



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Нарушение внутрисемейного взаимодействия как предиктор
зависимости младшего школьника от социальных сетей**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры**

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

82,85 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 01 » 02 2022 г.
зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1
Котлованова Татьяна Сергеевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты нарушения внутрисемейного взаимодействия как предиктора зависимости младшего школьника от социальных сетей	9
1.1 Сущность понятия зависимость	9
1.2 Особенности нарушения внутрисемейного взаимодействия	21
1.3 Влияние семьи на развитие зависимого поведения младшего школьника от социальных сетей	30
Выводы по 1 главе	36
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по изучению нарушения внутрисемейного взаимодействия как предиктора зависимости младших школьников от социальных сетей	39
2.1 Цель и задачи экспериментальной работы	39
2.2 Анализ результатов эксперимента	42
2.3 Программа по оптимизации внутрисемейного взаимодействия ..	54
Выводы по 2 главе	60
Заключение	63
Список использованных источников	67
Приложение 1	73
Приложение 2	76
Приложение 3	78
Приложение 4	80
Приложение 5	87

ВВЕДЕНИЕ

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.»

В. А. Сухомлинский

На протяжении последнего десятилетия активно используется понятие нарушение внутрисемейного взаимодействия, конфликт в системе «родители – дети» (Э. Фромм, А. Я. Варга, О. А. Карабанова, Л. Ф. Обухова, В. В. Столин и др.). Однако, несмотря на большое количество публикаций по проблеме профилактики внутрисемейного взаимодействия, недостаточно изучена специфика в отношении детей младшего школьного возраста. Поэтому проблему нарушения внутрисемейного взаимодействия в системе «детско-родительских отношений» в младшем школьном возрасте мы относим к разряду малоизученных, а особенно влияние на зависимость от социальных сетей. Проблема детско-родительских отношений остаётся актуальной на протяжении всего развития психолого-педагогической практики. Исследования проблемы носят в основном узко прикладной характер.

Детско-родительские отношения – это система разнообразных чувств, эмоций, действий, поступков, проявляющаяся во взаимоотношениях между родителем и ребенком. В системе детско-родительских отношений взрослый играет более важную роль и от него в большей степени зависит, как эти отношения складываются. Если за ребенком признается право на собственный выбор, на собственную позицию, то это обеспечивает лучшее взаимопонимание и взаимодействие в семье. И если нарушается взаимодействие внутри семьи, то ребенок начнет искать общение и получение нужных ему эмоций на стороне.

А зависимость от социальных сетей приобретает особую значимость в бурном развитии компьютерных технологий. Младшие школьники и социальная сеть – одна из актуальных тем современности, так как они начинают постигать все возможное. На сегодняшний день очень сильно обострилась ситуация с влиянием социальных сетей на младших школьников. Их главные преимущества заключаются в возможности пользователей выражать свои интересы и делиться ими с другими. Именно это привлекает детей в социальных сетях, там они находят общение, необходимые им поддержку и внимание.

Если говорить про вопросы зависимости от социальных сетей – это еще более узкая область работ. Виртуальную коммуникацию изучали С. А. Беличева, О. Е. Ванина, Д. Е. Чеснокова. Зависимость от социальных сетей и механизмы психологической защиты представлены в работах Г. Э. Брынина, М. Орзак, ими были изучены взаимосвязи механизмов психологической защиты с вовлеченностью личности в социальные сети, а также влияния семьи, активности, настроения и самочувствия на характер пользования социальными сетями. Что касается феномена интернет-зависимости, то данный вопрос был подробно изложен в работах А. В. Гоголевой, Е. Ю. Сироты. А. Е. Войскунский выделил поведенческие характеристики интернет-аддикции личности. По мнению С. А. Беличевой, к развитию аддиктивного поведения может приводить деформация ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений. Именно этим определяется притягательность общения в социальных сетях для детей. Важнейшими причинами зависимости от социальных сетей являются возможность удовлетворить свои потребности в общении вне зависимости от места нахождения и в любое время, возможность получения любой интересующей информации, а также возможность самовыражения, самоутверждения.

Актуальность нашего исследования можно обосновать на трёх уровнях:

На социальном уровне значимость проблемы обусловлена возрастающим количеством детей младшего школьного возраста, зависимых от социальных сетей.

На научном уровне значимость проблемы заключается в том, что, несмотря на достаточно большое количество исследований проблемы нарушений в системе «детско-родительских отношений», их влияние на зависимость детей от социальных сетей, они ориентированы в основном на взаимодействие с ребенком подросткового возраста, однако на современном этапе, актуальным становится работа с детьми младшего школьного возраста.

На практическом уровне значимость проблемы обусловлена недостаточной методической обеспеченностью вопроса нарушения внутрисемейного взаимодействия как фактор зависимости младшего школьника от социальных сетей.

Противоречие нашей работы состоит между необходимостью профилактики нарушения внутрисемейного взаимодействия как предиктора зависимости младших школьников от социальных сетей с одной стороны, и недостаточным количеством существующих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, с другой.

Проблема исследования: какова взаимосвязь между нарушением внутрисемейного взаимодействия и формированием зависимости младшего школьника от социальных сетей?

Выделенные проблема и противоречия позволили сформулировать **тему исследования:** «Нарушение внутрисемейного взаимодействия как предиктор зависимости младшего школьника от социальных сетей».

Цель – теоретически изучить проблему нарушения внутрисемейного взаимодействия как предиктора зависимости младшего школьника от социальных сетей с целью разработки программы.

Объект исследования – зависимость младшего школьника от социальных сетей.

Предмет исследования – нарушение внутрисемейного взаимодействия как предиктор зависимости младшего школьника от социальных сетей.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность понятия «зависимость», «зависимость от социальных сетей».
2. Рассмотреть особенности формирования зависимости от социальных сетей у младших школьников.
3. Рассмотреть особенности внутрисемейного взаимодействия, причины нарушения детско-родительских отношений.
4. Практическим путем изучить нарушения внутрисемейного взаимодействия как предиктора зависимости младшего школьника от социальных сетей.
5. Разработать программу по оптимизации внутрисемейного взаимодействия.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы**:

1. Теоретические – анализ зарубежной и отечественной литературы по теме исследования;
2. Эмпирические – анкетирование, эксперимент;
3. Статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования

Теоретическая значимость работы состоит в том, что обосновано содержание и методологическая основа программы деятельности педагога-психолога по оптимизации внутрисемейного взаимодействия.

Практическая значимость: состоит в том, разработанная программа может быть использована педагогом-психологом при организации работы по оптимизации внутрисемейного взаимодействия.

База исследования: школы г. Челябинска, г. Магнитогорска, г. Екатеринбург, г. Уфы

Этапы исследования:

На первом этапе нами была изучена и проанализирована психолого-педагогическую литература, а также научные статьи по теме исследования. На данном этапе формулировалась проблема и её значение на современном этапе. Нами был сформулирован методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи, противоречие исследования. Был проведен констатирующий этап эксперимента.

На втором этапе была разработана и теоретически обоснована психолого-педагогическая программа по профилактике нарушения внутрисемейного взаимодействия как фактора зависимости младшего школьника от социальных сетей.

На третьем этапе проводилась обработка и интерпретация полученных в ходе эксперимента данных, оформление результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу работы составили:

1. Личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. В. Сериков, Э. Н. Гусинский), позволивший определить возможность разработки основных направлений профилактической работы с учётом личностных характеристик семьи младшего школьника;
2. Системно-деятельностный подход (В. Г. Афанасьев, Б. Г. Ананьев, Б. В. Ломов, Л. С. Выготский, Л. В. Знаков), позволивший рассмотреть особенности оптимизации внутрисемейного взаимодействия.

Апробация результатов исследования:

1. Нарушение взаимодействия в семье как основной фактор формирования зависимости младшего школьника от социальных сетей// Гуманитарный научный вестник. 2020. – № 9 – С. 30-34.
2. Теоретические аспекты проблемы влияния нарушений детско-родительских отношений на зависимость дошкольника от социальных сетей

// Актуальные проблемы дошкольного образования [Текст]: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции /г. Челябинск, 23–24 апреля 2020 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С.15 – 20

3. Влияние детско-родительских отношений на зависимость младшего школьника от социальных сетей // VIII Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» г. Челябинск, 2020 г.

Структура диссертации: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложения. В работе 3 таблицы, 5 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАРУШЕНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ПРЕДИКТОРА ЗАВИСИМОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

1.1 Сущность понятия зависимость

С древних времен различные формы зависимого поведения назывались вредными привычками, относящимися к азартным играм и другим пристрастиям. В настоящее время в психологии большое значение уделяется проблемам девиантного поведения человека. Неудовлетворенность реальной жизнью и желание от нее уйти - одна из самых сложных проблем. Дети пытаются искусственным путём изменить своё психическое состояние, в стремлении уйти от реальности, что в свою очередь даёт им иллюзию безопасности и восстановления равновесия, а между тем представляет собой серьёзную угрозу для здоровья и межличностных отношений. Люди разного возраста, образования, профессионального статуса, этнической принадлежности и уровня благосостояния попадают в круг «зависимых». Феномен зависимости рассматривается в различных науках: медицине, психологии, педагогике, социологии.

Понятие «зависимость» относительно новое и популярное в наше время, получило широкое распространение не только в научном сообществе, но и в повседневной жизни.

В широком смысле «зависимость» – это состояние необходимости или потребности в чем-то или ком-то для функционирования или выживания. Она сопровождается появлением настойчивого желания, проявляющегося в ощущении необходимости совершения какого-либо поступка или выполнения деятельности [25]. Люди, испытывающие пристрастие к чему-

либо или кому-либо, являются аддиктами, что в переводе с английского означает заядлый любитель, увлекающийся, фанат [10].

По мнению Кондратьева М. Ю. и Ильина В. А. зависимость – неадекватно высокая восприимчивость к тому или иному внешнему воздействию, обычно обусловленная личной неспособностью отказаться от влияния в результате такого воздействия. В рамках психологического знания традиционно понятие «зависимость» рассматривается в психологии развития и при этом в логике, прежде всего, неопсихоаналитической парадигмы.

В своих работах А. Е. Айвазов рассматривает понятие «зависимость» как сильное желание или непреодолимая потребность в объекте (навязчивое состояние), а также попытки получить его любой ценой; тенденцией увеличения дозировки по мере развития зависимости; психической (психологической или эмоциональной) зависимостью от эффекта.

Также психологи под зависимостью понимают «стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации».

Зависимость – это привязанность, которая имеет определенную выраженность и неприемлема с точки зрения социальных норм, угрожает здоровью, также причиняет психологические страдания самому человеку.

Аддиктология – наука о химических и нехимических зависимостях, изучающая механизмы их формирования, развития, диагностики, профилактики, лечения и реабилитации. Это раздел современной психиатрии и клинической психологии, который образовался на рубеже XIX века. Аддиктология как наука возникла в России в конце 1990-х годов. Изучением психологии зависимости занимались: А. Ю. Егоров, В. Г. Каменская, Ц. П. Короленко, А. Е. Личко, Б. Р. Мандель, В. Д. Менделевич, Н. Н. Мехтиханова, Е. А. Николаева, И. Н. Пятницкая, А. В. Худяков и другие. В психологию термин «аддикция» пришел из английского языка («addiction» – англ., склонность, пагубная привычка,

зависимость), который, в свою очередь, заимствовал его из латыни. Аддиктивное поведение – это форма девиантного поведения, с формированием стремления ухода от реальности путем изменения своего психического состояния.

M. Griffiths для характеристики сущности зависимости предложил использовать 6 универсальных признаков и дал им подробное описание:

1) приоритетность – преобладание в мыслях, чувствах и действиях излюбленной деятельности, приобретающей в структуре личностных ценностей первостепенное значение;

2) изменение настроения – переживание эмоционального подъема или умиротворения, сопровождающегося возникновением состояния поглощенности деятельностью;

3) толерантность – достижение привычного умственного и эмоционального состояния в условиях постоянного увеличения количественных и качественных параметров деятельности;

4) симптом отмены – возникновение неприятных ощущений при невозможности занятия определенной деятельностью;

5) конфликт – внутри- и межличностный, а также с другими видами деятельности;

6) рецидив – возврат к излюбленной деятельности после длительного перерыва [36; 37].

I. Marks, уточняя частные диагностические критерии нехимической зависимости, предложил использовать 6 психологических характеристик:

1) тяга – побуждение к излюбленной деятельности;

2) напряжение – нарастание в процессе осуществления определенной деятельности и спад после ее окончания;

3) повторяемость тяги и напряжения – повторное появление спустя часы, дни или недели;

4) уникальность – внешнее проявление содержания определенной деятельности;

5) дисфория, тоска – внутреннее проявление тяги к определенной деятельности;

б) гедонизм (наслаждение, удовольствие) – стремление к увеличению испытываемого чувства радости.

И. А. Горьковая считает, что наиболее значимыми социально-психологическими предпосылками отклоняющегося поведения младших школьников являются:

– выраженность «предметного» начала в отношении ребенка, которое характеризуется требовательностью и контролем, наличием конкретных (независящих от желаний ребенка) ожиданий и оценочной позиции к ребенку; – низкий уровень материнской эмпатии по отношению к ребенку;

– материнское отвержение;

– неосознаваемые родительские установки на «разрешение» детям применять силовые методы разрешения конфликтов со сверстниками;

– неосознаваемые родительские установки на использование силовых методов воспитания;

– современная классификация зависимостей выделяет несколько групп, которые могут наблюдаться у младших школьников: химические, биохимические и нехимические;

– к химическим зависимостям относят: табакокурение, алкоголизм, наркоманию;

– в группу биохимических входят: анорексия (отказ от приема пищи и болезненная худоба) и булимия (неконтролируемое поглощение пищи);

– нехимические виды зависимости – это kleptomания, гэмблинг (зависимость от азартных игр), фанатизм, зависимость от компьютерных игр, телевизионная зависимость, интернет-зависимость (зависимость от социальных сетей), селфи-зависимость, спортивная аддикция [29].

В нашей работе мы уделим особое внимание зависимости младших школьников от социальных сетей. Сейчас активно исследуется проблема зависимости молодежи и подростков от социальных сетей, но мало придают значения дошкольному и младше школьному возрасту. Именно младшие школьники и социальная сеть – это одна из актуальных тем нашего времени, ведь они начинают постигать все возможное.

Социальная сеть (в данном случае синоним понятия «виртуальная социальная сеть») – сообщество пользователей, объединенных определенной онлайн платформой (веб-сайтом, сервисом), основной характеристикой которого является возможность свободного взаимодействия между ними с целью установления и поддержания социальных связей. Одной из первых социальных сетей был американский портал Classmates.com, который появился в 1995. Именно его более современным аналогом является российская социальная сеть Одноклассники. Проект добился большого успеха, что в будущем привело к возникновению более десятка подобных сервисов. Однако массовый характер социальные сети стали приобретать в 2003-2004 годах, вместе с запуском таких проектов, как LinkedIn, MySpace и Facebook. MySpace и Facebook создавались главным образом с целью удовлетворения потребности человека в самовыражении. И действительно, в соответствии с распространенной классификацией потребностей человека – пирамидой Маслоу, самовыражение является самой большой потребностью человека, даже до признания и общения. Социальные сети выполняют роль своего рода убежища в Интернете, в котором техническую и социальную основу для создания своего собственного виртуального «Я» может найти каждый. Вместе с этим, каждый пользователь имеет возможность не только общаться и творить, но и делиться своей работой с аудиторией в несколько миллионов человек при помощи той или иной социальной сети [51].

"Одноклассники", "Facebook", "ВКонтакте", "Twitter", "Instagram", "LinkedIn", "Tumblr" дают возможность быть в курсе всех важных событий,

которые происходят в жизни знакомых, друзей, знаменитостей. Социальные сети затягивают яркими картинками, постоянно обновляющимся контентом информации, группами по интересам, и, не замечая времени, стараясь не упустить новостей или новых "аватарок" у друзей, чтобы успеть «лайкнуть». Так, постепенно, дети проходят к зависимости.

Зависимость от социальных сетей – чрезмерное потребление использование социальных сетей.

Термин «зависимость от социальных сетей» трактуется как – патологическое пристрастие человека к проведению времени в социальных сетях и медиа пространстве. Впервые о ней заговорили американские ученые, в начале 80-х годов. В настоящее время термин до сих пор не воспринимается многими исследователями, изучающих проблемы психических расстройств, все же сам феномен формирования патологической связи между человеком и социальными сетями стал очевиден и приобретает все большие обороты.

Вопросы зависимости от социальных сетей представляют собой еще более узкую область работ. Виртуальную коммуникацию изучали С. А. Беличева, О. Е. Ванина, Д. Е. Чеснокова. Зависимость от социальных сетей и механизмы психологической защиты представлены в работах Г. Э. Брынина, М. Орзак, изучались взаимосвязи между механизмами психологической защиты и включенностью человека в социальные сети, влияние семьи, самочувствия, настроения и активности на характер пользования социальными сетями. Что касается феномена интернет-аддикции, то данный вопрос был подробно изложен в работах А. В. Гоголевой, Е. Ю. Сироты. А. Е. Войскунский выделил поведенческие характеристики интернет-зависимой личности. По мнению С. А. Беличевой, деформация ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений приводит к развитию аддиктивного поведения, определяющего особую привлекательность общения в детских социальных сетях. Основными причинами зависимости от социальных сетей являются

способны удовлетворить потребность в общении в любое время, независимо от местонахождения, а также потребности в самовыражении, самоутверждении, повышении самооценки и получении любой информации [4; 5].

По мнению С. А. Беличевой, к развитию аддиктивного поведения ведет деформация ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений. Это определяет особую притягательность общения в социальных сетях для детей. Ведущими причинами зависимости от социальных сетей являются возможность удовлетворения потребностей в общении в любое время вне зависимости от места нахождения, самовыражения, самоутверждения, поднятия самооценки, а также возможность получения любой информации [5].

Южная Корея считает зависимость от социальных сетей одной из самых серьезных проблем общественного здравоохранения. Используя данные за 2006 год, правительство Южной Кореи подсчитало, что примерно 210 000 южнокорейских детей (2,1 %; в возрасте от 6 до 15 лет) страдают интернет-зависимостью и нуждаются в лечении. Около 80 % нуждающихся в лечении могут нуждаться в применении психотропных препаратов, от 20 % до 24 % - в госпитализации.

Согласно опросу, проведенному организацией CASA Columbia, 70 % детей в возрасте от 10 до 17 лет проводят время на сайтах социальных сетей каждый день. Представители CASA Columbia также проанализировали ситуацию, связанную с воздействием на детей информации и изображений, не соответствующих их возрастной группе. Согласно ответам, более 90 % активных пользователей Facebook видели фотографии людей, пьющих, курящих и употребляющих наркотики в возрасте 15 лет и младше [53].

Обширное исследование, проведенное Университетом Амстердама, показывает, что примерно 5 % школьников попадают в группу зависимых от социальных сетей. Анализ поведения детей основывался на тех же критериях, которые используются для определения того, страдает ли

человек от игровой зависимости. Профессор Валкенбург из Университета Амстердама утверждает, что обычный школьник в Нидерландах активно использует сайты социальных сетей в течение 3 часов в день. Можно смело утверждать, что ситуация аналогична другим странам, которые имеют легкий доступ к Интернету и социальным сетям.

Можно выделить две группы факторов риска формирования зависимости от социальных сетей у детей:

1) социальные факторы, среди которых: влияние семьи; вовлеченность окружения ребенка: его сверстников, а также взрослых в социальные сети; отсутствие альтернативных вариантов проведения досуга; недостаточный контроль со стороны родителей;

2) психо-характерологические факторы, такие как: тревожность; конформизм; ощущение неуверенности в себе, отказ от других видов деятельности; желание заслужить симпатию другого человека, вне зависимости от своего отношения к нему; потребность в высокой оценке в процессе выполнения задания; достижение результата любой ценой с целью заслужить похвалу; зависть к успехам других людей. Такие дети в медиа пространстве чувствуют себя более комфортно, так как ощущают себя сильными, смелыми, вооруженными и успешными. Когда они возвращаются в реальный мир, то чувствуют себя слабым, маленьким и беззащитным в агрессивной среде [35].

Помимо очевидной тревоги и нервозности, которые могут быть вызваны отсутствием социальных сетей у некоторых людей, есть и другие явные признаки того, что они могут зависеть от социальных сетей. Это включает в себя все, от изоляции от других, потери интереса к занятиям, которые они когда-то находили приятными, и эмоций, гнева или беспокойства, когда они не могут проверить социальные сети. Рассмотрим некоторые признаки зависимости:

– испытывают тревогу, волнение или гнев, когда нет возможности проверить социальные сети. Для некоторых детей невозможность выхода в

Интернет и проверки их статуса или обновлений может показаться проблемой. Даже если они чувствуют смущение или замешательство в результате своих реакций, они часто не могут контролировать свои эмоции и ситуацию;

- прерывают разговоры, чтобы обновить социальные сети. Иногда могут быть настолько одержимы миром онлайн, что им трудно обращать внимание на то, что говорят другие. Следовательно, их лица часто скрыты в гаджетах, они могут казаться отвлеченными и постоянно проверять свои телефоны;

- уделяют меньше времени общению с семьей и друзьями. Когда зависимость прогрессирует, она может потреблять время и энергию человека. В результате, ребенок с зависимостью от социальных сетей почти перестанет общаться с семьей и друзьями, проведет большую часть своего времени в виртуальном мире;

- потеря интереса к другим видам деятельности. Поскольку социальные сети занимают все больше и больше времени, то становятся самой важной вещью в жизни человека. Следовательно, зависимый ребенок будет проводить большую часть своего времени в социальных сетях и очень мало времени, занимаясь тем, что когда-то любил;

- пренебрежение школой. Одним из признаков является то, как медиа пространство потребляет время, энергию и внимание человека. По этой причине многие люди с зависимостью от социальных сетей часто пренебрегают своей школьной работой и заданиями, потому что они не могут «оторваться» от социальных сетей [29].

Использование человеком сетей повышает уровень дофамина в организме. Общение в чатах и другая характерная для социальной сети атрибутика вызывают энтузиазм, прилив энергии и выброс эндорфинов. Ребёнок хочет переживать подобное состояние снова и снова. Поэтому

теперь социальные сети становятся для него способом получить удовольствие и эмоциональную разрядку.

Недавно опубликованная статья А. Е. Войскунского и Ю. Д. Бабаевой «Психологические последствия информатизации» посвящена деятельности под влиянием процессов компьютеризации. В работе подчеркивается идея о том, что различные виды компьютерной деятельности, к примеру игры, интернет, хакерство, социальные сети и мессенджеры имеют схожие психологические особенности. Во-первых, все эти действия используют одно и то же явление: состояние поглощения активности, называемое «опытом потока». Этот тип субъективного опыта был впервые описан М. Чиксентмихайли и изучен группой американских психологов под его руководством. В российской психологии в рамках направления было проведено психологическое исследование компьютерных игр. В центре внимания деятельности А. Г. Макалатии находятся особые состояния поглощения активности, при которых ожидаемый результат этой деятельности «отходит в сознании человека на задний план и само легко и точно протекающее действие полностью занимает внимание». В работе А. Г. Макалатии были выявлены дополнительные механизмы, обеспечивающие залипание на процессе игры: ощущение «незаконченного действия», постоянно напоминающее игроку об оставленной игре; попытка игрока сбежать от реальности посредством ухода в игру. Из-за того, что игра воспринимается как «бегства от реальности», игрок не получает от нее удовольствия, а закончив ее чувствует усталость и раздражение. Подобные описания встречаются и при характеристике других видов информационных технологий. Так, подобное состояние зачастую описывают те, кто много времени проводит в социальных сетях и мессенджерах [24].

Автор работы о психологических свойствах и особенностях Интернет А. В. Минаков, так же также подчеркивает несколько явлений, которые определяют высокую привлекательность интернет-среды для пользователя.

Одной из ключевых особенностей он называет присущую интернету степень свободы, чем та, в которой мы живем в реальности. В интернете наблюдает меньшая жесткость барьеров (в терминологии Курта Левина [Levin, 1935]). Именно этим и объясняется феномен «эффект дрейфа цели». Его суть в том, что при поиске нужной информации конечная цель постепенно заменяется аналогичными ей целями. В этом случае начало этого процесса начинается непосредственно перед первоначальным поиском.

Мифологичность интернет-среды автор считает второй важной особенностью, присущей интернету. Пользователь может в любой момент оказаться в любой точке планеты, быть в нескольких местах одновременно и т.п. Все это больше похоже на сказку, нежели реальную жизнь. Интернет дает пользователю иллюзию обладания сверхъестественными возможностями, что в условиях наличия мифологического мышления приводит к вере в приметы, магию и др. Отсюда можно сделать вывод, что интернет – это наиболее подходящее место для включения бессознательного человека. Интернет становится своего рода дверью в тот волшебный сказочный мир, который человек вынужден был покинуть по мере взросления, под давлением объективных условий реального мира. В этом заключается еще одна причина огромного влияния среды на большое число пользователей. Благодаря постоянному вебсерфингу, а также постепенному вовлечению не столько в изучение, сколько в бесцельный поиск информации, возникает «эффект азарта». Т.е. происходит подмена аналитической деятельности поисковой активностью. Автор считает, что большую роль здесь играют факторы, присущие регрессу психической деятельности, поскольку поисковая активность является генетически более древней и менее энергозатратной деятельностью по сравнению с аналитической. Таким образом, можно предположительно, поскольку это явление все еще изучается и нет каких-либо точных исследований, сделать вывод, что наличие интернет-зависимости имеет место быть. Интернет-

зависимость менее опасна, нежели алкогольная и наркотическая, поскольку она не несет никаких физических повреждений пользователю, за исключением того, что может повлиять на работоспособность и реальную жизнь. Проблемы начинаются тогда, когда человек посвящает интернету все свое свободное (и не только) время, не особо задумываясь о текущих проблемах и не стоит никаких планов на будущее [10]. В связи с этим, дисциплины, занимающиеся изучением взаимодействия человека с искусственной средой, должны особое внимание уделять влиянию интернет-активности на другие сферы жизни человека. Наиболее опасно влияние интернета может быть на подростков, которые составляют значительную часть пользователей сети, поскольку они пока еще несформировавшиеся личности. Интересными и немаловажными представляются вопросы, связанные с преодолением интернет-зависимости, а также с необходимостью формирования культуры здорового взаимоотношения пользователя с Интернет-пространством.

Социальные медиа-сайты созданы для того, чтобы играть на человеческих эмоциях, и одна из самых больших кнопок, которую они нажимают, это страх пропустить. Ни один человек не хочет чувствовать себя изолированным от остального общества, и сайты социальных сетей гарантируют, что этого не произойдет. Они создают иллюзию постоянного присутствия и признания со стороны сверстников, что позволяет школьнику чувствовать себя в безопасности и адекватным.

Особенно зависимость от социальных сетей опасна для младших школьников, ведь у них еще не устойчивая психика. У детей формируется впечатление, что дружбу, любовь, уважение очень просто получить, а также разрушить, причем без раздумья, простым нажатием кнопки.

1.2 Особенности нарушения внутрисемейного взаимодействия

Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает семья. Ведь, основную информацию об обществе и о себе младший школьник получает от родителей и родственников, которые обладают прекрасной возможностью повлиять на своих детей в связи с их физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Современная семья представляет собой сложную структуру и достаточно устойчивую систему, создающую особую атмосферу в жизни людей, формирующую нормы взаимоотношений и поведения ребенка. Создавая в жизни ребенка определенную социально-психологическую атмосферу, семья во многом определяет развитие его личности в настоящем и будущем.

Семья, по словам А. И. Антонова – единая общность людей, основанная на совместной семейной деятельности, объединенных узами брака, реализующая таким образом воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание семейного существования.

Б. Б. Грюнвальд говорит о том, что семья представляет собой сложную многофункциональную систему, выполняющую ряд взаимосвязанных функций. Функция семьи – это способ проявить активность, жизнедеятельность ее членов. К функциям следует отнести: хозяйственную, бытовую, рекреационную или психологическую, репродуктивную, воспитательную функции.

Социальная психология рассматривает семью как малую социальную группу, важнейшую форму организации личной жизни, основанную на супружеской близости и родственных связях, т.е. отношения между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими общее хозяйство.

Социолог А. Г. Харчов считает репродуктивную функцию семьи главной социальной функцией, основанной на инстинктивном стремлении человека к продолжению рода. Но роль семьи не ограничивается ролью «биологической» фабрики. Выполняя эту функцию, семья отвечает за физическое, умственное и интеллектуальное развитие ребенка и выступает своего рода контролем над рождаемостью. В настоящее время демографы наблюдают снижение рождаемости в России [37].

Важнейшей функцией семьи является удовлетворение потребностей личности. Существует иерархия различных человеческих потребностей. Согласно известной иерархической теории Абрахама Маслоу, который считает, что более высокие требования не могут появиться, если не будут удовлетворены более примитивные. Физиологические потребности всегда стоят во главе угла, и ребенок может полностью удовлетворить их только в семье. Далее следует потребность в физической и психической безопасности. Ребенку часто приходится иметь дело с внешним миром в своей жизни, где он может оказаться в трудной ситуации, и в этом случае ребенок должен прятаться в безопасном и удобном промежутке, роль, которую играет семья, должен играть. Удовлетворение этой потребности создает возможность развить потребность в общении, в любви, в любви. Следующим шагом является потребность в уважении и самоуважении, в зависимости от того, как развито чувство автономии ребенка [40]. Самостоятельность для него, как утверждает А. С. Спиваковский – самостоятельность – это «способность и желание действовать в жизни, как подсказывает его собственный личный опыт, воплотивший в себе общественно ценные, одобряемые и усвоенные программы и нормы поведения». Поэтому взрослый является носителем социальных норм и моделей поведения для ребенка. Когда человек достигает определенного уровня самооценки, он постепенно становится личностью творческой, способной жить и заботиться о других, благополучии человечества, и это последний этап – этап самореализации. Человек приобретает ценность для

общества только тогда, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного, систематического воздействия. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка [9].

Отношения между ребенком и родителем представляют собой систему различных чувств, эмоций и действий, которые проявляются во взаимодействии родителя и ребенка. В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном в цепи и больше зависит от того, как эти отношения развиваются. Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания и социализации детей. Современная наука располагает множеством доказательств того, что от семейного воспитания нельзя отказаться без ущерба для развития личности ребенка, так как оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший спектр представлений о жизни. Кроме того, его сила и эффективность не имеют себе равных ни в каком виде дошкольного или школьного образования. Проблема взаимоотношений родителей и детей остается острой в развитии психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка и родителя является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт фиксирует и вырабатывает определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура детско-родительских отношений и отношений, складываются социальные стереотипы, определенные взгляды, взгляды на семейное воспитание, и вряд ли без преувеличения можно сказать, что цивилизованное общество не просто определяет свое отношение к женщинам, но и к детям. Отношения школа-семья-ребенок играют важную роль в воспитании младших школьников. Все чаще родители считают, что при поступлении ребенка в школу роль семьи в воспитании отодвигается на второй план, так как большую часть времени дети проводят в школе. И родители в этом глубоко ошибаются, ведь когда

дети попадают в школу, их влияние, наоборот, возрастает. В особом внимании нуждаются ранимые, чувствительные дети, болезненно реагирующие на насмешки одноклассников, замечания учителя, собственные неудачи.

Современная семья переживает сложный период, характеризующийся большими изменениями. Они касаются структуры, функций, социального статуса и характера отношений. К структурным изменениям относятся: увеличение количества неполных семей, увеличение количества семей, увеличение количества детей, лишенных семьи. Согласно исследованиям, каждый седьмой младший школьник воспитывается в неполной семье [5; 30]. Неудивительно, что в таких семьях родители мало внимания уделяют своим детям, что приводит к развитию детской зависимости. Кроме того, дети, растущие без отца, иногда бывают очень тревожными, а мальчики испытывают трудности в обучении. Часто разводы и конфликты между родителями искажают психику и эмоциональное развитие ребенка.

Психологи из самых разных областей давно интересовались важностью отношений между родителями и детьми. В последнее десятилетие в системе «родители-дети» активно применяются понятия нарушения взаимодействия и конфликта внутри семьи. (Е. Фромм, А. И. Варга, О. А. Карабанова, Л. Ф. Обухов, В. Столин) [1].

Проблемы семейного воспитания и влияния семейных отношений на ребенка стали разрабатываться в рамках психолого-педагогического подхода (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Е. А. Аркин, А. Н. Запорожец, Н. И. Лисин, В. К. Копырло и др.). Р. В. Бортов, Ю. Б. Гиппенрейтер, И. А. Логинова, Л. Г. Матвеева, О. В. Переломова, О. Е. Смирнова, М. В. Быкова и другие отводят важную роль раннему опыту воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейным традициям и эмоциональному фону отношений родителей к ребенку.

В современной отечественной психологии рассматривают семейную ситуацию через такие категории как, родительская позиция А. С. Спиваковская, стиль воспитания Э. Г. Эйдемиллер, родительское отношение А. Я. Варга, характер взаимодействия О. А. Карабанова.

П. Ф. Лесгафт утверждает, что влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Растущие в атмосфере любви и понимания, у детей меньше проблем со здоровьем, трудностей в обучении, общении со сверстниками, и наоборот, нарушение родительских отношений приводит к психологическим проблемам и комплексам [37].

Анализ литературы показал, что широкую поддержку в психологии получила так называемая модель взаимодействия. Мы предполагаем, что влияние родителей на ребенка и ребенка на родителей одинаково. Хотя до 1970-х годов наиболее традиционное рассмотрение развития ребенка сводилось к односторонней модели, признававшей влияние матери на развитие ребенка и не учитывавшей собственный вклад ребенка в процесс социализации и социальные отношения. Современные данные позволяют перейти к изучению психологического взаимодействия матери и ребенка как двустороннего, двустороннего первичного процесса, в котором все они являются активными партнерами в психологическом общении и социальных отношениях, где есть родительская любовь и привязанность к ребенку.

Е. Г. Сильяева вместе с другими исследователями считает, что детско-родительские отношения отличаются от любого другого типа межличностных отношений [46]:

- отношения между ребенком и родителем характеризуются сильным эмоциональным значением как для ребенка, так и для родителя;
- в детско-родительских отношениях присутствует амбивалентность – с одной стороны, родитель должен оградить ребенка от опасности, а с другой стороны, дать ребенку опыт самостоятельности во

взаимодействии с окружающим миром; с одной стороны, родитель должен заботиться о ребенке, а с другой стороны, учить его заботиться о себе;

– особенность отношения родителей к ребенку заключается в том, что оно меняется в зависимости от возраста ребенка [46].

Нарушение детско-родительских отношений имеет тяжелые последствия для интеллектуального развития ребенка, формирования его характера и личности.

Конфликт между родителями и детьми младшего школьного возраста в настоящее время является одной из наиболее распространенных проблем в педагогике и психологии.

Под семейным конфликтом мы понимаем отношения между членами семьи (муж и жена, родители и дети, братья и сестры), возникающие из-за противоречий их развития и функционирующие как различие интересов, суждений, установок и целей индивидов, проживающих в семье [20].

Семейные конфликты – одна из самых распространенных форм конфликтов. По оценкам конфликтологов, 80-85 % семей проходят через конфликты, а у остальных 15-20 % возникают столкновения из-за различных причин и по разным поводам.

Перечислим причины семейных конфликтов.

Во-первых, семейные конфликты существуют на всех уровнях: социально-экономическом, политическом, культурном и нравственном; это зависит от государственной идеологии, социально-экономических стереотипов и ролей в обществе.

Во-вторых, семейный конфликт существует вне территориальных, национальных и государственных перспектив.

В-третьих, эти типы конфликтов не зависят от времени.

В-четвертых, члены семьи, вступающие в конфликт друг с другом, не всегда имеют четкое и правильное понимание ситуации и себя в этой ситуации.

Психологи различают позитивные и негативные семейные конфликты.

Позитивные конфликты являются ступенью перехода семьи на более высокий уровень развития. Они являются неизбежной и необходимой частью семейных отношений.

Негативные конфликты характеризуются тем, что их результатом является нарастание противоречий внутри семьи. Исход зависит от того, насколько профессионально и правильно будет разрешен семейный конфликт.

Семейные конфликты могут создать травмирующую среду как для супругов, так и для детей и родителей. В результате они приобретают ряд отрицательных черт личности. В конфликтной семье закрепляется негативный опыт общения, что, в свою очередь, приводит к накоплению негативных эмоций, невозможности взаимопонимания и, как следствие, травме. Психотравмы чаще всего проявляются в виде переживаний, характеризующихся тяжестью, длительностью и повторяемостью, тем самым контролируемо влияя на личность. Среди психотравмирующих переживаний выделяют тотальную семейную неудовлетворенность, «семейную тревогу», нервно-психическое напряжение, состояние вины.

О. А. Карабанова выделяет следующие параметры детско-родительских отношений [26]:

- характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка;
- стиль общения;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;
- социальный контроль;

- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания;
- родительская позиция;
- тип семейного воспитания;
- образ родителя как воспитателя;
- образ системы семейного воспитания у ребенка.

Из всех классификаций, изучающих влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка, наиболее детальной является классификация, предложенная Э. Г. Эйдемиллером и В. В. Юстицким. Авторы выделяют следующие отклонения в семейном воспитании:

Гипопротекция. Проявление недостаточной опеки и контроля, отсутствие надзора. Родители не проявляют внимания к младшему школьнику, не интересуются его делами и проблемами. Для скрытой гипопротекции характерно наличие формальной заботы при почти полном отсутствии родителей в жизни ребенка. На самом деле исключение ребенка из семьи может привести к асоциальному поведению из-за неудовлетворения потребности в любви.

Доминирующая гиперпротекция. Характеризуется избыточностью опеки и контроля, слежке, запретах, ограничениях. Ребенку не дается самостоятельность. Это может привести к безынициативности, неумению брать на себя ответственность и невозможность отстаивать свои интересы.

Потворствующая гиперпротекция. Родители исполняют все желания своего ребенка, решают за него все проблемы и пытаются оградить от всех возможных трудностей, восхищаются любыми успехами, даже самыми незначительными. Результатом может явиться стремление постоянно быть лидером при недостатке собственных сил.

Эмоциональное отвержение. Ребенок считается обузой. Его потребности игнорируются, желания принижаются, им постоянно недовольны. Обращение с детьми как правило очень холодное.

Скрытое эмоциональное отвержение. Повышенное внимание к младшему школьнику и показная забота являются попыткой родителей скрыть свое истинное отношение к нему. Данный стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на формирование личности ребенка.

Жестокие взаимоотношения. Бывают как открытыми, так и скрытыми. При первых родители постоянно срываются на ребенке, применяют насилие, во-втором между родителями и ребенком наблюдается дистанция враждебности и непонимания.

Повышенная моральная ответственность. От ребенка требуют поведения, не соответствующее его возрасту. Ему пытаются навязать роль главного в семье и возложить на него ответственность за все происходящее. На него могут повесить уход и воспитание младших детей, а также старых членов семьи. Родители хотят видеть своего ребенка особенным, в то же время он боится их разочаровать.

В младшем школьном возрасте также наблюдается рост напряжения в семейной системе: у ребенка, в связи с переменой в новом учреждении и меняющимися требованиями, у родителей, потому что «продукт его учебной деятельности подчинен общему наблюдению». На этом этапе задачей родителей является поддержка и помощь ребенку в адаптации к новым социальным обстоятельствам, вызывающим множество трудностей и проблем.

Во-первых, трудности столкновения с новым режимом дня. Они особенно важны для тех, кто еще не посещал детский сад из-за низкой регламентации поведения и организованности.

Во-вторых, это трудности адаптации ребенка к школе и школьной жизни.

В-третьих, трудности общения в системе «ученик-учитель» могут быть вызваны стилем семейного воспитания, взаимоотношениями ребенка и родителя в целом. Например, если ребенок привык удовлетворять

потребности семьи так, как ему хочется, он, скорее всего, будет вести себя так в школе, где такое поведение недопустимо.

Могут возникнуть трудности с принятием новых требований со стороны родителей.

Признание права ребенка на выбор своего положения дает понимание и лучшее взаимодействие в семье. А когда взаимодействие внутри семьи нарушается, ребенок начинает искать общения и получать нужные ему эмоции, что приводит к социальной зависимости от младших школьников [2; 6].

1.3 Влияние семьи на развитие зависимого поведения младшего школьника от социальных сетей

Семья – один из важнейших факторов личности. Это связано с тем, что младшие школьники получают основную информацию об обществе и о себе от своих родителей и родственников, которые имеют прекрасную возможность влиять на своих детей. Следует отметить, что родительская любовь – главный источник детского благополучия, счастливого детства. Все дети чувствительны к любви, к любви своих родителей и, конечно, сталкиваются со своими недостатками. Основное внимание уделяется системе детско-родительских отношений и зависимости детей от социальных сетей. Научная новизна в системе «родитель-ребенок» заключается в изучении нарушений взаимоотношений и их влияния на формирование зависимости младших школьников от социальных сетей.

Самое главное для гармоничного формирования личности ребенка – это родительское воспитание. Доказано, что привязанность к взрослому человеку есть биологическая необходимость и психологическое условие для развития, при нарушении взаимоотношений между взрослыми происходит негативное влияние на дальнейшее формирование психики ребенка.

Многие психологи в различных дисциплинах давно задаются вопросом о важности отношений между родителями и детьми (Э. Фромм, А. И. Варга, О. А. Карабанова, Л. Ф. Обухов, В. Столин). Авторы считают семью одним из важнейших институтов социализации личности, а отношения внутри семьи играют ключевую роль в формировании личности. Следует отметить, что при противоречивом воспитании возникают нарушения поведения, развитие зависимости младших школьников от социальных сетей [1].

Исходя из этого, очень важно рассмотреть специфику нарушений взаимодействия в семье применительно к детям младшего школьного возраста. И особенно влияние нарушений на зависимость учащегося от социальных сетей. Формирование ценностно-смыслового образа жизни невозможно без комфортного семейного взаимодействия, без осознания родителями того, что это необходимо для здоровья младших школьников.

Взаимоотношения родителей и детей, являющиеся важным фактором психического развития ребенка, можно определить по следующим параметрам:

- характер эмоциональной связи. Отношения между ребенком и родителем заключаются в одной из характеристик, отличающих их от других видов межличностных отношений: они важны для обеих сторон;
- мотивы образования;
- вовлечение родителя и ребенка в развитие гармоничных отношений;
- удовлетворение потребности и проявление родительской заботы о ребенке;
- стиль общения с ребенком, степень проявления родительского лидерства;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- поддержка самостоятельности ребенка;

- социальный контроль: запреты, требования, их количество, методы контроля;
- согласованность (противоречие) семейного воспитания [9].

Формирование зависимостей также может быть изучено с точки зрения определенных функций, присутствующих в семье.

Семейные функции: образовательная, экономическая, эмоциональная, духовная функция, функция первичного социального контроля.

В зависимости от социальных условий возможно изменение функций семьи. Этому способствует ряд факторов: индивидуальные особенности членов семьи, отсутствие доверия и взаимопонимания, тип семейного воспитания, условия жизни, неполный состав семьи, отсутствие знаний в культуре воспитания ребенка. Для проявлений зависимости, поведения, присутствия или отсутствия эмоциональной функции, которая выражается в удовлетворении членов семьи в уважении, эмоциональной поддержке, признании, играет важную роль. При ее неудовлетворенности возможно появление таких психических отклонений, как повышенная тревожность, страх перед реальной жизнью, отсутствие чувства безопасности, недоверие к окружающим.

Воспитание в семье оказывает необычайное влияние на развитие аддиктивного поведения ребенка. Зависимость чаще всего встречается у детей, воспитанных в условиях жестокости, непонимания и противоречивого воспитания. В этих семьях школьники, которые пытаются уйти от реальности, больше времени проводят в социальных сетях. Признание права ребенка на выбор ситуации обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие с семьей. А когда внутри семьи происходит ссора, ребенок начинает искать общения и получать нужные ему эмоции, приводя младшего школьника к зависимости от социальных сетей [2; 45].

Изучая литературу, мы выделим ряд потребностей, которые школьники хотят удовлетворить с помощью интернета. К ним относятся: потребность в самостоятельности, самореализации и признании;

потребность в познании; удовлетворение в общении, членство в группе по интересам, любви; коммуникативная потребность. Младший школьник, который использует социальные сети, имеет чувство полного контроля над ситуацией, что удовлетворяет потребность в безопасности.

Зависимые от интернета, социальных сетей и чатов еще всего нуждаются в эмоциональной поддержке, а Интернет воспринимается ими как среда, в которой они находятся, а вырваться из этой среды кажется невозможным. Преобразованию деятельности под влиянием процессов компьютеризации посвящена недавно опубликованная работа А. Е. Войскунского и Ю. Д. Бабаевой «Психологические последствия информатизации». В статье подчеркивается мысль о том, что разные виды компьютерной деятельности, такие как игры, Интернет, хакерство, общение в социальных сетях и обмен мгновенными сообщениями, имеют схожие психологические характеристики. Во-первых, в этих действиях используется одно и то же явление: состояние поглощения активности, называемое «опытом потока». Этот тип субъективного опыта был впервые описан М. Чиксентмихайли и изучен группой американских психологов под его руководством. В российской психологии в рамках направления проводилось психологическое исследование компьютерных игр. В центре внимания деятельности А. Г. Макалатии находятся особые состояния поглощенности деятельностью, при которых ожидаемый результат этой деятельности «отходит в сознании человека на второй план, а совершающееся действие очень легко и точно привлекает внимание». В ходе работы А. Г. Макалатии были выявлены дополнительные механизмы, обеспечивающие тягу на протяжении всей игры: ощущение «незавершенного действия», постоянно напоминающее игроку о заброшенной игре; попытка игрока уйти от реальности, войдя в игру. Из-за восприятия игры как «бегства от реальности» игрок не получает от нее удовольствия и чувствует усталость и раздражение после окончания игры. Аналогичные описания можно найти и для других типов информационных

технологий. Например, такое состояние описывают те, кто много времени проводит в социальных сетях и мессенджерах [24].

Автор работы о психологических свойствах и характеристиках Интернета А. В. Минаков выделяет несколько явлений, определяющих высокую привлекательность интернет-среды для пользователя. Одной из ключевых характеристик он называет присущую Интернету степень свободы как той, в которой мы живем в реальности. Барьеры в Интернете менее жесткие (в терминологии Курта Левина [Levin, 1935]). Именно этим и объясняется феномен «эффект дрейфа цели». Его суть в том, что при поиске нужной информации конечная цель постепенно заменяется аналогичными ей целями. В этом случае начало этого процесса начинается непосредственно перед первоначальным поиском.

По мнению экспертов, в основе зависимости от социальных сетей лежит заниженная самооценка, неуверенность в себе и даже, в какой-то степени, самоотрицание. Ведь никто не видит, фото можно разместить максимально, в глазах человека, удачно. Или спрятаться за так называемой «аватаркой» (картинка). Не стесняйтесь высказывать свое мнение, вас никто не остановит, например, не очень дружелюбные одноклассники или критически настроенные родители. А из-за лайков люди повышают свою «виртуальную» самооценку. У лишенных любви близких, страдающих от одиночества, развился «комплекс меньшинства», неудовлетворенного жизнью и своим внешним видом, попадающего в зависимость от «виртуальной» жизни [8].

Зависимость от социальных сетей приводит к возникновению психологических проблем, среди которых конфликтное поведение, возникновение депрессии, предпочтение виртуальной жизни, трудности адаптации в обществе, подавляющее желание быстро войти в сеть. Ребенок предпочитает «искать», в том числе на запрещенных страницах вместо того, чтобы «анализировать» полученную информацию. Постепенно возникает

чувство разрешения и безнаказанности, которое имеет ответ в реальной жизни и приводит к девальвации морали [5].

И чаще всего они могут предпринимать попытки самоубийства под влиянием сильных эмоций.

Например, год-два назад в социальных сетях процветала игра «Синий кит» – игра, конечной целью которой является самоубийство. Для начала игры пользователи социальных сетей (в основном подростки, но также и младшие школьники в возрасте 9-11 лет), пишут на своих страницах хэштеги #синийкит, #явигре, #синий, #тихийдом. Затем «куратор» связывается с пользователями, объясняет правила: «никому не рассказывать об этой игре», «всегда выполнять задания, какие бы они ни были», «если вы не выполните задание навсегда, они будут быть исключенным из игры, и у вас будут плохие последствия». «Куратор» будет выдавать задания и следить за их выполнением, а затем встретится с детьми лично.

Исследование, проведенное Национальной службой граждан Великобритании, показывает, что большинство детей в этом цифровом возрасте предпочитают не обсуждать свои проблемы с родителями, а вместо этого обращаются к социальным сетям для удобства и отвлечения внимания.

Многие дети и подростки страдают от проблем с самооценкой, поэтому обращаются к социальным сетям за одобрением и вниманием. Это особенно актуально в ситуациях, когда дети не получают достаточной поддержки и общения от своих родителей или офлайн друзей. Статья Тома Лоури «Почему социальные сети так затягивают» содержит информацию о том, что более 80 % публикаций на сайтах социальных сетей посвящены их авторам. Таким образом, веб-сайты такого типа являются отличным источником социальной валидации для детей и взрослых. Тем не менее, это порочный круг, потому что онлайн-взаимодействия, как правило, довольно поверхностны, и они еще больше отдаляют ребенка от людей в его реальной жизни.

Таким образом, одним из значимых факторов, которые влияют на формирование и развитие аддиктивного поведения, является семья, поскольку именно в ней происходит первичная социализация, т.е. семья – это значимый субъект профилактики аддикций. Если семья не способна удовлетворить определенные потребности младшего школьника, то он пытается найти способ их удовлетворения в интернете. Прежде всего: потребность в независимости, потребность в признании и самореализации, потребность в общении, потребность в любви, потребность в безопасности. Не стоит недооценивать исключительную важность вашего стиля общения с ребенком для развития вашей личности. Таким образом, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка может сильно зависеть от стиля родительского общения. Факторами, влияющими на развитие аддиктивного расстройства у младших школьников, являются особенности отношения родителей к нему/ней: строгое, жестокое отношение, плохое отношение родителей к ребенку, отсутствие эмоционального контакта.

Зависимость от социальных сетей особенно опасна для младших школьников, так как у них еще не устойчивая психика. У детей создается впечатление, что дружбу, любовь, уважение очень легко завоевать и без колебаний разрушить одним нажатием кнопки.

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы, позволил нам определить понятие «зависимость» как сильное желание или непреодолимая потребность в объекте (навязчивое состояние), а также попытки получить его любой ценой; тенденцией увеличения дозировки по мере развития зависимости; психической (психологической или эмоциональной) зависимостью от эффекта. Наиболее значимыми социально-психологическими предпосылками девиантного поведения младших школьников являются: выраженность «объективного» начала

ребенка, характеризующегося требовательностью и контролем, наличие специфических (независящих от желания ребенка) ожиданий. оценочная позиция по отношению к ребенку; - низкий уровень материнской эмпатии к ребенку; материнское неприятие; неосознанные родительские установки, которые «позволяют» детям использовать мощные методы разрешения конфликтов со сверстниками; бессознательное родительское отношение к использованию насильственных методов воспитания. Термин «зависимость от социальных сетей» трактуется как – патологическая зависимость человека от времяпрепровождения в социальных сетях и в медийном пространстве. Впервые об этом заговорили американские ученые в начале 80-х годов. В настоящее время множество исследователей, занимающихся проблемами психических расстройств, до сих пор не воспринимают этот термин, однако стало очевидным и набирающим обороты развитие зависимых связей между человеком и социальными сетями.

Зависимость от социальных сетей особенно опасна для младших школьников, так как у них еще не устойчивая психика. У детей создается впечатление, что дружбу, любовь, уважение очень легко завоевать и без колебаний разрушить одним нажатием кнопки.

Нами было установлено, что Социальная психология рассматривает семью как малую социальную группу, важнейшую форму организации личной жизни, основанную на супружеской близости и родственных связях, т.е. отношения между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими общее хозяйство. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Растущие в атмосфере любви и понимания, у детей меньше проблем со здоровьем, трудностей в обучении, общении со сверстниками, и наоборот, нарушение родительских отношений приводит к психологическим проблемам и комплексам [37; 49]. Мы также рассмотрели понятие семейного конфликта и обнаружили, что семейный конфликт не зависит от времени, существует независимо от

территориальной, национальной или государственной принадлежности и проявляется на всех уровнях: социально-экономическом, политическом, культурном и нравственном. Кроме того, семейный конфликт зависит от государственной идеологии, общественных принципов и стереотипов, а семейные конфликты часто характеризуются двусмысленными и неадекватными ситуациями, связанными с поведением конфликтующих лиц, в которых члены семьи не всегда имеют четкое и правильное представление о происходящем. ситуации и себя в ситуации.

Изучая литературу, мы выделили ряд потребностей, которые школьники хотят удовлетворить с помощью интернета. К ним относятся: потребность в самостоятельности, самореализации и признании; потребность в познании; удовлетворение в общении, членство в группе по интересам, любви; коммуникативная потребность. Младший школьник, который использует социальные сети, имеет чувство полного контроля над ситуацией, что удовлетворяет потребность в безопасности.

Мы определили, что одним из значимых факторов, которые влияют на формирование и развитие аддиктивного поведения, является семья, поскольку именно в ней происходит первичная социализация, т.е. семья – это значимый субъект профилактики аддикций. Если семья не способна удовлетворить определенные потребности младшего школьника, то он пытается найти способ их удовлетворения в интернете. Прежде всего: потребность в независимости, потребность в признании и самореализации, потребность в общении, потребность в любви, потребность в безопасности. Не стоит недооценивать исключительную важность вашего стиля общения с ребенком для развития вашей личности. Таким образом, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка может сильно зависеть от стиля родительского общения. Факторами, влияющими на развитие аддиктивного расстройства у младших школьников, являются особенности отношения родителей к нему/ней: строгое, жестокое отношение, плохое отношение родителей к ребенку, отсутствие эмоционального контакта.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ПРЕДИКТОРА ЗАВИСИМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

2.1 Цель и задачи экспериментальной работы

Чтобы изучить склонность младших школьников к зависимости от социальных сетей, мы запланировали и провели экспериментальное исследование.

Целью экспериментального исследования было установить наличие связи между нарушениями внутрисемейного взаимодействия и зависимости младших школьников от социальных сетей.

Были установлены следующие задачи экспериментального исследования:

1. Определить основные показатели зависимости младших школьников от социальных сетей и выбрать методы диагностики.
2. Определить основные показатели нарушения внутрисемейного взаимодействия.
3. Разработать анкету для диагностики зависимости младших школьников от социальных сетей.
4. Провести исследование склонности к зависимости младших школьников от социальных сетей.
5. Провести исследование нарушений внутрисемейного взаимодействия.
6. Проводить количественную и качественную обработку и интерпретацию результатов исследования.
7. Обобщить, проанализировать результаты экспериментальной работы.

8. Разработать программу по оптимизации внутрисемейного взаимодействия.

Экспериментальная работа включала:

Констатирующий этап. Нами была изучена литература о зависимости младших школьников от социальных сетей, особенностях взаимодействия внутри семьи, а также о влиянии семьи на формирование зависимого поведения младших школьников в социальных сетях. Методы подбирались с учетом возрастных особенностей испытуемых и предмета исследования. Исследование проводилось с использованием методик и разработанной нами анкетой. Результаты исследования также были обработаны и обобщены.

Разработали программу по оптимизации внутрисемейного взаимодействия.

Основными показателями зависимости младших школьников от социальных сетей являются:

- ощущение одиночества ребенком;
- пристрастие к виртуальным знакомствам – преобладающее виртуальное общение в чатах;
- низкий уровень самооценки у ребенка;
- отсутствие хобби, увлечений, интересов у ребенка;
- неумение и нежелание выстраивать общение с собеседником в реальном мире;
- повышенное стремление в расширении круга общения, в обмене впечатлениями и мнениями посредством социальных сетей;
- информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг) – бесконечные путешествия по Сети, беспорядочный поиск информации;
- отсутствие элементарного общения и доверительных отношений между родителями и детьми в семье [7].

Для определения влияния семьи на развитие зависимого поведения младшего школьника от социальных сетей нами была разработана анкета и предложены методики:

- анкета для изучения зависимости младших школьников от социальных сетей состоит из 17 вопросов и направлена на изучение чрезмерного потребления и использования социальных сетей детьми 9-11 лет. Целью анкеты является выявление зависимости младших школьников от социальных сетей (Приложение 1);

- мы также выбрали тест на детскую интернет – зависимость для родителей С. А. Кулакова (Приложение 2). Данная методика предназначена для оценки степени Интернет-зависимости ребенка;

- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона (Шкала одиночества). Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким (Приложение 3);

- тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин. Методика ОРО, представляет собой методику для диагностики родительского отношения к своим детям (Приложение 4).

Таким образом, на констатирующем этапе экспериментальной работы нами были использованы методики, которые направлены на выявление детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника, зависимость от социальных сетей и влияние детско-родительских отношений на зависимость младшего школьника от социальных сетей. Также нами была разработана программа по оптимизации внутрисемейного взаимодействия. Программа ориентирована на психолого-коррекционную работу с детьми и их родителями, что также свидетельствует о ее профилактическом характере, направленном на предупреждение осложнений у младших школьников. Концептуальной основой программы

взаимодействия родителей и детей является идея сотрудничества взрослых и детей – в этом оригинальность представленной программы.

2.2 Анализ результатов эксперимента

Для выявления влияния детско-родительских отношений на зависимость младшего школьника от социальных сетей нами был проведен анализ результатов эксперимента.

В эксперименте приняли участие 129 обучающихся 3-4 классов школ г. Челябинска, г. Магнитогорска, г. Екатеринбурга, г. Уфы в возрасте 8-11 лет. А также 93 родителя этих школьников.

В первую очередь, мы провели диагностику уровня субъективного ощущения одиночества по методике Д. Рассела и М. Фергюсона (Шкала одиночества).

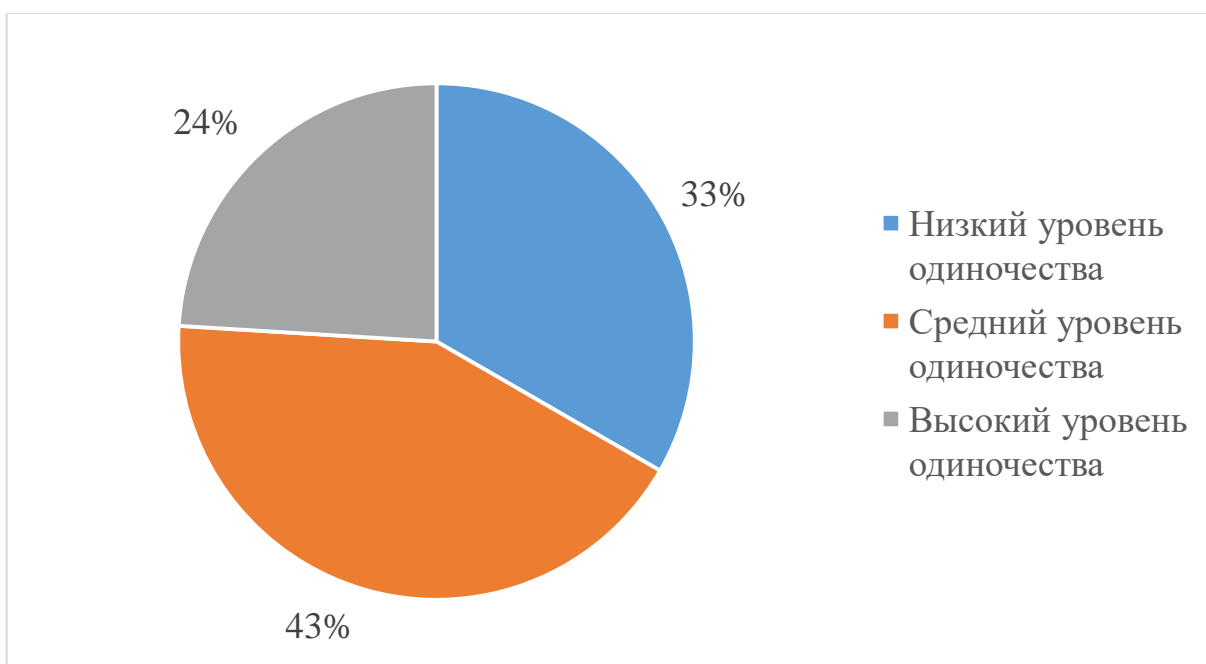


Рисунок 1 – Уровень субъективного ощущения одиночества младшим школьником

Промежуточные выводы говорят нам о том, что низкий уровень одиночества наблюдается у 33 % (43) младших школьников. Высокая

степень одиночества у 24 % (31 школьника), у 43 % (55 школьников) – средний уровень одиночества.

Однако, для формирования более точного представления о детско-родительских отношениях в семьях испытуемых нами был проведен тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторов А. Я. Варга, В. В. Столин, который представляет собой методику для диагностики родительского отношения.

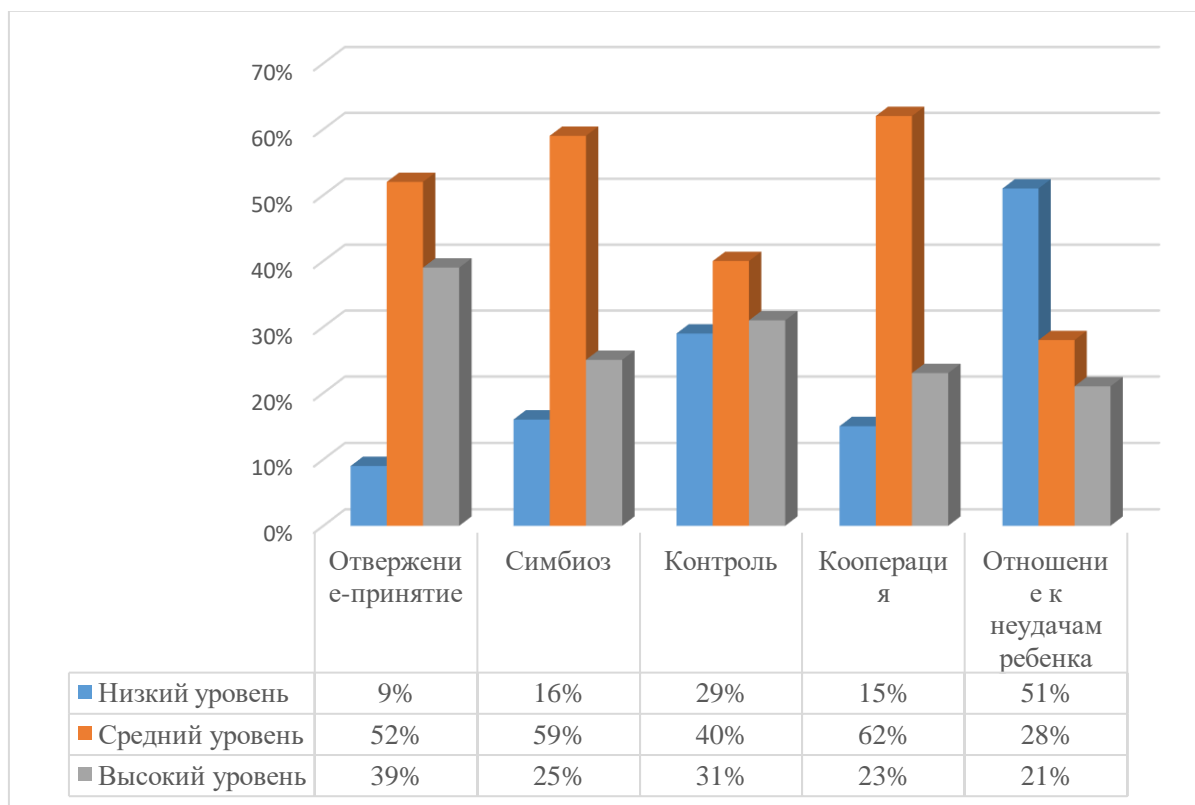


Рисунок 2 – Результаты теста-опросника родительского отношения (ОРО), авторов А. Я. Варга, В. В. Столин

Высокие баллы по шкале принятие – отвержение были зафиксированы нами у 39 % (36) родителей – говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый готов принимать ребенка, какой он есть, а также уважает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает в реализации планов, проводит с ребенком много времени и не испытывает сожаления по этому поводу. Низкие баллы по этой шкале – у 9 % (9) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку отрицательные чувства по отношению к ребенку: раздражение,

злость, досаду, ненависть. В этом случае взрослый низко оценивает способности ребенка и нередко третирует. Средние баллы – у 52 % (48) родителей.

Высокие баллы по шкале симбиоз – у 25 % (23) человек – свидетельствуют о том, что взрослый не дистанцируется от ребенка, старается быть ближе к нему, а также удовлетворять все разумные потребности ребенка. Низкие же баллы – 16 % (15) родителей – позволяют сделать вывод о том, что взрослый, выстраивает значительную психологическую дистанцию в отношениях с ребенком и недостаточно о нем заботится. А вот средние баллы показали 59 % (55 родителей), что является не плохим результатом.

Высокие баллы по шкале контроль – 31 % (29 родителей) – признак того, что взрослый позиционирует себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требует от него безоговорочного послушания и задает строгие дисциплинарные рамки. Кроме того, родитель во всем навязывает ребенку свою волю. Низкие баллы по этой шкале – у 29 % (27 родителей) – напротив, позволяют сделать вывод, что взрослый практически не контролирует действия ребенка. Это негативно сказывается на обучении и воспитании детей. Лучшая оценка педагогических способностей родителей по этой шкале – это средние баллы, которые мы видим у 40 % (37 родителей).

Высокие баллы по шкале кооперация – у 23 % (21 родитель) родителя – свидетельствуют о том, что родитель проявляет искреннюю заинтересованность по отношению к тому, чем увлекается ребенок, высоко оценивает способности ребенка, а также поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ребенком на равных. Низкие баллы по данной шкале мы увидели у 15 % (14 родителей) – признак того, что взрослый занимает противоположную позицию по отношению к ребенку. Средние баллы – 62 % (57 родителей).

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка – 21 % (20 родителей) – признак того, что взрослый и относится к младшему школьнику как к несмышленому существу. Такому взрослому несерьёзными интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка, и игнорируются им. Низкие баллы по этой же шкале – 51 % (47 родителей), позволяют сделать вывод о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в его силы. Средние баллы показали 28 % (26 родителей).

Для определения зависимого поведения младшего школьника от социальных сетей нами была разработана анкета, состоящая из 17 вопросов и направлена на изучение чрезмерного потребления и использования социальных сетей детьми 9-11 лет.

Интернет, присутствующий сейчас в каждом доме, значительно расширяет наши возможности – это касается и социальных сетей, приобретающих в последнее время колоссальную популярность.

Нами представлены вопросы, наиболее наглядно раскрывающие отношение младшего школьника к социальным сетям.

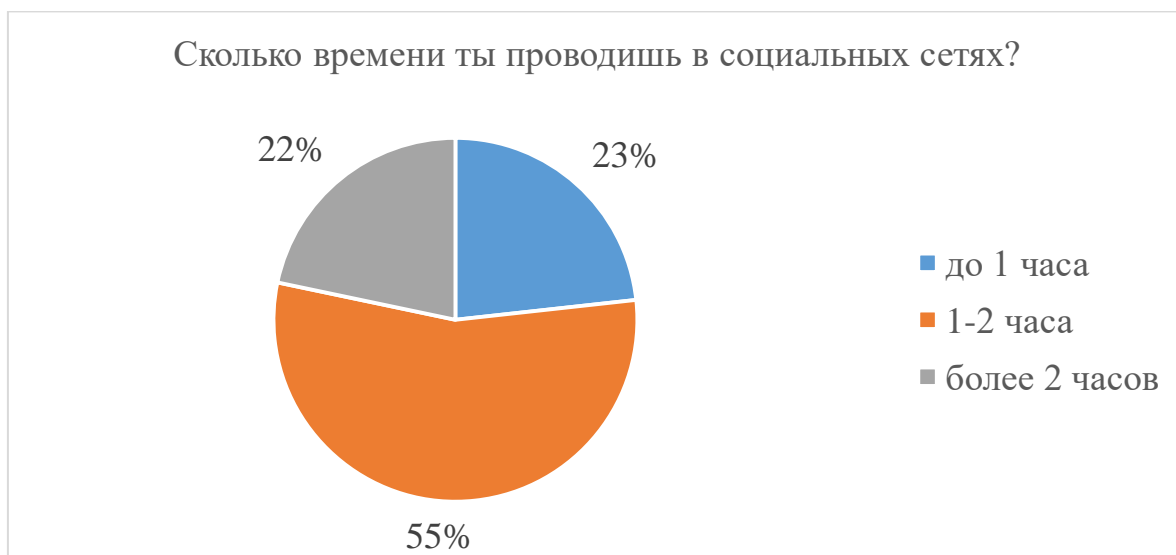


Рисунок 3 – Результаты анализа ответов обучающихся на вопрос №6 анкеты для изучения зависимости младших школьников от социальных сетей

На вопрос «Сколько времени ты проводишь в социальных сетях?» мы получили следующие данные: до 1 часа – 23 % (30 школьника), 1-2 часа – 55 % (71 школьник), более 2 часов – 22 % (28 школьников).



Рисунок 4 – Результаты анализа ответов обучающихся на вопрос №8 анкеты для изучения зависимости младших школьников от социальных сетей

Социальные сети с каждым днем набирают популярность во всем мире. Они возникли около 15 лет назад, но уже сегодня трудно найти человека, который пользуясь Интернетом, не пользовался бы социальными сетями.

83 % (107 школьников) из опрашиваемых младших школьников зарегистрированы в социальной сети «ВКонтакте», 76 % (99 школьников) – в «TikTok», у 52 % (68 школьников) детей из 129 человек есть профиль в «Instagram», 56 % (72 школьника) пользуются платформой «Likee», 30 % (39 школьников) – в сети «Одноклассники», другими социальными сетями пользуются 47 % (61 школьник) младших школьников.

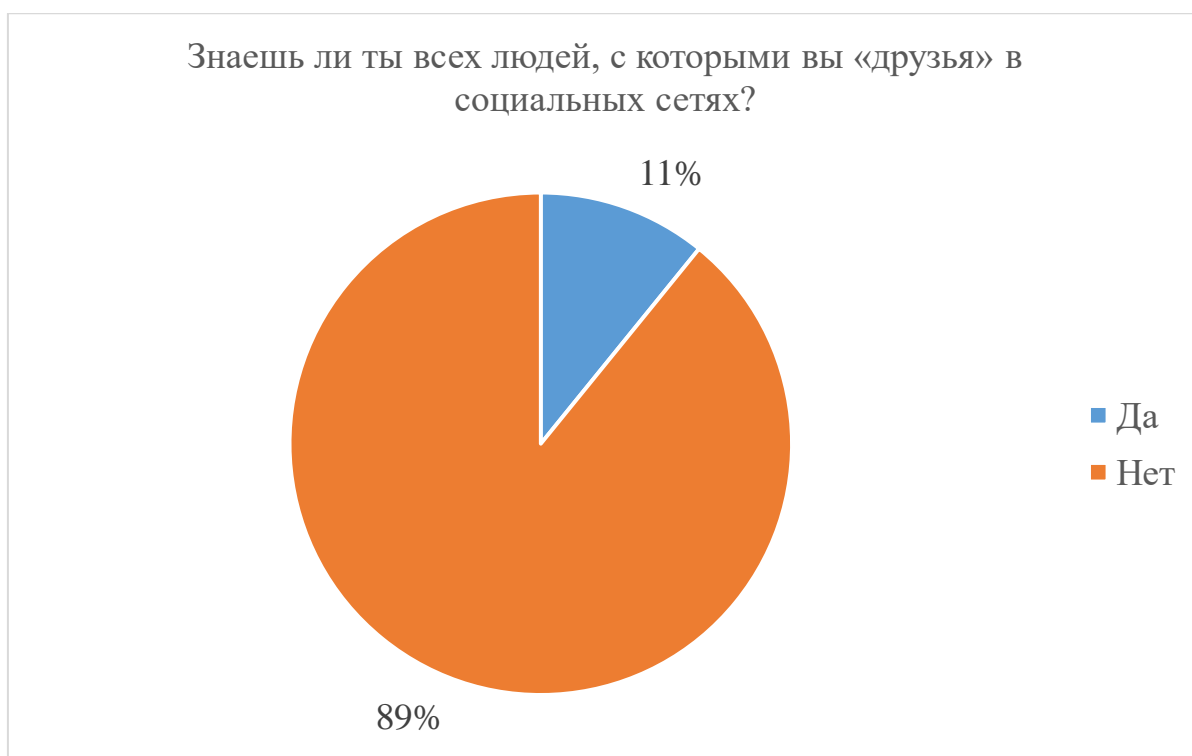


Рисунок 5 – Результаты анализа ответов обучающихся на вопрос №12 анкеты для изучения зависимости младших школьников от социальных сетей

Социальные сети дают нам широкие возможности: в сетях мы можем посмотреть любой интересующий нас фильм, прослушать музыку, почитать книги, стихи и главное завести новых друзей.

89 % (115 школьников) знают своих «друзей» в социальных сетях, 11 % (14 школьников) – не знают.

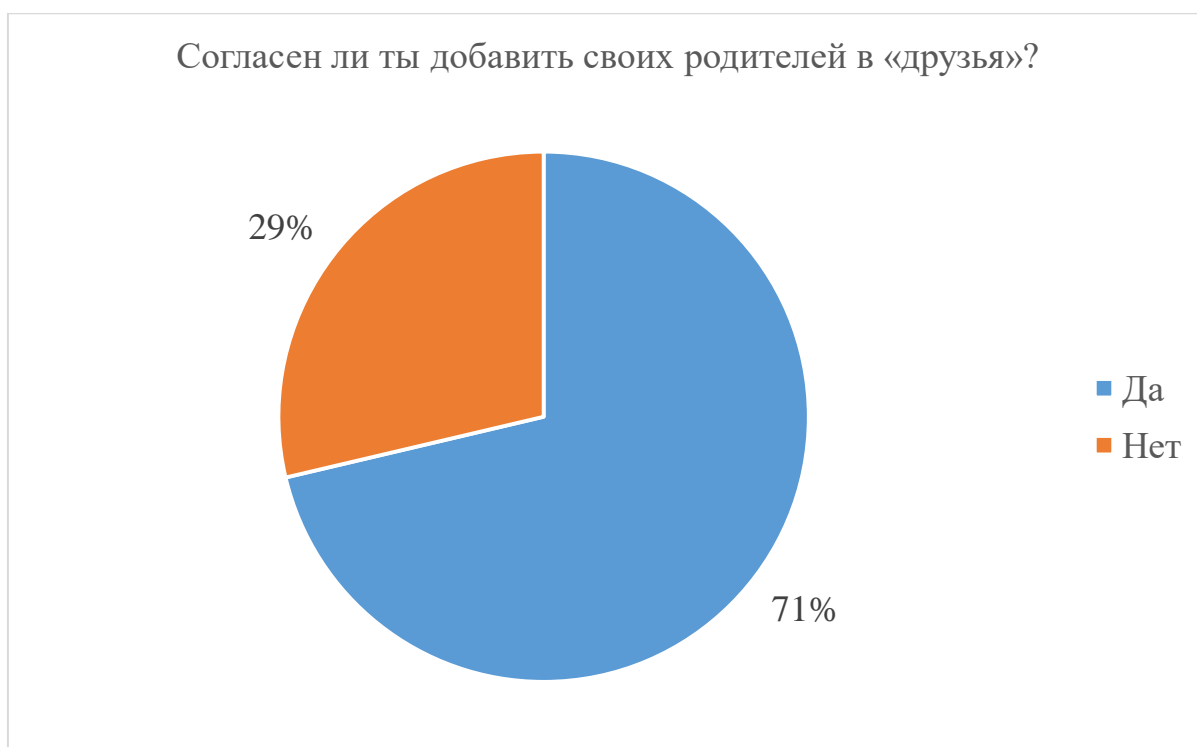


Рисунок 6 – Результаты анализа ответов обучающихся на вопрос №14 анкеты для изучения зависимости младших школьников от социальных сетей

Многие ребята – 71 % (92 школьников) – согласны добавить своих родителей в «друзья» в социальных сетях. 29 % (37 школьников) не готовы добавить своих родителей в список «друзей».

Мы также провели тест на детскую интернет – зависимость для родителей С. А. Кулакова (Приложение 2). Данная методика выполнялась родителями предназначена для оценки степени Интернет-зависимости ребенка.

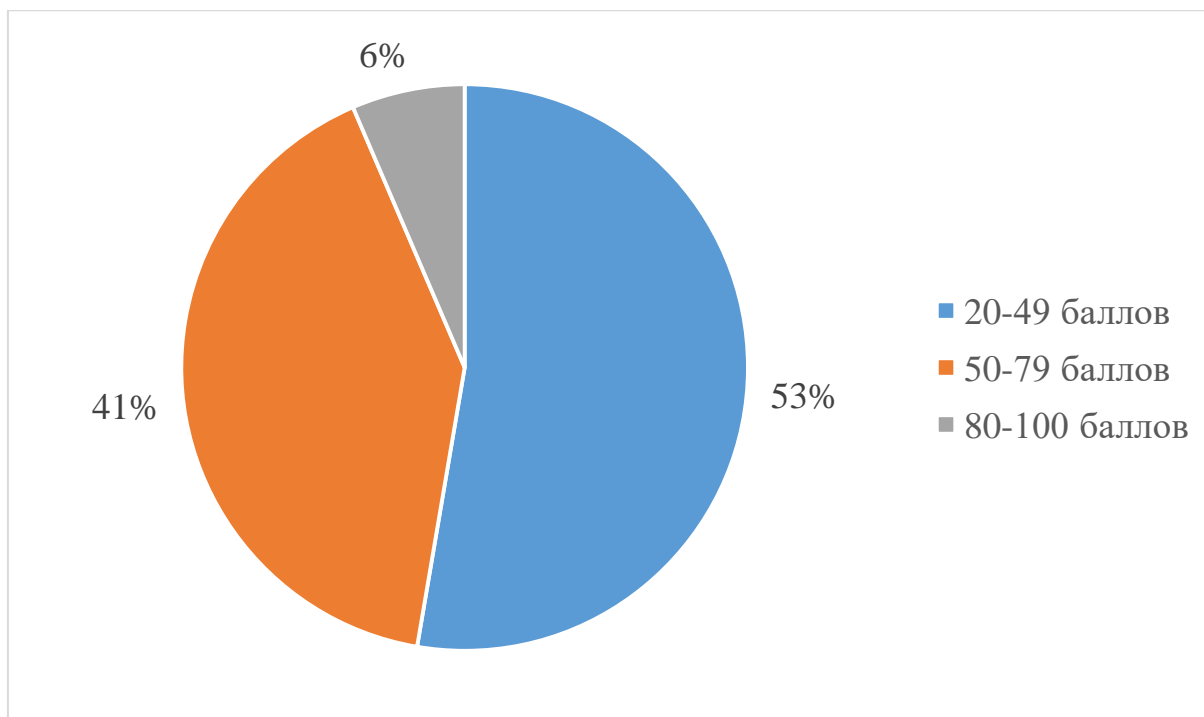


Рисунок 6 – Результаты анализа ответов родителей на вопросы теста на интернет-зависимость С. А. Кулакова

41 % (38 родителей) родителям необходимо учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь ребенка., у 6 % (6 родителей) дети с высокой долей вероятности Интернет-зависимости, 53 % (49 родителей) Интернет и социальные сети не оказывают серьезного влияния на жизнь ребенка и семью.

Дальнейшее исследование, требовало провести объединение полученных результатов эксперимента для формирования из испытуемых двух пар групп по разным критериям, а именно: нарушение внутрисемейного взаимодействия и склонность ребенка к возникновению зависимости от социальных сетей.

Так как в анкетировании поучаствовали не все родители школьников, принявших участие в эксперименте, часть обучающихся была распределена по группам на основе только их собственных результатов.

Для распределения испытуемых по группам в зависимости от их внутрисемейного взаимодействия мы воспользовались результатами тестирования по методике диагностики уровня субъективного ощущения

одинокства (Приложение 3) и теста-опросника родительского отношения (Приложение 4). По уровню субъективного ощущения одиночества мы отнесли детей с низким уровнем ощущения одиночества к группе с невысоким риском возникновения нарушений во внутрисемейном взаимодействии, а детей со средним и высоким уровнем одиночества к группе с повышенным риском возникновения нарушений во внутрисемейном взаимодействии. По результатам теста-опросника родительского отношения к группе с невысоким риском возникновения нарушений во внутрисемейном взаимодействии были отнесены семьи, в которых существует не более одного негативного показателя по любой из представленных шкал, к группе с повышенным риском возникновения нарушений во внутрисемейном взаимодействии были отнесены семьи, в которых существует два и более негативных показателя.

В результате перекрестного сравнения результатов получилось следующее распределение испытуемых:

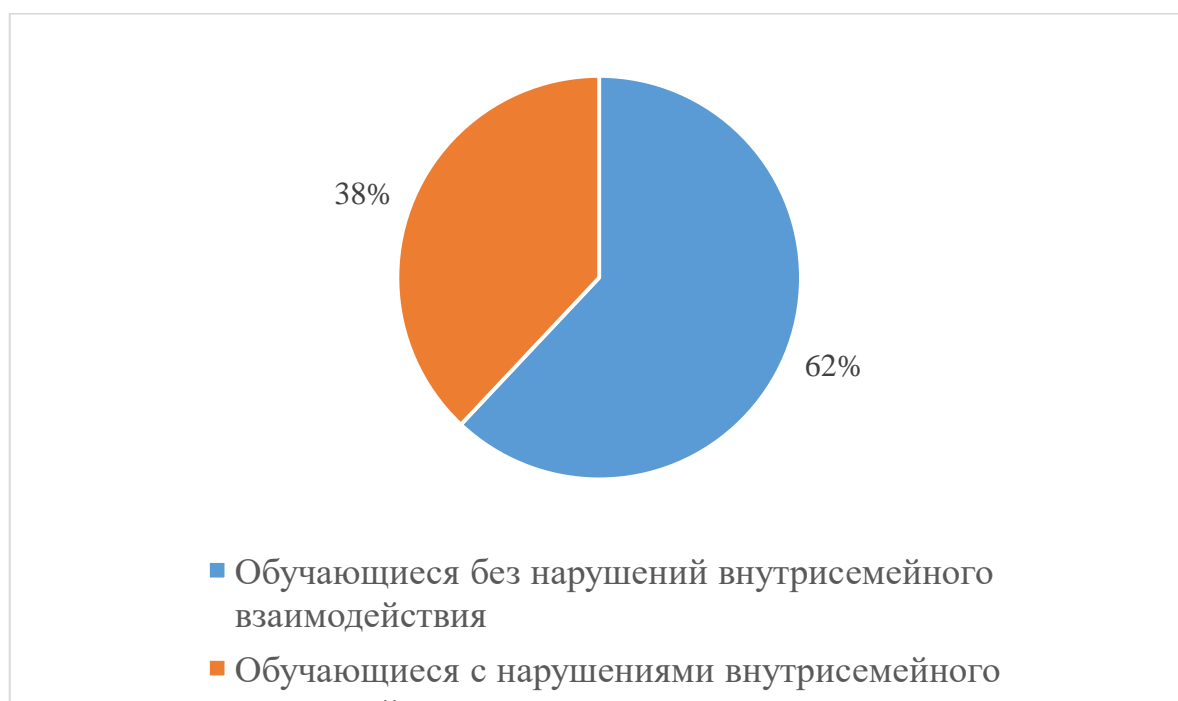


Рисунок 7 – Распределение испытуемых по наличию нарушений во внутрисемейном взаимодействии

В семьях у 62 % (80 испытуемых) нарушений детско-родительских отношений выявлено не было. У 38 % (49 испытуемых) наблюдаются признаки нарушений внутрисемейного взаимодействия.

Для распределения по группам в зависимости от склонности обучающихся к зависимости от социальных сетей мы воспользовались результатами анкеты для изучения зависимости младших школьников от социальных сетей (Приложение 1), а также теста на детскую Интернет-зависимость (Приложение 2). В результате объединения данных, полученных на этих этапах эксперимента, мы разделили испытуемых на две группы:

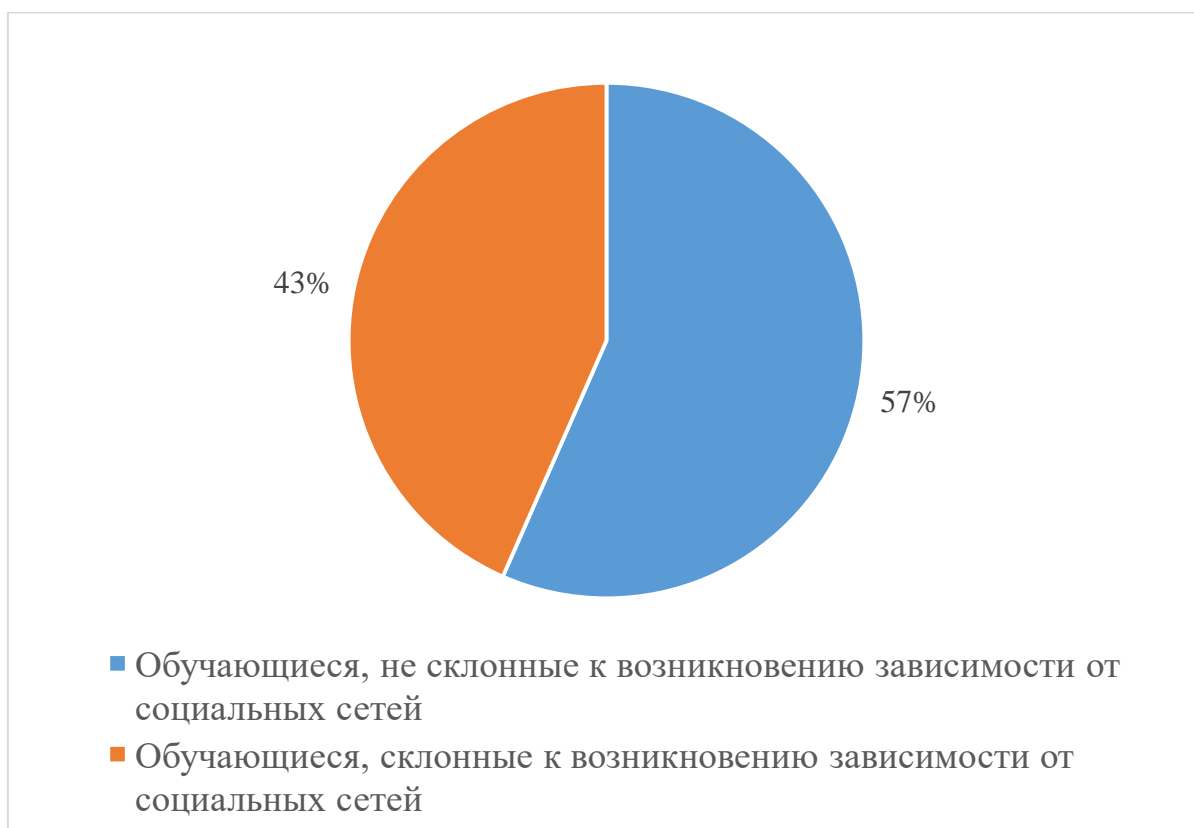


Рисунок 8 – Распределения испытуемых по склонности к возникновению зависимости от социальных сетей

57 % (73) обучающихся не склонны к возникновению зависимости от социальных сетей, у 43 % (56 обучающихся) выявлены признаки склонности к возникновению зависимости.

Чтобы сделать вывод касательно того, являются ли нарушения внутрисемейных отношений предиктором возникновения зависимости младшего школьника от социальных сетей нам необходимо было вычислить статистическую значимость нарушений внутрисемейного взаимодействия на возникновения зависимости. Для этого мы используем критерий χ^2 Пирсона.

Из уже имеющихся у нас данных мы можем составить следующую четырехпольную таблицу:

Таблица 1 – Распределение испытуемых по результатам проведенного тестирования

	Испытуемые со склонностью к зависимости от социальных сетей	Испытуемые без склонности к зависимости от социальных сетей	Всего
Испытуемые с нарушениями во внутрисемейном взаимодействии	28	21	49
Испытуемые без нарушений внутрисемейного взаимодействия	28	52	80
Всего	56	73	129

Далее нам необходимо было провести ряд вычислений:

1. В первую очередь, необходимо рассчитать количество наблюдений, ожидаемое для каждой из групп испытуемых в таблице сопряженности (при условии, если нулевая гипотеза об отсутствии взаимосвязи справедлива), путем перемножения сумм рядов и столбцов и последующим делением полученного произведения на общее число наблюдений.

Таблица 2 – Ожидаемое количество наблюдений для каждой из групп испытуемых

	Испытуемые со склонностью к зависимости от социальных сетей	Испытуемые без склонности к зависимости от социальных сетей	Всего
Испытуемые с нарушениями во внутрисемейном взаимодействии	$(49 \cdot 56) / 129 = 21,3$	$(49 \cdot 73) / 129 = 27,7$	49
Испытуемые без нарушений внутрисемейного взаимодействия	$(80 \cdot 56) / 129 = 34,7$	$(80 \cdot 73) / 129 = 45,3$	80
Всего	56	73	129

2. Находим значение критерия χ^2 по следующей формуле:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Рисунок 9 – Формула критерия χ^2

где i – номер строки (от 1 до r), j – номер столбца (от 1 до c),

O_{ij} – фактическое количество наблюдений в ячейке ij ,

E_{ij} – ожидаемое число наблюдений в ячейке ij .

$$\chi^2 = (28 - 21,3)^2 / 21,3 + (21 - 27,7)^2 / 27,7 + (28 - 34,7)^2 / 34,7 + (52 - 45,3)^2 / 45,3 = \mathbf{6,012}$$

3. Определяем число степеней свободы по формуле: $f = (r - 1) \times (c - 1)$. Соответственно, для четырехпольной таблицы, в которой 2 ряда ($r = 2$) и 2 столбца ($c = 2$), число степеней свободы составляет $f_{2 \times 2} = (2 - 1) \times (2 - 1) = 1$.

Находим по таблице критическое значение критерия хи-квадрат Пирсона, которое при уровне значимости $p = 0.05$ и числе степеней свободы 1 составляет 3.841. Сравниваем полученное значение критерия хи-квадрат с критическим: $6,012 > 3.841$, следовательно зависимость частоты случаев

зависимости младшего школьника от социальных сетей от нарушений внутрисемейного взаимодействия – статистически значима. Уровень значимости данной взаимосвязи соответствует $p < 0.05$.

Таким образом, мы практическим путем изучили нарушения внутрисемейного взаимодействия как предиктора зависимости младшего школьника от социальных сетей и подтвердили, что, разработанная нами программа по оптимизации внутрисемейного взаимодействия, позволит понизить зависимость младшего школьника от социальных сетей.

2.3 Программа по оптимизации внутрисемейного взаимодействия

На основе анализа существующих программ по профилактике детско-родительских отношений в семье младшего школьника нами была разработана программа, направленная на оптимизацию отношений в системе «родители-дети». Анализ современных исследований по профилактике и преодолению конфликтов в системе «родители-дети» показал, что семья оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка и его ценностной сферы. Эмоциональное благополучие ребенка определяется его или ее эмоциональным благополучием. Однако среди типичных детских эмоций значительное место нередко занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, что отрицательно сказывается как на общем психическом состоянии ребенка.

Современная семья представляет собой сложную структуру и достаточно устойчивую систему, создающую особую атмосферу в жизни людей, формирующую нормы взаимоотношений и поведения ребенка. Конструируя определенный социально-психологический климат жизни ребенка, семья в значительной степени определяет развитие его личности в настоящем и будущем.

Отношения между ребенком и родителем представляют собой систему различных чувств, эмоций и действий, которые проявляются во

взаимодействии родителя и ребенка. В системе детско-родительских отношений родитель является основным звеном, и он больше зависит от того, как эти отношения развиваются. Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания и социализации детей. Современная наука располагает множеством доказательств того, что от семейного воспитания нельзя отказаться без ущерба для развития личности ребенка, так как оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший спектр представлений о жизни. Кроме того, его сила и эффективность несравнимы ни с каким детским садом или школьным образованием. Проблема взаимоотношений родителей и детей остается острой в ходе развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка и родителя является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт фиксирует и вырабатывает определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура детско-родительских отношений и отношений, складываются социальные стереотипы, определенные взгляды, взгляды на семейное воспитание, и вряд ли без преувеличения можно сказать, что цивилизованное общество не просто определяет свое отношение к женщинам, но и к детям.

Однако есть и плюсы в школьном обучении. Ее целью является физическое и психическое развитие ребенка, его коррекция, и, наконец, здесь ребенок входит в детское общество, приобретая новую роль – роль обучаемого и члена детского коллектива, что необходимо для его дальнейшего полноценного развития. Ни семью, ни школу нельзя заменить. Им нужна непрерывность и проникновение. Таким образом, состояние и развитие ребенка младшего школьного возраста определяется двумя силами: семьей и школой.

Одним из ведущих условий изменения сложившейся ситуации является развитие конструктивного взаимодействия психолога

образовательного учреждения и семьи, чему способствует организация занятий, обеспечивающих совместное участие родителей и детей.

Цель программы: создание условий для формирования гармоничных отношений в семье младшего школьника.

Задачи программы:

1. Создание возможностей для родителей ознакомиться с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста и особенностями психологии во внутрисемейном взаимодействии.

2. Развитие и установление отношений сотрудничества и партнерства в системе «родители-дети».

3. Расширение накопленных знаний в сфере культуры семейных взаимоотношений.

4. Создание условий для изменения внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей и детей младшего школьного возраста.

5. Обучение родителей детей младшего школьного возраста конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с ребенком.

В связи с этим возникает острая необходимость в разработке форм психокоррекционной работы, позволяющих преодолеть многие внутриличностные конфликты и воспитательные проблемы, создать благоприятные предпосылки для выработки новых позиций и установок. позволяет им успешно решать проблемы своих детей. С этой точки зрения создание программ оптимизации представляется весьма актуальной задачей.

Новизна представленной программы заключается в комплексном подходе к проблемам взаимоотношений родителей и детей: в освобождении

ребенка от негативных переживаний, в развитии его эмоционального мира, в обогащении поведенческого репертуара участников. Ему отводится достаточно времени для развития своего свободного, творческого потенциала, исследуя эмоциональность участников, открытость и непосредственность, эмпатию и способности получать удовольствие. Значимость программы заключается в ее положительном влиянии на детско-родительские отношения. Концептуальной основой программы взаимодействия родителей и детей является идея сотрудничества взрослых и детей – в этом оригинальность представленной программы.

Тематическое планирование

Цель: повышение родительской компетентности и гармонизация детско-родительских отношений.

Организация проведения тренинговых занятий: занятия проводятся для родителей и детей младшего школьного возраста. Программа включает в себя ряд модулей, каждый из которых представлен как самостоятельная единица. В общем объеме программа представлена 34 часами.

Форма занятий: очная.

Таблица 3 – Тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятия	кол-во часов
1	2	3
Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития младшего школьника»		
1.	Тема 1. «Психофизиологические особенности развития»	3
1.1.	«Психофизиологические особенности развития младшего школьника»	2
1.2.	«Мир детства – мир взрослого»	1
2.	Тема 2. «Самооценка»	3
2.1.	«Самооценка младшего школьника»	2
2.2.	«Безусловное принятие ребенка»	1
3.	Тема 3. «Ребенок среди сверстников»	3

Продолжение таблицы 3

1	2	3
3.1.	«Ребенок среди сверстников»	2
3.2.	«Мир эмоций. Наши эмоции – друзья или враги?»	1
Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса»		
4.	Тема 4. «Зона ближайшего развития ребенка»	2
4.1.	«Зона ближайшего развития ребенка»	2
5.	Тема 5. «Сотрудничество»	4
5.1.	«Навыки сотрудничества»	2
5.2.	«Трудности общения с младшим школьником»	2
6.	Тема 6. «Семья»	4
6.1.	«Семейное сотрудничество»	2
6.2.	«Семейные конфликты. Понимаем ли мы друг друга?»	2
Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи»		
7.	Тема 7. «Влияние родителей»	3
7.1.	«О родительском авторитете»	2
7.2.	«Идеальная семья»	1
8.	Тема 8. «Манипуляции в нашей жизни»	3
8.1.	«Истоки манипуляции. Манипуляции в нашей жизни»	2
8.2.	«Роль родительских ожиданий. Стереотипы взаимодействия с младшими школьниками».	1
Модуль 4 «Детско-родительские отношения»		
9.	Тема 9. «Семейное воспитание»	3
9.1.	«Тип семейного воспитания»	2
9.2.	«Родительская любовь»	1
10.	Тема 10. «Принятие позиции ребенка»	3
10.1.	«Ребенок глазами родителей, родители глазами детей»	2
10.2.	«Отцы и дети»	1
11.	Тема 11. «Моя семья»	3
11.1.	«Взаимоотношения полов. Моя семья».	2
11.2.	Семейный Совет	1
	Итого:	34

В помощь педагогу для решения задач по оптимизации детско-родительских отношений можно предложить следующее:

1. Ознакомление с особенностями взаимодействия в данной семье и применение этих знаний в своей работе.

2. Установление доверительных отношений между учителем, родителями и детьми, чтобы включить родителей в образовательный процесс.

3. Обязательно поощрять родителей. Для родителей важно осознавать ответственность за воспитание и социализацию ребенка, они не должны перекладывая эту ответственность на других. Дружеские отношения с семьей помогают поддерживать интерес всех участников.

4. Один из основных принципов, которым должен руководствоваться педагог при выстраивании занятия – это мысль о том, что улучшение детско-родительских отношений начинается с осознания интересов детей их родителями.

5. Составлять занятия так, чтобы наиболее важные интересы детей и родителей объединялись в единый смысловой центр, что в свою очередь будет служить основой для эмоционального вовлечения родителей и детей в совместную деятельность.

6. Разработка и реализация программы по оптимизации детско-родительских отношений требует от педагога особых коммуникативных умений, которые можно получить им на специальных психологических курсах.

7. Немаловажно, чтобы педагог умел занимать различные позиции во время коммуникации с участниками, в зависимости от того, какие были поставлены цели и задачи.

8. Весь курс занятий должен быть взаимосвязан и подчиняться общей логике проведения.

Только в случае, если педагог будет вовлекаться в проблемы участников и, буквально, «проживать» с ними выстроенные занятия, реализация данной программы будет успешной. Задача педагога состоит, в первую очередь, в том, чтобы сформировать условия, в которых родители и дети могут активно участвовать во взаимодействии друг с другом.

Выводы по 2 главе

Мы разработали и провели экспериментальное исследование по изучению склонности младших школьников к зависимости от социальных сетей

Цель экспериментального исследования состояла в том, чтобы определить наличие взаимосвязи между нарушениями внутрисемейного взаимодействия и зависимости младших школьников от социальных сетей.

Были установлены следующие задачи экспериментального исследования:

1. Определить основные показатели зависимости младших школьников от социальных сетей и выбрать методы диагностики.
2. Определить основные показатели нарушения внутрисемейного взаимодействия.
3. Разработать анкету для диагностики зависимости младших школьников от социальных сетей.
4. Провести исследование склонности к зависимости младших школьников от социальных сетей.
5. Провести исследование нарушений внутрисемейного взаимодействия.
6. Проводить количественную и качественную обработку и интерпретацию результатов исследования.
7. Обобщить, проанализировать результаты экспериментальной работы;
8. Разработать программу по оптимизации внутрисемейного взаимодействия.

Для определения влияния семьи на развитие зависимого поведения младшего школьника от социальных сетей нами была разработана анкета и предложены методики:

– Анкета для изучения зависимости младших школьников от социальных сетей состоит из 17 вопросов и направлена на изучение чрезмерного потребления и использования социальных сетей детьми 9-11 лет. Целью анкеты является выявление зависимости младших школьников от социальных сетей (Приложение 1).

– Мы также выбрали тест на детскую интернет – зависимость для родителей С. А. Кулакова (Приложение 2). Данная методика предназначена для оценки степени Интернет-зависимости ребенка.

– Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона (Шкала одиночества). Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким (Приложение 3).

– Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин. Методика ОРО, представляет собой методику для диагностики родительского отношения к своим детям (Приложение 4).

В исследовании приняли участие 129 обучающихся 3-4 классов школ г. Челябинска, г. Магнитогорска, г. Екатеринбурга, г. Уфы в возрасте 9-11 лет. А также 93 родителя этих школьников.

После анализа результатов эксперимента мы сделали выводы, что нарушения внутрисемейных отношений являются предиктором возникновения зависимости младшего школьника от социальных сетей. Для этого мы вычислили статистическую значимость нарушений внутрисемейного взаимодействия на возникновения зависимости, используя критерий χ^2 Пирсона.

Мы провели ряд вычислений:

1. Рассчитали ожидаемое количество наблюдений для каждой из ячеек таблицы сопряженности путем перемножения сумм рядов и столбцов с последующим делением полученного произведения на общее число наблюдений.

2. Нашли значение критерия χ^2 по формуле:

где i – номер строки (от 1 до r), j – номер столбца (от 1 до c), O_{ij} – фактическое количество наблюдений в ячейке ij , E_{ij} – ожидаемое число наблюдений в ячейке ij .

$$\chi^2 = (28-21,3)^2/21,3 + (21-27,7)^2/27,7 + (28-34,7)^2/34,7 + (52-45,3)^2/45,3 = \mathbf{6,012}$$

3. Определили число степеней свободы по формуле: $f = (r-1) \times (c-1)$. Соответственно, для четырехпольной таблицы, в которой 2 ряда ($r=2$) и 2 столбца ($c=2$), число степеней свободы составляет $f_{2 \times 2} = (2-1) \times (2-1) = 1$.

Нашли по таблице критическое значение критерия хи-квадрат Пирсона, которое при уровне значимости $p=0.05$ и числе степеней свободы 1 составляет 3.841. Сравниваем полученное значение критерия хи-квадрат с критическим: $6,012 > 3.841$, следовательно зависимость частоты случаев зависимости младшего школьника от социальных сетей от нарушений внутрисемейного взаимодействия – статистически значима. Уровень значимости данной взаимосвязи соответствует $p < 0.05$.

Таким образом, мы практическим путем изучили нарушения внутрисемейного взаимодействия как предиктора зависимости младшего школьника от социальных сетей и подтвердили, что, разработанная нами программа по оптимизации внутрисемейного взаимодействия., позволит понизить зависимость младшего школьника от социальных сетей.

В связи с результатами проведенного исследования нами была разработана программа по оптимизации внутрисемейного взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед началом проведения данного исследования нами была поставлена цель: теоретически изучить нарушение внутрисемейного взаимодействия как предиктора зависимости младшего школьника от социальных сетей с целью разработки программы по оптимизации внутрисемейного взаимодействия. В результате работы поставленная нами цель исследования была достигнута путем решения задач.

Первой нашей задачей было рассмотреть сущность понятия «зависимость», «зависимость от социальных сетей». Для того, чтобы решить поставленную задачу, у нас возникла необходимость в изучении литературы психолого-педагогической направленности. В результате было выявлено, что «зависимость» – сильное желание или непреодолимая потребность в объекте (навязчивое состояние), а также попытки получить его любой ценой; тенденцией увеличения дозировки по мере развития зависимости; психической (психологической или эмоциональной) зависимостью от эффекта.

Термин «зависимость от социальных сетей» трактуется как – патологическая зависимость человека от времяпрепровождения в социальных сетях и в медийном пространстве. Впервые об этом заговорили американские ученые в начале 80-х годов. Термин еще не воспринимается многими исследователями, изучающими проблемы психических расстройств, однако стало очевидным и набирающим обороты явление развития аномальных отношений между человеком и социальными сетями, которое набирает обороты. Второй нашей задачей было изучение особенностей формирования зависимости от социальных сетей у младших школьников. Изучая литературу, мы выделим ряд потребностей, которые школьники хотят удовлетворить с помощью интернета. К ним относятся: потребность в самостоятельности, самореализации и признании; потребность в познании; удовлетворение в общении, членство в группе по

интересам, любви; коммуникативная потребность. Младший школьник, который использует социальные сети, имеет чувство полного контроля над ситуацией, что удовлетворяет потребность в безопасности. Зависимость от социальных сетей опасна для младших школьников, поскольку их психика еще не устойчива. У детей создается впечатление, что дружбу, любовь, уважение очень легко завоевать и без колебаний разрушить одним нажатием кнопки.

Отсюда вытекает наша третья задача – рассмотреть особенности внутрисемейного взаимодействия, причины нарушения детско-родительских отношений. Мы определили, что одним из значимых факторов, которые влияют на формирование и развитие аддиктивного поведения, является семья, поскольку именно в ней происходит первичная социализация, т.е. семья – это значимый субъект профилактики аддикций. Если семья не способна удовлетворить определенные потребности младшего школьника, то он пытается найти способ их удовлетворения в интернете. Прежде всего: потребность в независимости, потребность в признании и самореализации, потребность в общении, потребность в любви, потребность в безопасности. Не стоит недооценивать исключительную важность вашего стиля общения с ребенком для развития вашей личности. Таким образом, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка может сильно зависеть от стиля родительского общения. Факторами, влияющими на развитие аддиктивного расстройства у младших школьников, являются особенности отношения родителей к нему/ней: строгое, жестокое отношение, плохое отношение родителей к ребенку, отсутствие эмоционального контакта.

Четвертая задача, стоящая перед нами, - практическим путем изучить нарушения внутрисемейного взаимодействия как предиктора зависимости младшего школьника от социальных сетей. Чтобы изучить склонность младших школьников к зависимости от социальных сетей, мы запланировали и провели экспериментальное исследование. В

исследовании приняли участие 129 обучающихся 3-4 классов школ г. Челябинска, г. Магнитогорска, г. Екатеринбурга, г. Уфы в возрасте 9-11 лет. А также 93 родителя этих школьников. После анализа результатов эксперимента мы сделали выводы, что нарушения внутрисемейных отношений являются предиктором возникновения зависимости младшего школьника от социальных сетей. Для этого мы вычислили статистическую значимость нарушений внутрисемейного взаимодействия на возникновения зависимости, используя критерий χ^2 Пирсона.

Следующая и последняя наша задача заключалась в разработке программы по оптимизации внутрисемейного взаимодействия. В связи с результатами проведенного исследования нами была разработана программа по оптимизации внутрисемейного взаимодействия.

Цель программы: создание условий для формирования гармоничных отношений в семье младшего школьника.

Задачи программы:

1. Создание условий для ознакомления родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста и особенностями психологии семейных отношений.
2. Развитие и установление отношений сотрудничества и партнерства в системе «родители-дети».
3. Расширение накопленных знаний в сфере культуры семейных взаимоотношений.
4. Создание условий для изменения внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей и детей младшего школьного возраста.
5. Обучение родителей детей младшего школьного возраста конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с ребенком.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева, Л. Г. Конфликтология: краткий теоретический курс: учебное пособие [Текст] / Л. Г. Агеева. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 200 с.
2. Антонов, А. И. Социология семьи [Текст] / А. И. Антонов, В. М. Медков. – Москва: Изд-во МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996. – 304 с.
3. Аракелян, Л. К. Проблема зависимости молодежи от социальных сетей / Л. К. Аракелян // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2014. – №1(4). – С. 5-6.
4. Баранов, А. Б. Виртуальная коммуникация в Социальной сети: основные понятия и модель взаимодействия / А. Б. Баранов // Вестник университета Российской академии образования. – 2010. – №5. – С. 108-111.
5. Белоусова, Н. С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н. С. Белоусова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 103-107.
6. Борисова, Т. В. Роль семьи в формировании социального информационного пространства младших школьников [Электронный ресурс] / Т. В. Борисова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-sotsialnogo-informatsionnogo-prostranstva-mladshih-shkolnikov>, дата обращения 15.01.2021г.
7. Венгер, А. Л. Индивидуальные особенности психического развития и практические задачи психологии развития / А. Л. Венгер. – 2-е изд. – Москва : АСТ, 2011. – 320 с.
8. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – 2-е изд., стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж. Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
9. Грудцына, Л. Ю. Семейное право России [Текст] / учебник для вузов / под общей редакцией д.ю.н., проф. Петрова С. М. – Москва : ЗАО Юстицинформ, 2006. – 520 с.

10. Горелова, А. В. Интернет-зависимость как объект социологического исследования [Электронный ресурс] / А. В. Горелова. – Режим доступа: http://archive.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/grani/2020_2/25.pdf
11. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольника с семьей. [Текст] // Дошкольное воспитание. 2000. – №1. – С.41-48.
12. Демидова, Е. И. Роль семьи в модернизации современного российского общества [Текст] / Е. И. Демидова, А. В. Захаров, Е. А. Ефимова // Власть. – 2015. – №8. – С. 13-21
13. Елкина, А. Е. Особенности компьютерной зависимости у младших школьников [Текст] / А. Е. Елкина // Молодой ученый. – 2017. – №20. – С. 394-396.
14. Жукова, М. В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников [Текст] / М. В. Жукова // Личность и общество: проблемы взаимодействия. – 2014. – С.18-23.
15. Жукова, М. В. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций [Текст]/ М. В. Жукова, В. Н. Запорожец, К. И. Шишкина. – Челябинск, 2014. – 194 с.
16. Змановская, Е. В. Девиантология. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Е. В. Змановская. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
17. Коджаспиров, А. Ю. Психопрофилактика детско-родительских конфликтов в современной семье [Электронный ресурс] / А. Ю. Коджаспиров // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2013. – №1. URL: http://psyjournals.ru/files/59124/psyedu_ru_2013_1_Kodjaspirov.pdf
18. Коломинский, Я. Л. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности [Текст] / Я. Л. Коломинский, Б. Н. Жизневский // Вопр. психологии. – 1990. – 2. – С. 35-42.

19. Милова, Е. А. Влияние социальных сетей на психологию личности [Электронный ресурс] / Е. А. Милова. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/vliyanie-sotsialnyh-setey-na-psihologiyu-lichnosti>, дата обращения 27.11.2017г.

20. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста / В. С. Мухина. – Екатеринбург : Академия, 2011. – 696 с.

21. Мясищев, В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясищев. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 368 с.

22. Оксфордский толковый словарь по психологии [Текст] / Под ред. А. Ребера: в 2-х тт: Т.1./ Пер. с англ. Чеботарева Е. Ю. – Москва : Вече АСТ, 2003. – 592 с.

23. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: методическое руководство [Текст] / под ред. Г. У. Солдатовой. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2012. – 41 с.

24. Посысоев, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Н. Н. Посысоев. – Москва : Инфра-М, 2017. – 486 с.

25. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / учебно-методическое пособие по курсу / под общей редакцией В. С. Торохтий. – Москва, 2005. – 398 с.

26. Романчук, В. Э. Программа «Гармония» по профилактике и преодолению детско-родительских конфликтов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=72921>

27. Садыгова, Т. С. Социально-психологические функции социальных сетей [Текст] // Вестник науки ТГУ, 2010. – №3 – С. 192-194.

28. Семейная психология и профилактика конфликтов / Ключников С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kluchnikov.ru/>

29. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Щекиной. – Санкт – Петербург: Спб АППО, 2013 – 90 с.

30. Сирота, Е. Ю. Личностные особенности постоянных посетителей сети «Www.Vkontakte.ru» / Е. Ю. Сирота // Вестник КемГУ. – 2010. – №3(43). – С.115-118

31. Смирнова, Е. О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения [Текст] / Е. О. Смирнова, М. В. Быкова // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 3-14.

32. Солдатова, Г. В. Российские школьники: проблемы и риски Интернет-социализации / Г. В. Солдатова // Школьная библиотека. – № 4. – 2012. – С. 71

33. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / А. С. Спиваковская. – Москва : ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМОПресс, 2000. – 464 с.

34. Старченко, А. Ю. Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/trening-vzaimodeystviya-roditeley-i-detey-uchimsyaponimat-drug-druga-1052565.html>

35. Судакова, В. К. Педагогическое просвещение родителей и формирование нравственных установок в семье [Текст] / В. К. Судакова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. – № 12(47). – Новосибирск: СибАК, 2014.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf

37. Хуторной, С. Н. Специфика общения в Интернете [Текст]/ С. Н. Хуторной // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Философские науки». – № 4. – 2011. – С. 100-103.

38. Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий [Текст] / Б. Хеллингер. – Москва : Институт Психотерапии, 2012. – 400 с.
39. Целуйко, В. М. Психология современной семьи [Текст] / В. М. Целуйко. – Москва : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
40. Чельшева, И. В. Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников: научно - популярное издание [Текст] / И. В. Чельшева: в авторской редакции. – Таганрог : Таганрог, 2014. – 128 с.
41. Черепанова, Т. В. Виртуальные социальные сети как феномен современной культуры [Электронный ресурс] / Т. В. Черепанова. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-sotsialnye-seti-kak-fenomen-sovremennoy-kultury>, дата обращения 03.01.2020г.
42. Черкасенко, О. С. Травля в социальных сетях [Текст] / О. С. Черкасенко // Наука и Мир. – Т.2. – № 8(24). – 2015. – С. 107-108
43. Шахмартова, О. М. Исследование мотивов использования социальных сетей младшими школьниками [Текст] / О. М. Шахмартова, И. В. Недошивина // Известия ПгПу им. В. Г. Белинского. – 2012. – №28. – С. 1348-1353.
44. Шаяхметова, А. А. Некоторые приемы решения детско-родительских конфликтов [Текст] / А. А. Шаяхметова, Г. И. Сакенова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 6-3 (15). – С. 134-137.
45. Шишкина, К. И. Подготовка будущего учителя к работе с семьёй по сохранению и укреплению здоровья младшего школьника [Текст]: диссертация / К. И. Шишкина. – Челябинск : ЧГПУ, 2007. – 193 с.
46. Шишкина, К. И. Особенности аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста / К. И. Шишкина, И. А. Акульшина. – [Текст]: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 19 (123). – С. 404-407.

47. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка [Текст]: учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого. – 2000. – 88 с.
48. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 672 с.
49. Griffiths, M. Internet addiction: Fact or fiction? *Psychologist*. 1999. 12(5): 246 – 250.
50. Griffiths, M. Does Internet and computer ‘addiction’ exist? Some case study evidence. *Cyber Psychology and Behavior*. 2000. 3 (2): 211 – 218.
51. Longman Active Study Dictionary. Pearson Education Limited. 2010. 1040 p.
52. Marks, I. Behavioral (non-chemical) addictions. *British J. Addict*. 1990 (85): 1389 – 1394.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для изучения зависимости младших школьников от социальных сетей состоит из 17 вопросов и направлена на изучение чрезмерного потребления и использования социальных сетей детьми 9-11 лет.

Цель: выявление зависимости младших школьников от социальных сетей.

Приглашаем Тебя принять участие в анкетировании. Просим ответить на ряд вопросов, посвященным социальным сетям. Выберите тот вариант ответа, который считаешь нужным. Спасибо!

1. Есть ли у тебя компьютер?
 - да
 - нет
2. Имеешь ли ты доступ к интернету на компьютере?
 - да
 - нет
3. Есть ли у тебя смартфон?
 - да
 - нет
4. Имеешь ли ты доступ к интернету на смартфоне?
 - да
 - нет
5. Ты зарегистрирован в социальных сетях?
 - да
 - нет
6. Сколько времени ты проводишь в социальных сетях?
 - до 1 часа
 - 1-2 часа
 - более 2 часов

7. Отметь виды деятельности, преобладающие в работе за компьютером

- общение в социальных сетях
- поиск информации
- компьютерные игры
- прослушивание музыки
- просмотр фильмов

8. В каких сообществах ты зарегистрирован?

- ВКонтакте
- TikTok
- Instagram
- Likee
- Одноклассники
- Другие

9. Сколько тебе было лет, когда ты впервые зарегистрировался (-ась) в социальных сетях?

10. Что привлекает тебя в социальных сетях?

- общение
- игры
- знакомства
- фото
- видео
- информация
- музыка

11. Сколько человек в списке твоих «друзей»?

- до 50 человек
- от 50 до 100 человек
- от 100 до 500 человек
- больше 500 человек

12. Знаешь ли ты всех людей, с которыми вы «друзья» в социальных сетях?

- да
- нет

13. Твоя личная информация доступна всем?

- да
- нет

14. Согласен ли ты добавить своих родителей в «друзья»?

- да
- нет

15. Знаешь ли ты правила безопасного поведения в социальных сетях?

Запиши правила, если знаешь.

- да
-
-
-

- нет

16. Если у твоего одноклассника или друга нет странички в социальных сетях, то:

- он несовременный
- у него есть другие интересы

17. Чем ты занимаешься в свободное время?

Благодарим за участие в анкетировании!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест на интернет-зависимость

(С. А. Кулаков, 2004)

Тест для диагностики интернет-зависимости и выявления социально-демографических особенностей личности.

Данная методика выполняется родителями и предназначена для оценки степени Интернет-зависимости.

Инструкция: оцените каждое высказывание по пятибалльной шкале:

1 – очень редко, 2 – иногда, 3 – часто, 4 – очень часто, 5 – всегда.

1. Как часто Ваш ребенок нарушает временные рамки, установленные вами для пользования сетью?
2. Как часто Ваш ребенок запускает свои обязанности по дому для того, чтобы провести больше времени в сети?
3. Как часто Ваш ребенок предпочитает проводить время в сети вместо того, чтобы провести его в кругу семьи?
4. Как часто Ваш ребенок формирует новые отношения с друзьями по сети?
5. Как часто Вы жалуетесь на количество времени, проводимые Вашим ребенком в сети?
6. Как часто учеба Вашего ребенка страдает из-за количества времени, проведенном Вашим ребенком в сети?
7. Как часто Ваш ребенок проверяет электронную почту, прежде чем заняться чем-то другим?
8. Как часто Ваш ребенок предпочитает общение в сети общению с окружающими?
9. Как часто Ваш ребенок сопротивляется или секретничает при вопросе о том, что он делает в Интернете?
10. Как часто Вы заставляли своего ребенка пробивающимся в сеть против Вашей воли?

11. Как часто Ваш ребенок проводит время в своей комнате, играя за компьютером?
12. Как часто Ваш ребенок получает странные звонки от его новых сетевых «друзей»?
13. Как часто Ваш ребенок огрызается, кричит или действует раздраженно, если его побеспокоили по поводу пребывания в сети?
14. Как часто Ваш ребенок выглядит более уставшим и утомленным, чем в то время, когда у Вас не было Интернета?
15. Как часто Ваш ребенок выглядит погруженным в мысли о возвращении в сеть, когда он находится вне сети?
16. Как часто Ваш ребенок ругается и гневается, когда Вы сердитесь по поводу времени, проведенного им в сети?
17. Как часто Ваш ребенок предпочитает своим прежним любимым занятиям, хобби, интересам других нахождение в сети?
18. Как часто Ваш ребенок злится и становится агрессивным, когда Вы накладываете ограничение на время, которое он проводит в сети?
19. Как часто Ваш ребенок предпочитает вместо прогулок с друзьями проводить время в сети?
20. Как часто Вы чувствуете подавленность, упадок настроения, нервничает, когда находится вне сети, а по возвращении в сеть все это исчезает?

При сумме баллов 50-79 родителям необходимо учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь вашего ребенка и всей семьи.

При сумме баллов 80 и выше, у ребенка с высокой долей вероятности Интернет-зависимость и ему необходима помощь специалиста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества

Д. Рассела и М. Фергюсона (Шкала одиночества)

Описание: Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким.

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Таблица 3.1 – Тестовый материал для диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона (Шкала одиночества)

Утверждения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку				
Мне не с кем поговорить				
Для меня невыносимо быть таким одиноким				
Мне не хватает общения				
Я чувствую, будто никто действительно не понимает себя				
Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне				
Нет никого, к кому я мог бы обратиться				
Я сейчас больше ни с кем не близок				
Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи				
Я чувствую себя покинутым				

Продолжение таблицы 3.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает				
Я чувствую себя совершенно одиноким				
Мои социальные отношения и связи поверхностны				

Обработка результатов и интерпретация.

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» – на два, «редко» – на один и «никогда» – на 0. Полученные результаты складываются.

Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов. Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест-опросник родительского отношения

А. Я. Варга, В. В. Столин. Методика ОРО.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А. Я. Варга, В. В. Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет. Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин. Методика ОРО:

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» – 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие-отвержение – от 24 до 33 – говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация – 7 – 8 баллов – признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале – 1 – 2 балла – говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз – 6 – 7 баллов – позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале – 1 – 2 балла – признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль – 6 – 7 баллов – показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале – 1 – 2 балла, – напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка – 7 – 8 баллов – признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения,

мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьёзными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале – 1 – 2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Программа по оптимизации внутрисемейного взаимодействия

АКТУАЛЬНОСТЬ

Анализ современных исследований по профилактике и преодолению конфликтов в системе «родители-дети» показал, что семья оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка и формирование его ценностной сферы.

Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Однако среди типичных детских эмоций не только положительные, но и отрицательные эмоции часто занимают значительное место, негативно сказываясь как на общем психологическом состоянии ребенка, так и на его деятельности.

Современная семья сложная по структуре и достаточно устойчивая система, которая создает специфическую атмосферу жизнедеятельности людей, формирует нормы отношений и поведения ребенка. Конструируя определенный социально-психологический климат жизни ребенка, семья в значительной степени определяет развитие его личности в настоящем и будущем.

Отношения между ребенком и родителем – это система различных чувств, эмоций, действий, которые проявляются через взаимодействие родителя и ребенка. В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения. Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующие о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. Кроме того, его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в

детском саду или в школе. Проблема взаимоотношений родителей и детей остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем – это первый опыт взаимодействия с внешним миром. Этот опыт фиксирует и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе развивается определенная культура отношений и взаимоотношений между родителями и детьми, появляются социальные стереотипы, определенные взгляды и точки зрения относительно воспитания в семье, и вряд ли можно без преувеличения сказать, что цивилизованное общество определяет не только его отношение к женщинам, но и к детям.

Однако школьное воспитание также имеет свои преимущества. Оно направлено на физическое и психическое развитие ребенка, коррекцию этого развития, и, наконец, здесь ребенок включается в детское общество, усваивает новую роль – роль школьника и члена детской группы, что необходимо для его дальнейшего полноценного развития. Ни семья, ни школа не могут заменить друг друга. Необходимы их преемственность и взаимопроникновение.

Таким образом, существуют две силы, определяющие состояние и развитие ребенка в младшем школьном возрасте: это семья и школа.

Одним из ведущих условий изменения сложившейся ситуации мы видим в развитии конструктивного взаимодействия психолога образовательного учреждения с семьей, которое стимулируется посредством организации занятий, обеспечивающих возможность совместного участия родителей и детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования гармоничных отношений в семье младшего школьника, с целью исключения деструктивного разрешения семейных конфликтов.

Задачи программы:

1. Создание условий для ознакомления родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста и особенностями психологии семейных отношений.
2. Развитие и установление отношений сотрудничества и партнерства в системе «родители-дети».
3. Расширение накопленных знаний в сфере культуры семейных взаимоотношений.
4. Создание условий для изменения внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей и детей младшего школьного возраста.
5. Обучение родителей детей младшего школьного возраста конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с ребенком.

АНАЛИЗ АНАЛОГИЧНЫХ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ

В последние десятилетия программы специального образования для родителей стали широко распространенными. Основной целью этих программ является передача соответствующих знаний, формирование идей и навыков в различных аспектах родителей в семье.

Так, например, А. С. Спиваковская, известный разработчик коррекционных программ, отмечает, что основным содержанием групповых занятий с родителями является обсуждение и психодраматическое разыгрывание типичных ситуаций внутрисемейного общения, супружеских отношений и особенностей взаимодействия с ребенком.

Существующая практика профилактики детско-родительских конфликтов показывает, что в настоящее время разработаны и применяются следующие программы:

- Программа «Гармония» по профилактике и преодолению детско-родительских конфликтов, В. Э. Романчук;

- Авторская программа тренинговых занятий для преодоления конфликтов в детско-родительских отношениях детей дошкольного возраста, Е. С. Рочеева;
- Программа детско-родительского клуба «Радуга» по оптимизации и коррекции детско-родительских отношений семей детей младшего возраста, Н. Г. Лукоянова;
- Авторская программа тренинговых занятий «Родители и дети: от конфликтов к согласию», коллектив психологов МБОУ ЦПМСС «Семья»);
- Программа «Семейный очаг» по коррекции детско-родительских отношений в неблагополучных семьях, М. С. Саидова.

Исследование Д. М. Шакировой «Социальный конфликт и стратегии конфликтного поведения в современных школах» показало, что, как правило, в школьных конфликтах участвуют старшеклассники (62,3 %), хотя в каждом пятом случае – дети средних и младших возрастов (20,3 %) [41]. В каждом третьем случае агрессор старше жертвы (35,2 %). Как показывает данное исследование, проблемой профилактики детско-родительских конфликтов необходимо начинать заниматься уже с младшего школьного возраста.

В связи с этим становится актуальным развитие таких форм психокоррективной работы, с помощью которых можно было бы преодолеть множество внутриличностных конфликтов и проблем воспитания, создать благоприятные предпосылки для формирования новых позиций и установок в своем сознании, позволяющие им успешно решать проблемы своих детей. В связи с этим создание программ оптимизации кажется очень актуальной задачей.

ХАРАКТЕРИСТИКА НОВИЗНЫ И ОРИГИНАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Новизна представленной программы заключается в комплексном подходе к проблемам отношений между родителями и детьми: освобождении ребенка от негативных эмоциональных переживаний, развитии эмоционального мира, обогащении поведенческого репертуара участников. Уделяется достаточно времени развитию свободного, творческого потенциала, выявлению эмоциональности участников, их открытости и спонтанности, эмпатии, способности радоваться.

Значимость программы состоит в ее положительном воздействии на детско-родительские отношения.

Концептуальной основой программы взаимодействия между родителями и детьми является идея сотрудничества между взрослым и ребенком – это оригинальность представленной программы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Влияние типа взаимодействия между взрослым и ребенком на формирование последней личности широко обсуждается как во внутренней, так и в зарубежной литературе. До сих пор сформировалось убеждение, что тип отношений между ребенком и родителем в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения.

Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

В отечественной литературе педагогического направления наиболее известна работа А. С. Макаренко (1956). Автор выделил несколько типов так называемого ложного родительского авторитета: авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа. В качестве благоприятных описаны: авторитет любви, доброты, уважения.

В семьях демократического типа дети ведут себя уверенно и спокойно. Здесь, как отмечают Л. Островская и Р. Буре, дети растут в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий, готовы оказать помощь.

Семьи авторитарного типа характеризуются большим числом ограничений. Преобладающий тип руководства – диктаторский. И как результат – у детей формируется механизм лишь внешнего контроля, развивается чувство вины, страха перед наказанием.

Либерально-попустительский стиль отношений, проповедуя принцип вседозволенности, лишает ребенка способности дифференцировать жизненные ситуации на «плохие» и «хорошие», формирует упрямство и эгоизм.

Одним из направлений в описании видов семейного воспитания является изучение родительских отношений и позиций. Были сформированы оптимальные и не оптимальные позиции. В дисгармонических семьях, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, довольно четко раскрывается изменение родительских позиций.

Наблюдение за воспитанием детей, поведением родителей позволили психологам составить некоторую типологию родительской любви.

В исследовании Е. Т. Соколовой основные стили детско-родительских отношений были выделены на основании анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач:

- сотрудничество;
- псевдсотрудничество;
- изоляция;
- соперничество.

Автор отмечает, что лишь при сотрудничестве ребенок готов к творческой активности, у него формируется готовность к самопринятию, возникает ощущение психологической безопасности.

Помимо типа отношения родителей и типа воспитания, формирование личности ребенка в семье во многом определяется родительскими директивами. Они могут являться источником многих эмоциональных проблем ребенка, как в настоящем, так и в будущем. Директива как косвенное родительское обучение (программирование) впервые было описано американскими специалистами по трансактному анализу Робертом и Мэри Гоулдингами. Под директивой понимают скрытое, косвенное приказание, не явно сформулированное словами и обозначенное действиями родителя, за неисполнение которых ребенок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно (чувством вины перед родителями). Выделяется ряд директив, негативно влияющих на формирование личности ребенка. Содержание родительских директив раскрыто и проинтерпретировано отечественными психологами В. Лосевой и А. Луньковым. В названии директивы отражен скрытый глубинный смысл послания ребенку – «не живи», «не будь ребенком», «не достигай успеха», «не будь лидером», «не будь собой», «не делай» и др.

Одним из главных вопросов при рассмотрении детско-родительских отношений в семье является понятие «роли». Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной. Ее содержание определяется, главным образом, той потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет, а именно:

- ребенок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом ребенок выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье;
- ребенок может быть знаком социального благополучия («У нас всё как у людей»);
- ребенок может быть элементом, который связывает семью, не давая ей разрушиться («Мы не разводимся только ради тебя»). От характера,

места и функционального наполнения роли во многом зависят формирование характера ребенка. В неблагополучных семьях детские роли довольно четко выявляются, на что указывает А. С. Спиваковская: «козёл отпущения», «любимчик», «беби», «примиритель».

Разрушительное воздействие на психологическое развитие ребенка оказывает депривация. Депривация возникает в том случае, когда родители (главным образом мать) не обеспечивают должного ухода и игнорируют базовые потребности ребенка либо бросают ребенка, оставляя его на попечение других. Традиционно выделяют следующие виды депривации: сенсорная, двигательная, эмоциональная.

В случае полного лишения ребенка контакта с матерью наблюдается феномен материнской депривации. Многочисленными исследованиями установлено, что существование детей в условиях массивной материнской депривации (когда дети растут в полной разлуке с матерью) приводит к возникновению психопатий, депрессиям и фобиям.

Дети, лишенные родительской опеки, обнаруживают заметное отставание от социально-возрастных нормативов на протяжении всей жизни. Отдельные моменты феномена депривации могут проявляться у ребенка, растущего в семье при наличии матери и отца, при патогенном (неправильном) родительском поведении, характерном для дисфункциональной проблемной семьи (семьи, не способной выполнять свои основные функции и удовлетворять потребности членов семьи).

Если воспитание идет без учета природных составляющих, то это обстоятельство может создать условия для формирования невротической личности. С. Чесс и А. Томас в 50-е годы провели исследование и доказали, что на развитие ребенка в семье влияет взаимодействие двух факторов: тип отношения к ребенку («любящий» или «нелюбящий») и тип темперамента ребенка, определяющий легкость или трудность его воспитания.

Детско-родительские взаимоотношения включают в себя достаточно сложное содержание и могут быть проанализированы по ряду параметров.

А.И. Захаров выделяет пять параметров, определяющих содержание воспитательного процесса.

1. Интенсивность эмоционального контакта по отношению к детям (гиперопека, гипоопека, опека, принятие, непринятие).
2. Параметр контроля: разрешительный контроль, допускающий, ситуативный, ограничительный.
3. Последовательность – непоследовательность в предъявлении требований.
4. Степень эмоциональной устойчивости родителя в переживании совместных с ребенком аффективно окрашенных ситуаций.
5. Степень тревожности родителя во взаимодействии с ребенком.

Обобщая сказанное, можно заключить, что детско-родительские отношения отличаются сложностью. Их характер зависит также и от особенностей личности родителей и ребенка, психолого-педагогической компетентности и уровня образования родителей, а также от используемых взрослыми средств воспитательного воздействия по отношению к ребенку и др.

При оценке детско-родительских отношений в семьях, проблемы, с которыми сталкивается семья, являются определяющими. Это в свою очередь позволит наметить пути коррекции детско-родительских отношений.

Значимость программы состоит в ее положительном воздействии на детско-родительские отношения.

Концептуальной основой программы взаимодействия между родителями и детьми является идея сотрудничества между взрослым и ребенком – это оригинальность представленной программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цель: повышение родительской компетентности и гармонизация детско-родительских отношений.

Организация проведения тренинговых занятий: занятия проводятся для родителей и детей младшего школьного возраста. Программа включает в себя ряд модулей, каждый из которых представлен как самостоятельная единица. В общем объеме программа представлена 38 часами.

Форма занятий: очная.

Таблица 5.1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	2	3
Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития младшего школьника»		
1.	Тема 1. «Психофизиологические особенности развития»	3
1.1.	«Психофизиологические особенности развития младшего школьника»	2
1.2.	«Мир детства – мир взрослого»	1
2.	Тема 2. «Самооценка»	3
2.1.	«Самооценка младшего школьника»	2
2.2.	«Безусловное принятие ребенка»	1
3.	Тема 3. «Ребенок среди сверстников»	3
3.1.	«Ребенок среди сверстников»	2
3.2.	«Мир эмоций. Наши эмоции – друзья или враги?»	1
Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса»		
4.	Тема 4. «Зона ближайшего развития ребенка»	2
4.1.	«Зона ближайшего развития ребенка»	2
5.	Тема 5. «Сотрудничество»	4
5.1.	«Навыки сотрудничества»	2
5.2.	«Трудности общения с младшим школьником»	2
6.	Тема 6. «Семья»	4
6.1.	«Семейное сотрудничество»	2
6.2.	«Семейные конфликты. Понимаем ли мы друг друга?»	2
Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи»		
7.	Тема 7. «Влияние родителей»	3
7.1.	«О родительском авторитете»	2
7.2.	«Идеальная семья»	1
8.	Тема 8. «Манипуляции в нашей жизни»	3

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3
8.1.	«Истоки манипуляции. Манипуляции в нашей жизни»	2
8.2.	«Роль родительских ожиданий. Стереотипы взаимодействия с младшими школьниками».	1
Модуль 4 «Детско-родительские отношения»		
9.	Тема 9. «Семейное воспитание»	3
9.1.	«Тип семейного воспитания»	2
9.2.	«Родительская любовь»	1
10.	Тема 10. «Принятие позиции ребенка»	3
10.1.	«Ребенок глазами родителей, родители глазами детей»	2
10. 2.	«Отцы и дети»	1
11.	Тема 11. «Моя семья»	3
11.1.	«Взаимоотношения полов. Моя семья».	2
11.2.	Семейный Совет	1
	Итого:	34

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1 «Возрастные и психологические особенности развития младшего школьника»

Тема 1 «Психофизиологические особенности развития»

1.1 «Психофизиологические особенности развития младшего школьника»

Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка младшего школьного возраста.

Задачи:

- знакомство родителей с психологическим содержанием возрастного кризиса 7 лет, с типами отношения первоклассников к ситуации учения, ролью учебной деятельности в развитии младшего школьника;
- фасилитация выбора родителями способов поддержки ребенка младшего школьного возраста.

Материалы: мультимедийный проектор, ручки, бумага.

Содержание:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Вступительное слово ведущего: понятие о возрастном кризисе, кризис 7 лет, утрата ребенком непосредственности, негативизм в домашней ситуации, расширение сферы интересов, стремление к самостоятельности, возникновение собственного мнения, внутренняя позиция школьника.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ведущий предлагает родителям младших школьников вопросы для обсуждения:

- 1) развитие и удобство всегда ли идут рядом?
- 2) как вы думаете, удобный для взрослых, послушный ребенок и развивающийся ребенок – это одно и то же?
- 3) с чем можно сравнить возрастной кризис?
- 4) как связаны между собой негативизм ребенка и его внутренняя позиция школьника?
- 5) как родителю лучше относиться к возрастному кризису у ребенка?

Ведущий предлагает дилеммы для обсуждения и аргументированного выбора родителями воспитательной стратегии по отношению к ребенку:

- расширить границы свободы для ребенка или сузить их;
- усилить нравоучения и ужесточить правила или увеличить помощь и поддержку;
- давить на ребенка своим авторитетом или выслушивать и учитывать мнение ребенка, учить его обосновывать свое мнение;
- формулировать правила для ребенка в виде требований или в виде совета и предостережения;
- советоваться или не советоваться с ребенком по различным вопросам организации досуга в семье, быта, финансовых расходов;
- строго наказывать за непослушание или объяснять ребенку необходимость соблюдения правил;

- безоговорочно подчинять себе ребенка или предоставлять ему право самому принимать решения;
- подчинить все время ребенка учебе или предоставлять ему личное время для любимых занятий;
- опекать ребенка или доверять ему.

Ведущий предоставляет информацию о роли учебной деятельности в развитии детей младшего школьного возраста и описывает типы отношения первоклассников к ситуации учения.

Вопросы для обсуждения с родителями:

1) какой, по вашему мнению, тип отношения к ситуации учения может свидетельствовать об успешном прохождении ребенком кризиса 7 лет?

2) какой тип отношения ребенка к ситуации учения, на ваш взгляд, вызывает наибольшие трудности в учебе и представляет угрозу для сохранения его здоровья?

3) как вы думаете, на что должна быть прежде всего направлена поддержка со стороны родителей:

- если ребенок затрудняется организовать себя сам при выполнении учебных заданий?

- если ребенок ходит в школу со своими игрушками для того, чтобы играть?

- если ребенок ходит в школу для того, чтобы общаться с друзьями на переменах?

- если ребенок выполняет всё заданное учителем, но делает это без желания, испытывает при этом отрицательные эмоции, ходит в школу по принуждению?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Заключительное слово ведущего: главная особенность внутреннего

мира младшего школьника в том, что он еще мало знает о содержании своих переживаний. На трудности дома и в школе ребенок чаще всего отвечает острыми эмоциональными реакциями (гневом, страхом, тоской) или вегетативными нарушениями (повышением температуры, рвотой и т.д.).

Отсутствие поддержки и конфликты в семье вызывают у детей слезливость, расстройство внимания. Объективная трудность обучения и воспитания младших школьников состоит в том, что они не могут помочь в этом взрослому, так как не могут дать ему обратную связь, не знают, как ответить на несправедливость, критику, жесткий контроль, чрезмерную опеку, не всегда умеют объяснить, что задевает и обижает их, что мешает хорошо учиться и дружить со сверстниками. Ведущий подводит итоги дискуссии и предлагает ее участникам написать мини-сочинение на тему «Как я помогу моему ребенку учиться в начальной школе».

1.2 «Мир детства – мир взрослого»

Цель: введение в основную тему

Задачи:

1. Мотивация к посещению занятий.
2. Осознание родительской позиции в семье.
3. Осознание родительского потенциала.
4. Итоговая рефлексия.

Содержание:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Введение. *Семья* – это объединение нескольких личностей, у каждой из которых есть в жизни свои базисные ценности. Атмосфера дома напрямую зависит от возможностей и желания членов семьи понимать друг друга, обмениваться информацией, эффективно «пристраиваться» к партнеру. Каждый член семьи – это личность, которая представляет собой содержание, центр и единство разнообразных действий, направленных на другие личности. Семья – это образ жизни, и он требует от нас разнообразных качеств и умений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Надеюсь, что наши встречи помогут: эмоционально включиться в процесс саморазвития и совершенствования семейных отношений; обнаружить особенности семьи, которые требуют обновления, исправления, улучшения; освежить чувства сопричастности, любви, приятия, которые характеризуют счастливые семьи.

1. Участники тренинга озвучивают ожидания от занятия. Правила поведения в тренинге.

2. Разминка.

Упражнение «Бег ассоциаций», на темы «ребенок», «взрослый». В кругу перебрасывается мяч, и каждый, у кого он окажется, должен назвать любую ассоциацию в соответствии с темой.

3. Само тестирование. Опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARY), П. Шефер. Тестирование анонимно, каждому бланку присваивается номер, который участник запоминает (для итогового тестирования). Полученные результаты не оглашаются. Ведущий просит родителя подсчитать баллы по шкалам и представляет интерпретацию, в конце занятия, по согласию родителей, собирает анкеты.

4. Самоанализ на выявление позитивных родительских черт.

Упражнение «Приведи пример, когда тебе, в какой ситуации удавалось выйти с ребенком на уровень сотрудничества?»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

5. Ауто тренинг с установкой на позитивное мышление

6. Рефлексия занятия.

Тема 2. «Самооценка»

2.1 «Самооценка младшего школьника»

Цель: Создание условий для осознания родителями важности роли семьи в формировании самооценки младшего школьника.

Задачи:

– осознание влияния поведения родителей на формирование самооценки младшего школьника;

– знакомство родителей с приемами формирования положительной адекватной самооценки.

Материалы: ватман, маркеры, листы бумаги, карандаши, ручки.

Содержание:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Под самооценкой подразумевается комплекс убеждений и чувств человека по отношению к самому себе.

Исследования обнаружили у младших школьников все виды самооценок:

- устойчивую адекватную;
- устойчивую завышенную;
- устойчивую заниженную.

У младших школьников роль самооценки не ограничивается лишь собственно учёбой, в этом возрасте дети уже обладают чувством собственного достоинства и стремятся достичь в жизни успеха. Отсюда вытекает решающая роль взрослых в процессе становления детской самооценки.

Родителям задаются вопросы, все ответы фиксируются на доске. При необходимости ведущий дополняет.

– Как вы думаете, какие проявления говорят нам о заниженной самооценке ребенка?

– С какими трудностями может сталкиваться ребенок с заниженной самооценкой?

– Какие трудности общения возникают у детей с завышенной самооценкой?

– Как вы думаете, какую именно роль оказывает семья на формирование и развитие самооценки ребенка?

Родители, желающие воспитать ребенка «без комплексов», считают, что хвалить и поддерживать ребенка нужно постоянно, даже путем сравнения с другими, например, «Очень хорошо, что ты учишься лучше всех в классе, ты будешь единственным отличником». Так может вырасти человек, который будет постоянно нуждаться в одобрении и внешних положительных оценках.

Потребность во внешнем одобрении – своего рода наркотик, привыкнув к которому ребенок теряет самого себя; он нуждается в постоянных похвалах и все свои силы тратит на то, чтобы получить положительную оценку. В результате он не слышит и не понимает, что говорят окружающие, не чувствует себя свободно.

Родители, постоянно хвалящие ребенка, очень болезненно переживают моменты его неспешности. У них появляется чувство вины и протеста, а у ребенка формируются истероидные черты характера – гипертрофия потребности в восторженном, восхищенном признании его личности.

Упражнение «Правильно ли?»

Послушайте описание ситуации. Решите, правильно ли похвалили ребенка. Если нет, постройте фразу, как нужно.

1. После футбольного матча: «Андрей, ты лучший вратарь школы!»

(Преувеличенная похвала. Лучше сказать, «Сегодня ты играл действительно хорошо. Мне понравилось, как ты отбил мяч».)

2. «Маша, ты отлично все убрала: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены».

(Правильно сформулированная похвала.)

3. Алеша играл с другом в шахматы. Пришла мама и сказала: «Молодец!»

(Неясная похвала. Лучше сказать, «Я рада, что ты не забыл помыть посуду!»)

В ходе обсуждения упражнения идет выход на модель поведения взрослых, на стиль взаимодействия с ребенком, который способствует развитию адекватной самооценки.

Для формирования адекватной самооценки важно помочь ребёнку проявить себя – осуществить свои возможности в той области, в которой у него наметились особые успехи.

Упражнение «Алло - таланты»

Родителям предлагается подойти к столу и выбрать карточки с сферами деятельности в которых, по их мнению, у ребенка наибольший успех?

Карточки (по 10-15 на каждую сферу):

- учеба;
- спорт;
- творческая деятельность (пение, рисование, танцы и т.п.);
- умение общаться (лидерские способности, большое количество друзей);
- игры (шахматы, стратегические, настольные и т.п.);
- актерская деятельность (устраивает спектакли, сценки, постановки и т.п.);
- ведение хозяйства (уборка дома, приготовление еды и т.п.); - чистые листы (родители пишут свои варианты).

Разрешается взять по несколько карточек. После выбора, рассказывают о способностях своих детей.

Обсуждение:

- Важна ли ситуация успеха в формировании самооценки?
- Как мы можем помочь детям в этом?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Ладонка»

От нашей с вами самооценки будет зависеть и самооценка наших детей. Ведь они во всем берут с нас пример.

Инструкция: участник на отдельном листочке обводит контур своей ладони. Каждый палец соответствует шкале. Задача родителей оценить себя по каждой шкале по 10-ти бальной системе, на каждом пальце написать цифру исходя из собственных представлений о себе. Соответствие шкал и пальцев озвучивается ведущим.

- Большой палец – здоровье;
- Указательный палец – ум;
- Средний палец – авторитет;
- Безымянный палец – внешность;
- Мизинец – уверенность.

2.2 «Безусловное принятие ребенка»

Цель: осознание позитивной родительской позиции «безусловного принятия ребенка»

Задачи:

1. Сплочение группы, снятие мышечных зажимов и актуализация темы занятия.
2. Знакомство с теоретическим материалом «безусловное принятие»
3. Формирование навыков оказания знаков «безусловного принятия» с использованием модальностей репрезентативной системы
4. Освоение навыков релаксации.
5. Итоговая рефлексия.

Содержание:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Разминка.

2.1. Игра «Передай эмоцию». Участники закрывают глаза. Ведущий беззвучно «показывает», изображает какую-либо эмоцию и так далее по кругу. Рефлексия: участники обмениваются мнениями, легко ли понимать эмоции другого человека, какие неточности, искажения возможны при понимании других.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. Лекционный материал по позиции «безусловного принятия». Способы оказания знаков «безусловного принятия» с учетом репрезентативной системы.

4. Практическое закрепление навыков безусловного принятия. Ролевая ситуация «окажи знаки безусловного принятия». Ведущий садится в центр и выполняет роль ребенка-подростка.

Задание участникам группы – оказать знаки безусловного принятия, в зависимости от пола и репрезентативной системы;

– задание «Найди и назови 10 положительных качеств у своего ребенка».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

5. Аутотренинг с установкой на позитивное мышление.

6. Рефлексия.

Тема 3. «Ребенок среди сверстников»

3.1 «Ребенок среди сверстников»

Цель: знакомство родителей с элементами группового взаимодействия ребенка в коллективе.

Задачи:

- сознание важности общения ребенка со сверстниками;
- переживание экспрессивной коммуникации с группой;
- обучение проявлению собственных эмоций.

Материалы: вывешенная на доске или электронном носителе таблица со списком базовых эмоций и чувств, карточки с названиями эмоций.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Приветствие, разминка.

Упражнение «Назови чувство».

Участникам программы предлагается, передавая, мяч по кругу, называть два противоположных чувства.

Рефлексия: участники отвечают на следующие вопросы:

«Что вы узнали, поняли в результате выполнения этого упражнения?».

Педагогу-психологу важно подвести группу к выводу о многообразии чувств, которые может испытывать ребенок в процессе общения, понимания, какое именно чувство сейчас владеет ребенком и необходимости чутко реагировать на эмоциональное проявление этого чувства. Желаящие могут поделиться своими конструктивными способами реагирования на какое-либо экспрессивное проявление чувств, эмоций своего ребенка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение «Передай эмоцию одним словом».

Инструкция: раздаются карточки, на которых написаны названия эмоций, а Вы, не показывая их другим участникам, говорите слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Второй этап упражнения: распознаем эмоции в процессе чтения короткого стихотворения: «Уронили мишку на пол».

Список эмоций.

- Радость.
- Удивление.

- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.
- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.
- Волнение.
- Энтузиазм.

Рефлексия: Обсуждение с группой следующих вопросов: «Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?»; «В реальной жизни, насколько часто Вы понимаете, в каком настроении находится ваш ребенок и какую эмоцию испытывает?».

Упражнение «Метафора».

Участник программы выходит в центр круга и становится в любой приемлемой для него позе, с любым удобным выражением лица, имея возможность менять мимику и позу по мере необходимости.

Вопросы к группе:

- какой образ рождается при взгляде на этого человека?
- какую картину можно было бы дорисовать к этому образу?
- какие люди могут его окружать?
- какой интерьер или пейзаж составляет фон этой картины?
- какие времена все это напоминает?

Делиться своими творческими идеями по этому поводу может каждый участник отдельно или создавая образ всей группой. Через центр круга должны пройти все члены группы.

Рефлексия: группе задаются вопросы, дается возможность поделиться впечатлениями от выполнения упражнения.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Ход работы: обсуждение по кругу следующего:

- «Что нового Вы для себя взяли на сегодняшнем занятии?»;
- «Что важным показалось Вам в процессе общения с группой?»;
- «Как может помочь родитель ребенку сформировать навыки взаимодействия со сверстниками?».

3.2 «Мир эмоций. Наши эмоции – друзья или враги?»

Цель: осознание роли эмоции в повседневном общении

Задачи:

1. Научиться определять какие эмоциональные состояния управляют в той или иной ситуации.
2. Проигрывание ролевых эмоциональных состояний в конфликте.
3. Знакомство с техникой «Я – высказывание»

Содержание:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

1. Основное содержание: «Наши эмоции. Техника Я – высказывание»
2. Информационный блок «Особенности общения детей и родителей с помощью разных видов сообщений. Я - сообщение».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Лекционный материал. Существует две формы обращения к другому человеку: «ты – сообщение» и «я – сообщение».

«Ты – сообщение» часто нарушает коммуникацию, так как вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создаёт впечатление, что прав всегда

родитель («Ты всегда оставляешь грязь в комнате», «Ты никогда не выносишь мусор», «Прекрати это делать»).

«Я – сообщение» является более эффективным способом в плане влияния на ребенка с целью изменения его поведения, которое родитель не приемлет. В то же время они сохраняют благоприятные взаимоотношения между людьми. Воспользуемся примером Томаса Гордона и нарисуем схему сообщений для родителя, который устал и не испытывает желания играть со своим сынишкой. Ведущий знакомит родителей с моделью «я-сообщение», которая состоит из трех основных частей:

- событие (когда..., если...);
- ваша реакция (я чувствую...);
- предпочитаемый вами исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел...; я был бы рад...).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Упражнение «Перевертыш»

Задача: реорганизация арсенала средств общения с ребенком.

Методика: полученные на карточке «ты – сообщения» переформулируйте в «я – сообщение».

Фразы на карточке: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен думать о будущем!», «Ты должен уважать старших!», «Ты должен слушать учителей и родителей!», «Мы в твои годы жили гораздо хуже», «Ты должен ценить заботу старших», «Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!», «Вечно ты бросаешь рюкзак, где попало», «Ты всегда играешь, а не занимаешься», «Ты никогда вовремя не ляжешь спать», «Все время опаздываешь!».

«Активное слушание», так же как и «Я - сообщение» делает удивительную вещь для ребенка - он сам начинает принимать решения.

Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса»

Тема 4. «Зона ближайшего развития ребенка»

4.1 «Зона ближайшего развития ребенка»

Цель: освоение понятия «зона ближайшего развития ребенка»

Задачи:

1. Изучение теоретического материала по теме занятия
2. Создание дружеской раскрепощенной обстановки
3. Актуализация темы через создание проблемной ситуации
4. Формирование практических навыков «зоны ближайшего развития ребенка»
5. Формирование навыков релаксации
6. Итоговая рефлексия

Содержание:

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Разминка:
 - 2.1. Упражнение «Подарок на день рождения».
 - 2.2. Упражнение «Мне кажется...».
 - 2.3. Упражнение «Поздравление моему ребенку...».
 - 2.4. Игра: «Холодно-горячо». Рефлексия: в жизни не существует готовых правил, невозможно знать, как поступить в той или иной ситуации, нужно каждый раз искать способы взаимодействия... И только реакция окружающих будет подсказкой: «Так или не так я поступаю».
3. Лекционный материал, практические задания по теме «Зона ближайшего развития»
4. Упражнение «Невыполнимое задание»
5. Практическая работа по определению «зоны ближайшего развития»
6. Рефлексия

Тема 5. «Сотрудничество»

5.1 «Навыки сотрудничества»

Цель: Создание условий формирования у родителей отношения к помощи ребенку в процессе обучения и формирования мотивации.

Задачи:

- познакомить родителей со значимостью личного примера в воспитании ребенка.
- развитие навыков совместной деятельности.

Материалы: листы бумаги формата А4, наборы цветных карандашей по числу пар, скотч или кнопки для крепления рисунков, магнитофон и диск с записью спокойной музыки.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Мини-лекция: Мотивация - главный компонент регуляции учебной деятельности. Все ученые, занимавшиеся проблемой мотивации учебной деятельности, подчеркивают большую значимость ее формирования и развития, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, и как следствие развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в последующей жизни.

У детей в младшем школьном возрасте учебная мотивация характеризуется социальными мотивами (мотив получения хорошей отметки), которые не могут поддерживать в течение длительного времени его учебную работу и постепенно теряют свое значение. Выяснили, что важным фактором формирования учебной мотивации является детско-родительские отношения, основой которых является отношение родителей к ребенку.

От того как ребенок чувствует себя в родном доме, насколько интенсивно общаются с ним взрослые, во многом зависят темпы его умственного и волевого развития. Родители, это те люди, которые рядом с ребенком с самого рождения, и этот фактор выделяется особой значимостью близких взрослых в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них.

Важно отметить, что многие родители относятся к своему ребенку как проекту, в котором они пытаются реализовать все то, что не смогли достичь сами. Однако нельзя этого допускать, потому что необходимо так же учитывать интересы ребенка, от которых в прямой зависимости находится мотивация ребенка к обучению. Задача семьи поддерживать положительные интересы ребенка, направить их в нужное русло и по возможности создать ребенку условия для занятия по интересам.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Мини-лекция

Все родители хотят видеть своего ребенка хорошо воспитанным. Но воспитанность не формируется сама по себе, как полагают иные родители. Само определение «воспитанность» говорит о том, что это результат долгой и упорной шлифовки человека, результат его воспитания в самом широком смысле слова. К сожалению, некоторые родители считают, что культура поведения и общения, вежливость, сдержанность – это удел взрослых и потому говорят: «Все придет с возрастом, а пока что с него спросить, ведь ребенок!»

Не считают нужным знакомить его с элементарными нормами приличия. Им кажется естественным, что ребенок, встретившись в дверях со взрослым, отталкивает его и старается проскочить вперед, не умеет вести себя за столом, в транспорте. Все эти и подобные им признаки невоспитанности почему-то не тревожат некоторых родителей. Действительно, как бы ни был ребенок развит, смышлен и внешне привлекателен, но если он вмешивается в разговор взрослых, не умеет вежливо обратиться с вопросом, не знает, как приветствовать старших, не в меру многоречив, то такой ребенок производит неприятное впечатление. О нем говорят: «не воспитан». А как часто приходится краснеть за поведение детей повзрослевших, но так и не научившись вести себя как требуют того обстоятельства. Причина?

Обсуждение ситуаций:

«Шестилетний Антон, увидев соседей по подъезду, приветливо улыбается им и четко произносит: «Здравствуйте». По его лицу видно, что это ему доставляет удовольствие. Так он поступает по примеру папы и мамы. К тому же он знает, что означает это приветствие, ему объяснил папа:

– Сказать «Здравствуйте» – значит пожелать здоровья. Это, как ты понимаешь, хорошее пожелание, значит и произносить его надо доброжелательно, вежливо. Встретившись возле подъезда со взрослыми, Антон старается пропустить их вперед себя. Так он поступает тоже по примеру папы.

Важно добиться, чтобы вежливость детей основывалась на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим, иначе она перестает быть признаком нравственного воспитания. Нельзя считать ребенка вежливым только потому, что он говорит «спасибо» при выходе изза стола, а обращаясь к взрослому произносит обязательное «пожалуйста». Этого мало. Попробуйте уронить какой-нибудь предмет – носовой платок, записную книжку, карандаш – и посмотреть, как прореагирует ваш ребенок, поднимет и подаст вам или «не заметит». Как это сделает – с готовностью или лишь отметит вслух: «Это уронили». А может быть, услужит с расчетом на похвалу?

Стараетесь ли воспитывать в ребенке чуткость? Это моральное качество проявляется в заботе о людях, умении сопереживать, помочь, утешить. Способен ли на это ваш сын, дочь? Например, проявлять сочувствие, если в доме неприятности или кто-то болеет? Учите ли вы ребенка проявлять чуткость к близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке, не огорчать их своим поведением, предлагать им свою помощь, замечать их настроение и физическое состояние, справляться об их самочувствии, считаться с их делами, не нарушать их отдых?

Уже старшему дошкольнику должно быть присуще элементарное чувство такта.

Обсуждение ситуации:

... Лена, возвратившись из школы и увидев, что папа ужинает, отодвинута от него тарелку и положила перед ним книгу: «Я тебе сейчас прочитаю!» А когда отец возразил, сказав, что он выслушает несколько позже, дочь надувшись отошла в сторону: «Не буду играть с тобой!» (дискуссия).

В подобных случаях ребенку объясняют, что так вести себя не полагается: «Папа пришел с работы, он устал, должен отдохнуть и поесть». Немаловажно, чтобы родители при всей их родственной близости с ребенком умели сохранять некоторую дистанцию.

Учите ли быть ребенка предупредительными? Добиваясь от детей предупредительности, мы хотим, чтобы она проявлялась у них из добрых побуждений: оказать внимание, помочь близким или окружающим людям. Вы пришли с работы. Как встретит вас ребенок – поспешит ли освободить ваши руки от ноши, подаст ли домашнюю обувь? А когда станете готовиться к ужину, то предложит ли помочь накрыть на стол? Или первым сядет и будет ждать, когда ему подадут? Воспитываете ли вы в ребенке скромность? Эта нравственная черта характеризует подлинную воспитанность. Скромный человек не старается казаться оригинальным, не выпячивает свое «я», ведет себя просто, естественно, с достоинством.

Конкретные представления о том, как следует вести себя, растущий человек усваивает вместе с накоплением нравственных привычек, развитием морального сознания и поведения. И это формируем мы с Вами как родители.

Упражнение “Рисунок вдвоем”

Я предлагаю нарисовать рисунок, который будет называться «Наш дом». Бумага и карандаши уже лежат на столах, найдите, пожалуйста, себе место (за каждым столом работает только одна пара). У вас есть 15 мин., чтобы выполнить задание, но вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг с другом! После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.

Во время выполнения упражнения ведущий может включить спокойную музыку.

На представлении работ (15 мин.) ведущий просит родителя, который выполнял роль ребенка рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей.

Обсуждаются также те особенности взаимодействия родителей и детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

ЗАЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Обсуждение занятия с помощью вопросов: «Что было для Вас наиболее важным в сегодняшнем занятии?», «Как Вы считаете, полезным ли для Вашей семьи является организация совместной деятельности с ребенком» и т.п.

5.2 «Трудности общения с младшим школьником»

Цель: понимание сути детских проблем, улучшение взаимоотношений родителей с детьми.

Содержание:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Информационная часть.

Вступление:

Мини-лекция «Возрастные особенности младшего школьного возраста».

Зная особенности каждого возраста, вы будете более снисходительны по отношению к своим детям, потому что вам будут понятны причины их «капризов»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Практическая часть.

«Волшебная коробочка».

– У меня в руках «Волшебная коробочка». Она поможет нам определить, с какими трудностями, проблемами встречаются родители младших школьников, общаясь с собственными детьми. Запишите на листочке одну из проблем и опустите в коробочку. В течение занятия мы их проанализируем и выявим наиболее часто встречающиеся.

«Дерево ситуаций»

Представитель каждой микрогруппы выбирает на «Дереве ситуаций» педагогическую задачу. В группе обсуждаются пути решения данной задачи.

1 ситуация. Света посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

1. *Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей.*

2. *Что может сделать мама в данной ситуации?*

2 ситуация. Таня учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение.

Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква...?», «Что здесь написано?» Девочка молчит.

– Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет.

– Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

1. *Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?*

3 ситуация. Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня. Уроки делал там кое-как, ну и успеваемость была

соответствующая. Поэтому младшему строго-настрою наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать.

1. *Если ребенок ходит в «продленку», то все должен делать там. А как вы считаете?*

2. *Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?*

3. *Как вы думаете, выполнение домашнего задания должно происходить сначала в черновом варианте, а потом – в тетради?*

4 ситуация. Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как сможет. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?

1. *Как вы оцениваете поведение родителей?*

2. *Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?*

3. *Если ребенок подучит двойку, то какие будут ваши действия?*

5 ситуация. Когда сын пошел в школу, мы с мужем взяли свои очередные отпуска – сначала муж, потом я. Мы считали необходимым хотя бы первое время побыть с мальчиком дома, приучить его к новому режиму, помочь ему в приготовлении уроков. Эта наша помощь была сыну очень нужна.

Особенно трудно давалось ему правописание. Очень часто бывали и слезы, и настоящее отчаяние.

– Мама, я так старался, а у меня опять ничего не получилось.

Успокаиваю мальчика, нахожу на страничке среди клякс и «каракуль» один получше написанный значок и показываю его Юре.

– Посмотри, сынок, вот эту букву ты написал хорошо. Видишь, какая она ровная, как правильно ты соединил ее с соседней буковкой? Ты и другие сможешь написать так же хорошо.

2. *Правильно ли поступила мама Юры?*

3. *Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями правописания?*

6 ситуация. На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

– Ты что делаешь? – возмущенно вскрикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

– Разве можно так, мальчик? – послышалось со всех сторон.

– А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

– Видите, что получилось? – воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: – Он защищался! – И тут же поощрительно ребенку: – Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

2. *Дайте оценку данной ситуации.*

3. *Какие качества личности формируются у ребенка в данном случае?*

4. *Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?*

5. *Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию, если вы родитель девочки.*

Во время работы микрогрупп рассмотреть проблемы, обозначенные участниками, сгруппировать, проранжировать по частотности, выявить наиболее часто встречающуюся для обсуждения в круге.

Анализ проблем: назвать группы проблем, самую частотную. Предложить участникам круга высказать свои действия по решению данной проблемы. – Что бы вы предприняли в данной ситуации?

Наиболее часто встречаются проблемы, связанные с учебой, потому что ведущая деятельность этого возраста учебная, а значит и вся жизнь ребенка определяется именно этой деятельностью.

«Запреты» - Следующее задание будет иллюстрацией к нашему разговору об отношениях между родителями и детьми.

– Кто из вас самый смелый и будет моим помощником? Давайте вспомним, что наиболее часто Вы запрещаете своему ребенку?

Называются запреты и завязываются части тела, к которым это относится.

– Компьютер и телевизор – глаза.

– Не приставай ко мне с глупыми вопросами, не кричи, не пререкайся – рот.

– Не слушай взрослых разговоров, иди в свою комнату – уши.

– Не бери игрушки, ценные вещи в школу, не раздавай диски, кассеты – руки.

– Не бегай, не прыгай – ноги.

Попробовать провести завязанного по рукам и ногам участника. Затем все развязать и задать ему вопрос:

– *Ваши ощущения?* Этот же вопрос задать сидящим в круге.

Вывод: В воспитании ребенка важна мера, та золотая середина в использовании различных воздействий: запретов, поощрений; в последовательности и целенаправленности их применения, а также в соответствии с возрастными особенностями растущего человека.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

– В заключении я предлагаю Вам необычные послания от детей. Внутри лежат письма – обращения от ребят и бумажное солнышко (Раздать конверты родителям). Достаньте солнышко.

– Солнышко – это символ тепла и радости. Сейчас каждый из Вас вспомнит своего ребенка, вспомнит те качества, которые Вам в нем нравятся. Напишите эти качества на лучиках. Без сомнения этих качеств гораздо больше, чем лучиков, но мы ограничимся этим числом.

– Прочитайте их еще раз.

– Когда в вашей жизни наступит трудный момент взаимного непонимания с вашим ребенком, посмотрите на это солнышко, прочитайте то, что Вы написали, и, возможно это поможет быстрее найти компромисс и выход из создавшейся ситуации. Это солнышко будет вашим талисманом!

Рефлексия.

– Вернемся к полоскам со шкалой. Подумайте, насколько теперь Вы знаете особенности развития вашего ребенка? Поставьте в том месте крестик. Листочки сложите в «Волшебную коробочку», когда будете выходить из аудитории. Эта информация может нам пригодиться в подготовке занятий с родителями.

– Наше совместное общение в процессе дискуссии помогли увидеть взаимодействие с детьми с различных сторон, уточнить взаимные позиции, поближе познакомиться с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

Тема 6. «Семья»

6.1 «Семейное сотрудничество»

Цель: формирование коммуникативных действий в рамках семейного сотрудничества.

Задачи:

– развитие потенциала семейных коммуникаций по распределению обязанностей.

– формирование ответственного поведения

Материалы: бейджи, конверты с заданиями, смайлики.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Скульптурные группы».

Участники занимают свои места. Каждому дается задание составить из всех участников скульптурную группу, в которой он бы чувствовал себя лучше всего. Остальные служат пластическим материалом, послушным указаниям и замыслам «скульптора». А тот может объяснить, показать желаемые позиции или поставить в них свои скульптуры. По указанию ведущего он работает над своей скульптурной группой так долго, пока не начнет чувствовать чувство удовлетворения своим произведением.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Памятка»

1 этап: постановка задачи и определение способа работы группы.

Родители на занятии сидят в группах по 4 человека.

Ведущий: «Уважаемые родители, прошу Вас создать памятки по теме «Сказки», заглянув в которую, можно вспомнить всё, что мы знаем о них. Предлагаю вам это сделать в сотрудничестве друг с другом. Как вы думаете, что нужно для того, чтобы работа была слаженной, дружной и результат получился верный?».

Ведущий: «И ещё давайте подумаем, как вы будете показывать нам, что ваша группа выполнила свою работу. Предлагаю такой знак: вся группа берётся за руки и поднимает их вверх».

2 этап: распределение групповых обязанностей.

Ведущий: «Памятку вы будете составлять все вместе, но для того чтобы работа спорилась, нам нужно распределить роли, обязанности, то есть кто за что отвечает. Вам нужно выбрать капитана.

Капитан – человек, который отвечает за работу всей группы, направляет её, принимает решение».

– читатель – родитель, который может быстро и громко читать. Он будет озвучивать для всей группы нужную информацию;

– дизайнер – человек, который сможет красиво и аккуратно оформить работу;

– хранитель времени – тот, кто сможет ответственно следить за временем для того, чтобы группа выполнила работу в строго отведённое время.

На столах у каждой группы лежат бейджи, обозначающие роли. После окончания обсуждения родители надевают на себя эти бейджи в соответствии с выбранной ролью.

3 этап: ознакомление с заданием.

Ведущий: «Роли распределены, и теперь я передаю вам задание, в котором написано, как нужно работать дальше.

Задание: Время выполнения – 20 минут

1. Вспомните виды сказок. (Конверт №1)
2. Распределите сказки по видам. Бойтесь ловушек. (Конверт №2)
3. Вспомните, из каких частей состоит сказка. Бойтесь ловушек. (Конверт №3)
4. Дайте название памятке. Дайте название разделам памятки. 5. Составьте и оформите памятку.

4 этап: выработка критериев оценивания результата работы группы.

Ведущий: «А теперь, глядя на задание, давайте подумаем, что можно будет оценить, когда работа будет готова».

В ходе обсуждения родители формируют список критериев оценки и форму оценивания. Результат обсуждения фиксируется на доске.

Например:

1. Правильность выполнения памятки.
2. Группа уложилась в отведённое время.
3. Аккуратность и красота размещения информации.

Результат обсуждения фиксируется на доске. После того, как критерии выработаны, ведущий предлагает форму оценивания – смайлики. Размещает их на доске.

- Улыбающийся смайлик – нет никаких недочётов и ошибок.
- Нейтральный смайлик – допущены некоторые недочёты, но в целом результат есть.
- Грустный смайлик – очень много замечаний к работе. 5 этап: создание памятки.

Ведущий: «Теперь я передаю вам конверты с материалами для выполнения задания. Вы можете приступать к созданию памятки. Чтобы результат получился, нужно работать строго по пунктам, указанным в задании. И помните, что на эту работу вам отводится 15 минут. По истечении этого времени каждая группа представит нам результат своей работы. Время пошло».

Конверт №1. Виды сказок волшебные бытовые о животных

Конверт № 2. Названия сказок Волшебные сказки: «Морозко» «Баба Яга» «Василиса Прекрасная» «Царевна-лягушка» «Кощей Бессмертный» «Сивка-Бурка» «Иван-царевич и серый волк» Бытовые сказки: «Мальчик-с-пальчик» «Помещик и староста» «Дочь-семилетка» «Каша из топора» «Умная внучка» «Солдат и царь» «Как мужик гусей делил» Сказки о животных: «Теремок» «Журавль и цапля» «Лиса и волк» «Петушок-золотой гребешок» «Зимовье зверей» «Три медведя» «Волк и семеро козлят»

Конверт №3. Части сказки Зачин Действие Развязка 6 этап: оценивание результата работы. Можно предложить группам поменяться своими работами для взаимооценки. После этого готовые памятки и листы оценки размещаются на доске.

7 этап: рефлексия работы в группе; обсуждение и оценивание работы групп и способа их взаимодействия.

Ведущий: «Уважаемые родители, с составлением памятки вы справились. Но ведь сегодня вы работали в группах и выполняли свои роли. Это тоже очень важные умения, которые вы приобретаете. На столах лежат листы оценки вашей работы в группе. Сейчас каждой группе нужно побыть экспертами и оценить то, как вы работали вместе. На это у вас есть 3 минуты».

- Умение вести обсуждение (слушать друг друга, высказывай и доказывать свое мнение) _____
- Умение распределять и выполнять свои роли _____
- Умение договариваться и приходить к согласию _____

После этого каждая группа рассказывает о своём решении.

Экспертные листы вывешиваются на доску.

8 этап: награждение групп.

Ведущий: у нас сегодня была интересная работа, и мне очень хочется наградить вас. Давайте подумаем, отчего в целом зависел итог нашей работы (знания о сказках и умение работать в группе). Для награждения есть две номинации:

«Знатоки сказок» – знание содержания сказок, вводов сказок, умение определять вид сказки; знание частей сказки, умение определять последовательность частей в сказке.

«Дружная команда» – все участники группы были заодно, работали слаженно, чётко выполняли свои роли.

Пусть сейчас в течение 1 – 2 минут каждая группа решит, награды в какой номинации она достойна и почему.

Происходит награждение групп по выбранным номинациям.

Ведущий: «Уважаемые родители, я благодарю вас за работу и обязательно покажу ваши замечательные памятки вашим детям.»

Обсуждение:

– Как можно сделать в семье, распределение обязанностей не обидев друг друга?

– Что мне давалась особенно легко в групповой работе.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

На доске несколько неоконченных предложений. Было интересно..., Меня удивило..., Стоит подумать о..., Самым неожиданным оказалось... Самым полезным для меня было..., Думаю, что теперь...

6.2 «Семейные конфликты. Понимаем ли мы друг друга?»

Цель: определение стиля поведения в конфликте.

Задачи:

1. Осознание внутриличностных ценностей.
2. Анализ типа конфликтов.
3. Осознание собственных ошибок при взаимодействии с членами семьи.
4. Проигрывание ролевых линий поведения в различных конфликтных ситуациях.

Содержание:

1. Упражнение: «Мои ценности». Всем членам группы раздается по 6 чистых карточек, на которых они должны прописать наиболее важные для себя ценности. Затем предлагается убрать одну карточку, оставив более значимые ценности. Так, постепенно, останется только одна карточка. Написанная на этой карточке ценность и является наиболее значимой для участника.
2. Основное содержание: «Типы конфликтов» (приложение 23).
3. Практическая работа по определению типа конфликта.
4. Ролевая игра по определению оптимальной модели поведения в различных конфликтных ситуациях, работа в парах.
5. Рефлексия.

Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи»

Тема 7. «Влияние родителей»

7.1 «О родительском авторитете»

Цель: создать условия для обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми.

Задачи:

- обсудить откуда берется и как формируется родительский авторитет;
- раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей;
- рассмотреть с родителями возможные пути преодоления затруднений, связанных с данной проблемой.

Материалы: мультимедийная презентация (для мини-лекции), листы бумаги, карандаши, ручки, распечатанные бланки для упражнений и обсуждения.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Импульс»

Все участники стоят (сидят) в круге, держатся за руки.

Ведущий передает «импульс» (пожатие) тому, кто находится справа от него, ждет, когда «импульс» вернется обратно, а затем передает его в другую сторону.

Ведущий:

- Как вы себя чувствуете?
- Можем ли мы приступать к работе?

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Мини-лекция

Приобретение авторитета в глазах собственного ребенка - кропотливый труд для родителей. Сегодня встречаются родители, которые стремятся к тому, чтобы дети их слушались, это составляет их цель. А на

самом деле это ошибка. Авторитет и послушание не могут быть целью. Цель может быть только одна: правильное воспитание.

Существует много ложных оснований авторитета:

Авторитет подавления

Сегодня им страдают как отцы, так и матери. По каждому поводу родители раздражаются, сердятся, повышают голос, прибегая подчас и к физическим методам воздействия. Таким родителям совершенно неинтересно, какие проблемы испытывает их ребенок, что при этом чувствует и в таком случае ребенок вырастает безвольным, забитым, запуганным. Родители, воспитывающие своего ребенка путем уничтожения его «хочу», разговаривают со своим ребенком тоном, не терпящим возражений, слушают и слышат в разговоре только себя, упиваются страхом и волнением в глазах и поведении своего ребенка.

Авторитет родительского положения

Некоторые родители, занимающие высокие посты, демонстрируют свое положение и заслуги на каждом шагу: соседям, знакомым. Если в семье это поощряется, дети очень быстро начинают пользоваться родительскими заслугами, но, не умея критически взглянуть на себя со стороны, становятся хвастливыми и высокомерными. Но с течением времени ситуация изменяется. Повзрослев, такие дети часто начинают стыдиться своих родителей.

Авторитет педантизма

Родители, не считаясь с мнением ребенка, отдают приказы и требуют точного и беспрекословного их выполнения. Дети из таких семей либо подчиняются и тогда страдают от отсутствия самостоятельности, либо сопротивляются требованиям взрослых, и тогда возникают конфликтные ситуации, что нередко приводит ребенка в группу риска. Иногда проявление родительского педантизма направлено лишь на то, чтобы продемонстрировать власть над собственным ребенком, доказать ему в

очередной раз, что он находится в родительской власти и спорить с этим бесполезно.

Авторитет назидания

В такой семье ребенка мучают бесконечными поучениями и назидательными разговорами. В качестве примера приводится собственный опыт, который не всегда является положительным. Дети озлобляются против нравоучений, привыкают к ним и перестают на них реагировать, отказываются слушать и слышать своих родителей. Зачастую это приводит к открытой конфронтации между детьми и родителями.

Авторитет демонстративной любви

Это показная демонстрация родительской любви, заласкивание ребенка, выполнение его желаний в ответ на проявление нежности к родителям. В этих семьях чаще всего вырастают циники, расчетливые дельцы, жестокие и агрессивные люди. Ни для кого не секрет, что демонстративная любовь не всегда искренна. Иногда в таких семьях за закрытой дверью происходят страшные вещи, которые вовсе не являются примером родительской любви и ласки.

Авторитет доброты

Послушание детей приобретается родительской добротой, мягкостью, уступчивостью, порой переходящей в беспринципность. Родители боятся конфликтов и уходят от них, принося себя в жертву. Дети в такой семье капризны, требовательны, командуют родителями. Родители боятся конфликтов и уходят от них, принося себя в жертву. Дети в такой семье капризны, требовательны, командуют родителями.

Авторитет подкупа

Хорошее поведение ребенка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого авторитета в семье, где нет согласия между отцом и матерью, где каждый пытается привлечь ребенка на свою сторону. В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспосабливаются к ситуации. Каждой матери и каждому отцу

хочется, чтобы ребенок был хорошим, чтобы он вырос счастливым, наделенным всевозможными талантами, душевным и физическим совершенством. На практике, к сожалению, не всегда так получается. Проблема состоит в том, что существует большая разница между тем, что родители хотят от своих детей, и тем, что они реально для этого делают.

Упражнение «Формула родительского авторитета»

Каждому участнику дается бланк с пунктами поведения родителей по отношению к своим детям.

Инструкция: Подчеркните только те пункты, которые, по Вашему мнению, ведут к повышению авторитета родителя в глазах детей.

- Наказать ребенка (повысить, голос, взять ремень и т.п.)
- Проанализировать ситуацию и предъявить требования. Дать возможность ребенку осознать степень тяжести совершённого поступка.
- Не опускаться до просьбы о прощении, даже если ты не прав.
- Попросить прощение (если ты не прав), тем самым показав модель поведения в трудных ситуациях.
- Ограждать ребенка от любых нагрузок.
- Заниматься совместной деятельностью (играть, убираться, готовить и т.п.)
- Знать интересы и предпочтения ребенка (музыка, фильмы, книги, речевые обороты и т.п.)
- Свой вариант _____

Каждый участник зачитывает свою формулу родительского авторитета.

Обсуждение высказываний:

Прошу Вас прокомментировать, аргументировать некоторые суждения. Возможно, они окажутся ценными на пути Ваших отношений с детьми.

– «В конечном счете развитие школьника – это всегда равнение на взрослого»

– «Содержание отношений младшего школьника со сверстниками по существу определяется и направляется теми отношениями, которые складываются у подростка со взрослым»

– «Главная проблема для взрослого – найти для себя правильную позицию в отношениях со взрослым»

Обсуждение: Какой же она должна быть, эта позиция?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Уважение, эмоциональная близость и доверие – три кита родительского авторитета. Сделайте так, чтобы ребенок вам доверял, а не боялся. Не задирайте планку требований слишком высоко и не сравнивайте его с другими детьми. Вы можете быть недовольны его поступком, но не им самим!

Обсуждение:

– Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?

– Пригодятся ли вам эти знания в отношениях с ребенком?

– Что бы вы могли пожелать всем присутствующим исходя из рассматриваемой темы?

7. 2 «Идеальная семья»

Цель: обучить родителей навыкам формирования благоприятной семейной среды.

Содержание:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Упражнение – знакомство: «Мы – семья».

Ведущий, передавая мяч участникам, предлагает каждому, получившему мяч, назвать свое имя и имя ребенка, объясняя, почему так назвали ребенка.

2. Разминка: ведущий предлагает сначала родителю, затем ребенку продолжить начатые им предложения:

- когда я вспоминаю свое детство, то я думаю, что оно было...
- традицией нашей семьи было...
- я ищу в семье...
- мне кажется, что счастливая семья – это.
- мне хотелось бы, чтобы мой ребенок рос человеком...(каким?)
- мне хотелось бы, чтобы мои мама или папа был(а) бы ... (качества характера, схожесть с кем-то и т.д.)
- когда я злюсь, то я ...
- я горжусь тем, что я ...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. Упражнение «Игра в ассоциации».

Вопросы-задания: если семья – это постройка, то она... Если семья – это цвет, то она... Если семья – это музыка, то она... Если семья – это геометрическая фигура, то она... Если семья – это название фильма, то она... Если семья – это настроение, то она...

4. Упражнение «Семья и мир семьи».

В этом упражнении предлагается паре «родитель-ребенок» нарисовать семью в виде метафорического образа на фоне окружающего мира. Необходимо попросить участников найти на рисунке себя и других членов семьи, рассмотреть, как взаимоотношения семьи и окружающего мира проявляются в композиции рисунка.

5. Дискуссия «Какой должна быть семья?»

Вопросы для обсуждения: Главная причина создания семьи – это... Что такое для вас идеальная семья? Говоря о семье, вы думаете, что... Реальная современная семья – это...

Обсуждение в группе: как сами участники ответили бы на поставленные вопросы? Какие бы вы хотели построить отношения в семье? Что для этого вам необходимо сделать? Чему научиться?

Таким образом, семья – это объединение личностей с разными характерами, ценностями интересами и запросами. А как формируются семейные ценности?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

б. Игра «Дерево семейных ценностей».

Задачи: стимулировать размышление о семейных ценностях и обсуждение их значимости.

Вам предлагается список некоторых из ценностей, которые отмечаются как важные для совместной жизни. Если необходимо – дополните его своими ценностями.

Участникам предлагается список ценностей:

- наличие общих интересов;
- взаимное уважение членов семьи;
- невмешательство в дела друг друга;
- любовь;
- преданность;
- сохранение самостоятельности и автономии членов семьи;
- материальное благополучие;
- национальная монолитность;
- благополучие в глазах окружающих;
- дисциплина и четкость;
- выполнение всеми членами семьи своих обязанностей;
- совместное проведение свободного времени;
- «открытый дом» – перед друзьями, родственниками, коллегами;
- много детей;
- хорошее здоровье;

- сотрудничество между членами семьи;
- непререкаемый авторитет родителей;
- доверие;
- взаимопомощь...

Теперь вам предстоит проранжировать ценности по степени значимости. На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это – дерево семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, наиболее принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями представьте те ценности, которые важны, но не столь принципиальны для вас.

7. Рефлексия.

Тема 8. «Манипуляции в нашей жизни»

8.1 «Истоки манипуляции. Манипуляции в нашей жизни»

Цель: создать условия для обсуждения проблемы манипуляции в семейной жизни.

Задачи:

- обсудить откуда берется и как формируется манипуляция;
- раскрыть истоки и виды манипуляций;
- рассмотреть с родителями возможные пути преодоления манипуляций.;
- рассмотреть с родителями виды манипуляций. - отработать алгоритм противостояния манипуляции.

Материалы: мультимедийная презентация (для мини-лекции), листы бумаги, карандаши, ручки, распечатанные бланки для упражнений и обсуждения.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Психологическое влияние – это воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно

психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие.

Противостояние чужому влиянию – это сопротивление воздействию другого человека с помощью психологических средств.

Инициатор влияния – тот из партнеров, кто первым предпринимает попытку влияния.

Адресат влияния – тот из партнеров, к которому обращена первая попытка влияния. В дальнейшем взаимодействии инициатива может переходить от одного партнера к другому в попытках взаимного влияния, но всякий раз тот, кто первым начал серию взаимодействий, будет называться инициатором, а тот, кто первым испытал его влияние, – адресатом. Однако в процессе межличностного общения происходит постоянное взаимное влияние людей друг на друга, так что в большинстве случаев человек одновременно является и инициатором, и адресатом влияния.

Открытое психологическое воздействие – взаимное влияние, цели которого заранее объявляются или скрываются.

Скрытое психологическое влияние – взаимное влияние, цели которого не объявляются или маскируются под цели открытого взаимодействия.

Психологические средства влияния = вербальные сигналы + паралингвистические сигналы + невербальные сигналы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Варварское и цивилизованное влияние

Варварское психологическое влияние – это первая ступень собственно психологического влияния, очень близкая еще к физическому воздействию. Включает в себя такие формы, как нападение (внезапная атака на чужую психику, являющаяся формой разрядки эмоционального напряжения) и принуждение (приневоливание человека к выполнению определенных действий с помощью угроз и лишений).

Цивилизованное психологическое влияние – это влияние, прежде всего, словом, причем влияние открытое и открыто адресованное к интеллектуальным возможностям человека (Е. Сидоренко).

Оно способствует развитию и сохранению:

- 1) дела;
- 2) деловых отношений;
- 3) личностной целостности участников.

Цивилизованное влияние – способность партнеров оказывать друг на друга воздействие, основанное на знании технологии ведения переговорного процесса и соблюдении правил этикета и этических норм и направленное на достижение взаимовыгодного результата (Д. Фролов).

Цивилизованное влияние – одна из техник моделирования поведения. Манипуляция – это преднамеренное и скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей.

Всякое действие, с помощью которого мы скрыто пытаемся подвести партнера к нужной нам цели, является манипулятивным.

Отличительные черты манипуляции:

1. Осознанность манипулятором своих целей и средств.
2. Скрытость целей манипулятора.
3. Скрытость средств манипулятора.
4. Принятие адресатом на себя ответственности за происходящее.

Возможные варианты ответов в технике бесконечного уточнения:

- Что в этом предложении кажется вам самым уязвимым для критики?
- Что нужно изменить?
- А какой цвет (стиль одежды, стиль высказывания, оборот речи) был бы более подходящим?

– Что бы ты посоветовал?

Возможные варианты ответов в технике самоуточнения:

– Видишь ли, меня действительно легко задеть, причем по трем причинам. Во-первых, я стараюсь стремиться к совершенству. Любые промахи и неудачи вводят меня в состояние необычайной тоски. Вот, например, в прошлом году...

– Позволь, я тебе все объясню. Дело в том, что каждый понедельник я составляю себе подробный план, включающий от 3 до 10 пунктов...

Возможные варианты ответов в технике внешнего согласия, или «наведения тумана»:

– Какая неожиданная мысль! Надо будет ее обдумать...

– И действительно!..

– Верно! А мне и невдомек!

– Я подумаю над тем, как мне учесть это в своей работе.

– Знаешь, я вынуждена с тобой согласиться, хотя мне и трудно это сделать сразу.

– Я сама об этом часто думаю, но пока не пришла к определенным выводам.

– Я подумаю, имеет ли это отношение ко мне.

Правило британского старшины

1. Сначала скажите им, что именно вы собираетесь им сказать.

2. Потом скажите им то, что вы собираетесь им сказать.

3. Потом скажите им, что именно вы им сказали.

И тогда вас, может быть, услышат

Возможные варианты ответов в технике английского профессора:

– Это составляет предмет моих убеждений...

– Если я сделаю это, то это буду уже не я...

– Это не согласуется с моим представлением о себе.

– Я ценю некоторые свои странности и предрассудки, потому что они помогают мне находить неординарные решения.

Информационный диалог

Информационный диалог – прояснение позиции партнера и собственной позиции путем обмена вопросами и ответами, сообщениями и предложениями.

В процессе информационного диалога эмоциональные подтексты игнорируются.

Техники информационного диалога

Вопросы, направленные на прояснение сути дела:

«Что вы имеете в виду, когда говорите о...»

«Какие факты (условия, ограничения, преимущества и т.п.) вы имеете в виду?»

«Что следует предпринять, чтобы изменить ситуацию?»

«Что именно вы считаете неконструктивным?»

«Как мы могли бы сформулировать свою задачу?»

Вопросы, направленные на прояснение целей манипулятора:

«Почему вы спрашиваете меня об этом именно сейчас?»

«Зачем ты говоришь мне об этом?»

«О чем в действительности ты хочешь меня спросить?»

«Что ты хочешь этим сказать?»

Ответы и сообщения:

«Да, эта работа не была закончена в срок».

«Это было мое решение».

«Совещание было созвано для обсуждения именно этой проблемы».

«Результаты будут известны через две недели».

«Да, я тоже голосовал против».

«Нет, я отказался поддержать этот проект».

«На этот раз нас постигла неудача».

«Да, этот успех очень важен для нас» и т.п.

Предложения по существу дела:

«Предлагаю согласовать наши подходы до начала переговоров».

«Предлагаю обсудить факты».

«Предлагаю наметить план действий».

«Предлагаю обсудить наши разногласия в свете новых данных».

«Предлагаю составить список необходимых документов».

«Не могли бы вы еще раз сформулировать свой вопрос?»

«Не могли бы вы пояснить некоторые детали?» и т.п.

Предложения ограничить область обсуждения:

«Предлагаю вернуться к существу дела».

«Предлагаю избегать личных комментариев в нашем обсуждении».

«Предлагаю не затрагивать конфиденциальной информации».

«Предлагаю обсуждать вопросы последовательно» и т.п.

Конструктивная критика

Конструктивная критика – это подкрепленное фактами обсуждение целей, средств или действий инициатора воздействия и обоснование их несоответствия целям, условиям и требованиям адресата.

Общие характеристики:

1. Фактологичность.
2. Корректность.
3. Беспристрастность.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ведущий организует обмен мнениями участников манипуляциях и как их избежать в воспитании ребенка.

8.2 «Роль родительских ожиданий. Стереотипы взаимодействия с младшими школьниками».

Цель: разрушение неконструктивных стереотипов, создание атмосферы благополучия и новых правил поведения.

Ход занятия:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Разминка «Здравствуй, мне очень нравится...».

Участник вправе закончить фразу по своему усмотрению, но начало должно быть именно таким.

2. Упражнение «Просьбы и требования». Сядьте вместе с вашим партнером, который согласится исполнять роль слушателя. Скажите ему что-то в требовательной форме. Что вы ощущаете, когда требуете? Выясните, что чувствует при этом ваш партнер. Теперь попросите о чем-нибудь, выражая свои чувства, спрашивая и выслушивая, что чувствует ваш партнер.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. Информационная часть. Мини-лекция «Роль родительских ожиданий. Стереотипы взаимодействия в семье».

4. Упражнение «Семья».

Задача: осознание стилей общения в семье.

Каждому участнику вручается карточка, в которой указана роль, как вести себя в этой игре. Содержание карточки хранится в тайне до конца игры и лишь потом, во время обсуждения можно признаться, что кому было предложено делать. Группа отгадывает, какие типы поведения были продемонстрированы.

5. «Незаконченные предложения»

Задача: повышение уверенности родителей в том, что они могут достичь позитивных изменений в поведении ребенка и в отношениях в семье.

Методика проведения: «доброволец» сидит на «горячем» стуле в центре круга, ведущий – напротив него. Он предлагает добровольцу закрыть глаза и заканчивать вслух предложения: Моя семья общается со мной, как... Я люблю своего ребенка, но... Считаю, что большинство детей... Мой ребенок для меня... Моей самой большой ошибкой было... Мой ребенок и я... Сделал бы все, чтобы забыть... Раньше я... Думаю, что я достаточно способен... Если честно...

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

6. Завершение.

Жизненный опыт - багаж, и чем дальше несёшь, тем тяжелее он становится. Полезно время от времени проводить ревизию - очистить и выкинуть лишнее.

7. Рефлексия.

Модуль 4 «Детско-родительские отношения»

Тема 9. «Семейное воспитание»

9.1 «Тип семейного воспитания»

Цель: Привлечение внимания родителей к проблемам детско-родительских отношений.

Задачи:

- способствовать формированию демократического стиля отношения к ребенку через знакомство с типами семейного воспитания;
- формирование навыков эффективного взаимодействия между родителями и ребенком

Материалы: ручки, бумага.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Вступительное слово

Игра-разминка «Комплимент»

Работа в круге:

- Какой был я в детстве?
- Какой мой ребенок.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Слепой и поводырь»

Упражнение проводится в парах.

В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь".

Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром". Участники в парах

расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через десять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

Цель упражнения: позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым, кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье.

Совместное обсуждение на тему:

- Кем выступают для ребенка родители?
- Какова позиция родителей по отношению к ребенку?
- Какое отношение к себе формируется у ребенка, при каком отношении к нему родителей?
- Какие могут возникнуть трудности у ребенка при взаимодействии с другими детьми и взрослыми?

Формулируется вопрос: «Какое отношение родителя к ребенку будет правильным»

Упражнение «Пословицы о семье»

Задача участников истолковать смысл предложенных пословиц, касающихся отношений в семье.

- Сын да дочь, день да ночь и сутки полны.
- Порванную веревку, как не вяжи, все узел будет.
- Без корня и трава не растет.
- Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало.
- Сердце матери лучше солнца греет.
- Потихоньку и ольху согнёшь, а в кусте и вяз сломишь.
- Похвальное слово гнило бывает.

- Первые детки соколята, а вторые воронята.
- Против шерсти не гладят.
- У семи нянек дитя без глазу.
- При солнышке тепло, при матери добро.
- В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
- Дитя не плачет, а мать не понимает.
- Свой своему поневоле друг.
- Сын отца глупее – жалость, сын отца умнее – радость, а брат умнее брата – зависть.
- Без отца – пол сироты, без матери – вся сирота.
- Тот не умирает, кто детей не покидает.
- Отцовским умом жить деткам, а отцовскими деньгами не жить.
- Не мы на детей походим, а они на нас.
- Кто родителей почитает, то вовсе не погибает.
- Матушкин сынок, да батюшкин горбок.
- Детям не порча игрушки, а порча худая прислушка.

Мини лекция о понятии и типах родительского отношения к детям.

На основе шкал родительского отношения отечественных исследователей В. В. Столина, А. Я. Варга:

«Принятие - отвержение»

Интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к

ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

«Кооперация»

Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

«Симбиоз»

Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

«Авторитарная гиперсоциализация»

Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

«Маленький неудачник»

Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурного влияния. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость. В

связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ответы на вопросы:

- Что меня огорчает в моем ребенке?
- Что меня радует в моем ребенке?

Рефлексия.

9.2 «Родительская любовь»

Цель: формирование и развитие позитивного восприятия, безусловного и безоговорочного принятия собственного ребенка; развитие умения открыто выражать свои положительные эмоции.

Ход занятия:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Сегодня мы поговорим о родительской любви.

Все мы любим своих детей, по мере сил и возможностей выражаем свою любовь, но не всегда находим желанный отклик в душах своих любимых чад. Что же мы делаем не так? Или чего мы вообще не делаем для того, чтобы наши дети могли с полной уверенностью сказать: «Мои родители меня любят!»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Упражнение «Какой я родитель?»

Давайте посмотрим «вглубь себя» – какие же мы родители? Каждый участник должен записать не менее 30 характеристик – ответов на вопрос: «Какой я родитель?». Затем родители садятся в большой круг и по очереди высказываются, комментируя свой рассказ о себе и отвечая на вопросы.

2. Упражнение «Зато он...»

Несмотря на то, что психологи говорят, что любить надо не «за что-то», а просто так или «вопреки чему-то», любим мы чаще всего «за что-то».

Для этого я предлагаю вам на левой половинке листа написать все минусы вашего сына (дочери). На правой стороне листа – все его плюсы.

А теперь огласите результаты в такой форме: «Мой Юра очень упрям, зато он настойчив в достижении цели. Мой Юра ленивый, зато он очень добрый» и т.д.

Далее участникам предлагается разорвать листки вдоль пополам, оставить у себя половинки с плюсами, а половинки с минусами выбросить в мусорную корзину.

3. Упражнение «Мне в тебе нравится».

К сожалению, традиции воспитания таковы, что взрослые склонны акцентировать внимание преимущественно на недостатках подростков, а не на достоинствах. У большинства взрослых существуют так называемые «запреты на поглаживание»: они испытывают трудности при высказывании положительных оценок. Мы обычно легко формулируем недостатки других людей, но смущаемся, если нужно вслух называть их достоинства, особенно в его присутствии.

Произнесите вслух достоинства своих детей, как бы обращаясь непосредственно к ним:

- «Мне нравится твоя жизнерадостность и веселость»,
- «Я люблю тебя за твою доброту»,
- «Я восхищаюсь твоей волей к победе в спорте» и т.д.

Заключение: родительская любовь принесет ребенку счастье, когда он будет видеть добрые отношения в семье, проявление заботы друг о друге всех членов семьи, когда члены семьи будут вместе проводить свободное время, интересоваться жизнью друг друга.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4. Рефлексия «Откровенно говоря...»:

1. Во время занятия я понял, что...
2. Самым эффективным считаю...

3. Я не смог быть более откровенным, так как...
4. На занятии мне не удалось...
5. Больше всего мне понравилось, как работал (а)...
6. На следующем занятии я хотел бы...
7. На месте учителя, я бы...

Домашнее задание: проговорите ребенку составленные в ходе занятия высказывания и проанализируйте результаты.

Тема 10. «Принятие позиции ребенка»

10.1 «Ребенок глазами родителей, родители глазами детей»

Цель: Осознание родителями разницы между мироощущением ребенка и взрослого.

Задачи:

- активизация навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.
- помочь родителям понять и принять детскую позицию в различных жизненных ситуациях;

Материалы: ручки, бумага, бланки для упражнений

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Вступительное слово

Игра «Поздоровайся»

Поздоровайся друг с другом и никого не пропусти (1 позиция – руки на коленях, 2 позиция – руки на поясе, 3 позиция – руки за головой).

Обсуждение упражнения:

- Какая позиция самая легкая при выполнении задания?
- Кому было легче здороваться?
- С каким возрастным этапом можно сравнить каждую позицию?

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Информационный блок: Мы часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это

величайшее заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми. Наш личный пример является подчас более воспитывающим, чем любые нравоучения.

Упражнение «Я тебя понимаю»

Инструкция: закончите приведенные ниже примеры так, как, по вашему мнению, закончил бы их ваш ребенок:

- Мне бывает радостно, когда...
- Я очень грущу, когда...
- Мне бывает страшно, когда...
- Я сержусь...
- Я очень горжусь...

После того, как родители закончат предложения, они сравнивают их с ответами детей (дети выполняют этот тест накануне с психологом). Степень совпадения будет говорить о вашей способности поставить себя на место ребенка, о способности к децентрации.

Провести обсуждение, в чем было совпадение.

Упражнение «За что меня ругают»

Каждый из участников завершает следующие предложения:

- «Я себя ругаю за то, что я...»
- «Другие меня ругают за то, что я...»
- «В детстве меня ругали за то, что я...»

После каждого круга отводится немного времени для обсуждения:

- «Что вы почувствовали?»
- «Что, может быть, вас удивило?»

Упражнение «Моя идеальная семья».

«Каждый из нас мечтал об идеальной семье. Давайте немного пофантазируем на эту тему. Какой, по-вашему, должна быть идеальная семья?» Участники по очереди называют то, что для них важно.

Пример: любовь, взаимопонимание, забота друг о друге и т.д. Все, что называется, записывается ведущим на доску. После того как все высказались, ведущий прочитывает все, что записал и уточняет: «Посмотрите внимательно: мы ничего не забыли? Может нужно добавить что-то еще? Встречалась ли вам такая семья? Как вы думаете, возможна ли такая семья в жизни?»

Ведущий обращает внимание родителей на то, что их мнение о том, какая должна быть семья различно. А мнение детей может быть совсем другим.

Упражнение «Скульптура идеальной семьи».

Для этого упражнения группа делится пополам любым способом. Первая подгруппа – родители, вторая – дети. Задание: создать скульптуру идеальной семьи глазами родителей для первой подгруппы, и глазами ребенка для второй. В каждой команде выбирается человек, который будет рассказывать о скульптуре. Задача ведущего: помочь начать обсуждение, войти в образ детей участникам второй подгруппы. На обсуждение дается не более 3-5 минут.

Затем каждая команда представляет свою скульптуру и отвечает на вопросы другой команды.

После этого – обмен впечатлениями, чувствами участников, бывших в той или иной роли. Ведущий подводит небольшой итог о том, чем различаются эти скульптуры и что в них общего.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Устами ребенка».

Участники делятся на пары. Ведущий предлагает им представить, что вместо них здесь находятся их дети:

- «Что Ваш ребенок может Вам пожелать, как родителю?
- Какой дать совет, чтобы Вам проще было его понимать и воспитывать?»

Первый из пары говорит за своего ребенка. Примерно это звучит так: «Меня зовут Маша, мне 12 лет. Мама, я желаю тебе побольше мне доверять.» Затем партнеры меняются местами. Второй участник проговаривает все слова за Машу. Первый выслушивает и отвечает, если сочтет нужным. То же самое разыгрывается и для второго участника. Если в группе ранее не проводились подобные упражнения, то ведущему необходимо вызвать добровольца и показать на примере.

На работу в паре дается не более 5-6 минут. По окончании работы обсуждение: что услышали от детей, что почувствовали.

10. 2 «Отцы и дети»

Цели: в ходе занятия выяснить отношение родителей и школьников к проблеме «Отцы и дети», сформировать позитивную установку на отношение к окружающему миру и друг другу, повысить уровень симпатии, научить открываться перед другими людьми и открывать их для себя, расширить психолого-педагогического кругозор родителей.

Ход занятия:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Приветствие. Совсем недавно на родительском собрании мной был задан вопрос «Сколько времени в сутки вы уделяете своему ребенку?». Многие родители заулыбались и признались, что недостаточно времени, не столько, сколько хотелось бы. И вот сегодня нам предоставляется возможность посвятить друг другу время: мы детям - дети нам.

Сегодняшнее занятие, надеюсь, сблизит всех нас. Мы больше узнаем, друг о друге, возможно, сможем решить некоторые проблемы сообща, посмотрим на себя со стороны и научимся ценить время, которое проводим вместе дети и родители.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2. Дискуссия по вопросам:

- Существует ли проблема отношений отцов и детей?

- В чем заключается эта проблема?
- Как её можно решить?

3. Упражнение «Идеальный родитель - идеальный ребенок».

Группа родителей и группа детей выполняют задания отдельно. В течение 10 минут на половинке листе ватмана составить портрет идеального родителя, указав качества присущие идеальному родителю и на другой половинке ватмана точно также, качества присущие идеальному ребенку.

После выступлений представителей из группы родителей и группы детей, обговорив результаты, выделяем одинаковые качества у 2-х групп. Сравниваем результаты с исследованиями психологов.

4. Упражнение «Поменяемся ролями».

Чтобы взрослым и детям легче было понимать друг друга, предлагаю поменяться ролями – организуем условные семьи, где роль детей выполняют родители, а роль родителей - дети. Затем обсуждение увиденного.

Необходимо разыграть ситуацию неуспеха, где «ребенок» был явно не на высоте (или в школе, или дома, или в кругу друзей). «Ребенок» рассказывает «родителям», что с ним произошло. А для «родителей» приготовлены примеры выражений, которыми они реагируют на рассказанную ситуацию. Семьи выбирают по кусочкам цветной бумаги, через 5 минут разыгрывайте ситуацию.

1 семья – Школьник рассказывает о ситуации неуспеха (провинности), ожидая, что родители его пожалеют. Но на каждую фразу ребенка они произносят «Я тысячу раз тебе говорил, что...»,

«Сколько раз тебе повторять...», «Неужели тебе трудно запомнить, что...», «Ты такая же (такой же), как твоя мама (твой папа)...»

2 семья – Ребенок рассказывает о ситуации своего неуспеха (провинности), ожидая, что его будут ругать родители, но на каждую его фразу родители произносят «Расскажи подробнее, как это произошло», «Ты

очень умный, и я знаю, что ты найдешь выход из этого положения. Что ты собираешься делать?», «Чем я могу тебе помочь?», «Что ты сделаешь в следующий раз в подобном случае?»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

5. Упражнение «Рисование в парах».

Следующее упражнение даст вам возможность вволю пообщаться друг с другом. Участники разбиваются на пары, садятся спиной друг к другу и получают карточки с геометрическими фигурами, соединенными между собой различными способами. Задача для играющих: тот, кто получил листок, рассказывает другому о том, что на нем изображено. Второй участник по ходу рассказа пытается нарисовать это у себя на чистом листе. Затем участники меняются ролями.

Обсуждение: Какие трудности вы испытывали при выполнении этого задания? Что было легче – рассказывать или рисовать?

5. Рефлексия.

Тема 11. «Моя семья»

11.1 «Взаимоотношения полов. Моя семья».

Занятие проводится для родителей.

Цель: формирование у родителей сознательной и ответственной позиции относительно взаимоотношений с противоположным полом.

Материалы: 2 листа ватмана, маркеры.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Психогимнастика».

Обсуждение «дружба – любовь – отношения».

Ведущий: давайте поговорим о таких понятиях как дружба.

Бывает ли дружба между мужчиной и женщиной? В чем она может выражаться?

Как вы понимаете, что дружба перерастает в любовь?

Как меняются отношения?

Вывод: только при равном соотношении дружбы, любви возможны гармоничные взаимоотношения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Идеал».

Группа делится на 2 команды мужчины и женщины отдельно.

Каждой группе выдается лист ватмана. Задача - на одной половине ватмана нарисовать идеал, на другой половине описать качества идеала (мужчины рисуют и описывают женщин, женщины парней). На задание отводится 10 минут. Затем каждая группа презентует свой плакат. Обсуждение. Педагог-психолог обращает внимание группы на различия в описании идеала у мужчин и женщин.

Мини-лекция Об особенностях мужской и женской психологии. Сразу оговоримся, что речь пойдет о неких «средних» «типичных» мужчине и женщине. Разнообразие тех и других таково, что найдутся женщины, у которых мужских черт больше, чем у иного мужчины. Найдутся и мужчины, более обладающие «женскими» качествами, нежели некая женщина. Но это исключения, которые, как принято говорить, лишь подтверждают наличие правила. Поэтому всюду в дальнейшем под словом «мужчина» или «женщина» мы будем понимать некоего «типичного» представителя пола.

Упражнение «Мир без женщин/мужчин».

Группа делится на 2 команды – мужчины и женщины отдельно. Мужчинам дается задание продумать мир, где жили бы одни мужчины. Женщинам мир, где жили бы одни женщины. Как бы они вели хозяйство? Как обустроивали быт? Какие были бы законы, как воспитывали бы детей? Как проводили бы свободное время? Какие профессии преобладали?

Обсуждение.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Подведение итогов занятия. Получение обратной связи с помощью вопросов: «Что понравилось? Что не понравилось?», «Что было самым

сложным? Что узнали нового?», «Ваши ощущения от сегодняшнего занятия».

11.2 Семейный Совет

Цель: освоить метод решения семейных проблем с помощью техники семейного совета.

Ход занятия:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Разминка. Ведущий заранее готовит листки (по форме это листья дерева) для каждого участника и просит написать на этих листках трудно решаемую семейную проблему. Эти листья можно приклеить к заранее нарисованному дереву, и после этого один из членов группы может вслух прочитать все проблемы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2. Мини-лекция «Основы семейного совета»

Семейные советы – это отличный способ сплотить семью и наладить сотрудничество друг с другом. На совете также можно решать конфликтные ситуации и экстренные вопросы (Приложение 25).

3. Деловая игра «Семейный совет». Решение проблем, предложенных участниками в начале занятия.

4. Упражнение «Законы семьи».

Испокон веку в каждой семье существуют свои традиции, ритуалы, совместные праздники, а также «законы» воспитания детей. Каждый из вас, если хочет, может рассказать о традициях и законах своей семьи. Обсудите и выделите общие законы семьи:

1. Единство требований
2. Трудовое участие
3. Значение похвалы
4. Разделение благ
5. Упражнение «Традиции моей семьи»

Выступление родителей по кругу (с фотографиями семейных праздников)

Ритуалы, которые нравятся детям

- Перед уходом в школу получить объятие родителей и напутственное слово или жест.
- По возвращении из школы рассказать о своих успехах и проблемах и получить слова поддержки и участия за чашкой чая.
- В выходной день обсудить прожитую неделю и значение ее для детей и родителей.
- Посидеть в сумерках при свечах рядом с мамой и папой.
- На ночь послушать сказку (или просто поговорить) и быть заботливо укрытым родителем.
- В свой день рождения получать сюрпризы и устраивать их для других членов семьи.
- Вместе с мамой готовиться к празднику и печь вкусный торт.
- Посидеть с мамой и папой, взявшись за руки, во время своей болезни и попросить у них любимую еду или что-то такое, чего очень давно хотелось.

6. Заключение «Шаги навстречу»

Иногда конфронтация родители – подросток заходит так далеко, что, казалось бы, нет никакой возможности наладить контакт и хоть в чём-то договориться. Вы слово - он десять, вы - с лаской, а он закатывает глаза к потолку, ясно давая понять, что ни слушать, ни слышать вас не собирается. Увы, значит, конфликт зашёл так далеко, что ваше чудо успело сделать вывод: с родителями договориться невозможно.

Не ждите, что подросток сам шагнёт вам навстречу. Первый шаг скорее должны сделать вы. Почему? Хотя бы потому, что Вы старше и умнее.

Первый шаг. Эмоциональный. Вспомните его маленького, как он рос, как хорошо вам бывало вместе, как кидался он вам на шею, как вы утешали его. Это поможет вам настроиться на его волну, снова ощутить единство и ту безусловную любовь, которой вы его любили (она никогда не уходит из наших сердец, потому что безусловная любовь присуща человеку изначально). И тогда вы сможете пожалеть сначала ребёнка, и только потом себя. Помните: ему труднее, чем вам. Всё внешнее - это бравада, главное - там, в глубине души. Не сомневайтесь в его любви: дети всегда нас любят, это тоже присущее человеку качество. Очень трудно сделать так, чтобы дети перестали нас любить вообще и навсегда. Просто иногда на время, сгоряча и по ошибке дети могут немного отвыкнуть, разувериться, закрыться.

Второй шаг. Целеопределяющий. Наметьте цель, достижимую и конкретную. Не «Я хочу, чтобы он меня слушался» (это слишком абстрактно), а, например, «Научиться спокойно разговаривать, а не скандалить, когда обсуждаем какой-либо вопрос». И поставьте число, к которому вы собираетесь этого достигнуть.

Третий шаг. Стратегический. На маленьком листочке запишите: с одной стороны - вашу конкретную цель, с другой - что вы делаете для её реализации. Мы бы, например, написали так:

«Все боевые действия с... (число, время) прекращаю».

- прекращаю ругать, кричать и читать нотации;
- никого ни в чём не обвиняю, использую Я-высказывания;
- сразу же отмечаю всё хорошее, что он/она сделал/а и говорю об этом вслух (благодарю);
- никогда не критикую его перед другими (не жалуясь, не обсуждаю, не унижаю);
- выслушиваю без советов и упрёков, использую методы активного слушателя

– между нами должен состояться честный и откровенный разговор, используя методику семейного совета.

Четвёртый шаг. **Тактический.** Никаких ухищрений не надо. Вы просто начинаете выполнять то, что написали. А бумажку носите с собой, и почаще в неё заглядывайте и перечитывайте её, и, если появится необходимость, - добавьте ещё 1-2 совета себе. Не расстраивайтесь, если получается не всё и не сразу. Не пугайтесь ошибок и срывов: они неизбежны, но со временем их будет всё меньше и меньше. Сразу же скажем, что, когда вы начнёте осуществлять свою программу перемирия, появится соблазн заявить: «Глупости, ничего не выйдет» - и бросить всё. Не поддавайтесь искушению! Ведь вы же не можете бросить ребёнка. А старые методы вы уже попробовали и убедились, что они не работают. Новое поведение должно войти в привычку, а на это понадобится как минимум три недели (как установили психологи). Но ведь это не так и много по сравнению с тем, сколько вы со своим ребёнком прожили вместе и сколько ещё у вас впереди, не так ли? Продержитесь хотя бы недели три – за это время выработается новая привычка – вести себя тактично и культурно. Сначала - у вас, а потом и у него, вашего беспокойного, непокорного и всё-таки любимого ребёнка.

Пятый шаг. **Доверительный.** Каждый вечер отчитываетесь перед собой и отмечаете все плюсы и минусы этого дня. Без критики и обвинений проанализируйте сначала своё поведение, а потом - поведение ребёнка. Похвалите себя за успехи, подумайте и придумайте, как вы исправите допущенные ошибки. И – доверяйте себе. Давно замечено: если человек взялся за задачу, значит, в нём есть силы, чтобы её решить.

Шаг шестой. **Терпеливый.** Не надейтесь, что строптивая детка сразу же кинется вам на шею (хотя и такое случается). Но весомых поводов посидеть и подумать у него будет появляться с каждым днём всё больше и больше.

Шаг седьмой. **Прощающий.**

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия.

Подведение итога курса занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В помощь педагогу в решении задач по оптимизации детско-родительских отношений можно предложить следующее:

1. Педагогу следует знать и учитывать в своей работе особенности взаимодействия в данной семье.

2. Необходимо установить доверительные отношения педагога с родителями и детьми, включать родителей в учебный процесс.

3. Обязательно поощрять родителей. Важно, чтобы родители осознавали свою ответственность за воспитание ребенка, не перекладывая эти обязанности на плечи других. Доброжелательное отношение с семьей способствуют поддержанию интереса у всех участников.

4. Главный принцип, которым должен руководствоваться педагог при построении занятий – это идея о том, что улучшение детско-родительских отношений начинается с понимания и осознания родителями интересов детей.

5. Строить занятия таким образом, чтобы ведущие интересы детей и родителей были объединены в единый смысловой центр, что будет служить базой для эмоционального включения родителей и детей в совместную деятельность.

6. Разработка и реализация программы по оптимизации детско-родительских отношений требует от педагога особых коммуникативных умений, которые могут быть получены им на специальных психологических занятиях.

7. Важно, чтобы педагог умел произвольно занимать различные позиции в общении с участниками в зависимости от поставленных целей и задач.

8. Необходимо, чтобы вся серия занятий были взаимосвязаны и имели общую логику проведения.

Реализация данной программы будет успешной, если педагог будет вникать в проблемы участников, «проживать» с ними данные занятия. Задача педагога состоит в том, чтобы создать такие условия, где родители и дети будут активными участниками во взаимодействии друг с другом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белоусова, Н. С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н. С. Белоусова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 103–107.
2. Борисова, Т. В. Роль семьи в формировании социального информационного пространства младших школьников [Электронный ресурс] / Т. В. Борисова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-sotsialnogo-informatsionnogo-prostranstva-mladshih-shkolnikov>, дата обращения 15.01.2021г.
3. Романчук, В. Э. Программа «Гармония» по профилактике и преодолению детско-родительских конфликтов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=72921>
4. Садыгова, Т. С. Социально-психологические функции социальных сетей [Текст] // Вестник науки ТГУ, 2010. – №3 – С. 192-194.
5. Семейная психология и профилактика конфликтов / Ключников С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kluchnikov.ru/>
6. Старченко, А. Ю. Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/trening-vzaimodeystviya-roditeley-i-detey-uchimsyaponimat-drug-druga-1052565.html>
7. Судакова, В. К. Педагогическое просвещение родителей и формирование нравственных установок в семье [Текст] / В. К. Судакова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. – № 12(47). – Новосибирск: СибАК, 2014.

8. Шаяхметова, А. А. Некоторые приемы решения детско-родительских конфликтов [Текст] / А. А. Шаяхметова, Г. И. Сакенова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 6-3 (15). – С. 134–137.

9. Шишкина, К. И. Подготовка будущего учителя к работе с семьёй по сохранению и укреплению здоровья младшего школьника [Текст]: диссертация / К. И. Шишкина. – Челябинск : ЧГПУ, 2007. – 193 с.