 105].

Непроизвольная память – запоминание без намерения запомнить материал, без использования специальных средств для лучшего сохранения материала в памяти. Связанные с памятью процессы выполняют здесь операции, обслуживающие другие действия. В

результате запоминание носит относительно непосредственный характер и происходит без специальных волевых усилий, предварительного отбора материала и сознательного применения мнемонических приемов [59, с. 94].

Также выделяют классификацию видов памяти по продолжительности сохранения материала, ее авторами были Р. Аткинсон, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Р. Шифрин.

Генетическая память – это один из видов памяти, который входит в классификацию по продолжительности сохранения материала можно встретить в современных исследованиях [14].

Рефлексы, эмоции, наследственные признаки, механизм формирования клеток и тканей организма, цвет волос, цвет радужки глаза это все и много другое определяется генетической памятью. Генетическая память – это та память, которая передается по средствам генов из поколения в поколение. Влияние этого вида памяти на жизнедеятельность человека велико, так генетически могут быть обусловлены те или иные качества и свойства психики. Но при этом на смену ей приходит индивидуальная память [1, с. 66].

По Д. Локку, «память есть сила оживлять в душе идеи, которые после своего запечатления исчезли или как бы улеглись в стороне, скрывшись из виду, память, так сказать, арсенал наших идей» [Цит. по: 36, с. 121].

Если в памяти сохранилась информация от органов чувств, без какой-либо переработки. То есть было запечатлено отражение происходящего органами чувств – это мгновенная память [59].

Если сохранение информации носит непродолжительный, фрагментарный характер, мнемические следы составляют порядка 20 секунд то это признаки – кратковременной памяти [49, с. 68].

Следующий вид памяти занимает – оперативная память. Здесь данные сохраняются на то количество времени, которое требуется человеку для реализации определенной цели или конкретного проекта. Так

как этот вид находится между долговременной и кратковременной памятью, то сохраняется информация в памяти от нескольких секунд до нескольких дней [43, с. 94].

По продолжительности и объему сохранения информации лидирует долговременная память. Это наиболее безопасный способ сбережения данных, так как срок хранения не ограничен, информация, находящаяся в запасе может возобновляться большое множество раз без утраты.

А.Г. Маклаков предложил классификацию памяти по характеру психической активности, а именно: на образную, словесно-логическую, двигательную и эмоциональную. Рассмотрим данную классификацию по этому признаку [43, с. 94].

Память, в ядре которой находятся воспоминания представления, базирующиеся на восприятии от органов чувств это – образная память. Данный вид памяти относится к классификации по характеру психической активности.

Также выделяют, исходя от органа ощущений, получившим информацию, следующие виды памяти: осязательная, зрительная, слуховую, осязательная, обонятельная и вкусовая. Данная память начинает фиксироваться у детей с двухлетнего возраста, что связано с появлением представления [58, с. 67].

Память, которая наделяет человека быстро и точно определять смысл текста, выделять логику размышлений и значение происходящих событий и тому подобное – это словесно-логическая память. В данной ситуации акцент ставится на обработке материала путем поиска смысла и выстраивания некой структуры повествования. В случае отсутствия смысловой обработки представленных данных, то это пример механического запоминания, не логического [41, с. 152].

Память, задействованная при запоминании разнообразных движений и систем, называется двигательной памятью. Такой вид памяти относится к классификации видов памяти по характеру психической активности.

Именно этот вид памяти задействован в формировании трудовых и умений, и автоматизмов [11, с. 37].

Память предметом, которой является сохранение переживаний индивида это – эмоциональная память. Также, как и двигательный вид памяти, эмоциональный относится к классификации по психической активности. Эта память присутствует в человеческих взаимоотношениях, а также в других видах памяти.

И.М. Сеченов предполагал, что благодаря памяти человек сохраняет понимание и впечатление по мере развития, что и отличает его от новорожденного. Проводя сравнение, устройства памяти взрослого и ребенка, ученый обращался к системе организации хранения в библиотеке. Так память у взрослого представлена как хорошо организованная система, где не составит труда найти нужную книгу на полке. Но память маленького ребенка сравнивается с книжным складом, где сложно или практически невозможно отыскать книгу [63, с. 54].

А.В. Петровский определял память через опыт конкретного индивида, который запоминается, сохраняется и воспроизводится [Цит. по: 32, с. 283].

Напротив, Ж. Пиаже представлял память как собрание накопленной мозгом информации, влияющей на жизнедеятельность человека [Цит. по: 16, с. 535].

В.Г. Крысько рассматривал, что память есть не что иное, как процесс, фиксирующий, что делал, отражал или переживал человек. Этот процесс мог сохранять и воспроизводить накопленный опыты [Цит. по: 15, с.103].

М.Н. Ильина приводит определение памяти как способности, способности сохранению, воспроизведению и получению информации. Так же память рассматривается как способность, влияющая на качество обучения и включенность в образовательный процесс ребенка. Память влияет на формирование умений и знаний у ребенка. Затрагиваются

основы формирования мышления, сознания, подсознания, детерминированные памятью как основой психической деятельности [Цит. по: 15, с. 157].

Другой подход к определению памяти встречается у Е.Н. Соколова, где отражение прошлого опыта это – память. Отражение основывается на прочной связи, то, что было в прошлом сейчас должно быть важным и направленным на функционирование в будущем [Цит. по: 39].

Как свойство психики С.К. Нартова-Бочавер рассматривала память в своих исследованиях. Это свойство воспринимать, сохранять и воспроизводить информацию различной формы и содержания [51].

По мнению С.Л. Рубинштейна, память – это основа для формирования, опираясь на прежний опыт знания и навыки. Процесс психической жизни так же основан на феномене памяти, встречающейся в единстве личного сознания. Обучение носящий на протяжении жизни постоянный характер так же было бы невозможно без памяти. Благодаря этим и многим другим процессам мы становимся тем, что мы есть [3, с. 305].

По мнению А.А. Реан, память – это основа для развития и обучения. Память понимается как организованная совокупность сведений, накопленных в процессе жизни, позволяющая повторное использование и переосмысление этих сведений [40, с. 34].

К одному из аспектов исследований многих ученых следует отнести влияние памяти на жизнедеятельность человека. Следовательно, неизбежно разделение такого явления психики как память на процессы. Так память может быть представлена следующими процессами: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Соответственно, первый этап – процесс памяти, в котором происходит запечатление и дальнейшее сохранение воспринимаемой человеком информации. Формы запоминания: запечатление, произвольное запоминание и преднамеренное запоминание [21].

Большой психологический словарь раскрывает и дает следующее определение, «запоминание – главный процесс памяти, посредством которого осуществляется ввод информации» [47, с. 334].

Следующий процесс памяти, направленный на актуализацию ранее полученной и закреплённой информации это – воспроизведение [52]. Уровни воспроизведения: узнавание, воспоминание, припоминание и реминисценция.

Рассмотрим процесс удержания информации в памяти или сохранение [12]. Если по отношению к сохранённой информации применяется систематизация, повторное переосмысление, повторение, есть роль некоторых внутренних преобразований то, это активное сохранение. Если же активных взаимодействий с сохранённой информацией нет, то это пассивное сохранение.

Заключительным этапом или процессом работы с информацией в памяти это утрата или забывание [12]. Утрата или отсутствие возможности вспомнить какую-либо информацию не говорит о том, что человек это бесследно забыл и влияние на последующий актуальный опыт отсутствует.

В исследованиях Л.С. Выготского и П.П. Блонского затрагивались следующие предположения, что память представляет собой не одну, а две не связанных друг с другом памяти. Первая память участвует в процессе жизнедеятельности и отвечает за базовые потребности организма. Другая память одновременно отвечает и расширяется в духовную сферу человека [11, с. 88].

В трудах ученых Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько можно привести пример процесса запоминания в детском возрасте, так без труда запоминается то, что вызывает интерес у ребенка. На основе этого примера, было предложено определение памяти как воспроизведение, запоминание, сохранение личного жизненного опыта индивида [23, с. 67].

А.Р. Лурия отмечает, что память является определяющим фактором развития человека путем запоминания, сохранения и воспроизведения

личного опыта, дарящего шанс переосмыслить прежний опыт и спрогнозировать будущий подобный опыт [41, с. 67].

Л.Д. Столяренко в своих исследованиях уделяет особое внимание процессу сохранения информации. Если происходят манипуляции с данными в оперативной памяти и практические не изменяются, то – это динамическое запоминание. Если действие с информацией лежит в плоскости ременной памяти и имеется переработка данных то, это статистическое запоминание» [66, с. 57].

Индивидуальные особенности личности, характер и образ жизни оставляют следы и влияют на проявление и использование тех или иных форм памяти.

Базис, на котором строится познавательная деятельность человека, несомненно, принадлежит памяти. Многие ученые исследовавшие вопросы запоминания, сохранения, воспроизведения информации в человеческой психике так и не нашли единого определения памяти [50, с. 115]. Поэтому тема изучения памяти в современном научном сообществе носит актуальный характер. Связующим звеном между прошлым, будущим, настоящим, между обучением и желанием совершенствоваться становится память. Без памяти невозможно зафиксировать результат деятельности, спрогнозировать ход развития событий, выстроить качественный процесс мышления и выявить закономерности. Следовательно, память, ее виды и свойства открывают перед человеком новые горизонты и наносят начертания пути развития. Чтобы жизнь не превратилась в миг между начальной и конечной точками, следует уделять внимание вопросам улучшения памяти.

Память – это комплекс процессов запоминания информации, сохранения или забывания, а также последующего ее воспроизведения. Память – это базис, на котором стоит обучение, развитие навыков и умений. Гармоничное существование в настоящем возможно благодаря памяти единство его психики, придавая ей индивидуальность. Память

включена во все виды и уровни деятельности, поскольку, действуя, человек полагается на свой собственный опыт [66, с. 56].

Выбранные нами виды памяти, речевая кратковременная, кратковременная и образная памяти относятся к классификации по характеру психической активности А.Г. Маклакова. Так как данные виды памяти, либо находятся в ближайшей зоне развития, либо в актуальной зоне развития. Поэтому для нашего исследования мы взяли, как хорошо развитые виды памяти, так и те, которые начинают усовершенствоваться, например, как образная и словесно-логическая памяти. У младшего школьника начинает свое развитие словесно-логическая память с начала обучения в школе.

Таким образом, мы рассмотрели феномен памяти в психолого-педагогических исследованиях и можем отметить, что память – это основа для формирования знаний, словесных форм, мнемонических процессов, всех отраженных событий и переживаний, полученных в результате личного субъективного опыта.

1.2 Особенности развития памяти младших школьников

Возрастной этап младшего школьного возраста длится от 6 до 11 лет, с точки зрения психологической периодизации, и от 6 до 10 лет педагогической [57, с. 215].

Стоит отметить, что именно младший школьный возраст богат ресурсами для развития. Диагностика и правильное построение индивидуальной траектории обучения и развития – цель психологии и педагогики для данного возраста. Школа – это, прежде всего новая социальная среда, где ребенку необходимо перестроится, адаптироваться к новым требованиям не только образовательного процесса, но и к требованиям, предъявляемым школьным, классным коллективом. Соответственно, именно здесь ребенок учится отрабатывать механизмы взаимодействия со сверстниками, как взрослый [13].

Для многих родителей и педагогов дошкольного возраста, становится важно правильно и своевременно распознать резервы, склонности, имеющиеся у ребенка и верно их развить. Тогда работа в школе для ребенка не будет провоцировать стресс. К качествам, влияющим на благоприятную адаптацию в школе можно отнести усидчивость, самоконтроль, умение общаться в коллективе и другие.

Особенностью младшего школьного возраста является изменение и преобразование познавательных процессов. Так память ребенка постепенно становится произвольной. Показатель продолжительности удержания внимания на конкретном действии становится лучше. Что формирует у ребенка прекрасную основу для овладения всеми своими процессами, происходящими в психике [3].

Несомненно, качественные преобразования в психике невозможны без изменения социальной ситуации развития. Так в ядре ситуации развития появляется учитель. Где именно учитель создает деятельность, в которой ребенок может состояться – это учебная деятельность. Это деятельность становится ведущей ученика.

Учебная деятельность – это деятельность в ходе, которой происходит качественный переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению. Данная деятельность удовлетворяет потребность ребенка в изменении самого себя. Меняется статус индивида, теперь он становится субъектом обучения. Мышление в данном возрасте носит лидирующую функцию.

Образовательный процесс в младшем звене строится на доминирующем развитии словесно-логического мышления. Школьная программа подразумевает сокращение наглядного материала к концу четвертого класса. Хотя данный вид материала в первый два года крайне необходим и эффективен.

Младший школьный возраст – этап в развитии ребенка, соответствующий периоду обучения в образовательных учреждениях

начального общего образования границы которого, находятся в интервале от 6-7 до 10-11 лет [65]. Именно в этот возрастной период деятельность сменяется на учебную и те требования, которые предъявлялись для дошкольника трансформируются в иные, носящие более серьезный характер.

У учеников младшего школьного возраста формируется новая система межличностных взаимоотношений, резко расширяется круг интересов, возникают до этого не характерные обязанности. Не остаются без внимания такие особенности личности как характер, воля, способности [10].

В этом возрасте начинается формирование морально-нравственной надстройки, возникает социальная направленность личности. В характере школьников этого возрастного этапа присутствуют следующие особенности – импульсивность, недостаточное развитие волевого компонента личности.

Младший школьник в силу еще ограниченного жизненного опыта обладает не достаточно развитой волей. Он еще не успел пройти так называемый свой – путь героя, где были бы продолжительные трудности, препятствия и борьба. Здесь большую роль играет воспитание и то, как в семье удовлетворяли потребности ребенка – потакая каждому желанию, или же встречались аргументированные, конструктивные отказы. Именно здесь формируется жизнестойкость, вера в свои силы [28].

Подтверждение того, что когнитивные процессы, в частности и память, в младшем школьном периоде развития проходят серьезные преобразования и изменения можно встретить в исследованиях А.А. Смирнова. Интенсивное запоминание и воспроизведение – главные особенности развития памяти у школьников в этом возрастном периоде [65, с. 67].

А.Н. Леонтьев в своих трудах обозначает зависимость словесно-логической памяти от наглядно-образной памяти в младшем школьном

возрасте. Так при интенсивном развитии наглядно-образной памяти, создаются благоприятные условия для становления и прогрессирования словесно-логической памяти [Цит. по: 35, с. 94].

Л.С. Выготский заявлял, что периоды развития памяти носят неравномерный характер и в младшем школьном возрасте, способность запоминания большего количества информации возрастает [18, с. 121].

Колоссальный след в науке оставил ученый Г. Эббингауз. Ему удалось разработать одни из первых методы диагностики процессов памяти. Его методы количественного изучения процессов памяти стали стимулом для развития изучения памяти и приобрели статус классических [Цит. по: 9, с. 67].

П.И. Зинченко и А.А. Смирнова предложили в научных трудах новый взгляд на анализ особенностей развития и формирования памяти в младшем школьном возрасте. Они большое внимание уделяли исследованиям произвольного и непроизвольного запоминания и сравнению подобных работ отечественных ученых [47].

П.И. Зинченко считала, что такие многие процессы в памяти младшего школьного возраста носят непроизвольный характер. То есть, четко сформулированной осознанной волевой цели к запоминанию здесь нет [47, с. 57].

А.Н. Леонтьев отмечает и выделяет закономерность, чем больше активных действий с объектом, чем лучше и качественней ребенок включен в процесс взаимодействия с этим объектом, тем лучше и прочнее будет результат запоминания. Память школьника младших классов со временем приобретает сознательную регуляцию, носит произвольный характер [Цит. по: 35, с. 59].

Путем многократного повторения и привыкания в младшем школьном возрасте механического запоминания, происходит переход от механического до осмысленного запоминания. Потребности что-то выучить буквально возникает в первом классе, с переходом из класса в

класс в младшем звене эта потребность лишь растет. Индикатором возникновения осмысленности запоминания является опознавание мнемических задач, и адекватный выбор приема и способа для запоминания.

Память младших школьников склонна к запоминанию интересного, того что вызывает эмоциональный отклик. Поэтому образная и эмоциональная память превалирует. Эмоциональный след в памяти не всегда носит ностальгический след у ребенка, а даже наоборот.

К особенностям сохранения информации в образной памяти можно отнести – субъективное искажение предметов, цветов, описания в зрительном образе. Дети могут этот образ немного изменить: упростить, преувеличить те или иные факты. Данный вид памяти все же является лучшим для запоминания младшим школьникам [60, с. 124].

Особенностью восприятия младших школьников является лучшее понимание, и запоминание слов на слух встречается среди тех, которые имеют наглядный образ в реальном мире. Этот же эффект наблюдается при использовании наглядного материала: если на уроке при объяснении был использован наглядно-образный материал, то эффективность усвоения этого урока будет выше. Тенденцию к плохому усвоению и запоминанию имеет тот материал, который не имеет опоры на конкретный наглядный образ [30, с. 37].

Многое в младшем школьном возрасте зависит от организованного процесса повторения изученного, актуализации запомненного, а также обозначенной и реализованной внешней задачи по изучению и запоминанию. Забывание так же связано с процессом запоминания, а точнее, какие приемы были применены [44, с. 36].

Воспроизведение осмысленного материала учеником младших классов будет иметь следующие особенности и индикаторы. Например:

1. Дети используют в речи понятные и доступные им слова.
2. Существует искажение каких-либо деталей.

3. Возможно, изменение несущественного порядка пересказа материала.

4. Возможно, будут смещены акценты передачи восприятия на важные для школьника характеристики.

5. Изложение материала может дополняться комментариями и предположениями по заданному вопросу от лица школьника.

Дословное запоминание носит менее предпочтительный и функциональный характер с точки зрения эволюции в жизни каждого человека. С развитием школьника приоритет смыслового запоминанию становится выше и обоснованным. Ведь именно связи, рождаемые на основе смысла, становятся более эффективным способом достижения целей. При такой организации мыслительного процесса и воображения, наиболее полно раскрываются функции памяти.

Такие ученые как А.А. Смирнова, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьева сходятся во мнении, что дети запоминают легко и непринужденно, при активном взаимодействии с информацией. Правильно организованный учебный процесс с учетом возрастных особенностей помогает школьнику произвольно запомнить, как можно больше.

А.А. Смирнов сформулировал следующий вывод путем проведения анализа исследования памяти у детей младшего школьного возраста:

– с 6 до 14 лет механическая память у учащихся динамично развивается обособленные не имеющие смысловых связей друг с другом мозаики [62];

– однако, развитие памяти под влиянием учебной деятельности в начальной школе может сказаться в связи с социальной одобряемостью дословного заучивания материала над смысловым запоминанием. Возможно, такой результат возникает вследствие улучшения памяти в младшем школьном возрасте, и умственная работа на данном этапе не носит сложный характер [45, с. 112].

Неправильное организация процесса обучения, отсутствие системности и самостоятельности, неспособность выделить важное и главное в материале или грамотно применить способ запоминания – все это и не только недостатки присущие памяти младших школьников.

Порой за дословным запоминанием скрывается неуверенность и недостаточность жизненного опыта, и, соответственно, отсутствие критичности детской памяти школьника младшего звена [49, с. 38].

Представители словесно-логического типа памяти – это дети с легкостью запоминают числовые ряды, основные мысли, языковые конструкции и термины, но звуки и цвета вызывают трудности в запоминании.

Все же основное большинство людей эффективно запоминают цвета, музыкальные мелодии и формулы, мысли и словесные обороты, тем самым относя себя к наглядно-образному и словесно-логическому типам памяти. Это представители гармоничного типа. Существуют исследования, показывающие на доминирование одного органа чувств над другим в процессе запоминания [53, с. 27].

Таким образом, нами раскрыты особенности памяти у младших школьников, которыми являются развитая образная память, легкость в запоминании конкретного словесного материала, нежели абстрактного, произвольное запоминание, которое продолжает играть существенную роль в накоплении опыта в данном возрасте.

1.3 Модель развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации

На сегодняшний день психологическая служба образовательной организации обеспечивает психологическую составляющую обучения в начальной школе – его развивающий характер. Психолог не может и не должен заменять учителя, но может дать объективную информацию о том, как определенные образовательные программы отражаются на развитии

детей в данной образовательной организации. Кроме того, психолог и педагог могут совместно выбрать оптимальные способы решения образовательных задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста для разработки технологии реализации профилактических программ [2, с. 22].

В.И. Долгова указывает, что для проектирования, психологического сопровождения, программ, образовательной среды и других видов работ по основным направлениям деятельности, требуется специальная подготовка, а также психологи различных специальностей. Более того, психолог, работающий в системе образования, должен иметь профессиональную подготовку и методическую подготовку для выполнения своих обязанностей [23, с. 36].

В настоящее время моделирование представляет собой один из современных методов, используемый для преобразования, построения структуры (модели) с целью ее практического применения. Сам по себе метод моделирования представляет собой детальное исследование объектов на их моделях. Более того, применение метода моделирования в условиях психологической службы образовательной организации может развиваться в двух основных направлениях:

- моделирование психических процессов (знаковая или техническая имитация результатов психической деятельности);

- проектирование определенной среды человеческой деятельности для ее дальнейшего практического применения [25, с. 12]. Первый этап моделирования – целеполагание.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням) совокупность целей системы, в которой выделены генеральная цель, подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева») [25, с. 25]. На рисунке 1 представлено «дерево целей» исследования развития памяти младших школьников в условиях психологической службы

образовательной организации.

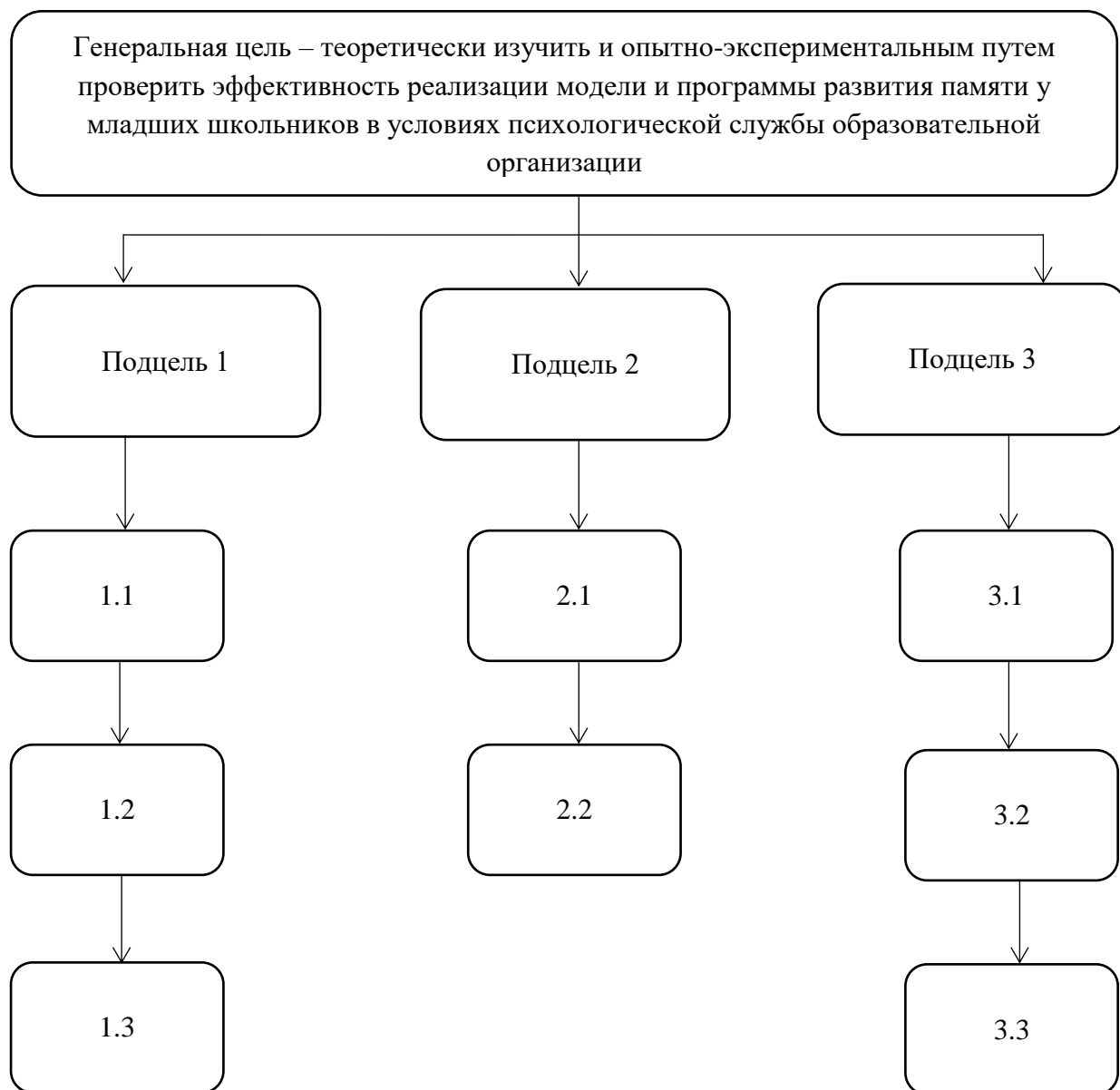


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации

Исходя из данных рисунка 1 можно сделать вывод, что ключевой целью модели ставится разработка и апробация программы развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Как и любая модель, модель развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации разрабатывается на основе совокупности определенных принципов,

методов и форм, а также включает в себя структурные блоки.

В рамках данного исследования, модель развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации будет включать идеальный образец структуры развития памяти обучающихся начальной школы. Перед тем как перейти непосредственно к построению модели развития памяти, целесообразно спроектировать «дерево целей» развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Генеральная цель – это теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели и программы развития памяти у младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Для достижения ключевой цели были определены промежуточные цели («подцели»), которые в совокупности будут способствовать эффективной разработке программы развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Проанализируем промежуточные цели в ходе разработки программы развития памяти младших школьников:

1 Раскрыть теоретические предпосылки исследования развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

1.1 Рассмотреть феномен памяти в психолого-педагогических исследованиях.

1.2 Раскрыть особенности развития памяти младших школьников.

1.3 Теоретически обосновать и разработать модель развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

2 Организовать исследование развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

2.1 Определить этапы методы и методики исследования памяти младших школьников.

2.2 Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Осуществить опытно-экспериментальное исследование развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

3.1 Разработать и реализовать программу развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

3.2 Проанализировать результаты опытно-экспериментальное го исследования.

3.3 Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию памяти младших школьников.

Определим основные принципы, которых мы будем придерживаться в процессе построения модели развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации:

1. Принцип создания мотивации младших школьников для сохранения, запоминания и воспроизведения информации.

2. Принцип содержательного взаимодействия и организации сотрудничества детей.

3. Принцип комплексности, взаимосвязанного становления всех компонентов произвольной памяти совместно с мышлением, речью и вниманием.

4. Принцип вариативности, стимульность материала и дидактических задач [4, с. 8].

На рисунке 2 представлена модель исследования развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.



Рисунок 2 – Модель исследования развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации

Рассмотрим структурные блоки разработанной модели:

Блок 1 «Теоретический», направленный на изучение предпосылок развития памяти младших школьников в условиях психологической службы

Блок 2 «Диагностический», в соответствии с которым осуществляется исследование уровня сформированности памяти у младших школьников.

Блок 3 «Развивающий», в соответствии с которым разрабатываются этапы и определяются направления реализации коррекционной программы по развитию памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации исходя из полученных результатов на диагностическом блоке.

В качестве основных методов развития памяти младших школьников выступают:

1. Игра, способствующая активизации мыслительной деятельности младших школьников, а также формированию мотивации к процессу обучения [26, с. 61].

2. Мнемотехника (моделирование), сущность которой заключается в осознании детьми мнемонической цели, формирующейся на основе соединения ее с приемами запоминания, требованиями взрослого и задачами конкретной деятельности [31, с. 121].

3. Работа в рабочей тетради, основанная на обеспечении пооперационного формирования понятий, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитию познавательных процессов, в том числе памяти, умений и навыков [24, с. 103].

Блок 4 «Аналитический», на котором осуществляется анализ результатов опытно-экспериментальной работы до и после апробации программы по развитию памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Стоит отметить, что к формам работы с детьми младшими

школьниками по развитию памяти относятся как индивидуальные, так и групповые и коллективные занятия. Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная часть, на которой формулируется тема занятия, ставится проблема, а также определяются цели и задачи для ее решения;
2. Основная часть, включающая в себя совокупность коррекционных упражнений и игр, способствующих эффективной реализации задач в рамках реализации программы развития памяти младших школьников;
3. Заключительная часть, где педагог осуществляет рефлекссию, а также подводит итоги занятия [11, с. 26].

Стоит также обратить внимание на тот аспект, что процесс развития памяти школьников также происходит в процессе чтения художественной литературы и запоминания текстов – стихотворения, рассказов. Кроме того, для запоминания стихотворений существенное значение играет звучность, ритмичность и смежные рифмы. Запоминанию литературных текстов способствует метод моделирования, представленный в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм, который, отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами [20, с. 18].

При заучивании стихотворений особенно эффективны мнемотаблицы. Г.Х. Байзулинова отмечает, что суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком [8, с. 56]. Результатом является повышение уровня развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации

Таким образом, можно сделать вывод, что на основе разработанной

модели будет создана программа развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации. В структуре модели мы выделили цели, принципы, методы и формы взаимодействия с детьми, а также ее структурные блоки – теоретический, диагностический, развивающий, аналитический.

Выводы по 1 главе

Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и установили, что под памятью ученые понимают систему мнемонических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и воспроизведения в виде словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены.

Были рассмотрены особенности развития памяти и установлено, что младшие школьники активно используют механические способы запоминания информации в связи с учебной деятельностью. Непроизвольное запоминание сменяется произвольным. К старшим классам младшей школы механическое запоминание уходит на второй план. С учетом возрастных особенностей младших школьников такие виды памяти, как речевая кратковременная, объем кратковременной и образная памяти, являются важными при освоении учебных навыков и выполнении учебных задач.

Разработана модель, теоретическое обоснование которой представлено в параграфе. Для эффективности реализации модели были определены принципы, методы и формы работы по развитию памяти у младших школьников. Также были выделены блоки: теоретический, диагностический, развивающий и аналитический. На основе разработанной модели была создана психолого-психологическая программа, направленная на развитие памяти у младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации и включающая игровые, развивающие методы и беседу.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации проходило в три этапа:

1. Этап поисково-подготовительный: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по теме нашего исследования, изучение феномена памяти, особенностей развития памяти младших школьников, формулировка методологического аппарата исследования, построение дерева целей и разработка модели исследования развития памяти младших школьников, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

2. Этап опытно-экспериментальный: проведение констатирующего эксперимента, обработка полученных результатов. Была проведена диагностика среди испытуемых по трем методикам с целью исследования памяти младших школьников, полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграммы и сведены в общие таблицы, реализована разработанная программа. На этом этапе была разработана программа и реализована развивающая программа, проведен формирующий эксперимент.

3. Контрольно-обобщающий этап: интерпретация результатов, анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы, расчет полученных результатов с использованием метода математической статистики критерия Т – Вилкоксона, разработка психолого-педагогических рекомендаций.

Рассмотрим методы и методики исследования.

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование, формирующий эксперимент.

3. Психодиагностические: методика «Кратковременная речевая память» (Л.А. Ясюкова) (исследование кратковременной речевой памяти), методика «Выявление объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов), методика «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго).

4. Математико-статистические: критерий Вилкоксона (Т).

Представим характеристику использованных методов и методик исследования.

Понятие «метод» в психолого-педагогической литературе трактуется как способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности.

В процессе исследования мной был использован такой теоретический метод как анализ.

Анализ – это метод научного исследования, при котором целое мысленно разбивается на составляющие в контексте познавательного процесса или предметно-практической деятельности. Работа с литературой включает в себя составление библиографии списка источников, выбранных для работы, связанной с изучаемой проблемой, аннотация резюме основного содержания одной или нескольких работ на общую тему, подчеркивание основной идеи и положений работы [10, с. 64].

Синтез – это процедура, обратная анализу, это соединение выделенных в ходе анализа отдельных факторов, сторон предмета в единое целое [56, с. 33].

Обобщение – это форма расширения знаний посредством умственного перехода от частного к общему в определенной модели мира.

Логическая операция, заключающаяся в том, что для данной группы явлений обнаруживается новая более широкая концепция, отражающая сходство свойств этих явлений на уровне новых знаний о них. Каждое обобщение должно иметь основу, то есть свойство или набор свойств, которые позволяют группировать явления и обозначать эту группу с помощью некоторого понятия [4, с. 57].

Эксперимент – это метод изучения конкретного явления в контролируемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с тестируемым объектом. Как правило, эксперимент проводится в рамках научных исследований и используется для проверки гипотезы, установления причинно-следственных связей между явлениями. Основным преимуществом эксперимента является то, что он дает возможность специфического запуска определенных процессов и психических явлений, влияния на их характеристики, определения зависимости психологических явлений от изменения внешних условий [12, с. 111].

Целеполагание – это осознанный процесс определения и построения собственных потребностей и мотивов, то есть постановка личных и рабочих целей, приводящих к определенному запланированному результату.

Моделирование – это научный метод для работы с психофизиологическими проблемами, основанный на феномене временного переноса объектов бессознательного на других людей (заместителей) [27, с. 2].

Эксперимент – активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента, в его ходе изучаемый объект изолируется от влияния побочных, затемняющих его сущность обстоятельств и представляется в «чистом виде» [8, с. 25].

Основные особенности эксперимента:

а) более активное (чем при наблюдении) отношение к объекту исследования, вплоть до его изменения и преобразования;

б) возможность контроля над поведением объекта и проверки результатов;

в) многократная воспроизводимость изучаемого объекта по желанию исследователя;

г) возможность обнаружения таких свойств явлений, которые не наблюдаются в естественных условиях [5, с. 70].

В нашем исследовании будет использоваться один из видов эксперимента, а именно констатирующий эксперимент, который позволяет установить состояние психолого-педагогической действительности на момент исследования [2, с. 23].

Метод обобщения информации – логическая операция, заключающаяся в переходе от частного к общему, на основе свойств или совокупности свойств, позволяющий сгруппировать явления и обозначить группу каким-либо понятием [2, с. 170].

Измерение – это приписывание числовых форм объектам или событиям в соответствии с определенными правилами [47, с. 15].

Вычисление – математический критерий, посредством, которого происходит преобразование выходных знаний в новые с их структуризацией.

Распределение признака – закономерность встречаемости разных его значений [4, с. 20].

Экспериментальная выборка – это группа испытуемых, выделенная из генеральной совокупности для проведения эксперимента [4, с. 23].

Критерий Вилкоксона (T) – математико-статистический критерий, позволяющий быстро установить направленность и выраженность изменений значений признака [22, с. 75].

Тестирование – это метод психологической диагностики, который использует стандартизированные вопросы и задачи – тесты, которые имеют определенную шкалу значений. Тесты позволяют оценить человека в соответствии с целью исследования; предоставить возможность получить количественную оценку на основе количественной оценки качественных параметров личности и удобство математической обработки. Это сравнительно быстрый способ оценить большое количество неизвестных; они способствуют объективности оценок, которые не зависят от субъективных взглядов человека, проводящего исследование, обеспечивают сопоставимость информации, получаемой различными исследователями по различным предметам. Основные преимущества этого метода: стандартизация условий и результатов, эффективность и рентабельность, количественный концептуальный характер оценки, оптимальная сложность задач и достоверность результатов [1, с. 51].

Психологический тест – стандартизированное задание (испытание), по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого. Тесты, по которым судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого, занимают промежуточное положение между психологическими, образовательными и профессиональными тестами [68, с. 40].

Опишем используемые методики исследования:

1. Методика «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго).

Цель: изучение кратковременной памяти.

Описание:

Данная методика направлена на измерение образной памяти с помощью изображений символов и различных фигур. Испытуемому предлагается запомнить, как можно больше образов за маленький

промежуток времени (20 сек.), после чего он должен воспроизвести как можно больше запомнившихся образов.

При проведении инструктажа испытуемым необходимо четко и ясно разъяснять суть и правильность выполнения данной методики. Так как работа происходит с младшими школьниками им необходимо уделить больше внимания и точности, настроить их на успешное выполнение методик. Также необходимо уведомить о временных границах.

Более подробное описание данной методики представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2. Методика «Кратковременная речевая память» (Л.А. Ясюкова).

Цель: оценка состояния слуховой памяти на слова, утомляемости, активности внимания, запоминания, сохранения, воспроизведения, произвольного внимания.

Данная методика позволяет нам измерить кратковременную речевую память. Испытуемому необходимо запомнить 9 слов, которые вслух будет проговаривать психолог, затем воспроизвести наибольшее количество слов. Методика покажет, в каком состоянии находится память испытуемого, также его произвольное внимание и истощаемость нервной системы. Методику можно применять при лечении заболеваний нервной системы, благодаря увеличению или уменьшению воспроизведенных слов испытуемом.

При проведении методики важно, чтобы испытуемого не отвлекали посторонние звуки. После инструктажа испытуемому предлагают запомнить 9 слов. Данные слова должны отвечать некоторым условиям: однообразие слов (в единственном числе, именительном падеже), слова не должны иметь между собой смысловой и логических связей. Также слова читаются испытуемому только один раз, но в случае, если ребенок не может воспроизвести ни одного слова, можно прочитать слова вновь, для того чтобы у него не было ощущение неуспеха. Но при интерпретации необходимо будет зачитывать первый вариант (нулевой).

При проведении инструктажа испытуемым необходимо четко и ясно разъяснять суть и правильность выполнения данной методики. Так как работа происходит с младшими школьниками им необходимо уделить больше внимания и точности, настроить их на успешное выполнение методик.

При обработке результатов нормой будет считаться 3 – 4 правильных ответа.

Более подробное описание данной методики представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

3. Методика «Выявлению объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов).

Цель: оценка объема кратковременной памяти.

Данная методика измеряет объем кратковременной памяти. На протяжении 1 минуты испытуемому необходимо запомнить 25 слов, читая, после чего в течение 5 минут воспроизводить их в любом, удобном испытуемому, порядке.

При проведении инструктажа испытуемым необходимо четко и ясно разъяснять суть и правильность выполнения данной методики. Так как работа происходит с младшими школьниками им необходимо уделить больше внимания и точности, настроить их на успешное выполнение методик.

В норме испытуемый должен воспроизвести 13-17 слов. Каждое слово равняется 1 баллу. По сумме баллов определяем, к какой категории относится объем памяти испытуемого.

Более подробное описание данной методики представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Таким образом, мы рассмотрели этапы, методы и методики исследования памяти младших школьников, выбор которых обусловлен поставленными в исследовании задачами.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Опытно-экспериментальное исследование развития памяти младших школьников было реализовано на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска», приняли участие 29 учащихся 3–1 класса в возрасте 9 – 10 лет, из них 11 мальчиков, 18 девочек.

Охарактеризуем выборку исследования. С первых дней обучения в классе сформировалась группа учеников, имеющих достаточно высокий уровень развития умственных способностей и проявляющих ярко выраженные лидерские качества. Ученики этой группы внимательны и активны на уроках, стараются показать наилучший результат.

Остальные учащиеся не проявляют на уроках высокую активность, но справляются с домашними заданиями, за исключением 1 – 2 человек, которым адаптация к школе дается с трудом.

Все учащиеся 3 класса с большим интересом относятся к внеклассным мероприятиям. С большим удовольствием и высокой активностью принимают участие в подготовке творческих школьных мероприятий и интеллектуальному марафону среди учащихся начальной школы.

Классный коллектив уже сформирован. В большинстве случаев дети относятся друг к другу доброжелательно, учатся сотрудничеству и взаимоподдержке. При возникновении конфликтов, основанных на чувстве соперничества, стараются решить проблему словом.

Констатирующий эксперимент на данном этапе позволил нам определить уровень развития памяти у младших школьников.

С учащимися было проведено исследование по методике диагностики речевой кратковременной памяти (Л.А. Ясюкова). Результаты

исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.

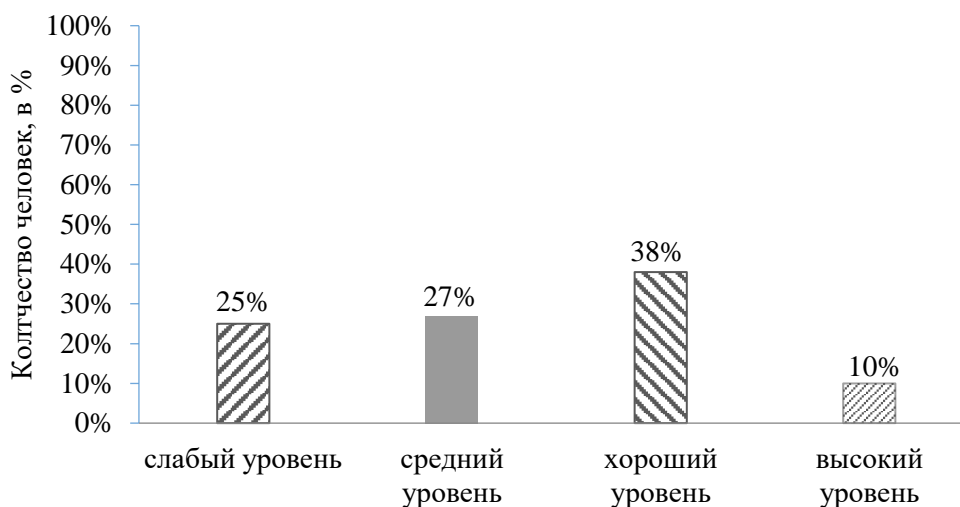


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня речевой кратковременной памяти у младших школьников по методике «Речевая кратковременная память» (Л.А. Ясюкова)

Как видно из рисунка 3, по методике «Речевой кратковременной памяти» Л.А. Ясюковой стали разные уровни развития памяти у обучающихся младшего школьного возраста.

Слабый уровень выявлен среди 25% (7 человек) испытуемых, что свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов, у них выражена низкая способность к произвольному запоминанию на слух. У таких обучающихся возможна социально-педагогическая запущенность. Данным младшим школьникам полезно заниматься развитием памяти с психологом, что приведет к развитию произвольной речи и обогащения словарного запаса, что позволит развитие когнитивных психических процессов: восприятия, памяти и мышления.

Средний уровень или норма выявлен у 27% (8 человек) испытуемых. Данный уровень достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе. Данный уровень отражает соответствующий возрасту объем исследования речевой кратковременной памяти. Таким детям необходимо научиться проговаривать свои действия, что они видят и слышат. Данным младшим школьникам показано

заучивание стихов, слов, фраз, речевых оборотов для хорошо развитой грамотной речи. Родителям важно не забрасывать развитие детей, так как есть риски снижения уровня кратковременной речевой памяти.

У большинства обучающихся был выявлен достаточный уровень – 48% (14 человек): хороший уровень – 38% (11 человек) и высокий уровень 10% (3 человека), что позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе, является необходимым и достаточным для обучения, отражает достаточно большой объем речевой кратковременной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

С учащимися было проведено исследование по методике диагностики объема кратковременной памяти (В.С. Рохлов). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.2.

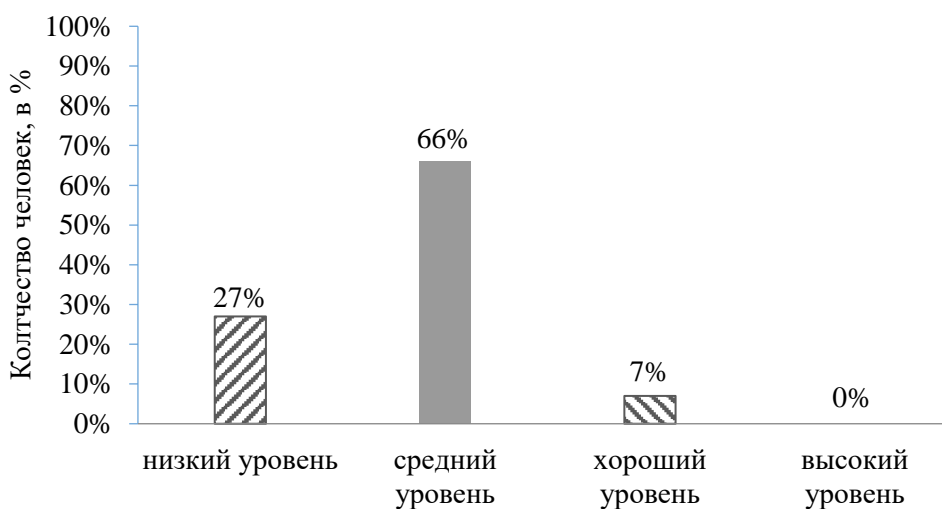


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня развития объема кратковременной памяти у младших школьников по методике «Выявление объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов)

Как видно из рисунка 4, результатами методики «Выявление объема кратковременной памяти» В.С. Рохлова у обучающихся младшего школьного возраста стали 3 уровня: низкий, средний и хороший.

Низкий уровень объема кратковременной памяти выявлен у 27% (8 человек) испытуемых. Для таких детей характерны затруднения в запоминании фигур и обратные действия. Большинство детей для того,

чтобы запомнить фигуры, пытались вырисовывать их в воздухе, некоторые ассоциировали их с более знакомыми для себя предметами. Данным младшим школьникам трудно дается обучение по той образовательной программе, которая соответствует данному возрасту. Поэтому важно своевременно оказывать помощь данным обучающимся по развитию памяти, которая благоприятно скажется на обучении.

Преобладающим стал средний уровень объема кратковременной памяти. Он выявлен у 66% (19 человек) испытуемых, их главной причиной такого запоминания часто является неумение сосредоточиться. Для младшего школьного возраста преобладает низкая концентрация на запоминание, она зависит от мотивов обучения, а также от индивидуальных и возрастных особенностей. Также обучающиеся со средним уровнем развития кратковременной памяти характеризуются тем, что они справляются даже с такими трудными приемами запоминания, как соотнесение, деление на части текста, если при этом есть опора на наглядность, иллюстрации. Отмечается развитие процессов саморегуляции.

Хороший уровень объема кратковременной памяти был выявлен у 7% (2 человек) испытуемых младшего школьного возраста, для таких детей характерна хорошая успеваемость и средняя усвояемость знаний. Обучающиеся с удовольствием ходят в школу. Таким ученикам легко дается образовательная программа, высокие когнитивные функции: хорошая память, мыслительные операции, логика и так далее. Таким образом при большем упоре родителей на развитие способностей ребенка можно развить феноменальную память.

Высокого уровня объема кратковременной памяти среди испытуемых выявлено не было. Для этого уровня характерна идентичность воспроизводимого и требуемого материала, низкое количество времени, которое требуется для запоминания. Такие обучающиеся имеют высокие способности к изучению нового материала, например, легкое изучение

новых языков или предметов. Также у таких учеников может отмечаться фотографическая память.

С учащимися было проведено исследование по методике образной памяти (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.3.

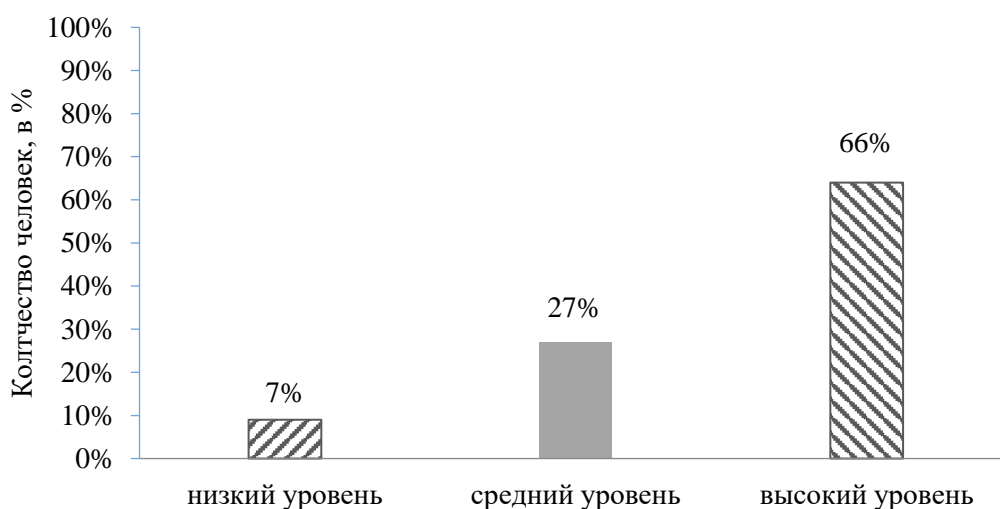


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня развития памяти на образы у младших школьников по методике «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго)

Как видно из рисунка 5, в методике «Образная память» Э. Криса у испытуемых младшего школьного возраста были следующие результаты. Были выявлены 3 уровня развития образной памяти: низкий, средний и высокий уровни.

Низкий уровень кратковременной памяти и ниже нормы, выявлен у 7% (2 человека) испытуемых, у таких детей зрительная память практически не развита. Присутствует отставание от школьной программы, так как процесс запоминания информации нарушен. Наличие наглядной информации не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее изобилие без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Память среднего уровня выявлена у 27% (8 человек) испытуемых, у них зрительная память характеризуется как простая, ассоциативная, она не

может компенсировать недостатки кратковременной речевой памяти. Таким образом, средний уровень образной памяти у младших школьников характеризуется как простая, ассоциативная, она не может компенсировать недостатки кратковременной речевой памяти.

Преобладающими уровнями развития данного вида памяти стали: высокий уровень кратковременной памяти выявлены у 66% (19 человека) испытуемых. У данных учащихся них можно говорить о наличии структурной зрительной памяти, то есть о ее качественно более высоком уровне развития, так как данный вид запоминания является основным в младшем школьном возрасте.

Резюмируя все вышесказанное, можем отметить, что у большинства обучающихся младшего школьного возраста преобладает высокий уровень развития речевой кратковременной памяти 48% (14 человек) и образной кратковременной памяти 66% (19 человек), объем кратковременной памяти находится на среднем уровне у 66% (19 человека). Данные результаты могут говорить о том, что обучающиеся справляются даже с таким трудным приемом как запоминание, если при этом есть опора на наглядность, иллюстрации.

По результатам 3-х методик мы можем определить группу из 15 человек учащихся, на которой будет реализована разработанная программа развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации, показавшие показатели по одной или нескольким методикам низкий и средний уровни развития памяти.

Выводы по 2 главе

Исследование памяти у младших школьников было организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Методы исследования включают в себя: теоретические, эмпирические, психодиагностические, математико-статистические.

Используемые методики в нашем исследовании: методика «Кратковременная речевая память» (Л.А. Ясюкова) (исследование кратковременной речевой памяти), методика «Выявление объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов), методика «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго).

Базой исследования выступило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска», учащиеся 3-1 класса в количестве 29 человек.

Результаты исследования по методике «Кратковременной речевой памяти» Л.А. Ясюковой показали хороший уровень выявлен у 48% испытуемых; по методике выявления объема кратковременной памяти В.С. Рохлов средний уровень выявлен у 66% испытуемых; по методике «Образная память», (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго) показали выше нормы и высокий уровни кратковременной памяти выявлен у 66% испытуемых.

В результате проведения констатирующего эксперимента, можно сделать вывод об особенностях памяти младших школьников. По результатам исследования уровень развития памяти у младших школьников средний, что свидетельствует о хорошем развитии детей, а также хорошем усвоении знаний в школе. Но также был выявлен ряд учеников с низкими показателями развития памяти.

В дальнейшем будет проведена развивающая программа, направленная на развитие памяти младших школьников, которая вероятно может изменить уровень развития памяти. Под реализацию развивающей программы «Развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации» подходят 15 обучающихся младшего школьного возраста, у которых уровень развития памяти находится на низком уровне по одной или нескольким методикам.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1 Программа развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации

Результаты констатирующего эксперимента указывают на необходимость проведения развивающей программы направленной на развитие памяти младших школьников в условиях психолого-педагогической службы образовательной организации.

В настоящее время память детей младшего школьного возраста начала ухудшаться с развитием интерактивно-информационных структур, тем самым усложняя образовательный процесс. Память основа когнитивной сферы человека, без нее трудно успешно усваивать информацию и развивать себя. Развивая память, происходит развитие мозговых структур человека. Младшие школьники совершают переход своей памяти с наглядно-образной к словесно-логической. На развитие словесной (речевой) памяти в нашей программе будет уделено особое внимание, что в наибольшей степени, кроме развитой памяти, улучшит успеваемость обучающихся [7, с. 56].

Цель: развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Задачи:

1. Развитие памяти: зрительной (образной), речевой и объема кратковременной памяти.
2. Обучение младших школьников мнемическим приемам.
3. Развитие у младших школьников эффективных приемов запоминания.

Программа направлена на развитие речевой, образной и объема кратковременной памяти младших школьников.

Данная программа была реализована на учащихся 3–1 класса, МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» в количественном составе 15 человек, из них 7 девочек и 8 мальчиков.

Целевая аудитория: 15 человек.

При проведении развивающей программы направленной на развитие памяти младших школьников будем руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип гуманизма. Хорошее и уважительное отношение к каждому субъекту образовательного процесса.

2. Принцип развивающего обучения. Данная развивающая программа реализуется на ведущей роли обучения и воспитания, направленная на «зону ближайшего развития». Помогает ребенку достигать успеха в усвоении программы.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построена с учетом индивидуального подхода к обучающимся и с учетом развития у них возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Принцип конфиденциальности. Базовый принцип психолога, который он обязан соблюдать применяется и в реализации данной программы. Он основывается на неразглашении данных обучающихся посторонним лицам без их согласия.

5. Принцип постепенности. Реализуется в плавном переходе от простых знаний и упражнений к более сложным. Тем самым подготавливая ребенка к более сложному.

6. Принцип доступности. Применение разнообразного материала, который соответствует уровню развития младшего школьника.

Деятельностный принцип. Занятия проходят в субъект-субъектной форме, тем самым занятие строится на основе сотрудничества,

соревнований обучающихся, взаимопомощи, которые облегчают запоминание новых операций и интеллектуальной деятельности, способствуют развитию речевой, образной и объема памяти, формированию благоприятной мотивации к познавательным действиям [5, с. 3].

Концептуальные основы для разработки нашей программы мы находим в трудах: И.А Барташова, Т.Г Богдановой, И.И. Маманчук, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, Т.А. Власовой, разработавших методы и методики коррекции памяти детей [45, с. 150]. В программе используются упражнения, разработанные Н.В. Бабкиной, И.А. Барташовым, Т.А. Власовой, А.А. Осиповой, Т.А. Ратановой, С.В. Сухининой [39, с. 180].

Программа состоит из 11 занятий (периодичность занятий – 2 раза в неделю). На каждое занятие отводится 20-30 минут, (6 недель).

Организационный этап подразумевает собой установление контакта и приветствие с детьми, настрой на работу.

Мотивационный этап включает в себя обоснование значимости занятия и мотивирование участников на плодотворную работу.

В основном этапе перед всеми упражнениями был выполнен ритуал приветствия помогающим детям поднять рабочий настрой, далее учениками выполнялись упражнения, развивающие речевую, образную и объем кратковременной памяти у младших школьников, помогающими для развития данных кратковременной памяти выступали: двигательная, ассоциативная кратковременные памяти.

Заключительный этап предполагал собой закрепление пройденных упражнений и обратная связь от учеников, помогающая выстаивать последующие занятия.

Планируемыми результатами развивающей программы станут:

1. Развитые основные виды памяти: образной, речевой и объем кратковременной памяти у обучающихся младшего школьного возраста.

2. Усвоены мнемические приемы и выработаны эффективные приемы запоминания у обучающихся младшего школьного возраста.

3. Сформировано положительное эмоциональное отношение к занятиям и положительная мотивация к учению.

Структура занятия включает в себя: организационный, мотивационный, основной и заключительный этапы.

Представим краткое содержание занятий в рамках развивающей работы с детьми. Полное содержание всех занятий будет представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Занятие № 1.

Ритуал приветствия.

Цель: создание эмоционального настроения в коллективе.

1. Упражнение «Оригинальное знакомство» (с использованием клубка).

Цель: знакомство с психологом и друг с другом, развитие кратковременной памяти в сочетании с моторной.

2. Упражнение «Все новое и хорошее».

Цель: создание позитивной атмосферы между обучающимися и развитие кратковременной образной памяти.

3. Упражнение «Шифровальщик».

Цель: развитие образной памяти и внимания.

Занятие № 2.

Ритуал приветствия.

Цель: создание эмоционального настроения в коллективе.

1. Упражнение «Каскад слов».

Цель: развитие речевой кратковременной и объема кратковременной памяти.

2. Упражнение «Запомни картинки».

Цель: развитие образной памяти.

3. Упражнение «Послушай внимательно и повтори».

Цель: развитие речевой кратковременной памяти.

Занятие № 3.

Ритуал приветствия.

Цель: создание эмоционального настроения в коллективе.

1. Упражнение «Запомни парочки».

Цель: развитие речевой и ассоциативной кратковременной памяти.

2. Упражнение «Запомни и нарисуй».

Цель: развитие образной памяти.

3. Упражнение «Каскад слов».

Цель: развитие речевой и объема кратковременной памяти.

Занятие № 4.

Ритуал приветствия.

Цель: создание эмоционального настроения в коллективе.

1. Упражнение «Пиктограммы».

Цель: развитие ассоциативной кратковременной и образной памяти.

2. «Запомни и нарисуй».

Цель: развитие образной памяти.

3. «Выполни движение».

Цель: развитие образной и двигательной кратковременной памяти.

Занятие № 5.

Ритуал приветствия.

Цель: создание эмоционального настроения в коллективе.

1. Упражнение «Слушай все запоминай, на вопросы отвечай».

Цель: развитие речевой кратковременной памяти и внимания.

2. Упражнение «Посмотри на картинку, а запомни слово».

Цель: развитие ассоциативной кратковременной и образной памяти.

3. Упражнение «Фигуры».

Цель: развитие образной памяти.

Занятие № 6.

Ритуал приветствия.

Цель: создание эмоционального настроения в коллективе.

1. Упражнение «Послушай внимательно и повтори».

Цель: развитие речевой кратковременной памяти.

2. Упражнение «Рассеянный крокодил».

Цель: развитие образной памяти.

3. Упражнение «Фигуры» (2 вариант).

Цель: развитие образной памяти.

Занятие № 7.

Ритуал приветствия

Цель: создание эмоционального настроения в коллективе.

1. Упражнение «Пересказ».

Цель: развитие речевой кратковременной памяти.

2. Упражнение «Инопланетяне».

Цель: развитие образной памяти.

3. Упражнение «Выбор».

Цель: развитие речевой кратковременной памяти и внимания.

Занятие № 8.

Ритуал приветствия.

Цель: создание эмоционального настроения в коллективе.

1. Упражнение «Запоминание стихов».

Цель: развитие речевой кратковременной памяти, представляя мыслительными образами.

2. Упражнение «Выполни движение».

Цель: развитие двигательной кратковременной и образной памяти.

3. Упражнение «Ассоциации».

Цель: развитие речевой и ассоциативной кратковременной памяти.

Занятие № 9.

Ритуал приветствия.

Цель: создание эмоционального настроения в коллективе.

1. Упражнение «Запомни и нарисуй».

Цель: развитие речевой кратковременной и образной памяти.

2. Упражнение «Разноцветная лесенка».

Цель: развитие образной и объема кратковременной памяти.

3. Упражнение «Запомни стих по картинкам».

Цель: развитие речевой кратковременной и образной памяти.

Занятие № 10.

Проведение повторной диагностики.

Цель: выявление результативности выбранной развивающей программы на выбранной группе.

Программа проводилась методами и приемами: групповой и индивидуальной работы и беседы.

Тематическое планирование представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

6. Оценка эффективности программы:

6.1. Основные параметры оценивания и обоснование их выбора.

Качественные:

- повышение уровня развития памяти;
- выработка эффективных приемов запоминания.

Количественные:

- повышение процента обучающихся в развитии речевой, образной и объема кратковременной памяти;
- повышение процента обучающихся с устойчивой учебной мотивацией.

Таким образом, для развития памяти младших школьников была разработана развивающая программа, направленная на развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации, особенностью которой является: использование игровых, развивающих методов и беседы. Результатом реализации программы у обучающихся будет развитие речевой кратковременной памяти, объема кратковременной и образной памяти.

3.2 Анализ опытно-экспериментального исследования

Для проверки эффективности реализации программы направленной на развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации была проведена вторичная диагностика испытуемых с помощью следующих методик: «Речевая кратковременная память» (Л.А. Ясюкова), «Выявление объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов), «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго).

Данная программа направлена на развитие памяти младших школьников, она была реализована с группой учащихся младших школьников в количестве 15 человек (8 мальчиков и 7 девочек), которые показаний низкий уровень развития памяти по результатам 3-х методик или по одной из методик, поэтому характеристика на обучающихся остается той же что и в параграфе 2.2.

С учащимися было проведено исследование по методике на речевую кратковременную память (Л.А. Ясюкова). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.1.

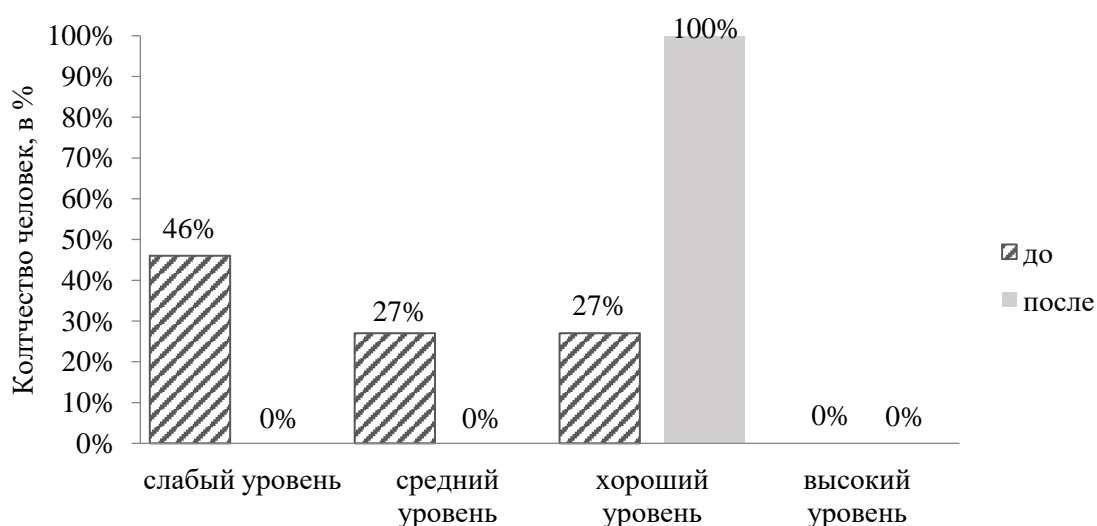


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня речевой кратковременной памяти у младших школьников по методике «Речевая кратковременная память» (Л.А. Ясюкова) до и после реализации программы

Как видно на рисунке 6, можно сказать, что после реализации программы у 73% (11 человек) испытуемых младшего школьного возраста повысился уровень развития кратковременной речевой памяти. В настоящее время у 100% обучающихся проходивших занятия по развитию памяти хороший уровень развития памяти. Благодаря успешному прохождению программы, обучающиеся в процессе вторичной диагностики, вспоминали больше слов (от 5 до 7), что свидетельствует хорошему результату. Теперь обучающиеся легче будут воспринимать, и запоминать информации на слух. Возможно, успеваемость этих обучающихся повысится, а также у них стали более развиты другие когнитивные функции.

С учащимися было проведено исследование по методике на выявление объема кратковременной памяти (В.С. Рохлов). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.2.

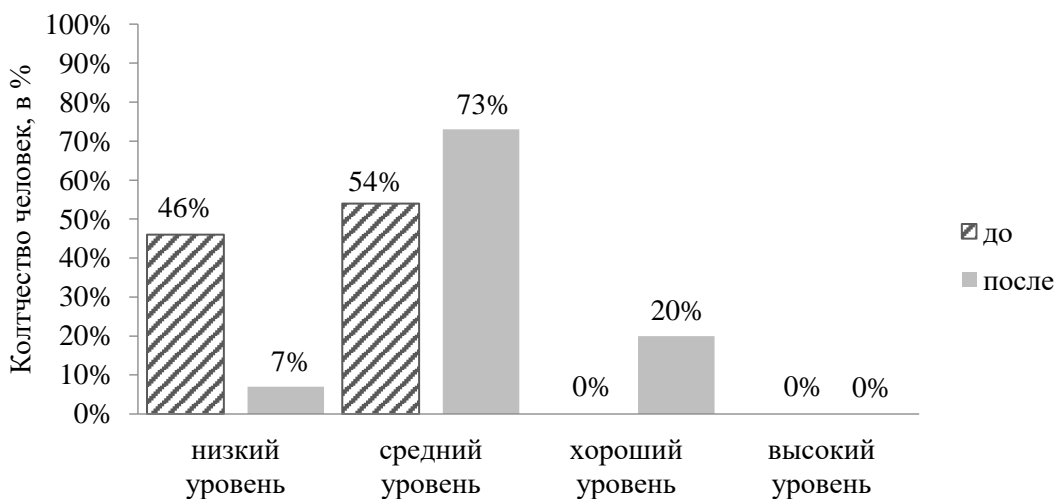


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня развития объема кратковременной памяти у младших школьников по методике «Выявление объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов) до и после реализации программы

Как видно на рисунке 7, уровень развития объема кратковременной памяти у испытуемых младшего школьного возраста возрос на 80% (9 человек), с низкого уровня повысился на 40% (6 человек) до среднего и

хорошего уровня развития объема кратковременной памяти. При повторной диагностике обучающиеся с легкостью называли до 13 слов из 25 слов, что свидетельствует об успешном прохождении программы. Таким образом, повышая объем своей кратковременной памяти, обучающиеся дети, смогут лучше понимать, усваивать и анализировать информацию, данную педагогом на уроке.

Низкий уровень развития объема кратковременной памяти характеризуется плохой усвояемостью знаний у младших школьников. Им трудно дается обучение по той образовательной программе, которая соответствует данному возрасту.

Средний уровень развития объема кратковременной памяти характеризуется тем, что ученики справляются даже с такими трудными приемами запоминания, как соотнесение, деление на части текста, если при этом есть опора на наглядность, иллюстрации. Отмечается развитие процессов саморегуляции.

Хороший уровень развития объема кратковременной памяти у младших школьников характеризуется высокой усвояемостью знаний. Таким ученикам легко дается образовательная программа, высокие когнитивные функции: хорошая память, мыслительные операции, логика и так далее.

С учащимися было проведено исследование по методике на образную память (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.3.

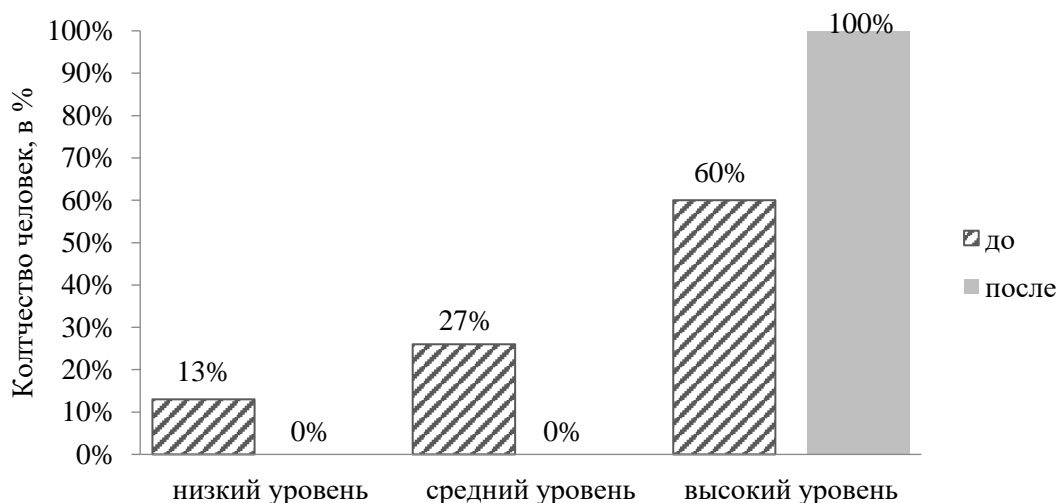


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня развития памяти на образы у младших школьников по методике «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго) до и после реализации программы

Исходя из результатов на рисунке 8, можно сделать вывод о том, что после реализации развивающей программы направленной на развитие памяти младших школьников у 40% (6 человек) испытуемых повысился уровень памяти со среднего и низкого до высокого уровня. По данной методике обучающиеся воспроизводили до 15-16 образов из 16 возможных, исходя из этих результатов, мы можем сделать вывод об эффективности развивающей программы. Данный вид памяти является одним из самых развитых у данной группы испытуемых. Благодаря этому у обучающихся будут с легкостью запоминаться зрительные образы: ее цвета, формы и размеры.

С целью оценки эффективности реализации программы развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной среды проведем математико-статистический анализ данных с применением критерия Т-Вилкоксона.

Используем Т – критерий Вилкоксона, так как потребуется установить направленность и выраженность изменений значений уровня развития кратковременной речевой памяти младших школьников, при этом количество испытуемых > 5 и < 50 .

Расчет по Т-критерию Вилкоксона для данных по методике «Речевая кратковременная память» (Л.А. Ясюкова) представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.4.

Гипотезы:

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня речевой кратковременной памяти у младших школьников не превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня речевой кратковременной памяти у младших школьников.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня речевой кратковременной памяти у младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня речевой кратковременной памяти у младших школьников.

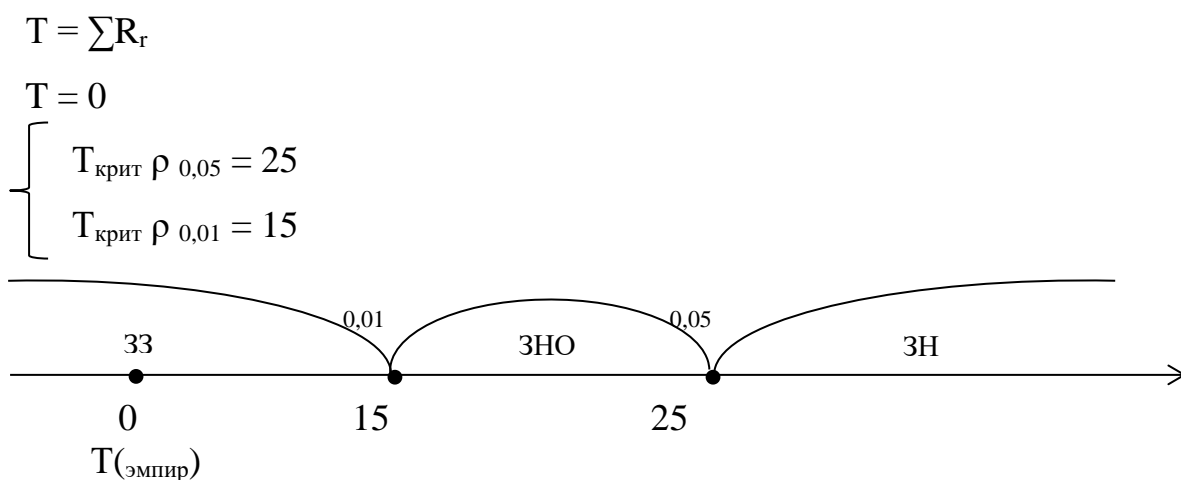


Рисунок 9 – Ось значимости по методике «Речевая кратковременная память» (Л.А. Ясюкова)

Принимаем гипотезу H_1 .

Таким образом, расчет Т-критерия Вилкоксона в исследуемой выборке позволяет утверждать, что уровень кратковременной речевой памяти младших школьников вырос в результате реализации программы по развитию памяти младших школьников.

Расчет по Т-критерию Вилкоксона для данных по методике «Выявление объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов) представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.5.

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня объема кратковременной памяти у младших школьников не превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня объема кратковременной памяти у младших школьников.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня объема кратковременной памяти у младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня объема кратковременной памяти у младших школьников.

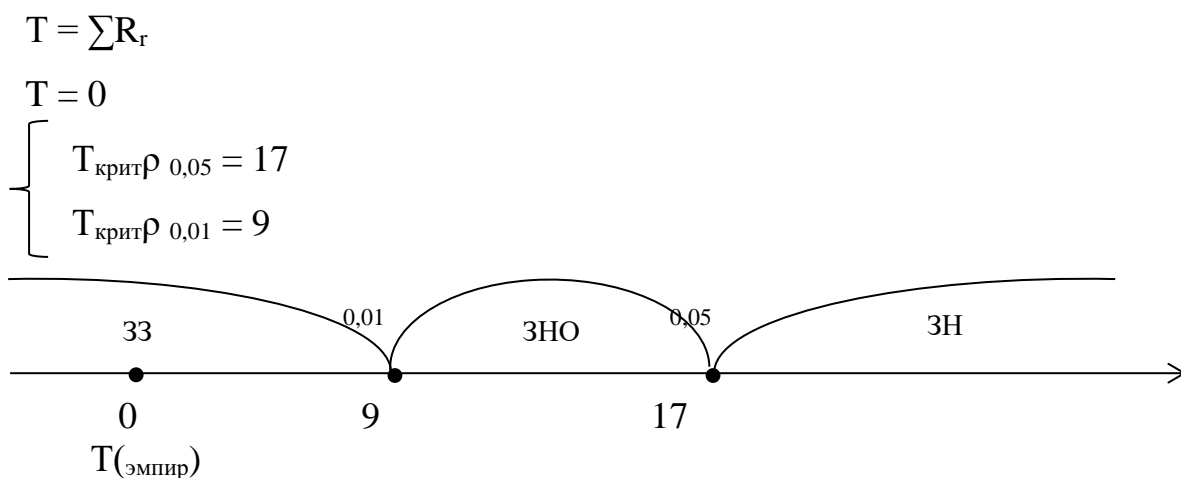


Рисунок 10 – Ось значимости по методике «Выявление объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов)

Принимаем гипотезу H_1 .

Таким образом, расчет Т-критерия Вилкоксона в исследуемой выборке позволяет утверждать, что уровень объема кратковременной памяти младших школьников вырос в результате реализации программы по развитию памяти младших школьников.

Расчет по Т-критерию Вилкоксона для данных результатов по методике «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго) представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.6.

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня образной кратковременной памяти у младших школьников не превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня образной кратковременной памяти у младших школьников.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня образной кратковременной памяти у младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня образной кратковременной памяти у младших школьников.

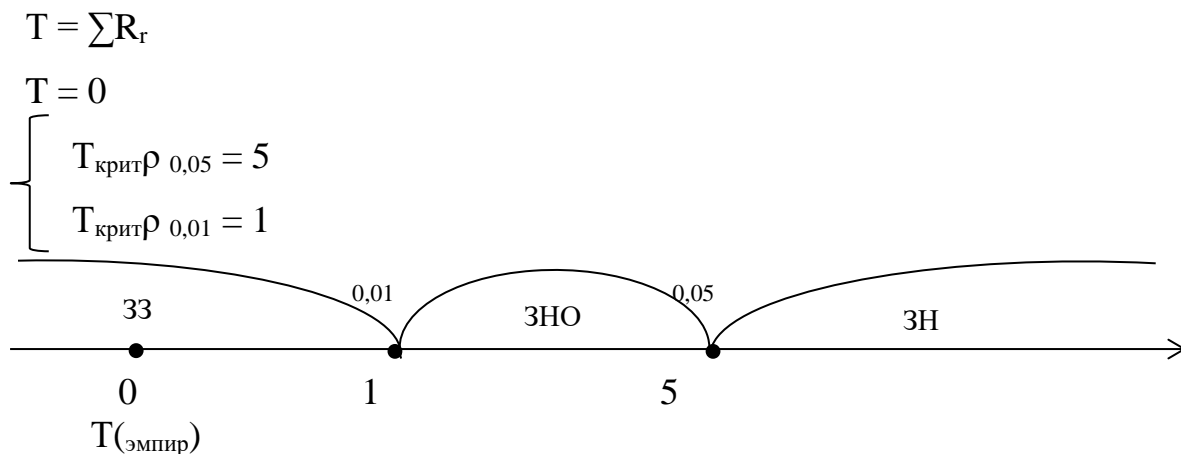


Рисунок 11 – Ось значимости по методике «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго)

Принимаем гипотезу H_1 .

Таким образом, расчет Т-критерия Вилкоксона в исследуемой выборке позволяет утверждать, что уровень кратковременной образной памяти младших школьников повысился в результате реализации программы по развитию памяти младших школьников.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что в результате реализации программы, направленной на развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации произошли изменения. У всех испытуемых младшего школьного возраста стал высоким уровень развития кратковременной речевой памяти 100% (15 человек) и образной кратковременной памяти 100%, (15 человека), а также объем памяти вырос до среднего 73% (11 человек) и хорошем уровнях 20%. Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что обучающиеся справляются даже с таким трудным приемом как запоминание, если при этом есть опора на наглядность, иллюстрации.

Таким образом, гипотеза и достоверность полученных результатов исследования подтверждена математико-статистическим методом.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию памяти младших школьников

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы разработали методические рекомендации по развитию памяти младших школьников для педагогов и родителей [61; 64; 69; 70].

Для того чтобы помочь ученику легче и эффективнее запоминать учебный материал, нужно учитывать все особенности детей младшего школьного возраста. Эффективная работа по развитию памяти у школьника младшего возраста возможна лишь тогда, когда проведена качественная подготовительная работа. Выделен преобладающий тип памяти у данного ребенка. Не редко, преобладающий или превалирующий тип памяти выделить сложно, тогда мы говорим о смешанном типе памяти. Естественно, это нужно учитывать, для наиболее комфортного запоминания учебного материала ребенком. Но желательно не концентрироваться только на одном типе памяти, а развивать понемногу все.

Рекомендации педагогам по развитию памяти младших школьников [46].

Попробуйте технику «начала и конца». Успешнее всего запоминается информация, которая обсуждалась в начале урока и в конце, или в начале параграфа и в завершении его. Если наиболее ценная информация содержалась в середине параграфа, то необходимо акцентировать внимание ребенка на ней. Например, дать установку на запоминание: «Это необходимо запомнить!» Такого рода обращения выполняют регулирующую функцию по отношению к памяти ребенка. Небольшой по объему текст нужно поделить на 3 части. Здесь срабатывает фактор края – есть начальная информация и конечная. Между началом и

концом нужно установить логическую связь. Материал большого объема нужно делить на 7 частей. Именно столько объектов легко фиксируется в памяти [37].

Применяйте чаще метод незаконченных действий (так называемый эффект Б.В. Зейгарник). Поэтому есть смысл не требовать от ребенка строгой последовательности при выполнении домашних заданий. Надо научить ребенка ориентироваться в материале и, исходя из этого, планировать свою деятельность. Попробуйте сделать это ради эксперимента. Например, сначала ребенок читает (может быть, бегло) параграф по географии, затем переходит к домашнему заданию по иностранному языку, а после этого возвращается к учебнику по географии. Результат может удивить: многое запомнилось, каким-то образом сохранилось. Поэтому последующее повторение параграфа будет закрепляющим.

Не забывайте о состоянии ребенка, ведь от этого зависит эффективность запоминания. Дисциплинами, которые требуют наибольшей нагрузки на память, необходимо заниматься в первой половине дня. Наиболее удобное для этого время – около 11 часов. Во второй половине дня – около 16 часов, функциональное состояние человека в это время снова улучшается. Поздно вечером не стоит учить стихи, заучивать новые иностранные слова, целесообразнее в это время заняться повторением [34].

Старайтесь повторять пройденный материал, так как новый материал всегда базируется на уже известной информации. При изложении любого нового материала надо иметь в виду, что запоминание будет успешнее, если новая информация будет содержать около 30 процентов уже известной. Объяснение сложного нового материала необходимо начинать с обращения к уже усвоенной информации учеником. На уроке иностранного языка не стоит вводить более 10 новых слов. Целесообразнее обсудить, обыграть, заучить 7 – 8 новых слов, затем вернуться к ним

вместе с уже известными словосочетаниями, и только потом двигаться дальше, к изучению новых слов.

Материал неоднократно нужно повторять. Например, вначале каждый день, а затем раз в неделю. Также обязательно придумывайте примеры к тому материалу, который изучаете с ребенком. Поскольку очень важно, чтобы ребенок не заучивал материал, а понимал его [54].

Старайтесь двигаться, когда изучаете какой-либо материал, хождение будет оказывать содействие лучшему запоминанию. Не забывайте тренировать память через простые упражнения. Например, стоя на остановке, внимательно рассмотрите дерево, запомните все детали. А вечером, прийти домой, и по возможности детальнее мысленно описать его. Чаще спрашивайте себя: «Что я делал позавчера в 9 часов?», «Во что вчера был одет мой товарищ?» и т.п. [55].

Старайтесь многократно (чаще) повторять забываемые имена и фамилии. Сначала при первых секундах разговора, потом на протяжении беседы несколько раз нужно назвать человека по имени. Это упражнение эффективное даже тогда, когда нужно запомнить даты, числа, адреса.

Проводите время за чтением книг, т.к. они развивают память. Ведь когда мы читаем, работает воображение, строятся ассоциации, происходит крепкое запоминание. Чтобы запомнить, достаточно вообразить [48].

Задействуйте всевозможные органы восприятия для лучшего запоминания. В зависимости от того, какое восприятие – зрительное, слуховое или на прикосновение, у вас преобладает, эти органы нужно задействовать при запоминании. Если преобладает зрительное восприятие, во время чтения нужно подчеркивать важные слова цветными карандашами, рисовать таблицы, схемы. При лучшем восприятии на слух – нужно читать вслух, слушать записи на кассетах или дисках. А тем, у кого преобладает тактильная чувствительность, нужно создать для запоминания комфортные условия: сделать мягкое освещение, прилечь на диване или в мягком кресле, одеть одежду, в которой вы удобно чувствуете себя [38].

Рекомендации родителям по развитию памяти младших школьников [40].

Рекомендации по развитию памяти.

1. Старайтесь предлагать ребенку к запоминанию новые слова в устной форме. Например, встретив новое название магазина, или номер телефона попробовать его сразу запомнить.

2. Повторяйте и проговаривайте вместе с ребенком вслух новую, необходимую для запоминания информацию и данные.

3. Старайтесь использовать изображения информации виде схемы, таблицы, рисунка и другое, что благоприятно влияет на запоминание ребенка.

4. Старайтесь проводить параллели в изучении новой информации с теми сведениями или событиями, которые ребенку уже известны или на что похож новый материал.

5. Попробуйте новый материал связать с положительной эмоцией или событием лично значимой для ребенка, предоставив ему наглядную картинку (фотографию) или напомнить рассказом о походе в парк и так далее.

6. Учите ребенка ставить цели, записывая домашнее задание в дневник или составлять план надеть на домашней доске, тогда запоминание будет успешным.

Рекомендации по развитию образной памяти [38].

1. Попробуйте с ребенком поиграть в следующую игру: запомните обстановку, которая окружает Вас, закрыв глаза, перечисляйте все предметы, которые вспомните. Повторяйте данное упражнение на протяжении 1 – 3 недель, по 2 – 3 раза.

2. Попробуйте совместно с ребенком сравнить лица новых знакомых. Выделите похожие и разные черты лица и свойства (цвет волос, выраженность скул, цвет радужки глаза, густота бровей...).

3. Соблюдайте принцип наглядности. Весь новый материал лучше представить в виде картинки, образа, схемы.

4. Постарайтесь помочь школьнику разобраться, хорошо или плохо он выучил новое правило (или написал упражнение, прочитал стих).

5. Заострите внимание на том, как должен выглядеть результат. Допустим, если стихотворение выучено, то оно должно читаться легко, с выражением и без запинки.

6. Побуждайте интерес к учебе, используйте игровые и соревновательные элементы.

7. Помогите ребенку сначала понять, а потом выучить новую информацию. Новую информацию (особенно большие параграфы и тексты) всегда прежде всего нужно разобрать на смысловые кусочки, чтобы понять содержание. Обсудите с ребенком все трудные моменты. Так же, по кусочкам, затем заучивайте.

8. Повторяйте чаще выученные правила время от времени для закрепления материала в памяти. Не используйте повторы слишком часто.

При заучивании текста с учащимся младшего школьного возраста необходимо соблюсти определенные правила:

1. Заинтересуйте ребенка (мотивируйте его работу).

Родителю необходимо способствовать разными методами развитию памяти младшего школьника. Развитие памяти предполагает запоминание материала разными способами. Например, помогая своему ребенку выполнять домашнее задание, старайтесь один день читать ребенку вслух, а на другой день попросите, пусть он сам почитает вам [33].

2. Не учите с ребенком слишком много за один раз. При изучении любого материала нужно обязательно делать небольшие перерывы, поскольку дети быстро утомляются. Научите ребенка искать основные понятия в материале, которые помогут быстро сориентироваться ребенку и быстро вспомнить весь материал [6].

3. Не разбивайте заучиваемый материал на слишком короткие части. Если не соблюдать это правило, то ребенок потеряет целостное видение материала и в дальнейшем будет трудно восстановить связь между группами строк.

4. Учите материал в определенный час. Занимаясь с ребенком в определенный час, вы приучите мозг ребенка к наилучшему восприятию именно в это время. Это становится своего рода условным рефлексом.

5. Попросите ребенка чаще повторять изученный материал, но не повторяйте раньше 5-6 часов после первого изучения (закон Жоста).

Учитывайте, что ребенок не сможет выполнять задания без перерывов, так как для него это будет тяжело: эмоционально, физически, психологически. Поскольку ребенок быстро утомляется, вам необходимо делать перерывы раз в полчаса на 15 минут. Научите ребенка поиску опорных понятий в материале, которые помогут быстро сориентироваться.

Рекомендации по развитию кратковременной памяти [17].

1. Попробуйте совместно с ребенком повторить сказанное за ведущим на радио. Представьте, радио ведущий это помощник, Вам нужно повторить за ним все копирую интонацию и скорость.

2. Запоминайте чаще разную информацию (факты, даты, имена людей, номера телефонов, новые слова, названия и т. п.) устно, не используя записи.

3. Проговаривайте вслух то, что необходимо запомнить ребенку. Для сохранения информации в памяти чаще ее повторяйте.

4. Если нужно запомнить новый материал, постарайтесь найти в нем что-то интересное, необычное, вызывающее положительные эмоции и замотивировать этим младшего школьника.

Все эти упражнения желательно выполнять систематически (лучше ежедневно) для развития памяти и поддержания ее на хорошем уровне в течение длительного времени [19].

Таким образом, сформулированные методические рекомендации по сохранению и закреплению развития памяти младшего школьника для педагогов и родителей заключаются в использовании преподнесении учителем и родителем эмоционально окрашенного материала, эффектов края и незавершенного действия, многократные повторения, повторения в движении, использование специальных упражнений, чтение книг, задействование различных модальностей восприятия при запоминании и другое. При соблюдении данных рекомендаций будет заметно улучшение памяти младшего школьника, ему будут даваться новые знания с легкостью, с развитой памятью будет замечен резкий скачок повышения уровня успеваемости.

Выводы по 3 главе

Нами была разработана психолого-педагогическая программа, направленная на развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной среды. Целью ее реализации было развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Каждое занятие состояло из 4 этапов организационного, мотивационного, основного, и заключительного (подведения итогов и рефлексия). Каждый из первых трех этапов предполагал постепенное введение обучающегося в процесс развития памяти и закрепления усвоенного материала в заключительном этапе.

Проанализировав результаты формирующего эксперимента, можно сделать вывод, что по развитию кратковременной речевой памяти среди обучающихся младшего школьного возраста был сформирован хороший уровень 100% (15 человек) испытуемых. По результатам программы развития объем кратковременной памяти среди обучающихся младших школьников: снизился слабый уровень на 40% (6 человек), повысились средний уровень и хороший уровень на 40 % (6 человек). Высокого уровня

выявлено не было. Результатами образной памяти стал сформирован высокий уровень памяти 100% (15 человек), память повысилась у 40% (6 человек) испытуемых.

Далее была проведена математико-статистическая обработка данных результатов формирующего эксперимента по критерию Г – Вилкоксона, после результатов которой подтвердилась гипотеза нашего исследования.

С учетом результатов исследования нами были сформулированы методические психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию памяти младшего школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами было проведено исследование по теме «Развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации». Изучив психолого-педагогическую литературу по теме выпускной квалификационной работы, мы можем сделать вывод, что память – это психофизиологический процесс, в котором новая информация проходит, определенные процессы и сохраняется на определенное время или на постоянной основе.

В результате исследовательской работы нами были достигнуты все поставленные цели и задачи. Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и рассмотрели феномен памяти в психолого-педагогических исследованиях. Раскрыли особенности памяти младших школьников. Теоретически обосновали и разработали модель развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации. Определили этапы, методы, методики исследования. Охарактеризовали выборку и проанализировали результаты констатирующего эксперимента. Разработали и реализовать программу развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации. Проанализировали этапы формирующего эксперимента и произвели математическую статистику результатов реализации программы. Разработали рекомендации педагогам и родителям по развитию памяти младших школьников.

Мы рассмотрели модель особенности младших школьников развития памяти и можем отметить следующее, что модель развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации составляют 4 блоков: целевой, диагностический, коррекционный, аналитический.

Дерево целей составляет иерархию достижения генеральной цели, оно включает в себя 5 подцелей, которые приведут нас к развитой памяти младших школьников.

У младших школьников различают наглядно-образные и речевые виды памяти. Наглядно-образная память, является к моменту обучения уже хорошо развитой, но не у всех детей. При их развитии необходимо учитывать индивидуальные различия в памяти детей, развивать у них всестороннюю память. Это сформирует у младшего школьника хорошие когнитивные навыки и позволит не только хорошо усваивать информацию, но и повысится гибкость мышления, острота внимания.

Нами было проведено исследование памяти младших школьников «МБОУ Гимназия № 1 г. Челябинска», учащиеся 3-1 класса в количестве 29 человека. Организация опытно-экспериментального исследования развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации была реализована в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Программа включала в себя упражнения, дидактические игры и беседу, что способствовало лучшему усвоению и прохождению, обучающимся данной программы. Занятие состояло из четырех этапов: организационного, мотивационного, основного и заключительного (рефлексии). Данная структура занятия позволила обучающимся погрузиться в развивающую деятельность целиком, что показывают результаты после реализации программы.

По данным формирующего эксперимента на основании результатов диагностики «Речевая кратковременная память» (Л.А. Ясюкова) можно сказать, что после реализации программы у 73% (11 человек) испытуемых младшего школьного возраста повысился уровень развития кратковременной речевой памяти. В настоящее время у 100%

обучающихся, проходивших занятия по развитию памяти, хороший уровень развития памяти.

По результатам по методике «Выявление объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов) можно сказать, что уровень развития объема кратковременной памяти у испытуемых младшего школьного возраста увеличился на 80% (9 человек), т.е. с низкого уровня повысился на 40% (6 человек). Исходя из результатов по методике «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго), можно сделать вывод о том, что после реализации развивающей программы, направленной на развитие памяти младших школьников, у 40% (6 человек) испытуемых повысился уровень памяти со среднего и слабого до высокого уровня.

Результаты, полученные после проведения констатирующего и формирующего эксперимента, показывают увеличение уровня развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации. По результатам методик можно отметить, что был сформирован высокий и хороший уровень развития памяти младших школьников, что свидетельствует о хорошем развитии детей, а также хорошем усвоении знаний в школе.

Таким образом, цели и задачи исследования выполнены, гипотеза подтверждена.

В дальнейшем исследование может быть продолжено в направлении исследования психолого-педагогической коррекции видов памяти у младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 811 с. – ISBN 978-5-9916-4273-6.
2. Аверин В. А. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати / В. А. Аверин, М. М. Безруких, И. М. Слободчиков и др. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 631 с. – ISBN 978-5-91743-018-8.
3. Анисимова Н. П. Развитие внимания и памяти младших школьников на уроках / Н. П. Анисимова, А. В. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6 (117). – С. 127 – 138.
4. Анпилова М. А. Психологическая служба в образовании / М. А. Анпилова, О. В. Белоус // Интерактивная наука. – 2021. – № 1. – С. 21-23.
5. Антошечкина Г. К. Особенности слухоречевой памяти у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Г. К. Антошечкина, А. Г. Литвинова, Н. Ю. Верхотурова // Мир науки. Педагогика и психология – 2019. – № 5. – С. 1-10.
6. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2019. – 447 с. – ISBN 978-5-89357-388-6.
7. Баддли А. Память : учебное пособие / А. Баддли, М. Айзенк, М. Андерсон; под ред. Т. Н. Резниковой. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 560 с. – ISBN 978-5-459-00502-8.
8. Барсукова О. В. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях / О. В. Барсукова, Е. А. Цух // Психология: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2018. – С. 18-20.

9. Барышникова Е. В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с. – ISBN 978-5-91155-073-8.
10. Басманова Е. С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса / Е. С. Басманова // Молодой ученый. – 2014. – № 17 (76). – С. 565–567.
11. Битянова М. Р. Организация психологической службы школы / М. Р. Битянова. – Москва : Литера, 2015. – 360 с.
12. Битянова М. Р. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. – Москва : Генезис, 2011. – 347 с.
13. Бодалев А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – Москва : МГУ, 2013. – 188 с.
14. Боднар А. М. Психология памяти : курс лекций : учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург : Урал. ун-та, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-7996-1262-7.
15. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – Москва : ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с. – ISBN 978-5-7598-0731-5.
16. Букреева А. А. Коррекция памяти младших школьников / А.А. Букреева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № 2. – С. 121-125.
17. Волков Б. С. Психология дошкольного возраста : учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2017. – 270 с. – URL: <https://static.myshop.ru/product/fl6/273/2724203.pdf> (дата обращения: 16.02.2023).
18. Выготский Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 535–542 с.

19. Гиппенрейтер Ю. Б. Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Н. Пузыря. – Москва : АСТ, 2009. – 617 с. – ISBN 978-5-17-057858-0.
20. Головина Е. С. Индивидуальные особенности памяти младшего школьника / Е. С. Головина // Молодой ученый. – 2017. – № 10-1 (144). – С. 18-22.14.
21. Гони́на О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О. О. Гони́на. – Москва : Флинта, 2015. – 271 с. – ISBN 978-5-9765-1910-7.
22. Долгова В. И. Влияние уровня развития памяти на успеваемость младших школьников / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, О. В. Веселова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 36-40.
23. Долгова В. И. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования : учеб. пособие / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая. – Москва : Перо, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-906900-46-3.
24. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва : Перо, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-00086-514-9.
25. Забродин Ю. М. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы в образовании / Ю. М. Забродин, Е. И. Метельникова, В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2016. – №3. – С.1-15.
26. Завьялова Т. П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – Москва : АРКТИ, 2010. – 56 с. – ISBN: 978-5-89415-682-8.
27. Изотова Е. И. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова, Т.

В. Костяк, Т. П. Авдулова и др.; под ред. Е. И. Изотовой. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-8831-0.

28. Изюмова С. А. Человеческая память и формирование ее индивидуальных когнитивных стратегий / С. А. Изюмова. – Москва : РУДН, 2014. – 436 с. – ISBN 978-5-209-05867-0.

29. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 7-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 442 с. – ISBN: 5-222-05526-4.

30. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология (Психология развития) / Л. Ц. Кагермазова // Кафедра педагогики и психологии ДПО КБГУ. – 2017. – URL: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf. (дата обращения: 20.01.2023).

31. Ким А. А. Особенности развития памяти у младших школьников / А. А. Ким // Вестник науки. – 2019. – № 1. – С. 103-105.

32. Кольберг Н. А. Память как познавательный процесс у младших школьников при разных видах образовательных программ / Н. А. Кольберг // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – 597 – 602 с.

33. Костюк Г. С. Возрастная психология хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого – 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-6043744-8-1.

34. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 940 с. – ISBN: 978-5-4461-1013-1.

35. Красильникова А. А. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста / А. А. Красильникова // Молодой ученый. – 2021. – № 16 (358). – С. 61-63.

36. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Г. Крысько. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 410 с. – ISBN 978-5-16-014723-9.
37. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2018. – 420 с. – ISBN 978-5-82912175-4.
38. Лебедь Е. В. Программа креативного занятия по развитию памяти у младших школьников «Цифры превращаются» / Е. В. Лебедь // Научно- методический электронный журнал Концепт. – 2014. – Т. 28. – С. 56-61.
39. Литвякова М. В. Особенности развития смысловой памяти у младших школьников / М. В. Литвякова // Молодой ученый. – 2021. – № 29 (371). – С. 180-181.
40. Ломакина Д. А. Особенности и развитие смысловой памяти в младшем школьном возрасте / Д. А. Ломакина // Новая наука: Современное состояние и пути развития, 2017. – № 1 – 2. – С. 48–51
41. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии : учебное пособие / А. Р. Лурия. – Москва : Питер, 2012. – 319 с. – ISBN 978-5-459-01166-1.
42. Макаров А. Н. Психология развивающейся личности / А. Н. Марков. – Москва : Эйдос, 2014. – 380 с. – ISBN 978-5-902597-52-0.
43. Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Москва : Питер, 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-496-00314-8.
44. Марцинковская Т. Д. История детской психологии : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 372 с. – ISBN 5-7695-1994-0.
45. Матюгин И. Ю. Как развить хорошую память / И. Ю. Матюгин. – Москва : РИНПОЛ, 2010. – 416 с. – ISBN 978-5-386-02204-4.

46. Матюгин И. Ю. Магия памяти / И. Ю. Матюгин – Москва : Сталкер, 2016. – 410 с. – ISBN: 978-5-699-90054-1.
47. Мещерякова Б. Г. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева, Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко – 4-е изд. – Москва : АСТ, 2009. – 811 с. – ISBN 978-5-17-055693-9.
48. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие: теория и методы / Ю. В. Микадзе. – Москва : Питер, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-4461-1471-9.
49. Мухина В. С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия / В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Академия, 2014. – 624 с. – ISBN: 978-5-7695-5004-1.
50. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Наука, 2022. – 671 с. – ISBN: 978-5-02-040903-3
51. Нартова-Бочавер С. К. Психология суверенности: десять лет спустя : монография / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва : Смысл, 2017. – 200 с. – ISBN 978-5-89357-368-8.
52. Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию : В 3. Т 1 / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 726 с. – ISBN 978-5-534-14603-5.
53. Немов Р. С. Психология. В 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 243 с. – ISBN 978-5-9916-9196-3.
54. Никифоров А. С. Неврология. Полный толковый словарь / А. С. Никифоров. – Москва : Просвещение, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-699-36740-5.
55. Ниязбаева Н. Н. Особенности развития памяти у младших школьников: вовлеченность в процесс / Н. Н. Ниязбаева, Л. Р. Ковацюк // Методист. – 2020. – № 5. – С. 48-49.

56. Носс И. Н. Моделирование в психологическом исследовании / И. Н. Носс, М. Е. Ковалева // Теоретическая и экспериментальная психология, 2019. – №2. – Т. 12. – С. 63-69.
57. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2011. – 488 с. – ISBN 978-5-9916-1280-7.
58. Овчинникова Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. – 4-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-2796-1.
59. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Мир и образование, 2020. – 939 с. – ISBN 978-5-94666-609-1.
60. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – Москва : Моск. пед. ун-т, 2012. – 269 с. – ISBN 5-86825-18-4.
61. Полтавская Е. А. Моделирование процессов развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе дидактической игры / Е. А. Полтавская // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № S2. – С. 61-65.
62. Родионова А. С. Психолого-педагогические условия развития памяти у детей младшего школьного возраста / А. С. Родионова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 106–110.
63. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга: попытка свести способ происхождения психических явлений на физиологические основы / И. М. Сеченов. – 8-е изд. – Москва : URSS, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-9519-3846-6.
64. Смирнов А. А. Психология запоминания / А. А. Смирнов. – Москва : Академия, 2011. – 458 с.
65. Смирнов А. А. Психология ребенка и подростка / А. А. Смирнов. – Москва : Академия, 2012. – 356 с.

66. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 458 с. – ISBN 978-5-222-28335-6.

67. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 134 с. – ISBN 978-5-9916-2693-4.

68. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 190 с. – ISBN 978-5-534-06245-8.

69. Хенкок Дж. Как тренировать память. Не думайте о памяти – лучше используйте ее на все сто! : учебное пособие / Дж. Хенкок. – Москва : Pretext, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-98995-092-8.

70. Черемошкина Л. В. Как развить внимание и память ребенка : учебник / Л. В. Черемошкина. – Москва : Юрайт, 2023. – 277 с. – ISBN 978-5-534-09797-9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики уровня развития памяти младших школьников

1. Кратковременная зрительная память. Методика «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго)

Описание теста. В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому, предлагается за 20 секунд запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы. Затем, в течение одной минуты он должен воспроизвести запомнившееся (записать или нарисовать). Инструкция к тесту «Сейчас я покажу Вам таблицу с рисунками. Постарайтесь запомнить, как можно больше из нарисованного. После того, как я уберу таблицу, запишите или зарисуйте все, что успели запомнить. Время предъявления таблицы - 20 секунд».



Рисунок 1.1 – Стимульный материал для методики «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго)

Обработка и интерпретация результатов теста.

Подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов. В норме – это 6 и более правильных ответов.

Таблица 1.1 – Определение характеристик зрительной памяти

Оценка в баллах	Количество воспроизведенных образов
9	15 – 16
8	13 – 14

Продолжение таблицы 1.1

7	10 – 12
6	7 – 9
5	6
4	5
3	4
2	3
1	1 – 2

I – II зоны (1 – 4 балла) – Низкий уровень развития зрительной памяти. Зрительная память практически не развита. Наличие наглядной информации не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее избыток без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

III зона (5 баллов) – Средний уровень развития зрительной памяти. Зрительная память все еще характеризуется как простая, ассоциативная, она не может компенсировать недостатки кратковременной речевой памяти.

IV – V зоны (6 – 9 баллов) – Хороший и высокий уровни развития зрительной памяти. Можно говорить о наличии структурной зрительной памяти, то есть о ее качественно более высоком уровне развития. При этом недостатки речевой памяти (II зона, но не I) могут быть легко компенсированы. Когда память связывает информацию не линейно, «цепочкой» (как ассоциативная), а структурно, то оказывается возможным не только простое накопление информации, но и периодическое ее преобразование. Линейная связь допускает только последовательные (в одном направлении) просмотр информации и последующее ее воспроизведение. При этом возможности анализа и сопоставления практически отсутствуют. Образное «укрупнение» увеличивает только объем запоминания, но не делает возможным анализ информации. Структурная связь позволяет симультанно (одновременно и целостно) представить всю информацию, появляется возможность соотносить отдельные элементы, проанализировать внутренние взаимосвязи и произвести различные преобразования. В этом случае можно говорить уже о зачатках оперативной памяти. Структурная память делает возможным и последующее переосмысление информации. Это позволяет ребенку, который сразу не понял объяснение учителя, через некоторое время вдруг прийти к пониманию. При этом преобразование информации, «доведение ее до правильной структуры» происходит в голове ребенка как бы само собой – ему вдруг все становится ясным.

Качественный анализ ответов ребенка также позволяет получить дополнительную информацию об особенностях его зрительной памяти. Если ребенок говорит: «дерево», «корабль», «часы», «машина» (а не «елка», «парусник», «будильник», «грузовик»), то образно-смысловое кодирование доминирует над визуальным. Информация запоминается и воспроизводится по смыслу, а не в соответствии с внешним видом объектов. Если ребенок говорит: «парусник», «елка», «грузовик», «будильник», то доминирует визуальное кодирование. Отбор слов производится в точном соответствии со зрительным образом, а не с обобщенным смысловым. Такие дети легко, детально точно воспроизводят зрительно представленную информацию. И в первом, и во втором случаях наличие на уроке иллюстративного материала значительно облегчает понимание и запоминание.

Если ребенок в первую очередь вспоминает «треугольник с кружком», «2», «В», «СО₂», то можно говорить о наличии у него символической (абстрактной, а не только предметной) памяти. При использовании символических обозначений и схем у таких детей улучшается запоминание, увеличивается его объем. У ребенка с предметно-образной памятью это приводит к обратному эффекту. Такие дети «треугольник с кружком» называют «крышей» (или «будкой») и в первую очередь вспоминают «кота», «пистолет», «дом» и пр. Если дети с предметно-образной памятью говорят, что были буквы и цифры, то все равно не могут вспомнить, какие именно.

Если ребенок допускает много неточностей при воспроизведении: говорит «СО», «треугольник», «волны» вместо «СО₂», «треугольник с кружком внутри», «парусник» – подобная небрежность может характеризовать и его деятельность в целом. Причиной может быть незрелость внимания, но это не обязательно. Такие дети часто не соблюдают инструкции, правила оформления работ, хотя, в целом, могут делать это правильно. Таких детей надо приучать к самоконтролю: просить их проверять правильность выполнения заданий, когда они заявляют, что все уже выучили, и кратко воспроизводят общий смысл заученного, так как они вполне могут упустить важные детали (и не только детали). Детей надо просить рассказывать выученный материал полностью, нельзя, чтобы они ограничивались коротким изложением того, о чем, в целом, идет речь.

Если ребенок, вспоминая картинки, начинает называть слова из задания на речевую память (часто именно те слова, которые перед этим он вспомнить не мог, они как бы всплывают в его памяти сами собой), а картинки вспомнить не может, то такая интерференция свидетельствует о наличии функциональных отклонений в деятельности мозга (ММД). Иногда при ММД внимание нарушается незначительно, а в

большей степени страдает память. В этом случае необходимы консультация невропатолога и лечение. Употребление уменьшительно-ласкательных форм – «котик», «кораблик», «часики», «домик» – характерно для инфантильных детей.

2. Методика кратковременная речевая память Л.А. Ясюкова.

Инструкция:

«Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй все, что запомнилось, в любом порядке». Четко произнесите слова с интервалом в полсекунды, по окончании кивните головой и тихо скажите. «Говори».

Куст, зонт, лук, шелк, гром, нос, лес, мак, стул.

Слова для запоминания предъявляются только один раз. Если с первого предъявления ребенок ничего не запомнил, можно повторить слова еще раз и после этого выслушать ребенка, чтобы у него не осталось ощущения неуспеха. Однако при интерпретации будет учитываться первый «нулевой» вариант.

Запишите все, что скажет ребенок (слова, которые он придумал сам, повторы и т.п.), не поправляя и не критикуя его ответы. Записывайте слова так, как они произнесены ребенком, помечая для себя искажения и дефекты произношения. В конце работы обязательно похвалите ребенка, сказав: «Это было очень трудное задание, ты молодец, хорошо справился» (даже если ребенок запомнил всего 2 – 3 слова).

Таблица 1.2 – Определение характеристик речевой памяти

Показатели	Зоны				
	I уровень патологии	II слабый уровень, субнорма	III средний уровень, норма	IV хороший уровень	V высокий уровень
Кратковременная речевая память	0-1	2	3 – 4	5 – 7	8 – 9

Зона 1 – Уровень патологии. Свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. Абсолютно необходимы медицинское обследование, консультации врачей и дефектологов прежде, чем давать какие-либо психологические рекомендации по оптимизации процесса развития ребенка. В таблице «Психологическая характеристика» уровень патологии не обозначен и не имеет

специальной колонки. Этот уровень отмечается в слабой зоне крестиком, рядом с которым ставится восклицательный знак (+!).

Зона II – Слабый уровень, или субнорма. Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединения усилий психолога, родителей и педагогов для оказания помощи ребенку. Если абсолютное большинство рассматриваемых показателей не превышает данного уровня, то самостоятельно обучаться в школе ребенок не сможет. Поступление ребенка в школу рекомендуется отложить на год, но при этом не следует ждать, что «все созреет само», необходимо активно работать с ребенком, для того чтобы наверстать упущенное.

Зона III – Средний уровень, или норма. Минимально необходимый уровень для детей, поступающих в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе. Если абсолютное большинство показателей не опускается ниже этого уровня, то делается заключение о готовности ребенка к школе. Однако этот вывод не освобождает родителей от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Если ребенок будет предоставлен сам себе («ты уже большой, ты – школьник»), то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.

Зона IV – Хороший уровень. Позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам, а также по программе Л.В. Занкова.

Зона V – Высокий уровень. Редко встречается и свидетельствует о незаурядности ребенка. Если хотя бы половина показателей находится на этом уровне, а остальные – на уровне хорошего развития, то ребенку необходимы индивидуальные усиленные нагрузки, так как не только обычные, но и гимназические программы будут для него слишком просты.

3. Выявление объема кратковременной памяти В.С. Рохлов

В течение 1 минуты испытуемый внимательно читает предложенный тест из 25 слов. Затем в течение 5 минут записывает все слова, которые ему удалось запомнить в любом порядке.

Слова для теста: сено, ключ, самолет, поезд, картина, месяц, певец, радио, трава, перевал, автомобиль, сердце, букет, тротуар, столетие, фильм, аромат, горы, океан, неподвижность, календарь, мужчина, женщина, абстракция, вертолет.

Каждое слово 1 балл. По сумме баллов определяем, к какой категории относится объем памяти испытуемого (таблица 1).

Таблица 1.3 – Определение характеристик объема памяти

Число баллов	Характеристика памяти
6 и меньше	объем памяти низкий
7 – 12	объем памяти средний
13 – 17	объем памяти хороший
18 – 21	объем кратковременной памяти высокий
Свыше 22	память феноменальна

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования уровня развития памяти младших школьников

Таблица 2.1 – Результаты исследования уровня речевой кратковременной памяти у младших школьников по методике «Речевая кратковременная память» (Л.А. Ясюкова)

№	Испытуемый	Количество набранных баллов	Оценка слуховой кратковременной памяти
1	В А	5	хороший уровень
2	В Г	4	слабый уровень
3	Г Л	5	высокий уровень
4	Г У	6	хороший уровень
5	Д А	5	высокий уровень
6	Е П	4	средний уровень
7	И М	4	средний уровень
8	И М	8	высокий уровень
9	К М	2	слабый уровень
10	К Н	4	слабый уровень
11	М А	4	средний уровень
12	М Е	2	слабый уровень
13	М-М С	4	средний уровень
14	Н В	4	средний уровень
15	Н М	7	хороший уровень
16	П В	4	слабый уровень
17	Р А	5	хороший уровень
18	С А	5	хороший уровень
19	С Д	5	хороший уровень
20	С Е	5	хороший уровень
21	С К	2	слабый уровень
22	С С	6	хороший уровень
23	С С	5	хороший уровень
24	Ф Т	3	средний уровень
25	Х В	3	средний уровень
26	Х Р	4	средний уровень
27	Ш М	5	хороший уровень
28	Ш Т	5	хороший уровень
29	Ю Н	3	слабый уровень

Итого:

слабый уровень – 25% (7 человек);

средний уровень – 27% (8 человек);

хороший уровень – 38% (11 человек);

высокий уровень – 10% (3 человека).

Таблица 2.2 – Результаты диагностики уровня развития объема кратковременной памяти у младших школьников по методике «Выявление объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов)

№	Испытуемый	Количество набранных баллов	Оценка объема кратковременной памяти
1	В А	11	средний уровень
2	В Г	11	средний уровень
3	Г Л	8	средний уровень
4	Г У	8	средний уровень
5	Д А	8	средний уровень
6	Е П	5	низкий уровень
7	И М	11	средний уровень
8	И М	13	хороший уровень
9	К М	11	средний уровень
10	К Н	10	средний уровень
11	М А	8	средний уровень
12	М Е	8	средний уровень
13	М-М С	4	низкий уровень
14	Н В	6	низкий уровень
15	Н М	8	средний уровень
16	П В	9	средний уровень
17	Р А	14	хороший уровень
18	С А	5	низкий уровень
19	С Д	10	средний уровень
20	С Е	5	низкий уровень
21	С К	7	средний уровень
22	С С	7	средний уровень
23	С С	12	средний уровень
24	Ф Т	12	средний уровень
25	Х В	6	низкий уровень
26	Х Р	7	средний уровень
27	Ш М	6	низкий уровень
28	Ш Т	4	низкий уровень
29	Ю Н	12	средний уровень

Итого:

низкий уровень – 27% (8 человек);

средний уровень – 66% (19 человек);

хороший уровень – 7% (2 человека);

высокий уровень – 0% (0 человек).

Таблица 2.3 – Результаты исследования уровня развития памяти на образы у младших школьников по методике «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго)

№	Испытуемый	Количество набранных баллов	Оценка зрительной кратковременной памяти
1	В А	6	высокий уровень
2	В Г	5	средний уровень
3	Г Л	6	высокий уровень
4	Г У	5	средний уровень
5	Д А	5	средний уровень
6	Е П	6	высокий уровень
7	И М	7	высокий уровень
8	И М	5	средний уровень
9	К М	7	высокий уровень
10	К Н	6	высокий уровень
11	М А	6	высокий уровень
12	М Е	7	высокий уровень
13	М-М С	6	высокий уровень
14	Н В	5	средний уровень
15	Н М	5	средний уровень
16	П В	7	высокий уровень
17	Р А	6	высокий уровень
18	С А	6	высокий уровень
19	С Д	5	средний уровень
20	С Е	4	низкий уровень
21	С К	6	высокий уровень
22	С С	6	высокий уровень
23	С С	6	высокий уровень
24	Ф Т	3	низкий уровень
25	Х В	6	высокий уровень
26	Х Р	6	высокий уровень
27	Ш М	5	средний уровень
28	Ш Т	6	высокий уровень
29	Ю Н	6	высокий уровень

Итого:

низкий уровень – 7% (2 человека);

средний уровень – 27% (8 человек);

высокий уровень – 66% (19 человек).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации

Название программы: Развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Вид программы: развивающая.

Актуальность: младшие школьники испытывают трудности в запоминании учебных предметов. Успешность участия в образовательном процессе на первом этапе школьной образовательной системы воспринимается многими родителями и окружением учеников как фактор, предопределяющий жизненный сценарий личности. Также изменение характера взаимодействия и объема информации, легкая доступность к необходимым данным может оказывать пагубное влияние на развитие памяти детей и свидетельствует о тенденции снижения в области познавательной деятельности среди младших школьников.

Цель программы: развитие памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Реализация программы предполагает решение следующих задач:

1. Развитие памяти: зрительной (образной), речевой и объема кратковременной памяти.
2. Обучение младших школьников мнемическим приемам.
3. Развитие у младших школьников эффективных приемов запоминания.

Принципы программы:

1. Принцип гуманизма. Хорошее и уважительное отношение к каждому субъекту образовательного процесса.
2. Принцип развивающего обучения. Данная развивающая программа реализуется на ведущей роли обучения и воспитания, направленная на «зону ближайшего развития». Помогает ребенку достигать успеха в усвоении программы.
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построена с учетом индивидуального подхода к обучающимся и с учетом развития у них возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Принцип конфиденциальности. Базовый принцип психолога, который он обязан соблюдать применяется и в реализации данной программы. Он основывается на неразглашении данных обучающихся посторонним лицам без их согласия.

5. Принцип постепенности. Реализуется в плавном переходе от простых знаний и упражнений к более сложным упражнениям. Тем самым подготавливая ребенка к более сложному процессу запоминания.

6. Принцип доступности. Применение разнообразного материала, соответствующего уровню развития, обучающемуся младшего школьного возраста.

7. Деятельностный принцип. Занятия проходят в субъект-субъектной форме, тем самым занятие строится на основе сотрудничества, соревнований обучающихся, взаимопомощи, которые облегчают запоминание новых операций и интеллектуальной деятельности, способствуют развитию речевой, образной и объема памяти, формированию благоприятной мотивации к познавательным действиям.

Описание участников программы: учащиеся 3-1 класса, МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» в количественном составе 15 человек из них 7 девочек и 8 мальчиков. Обучающиеся имеют средний и низкий уровни развития памяти: образной, речевой и объема кратковременной памяти.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:

Невысокая успеваемость детей младшего школьного возраста всегда вызывает беспокойство у родителей и учителей. Не менее досадны затруднения в усвоении большого объема информации. Несформированность познавательных процессов, как отмечают Т.В. Егорова и Н.Г. Поддубная, зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у младших школьников при обучении в школе. оформить ссылку Это связано с тем, что с возрастом происходит неуклонное повышение требований, предъявляемых к эффективности запоминания, а когда учебная деятельность становится ведущей в жизни школьника, полноценность мнемической функции приобретает первостепенное значение [61, с. 36].

Понимание характера отклонений у младшего школьника дает возможность психологу найти наиболее правильные пути психологического воздействия. Если педагог и психолог вместе и систематически будут использовать правильно подобранные приемы и методы, как отмечают Н.Г. Лутоян, В.Л. Подобед, а также дидактические игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, то повысится уровень развития психических процессов и активизируется побуждение к более активной деятельности младших школьников [70, с. 58].

Концептуальные основы для разработки нашей программы мы находим в трудах: И.А Барташова, Т.Г Богдановой, И.И. Маманчук, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, Т.А. Власовой, разработавших методы и методики коррекции памяти детей [45, с. 150].

В программе используются упражнения, разработанные Н.В. Бабкиной, И.А. Барташовым, Т.А. Власовой, А.А. Осиповой, Т.А. Ратановой, С.В. Сухининой [39, с. 180].

Таблица 3.1 – Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули

Тема	Цели и задачи	Формы работы, упражнения
Занятие № 1	<p>Цель: развитие кратковременной памяти учащихся посредством выполнения заданий в группе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников 2. Развивать речевую, образную и объем кратковременной памяти в процессе проведения занятия 3. Отрабатывать совершенствование мыслительных операций 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Оригинальное знакомство» 2. «Все новое и хорошее» 3. «Угадай, кто позвал» 4. «Шифровальщик»
Занятие № 2	<p>Цель: развитие кратковременной памяти учащихся посредством выполнения заданий в группе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников; 2. Развивать речевую, образную и объем кратковременной памяти в процессе проведения занятия 3. Отрабатывать совершенствование мыслительных операций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Каскад слов» 2. «Запомни картинки» 3. «Послушай внимательно и повтори»
Занятие № 3	<p>Цель: развитие кратковременной памяти учащихся посредством выполнения заданий в группе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников 2. Развивать речевую, образную, ассоциативную и объем кратковременной памяти в процессе проведения занятия 3. Отрабатывать совершенствование мыслительных операций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни парочки» 2. «Запомни и нарисуй» 3. «Каскад слов»

Продолжение таблицы 3.1

<p>Занятие № 4</p>	<p>Цель: развитие кратковременной памяти учащихся посредством выполнения заданий в группе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников 2. Развивать, образную ассоциативную, двигательную и объем кратковременной памяти в процессе проведения занятия 3. Отрабатывать совершенствование мыслительных операций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пиктограммы» 2. «Запомни и нарисуй» 3. «Выполни движение»
<p>Занятие № 5</p>	<p>Цель: развитие кратковременной памяти учащихся посредством выполнения заданий в группе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников 2. Развивать речевую, образную и ассоциативную кратковременную памяти в процессе проведения занятия 3. Отрабатывать совершенствование мыслительных операций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Слушай все запоминай, на вопросы отвечай» 2. «Посмотри на картинку, а запомни слово» 3. «Фигуры»
<p>Занятие № 6</p>	<p>Цель: развитие кратковременной памяти учащихся посредством выполнения заданий в группе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников 2. Развивать речевую, образную кратковременную памяти в процессе проведения занятия 3. Отрабатывать совершенствование мыслительных операций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Послушай внимательно и повтори» 2. «Рассеянный крокодил» 3. «Фигуры»

Продолжение таблицы 3.1

<p>Занятие № 7</p>	<p>Цель: развитие кратковременной памяти учащихся посредством выполнения заданий в группе. Задачи: 1. Формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников 2. Развивать речевую кратковременную и образную памяти в процессе проведения занятия 3. Отрабатывать совершенствование мыслительных операций</p>	<p>1. «Пересказ» 2. «Инопланетяне» 3. «Выбор»</p>
<p>Занятие № 8</p>	<p>Цель: развитие кратковременной памяти учащихся посредством выполнения заданий в группе Задачи: 1. Формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников 2. Развивать речевую, образную, ассоциативную и двигательную кратковременные памяти в процессе проведения занятия 3. Отрабатывать совершенствование мыслительных операций</p>	<p>1. «Запоминание стихов» 2. «Выполни движение» 3. «Ассоциации»</p>
<p>Занятие № 9</p>	<p>Цель: развитие кратковременной памяти учащихся посредством выполнения заданий в группе Задачи: 1. Формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников 2. Развивать речевую, образную и объем кратковременной памяти в процессе проведения занятия 3. Отрабатывать совершенствование мыслительных операций</p>	<p>1. «Запомни и нарисуй» 2. «Разноцветная лесенка» 3. «Запомни стих по картинкам»</p>

Продолжение таблицы 3.1

Вторичная диагностика обучающихся	Цель: выявление результативности данной программы	Используемые методики: 1. Методика «Образная память» (мод. Семаго) 2. Методика «Кратковременная речевая память» Л.Я. Ясюкова 3. Методика «Выявление объема кратковременной памяти» В.С. Рохлов
-----------------------------------	---	---

Описание используемых методик, технологий, инструментария.

- 1) комплекс методик для диагностики детей с нарушением памяти;
 - 2) конспекты занятий во время коррекционно-развивающей работы с детьми;
1. Комплекс методик для диагностики детей с нарушением памяти включает в себя:
1. Методика «Образная память» (мод. Семаго).
 2. Методика «Кратковременная речевая память» Л.Я. Ясюкова.
 3. Методика «Выявление объема кратковременной памяти» В.С. Рохлов.
2. Краткое содержание занятий в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми представлены в таблице.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).

Персональная ответственность на психолога (в пределах его компетенции) возлагается за:

- жизнь и здоровье учащихся во время проводимых им занятий;
- нарушение прав и свобод детей в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов.

Психолог обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и других видах работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб обучающемуся или его окружающим.

Педагоги используют полученную информацию о происходящих изменениях, применяют рекомендации психолога в учебной и внеклассной работе с учащимися.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

Для эффективной реализации программы специалист, организующий работу с младшими школьниками, должен:

1. иметь опыт тренинговой работы в группах;
2. уметь оценивать навыки группового взаимодействия;
3. проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- литература, использованная при подготовке программы
- литература, рекомендованная для учащихся
- диски для проведения психологической разгрузки

Требования к материально-технической оснащённости занятий:

– обеспечение комнатой (кабинетом), где возможно проведение коррекционных занятий;

- обеспечение мебелью;
- наличие места (стена, доска, переносные ширмы и т.п.) для оформления выставок, размещения наглядных и подручных материалов;
- телевизор, проектор;
- принтер для размножения раздаточных материалов, диагностических методик;
- дидактический материал.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы:

- Интернет.

Сроки реализации программы.

Программа состоит из 11 занятий (периодичность занятий – 2 раза в неделю). На каждое занятие отводится 20-30 минут. Оптимальное число участников – до 15 человек в возрасте 8-10 лет.

Сроки реализации программы: 6 недель

Ожидаемые результаты реализации программы

Выработка эффективных приемов запоминания; повышение уровня развития памяти; формирование самостоятельности в выполнении заданий; формирование положительной мотивации к учению.

Критерии оценки в достижении планируемых результатов:

Качественные:

- повышение уровня развития памяти
- выработка эффективных приемов запоминания

Количественные:

- повышение процента обучающихся в развитии слуховой и зрительной памяти

– повышение процента обучающихся с устойчивой учебной мотивации.

Система организации контроля за реализацией программы:

1. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией программы;
2. Психолог проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у обучающихся в ходе коррекционно-развивающего курса, а также по данным констатирующей и контрольной диагностики;
3. Классные руководители осуществляют наблюдение за учащимися в учебной деятельности, участвуют в практических занятиях;
4. Родители участвуют в повышении психологической компетентности в вопросах развития памяти у детей младшего школьного возраста.

Содержание занятий:

Занятие 1

Цель занятия: развитие кратковременной памяти учащихся.

Задачи:

1. формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников;
2. развивать память в процессе проведения занятия;
3. отрабатывать совершенствование мыслительных операций.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, наглядные и практические (упражнения)

методы.

Контингент участников: 3-1 класс, 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков.

Время: 30 минут

Оборудование: раздаточный материал на каждого ученика и на группу.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Здравствуйте, ребята. Мы с вами будем встречаться на таких интересных занятиях. Всего у нас будет 9 занятий. Сегодня мы проведем с вами игру, и узнаем кто же из вас самый внимательный и обладает хорошей памятью.

2. Мотивационный этап.

Сегодня на занятии мы будем развивать память, внимание. А для этого вы будете выполнять различные задания и упражнения индивидуально и в группах. За каждое верно выполненное задание вы будете получать баллы. В конце занятий мы посчитаем количество баллов и узнаем, кто же победил!

3. Основной этап

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! Желаем друг другу хорошее настроение!»

1. Упражнение «Оригинальное знакомство» (с использованием клубка)

Цель: знакомство с психологом и друг с другом, развитие кратковременной памяти в сочетании с моторной.

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и показывает любое движение. Задача второго участника повторить имя и движение первого, назвать свое имя и показать движение. Третий повторяет имя и движение первого и второго участников и называет свое имя и показывает движение...и так далее до последнего участника.

2. Упражнение «Все новое и хорошее»

Цель: создание позитивной атмосферы, развитие образной памяти.

Все участники садятся по кругу на стулья. В центре круга стоит стул. Всех участников по очереди просят рассказать классу о событиях, произошедших с ним на прошлой недели и являющихся для них одновременно как положительным, так и новым. Каждый участник начинает рассказ со своего представления группе.

3. Упражнение «Угадай, кто позвал»

Цель: развитие образной памяти и внимания.

Дети стоят в кругу. В середину круга приглашается один участник игры. Ему закрывают глаза. Другие участники по очереди называют имя, стоящего в кругу, после чего ведущему участнику необходимо угадать по голосу кто его позвал. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли отгадывающего.

4. Упражнение «Шифровальщик»

Цель: развитие внимания, кратковременной зрительной памяти.

Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами:

Таблица 3.2 – Стимульный материал упражнения 4

А	Б	В	Г	Д	Е	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

28 29 30 31 32 33

13 16 5 12 1 –

12 1 25 6 13 10 –

12 16 18 1 2 13 30 –

22 21 20 2 16 13 –

20 18 1 12 20 16 18 –

19 14 6 20 1 15 1 –

17 18 16 23 16 5 –

4. Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия)

Ребята, скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось? Какое упражнение было самое простое? Что нового вы для себя узнали? Какое упражнение показалось самым трудным?

Мы сегодня с вами прошли не простую, но интересную работу, которая для вас была очень полезна. Встретимся на следующем занятии.

Занятие 2

Цель занятия: развитие кратковременной памяти учащихся.

Задачи:

1. формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников;
2. развивать память в процессе проведения занятия;
3. отрабатывать совершенствование мыслительных операций.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 3-1 класс, 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков.

Время: 30 минут

Оборудование: раздаточный материал на каждого ученика и на группу.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Здравствуйтесь, ребята. Как ваши дела? Как ваш настрой на сегодняшнее занятие?

Все готовы? Сегодня мы с вами продолжим нашу работу.

2. Мотивационный этап.

Напомню, что вы будете выполнять различные задания и упражнения индивидуально и в группах. За каждое верно выполненное задание вы будете получать баллы. В конце занятий мы посчитаем количество баллов и узнаем, кто же победил!

3. Основной этап

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! Желаем друг другу хорошее настроение!»

1. «Каскад слов»

Цель: развитие речевой и объема кратковременной памяти.

Задание: послушать и затем воспроизвести ряд слов.

1) доска;

2) окно, дым;

- 3) урна, кувшин, карандаш;
- 4) мотоцикл, ванна, салат, ведро;
- 5) яблоко, мышь, печенье, ложка, пол;
- 6) автобус, утка, муха, буква, овощи, чулки;
- 7) стена, салфетка, мальчик, сорока, стрелка, дождь, тряпка;
- 8) трамвай, сестра, компот, земля, луна, пила, стрекоза, перчатка;
- 9) сад, труба, пылесос, паровоз, корзина, концерт, лыжи, скакалка, почта;
- 10) дорога, комбайн, вертолет, дыня, кухня, тесто, холодильник, пуговица, ковер, антенна.

2. «Запомни картинки»

Цель: развитие образной памяти.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки.

Дети рассматривают пять картинок и запоминают, что на них нарисовано в течение 10 с. Затем картинки переворачивают. Психолог показывает на перевернутую картинку, а дети должны вспомнить и назвать предмет, изображенный на картинке.

3. «Послушай внимательно и повтори»

Цель: развитие речевой кратковременной памяти.

Психолог произносит предложение. Дети должны его повторить. Начинать нужно с предложения из 3-4 слов и постепенно увеличивать. Перед началом игры необходимо дать установку: «Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить».

Маша любит кашу.

Полевые цветы самые ароматные.

Друзья любят ходить в бассейн.

4. Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия)

Ребята, скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось? Какое упражнение было самое простое? Что нового вы для себя узнали? Какое упражнение показалось самым трудным?

Мы сегодня с вами прошли не простую, но интересную работу, которая для вас была очень полезна. Встретимся на следующем занятии.

Занятие 3

Цель занятия: развитие кратковременной памяти учащихся.

Задачи:

1. формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников;
2. развивать память в процессе проведения занятия;

3. отрабатывать совершенствование мыслительных операций.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, наглядные и практические (упражнения)
методы.

Контингент участников: 3-1 класс, 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков.

Время: 30 минут

Оборудование: раздаточный материал на каждого ученика и на группу.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Здравствуйтесь, ребята. Как ваши дела? Как ваш настрой на сегодняшнее занятие?

Все готовы? Сегодня мы с вами продолжим нашу работу.

2. Мотивационный этап.

Напомню, что вы будете выполнять различные задания и упражнения индивидуально и в группах. За каждое верно выполненное задание вы будете получать баллы. В конце занятий мы посчитаем количество баллов и узнаем, кто же победил!

3. Основной этап

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! Желаем друг другу хорошее настроение!»

1. «Запомни парочки»

Цель: развитие речевой и ассоциативной кратковременной памяти.

Детям зачитываются пары слов, связанных по смыслу и предлагается их запомнить. Затем читается первое слово из пары, а дети называют второе слово.

праздник – подарок;

дом – окно;

лимонад – прохлада;

будка – собака;

стол – пирог;

блины – сковородка;

шапка – шарф;

печь – дрова;

ваза – цветок;

пылесос – уборка;

пчела – мед;

город – улица.

2. «Запомни и нарисуй»

Цель: развитие образной памяти.

Вариант 1

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинке – 3 секунды.

Дети по очереди воспроизводят их в тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выполняя рисунки на доске.

Например:



Рисунок 3.1 – Стимульный материал к заданию номер 2

3. «Каскад слов»

Цель: развитие речевой и объема кратковременной памяти.

Задание: послушать и затем воспроизвести ряд слов.

- 1) огонь;
- 2) дом, молоко;
- 3) конь, гриб, игла;
- 4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;
- 5) крыша, пень, вода, свеча, школа;
- 6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 7) орел, игра, дуб, телефону стакан, пальто, сын;
- 8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
- 9) мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;
- 10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз,

памятник.

4. Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия)

Ребята, скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось? Какое упражнение было самое простое? Что нового вы для себя узнали? Какое упражнение показалось самым трудным?

Мы сегодня с вами прошли не простую, но интересную работу, которая для вас была очень полезна. Встретимся на следующем занятии.

Занятие 4

Цель занятия: развитие кратковременной памяти учащихся.

Задачи:

1. формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников;
2. развивать память в процессе проведения занятия;
3. отрабатывать совершенствование мыслительных операций.

Время проведения: 13:05-13:35, перед уроками

Методы: беседа, рассказ, объяснение, наглядные и практические (упражнения)

методы.

Контингент участников: 3-1 класс, 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков.

Оборудование: раздаточный материал на каждого ученика и на группу.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Здравствуй, ребята. Как ваши дела? Как ваш настрой на сегодняшнее занятие?

Все готовы? Сегодня мы с вами продолжим нашу работу.

2. Мотивационный этап.

Напомню, что вы будете выполнять различные задания и упражнения индивидуально и в группах. За каждое верно выполненное задание вы будете получать баллы. В конце занятий мы посчитаем количество баллов и узнаем, кто же победил!

3. Основной этап

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! Желаем друг другу хорошее настроение!»

1. «Пиктограммы»

Цель: развитие образной памяти и ассоциативной кратковременной памяти.

Нужны цветные карандаши.

Инструкция детям:

«Сегодня мы будем учиться рисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий вам запомнить слово».

Слова для запоминания: зима, дом, река, смех, школа, мама, семья.

Например: зима – снежинка

2. «Запомни и нарисуй»

Цель: развитие образной памяти.

Вариант 2

Детям зачитываются 6-10 слов. Задача детей запомнить слова, а затем зарисовать.

Цветок, картина, машина, яблоко, книга, самолет, окно, кровать.

3. «Выполни движение»

Цель: развитие образной и двигательной кратковременной памяти.

Детям предъявляется трехступенчатая инструкция и предлагается ее выполнить.

1. поставь руки на пояс

2. сделай два наклона вперед

3. выпрямись, опустив руки вниз

4. Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия)

Ребята, скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось? Какое упражнение было самое простое? Что нового вы для себя узнали? Какое упражнение показалось самым трудным?

Мы сегодня с вами прошли не простую, но интересную работу, которая для вас была очень полезна. Встретимся на следующем занятии.

Занятие 5

Цель занятия: развитие кратковременной памяти учащихся.

Задачи:

1. формировать взаимодействие у учеников в коллективе сверстников;
2. развивать память в процессе проведения занятия;
3. отрабатывать совершенствование мыслительных операций.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 3-1 класс, 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков.

Время: 30 минут

Оборудование: раздаточный материал на каждого ученика и на группу.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Как ваш настрой на сегодняшнее занятие?

Все готовы? Сегодня мы с вами продолжим нашу работу.

2. Мотивационный этап.

Напомню, что вы будете выполнять различные задания и упражнения индивидуально и в группах. За каждое верно выполненное задание вы будете получать баллы. В конце занятий мы посчитаем количество баллов и узнаем, кто же победил!

3. Основной этап

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! Желаем друг другу хорошее настроение!»

1. «Слушай все запоминай, на вопросы отвечай»

Цель: развитие речевой кратковременной памяти и внимания.

Детям предлагается внимательно послушать текст и ответить на вопросы.

У ребят сегодня Рая отобрала самолет,

Медвежонка, попугая, паровоз и пароход...

А ребята говорят: «Забирай хоть все подряд,

Обойдемся мы без мишки, нам не нужен пароход.

Поиграем в кошки – мышки: чур я – мышка, чур я – кот...»

Все так весело играют и хохочут, и шумят,

А в углу у бедной Раи не идет игра на лад...

Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила,

У нее игрушек – воз, а играть невесело!

(Е. Серов)

Вопросы:

Какие игрушки Рая отобрала у ребят?

Почему Рая плачет, ведь у нее много игрушек?

Почему другим ребятам весело?

В какую игру стали играть дети?

В какие игры можно играть вместе?

2. «Посмотри на картинку, а запомни слово»







Цель: развитие образной и ассоциативной кратковременной памяти.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать слова, а чтобы вам было легче запомнить, – буду показывать карточку с рисунком, которая поможет запомнить названное мною слово».


Таблица 3.3 – Стимульный материал к заданию номер 2

ТАРЕЛКА	 СУП
ПОЧТА	 ПИСЬМО
ЗИМА	 СНЕГ

Продолжение таблицы 3.3

<p>МУКА</p>	 <p>БУЛКА</p>
<p>КАРАНДАШ</p>	 <p>БУМАГА</p>
<p>ДОРОГА</p>	 <p>МАШИНА</p>
<p>МУЛЬТФИЛЬМ</p>	 <p>ТЕЛЕВИЗОР</p>
<p>БУКВЫ</p>	 <p>КНИГА</p>
<p>САПОГ</p>	 <p>НОГА</p>

Продолжение таблицы 3.3

РЫБА	 ВОДА
------	--

Затем детям предъявляются картинки, а они вспоминают слово.

3. «Фигуры»

Цель: развитие образной памяти.

Вариант 1

Для занятия вам потребуется 6 карточек, на каждой из которых изображено сочетание геометрических фигур.

Все 6 сочетаний имеют между собой визуальное сходство, но, тем не менее, отличаются друг от друга. Вы даете ребенку для запоминания одну из карточек на 10 секунд. После внимательного изучения он возвращает ее и с закрытыми глазами мысленно восстанавливает рисунок. В это время вы раскладываете перед ним все 6 карточек в произвольном порядке и предлагаете найти среди похожих ту, которую он запомнил. Нужно следить за тем, чтобы карточки с фигурами не были перевернуты при повторном предъявлении, иначе вид фигуры может измениться. Насыщенность и сложность сочетаний геометрических фигур на карточках зависит от возраста ребенка, его возможностей и длительности занятий по развитию зрительной памяти. Мы приводим в качестве примера вариант средней сложности, подходящим для второклассников, которые имеют опыт выполнения подобных упражнений. По аналогии вы сможете сделать наглядный материал для этого упражнения на более простом или же усложненном уровне.

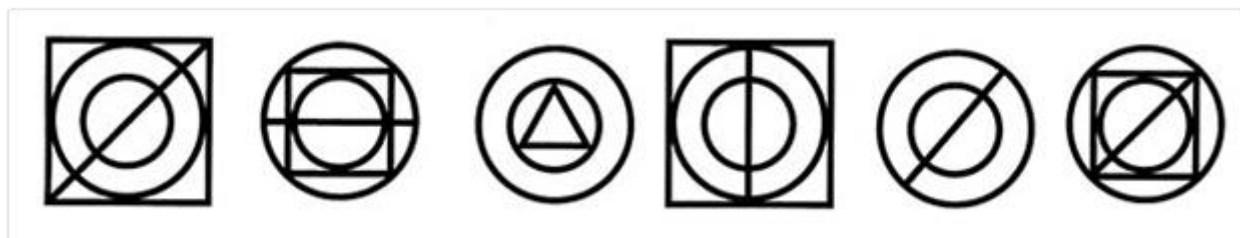


Рисунок 3.3 – стимульный материал к заданию номер 3

4. Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия)

Ребята, скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось? Какое упражнение было самое простое? Что нового вы для себя узнали? Какое упражнение показалось самым трудным?

Мы сегодня с вами прошли не простую, но интересную работу, которая для вас была очень полезна. Встретимся на следующем занятии.

Занятие 6

Цель занятия: развитие кратковременной памяти учащихся.

Задачи:

1. формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников;
2. развивать память в процессе проведения занятия;
3. отрабатывать совершенствование мыслительных операций.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, наглядные и практические (упражнения)

методы.

Контингент участников: 3-1 класс, 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков.

Время: 30 минут

Оборудование: раздаточный материал на каждого ученика и на группу.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Здравствуй, ребята. Как ваши дела? Как ваш настрой на сегодняшнее занятие?

Все готовы? Сегодня мы с вами продолжим нашу работу.

2. Мотивационный этап.

Напомню, что вы будете выполнять различные задания и упражнения индивидуально и в группах. За каждое верно выполненное задание вы будете получать баллы. В конце занятий мы посчитаем количество баллов и узнаем, кто же победил!

3. Основной этап

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! Желаем друг другу хорошее настроение!»

1. «Послушай внимательно и повтори»

Цель: развитие речевой кратковременной памяти.

Психолог произносит предложение. Дети должны его повторить.

Начинать нужно с предложения из 3-4 слов и постепенно увеличивать.

Перед началом игры необходимо дать установку: «Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить».

Маше купили куклу.

Петух кричит кукареку.

Ножницами можно вырезать снежинку.

Бабочка красиво упорхала в небо.

Щеткой чистим зубы по утрам.

Прочитав и повторив все предложения, попросите детей вспомнить их еще раз.

2. «Рассеянный крокодил»

Цель: развитие образной памяти и внимания.

1. Посмотрите внимательно на этого неаккуратного Крокодила. (После этого картинку необходимо убрать и попросить учащихся рисовать по памяти.)

2. А теперь нарисуй то, что ты запомнил!

3. Перечисли все, что ты рисовал:

– Какого цвета Крокодил на рисунке?

– Какого цвета должен быть Крокодил?

– Какие у него глаза?

– Какой у Крокодила хвост?

– Есть ли у него шкура, чешуя?

– Сколько у Крокодила ног?

– Что случилось с его обувью?

3. Сравни твой рисунок с рисунком в книжке. Отличаются ли эти рисунки чем-нибудь? Какие отличия ты видишь?

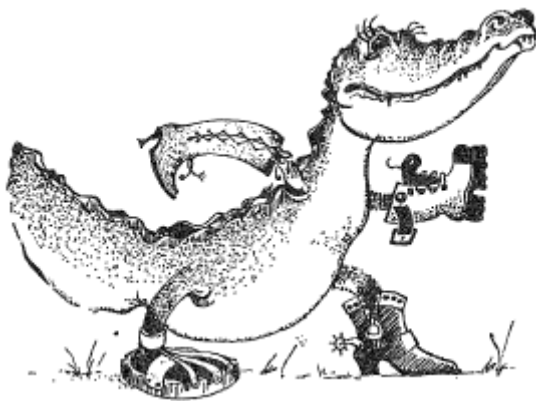


Рисунок 3.4 – Стимульный материал к заданию номер 2

4. «Фигуры»

Цель: развитие образной памяти.

Вариант 2

Для занятия вам потребуются карточки, на каждой из которых будут изображены 3 комбинации геометрических фигур и знаков, а также лист бумаги в клеточку и карандаш.

Вы даете ребенку карточку, предупреждая о том, что он должен внимательно рассмотреть и запомнить комбинации всех фигур. На запоминание отводится 30 секунд, затем он возвращает карточку. Далее ребенок должен закрыть глаза и мысленно

восстановить рисунок. Затем он должен нарисовать на листе все, что запомнил. После окончания работы рисунок ребенка сравнивается с образцом, ошибки обсуждаются. Проверяется количество нарисованных по памяти элементов, их форма, размеры и расположение относительно друг друга.

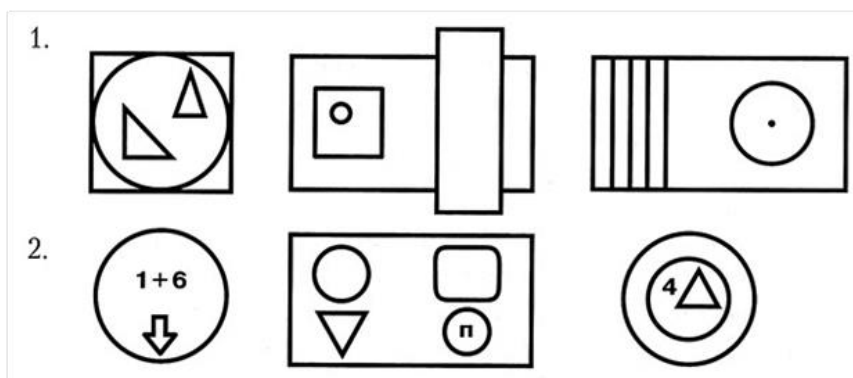


Рисунок 3.5 – Стимульный материал к заданию номер 3

4. Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия)

Ребята, скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось? Какое упражнение было самое простое? Что нового вы для себя узнали? Какое упражнение показалось самым трудным?

Мы сегодня с вами прошли не простую, но интересную работу, которая для вас была очень полезна. Встретимся на следующем занятии.

Занятие 7

Цель занятия: развитие кратковременной памяти учащихся.

Задачи:

1. формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников;
2. развивать память в процессе проведения занятия;
3. отрабатывать совершенствование мыслительных операций.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, наглядные и практические (упражнения)

методы.

Контингент участников: 3-1 класс, 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков.

Время: 30 минут

Оборудование: раздаточный материал на каждого ученика и на группу.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Здравствуйтесь, ребята. Как ваши дела? Как ваш настрой на сегодняшнее занятие?

Все готовы? Сегодня мы с вами продолжим нашу работу.

2. Мотивационный этап.

Напомню, что вы будете выполнять различные задания и упражнения индивидуально и в группах. За каждое верно выполненное задание вы будете получать баллы. В конце занятий мы посчитаем количество баллов и узнаем, кто же победил!

3. Основной этап

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! Желаем друг другу хорошее настроение!»

1. «Пересказ»

Цель: развитие речевой кратковременной памяти.

Детям читают рассказ.

Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у нее ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.

Затем предлагают ответить на вопросы.

Вопросы к рассказу:

1. Что подарила мама детям?
2. Как играли детям?
3. Почему они перестали играть?
4. Кого позвали дети и зачем?

Рассказ читается еще раз. Далее предлагают пересказать прослушанное как можно ближе к тексту. Слушая пересказ ребенка, обязательно обратите внимание на точность воспроизведения, последовательность событий.

2. «Инопланетяне»

Цель: развитие образной памяти.

Для выполнения задания вам потребуется рисунок, на котором изображены 3 инопланетянина, цветные карандаши, лист бумаги.

Вы говорите ученикам, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Вы даете ребенку задание: «К тебе в гости спешит второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина».

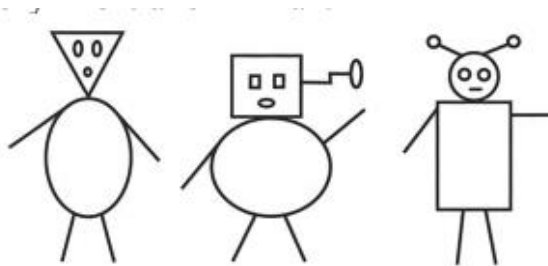


Рисунок 3.6 – Стимульный материал к заданию номер 2

После выполнения задания рисунок, сделанный ребенком, сравнивается с образцом. Если ребенок легко и безошибочно справляется с заданием, то можно предложить ему нарисовать в следующий раз двоих или всех троих инопланетян. Также можно варьировать время, отведенное на запоминание рисунка, в зависимости от количества допускаемых ошибок. Не забывайте, что ребенку нужно напоминать, чтобы он закрывал глаза и мысленно рисовал образ. В этом и состоит суть зрительной памяти – таким способом предмет фиксируется и запоминается.

3. «Выбор»

Цель: развитие речевой кратковременной памяти и внимания.

Для занятия вам потребуется составить текст из 8—10 предложений.

Прослушав текст, ребенок должен будет выборочно запомнить слова, о которых вы его предупредите перед чтением. Количество таких слов для запоминания варьируется от 3 до 5 в зависимости от возраста ребенка и длительности занятий. Вот несколько примеров таких заданий.

Вариант 1

Вы говорите ребенку: «Я буду читать тебе текст. Слушай его очень внимательно, тебе нужно будет запомнить все названия конфет, которые прозвучат».

Воскресное чаепитие

По воскресеньям у нас дома устраивается большое чаепитие. Поэтому мы с мамой утром ходим в кондитерский магазин и выбираем каждому члену семьи его любимое лакомство. Для папы мама просит продавщицу взвесить конфеты «Мишка на Севере» и «Маска». Сестренке мы покупаем карамель «Гусиные лапки». А мы с мамой больше всего любим конфеты «Белочка».

Сегодня к нам в гости придет бабушка. Она для внуков всегда привозит угощение. В прошлый раз это были конфеты «Ласточка». Сама же она любит пить чай с вареньем.

А главным украшением стола станет, конечно же, пирог, который мы с мамой испечем к вечернему чаепитию.

4. Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия)

Ребята, скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось? Какое упражнение было самое простое? Что нового вы для себя узнали? Какое упражнение показалось самым трудным?

Мы сегодня с вами прошли не простую, но интересную работу, которая для вас была очень полезна. Встретимся на следующем занятии.

Занятие 8

Цель занятия: развитие кратковременной памяти учащихся.

Задачи:

1. формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников;
2. развивать память в процессе проведения занятия;
3. отрабатывать совершенствование мыслительных операций.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 3-1 класс, 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков.

Время: 30 минут

Оборудование: раздаточный материал на каждого ученика и на группу.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Здравствуйтесь, ребята. Как ваши дела? Как ваш настрой на сегодняшнее занятие? Все готовы? Сегодня мы с вами продолжим нашу работу.

2. Мотивационный этап.

Напомню, что вы будете выполнять различные задания и упражнения индивидуально и в группах. За каждое верно выполненное задание вы будете получать баллы. В конце занятий мы посчитаем количество баллов и узнаем, кто же победил!

3. Основной этап

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! Желаем друг другу хорошее настроение!»

1. «Запоминание стихов»

Цель: развитие речевой кратковременной памяти, представляя мыслительными образами.

Любой текст можно представить мысленными образами, на этом и основана предлагаемая техника.

В огороде чучело

Шляпу нахлобучило

Рукавами машет –

И как будто пляшет!
Это чучело – оно
Сторожить поставлено,
Чтобы птицы не летали
Чтоб горошек не клевали.
Вот какое чучело
Шляпу нахлобучило,
Синий шарф на палке –
Пусть боятся галки!

(И. Михайлов)

1. Прочитайте внимательно первую строчку

2. Закройте глаза и попробуйте зримо представить себе содержание этой строки в уме. Постарайтесь нарисовать картину яркой, почувствовать, как вы к ней относитесь: нравится вам ее содержание или нет.

3. Перейдите к следующей строчке. Прочитайте ее вслух и представьте в своем воображении. Продолжайте то же самое со следующими строчками. У детей в голове должна получиться очень ясная картина образов, содержащихся в стихотворении. Дайте им задание прочитать все стихотворение вслух без остановок, подкрепляя слова возникающими зрительными образами.

4. Теперь говорит учитель:

– «Попробуйте вспомнить стихотворение, отталкиваясь от мысленных образов. Закройте глаза и воспроизведите те образы, которые вам запомнились. Опишите их своими словами».

5. Проверьте себя, повторно перечитывая стихотворение вслух. Если нужно, подправьте образы, перечитывая стихотворение еще раз внимательно. Исправьте также последовательность, в которой эти образы у вас возникают.

6. Произнесите стихотворение, вслушайтесь в звучание слов. Обращайте внимание на ритм и рифму.

Каждый раз обсуждайте заучиваемое стихотворение; опишите и охарактеризуйте с детьми стихи, попросите их поделиться впечатлениями от самого текста.

2. «Выполни движение»

Цель: развитие двигательной кратковременной памяти и образной памяти.

Детям предъявляется трехступенчатая инструкция и предлагается ее выполнить.

1. Руки вдоль туловища.

2. Сделай вбок двумя руками 2 маха.

3. Руки на пояс.

А теперь повторим эти движения самостоятельно.

3. «Ассоциации»

Цель: развитие речевой и ассоциативной кратковременной памяти.

Вариант 1

Задание заключается в том, чтобы выстроить к предмету ряд ассоциаций.

Упражнение может выполняться как индивидуально, так и в группе, как в устной, так и в письменной форме. Сначала предложите придумать ряд ассоциаций к тем словам, на примере которых вы объясняли это понятие, чтобы показать, что зима ассоциируется не только со снежинкой. А затем предложите и другие слова.

чайник – вода, чашка, кухня, мама, завтрак, тепло

кошка – мурчание, шерсть, тепло ...

аптека – лекарства, здоровье ...

лес – зеленый, вкусный ...

парта – учебники, уроки ...

волосы – прически ...

ложка – еда, кухня ...

газета – читать, информация ...

4. Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия)

Ребята, скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось? Какое упражнение было самое простое? Что нового вы для себя узнали? Какое упражнение показалось самым трудным?

Мы сегодня с вами прошли не простую, но интересную работу, которая для вас была очень полезна. Встретимся на следующем занятии.

Занятие 9

Цель занятия: развитие кратковременной памяти учащихся.

Задачи:

1. формировать взаимодействие у обучающихся в коллективе сверстников;
2. развивать память в процессе проведения занятия;
3. отрабатывать совершенствование мыслительных операций.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 3-1 класс, 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков.

Время: 30 минут

Оборудование: раздаточный материал на каждого ученика и на группу.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Как ваш настрой на сегодняшнее занятие?

Все готовы? Сегодня мы с вами продолжим нашу работу.

2. Мотивационный этап.

Напомню, что вы будете выполнять различные задания и упражнения индивидуально и в группах. За каждое верно выполненное задание вы будете получать баллы. В конце занятий мы посчитаем количество баллов и узнаем, кто же победил!

3. Основной этап

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! Желаем друг другу хорошее настроение!»

1. «Запомни и нарисуй»

Цель: развитие речевой кратковременной и образной памяти.

Детям читают рассказ и предлагают нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.

В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой – поменьше, а третий – совсем крохотный. Руки первого и второго – снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из треугольников.

2. «Разноцветная лесенка»

Цель: развитие образной и объема кратковременной памяти.

Для занятия вам потребуется 5 разноцветных карточек.

Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого карточки закрываются листом бумаги. Вы просите ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе, как были расположены карточки. Затем ребенок должен перечислить, как располагались цвета друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.



Рисунок 3.7 – Стимульный материал к заданию номер 2

Далее таким же образом для запоминания предлагаются 2, а затем и 3 комбинации цветных карточек. На последующих занятиях комбинации цветов меняются.

3. «Запомни стих по картинкам»

Цель: развитие речевой кратковременной и образной памяти.

Читается стихотворение.

«ПОДАРКИ ОСЕНИ»

Ходит осень в нашем парке.

Дарит осень всем подарки.

Бусы красные – рябине,

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый тополям,

Фрукты осень дарит нам.

Затем дети отвечают на вопросы:

О каком времени года это стихотворение?

Что говорится об осени (что она делала)?

Что осень подарила рябине?

Что осень подарила осине?

Что осень подарила тополям?

Что осень подарила людям, то есть нам?

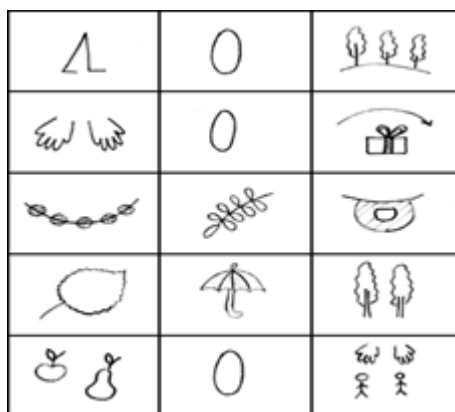


Рисунок 3.8 – Стимульный материал к заданию номер 3

Затем стих читается еще раз с одновременным показом картинок-пиктограмм.

Затем дети вместе с педагогом повторяют стих построчно с опорой на картинки.

Затем дети индивидуально рассказывают стих с опорой на картинки.

4. Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия)

Ребята, скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось? Какое упражнение было самое простое? Что нового вы для себя узнали? Какое упражнение показалось самым трудным?

Мы сегодня с вами прошли не простую, но интересную работу, которая для вас была очень полезна. Встретимся на следующем занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования развития памяти младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации

Таблица 4.1 – Результаты исследования уровня речевой кратковременной памяти у младших школьников по методике «Речевая кратковременная память» (Л.А. Ясюкова) после реализации программы

№	Испытуемый	Количество набранных баллов	Оценка слуховой кратковременной памяти
1	В Г	6	хороший уровень
2	К Н	5	хороший уровень
3	К М	6	хороший уровень
4	М Е	5	хороший уровень
5	М-М С	5	хороший уровень
6	Н М	5	хороший уровень
7	П В	5	хороший уровень
8	С С	6	хороший уровень
9	С Е	5	хороший уровень
10	С Д	5	хороший уровень
11	Ф Т	5	хороший уровень
12	Х В	5	хороший уровень
13	Ш Т	7	хороший уровень
14	Ш М	6	хороший уровень
15	Ю Н	7	хороший уровень

Итого:

Слабый – 0% (0 человек);

Средний – 0% (0 человек);

Хороший – 100% (15 человек).

Таблица 4.2 – Результаты исследования уровня развития объема кратковременной памяти у младших школьников по методике «Выявление объема кратковременной памяти» (В.С. Рохлов) после реализации программы

№	Испытуемый	Количество набранных баллов	Оценка объема кратковременной памяти
1	В Г	12	средний уровень
2	К Н	11	средний уровень
3	К М	13	хороший уровень
4	М Е	11	средний уровень
5	М-М С	6	низкий уровень

Продолжение таблицы 4.2

6	Н М	11	средний уровень
7	П В	9	средний уровень
8	С С	12	средний уровень
9	С Е	9	средний уровень
10	С Д	9	средний уровень
11	Ф Т	12	средний уровень
12	Х В	9	средний уровень
13	Ш Т	13	хороший уровень
14	Ш М	7	низкий уровень
15	Ю Н	13	хороший уровень

Итого:

Низкий – 7%(1 человек);

Средний – 73%(11 человек);

Хороший – 20%(3 человек).

Таблица 4.3 – Результаты исследования уровня развития памяти на образы у младших школьников по методике «Образная память» (Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго) после реализации программы

№	Испытуемый	Количество набранных баллов	Оценка образной кратковременной памяти
1	В Г	7	высокий уровень
2	К Н	6	высокий уровень
3	К М	7	высокий уровень
4	М Е	7	высокий уровень
5	М-М С	6	высокий уровень
6	Н М	7	высокий уровень
7	П В	7	высокий уровень
8	С С	6	высокий уровень
9	С Е	6	высокий уровень
10	С Д	7	высокий уровень
11	Ф Т	6	высокий уровень
12	Х В	7	высокий уровень
13	Ш Т	6	высокий уровень
14	Ш М	6	высокий уровень
15	Ю Н	7	высокий уровень

Итого:

Низкий – 0% (0 человек);

Средний – 0% (0 человек);

Высокий – 100% (15 человек).

Таблица 4.4 – Результаты ранжирования критерия Вилкоксона (T) кратковременной речевой памяти младших школьников

№	Уровень кратковременной речевой памяти до реализации программы	Уровень кратковременной речевой памяти после реализации программы	Сдвиг До/после	Абсолютное значение сдвига	Ранг
1	4	6	2	2	
2	2	5	3	3	
3	4	6	2	2	
4	2	5	3	3	
5	4	5	1	1	
6	4	5	1	1	
7	4	5	1	1	
8	5	6	1	1	
9	5	5	0	0	
10	2	5	3	3	
11	3	5	2	2	
12	3	5	2	2	
13	5	7	2	2	
14	5	6	1	1	
15	3	7	4	4	
Σ	-	-	-	-	0

Нулевых сдвигов – 1; $n = 15 - 1 = 14$

Положительных сдвигов – 14 (типичных сдвигов).

Отрицательных сдвигов – 0 (нетипичных сдвигов).

Таблица 4.5 – Результаты ранжирования критерия Вилкоксона (T) объема памяти младших школьников

№	Уровень объема кратковременной памяти до реализации программы	Уровень объема кратковременной памяти после реализации программы	Сдвиг До/после	Абсолютное значение сдвига	Ранг
1	11	12	1	1	
2	11	11	0	0	
3	10	13	3	3	
4	8	11	3	3	
5	4	6	2	2	
6	6	11	5	5	
7	9	9	0	0	
8	5	12	7	7	
9	5	9	4	4	
10	7	9	2	2	
11	12	12	0	0	
12	6	9	3	3	
13	6	13	7	7	

Продолжение таблицы 4.5

14	4	7	3	3	
15	12	13	1	1	
Σ	-	-	-	-	0

Нулевых сдвигов – 3; $n = 15 - 3 = 12$.

Положительных сдвигов – 12 (типичных сдвигов).

Отрицательных сдвигов – 0 (нетипичных сдвигов).

Таблица 4.6 – Результаты ранжирования критерия Вилкоксона (T) образной памяти младших школьников

№	Уровень образной памяти до реализации программы	Уровень образной памяти после реализации программы	Сдвиг До/после	Абсолютное значение сдвига	Ранг
1	5	7	2	2	
2	6	6	0	0	0
3	7	7	0	0	0
4	7	7	0	0	0
5	6	6	0	0	0
6	5	7	2	2	
7	7	7	0	0	0
8	6	6	0	0	0
9	4	6	2	2	
10	5	7	2	2	
11	3	6	3	3	
12	6	7	1	1	
13	6	6	0	0	0
14	5	6	1	1	
15	6	7	1	1	
Σ	-	-	-	-	0

Нулевых сдвигов – 7; $n = 15 - 7 = 8$.

Положительных сдвигов – 8 (типичных сдвигов).

Отрицательных сдвигов – 0 (нетипичных сдвигов).