



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Формирование обобщенных навыков чтения

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
67,39 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«22» июня 2021 г.
и.о. зав. кафедрой английского
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнил:
Студент группы ОФ-503/091-5-1
Волкова Анна Дмитриевна
Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
Возгова Зинаида Владимировна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОБЩЕННЫХ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ.....	7
1.1 Чтение как вид речевой деятельности.....	7
1.2 Техника чтения и формирование технических навыков.....	15
1.3 Развитие обобщенных умений чтений.....	20
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБОБЩЕННЫМ УМЕНИЯМ ЧТЕНИЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.....	26
2.1 Цели, ход, условия проведения опытно-экспериментального обучения.....	26
2.1.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.....	28
2.1.2 Контроль уровня развития умений чтения.....	31
2.1.3 Выделение варьируемых и не варьируемых условий.....	34
2.2 Методика по совершенствованию навыков чтения в классе.....	35
2.3 Обсуждение результатов опытно-экспериментального обучения.....	37
Выводы по второй главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Большинство людей считают изучение языка сложной задачей, требующей значительных усилий и ресурсов. Проблема становится еще более сложной, когда чтение - единственный способ научиться свободно владеть определенным языком.

Обучение чтению на английском как иностранном языке - очень сложное занятие, особенно когда оно проводится в школе, которая сама по себе является сложной средой. Учителя сталкиваются с трудной задачей не только обучать новым правилам грамматики и лексике, но и помогать учащимся понять смысл прочитанного в зависимости от цели и коммуникативного контекста, в котором они используют язык. Развитие правильных навыков чтения — это долгий процесс, требующий интереса, мотивации и настойчивости, потому что только непрерывно практикуясь, можно научиться лучше читать.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, одной из целей изучения иностранного языка на ступени основного общего образования является формирование коммуникативной компетенции, основной частью которой выступает овладение навыками чтения. [Федеральный Государственный Образовательный Стандарт по иностранному языку 2015]. Согласно обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, необходимо развивать все виды чтения, с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов.

Овладение обобщенными навыками чтения позволяет:

- 1) самостоятельно реализовывать деятельность учения, определять учебные цели, контролировать процесс и результат;
- 2) совершенствовать знания, формирование умений, навыков и компетенций в любой предметной области;
- 3) понимать культурные и социальные цели и роли текста и процесса.

Таким образом, актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем что:

- 1) процессом чтения оказывает влияние на формирование личности и его представления;
- 2) обогащению активного и пассивного словарного запаса;
- 3) актуальными направлениями в развитии методики обучения иностранным языкам;
- 4) потребностью обладать определенными знаниями, умениями и навыками чтобы ориентироваться в потоке информации, поиска и нахождения необходимой информации для разрешения поставленных задач.

Актуальность обозначенной выше проблемы обусловило выбор темы исследования: «Формирование обобщенных навыков чтения».

Анализ теории, методики, литературы, а также наши собственные наблюдения указывают на противоречия между требованиями федерального государственного образовательного стандарта и уровнем формирования обобщенных умений чтения у учащихся. Указанное противоречие выявило проблему исследования, суть которой заключается в том, как должна быть организована методика развития обобщенных умений для качественного и эффективного формирования стратегий чтения на иностранном языке.

Объектом исследования выступает процесс обучения английскому языку.

Предметом исследования является методика формирования обобщенных умений чтения при обучении иноязычному чтению

Целью данной работы является создание комплекса упражнений направленных на формирование навыков чтения. Реализация данной цели обусловила постановку таких задач:

- 1) изучить виды чтения, принципы и способы обучения различным видам чтения;

2) определить выбор материала для чтения на английском языке.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- 1) теоретический анализ и обобщение литературных данных;
- 2) педагогическое наблюдение;
- 3) эксперимент.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что для успешного процесса формирования обобщенных умений чтения необходимо использовать разработанный нами комплекс заданий.

Чтение на уроках иностранного языка является важным и неотъемлемым элементом школьной программы.

Чтение представляет собой большую возможность для развития интеллекта. Формирование умений в чтении является основной составляющей процесса обучения иностранному языку на среднем этапе. Не у многих учащихся есть возможность непосредственного общения с носителями языка, поэтому чтение на иностранном языке является отличной практикой для формирования умений чтения. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты.

Материалом для исследования послужили работы авторов Барышников Л.В. Долгина О. А, Ахмадиева А.М, Пассов Е. И , Панов Е. М, Ляховицкий М.В

Структура работы. Работа состоит из введения, теоретического обоснования гипотезы данного исследования - глава 1, практического доказательства полученных в ходе исследования выводов глава 2, а также заключения, списка используемой литературы.

Во введении дается описание основных параметров работы, обосновывается актуальность исследования, теоретическая и практическая значимость, определены цели и задачи.

В первой главе приводятся теоретические положения, составляющие основу исследования.

Во второй главе на основе теоретических положений разрабатывается комплекс упражнений на эффективное формирование обобщенных умений чтению.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы. Список использованной литературы состоит из литературных источников.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный комплекс упражнений может быть использован для решения проблем, связанных с овладением коммуникативными умениями в области чтения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОЩЕННЫХ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ

1.1 Чтение как вид речевой деятельности

Чтение – это сложная, целенаправленная, интерактивная, понимающая и гибкая деятельность, которая требует значительного времени и ресурсов для развития. Понимание прочитанного – это процесс получения смысла из текста и придания ему смысла [2, с.76].

Обучение чтению играет важную роль. Чтение формирует информационно-академических умений, именно это помогает обучающему ориентироваться в растущих информационных потоках и дает возможность непрерывного саморазвития.

По мере протекания обучения иностранному языку чтение выступает в качестве цели и средства. Цель обучения чтению – это получение информации на иностранном языке, для более качественного и разностороннего освоение информации о культуре, мировой обстановке, традиций и менталитете [13, с.110].

Таким образом, обучающийся во время чтения достигает образовательные, воспитательные и развивающиеся целей.

Чтение на английском языке помогает освоить слова и грамматические правила, которые позволяют учащимся выражать собственные мысли. Визуальный просмотр текста новых слов и понятий помогает укрепить память о них. Один из самых очевидных преимуществ чтения – это способ выучить новые слова. Книги, статьи или любые учебные материалы — это неограниченные источники слов для изучения новых фраз. Изучение словарного запаса в контексте намного эффективнее, чем попытки запоминать списки слов. И это делает чтение мощным инструментом для знакомства с новой лексикой в ее «естественной среде обитания». Во время чтения на иностранном языке учащийся пассивно

изучает структуру языка, передаваемые идеи и правила грамматики. Чтение помогает обогатить активный и пассивный словарный запас.

Чтение имеет структуру:

1. Первый уровень - предварительной ориентировка. На этом этапе формируется целевая установка. Цель чтения текста такие как: эстетическая и познавательная.

2. Второй этап характеризуется планированием деятельности. Планирование зависит не только от целевой установки, но и от времени, отведенного на работу с текстом и объема текста.

3. Третий этап характеризуется процессом смыслового восприятия текста. Понимание текста может зависеть от стиля, степени сложности, содержания и структуры.

4. Анализ деятельности в зависимости от целей чтения осуществляется на четвертом этапе [6, с.22].

Баланс между навыками и языком влияет на обучение чтению на английском языке для конкретной цели. Принятие целого ряда стилей, стратегий и методов чтения в классе второго иностранного языка необходимо для успешного взаимодействия с аутентичными текстами на английском языке с конкретной целью, подразумевающей более эффективное чтение на втором языке.

С помощью механизмов реализуется процесс чтения. Механизм внутреннего проговаривания (осуществляется при чтении, когда учащийся проговаривает про себя, тем самым осуществляется взаимодействие органов слуха и зрения: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения) [10, с.113].

Навыки чтения включают в себя: определение значения слова, построение умозаключений, определение техники писателя, распознавание настроения отрывка, поиск ответов на вопросы [9, с.44].

Вероятностное прогнозирование является важным фактором в чтении, которое проявляется на смысловом и вербальном уровнях; смысловое

прогнозирование включает в себя мышление вперед во время чтения и предвидение информации и событий в тексте. Вероятностное прогнозирование – это значимый психологический механизм, осуществляющий функцию регуляции процесса понимания. Успешность прогнозирования определяется умением пользоваться учебными стратегиями и соотношением известных и новых слов. Память играет важную роль в прогнозировании, так как формирование читающего тезауруса происходит через упорядоченность элементов речи, структуру предметного содержания. С точки зрения методики важно определить, что нужно запомнить для успешного осуществления вероятностного прогнозирования. Фоновые знания и прогнозирования текста тесно взаимодействуют. Учащийся использует свои фоновые знания при прогнозирования дальнейших событий в тексте. В данной процессе идет интеграция знакомой и новой информации, именно это укрепляет навыки критического мышления.

Для понимания содержания учащийся устанавливает связи в тексте и переход «от развернутых слов к смысловым вехам».

Чтобы побудить учащихся использовать эффективные стратегии при чтении на иностранном языке, преподаватель может разработать простые упражнения для получения информации с помощью целевых стратегий. Эти упражнения можно разделить по этапам чтения, на которых они выполняются, например, перед чтением, во время чтения и так далее [40, с.154]. В таблице 1 представлены виды чтения.

Таблица 1 - Основные виды чтения

Параметры различения	Вид чтения	
По форме прочтения	Чтение про себя	Чтение вслух
По использованию логических операций	Аналитическое чтение	Синтетическое чтение

По глубине проникновения в содержании текста	Интенсивное чтение		Экстенсивное чтение	
По целевым установкам	Изучающее чтение	Ознакомительное чтение	Просмотровое чтение	Поисковое чтение
По уровням понимания	Полное/детальное	Общее / глобальное понимание		

По окончании начального этапа учащийся должен:

1) понимать основное содержание, структуру и логику изложения текстов, соответствующих уровню учащихся (стихи, рассказы, личное письмо, сказки, песни);

2) выделять интересующую информацию о тексте, прочитать ее вслух и выписать.

На среднем этапе (5-7 классы) учащийся должен:

1) понимать содержание текста познавательной и страноведческой тематики (рассказы и отрывки из художественной литературы, тексты объявлений, инструкции);

2) составлять монологические и диалогические текста познавательной тематики.

На старшем этапе (8-9 классы) учащийся обладает такими умениями как:

1) понимать содержание научно-познавательного характера;

2) составлять монологическую и диалогическую речь научно-познавательной тематики.

На профильно-ориентированном этапе обучения (10-11 классы) учащийся должен: понимать содержание учебных материалов, имеющие профессионально ориентированную направленность (статьи, хроники, полемические статьи, связанные с будущей профессией) [15, с.128].

Каждый этап характеризуется формированием стратегических умений чтения:

- 1) уметь прогнозировать значения слов по начальным буквам;
- 2) догадываться о значении слов на основе сходства со словами родного языка;
- 3) прогнозировать события;
- 4) использовать двуязычные словари;
- 5) использовать для понимания содержания текстовые опоры (схемы, таблицы и др.).

Коммуникативная задача, принадлежность к определенному стилю и жанру, особенность структуры и формы выражения мысли влияют на степень сложность в тексте и его объем. Существует четыре стиля текстов: литературно-художественный, научно-популярный, научный и газетно-публицистический. В учебных изданиях для общеобразовательной школы преобладают рассказы или отрывки из художественной литературы. Рассказы из-за небольшого объема позволяют планировать контроль понимания и обсуждение прочитанного в рамках одного урока. Тексты художественной литературы дают углубленные знания о культуре страны, изучаемого языка, включая знания по истории, географии и литературы [8, с.47].

Определенные трудности во время чтения могут возникать из-за сочетания логической с образной информации, поскольку текст содержит авторский стиль, художественные средства. Эти сложности требуют предтекстовых или послетекстовых пояснений и некоторой адаптации.

Отрывки из художественной литературы, которые являются легкими для восприятия отвечают следующим требованиям:

- 1) информативная содержательность;
- 2) одна сюжетная линия с простым и параллельным изложением;
- 3) заголовок, который отражает содержание текста;
- 4) наличие вводной части.

Для легко восприятия научно-популярного текста необходимо чтобы текст соответствовал требованиям:

- 1) доступная и увлекательная форма текста;
- 2) незначительное количество цифровых данных, формул, схем и терминов;

- 3) использование повторов, риторических вопросов, обращенность к читателю для удержания внимания.

Для того чтобы информация из научного текста была легкой необходимо:

- 1) на изучение брать статьи, обобщающие достижения в области той или иной науки (биографии ученых, истории открытий);

- 2) форма научного текста должна быть повествовательной.

Тексты газетно-публицистического стиля представляют сложность для многих учащихся. Тексты такого формата предполагают работу с лексикой до текста.

В основе всех трех видов чтения лежат общие умения:

- 1) уметь выделять в тексте основную мысль;
- 2) обобщать прочитанное;
- 3) группировать основные факты каждого смыслового куска;
- 4) восстанавливать пробелы в понимании;
- 5) оценивать и интерпретировать содержание;
- 6) сопоставлять собственный опыт.

Преподаватель должен в процесс чтения предоставлять уникальный набор прошлого опыта, эмоциональных и ментальных процессов.

Подчеркивая наиболее действенные стратегии обучения для группы студентов, преподаватель должен принять во внимание те стратегии чтения, которые не обязательно связаны со схемами содержания. Использовать заголовки для понимания отрывка, беглый просмотр, обобщение, предположение значения слов, понимание процесса чтения – это самые эффективные стратегии в процессе чтения [19, с.110].

Для мотивации учащихся применить эффективные стратегии при чтении, преподаватель может составить простые упражнения для получения

информации с помощью целевых стратегий. Эти упражнения можно разделить по этапам чтения, на которых они происходят [14, с.146].

Перед чтением (разминка, перед чтением) преподаватель знакомит учащихся с определенным текстом. Учащиеся извлекают или предоставляют соответствующие базовые знания.

При предварительном просмотре текста преподаватель должны вызвать у учащихся интерес и помочь им подойти к тексту более осмысленно и целенаправленно. На этапе можно использовать дискуссию как средство формирования коммуникативной культуры у учащихся. Этап предварительного чтения помогает студентам установить критерии выбора для главной темы текста. Действия перед чтением охватывают: обсуждение, сопоставление личного опыта с прочитанным, рассмотрение заголовков, беглый просмотр [7, с.92].

Упражнения «во время чтения» помогают учащимся улучшать свой контроль иностранного языка, расшифровывать проблемные отрывки текста и развивать стратегии чтения. Сложность для преподавателя заключается в том, что многие учащиеся нуждаются в разных стратегиях. Тем не менее, учитель может выделить ценные стратегии, объяснить, какие стратегии больше всего нужно практиковать, и предложить конкретные упражнения. Такие практические упражнения могут содержать работу с ключевыми словами, со структурой предложения и анализ синтаксиса [32, с.33].

Преподаватель проверяет понимание учащихся после прочтения текста, затем, приводят учащихся к более глубокому анализу текста. Потому что цель чтение не в том, чтобы запомнить точку зрения автора, а скорее для того, чтобы заглянуть в другой ум или связать новую информацию с тем, что уже известно. Чтение на иностранном языке должно выходить за рамки детализированных упражнений на понимание прочитанного, чтобы помочь ученикам осознать, что разные стратегии подходят для разного текста.

Дополнительные упражнения необходимы учащимся для переноса навыков чтения на другие тексты или интеграции навыков чтения с другими языковыми навыками.

Мотивация – это ключевой фактор для успеха в обучении чтению.

Есть два типа мотивации: внутренняя и внешняя. Внешняя мотивация подчеркивает внешние потребности, оценку или выполнение чего-то, что нравится учителям, чтобы побудить учеников участвовать в учебной деятельности. Внутренняя мотивация — это действие без очевидных внешних вознаграждений [28, с.120].

Мотивация учащихся к обучению чтению очень сложный процесс, поэтому лингвисты разработали эффективные методы для привлечения интереса и внимания к чтению:

1. Вопросы используют для того, чтобы помочь учащимся. При таком методе вопросы строятся исходя из главной информации для облегчения выделения мысли и проблемы текста. Например: «Где происходят события?», «Кто главный герой?».

2. Обсуждение текста для побуждения учащихся соотнести информацию из текста со их собственным опытом.

Учащиеся мотивированы к обучению, когда они думают о себе как о компетентных людях, имеют дело с материалами подобранные в соответствии с их уровнем, понимают цель на уроках, имеют возможность принимать активное участие в работе с текстом.

Развитие навыков чтения и навыков чтения у учащихся должно осуществляться в раннем возрасте, то есть на уровне начальной школы. Когда у студентов высокий интерес к чтению, появляется мотивация читать и заниматься чтением. Таким образом, их уровень владения вторым языком также будет высоким. На данный момент учащиеся все еще изучают английский язык, его грамматику и лексику, и каких бы то ни было знаний, полученных ими в ходе начального и среднего образования, им может быть недостаточно для успешной успеваемости на уровне высшего образования.

Следовательно, они могут не иметь ожидаемого от них уровня компетентности, и это повлияло на их умение читать [10, с.96].

Преподаватели могут мотивировать своих учеников, предоставляя множество материалов для чтения. Они должны приносить в класс книги и другие материалы для чтения и знакомить с материалами и книгами своих учеников. Важно не забывать давать учащимся книги, которые они могут и хотят читать. Предлагается иметь больше художественных книг с текстовыми реалистичными персонажами, удобочитаемыми и убедительными текстами, которые могли бы заинтересовать и удовлетворить потребности учащихся. Это могло бы пробудить интерес студентов к тому, чтобы больше узнать о предмете. Выбор книг, приносимых в класс, должен быть тщательно продуман и выбран, чтобы повысить интерес учащихся к их чтению.

1.2 Техника чтения и формирование технических навыков

Техника чтения – это оценивание правильности, скорости и выразительности чтения. Рогов Г. В., Шатилов С. В., Сахарова Т. Е описали методики обучения чтению.

Чтение влечет за собой три взаимосвязанные операции, в том числе построение смыслового текста, построение личного смысла и уточнение знаний. Построение значения текста включает: анализ словоформ, извлечение значений слов и интеграцию значений слов в более крупные текстовые сегменты, такие как предложения и абзацы. Эта операция опирается на набор навыков, необходимых для преобразования графических символов в значимые текстовые сегменты, которые соответствуют реальному жизненному опыту учащегося и общим знаниям, хранящимся в памяти. Эти навыки включают:

- 1) сегментация графической формы слова на его фонологические и морфологические составляющие;

- 2) определение слова;
- 3) извлечение смысла из памяти;
- 4) интеграция значений слов в возникающую интерпретацию текста;
- 5) определение значения незнакомого слова и фразы на основе словоформы анализ, локальные значения текста; и предварительные знания;
- 6) объединение фрагментов локального текста в связное текстовое значение [9, с.77].

Некоторые из факторов, которые способствуют снижению скорости чтения:

- 1) неправильное движение глаз, неточное положение глаза при чтении;
- 2) регресс или перечитывание уже прочитанного материала;
- 3) ограниченный диапазон восприятия, приводящий к чтению слова за словом;
- 4) вокализация, процесс наложения звуков в слова, которые вы читаете;
- 5) ложное убеждение, что медленное чтение ведет к лучшему пониманию;
- 6) плохая оценка соответствующих частей материала для чтения;
- 7) недостаток концентрации.

Для обучения овладения техникой чтения преподаватель должен:

- 1) определить прямое соответствие между графическим образом речевой единицы и ее смыслом;
- 2) последовательно повышать единицу прочитанного текста и довести ее до синтагмы;
- 3) сформировать нормативное чтение с соблюдением норм ударения, паузы, темпа и интонирования.

Существует много стратегий обучения чтению на скорость. Существует несколько текущих подходов или методологий, используемых

в обучении чтению на втором языке, с целью показать связь между подходами и основными убеждениями о чтении [20, с.103].

Чтобы учащийся овладел успешной техникой чтения перед преподавателем стоят задачи:

- 1) объяснять важность цели при чтении, чтобы помочь ученикам понять оптимальную скорость, с которой следует читать материал;
- 2) показать взаимосвязи между типом и сложностью материала и оптимальной скоростью, с которой материал следует читать.

Чтобы понять проблемы учащихся с пониманием прочитанного и спланировать эффективную программу развития чтения, преподаватель должен знать, что различные навыки, составляющие способность понимать прочитанное, эти конкретные навыки можно классифицировать в соответствии с целями чтения, а также продолжительность [16, с.44].

Средний этап обучения предполагает выработку и закрепление навыков чтения слов и диалогов. Данный этап характеризуется полным пониманием основного содержания текста и умением извлекать основную информацию.

На последнем этапе совершенствуются навыки и умения, приобретенные ранее. Обучающийся средней школы должен понимать общественно-политические и научно-популярные тексты.

Таким образом, стоит отметить, что учащиеся часто делают ошибки в артикуляции и интонировании в чтении, из-за того, что артикуляционная система английского языка отличается от русскоязычной.

Для успешной техники чтения учащийся в процессе чтения должен:

1. По заголовку предположить содержание текста;
2. Уловить смысл абзаца. Абзац - основная единица смысла;
3. Организовать факты. Понимание того, как все факты сочетаются друг с другом, чтобы донести мысль автора.

Педагог обязан руководствоваться нормативными документами, которые определяют направление его работы. Программные требования

основываются на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2). Ученик на первом году обучения опираясь на программу должен овладеть техникой чтения (т.е. научиться читать по транскрипции и знать правила чтения и ставить правильно словесное ударение).

На втором году обучения знакомится с более сложными буквосочетаниями (gh ght, ear ,ait,).

Таким образом, учебные цели на начальном уровне состоят в том, чтобы учащиеся могли:

- 1) прочитать про себя отрывок длиной не менее двух абзацев;
- 2) продемонстрировать понимание, отвечая на устный или письменный вопрос в рамках их словарного запаса и грамматика;
- 3) прочитать небольшую подборку отрывков на английском языке

Учебные цели на среднем уровне состоят в том, чтобы учащийся мог:

- 1) развивать большую способность понимать более сложные области содержания учебных материалов;
- 2) применять умение читать для развития навыков учебы с. Развивать способность критического чтения;
- 3) продолжать совершенствовать навыки чтения, приобретенные на более ранних уровнях;
- 4) выделять основную идею и конкретную информацию.

Тренировка технических навыков чтения, направленная на обеспечение полноценного процесса постижения текстов, необходима на всех этапах становления этого умения [17, с.52].

Чтобы достичь максимальной скорости чтения, учащимся необходимо понимать физические факторы, участвующие в процессах чтения, и то, как они влияют на скорость чтения. На это влияют два физических фактора:

1. Движения глаз. Визуальный символ, который читатель видит на печатной странице, — это средство, с помощью которого его разум

интерпретирует то, что она читает, другими словами, чтение - это не только умственный, но и визуальный процесс. Этот раздел предназначен для объяснения визуальной роли в общем процессе чтения.

2. Губы. Как упоминалось ранее, чтение - сложный процесс, чтение является одновременно визуальным и мыслительный процесс.

Более точная диагностика уровня навыка чтения на начальном, среднем, старшем уровнях оценивается по критериям: осознанность чтения, способ чтения и фонетическая грамотности.

В таблице 2 и 3 представлены критерии оценивания навыка чтения на начальном и среднем этапе.

Таблица 2 – Критерии оценки уровня навыка чтения на начальном этапе (1-4 класс)

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Фонетическая грамотность	Осознанность чтения
«Справился»	Слоговой способ чтения, целостным прочтением отдельных слов	Нормальный: речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют	Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 ошибок	Понимание значений отдельных слов и предложений
«Не справился»	Испытывает трудность в сливании звуков в слоги	Замедленный: речь воспринимается с трудом, с паузами и запинками	Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слов, более пяти фонетических ошибок	Непонимание значений отдельных слов и предложений

Таблица 3 – Критерии оценки уровня навыка чтения на среднем этапе (5-9 класс)

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Фонетическая грамотность	Осознанность чтения
«Справился»	Целыми словами	Нормальный: речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют	Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 ошибок	Осознание общего смысла прочитанного текста
«Не справился»	Слоговой способ чтения	Замедленный: речь воспринимается с трудом, с паузами и запинками	Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношения слов, более пяти фонетических ошибок	Непонимание значений отдельных слов и предложений

По итогам проверки чтения преподаватель при подведении итогов выставляет оценку «не справился» в случае, если более двух качеств навыков не сформировано. Входная диагностика, промежуточный контроль, итоговый контроль являются этапами контроля.

Результаты контроля техники на английском языке в начале, в середине и в конце учебного года сопоставляются и анализируются. Педагог составляет рекомендации по совершенствованию навыков чтения.

1.3 Развитие обобщенных умений чтений

Можно выделить три направления в формировании знаний, умений и навыков:

1) теория поэтапного формирования умственных действия П. Я. Гальперина;

2) теория развивающего обучения В. В Давыдова, Д. Б Эльконина;

3) теория ассоциативно-рефлекторная Н.А. Менчинской, С. Л. Рубинштейна.

Концепция теории поэтапного формирования представляет собой общие психологические основы формирования знаний, умений и навыков с заранее заданными свойствами на основе определенного плана и программы их поэтапного развития [13, с.46].

В теории Гальперина П. Я осваиваемое предметное действие делит на две части: его понимание (ориентировочная часть) и умение его выполнять (исполнительная часть). Ориентировочная часть является главной, поскольку именно на систему условия этой части, опирается учащийся при выполнении действий. Она направлена на правильное и рациональное построение исполнительской части; на выбор одного из возможных исполнений [10, с.77].

Полноценное формирование действия состоит из шести этапов:

1) этап мотивационный;

2) этап ориентировочный;

3) этап материальный;

4) этап внешнеречевой;

5) этап беззвучной устной речи;

6) этап умственного или внутриречевого действия.

В таблице 4 подробно расписаны детали каждого этапа.

Таблица 4 – Последовательность формирования умственных действий

Этап	Описание этапа
1. Мотивационный	Ознакомление учащихся с целью обучения, создание внутренней или познавательной мотивации.
2. Ориентировочный	Составление схемы. Учащийся разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах

	предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительской операции.
3. Материальный	Формирование действия в материальной форме, действие выполняется на практике. Обязательное условием этого этапа – это сочетание материальной формы с речевой.
4. Внешнеречевой	Учащийся выполняет речевое действие. Осваиваемое действие проходит дальнейшее обобщение, но остается несокращенным, неавтоматизированным.
5. Беззвучный	Формирование действия во внешней речи «про себя»
6. Умственного и внутриречевого действия	Формирование действия во внутренней речи. Действие становится сокращенным и легко автоматизируется.

Теория развивающего обучения состоит из дидактической системы, цель которой формирование учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством выполнения анализа, планирования и рефлексии.

Отличительные черты развивающего обучения:

- 1) обучение направлено на создание зон ближайшего развития, способствующих формированию психических новообразований;
- 2) обучение ориентировано и на ознакомление с фактами и на познание отношений между ними, установление причинно-следственных связей, на превращение отношений в объект изучения;
- 3) формирование учебной деятельности и ее субъекта, абстрактно-теоретическое мышление и произвольное управление поведением это основные линии развития.

Главная идея теории ассоциативно-рефлекторной теории заключается в том, что, основным элементом познавательного процесса является ассоциация, а основная задача наших ассоциаций и их системы решается в условиях обучения.

Отличительные черты ассоциативно-рефлекторной теории:

1) усвоение знаний обеспечивается объяснительно-иллюстративным методом обучения (таблицы, рисунки);

2) умения и навыки формируются инструктивно-репродуктивным методом обучения (усвоение материала через лабораторные и практические).

Теория ассоциативно-рефлекторная имеет две стадии:

1) рецептивная стадия;

2) репродуктивная стадия.

Таким образом, применение вышеперечисленные теории в процессе обучения способствует:

1) улучшению общей успеваемости учащихся;

2) автоматизации применения обобщенных умений чтения;

3) достижению поставленных задач;

4) активной работе рефлекторной деятельности.

Обобщенные умения – это умственная деятельность, формируемая в процессе обучения, которая направлена для решения самостоятельных познавательных задач у учащихся.

Анализ приведённой выше литературы позволяет выделить основные этапы:

1. Мотивационный. (На данном этапе учащиеся знакомятся с информацией в тексте, определяют цели и задачи).

2. Формирование обобщенных умений во время чтения (Этап включает работу с текстом «про себя», выполнение упражнений по тексту).

3. Контроль (Контроль понимания информации из текста и выполненных упражнений).

4. Рефлексия (На данном этапе происходит обобщение всех изложенных фактов).

Основные этапы, формируемые умения, типы задания, деятельность ученика и учителя рассмотрим в таблице 5.

Таблица 5 – Основные этапы работы на уроке и их характеристика

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения	Типы заданий
Мотивационный	Знакомит учеников с текстом, с заданиями, с целью обучения, при помощи вспомогательных вопросов, помогает с помощью наводящих вопросов на размышление	Знакомятся с текстом, высказывают предположения о содержании текста по заголовку и ключевым словам	Определение темы текста исходя из заголовка, ключевых слов	-what is the main idea of the text according to the title, the pictures and key words
Формирование обобщенных умений во время чтения	Дает индивидуальные задания без участия внешней речи	Самостоятельно работают над текстом, индивидуально решают задачи, анализируют	Обобщить информацию из текста и установить связь между героями и событиями	True/false task Put sentences in order Join the beginning and the ending of the sentences
Контроль	Проверяет правильность заданий по тексту	Отвечают на вопросы учителя, проверяют свои умения и работу с текстом	Обобщить содержание Сгруппировать факты и события Найти главную мысль текста	Name the main facts What is connection between characters or events in the text Find facts that prove your opinion
Рефлексия	Задает вопросы, приводит примеры, проверяет понимание текста у учеников, спрашивает мнение	Выражает свое мнение по прочитанному, выделяет факты и кульминационные моменты, дает общую характеристику героям или событиям, выражает свое отношение без опоры на текст	Оценить изложенные факты Дать краткое изложение текста	What are the main and secondary characters Name important events Give a short summary

Выводы по 1 главе

Чтение – сложная деятельность, которая включает в себя как восприятие, так и мышление. Существует четыре вида чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее и поисковое.

Процесс чтения осуществляется на четырех этапах: а) На первом этапе ученик определяет цели; б) На втором этапе планируется работа с текстом; в) На третьем этапе ученик осуществляет процесс смыслового восприятия текста; г) На четвертом этапе осуществляется анализ текста.

Для мотивации к обучению чтению педагогу необходимо задавать наводящие вопросы, чтобы помочь учащимся выделить основную информацию. Учащийся также должен соотносить информацию из текста со своим опытом для побуждения интереса.

Работа над техникой чтения в начальной школе предполагает несколько этапов: начальный, средний, старший. На начальном этапе формируются графемно-морфемные связи. На среднем этапе учащийся вырабатывает и закрепляет навыки чтения речевых единиц (слов и диалогов). На старшем этапе ученики совершенствуют навыки и умения, приобретённые ранее.

Трудности при чтении возникают из-за незнакомых, отличительных лексических единиц от русского языка. Трудности лучше проработать на начальном этапе например: проводить фонетические зарядки, разучивать небольшие рифмовки. На всех этапах рекомендуется ознакомление с новой лексикой. Темы и задания должны обязательно соответствовать уровню учащимся.

Для точной диагностики уровня навыка чтения на всех этапах обучения достигается при оценке критериям: способ чтения, осознанность чтения и фонетическая грамотность.

Основные этапы обучения: мотивационный, формирование обобщенных умений, контроль и рефлексия.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБОБЩЕННЫМ УМЕНИЯМ ЧТЕНИЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

2.1 Цели, ход, условия проведения опытно-экспериментального обучения

Анализируя актуальность исследуемой проблемы, мы пришли к выводу, что совершенствование навыков чтения углубляет познания у учащихся и обеспечивает рецептивное овладение языковым материалом.

Для подтверждения теоретических положений и выдвинутой гипотезы, рассмотренных в первой главе, было проведено опытно-экспериментальное обучение.

Целью нашего экспериментального обучения – разработка комплекса упражнений в процессе чтения и проверка эффективности.

Согласно предположению, что разработанный комплекс упражнений будет успешно влиять на процесс чтения, сущность опытно-экспериментальной работы состоит в апробировании разработанного комплекса заданий, направленных на совершенствование навыков чтения.

Выделяют два вида эксперимента: естественный и лабораторный. Наше исследование можно отнести к естественному эксперименту, так как оно проводилось в реальных для испытуемых условиях с выделением контрольной и экспериментальной групп.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и поставленной целью нами были определены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) определить этапы опытно-экспериментальной работы;
- 2) выявить насколько сформированы навыки чтения;
- 3) определить основные параметры проверки результатов опытно-экспериментальной деятельности;

4) проверить достоверность наших предположений о комплексе заданий, который позволяет развить и усовершенствовать грамматические навыки чтения.

Этапы исследования

Подготовительный этап включал в себя:

- 1) изучение теории исследуемого вопроса;
- 2) подготовка и организация проведения исследования.

Проведение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы:

- 1) планирование опытно-экспериментальной деятельности;
- 2) проведение эксперимента;
- 3) анализ результатов.

Методы исследования: изучение и анализ литературных источников, обобщение и эксперимент:

База исследования: МБОУ гимназия №1 г. Челябинска.

При проведении экспериментального обучения мы руководствовались следующими положениями:

- 1) опытно-экспериментальная деятельность проводилась в естественных условиях с утвержденной программой изучения иностранного языка в МБОУ гимназии №1 г. Челябинска;
- 2) исследование предполагало внесение изменений в учебный процесс в соответствии с целью данной работы и ее гипотезой;
- 3) проверка эффективности комплекса разработанного комплекса упражнений в процессе обучения чтению;
- 4) контроль качества усвоения осуществлялся от начала до конца.

Экспериментальное обучение происходило в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. Данные об этапах занесены в таблицу 6.

Таблица 6 – Опытнo-экспериментальная работа

Этап	Задачи этапа	Итоги
Констатирующий	1. Определение контрольной и экспериментальной групп; 2. определение исходного уровня обобщенных умений чтения; 3. определение варьируемых и не варьируемых условий.	1. Выбор контрольной и экспериментальной групп; 2. проведение тестирования и определен общий уровень умений чтения; 3. выделены варьируемые и не варьируемые условия.
Формирующий	1. Проверка на практике составленных заданий.	4. создание комплекса упражнений.
Обобщающий этап	1. Проведение итогового тестирования; 2. анализ полученных результатов; 3. оценка эффективности разработанного комплекса упражнений; 4. подведение результатов и выводов опытнo-экспериментального исследования.	1. Осуществление обобщенных умений чтения; 2. проведен анализ полученных результатов; 3. установлена эффективность разработанного комплекса; 4. сформулированы выводы эксперимента на основе полученных нами данных.

По завершению каждого из этапов данного учебного эксперимента осуществлялся контроль техники чтения и контрольных заданий по тексту с целью выявления исходного, текущего и конечного уровня у учащихся.

2.1.1 Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения первой задачи констатирующего этапа нашей опытнo-экспериментальной работы были определены две контрольные и две экспериментальные группы.

Выбор контрольной группы и экспериментальной группы осуществлялся на основе анализа успеваемости учащихся 5-2, 5-3, 9-2 и 9-3.

В качестве основания для такого выбора выступила итоговая аттестация учащихся за предыдущий учебный год. Результаты учащихся 5-2 и 5-3, а также 9-2 и 9-3 представлены в таблице в 7 и в 8.

Таблица 7 – Итоговые оценки учащихся 5-2 и 5-3 за 2020 год

Фамилия и имя 5-2	Итоговая оценка	Фамилия и имя 5-3	Итоговая оценка
Ученик 1	5	Ученик 1	4
Ученик 2	5	Ученик 2	3
Ученик 3	5	Ученик 3	5
Ученик 4	5	Ученик 4	4
Ученик 5	3	Ученик 5	5
Ученик 6	3	Ученик 6	3
Ученик 7	4	Ученик 7	4
Ученик 8	5	Ученик 8	5
Ученик 9	4	Ученик 9	4
Ученик 10	4	Ученик 10	5
Ученик 11	4	Ученик 11	5
Средний балл	4,27		4,24

Таблица 8 – Итоговые оценки учащихся 9-2 и 9-3 за 2020 год

Фамилия и имя 5-2	Итоговая оценка	Фамилия и имя 5-3	Итоговая оценка
Ученик 1	4	Ученик 1	4
Ученик 2	5	Ученик 2	4
Ученик 3	5	Ученик 3	5
Ученик 4	5	Ученик 4	4
Ученик 5	3	Ученик 5	5
Ученик 6	3	Ученик 6	3
Ученик 7	5	Ученик 7	4
Ученик 8	5	Ученик 8	5
Ученик 9	4	Ученик 9	4
Ученик 10	4	Ученик 10	5
Ученик 11	4	Ученик 11	5
Ученик 12	3	Ученик 12	3
Средний балл	4,17		4,25

Количественный анализ свидетельствует об однородности 5-2 групп, то есть равное количество учеников в каждой группе примерно равный средний бал успеваемости. Средний балл 5-2 составил 4,27 в 5-3 составил 4,24.

Качественный анализ показал, что в 5-2 следующее количество оценок 5-3, 4-4, 3-2. В 5-3 5-5, 4-3, 3-1. (рис 1).

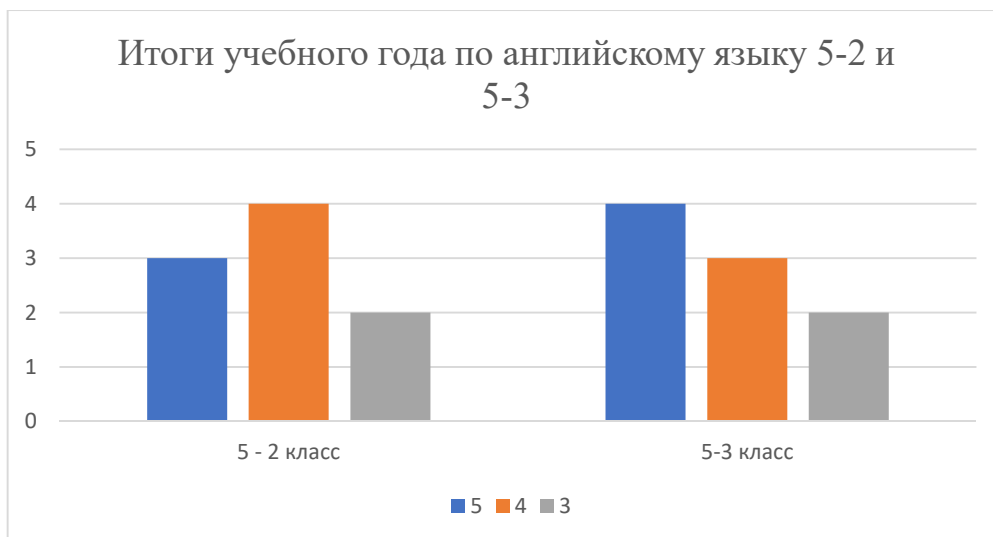


Рисунок 1 – Итоги учебного года по английскому языку 5-2 и 5-3

Качественный анализ показал, что по итогам учебного года результат в группе незначителен. Итак, экспериментальную группу составили ученики 5-2 класса, в которой применялась специальная методика по совершенствованию навыков чтения. В контрольную группу были включены учащиеся 5-3 класса, в которой проводилась традиционная методика, и которая выступала в роли контролирующего основания, позволяющего оценить эффективность применявшейся методики.

Качественный анализ показал, что в 9-2 следующее количество оценок 5-5, 4-4, 3-3. В 9-3 5-5, 4-5, 3-2. (рис 2)

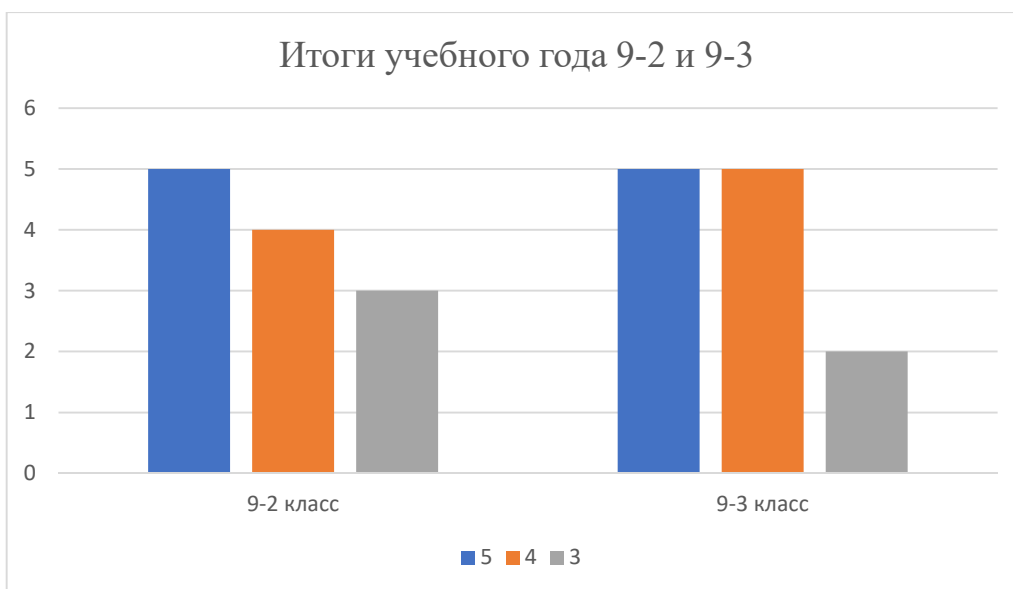


Рисунок 2 – Итоги учебного года 9-2 и 9-3

Качественный анализ показал, что по итоговым оценкам учебного года результат в группе незначителен. Следовательно, экспериментальную группу входили ученики 9-2 класса, в которой использовалась специальная методика по улучшению навыков чтения. В контрольную группу были включены учащиеся 9-3 класса, в которой проводилась традиционная методика, и которая выступала в роли контролирующего основания, позволяющего оценить эффективность применявшейся методики.

2.1.2 Контроль уровня развития умений чтения

Для определения уровня навыков чтения у учеников КГ и ЭГ на данном этапе был проведен нулевой срез в 5 и в 9 классах. Для 5 класса с этой целью был использован тест с заданиями, направленный на проверку качества умений чтения. Тест включал текст 6 заданий по прочитанному тексту. (Приложение 1) В 9 классах были 20 заданий (состоящие из 5 блоков). (Приложение 2). Умения и задания в 5 и 9 классе представлены в таблицах 9 и 10

Таблица 9 – Умения и соответствующие задания в 5 классе

Умения	Номер задания
Выделить в тексте основную мысль по заголовку. Выделить ключевые слова	№ 1 Read the text and identify the main idea of the text according to the title and highlight key words
Обобщить изложенных фактов. Определение темы. Выделение фактов. Установление связи между фактами	№2 Give the name of each passage; № 4 Say true/false; №5 Choose the right answer.
Соотнести отдельные части текста. Найти начало и конец смыслового отрывка	№ 3 Put sentences in chronological order
Умение вывести на основе фактов текста суждение	№ 6 give your short summary

Таблица 10 – Умения и соответствующие задания в 9 классе

Умения	Номер задания
Выделить в тексте основную мысль по заголовку Выделить ключевые слова	№ 1-7 Read the text and complete choosing the best items to fill in the gaps
Обобщить изложенных фактов Определение темы Выделение фактов Установление связи между фактами	№8 Give the name of each passage № 9-15 Say true/false
Соотнести отдельные части текста Найти начало и конец смыслового отрывка	№ 16-18 Put sentences in chronological order
Умение вывести на основе фактов текста суждение	№ 19-20 Answer the questions

Следует заметить, что критерий оценки в 5 и 9 классе был выбран условным: каждое задание оценивалось по шкале от 1 до 5 баллов.

Количественные показатели отношения оценок для 5 и 9 класса представлены в таблицах 11 и 12. Максимальный балл в 5 классе за задания 30 баллов, в 9 классе 100 баллов.

Таблица 11 – Количественные показатели отношения оценок к баллам для 5 класса

Оценка	Баллы
5	<27-30
4	<24-26
3	<20-23
2	<19

Таблица 12 – Количественные показатели отношения оценок к баллам для 9 класса

Оценка	Баллы
5	<94-100
4	<70-93
3	<50-69
2	<49

После обработки результатов учащихся 5 класса экспериментальной группы и контрольной были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Предварительный контроль навыков чтения

Список учащихся в ЭГ	Баллы	Список учащихся в КГ	Баллы
Ученик 1	30	Ученик 1	30
Ученик 2	22	Ученик 2	16
Ученик 3	27	Ученик 3	24
Ученик 4	27	Ученик 4	27
Ученик 5	19	Ученик 5	19
Ученик 6	24	Ученик 6	22
Ученик 7	22	Ученик 7	24
Ученик 8	21	Ученик 8	20
Ученик 8	18	Ученик 8	19
Ученик 9	27	Ученик 9	22
Ученик 10	23	Ученик 10	30
Ученик 11	18	Ученик 11	28
Общий средний балл	3,6		3,7

Данные в таблице показали, что обе группы находятся практически на одном и том же уровне обобщенных умений чтения. Рассматриваемые умения сформированы недостаточно. В экспериментальной группе наименее развиты умения:

- 1) обобщить изложенные факты;
- 2) оценить изложенные факты в целом.

А в контрольной группе к наименее сформированным умениям относятся:

- 1) сделать вывод;
- 2) предсказать продолжение.

Результаты нулевого среза 9-2 и 9-3 представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Предварительный контроль навыков чтения

Список учащихся в ЭГ	Баллы	Список учащихся в КГ	Баллы
Ученик 1	65	Ученик 1	65
Ученик 2	92	Ученик 2	64
Ученик 3	87	Ученик 3	75
Ученик 4	64	Ученик 4	92
Ученик 5	59	Ученик 5	79
Ученик 6	79	Ученик 6	75
Ученик 7	95	Ученик 7	82
Ученик 8	82	Ученик 8	59
Ученик 8	66	Ученик 8	87
Ученик 9	90	Ученик 9	66
Ученик 10	75	Ученик 10	90
Ученик 11	87	Ученик 11	87
Общий средний балл	3,7		3, 6

Анализ результатов показал, что обе группы имеют один уровень обобщенных умений чтения. Рассматриваемые умения сформированы недостаточно. В экспериментальной группе наименее развиты умения:

- 1) обобщить изложенные факты;
- 2) оценить изложенные факты в целом.

А в контрольной группе к наименее сформированным умениям относятся:

- сделать вывод;
- предсказать продолжение.

2.1.3 Выделение варьируемых и не варьируемых условий

При экспериментальном обучении важно определить варьируемые условия. В качестве варьируемых условий мы анализировали то, что занятия в экспериментальной группе проводились на базе разработанного нами комплекса заданий, а в контрольной группе занятия были проведены по традиционной методике. В качестве не варьируемых условий выступали:

- 1) идентичные поставленные задачи в обеих группах;

- 2) изучение одинаковой учебной информации для обеих групп;
- 3) единые критерии оценивая знаний, умений и навыков учащихся.

2.1 Методика по совершенствованию навыков чтения в классе

Многие факторы влияют на эффективность организации процесса чтения. Важные факторы – это особенности возраста, памяти, мышления и внимания.

Память – способность кодировать, хранить, сохранять и впоследствии использовать информацию и прошлый опыт.

Мышление – способность отражения действительности, выражающаяся в познании сущности вещей и явления, закономерных связей между ними.

Стратегии, которые помогут учащимся быстрее и эффективнее включают:

1. Предварительный просмотр: просмотр заголовков, подписей к фотографиям, чтобы получить представление о структуре и содержании выбранной литературы.

2. Прогнозирование: использование знаний по предмету для прогнозирования содержания, словарного запаса и проверки понимания; используя знание типа текста и цели, чтобы делать прогнозы о структуре дискурса.

3. Просмотровое чтение: использование быстрого обзора текста для получения основной идеи текста и определение структуры. При просмотром чтении необходимо обратить внимание на первое и заключительное предложение каждого абзаца, это поможет понять общую идею абзаца.

Перед прочтением текста преподаватель должен оценить базовые знания учащихся, ознакомить учащихся с текстом и с целью чтения организовать дискуссию в классе по тексту.

Задания перед текстом, являются важной частью урока по следующим причинам:

- 1) помогают учащимся лучше подготовиться к тому, что они собираются прочитать;
- 2) помогают предугадать тему текста;
- 3) создают потребность в чтении текста и узнать больше по теме;
- 4) создавая потребность узнать больше по теме, эти задания повышают мотивацию.

Перед прочтением текста учащиеся должны анализировать ключевые слова, заголовок, абзац; анализировать основную идею, грамматические и лексические структуры в тексте.

Таблица KWL – отличная стратегия, помогающая учащимся разобраться в тексте. KWL расшифровывается как «Знаю, хочу знать, что узнал». Учащимся предлагается заполнить таблицу. Они начинают с того, что записывают, все что знают по предложенной теме. Затем учащиеся перечисляют вопросы о том, что хотят узнать по теме в разделе «Want to Know». На свои вопросы они отвечают в столбце в разделе «Learnt». В приложении 7 представлен образец.

Во время чтения учащиеся проверяют свое понимание прочитанного. Цель чтения определяет соответствующий тип и уровень понимания.

Преподаватель должен использовать вопросы на понимание после прочитанного. Обучение пониманию прочитанного – это активный процесс конструирования смысла, а не применения навыков.

Предоставленный нами комплекс заданий, направленный на совершенствование обобщенных умений, разработан с учетом следующих критериев:

- 1) соответствие возрасту и интересам;
- 2) принцип постепенного нарастания трудностей;
- 3) учет требований к заданиям (целенаправленность заданий, постоянная познавательно-мыслительная деятельность учащихся,

повторяемость языкового и речевого материала, последовательность в организации упражнения).

Соответственно, в нашей работе мы совершенствовали следующие умения:

- 1) выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- 2) соотнести отдельные части текста;
- 3) оценивать изложенные факты/содержание в целом.

Для пятых классов был разработан комплекс заданий для подведения итогов и оценивания уровня умения чтения.

Текст и комплекс заданий для итогового тестирования представлены в приложении 5.

Мы использовали технологическую карту урока для удобства, а также созданные нами этапы работы с текстом, основанную на мыслительной деятельности для 5 классов (приложение 3) для 9 классов (приложение 4), в которой прописываются действия учителя и деятельность учеников, а также формируемые умения на каждом из этапов работы с текстом.

2.3 Обсуждение результатов опытно-экспериментального обучения

Результаты контрольного тестирования в 5 и 9 классах по развитию обобщенных умений чтения, обучаемых контрольной и экспериментальной группы представлены в таблице 13 и 14.

Таблица 13 – Результаты контрольного среза в контрольной и экспериментальной группе в 5 классе

5-3 (контрольная группа)			5-2 (экспериментальная группа)		
Учащийся	Итог	оценка	Учащийся	Итог	оценка
Ученик 1	46	4	Ученик 1	48	5
Ученик 2	50	5	Ученик 2	50	5
Ученик 3	43,5	5	Ученик 3	48	5
Ученик 4	40,5	4	Ученик 4	49	5
Ученик 5	45,5	5	Ученик 5	50	5

Продолжение таблицы 13

Ученик 6	45,5	5	Ученик 6	40	4
Ученик 7	40,5	4	Ученик 7	47,5	5
Ученик 8	47,5	5	Ученик 8	50	5
Ученик 9	45,5	5	Ученик 9	50	5
Ученик 10	50	5	Ученик 10	48,5	5
Ученик 11	45,5	4	Ученик 11	46,5	5
Средний балл	45,45	5	Средний балл	49,5	5

Таблица 14 – Результаты контрольного среза в контрольной и экспериментальной группе в 9 классе

5-3(контрольная группа)			5-2 (экспериментальная группа)		
Учащийся	Итог	оценка	Учащийся	Итог	оценка
Ученик 1	46	4	Ученик 1	48	5
Ученик 2	50	5	Ученик 2	46	5
Ученик 3	43,5	5	Ученик 3	48	5
Ученик 4	40,5	4	Ученик 4	48	5
Ученик 5	45,5	5	Ученик 5	50	5
Ученик 6	45,5	5	Ученик 6	38	4
Ученик 7	40,5	4	Ученик 7	47,5	5
Ученик 8	47,5	5	Ученик 8	50	5
Ученик 9	45,5	5	Ученик 9	50	5
Ученик 10	50	5	Ученик 10	47,5	5
Ученик 11	45,5	4	Ученик 11	46,5	5
Ученик 12	44,5	4	Ученик 12	46	5
Средний балл	45,5	5	Средний балл	49,5	5

По результатам тестирования, делаем вывод, что изменения значительные по сравнению с результатами начального тестирования. Почти у всех учащихся, после проведения заключительного тестирования, мы наблюдаем владение обобщенными умениями чтения.

Сравнительный анализ уровней обобщенных умений чтения после обучения на базе разработанного нами комплекса заданий свидетельствует о положительной динамике в экспериментальной группе.

Анализ данных подтверждает, что уровень обобщенных умений чтения после апробации разработанного нами комплекса заданий в экспериментальной группе немного лучше, чем в контрольной группе.

Следовательно, можно сделать вывод, что развитие обобщенных умений чтения будет проходить более успешно, если будет использован комплекс заданий.

Выводы по второй главе

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой нами гипотезы о том, что развитие обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения будет проходить более успешно, если будет использован разработанный нами комплекс заданий, подтвердилась на практике.

Проведенный нами эксперимент был осуществлен в естественных условиях. На основе использования объективных данных нами были выбраны экспериментальная и контрольная группы.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что развитие обобщенных умений чтения происходит в недостаточной мере. Таким образом, была выявлена необходимость использования специальных заданий, направленных на развитие этих умений.

Формирующий этап эксперимента показал, что развитие обобщенных умений чтения происходит более успешно, если используется разработанный нами комплекс заданий.

Опытно-экспериментальное обучение подтвердило эффективность разработанного нами комплекса заданий. По результатам обучения можно сделать вывод, что уровень умений чтения повысился. Полученные результаты позволяют нам предложить учителям использовать данный комплекс в своей работе для развития обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтение является одним из основных способов извлечения информации, следовательно, развитие умений чтения на среднем этапе обучения в школе является одной из важных и необходимых задач учителя.

В данной квалификационной работе мы произвели анализ научно-методической и педагогической литературы по проблеме обучения обобщенным умениям чтения и определили возможности преодоления возникающих трудностей.

В нашей работе мы осветили такие проблемы, как актуальность и важность обучения чтению, задачи учителя, необходимость владения обобщенными умениями чтения, обязательность формирования этих умений у учащихся. Также мы провели анализ всех видов чтения; рассмотрели несколько теорий поэтапного формирования умственных действий разных авторов.

Мы провели опытно-экспериментальную работу по развитию обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения в школе. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили нашу гипотезу о том, что развитие обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения будет проходить более успешно, если использовать разработанный нами комплекс заданий.

По результатам исследования мы сделали выводы о том, что целенаправленное обучение обобщенным умениям чтения способствует:

- 1) преодолению трудностей при дальнейшем изучении других видов чтения;
- 2) эффективному процессу обучения и поддержанию мотивации;
- 3) постоянной заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка;
- 4) развитию и совершенствованию умений чтения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов В.Г., Щукин А.Л. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [текст] / СПб, 1999. – 94 с., 108 с., 295 с., 322 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: АСАДЕМА, 2004.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М., 2004.
6. Гурвич П.Б. Становление методики как науки//Сб. Вопросы методики преподавания языков. – Тула, 1967. – с.14.
7. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков. – Владимир, 1980.
8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991 – 219 с.
9. Ильин М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку. – М.: Педагогика, 1975. – 151 с.
10. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1973. – 224 с.
11. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб, 2001.
12. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М.: Дрофа, 2006.

- 13.Любарская А.А. К методике чтения//Сб.Иностранный язык в советской школе./Под ред. М.В. Сергеевского. – М.; Л., 1929.
- 14.Методика начального обучения иностранным языкам/ Под ред. И.В. Карпова, И.В. Рахманова. – М.: Изд-во АПН РСФР, 1957.
- 15.Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/ Н.И.Гез, М.В.Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. – М.:Высш.школа, 1982. – 373 с.
- 16.Методика обучения иностранным языкам в средней школе/Ред.М.К.Колкова. – СПб, 2006.
- 17.Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А.А. Миролубова. – 2010. – 464 с.
- 18.Мильруд Р.П., Носонович Е.В. Параметры аутентичного текста//ИЯШ.- 1999. - №1. – С.11-18
- 19.Мирульд Р.П. Курс методики преподавания английского языка. – Тамбов, 2001.
- 20.Мирульд Р.П. Методика преподавания английского языка. – М.: Дрофа,2005
- 21.Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам/ 2002. – 448 с.
- 22.Мосунова Л.А. Организация педагогического эксперимента в школе: учебно-методические пособие/ 2000 – 53 с.
- 23.Мусницкая Е.В. Контроль в обучении иностранным языкам: 100 вопросов к себе и ученику. – М.: Дом педагогики, 1996. – 192 с.
- 24.Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Под ред. А.А. Миролубова и др. – М.: Просвещение, 1967. – 504 с.
- 25.Палаева Л.И. Методика проектов в обучении иностранным языкам на среднем этапе общеобразовательной школы: Дис. ...к.п.н. – М., 2005.
- 26.Пассов Е.И. Уроки иностранного языка в средней школе [текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988 – 223 с.

27. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам – М.: Просвещение, 2002. – с.141
28. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс – М.: АСТ, Астрель, 2008. – с.163
29. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для вузов/ М.: Просвещение, 2008. – 152 с.
30. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
31. Педагогический энциклопедический словарь, Б. М. Бим-Бад- 1968 г. — с.362).
32. Рябинович Ф.М. Контроль на уроке иностранного языка //ИЯШ. – 1987. - №1. – с.10-16
33. Рахманов И.В. Некоторые теоретические вопросы методики обучения иностранным языкам в средней школе //ИЯШ. – 1948. – №2.
34. Рогова Г.В. О принципах обучения иностранным языкам //ИЯШ. – 1974. - №6. – с.85-96.
35. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1976. – 543 с.
36. Рыт Е.М. Основы методики преподавания иностранных языков в свете науки о языке. – М.: Работник просвещения, 1930. – 404 с.
37. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / НИИ содержания и методов обучения АПН СССР/ Под ред. А.Д.Климентенко и А.А.Миролюбова. – М.: Педагогика, 1981. 456 с.
38. Утробина А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка. – М.: Приор-издат, 2006.
39. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт общего образования по английскому языку Режим доступа: <https://rosfgos.ru/fgos-po-angliyskomu-yazyiku> , 2015

40. Фоломкина С.К. Обучение чтению: Текст лекций по курсу «методика преподавания иностранных языков». – М., 1980.
41. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. – М., Л., 1947. – 96 с.

Электронные ресурсы:

42. [<https://ru.wikipedia.org/wiki/Умение>];
43. [<http://www.studfiles.ru/preview/1621708/page:2/>];
44. [<http://www.studfiles.ru/preview/5751026/page:25/>];
45. [<http://www.studfiles.ru/preview/2651523/page:16/>];
46. [<https://potencial-school.ru/associativno-reflektornaya-teoriyaobucheniya.html>];
47. [vozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979];
48. [<http://www.studfiles.ru/preview/6216545/page:30/>].

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Task 1.

Read the text and identify the main idea of the text according to the title and highlight key words

The Queen and Parliament

It is rather difficult to understand the British way of ruling the country. In Britain the Queen is the Head of State, but in fact she doesn't rule the country as she has no power. The Queen is the symbol of the country, its history and its traditions. She is very rich. She travels about the United Kingdom, meets different people and visits schools, hospitals and other special places.

At the beginning of the 20th century many countries all over the world were ruled by Britain. Among them were the British colonies and they were all part of the British Empire. India, Pakistan and Ceylon, for example, were also part of the Empire. Now these countries are independent states. But in 1949 Britain and the former colonies founded the Commonwealth.

The Commonwealth includes many countries such as Canada, Australia, New Zealand and others. The Queen of Great Britain is also the Head of the Commonwealth and the Queen of Canada, Australia and New Zealand. The real power in the country belongs to the British Parliament and to the British Government. The British Parliament has two houses: the House of Commons¹ and the House of Lords.² The House of Lords does not have much power but it is very important as it can discuss and change laws, it can delay laws too. The House of Commons makes laws about the policy of the country, taxes³ and many other things.

The members of the House of Lords are not elected, they are selected.⁴ These members are permanent. They are often aristocrats, people of the church, lawyers and former politicians or life peers. The members of the House of Commons are elected. The British people elect 650 members of the House of Commons every five years.

Task 2

Give the name of each passage

Task 3

Put sentences in order

1. Britain had power all over the world. There were many colonies in countries as India, Pakistan and etc.
2. The British Parliament has two houses: the House of Commons¹ and the House of Lords.
3. The Queen is the Head of the State in Britain, but she doesn't have power to rule the country.
5. The Queen is the symbol of the country.
6. In 1949 Commonwealth (Canada, Australia and New Zealand) was founded by many former colonies.

Task 4

True/ False/

1. The queen rules in New Zealand, Australia and Canada.
2. The British Parliament has power.
3. The House of Lords can't change the law.
4. 4 These members are permanent.
5. The British people can't elect members of the House of Commons.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Read the text and complete choosing the best items to fill in the gaps:

- 1) a) for b) since c) of;
- 2) a) prime minister b) monarch c) son;
- 3) a) king b) throne c) queen;
- 4) a) old b) oldest c) elder;
- 5) a) throne b) rule c) power;
- 6) a) significance b) recognition c) knowledge;
- 7) a) noble man b) playwright c) lawyer.

The Tudors

With origins in Wales, the Tudors were descended in the male line from the Tudors of Penmynydd, with Henry VII himself being descended through his mother, Margaret Beaufort, from a branch of the English royal House of Lancaster. The Tudor family rose to power in the wake of the Wars of the Roses, which left the House of Lancaster, to which the Tudors were aligned, extinct.

The Tudor kings and queens ruled (1)... 1485 and their dynasty lasted 118 years. Queen Elizabeth I was the latest Tudor, her father, King Henry VIII, was probably the most famous English (2)..... Just 18, Henry VII came to the (3)... in 1509. He was forced by his councilors to marry Catherine of Aragon which he duly did. He became heir to the throne because his (4) ... brother Arthur had died in 1502.

During his first years of (5)... he engaged himself largely with foreign policy, defeating both the French and the Scottish in battle in 1512 and 1513. He presided over the foundation of the Church of England, a remodeling of government, a major growth in the importance of Parliament, the incorporation of Wales into English administration, the establishment of the Kingdom of Ireland and oversaw the construction of many colleges, palaces and fortresses.

The Tudor period was also a time of great cultural (6)..., giving rise to figures such as the (7)... William Shakespeare and political figures like Sir Thomas More and Cardinal Wolsey.

8. Name each passage. Say True/False.

9. The Tudors ruled for 118 years.

10. King Henry VIII founded the Church of England.

11. Henry VIII wanted to marry Catherine of Aragon.

12. Henry VIII became heir to the throne because his father died.

13. Parliament didn't have power during reign of Henry VIII.

14. The establishment of the Kingdom of Ireland during the Tudors.

15. William Shakespeare and political figures like Sir Thomas More and Cardinal Wolsey. Put sentences in chronological order

16. Henry VII came to the throne.

17. Brother Arthur died.

18. The Tudors began to rule.

Answer the questions:

1. How many years did the Tudor dynasty last?

2. Who was the most famous in the dynasty and why?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта урока для итогового контроля 5 класса по тексту
«Here comes Charlie»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения	Типы заданий
Мотивационный	Hello, students. Today we are going to work with the extract Here comes Charlie from Charlie and chocolate factory. What do you think about the text? What is the text about according to the title?	Hello (Pupils think over the text) I think this is text about a boy and his life.	Определять тему текста исходя из заголовка.	-identify the main idea of the text according to the title.
Формирование обобщенных умений	I will give you some time to look through the text and do the tasks after the test Before reading we are going to read unknown words The time limit for doing the tasks is 20 minutes	(Pupils work individually, read and do the tasks)	Умение найти информацию в тексте Обобщить изложенные факты Установить связь	Say true / false Find some information about characters Choose the right chronological sequence
Контроль развития обобщенных навыков	Your time is up! Ready? Answer my questions you can use the text. Who was Charlie?	Yes, we are Charlie was an ordinary boy he lived in a wooden house in bad conditions.	Обобщить содержание Сгруппировать факты Найти из текста предложения	Tell the class about characters Find some facts about characters

	Where did he live? Was his family poor or rich?	There was only one bed and his dad worked in a factory. They very poor because Mr Bucket didn't have enough money to feed family.	для подтверждения мнения	
Рефлексия	Who can tell about the main and secondary characters? Why do you think family was poor? What was the problem? Try to give your opinion without text.	The family lived in a small town where there were no well-paid jobs Mr Bucket wasn't well-educated that's why he worked as a middle class worker.	Предсказать Предположить Оценить изложенные факты Дать краткое изложение текста Выразить свое мнение	Name the main and secondary characters Short summary Predict the situation

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Технологическая карта урока для итогового контроля 9 класса по тексту
«Three men in a boat»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемы е умения	Типы заданий
Мотивационны й	Hello, students. Today we are going to work with the extract Three men in a boat. What do you think about the text? What is the text about according to the title?	Hello (Pupils think over the text) I think this is text about three friends and their traveling in a boat	Определять тему текста исходя из заголовка.	-identify the main idea of the text according to the title.
Формирование обобщенных умений	I will give you some time to look through the text and do the tasks after the test Before reading we are going to read unknown words The time limit for doing the tasks is 20 minutes	(Pupils work individually, read and do the tasks)	Умение найти информацию в тексте Обобщить изложенные факты Установить связь	Say true / false Find some information about characters Choose the right chronologica l sequence
Контроль развития обобщенных навыков	Your time is up. Ready? Answer my questions you can use the text. Were the friends	Yes , we are Three friends were hypochondriac s and they decided to explore the	Обобщить содержание Сгруппироват ь факты Найти из текста предложения	Tell the class about characters Find some facts about characters

	friendly? What was the situation in the text?	Thames in a boat for getting their health better.	для подтверждения мнения	
Рефлексия	Who can tell about the main and secondary characters?	There were three main characters – three men. They were very identical in character and habits.	Предсказать Предположить Оценить изложенные факты Дать краткое изложение текста Выразить свое мнение	Name the main and secondary characters Short summary Predict the situation

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Текст и комплекс заданий для итогового тестирования

Here comes Charlie

These two very old people are the father and mother of Mr Bucket. Their names are Grandpa Joe and Grandma Josephine. And these two very old people are the father and mother of Mrs Bucket. Their names are Grandpa George and Grandma Georgina. This is Mr Bucket. This is Mrs Bucket. Mr and Mrs Bucket have a small boy whose name is Charlie. This is Charlie.

How d'you do? And how d'you do? And how d'you do again? He is pleased to meet you.

The whole of this family — the six grown-ups (count them) and little Charlie Bucket — live together in a small wooden house on the edge of a great town.

The house wasn't nearly large enough for so many people, and life was extremely uncomfortable for them all. There were only two rooms in the place altogether, and there was only one bed. The bed was given to the four old grandparents because they were so old and tired. They were so tired, they never got out of it.

Grandpa Joe and Grandma Josephine on this side, Grandpa George and Grandma Georgina on this side.

Mr and Mrs Bucket and little Charlie Bucket slept in the other room, upon mattresses on the floor.

In the summertime, this wasn't too bad, but in the winter, freezing cold draughts blew across the floor all night long, and it was awful.

There wasn't any question of them being able to buy a better house — or even one more bed to sleep in. They were far too poor for that.

Mr Bucket was the only person in the family with a job. He worked in a toothpaste factory, where he sat all day long at a bench and screwed the little caps on to the tops of the tubes of toothpaste after the tubes had been filled. But a toothpaste cap-screw is never paid very much money, and poor Mr Bucket,

however hard he worked, and however fast he screwed on the caps, was never able to make enough to buy one half of the things that so large a family needed. There wasn't even enough money to buy proper food for them all. The only meals they could afford were bread and margarine for breakfast, boiled potatoes and cabbage for lunch, and cabbage soup for supper. Sundays were a bit better. They all looked forward to Sundays because then, although they had exactly the same, everyone was allowed a second helping.

1. Identify the main idea of the text:

- 1) Happiness in small things;
- 2) Poor family with no hope for the future;
- 3) Desperate family but with hope for the future.

2. Predict the continuation of the text:

- 1) Someone won a lottery ticket or bought a happy ticket;
- 2) Mr Bucket suddenly got a well-paid job;
- 3) Charlie started to work.

3. Say true or false:

- 1) The Buckets lived in a brick house;
- 2) There were two beds for the whole family;
- 3) Mr Bucket and Mrs Buckets were the one who worked in the family;
- 4) They could afford only margarine, bread;
- 5) On Sundays they could afford to go to the restaurants.

4. Choose the right chronological sentence order:

- 1) The house where the family lived was wooden with only one bed;
- 2) Mr Buckets is the only person who worked in the family;
- 3) The only meals they could afford were bread and margarine for breakfast, boiled potatoes and cabbage for lunch, and cabbage soup for supper;
- 4) There was a poor family of six adults and one child.

Для девярых классов был разработан комплекс заданий для подведения итогов и оценивания уровня умения обобщенных умений чтения за весь средний этап.

Текст и комплекс заданий для итогового тестирования в 9 классах.

Three men in a boat

Chapter 1

There were four of us—George, and William Samuel Harris, and myself, and Montmorency. We were sitting in my room, smoking, and talking about how bad we were—bad from a medical point of view I mean, of course.

After researching diseases at the British Museum, J. has recently concluded that he suffers from every disease known to man except for housemaid's knee. The men decide that a vacation will be good for their health, and after some deliberating, they decide to spend a week rowing up the Thames with their dog, Montmorency.

The men make arrangements for the trip. They decide to bring a cover for the boat so they can sleep in it, rather than bringing a tent or staying in inns. They compile a long list of items to bring, but quickly realize that they should only pack the essentials. Although they are friends, J. seems to dislike Harris, and compares him at length to J.'s incompetent Uncle Podger. They end up bringing a hamper of food, clothing, a cover for the boat, and a methylated spirit stove for cooking. Packing takes a long time because the men keep forgetting items they need and prove somewhat ill-fit for the the task.

1. Identify the main idea of the text:

- 1) Hypochondria is a bad travel companion;
- 2) Three friends are one huge problem;
- 3) Three desperate travelers.

2. Predict the continuation of the text:

- 1) Three friends kept fighting during the trip;
- 2) Three friends weren't lucky on the road because of the weather and they lost many personal belongings that made trip awful and unforgettable;
- 3) Friends visited many countries.

3. Say true or false:

- 1) J. knew the name of the disease he was suffering from;

- 2) They decide to spend a week rowing up the Thames;
- 3) They took a dog;
- 4) They brought a tent, because it's comfortable for sleep;
- 5) They took a hamper of food, clothing, a cover for the boat, and a methylated spirit stove for cooking.

4. Choose the right chronological sentence order:

- 1) They decided to spend a week rowing up the Thames;
- 2) Three men were discussing their illnesses;
- 3) The men make arrangements for the trip;
- 4) Packing takes a long time because the men keep forgetting items they need and prove somewhat ill-fit for the task.