



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе работы по
обогащению словарного запаса

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Форма обучения – очная

Проверка на объем заимствований:

75,99 % авторского текста

Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована

«16» 12 2020 г. пр. № 4

зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

Дружинина
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ОФ-206-173-2-1
Шилина Ксения Владимировна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СППиГМ
Бурова Надежда Ильинична

Бурова

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса.....	9
1.1 Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	9
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	16
1.3 Понятие «словарный запас» в научно-методической литературе.....	24
1.4 Особенности овладения словарным запасом детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	35
Выводы по главе 1.....	41
Глава 2. Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	42
2.1 Организация и результаты работы по анализу уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	42
2.2 Реализация педагогических условий психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса.....	50
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	62
Выводы по главе 2.....	67
Заключение.....	69
Список использованных источников	72
Приложение.....	82

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы внимание педагогов, логопедов, дефектологов направлено на рост числа детей с проблемами речевого развития. По наблюдениям последних пяти лет, примерно у 25-30% дошкольников, посещающих речевые группы детского сада, есть признаки речевого недоразвития, не сопровождающегося иными нарушениями нервно-психической деятельности.

Одним из основных показателей умственного и речевого развития ребенка в дошкольном возрасте служит богатство и многообразие его словарного запаса. Словарный запас является важной частью языковой системы, с помощью которого, ребенок учиться выражать свои мысли, чувства, расширяет свой кругозор, приобретает новые знания и осуществляет полноценное общение.

К сожалению, не каждый ребёнок приходит в школу с достаточным уровнем словарного запаса, что негативно сказывается на его дальнейших успехах. Поэтому одной из основных задач дошкольной образовательной организации является обогащение словарного запаса детей. В решении данной задачи важно взаимодействие многих специалистов: воспитателя, логопеда, дефектолога психолога и др.

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста предоставляет большие возможности для решения задач нравственного и эстетического воспитания детей. Относится это не только к развитию монологической речи, но и к частным аспектам обучения родному языку – воспитанию звуковой культуры речи, словарной работе и формированию грамматического строя речи.

Значительные трудности в формирование словарного запаса наблюдаются у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности

словарного запаса детей с общим недоразвитием речи является неточное понимание и употребление ряда слов, замена видовых понятий родовыми и наоборот, взаимозамещение признаков. В словаре детей мало обобщающих понятий, практически отсутствуют синонимы. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь бедной и стереотипной.

В связи с этим, обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи приобретает первостепенное значение в работе учителя-логопеда.

Исследования по проблеме обогащения словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи представлены в работах: Р.Е. Левиной, Н.А. Власовой, Р.И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, Н.В. Серебряковой, и др. [40,41,42, 45,46].

Формирование лексической системы языка, по мнению В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.В. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др., является одной из важных задач коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, так как именно старший дошкольный возраст является периодом быстрого развития словарного запаса. В возрасте 5-6 лет быстро увеличивается номинативный и глагольный словарь, медленнее идёт накопление прилагательных. Сформированность словарного запаса является необходимым условием в полноценном интеллектуальном, психическом и физическом развитии ребенка. Чем раньше произойдёт коррекционное воздействие на неполноценную речь ребёнка, тем успешнее будет его дальнейшее развитие и обучение [20,25,51,52].

Актуальность темы исследования определяется необходимостью разрешения ряда противоречий между:

- существующими условиями оказания коррекционной помощи дошкольникам с ОНР III уровня и необходимостью комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории детей, обеспечивающего эффективность преодоления речевых нарушений и вторичных отклонений, связанных с недоразвитием речи;
- необходимостью не только устранения непосредственно речевых нарушений, но и проведения коррекционной работы по обогащению словарного запаса.

Данные противоречия позволили определить проблему исследования – выявление возможностей психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, обеспечивающих эффективность работы по обогащению словарного запаса у данной категории детей.

Таким образом, актуальность проблемы поиска более новых, эффективных, научно обоснованных путей оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОНР III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса, определили выбор темы нашего исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса».

Цель исследования: теоретически изучить и практически доказать необходимость разработки педагогических условий психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса.

Объект исследования: коррекционная работа по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования: педагогические условия психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие эффективность работы

по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Исходя из актуальности, цели, объекта и предмета исследования, мы выдвинули **гипотезу исследования**: процесс психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по обогащению словарного запаса будет осуществляться наиболее эффективно при соблюдении комплекса педагогических условий:

- организация специальной работы по обогащению словарного запаса у детей с ОНР III уровня (отбор речевого материала; использование комплекса упражнений по обогащению словарного запаса детей данной категории; создание коррекционно-развивающей среды; учет особенностей развития данной категории детей);

- применение современных технологий, специальных методов и приёмов в работе по обогащению словарного запаса детей с ОНР III уровня;

- организация комплексного взаимодействия всех участников (родителей и специалистов ДОУ) коррекционно-развивающего процесса по обогащению словарного запаса детей.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Проанализировать состояние словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. Разработать и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса и экспериментально проверить их эффективность.

Методы исследования: анализ литературных источников по теме исследования, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

Методологическую основу исследования составляют концептуальные положения педагогики и психологии о реализации социальных потребностей ребенка как условия его интеллектуального развития и успешной интеграции в общество:

– культурно-историческая теория развития высших психических функций и положение об общности закономерностей развития обычного ребенка и ребенка с психофизическими нарушениями (Л.С. Выготский);

– концепция опосредованности развития личности ее деятельностной позицией и средой обитания (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

– методология системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.Б. Блауберг и др.);

– теория обучения и воспитания детей с нарушениями речи (Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обоснованы педагогические условия психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса. Определены содержательные, организационно-педагогические аспекты процесса обогащения словаря старших дошкольников с ОНР III уровня. Разработаны педагогические требования к работе по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования: разработанные педагогические условия,

отобранные комплексы упражнений, игр, приёмы и методы обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня могут быть использованы в практике коррекционной работы со старшими дошкольниками с ОНР III уровня.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 308 г. Челябинска. В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, всего 5 человек.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

1.1 Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В нашей стране, в системе образования непрерывно происходят процессы, связанные не только с социально-экономическими, демографическими и социокультурными изменениями, но и с необходимостью модернизации подходов к обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) [4].

На сегодняшний день в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8% от общего количества детей) причем 700 000 из них – инвалиды. Кроме увеличения числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, роста комплексного характера нарушений. Это актуализирует необходимость осмысления их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки. [4]

Как правило, проблемы особенных детей становятся заметны педагогам и родителям уже в дошкольном возрасте. Именно поэтому в современном дошкольном образовательном социуме всё большее распространение получает организация интеграции особых детей в общество.

За небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ОВЗ к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил

интегрированный подход к обучению. Под интегрированным обучением понимают – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий.

На ряду, с термином «интеграция» широко используют термин «инклюзия». Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность каждому ребенку в полном объеме участвовать в жизни школы. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемой интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство занимались такие ученые, как: В.В. Коркунова, Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицына и др. [30, 58].

Анализ работ специалистов показал, что важным условием эффективности интегрированного обучения является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обратимся к понятию сопровождение. Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе – создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в детском саду, в семье).

Понятие сопровождения выросло из глубин педагогики. Впервые термин «сопровождение» появился в работе Г.Л. Бардиер, Н. Ромазан, Т.В. Чередниковой (1993г) в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития» [68].

В сфере образования наиболее широко применительно понятие «психолого-педагогическое сопровождение», в трактовке М.Р. Битяновой,

которая отражает проблемы организации учебно-воспитательного процесса в рамках модернизации образования. Все большее влияние оказывают представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социальных и психологических условий, ориентированных не только на зону актуального, но и на зону ближайшего развития ребенка, для успешного обучения и психологического его развития в ситуациях взаимодействия с педагогами [68].

По словам О.С. Газмана, психолого-педагогическое сопровождение детей предлагает «профилактическую и немедленную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социально-экономическим статусом и успешной успеваемостью» [19].

Л.М. Шипицына отмечает, что, «сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого». Автор рассматривает процесс сопровождения как «непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают» [58].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание помимо, вышеперечисленных ученых, в своих исследованиях также раскрыли: Ю.Ф. Гаркуша, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, Т.И. Исаева, Е.М. Мастюкова и др. [25, 28, 35].

Однако, несмотря на достаточно большое количество исследований по проблеме психологического сопровождения, недостаточно изучена специфика сопровождающей работы применительно к различным категориям сопровождаемых в разных типах образовательных учреждений.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение рассматривается некоторыми исследователями с позиции сохранения психологического здоровья детей. Понятие «психологическое здоровье», введенное И.В. Дубровиной, означает совокупность всех психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие личности и возможность полноценного функционирования в процессе жизнедеятельности. Такое содержание данного понятия подразумевает равновесие между качествами личности, между самой личностью и окружающей средой, однако оно не раскрывает механизмов достижения равновесия [37]. На наш взгляд, психологическое здоровье обеспечивается целым комплексом психических явлений на протяжении жизнедеятельности человека.

Ю.П. Федорова в своих работах дает подробный анализ проблемы сопровождения в детей с ОВЗ в образовательном процессе. В ходе исследования она приходит к выводу, что обычные направления (психодиагностика, психокоррекция и просвещение) деятельности в рамках технологии сопровождения приобретают свою специфику [63].

Характерными чертами для психодиагностики, по мнению Ю.П. Федоровой, являются:

- видение диагностики как стартовой площадки для сопровождения с упором на информационное обеспечение процесса сопровождения;
- ориентация на выявление сильных сторон, позитивной личности, определение правильности педагогической стратегии;
- систематичность отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка с точки зрения их актуального состояния и перспектив ближайшего развития на всем протяжении нахождения их в ДОО;
- обусловленность диагностических результатов социальной ситуацией развития, объективными и субъективными сложностями, с которыми сопряжено обучение и воспитание ребенка в конкретных педагогических условиях образовательного учреждения [63].

Анализ, проведенный Ю.П. Федоровой, показывает, что содержание развивающей работы должно соответствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ, формирование и полноценное развитие которых, на данном возрастном этапе наиболее актуально.

Коррекционная работа будет определяться теми компонентами психологопедагогического статуса ребенка с ОВЗ, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям. Коррекционно-развивающая работа в таком случае организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Консультативная и просветительская работа в дошкольном образовательном учреждении, по мнению: М.Р. Битяновой, Д.В. Лубовского и Е.М. Мастюковой будет разворачиваться в трех направлениях [25, 52]:

- сбор и учет информации о развитии ребенка. В этом случае решаются вопросы возрастного и индивидуального развития;

- разработка и реализация стратегии и тактики взаимодействия с ребенком. В данном направлении рассматриваются вопросы содержания и стиля взаимодействия с отдельным ребенком или возрастной группой, что является отправной точкой для разработки участниками сопровождения стратегии и тактики собственной деятельности в рамках данной модели. Эти вопросы решаются в трех аспектах: для детей, испытывающих трудности в психологическом развитии; для учета особенностей психолого-педагогического статуса ребенка при анализе содержания обучения; для организации межличностного общения в группе;

- проектирование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Данное направление связано с решением проблем, касающихся построения учебно-

воспитательного процесса ДООУ в целом. Специалисты производят экспертную оценку сущности и содержания образовательной программы учреждения. В этом смысле происходит анализ программы развития ДООУ, где оцениваются инновационные моменты и внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольников. С этой точки зрения психолого-педагогическое сопровождение содержательно может пониматься как комплексная технология, эффективная система профессиональной деятельности психолога в ДООУ, проявляющаяся в различных формах.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение имеет неограниченное разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту: сопровождение родительства; сопровождение ребенка (с ОНР III уровня, одаренного, гиперактивного, с трудностями в обучении, в критической ситуации и т.д.); сопровождение педагога в процессе учебно-воспитательной деятельности; сопровождение детско-родительских отношений и т.д.

Модель сопровождения, предложенная М.Р. Битяновой, легко адаптируется в дошкольной образовательной среде. М.Р. Битяновой описаны следующие компоненты сопровождения деятельности специалистов в ДООУ:

- осуществление анализа учебно-воспитательной среды ДООУ с учетом тех возможностей и требований, которые она предъявляет к возможностям ребенка с ОВЗ;
- определение психологических критериев эффективности обучения и развития дошкольника;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, которые рассматриваются как условие успешного развития и обучения ребенка с ОВЗ;

– разработку определенной системы деятельности психолога, обеспечивающей максимальный эффект развития ребенка в данной конкретной обстановке [52].

Для эффективной реализации технологии сопровождения необходимо учитывать также мотивацию администрации и заинтересованность родителей.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что в системе дошкольного образования возможно осуществление не только индивидуального сопровождения развития личности ребенка с общим недоразвитием речи III уровня, но и комплексное сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, совместная деятельность специалистов и педагогов в детском образовательном учреждении, направленное на оптимизацию речевого и индивидуально-личностного развития дошкольника при взаимодействии с окружающим миром.

Специалистам необходимо четко различать объекты сопровождения, его предмет и средства. На основании этого определяется содержание деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, формы и методы работы, а также оценивается эффективность условий реализации программы сопровождения естественного развития ребенка с ОВЗ.

Основным звеном в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья является сотрудничество педагогов, родителей и специалистов, т. к. на них, как участниках учебно-воспитательного процесса лежит ответственность за развитие, обучение и воспитание детей.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи. Общее недоразвитие речи, по мнению многих исследователей, возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи – алалии и афазии [5]. Общее недоразвитие речи может также отмечаться при фонационных расстройствах – ринолалии и дизартрии, когда диагностируется не только нарушение фонетической стороны речи, но и недостаточность фонематического восприятия, нарушения лексико-грамматической стороны речи.

Исследователи речевой и психической недостаточности у детей с нарушениями речи: Р.Е. Левина, И.Т. Власенко, Т.А. Фотекова отмечают ОНР как сложное речевое расстройство, при котором основными признаками в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи.

Современная система взглядов на дошкольное образование, а также изменений требований к его содержанию обуславливает необходимость обеспечения полноценного развития ребенка старшего дошкольного возраста как многоаспектного целостного процесса, важным направлением которого является речевое развитие.

Выдающийся исследователь в области логопедии Р.Е. Левина рассматривала общее недоразвитие речи как различные сложные расстройства, характеризующиеся нарушением формирования всех

компонентов речевой системы, относящиеся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте [42].

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия вербальных средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. На основе коррекционных заданий Р.Е. Левина попыталась свести разновидность недоразвития речи до трех уровней. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень речевого развития характеризуется практически полным отсутствием речевых средств общения или их очень ограниченным развитием в то время, когда речь нормально развивающихся детей уже полностью сформирована.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых бытовых слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители используются для обозначения только определенных предметов и действий, и они используются в различных значениях. Дети широко используют паралингвистические средства общения – жесты, мимику. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понимается только в конкретной ситуации [42].

Характеризуя второй уровень речевого развития, Р.Е. Левина указывает на повышенную речевую активность детей. У них развита фразовая речь, но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом планах. Словарь более разнообразен. В спонтанной речи детей отмечаются различные лексические и грамматические категории

слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут отвечать на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но не знают значения некоторых слов, обозначающих название: животных, частей тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой повседневной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов, недостаточно полное формирование ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, не хватает слов, обозначающих качества, атрибуты, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен выбор родственных слов. Характерны ошибки в употреблении предлогов [42].

Четвертый уровень речевого развития представлен в трудах Т.Б. Филичевой, для которого отдельные пробелы в развитии словарного запаса кажутся незначительными, но их сочетание ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению [67].

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – шаг, бежать – ходить [67].

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов; в использовании некоторых предлогов. Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с

существительными. Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- пропуски союзов: «мама предупредила, я не ходил далеко» (чтобы не ходил далеко);
- замена союзов: «я побежал, куда сидел щенок» (где сидел щенок);
- инверсия: «наконец, все увидели, долго искали которого котенка» (увидели котенка, которого долго искали).

У детей с третьим и четвертым уровнем речевого развития увеличивается объем кратковременной и долговременной памяти по сравнению с детьми второго и первого уровня, но он также не соответствует возрастной норме, тем самым дошкольники не могут точно воспроизводить стихотворения, запоминать продолжительные рассказы и сказки. Внимание у детей неустойчивое. Дошкольники с ОНР третьего и четвертого уровня на занятиях легко отвлекаются. У детей данной категории отмечается низкий уровень продуктивности, за большой промежуток времени могут выполнить лишь небольшой объем заданий, часто допускают ошибки.

Любое отдельное выражение речевого недоразвития, по мнению Р.Е. Левиной, следует рассматривать с учетом причинно-следственной зависимости. Выдвинутый Р.Е. Левиной подход, позволяет отойти от описания отдельных проявлений речевой недостаточности и представить путь развития ребенка с аномалиями по ряду критериев, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов.

Детей с ОНР следует отличать от детей с аналогичными состояниями и временной задержкой речевого развития. У детей с общим недоразвитием речи формируется понимание повседневной разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально-избирательное отношение к окружающему миру [42].

Специалисты выделяют ряд специфических нарушений, указывающих на проявление ОНР у ребенка. Первое – это запоздалое начало речи: первые элементарные слова появляются в словаре к 3-4 годам, иногда даже к 5 годам. Явное выделение аграмматизмов в рассуждениях ребенка и несовершенство структуры высказываний специалисты выделяют как второе проявление нарушений. Третье, что может и должно насторожить взрослых, – это неспособность выражать свои мысли с правильным пониманием адресованного ему сообщения. И последний, четвертый признак мало – понятная и бессвязная речь дошкольника.

Характерной особенностью детей с ОНР III уровня является система общения. В процессе общения таких детей отмечаются нарушения: лексики, грамматики, фонетики. При этом, ребенок активно старается использовать предложения разной степени сложности: сложные, простые, общие. Сам компонент может быть сохранен, но часто нарушается из-за пропуска или перестановки структурных компонентов. В словаре дошкольника начинают появляться двусложные или трехсложные слова, которые ребенок любит использовать. Грамматическая система речи сформирована неполно. Лексические недостатки также легко исправляются, несмотря на кажущийся количественный рост словарного запаса. Ребенок не утруждает себя произношением сложных слов. Например, вместо слова «велосипедист» он скажет «Дядя идет». Нередко в речи такого дошкольника наблюдается замена названия всего предмета на слова, обозначающие его отдельные части и, наоборот, в зависимости от того, что легче произнести. Часто в своей речи дети с ОНР III уровня допускают взаимную замену признаков, например: высокий, широкий – это «большой», короткий – «маленький».

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-

волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохраненной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий [7].

У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Здесь нужно подчеркнуть взаимосвязь речи и памяти. При относительно сохраненной логической памяти, смысловой памяти снижена вербальная память и продуктивность запоминания [50].

Из-за сложных речевых нарушений у детей с ОНР III уровня часто возникают проблемы с концентрацией внимания. Им сложно сконцентрироваться на задаче, а также удерживать внимание на одном и том же объекте. У таких детей значительно снижена работоспособность, отмечается быстрая утомляемость.

Связь речевых нарушений с другими аспектами психического развития определяет особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками к овладению доступными их возрасту мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специальной подготовки с трудом осваивают анализ и синтез, сравнение и обобщение [8].

Дети с ОНР III уровня отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его компоненты. Например, перекачивая мяч из руки в руку, передавая его с небольшого расстояния, ударяя по полу с попеременным чередованием; прыжки на правую и левую ногу, ритмичные движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки,

недоразвитие мелкой моторики. Как показывает изучение анамнеза детей с данной речевой патологией, особенности моторного развития наблюдаются у них с самого раннего возраста. Эти дети при отсутствии у них неврологической двигательной симптоматики (парезы, гиперкинезы и др.) позже возрастных нормативных сроков начинают удерживать голову, сидеть, стоять и т.д., у них с запозданием формируются локомоторные функции (лазание, ходьба, прыжки и др.). Родители детей с ОНР отмечают трудности в овладении навыками самообслуживания, задержку формирования манипулятивных действий с игрушками, и др. [54].

У большого процента детей с ОНР на разных возрастных этапах наблюдается недостаточная сформированность общих движений по многим параметрам:

- возникает общее напряжение;
- покачивание туловища;
- шаркающая походка; плохая осанка.
- балансирование руками; схождение с места;
- при ходьбе, беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног.

При переключении с одной позы на другую отмечается зажатость движений, неточность, скованность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. Нарушение мелкой ручной моторики, недостаточная координация пальцев рук и кистей обнаруживаются в отсутствии или плохо сформированной системе навыков и умений самообслуживания [18].

По мнению С.А. Мироновой, Л.Г. Соловьева, Е.Г. Федосеевой недостаточное развитие познавательной активности и развитие речевых средств у детей с ОНР III уровня способствуют возникновению замкнутости, нерешительности, безынициативности; ребенок не способен занять себя каким-либо делом, что указывает, на несформированность

навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений и навыков сотрудничества [11].

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерности атипичного развития детей с данной категории и в тоже время для определения их компенсаторного фона.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенный неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у детей можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия [23].

В настоящее время логопедическую помощь детям с ОНР начинают оказывать с трехлетнего возраста. Для них создаются специальные группы: вторая младшая группа – для детей 3-4 лет, средняя группа – для детей 4-5 лет и т.д. Чтобы правильно выстроить систему логопедической работы, необходимо знать особенности речи таких детей.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.3 Понятие «словарный запас» в научно-методической литературе

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития – мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Овладение языком – процесс творческий. Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами родного языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в своё речевое развитие. В современном обществе ценятся люди, которые умеют хорошо и интересно говорить, с развитыми ораторскими навыками. Развитая речь поможет ребёнку в учёбе, в общении со сверстниками, и на протяжении всей взрослой жизни. Также увеличение словарного запаса влечёт за собой развитие интеллекта, памяти, внимания, воображения и восприятия [27].

В понятийно-терминологическом словаре логопеда под редакцией В.И. Селивёрстова отмечено, что словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить [45].

Словарным запасом является любой ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка. Число таких слов, а также их развитие, т.е. динамика в процессе жизни говорят о плодотворном показателе развития культуры нации и его творческого потенциала.

Д.Н. Шмелев считает, что словарный запас является одним из важнейших параметров, отражающих уровень владения языком [74].

По мнению М.И. Фоминой, словарный запас – совокупность слов, понимаемых ребёнком и активно используемых им в общении. Автор

приравнивает понятие «словарный запас» к категории «лексикон», трактуя его как определённым образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи [68].

Методические основы развития лексической стороны речи детей заложены еще в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Основы методики развития активного словаря дошкольников определены в работах Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой и др. [25, 40, 42,67].

Т.Б. Филичевой, Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, О.С. Ушаковой и другими учеными исследовались проблемы методов и содержания развития словарного запаса у детей в старшем дошкольном возрасте, определены цели, задачи пополнения словаря детей, созданы системы обучающих занятий, методические принципы, рассмотрены специфические условия развития словаря детей с ОНР III уровня [42, 67].

Словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений, понятий, которыми владеет человек, образующими его словарный запас, или лексику языка. Лексика является предметом изучения соответствующего раздела языкознания – лексикологии [22].

Лексическое значение слова – это содержание слова, которое отражается и закрепляется в нем, это понятие о качестве данного предмета, его свойствах, явлениях, процессах и т.п.

Значение слова в лексическом ключе формируется в ходе активной речевой деятельности ребенка и связано, как правило, с видами мыслительных процессов, таких как обобщение, сравнение, классификация. Лексическое значение слова содержит в себе вещественное значения, носителем которого является корень слова, и значения, выражающего словообразующим аффиксами-морфемами.

Как отмечает в своих исследованиях Р.А. Лурия, человек пользуется словами, выбирая одно из возможных значений. Реальное употребление

слова всегда является процессом выбора нужного значения из целой системы всплывающих альтернатив [48].

Слова в языке не могут существовать изолированно, напротив, они образуют лексическую систему. Для слов характера определенная характеристика: они могут иметь степень активности в речи, различное происхождение, сферу потребления, а также стилистику.

При учете данных характеристик стало возможным классифицировать словарный запас языка по принципам.

В соответствии с происхождением словарный запас условно можно разделить на две части: на исконно русскую и на заимствованную, где заимствования делались из старославянского и других языков. В словарном составе современного русского языка можно заметить несколько исторических пластов. Первый пласт – это слова общего индоевропейского фонда, это такие слова, которые мигрировали из общеиндоевропейского в праславянский, из праславянского в древнерусский, из древнерусского – в современный русский язык.

К этим словам относятся такие слова, как «мать», «дочь», «брат», «сестра» - термины родства; «волк», «корова», «коза» – названия животных; «берег», «вода», «луна», «болото» – явления природы, указание рельефа [22].

Второй по времени формирования пласт исконно русской лексики составляют слова праславянского языка (до VI века нашей эры), известные сейчас многим славянским народам. В русском языке эта лексика охватывает разные сферы жизни человека, сюда относятся название частей тела: «голова, желудок, палец, ладонь и т.д.»; названия времени года и суток: «час, день, ночь, зима, весна, лето, осень и т.д.».

Значительную часть праславянской лексики образуют абстрактные слова такие как, «счастье, вера, свобода, смерть, рай и т.д.»

Третий пласт исконной лексики образуют древнерусские слова (с VI до XV вв.), слова известные всем славянским народам: «совсем, ледяной, снегирь» [68].

В нашей речи много заимствованных слов, которые основательно вошли в нашу речь и не воспринимаются как иностранные. Во время больших социальных изменений происходит активное обогащение словарного состава языка другим. Это связано с необходимостью обозначить много новых явлений и понятий в разных сферах жизни: медицине, политике, образовании.

Очень активным был этот процесс во время Петра I. Конец XVII века – начало XVIII века характеризовался «общей европеизацией». Данный процесс привел к пополнению словарного состава русского языка. Тогда вошли в нашу речь такие слова, как «кнопка, солдат, галстук, картофель, мундир, кухня и т.д.» [68].

Абсолютно каждая лексическая единица этой системы связана различными взаимоотношениями с некими другими единицами по значению и по форме (антонимические, синонимические связи, лексико-семантические и тематические группы).

Место слова определяется также его многозначностью, сочетаемостью с другими словами. Вокруг каждого слова формируются смысловые (семантические) поля. При усвоении лексики эти связи начинают взаимодействовать.

Л.Ф. Спирина замечает, что в языкознании отмечаются трудности в определении понятия «слово», так как оно является сложной и многогранной единицей языка. Слово часто рассматривается как первичная кратчайшая смысловая единица языка, которая представляет собой звуковое выражение о предмете или явлении. По заключению автора, это определение дает представление об основных признаках слова, это языковой принцип, и может быть использовано при анализе лексической

системы родного языка у детей с ОНР, составляющих основной контингент школы – детей с тяжелыми нарушениями речи [45].

Вследствие задержанного формирования речи, нарушений звукопроизношения и отклонений в лексической и грамматических системах, у дошкольников с ОНР нарушается взаимодействие с окружающим миром. В основе этих расстройств лежит нарушение различения фонем, что затрудняет формирование фонематического синтеза, анализа, а также морфологических и фонематических представлений и обобщений. Это приводит к ограничению в активном и пассивном словаре, недостаточному пониманию смысловых значений, грамматических категорий [25].

Важно своевременное формирование словарного запаса, так как это является важным условием всестороннего, полноценного развития ребенка, поскольку язык и речь выполняют главную функцию в развитии речевого общения и мышления, в организации и планировании деятельности ребенка, в формировании социальных навыков.

Итак, лексическая часть языка состоит из активного и пассивного словарного запаса, так неологизмы и устаревшие слова чаще переходят в пассивный словарный запас, а повседневные (бытовые) слова находятся в активном словарном запасе. Показатель умственного и речевого развития старших дошкольников - это богатство их словарного запаса.

Процесс активизации словарного запаса связан с активным развитием мышления и других психических процессов, с формированием всех компонентов речи.

Развитие лексического значения слова для ребенка связано с представлениями об окружающем мире. Динамика увеличения знаний об окружающем мире протекает в процессе неречевой и речевой деятельности при действии с предметами, объектами, явлениями, общении со

взрослыми. Обогащение словарного запаса в раннем возрасте происходит за счет знакомства ребенка с новыми действиями и предметами.

В современной научно-методической литературе описаны условия развития словарного запаса: это речевая деятельность взрослых и детей; неречевая предметная деятельность, расширение связей с окружающим миром.

В ходе формирования лексики у детей разного возраста возникает «уплотнение» в значениях слов. Сначала значение слова может обозначать предмет, признак предмета или его действие, в этом случае, уточнение слова, может сопровождаться определенным жестом либо интонацией. Вместе с уточнением слов, происходит и развитие обобщений, то есть слово является обозначением определенного объекта или предмета, оно уже соотносится с конкретным образом. На смысл слова может оказывать влияние и взаимосвязь с другими словами, например, «золотой ключ, ключ бьет из-под земли». Таким образом, слово приобретает свой смысл в зависимости от контекста, от интонации, от жестов и др.

Можно выделить компоненты значений слова:

1. Денотативный компонент – отражение в значении слова особенностей предмета (денотата), названного этим словом.
2. Понятийный – отражение в значении слова формирования понятий.
3. Коннотативный компонент – отражение эмоционального отношения, говорящего к слову.
4. Контекстуальный компонент – отражение зависимости значения слова от контекста.

Обогащение словаря происходит путем количественного роста слов, усложнения действий ребенка и обогащения его жизненного опыта.

Р.И. Лалаева считает, что по мере развития мышления (его высших психических функций) и взросления ребенка, его словарь не только

обогащается, но и систематизируется, т.е. упорядочиваются семантические поля.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова обозначают семантические поля как определенную группировку слов на основе общности семантических признаков, некое функциональное образование. При этом процессе происходит не только объединение слов, значений в семантические поля, но и распределение лексики внутри семантического поля: выделяется ядро и периферия. Ядро поля составляют наиболее частотные слова, обладающие выраженными семантическими признаками [40, 41].

Недостаток развития словарного запаса детей с ОНР проявляется в резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неправильном употреблении слов, несформированности семантических полей, многочисленных вербальных парафазиях, трудностях актуализации словаря.

В научной литературе существует понятие активного и пассивного словарного запаса. М.Р. Львов определяет активный словарь как часть словаря, которая используется ребенком в самостоятельной речи. Пассивный словарь, как совокупность слов, понимаемых, но не употребляемых в собственной речевой практике [73].

Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях – ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни ребенка.

Пассивный словарь – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадается по контексту. Если у взрослого в пассивный словарь чаще всего входят специальные

термины, диалектизмы, архаизмы, то у ребенка – часть слов общеупотребительной лексики, более сложных по содержанию.

Отличие активной части личного словарного запаса от пассивной его части заключается в уровне владения словом. Владеть словом - это значит соотносить его с понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании человека слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. Если слово в его сознании соотносится с реальией или понятием, и он понимает его хотя бы в самом общем виде (знает родовую характеристику реалии или понятия), то такое слово входит в пассивную часть его личного словарного запаса. Вероятность употребления его в речи невелика. Функция этих слов в личном словарном запасе – обеспечение понимания читаемого или слышимого [73].

В детском возрасте отмечается значительная подвижность границ между пассивной и активной частями личного словарного запаса дошкольников: увеличение активного словаря происходит как за счет новых слов, так и при переходе слов из пассивной части личного словарного запаса в активную.

Перевод слов из пассивного словаря в активный представляет собой специальную, целенаправленную, систематическую педагогическую задачу.

Проблема трудностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, психологов и логопедов.

В данный момент установлены общие направления обогащения словарного запаса у старших дошкольников, выявлены трудности речевого развития, определены возможности формирования языковой компетенции.

По общему признанию, слово – это одна из основных значимых единиц любой языковой системы.

По словам М.И. Фоминой, с помощью слова индивид оформляет свои

мысли и понятия об окружающем мире, о действительности. Под словом М.И. Фомина определяет условное их название, знак, первичную смысловую единицу языка, представляющую собой звуковое выражение понятия о предмете или явлении, объективной реальности, обладающей значением, лексико-грамматической отнесенностью и одинаково понимаемая коллективом людей, объединенных исторической общностью [68].

А.Н. Леонтьев дает такое понятие слову – это содержательная сторона, которая относится не только звуковая сторона, но и все признаки, отношения, сопутствующие связи, которыми вероятно обладают объекты, обозначаемые данным словом [43].

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, О.Р. Лурия, выделяют сложное семантическое строение слова, где выделяется лексическое и психологическое значение [18, 43, 48].

В дошкольном учреждении и в образовательной организации дети, усваивают родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Речевое общение в его полном виде – понимание речи и активная речь, развивается постепенно.

Специфика освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе с детьми старшего дошкольного возраста два аспекта.

Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений.

Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами.

По мнению А.М. Бородич, развитие словарного запаса детей происходит по двум ответвлениям: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов [60].

К. Д. Ушинский отмечал, что запас словарный родного языка у детей часто немал, но они не умеют пользоваться этим запасом. Умение употребить и отработать то или иное слово в значении в зависимости от цели высказывания, от близости по смыслу с другими словами – один из первых и важнейших шагов в развитии лексической культуры и вообще речевой культуры детей [68].

Главным из аспектов развития речи является обогащение словарного запаса. Это необходимо в любом возрасте.

Н. В. Серебрякова отмечает, что актуальной задачей обогащения словарного запаса становится, в период коренных изменений в условиях жизни общества, когда меняются исторические реалии, и в сознании людей входят новые понятия, обозначенные новыми словами, язык освобождается от штампов и стереотипов, но при этом резко снижается общая и речевая культура [41].

Воспитателю важно стараться, чтобы дошкольник как можно чаще выражался ясно, четко, научить наслаждаться красотой устного слова, почувствовать его истинный смысл в наше время особенно необходимо по многим причинам. Сегодня дети увлечены электронными носителями, мультфильмами ненадлежащего качества, ложными кумирами и понятиями, что зачастую порождает жестокость, агрессивность, культ насилия. Именно поэтому так важно вызвать интерес к родному слову, правильно научить ребенка слушать, говорить, сочинять.

Обычно лексики, которую слышит и которой пользуется в повседневной жизни дошкольник, не хватает для выражения своих чувств, мыслей, эмоций, а в дальнейшем при обучении в школе – для понимания изучаемого материала.

Детский сад должен подготовить ребенка пользоваться речью в такой степени, в какой это будет необходимо для его активной общественной деятельности. Если рассматривать степень воздействия

воспитателя на рассмотренные выше пути пополнения словаря дошкольников, то можно выделить управляемые и частично управляемые пути.

К управляемым путям пополнения словарного запаса детей следует отнести занятия, которые проводятся в детском саду, а также речь самого воспитателя. К частично управляемым источникам относятся чтение, слушание радио, просмотр телепередач, кино и т.д., общение со взрослыми и сверстниками. Их следует рассматривать как неосновные, что обусловлено их стихийностью выбора и факультативностью. Процессу управления обогащением словарного запаса дошкольников, опирающегося на эти источники, свойственен опосредованный характер: воспитатель может оказывать влияние в первую очередь не на процесс усвоения слов, а на процесс усвоения содержания. В значительной мере обогащение словарного запаса обуславливается следующими советами воспитателя, которые способствуют организации деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- в процессе чтения книг, слушания радио-телепередач, просмотра кинофильмов, спектаклей, посещения музеев, выставок;

- записывать в словарики встретившиеся новые незнакомые слова, в дальнейшем узнавать в словарях, у воспитателя значения и употребление этих слов, использовать их на занятиях и в своей речи [63].

Существует несколько источников обогащения словарного запаса ребенка. Их выделение в методике русского языка произошло уже в XIX в., когда были выделены учебная речь преподавателя: чтение книг, постижение учебных предметов, общение со сверстниками и взрослыми, экскурсии. К XX в., к ним прибавились радио, кино, видео, телевидение, детские и юношеские газеты и журналы, посещение театров и других зрелищных учреждений, в том числе музеев, выставок.

Все указанные источники пополнения словарного запаса детей в

зависимости от способа восприятия (зрительно или на слух), можно разделить на следующие группы: воспринимаемые зрительно (газет и журналов, чтение книг, учебников); воспринимаемые на слух (речь учителя, взрослых, сверстников, просмотр телепередач, слушание радио, театральных представлений, кинофильмов); воспринимаемые одновременно на слух и зрительно (просмотр фильмов, специальных кинофрагментов с титрами, посещение выставок) [68].

Таким образом, в научно-методической литературе понимание термина «словарный запас» многостороннее. Словарным запасом принято считать любой ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка. Рост числа таких слов в языке говорит о положительном показателе развития культуры нации и его творческого потенциала. В литературе, проанализированной нами, описаны условия, критерии, задачи развития словарного запаса, формирования лексико-грамматической стороны речи детей.

1.4 Особенности овладения словарным запасом детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Формирование словарного запаса дошкольника служит одним из важных условий полноценного развития личности ребенка. У детей с общим недоразвитием речи словарный запас нельзя считать развитым.

Проявление речевых расстройств у ребенка старшего дошкольного возраста, в частности, несформированность словарного запаса мешает межличностному общению, например, завязыванию дружеских отношений между сверстниками. Л.С. Выготский отмечал, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций личности в целом, находится в непосредственной зависимости от речи [18].

У ребёнка ОНР III можно в полной мере увидеть и оценить качество словарного запаса, а поскольку у дошкольника данной категории сохранен интеллект, его словарный будет формироваться, развиваться и обогащаться по тем же законам, как и у дошкольников с нормальным речевым развитием. Однако законы общего недоразвития речи в свою очередь обуславливают своеобразие данного процесса, наблюдаемое не только на третьем, но на разных уровнях речевого развития.

В старшем дошкольном возрасте речь становится средством общения, источником получения знаний. Формируется форма диалогической речи благодаря активно развивающейся любознательности детей, стремлению к познанию окружающей действительности. Но при этом, речь еще ситуативна, преобладает форма экспрессивного изложения своих мыслей и чувств.

Исследованием словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста занимались такие ученые, как: А.Н. Гвоздев, Е.В. Леонтьев, М.Т. Баранова, А.Н. Матвеева, М.Р. Львов и другие [1, 23, 43].

Проводя анализ словарного запаса детей, в возрасте от 5 до 6 лет, А.В. Захарова выделила наиболее употребляемые знаменательные слова в речи: существительные (мама, люди, мальчишка), прилагательные (маленький, большой, плохой), глаголы (пойти, говорить, сказать) [6].

Так же при анализе словаря детей 5-6 лет отмечалось преобладание отрицательной оценки над положительной и активное употребление сравнительной степени прилагательных.

Усвоение синонимов (подбор слов, близких по значению) переплетается с усвоением тематических групп слов (глаголы движения: идти, шагать, брести, плестись и т.п.; глаголы, обозначающие речь и ситуацию общения: сказать, спросить, ответить, прошептать, закричать, объяснить). Работа над антонимами, как правило, проводится с детьми при составлении словосочетаний и предложений. Дети находят антонимы в

пословицах, поговорках. Подбор антонимов к многозначным словам расширяет представление детей о слове, помогает уточнить его значение.

При подборе словосочетаний со словами близкого и противоположного значения дети глубже осознают многозначность слов (дом старый – ветхий, платье старое – рваное, друг старый – давний, билет старый – недействительный; или свежий – черствый хлеб, свежая – вчерашняя газета, свежая – грязная рубашка) [6].

Одной из выраженных особенностей речи детей с общим недоразвитием является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значения многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме, однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения [17].

Жукова Н. С. считает, что особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации глаголов, прилагательных. У дошкольников с общим недоразвитием речи выявляются трудности в назывании многих прилагательных. В глагольном словаре дошкольников с общим недоразвитием речи преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др. [25].

Наблюдается большое количество ошибок в использовании простых предлогов, соответственно сложные предлоги почти не употребляются. Для активной речи детей с ОНР III уровня характерно незнание и неточное употребление слов сходных значений (кресло – диван), близких по звучанию слов (смола – зола). Как следствие может проявляться недостаточная дифференциация по значению даже элементарных знакомых глаголов (поить – кормить), однако всё же преобладают слова,

обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает [28].

Употребление прилагательных в активной речи, как правило, однообразно, так как используются преимущественно качественные прилагательные, обозначающие признаки предметов (величина, цвет, форма), а также для выражения хорошо знакомых отношений используются относительные и притяжательные имена прилагательные. Большие затруднения вызывают слова обобщенного значения, слова, обозначающие оценку, качества, признаки и др. Наречия используются редко [34].

В речи используются местоимения различных разрядов, а так же простые предлоги для выражения пространственных отношений: «в», «к», «над», «под» и др., а временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги «около», «между», «сквозь»; они могут опускаться или заменяться [66].

Активный словарь детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуется трудностями актуализации и дифференциации понятий, что приводит к несвоевременному переходу к монологической форме речи и торможению процесса развития связной речи [73].

Что касается пассивного словаря, то мы уже отмечали, что он всё же ограничен, отмечается недостаточность дифференцирования понятий, что проявляется в неточном подборе слов в конкретной речевой ситуации, поиске нового слова. Для дошкольников с ОНР III уровня свойственна привязанность к ситуации, что ведёт к непониманию знакомого понятия в контексте другой речевой ситуации, и это в свою очередь определяет множество ошибок, замен слов единого семантического поля. Иногда дети используют слова в слишком широком значении, в других случаях демонстрируют слишком узкое понимание значения слова [53].

Чаще всего дети с ОНР III уровня имеют трудности в подборе признака или качества предметов, что отмечается в заменах прилагательных (например, употребление «большой» вместо «высокий» или «широкий», «маленький» вместо «низкий», «тонкий» вместо «узкий»).

Недостаточное развитие мыслительных процессов приводят к затруднениям в понимании и использовании абстрактной и обобщающей лексики, слов с переносным смыслом [11].

По данным В. П. Глухова у детей с ОНР III уровня запаздывает процесс формирования семантических полей. О несформированности семантического поля говорит и количественная динамика случайных ассоциаций. У детей с патологиями речи к 6 годам случайные ассоциации являются доминирующими, хотя с возрастом их количество уменьшается. У дошкольников же с нормальным речевым развитием к 6 годам случайные ассоциации оказываются единичными [20].

Дети с ОНР III уровня допускают ошибки в слуховой дифференциации звуков, т.е. есть трудности фонематического восприятия и синтеза, как следствие, нарушение слоговой структуры слова. Неправильное употребление падежных конструкций говорит о несформированности грамматического строя речи. Не редки ошибки, когда в словосочетаниях не правильно включается количественное числительное («пять стула»). Редко, но все же есть, неверное согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже [56].

Наблюдается неточное знание, употребление и применение многих слов, так как в активном словаре детей данной категории преобладают существительные и глаголы; использование слов, обозначающих признаки, качество, состояния предметов находится на нижней границе; связная фраза детей отличается отсутствием последовательности в предложениях, логики высказывания, четкости, причинно-следственных отношений [34].

Таким образом, речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведя анализ научно-методической литературы, мы выяснили, что словарный запас – это совокупность слов, значение которых понимает и использует индивид в своей языковой практике. Словарный запас является важным компонентом речевого развития ребенка, мыслительных процессов, представлений об окружающем.

Под общим недоразвитием речи следует понимать различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Несформированность лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня проявляется в ограниченности словарного запаса, расхождении активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Необходима специальная работа логопеда по обогащению словарного запаса у данной категории детей. Коррекционно-развивающие упражнения, игры будут способствовать успешному овладению детьми словарным запасом. Познавая значения слов, уточняя их значения в зависимости от контекста, сопоставляя изменения значений с изменениями в морфемном составе, а так же с изменениями грамматических форм, дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня развивают способность осознанного, аналитико-синтетического подхода к слову, приобретают умения правильно пользоваться словом и выражать свои мысли.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Организация и результаты работы по анализу уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В теоретической части данного исследования нами было установлено, что обогащение словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня длительный и сложный процесс.

Поэтому целью констатирующего этапа эксперимента явилось выявление состояния словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Базой экспериментальной работы явилось МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска». В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, всего 5 человек. Список детей представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Список детей, участвующих в исследовании

Имя ребенка	Логопедическое заключение
Соня К.	общее недоразвитие речи III уровня
Лейла К.	общее недоразвитие речи III уровня; стёртая дизартрия
Тимур Н.	общее недоразвитие речи III уровня; стёртая дизартрия
Кира Т.	общее недоразвитие речи III уровня
Вика Л.	общее недоразвитие речи III уровня; стёртая дизартрия

Исследование состояния словарного запаса мы начинали с изучения имеющейся на ребенка медицинской и педагогической документации. Дополнительные анамнестические сведения были получены из бесед с воспитателем.

Параметры исследования: уровень сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Критерии исследования: состояние активного словарного запаса, состояние пассивного словарного запаса, умение правильно называть предметы, действия, признаки предметов по картинкам по различной тематике; умение ориентироваться в выборе соответствующей картинке по предъявлению слов.

Для обследования словарного запаса детей мы использовали методику О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой. Данная методика по обследованию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, эффективно показывает все аспекты лексической стороны речи. Детям было предложено 8 заданий.

Задания составлены с учетом основных принципов наглядности логопедии: от простого к сложному.

- 1 задание – название предмета с опорой на картинку;
- 2 задание – название предмета по его описанию;
- 3 задание – обобщенные понятия, их соотношение с предметами;
- 4 задание – лексическая сочетаемость слов;
- 5 задание – многозначность слов;
- 6 задание – расставление рассказа по картинке;
- 7 задание – слова-синонимы;
- 8 задание – слова-антонимы. (См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Для фиксирования результатов по данной методике использовались специальные протоколы оценки результатов,

Методика предполагает балльную систему оценивания. После выполнения всех заданий, направленных на выявление словарного запаса, подсчитывается суммарная оценка.

Количество от 20 до 24 баллов соответствует высокому уровню; от 16 до 20 баллов – среднему; менее 16 баллов – низкому.

Результаты обследования представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования сформированности словарного запаса у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Возраст	Задан 1	Задан 2	Задан 3	Задан 4	Задан 5	Задан 6	Задан 7	Задан 8	Итого:
1	София К.	6 лет	26	26	26	16	16	16	16	16	116
2	Лейла К.	5 лет	26	16	26	16	16	06	16	16	96
3	Тимур Н.	6 лет	16	16	06	16	06	16	06	06	46
4	Кира Т.	6 лет	36	26	26	36	36	26	16	26	186
5	Вика Л.	5 лет	26	16	06	26	06	16	06	16	86

По результатам, приведенным в таблице мы видим, что один ребенок имеет средний уровень сформированности словарного запаса, что составляет 20% от всего количества детей, четыре ребенка имеют низкий уровень, что составляет 80%, высокого уровня нет.

Распределение дошкольников с ОНР III уровня по уровню сформированности словарного запаса в процентах представлено на рисунке 1.

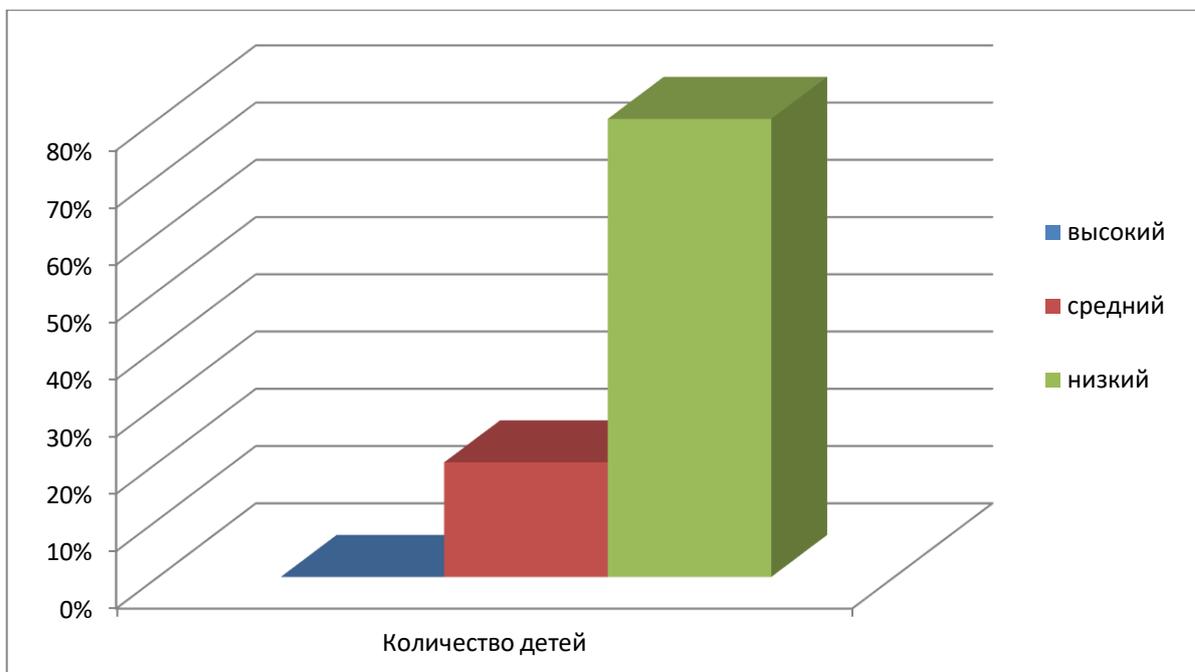


Рисунок 1 – Результаты исследования сформированности словарного запаса у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста в %.

В начале обследования детям была предложена первая серия заданий: назвать предметы с опорой на картинку. Были предложены картинки со словами конкретного лексического значения и с редко употребляемым лексическим значением. Наряду с предметными картинками, предлагались и сюжетные: «в школе», «в аптеке», «на вокзале». Дошкольникам предлагались вопросы «что это?», «для чего это нужно?», «кто нарисован на картинке?» и т.п.

По результатам первого задания Соня К. набрала 2 балла, она допускала ошибки в задании на обследование объема пассивного и активного запаса с опорой на картинки. Было отмечено, что ребенку доступна конкретная повседневная лексика, а вот слова с редко употребляемым лексическим значением вызвали затруднения. Такие слова как «окно, подоконник, рама» Соня перепутала и в результате смогла назвать их только с подсказками логопеда.

Лейла К. по результатам первого задания набрала 2 балла, она не смогла выполнить вариант Б, В, в силу того, что в словарном запасе ребенка не было данных слов.

Тимур Н. – мальчик-билингв, набрал 1 балл. У Тимура возникли трудности во всех заданиях.

Кира Т. хорошо справилась с заданием, набрала 3 балла. Однако на все задания Кира отвечала с временной задержкой и не смогла ответить на задания под вариантом В.

Вика А. набрала 2 балла. Она допускала ошибки в заданиях, путала слова, произносила их неуверенно и только с помощью наводящих вопросов смогла ответить на вариант Б.

Следующим заданием было – назвать предмет по его описанию.

Все дошкольники справились с вариантом А. Двое из детей (Соня К. и Кира Т.) выполнили вариант Б, но только с помощью подсказок логопеда. Вариант В, из детей данной категории никто не выполнил.

Заданием под номером три было обобщение понятий. Необходимо было назвать предметы и назвать обобщающее слово: банка, кружка, тарелка, поднос – это посуда; валенки, туфли, тапочки, ласты, сапоги – это обувь; парус, поезд, вагон, самолет – это транспорт; учитель, повар, пожарный – это профессии.

Трое из пяти детей набрали по 2 балла (Соня К., Лейла К., Кира Т.). Девочки выполнили задания уровня А и Б, они смогли назвать обобщающие слова и что изображено на картинке, но только с помощью подсказок логопеда. Двое детей (Тимур Н., Вика Л.) вообще не смогли выполнить задание, даже с помощью подсказок логопеда. Таким образом, можно сделать вывод, что словарь обобщений у детей данной категории находится на низком уровне.

Четвертым заданием была «Лексическая сочетаемость слов», где на основе образца, дети должны были составить словосочетания:

Вариант А: Какой? Что делает?;

Вариант Б: Кто? Что?;

Вариант В: Кто? Что?.

По результатам выполненного задания трое из детей – Соня К., Лейла К., Тимур Н. набрали по 1 баллу. Эти дети лексически сочетали слова, но не смогли подобрать нужного слова в вариантах Б и В. Что говорит о необходимости уделить внимание этому компоненту при разработке игр-презентаций на различные лексические темы.

Девочки Вика Л., и Кира Т., набрали наибольшее количество баллов по данному заданию. Кира – 3 балла, хорошо справилась с заданиями, но отвечала с временной задержкой. Вика набрала 2 балла, она не смогла ответить на вопросы, где нужно было обозначить действие.

Следующее задание было направлено на составление словосочетаний. Дети должны были составить словосочетания из предложенных слов.

Двое из детей показали низкие результаты. Тимур Н. и Вика Л. не смогли выполнить ни одного задания. Соня К. и Лейла К. набрали по одному баллу. Девочки составили лишь по два словосочетания из предложенных слов. Кира Т. без труда справилась со всеми заданиями.

Задание под номером шесть было направлено на определение объема пассивного и активного словарного запаса. Детям давалась сюжетная картинка, необходимо было рассказать, где это, что происходит на картинке и что было потом.

Все дети относительно справились с заданием, кроме Лейлы К., она составила нераспространенное предложение, больше ни по наводящим вопросам, ни по подсказкам, девочка ничего не сказала. Ребята: Соня К., Тимур Н., Вика Л. добавляли в предложения много второстепенных членов предложения, причастные и деепричастные обороты.

Последние два задания вызвали у детей затруднения. Седьмое задание было направлено на поиск слов-синонимов, а восьмое на поиск слов-антонимов.

По результатам седьмого задания, девочки: Соня К., Лейла К., Кира Т. набрали по 1 баллу. У них возникли затруднения при определении синонимов имен прилагательных и глаголов. Тимур Н. и Вика Л., не смогли выполнить задание, не могли подобрать ответ.

По результатам восьмого задания, девочки: Соня К., Лейла К., Вика Л., с помощью подсказок вспомнили некоторые слова-антонимы. Тимур Н. набрал 0 баллов, так как не смог назвать слова-антонимы. Кира Т., набрала наибольшее количество баллов, если во время задания на определение слов-синонимов она справилась лишь с уровнем А, то при определении слов-антонимов смогла справиться, с уровнем А и Б.

По результатам всех выполненных заданий, мы можем отметить, что у Сони К. возникли трудности с заданиями, где нужно было назвать предмет с опорой на картинку. Девочке не доступны слова с редко употребляемым лексическим значением. Также были трудности в назывании предметов по описанию, в назывании обобщающих понятий. Отмечается низкий показатель в заданиях по составлению словосочетаний; по составлению рассказа; по подбору синонимов, антонимов

Лейла К. с подсказками логопеда смогла справиться с первым, вторым и третьим заданием. В задании на определение активного и пассивного словарного запаса, не смогла составить рассказ по картинкам. Трудности возникли со словами-синонимами, словами-антонимами, девочка не знает прямых и переносных значений слов.

Тимур Н. – мальчик-билингв, у него возникли трудности во всех заданиях. Он смог только показать предмет с опорой на картинку и по его описанию и смог составить рассказ из двух предложений. Отмечается

низкий показатель в заданиях по подбору слов-синонимов и слов-антонимов. У мальчика самый низкий результат из всех детей.

Кира Т. справилась почти со всеми заданиями с помощью логопеда. Кира Т. отлично сделала задания со словами – антонимами и получила один из наивысших баллов.

Вика Л. допускала трудности с заданиями на подбор слов по признакам и действиям. Девочка не поняла задания на понимания прямого и переносного значения слов, после того как логопед пояснила суть задания, Вика так и не дала правильного ответа. Возникли проблемы с синонимами, антонимами.

Анализ констатирующего эксперимента позволил сделать следующие выводы активный словарь детей с общим недоразвитием речи недостаточно развит. Бедность словаря проявляется в том, что дошкольники с ОНР III уровня не знают многих слов, например, названия диких животных, профессий, частей тела и др. У дошкольников с ОНР выявляются трудности в работе с антонимами.

Характерной особенностью словаря данной категории детей является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Проявления неточности или неправильного употребления слов в речи детей с ОНР III уровня многообразны.

Таким образом, необходимо отметить, что словарный запас детей имеет низкий качественный уровень, необходимо проведение коррекционной логопедической работы.

2.2 Реализация педагогических условий психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса

Работа по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет эффективной только при создании определенных условий. Педагогические условия рассматриваются нами как комплекс мер образовательного процесса, обеспечивающих переход в речевом развитии детей дошкольного возраста на более высокий уровень.

Определяя комплекс условий по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы опирались на методические рекомендации Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, на идеи развития детей с ОНР III уровня, методологические основания процесса их обучения [51, 55, 67]. Определяя комплекс условий по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы учитывали индивидуальные особенности, возможности и потребности детей.

В качестве педагогических условий психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по обогащению словарного запаса нами рассматривались:

- организация специальной работы по обогащению словарного запаса у детей с ОНР III уровня (отбор речевого материала; использование комплекса упражнений по обогащению словарного запаса детей данной категории; создание коррекционно-развивающей среды; учет особенностей развития данной категории детей);

– применение современных технологий, специальных методов и приёмов в работе по обогащению словарного запаса детей с ОНР III уровня;

– организация комплексного взаимодействия всех участников (родителей и специалистов ДОУ) коррекционно-развивающего процесса по обогащению словарного запаса детей;

Выполнение выдвинутых нами условий решается комплексно, совместными усилиями логопеда, воспитателей, педагога-психолога, физкультурного и музыкального руководителей при осуществлении тесного контакта с родителями.

Охарактеризуем более подробно каждое из условий.

Первое условие - это организация специальной работы по обогащению словарного запаса детей с ОНР III уровня.

Коррекционная работа по обогащению словарного запаса детей с ОНР III уровня в процессе исследования осуществлялась как в ходе режимных моментов, игровой деятельности, так и на специальных коррекционных занятиях.

Необходимость в специальной работе по развитию словарного запаса воспитанников определяется речевым недоразвитием детей, одним из проявлений которого являются ограниченность словарного запаса, ошибки в произношении и понимании слов, неправильное их употребление, а так же исключительно важной ролью слова в языке. Чем большим количеством слов владеет ребёнок, тем точнее реализуется функция коммуникации.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Логопед проводит индивидуальные и фронтальные занятия, оценивает речевую активность детей, проверяет их ориентацию в лексическом материале, отмечает успехи и трудности. На занятиях широко используется демонстрационный материал: предметные картинки,

опорные картины, схематические рисунки. Для повышения интереса к занятиям по обогащению словарного запаса применяются различные игровые приемы, сюрпризные моменты, «волшебные» мешочки и коробочки, используются информационные технологии.

Фронтальное занятие по обогащению словарного запаса является своеобразным итогом, проведенной совместно с воспитателями группы работы по каждой лексической теме.

Мы наметили цикл занятий с целью обогащения словарного запаса детей с ОНР III уровня (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2). Календарный план, комплекс заданий и упражнений был составлен нами в соответствии с требованиями программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной по работе с детьми данной категории. Обучение строится с опорой на все виды речевой деятельности детей, на основе отбора речевого материала, предусмотренного программой.

При отборе и организации лексики нами был применялся тематический подход, который предполагает объединение слов по смысловым темам, на основе содержательной связи; группировку слов по словообразовательному признаку, а также объединение слов на базе общих основных или дополнительных значений.

Целесообразность тематического подхода отбора лексики, прежде всего, обусловлена тем, что общение происходит в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах, мотивируется потребностями, которые в них возникают. При такой группировке устанавливается тесная связь между познанием действительности и усвоением соответствующего лексического материала.

Например, темы: осень, огород (овощи), сад (фрукты), зима, зимние забавы, Новый год по словарю тесно взаимосвязаны. В рамках тем дети овладевают лексикой, характеризующей ежедневные изменения погоды.

Затем добавляется словарь, связанный с сезонными изменениями погоды, а также с сезонными изменениями в жизни растений, животных и людей. Если дети усваивают словарь по этим темам, то они неизбежно употребляют в речи названия деревьев, животных, говорят о лесе, реке, поле и т.д. Поэтому каждую тему следует рассматривать и как ступеньку к пополнению словаря, и как этап для закрепления старой, уже известной лексики.

Лексика тем: одежда, обувь, головные уборы, дом, посуда, продукты питания, электроприборы тесно связана с ближайшим обиходом детей, это, прежде всего названия предметов, с которыми дошкольники встречаются в быту, в ходе действий с ними.

Лексика тем: профессии, транспорт внедряется на логопедических занятиях, а также во время прогулок по улицам города, парка. Словарный запас детей обогащается и активизируется во время экскурсий и последующих бесед, пополняется названиями различных видов транспорта. Дети сравнивают грузовую машину и легковую, самосвал и обычный грузовик, трамвай и троллейбус, оформляя в речи те признаки, которые их роднят или отличают. Усваиваются названия основных деталей машин (кабина, руль, фара, сиденье, мотор, дверца и другие, узнают элементарные правила перехода улицы.

Основными задачами упражнений являются: формирование положительной мотивации к овладению словарным запасом; развитие у детей способности грамотно использовать словарный запас в различных речевых ситуациях и в речи детей.

Каждая тема содержит примерный объем сведений, признаки принадлежности к данной теме и предусматривает постепенное уточнение и систематизацию словаря на основе наблюдений.

Основное внимание уделяется развитию понимания разговорной речи. В специально организованных ситуациях дети вслушиваются в

обращенную к ним речь, осмысленно выполняют просьбы, поручения и т. п. В процессе усвоения словаря продолжается знакомство детей с различными способами словообразования.

Первоначально детям предлагаются упражнения аналитического характера, способствующие формированию ориентировки в морфологическом составе слов: выбрать родственные слова из контекста, сопоставить их по длине и содержанию, вычленить одинаково и различно звучащие элементы слов.

Постепенно, на основе предметно-графических схем происходит знакомство с универсальными способами образования слов: суффиксальным – для имен существительных и прилагательных, префиксальным – для глаголов. У детей развиваются навыки складывания нового слова из 2-х частей, одна из которых равна корню, а другая – аффиксу: лес + ник, худож + ник, при + шел, при + нес, при + плыл.

Привлекая внимание к общности корневой части среди цепочки родственных слов (хлеб, хлебный, хлебороб), логопед, формирует у детей интуитивное представление о системе словообразовательных связей языка.

Дети учатся понимать обобщенное значение слова. Только после этого предлагается им самостоятельно образовать относительные прилагательные от существительных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клубничный, молочный), растениями (кленовый, сосновый). Детей учат вслушиваться в окончания прилагательных, отвечать на вопросы типа: «Про какой предмет можно сказать – ый, – ой?».

Воспитывается умение образовывать прилагательные от наречий, от существительных, разные их степени. Развивая умение правильно передавать в речи оттенки слов, дети учатся образовывать уменьшительные названия качеств предметов.

На логопедических занятиях проводятся упражнения по вычленению разного значения в многозначных глаголах. Детям предлагают подбирать

существительные к глаголам (летит самолет, перо, муха, воздушный змей; идет носорог, человек, урок, дождь; плывет парус, окунь, человек, облако).

Из слов с переносным значением наиболее доступны пониманию часто употребительные, образные выражения, в которых это значение противопоставляется основному. Так, например, обратив внимание на покрасневшее лицо одного из детей, можно сказать: «У Кати лицо румяное, как яблоко». Привлекается внимание детей к словосочетаниям типа: сердитый человек – сердитый ветер, мороз; трусливый, как заяц, хитрый как лиса.

Лучшему пониманию переносного смысла значения слов помогают специально подобранные стихи и прозаические отрывки.

Подготовительным этапом ознакомления детей со словами-антонимами является проверка и уточнение известных детям слов – названий признаков предметов и действий. Подбираются пары предметов с ярко выраженными признаками и сравниваются по вкусу, цвету, размеру и т. д. Интонационно подчеркивается их качественная противоположность (острый – тупой карандаш.).

Усвоение лексических значений выражения различных отношений дает возможность более широкого использования самостоятельных высказываний детей. С этой целью проводятся специальные занятия по формированию разговорной речи. Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Одним из важных условий психолого-педагогического сопровождения является создание коррекционно-развивающей среды.

В основу создания речевой среды входит игровой и дидактический материал, направленный на обогащение словарного запаса дошкольников с ОНР III уровня.

Перечислим составляющие речевой среды в МБДОУ ДС № 308 г. Челябинска: «Уголок познания» с различными дидактическими играми по обогащению активного словаря, развитию грамматических категорий языка, развитию навыков связной диалогической и монологической речи; центр театра; книжный уголок с коллекцией различных литературных произведений, уголок природы.

Игры, в которых есть литературный текст, развивают художественный вкус ребенка, его язык. По мнению Е.И. Тихеева каждое словесное произведение, усвоенное памятью ребенка, обогащает словарный фонд, формирующий его собственную речь. В играх и упражнениях часто встречаются незнакомые детям слова. Появляется повод к совместному обсуждению, уточнению, объяснению непонятных слов и к побуждению детей задавать вопросы по тексту игры [47].

На основании вышеперечисленного, нами было реализовано второе условие: применение современных технологий, специальных методов и приёмов в работе по обогащению словарного запаса детей с ОНР III уровня.

Накопление словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в большей мере происходит в повседневной жизни: общение детей в сюжетно-ролевых играх, работа с художественной литературой, наблюдения на прогулке и дидактические речевые игры и упражнения.

Большая роль в активизации словаря принадлежит игровым технологиям. В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь, в играх на производственные темы – профессиональная лексика; в строительных играх – слова, обозначающие качества и пространственное расположение предметов и соответствующие глаголы. Конспект сюжетно-ролевой игры по обогащению словарного запаса детей

старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

В своей работе мы использовали дидактические игры для проведения словарной работы. Игры с игрушками, предметами, картинками дают возможность, активизировать имеющийся запас слов. Логопед учит детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать словарь (в соответствии с подбором игрушек, предметов; используются имена существительные, глаголы, прилагательные).

Нами использовались также дидактические упражнения. Игровая задача данных упражнений состоит в быстром подборе соответствующего слова. Это представляет для детей определённую сложность. Поэтому особое внимание следует уделять подбору речевого материала, постепенности в усложнении заданий, их связи с предыдущими этапами работы над словом. В ПРИЛОЖЕНИИ 5 представлен комплекс дидактических речевых игр по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В своей работе, мы активно использовали методику работы с сюжетной картинкой. При выборе картин в целях обогащения представлений, понятий и развития речи должна соблюдаться строгая постепенность, переход от доступных, простых сюжетов к более сложным.

В этих случаях картина предоставляет простор для расширения кругозора и для увеличения запаса слов. Используются специально созданные дидактические картины (серии «Дикие животные», «Домашние животные», «Кем быть?», «Времена года»), а так же репродукции картин известных художников (А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, И.И. Левитана и других).

Работа с загадками помогает детям проникнуть в строй образной русской речи, овладеть выразительными средствами языка. Загадка

определяется как образное, картинное описание характерных признаков предметов и явлений.

Игры-презентации, разработанные нами, на лексические темы, оказывают большое влияние на уточнение и расширение словарного запаса, а также благотворно воздействует на развитие речевой коммуникации старших дошкольников.

Предметы, картинки, пособия, вопросы, условия игр и упражнений были ясны и понятны детям.

Третье условие – организация взаимодействия всех участников (родителей и специалистов ДОУ) коррекционно-развивающего процесса по обогащению словарного запаса детей.

В коррекционной работе по обогащению словарного запаса детей с ОНР III уровня участвуют помимо учителя-логопеда, также: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию.

Учитель-логопед выступает как координатор и организатор коррекционных воздействий, направленных на пополнения словарного запаса, он предоставляет логопедическую помощь детям.

Было организовано совместное составление перспективного планирования коррекционной работы. Логопед курировал и консультировал специалистов по проблемам, касающихся обогащения словарного запаса детей данной категории: выбор и обсуждение форм, приемов и методов коррекционной работы.

Воспитатель проводил работу по накоплению и закреплению словарного запаса по лексико-тематическим циклам, осуществлял контроль, за речевой деятельностью дошкольников во время самостоятельной и образовательной деятельности. Педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию при

проведении своих занятий, закрепляли словарь в рамках проводимых ими занятий в соответствии с тематикой, разработанной логопедом.

Тематический подход к созданию плана обеспечивает изучение материала и способствует успешному накоплению речевых средств.

Планирование взаимодействия специалистов МБДОУ ДС № 308 на примере лексической темы: «Наш любимый детский сад» представлено в Таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план взаимодействия специалистов МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинск» в процессе работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Лексическая тема	Цели фронтальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда	Взаимодействие специалистов			
		Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. воспитанию	Педагог-психолог
«Наш любимый детский сад»	Обогащение и активизация словаря по данной теме. Расширить и уточнить представления детей о детском саде и труде сотрудников детского сада.	Экскурсия по помещениям и залам д/сада; Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»; Рисование на тему: «Мой родной садик»; Дидакт-ая игра: «Кому что нужно для работы»; Дидакт-ая игра: «Кто что делает»; Беседа: «Хорошо у	Пение: «Зайка» Карасевой; Пение: «Пока лето!» Кишко; Музыкально - дидакт-ая игра: «Скворцы и вороны»; Танец: «Пляска парами».	Упраж-ие: «Просыпайся народ, Детский сад нас в гости ждёт!»; П/и: «Все мы утром по порядку, дружно делаем зарядку»; П/и: «Группа наша высоко, но подняться к нам легко»; Игра: «Машины и машинки»; Игра:	Игра: «Покажи»; Беседа с детьми о детском саде; Повторение правил поведения в детском саду; Психогимнастика; Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».

		нас в саду».		«Кегли и корзинки».	
--	--	--------------	--	---------------------	--

Большее внимание уделяет работе с семьёй в решении проблемы обогащения словарного запаса детей.

В задачи учителя-логопеда при работе с семьёй входит: повышение уровня педагогической компетенции родителей; информационная и дидактическая поддержка семьи; формирование у родителей желания помочь ребенку.

Нами был разработан план взаимодействия специалистов МБДОУ ДС № 308 с семьями старших дошкольников с ОНР III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса, представленный в таблице 4.

Таблица 4 – План взаимодействия специалистов МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» с семьями старших дошкольников с ОНР III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса.

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Специалисты
1	Октябрь	Семинар «Педагог и семья: интерактивные формы взаимодействия»	Логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
2	Октябрь	Консультация «Обогащение словарного запаса детей дошкольного старшего возраста»	Логопед, воспитатели группы, педагог-психолог
3	Октябрь	Изготовление буклетов для родителей «Пословицы и поговорки: их польза в развитии речи детей»	Логопед, воспитатели группы, педагог-психолог
4	Ноябрь	Круглый стол «Обогащение словарного запаса детей в условиях семьи и детского сада»	Логопед, воспитатели группы
5	Ноябрь	Картотека «Пальчиковые игры»	Логопед, воспитатели группы, инструктор по физическому воспитанию

6	Ноябрь	Мастер-класс для родителей «Игровая деятельность как средство коммуникации и обогащения словаря детей дошкольного возраста»	Логопед, воспитатели группы, педагог-психолог
7	Декабрь	Рекомендации для родителей «Речевые игры по дороге домой»	Логопед, воспитатели группы, педагог-психолог
8	Декабрь	Театрализованная деятельность с участием родителей	Логопед, Воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
9	Декабрь	Семинар-тренинг «Эффективное взаимодействие педагогов с родителями в МБДОУ «ДС № 308»	Логопед, воспитатели группы
10	Январь	Картотека «Артикуляционная гимнастика»	Логопед, медработники
11	Январь	Открытое занятие «Волшебный мешочек»	Логопед, Воспитатели группы
12	Январь	Папка-передвижка «Развиваем речь ребенка»	Логопед, Воспитатели группы, Педагог-психолог

Цель работы учителя-логопеда – познакомить родителей с различными методами и приемами по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Для этого, учитель-логопед проводит с родителями групповые и индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей, игровые детско-родительские сеансы, составляет методические рекомендации.

Нами были составлены рекомендации для родителей «Речевые игры по дороге домой» по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня – ПРИЛОЖЕНИИ 15.

В результате следует ожидать: улучшения сотрудничества специалистов ДОУ и семьи. Родители познакомятся с новыми приемами и

методами обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня; ожидается повышение компетентности родителей по вопросам обогащения словаря детей.

Таким образом, обогащение словарного запаса детей ОНР III уровня – это сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия.

Реализация выдвинутых нами педагогических условий в ходе психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня способствует эффективной работе по обогащению словарного запаса детей с ОНР III уровня.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Экспериментальная работа проводилась с сентября 2020 года по апрель 2021 года на базе МБДОУ ДС № 308 г. Челябинска. Нами были разработаны условия психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса. Цель нашей работы была ограничена рамками работы по обогащению словарного запаса детей.

Была организована специальная образовательная среда: взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, родителей; сочетание общих и индивидуальных форм сопровождения детей, направленные на решение конкретной актуальной задачи – обогащение словарного запаса.

Учитель-логопед вёл работу по обогащению словарного запаса на своих занятиях. Воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию при проведении своих занятий, закрепляли словарь в рамках лексических тем

разработанных логопедом. Родители дома проводили рекомендованные учителем-логопедом игры и упражнения.

В апреле 2021 года нами был проведен итоговый контроль, при этом были использованы те же задания и методики, что и при первичном обследовании. Полученные результаты исследования уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня сформированности словарного запаса детей после проведения экспериментальной работы.

№	Имя ребенка	Возраст	Задан 1	Задан 2	Задан 3	Задан 4	Задан 5	Задан 6	Задан 7	Задан 8	Итого:
1	Соня К.	6 лет	36	26	26	26	26	26	26	26	176
2	Лейла К.	5 лет	36	26	36	26	26	26	26	26	186
3	Тимур Н.	6 лет	26	26	16	26	16	26	16	16	126
4	Кира Т.	6 лет	36	26	26	36	36	26	26	36	206
5	Вика Л.	5 лет	36	26	26	26	16	26	26	26	166

По результатам, представленным в таблице можно отметить, что уровень сформированности словарного запаса детей повысился: один из детей имеет высокий уровень, что составляет 20% от общего количества детей, трое детей имеют средний уровень, что составило 60%, на низком уровне развития словарного запаса остался один ребёнок (20%), что на 60% меньше по сравнению с предыдущими показателями.

Распределение дошкольников с ОНР III уровня по уровню сформированности словарного запаса в % представлено на рисунке 2.

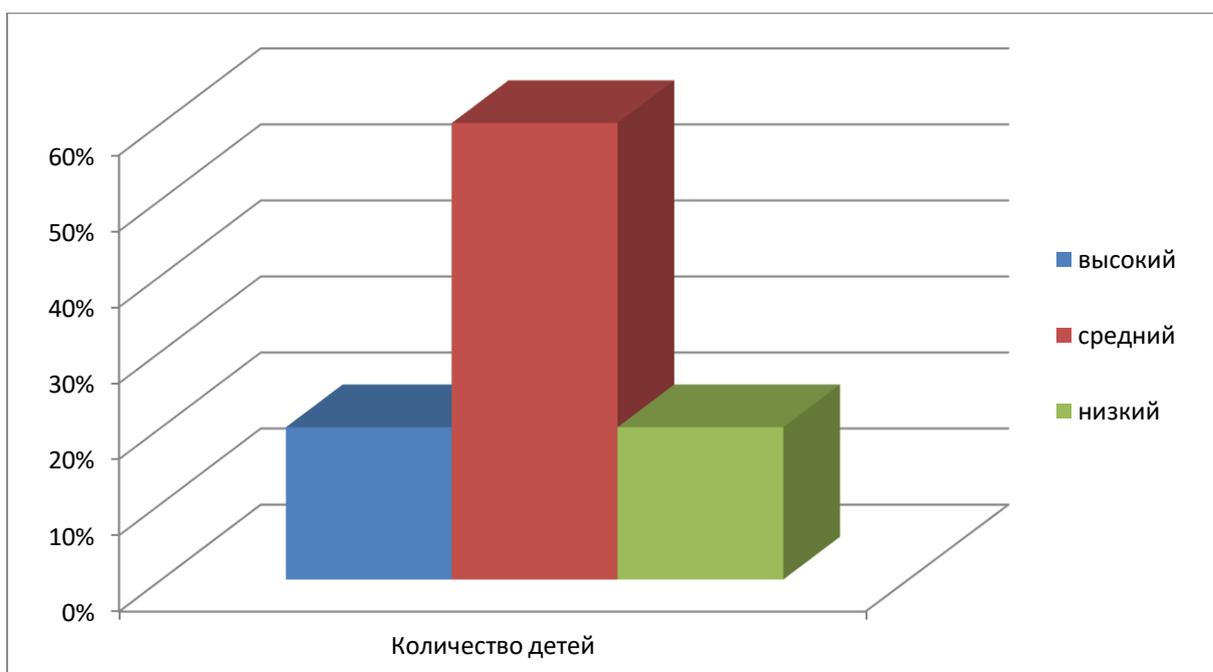


Рисунок 2 – Результаты исследования сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в %

В результате проведения исследования уровень сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи повысился. С детьми со средним и низким уровнями развития словаря необходимо продолжать занятия.

Сравнительная характеристика уровней сформированности словарного запаса у детей на начало и окончание экспериментальной работы представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительная характеристика уровней сформированности словарного запаса у детей на начало и окончание экспериментальной работы.

Уровни	Количество детей на начало работы в %	Количество детей на конец работы в %
Высокий (от 20 до 24 баллов)	-	20
Средний (от 16 до 20 баллов)	20	60
Низкий (менее 16 баллов)	80	20

Сравнительный анализ показал, что количество дошкольников с высоким уровнем сформированности словарного запаса увеличилось на 20%, со средним уровнем на 40%, а с низким уровнем уменьшилось на 60%.

Сравнительная характеристика уровней сформированности словарного запаса у детей на начало и окончание экспериментальной работы в % соотношении показана на рисунке 3.

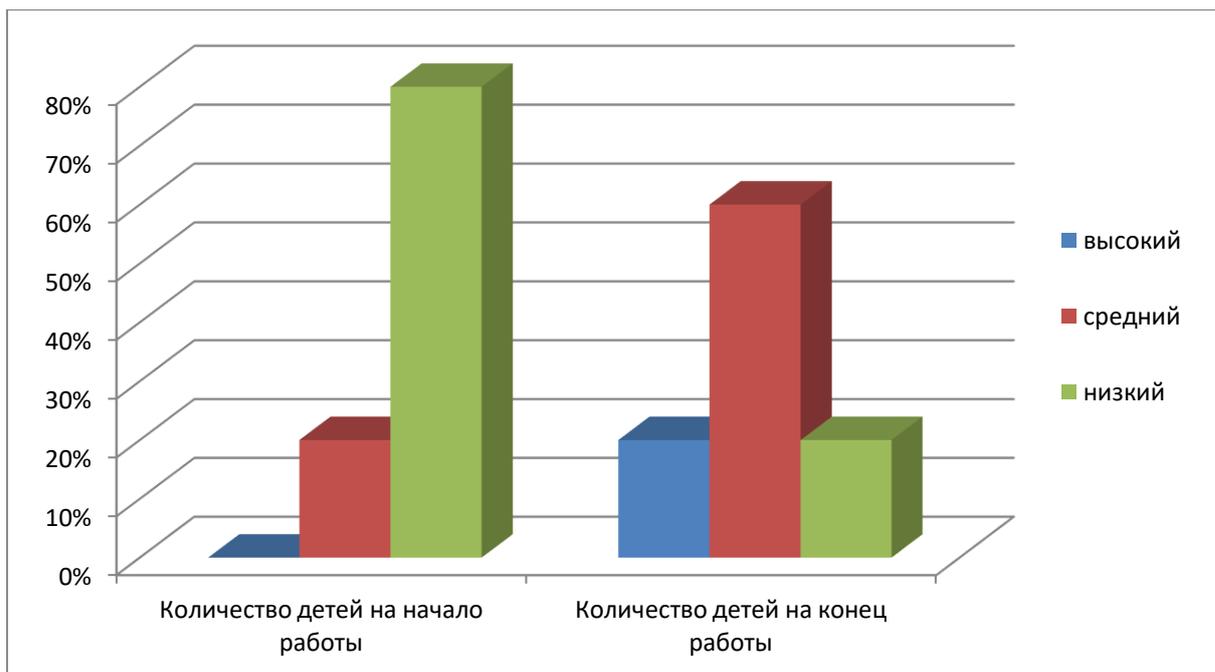


Рисунок 3 – Сравнительная характеристика уровней сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста на начало и окончание экспериментальной работы в % соотношении

Подводя итоги экспериментальной работы, мы отметили что, реализованные нами психолого-педагогические условия, оказали положительное влияние на обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Все дети, после экспериментальной работы справились с теми заданиями, которые были предложены им в начале года и показали результат выше первоначального. Анализируя результаты работы, мы

отметили, что словарный запас детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста значительно обогатился: дети не только лучше стали понимать вопросы, но и развернуто, грамматически правильно, отвечали на них, поддерживали диалог и беседу; выполняли поручение с последующим отчетом; могли изложить свою проблему и обратиться за помощью к взрослому.

Следовательно, можно сделать вывод, что реализация отобранных нами психолого-педагогических условий, положительно отразились на состоянии словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла своё подтверждение.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Нами проведена экспериментальная работа в период с сентября 2020 года по апрель 2021 года с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на базе МБДОУ ДС № 308 г. Челябинска.

Мы исследовали состояние словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях. Для исследования применялись методика О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, активно применялся наглядный материал.

По результатам проведенного исследования нами было установлено, что 20% детей имеют средний уровень сформированности словарного запаса, 80% детей низкий уровень и 0% – высокий.

На основании изученной литературы мы разработали и реализовали комплекс психолого-педагогических условий для работы по обогащению словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Анализ проведенной экспериментальной работы показал положительные результаты.

Итоговый контроль свидетельствует о положительной динамике в работе по обогащению словарного запаса детей, что свидетельствует об эффективности реализованных нами психолого-педагогических условий.

В результате проведенной работы у детей отмечается положительная динамика в формировании словарного запаса, использования его в инициативной речи; у детей повысился интерес к логопедическим занятиям, как фронтальным, так и индивидуальным. Общение и взаимодействие детей с помощью речи стало более разнообразным, эмоционально выразительным, личностно окрашенным.

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи выполнены. Разработанные нами педагогические условия психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса эффективны и могут быть использованы в организации работы в детских садах с данной категорией детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было теоретически изучить и практически доказать необходимость разработки педагогических условий психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса.

В рамках решения первой задачи был осуществлен анализ теоретических источников с целью определения ключевых понятий исследования. Нами охарактеризовано понятие «словарный запас» в научно-методической литературе. Мы подробно изучили психолого-педагогическую характеристику и особенности овладения словарным запасом детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для решения второй задачи, на основе методики О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой мы осуществили диагностику уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В результате проведённой диагностики мы выявили, что у детей имеются трудности в назывании предметов, обобщающих понятий, трудности в составлении словосочетаний, составлении рассказа, в подборе синонимов, антонимов. Многие дети не понимают переносного значения слов. Характерной особенностью словаря данной категории детей является неточное или неправильное употребление слов в речи.

Полученные данные свидетельствовали о необходимости осуществления психолого-педагогического сопровождения в процессе работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Нами были выделены и реализованы условия психолого-педагогического сопровождения. Одним из условий является организация

специальной работы по обогащению словарного запаса у детей с ОНР III уровня. К данной работе относится: отбор речевого материала и использование комплекса упражнений по обогащению словарного запаса. При реализации первого условия решаются задачи работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

К другим, условиям относятся: применение современных технологий, специальных методов и приёмов в процессе работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня; создание коррекционно-развивающей среды; сотрудничество специалистов ДООУ по сопровождению детей с ОНР III уровня; взаимодействие специалистов ДООУ с родителями в процессе работы по обогащению словарного запаса детей данной категории.

В ходе контрольного эксперимента мы провели оценку эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Была выявлена тенденция повышения уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В словарном запасе детей увеличилось число слов-синонимов, антонимов, омонимов. Увеличился пассивный и активный запас слов. Дети с легкостью соотносят обобщающие понятия и образуют новые слова.

Вместе с тем, мы отметили, что некоторые направления коррекционной работы по формированию данных навыков требуют большего объема индивидуальной работы. По результатам верификации мы установили, что разработанный нами комплекс психолого-педагогических условий, способствует обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Психолого-педагогические условия эффективны и могут быть предложены для реализации в образовательных учреждениях.

Следовательно, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза нашла своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева, А. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе развития словарного запаса [Текст] / А. М. Агеева, Е. В. Резникова // Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2021. – С. 3-8.

2. Азарова, Л. В. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР в ДОО [Текст] / Л. В. Азарова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : материалы Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. – Горно-Алтайск : ГАГУ, 2020. – С. 317-321.

3. Алимйрзаева, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в подготовительной группе для детей с ОНР [Текст] / О. А. Алимйрзаева, И. В. Смолякова // Методист. – 2012. – № 1. – С. 60-62.

4. Анисимова, Т.С. Развитие креативности воспитанников дошкольной образовательной организации. Известия Южного федерального университета [Текст] / Т.С. Анисимова, М.Г. Алиева // Педагогические науки. – 2015. – №4. – С.70–77.

5. Антипова, Ж. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.03 / Антипова Жанна Владимировна. – Москва, 1998. – 16 с.

6. Баева, А. И. Изучение состояния речевых процессов у 5-6-летних детей с общим недоразвитием речи [Текст] / А. И. Баева // Логопед. – Йошкар-Ола, 2004. - № 2.

7. Безрукова, С. А. К вопросу о формировании лексико-

грамматических средств языка у дошкольников с ОНР [Текст] / С. А. Безрукова. // Логопед в детском саду : науч.-метод. журн. – 2007. – № 6. – С. 40-52.

8. Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст] : учебник / В.П.Белянин. –Изд. 2-е. – Москва : Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232 с.

9. Бидова, С. М. Психолого-педагогическое сопровождение по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет с нарушениями речи [Текст] / С. М. Бидова, Л. В. Фандикова, И. А. Кукиева // Логопедия. – 2014. – № 4. – С. 38-43.

10. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с.

11. Вакуленко, Л. С. Формирование понимания и употребления синонимичных значений слов у детей 5-6 лет с ОНР [Текст] / Л. С. Вакуленко, Е. А. Соловьева // Дошкольная педагогика. – 2011. – N 3. – С. 39-43.

12. Валуева, Я. В. Развитие связной речи дошкольников с ОНР с использованием методических приемов [Текст] / Я. В. Валуева. // Логопед : науч.-метод. журн. – 2014. – N 1. – С. 102-112.

13. Валявко, С.М. Из опыта создания методики оценки мотивации дошкольников к исправлению недостатков речи [Текст] / С.М. Валявко // Дефектология. – Москва, 2005. - № 6. – С. 54-63.

14. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня [Текст] / О. М. Вершинина // Логопед : науч.-метод. журн. – 2004. – № 1. – С. 34-40.

15. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. – Москва : Книголюб, 2004. – 103 с.

16. Волконская, Т. В. Игры для развития словарного запаса детей с ОНР [Текст] / Т. В. Волконская // Логопед : науч.-метод. журн. – 2017. – № 1. – С. 67-71.

17. Востокова, Н. Н. Общение, как средство развития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / Н. Н. Востокова // Логопед в детском саду : науч.-метод. журн. – 2013. – № 2. – С. 20-27.

18. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – Изд. 5-е. – Москва : Изд-во «Лабиринт», 1999. – 352 с.

19. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – 1995. – № 3. – С. 58-63.

20. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва : Секачев В. Ю., 2002. – 158 с.

21. Глухов, В. П. Формирования связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] : учеб. для вузов / В.П. Глухов. – Москва : АРКТИ, 2002. – 144 с.

22. Головкин, М. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] / М. И. Головкин, Н. А. Поликутина // Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: диалог наук о детстве : сб. науч. статей / отв. ред. И. В. Сушкова. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2019. – С. 89-96.

23. Громова, О. Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Громова Ольга Евгеньевна. – Москва, 2003. – 22 с.

24. Деревянко, Н. П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Н. П. Деревянко, Е.

А. Лапп // Практическая психология и логопедия : науч.-метод. журн. – 2006. – № 4. – С. 57-61.

25. Дмитриева, К. Экспериментальное изучение лексики дошкольников с ОНР, определение ведущей репрезентативной системы [Текст] / К. Дмитриева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 11. – С. 110-114.

26. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева // Логопедия. – Екатеринбург : Литур, 2006. – 320 с.

27. Занегина, В. Н. Формирование лексического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи с опорой на предметно-практическую деятельность [Текст] / В. Н. Занегина // Логопедия : науч.-метод. журн. – 2016. – N 4. – С. 14-18.

28. Захарова, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / С. А. Захарова, Е. В. Конова, Н. А. Саяпина, Н. В. Гаркуша // Голос и коммуникации в современном мире : материалы науч.-образоват. конф. – Хабаровск : ТОГУ, 2020. – С. 42-49.

29. Зерединова, А. Н. Сущность понятия «словарный запас» [Текст] / А. Н. Зерединова, А. М. Яяева // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2018. – № 1-2 (13). – С. 10-12.

30. Исаева Т. И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях [Текст] / Т. И. Исаева // Школьный логопед : науч.-метод. журн. – 2006. – № 4. – С. 17-30.

31. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Изд. 2-е, испр. – Москва : Академия, 2007. – 319 с.

32. Козина, Г. П. Практика психолого-педагогического

сопровождения инклюзивного образования [Текст] / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Педагогические технологии. – 2014. – № 3. – С. 67-72.

33. Козырева, О. А. Коррекционная работа по формированию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] / О. А. Козырева // Практический психолог и логопед : науч.-метод. журн. – 2014. – N 1. – С. 41-46.

34. Кондратенко, И. Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / И. Ю. Кондратенко // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 51-59.

35. Коновалова, С. Н. Особенности формирования словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза [Текст] / С. Н. Коновалова // Логопед в детском саду : науч.-метод. журн. – 2010 – № 6/7. – С. 5-7.

36. Коротовских, Т. В. Изучения особенностей глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [Текст] / Т. В. Коротовских, Ю. С. Пяшкур // Социосфера. – 2017. – № 22. – С. 25-32.

37. Коршакова, А. В. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе по коррекции нарушений речи у старших дошкольников [Текст] / А. В. Коршакова, И. В. Бovyкина // Логопед : науч.-метод. журн. – 2017. – № 6. – С. 72-78.

38. Крохалева, К. В. Теоретическое обоснование термина «психолого-педагогическое сопровождение» в отношении лиц с нарушением речи (ОНР) [Текст] / К. В. Крохалева // Наука и инновации – современные концепции : сб. науч. ст. по итогам работы Междунар. науч. форума / отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – Москва : Инфинити, 2019. – С. 21-25.

39. Куликова, Е. В. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста приставочными глаголами через игровую

деятельность [Текст] / Е. В. Куликова // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 1. – С. 26-28.

40. Ладович, К. С. Некоторые методические рекомендации к развитию словаря у дошкольников с недостатками речи [Текст] / К. С. Ладович // Коррекционная педагогика. – 2015. – № 2 (апрель-июнь). – С. 61-67.

41. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1999. – 160 с.

42. Лалаева, Р. И. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова // Логопедия. Методическое наследие. – Москва, 2003. – С. 187-190.

43. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] : учеб. пособие / Р. Е. Левина. – Москва : Просвещение, 1967. – 156 с.

44. Леонтьев, А. А. Исследования детской речи [Текст] / А. А. Леонтьев // Основы теории речевой деятельности. – Москва, 1974. – 111 с.

45. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов / авт.-сост., ред. Р. И. Лалаева, авт.-сост., ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Владос, 2010. – 462 с.

46. Логопедия [Текст] : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / М. Е. Хватцев ; под ред.: Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : Владос, 2009.

47. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов : в 5 кн. Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч., ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2003. – 224 с.

48. Лукина, Т. С. Логопедическая работа по активизации словаря у

старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня средствами дидактической игры [Текст] / Т. С. Лукина // Психолого-педагогические инновационные технологии в развитии личности на разных возрастных этапах : материалы науч.-практ. конф. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2015. – Ч. 2. – С. 154-158.

49. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / Под редакцией Е. Д. Хомской. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.

50. Мазанова, Е. В. Реализация принципа взаимосвязи в работе учителя-логопеда и педагога-психолога в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (в старшей группе для детей с ОНР) [Текст] / Е. В. Мазанова // Логопед в детском саду : науч.-метод. журн. – 2009. – N 8. – С. 69-76.

51. Малых, Н. А. Обогащение лексики детей 5-6 лет с речевой недостаточностью средствами физического воспитания : из опыта работы [Текст] / Н. А. Малых, Л. Л. Ескина // Логопед : науч.-метод. журн. – 2015. – № 2. – С. 88-92.

52. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – Изд. 4-е, доп. – Москва : Аркти, 2005. – 240 с.

53. Меттус, Е. В. Эффективная модель психолого-педагогического сопровождения в современной ДОО [Текст] / Е. В. Меттус // Управление дошкольным образовательным учреждением : науч.-практ. журн. – 2020. – N 7. – С. 14-23.

54. Мещерякова, Л. В. Формирование лексико-грамматических средств языка у детей дошкольного возраста с ОНР [Текст] / Л. В. Мещерякова // Логопед : науч.-метод. журн. – 2004. – № 6. – С. 73-78.

55. Муравьева, С. Ю. Методы логопедической работы по усвоению родственных слов дошкольниками с общим недоразвитием речи [Текст] /

С. Ю. Муравьева // Логопед в детском саду : науч.-метод. журн. – 2015. – № 1 (70). – С. 87-94.

56. Основы логопедической работы с детьми [Текст] : учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ / ред. Г. В. Чиркина. – Москва : Аркти, 2005. – 240 с.

57. Поляткова, А. Д. Формирование лексико-семантической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / А. Д. Поляткова, О. С. Орлова // Школьный логопед : науч. -метод. журн. – 2014. – N 4. – С. 20-22.

58. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в образовательном процессе ДОУ» [Текст] / В. И. Кулаковская [и др.] // Ребенок в детском саду : иллюстрир. метод. журн. – 2015. – N 2. – С. 58-63.

59. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : Пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 528 с.

60. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход) [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Сазонова. – Москва : Академия, 2003. – 143 с.

61. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду : занятия с детьми 6-7 лет с ОНР [Текст] / Л. Н. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 95 с.

62. Соломатина, Г. Н. Методические аспекты коррекции нарушений речи у детей 5-6 лет [Текст] / Г. Н. Соломатина, Е. Е. Рукавишникова // Коррекционная педагогика. – 2017. – № 4. – С. 64-75.

63. Специальная методика дошкольного воспитания. Коррекционно-развивающее воспитание и обучение дошкольников с нарушением речи : для специальности «Логопедия» [Текст] / сост. Н. Ю. Борякова. – Москва

: МГОПУ, 1997. – 24 с.

64. Тихонова, Г. А. Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи [Текст] / Г. А. Тихонова // Логопед в детском саду : науч.-метод. журн. – 2010. – № 6-7. – С. 76-81.

65. Тишина, Л. А. Влияние словарной работы на развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Л. А. Тишина // Логопедия. – 2007. – № 2. – С. 59-63.

66. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений [Текст] : сборник упражнений и практических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками / Т.А.Ткаченко. – Москва : Изд – во: ГНОМ и Д, 2002. – 104 с.

67. Филичева, Т. Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Б. Филичева // Школьный логопед : науч.-метод. журн. – 2018. – № 3. – С. 7-10.

68. Фомина, М.И. Современный русский язык [Текст]: учебник / под ред. Н.С. Валгиной. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – Москва : Логос, 2002. – 528 с.

69. Ходюкова, Н. Ю. Экспериментальное исследование предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР III уровня [Текст] / Н. Ю. Ходюкова, О. В. Никитина, А. Е. Гурачевская // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 41-52.

70. Хрущёва, Л. Б. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе работы по развитию связной речи [Текст] / Л. Б. Хрущёва // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара : АСГАРД, 2017. – С. 61-63.

71. Циркунова, Н. И. Формирование лексико-грамматических форм речи у детей с ОНР [Текст] / Н. И. Циркунова // Логопед : науч.-метод.

журн. – 2013. – № 3. – С. 44-47.

72. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 254 с.

73. Шестакова, Н. В. Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Н. В. Шестакова // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2016. – Т. 13. – С. 66-70.

74. Шмелев, А. Д. Русский язык и внеязыковая действительность [Текст] / А. Д. Шмелев. – Москва : Языки славянской культуры, 2002. – 492 с.

75. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / под редакцией Д. И. Фельдштейна. – Изд. 2-е. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Методика обследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня *О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой*

Задание № 1 «Название предмета с опорой на картинку».

Уровень А – конкретная повседневная лексика.

Задание: Рассмотрите картинки. Назовите, что это. Покажите, где.

Кукла, мяч, мишка, машина, книга, ручка, карандаш, тетрадь, линейка, тарелка, кружка, нож, чайник, ложка.

Уровень Б – редко употребляемая лексика.

Локоть, ладонь, колено, брови, ресницы, подоконник, окно, рама, стекло, огород, форточка, кабачок, петрушка, редиска, свекла.

Уровень В – редкоупотребительная лексика с конкретным значением.

Пейзаж, клубок, половник, памятник, табуретка, калитка.

Оценка: максимальное количество баллов – 3 балла, 3 балла – правильное выполнение уровня А, Б, В; 2 балла – выполнение заданий уровня А, Б; 1 балл – выполнение заданий уровня А, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 2 «Назовите предмет по его описанию».

Задание: Послушайте и отгадайте, какой предмет я загадала.

Уровень А:

Пушистое, с острыми коготками, мяукает.

Покрыто перьями, летает.

Круглый, желтый, разрежешь – кислый.

Уровень Б:

Мягкая мебель, на которой люди отдыхают сидя.

Здание, где люди смотрят спектакли.

Уровень В:

Верхняя одежда, которую носят в сильные морозы.

Оценка: максимальное количество баллов – 3 балла, 3 балла правильное выполнение уровня А, Б, В; 2 балла – выполнение заданий уровня А, Б; 1 балл – выполнение заданий уровня А, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 3 «Обобщающие понятия».

Задание: назови картинки (покажи) относящиеся к данному понятию.

Уровень А

Задание 1: Овощи, ягоды, фрукты, огурец, груша, смородина, банан, лимон, яблоко, помидор, капуста.

Задание 2: Перечислить какие названия обуви ребенок видит

Задание 3: Продолжи ряд предметов, назови их одним, общим словом.

Уровень Б

Задание 1: Домашние животные, домашние птицы, дикие животные, медведь, корова, волк, лиса, гусь, волк, курица, заяц.

Задание 2: Перечисли, какие предметы транспорта ты видишь перед собой (изображены на картинке).

Задание 3: Продолжи ряд предметов, назови их одним, общим словом.

Уровень В

Задание 1: Деревья, кустарники, цветы, сирень, дуб, ромашка, колокольчик, шиповник, ель, роза, береза, тополь.

Задание 2: Перечисли, какие явления природы ты видишь (изображены на картинке);

Задание 3: Продолжи ряд предметов, назови их одним, общим словом.

Оценка: максимальное количество баллов – 3 балла, 3 балла правильное выполнение уровня А, Б, В; 2 балла – выполнение заданий уровня А, Б; 1 балл – выполнение заданий уровня А, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 4 «Лексическая сочетаемость слов».

Уровень А, Б, В

Составь словосочетания по образцу: Какой? Что делает?

А	Б	В
Собака	Молния	Пожарный
Дедушка	Часы	Время
Дождь	Тень	Повар

Оценка: максимальное количество баллов – 3 балла, 3 балла – правильное выполнение уровня А, Б, В; 2 балла – выполнение заданий уровня А, Б; 1 балл – выполнение заданий уровня А, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 5 «Многозначность слов».

Уровень А – составить словосочетания из данных слов:

Высокий (дуб, мальчик, дом, человек);

Свежий (хлеб, воздух, след, помидор);

Густой (кисель, клей, суп, туман).

Уровень Б – составить словосочетания из слов 1 и 2 столбца:

Коричневый, карий

Платье, глаза, костюм

Густой, дремучий

Лес, туман

Горячий, знойный

Лето, вода, воздух

Смуглый, темный

Волосы, лицо, небо

Старый, пожилой

Человек, учебник

Оценка: максимальное количество баллов – 3 балла, 3 балла – правильное выполнение уровня А, Б; 2 балла – выполнение заданий уровня А, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 6 «Объем пассивного и активного словарного запаса».

Уровень А

Задание 1: Предлагаются 2 сюжетные картинки: «В детском саду», «Дома».

Рассмотри картинки и скажи, что изображено на них. При возникновении трудностей можно задавать наводящие вопросы.

Уровень Б

Задание 1: Предлагаются 2 сюжетные картинки: «в школе», «в аптеке». Рассмотрите картинки и скажите, что изображено на них. При возникновении трудностей можно задавать наводящие вопросы.

Оценка: максимальное количество баллов – 3 балла, 3 балла – правильное выполнение уровня А, Б; 2 балла – выполнение заданий уровня А, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 7 «Слова-синонимы».

Задание: подбери к данным словам слова, близкие по значению.

Образец: радость – веселье, пес-собака, ходить-шагать.

Уровень сложности:

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
Труд	Пламя	Радостный
Здание	Доктор	Печальный
Зверь	Автомобиль	Кушать

Оценка: максимальное количество баллов – 3 балла, 3 балла – правильное выполнение уровня А, Б, В; 2 балла – выполнение заданий уровня А, Б; 1 балл – выполнение заданий уровня А, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 8 «Слова-антонимы».

Задание: Подбери к данным словам слова с противоположным значением: хороший – плохой, темный-светлый.

Уровень сложности:

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
Мягкий	Счастье	Друг
Ночь	Ссориться	Радоваться
Большой	Зима	Строить

Оценка: максимальное количество баллов – 3 балла, 3 балла – правильное выполнение уровня А, Б, В; 2 балла – выполнение заданий

уровня А, Б; 1 балл – выполнение заданий уровня А, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Календарно-тематический план фронтальных занятий по обогащению словарного запаса в старшей группе для детей с ОНР III уровня

Программное содержание работы:	Игры, упражнения:
Сентябрь 1-2 неделя Диагностика	
Сентябрь 3 неделя Тема: «Наш Детский сад»	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.;</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря признаков: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий.</p>	<p>1. Игра «Небылицы»</p> <p>2. Беседа «Что мы знаем о детском саде»</p> <p>3. Дидактическая игра «Расскажи, а мы отгадаем»</p> <p>4. «Упрямые детки»</p> <p>5. Игра «Подбери предмет»</p> <p>6. Игра «Кто идет к нам в детский сад?».</p>
Сентябрь 4 неделя Тема: «Игрушки»	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: пирамидка, волчок, матрешка, неваляшка, погремушка, кубики, конструктор, машина, кораблик, самолет, фабрика, магазин, обруч, мяч, шар.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: прыгать, катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, разбрасывать, делиться.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря признаков: игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плюшевый. Словарь наречий: интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.</p> <p>4. Антонимы: большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, яркий - блеклый, мягкий - жесткий.</p> <p>5. Синонимы: юла - волчок.</p> <p>6. Словообразование: прилагательных от существительных (фабрика - фабричный); приставочных глаголов (уехал, объехал); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машина — машинка);</p> <p>7. Подбор родственных слов: машина, кукла, игра.</p> <p>8. Многозначность: юла, конструктор.</p>	<p>1. Игра «Угадай игрушку»</p> <p>2. Д/и «Зачем нужны игрушки»</p> <p>3. Рассматривание картин «Моя комната»</p> <p>4. Игра «К нам приехали игрушки»</p> <p>5. Д/у «Назови лишнее слово»</p> <p>6. Игра «Расставь игрушки правильно»</p> <p>8. Д/и «Чей? Чья?»</p> <p>9. Д/и «Что внутри?»</p> <p>10. Игра «Ассоциации» с мячом</p> <p>11. Чтение и заучивание стихотворения «Бычок» А. Барто.</p> <p>12. Составление рассказа об игрушке.</p>
Октябрь 1 неделя Тема: «Осень»	

<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать.</p> <p>3. Словарь признаков: красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный.</p> <p>4. Словарь наречий: пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро.</p> <p>5. Антонимы: холодный — теплый, ранний — поздний, пасмурно — солнечно.</p> <p>6. Словообразование: прилагательных от наречий (поздно — поздний, хмуро — хмурое); глаголов от прилагательных (красный — краснеть); прилагательных от существительных (холод — холодный, клен — кленовый); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (гриб — грибник, ягоды — ягодник); сложных слов (листопад).</p> <p>7. Подбор родственных слов: гриб, ягода, лист, лес.</p> <p>8. Многозначность: лист, ножка, шляпка.</p>	<p>1. Рассматривание картин И.И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>2. Загадывание загадок про осень</p> <p>3. Д/и «Времена года»</p> <p>4. Д/и «Что мы знаем об осени и её приметах»</p> <p>5. Д/и «С какого дерева, какой лист?».</p> <p>6. Д/и «Один - много»</p> <p>7. Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>8. Д/и «Какое слово не подходит?»</p> <p>9. Д/и «У каких предметов есть?».</p>
<p>Октябрь 2 неделя Тема: «Огород» (овощи)</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, качан, овощерезка.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.</p> <p>3. Словарь признаков: овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый.</p> <p>4. Словарь наречий: рано, поздно, мелко,</p>	<p>1. Игра «Чудесный мешочек» (овощи)</p> <p>2. Д/и «Что на грядке растёт»</p> <p>3. Д/и «Пятый лишний»</p> <p>4. Д/и «Салат из овощей»</p> <p>5. Д/у «Подскажи словечко»</p> <p>6. Д/у «Назови ласково»</p> <p>7. Д/и «Овощной магазин»</p> <p>8. Игра «Ассоциации» с мячом</p> <p>9. Упражнение «Загадай-ка».</p>

<p>крупно.</p> <p>5. Антонимы: крупный - мелкий, рано поздно, кислый - сладкий, гладкий шершавый, сажать - собирать.</p> <p>6. Словообразование: приставочных глаголов (выкопать, перекопать...); относительных прилагательных (пюре из картофеля - картофельное); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (горошек, огурчик...); сложных слов (овощерезка, карто фелечистка).</p> <p>7. Подбор родственных слов: овощи, огород.</p>	
<p>Октябрь 3 неделя Тема: «Сад» (фрукты)</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.</p> <p>3. Словарь признаков: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый.</p> <p>4. Словарь наречий: вкусно, кисло, сладко, много, мало.</p> <p>5. Антонимы: крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий - шероховатый.</p> <p>6. Словообразование: прилагательных от существительных (яблоко - яблочный);</p>	<p>1. Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>2. Д/и «Найди различия»</p> <p>3. Д/у «Назови какой сок?»</p> <p>4. Д/и «Что на дереве растёт»</p> <p>5. Д/и «Бабушкино варенье»</p> <p>6. Д/и «Сад и огород»</p> <p>7. Упражнение «Составь слово».</p>
<p>Октябрь 4 неделя Тема: «Сказочный лес»</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина, пень, лес, ствол, корни, ветка, сук, кора, древесина, лист, листва, почка, сережка, желудь, шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава, гриб, боровик, опенок, лисичка.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: расти; цвести; шуметь; падать; рубить; собирать.</p> <p>3. Словарь признаков: зеленый, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, резной, узкий, широкий, пышный, осенний,</p>	<p>1. Рассматривание картин «Лесная полянка»</p> <p>2. Д/и «Один много»</p> <p>3. Д/и «Большой – маленький»</p> <p>4. Игра «Ассоциации» с мячом</p> <p>5. Рассказ «Тихо в лесу»</p> <p>6. Беседа «Кого ты видел в лесу»</p> <p>7. Д/у «Из какой сказки герой?».</p>

<p>весенний, желтый, оранжевый, багряный.</p> <p>4. Словарь наречий: пышно, высоко, низко, густо, редко.</p> <p>5. Антонимы: высокий - низкий, толстый - тонкий, гладкий - шероховатый, густо - редко.</p> <p>6. Синонимы: сук — ветка — побег; дровосек — лесоруб; боровик — белый гриб.</p> <p>7. Словообразование: прилагательных от существительных (осина - осиновый); приставочных глаголов (посадим, пересадим); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб — дубок); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (береза — березняк); сложных слов (лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний).</p> <p>8. Подбор родственных слов: лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево.</p> <p>9. Многозначность: лист, игла, лисичка, шишка, сережка.</p>	
<p>Октябрь 5 неделя Тема: «Дикие животные»</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, леопард, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, зебра, буйвол, антилопа, верблюд, кенгуру, обезьяна, северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень, морской котик, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, саванна, лес, джунгли, льдина, Север, хищник, охотник.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть. Словарь признаков: полосатый, свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий, пятнистый.</p> <p>3. Словарь наречий: быстро, сильно</p> <p>4. Антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий, трусливый - храбрый, добрый - злой, неповоротливый - проворный, короткий - длинный.</p> <p>5. Словообразование: прилагательных от существительных (заяц заячий); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка — белочка); существительных от существительных (медведь</p>	<p>1. Д/и «Кто живёт в лесу»</p> <p>2. Д/и «Отгадай чей домик»</p> <p>3. Д/и «Чей хвост?»</p> <p>4. Загадывание загадок про диких животных</p> <p>5. Д/и «Кто заблудился?»</p> <p>6. Игра «В лесу»</p> <p>7. Д/у «Какое варенье? Какой компот?»</p> <p>8. Д/и «Собери грибы».</p>

<p>— медведица, медвежонок); сложных слов (толстокожий, длиннохвостый).</p> <p>6. Подбор родственных слов: лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево.</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя Тема: «Домашние животные»</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, медленно, жалобно, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.</p> <p>3. Словарь признаков: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой.</p> <p>4. Словарь наречий: быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло.</p> <p>5. Антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.</p> <p>6. Синонимы: будка - конура, осел - ишак.</p> <p>7. Словообразование: прилагательных от существительных (коза - козий); приставочных глаголов (ускакать, прискакать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (собака—собачка); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (конь — конюшня, конюх, кот — котенок); глаголов от звукоподражаний (мычать, хрюкать).</p> <p>8. Подбор родственных слов: корова, теленок, конь, кот.</p> <p>9. Многозначность: хвост, конь.</p>	<p>1. Д/и «Чей хвост?»</p> <p>2. Игровое упражнение. Дополни словечко.</p> <p>3. Д/и «Сравни животное»</p> <p>4. Д/и «Кто, как голос подает?»</p> <p>5. Игра «Путаница» («Кто где живет?»)</p> <p>6. Д/и «У кого пропал детеныш?»</p> <p>7. Д/у «Сосчитай-ка»</p> <p>8. Д/и «Праздник у животных»</p> <p>9. Д/и «Расставь по загонам».</p>
<p>Ноябрь 2 неделя Тема: «Домашние и перелетные птицы»</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: курица – цыплёнок, гусыня – гусёнок, утка – утёнок, индюшка – индюшонок.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: кудахчет, гогочет, пищит, шипит, крикает.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря признаков: домашние, водоплавающие, пушистый, важный, пёстрый, разноцветный.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря</p>	<p>1. Д/и «Чей детёныш?»</p> <p>2. Д/и «Кто, как голос подаёт?»</p> <p>3. Д/и «Домашние птицы»</p> <p>4. Д/и «Слова наоборот»</p> <p>5. Д/и «У кормушки»</p> <p>6. Д/у «Отгадай слово»</p> <p>7. Д/и «Чем больше, тем лучше».</p>

антонимов: быстрый - медленный, крупный - мелкий, большой - маленький.	
Ноябрь 3 неделя Тема: «Русские народные сказки»	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: сказка, книга, художник, герой, смысл, добро, зло, хитрость, уста.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: пересказывать, сочинять, выручить, победить.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря признаков: авторская, народная, волшебная, поучительная.</p> <p>4. Антонимы: смелый - трусливый, добрый - злой, ленивый - трудолюбивый, умный - глупый.</p>	<p>1. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого.</p> <p>2. Д/и «В гостях у сказки»</p> <p>3. «Чтение сказки «Три поросенка»</p> <p>4. Игра «Ассоциации» с мячом</p> <p>5. Обыгрывание сказки «Лисичка сестричка и волк», обр. М. Булатова.</p> <p>6. Заучивание потешки: «Зайчишка трусишка...»</p> <p>7. Заучивание потешки: «Таня не боится мороза».</p>
Ноябрь 4 неделя Тема: Одежда, обувь, головные уборы».	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панамы, каска, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать.</p> <p>3. Словарь признаков: зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная.</p> <p>4. Словарь наречий: удобно, тепло, холодно, нарядно.</p> <p>5. Антонимы: нарядная - повседневная, шить - распарывать, надевать - снимать.</p> <p>6.Синонимы: швея - портниха, одеть - надеть.</p> <p>7. Словообразование: прилагательных от существительных (шелк - шелковый, лиса — лисья; мужчина — мужской); существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (халат— халатик); прилагательных от словосочетаний (ткань в полоску - полосатая);</p> <p>8. Подбор родственных слов: шляпа.</p> <p>9. Многозначность: козырек, язычок, носок, молния.</p>	<p>1. Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>2. Д/и «Одень куклу по сезону»</p> <p>3. Д/и «Оденем Мишку на прогулку»</p> <p>4. Игра «Правильно ли мы одеваемся?»</p> <p>5. Д/у «Запомни и назови»</p> <p>6. Игра «Раскрась-ка»</p> <p>7. Д/у «Кто подберет больше слов?»</p> <p>8. Д/и «У каких предметов есть».</p> <p>9. Д/и «Кто что делает?».</p> <p>10. Д/и «Что внутри?»</p>
Декабрь 1 неделя Тема: «Дом»	
1. Активизация и обогащение предметного	1. Д/и «Моя квартира»

<p>словаря: дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр; терем, изба, дворец, замок, землянка, хата, дерево, глина, кран; топор, рубанок, молоток, клещи, гвозди, пила, ключ.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустроить, забивать.</p> <p>3. Словарь признаков: высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый.</p> <p>4. Словарь наречий: высоко, низко, удобно.</p> <p>5. Антонимы: высокий - низкий, большой - маленький, городской - деревенский.</p> <p>6. Синонимы: дом - жилище.</p> <p>7. Словообразование: прилагательных от существительных (бревно - бревенчатый); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик); сложных слов (многоэтажный).</p> <p>8. Подбор родственных слов: дом, окно.</p> <p>9. Многозначность: ключ, труба, кран. сруб; дупло, муравейник, нора.</p>	<p>2. Д/и «Найди пару»</p> <p>3. Д/и «Найди отличие»</p> <p>4. Д/и «Что это?»</p> <p>5. Д/у «Собери слово»</p> <p>6. Д/и «Наведи порядок»</p> <p>6. Д/и «У каких предметов есть...»</p> <p>7. Игра «Найди тень»</p> <p>8. Д/и «Упрямые детки»</p> <p>9. Игра «Сложи из палочек».</p>
<p>Декабрь 2 неделя Тема: «Посуда»</p>	
<p>1. Активизация и обогащение словаря признаков: толовая, чайная, кухонная, металлическая, стеклянная, новая, старая, деревянная.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: готовить, мыть, сервировать, накрывать, кушать, накладывать.</p> <p>3. Активизация и обогащение предметного словаря: посуда, тарелка, ложка, кастрюля, сахарница, виды посуды, части посуды.</p> <p>4. Антонимы: чистый – грязный, пустой – полный, острый – тупой, глубокая – мелкая.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Накрой праздничный обед»</p> <p>2. Д/и «Посуда»</p> <p>3. Д/и «День – ночь» (Что изменилось?)</p> <p>4. Д/и «Один – много»</p> <p>5. Д/и «Большой – маленький»</p> <p>7. Игра «Сосчитай-ка»</p> <p>6. Игра с попугаем Кешей</p> <p>7. Д/у «Будь внимательным»</p> <p>8. Д/у «Сравни посуду»</p> <p>9. Игра «Найди тень».</p>
<p>Декабрь 3 неделя Тема: «Зима»</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегоход, холод, мороз, сугроб, декабрь, январь, февраль, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь,</p>	<p>1. Д/и «Времена года»</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы»</p> <p>3. Д/и «Зимние слова»</p> <p>4. Игра «Какая? Какой?»</p> <p>5. Игра «Будь внимательным»</p> <p>6. Заучивание стихов: «Снежинки», «Пришла зима».</p>

<p>февраль, декабрь, иней, буран, следы.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть.</p> <p>3. Словарь признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний.</p> <p>4. Словарь наречий: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно.</p> <p>5. Антонимы: холодный - теплый, хрупкий - крепкий.</p> <p>6. Синонимы: метель - вьюга - пурга, снежок – комок.</p> <p>7. Словообразование: прилагательных от существительных (зима - зимний, заяц — заячий); приставочных глаголов (слепить, вылепить); сложных слов (гололед, снегопад).</p> <p>8. Подбор родственных слов: зима, снег, мороз, лед, лыжи, холод.</p>	
Декабрь 4 неделя Тема: «Зимние забавы»	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: снежки, снежный ком, узоры.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: лепить, скользить, украшать, ездить.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря признаков: зимний, холодный, морозный.</p>	<p>1. Беседа «Зима»</p> <p>2. Д/и «Зимние забавы»</p> <p>3. Составление рассказа по картинке «Снег на деревьях»</p> <p>4. Д/и «Семейка»</p> <p>5. Игра «Волшебные снежки»</p> <p>6. Д/и «Один – много»</p> <p>7. Д/и «Большой – маленький»</p>
Декабрь 5 неделя Тема: «Новый год»	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: Новый год, Снегурочка, Дед Мороз, праздник, ёлка.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: украшать, наряжать, праздновать.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря признаков: стройная, пушистая, нарядная, разноцветная.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий: дружно, весело, интересно.</p> <p>5. Антонимы: низкая – высокая, скучно – весело.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстрации о празднике «Новый год»</p> <p>2. Составление рассказа о ёлочке.</p> <p>3. Д/и «Украсть ёлку»</p> <p>4. Д/и «Наряди куклу на Новый год»</p> <p>5. Д/и «Найди снежинку»</p> <p>6. Игра «Кто больше?»</p> <p>7. Игра «Наряди ёлку».</p>
Январь 1-2 неделя Праздничные дни	
Январь 3 неделя Тема: «Продукты»	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад,</p>	<p>1. Д/у «Запомни – повтори»</p> <p>2. Д/и «Какое это блюдо?»</p> <p>3. Д/и «Что Ваня съел на обед?»</p> <p>4. Д/у «Угощение»</p> <p>5. Д/и «Что внутри?»</p> <p>6. Д/и «Упрямые детки»</p>

<p>торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать.</p> <p>3. Словарь признаков: вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный.</p> <p>4. Словарь наречий: вкусно, сладко, горячо, кисло, горько.</p> <p>5. Антонимы: горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный, мягкий - твердый, свежий - черствый.</p> <p>6. Синонимы: повар - кондитер.</p> <p>7. Словообразование: прилагательных от существительных (мука - мучной); приставочных глаголов (испечь, запечь); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (торт — тортик); 4) прилагательных от словосочетаний (мясо свиньи — свинина);</p> <p>8. Подбор родственных слов: соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб, кофе.</p>	<p>7. Игра «Кто больше?».</p>
<p>Январь 4 неделя Тема «Электроприборы»</p>	
<p>1. Активизация и обогащение словаря признаков: цветной, черно-белый, микроволновая, электрическая, моющий.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: мыть, стирать, сушить, разогревать, гладить, чистить</p> <p>3. Активизация и обогащение предметного словаря: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина, посудомоечная машина, утюг, миксер, фен.</p> <p>4. Антонимы: высокий – низкий, горячий – холодный, большой – маленький.</p>	<p>1. Д/у «Опиши предмет»</p> <p>2. Д/и «Что для чего»</p> <p>3. Д/и «Бытовые электроприборы»</p> <p>4. Д/и «Слова наоборот»</p> <p>5. Д/и «Один – много»</p> <p>6. Д/и «Большой – маленький».</p>
<p>Январь 5 неделя Тема: «Человек. Наше тело»</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: голова, туловище, спина, лоб, нос, глаза, уши, брови, шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, мышцы, кости, коса, затылок.</p> <p>2. Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петать, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать.</p>	<p>1. Д/и «Части тела»</p> <p>2. Рассказ по картинке</p> <p>3. Д/и «У каких предметов есть...»</p> <p>4. Д/и «Что умеет человек?»</p> <p>5. Игра «Путаница»</p> <p>6. Игра «Доскажи словечко» (с мячом).</p> <p>7. Д/у «Назови сколько».</p>

<p>3. Словарь признаков: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, удивленный, испуганный, смелый, кудрявый, сильный, слабый. Словарь наречий: лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивленно, грязно, быстро, медленно.</p> <p>4. Антонимы: грязный - чистый, здоровый - больной, высокий - низкий, красивый - безобразный, короткий - длинный, большой - маленький.</p> <p>5. Словообразование: прилагательных от существительных (зуб - зубной); приставочных глаголов (завязать, перевязать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (рука — ручка); сложных слов (кареглазый, большеротый).</p> <p>6. Подбор родственных слов: рука, зуб, нос.</p> <p>7. Многозначность: коса, ручка, колено, нос, язык, кисть.</p>	
<p>Февраль 1 неделя Тема: «Моя семья»</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость.</p> <p>2. Глагольный словарь: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить.</p> <p>3. Словарь признаков: младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая.</p> <p>5. Словарь наречий: ласково, весело, дружно.</p> <p>6. Антонимы: высокий - низкий, маленький - большой, старый - молодой, веселый - грустный.</p> <p>7. Словообразование: прилагательных от (мама - мамина); сравнительной степени прилагательных (старший - старше); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дочь — доченька); сложных слов (многодетная, голубоглазый, черноволосый, длинноносый).</p> <p>8. Подбор родственных слов: семья, гость, друг.</p>	<p>1. Д/и «Моя семья»</p> <p>2. Рассказ о семье.</p> <p>3. Игра «Как кого зовут?»</p> <p>4. Д/и «Кто это сделал?»</p> <p>5. Д/и «Кто чем занимается?»</p> <p>5. Дидактическая игра «Скажи ласково» (с мячом)</p> <p>6. Игра «Мой, моя» (с платочком).</p>
<p>Февраль 2 неделя Тема: «Профессии»</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: профессии, воспитатель, почтальон, врач, строитель,</p>	<p>1. Д/и «Профессии»</p> <p>2. Рассказ о профессиях родителей.</p> <p>3. Д/и «Кто что делает?»</p>

<p>парикмахер, учитель, повар, художник, продавец.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: трудолюбивый, талантливый, нужный полезный.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: учить, шить, продавать, воспитывать, рисовать, поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, чинить, лечить, учить.</p> <p>4. Словарь признаков: высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, деревянный, городской, внимательный, строгий, умный, умелый.</p> <p>5. Наречия: красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро, ловко.</p>	<p>4. Игра «Эрудиты».</p> <p>5. Игра «Чьи это вещи?».</p>
<p>Февраль 3 неделя Тема: «Транспорт» (наземный, воздушный)</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, метро, пирс, ангар, гараж, станция, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, остановка, пропеллер, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, якорь, шофер, машинист, летчик, штурман, капитан, матрос, пилот, парус, палуба, сиденье, проводник, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, авария, кран.</p> <p>2. Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить.</p> <p>3. Словарь признаков: воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.</p> <p>4. Словарь наречий: быстро, медленно. Антонимы: быстро - медленно, загрузить - выгрузить.</p> <p>5. Синонимы: машина — автомобиль; аэродром — аэропорт; шофер — водитель. 6. Словообразование: прилагательных от существительных (воздух - воздушный); приставочных глаголов (доехать, выехать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (корабль — кораблик); прилагательных от словосочетаний (парус из брезента - брезентовый); 6) сложных слов (двухколесный, молоковоз).</p> <p>7. Подбор родственных слов: машина, корабль, велосипед.</p> <p>8. Многозначность: кран.</p>	<p>1. Д/и «Что едет, летает, плавает?»</p> <p>2. Д/и «Найди ошибку»</p> <p>3. Д/и «Почему так называется?»</p> <p>4. Д/и «Кто на какой машине работает?»</p> <p>5. Игра «Кто водит транспорт?»</p> <p>6. Д/и «У каких предметов есть...»</p> <p>7. Игра «Назови части».</p> <p>8. Д/и «Один - много».</p>
<p>Февраль 4 неделя Тема: «День защитника отечества»</p>	
<p>1. Активизация и обогащение предметного</p>	<p>1. Д/и «Кем ты будешь?»</p>

<p>словаря: защитник, лётчик, солдат, танкист, пограничник.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: быстрый, трусливый, отважный, мужественный.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: стрелять, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил</p>	<p>2. Д/и «У кого что?»</p> <p>3. Д/и «Договори слово»</p> <p>4. Д/у «Подскажи словечко»</p> <p>5. Игра «Военные профессии»</p> <p>6. Заучивание стихотворений: «Лётчик»</p> <p>С. Черткова; «Наша Армия» В. Степанова.</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Конспект организованной образовательной деятельности по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Тема: «Осень»

Цель: обогащение словарного запаса по теме «Осень».

Задачи: Образовательные: учить детей отвечать на вопросы, используя картинный план; расширить словарь по теме «Осень».

Развивающие: развивать умение образовывать существительные в единственном числе, а также существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать слова-признаки к существительному, сопровождать речь движением.

Воспитательные: воспитывать любовь к русской природе.

Методические приемы: отгадывание загадок, беседа, рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень», художественное слово, игры с мячом.

Оборудование: сюжетная картина И.И. Левитана «Золотая осень»; рисунки, отражающие приметы осени; на наборное полотно четыре картинки; мяч.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Дети отгадывают загадку про дружбу:

Логопед: Ребята! А вы любите отгадывать загадки? Сейчас я загадаю вам очень интересную загадку. Скажите, о чем или о ком идет речь?

Листья пожелтели,

С веток облетели.

Солнце светит мало,

Уже похолодало. (Осень.)

Дни стали короче,

Длинней стали ночи.

Урожай собирают.

Когда это бывает? (*Осень.*)

Рыжий Егорка

Упал на озерко,

Сам не утонул

И воды не всколыхнул. (*Осенний лист*)

Логопед: Какое время года наступило?

Логопед: Назовите осенние месяцы.

II. Основная часть.

1. Рассмотрение картин И.И. Левитана «Золотая осень».

Логопед зачитывает стихотворение.

Бугристый склон целует воду,

Берёзки водят хоровод,

Гуляет ветер на свободе,

Расслаблен светлый небосвод.

Дома - коричневые клуши

Ютятся ровненьким рядком.

Их говор хочется подслушать,

Да жаль, что топать далеко!

Прозрачной ниткой паутина

Свисает с тонкого ствола.

И к солнцу тянутся осины,

Ловя осколочки тепла.

Река, прохладная в ладонях,

Удерживает палый лист

И в тёмных красках воду гонит

К лугам, проснувшимся вдали.

Здесь рай - уютное местечко,

Земля поёт в мажоре дня...

Но "бабье лето" скоротечно

В оттенках рыжего огня!

2. Повторение названий осенних месяцев

Логопед предлагает детям прослушать стихотворение «Двенадцать месяцев».

Проводит беседу по стихотворению, разучивает его с детьми.

На тёплый юг летит журавль,

Позолотил листву сентябрь,

Сорвал листву с ветвей октябрь,

Укрыл листву снежком ноябрь

Логопед задает вопросы:

- Что происходит с листвой в сентябре (в октябре, в ноябре)?
- Назовите первый (второй, третий) осенний месяц.
- Перечислите осенние месяцы по порядку.

3. Дидактическая игра «Времена года».

Логопед: Внимательно смотрите на картинки, которые я буду вам сейчас показывать. Ваша задача правильно соотнести характерные особенности для каждого времени года.

Ребенок к чьей карте относится данная характеристика, описывает и обосновывает данный выбор, выкладывает карточку на цветном поле.

4. Дидактическая игра «Что мы знаем об осени и её приметах».

- Осень какая? (*Ранняя, поздняя, долгая, холодная, красочная.*)
- Дождь какой? (*Мелкий, крупный, холодный, морозящий, сильный.*)
- Лист какой? (*Красный, желтый, зеленый, опавший.*)
- Небо какое? (*Хмурое, серое, пасмурное, ясное, голубое.*)

5. Дидактическая игра «С какого дерева, какой лист?».

Логопед предлагает детям разложить листочки к деревьям соответствующего внешнего вида.

6. Дидактическая игра «Один – много» (с мячом).

Педагог бросает мяч ребёнку и называет имя существительное в единственном числе. Ребёнок ловит мяч и произносит это же существительное во множественном числе.

Дождь - дожди, день - дни, ветер - ветры, туча - тучи, дерево - деревья, гриб - грибы, ветка - ветки, трава - травы, лист - листья, яблоко - яблоки.

7. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Логопед помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой – другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения.

8. Динамическая пауза (речь с движением по тексту).

Листья осенние тихо кружатся (*дети кружатся на носочках*).

Листья нам под ноги тихо ложатся (*приседают*)

И под ногами шуршат, шелестят (*машут руками вправо, влево*),

Будто опять закружиться хотят (*кружатся на носочках*).

9. Дидактическая игра «Какое слово не подходит?»

Логопед предлагает детям прослушать ряд слов и повторить его по памяти. После этого дети должны назвать, какое слово лишнее и почему.

Например:

осень, осенний, сено;

листья, лиса, листопад, лиственный;

ветер, ветренный, веретено.

Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным.

10. Дидактическая игра «У каких предметов есть...»

III. Подведение итогов занятия

С помощью логопеда дети дают словесное описание погодных явлений, состояния природы по рисункам и выявляют приметы осени.

а) Стало холоднее, чем летом (люди одеваются теплее).

б) Идут дожди, пасмурно, дождливо, ветрено.

в) Листья желтеют, краснеют.

г) Листья осыпаются, падают - листопад.

д) Дни становятся короче, ночи длиннее.

е) Птицы улетают в теплые края.

ж) Осенью собирают урожай фруктов, овощей.

Логопед: О чем мы сегодня с вами говорили? Какие, приметы осени мы с вами вспомнили? Какие осенние месяцы вы знаете?

(Ответы детей)

Логопед: Мне очень понравилось, как вы работали на занятии. До скорой встречи!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Конспект сюжетно-ролевой игры по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня

Лексическая тема «Профессии»

Тема: «На приём к доктору»

Сопутствующие игры: «Дочки-матери», «Аптека», «Больница», «Семья».

Цель: *закрепить знания детей о профессии.*

Задачи:

Образовательные: Познакомить со значением слова «Поликлиника», «Фармацевт». Учить понимать разницу между понятиями: «Больница» – «Поликлиника», «Аптекарь» – «Фармацевт». Помогать усваивать термины по данной теме.

Развивающие: Обогащать словарный запас по лексической теме. Развивать творческое воображение, способность развертывать игру в ходе с соответствующей ролью.

Воспитательные: Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и понимания.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Больница», «Аптека», знакомство с работой врача; беседа с детьми о том, как они ходили вместе со своими родителями в поликлинику, аптеку, рассказы детей о том, что нового они узнали о профессии врача.

Оборудование: столы, стулья в кабинетах для врачей, белые халаты, медицинские принадлежности, шприцы, градусник, таблица, фонарик, лекарства, касса; справки – бумаги, карты – картон, ручки, деньги – бумаги, куклы.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед читает стихотворение:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю –
Всех я вас приветствую!

Ребята, совсем забыла, тут мне на днях пришла посылка и мне очень захотелось открыть её вместе с вами.

Открываем, посмотрите в этой посылке лежит какое то письмо, сейчас я прочту вам его.

Айболит лечил мартышек,
А Пилюлькин – коротышек!
Мы же лечим всех подряд:
Бегемотиков, бельчат,
Крокодилов и волчат,
И лисят и поросят,
Девочек и мальчиков!
Лечим зубки им и глазки,
И наложим им повязки!
И таблеток им дадим,
И микстурой напоим!
Есть у нас бинты и йод.
Приходи, больной народ!
А уж что совсем приятно
То, что лечим мы бесплатно!
Логопед: Ребята про что это стихотворение?
(Ответы детей).

Логопед: Ребята, скажите какие медицинские профессии вы знаете?
Кто такой врач «стоматолог?» Расскажите, чем он занимается?

– А чем занимается «Врач хирург?», Врач – окулист, а каких врачей вы еще знаете?

– А чем занимается «врач педиатр?» (Ответы детей, логопед поясняет обязанности врачей).

И так ребята мы с вами вспомнили, что делает врач известных нам должностей. А теперь скажите, кто заведует всеми врачами? Кто у них самый главный?

Правильно – это главврач.

– Ребята, вы знаете, что лечебное учреждение, в котором одновременно ведут прием несколько врачей, медсестры делают процедуры, работает аптека, называется «поликлиника». Так, что же такое поликлиника? (лечебное учреждение, в котором лечат людей по многим специальностям).

– А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Поликлиника».

– И так давайте распределим роли: кто будет работать в нашей поликлинике врачом – педиатром? Окулистом? Хирургом – травматологом? Медицинской сестрой в процедурном кабинете? В регистратуре?

– Я буду главным врачом в нашей поликлинике, буду следить за порядком и за правильной постановкой диагноза.

II. Основная часть.

1. (Распределение ролей)

Главврач: ещё в поликлинике обязательно должна быть аптека. Что такое аптека? (специальный магазин, в котором продаются только лекарства) В аптеке работает не просто продавец, а человек, который имеет медицинское образование, понимает рецепты, даже умеет готовить некоторые лекарственные препараты. Профессия этого человека называется фармацевт. Как же правильно называется профессия Вити в нашей игре? (ответ: фармацевт).

Главврач: предлагаю нашему медицинскому персоналу занять свои рабочие места, обустроить их, приготовиться к приему пациентов (одеваются, занимают свои места).

– Ребята остальные – будут пациентами, вы идете в игровую и берете себе кукол, которые будут вашими детьми и идете в регистратуру занимать очередь.

Артем – папа, как зовут твою дочку? – Ксюша

– А в это время я торжественно объявляет об открытие новой поликлиники и приглашает всех на прием.

Главврач: ребята в регистратуре, мы получим направления на прием к врачу. И не забывайте говорить слова «спасибо», «пожалуйста».

2. Регистратура

Артем встаем в очередь.

– А кто последний, в регистратуру?

Ответ: «Я последняя».

– Хорошо, тогда я буду за вами.

– Дайте нам, пожалуйста, направление к педиатру.

Саша: Сейчас подождите я выпишу вам направление. Назовите вашу фамилию и имя. Возьмите, пожалуйста.

– Спасибо.

Дима: А нам дайте, пожалуйста, направление к окулисту

Саша: Сейчас напишу. Пожалуйста, возьмите

Мед. Регистратор: Вам куда?

Пациент: у меня сильно болит рука

Мед. регистратор: Выпишу вам направление к хирургу, назовите вашу фамилию и имя.

Артем (папа) – Здравствуйте, не могли бы вам нам выписать направление к педиатру?

3. Прием у педиатра:

– Можно войти?

Лиза: Да, войдите.

– Здравствуйте, доктор!

– Здравствуйте. Садитесь, что у вашей дочки болит? На что жалуетесь?

– Моей дочке надо сделать прививку от гриппа. Доктор, выпишите нам, пожалуйста, направление.

– Сначала я вас послушаю через фонендоскоп?

– Давайте я послушаю вашу дочку. Платье поднимите, пожалуйста.

– Дышите. Не дышите. Дышите.

– Все в порядке. Напишите пациентке направление на прививку от гриппа (дает направление в процедурный кабинет).

– Спасибо большое. До свидания.

– До свидания.

4. Воспитатель заходит в кабинет врача.

– Здравствуйте доктор.

– Здравствуйте, садитесь, на что жалуетесь?

– У моей дочки болит горло и еще она кашляет.

– Давайте я осмотрю вашу дочку.

– Открой рот. Скажи а-а! Так горло очень красное.

– А теперь я вас послушаю. Дышите. Не дышите. Дышите. Так все понятно.

– Возьмите градусник и подержите 5 минут

– Ой, какая высокая температура у вашей дочки. Я вам сейчас выпишу рецепт, это лекарство вы сможете купить в аптеке. Принимайте его 3 раза в день. А еще каждый вечер пейте горячее молоко, с медом.

– Спасибо доктор. До свидания.

5. Процедурный кабинет.

– Можно?

– Да, да войдите.

– Здравствуйте, мы пришли на прививку от гриппа.

– Здравствуйте, хорошо проходите, присаживайтесь. Сейчас мы сделаем вам прививку. Пока готовьте рукав. (делает укол) Вот так. Держите вату.

– Спасибо вам большое. До свидания.

– До свидания.

6. Прием у окулиста.

– Можно? Здравствуйте.

– Да, да войдите.

– Присаживайтесь. Здравствуйте! На что жалуемся? Есть жалобы

Дима: у меня частые головные боли, чувствую напряжение в глазах.

– Хорошо. Тогда я сейчас проведу осмотр, закройте правый глаз, называйте, что вы видите: (показывает буквы). Закройте левый глаз.... А за компьютером вы часто работаете и играете? Сейчас я выпишу вам капли для глаз, купите их в аптеке. Но имейте ввиду. Что за компьютером можно работать не более одного часа в день.

– Спасибо, доктор!

– Возьмите ваш рецепт в аптеку.

– Спасибо. До свидания.

– До свидания.

Главврач: дети, посмотрите, как заработала наша больница, какие здесь хорошие врачи. А пациент доктора окулиста идет в аптеку с рецептом.

7. Аптека.

– Дайте, пожалуйста, капли вот по этому рецепту.

Фармацевт: Подождите одну минутку. Держите. С вас 348 рублей.

– Вот возьмите.

Витя: Ваша сдача, капли, рецепт возьмите, пожалуйста. Спасибо за покупку. Приходите к нам еще. Всегда будем рады вас видеть у нас в аптеке.
До свидания.

– До свидания.

8. Процедурный кабинет:

– Здравствуйте, к вам можно?

Мед. Сестра: Да, проходите. Давайте ваше направление. Что тут у вас?

Папа: прививку от гриппа моей дочке.

Мед. Сестра – хорошо, ничего не бойтесь, давайте руку. (делает манипуляции со шприцом). Это очень хорошая вакцина, ваш ребенок целый год будет здоров. И вам я тоже советую сделать такую прививку. Подумайте и приходите.

Папа: спасибо, до свидания!

9. Прием у хирурга – травматолога:

– Здравствуйте, доктор, к вам можно?

– Да, заходите, присаживайтесь. Что вас беспокоит?

– У меня болит рука (показывает).

– Были ли у вас травмы на эту руку?

– Да, я вчера катался на велосипеде и упал на эту руку.

– Какая боль?

– Ноющая, не сильная, но постоянно.

– Вы снимок делали, давайте я посмотрю (рассматривает снимок)

– Я вижу, что у вас растяжение мышц. Вам нужно наложить тугую повязку и делать электрофорез. Я вам выпишу направление в процедурный кабинет.

– Спасибо, доктор.

III. Подведение итогов занятия

Логопед: Ребята вам понравилась игра? Давайте обсудим, все ли ребята справились со своей ролью? Те, которые выполняли роль медицинского персонала? Те, которые были пациентами? Верные ли назначения делали врачи? Вежливый фармацевт работает в нашей аптеке? Я думаю, что наша поликлиника, зарекомендовала себя с хорошей стороны, много желающих будет посетить нашу поликлинику снова. Верно? Ребята, а сейчас я предлагаю вам поменяться ролями и ещё раз всем вместе поиграть в докторов и пациентов нашей новой и такой хорошей поликлиники. (Игра продолжается самостоятельно)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Комплекс дидактических речевых игр по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

«День – ночь» («Что изменилось?»)

Цель: обогащение предметного словаря, развитие памяти, внимания и логического мышления.

Наглядный материал: картинки с предметами, игрушки.

Инструкция. Вариант № 1. Логопед предлагает поиграть в игру «День – ночь». Перед ребенком раскладывают в ряд картинки с предметами относящиеся к лексической теме. Ребенок рассматривает картинки, предлагаем запомнить, что и в каком порядке расположено. На слово «ночь» ребенок закрывает глаза, на слово «день» открывает, спрашиваем что изменилось.

Вариант № 2. На стол ставится несколько небольших игрушек или других предметов, хорошо знакомых детям. Логопед предлагает запомнить, что и в каком порядке стоит на столе, затем предлагает участникам отвернуться, а сам в это время меняет местами несколько игрушек и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе.

«У каких предметов есть...»

Цель: введение в речь многозначных слов.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением предметов, названия которых могут входить в семантическое поле некоторых многозначных слов.

Инструкция. Детям раздаются картинки, соответствующие сразу двум или трем понятиям. Затем логопед задает вопрос: у кого есть носик? ручка и т.д.

«Что внутри?»

Цель: обогащение и активизация словарного запаса; развитие памяти, слухового внимания, мыслительных процессов.

Наглядный материал: карточки в форме сундуков, мешков, подарочных коробок и т.д., к обратной стороне которых приклеены картинки предметов, которые находятся в данном сундуке или коробке; фонарик.

Инструкция. Логопед предлагает при помощи фонарика ребенку найти предметы, спрятанные в сундуках, ящиках, коробках и т.д. Логопед просит ребенка посветить фонариком на сундук, внимательно рассмотреть, что там находится. Затем логопед просит ребенка рассказать, что он увидел.

«Кто чем занимается?»

Цель: введение в речь глаголов.

Наглядный материал: картинки с изображением действий людей.

Инструкция. Логопед называет предмет, а ребенок показывает соответствующую картинку. Либо ребенок самостоятельно называет действия на картинках

«Укрась слово» или «Какая, какой, какое?»

Цель: развивать пассивный и активный словарный запас.

Инструкция. Взрослый произносит существительное, перед ребенком стоит задача за определённое время придумать как можно больше прилагательных, которые подходят к этому существительному. Время выполнения задания заканчивается по сигналу взрослого.

Солнце: яркое, блестящее, лучистое, тёплое, доброе, горячее, ослепительное и т. д. Платье: красивое, нарядное, лёгкое, тёплое, розовое, праздничное и т. д.

«Скажи по-другому»

Цель: введение в речь синонимов разных частей речи.

Оборудование: мяч или волшебная палочка.

Инструкция. Дети встают в круг и, отвечая, передают друг другу волшебную палочку или мяч, подбирая синонимы. Приятель — друг — враг; грусть — радость — печаль; трусливый — тихий — пугливый; старый — мудрый — умный и т.д.

«Ассоциации»

Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Оборудование: мяч.

Инструкция. Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (шар), и возвращает мяч взрослому. Аналогично: тяжелый – грузовик, колючий – ёж, холодный – снег, высокий – человек, стеклянный – стакан.

Возможно проведение игры на материале конкретной лексической темы (с опорой на картинки и без нее). В этом случае взрослый договаривается с ребенком о том, что ему нужно придумывать слова по определенной теме (к примеру, по теме «Посуда»). При этом на наборном полотне могут быть представлены соответствующие картинки. Примерный лексический материал: глубокая – тарелка; голубая – кастрюля; маленькое – блюдце; прозрачный – кувшин.

Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики».

Цель: обогащение активного, пассивного словаря, закрепление обобщающих понятий.

Наглядный материал: целые картинки-образцы, разрезные картинки,

Инструкция. Логопед предлагает сначала рассмотреть целые картинки-образцы, уточнить: «Что нарисовано на картинке?», «Как можно назвать их одним словом?», например: «Где растут фрукты?», «Что можно сделать из фруктов?» После уточнения идет объяснение: «Вот перед вами маленькие картинки, на каждой нарисована только часть фрукта, вы должны сложить целую картинку, каждый свою. Вспомните, какого цвета слива, какие у неё листья, и подберите необходимые картинки». По такому же принципу дети собирают картинки из кубиков.

«Бюро находок»

Цель: пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов.

Инструкция. Детям сообщается, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнают предмет по описанию, запоминают не только название предмета, но и его признаки.

«Упрямые детки»

Цель: обогащение словаря-антонимов.

Инструкция. Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл». Играть в игру можно с наглядным материалом в виде картинок.

«Наведи порядок»

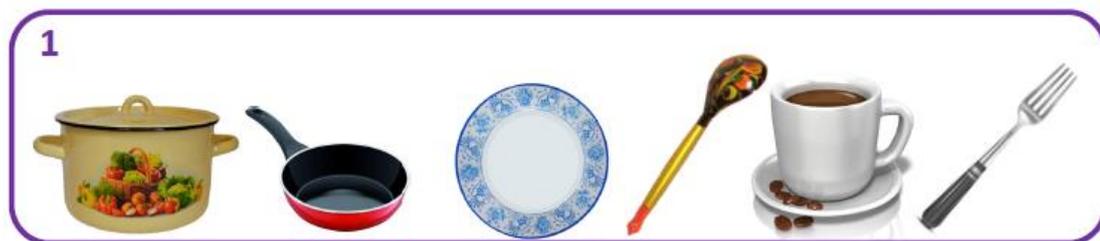
Цель: закрепление обобщающих понятий, развитие произвольности внимания, логического мышления, мелкой моторики.

Инструкция. Ребенку предлагается навести порядок, т. е. положить вместе однородные предметы. Логопед поясняет: «Если бы у тебя были здесь курица, цыпленок и петух, ты бы их вместе положил, потому что это домашние птицы».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Наглядный материал к дидактической игре: «День – ночь» (Что изменилось?)

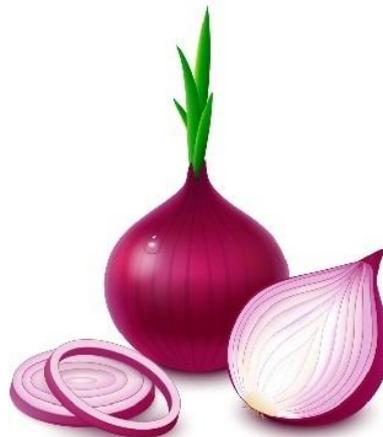
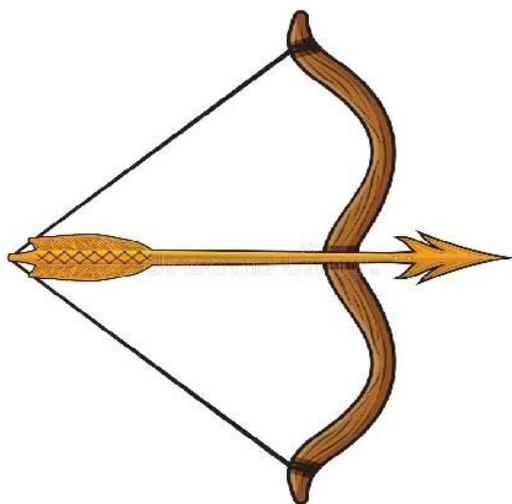
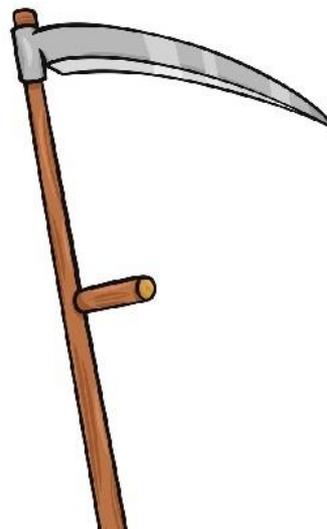
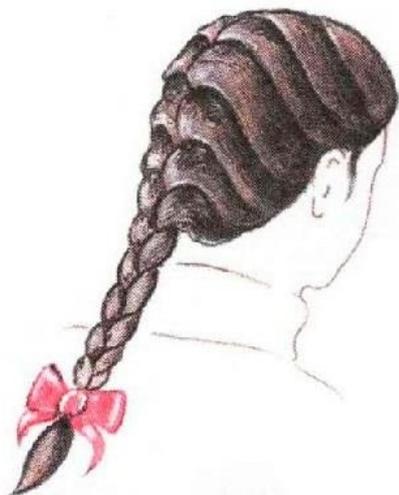
Лексическая тема: «Посуда»



ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Наглядный материал к дидактической игре: «У каких предметов есть...?»

Лексические темы: «Посуда, Игрушки, Человек»



ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Наглядный материал к дидактической игре: «Что внутри?»

Лексическая тема: «Одежда»



ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

Наглядный материал к дидактической игре: «Наведи порядок»

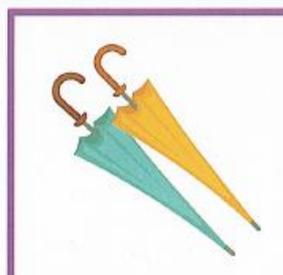
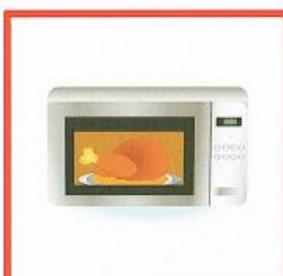
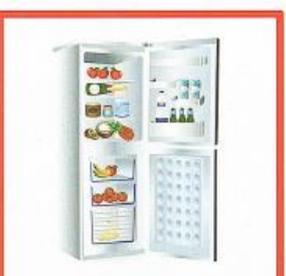
Лексические темы: «Дом»

		
	кухня	

		
	спальня	

Наглядный материал к дидактической игре: «Наведи порядок»

Лексическая тема: «Дом»



ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

Наглядный материал к дидактической игре: «Кто чем занимается?»

Лексическая тема: «Семья»



Наглядный материал к дидактической игре: «Упрямые детки»

Лексическая тема: «Посуда, Игрушки, Продукты, Дом»

ТЯЖЁЛАЯ



ЛЁГКАЯ



СУХОЙ



МОКРЫЙ



ХОЛОДНЫЙ



ГОРЯЧИЙ



ТВЁРДЫЙ



МЯГКИЙ



ОТКРЫТАЯ



ЗАКРЫТАЯ



БОЛЬШОЙ



МАЛЕНЬКИЙ



ОТКРЫТЬ



ЗАКРЫТЬ



ЗИМА



ЛЕТО



ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

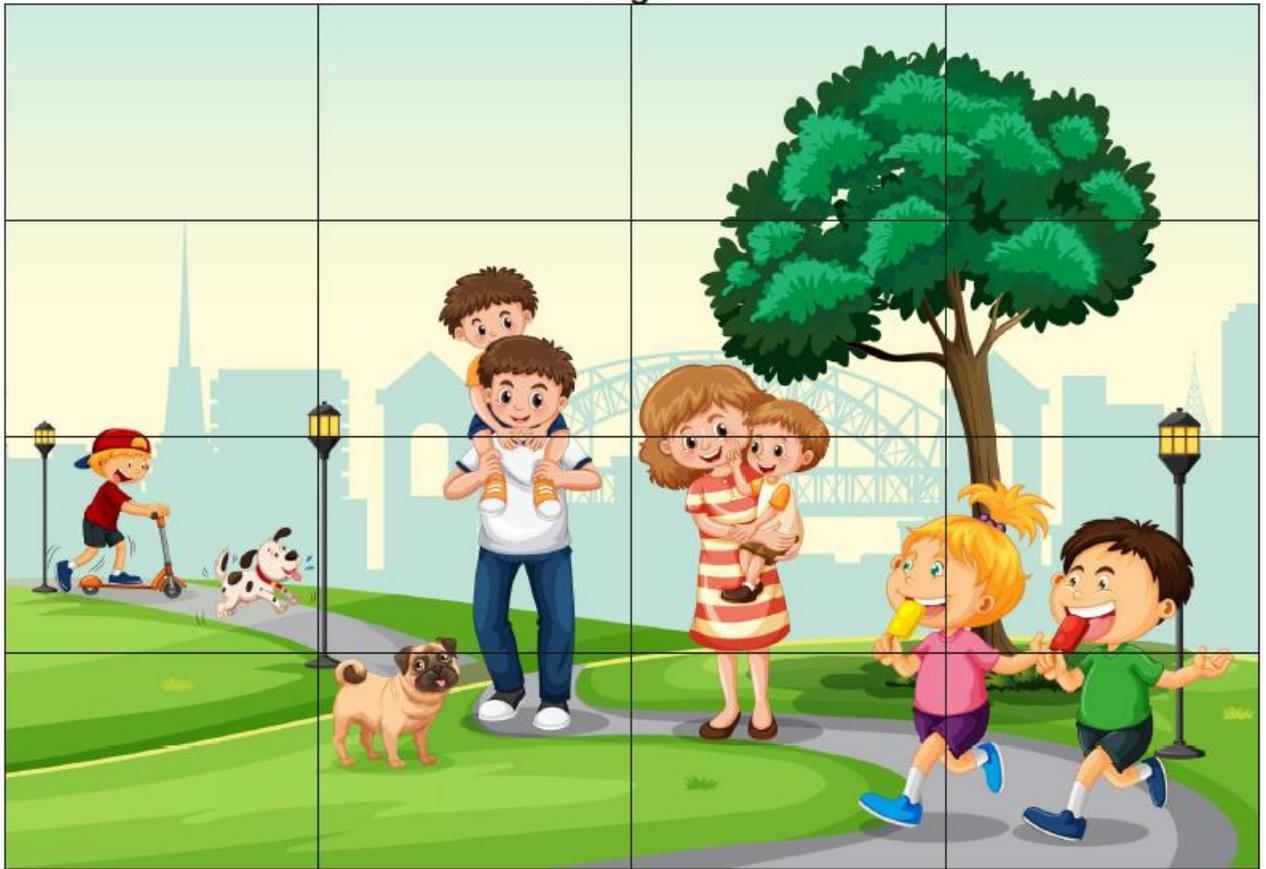
Пазл с разрезными картинками на лексическую тему: «День защитника отечества»



ПРИЛОЖЕНИЕ № 13

Пазл на лексическую тему: «Семья» и «Осень»

Пазл



ПРИЛОЖЕНИЕ № 14

Картина И.И. Левитана «Золотая осень»

Лексическая тема: «Осень»



Рекомендация для родителей.

«Речевые игры по дороге домой для детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня»

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.

Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

1. «Отгадай предмет по названию его частей»

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

2. «Отгадай что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

3. «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Подготовила:

Шилина Ксения Владимировна