



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование у младших школьников гражданской идентичности в
кадетских классах**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

67,44 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 08 » август 2023 г.

зав. кафедрой педагогики, психологии и
предметных методик ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения
Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-2
Рыбак Анастасия Владимировна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ППиПМ

Гольцева Гольцева Юлия
Валерьевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ.....	6
1.1. Проблема формирования у младших школьников гражданской идентичности в психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2. Возрастные особенности способствующие становлению гражданской идентичности у младших школьников.....	14
1.3. Формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников в кадетских классах.....	22
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ....	34
2.1. Изучение исходного уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах.....	34
2.2. Мероприятия по формированию гражданской идентичности у младших школьников в кадетских классах	45
2.3. Анализ результатов эксперимента	55
Выводы по второй главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня общество не предлагает подрастающему поколению модель полноценного социального развития, способы обретения гражданской идентичности [48]. Нет четкого разграничения традиций, которые прочны и не теряют актуальности в сегодняшних реалиях и тех, что ушли в исторический багаж. Однако, как и в любой воспитательной системе, в современном образовательном процессе присутствуют и традиции из исторического прошлого, и актуальные цели и задачи сегодняшнего дня. Формирование гражданской идентичности и происходит через освоение молодым поколением целей и идей через реализацию активной социальной позиции. В настоящее время образование (правовое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое) рассматривается в качестве важнейшего института формирования гражданской идентичности россиян. Становление гражданской идентичности не сводится к формальной реализации государственных программ, информационным кампаниям, мероприятий гражданского образования, а диктуется потребностью индивидуумов, отдельных личностей быть гражданами и требует личностных усилий.

Исследователи приходят к выводу, что гражданская идентичность является не только проектом, который реализуется государственными институтами, но и, иногда в первую очередь, потребностью личности. В этом случае каждый член общества выступает в качестве субъекта процесса становления гражданской идентичности, а не объекта гражданского образования, управленческого воздействия. Гражданская идентичность оценивается в качестве политико-ориентированной категории, в содержании которой выделяются политико-правовая компетентность личности, политическая активность, гражданское участие, чувство гражданской общности. В процессе формирования гражданской идентичности необходимо изобретение специальной системы его воспитания, образования, подготовки кадров, а также разработки системы

этических норм поведения и мер социального обеспечения. Перечисленные условия возможны к организации в образовательных учреждениях всех типов, в том числе в общеобразовательных учреждениях начального образования.

Степень изученности проблемы. Проблема формирования гражданственности рассматривается в работах классиков психологии и педагогики, таких как В. А. Сухомлинский, А. Г. Асмолов, В. А. Сластенин, А. А. Бодалев, И. А. Зимняя и др., а изучением вопроса становления гражданской идентичности занимаются более современные авторы, среди которых А. П. Деркач, В. В. Воронов, Н. А. Гаврилова, М. Н. Тюрин и др. Возрастные особенности становления гражданской идентичности у младших школьников представлены в исследованиях Л. Ю. Абдулловой, Г. И. Гафровой, Е. Н. Евсиковой, Т. С. Ершовой, Е. В. Изюровой, Ю. А. Семеновой и др. Формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников в кадетских классах описываются Н. Н. Коршуновой, Н. Е. Щурковой, В. А. Караковским, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой др.

Однако, несмотря на достаточно широкую изученность проблемы формирования у младших школьников гражданской идентичности, среди современных исследований недостаточно работ, в которых бы детально описывались особенности организации данного процесса на базе общеобразовательных учреждений, тогда как становление указанной характеристики является обязательным условием успешного воспитания и обучения кадетов.

Таким образом, наблюдается **противоречие** между необходимостью формирования гражданской идентичности у младших школьников, обучающихся в кадетских классах на базе общеобразовательных учреждений, и потребностью обеспечения педагогов методическими материалами по данной тематике.

Отсюда **проблемой исследования** выступает следующее: каковы формы и методы работы по формированию у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах?

Цель исследования: теоретически обосновать проблему формирования у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах, разработать и проверить результативность системы мероприятий по формированию гражданской идентичности у младших школьников в кадетских классах, основанных на институте наставничества.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников гражданской идентичности.

Предмет исследования: процесс формирования у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему формирования у младших школьников гражданской идентичности в психолого-педагогических исследованиях.
2. Рассмотреть возрастные особенности становления гражданской идентичности у младших школьников.
3. Изучить формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников в кадетских классах.
4. Разработать и проверить результативность системы мероприятий по формированию гражданской идентичности у младших школьников в кадетских классах, основанных на институте наставничества.

Гипотеза исследования: формирование у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах будет эффективным при условии включения в данный процесс системы мероприятий, основанной на институте наставничества.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы по теме исследования.
2. Формирующий эксперимент.

3. Интерпретационные: количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей» г. Новосибирска. В исследовании принимали участие 40 младших школьников, обучающихся в кадетских классах. Возраст детей составил 8-9 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в его рамках мероприятия могут быть использованы педагогами и иными специалистами, занимающимися с кадетами младшего школьного возраста с целью формирования у них гражданской идентичности.

Структура работы: исследование включает введение, две главы, заключение, список использованных источников литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ

1.1. Проблема формирования у младших школьников гражданской идентичности в психолого-педагогических исследованиях

Сущность гражданской идентичности основывается на содержании таких двух основополагающих понятий как «гражданственность» и «идентичность». В исследовании А. П. Деркач понятие гражданственности раскрывается через термин «гражданин», под которым автор понимает лицо, принадлежащее к постоянному населению конкретного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами данного государства, и исполняющее все установленные законом обязанности [14]. Отсюда под гражданственностью понимается качество, которое характеризует отношение человека к своим правам и обязанностям, к обществу, в котором он живет, а также к собственной личности. Данного определения придерживаются в своих исследованиях А. А. Бодалев, И. А. Зимняя, В. А. Сухомлинский, В. А. Сластенин и др. [21; 41; 34].

В. В. Воронов, в свою очередь, отмечает, что формирование гражданственности подразумевает под собой систему воспитательной работы, направленную на развитие у обучающихся качеств, которые необходимы члену государства [11]. К данным качествам относят патриотизм, стремление к демонстрации гражданского мужества и достоинства, способности и готовности защищать свою страну. Исходя из этого представления о процессе развития гражданственности, можно сделать выводы, что под данным термином понимается совокупность качеств, характеризующих человека как истинного гражданина своей страны, а именно, обладающего развитыми патриотизмом, стремлением к

демонстрации гражданского мужества и достоинства, а также способности и готовности защищать свою страну.

Согласно работе Н. А. Гавриловой, теоретически содержание таких взаимосвязанных категорий как «гражданин», «гражданственность» и «воспитание гражданственности» раскрывается через следующие признаки: свобода и равноправие в обществе; активность и добровольность участия в общественной жизни страны; обладание комплексом прав и наличие обязанностей; защита закона [12]. Указанные характеристики также необходимо включить в определение гражданственности как личностного качества человека. Соответственно, уровень развития этих характеристик позволяет судить о сформированности гражданственности определенного человека и правомерности его обозначения как гражданина.

Понятие «идентичность», в свою очередь, определяется его «первооткрывателем» как «относительно продолжительное, но не обязательно стабильное восприятие себя как уникального, когерентного, единого во времени» [12, с. 105]. Ученый также пишет, что «чувство идентичности, субъективное переживание, возникает с осознанием ребенком того, что он существует как индивид в мире среди других сходных внешних объектов, но обладает и собственными желаниями, мыслями, воспоминаниями и внешним видом, отличными от других. Термин идентичность ... означает одновременно и устойчивую внутреннюю тождественность ... и устойчивое сходство некоторых основных свойств с другими людьми» [12, с. 105]. На это, как отмечает в своей работе М. Н. Тюрин, обращал внимание и А. Утореман, по мнению которого идентичность включает в себя выбор целей, ценностей и убеждений, который актуализируется в период кризиса идентичности и является основанием для дальнейшего определения смысла жизни [43].

Таким образом, чувство идентичности подразумевает реализацию следующих аспектов: непрерывное переживание единства с кем-либо или же приверженности к чему-либо (что отличает идентичность от

идентификации); реализация потребности в обладании тем, чем располагает группа лиц, с которой индивид себя идентифицирует; проецирование индивидом себя на того или на то, что воспринимается им как фактор удовлетворения его потребностей. Обобщая изложенное, а также имеющиеся в научной литературе определения идентичности, указанный феномен можно определить как особое психологическое состояние индивида, характеризующее его отношение к тем или иным объектам, процессам, явлениям и другим индивидам.

Это позволяет перейти к непосредственному рассмотрению термина «гражданская идентичность». В отечественной литературе имеется немало трактовок указанного понятия. Так, А. Г. Асмолов рассматривает гражданскую идентичность как важнейший конституирующий элемент гражданской общности, который способствует интеграции населения страны и является залогом стабильности государства [3]. При этом ученый указывает на такую отличительную черту гражданской идентичности, которая разделяет данную характеристику с понятием гражданства, как наличие личностного смысла, индивидуального для каждого отдельного члена общества.

Т. В. Водолажская в свою очередь определяет гражданскую идентичность как осознание индивидом своей принадлежности к определенному сообществу граждан и выделяет в ней следующие три элемента: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); ценностный (наличие позитивного или негативного отношения к самому факту принадлежности); эмоциональный (принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых компонентов) [10].

Ю. А. Семенова под гражданской идентичностью понимает элемент общей культуры гражданственности или гражданской культуры, а процесс формирования этого элемента – как набор последовательных взаимосвязанных поступков и предпочтений личности [37]. При этом

исследователь указывает, что гражданская идентичность – явление непостоянное: те ценности и представления, которые составляли указанную характеристику ранее, сегодня отвергаются обществом, хотя новые еще не установились до конца. Современный человек вынужден выбирать свой жизненный путь, ориентируясь на самые различные точки зрения, постоянно корректируя свои жизненные цели, мотивы деятельности и ценностные установки.

Л. А. Кузнецовой гражданская идентичность рассматривается как тождественность личности статусу гражданина, ее готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [27]. В этом случае автор проводит параллель между гражданской идентичностью и гражданством индивида, делая, таким образом, обобщенное указание на то, что включает формирование данного качества, наличие каких характеристик оно требует от гражданина.

Т. А. Чикаева, напротив, отдельно выделяет то, чем должен обладать человек с развитой гражданской идентичностью, и отмечает, что данный феномен представляет собой набор ключевых ценностей [51]. В частности, автор указывает любовь к Родине, наличие развитого чувства принадлежности к ней, а также развитого патриотизма. Таким образом, Т. А. Чикаева делает упор на неотделимость гражданской идентичности от чувства патриотизма и указывает, что наравне с другими типами идентичности (религиозной, этнической, социальной) рассматриваемый ее вид способствует самоорганизации индивидов, объединенных принадлежностью к одному государству.

Г. Х. Ахметшина, З. И. Замалетдинова и К. Ш. Шарифзянова, рассматривая процесс формирования гражданской идентичности, указывают, что обязательным в данном случае является развитие таких качеств личности, которые составляют ее гражданскую культуру, а именно: гражданственности, патриотизма, а также правовой и политической

культуры [4]. Таким образом, опираясь на точки зрения различных авторов, можно вывести следующее общее определение понятия «гражданская идентичность»: это качество, отражающее чувство принадлежности индивида к определенному гражданскому сообществу, а также его отношение к правам и обязанностям, которые накладывает данная принадлежность, и к собственной личности.

Анализ представленных определений показал, что общим во всех пониманиях гражданской идентичности является то, что она отражает смысложизненные ориентиры личности в условиях современного общества. При этом она фиксирует единство интересов индивида с конкретной социальной группой, выполняя тем самым защитную функцию и функции самореализации и самовыражения, что оказывает определенное влияние на гражданское общество. Как фундамент личностного развития, гражданская идентичность основывается на терминальных и инструментальных ценностях, индивидуальных для каждого человека, но определяемых условиями его воспитания и развития.

Из информации, представленной выше, видно, что одной из важнейшей составляющей гражданской идентичности является патриотизм, и данные термины не являются синонимичными. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации патриотизм рассматривается как совокупность таких качеств, как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление к служению его интересам и готовность к его защите вплоть до самопожертвования [24]. Более точно и широко термин «патриотизм» раскрывается в философском словаре И. Т. Фролова, где данное понятие определяется как нравственный и политический принцип, социальное чувство, включающее в себя любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за прошлое и настоящее Отечества и стремление защищать интересы Родины [47].

При этом развитие патриотизма, как комплексного и интегрированного качества личности, согласно работе А. М. Егорычева и

А. В. Ткаченко, подразумевает развитие следующих его компонентов: патриотического (патриотическое сознание, патриотические ориентированное мировоззрение и пр.), духовно-нравственного или духовно-патриотического (высокая духовность, терпимость, толерантность и пр.) и гражданско-патриотического (гражданственность, активность и ответственность и пр.) компоненты [16]. Отсюда видно, что гражданская идентичность и патриотизм являются взаимосвязанными и взаимообусловленными характеристиками и, соответственно, нельзя говорить о полноценном развитии первого качества при отсутствии работы со вторым.

Но стоит отметить, что воспитание гражданской идентичности основано на привитии человеку, качеств, свойственных гражданину определенного государства и касающихся в первую очередь различных политических и правовых норм, тогда как воспитание патриотизма касается не государства, а Родины и Отечества. Человек может быть гражданином одного государства, но при этом считать себя патриотом другой страны, которая и является для него Родиной и Отечеством. Кроме того, воспитание патриотизма в большей степени подразумевает развитие духовно-нравственной составляющей личности, в то время как гражданская идентичность ориентирована на принятие ценностей общества, составляющего основу конкретной страны. Таким образом, формирование гражданской идентичности основано на привитии обучающимся понимания гражданских и патриотических характеристик в рамках одного государства, то есть на формирование у них качеств, свойственных гражданину и патриоту своего Отечества.

Гражданская идентичность, как и патриотизм, является важным ресурсом развития общества, поскольку позволяет аккумулировать усилия по целенаправленным воспитанию и социализации подрастающего поколения. Процесс воспитания гражданской идентичности при этом обладает универсальным характером, так как он включает элементы

духовно-нравственного воспитания, гражданского воспитания, правового, экологического и физического воспитания. Кроме того, согласно исследованию Л. С. Пастуховой, гражданская идентичность имеет достаточно широкий социально-педагогический ресурс, который проявляется в следующем [33]:

- это важный элемент культуры общества, необходимый к усвоению подрастающим поколением;

- ценности, составляющие структур гражданской идентичности, – это важнейший компонент социальных ценностей, необходимых к формированию у подрастающего поколения. Указанные ценности являются базовыми и составляют фундамент личности истинного гражданина своей страны. Кроме того, данные ценности передаются с менталитетом народа и естественным путем влияют на процесс и результаты воспитания и социализации подрастающего поколения;

- развита гражданственность – это социальная норма, необходимая к усвоению подрастающим поколением;

- как личностное качество гражданская идентичность выступает в качестве показателя эффективности социализации человека;

- гражданская идентичность является одной из базовых характеристик социальных общностей, целенаправленно занимающихся ее воспитанием в подрастающем поколении и предъявляющих требования к уровню гражданского сознания и поведения своих членов;

- основываясь на гражданских началах, можно успешно воспитывать и социализировать человека в рамках других личностных направлениях.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить следующие основные моменты в проблеме формирования гражданской идентичностью. Данный термин основывается на понятии «гражданственность», которое определяется как совокупность качеств, характеризующих человека как истинного гражданина своей страны, а именно, обладающего развитыми патриотизмом, стремлением к демонстрации гражданского мужества и

достоинства, а также способности и готовности защищать свою страну. Гражданская идентичность, в свою очередь, представляет собой качество, отражающее чувство принадлежности индивида к определенному гражданскому сообществу, а также его отношение к правам и обязанностям, которые накладывает данная принадлежность, и к собственной личности.

Отличительной чертой гражданской идентичности является ее личностная составляющая, то есть представление определенного гражданского общества и присущих ему ценностей и взглядов через призму отдельного индивида. Это обуславливает структуру гражданской идентичности, которая включает когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностный (наличие позитивного или негативного отношения к самому факту принадлежности) и эмоциональный (принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых компонентов) компоненты. К основным качествам, составляющим гражданскую идентичность, развитие которых определяет успешность ее формирования, относят гражданственность, патриотизм, правовая и политическая культура.

Гражданская идентичность не является синонимом патриотизма, хотя последний – один из важнейших ее составляющих. Прежде всего, здесь делается упор на принятие индивидом гражданских прав и обязанностей, принятых в том гражданском обществе, в которое он включен, тогда как патриотизм не всегда связан с данными моментами. Процесс формирования гражданской идентичности раскрывает широкие возможности в социально-педагогическом аспекте, поскольку позволяет развивать у индивида целый спектр качеств, необходимых и в других областях жизни. Указанный процесс происходит по-разному на различных этапах жизни человека. В следующей части работы более подробно будут рассмотрены особенности становления данного качества у младших школьников.

1.2. Возрастные особенности, способствующие становлению гражданской идентичности у младших школьников

В младшем школьном возрасте происходит становление основных черт личности будущего гражданина своего Отечества. Именно поэтому формирование гражданской идентичности является одним из приоритетных воспитательных направлений в образовательной деятельности с указанной группой детей. Проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения рассматривалась еще А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, Д. С. Лихачевым и др. [30; 41; 29]. В. А. Сухомлинский отмечал, что чувства, лежащие в основе гражданственности, являются самыми высокими и благородными движениями души, которые возвеличивают человека и утверждают в нем общественное сознание, честь и гордость [41]. Ученый указывал, что гражданская идентичность включает в первую очередь долг и ответственность, отражающие высшую степень духовной жизни человека, развитие которых должно происходить уже на этапе раннего детства.

Д. С. Лихачев, в свою очередь, считал, что основными проявлениями гражданственности личности являются любовь к Отечеству и стремление к его процветанию, но они не возникают сам по себе, их формирование происходит под влиянием окружающих, начиная с самых ранних лет жизни ребенка, с зарождения родственных отношений в семье, любви к малой Родине, коллективу одноклассников, к традициям, обществу, народу и государству [29]. Это позволяет сделать вывод об индивидуальности процесса становления гражданской идентичности у каждого отдельного ребенка. Однако для успешного его завершения все необходимые условия должны создаваться с самого раннего детства. По мере развития ребенка данные условия должны включать все более сложный и широкий в своей информативности материал. Так, в младшем школьном возрасте, когда сознание детей готово к восприятию новой, более сложной информации,

наступает активная фаза развития качеств, лежащих в основе гражданской идентичности, что требует проведения целенаправленной работы по ее формированию.

Это обусловлено рядом особенностей, отличающих процесс становления гражданской идентичности у рассматриваемой группы детей. Среди указанных особенностей Т. С. Ершова выделяет аморфность нравственных представлений, к которым, в том числе, относятся и гражданские представления, а также на их образность, опредмеченность, слабую действенность и неустойчивость [18]. Данные характеристики требуют участие взрослого человека, который будет направлять процесс становления гражданской идентичности у младших школьников. Углубление знаний, затрагивающих гражданские представления, происходит в самосознании школьника по ходу его активного наблюдения за сверстниками, анализа их общения между собой и со взрослыми. Дети невольно сравнивают себя с ними и формируют у себя, таким образом, представление о нормах и правилах поведения. Однако если этот процесс не будет проходить под руководством взрослого, способного дать верную интерпретацию той или иной ситуации, у школьников могут сложиться неверные представления о том или ином аспекте жизни, в том числе, касающемся гражданской идентичности.

Вместе с тем, как и любой другой воспитательный процесс, формирование гражданской идентичности требует личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в случае с детьми младшего школьного возраста. На это указывали еще Л. И. Божович и Д. И. Фельдштейн, по мнению которых воспитание гражданской идентичности у указанной группы детей должно происходить в соответствии с их возрастными особенностями, поскольку именно это обеспечивает успех усвоения школьниками необходимых знаний, умений и навыков [8; 46]. Младший школьный возраст ученые характеризовали как стадию социализации, на которой основными качествами являются

податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и вера в авторитет педагога. В своей совокупности эти качества составляют благоприятную основу для формирования гражданской идентичности.

На важность авторитета педагога указывает в своем исследовании и Е. В. Изюрова, которая отмечает, что младшие школьники во многом ориентируются на учителя, в том числе, в ходе становления их гражданской идентичности [22]. Поведение педагога в данном случае которого, его отношение к Отчизне и обществу, проживающему в ней, определяет то, каким взглядам и какого мнения будут придерживаться обучающиеся. На важность учителя, как одного из авторитетов для младших школьников, указывает в своей работе и Н. Л. Селиванова, отмечающая, что именно педагог определяет цели и задачи гражданского воспитания и в соответствии с требованиями стандарта, а также выбирает формы и методы работы [36].

Оценка поведения ученика со стороны учителя является показателем освоения нравственных норм, а с другой стимулирует этот процесс. Она указывает школьникам на сущность поступка, устанавливает степень совпадения должного и имеющегося. Значимость авторитета педагога связана и такой особенностью развития детей младшего школьного возраста как преобладание конкретности мышления, вследствие которой они связывают требования с конкретной обстановкой, личностью, предъявляющей их. Иными словами, учитель должен полностью соответствовать тем требованиям, которые он предъявляет детям, и следовать правилам и нормам, излагаемым им в процессе обучения. В противном случае у учеников может не сформироваться понимание необходимости соблюдать данные требования и правила и следовать в своей жизни предъявленным установкам.

Немалое значение имеют и характеристики детского коллектива, в который включен ребенок, поскольку именно в нем происходит развитие чувства общности, принадлежности к группе, а сама модель данного

коллектива формирует основные механизмы приобщения к какой-либо общности на основе единства деятельности, интересов, взглядов, внешних характеристик и т.д. В целом, как отмечает Т. С. Ершова, в младшем школьном возрасте определяющее значение для становления гражданской идентичности имеет ближнее окружение, которое закладывает представление о важности соблюдения гражданских прав и обязанностей, о важности любви к Родине, уважения к своим соотечественникам и т.д. [18].

Е. Н. Евсикова, рассматривая становление гражданской идентичности у младших школьников, отмечает, что в основе данного процесса лежит стремление детей познавать окружающий мир, получать новые впечатления, что в свою очередь порождает интерес к общественной жизни и отношениям в ней [15]. На первых этапах обучения у школьников развиваются представления об основных человеческих ценностях и о морали, которые остаются с ними на протяжении всей их жизни и определяют для них возможность найти свое место в обществе. По мнению автора, гражданская идентичность младшего школьника, кроме всего прочего, включает отношение к семье и к друзьям. Автор выделяет следующие три этапа, которые проходит школьник в процессе становления у него гражданской идентичности:

– усвоение эстетических ценностей и норм человеческого поведения.

На этом этапе происходит формирование представлений о человеческом достоинстве, а также понимания и признания не только своей личности, но и личности других людей;

– формирование системы ценностей и отношений, принятых в том обществе, в которое включены обучающиеся. На этом этапе школьники приобретают знания и навыки для самостоятельной жизни, у них формируется уважение к закону и к правам других людей, а также происходит обогащение знаний об истории Отечества и элементарных правовых нормах;

– углубление и расширение знаний о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, знаний основ философских, культурных, политических, правовых и социально-экономических основ. Основная задача этого этапа – усовершенствование готовности школьников защищать не только свои права, но и права других людей.

Обучение в начальной школе приходится первый из описанных этапов, который является пусковым для последующих двух этапов. Важное значение на первом этапе имеет включенность родителей, а именно, то какие основы для полноценного становления гражданской идентичности закладывает в ребенка его семья. Образовательное учреждение в данном случае является продолжателем воспитательного процесса, начало которого должно закладываться в семье. Вместе с тем, в учебном заведении процесс становления гражданской идентичности у младших школьников должен носить преднамеренный и целенаправленный характер и включать формирование культуры гражданственности, адекватного отношения к коллективу, семье, труду, окружающим людям, а также к своим правам и обязанностям и к Родине в целом [15].

В исследовании Е. В. Запорожец и Н. П. Шишлянниковой отмечено, что становление гражданской идентичности у младших школьников включает развитие у них способности и готовности защитить свою Родину, стремления сделать свое Отечество лучше, а также следовать традициям и нормам проживающего в этом Отечестве гражданского общества, к которому они принадлежат [20]. Данной точки зрения придерживаются также Г. И. Гаффарова и Л. У. Жданова, указывающие, что процесс становления гражданской идентичности у младших школьников имеет свои особенности, обусловленные возрастом обучающихся, а именно [13]:

– у младших школьников само проявление гражданской ответственности характеризуется стремлением к участию в делах во благо окружающим и проявлением сострадания, сочувствия, чувства собственного достоинства, а также осознанием себя как части окружающего мира;

– поведение младших школьников, как правило, характеризуется высокими социальными мотивами и проявлением благородных чувств. Развитие чувств и черт характера, которые связывают школьников с народом (с обществом граждан, в которое они включены) происходит в процессе их ознакомления с народным достоянием, в том числе в ходе получения впечатлений от природы родного края, знаний об особенностях труда, быта, нравов и обычаев, принятых в их окружении;

– дети младшего школьного возраста характеризуются высоким уровнем эмоциональности. Чувства, которые господствуют над другими сторонами жизни детей, определяют их поступки, являются мотивами их поведения. Соответственно, гражданская идентичность в младшем школьном возрасте развивается на основе осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний.

Л. Ю. Абдуллова в качестве основного момента в становлении гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста выделяет воспитание нравственных идеалов, принятых в их обществе, а также чувства любви к Родине, уважения к ее законам и стремление подчиняться им, потребности в деятельности на благо обществу, стремление к искоренению расовой и национальной нетерпимости [1]. Сущность данного процесса автор видит в развитии понимания сущности и необходимости единства и взаимозависимости мира, равной значимости для всех народов проблем сохранности мира, проблем экологии, необходимости защиты и сохранения мировой художественной культуры, экономического, научного и культурного сотрудничества и пр.

В целом, Л. Ю. Абдуллова рассматривает процесс становления гражданской идентичности у младших школьников с позиции общечеловеческих аспектов, то есть с более глобальной точки зрения, нежели ранее отмеченные исследователи [1]. При этом автор отмечает, что цели-функции, лежащие в основе указанного процесса, определяются с учетом возрастных особенностей детей и возможностей усвоения ими

общегражданских и общечеловеческих политических идей. В качестве результата становления гражданской идентичности Л. Ю. Абдуллова видит способность к эмоциональному, убедительному и аргументированному монологу, обращенному к слушателям, наличие устойчивой системы ответственного гражданского сознания, умение отстаивать свою точку зрения, жить в условиях демократии и гласности, глубокой и осознанной любви к Родине, Отчизне.

Отсюда, к основным задачам, решаемым в процессе становления у обучающихся младшего школьного возраста гражданской идентичности, Л. Ю. Абдуллова относит: формирование всесторонне и гармонично развитой личности ребенка, как гражданина своей страны; воспитание нравственных качеств ребенка на основе общественных и общечеловеческих ценностей; приобщение ребенка к культуре и традициям, принятым в обществе; воспитание у ребенка жизненной и гражданской позиции; формирование гражданско-патриотических качеств, чувств и эмоций; формирование гордости по отношению к своей нации и ответственности за свою страну; воспитание бережного отношения к природным ресурсам Родины; формирование определенного мировоззрения и стремления к определению смысла жизни; формирование у ребенка представлений о государственных законах, понимание необходимости их выполнения; развитие у ребенка стремления следовать общечеловеческим нормам морали, стремления к трудолюбию; развитие чувства собственного достоинства [1].

Обобщая вышеизложенное, выделим следующие основные особенности становления гражданской идентичности у младших школьников. Развитие характеристик, лежащих в основе гражданственности, происходит с самого раннего детства, а его основу закладывает семейное окружение ребенка. Но именно младший школьный возраст является наиболее оптимальным для этого, поскольку на этом этапе дети уже обладают необходимыми интеллектуальными способностями, у них

развито стремление к познанию окружающего мира, к участию в делах во благо окружающим и проявлению сострадания, поведение детей характеризуется высокими социальными мотивами и проявлением благородных чувств, у них высокий уровень эмоциональности, а также дети сильно ориентированы на авторитет взрослых. Вместе с тем, в исходном своем состоянии нравственные представления младших школьников, в том числе гражданские представления, характеризуются аморфностью, образностью, опредмеченностью, слабой действенностью и неустойчивостью, что говорит о необходимости участия в их становлении взрослого.

Первыми взрослыми, определяющими успешность становления гражданской идентичности у младших школьников, как уже было отмечено, являются их родители. Следующими выступают педагоги образовательного учреждения, которые не только направляют указанный процесс, давая оценку действиям детей и других окружающих их людей, но и сами являются примером соблюдения правил и норм, предусмотренных для личности с высоким уровнем развития гражданской идентичности. Кроме того, в задачу педагога входит соблюдение личностно-ориентированного подхода к развитию у младших школьников необходимых качеств, поскольку возможности и способности детей, как и их гражданские представления, могут сильно различаться. Также педагог руководит детским коллективом, характеристики которого также имеют определяющее значение для успешности становления гражданской идентичности у младших школьников.

Данные особенности обуславливают формы и методы, которые будут использоваться в рассматриваемом процессе и могут носить как общий, так и специальный характер в зависимости от специфики учебного заведения. Таким образом, в следующей части исследования будут рассмотрены формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников в кадетских классах.

1.3. Формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников в кадетских классах

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что сегодня в начальных школах происходит активное применение традиционных, ранее зарекомендовавших себя в качестве эффективных форм воспитательной работы, в том числе направленных на формирование гражданской идентичности у обучающихся. Содержание и структура данных форм работы, а также методов, используемых в процессе их реализации, определяются образовательными учреждениями на основе Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (срок реализации 2021-2024 гг.), включающем, в том числе, организацию мероприятий по становлению гражданских представлений у младших школьников [45]. Данный проект представляет собой обновленный вариант ранее реализуемых государственных программ патриотического воспитания, в соответствии с чем, позволяет сохранять непрерывность процесса дальнейшего развития гражданской идентичности у подрастающего поколения, основываясь на инновационных технологиях воспитания гражданственности в современных условиях.

Среди указанных традиционных форм работы по развитию гражданских представлений у обучающихся в начальной школе, согласно работе Н. Н. Коршуновой, выделяют беседу, классный час, информационный час, ведение устного журнала, проведение экскурсий, организацию путешествий, праздников, игр, коллективных творческих дел, трудовой деятельности, детских проектов и участие в конкурсах [25]. Данные формы и методы работы также с успехом применяются и в кадетских классах. Представим краткое описание указанных форм и методов работы.

Н. Е. Щуркова, рассматривая беседу, как форму воспитательной работы, отмечала, что она является методом убеждения [52]. В контексте формирования гражданской идентичности у младших школьников беседа носит этический характер, а материалом для нее являются факты из жизни класса, проблемы и вопросы, которые волнуют обучающихся. В качестве тем подобных бесед может выступать следующее: «Своя земля и в горести мила», «Что значит быть патриотом?», «Все в мире создается трудом», «Какой след мы оставим на Земле?» и т.п. Классный час, в свою очередь, по мнению Н. Е. Щурковой, является одной из основных форм воспитательной работы, ведущей формой ценностно-ориентированной деятельности, которая способствует развитию у обучающихся системы отношений к окружающему миру. В. А. Караковский, Л. И. Новикова и Н. Л. Селиванова, изучая классный час, как форму воспитательной работы, отмечали, что его содержание может быть наполнено самой различной тематикой: «От старины до наших дней», «Земля отцов – моя земля» и т.п. [23].

Информационный час, согласно работе В. А. Караковского, Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой, – это также одна из действенных форм воспитательной работы, которая может быть организована как пресс-игра на различные темы: «Турнир стран и континентов», «Презентация прессы» и пр. [23]. Ведение устного журнала, как отмечено авторами, представляет собой коллективный процесс, состоящий из серии коротких выступлений обучающихся на различные темы, например: «Внимание – интересная книга», «Памятные места моего города», «Древние храмы моего города», «Герб нашего города» и пр.

Особую роль в формировании гражданской идентичности, как отмечает Н. Н. Коршунова, играют экскурсии, поскольку они позволяют обучающимся на наглядном примере и путем непосредственного восприятия различных культурных объектов и предметов узнать историю своей страны и своей малой Родины, изучить культуру своего народа, его обычаи и традиции [25]. Организация экскурсий позволяет расширить

кругозор обучающихся, дает им возможность почувствовать себя частью природного, культурного и социального пространства.

Такая форма воспитательной работы как игры-путешествия, по мнению В. А. Караковского, Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой, в сравнении с экскурсией, требует от обучающихся гораздо большей активности и самостоятельности в подготовке [23]. Но при этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, игры-путешествия являются более эффективной формой работы, поскольку игровая деятельность всегда более привлекательная для детей, чем иные ее формы. В процессе игр-путешествий обучающиеся могут изучать историю своей семьи, собирая старые фотографии, находить вещи из «Бабушкиного сундука», описывать увлечения своей семьи и придумать герб семьи. В этом случае в целом используют самые различные игры: познавательные, подвижные, настольные, социально-педагогические и пр.

Особой формой воспитательной работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников, по мнению Н. Н. Коршуновой, выступает организация праздников [25]. На праздниках обучающиеся совместно с педагогом подводят итоги своей деятельности, отмечают успехи и проводят анализ того, что еще можно сделать в том или ином направлении. Эти праздники могут быть посвящены 9 Мая, 23 февраля и т.д. И. А. Найденова в качестве примера подобных праздников, организуемых в кадетских образовательных учреждениях, приводит следующие: День знаний и торжественное принятие клятвы кадета; День учителя; Новогодние кадетские балы, праздники и вечера; месячники оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы; участие в мероприятиях смотра строя и песни в составе войск гарнизона, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы; День рождения кадетского корпуса; проведение тематических утренников и классных часов, посвященных Дню воинской славы [32].

Также в данном случае могут проводиться традиционные военно-спортивные праздники, в ходе которых воспитанники соревнуются в смотре строя и песне, участвуют в конкурсе инсценированной солдатской песни, в различных военно-спортивных состязаниях, конкурсах плакатов и боевых листков [39]. Сюда также можно включить различные викторины, на которых кадеты отвечают на самые разные вопросы и задания по Уставу Вооруженных Сил РФ, показывают свои знания по истории России, армии, округа и города.

Немалое значение для формирования гражданской идентичности имеет и участие младших школьников, в том числе обучающихся в кадетских классах, в трудовой деятельности, которая создает условия для развития в них отзывчивости, умения поддерживать друг друга, оказывать помощь и просить ее в случае необходимости. К трудовой деятельности относится участие в различных акциях, например, «Помоги родному городу стать чище», «Накормим зимующих птиц», различные патриотические акции и т.д. [39].

Проектная деятельность и участие в конкурсах направлены на изучение школьниками различной информации, касающейся гражданских представлений. Н. Н. Солошенко, В. М. Романенко и Н. И. Нечваль указывают, что данные формы и методы работы относятся к активным, то есть предполагают освоение обучающимися знаний в деятельности путем активизации их эмоциональных реакций [38]. Например, возможна организация тематических выставок рисунков, тема которых определяется самими обучающимися («Мой родной город», «Памятные места моего района» и пр.). Организация проектной деятельности, в свою очередь, может включать параллельное проведение экскурсий, как возможности получения дополнительной информации по теме проекта. Экскурсии могут проводиться как в режиме реального времени, так и виртуальной форме.

Среди прочих методов развития гражданственности Н. Н. Солошенко, В. М. Романенко и Н. И. Нечваль выделяют проведение музейных уроков

[38]. Музейным урокам и значению школьного музея в отношении развития гражданско-патриотических представлений у младших школьников, обучающихся в кадетских классах, уделяют особое внимание в Т. А. Чаплина, В. С. Матюхина и др. [49]. Вовлечение обучающихся в музейную деятельность, как отмечают авторы, является одним из эффективных средств развития гражданственности. Музей, в отличие от школы, действует в сфере дополнительного, неформального образования, что делает восприятие информации, транслируемой в рамках его посещения, более простым и интересным. Кроме того, музейные уроки позволяют приобщать кадетов к культурно-историческому наследию путем созерцания ими различных экспонатов, хранящихся в музее. Путем изучения местного краеведческого материала школьники связывают историю родного края с историей всей страны, что способствует расширению их кругозора.

Кроме того, музейные уроки дают возможность обучающимся почувствовать свою причастность к минувшим временам и событиям, поскольку музей – это хранитель традиций, связывающий поколения в единую историческую нить. Организация работы по развитию гражданской идентичности на базе музея позволяет воспитывать в подрастающем поколении любовь к родному краю, к родной культуре, к истории своей Родины и т.д. На базе музей возможна организация уроков литературного чтения, различных утренников, литературно-музыкальных праздников, посвященных 23 февраля, 9 Мая и т.д., с сопутствующей организацией встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Кроме того, кадеты могут участвовать в конкурсах песен и стихов, в выступлениях для ветеранов. В процессе тесного общения с ветеранами в школьниках зарождаются благородные чувства по отношению к старшему поколению, благодарность перед ними и уважение к ним [49].

Н. А. Черномурова и Е. В. Легенченко выделяют такие формы воспитательной работы по развитию гражданской идентичности у младших школьников как создание исторических реконструкций, организация

тематических классных часов, проектной деятельности, экскурсий по школьным музеям и музеям города, конкурсы, изучения истории своей семьи и семейных традиций, изучения народных традиций и обычаев, истории школы и пр. [50]. Кроме того, авторами выделяется кружковая деятельность, организация уроков Мужества, встреч с ветеранами и тружениками тыла, празднование памятных дат, участие в выставках, викторинах, просмотр видеофильмов. В. С. Фадеева и С. А. Николенко в качестве наиболее эффективной формы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников выделяют проектную деятельность и организацию торжественных праздников к памятным датам [44]. Авторы указывают, что праздник, включающий гражданское направление, имеет свои собственные особенности, что и отличает его от других торжеств, поскольку в процессе такого праздника обучающиеся получают возможность проявить себя, в том числе, в качестве граждан своей страны.

Однако существуют также формы работы, ориентированные на специфику воспитательного процесса непосредственно в кадетских классах. Согласно работе А. В. Бредихина, в целом особенности воспитания в современных кадетских классах, можно выразить в следующих аспектах [9]:

- прямая и многогранная связь с интересами государства, идеологией, национальными традициями;
- необходимость соблюдения правил комплектования и выполнения государственного заказа;
- определенная особенностями обучения характерность задач, целей и содержания образования;
- специализированная напряженность процесса образования и воспитания;
- определенные особенности субъектов, объектов и задач, разрешаемых указанным образовательным учреждением;

- специализированная регламентация взаимоотношений между участниками образовательного процесса в рамках отмеченного образовательного учреждения;
- воспитательный процесс в указанных учреждениях имеет направленность на моральный идеал;
- преимущественное сосредоточение образовательного процесса на формирование волевой области личности кадета.

В работе А. В. Бредихина также указано, что процесс формирования гражданской идентичности кадетов в современных российских кадетских военных корпусах основывается на православных ценностях и народных традициях, а также на установке жить по вере, закону и совести, и включает в себя развитие у обучающихся представлений о добре и зле, правде, достоинстве, долге, чести и совести [9].

А. Е. Еременко и Т. В. Картышева отмечают, что воспитание гражданственности является одной из основных составляющих миссии современных кадетских военных корпусов России [17]. И. В. Сухарев, в свою очередь, указывает, что фактически отмеченные учебные заведения занимаются подготовкой кадров для военных училищ, в задачу которых входит обучение военных специалистов во всех сферах данной деятельности [42].

Непосредственно развитие гражданской идентичности у кадетов, в том числе обучающихся в начальной школе, согласно работе П. И. Жданова кроме выше указанных форм и методов работы, осуществляется также посредством института наставничества [19]. Данный метод подразумевает прикрепление к каждому классу заслуженного офицера, в функции которого входит помощь кадетам в решении вопросов, связанных с формированием у них гражданской ответственности. Подобный подход к организации воспитательного процесса в кадетских учебных заведениях берет свое начало в дореволюционной России и исходит их казачьих традиций: дети, чьи отцы погибли на войне, считались атаманскими детьми. Атаман

станции или хутора был обязан знать их всех и заботиться о них [31]. Старики следили за тем, чтобы детей-сирот не обижали, а одаренных детей-сирот отправляли учиться за казенный счет. Стоит отметить, что во многих кадетских корпусах организованы мероприятия и программы по повышению знаний офицеров-наставников, которые подразумевают изучение наставниками различных дисциплин, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием.

Д. П. Белявская отмечает, что учебно-воспитательная деятельность кадетских учебных заведений, включающая, в том числе, формирование гражданской идентичности у младших школьников, происходит также в ходе обучения различным учебным предметам, занятий в военно-спортивных кружках, секциях, студиях, учреждениях дополнительного образования, которые воспитанники посещают по своему личному выбору [6]. Кроме того, воспитанники могут заниматься в различных спортивных кружках (парашютный спорт, стрельба, спортивное ориентирование и пр.).

Кроме того, руководством корпуса, отделом воспитательной работы, военной службы и кадетами с целью развития у последних гражданской идентичности совместными усилиями могут проводиться: спортивные соревнования, которые проходят между ветеранами войны и военной службы и воспитанниками корпуса и посвящены годовщинам со дня рождения маршала Г. К. Жукова; конкурсы патриотической песни среди взводов; организация участия кадетов во Всеармейских фотоконкурсах; мероприятия, посвященные годовщинам вывода советских войск из Афганистана; участие воспитанников в областных и городских мероприятиях, посвященных Дню Победы; тематические утренники, посвященные годовщинам снятия блокады Ленинграда, годовщинам со дня смерти Д. М. Карбышева и Дню Победы; уроки мужества, встречи поколений, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла; поздравления ветеранов Великой Отечественной войны на дому; участие в традиционной

встрече ветеранов Великой Отечественной войны; участие воспитанников в возложении гирлянд и цветов к памятникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла; участие в празднике военного мастерства и строевой выучки частей и подразделений гарнизона; участие воспитанников в шествии колонны «Бессмертного полка» [Бел].

Обобщая вышеизложенное, можно выделить следующие основные моменты. Существуют общие и специальные формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников, обучающихся в кадетских классах. Среди общих форм и методов выделяют беседу, классный час, информационный час, ведение устного журнала, проведение экскурсий, организацию путешествий, праздников, игр, коллективных творческих дел, трудовой деятельности, проектной деятельности и участие в конкурсах. Данные формы и методы работы могут использоваться как в процессе учебной деятельности младших школьников, так и в процессе организации внеурочной деятельности, например, путем посещения музеев.

К специальным формам и методам работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников, обучающихся в кадетских классах, которые были реализованы в ходе исследования, относят участие в различных социально-культурных и патриотических акциях, в военно-спортивных кружках, в конкурсах патриотической песни и Всеармейских фотоконкурсах, проведение уроков мужества, участие в шествии колонны «Бессмертного полка», в празднике военного мастерства и строевой выучки и т.д. Сюда же можно отнести создание или использование уже имеющихся в образовательном учреждении и стендов с государственными символами.

В целом, анализ литературы позволил определить следующие наиболее эффективные формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников, обучающихся в кадетских классах: организация бесед (метод беседы), проектная

деятельность (метод проектов), экскурсии и посещение музеев, организация института наставничества, участие социально-культурных и патриотических акциях. Эффективность данных форм и методов работы обусловлена тем, что они позволяют включать необходимую для развития у кадетов гражданственности информацию, создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся, что позволяет им лучше усваивать необходимый материал, а также формируют основу для более глубокого изучения ими истории и традиций своей страны и своей малой Родины.

Выводы по первой главе

Теоретическое исследование, проведенное в первой главе работы, позволило сделать следующие основные выводы:

1. Гражданская идентичность – это качество, отражающее чувство принадлежности индивида к определенному гражданскому сообществу, а также его отношение к правам и обязанностям, которые накладывает данная принадлежность, и к собственной личности. Данную характеристику отличает наличие личностной составляющей, то есть отражение личного отношения индивида к конкретному гражданскому обществу, а также к правилам и нормам, принятым в нем. Это определяет структуру гражданской идентичности, в которую ходят когнитивный, ценностный и эмоциональный компоненты, а также основные качества, определяющие уровень ее развития: гражданственность, патриотизм, правовая и политическая культура.

2. Становление гражданской идентичности начинается с самого раннего детства. В младшем школьном возрасте этот процесс обладает определенными особенностями, обусловленными, в том числе, спецификой указанного этапа в жизни человека. Младшие школьники наиболее восприимчивы к развитию у них качеств, составляющих гражданскую идентичность, поскольку обладают высоким уровнем отзывчивости, эмоциональности и стремления действовать во благо окружающим. Кроме того, педагог для них является значимым авторитетом. Вместе с тем, успешность становления гражданской идентичности определяется наличием руководства со стороны взрослого, который сам должен быть образцом для подражания в данном отношении. Это связано с аморфностью, образностью, опредмеченностью, слабой действенностью и неустойчивостью гражданских представлений. Также немалое значение имеют гражданские представления, заложенные в младшего школьника в семье, и характеристики детского коллектива, в который включены

обучающиеся, поскольку именно в процессе наблюдения за родителями и сверстниками школьники получают свои первые гражданские представления.

3. Формы и методы, используемые в ходе формирования гражданской идентичности у младших школьников в кадетских классах, могут носить как общий, так и специальный характер. Среди общих форм и методов выделяют беседу, классный час, ведение устного журнала, проведение экскурсий, праздников, коллективных творческих дел, трудовой и проектной деятельности и участие в конкурсах. К специальным формам и методам относят участие в социально-культурных и патриотических акциях, в военно-спортивных кружках, в конкурсах патриотической песни, проведение уроков мужества и т.д. Сюда же можно отнести создание или использование уже имеющихся в образовательном учреждении и стендов с государственными символами. В целом, выделяют следующие эффективные формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников, обучающихся в кадетских классах: метод беседы, метод проектов, экскурсии и посещение музеев, организация института наставничества, участие социально-культурных и патриотических акциях.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ

2.1. Изучение исходного уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах

В экспериментальной работе принимали участие обучающиеся кадетских классов третьего года обучения в начальной школе данного образовательного учреждения в количестве 40 человек. Возраст испытуемых составил 8-9 лет. Для проведения исследования кадеты, принимающие участие в работе, были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную. В каждую группу вошли по 20 детей.

Цель экспериментальной работы заключалась в экспериментальной проверке результативности системы мероприятий по формированию у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах, основанной на институте наставничества.

Гипотезой экспериментальной работы выступило предположение о том, что формирование у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах будет эффективным при условии включения в данный процесс системы мероприятий, основанной на институте наставничества.

Таким образом, в задачи экспериментальной работы входило следующее:

1. Выявить исходный уровень сформированности гражданской идентичности у исследуемой группы младших школьников.
2. Разработать и реализовать систему мероприятий по формированию гражданской идентичности у младших школьников.
3. Проанализировать результаты экспериментальной работы, сделать вывод об эффективности подобранных форм и методов формирования у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах.

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Цель констатирующего этапа состояла в определении исходного уровня сформированности гражданской идентичности у исследуемой группы младших школьников. В ходе работы использовались следующие методики:

1. Методика «Незаконченный тезис» (Л. В. Байбородовой) [5]. Цель методики: определение уровня сформированности эмоциональной составляющей гражданской идентичности младших школьников. В ходе тестирования кадетам было предложено дописать предъявленные им предложения, разбитые по группам: «Отношение к семье», «Отношение к людям», «Отношение к малой Родине» и «Отношение к труду». Данные группы выступали в качестве шкал оценивания полученных результатов. Сумма полученных по всем шкалам баллов позволяла определить итоговый уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников.

За положительное продолжение начислялось 2 балла, за отрицательное – 1 балл, а за нейтральное – 0 баллов. Таким образом, всего за методику каждый из кадетов мог получить от 0 до 40 баллов, где: 0-13 баллов – низкий уровень сформированности эмоциональной составляющей гражданской идентичности, 14-26 баллов – средний уровень эмоциональной составляющей сформированности гражданской идентичности и 27-40 баллов – высокий уровень сформированности эмоциональной составляющей сформированности гражданской идентичности.

Полное содержание методики представлено в Приложении 1.

2. Тест «С чего начинается Родина» [2]. Цель методики: определить уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности младших школьников. В ходе тестирования кадетам предлагался бланк теста, содержащий 13 вопросов. Задача школьников состояла в том, чтобы дать письменный ответ на каждый из вопросов. В

зависимости от количества правильных ответов определяется уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности у младших школьников. Всего за методику кадеты могли получить от 0 до 13 баллов, где: 1-4 балла – низкий уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности, 5-9 баллов – средний уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности и 10-13 баллов – высокий уровень когнитивной составляющей сформированности гражданской идентичности.

Полное содержание методики представлено в Приложении 1.

3. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой) [2]. Цель методики: определить уровень сформированности деятельностной составляющей гражданской идентичности младших школьников. В ходе тестирования кадетам был предложен бланк с перечнем ситуаций (18 ситуаций), в которых фигурирует их сверстник. Задача школьников состояла в том, чтобы оценить поступок сверстника, выбрав один из вариантов его оценки: 1 балл – «Так делать можно», 2 балла – «Так делать иногда можно», 3 балла – «Так делать нельзя», 4 балла – «Так делать нельзя ни в коем случае».

Всего за методику каждый из кадетов мог набрать от 18 до 72 баллов, где: 18-36 баллов – низкий уровень сформированности деятельностной составляющей гражданской идентичности, 37-54 балла – средний уровень сформированности деятельностной составляющей гражданской идентичности и 55-72 балла – высокий уровень сформированности деятельностной составляющей гражданской идентичности.

Полное содержание анкеты представлено в Приложении 3.

Таким образом, всего за тестирование испытуемые могли получить от 18 до 125 баллов, где:

– 18-54 баллов – низкий уровень сформированности гражданской идентичности. Кадеты проявляют преимущественно негативное

эмоциональное отношение к семье, к людям, к малой Родине и к труду. Имеют поверхностное представление о своем народе, своей стране и своей культуре. Не испытывают чувство гордости за свою страну и стыдятся того, что являются россиянами. Также считают нормальными поступки, состоящие в нарушении конвенциональных и моральных норм;

– 55-90 баллов – средний уровень сформированности гражданской идентичности. Кадеты в большинстве случаев проявляют положительное эмоциональное отношение к семье, к людям, к малой Родине и к труду. Несмотря на то, что они и имеют представление о своем народе, своей стране и своей культуре, данные знания касаются только близких лично к ним областей (день рождения родственников, названия народных сказок). Испытывают неоднозначные чувства к своей Родине и к тому факту, что они являются россиянами. Допускают в своем поведении поступки, состоящие в нарушении конвенциональных и моральных норм;

– 91-125 баллов – высокий уровень сформированности гражданской идентичности. Кадеты проявляют преимущественно положительное эмоциональное отношение к семье, к людям, к малой Родине и к труду. Имеют достаточно полное представление о своем народе, своей стране и своей культуре. Гордятся своей страной и тем фактом, что они являются россиянами. Чаще всего, не допускают в своем поведении поступков, состоящих в нарушении конвенциональных и моральных норм.

Таким образом, представлены цель, задачи, гипотеза и методики экспериментальной работы, что позволяет перейти к описанию полученных на констатирующем этапе исследования результатов. Сырые результаты тестирования контрольной и экспериментальной групп, полученные на констатирующем этапе работы, представлены в Приложении 2. Сводные результаты тестирования кадетов по методике «Незаконченный тезис» (Л. В. Байбородовой) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты младших школьников по методике «Незаконченный тезис» (Л. В. Байбородовой) (констатирующий этап)

Группа	Уровни
--------	--------

	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	35%	60%	5%
Экспериментальная группа	40%	55%	5%

Как видно из таблицы 1, в контрольной группе на констатирующем этапе низкий уровень сформированности эмоциональной составляющей гражданской идентичности показали 35% кадетов, средний уровень – 60% кадетов и высокий уровень – 5% кадетов. В экспериментальной группе при этом низкий уровень сформированности эмоциональной составляющей гражданской идентичности показали 40% кадетов, средний уровень – 55% кадетов и высокий уровень – 5% кадетов. Кадеты с низким уровнем по рассматриваемому показателю формулировали преимущественно негативное продолжение к предложенным группам предложений, что касалось как отношения к семье, к людям и к малой Родине, так и отношения к труду.

Кадеты со средним уровнем сформированности эмоциональной составляющей гражданской идентичности в большинстве случаев формулировали положительное продолжение к предъявленным предложениям, хотя при этом проявлялось негативное отношение к людям («Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то ... он мне может не понравиться»), к труду («Когда моя работа закончена, то я чувствую ... усталость») и к малой Родине («В жизни нашего города мне не нравится многое», «Если бы мне предложили переехать в другой город, то я бы с удовольствием переехал»). Кадеты с высоким уровнем сформированности эмоциональной составляющей гражданской идентичности формулировали преимущественно положительное продолжение к предъявленным предложениям. Отрицательный выбор был у них отмечен в единичных случаях и касался недовольства состоянием их города.

Наглядно результаты обеих групп по методике «Незаконченный тезис» (Л. В. Байбородовой) представлены на рисунке 1.

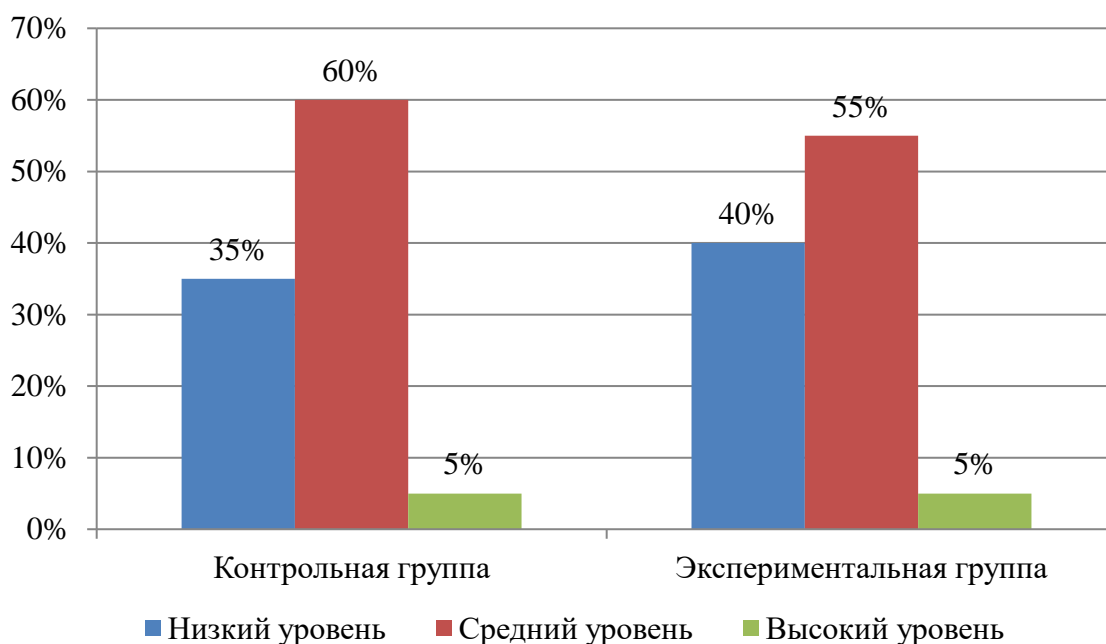


Рисунок 1 – Показатели сформированности у младших школьников эмоциональной составляющей гражданской идентичности (констатирующий этап)

Как видно из рисунка 1, на констатирующем этапе в обеих группах преобладал средний уровень сформированности эмоциональной составляющей гражданской идентичности (60% и 55%). Иными словами, большинство младших школьников из кадетских классов показывали преимущественно положительное отношение к семье, к людям, к малой Родине и к труду, но отрицательные выборы также присутствовали в их ответах достаточно часто, что указывает на необходимость корректировки указанной составляющей гражданской идентичности у рассматриваемой группы школьников.

Сводные результаты тестирования кадетов по тесту «С чего начинается Родина» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты младших школьников по тесту «С чего начинается Родина» (констатирующий этап)

Группа	Уровни
--------	--------

	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	35%	55%	10%
Экспериментальная группа	35%	60%	5%

Как видно из таблицы 2, в контрольной группе на констатирующем этапе низкий уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности показали 35% кадетов, средний уровень – 55% кадетов и высокий уровень – 10% кадетов. В экспериментальной группе при этом низкий уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности показали 35% кадетов, средний уровень – 60% кадетов и высокий уровень – 5% кадетов. Кадеты с низким уровнем по рассматриваемому показателю не смогли дать правильный ответ на большую часть вопросов об их Родине. Кадеты со средним уровнем на большую часть вопросов дали правильные ответы, но и неправильные ответы также у них встречались достаточно часто. Кадеты с высоким уровнем допускали единичные ошибки при ответах на вопросы.

Наглядно результаты обеих групп по тесту «С чего начинается Родина» представлены на рисунке 2. Как видно из рисунка 2, на констатирующем этапе в обеих группах преобладали кадеты со средним уровнем сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности (55% и 60%). Иными словами, большинство младших школьников из кадетских классов хоть и имели представление о своем народе, своей стране и своей культуре, но данные знания касались только близких лично к ним областей (день рождения родственников, названия народных сказок). Это указывает на необходимость корректировки когнитивной составляющей гражданской идентичности у рассматриваемой группы школьников.

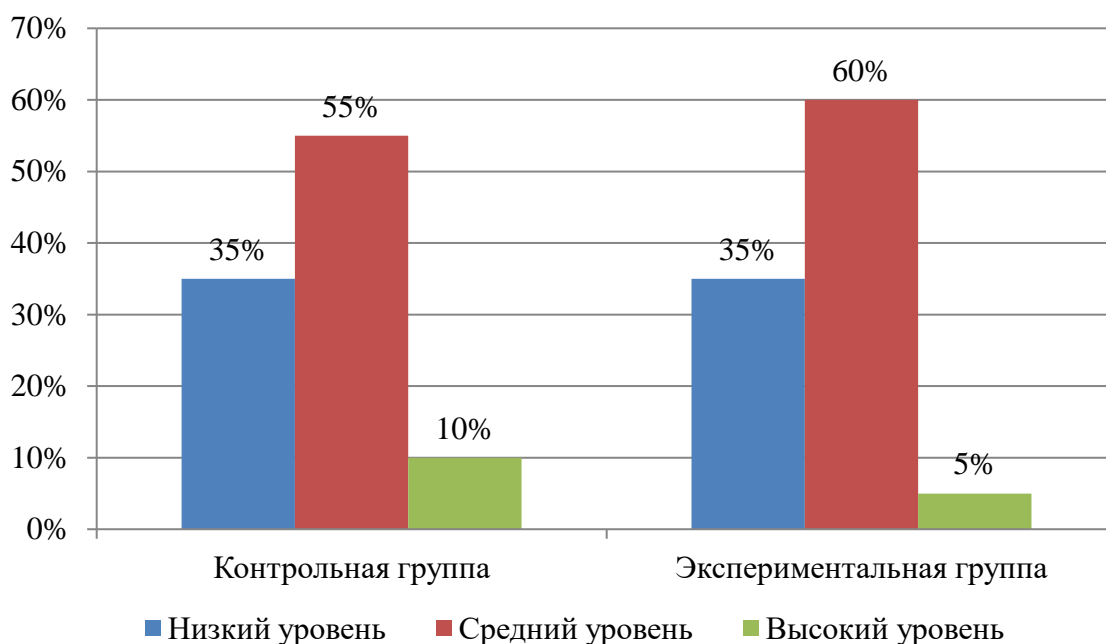


Рисунок 2 – Показатели сформированности у младших школьников когнитивной составляющей гражданской идентичности (констатирующий этап)

Сводные результаты тестирования кадетов по анкете «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты младших школьников по анкете «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой) (констатирующий этап)

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	35%	60%	5%
Экспериментальная группа	40%	55%	5%

Как видно из таблицы 3, в контрольной группе на констатирующем этапе низкий уровень сформированности деятельностной составляющей гражданской идентичности показали 35% кадетов, средний уровень – 60% кадетов и высокий уровень – 5% кадетов. В экспериментальной группе при этом низкий уровень сформированности когнитивной составляющей

гражданской идентичности показали 40% кадетов, средний уровень – 55% кадетов и высокий уровень – 5% кадетов. Кадеты с низким уровнем по рассматриваемому показателю в большинстве случаев одобряли поступки, выходящие за пределы конвенциональных и моральных норм. Кадеты со средним уровнем в большинстве случаев считали недопустимым совершение подобных поступков, но при этом нередко одобряли и несоответствующее указанным нормам поведение. Кадеты с высоким уровнем показывали одобрение поступков, выходящих за пределы конвенциональных и моральных норм, в единичных случаях или же вовсе не одобряли их.

Наглядно результаты обеих групп по анкете «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой) представлены на рисунке 3.

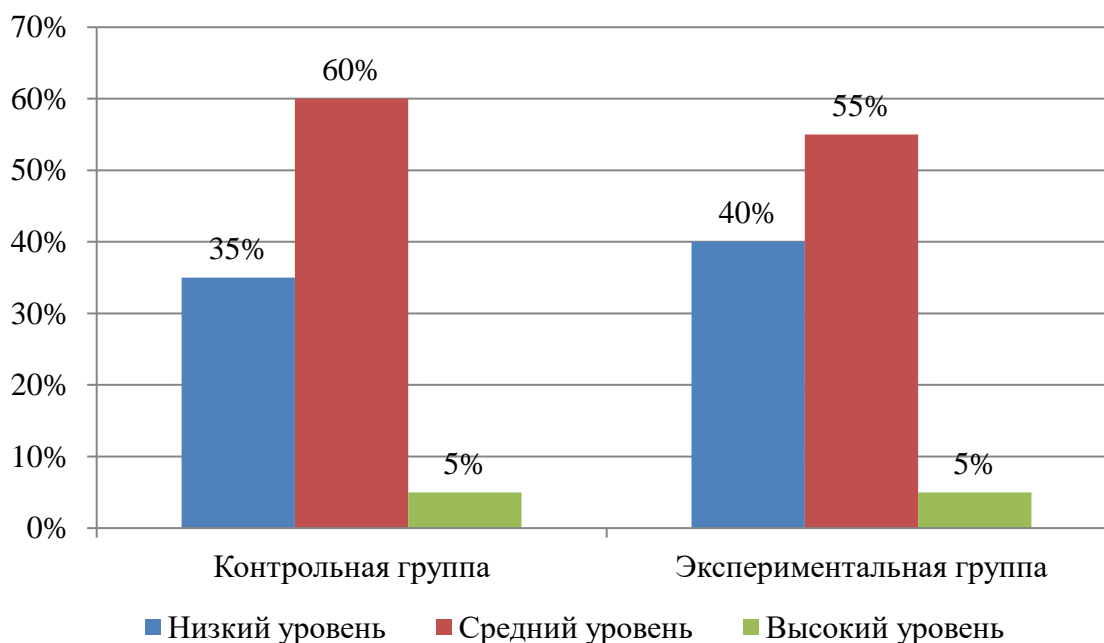


Рисунок 3 – Показатели сформированности у младших школьников деятельностной составляющей гражданской идентичности (констатирующий этап)

Как видно из рисунка 3, на констатирующем этапе в обеих группах преобладали кадеты со средним уровнем сформированности деятельностной составляющей гражданской идентичности (60% и 55%).

Это говорит о том, что большинство младших школьников кадетских классов допускают в своем поведении поступки, состоящие в нарушении конвенциональных и моральных норм. Исходя из этого, можно говорить о необходимости корректировки указанной составляющей гражданской идентичности у рассматриваемой группы школьников.

Общие результаты тестирования кадетов на констатирующем этапе представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Общие результаты тестирования младших школьников (констатирующий этап)

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	35%	60%	5%
Экспериментальная группа	40%	55%	5%

Как видно из таблицы 4, на констатирующем этапе в контрольной группе низкий уровень сформированности гражданской идентичности показали 35% кадетов, средний уровень – 60% кадетов и высокий уровень – 5% кадетов. В экспериментальной группе при этом низкий уровень сформированности гражданской идентичности показали 40% кадетов, средний уровень – 55% кадетов и высокий уровень – 5% кадетов.

Наглядно общие результаты обеих групп, полученные на констатирующем этапе, представлены на рисунке 4. Как видно из рисунка 4, на констатирующем этапе в обеих группах преобладали кадеты со средним уровнем сформированности гражданской идентичности (60% и 55%).

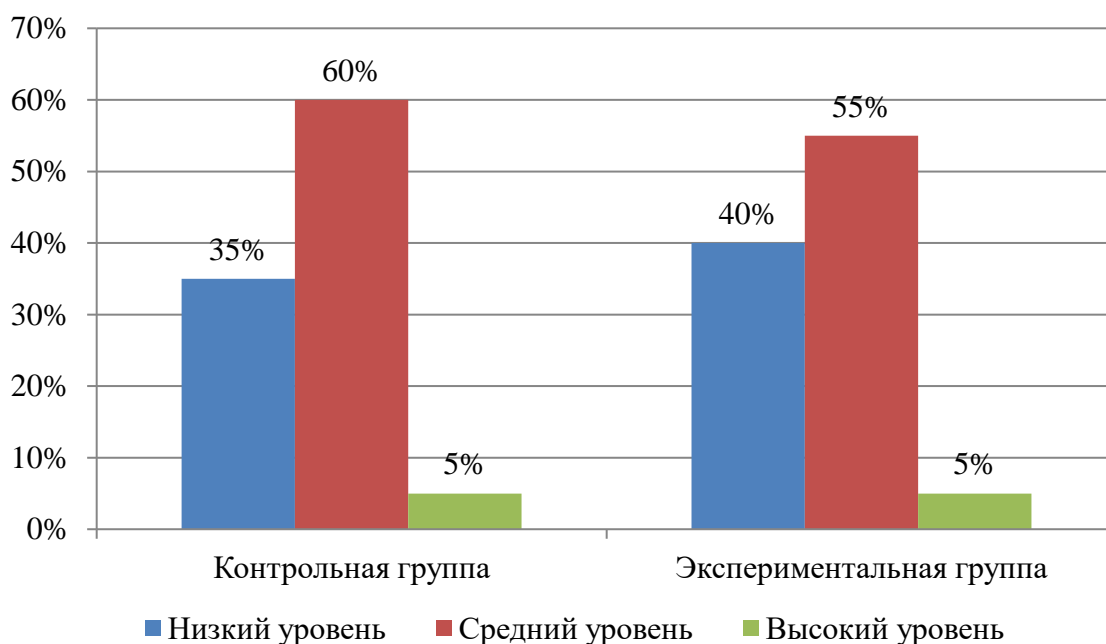


Рисунок 3 – Показатели сформированности у младших школьников деятельностной составляющей гражданской идентичности (констатирующий этап)

Это говорит о том, что большинство младших школьников кадетских классов на констатирующем этапе чаще проявляли положительное эмоциональное отношение к семье, к людям, к малой Родине и к труду, хотя у них имелись и проявления негативного отношения. Несмотря на то, что данная группа школьников имела представление о своем народе, своей стране и своей культуре, данные знания касались только близких лично к ним областей. Также кадеты испытывали неоднозначные чувства к своей Родине и к тому факту, что они являются россиянами. Они допускали в своем поведении поступки, состоящие в нарушении конвенциональных и моральных норм.

Полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы результаты указывают на необходимость реализации среди младших школьников кадетских классов системы мероприятий по формированию у них гражданской идентичности. Описание данных мероприятий будет представлено в следующей части работы.

2.2. Мероприятия по формированию гражданской идентичности у младших школьников в кадетских классах

Формирующий этап экспериментальной работы проводился в экспериментальной группе младших школьников кадетских классов. Работа с контрольной группой проходила в соответствии со стандартной программой школы для данных классов. В ходе разработки содержания мероприятий, включенных в организационную работу по формированию гражданской идентичности у указанной группы младших школьников, использовались научные исследования и методические рекомендации таких авторов как В. А. Кузнецова, М. С. Стрекалова, Н. Н. Куприенко и др. [26; 40; 28]. Цель формирующего этапа состояла в разработке мероприятий в кадетских классах начальной школы, обеспечивающих успешное формирование у обучающихся гражданской идентичности.

В соответствии с этим, общие задачи реализуемой системы мероприятий заключались в формировании у младших школьников кадетских классов эмоциональной, когнитивной и деятельностной составляющих гражданской идентичности, что подразумевало:

- воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников;
- развитие у них родственных чувств и привязанности по отношению к членам семьи;
- формирование у младших школьников интереса к истории Отечества и родного края, а также к истории собственной семьи;
- формирование у младших школьников представлений о духовных традициях России, о ее героическом прошлом;
- знакомство младших школьников с государственной символикой и культурой межнациональных отношений внутри государства;
- развитие у младших школьников ответственного отношения к своему государству и к своей Родине, развитие у них правосознания и любви к малой Родине;

– воспитание у младших школьников гордости за свое Отечество.

К частным задачам описываемых мероприятий относилось следующее:

– разработка и реализация плана совместной деятельности кадет младшего и старшего школьного возрастов;

– разработка локальных актов, регламентирующих наставническую деятельность;

– апробация выделенных форматов наставничества;

– обеспечение преемственности наиболее успешных практик наставничества.

Для решения отмеченных задач использовалось сложившееся социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, а также различных сопутствующих учреждений (музеев, театров). Организационная работа строилась с учетом возрастного критерия.

В ученической среде наставничество представляет собой социальный институт, в котором разница в возрасте обучающихся незначительна, но достаточная для того, чтобы одна группа учеников (наставники) выступала в качестве примера для подражания для другой группы учеников (подопечные). Соответственно, наставники должны владеть специфическими умениями и навыками для того, чтобы выполнять поставленные перед ними задачи. Отсюда, наставниками, как правило, становятся ученики старших классов, отличающиеся успехами в обучении. Однако к наставничеству иногда допускаются и обучающиеся с невысокими оценками по учебным предметам, поскольку это позволяет сформировать у них стремление к самосовершенствованию. Кроме того, в подростковом возрасте наставничество предоставляет возможность для самореализации и воспитания самоорганизованности. Осознание того, что ты не просто ученик, а наставник, стимулирует ответственность за младшего по возрасту и за самого себя.

В рамках описываемых мероприятий к наставничеству были привлечены ученики средней школы, отличающиеся успехами в обучении практически по всем учебным предметам, а также, в той или иной степени, вовлеченные во внеурочную деятельность, что говорило об их способности передать полезный жизненный опыт своим подопечным. Роль наставника заключается в принятии на себя части обязанностей педагогов, в выполнении роли руководителя над небольшой группой учеников или над одним обучающимся. Таким образом, в ходе мероприятий перед наставниками стояла задача контролировать действия своего подопечного, оказывать ему посильную помощь, подавать пример выполнения того или иного упражнения, а также выполнять необходимые совместные задачи.

В рамках описываемой организационной работы младшие школьники участвовали в мероприятиях, направленных на изучение ими культурного прошлого своей страны и воспитание в них всех необходимых человеческих качеств, которые составляют основу гражданственности, патриотизма, правдолюбия, благочестия, отваги, силы духа, миротворчества и т.д. В организационной работе были заняты: административный состав учреждения, педагогический состав, сами обучающиеся учреждения и их родители. В качестве подопечных в данном случае выступали младшие школьники экспериментальной группы, а в качестве наставников – обучающиеся 5-9 кадетских классов образовательного учреждения в возрасте 11-15 лет. В задачи представителей административного состава учреждения входило следующее:

1. Общий контроль и руководство педагогическим коллективом в ходе реализации мероприятий организационной работы.

2. Анализ ситуации на конкретный момент времени и внесение необходимых корректировок и изменений в рамках их профессиональных обязанностей.

Педагогический коллектив образовательного учреждения отвечал за следующее:

1. Контроль за реализацией мероприятий в рамках проводимой организационной работы.

2. Включение в работу современных воспитательных технологий, содержащих следующие методы работы: исследовательский метод, метод беседы, посещение музеев и экскурсии.

Кроме того, в ходе проводимых мероприятий педагоги включали использовали такие методы как:

- методы формирования основ духовно-нравственного поведения;
- метод рассказа, обсуждения различных событий;
- наглядные методы, которые подразумевали использование презентаций, дидактических материалов, фрагментов видеофильмов, разработку буклетов и т.д.

В качестве педагогических технологий, используемых учителями, выступали: игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология критического мышления и технология критического диалога.

Система наставничества в рамках описываемой организационной работы носила не веерообразный характер, когда у одного наставника несколько подопечных, а широкополосный, что подразумевает наличие у каждого из кадетов младших классов своего наставника из старших классов. Это обеспечивало заданную преемственность опыта между наставником и подопечным и позволяло создавать условия для полноценного самосовершенствования кадетов младших классов и их успешной адаптации в современном обществе.

Реализуемые мероприятия включали следующие форматы наставничества: строевую подготовку, общую физическую подготовку, изучение боевых искусств, изучение Устава кадетской чести, изучение правил этикета, формирование особого отношения к своему внешнему виду и кадетской форме, развитие представления о чести мундира, изучение

художественного мастерства (пение, хореография), подготовка к военно-спортивным играм, а также к участию в социальных акциях.

Организационная структура разработанной наставнической системы представлена в Приложении 3.

Описываемая система представляла собой комплекс мероприятий, разделенных по блокам в соответствии со своим содержанием. Данные мероприятия были направлены на решение частных задач организационной работы и реализации указанных форматов наставничества. Содержание разделов организационной работы и описание соответствующих им мероприятий представлено в таблице 6.

Таблица 6

Содержание разделов организационной работы и описание соответствующих им мероприятий

№	Название мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы				
1	Создание нормативно-правовой базы организации наставничества в образовательном учреждении	Классный руководитель Основной наставник кадетского класса	Начало учебного года	Руководитель ОУ
2	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих институт наставничества в начальной школе	Классный руководитель Основной наставник кадетского класса	Начало учебного года	Заместитель директора по ВР
Методическое обеспечение организационной работы				
3	Проведение семинара «Организация наставничества в кадетских классах»	Заместитель директора по ВР	Начало учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Совещание классных руководителей начальных кадетских классов	Классный руководитель Основной наставник кадетского класса	Начало учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Сбор методического материала, необходимого для работы	Классный руководитель Основной наставник	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классный руководитель

		кадетского класса		
Система мероприятий на основе института наставничества. Внеурочные и урочные основные мероприятия				
6	Занятие хореографией	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Сентябрь	Воспитатель группы продленного дня
7	Занятие по пению	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Сентябрь	Учитель музыки
8	Занятие по строевой подготовке	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Сентябрь	Педагог- организатор ОБЖ
9	Занятие по боевым искусствам (самбо)	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Сентябрь	Тренер
10	Занятие по общей физической подготовке	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Сентябрь	Тренер
Система мероприятий на основе института наставничества. Внеурочные мероприятия социально-досугового характера				
11	Экскурсия в Музей воинской славы	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Октябрь	Классный руководитель Наставники кадетских начальных классов Учителя предметники Родители кадет
12	Смотр-конкурс песни и строя	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Наставники кадетских начальных классов
13	Мероприятие в рамках кадетской недели «Костер дружбы» (создание визитной карточки кадетских классов)	Обучающиеся начальных кадетских	Октябрь	Классный руководитель Наставники кадетских

		классов и их наставники		начальных классов Воспитатель группы продленного дня
14	Конкурс «Разборка-сборка АК-74М»	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Классный руководитель Наставники кадетских начальных классов
15	Занятие-конкурс «Что для меня значит Устав кадетской чести?»	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Октябрь	Классный руководитель Наставники кадетских начальных классов
16	Занятие по этикету «Внешний вид и уважение к кадетской форме»	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Октябрь	Классный руководитель Наставники кадетских начальных классов
17	Военно-спортивная игра «Военизированная эстафета»	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ Тренер Классный руководитель Наставники кадетских начальных классов
18-19	Занятия «Проект на тему «Честь мундира»»	Обучающиеся начальных кадетских классов и их наставники	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ Тренер Классный руководитель Наставники кадетских начальных классов
20	Участие в социальной акции «Подари радость детям»	Обучающиеся начальных кадетских	Октябрь	Заместитель директора по ВР

		классов и их наставники		Педагог-организатор ОБЖ Классный руководитель Наставники кадетских начальных классов
--	--	-------------------------	--	---

Пример плана-конспекта проведения занятия по строевой подготовке приведен в Приложении 4. Из приведенного примера занятия четко видно, что на занятии наставники берут часть обязанностей педагога на себя. В частности, они демонстрируют подопечным выполнение команд, которые для них являются уже достаточно хорошо выученными, в связи с чем, подаваемый наставниками пример является правильным и выступает в качестве хорошего наглядного материала для подопечного. Кроме того, численность наставников позволяет более точно отработать каждую команду и скорректировать допускаемые младшими школьниками ошибки, принимая во внимание каждого ученика. Подобным образом, проводились занятия по всему блоку урочных и внеурочных основных мероприятий, а также занятие «Внешний вид и уважение к кадетской форме».

При реализации мероприятий социально-досугового характера в задачу наставников входило оказание посильной помощи подопечным подготовки к смотру песни и строя (отработка необходимых команд, проверка правильности выполнения песенного материала), к участию в конкурсе «Разборка-сборка АК-74М» (отработка необходимых действия во внеурочное время), а также в занятии-конкурсе «Что для меня значит Устав кадетской чести?» и в занятии «Проект на тему «Честь мундира»» (подбор необходимого материала, совместная с наставником подготовка доклада к этому занятию). Кроме того, наставники оказывали помощь в определении идеи оформления и формы реализации визитных карточек кадетских классов. Перед проведением военно-спортивной игры «Военизированная эстафета», наставники с подопечными определяли будущие команды,

составляли название и девиз команды, проводили самостоятельную подготовку к игре. При участии в социальной акции «Подари радость детям» наставники совместно с подопечными определяли, какой именно подарок для детей они будут делать, выполняли совместное изготовление этого подарка, составляли совместные пожелания для детей.

Таким образом, всего было проведено 20 мероприятий в период с сентябрь по октябрь 2022 года. Кроме того, в ходе формирующего этапа параллельно реализации описанных мероприятий было проведено родительское собрание по вопросу формирования гражданской идентичности у младших школьников.

Указанные выше методы работы применялись, по возможности, в ходе каждого мероприятия (занятия). Так, исследовательский метод применялся в ходе составления проекта, подготовки презентаций школьниками, проведения ими поисковой и творческо-поисковой работы и т.п. Метод беседы использовался на каждом занятии. С учениками обсуждались все интересующие их вопросы в рамках темы мероприятия. Особенно делался упор на незнакомые школьникам понятия и даты, разъяснение которых осуществлялось не только педагогами, но и наставниками, что существенно увеличивало интерес учеников к выполняемой деятельности.

Методы формирования основ духовно-нравственного поведения использовались при обсуждении проблемы проявления милосердия и мужества, а также в процессе посещения музея и проведения занятий, включающих рассуждения о моральных и конвенциональных нормах, и т.д. Метод рассказа и обсуждения различных событий использовался в мероприятиях, посвященных историческим событиям, в том числе событиям Великой Отечественной войны. Наглядные методы, которые подразумевали использование презентаций, дидактических материалов, фрагментов видеофильмов, разработку буклетов и т.д., также, по возможности, использовались на каждом мероприятии (занятии), поскольку

эти методы являются одними из эффективных методов усвоения детьми младшего школьного возраста новой информации, поскольку они соответствуют их возрастным особенностям.

Наиболее запоминающимся для детей было мероприятие, посвященное проведению акции милосердия «Подари детям радость», в ходе которого ученики собирали помощь детям-беженцам с Донецкой и Луганской Народных Республик, а также изготавливали им подарки своими руками, писали письма. Ученики проявляли беспокойство о детях-беженцах, старались сделать очень красивые подарки им, написать выразительные и эмоциональные письма, привлекали себе в помощь родителей. Многие из детей стремились как можно больше узнать, как живется их сверстникам, познавшим войну, они проявляли чувство гордости за них и желание быть такими же смелыми и отважными.

При разработке и реализации мероприятий организационной работы соблюдались следующие принципы:

– принцип ориентации на идеал, в соответствии с которым содержание мероприятий основывалось на идеале гуманной личности и ее качествах. Это позволяло поддерживать внутреннее единство проводимых мероприятий и обеспечивало согласование деятельности педагогического состава и младших школьников кадетских классов и их наставников;

– аксиологический принцип. В соответствии с данным принципом все проводимые мероприятия способствовали передаче гуманистических ценностей от педагогов к младшим школьникам, от наставников к подопечным;

– принцип следования нравственному примеру, в соответствии с которым при разработке комплекса мероприятий формировалась модель выстраивания отношений педагогов с младшими школьниками, наставников с подопечными, а также младших школьников между собой, которой должны были следовать участвующие в мероприятиях обучающиеся.

Кроме того, соблюдались иные общепедагогические принципы работы с младшими школьниками: принцип личностно-ориентированного подхода, принцип целостности, принцип гуманизации и пр. Реализованная организационная работа была построена при учете индивидуальных, личностных и возрастных особенностей младших школьников, а также включала всего необходимые для успешного формирования у них гражданской идентичности методы. Таким образом, проведенные мероприятия позволили охватить все стороны воспитания данного качества у младших школьников на основе института наставничества.

Проведенный формирующий этап позволил сделать следующий вывод. Младшие школьники, как правило, с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях, направленных на развитие у них гражданской идентичности и с удовольствием изучают новую информацию, если она представлена в доступном для них виде, а само мероприятие организовано в интересном для них формате и при участии школьников более старшего возраста, которые активно помогают кадетам начальных классов.

Описание мероприятий позволяет перейти к оценке их эффективности в следующей части работы.

2.3. Анализ результатов эксперимента

Цель контрольного этапа состояла в определении итогового уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников кадетских классов. В соответствии с этим, на данном этапе было проведено повторное тестирование школьников из контрольной и экспериментальной групп путем применения ранее описанных методик.

Сырые результаты повторного тестирования контрольной и экспериментальной групп, полученные на контрольном этапе работы, представлены в Приложении 2. Сводные результаты повторного

тестирования кадетов по методике «Незаконченный тезис» (Л. В. Байбородовой) представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты младших школьников по методике «Незаконченный тезис» (Л. В. Байбородовой) (контрольный этап)

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	35%	55%	10%
Экспериментальная группа	20%	45%	35%

Как видно из таблицы 7, на контрольном этапе в контрольной группе низкий уровень сформированности эмоциональной составляющей гражданской идентичности показали 35% кадетов, средний уровень – 55% кадетов и высокий уровень – 10% кадетов. В экспериментальной группе при этом низкий уровень сформированности эмоциональной составляющей гражданской идентичности показали 20% кадетов, средний уровень – 45% кадетов и высокий уровень – 35% кадетов.

Наглядно результаты обеих групп по методике «Незаконченный тезис» (Л. В. Байбородовой), полученные на контрольном этапе, представлены на рисунке 5.

Как видно из рисунка 5, на контрольном этапе в обеих группах по-прежнему преобладал средний уровень сформированности эмоциональной составляющей гражданской идентичности (55% и 45%). Вместе с тем, в экспериментальной группе на контрольном этапе на 15% было меньше кадетов с низким уровнем по рассматриваемому показателю (35% против 20%) и на 25% больше кадетов с высоким уровнем сформированности эмоциональной составляющей гражданской идентичности (10% против 35%), тогда как ранее такого расхождения между результатами тестирования по методике «Незаконченный тезис» (Л. В. Байбородовой) обеих групп отмечено не было.

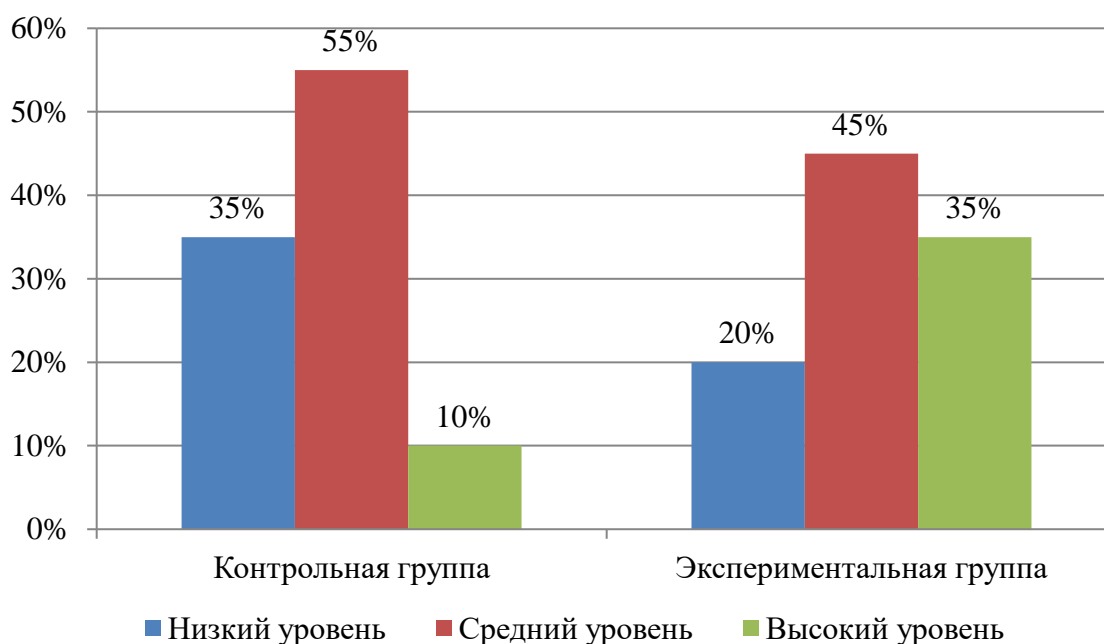


Рисунок 5 – Показатели сформированности у младших школьников эмоциональной составляющей гражданской идентичности (контрольный этап)

Это позволяет говорить о том, что реализованные мероприятия позволили значимо развить эмоциональный компонент гражданской идентичности у младших школьников кадетского класса экспериментальной группы в сравнении с подобной группой детей из контрольной группы, не принимавшей участие в формирующей работе.

В целом, было отмечено, что кадеты экспериментальной группы стали формулировать меньше отрицательных или нейтральных продолжений предъявленных предложений, в том числе, касающихся отношения к людям, к малой Родине и к труду. Они формулировали больше положительных продолжений и проявляли более позитивное отношение к малой Родине, в первую очередь.

Сводные результаты повторного тестирования кадетов по тесту «С чего начинается Родина» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты младших школьников по тесту «С чего начинается Родина» (контрольный этап)

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий

Контрольная группа	25%	65%	10%
Экспериментальная группа	15%	60%	25%

Как видно из таблицы 2, на контрольном этапе в контрольной группе низкий уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности показали 25% кадетов, средний уровень – 65% кадетов и высокий уровень – 10% кадетов. В экспериментальной группе при этом низкий уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности показали 15% кадетов, средний уровень – 60% кадетов и высокий уровень – 25% кадетов.

Наглядно результаты обеих групп по тесту «С чего начинается Родина», полученные на контрольном этапе, представлены на рисунке 6. Как видно из рисунка 6, на контрольном этапе в обеих группах по-прежнему преобладали кадеты со средним уровнем сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности (65% и 60%). Вместе с тем, в экспериментальной группе на контрольном этапе на 10% было меньше кадетов с низким уровнем по рассматриваемому показателю (25% против 15%) и на 15% больше кадетов с высоким уровнем сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности (10% против 25%), тогда как ранее такого расхождения между результатами тестирования по тесту «С чего начинается Родина» обеих групп отмечено не было.

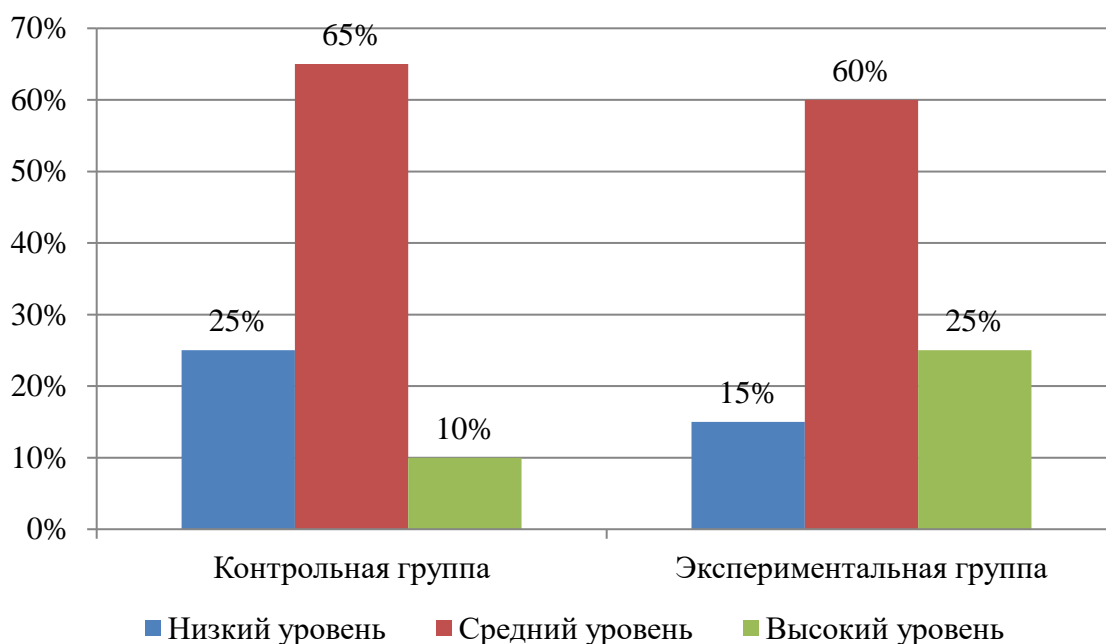


Рисунок 6 – Показатели сформированности у младших школьников когнитивной составляющей гражданской идентичности (контрольный этап)

Это позволяет говорить о том, что реализованные мероприятия позволили значимо развить когнитивный компонент гражданской идентичности у младших школьников кадетского класса экспериментальной группы в сравнении с подобной группой детей из контрольной группы, не принимавшей участие в формирующей работе.

В целом, было отмечено, что у кадетов развились представления о своем народе, своей стране и своей культуре, и данные знания касались уже не только близких лично к ним областей, но и общей информации, указывающей на заинтересованность школьника своей малой Родиной и теми ценностями, которые отражают ее особенности. Это проявилось в том, что кадеты отвечали правильно на большую часть вопросов и неправильные ответы у них встречались реже, чем ранее.

Сводные результаты повторного тестирования кадетов по анкете «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой) представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты младших школьников по анкете «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой) (контрольный этап)

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	35%	55%	10%
Экспериментальная группа	20%	50%	30%

Как видно из таблицы 9, на контрольном этапе в контрольной группе низкий уровень сформированности деятельностной составляющей гражданской идентичности показали 35% кадетов, средний уровень – 55% кадетов и высокий уровень – 10% кадетов. В экспериментальной группе при этом низкий уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности показали 20% кадетов, средний уровень – 50% кадетов и высокий уровень – 30% кадетов.

Наглядно результаты обеих групп по анкете «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой), полученные на контрольном этапе, представлены на рисунке 7. Как видно из рисунка 7, на контрольном этапе в обеих группах по-прежнему преобладали кадеты со средним уровнем сформированности деятельностной составляющей гражданской идентичности (55% и 50%). Вместе с тем, в экспериментальной группе на контрольном этапе на 15% было меньше кадетов с низким уровнем по рассматриваемому показателю (35% против 20%) и на 20% больше кадетов с высоким уровнем сформированности деятельностной составляющей гражданской идентичности (10% против 30%), тогда как ранее такого расхождения между результатами тестирования по указанной анкете обеих групп отмечено не было.

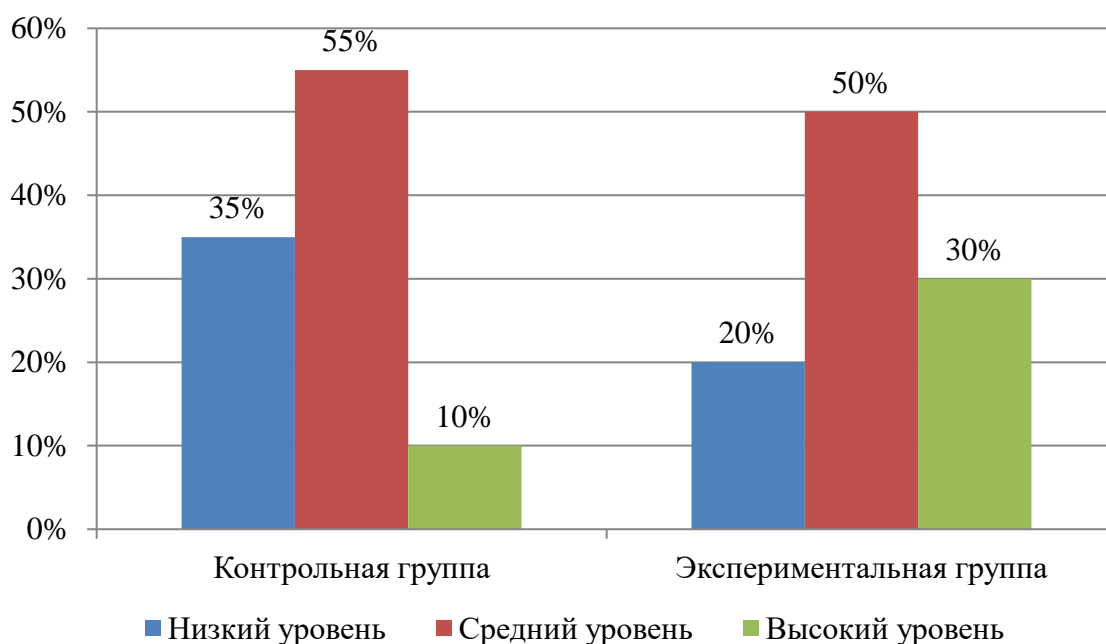


Рисунок 7 – Показатели сформированности у младших школьников деятельностной составляющей гражданской идентичности (контрольный этап)

Это позволяет говорить о том, что реализованные мероприятия позволили значимо развить деятельностный компонент гражданской идентичности у младших школьников кадетского класса экспериментальной группы в сравнении с подобной группой детей из контрольной группы, не принимавшей участие в формирующей работе.

В целом, было отмечено, что у кадетов развились представления о поступках, допустимых и недопустимых с позиции конвенциональных и моральных норм, о чем говорило одобрение указанной группой детей преимущественно отвечающих допустимым нормам и правилам поступков и неодобрение поступков обратного типа. Школьники экспериментальной группы реже одобряли несоответствующее указанным нормам поведение.

Общие результаты тестирования кадетов на контрольном этапе представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Общие результаты тестирования младших школьников (контрольный этап)

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	30%	60%	10%
Экспериментальная группа	10%	55%	35%

Как видно из таблицы 410, на контрольном этапе в контрольной группе низкий уровень сформированности гражданской идентичности показали 35% кадетов, средний уровень – 60% кадетов и высокий уровень – 5% кадетов. В экспериментальной группе при этом низкий уровень сформированности гражданской идентичности показали 10% кадетов, средний уровень – 55% кадетов и высокий уровень – 35% кадетов.

Наглядно общие результаты обеих групп, полученные на контрольном этапе, представлены на рисунке 8.

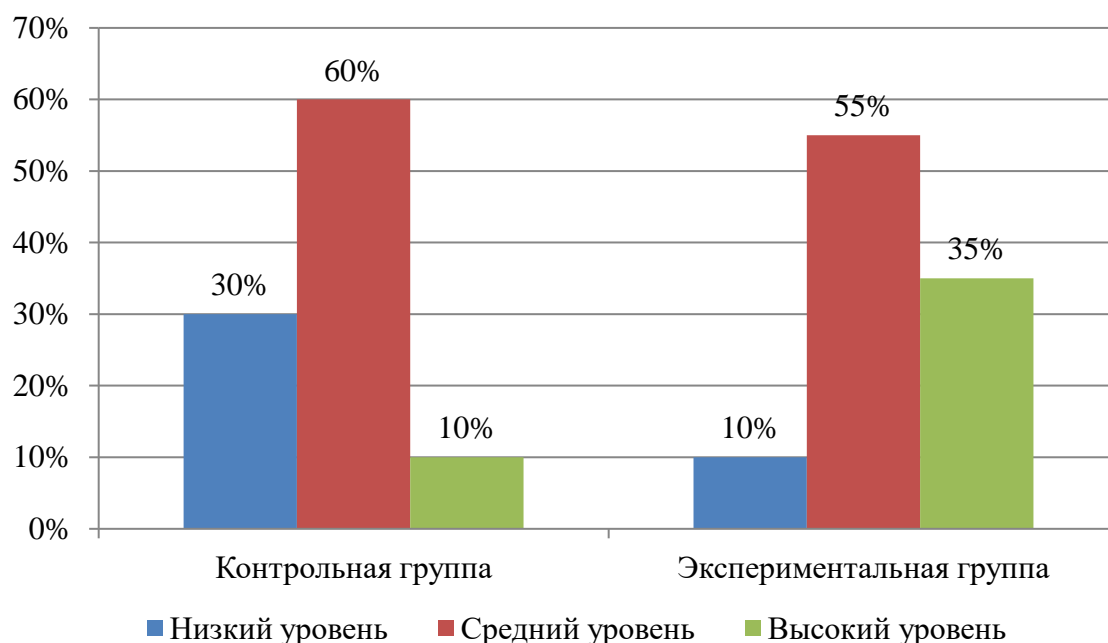


Рисунок 8 – Показатели сформированности у младших школьников деятельностной составляющей гражданской идентичности (контрольный этап)

Как видно из рисунка 8, на контрольном этапе в обеих группах по-прежнему преобладали кадеты со средним уровнем сформированности гражданской идентичности (60% и 55%). Вместе с тем, в экспериментальной группе на контрольном этапе на 20% было меньше кадетов с низким

уровнем по рассматриваемому показателю (30% против 10%) и на 25% больше кадетов с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности (10% против 35%), тогда как ранее такого расхождения между результатами тестирования обеих групп отмечено не было.

Это позволяет говорить о том, что реализованные мероприятия позволили значимо развить гражданскую идентичность у младших школьников кадетского класса экспериментальной группы в сравнении с подобной группой детей из контрольной группы, не принимавшей участие в формирующей работе.

В целом, на контрольном этапе было отмечено, что кадеты показывали более положительное эмоциональное отношение к семье, к людям, к малой Родине и к труду, у них снизились проявления негативного отношения к указанным аспектам, составляющим отношения человека к окружающей действительности. Кроме того, у младших школьников кадетских классов из экспериментальной группы, в сравнении со школьниками контрольной группы, значимо развились представления о своем народе, своей стране и своей культуре, которые касались не только близких лично к ним областей, но и общих знаний о малой Родине и своей стране, ее традициях и ценностях. Кадеты стали испытывать более однозначные положительные чувства к своей Родине и к тому факту, что они являются россиянами. Они реже допускали возможность совершения поступков, состоящих в нарушении конвенциональных и моральных норм.

Таким образом, проведенное на контрольном этапе исследование позволило подтвердить гипотезу работы.

Выводы по второй главе

Исследование, проведенное во второй главе работы, позволило определить следующее:

1. Младшие школьники кадетских классов в своем большинстве показывают средний уровень сформированности гражданской идентичности, что проявляется как в ее эмоциональном, так и в ее когнитивном и деятельностном компонентах. В частности, кадеты проявляют положительное эмоциональное отношение к семье, к людям, к малой Родине и к труду. У них имеются базовые представления о своем народе, своей стране и своей культуре, которые касаются только близких лично им областей. При этом кадеты испытывают неоднозначные чувства к своей Родине и к тому факту, что они являются россиянами и допускают в своем поведении поступки, нарушающие конвенциальные и моральные нормы. Все это говорит о необходимости проведения с указанной группой учеников целенаправленной работы по формированию у них гражданской идентичности.

2. Проведенная нами работа включала мероприятия, основанные на институте наставничества. Соответственно, цель реализации данных мероприятий заключалась в создании воспитательной наставнической системы в кадетских классах начальной школы, обеспечивающей успешное формирование у обучающихся гражданской идентичности. Работа подразумевала выполнение как общих (воспитание духовно-нравственных качеств и гордости за свое Отечество; развитие родственных чувств, привязанности к членам семьи, ответственного отношения к своему государству и к своей Родине, правосознания и любви к малой Родине; интереса к истории Отечества и родного края, к истории собственной семьи; формирование представлений о духовных традициях России, о ее героическом прошлом; знакомство с государственной символикой и культурой межнациональных отношений внутри государства), так и

частных (специальных), которые были реализованы в ходе исследования (плана совместной деятельности кадет младшего и старшего школьного возрастов; разработка локальных актов, регламентирующих наставническую деятельность; апробация выделенных форматов наставничества; обеспечение преемственности наиболее успешных практик наставничества) задач.

3. В ходе работы реализовывались следующие форматы наставничества: строевая и общая физическая подготовка; изучение боевых искусств, Устава кадетской чести, правил этикета, художественного мастерства (пение, хореография); формирование особого отношения к своему внешнему виду и кадетской форме, развитие представления о чести мундира; подготовка к военно-спортивным играм, а также к участию в социальных акциях. В работе были задействованы все участники образовательного процесса: администрация образовательного учреждения, его педагогический состав, ученики младшего и среднего школьного возрастов (подопечные и наставники), а также родители младших школьников. С родителями было проведено родительское собрание, так же родители привлекались к участию в проводимых мероприятиях. Работа строилась в соответствии с общепедагогическими принципами, такими как: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру и др.

4. Эффективность описанных мероприятий была подтверждена в ходе повторного изучения уровня сформированности гражданской идентичности у исследуемых групп детей. На контрольном этапе было определено, что кадеты, задействованные в формирующем этапе исследования, в сравнении с кадетами, не принимающими участия в нем, показали более эффективное развитие всех компонентов гражданской идентичности (эмоционального, когнитивного и деятельностного). В частности, они проявили более положительное эмоциональное отношение к семье, к людям, к малой Родине и к труду, у них снизились проявления негативного отношения к

указанным аспектам. Кроме того, у данной группы кадетов значительно развились представления о своем народе, своей стране и своей культуре, они испытывают более однозначные положительные чувства к своей Родине и к тому факту, что они являются россиянами. Также школьники указанной группы реже допускали возможность совершения поступков, состоящих в нарушении конвенциональных и моральных норм.

5. Результаты контрольного этапа подтвердили гипотезу исследования, а именно: формирование у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах действительно будет эффективным при условии включения в данный процесс мероприятий, основанных на институте наставничества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было проведено исследование, посвященное вопросу формирования у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах. В ходе изучения теоретической стороны вопроса было определено следующее. Гражданская идентичность – это качество, отражающее чувство принадлежности индивида к определенному гражданскому сообществу, а также его отношение к правам и обязанностям, которые накладывает данная принадлежность, и к собственной личности. Становление данного качества в младшем школьном возрасте определяется спецификой указанного жизненного этапа, а именно, его эмоциональностью, восприимчивостью детей их стремлением к нравственным идеалам. Большое значение в данном случае имеет личность взрослого, на пример поведения и личности которого опираются младшие школьники. Соответственно, формы и методы, которые могут использоваться в ходе формирования гражданской идентичности у младших школьников в кадетских классах, должны соответствовать этой особенности. Исходя из этого, одним из эффективных условий организации указанного процесса является создание в образовательном учреждении института наставничества, в рамках которого также могут использоваться: метод беседы, метод проектов, экскурсии и посещение музеев, социально-культурные и патриотические акции.

Эмпирическое исследование по теме работы показало, что младшие школьники кадетских классов в своем большинстве показывают средний уровень сформированности гражданской идентичности, что проявляется как в ее эмоциональном, так и в ее когнитивном и деятельностном компонентах. Это указывает на необходимость проведения с данной группой учеников целенаправленной работы по формированию у них гражданской идентичности. Проведенная организационная работа включала мероприятия, цель реализации которых заключалась в создании

воспитательной наставнической системы в кадетских классах начальной школы, обеспечивающих успешное формирование у обучающихся гражданской идентичности. Работа подразумевала выполнение как общих и частных задач, позволяющих реализовать различные формы наставничества, а также дать нормативно-правовое обеспечение процессу придерживаясь всех аспектов формирования у рассматриваемой группы детей необходимых личностных качеств. В частности, применялись следующие форматы наставничества: строевая и общая физическая подготовка; изучение боевых искусств, Устава кадетской чести, правил этикета, художественного мастерства; формирование особого отношения к своему внешнему виду и кадетской форме, развитие представления о чести мундира; подготовка к военно-спортивным играм, а также к участию в социальных акциях. В работе были задействованы все участники образовательного процесса, каждый из которых выполнял строго определенные задачи. Работа строилась в соответствии с общепедагогическими принципами.

Эффективность описанных мероприятий была подтверждена на контрольном этапе исследования, в ходе которого было определено, что кадеты, задействованные в формирующем этапе, в сравнении с кадетами, не принимающими участия в нем, показали развитие всех компонентов гражданской идентичности (эмоционального, когнитивного и деятельностного). Таким образом, результаты контрольного этапа подтвердили гипотезу исследования, а именно: формирование у младших школьников гражданской идентичности в кадетских классах действительно будет эффективным при условии включения в данный процесс мероприятий, основанных на институте наставничества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллова, Л. Ю. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников посредством народной педагогики [Текст] / Л. Ю. Абдуллова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 2. – С. 7-11.
2. Агеева, Е. Н. Диагностика гражданско-патриотических качеств у учащихся 1-2 классов [Электронный ресурс] / Е. Н. Агеева // Социальная сеть работников образования. – 2019. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/05/31/diagnostika-formiruyushchihsya-grazhdansko>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Асмолов, А. Г. Mobilis in mobili. Личность в эпоху перемен: междисциплинарный проект А. Г. Асмолова [Текст] / А. Г. Асмолов, А. М. Гусев, А. М. Белинская. – Москва : ЯСК, 2018. – 537 с.
4. Ахметшина, Г. Х. Совершенствование форм и методов работы по воспитанию гражданской идентичности у учащейся молодежи [Текст] / Г. Х. Ахметшина, З. И. Замалетдинова, К. Ш. Шарифзянова // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 2. – С. 13-21.
5. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва : Просвещение, 2013. – 175 с.
6. Белявская, Д. П. Организация внеурочной воспитательной работы в Омском кадетском военном корпусе [Электронный ресурс] / Д. П. Белявская // Инфоурок. – 2019. – Режим доступа : <https://infourok.ru/organizaciya-vneurochnoy-vospitatelnoy-raboti-v-omskom-kadetskom-voennom-korpuse-3760392.html>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А. А. Бодалев – Москва : Книга по Требованию, 2012. – 198 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – Москва : Питер, 2008. – 398 с.

9. Бредихин, А. В. О системе духовно-нравственного и патриотического воспитания казачьих кадетских корпусов [Текст] / А. В. Бердыхин // Казачество. – 2016. – № 17. – С. 12-19.
10. Водолажская, Т. В. Идентичность гражданская [Текст] / Т. В. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6 (43-44). – С. 140-141.
11. Воронов, В. В. Гражданское воспитание молодежи [Текст] / В. В. Воронов // Педагогика / Л. П. Крившенко [и др.] : под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : ТК Велби, 2007. – 432 с.
12. Гаврилова, Н. А. Генезис идеи гражданственности в гуманитарных науках [Текст] / Н. А. Гаврилова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 1. – С. 223-226.
13. Гаффарова, Г. И. Особенности и задачи патриотического воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Г. И. Гаффарова, Л. У. Жданова // Научный форум. – 2019. – Режим доступа : <https://nauchforum.ru/studconf/gum/xxiv/7243>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Деркач, А. П. О проблеме гражданско-патриотического воспитания учащихся младших классов [Электронный ресурс] / А. П. Деркач // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2019. – № 11 (83). – Режим доступа : [https://sibac.info/archive/guman/11\(83\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/11(83).pdf), свободный. – Загл. с экрана.
15. Евсикова, Е. Н. Особенности формирования основ гражданской идентичности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Е. Н. Евсикова // Наука через призму времени. – 2018. – № 2 (11). – Режим доступа : <http://naupri.ru/journal/638?ysclid=l88sy0r25p763543291>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Егорычев, А. М. Формирование гражданско-патриотического сознания: национальные социокультурные основания [Текст] / А. М. Егорычева, А. В. Ткаченко // Образ Родины : содержание, формирование,

актуализация: материалы Международной научной конференции (Москва, 21 апреля 2017 г.). – Москва : УВО «Московский художественно-промышленный институт», 2017. – С. 61-66.

17. Еременко, А. Е. Патриотическое воспитание нахимовцев как важнейший элемент духовно-нравственного воспитания в Нахимовском военно-морском училище [Текст] / А. Е. Еременко, Т. В. Картышев // Молодой ученый. – 2019. – № 20. – С. 476-478.

18. Ершова, Т. С. Особенности формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте [Текст] / Т. С. Ершова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5-1. – С. 63-66.

19. Жданов, П. И. Формирование духовно-нравственных позиций в воспитании кадет в условиях Крондштатского морского военного корпуса [Электронный ресурс] / П. И. Жданов // Инфоурок. – 2019. – Режим доступа : <https://infourok.ru/statya-formirovanie-duhovnonravstvennih-poziciy-v-vospitanii-kadet-3596424.html>, свободный. – Загл. с экрана.

20. Запорожец, Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами школьного музея [Текст] / Е. В. Запорожец, Н. П. Шишлянникова // Инновационная наука. – 2016. – № 6-2. – С. 204-206.

21. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

22. Изьюрова, Е. В. Особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников [Электронный ресурс] / Е. В. Изьюрова // Альманах педагога. – 2018. – Режим доступа : https://almanahpedagoga.ru/servisy/publikaciya_materiala_na_saite/material?id=1008, свободный. – Загл. с экрана.

23. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В. А.

Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва : Аспект-пресс, 2009. – 155 с.

24. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст]. – Москва : САШКО, 2003. – 23 с.

25. Коршунова, Н. Н. Формы работы по формированию гражданско-патриотических представлений младших школьников [Текст] / Н. Н. Коршунова // Альманах мировой науки. – 2016. – № 4-2 (7). – С. 74-76.

26. Кузнецова, В. А. Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей»» [Электронный ресурс] / В. А. Кузнецова, А. В. Меньщиков // Официальный информационный портал Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска. – 2022. – Режим доступа :
<http://eduhmansy.ru/storage/app/uploads/public/5f4/764/2cc/5f47642cc93fd042916537.pdf?ysclid=19oey0d2x8217592314>, свободный. – Загл. с экрана.

27. Кузнецова, Л. А. Педагогические условия для сохранения исторической памяти как фактор формирования гражданской и военной идентичностей кадет [Текст] / Л. А. Кузнецова // Universum : Психология и образование. – 2019. – № 12 (66). – С. 18-20.

28. Куприенко, Н. Н. Проблема формирования гражданской идентичности личности у учащихся казачьих кадетских 1-4 классов во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Н. Н. Куприенко // Академия развития творчества. – 2019. – Режим доступа : <https://www.art-talant.org/publikacii/17296-problema-formirovaniya-graghdanskoj-identichnosti-lichnosti-u-uchaschihsya-kazachyih-kadetskih-1--4-klassov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti>, свободный. – Загл. с экрана.

29. Лихачев, Д. С. Память истории священна [Текст] / Д. С. Лихачев. – Москва : Спектр, 2011. – 62 с.

30. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. Т. 1 [Текст] / А. С. Макаренко. – Москва : Аспект-пресс, 2008. – 386 с.

31. Мурзина, И. Я. Традиции казачьего воспитания: этический аспект [Текст] / И. Я. Мурзина. – 2015. – № 2. – С. 24-30.
32. Найденова, И. А. Формирование гражданской идентичности личности воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ [Текст] / И. А. Найденова // Инновационные педагогические технологии : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). – Казань : Молодой ученый, 2019. – С. 58-63.
33. Пастухова, Л. С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи [Текст] / Л. С. Пастухова // Ценности и смыслы. – 2018. – № 34. – С. 34-53.
34. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с.
35. Рассказов, Ю. В. Приоритеты воспитания и социального взросления кадет 3-х кадетских возрастов [Электронный ресурс] / Ю. В. Рассказов // Инфоурок. – 2016. – Режим доступа : <https://infourok.ru/prioriteti-vospitaniya-v-kadetskom-korpuse-739357.html>, свободный. – Загл. с экрана.
36. Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе : от теории к практике [Текст] / Н. Л. Селеванова. – Москва : УРАО ИТИП, 2010. – 168 с.
37. Семенова, Ю. А. Формирование гражданской идентичности в условиях современного российского общества [Текст] / Ю. А. Семенова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – № 1 (182). – С. 104-108.
38. Солошенко, Н. Н. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] / Н. Н. Солошенко, В. М. Романенко, Н. И. Нечваль // Молодой ученый. – 2016. – № 25. – С. 593-596.
39. Сотнам, Т. В. Вопросы формирования российской идентичности у обучающихся довузовских образовательных учреждений МО РФ (на примере кадет Кызылского ПКУ) [Электронный ресурс] / Т. В. Сотнам //

Старт в науке. – 2019. – Режим доступа : <https://school-science.ru/6/8/38137?ysclid=188i54cou4886480731>, свободный. – Загл. с экрана.

40. Стрекалова, М. С. Особенности формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / М. С. Стрекалова // Мультиурок. – 2017. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/osobiennosti-formirovaniia-ghrazhdanskoii-identich.html?ysclid=19oezd6por593119346>, свободный. – Загл. с экрана.

41. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва : Книга по требованию, 2013. – 336 с.

42. Сухарев, И. В. Патриотическое воспитание кадет средствами соревновательной и конкурсной деятельности [Текст] / И. В. Сухарев // Образование и воспитание. – 2019. – № 6. – С. 25-28.

43. Тюрин, М. Н. Истоки термина «идентичность» и специфика его использования в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / М. Н. Тюрин // Актуальные исследования. – 2021. – №37 (64). – С. 69-73.

44. Фадеева, В. С. Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание младших школьников [Текст] / В. С. Фадеева, С. А. Николенко // Проблемы педагогики. – 2015. – № 2. – С. 20-22.

45. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. – 2022. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=188fzxx3kv305923897>, свободный. – Загл. с экрана.

46. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Сфера, 2004. – 192 с.

47. Философский словарь [Текст] / А. В. Адо [и др.] ; под ред. И. Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Питер, 2009. – 559 с.

48. Хоронько, Л. Я. Педагогические особенности формирования гражданской идентичности у воспитанников кадетских корпусов [Текст] /

Л. Я. Хоронько, Т. А. Цквитария, И. В. Аханов // КАНТ. – 2020. – № 4 (37). – С. 451-456.

49. Чаплина, Т. А. Использование материалов школьного музея для формирования гражданской идентичности личности школьников [Текст] / Т. А. Чаплина, В. С. Матюхина, Н. Н. Краснокутская, Н. И. Захарчук // Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС : сборник материалов региональной научно-практической конференции (п. Ракитное, 29 ноября 2019 г.). – Белгород : ОГАОУ ДПЛ «Белгородский институт образования», 2019. – С. 38-41.

50. Черномурова, Н. А. Формирование гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Н. А. Черномурова, Е. В. Легенченко // Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС: сборник материалов региональной научно-практической конференции (п. Ракитное, 29 ноября 2019 г.). – Белгород : ОГАОУ ДПЛ «Белгородский институт образования», 2019. – С. 59-63.

51. Чикаева, Т. А. Родина. Патриотизм (социально-философское исследование) : монография [Текст] / Т. А. Чикаева. – Москва : МХПИ, 2019. – 129 с.

52. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 255 с.

53. Эрикссон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эрикссон. – Москва : Сфера, 2010. – 344 с.

Методика «Незаконченный тезис» (Л. В. Байбородовой)

«Отношение к семье»

1. Для меня семья – это ...
2. Я люблю своих родителей за ...
3. Мы всей семьей ...
4. Для семьи я могу ...
5. Традициями нашей семьи являются ...

«Отношение к людям»

1. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то ...
2. Если родители пришли домой уставшие, я ...
3. Если моего друга обидели, я ...
4. Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я ...
5. Если мой друг сказал неправду, то я ...

«Отношение к малой Родине»

1. Я люблю свой город, потому что ...
2. Если был бы я волшебником, то я для города ...
3. Для своего города я делаю ...
4. В жизни нашего города мне не нравится ...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я ...

«Отношение к труду»

1. Мою выполненную работу не надо проверять, потому что ...
2. Если после работы у меня остался материал, я ...
3. Когда моя работа закончена, то я чувствую ...
4. Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что ...
5. Я очень люблю помогать своей семье, потому что ...

Тест «С чего начинается Родина»

Вопросы теста:

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Какие народные сказки ты знаешь?
4. Как зовут твоих дедушек и бабушек?
5. Назови дни рождения мамы и папы?
6. Кто является президентом нашей страны?
7. В каком городе, районе, селе ты живешь?
8. Назови реки нашей страны?
9. Какие марки отечественных машин ты знаешь?
10. Назови диких животных, обитающих в твоём крае?
11. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
12. Кто из русских поэтов написал сказку «О рыбаке и рыбке»?
13. Какой праздник отмечают только в России?

В зависимости от количества правильных ответов определяется уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности у младших

школьников: 1-4 балла – низкий уровень, 5-9 баллов – средний уровень и 10-13 баллов – высокий уровень.

Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой)

Инструкция:

«Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.».

После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания. В таблице представлены конвенциональные и моральные нормы (по Э. Туриэлю).

Вид социальных норм	Категории конвенциональных норм	Конвенциональные нормы	Мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
Конвенциональные нормы	Ритуально-этикетные	Культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье	Не почистил зубы; пришел в грязной одежде в школу; накрошил на столе; ушел на улицу без разрешения
	Организационно-административные	Правила поведения в школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных местах	Вставал без разрешения на уроке; мусорил на улице; перешел дорогу в неположенном месте
Вид социальных норм	Категория моральных норм (по Э. Туриэлю)	Моральные нормы	Мини-ситуации нарушения моральных норм
Моральные нормы	Нормы альтруизма	Норма помощи, норма щедрости,	Не предложил друзьям помощь в уборке класса; не угостил родителей конфетами; взял у друга книгу и порвал ее
	Нормы ответственности, справедливости и законности	Норма ответственности за нанесение материального ущерба	

Всего в предложенной анкете было представлено:

– семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);

- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

1 балл Так делать можно	2 балла Так делать иногда можно	3 балла Так делать нельзя	4 балла Так делать нельзя ни в коем случае
----------------------------	---------------------------------------	------------------------------	--

Ситуации:

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Всего за методику каждый из детей мог набрать от 18 до 72 баллов, где:

18-36 баллов – низкий уровень развития деятельностной составляющей гражданской идентичности у младших школьников;

37-54 балла – средний уровень развития деятельностной составляющей гражданской идентичности у младших школьников;

55-72 балла – высокий уровень развития деятельностной составляющей гражданской идентичности у младших школьников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты тестирования младших школьников кадетских классов

1. Констатирующий этап

1.1. Контрольная группа

№ исп.	Незаконченный тезис	С чего начинается Родина	Оцени поступок	Итого	Уровень
1	13	4	18	35	Низкий
2	10	3	23	36	Низкий
3	15	5	39	59	Средний
4	10	4	30	44	Низкий
5	16	10	50	76	Средний
6	22	6	45	73	Средний
7	24	9	39	72	Средний
8	10	4	26	40	Низкий
9	25	6	46	77	Средний
10	24	7	51	82	Средний
11	28	13	70	111	Высокий
12	9	3	26	38	Низкий
13	16	5	39	60	Средний
14	17	6	48	71	Средний
15	20	5	42	67	Средний
16	23	9	39	71	Средний
17	10	4	18	32	Низкий
18	10	4	30	44	Низкий
19	15	5	39	59	Средний
20	21	6	45	72	Средний

1.2. Экспериментальная группа

№ исп.	Незаконченный тезис	С чего начинается Родина	Оцени поступок	Итого	Уровень
1	27	10	69	106	Высокий
2	9	3	31	43	Низкий
3	15	9	50	74	Средний
4	10	3	19	32	Низкий
5	11	3	26	40	Низкий
6	17	6	47	70	Средний
7	21	6	45	72	Средний
8	10	4	26	40	Низкий
9	25	6	43	74	Средний
10	24	9	53	86	Средний
11	9	3	24	36	Низкий
12	8	4	18	30	Низкий
13	16	6	37	59	Средний
14	19	6	42	67	Средний
15	21	7	38	66	Средний
16	26	9	46	81	Средний
17	10	5	20	35	Низкий
18	9	4	26	39	Низкий

19	21	6	37	64	Средний
20	22	6	47	75	Средний

2. Контрольный этап
2.1. Контрольная группа

№ исп.	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Итого	Уровень
1	13	5	18	36	Низкий
2	11	3	23	37	Низкий
3	26	5	39	70	Средний
4	11	4	30	45	Низкий
5	25	10	50	85	Средний
6	21	6	45	72	Средний
7	22	9	39	70	Средний
8	10	4	26	40	Низкий
9	16	6	46	68	Средний
10	27	8	55	90	Высокий
11	28	13	70	111	Высокий
12	10	4	27	41	Низкий
13	21	5	39	65	Средний
14	18	6	48	72	Средний
15	19	6	45	70	Средний
16	25	9	39	73	Средний
17	10	5	21	36	Низкий
18	12	4	26	42	Низкий
19	22	5	39	66	Средний
20	25	6	45	76	Средний

2.2. Экспериментальная группа

№ исп.	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Итого	Уровень
1	30	13	72	115	Высокий
2	16	5	40	61	Средний
3	35	11	55	101	Высокий
4	13	4	24	41	Низкий
5	24	4	34	62	Средний
6	35	8	54	97	Высокий
7	39	9	54	102	Высокий
8	13	5	37	55	Средний
9	36	8	55	99	Высокий
10	37	13	60	110	Высокий
11	13	4	36	53	Средний
12	13	5	38	56	Средний
13	23	9	45	77	Средний
14	26	9	54	89	Высокий
15	24	11	48	83	Средний
16	35	12	56	103	Высокий
17	25	8	30	63	Средний
18	26	5	37	68	Средний
19	24	9	45	78	Средний
20	26	8	55	89	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Организационная структура разработанной наставнической системы



План-конспект занятия по строевой подготовке

Тема: «Строевые приемы и движения без оружия»

Занятие № 2 «Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно»

Задачи:

- научить кадетов поворотам на месте и движению походным шагом;
- формировать умение правильно и четко выполнять команды при поворотах на месте и в движении.

Учебные вопросы:

1. Повороты на месте.
2. Движение походным шагом.
3. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Время: 45 мин

Место: площадка для занятий по строевой подготовке.

Метод: показ с пояснением, тренировка.

Материальное обеспечение: строевой устав Вооруженных Сил РФ.

Порядок проведения занятия:

1. Организационный момент (3 мин).

- построение;
- рапорт командира.

2. Сообщение темы и цели занятия (2 мин).

3. Объяснение нового материала.

1-й учебный вопрос (10 мин):

Педагог объясняет кадетам, что повороты на месте применяют при подходе к начальнику и отходе от него, при постановке в строй, при поворотах строя. Повороты на месте могут быть: направо, налево, кругом, пол-оборота направо, пол-оборота налево. Повороты на месте выполняются на два счета по командам: «Напра-Во», «Нале-Во», «Кру-Гом», «Пол-оборота напра-Во», «Пол-оборота нале-Во».

В это время наставники демонстрируют выполнение всех озвученных команд. Поворот направо сначала вместе с наставниками показывают в целом, а затем по подразделениям в замедленном темпе с объяснением.

После этого приступают к тренировке поворота направо по подразделениям на два счета. По команде «Поворот направо по подразделениям делай – РАЗ, делай – ДВА». По счету «делай – РАЗ» наставники делают поворот на правом каблуке и левом носке, сохраняя положение корпуса и не сгибая ног в коленях, переносят тяжесть корпуса на правую ногу. Подопечные повторяют. По счету «делай – ДВА» наставники кратчайшим путем приставляют левую ногу к правой, не сгибая ее в колене и принимают положение строевой стойки. Подопечные повторяют.

Поворот налево изучается в такой же последовательности, как и поворот направо. Подопечные, ориентируясь на пример наставников, тренируются в выполнении поворотов направо и налево.

Поворот кругом сначала показывается наставниками в целом, а затем по подразделениям. Поворот по подразделениям на два счета осуществляется по команде «Поворот кругом по подразделениям делай – РАЗ, делай – ДВА». По этой команде наставники по счету «делай – РАЗ» приподнимают пятку правой ноги и носок левой, резко поворачиваются кругом в сторону левой руки, переносят тяжесть корпуса на левую ногу. Подопечные повторяют. По счету «делай – ДВА» наставники резко приставляют правую ногу к левой

так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступени. Подопечные повторяют.

Выслушав объяснение руководителя, ученики под руководством наставников приступают к отработке поворота кругом сначала по разделениям, а затем в целом.

2-й учебный вопрос (10 мин):

Педагог разъясняет младшим школьникам, что движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения шагом 110-120 шагов в минуту. Размер шага 70-80 см. Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту. Размер шага 85-90 см. Шаг бывает походный и строевой. Наставники показывают пример выполнения данных команд.

Движение походным шагом обучающиеся начинают по команде «Шагом МАРШ». По предварительной команде подают корпус несколько вперед, переносят тяжесть тела на правую ногу, сохраняя устойчивость, по исполнительной команде начинают движение с левой ноги полным шагом. При движении походным шагом ногу выносят свободно, не оттягивая носок, и ставят ее на землю, как при обычной ходьбе; движение руками свободное.

Движение бегом начинается по команде «Бегом МАРШ».

Предварительно наставники на своем примере показывают подопечным, что для перехода с шага на бег по предварительной команде руки надо полусогнуть, отводя локти несколько назад. Также они объясняют, что исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой необходимо сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом. Для перехода с бега на шаг подается команда «Шагом МАРШ». Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде делают еще два шага бегом и с левой ноги начинают движение шагом.

После рассказа и показа наставники тренируют подопечных в движении походным шагом и бегом, перехода с шага на бег и обратно. Все эти действия контролируются педагогом.

3-й учебный вопрос (10 мин):

Для перестроения отделения из одной шеренги в две предварительно производится расчет на первый и второй по команде «Отделение, на первый и второй РАССЧИТАЙСЬ».

Расчет начинается с правого фланга. Каждый называет свой номер, быстро поворачивая голову к стоящему слева от него, и быстро ставит ее прямо, при этом левофланговую голову не поворачивает.

Также производится расчет по общей нумерации, для чего подается команда «Отделение, по порядку РАССЧИТАЙСЬ».

На отдалении перед строем показывают перестроение отделения на месте из одной шеренги в две и на оборот по команде «Отделение, в две шеренги СТРОЙСЯ».

Тренировка в перестроении из одношереножного строя в две шеренги по разделениям осуществляется наставниками на три счета по команде «Отделение, в две шеренги СТРОЙСЯ». По исполнительной команде вторые номера по первому счету «делай – РАЗ» делают с левой ноги шаг назад, по второму счету «делай – ДВА», не приставляя правой ноги, шаг вправо, чтобы стать в затылок первым номерам, и по счету «делай – ТРИ» приставляют левую ногу.

Для перестроения отделения на месте из сомкнутого двухшереножного строя в одношереножный строй отделение предварительно размыкается на один шаг, после чего наставниками подается команда «Отделение, в одну шеренгу СТРОЙСЯ».

По исполнительной команде вторые номера выходят на линию первых, делая по первому счету с левой ноги шаг влево, по второму счету, не приставляя правой ноги, шаг вперед, с третьим счетом приставляют левую ногу.

Наставники тренируют подопечных в выполнении по командам поворотов на месте и в перестроении из одной шеренги в две и обратно. Все эти действия контролируются педагогом.

4. Заключительная часть (5 мин).

5. Рефлексия (5 мин).