



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Учёт гендерных различий младших школьников в процессе  
воспитания**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

64,82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» 02 2025 г.

Директор института

А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1  
Гимазетдинова Юлия Михайловна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент.

Геращенко Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ .....	6
1.1 Понятие и сущность учета гендерных различий младших школьников в процессе воспитания .....	6
1.2 Особенности учета гендерных различий младших школьников в процессе воспитания .....	11
1.3 Содержательные аспекты информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания .....	17
Вывод по первой главе .....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕТУ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ .....	29
2.1 Состояние уровня гендерного воспитания младших школьников в практике работы школы .....	29
2.2 Содержание тематического планирования по гендерному воспитанию младших школьников .....	34
2.3 Анализ результатов педагогического эксперимента .....	43
Выводы по второй главе .....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	60

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема гендерного воспитания волнует, как ученых, так и практиков. Во многом это связано с тем, что усиливается внимание к личности ребенка, а гендерные особенности являются одной из основных характеристик личности.

Именно, гендерное воспитание предполагает правильное усвоение детьми гендерных ролей, подразумевающее в будущем гендерное равенство, отсутствие гендерных предрассудков и дискриминации по половому признаку.

Актуальность выбора данной темы обусловлена такими педагогическими явлениями как:

- наличие различных трактовок понятия «гендер»;
- невысокий уровень информированности педагогов о соответствующих технологиях и возможностях применения методических разработок;
- объективная необходимость воспитания детей с учетом половой идентификации и недостаточное внимание субъектов педагогической деятельности к этой проблеме.

Теоретической и методологической базой исследования гендерных различий младших школьников явились исследования проблемы.

Многих исследователей интересовала проблема гендерного воспитания. В их числе такие знаменитые личности как Ж.-Ж. Руссо, Джон Локк, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. [1] Каждый из них внес вклад в изучение различий в воспитании девочек и мальчиков. Философ Дж. Локк в своих размышлениях уделял внимание воспитанию джентльмена. Он рекомендовал изучать мальчикам языки, географию, математику, философию, а девочкам - танцы, пение, искусство. Русский педагог, В. А. Сухомлинский полагал, что юноши должны получать мужское, а девушки

— женское воспитание, указывая на необходимость полового воспитания юношей и девушек на основе гармонии и взаимоуважения.

Проблема исследования: какова методика учета гендерных различий младших школьников в процессе воспитания?

Объект исследования: процесс воспитания младших школьников.

Предмет исследования: учёт гендерных различий младших школьников в процессе воспитания.

Цель исследования: теоретически и практически доказать необходимость использования средств и методов гендерного воспитания.

Цель исследования достигается посредством решения следующих задач:

1. Рассмотреть понятие и сущность гендерных различий младших школьников в процессе воспитания.

2. Определить особенности учета гендерных различий младших школьников в процессе воспитания.

3. Разработать педагогический проект по формированию информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей.

4. Провести опытную работу по состоянию уровня гендерного воспитания младших школьников в практике работы школы.

5. Обобщить результаты исследования.

В процессе работы использовались следующие методы:

— анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

— эмпирические методы: констатирующий эксперимент, тестирование, опрос, наблюдение, анализ поведения обучающихся в жизненных ситуациях, создание проблемных воспитательных ситуаций;

— математическая обработка результатов исследования.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут помочь учителям начальных классов организовывать

учебно-воспитательный процесс с учетом гендерных особенностей обучающихся обоих полов.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Огнеупорненская СОШ»  
3 класс.

Структура исследования включает введение, две главы, заключение, библиографический список - 56 страницы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1 Понятие и сущность учета гендерных различий младших школьников в процессе воспитания

Изучение проблемы гендерного воспитания предполагает рассмотрение и изучение основных понятий, связанных с ней.

Концепция гендера появилась сначала в американской педагогике – в 70-е годы, затем в Российской в начале 90-х годов XX века.

Гендер (англ. gender, от лат. gender «пол») – социальный статус, который определяет индивидуальные возможности в образовании, профессиональной деятельности, доступе к власти, сексуальности, семейной роли и репродуктивного поведения [44].

Существуют различия между понятиями «пол» и «гендер». «Пол» – биологическая характеристика человека, а «гендер» социально-психологическая. «Пол» включает отличительные признаки мужчин и женщин на анатомо-физиологическом уровне, в то время как «гендер» раскрывает социальные и психоэмоциональные характеристики человека определенного пола.

Концепция гендера складывалась постепенно, и в разное время педагоги и ученые обращали внимание на различные стороны гендера:

- гендер как социальные роли мужчин и женщин; - гендер как способ выражения отношений власти;
- гендер как система контроля за поведением мужчин и женщин;
- гендер как особый социальный институт.

В современной науке понятие «гендер» и социальные роли мужчин и женщин рассматриваются в двух плоскостях:

1. Вертикальной: в контексте власти, престижа, дохода, богатства.

2. Горизонтальной: в контексте функций в разделении труда [1].

Не менее важным является определение понятия гендерные роли.

Гендерные роли – один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин. Гендерные роли, их характеристики, происхождение и развитие рассматриваются в рамках различных социологических, психологических и биосоциальных теорий. Имеющиеся исследования позволяют сделать вывод о том, что на формирование гендерных ролей оказывают влияние общество и культура, закрепленные в них представления о роли мужчины и женщины [14].

Гендерные роли формируются в процессе гендерного воспитания. Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием педагогов и родителей ребенок должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как представителя того, или иного пола [31].

Сущность гендерного подхода в воспитании заключается в проявлении ребенком гендерной идентичности. Следует подчеркнуть, что гендерная идентичность пластична и разнообразна, не одинакова для всех женщин и мужчин. Поэтому задача гендерного подхода заключается в создании условий, которые помогут ребенку самореализовываться с учетом гендерных характеристик [44].

Возможности и значение гендерного воспитания изучает гендерная педагогика.

Гендерная педагогика рассматривает различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной активности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении. Она занимается устранением проблем в общении мальчиков и девочек, снимает барьер, встающий между ними и помогает преодолеть половое неравенство. Нет сомнения в том, что мальчики и девочки разные. Они по-

разному смотрят, видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Современные исследователи отмечают следующие различия между мальчиками и девочками:

- в различии познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
- в концентрации внимания (мальчикам нужна более частая смена деятельности, чем мальчикам);
- в проявлении эмоций;
- в мотивации деятельности и оценки достижений;
- в поведении;

Так, говоря об учебной деятельности они обращают внимание на то, что девочки:

- быстрее усваивают новый материал;
- легче запоминают алгоритмы и правила;
- любят задания на повторение;
- чаще используют ближнее зрение;
- воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее;
- лучше обучаются последовательно – «от простого к сложному»;
- новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

В то же время, мальчики:

- труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
- им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному»;
- лучше выполняют задания на сообразительность;
- не терпят однообразия;

- лучше выполняют задания при ярком свете;
- новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного) [2].

Различия проявляются и в других видах деятельности. Так, игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для их полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную плоскость: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей. Освоенное пространство по-разному отражается и в рисунках детей. Мальчики, рисуя окрестности своего дома, показывают больше дворов, площадей, улиц, домов, чем девочки [10].

Младший школьный возраст – это период от 7 до 10-11 лет. Именно, в 6-7 лет ребенок попадает в новую среду, в новую социальную ситуацию развития.

Эта социальная ситуация характеризуется освоением нового пространства (школа), сменой распорядка дня, вхождением в новый коллектив сверстников. Меняется стиль отношений, появляется учитель, который требует соблюдения определенных норм. Также формируется новое отношение к ребенку в семье, как к ученику, с новым статусом и обязанностями и продолжает формироваться гендерная идентичность личности [43].

Ознакомление с существующими теориями формирования гендерной идентичности и поведения дает основание для более широкого, более разностороннего изучения, осмысления и понимания этого важного вопроса.

Так теория идентификации Альфреда Адлера, представленная в рамках психоанализа, в основе своей опирающаяся на эмоции и подражание, говорит о бессознательной имитации ребенком поведения представителя своего пола. Важную роль механизмов подражания в гендерном поведении играет искусственное создание условий гендерного диморфизма посредством одежды, набора игрушек [7].

В то же время, бихевиорист Джон Уотсон выделяет механизм социального научения, при котором гендерные роли формируются благодаря положительному (поощрение) или отрицательному (наказание) подкреплению из внешней среды. Процесс воспитания в этом научном направлении рассматривается как основной, хотя и не единственный элемент, формирующий чувство гендерной принадлежности.

Известный швейцарский психолог и педагог Жан Вильям Фриц Пиаже в рамках своей концепции предполагает руководство ребенка своим гендерным поведением на основе самоопределения, самостоятельного включения себя в одну из гендерных категорий [39].

В работах Игоря Кона акцентируется внимание на том, что и в имитации, и в общении крайне важен оттенок их подачи, социальное подкрепление. В результате чего происходит закрепление определенного стиля и поведения, все это стороны целостного процесса усвоения гендерных ролей [6].

Важность гендерного воспитания заключается в том, что процесс формирования гендерных ролей являются для младших школьников фактором влияния на процесс школьной адаптации. В современной педагогике появилось такое понятие как «гендерная дезадаптация». Причины гендерной дезадаптации младших школьников обусловлены: занятостью современных родителей, недостаточным вниманием к воспитанию детей, воспитанием детей в неполных семьях, отсутствием внимания к гендерным особенностям учащихся в учебно-воспитательном [6].

Таким образом мы можем сделать вывод, что гендерные различия представляют собой социальные и культурные конструкты, отражающие отличия в ролях, поведении и ожиданиях, связанных с полом. В контексте воспитания младших школьников данное понятие охватывает широкий спектр аспектов, включая индивидуальные особенности, стереотипы и поведенческие модели, которые формируются на ранних стадиях жизни.

Сущность гендерных различий в процессе воспитания заключается в том, что они влияют на развитие детей как личностей, а также на их социальные взаимодействия, академическую успеваемость и общую адаптацию в обществе. Учитывая, что в этот период закладываются основные представления о себе и своем месте в мире, игнорирование гендерных аспектов может привести к укреплению негативных стереотипов и ограничению возможностей для саморазвития.

Воспитание должно исходить из предположения, что каждый ребенок уникален, и его личные качества не зависят от пола. Создание среды, свободной от предвзятости и гендерных стереотипов, способствует лучшему самовыражению каждого ученика, позволяет развивать их таланты и навыки и, в конечном итоге, приводит к формированию более гармоничной личности.

## 1.2 Особенности учета гендерных различий младших школьников в процессе воспитания

В психологической литературе условно выделяют два подхода к определению «гендерной идентичности»: в узком смысле под гендерной идентичностью понимается осознание и переживание индивидом принадлежности к своему полу или неопределенной позиции между двумя полами. В широком смысле гендерная идентичность рассматривается как многофакторный и многокомпонентный конструкт, что представляется более точным.

Так, Н. К. Радина [30, с. 25] определяет ее как принадлежность к той или иной социальной группе на основе полового признака. Т. В. Бендас [3] рассматривает гендерную идентичность как отождествление себя с определенным полом, отношение к себе как к представителю определенного пола, освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик.

Е. А. Здравомыслова и А. А. Темкина [16, с. 179] говорят о социально-психологическом феномене, продукте и процессе конструирования субъектом себя и социальной реальности посредством конструкторов маскулинности и феминности.

И. С. Клещина [20, с. 335] понимает под гендерной идентичностью аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола. Предложенные определения отмечают согласованность гендерной идентичности со всеми личностно-принимаемыми образами «Я». В структуру гендерной идентичности входят когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Поведенческий компонент гендерной идентичности рассматривается через понятия «гендерный дисплей».

Уэст и Зиммерман [43] определили, что гендерный дисплей характеризует, что в конкретной ситуации индивид демонстрирует разную гендерную феминность и маскулинность. Гендерный дисплей представляет собой все аспекты социального поведения, коррелирующие в общественном сознании с гендерными категориями.

Проблема развития гендерной идентичности мальчиков и девочек является этапом при изучении динамики развития отношений младших школьников. Анализ формирования гендерной идентичности позволяет рассмотреть отношения младших школьников на уровне отдельной личности, в сфере субъективного личностного пространства.

Автор в своих исследованиях Коротаева А.И. в ходе исследования динамики развития гендерной идентичности на данном возрастном этапе

был использован опросник А. И. Захарова [25, с. 241-244], диагностирующий тип идентификации ребенка с родителями или самоидентификацию. Автор отмечает, что успешность собственной идентификации зависит от компетентности родителя того же пола в представлениях детей. При обработке результатов учитывались следующие показатели: идентификация ребенка со значимым для него родителем, компетентности и престижности родителей и эмоциональные отношения с родителями. Существуют значимые различия в формировании гендерной идентичности во втором классе между девочками и мальчиками (в выборе в качестве объекта предпочтения матери  $U=516,500$ , при  $p \leq 0,000$ ; отца –  $U=351,500$ , при  $p \leq 0,000$ ). В четвертом классе сохраняется подобная картина – значимые различия обнаруживаются по тем же типам идентичности: с ролью матери ( $U=655,000$ , при  $p \leq 0,000$ ) и ролью отца ( $U=427,500$ , при  $p \leq 0,000$ ). Данные свидетельствуют о доминирующей идентификации младших школьников с родителями своего пола. Так, мальчики, в большинстве случаев идентифицируют себя с ролью отца, тогда как девочки с матерью. Кроме того, не выявлено значимых различий в самоидентификации школьников второго и четвертого классов обоих полов, однако, к четвертому классу тип самоидентификации доминируют и у мальчиков, и у девочек. Тип гендерной идентичности – самоидентификация – формируются на следующих возрастных этапах.

В младшем школьном возрасте, несмотря на предпочтения в самоидентификации, этот тип гендерной идентичности развивается медленно в силу недостаточного развития для ее формирования компонентов психики ребенка. Динамика развития типов гендерной идентичности у девочек и мальчиков представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Гендерные различия личностных особенностей младшего школьника (по исследованиям Н.А. Козловской)

Параметры	Мальчики	Девочки
Адаптация	Низкая, длительная, экстенсивная	Высокая, интенсивная.
Решение трудных задач	Выше при материальном поощрении.	Выше при эмоциональном поощрении.
Учебная деятельность	Лучше справляются с работой в одиночку.	Лучше справляются с работой в смешанной по полу группе.
Уровень притязаний	Высокий уровень притязаний, мальчики более автономны, запрограммированы не любить поощряемые взрослыми виды деятельности. На фрустрацию чаще реагируют уменьшением общения.	Реагируют более жестким направлением на достижение цели, это проявляется в поведении.
Способности	Успешны в математических и зрительно-пространственных операциях	Выше языковые способности.
Игровая деятельность	Любят активные игры среди сверстников, умеют найти свое место в игре, вызвать интерес к себе.	В игре важно одобрение со стороны подружек, наличие красивой одежды, обладание красивыми игрушками, аксессуарами.
Гомогенизация	Особо ярко половое различие проявляется в возрасте половой гомогенизации – девять-десять лет. Возникает сильная потребность в кооперации с людьми своего пола. Происходит это на фоне первых гормональных сдвигов, предшествующих пубертатному периоду. В семье половая гомогенизация проявляется стремлением к телесному контакту с родителями своего пола.	
Социализация	Мужские роли прививаются более сильным давлением. Не допускают, чтобы мальчики участвовали в поведении, противоречащем гендерным стереотипам и требованиям. Физическая сила, энергия и агрессивность требуют дисциплины и социализации.	Женские роли определяются не столь жестко и внедряются менее последовательно, чем мужские.
Интересы	В младшем школьном возрасте интересы детей резко поляризованы по половому признаку, как следствие разнополая дружба – редкое явление.	
Эмоции	Из-за усталости мальчики истощаются интеллектуально, происходит снижение активности левого, «рационально-логического» полушария мозга.	Из-за усталости капризничают, происходит истощение правого, «эмоционального» полушария мозга.
Чувства	Мальчики проявляют свои чувства более сдержанно. Проявление ригидности в поведении позволяет более жестко регулировать свои чувства.	Девочек проявляют свои чувства более ярко, они могут и обнять, и расплакаться, и пожалеть, и расцеловать и т.д.

Так, во втором и четвертых классах девочки имеют значимые различия в идентификации с ролью матери ( $U=825,000$ , при  $p \leq 0,000$ ). В сознании мальчиков обнаруживаются от второго к четвертому классу значимые различия в идентификации с ролью матери ( $U=671,000$ , при  $p \leq 0,01$ ), с ролью отца ( $U=690,000$ , при  $p \leq 0,05$ ), самоидентификации ( $U=546,000$ , при  $p \leq 0,000$ ). Таким образом, гендерная идентичность мальчиков в начальной школе проходит более интенсивный путь развития.

В исследованиях И. С. Кона [23] отмечается, что активным участником процесса половой идентификации является сам субъект, который принимает или отвергает предлагаемые ему роли и модели поведения. Автор конкретизирует ситуацию и считает, что дополнительные усилия нередко запаздывают или оказываются недостаточными, в результате чего происходят какие-то нарушения в развитии мужского начала.

Во втором классе мальчики и девочки в качестве объекта предпочтения выбирают родителей своего пола, а к четвертому классу – себя. На данном этапе родитель одного с ребенком пола выступает как образец поведения, что позволяет мальчику и девочке социализироваться в группе сверстников. Во втором классе и мальчики, и девочки высоко оценивают компетентность и престижность родителей одного с ним пола. Однако существуют отличия между мальчиками и девочками во втором классе. Так, после выбора родителя своего пола девочки предпочитают выбирать себя, тогда как мальчики «ставят» на второе место роль матери, что свидетельствует о значимости феминных ценностей и моделях поведения. Процесс самоидентификации в начальной школе формируется достаточно медленно и не обнаруживает значимых различий между вторым и четвертым классом. Одновременно показатели выбора роли матери и роли отца имеют значимые различия у мальчиков и девочек. К четвертому классу при создании определенной модели гендерного поведения у младших школьников в разных ситуациях уменьшается роль родителя того же пола

и, следовательно, показатели идентификации с ним. Необходимо отметить, что уменьшение выбора роли родителя, связано с увеличением выбора себя, и развитием самосознания.

А. И. Захаров [17, с. 68] отметил, что в течение еще нескольких последующих лет происходит идентификация с будущей ролью родителя того же пола. Это показывает, что прогнозируемая модель поведения себя в роли родителя того же пола, в отличие от реальной модели соответствующего полу поведения среди сверстников, требует большего времени для своего формирования.

Как всякий организованный процесс, семейное воспитание предусматривает определенную целеустремленность, наличие конкретных задач. Поскольку в нашем обществе интересы государства и родителей в отношении воспитания подрастающего поколения чаще всего совпадают, цель и задачи общественного и семейного воспитания в основном также являются идентичными. Следовательно, главную цель воспитания детей в семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Учёт гендерных различий в процессе воспитания младших школьников представляет собой важный аспект, позволяющий оптимизировать образовательные подходы и создать комфортную среду для развития каждого ребенка. В данном контексте можно выделить несколько ключевых особенностей:

1. Индивидуальный подход: важно осознавать, что каждая ребенок уникален и его личностные характеристики не зависят исключительно от пола. Учет гендерных различий предполагает индивидуализацию воспитания, позволяя педагогам адаптировать подходы в зависимости от потребностей и особенностей каждого ученика.

2. Разнообразие методов воспитания. Гендерные различия могут проявляться в различных стилях восприятия информации. Это значит, что использование разнообразных методов и форматов (игровая форма,

проектная деятельность, групповые обсуждения) поможет удовлетворить интересы как мальчиков, так и девочек, создавая условия для равного участия.

3. Формирование гендерной осведомленности. Педагоги должны активно работать над формированием у детей понимания и осознания гендерных стереотипов, влияющих на их восприятие себя и окружающего мира. Это включает в себя рассмотрение вопросов о равенстве и правах человека, избавление от предвзятости, а также поощрение критического мышления.

4. Создание инклюзивной атмосферы. Воспитание должно быть направлено на поддержку каждого ученика, независимо от его гендерной принадлежности. Создание среды, в которой ценятся различия и поощряются разнообразие интересов и навыков, способствует формированию отношения уважения и толерантности среди детей.

5. Сотрудничество с родителями. Важным элементом учета гендерных различий является активное взаимодействие с родителями, которое позволит формировать единые подходы к воспитанию, основанные на понимании гендерных аспектов. Обсуждение гендерной чувствительности в семье и школе может помочь детям воспринимать эти концепции в более широком контексте.

В итоге, особенности учета гендерных различий в воспитании младших школьников предполагают создание условий, способствующих развитию индивидуальности каждого ребенка и снижению проявлений гендерных стереотипов. Это, в свою очередь, способствует более гармоничному развитию личностей, готовых к жизни в многообразном и равноправном обществе.

1.3 Содержательные аспекты информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания

Родительские отношения и образцы воспитания являются теми традициями, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании ребенка, и в том числе в появлении и становлении у него гендерной идентичности.

Гендерное воспитание – это процесс возвращаяния в ребенке тех качеств и навыков, которые характерны для его пола. [11]

Все родители еще до рождения ребенка определяют цвет одежды, коляски, белья. Вот, пожалуй, с этого и начинается гендерное воспитание. Ученые пришли к выводу, что ориентироваться только на биологический пол нельзя, в связи с этим ввели понятие «гендер». Само по себе это понятие подразумевает под собой традиционное воспитание мальчиков и девочек, особенности их поведения, особенности психологии в соответствии с полом. В основе такого разделения по признакам пола лежит психофизиология. Родители сами с самого раннего детства приводят в действие механизм гендерного воспитания.

Истинные мужественность и женственность воспитываются. Более того, их формирование не побочная, а важнейшая задача воспитания. Ее решение - необходимое условие счастья детей в будущем. Педагогическая грамотность родителей проявляется в том, насколько им удастся воплотить в дочери идеал женственности, а в сыне - мужественности. Порой они делают это неосознанно или в силу традиций. Пример родителей, их поведение, внешние и внутренние качества, нравственные взаимоотношения между членами семьи являются самым действенным средством полоролевого воспитания.

Задачи родителей в гендерном воспитании детей распределяются по-разному:

Мать: формирует гуманистические черты характера (сострадание, забота о близких). Действует лаской, добротой. Воспитывает глубокую привязанность, терпимость. Раскрывает красоту окружающего мира. Дает готовые ответы на вопросы. Является образцом для поведения дочери.

Отец: формирует целеустремленность, настойчивость, смелость. Является генератором идей, доводит дело до конца, развивает коллективизм и рыцарство у ребенка. Отец – ролевая модель для ребенка на дальнейшую жизнь. Способствует формированию самооценки, статусной позиции. Учит анализировать, обобщать и делать правильные выводы.

Школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир. «Главная цель образования – создание оптимальных условий для развития ребенка на каждом возрастном этапе и формирование способности к дальнейшему саморазвитию».

Современное образование должно способствовать формированию личности будущих женщин и мужчин с достаточным пониманием специфических социальных функций.

Воспитание с учетом гендерных особенностей обучающихся требует отбора такого содержания учебного материала и применение таких методов и форм, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе. При построении процесса воспитания на основе учета идей гендерного подхода следует руководствоваться тем, что при одних и тех же методах воспитания, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления.

Формирование гендерной культуры необходимо осуществлять во взаимосвязи со всеми другими направлениями учебно-воспитательной работы школы.

Гендерная социализация осуществляется с помощью механизмов социализации. К основным механизмам относятся: подражание, внушение, убеждение, комфортность и идентификация. В процессе ранней гендерной социализации наиболее сильными механизмами являются подражание и идентификация со старшим поколением своего пола (учитель, родители).

Большую помощь в гендерном воспитании детей оказывает работа с родителями. На классные родительские собрания можно приглашать школьного врача и психолога.

Одной из форм работы с родителями является анкетирование. В анкете родителям предлагаются вопросы, с помощью которых выясняется осведомлённость и просвещённость их о проблемах психосексуального воспитания и полоролевого развития ребёнка в семье.

Без помощи родителей, глубокой личной заинтересованности, без наличия у них педагогических и психологических знаний процесс воспитания не даст нужного результата. Следовательно, роль учителя и классного руководителя в просвещении родителей, установлении их контакта со школой сейчас особенно велико.

Необходим единый подход со стороны родителей, педагогов и специалистов по половому просвещению.

Дети должны усвоить общие для всех людей ценности, табу, нормы поведения и отношений между людьми, составляющие основу жизни в любом обществе: уважение к себе и к другим, умение делать выбор и нести ответственность за него, толерантность, милосердие. Эти жизненные ценности не имеют гендерных особенностей.

Мальчиков и девочек можно и нужно ставить в равное положение во всем, что касается выполнения домашних обязанностей: это поможет ребенку со временем стать самодостаточным взрослым.

Чем больше у него будет привычных умений и бытовых навыков, тем легче ему будет жить дальше.

Родителям следует понять, и тогда они смогут это донести до своих детей, что мужчина может жить в согласии со своей женской составляющей, не отказываясь от мужественности, а женщина может быть вполне женственной, принимая свои мужские черты. И никто при этом не утратит (мужской или женской) привлекательности. И конечно, для всех детей важен навык внимательного, открытого и инициативного общения.

Правильное гендерное воспитание помогает ребенку понять свою роль, овладеть ею и вырасти полноценной личностью.

Таким образом, как в семье, так и в школе гендерное образование в первую очередь должно быть направлено на преодоление гендерных стереотипов. Мужчина и женщина - это не две противоположности. Это всего лишь два разных пола, но одного рода - люди. И поэтому это должно не мешать, а наоборот способствовать развитию каждого мальчика и девочки. Гендерное развитие следует проводить целенаправленно и участвовать в нём должны педагоги, психологи и родители. Важно подсказать, показать и помочь находить красивое в жизни, в том числе - в человеке противоположного пола. Поэтому как образовательный, так и воспитательный процесс должен строиться с учетом всех перечисленных особенностей, с ориентацией на обе гендерные подгруппы.

Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана. [36]

В семейном воспитании важное место занимает забота о здоровье ребенка, его физическая подготовка, закаливание, развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости. Здоровый, физически развитый человек способен более успешно заниматься умственным и физическим трудом, у него обычно хорошее, бодрое настроение, и он, как правило, доброжелателен к окружающим, готов прийти на помощь, острее воспринимает красоту и сам стремится все делать красиво.

В интересах физического воспитания родители должны приучать детей с раннего детства регулярно делать утреннюю физзарядку, вовлекать их в различные подвижные игры, спортивные занятия, вместе заниматься доступным туризмом. Важно по совету врача приучать ребенка к закаливанию, учить самого заботиться о своем здоровье, не допуская дурных привычек (курение, употребление алкогольных напитков,

токсичных препаратов и т. п.). И во всем этом главное — пример родителей. Если отец курит, но запрещает курить сыну, вряд ли здесь получится что-то хорошее. Парнишка, пока мал, будет курить тайком, а потом — и не боясь.

Необходимым компонентом воспитания детей в семье является умственное развитие. Первые обращения матери к еще бессловесному младенцу уже закладывают начала умственного воспитания. Дальнейшее обучение речи, рассказывание сказок, чтение книжек, стимулирование и поощрение детской любознательности, ответы на вопросы ребенка, соответствующие разъяснения и т. д. все это отвечает интересам развития мышления, памяти, внимания, воображения, служит важной задачей подготовки к школе.

Когда же ребенок становится школьником, долг родителей создать надлежащие условия для его продуктивных занятий, тактично помогать в случае затруднений. И здесь особое значение приобретают неуклонное развитие любознательности и пытливости, самостоятельности мышления, ориентировка на непрерывное образование, приучение к чтению художественной литературы, периодической печати.

Положительную роль в этом отношении играет поощрение занятий детей в предметных и других кружках в школе или внешкольных учреждениях — с учетом их интересов, склонностей и состояния здоровья. Родители должны много внимания уделять нравственному воспитанию детей, поскольку в повседневной жизни постоянно и неизбежно возникают разнообразные проблемы, связанные с поведением, взаимоотношениями между людьми [27].

Именно в семье дети главным образом постигают азбуку нравственности, усваивают, что такое хорошо и что такое плохо, учатся проявлять доброжелательность к людям, оказывать посильную помощь. По мере взросления ребенка моральные требования к нему значительно возрастают и углубляются.

Нравственное воспитание в семье предполагает формирование любви к родному краю, своему Отечеству, гуманности, чувства товарищества, честности, справедливости, ответственности. И здесь играют большую роль не только и не столько специальные беседы, и разъяснения, сколько организация всей жизни ребенка в соответствии с принципами общечеловеческой морали, повседневная практика надлежащего поведения.

Чрезвычайно ответственное место в системе семейного воспитания принадлежит трудовому воспитанию детей. С раннего возраста ребята, как правило, в меру своих сил и возможностей стремятся участвовать в домашних делах, помогать взрослым, в своих играх имитируют различные виды труда. Важная задача родителей — не отбивать у детей охоту к трудовым занятиям, поощрять их в этом отношении, оказывать всяческое содействие.

Доступные формы самообслуживания, участие в домашних хлопотах, вооружение ребенка разнообразными трудовыми умениями и навыками, разъяснение ему роли труда в жизни человека и общества, ознакомление с профессиями, поощрение участия в общественно полезном труде — все это весьма существенно для подготовки добросовестного труженика, способного в будущем обеспечить себя и свою семью всем необходимым и принести пользу обществу [27].

Среди конкретных направлений всестороннего развития личности ребенка в условиях семьи немаловажную роль играет эстетическое воспитание. Тесно связанное с другими сторонами воспитания, оно способствует приобщению детей к прекрасному, учит воспринимать и ценить красоту в жизни, природе, искусстве, приучает их творить по законам красоты.

В этих целях родители должны использовать занятия рисованием, лепкой, совместное прослушивание музыки, песен, обучение ребенка игре на музыкальных инструментах, посещение театров, музеев, выставок, экскурсии по родным местам и многое другое.

Задача семьи воспитывать не только потребителей, созерцателей прекрасного, но и активных участников его созидания во всех возможных областях и сферах. У родителей как воспитателей ничего не получится, если они не будут знать особенностей своего ребенка. Ведь каждый человек, сколько бы ему ни было лет, это конкретная своеобразная личность. Поэтому отцу и матери нельзя довольствоваться обыденным представлением о своем сыне или дочери.

В целях воспитания требуется постоянное и глубокое изучение ребенка, специальное выявление его интересов, запросов, увлечений, склонностей и способностей, достоинств и недостатков, положительных качеств и отрицательных черт. Только тогда отец и мать получают возможность целенаправленно и обоснованно, следовательно, и плодотворно влиять на формирование личности растущего человека, акцентируя внимание на ее позитивных сторонах и развивая их, а с другой стороны, настойчиво преодолевая негативные черты.

В изучении ребенка родителям помогут непринужденные беседы по интересующим вопросам, наблюдения за его поведением, как дома, так и на улице, в общественных местах, в школе в общении с товарищами, во время труда, отдыха. Что читает ребенок, как проводит свободное время, с кем дружит, в какие игры играет ответы на эти и подобные вопросы родители должны знать.

На какие-то вопросы ответят учителя. Но оценка посторонних людей может быть и необъективной, неверной. Доверие — вот главная линия поведения отца и матери. Очень важно, чтобы и ребенок, дети им тоже доверяли.

Воспитывая детей, родители должны учитывать их половые особенности. Ведь мальчики и девочки различаются не только внешне: мужская или женская природа проявляется задолго до полового созревания и откладывает свой определенный отпечаток на их чувства, сознание и поведение. Вместе с тем не следует забывать, что представителей мужского

и женского пола все-таки, прежде всего, объединяют общечеловеческие качества, которые свойственны и тем и другим.

Половые же особенности в основном выделяются лишь некоторым акцентом в пределах характеристики человека вообще. Знать об этом и иметь в виду психологические особенности личности, обусловленные ее половой принадлежностью, значит располагать возможностью опираться на все положительное, учитывать возможные негативные проявления и, следовательно, более эффективно осуществлять семейное воспитание. Некоторые значительные различия между мальчиками и девочками обнаруживаются уже в первые месяцы их жизни. Так, например, девочки несколько быстрее мальчиков развиваются как в физическом, так и в психологическом отношении, они примерно на 2-4 месяца раньше начинают говорить. В среднем к трем годам и мальчики, и девочки с помощью родителей и окружающих уже знают о своей половой принадлежности, различают пол других детей и взрослых. По мере роста ребенка половые психологические особенности постепенно усиливаются. Они проявляются в уровне эмоциональных реакций, в специфических интересах и склонностях, в характере мышления, в отношении к конкретным фактам и т. д.

В семье ребенку-школьнику необходимо создать надлежащие условия для занятий и отдыха. Большое значение имеет четкая организация режима, который предусматривал бы все основные моменты, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность. В этом отношении родители имеют возможность проконсультироваться в школе с учителем, школьным врачом, учитывая при этом специфические особенности жизни своей семьи.

Информационная компетенция родителей в контексте гендерного воспитания является важным компонентом, который влияет на формирование здоровых гендерных установок у детей. Содержательные аспекты этой компетенции можно выделить следующим образом:

Понимание гендерных концепций: Родители должны осознавать, что гендер — это социальный и культурный конструкт, который включает в

себя не только биологические аспекты, но и роли, ожидания и стереотипы, связанные с полом. Это понимание поможет им избегать одностороннего подхода к воспитанию и формировать у детей более гибкое мышление.

**Знание гендерных стереотипов:** Важно, чтобы родители имели представление о существующих гендерных стереотипах, их влиянии на детей, а также о том, как эти стереотипы могут ограничивать индивидуальные возможности. Знание о том, как бороться с предвзятым отношением и стереотипами в различных сферах жизни, поможет создать более инклюзивную среду для воспитания детей.

**Информационные ресурсы:** Родители должны знать, какие ресурсы (книги, статьи, онлайн-курсы, семинары и т. д.) доступны для глубокого изучения вопросов гендерного воспитания. Эти знания позволят им постоянно расширять свои представления и компетенции, а также применять полученные знания на практике.

**Навыки коммуникации:** Эффективное общение с детьми по вопросам гендерного воспитания требует от родителей умения деликатно обсуждать и объяснять сложные темы. Развитие навыков активного слушания и чуткости к мнению ребенка позволит построить продуктивный диалог, основанный на доверии.

**Примеры и модели поведения:** Родители должны быть готовы к тому, чтобы своим примером демонстрировать гендерное равенство и разнообразие. Поведение родителей в повседневной жизни, их отношения к различным вопросам, влияние на определенные стереотипы и ожидания могут оказывать значительное влияние на формирование гендерной идентичности у детей.

**Осведомленность о внешних влияниях:** Родители должны понимать, какие внешние факторы (такие как СМИ, школы, сверстники) оказывают влияние на гендерное воспитание. Это понимание поможет им более осознанно и активно участвовать в процессе воспитания, включая взаимодействие с учителями и другими родителями.

Таким образом, информационная компетенция родителей в вопросах гендерного воспитания включает в себя понимание гендерных концепций, знание стереотипов, доступ к информационным ресурсам, навыки коммуникации, поведенческие модели и осведомленность о влияниях окружающей среды. Все эти аспекты способствуют формированию у детей здоровых представлений о гендере, повышают их устойчивость к предвзятостям и помогают развивать личности, способные к уважению и пониманию многообразия в обществе.

#### Вывод по первой главе

В первой главе дипломной работы была рассмотрена ключевая тематика учета гендерных различий младших школьников в процессе их воспитания. Основное внимание уделялось пониманию сущности данных различий, их проявлению на практике, а также необходимости формирования информационной компетенции родителей по вопросам гендерного воспитания.

Раздел 1.1 представил понятие учета гендерных различий и проиллюстрировал его значимость в образовательном процессе. Гендерные различия формируются под воздействием множества факторов, включая социокультурные условия и индивидуальные особенности детей. Осознание этой концепции позволяет педагогам и родителям более эффективно взаимодействовать с детьми, учитывая их уникальные потребности и характеры в процессе воспитания.

В разделе 1.2 были выделены особенности учета гендерных различий, которые актуальны для младших школьников. Важно отметить, что эти различия касаются не только социальных ролей, но и ментальных, эмоциональных и психологических аспектов. При воспитании детей следует учитывать их индивидуальность и стремления, а также гибко подходить к методам просвещения и взаимодействия.

В разделе 1.3 была раскрыта роль информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания. Современные родители должны обладать знанием о гендерных вопросах, что поможет им в формировании здорового и равноправного отношения к различиям между полами у своих детей. Это включает в себя как осознание стереотипов, так и активное противодействие им в повседневной жизни.

В целом, первая глава подчеркивает важность комплексного подхода к воспитанию, который учитывает гендерные различия младших школьников. Стратегии, основанные на понимании этих аспектов, могут способствовать более гармоничному развитию детей и формированию у них уважения к разнообразию. Таким образом, учет гендерных различий должен стать неотъемлемой частью воспитательного процесса, способствуя улучшению результатов образования и социализации.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕТУ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

2.1 Состояние уровня гендерного воспитания младших школьников в практике работы школы

Нами была проведена специальная работа, направленная на усвоение обучающимися правильных представлений о своей гендерной роли и на формирование умения вести себя в соответствии с ней. Исследование проходило в МБОУ «Огнеупорненская» СОШ среди учеников третьего класса. В нем участвовали две группы: экспериментальная группа А и контрольная группа Б. Возраст участников составлял 9-10 лет. Каждая группа состояла из 12 человек, включая по 6 мальчиков и по 6 девочек. Работа включала в себя 3 этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Цель первого этапа: выявить уровень знаний, обучающихся о мужских и женских качествах, а также степень их сформированности на начало работы.

Для выявления знаний детей о поведении в соответствии со своей гендерной ролью нами была проведена беседа.

Цель беседы: выявить знания детей о способах поведения в той или иной ситуации в соответствии с гендерной ролью. Детям было предложено рассказать о том, как они ведут себя в школе и дома и определить соответствует ли их поведение стандартам гендерной роли. Выяснилось, что большинство детей знают, как должны вести себя представители разных полов, также обучающиеся отметили, что стараются вести себя в соответствии со своей гендерной ролью. В конце беседы свои ответы они зафиксировали письменно и в рисунках.

Дополнительно проводилось наблюдение за поведением детей в школе как на уроках, так и во внеурочное время. Обращалось внимание насколько дети проявляют качества, соответствующие гендерной роли.

Цель наблюдения: определить соответствует ли поведение детей в ходе разнообразной деятельности тому, что они описали в ходе беседы.

В ходе наблюдения выяснилось, что поведение 3 обучающихся экспериментального класса соответствует гендерной роли (мальчики уступают всегда место девочкам, помогают донести тяжелые предметы; девочки оказывают поддержку тем, кто расстроен, содержат своё учебное место в порядке и др.), у 7 детей поведение не всегда соответствует стандартам (мальчики помогают девочкам в зависимости от настроения; девочки не всегда содержат своё рабочее место в порядке и др.) и у 2 не соответствует совсем (у мальчиков проявляется в том, что могут себе позволить толкнуть девочку, не обращают внимания, что кому-либо нужна помощь; девочки вступают в драки с мальчиками и др.).

Помимо этого, нами совместно с учителем было проведено родительское собрание на тему «Различия в воспитании мальчиков и девочек»

Наблюдения за работой учителя на уроке показали, что в своей работе учитель не учитывает, что мальчикам и девочкам необходимо разное время для вхождения в урок, а также не уделяется внимание тому, что:

Мальчики:

- способны на кратковременное сосредоточение на материале;
- нуждаются в поисковой деятельности;
- не любят однотипных заданий;
- ориентируются на принцип выполнения задания «от сложного к простому»;
- предпочитают более высокий темп урока.

Девочки:

- требуют последовательно выстроенной деятельности;

- легче усваивают информацию, данную в готовом виде;
- хорошо выполняют задания на повторение, теряются в заданиях, где нужно найти новый способ действия;
- ориентируются на принцип выполнения заданий «от простого к сложному»;
- требуют менее интенсивного темпа урока.

Помимо этого, нами была использована диагностическая «Методика исследования маскулинности-феминности личности» Сандры Бем (прил. 1). Данная методика позволяет достаточно точно измерить то, как человек оценивает себя с точки зрения гендера.

Цель диагностической методики: определить уровень знаний учеников о качествах личности, которые присущи прежде всего представителям его пола.

Опросник содержит 26 утверждений (качеств), испытуемому следует отметить лишь те качества, которые присущи ему и соответствуют качествам, которыми должен обладать представитель их пола. За каждое правильно выбранное качества, учащийся получает один балл, в зависимости от количества баллов, определяется уровень знаний детей (высокий, средний и низкий)

Суть представленной методики заключается в том, что каждый человек является обладателем множества психологических черт характера, которые традиционно связываются с мужской или женской психологией. Некоторые типичные мужские или женские черты имеют свои эволюционно-генетические и физиологические основания, предпосылки. Например, такие качества как самостоятельность и напористость рассматриваются как типично мужские черты.

Результаты методики показали, что некоторая часть учащихся отметили качества, которые действительно соответствуют их гендерной роли (например, мальчики отметили такие качества как: напористость и самостоятельность, а девочки: нежность и застенчивость). Но в то же время,

многие из детей испытывали определенные затруднения в определении таких качеств, как мягкость, доверчивость.

Таблица 2 – Результаты диагностической методики Сандры Бем

№ п/п	3 класс (группа А-экспериментальный)		
	Имя учащихся	Количество баллов	Уровень знаний гендерных особенностей
1	Артем П.	11	Высокий
2	Артем М.	7	Средний
3	Владимир Ф.	7	Средний
4	Данил У.	1	Низкий
5	Константин Д	13	Высокий
6	Константин Ш.	6	Низкий
7	Анастасия Е.	10	Средний
8	Анастасия И.	8	Средний
9	Анна Ш.	9	Средний
10	Альмира И.	3	Низкий
11	Валерия В.	2	Низкий
12	Виктория Б.	9	Средний

Таблица 3 – Результаты диагностической методики Сандры Бем

№ п/п	3 класс (группа Б-контрольный)		
	Имя учащихся	Количество баллов	Уровень знаний гендерных особенностей
1	Арсений О.	13	Высокий
2	Алесей К.	8	Средний
3	Дмитрий П.	9	Средний
4	Рамазон Н.	2	Низкий
5	Юрий Ф.	12	Высокий
6	Ярослав Р.	7	Средний
7	Варвара Г.	9	Средний
8	Дарья К	2	Низкий
9	Диана Б.	12	Высокий
10	Екатерина Е.	8	Средний
11	Ксения Ю.	7	Средний
12	Яна Т.	8	Средний

Таблица 4 – Уровень знаний гендерных особенностей на констатирующем этапе

Класс (группа) и количество учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
3 (группа А экспериментальная) 12 учащихся	2	16,7	6	50	4	33,3
3 (группа Б контрольная) 12 учащихся	3	25	7	58,3	2	16,7

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о гендерных особенностях на констатирующем этапе, представлено на следующей диаграмме (рис. 1):

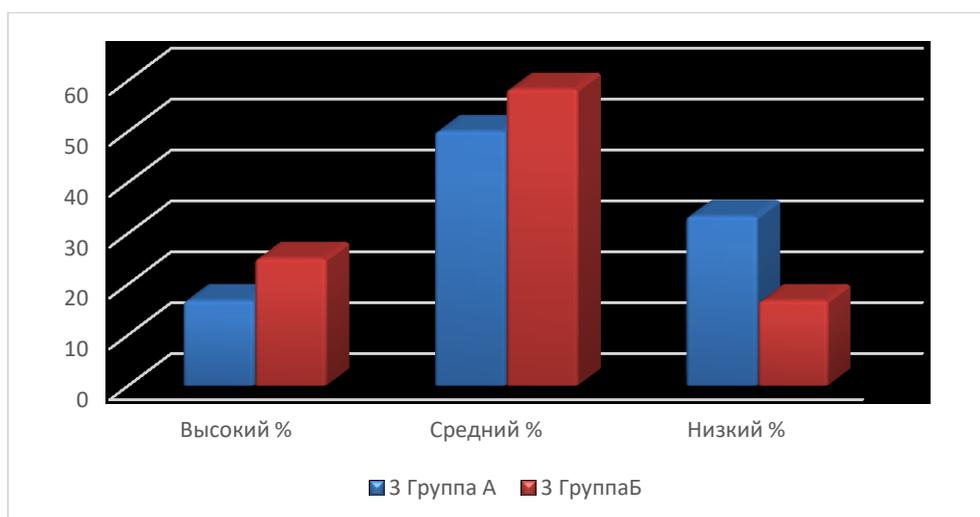


Рисунок 1 – Результаты на констатирующем этапе

Исходя из результатов диаграммы, мы видим, что учащиеся 3 класса «группы А» показали более низкий уровень знаний, чем учащиеся 3 класса «группа Б».

Для подтверждения равенства двух групп использовались методы математической статистики. В приложении 2 представлены методы математической статистики и получены следующие результаты.

В группе А более неоднороднее результаты по сравнению с группой Б (меньшая средняя дисперсия), также высокая дисперсия в экспериментальной группе говорит о большом разбросе данных, то есть их значение сильно отклоняются от среднего.

Исходя из полученных данных сравним полученное значение с критическим значением  $T_{0,05} = 0,63$ , следовательно, характеристики сравниваемых выборок совпадают на уровне значимости 0,05, то есть группы фактически равны по уровню сформированности знаний о гендерных особенностях представителей своего пола.

Эти результаты послужили основанием для выбора экспериментального (3 класса группа А и группа Б) и проведения опытной

работы по формированию знаний учащихся о гендерных особенностях представителей мужского и женского полов.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходима специальная работа по формированию у детей знаний об особенностях гендерного поведения и формирование умения вести себя в соответствии с гендерной ролью в разных ситуациях.

## 2.2 Содержание тематического планирования по гендерному воспитанию младших школьников

Цель второго этапа – формировать у детей знания о гендерном поведении и умение вести себя в соответствии со своей гендерной ролью с помощью использования специальных средств и методов гендерного воспитания в учебно-воспитательном процессе.

Формирующий этап включал использование таких средств и методов как: этические беседы, уроки внеклассного чтения, игра, создание проблемных ситуаций, целью которых было формирование знаний и навыков гендерного поведения.

Нами разработано внеурочное тематическое планирование по гендерному воспитанию младших школьников.

Таблица 5 – Внеурочное тематическое планирование по гендерному воспитанию младших школьников

№ п/п	Средства и методы, формы	Название	Цель	Результат
1	Этическая беседа	«Мальчишки и девчонки»	Сформировать у учащихся представление о качествах личности, которые традиционно присущи представителям мужского и женского полов	Дети осознают свою принадлежность к мужскому или женскому миру и чувствуют гордость, радость и удовлетворение.

Продолжение таблицы 5

2	Этическая беседа	«Семья. Семейные роли»	Сформировать представление о традиционных гендерных ролях, выполняемых в семье	Учащиеся готовятся к семейно-брачным отношениям, воспитывают в себе культуру интимных чувств — привязанности, дружбы, любви, верности, долга, заботливости, ответственности, бескорыстия, сострадания
3	Этическая беседа	«Моя будущая профессия»	Сформировать представление о традиционных мужских и женских ролях	У них развивается чувство гордости за принадлежность к определённому полу и соответствующие полу предпочтения и интересы
4	Проблемные ситуации	«Театральное представление»	Сформировать умение оценивать происходящее с точки зрения гендерных особенностей представителей разных полов	Дети смогут самостоятельно самореализовываться с учётом гендерных характеристик.
5	Игра	«Лучшая семья»	Сформировать умение вести себя в соответствии со своей гендерной ролью	Дети получают позитивное отношение к своему социальному полу, подготовку к выполнению будущих социальных ролей, развитие качеств и образцов поведения
6	Внеклассное чтение	Александра Островского «Снегурочка»	Сформировать представление о качествах личности, которые присущи в первую очередь девочкам на примере художественно й литературы	Через гендерные образы любимых литературных персонажей девочки приходят к соответствующему пониманию самих себя

Продолжение таблицы 5

7	Внеклассное чтение	Ханса Кристиана Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	Сформировать представление о качествах личности, которые присущи в первую очередь мальчикам на примере художественной литературы	У них развиваются начальные качества мужественности, положительное эмоциональное отношение к своему полу, чувство гордости за принадлежность к нему и соответствующие полу предпочтения и интересы
---	--------------------	--	--	--

Этическая беседа «Мальчишки и девчонки»

Цель: формирование представлений о качествах личности, которые присущи представителям обоих полов.

На этапе мотивации обучающимися была прослушана аудиозапись «Из чего сделаны мальчишки и девчонки», которая помогла детям сформулировать тему и цель занятия.

Далее на основе жизненного опыта детей были актуализированы знания детей о качествах, которыми обладают мальчики и девочки. На основном этапе была организована групповая работа, обучающиеся были разделены на группы так, что в одной группе оказались только девочки, а в другой мальчики. Детям был выдан набор карточек с указанием качеств, которыми обладают представители разных полов, а также материалы для творчества. Сначала ими был создан психологический портрет представителей своего пола, а затем представителей противоположного пола.

В целом, все группы справились с заданием, качества личности, характерные для каждого пола были определены верно, но анализ работ показал, что мальчики более позитивно оценивают представителей противоположного пола, чем девочки.

После защиты работ учениками был проведен совместный анализ, в ходе которого все вместе пришли к выводу, что качества личности

определены верно. Далее нужно было выделить какие общие качества были отмечены всеми учащимися и «наделить» ими мальчика и девочку, изображенных на доске. Затем, в ходе совместного обсуждения обучающиеся дополнили портреты персонажей недостающими качествами.

При подведении итогов, обучающиеся пришли к выводу, что девочкам присущи такие качества, как: нежность, добродушность и другие, а мальчикам: напористость, смелость и другие.

Также были проведено внеклассное чтение во внеурочное время по произведениям, которые раскрывают традиционно мужские и женские характеристики личности.

Цель занятий по внеклассному чтению: формирование представлений о качествах личности, которые присущи в первую очередь девочкам и мальчикам на примере художественной литературы.

Внеклассное чтение показало, что у обучающихся присутствует интерес к изучению художественной литературы по проблеме гендерного воспитания. Стоит отметить, что произведения были изучены на занятиях не в полном объеме, а были специально отобраны главы, в которых ярко проявляются качества личности героев, которые помогают идентифицировать человека как представителя определенного пола.

В ходе изучения произведений Александра Островского «Снегурочка» и Ханса Кристиана Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» была составлена сравнительная таблица качеств, которыми обладают представители разных полов.

Таблица 6 – Сравнительная таблица качеств

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
Искренность	Самоотверженность
Готовность прийти на помощь к каждому	Способность нести ответственность за себя и других
Спокойствие	Упорство
Благородство	Прямолинейность
Покладистость	Самостоятельность
Самоотверженность	Смелость, храбрость

*Продолжение таблицы 6*

<i>1</i>	<i>2</i>
Элегантность	Умение принимать осознанные решения
Робость, застенчивость	Напористость
Открытость	Отважность
Заботливость	Верность
Чувственность	Честность
Женственность	Справедливость
Мечтательность	Интеллигентность
Ласка	Сдержанность
Нежность	Надежность
Верность	Ответственность
Нравственность	Уверенность

Обращалось внимание, прежде всего, на положительные качества героев. В таблице представлен собирательный образ, поскольку в произведениях были представлены образы 3 женских образа (Снегурочка, Лель, Матушка Снегурочки) и 2 юношей (стойкий оловянный солдатик, кукольный принц). Произведения описывают этапы становления девушек и юношей в настоящих мужчин и женщин. Прорыв нелегкий путь каждый из героев пришел к осознанию своего истинного предназначения в жизни, каждый стремился к идеальному образу мужчины и женщины.

Обучающиеся, читая произведения, глубоко проникли в их суть и отмечали именно качества личности героев произведений, а не внешние характеристики героев, которые, как правило, и принимаются детьми за образы идеальных мужчин и женщин. Дети отметили важность внутренних качеств, а не внешности. Цель, которую мы ставили была достигнута.

Анализ произведений художественной литературы оставил яркие впечатления, обучающиеся смогли посмотреть на представителей своего и противоположного пола со стороны, благодаря этому у них сформировалось положительное отношение к себе, как к представителю мужского и женского пола.

Так как, дети имеют неточное представление о мире традиционных мужских и женских профессий, нами была проведена этическая беседа «Моя будущая профессия».

Цель: сформировать представление о традиционных мужских и женских профессиях. В ходе беседы мы выяснили, что любая профессия и труд заслуживает уважения и приносит пользу обществу. Также были рассмотрены традиционно женские профессии (швея, учитель) и традиционно мужские (токарь, строитель).

В процессе выполнения практической работы учащимся было необходимо записать на выбранном листе профессию (листочек, если не определился с выбором; цветочек – если сомневается, но записывает ту, которая ближе всего; и плод, если определился с выбором профессии) которой бы он хотел овладеть в будущем. Мы получили дерево, рассмотрев которое учащиеся сделали для себя вывод соответствует ли выбранная профессия представителям его пола.

Выполнение роли в семье – одно из важнейших проявлений гендерного поведения, поэтому нами была проведена этическая беседа по теме: «Семья. Семейные роли».

Цель: формирование представлений о традиционных мужских и женских ролях, выполняемых в семье.

В начале занятия обучающимся было предложено стихотворение Виталия Труникова «Моя семья», строки которого им следовало закончить самостоятельно. Окончания строк были такими: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Также в стихотворении описывалось какую роль играет в семье каждый член. Стихотворение помогло сформулировать тему занятия и определить его цель.

Детям было предложено подумать над вопросами: Что такое семья? Для чего она нужна человеку? Какие роли выполняет каждый член семьи?

Затем они рассмотрели варианты выполнения семейных ролей в различных странах, которые для нас являются непривычными. Из чего был сделан вывод, что семейные роли определяются традициями, сложившимися в данном обществе, а также несмотря на свой статус в семье каждый её член может помочь другому в выполнении его работы. Далее был

задан вопрос: «Какие непривычные для нашего общества роли выполняют члены вашей семьи?»»

Помимо этого, нами совместно с учителем было проведено родительское собрание на тему «Различия в воспитании мальчиков и девочек»

Цель родительского собрания: дать знания о важности гендерного подхода и выявить соответствие или несоответствие ответов детей о выполнении своей гендерной роли с реальным поведением в семье.

Родителям было предложено рассмотреть ответы и рисунки, сделанные детьми, и ответить на вопрос: соответствует ли описанное реальному поведению ребенка. Большая часть родителей отметила, что ответы детей не соответствуют их поведению дома.

Знакомство с программой организации внеурочной работы учителя и наблюдение за характером общения учителя во время уроков позволил сделать вывод, что при подборе учебного материала и тем внеклассных мероприятий не учитывается специфика гендерных различий обучающихся. Обучение и воспитание носит однополый характер.

Следующий этап был посвящен групповой практической работе, в ходе которой обучающимися были получены: карточки с картинками, карточки с семейными ролями, материал для творчества. Им нужно было оформить свою работу и распределить роли в семье на мужские и женские, а также определить роли, выполнение которых возможно всеми членами семьи. Результаты трех групп были практически одинаковы, роли были распределены верно.

На заключительном этапе обучающимся было предложено из пословиц выбрать те, которые относятся к теме занятия и объяснить их смысл:

1. Семейная каша погуще кипит.
2. Семейное согласие всего дороже.
3. Где справедливость, там и правда.

4. Кому-нибудь и печи топить, а иному и трубы чистить.
5. Семья сильна, когда над ней крыша одна.

В конце занятия был организован просмотр серии поучительного мультфильма Ангел Бэби «Семейные роли». В данном мультфильме распределение семейных ролей сравнивалось с распределением ролей в спортивной команде, от которых зависит исходный результат, а также показано, что если семья не делит роли между собой, то те члены семьи, которые выполняют все эти роли просто могут «рухнуть» под тяжестью такой работы.

На заключительном этапе была проведена рефлексия деятельности, было организовано обсуждение вопросов: Что такое семья? Какое значение она играет в вашей жизни? Какие роли выполняют в семье мужчины, а какие женщины? Какие роли можно считать общими? Для чего нужно помогать членам своей семьи?

На основе этической беседы «Семья. Семейные роли» была организована игра «Лучшая семья».

Цель: формирование умения вести себя в соответствии со своей гендерной ролью.

В ходе игры класс был разделен на команды по 6 человек, роли в команде распределялись самостоятельно (мама, папа, сын, дочь, бабушка и дедушка). Каждая команда получила пакет заданий, в ходе решения которых, каждая команда-семья должна была придумать: фамилию свой семьи, которая отражает их особенность, герб, а также девиз. Затем семьи получили маршрутный лист, внимательно изучив название каждой станции, члены команды должны были распределить между собой обязанности так, чтобы выбранное задание соответствовала выбранной роли и возрасту. Успех команды зависел от того, как они распределили роли в своей семье. Главное условие: каждый член команды должен быть задействован в игре. В ходе прохождения станций, обучающиеся зарабатывали очки. Также после прохождения станций, обучающиеся получали определенный

продукт, используя которые в конце игры нужно было собрать семейный альбом. Подводя итоги игры была определена команда победитель, который получил звание «Самая лучшая семья». А между остальными командами распределены звания: «Самая дружная семья», «Самая активная семья», «Самая ответственная семья», «Самая крепкая семья». Все участники игры были награждены призами.

Обучающиеся в ходе игры показали, что знания, полученные ими, были усвоены, роли были распределены верно, каждый член команды действовал в соответствии со выбранной ролью. Каждая команда действовала сплоченно. В роли жюри на станциях были приглашены родители, которые отметили значимость данной игры в воспитательном процессе.

Заключительным занятием было решение проблемных ситуаций «Театральное представление»

Цель: формирование умения оценивать происходящие с точки зрения гендерных особенностей полов и вносить коррективы.

Данное занятие отличалось от остальной предварительной подготовки учеников. Мероприятие включало 4 пары противоположных проблемных ситуаций. Дети, заранее получили сюжет проблемной ситуации и должны были подготовить их инсценировку.

В ходе мероприятия была создана атмосфера театра, где присутствовали актеры и зрители-критики. Каждый раз сначала давалась отрицательная ситуация, после чего необходимо было ответить на вопросы: правильно ли поступил герой(и)? Какими качествами он обладает? Соответствуют ли они представителю его пола? Как могло бы измениться поведение героев, чтобы соответствовать представителю его пола?

Затем они могут увидеть ситуацию противоположную данной. Оценить её, ответить на вопросы: правильно ли поступил герой(и)? Какими качествами он обладает? Соответствуют ли они представителю его пола?

Учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний традиционных мужских и женских качеств. Свои знания они успешно применяли в ходе решения проблемных ситуаций. Также учащиеся составили сравнительную таблицу, первый столбик которой включал отрицательные качества первой ситуации, а затем противоположные качества второй ситуации. После чего было организовано обсуждение: все ли представленные качества должны быть присущи представителям мужского и женского пола? Какие качества мы могли бы добавить?

Следует отметить, что представленные мероприятия вызвали у учащихся огромный интерес. На каждом занятии дети были мотивированы на усвоение нового материала, поскольку он познавался в игровой и творческой деятельности. У учащихся достаточно большой словарный запас, они с интересом участвовали в обсуждении предложенных тем.

Дети всегда творчески относились к выполнению заданий. Работа на занятиях была чаще групповой, причем состав групп менялся. Так, обучающиеся смогли поработать как в разнополых, так и в однополых группах, приобретая опыт общения с представителями разных полов.

На конец работы заметно вырос уровень культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками, а также дети стали проявлять интерес к особенностям своего пола и качествам, присущим ему. Реже возникают разногласия внутри разнополых групп. Учитель и родители отмечают, что дети стали чаще проявлять поведение, которое соответствует их гендерной роли.

### 2.3 Анализ результатов педагогического эксперимента

Цель третьего этапа - определить эффективность проведенной работы. Для этого была проведена диагностика аналогичная той, что на констатирующем этапе. Она включала в себя: «Методику исследования маскулинности-феминности личности» Сандры Бем, наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности, беседа с учителем и

родителями. Диагностика проводилась в экспериментальном и контрольном группах. (прил.1)

В ходе наблюдения за поведением детей экспериментальной группы, отмечалось, что количество обучающихся, поведение которых соответствует гендерной роли увеличилось, теперь их число составляет больше половины группы А. Соответствие поведения гендерной роли отмечается у 9 учащихся. В то же время, 3 детей демонстрируют не полное соответствие стандартам гендерного поведения. Количество учащихся, поведение которых совсем не соответствовало их гендерной роли сократилось до одного человека.

Наблюдая за поведением учащихся контрольного класса, мы пришли к выводу, что ситуация с поведением не изменилась. Наши наблюдения также были подтверждены в ходе беседы с учителем.

Нами была проведена беседа с учителем экспериментального класса, которая предоставила целостную картину наблюдений в течении всего периода практики, она также соответствует нашим данным, которые были получены в ходе собственных наблюдений. Учитель отмечает эффективность проведенной работы, а также повышение культуры общения между представителями одного и разных полов. Также, при формировании разнополых групп на уроках стали реже возникать проблемы в общении мальчиков и девочек, также во внеучебное время наблюдается взаимодействие обучающихся, например, дети стали организовывать свои игры, так чтобы в них могли принять участие мальчики и девочки.

Более того, беседа с родителями показала, что учащиеся ведут себя в соответствии со своей гендерной ролью не только в школе, но и дома. Родители девочек отмечают, что те стали проявлять активный интерес к традиционно женской работе по дому, а также стали более мягкими и заботливыми к членам своей семьи.

Родители мальчиков отмечают, что их дети перестали равнодушно относиться к тому, что маме и папе нужна помощь по дому, помогают маме

донести тяжелые сумки из магазина, а также могут сделать вместо нее работу по дому, если замечают, что она устала. Также мальчики начали оказывать посильную помощь папе и бабушке в вопросах ремонта. Родители говорят, что занятия помогли обучающимся скорректировать свою позицию в отношении к членам своей семьи, по-другому взглянуть на роли, которые они выполняют.

Также нами была использована «Методика исследования маскулинности-феминности личности» Сандры Бем.

Опросник содержит 26 утверждений (качеств), испытуемому следует отметить лишь те качества, которые присущи ему и соответствуют качествам, которыми должен обладать представитель их пола. За каждое правильно выбранное качество, учащийся получает один балл, в зависимости от количества баллов, определяется уровень знаний детей (высокий, средний и низкий)

Суть представленной методики заключается в том, что каждый человек является обладателем множества психологических черт характера, которые традиционно связываются с мужской или женской психологией. Некоторые типичные мужские или женские черты имеют свои эволюционно-генетические и физиологические основания, предпосылки. Например, такие качества как самостоятельность и напористость рассматриваются как типично мужские черты.

Результаты методики показали, что количество учащихся, отметивших качества, которые присущи в первую очередь представителям их пола, возросло.

Таблица 7 – Результаты диагностической методики Сандры Бем

№ п/п	3 класс (группа А-экспериментальная)		
	Имя учащихся	Количество баллов	Уровень знаний гендерных особенностей
1	2	3	4
1	Артем П.	13	Высокий
2	Артем М.	8	Средний
3	Владимир Ф.	8	Средний

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
4	Данил У.	12	Высокий
5	Константин Д	9	Средний
6	Константин Ш.	12	Высокий
7	Анастасия Е.	12	Высокий
8	Анастасия И.	7	Средний
9	Анна Ш.	9	Средний
10	Альмира И.	13	Высокий
11	Валерия В.	10	Средний
12	Виктория Б.	12	Высокий

Таблица 8 – Результаты диагностической методики Сандры Бем

№ п/п	3 класс (группа Б-контрольная)		
	Имя учащихся	Количество баллов	Уровень знаний гендерных особенностей
1	Арсений О.	11	Высокий
2	Алесей К.	10	Средний
3	Дмитрий П.	8	Средний
4	Рамазон Н.	11	Высокий
5	Юрий Ф.	2	Низкий
6	Ярослав Р.	9	Средний
7	Варвара Г.	1	Низкий
8	Дарья К	9	Средний
9	Диана Б.	10	Средний
10	Екатерина Е.	9	Средний
11	Ксения Ю.	11	Высокий
12	Яна Т.	3	Низкий

Таблица 9 – Уровень знаний гендерных особенностей на контрольном этапе

Класс (группа) и количество учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
3 группа А (экспериментальная) 12 учащихся	6	50	6	50	0	-
3 группа Б (контрольная) 12 учащихся	3	25	6	50	3	25

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о гендерных ролях и поведение в соответствии с ними на контрольном этапе, представлено на диаграмме (рис.2)

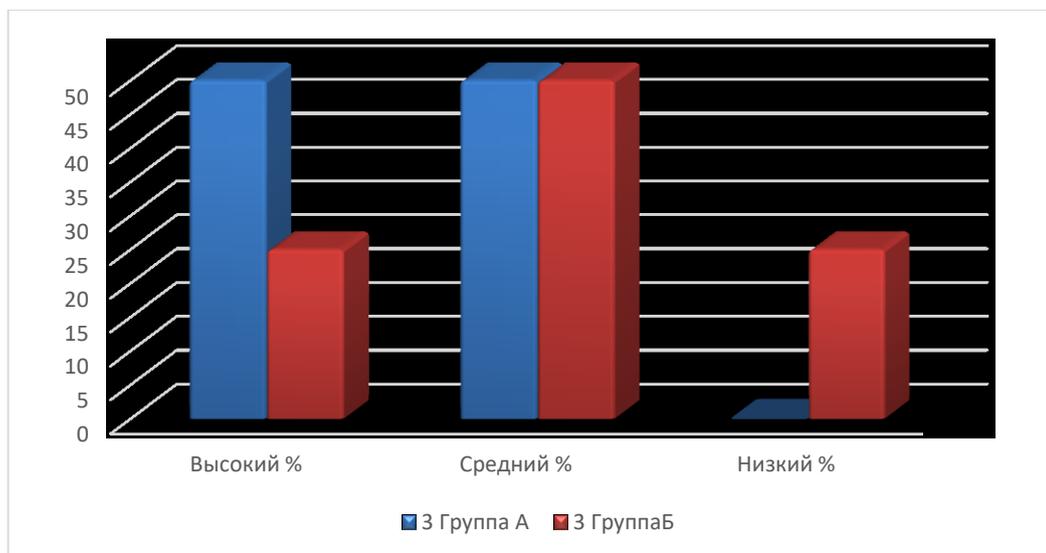


Рисунок 2 – Результаты на контрольном этапе эксперимента

Исходя из результатов данной диаграммы, можно заметить, что количество учащихся, которые показали высокий уровень знаний в 3 классе «группа А» (экспериментальная) стало значительно больше, чем количество учащихся в 3 классе «группа Б» (контрольная). Более того, количество учащихся, которые показали низкий уровень знаний в 3 класса «группа А» вовсе отсутствует, хотя на момент начала работы количество учащихся с низким уровнем знаний было значительно выше в экспериментальном классе.

Для определения подтверждения или опровержения гипотезы приведем математическую статистику, она представлена в приложении 3. По полученным результатам, экспериментальная группа имеет высшее среднее значение, по сравнению с контрольной группой. Это указывает на то, что экспериментальная группа достигла лучших результатов. Дисперсия в контрольной группе больше, чем в группе А. Это говорит о том, что данные группы Б имеют большое разнообразие или разброс, чем в экспериментальной (Группа А).

Сравним полученное значение с критическим значением  $T_{0,05} = 1,96 < 2,18$ , значение заметно выше и может указывает на более значимые результаты проведенного эксперимента между группой А

(экспериментальной) и группой Б (контрольной). Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась.

Нами был также проведен анализ результатов экспериментального класса на момент начала работы и после проведенной работы.

Анализ результатов исследования представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень знаний гендерных особенностей на констатирующем и контрольном этапах

Класс (группа) и количество учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
3 класс группа А (экспериментальная) 12 учащихся (констатирующий этап)	2	16,7	6	50	4	33,3
3 группа А (экспериментальная) 12 учащихся (контрольный этап)	6	50	6	50	0	-

На диаграмме (рисунок 3) представлено сравнительное процентное соотношение результатов диагностики 3 класса «группа А» (экспериментальная) на констатирующем и контрольном этапе (рис.3):

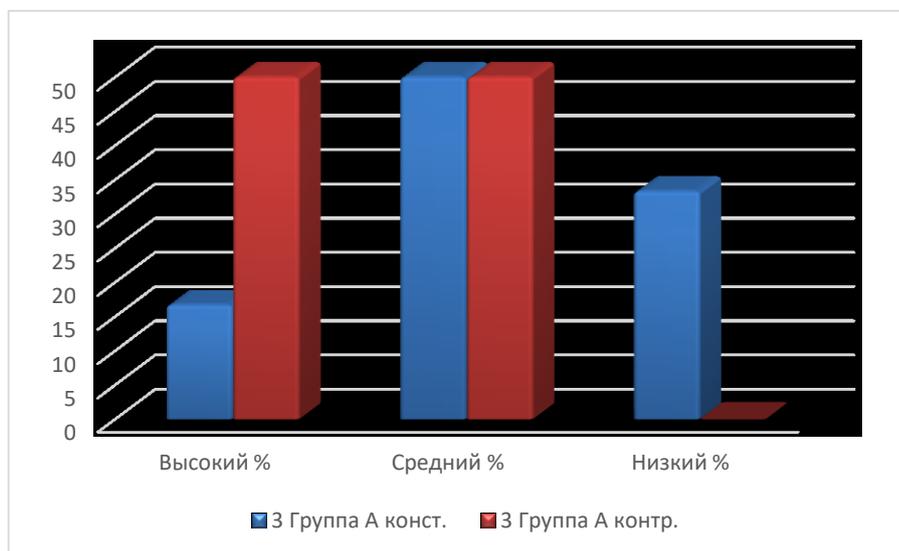


Рисунок 3 – Сравнительные результаты 3 класса экспериментальной группы А на констатирующем и контрольном этапе

По результатам данной диаграммы можно отметить, что процент учащихся, которые показали высокий уровень знаний увеличилось на 33,3%. Немаловажным результатом проведенной работы является то, что количество учащихся, которые показали низкий уровень знаний на

констатирующем этапе, полностью избавились от статуса отстающих в контрольном этапе.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что целенаправленное и систематическое использование средств и методов гендерного воспитания в учебно-воспитательном процессе способствует формированию представлений о гендерных особенностях представителей разных полов, помогает избежать проблемы во взаимоотношениях детей.

### Выводы по второй главе

Изучение опыта учителей начальных классов показало, что проблема гендерного воспитания остается актуальной в настоящее время. Нами была разработана и проведена специальная работа с применением средств и методов гендерного воспитания.

На первом этапе опытной работы нами был определен уровень знаний, обучающихся экспериментального и контрольного классов. Выяснилось, что лишь 16,7% учащихся экспериментального класса имели высокий уровень знаний о гендерных особенностях на момент начала работы, а учащиеся с низким уровнем знаний составляли 33,3%. Беседа с обучающимися также показала, что большинство учащихся имеют представление о гендерных ролях мальчиков и девочек в обществе, но беседа с родителями, учителем и личные наблюдения показали, что знания, учащиеся не применяют на практике и их поведение не соответствует стандартам гендерной педагогики.

На втором этапе работы были использованы различные средства и методы гендерного воспитания для повышения уровня знаний о гендерных особенностях представителей мужского и женского пола, а также формирование умения вести себя в соответствии со своей гендерной ролью.

Третий этап работы позволил оценить эффективность использования средств и методов гендерного воспитания. 50% учащихся

экспериментального класса показали высокий уровень знаний, а также соответствие поведения стандартам гендерной педагогики.

Проведенная работа показала, что использование средств и методов гендерного воспитания в учебно-воспитательном процессе способствует повышению уровня культуры общения между мальчиками и девочкам, помогает в формировании гендерной идентичности личности.

Разработанные нами этические беседы, внеклассное чтение, игра, а также проблемные ситуации, могут быть использованы учителями начальных классов для целенаправленной работы по проблеме гендерного воспитания младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация гендерного воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы. Знание и понимание особенностей половой идентификации необходимо не только каждому педагогу, но и каждому родителю. Чтобы вырастить психически здоровых детей, с адекватной половой идентичностью, нужно разрабатывать и внедрять в практику определенную программу гендерного воспитания и просвещения детей.

В ходе нашего исследования были охарактеризованы особенности полового воспитания, определены основные понятия и выделены ключевые аспекты данной проблемы. Подобрали методику Сандры Бем «Исследование маскулинности-феминности личности», провели эксперимент в форме внеурочного тематического планирования по гендерному воспитанию, а результаты оформили в виде таблиц и диаграмм. Таким образом, мы уверены, что достигли своей цели и внесли вклад в развитие гендерного воспитания, что, в свою очередь, поможет в формировании психически здоровых детей, устойчиво относящихся к своей половой идентичности и окружающему миру.

Все поставленные задачи выполнены, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания. [Текст] / Г.М. Андреева — 2 изд. — М: Аспект-Пресс, 2004 — 288 с.
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] / Е. В. Андриенко — 2 изд. — М.: Академия, 2003 — 235 с.
3. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие [Текст] / Т. В. Бендас — СПб.: Питер, 2007 — 431 с.
4. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад — 3 изд. — Москва: «Большая российская энциклопедия». 2002 — 527 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л.И. Божович — СПб: Питер Пресс, 2008 — 400 с.
6. Бреслав, Г. М., Половые различия и современное школьное образование [Текст] / Г. М. Бреслав, Б. И. Хасан // Вопросы психологии. — 1990. — № 3. — С. 64-69.
7. Бужигеева, М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения [Текст] / М. Ю. Бужигеева // Педагогика: научно-теоретический журнал. — 2002. — № 8. — С. 29-35.
8. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А.Л. Венгер — М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 — 160 с. центр «Академия», 2003 — 235 с.
9. Гайсина, Р. М. Консультация для педагогов по гендерному воспитанию / Гайсина, Р. М. [Электронный ресурс] // nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad /raznoe /2013/10/07/ konsultatsiya-dlya-pedagogov-po-gendernomu-vozpitaniiyu> (дата обращения: 26.02.2025).
10. Гендер Балтийский федеральный университет им. И.Канта. / Гендер [Электронный ресурс] // Studfiles : [сайт]. — URL: <https://studfiles.net/preview/1714381> (дата обращения: 25.12.2024).

11. Гендерное воспитание детей / [Электронный ресурс] // инфоурок : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/statya-gendernoe-vozpitanie-detey-1609425> (дата обращения: 25.12.2024).
12. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие [Текст] / Л. В. Градусова . — М: Флинта, 2011 — 176 с.
13. Гришанова, Т. А. Гендерное воспитание / Т. А. Гришанова [Электронный ресурс] // nsportal : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/03/gendernoe-vozpitanie> (дата обращения: 25.12.2024).
14. Грошев, И. В. Психология половых различий [Текст] / И. В. Грошев . — Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2013 — 345 с.
15. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников [Текст] / К.М. Гуревич — Москва: Знание, 2014 — 80 с. Е.Б. Шалпук [Электронный ресурс] // Электронное периодическое издание Евланова В. Обучение: совместное или раздельное / Евланова В. [Электронный ресурс] // Знания. ру: [сайт].— URL: <http://www.znania.fest14.pdf> (дата обращения: 14.01.2025)
16. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей [Текст] / А. И. Захаров // Вопросы психологии. — 1982. — № 8. — С. 59-68.
17. Здравомыслова, Е. А., Социальное конструирование гендера [Текст] / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Социологический журнал — 1998. — № 3-4. — С. 171-182.  
И. В. Костикова — 2-е изд. — Москва: Под общ. Ред. И. В. Костиковой Аспект Пресс, 2005 — 235 с.
18. Ильин, Е. П. Пол и гендер [Текст] / Е. П. Ильин - СПб: Питер, 2010 — 688 с.
19. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: теория и практика [Текст] / И. С. Клецина – СПб.: Алетейя, 2004. – 391 с.
20. Климина, Л.В. Если вы растите дочь [Текст] / Л.В. Климина - СПб: Детство-Пресс, 2012 — 64 с.

21. Козырева, С.В. Гендерные аспекты начального образования [Текст] / С.В. Козырева // Директор школы. — 2007. — № 9. — С. 63-69.
22. Кон, И. С. Пол и гендер. Заметки о терминах. [Текст] / И. С. Кон // Андрология и генитальная хирургия. — 2004. — № 1-2. — С. 31-35.
23. Коротаева, А. И. Динамика развития гендерной идентичности младших школьников [Текст] / А. И. Коротаева // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 4. — С. 241-244.
24. Костикова, И. В. Введение в гендерные исследования [Текст] /
25. Лавришина, А. И. Гендерное воспитание особенности воспитания и обучения младших школьников / А. И. Лавришина, [Электронный ресурс] // nsportal : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/08/gendernye-osobennosti-vozpitaniya-i-obucheniya> (дата обращения: 09.01.2025).
26. Мозоль, Л.Н. Особенности воспитания мальчиков и девочек / Л. Н. Мозоль [Электронный ресурс] // nsportal: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/03/23/osobennosti-vozpitaniya-malchikov-i-devochek> (дата обращения: 09.01.2025).
27. Надолинская, Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование / Л.Н. Надолинская, [Электронный ресурс] // Порталус. Всероссийская научная библиотека: [сайт]. — URL: [https://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193232077&archive=1195596940&start\\_from=&ucat=&](https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193232077&archive=1195596940&start_from=&ucat=&) (дата обращения: 26.02.2025).
- НАУКОГРАД: [сайт]. — URL: [http://nauka-it.ru/attachments/article/1921/shalpyk\\_eb\\_moscow\\_education/17/335.htm](http://nauka-it.ru/attachments/article/1921/shalpyk_eb_moscow_education/17/335.htm) (дата обращения: 14.01.2025).
28. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы. [Текст] / И. П. Подласый . — М: Владос, 2008 — 464 с.

29. Радина, Н. К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях. [Текст] / Н. К. Радина // Вопросы психологии. — 1999. — № 2. — С. 22-27.
30. Семакина, И. А. Проблема пола: конфликт и основания толерантных отношений [Текст] / И. А. Семакина — Ижевск: Удмурский, 2012 — 254 с.
31. Синькевич, Л.С. Проблемы полоролевого воспитания младших школьников в процессе внеклассной работы [Текст] / Л.С. Синькевич // Вестник Пермского государственного педагогического университета. — 2011. — № 17. — С. 17-20.
32. Сиротюк, А. Л. Актуальность гендерной дифференциации [Текст] / А. Л. Сиротюк // Народное образование. - 2003. - № 4. - С. 93-96.
33. Скотт Дж. Уоллак Гендер: полезная категория исторического анализа [Текст] / Скотт Дж. Уоллак — М: Академия, 2016 — 170 с.
34. Словарь гендерных терминов / [Электронный ресурс] // Женщина и Общество: [сайт]. — URL: <http://www.owl.ru/gender/010.htm> (дата обращения: 12.02.2025).
35. Соломенникова, О.А., Роль семьи в гендерной социализации детей дошкольного возраста / О.А.Соломенникова, Н.А Баранникова [Текст] // Детский сад от А до Я. —: ИП Ерегина Тамара Николаевна, 2006. — С. 122-127.
36. Тарасова, Т.А. Формирование у родителей гендерной компетентности / Т.А Тарасова [Электронный ресурс] // инфоурок : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-u-roditelej-gendernoj-kompetentnosti-5771078.html> (дата обращения: 14.01.2025).
37. Тупицына, И. А. Понятие гендерной идентичности /И. А Тупицына [Текст] // Пол и гендер. — СПб : Питер, 2004. — С. 362-364.
38. Уэст, К., Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман [Текст] // Хрестоматия феминистских текстов. — СПб: Дмитрий Буланин, 2000. — С. 193-219.

39. Чекалина, А.А. Гендерная психология: учебное пособие [Текст] / А.А. Чекалина — М: Ось-89, 2006 — 256 с.
40. Шалпук, Е.Б. Гендерное воспитание младших школьников /
41. Шмаков, С.А. Игры учащихся - феном культуры [Текст] / С.А. Шмаков. — М: Новая школа, 2004 — 240 с.
42. Штылева, Л. В. Особенности гендерного воспитания в современной школе [Текст] / Л.В. Штылева // Ярославский педагогический вестник. — 2012. — № 2. — С. 17-24.
43. Шустова, Л.П. Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей / Л.П. Шустова, [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования: [сайт]. — URL: <http://www.science-education.ru/29-1099.htm> (дата обращения: 14.01.2025).
44. Щербинина, В. П. Гендерный подход в обучении [Текст] / В. П. Щербинина // Начальная школа. — 2013. — № 7. — С. 29.
45. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. — М : Прогресс, 2006 — 344 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика Сандры Бем

«Исследование маскулинности-феминности личности»

*(констатирующий этап)*

ТЕСТ.

Перечень качеств:

1. независимость;
2. застенчивость;
3. нежность;
4. напористость;
5. уверенность
6. женственность;
7. надежность;
8. прямота, правдивость;
9. склонность к риску;
10. сострадание;
11. искренность:
12. самодостаточность (полагаться только на себя);
13. мужественность;
14. сдержанность;
15. мягкость;
16. доверчивость;
17. склонность вести за собой;
18. тактичность;
19. спокойствие;
20. Самоотверженность
21. Смелость
22. Заботливость
23. Чувственность

24. Справедливость

25. Мечтательность

26. Открытость

Обработка и интерпретация результатов теста

Результаты испытуемого (отмеченные им характеристики) сравниваются с ключом, и за каждое совпадение начисляется 1 балл. Засчитываются те качества, которые обведены зеленым цветом.

Максимальное количество баллов 13.

Высокий уровень: 11-13 баллов;

Средний уровень: 7-10 баллов

Низкий уровень: 0-6 баллов

Для девочек: 2, 3, 6, 10, 11, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 25, 26.

Для мальчиков: 1, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 17, 20, 21, 24.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методы математической статистики

(констатирующий этап)

№ п/п	Класс 3 «группа А» экспериментальная		Класс 3 «группа Б» контрольная	
	$x_1$	$x_1^2$	$x_2$	$x_2^2$
1	11	121	13	169
2	13	169	12	144
3	7	49	11	121
4	7	49	8	64
5	10	100	9	81
6	8	64	7	49
7	9	81	9	81
8	9	81	8	64
9	1	1	7	49
10	2	4	8	64
11	6	36	2	4
12	2	4	2	4
<b>Сумма</b>	<b>85</b>	<b>759</b>	<b>96</b>	<b>894</b>
Среднее	7,08		8,0	
Дисперсия	14,27		11,45	
<b>Расчет дисперсий по формуле:</b>				
$D = \frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n \cdot (n-1)}$				
$D_{x1} = \frac{12 \cdot 759 - 85^2}{12 \cdot 11} = 14,27$				
$D_{x2} = \frac{12 \cdot 894 - 96^2}{12 \cdot 11} = 11,45$				
<b>Вывод:</b> в группе А более неоднороднее результаты по сравнению с группой Б (меньшая средняя дисперсия), также высокая дисперсия в экспериментальной группе говорит о большом разбросе данных, то есть их значение сильно отклоняются от среднего.				
<b>Расчет критерия Крамера-Уэлча:</b>				
$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{MN} \cdot  \bar{x} - \bar{y} }{\sqrt{MD_x + ND_y}} = \frac{\sqrt{12 \cdot 12} \cdot  7,08 - 8,0 }{\sqrt{12 \cdot 14,27 + 12 \cdot 11,48}} = 0,63$				

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Методы математической статистики

(контрольный этап)

№ п/п	Класс Згруппа А		Класс Згруппа Б	
	$x_1$	$x_1^2$	$x_2$	$x_2^2$
1	13	169	11	121
2	8	64	10	100
3	8	64	8	64
4	12	144	11	121
5	9	81	2	4
6	12	144	9	81
7	12	144	1	1
8	7	49	9	81
9	10	100	10	100
10	13	169	9	81
11	10	100	11	121
12	12	144	3	9
<b>Сумма</b>	<b>126</b>	<b>1372</b>	<b>94</b>	<b>884</b>
Среднее	10,50		7,83	
Дисперсия	4,45		13,42	

**Расчет дисперсии по формуле:**

$$D = \frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n \cdot (n-1)}$$

$$D_{x1} = \frac{12 \cdot 1372 - 126^2}{12 \cdot 11} = 4,45$$

$$D_{x2} = \frac{12 \cdot 884 - 94^2}{12 \cdot 11} = 13,42$$

**Вывод:** экспериментальная группа имеет высшее среднее значение, по сравнению с контрольной группой. Это указывает на то, что экспериментальная группа достигла лучших результатов. Дисперсия в контрольной группе больше, чем в группе А. Это говорит о том, что данные группы Б имеют большое разнообразие или разброс, чем в экспериментальной (Группа А).

**Расчет критерия Крамера-Уэлча:**

$$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{MN} \cdot |\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{MD_x + ND_y}}$$

$$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{12 \cdot 12} \cdot |10,50 - 7,83|}{\sqrt{12 \cdot 4,45 + 12 \cdot 13,42}} = 2,18$$