



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

44,2 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 18 » февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент


 Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Халимова Виктория Руслановна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Усевич Антонина Никифоровна 

Челябинск
2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций.....	7
1.1 Понятие и виды социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций.....	7
1.2 Специфика и процесс формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций.....	18
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2. Опытнo-практическая работа по формированию социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций	31
2.1 Анализ формирования социальной ответственности у студентов ГАПОУ СМПК.....	31
2.2 Комплекс мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов ГАПОУ СМПК.....	36
2.3 Анализ результатов опытнo-практической работы по формированию социальной ответственности у студентов ГАПОУ СМПК.....	42
Выводы по второй главе.....	46
Заключение	47
Список использованных источников	49
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Понимание накопившихся задач общества, таких как враждебность, безразличие, общественный инфантилизм, правовой нигилизм прогрессивной молодежи - одно из современных направлений становления личности. К выпускникам образовательных учреждений в настоящее время предъявляются серьезные требования со стороны общества, построенного на основе ценностей гуманизма и демократии. Приоритетной целью работы учреждений среднего профессионального образования наряду с высококачественной профессиональной подготовкой, осуществляется формирование личности будущего специалиста, готового отвечать за собственные действия и решения, брать на себя ответственность за судьбу государства и каждого отдельного человека, живущего в ней.

Происходящие в обществе общественные изменения, затрагивающие обстоятельства жизни любого обучающегося, изменяющие социально культурную среду передовых образовательных учреждений, настоятельно требуют пристального внимания к формированию развития личности студента.

В тексте Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обращено внимание на присутствие в законодательстве немаловажного пробела и значимой неопределенности в отношении обязательств обучающихся и их ответственности. В статье 4 данного закона - «Ответственность обучающихся» - отражены общие требования к их ответственности в дисциплинарном плане и меры педагогического воздействия, подчеркивается роль образовательных учреждений и педагогов в формировании данного качества. Поэтому внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об усилении воспитательной работы в образовательных организациях.

Ученые - философы, историки, социологи - разработали и обосновали методологические основы социальной ответственности, исследовали социально культурные факторы, влияющие на ее формирование.

Вследствие этого необходима разработка форм, способов и средств, которые разрешат с большей эффективностью воздействовать на образование этих важных выпускнику личностных свойств и качеств, как организованность, дисциплинированность, обязанность и дееспособность добиваться намеченной цели. Одной из вероятностей считается образование общественной ответственности методом подключения студентов профессиональной образовательной организации в волонтерскую работу, нацеленную на добровольническую поддержку тех, кто остался в трудной жизненной ситуации.

Не обращая внимания на исследование отдельных качеств общественной ответственности, отсутствует целостная, интегративная, на теоретическом уровне обоснованная концепция и разработанная на ее базе обобщающая модель формирования общественной ответственности студента в социально культурном образовательном пространстве.

Суть социальной ответственности заключается в том, что все люди с этапа рождения наделены правоспособностью, и нуждаются в приобщении к правовой культуре общества и страны.

Юридическая обязанность гарантирует четкое и неуклонное выполнение законов, указов, общепризнанных норм, правил, предписаний всеми муниципальными, государственными и социальными организациями, юридическими и физическим лицами. Правительство, используя институт юридической ответственности, требует от организаций, исполнять требования права. В случае если ассоциировать нравственную (моральную) и юридическую ответственности, то следует обозначить, что 1-ая призвана отстаивать моральные устои общества, и ориентирована на улучшение моральных отношений между людьми, а 2-ая применяется для восстановления юридических отношений и правопорядка. Воспитательный

смысл юридической ответственности мы видим в предупреждении правонарушений. При нарушениях дисциплины в образовательном учреждении используется дисциплинарная ответственность, которая пресекает нарушения правил внутреннего распорядка.

Тема исследования: Формирование социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка мероприятий по социальной ответственности студентов профессиональных образовательных организаций.

Объект исследования: процесс воспитания социальной ответственности у студентов.

Предмет исследования: особенности формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций.

Исходя из сформулированной выше цели, в работе поставлены задачи:

1. Изучить понятие и виды социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций.

2. Ознакомиться со спецификой и процессом формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций.

3. Проанализировать формирование социальной ответственности у студентов ГАПОУ СМПК.

4. Разработать комплекс мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций и апробировать его.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы отечественных и зарубежных ученых: Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, И. Песталоцци, Ж. Жак Руссо, Л.Н. Толстой, К. Д. Ушинский. Ю. П. Азаров, Ш. А. Амонашвили, И. С. Марьенко, И. Ф. Сवादковский, В.А. Сухомлинский, В. М. Ломовым, К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Божович, В. А.

Крутецкого, Н. И. Рейнвальд, Ж. Пиаже, Л. И. Борисова, , Ж. Е. Заводская, Н. Д. Зотов, М. А. Осташева, Т. Н. Сидорова, Б. Г. Тугаринов, В. Г. Хворостовская, В. Д. Хрущ, Л. В. Шевченко, И. Г. Шендрик, Л. И. Грядунова А. П. Дьякова.

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературы, архивных документов, анализ современных документов, анализ результатов деятельности, анализ понятийно-терминологической системы; **тире в перечислениях должно быть**

такого размера

- эмпирические: наблюдение, беседа, дискуссия, опытная работа, создание диагностических ситуаций;

- статистические: ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция.

Теоретическая значимость заключается в понимании понятия социальная ответственность как качество личности, так же в определение условий формирования социальной ответственности, проведена структуризация и систематизация условий развития социальной ответственности.

Практическая значимость заключается в возможности применения разработанных мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций.

База исследования: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Адрес: Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций

1.1 Понятие и виды социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций

В последние десятилетия произошли существенные конфигурации в жизни российского общества, в его ценностно-целевых ориентирах. Концепция модернизации российского образования нацелена на подготовку высококвалифицированного сотрудника, конкурентно способного на рынке труда, свободно владеющего познаниями, умениями в собственной грядущей профессии и примыкающих областях работы, готового к постоянному профессиональному взлету и самосовершенствованию. С другой стороны, вырастают требования работодателя к будущему специалисту в формировании не только ключевых компетентностей, но и ответственности личности понимать соответствие результатов личных действий поставленным целям, принятым в обществе или же коллективе. [31, с. 147]

точка ставится после скобок, а не до них – исправить по всему тексту!

Все сферы жизни общества (политическая, финансовая, социальная) в критериях непостоянности и обилия выбора устанавливают передового, тем более молодого, человека перед потребностью обнаружить трудности, правильно откликаться на них, брать на себя самостоятельные решения в необычной обстановке и нести за них ответственность. В сформировавшихся социально-экономических критериях от образовательных учреждений требуется сдвинуть акценты в процессе воспитания молодежи на становление самостоятельности, общественной ответственности, мобильности, компетентности. Нужен будущий поиск методик педагогического влияния на молодежь, на процесс формирования и становления общественной ответственности, этических ориентиров и ценностей. [23, с. 137]

В германо-романской группе языков это понятие появилось несколько раньше, чем в русском, в частности, существительное «Verantwortung» встречается со второй половины XIV века. Во французском языке, согласно словарю П. Роббера, существительное «Responsablite» впервые зафиксировано в 1783–1784 гг. В английском языке употребление термина «Responsible» датируется 1787 г. [9, с. 664]

В настоящее время воспитательный компонент деятельности любого образовательного учреждения является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства общества. Общими задачами и принципами воспитания посредством образования зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах для каждого уровня образования. Ни один педагогический процесс не обходится без воспитательной деятельности, который направлен на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного формирования социальной ответственности.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьей 2 определено, что образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. [1, с. 10]

В том же законе часть 1, статья 3 установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Согласно статье 33 Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", к обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры. [1, с. 37]

В словаре "Психология" **кавычки правильно оформлять так «...» - исправить по всему тексту** «ответственность» определяется как контроль над деятельностью субъекта с точки зрения выполнения им принятых норм и правил. В словаре социально-психологических понятий "Коллектив, Личность, Общение" - как "особое социальное и морально-правовое отношение личности к обществу, которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм". [8, с. 248]

Таблица 1 – Сущность понятия ответственность – **посмотреть в регламенте, как оформляется продолжение таблицы и все правильно сделать!**

№	Характеристика	Авторы
1	Это - зависимость между действиями личности, реакция на взаимодействия с окружающим миром и его последствиями;	Э. Фромм., Левицкий С., Головко Н. А., Косолапов Р. И., Анисимов С. Ф. и др.
2	Это - важнейшая форма внешнего контроля, формально возложенная на личность ответственность, например, за выполнение служебных обязанностей;	Анисимов С. Р., Головко Н. А., Кнохинов Е. М., Макаренко А. С., Ожегов С. И., Фельдштейн Д. И.,

		Сухомлинский В. А., Шацкий С. Т. и др.
3	Это - форма внутреннего контроля: а) ответственное отношение личности к чемулибо (некоторые авторы отождествляют ответственность и ответственное отношение); б) ответственность как личностное качество, черта характера, составляющими которого являются чувство долга и ответственности;	Борисова Л. И., Волнистова А. В., Шилова Т. Ф., Тугаринов Б. Г., Машарова Т. В., Зотов Н. Д., Дробницкий О. Г., Хрущ В. Д. и др.
4	Социальная ответственность – это совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.	Кон И. С., Мудрик А. В., Г. Тард, Д. Майерс, С. Парсонс, Андриенко Е. В..

Под социальной ответственностью понимается объективная необходимость отвечать за нарушение социальных норм. Она выражает характер взаимоотношений личности с обществом, государством, коллективом, другими социальными группами и образованиями - со всеми окружающими ее людьми. В основе социальной ответственности лежит общественная природа поведения человека. Давно сказано: жить в обществе и быть свободными от общества нельзя. [13, с. 78]

Ответственность личности содержит социальную природу, predeterminedенную как публичным нравом отношений, например и особенностями личности, ее пространством в системе данных отношений. Общественная обязанность появляется за это время, когда поведение индивидуума содержит социальное смысл и регулируется социальными общепризнанными мерками. В процессе становления общества складываются конкретные взаимоотношения между людьми в виде обоюдных прав и обязательств. [16, с. 9]

Более безупречную форму общественная обязанность приобретает с выходом в свет классового общества. Действующие тут общественные

общепризнанные нормы больше разнообразны, что и обуславливает жизнь нескольких видов общественной ответственности: политической, юридической, моральной и т.д. Ее суть состоит уже в прямые обязанности индивидуума исполнять надлежащие политические, юридические и моральные запросы, предъявляемые ему социумом, государством, коллективом. Человек обязан, с одной стороны, верно, избрать общественные ориентиры, с иной – применить все имеющиеся способности (знания, опыт). [28, с. 151]

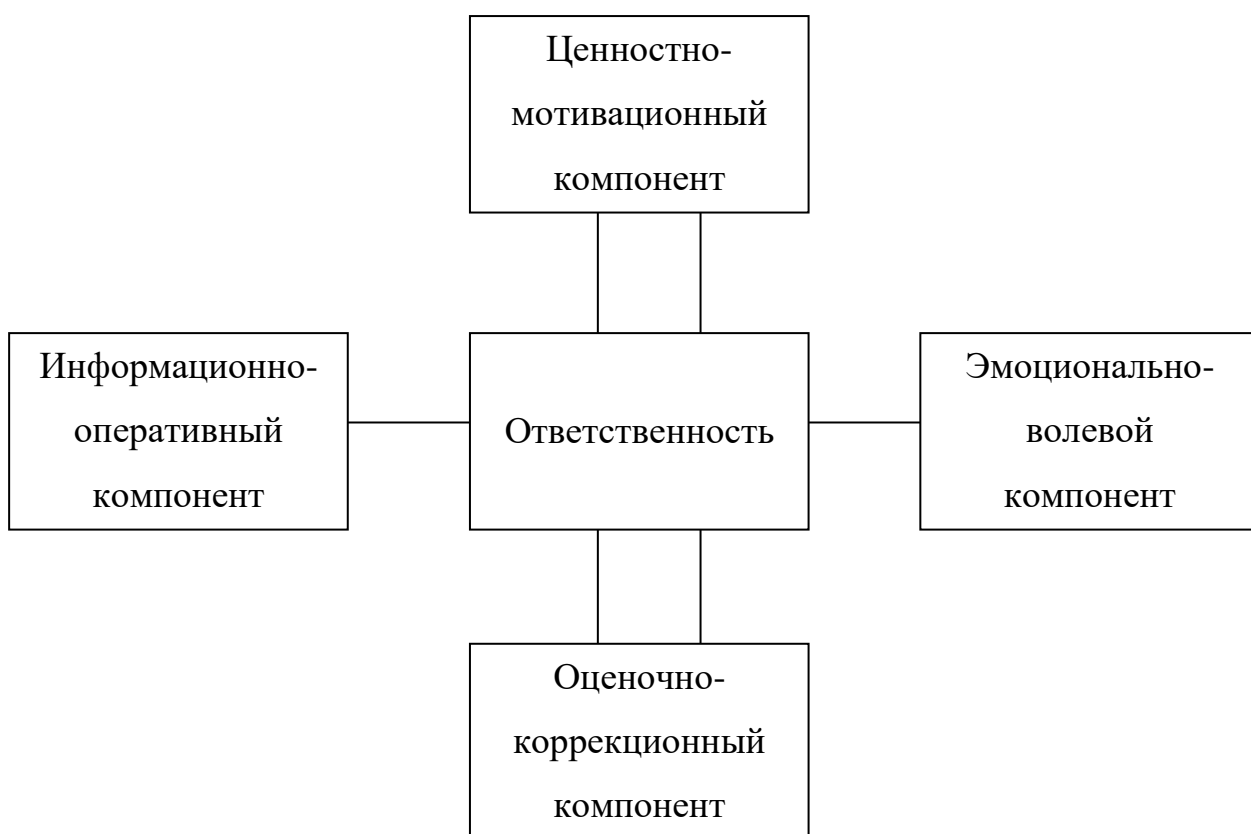


Рисунок 1 – Структура ответственности как социально-нравственного качества (по Винокуровой Н. В.).

Общепризнанные нормы неодинаковы и выступают как обычаи, правила, запреты и т.д. Их несоблюдение рассматривалось как посягательство на интересы других, и подвергалось незамедлительному осуждению. [40, с. 186]

Общественная обязанность ориентируется вблизи беспристрастных и личных посылов. С беспристрастной стороны общественная обязанность

отображает социальную природу человека и урегулирование социальных отношений социальными общепризнанными нормами. Деяние, противоречащее данным общепризнанным меркам, влечет за собой обязанность нарушителя. Ее появление вполне вероятно при условии предварительного предъявления к поведению людей конкретных притязаний, сформулированных устно или же письменно в надлежащих правилах. [17, с. 29]

Соблюдение данных общепризнанных норм подразумевает присутствие подчиненности членов социальных отношений друг другу.

Как уже отмечалось, классификация социальной ответственности зависит от сферы социальной деятельности, в связи, с чем выделяют политическую, моральную, общественную, юридическую ответственность и т.д.

Моральная ответственность содержит очень широкую сферу воздействия. Ее важным свойством считается осуждающее отношение к нарушителю общественных общепризнанных норм, которое формируется у общества или же коллектива, отрицательная оценка поступка, противоречащего общепризнанным меркам морали. [35, с. 126]

Эти общепризнанные нормы именно исходят из всенародных представлений о добре и зле, верности и чести, достоинстве и добродетели и т.д. и выступают аспектом общественной оценки конкретных свойств личности нарушителя. Нравственная обязанность взывает к его совести о признании и понимании социальной ответственности, серьезном выполнении общепризнанных правил поведения.

Саенко Л. А., а так же Зритнева Е. А. предоставили анализ исследований феномена «социальная ответственность личности» с различных точек зрения. На основе исследований отечественных и зарубежных ученых, а также опыта собственной деятельности авторы выстраивают механизмы социально ответственного поведения личности.

Сделан акцент на исследовании Р. Селмана, проводящего связь между социальной ответственностью и социальным интеллектом личности. [21, с. 8]

Проблема формирования социальной ответственности личности, которая заключается в поведении человека в обществе, слиянии личных и общественных интересов, развитии потребности личности в общественной деятельности.

Пеньков Е. М. указывает, что социальная ответственность проходит определенные этапы формирования, воспитания и развития. Эти задачи призвана решать педагогическая наука. [37, с. 228]

Социальная ответственность является элементом социальной структуры личности и интегрирует в себе социальные и психологические компоненты. На структуру социальной ответственности оказывают влияние государственная социальная политика, гражданское общество и социальные микрогруппы. Необходимо развивать социальную ответственность личности, а так же стимулировать формирование социально-ответственного пространства.

Профессиональная ответственность связана с видами деятельности субъекта: педагогической, врачебной, научной, судебной, следственной и т.д.

Политическая ответственность вытекает из индивидуальных политических отношений и регламентирующих их общепризнанных норм. Эти дела появляются между классами, нациями, странами в процессе отношений.

Юридическая ответственность представляет собой особенную разновидность общественной ответственности, которая имеет место быть во всевозможных областях гражданской жизни. [12, с. 240]

Стоит выделить, формирование социальной ответственности как процесс, который в основном описан как действующий механизм развития, а социальную ответственность как результат, который в большинстве отражает состояние и поведение социально-ответственного студента и, социальную ответственность как комплексное качество личности.

В философии понятие социальной ответственности связывается с такими категориями, как свобода, необходимость, совесть. [26, с. 179]

Социальная ответственность – отношения между личностью и общественной группой, социумом, основанные на осмысленном выполнении ими обоюдных обещаний и собственных обязательств, выливающих из нормативных актов, регулирующих общественные дела, а еще из обыкновений и ценностных установок. Составление общественной ответственности случается под действием общественных критерий, социально направленной политической системы, духовной культуры общества. [6, с. 380]

Социальная ответственность студента – понимается как интегральная социально-психологическая характеристика его личности, определяющая высокий уровень исполнения им своих профессиональных обязанностей, а также готовность отвечать за результаты своей работы. Формирование социальной ответственности студентов – происходит под влиянием образовательной среды колледжей на протяжении всего периода обучения. [11, с. 225]

В качестве методологической основы формирования социальной ответственности студентов Барановской Л. А. выделены:

– культурологический подход – раскрывает природу формирования ответственности личности в контексте «культуры», культурных традиций и новаций в формировании данного качества личности;

– аксиологический подход – ориентирует на ценностно-смысловое понимание развития личности и принятие ценности ответственности «перед» и «за» в их гармонии;

– историко-онтологический подход – отражает путь развития идеи формирования социальной ответственности личности и позволяет при разработке научных факторов, условий, методов и средств учитывать традиции и опыт, накопленные в данном направлении;

– философско-антропологический – ориентирует на приоритеты организационно научных действий по отношению к студенту как человеку, ответственному за собственный социальный выбор, способного осознанно совершать ответственные действия;

– компетентностный подход – позволяет определить социальную ответственность студента как движущую силу, способствующую овладению компетенциями социально ценностного поведения, признаком которого является личный социальный выбор, являющийся благом для других и для него самого;

– личностно-деятельностный подход предполагает, что социальная ответственность формируется в деятельности и одновременно является результатом данного процесса – качеством личности. [28, с. 151]

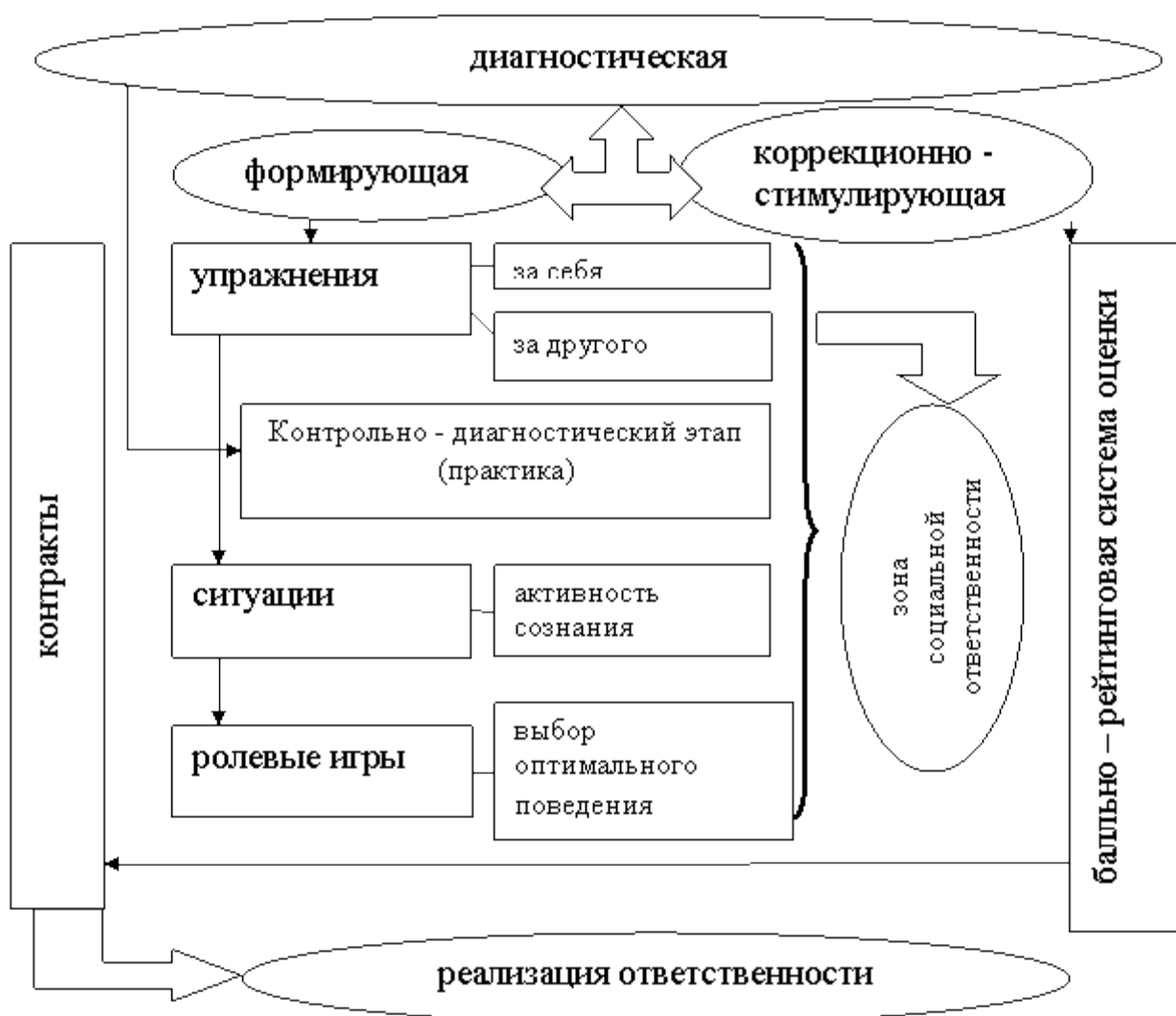


Рисунок 2 – Методика формирования социальной ответственности.

Формирование у студентов социальной ответственности - определяющее условие их вхождения в социум и продуктивной профессиональной самореализации с целью созидания благ иным и самих для себя. Социальной ответственностью еще ориентируется намеренное регулировка студентами собственной работы. Мы исходим из такого, собственно, что умелый и личностный подъем, саморазвитие студентов находятся в зависимости, до этого всего, от возрастания в их самовоспитании как духовного труда. Общественная обязанность студентов и их обязанность в целом - интегративный итог и показатель их воспитанности и аспект сформированности их личной и профессиональной субъектности. [27, с. 39]

Байлук В. В. рассматривает сущность, структуру и функции ответственности личности, раскрывает процесс воспитания социальной ответственности студентов. Особое значение придается пониманию необходимости в деятельности человека как долга. Свобода человека предполагает истинное познание долга и реальную деятельность в соответствии с его знанием. Ответственность как противоположность свободы - это готовность и способность личности добровольно познавать свой долг. Тем самым ответственностью человека определяется гуманистическая направленность его жизнедеятельности. Противоположностью ответственности является безответственность. [15, с. 23]

Выделены некоторые причины и формы безответственности. Особенность ответственности как качества личности состоит в том, что она в системе ее качеств выступает как предельно интегральное качество. Поэтому формирование ответственности и ее реализация возможны только посредством воспитания и самовоспитания всех других положительных качеств. Решение вопроса о структуре ответственности зависит от выделения оснований структурирования. С точки зрения внутренней структуры деятельности в ответственности следует выделять: 1) субъекта

ответственности; 2) объекта; 3) инстанцию ответственности, которая играет роль контролера деятельности субъекта ответственности. [4, с. 324]

С точки зрения направленности деятельности человека следует выделять: индивидуальную и социальную ответственность. Первая направлена на выполнение человеком долга перед самим собой, вторая на выполнение долга перед другими, обществом. С точки зрения видов человеческой деятельности следует выделять: профессиональную ответственность, нравственную, правовую, семейную и т.д. В литературе выделяют различные функции ответственности. По мнению автора, ответственность выполняет только функцию сознательной регуляции человеком деятельности. Вопрос о формировании социальной ответственности студентов в литературе решается односторонне, в основном сводится к воспитательному воздействию педагогов на студентов.[25, с. 365]

По мнению автора, этот вид воспитания ответственности студентов является направляющим, а определяющим видом является самовоспитание.

Кошик А. В. провел сравнительный анализ теории и практики подготовки студентов профессиональных образовательных организаций, автор выяснил противоречие между потребностями государства и общества в социально-ответственных компетентных обучающихся и не достаточным уровнем социальной ответственности студентов колледжей.

Автор понимает, что проблема формирования социальной ответственности обучающихся колледжей, нуждается в новом осмыслении и новой концепции формирования социальной ответственности. Рассмотрены разные общенаучные взгляды и современные методы понимания педагогического понятия «ответственность», «социальная ответственность» в колледжах. Ответственность понимается как личностное свойство высшего порядка, так как оно далеко от природных потребностей индивида и делает его существом именно социальным, способным нести моральные, этические и правовые обязанности перед человеком, обществом и государством. [27, с. 39]

Таким образом, проведя анализ законодательства и научной литературы, можем дать характеристику феномена социальной ответственности с различных точек зрения. Социальная ответственность может быть коллективной и индивидуальной, внешней и внутренней, в зависимости от субъекта воздействия. [20, с. 11]

Сформированность данных форм порождает понимание социальной ответственности в структурно-содержательном виде и проявляется на разных социальных уровнях: личностном, групповом и общественном.

Наследие прошлого и проблемы сегодняшнего дня обуславливают необходимость исследования социальной ответственности на уровне личности, общества, государства. Социальная ответственность стала одним из наиболее актуальных моральных качеств, которых требует общество от своих студентов. Заинтересованность ученых в изучении состояния социальной ответственности в разных профессиональных организациях является причиной исследования этого качества. Теоретические исследования показали, что разные этапы социальной ответственности связаны между собой. [39, с. 124]

1.2 Специфика и процесс формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций

Одни из ведущих ученых Абрамовских Н. В. и Новая Э. М. провели анализ научных работ по изучаемой проблеме, который позволил нам выделить наиболее перспективные пути формирования социальной ответственности, основными из которых являются:

- 1) тщательно спланированная и организованная молодежная политика, которая будет направлена на активное участие молодежи во всех сферах жизни общества, духовное и социальное развитие молодежи;

2) совершенствование и оптимизация учебно-воспитательного процесса, который будет построен на основе коммуникативного подхода, насыщения идеями гуманизма и аксиологическими смыслами;

3) разработка и введение специальных курсов и программ, ориентированных на развитие социальной ответственности и формирование социально-значимых качеств будущих специалистов;

4) вовлечение студентов в разработку и реализацию социальных проектов, проведение благотворительных акций, организация и проведение различных мероприятий социально-полезной направленности;

5) формирование сообщества студентов и преподавателей для активного вовлечения их в социальную практику (проведение благотворительных акций, волонтерское движение) в различные формы внеаудиторной деятельности (социальная практика). [8, с. 248]

То есть, формирование социальной ответственности считается трудной, многоярусной операцией. Делая упор на навык формирования общественной ответственности у студентов, мы можем отметить надлежащие обстоятельства: политические и педагогические. В целом, составление общественной ответственности студентов неразрывно связано с ходом социализации личности людей. [13, с. 78]

Гулевская А. Ф. выделяет принципы формирования социальной ответственности:

- систематичности, которая предполагает создание системы формирования социальной ответственности студентов, взаимосвязанность всех элементов;

- преемственности, предусматривающей постепенность формирования социальной ответственности, прохождение ряда этапов, закрепление полученных на предыдущем этапе умений на последующем;

- сознательности и самостоятельности, предусматривающей формирование правильного отношения к окружающей действительности и соответствующих убеждений. В процессе обучения передаются только

знания, а убеждения свои каждый человек вырабатывает самостоятельно, то есть сознательно;

- практической направленности, то есть закрепление знаний и навыков в процессе социально значимой деятельности.[33, с. 155]

Развитие общественной ответственности у подростков надлежит, опирается на основы системного, инициативного и индивидуальных раскладов с учетом возрастных специфик становления обучающегося как субъекта социализации.

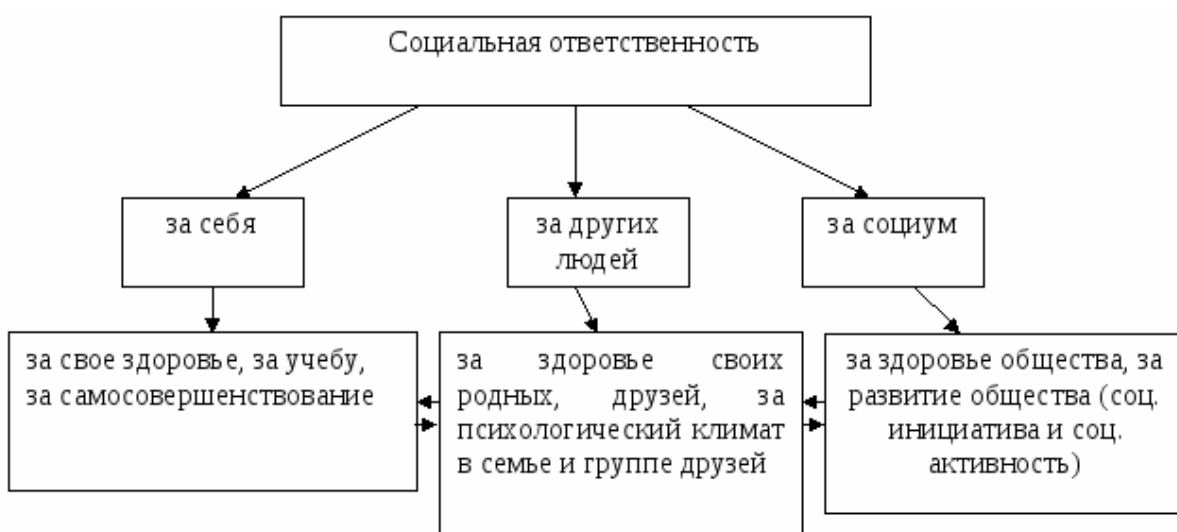


Рисунок 3 – Структура социальной ответственности.

Социальную ответственность следует комплектовать в этап интенсивного общественного взросления студентов и особенная роль в данном, отводится семье и образовательной организации. Вследствие этого, педагогической целью формирования общественной ответственности не достигших совершеннолетия создается подключение их в социально важную работу.[18, с. 238]

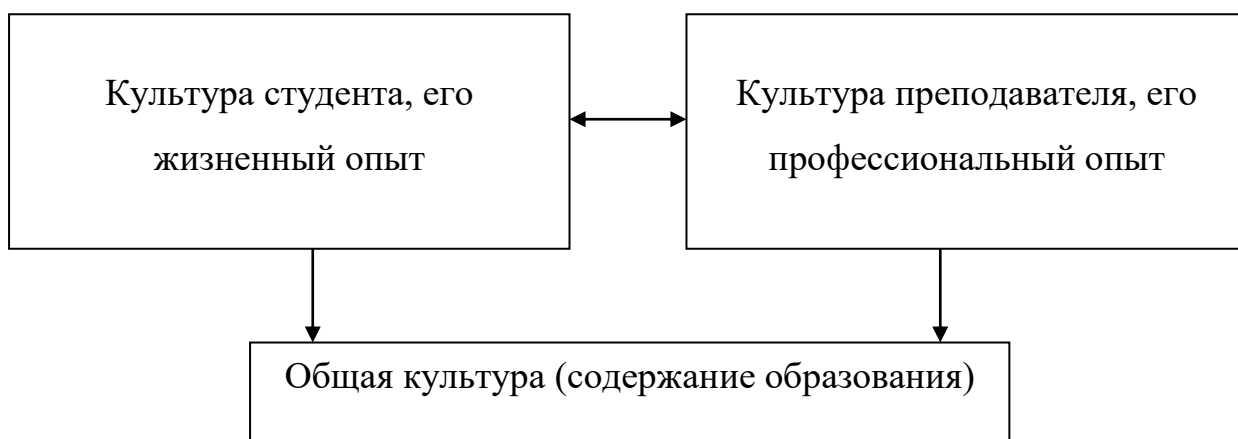


Рисунок 4 – Содержание процесса обучения.

В процессе формирования общественной ответственности обучающихся педагогические сотрудники имеют все шансы, быть применены эти педагогические способы, как:

- 1) расширение навыка психологических переживаний и отзывов на отношения с другими людьми сквозь волонтерскую деятельность;
- 2) развитие установок ответственности и заслуживающее поведение;
- 3) получение социально важных познаний об отношениях с находящимся вокруг обществом и сверстниками;
- 4) обогащение привычек общественных норм и ролевых обязанностей;
- 5) направлять обязанности на себя и иных людей.

Как правило, это вдохновляет не достигших совершеннолетия к самоуважению и поощрению другими подростками. Нужно позволять студентам выразить себя, не опасаясь быть непонятым, незамеченным или же осмеянным. Лишь только создание аналогичных критерий дает возможность перевоплотить ответственность за личную жизнь в ответственность за жизнь иных.[30, с. 202]

Обязательно с целью исследования сформированности общественной ответственности у обучающихся и последующей корректировки её формирования отметить аспекты и характеристики комплектности общественной ответственности. В частности, когнитивно-аналитический аспект, показывает на уровень познаний не достигших совершеннолетия об

общественной ответственности, их умение выговаривать суждения и расценивать смысл общественной ответственности в жизни человека. [38, с. 178]

Деятельностно-рефлексивный аспект определяет, как сформированная общественная обязанность студентов имеет возможность воздействовать на их тип жизни, общественное поведение. Эмоционально волевой аспект охарактеризовывает основательное переживание роли социально важного поведения, эмоциональное отношение в процессе автономного принятия заключения или же действия.

Ценностно-мотивационный аспект показывает на готовность и дееспособность ребят подключать социальную обязанность в собственные личностные традиции. [16, с. 9]

Подключение не достигших совершеннолетия в товарищеские дела с другими студентами, преподавателями, опекунами сквозь систему по согласию, взаимно заинтересованных отношений, а еще совпадение интересов, обоюдная обязанность членов взаимодействия рассчитывают на становление у обучающихся общественной ответственности. При данных условиях следует делать несовершеннолетним достижение целей в социально важном деле. [14, с. 43]

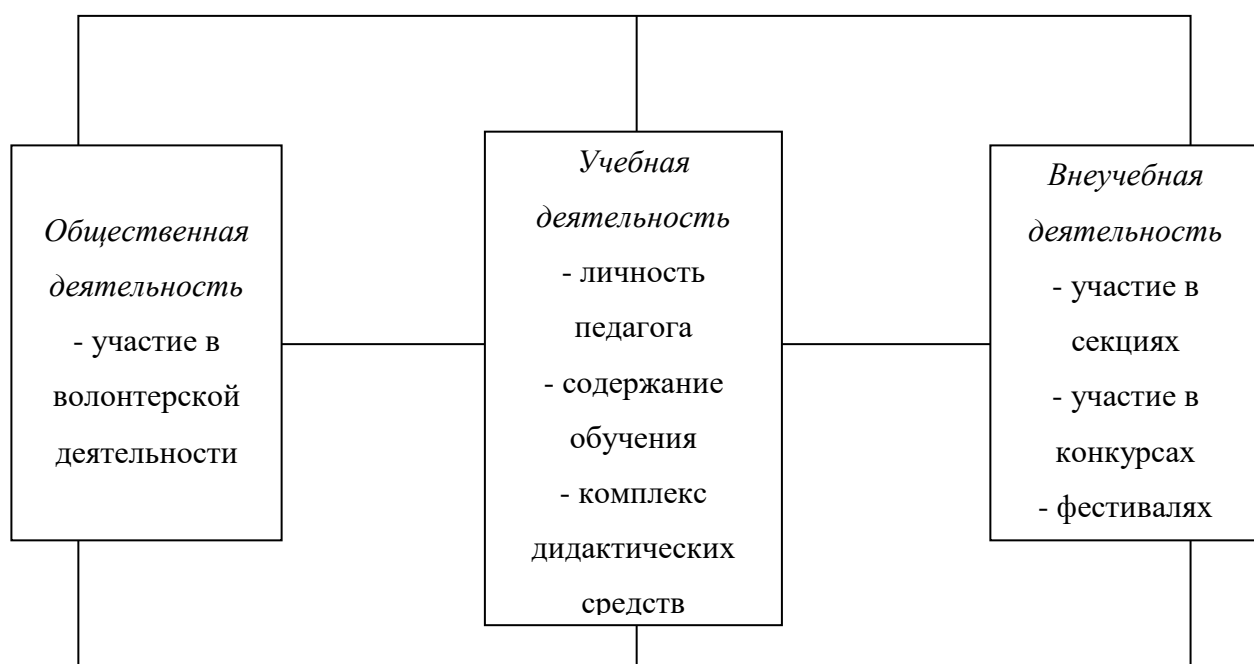


Рисунок 5 – Основные виды деятельности, способствующие социализации студентов – рисунок и название нельзя разделять – исправить!

Молоков Д. С. выяснил, что развитие социальной ответственности студента может проявляться в следующих видах деятельности:

1. Учебная, основанная на обеспечении профессиональной подготовки:
 - 1) научно-исследовательская;
 - 2) производственно-педагогическая;
 - 3) воспитательная;
2. Внеучебная, включающая в себя:
 - 1) общественную;
 - 2) культурно-массовую;
 - 3) физкультурно-спортивную;
 - 4) коммуникативную;
 - 5) профилактическую;
 - 6) проектную. [39, с. 124]

Образовательные организации в РФ на данный момент пребывают в розыске действенных режимов, систем заключения вопросов планирования, функционирования, становления, взаимодействия культур и языков, налаживания социальной ответственности у студентов в многокультурном воспитательном пространстве, определения их роли в социуме.

Главным средством формирования социальной ответственности неопытного физического лица составляет его работа в добровольной (волонтерской) работе. [29, с. 217]

Поддержка роста и расширения добровольческой (волонтерской) работы приписывается к главному числу значительной линии общественной и молодежной деятельности.

Волонтерство представляет собой деятельность в виде бескорыстного выполнения дел и выполнения работы в целях урегулирование вопросов общественных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения,

физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, а также в других сферах.

Предыдущие десятилетия показывают уверенный подъем общества и учреждений, фигурирующих в волонтерской работе, увеличиваются планы создаваемых платформ и задумок.

Главными миссиями прогресса добровольческих проектов являются увеличение способностей для самовыражений юных студентов, рост обязанностей волонтерства в социальном прогрессе, образование и распределение современных методов участия в мероприятиях. [22, с. 67]

Важными задачами развития волонтерства являются:

1. Создание условий, обеспечивающих спрос участия волонтерских организаций и волонтеров в решении общественных задач, и повышенное признание волонтерства в социуме.

2. Поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих организаций.

3. Развитие инфраструктуры информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки волонтерской деятельности.

4. Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества, включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями. [29, с. 217]

Аккомпанемент становления добровольных инициатив, помощь волонтерских структур и так же становление платформы поддерживание добровольчества подразумевает распределение наилучших мыслей волонтерских мероприятий.

1. Развитие одной информационной системы.

2. Привлечение волонтеров к деятельности государственных учреждений.

3. Субсидии лучшим некоммерческим организациям и введение в регионах пониженных налоговых ставок для добровольческих организаций и юридических лиц, занимающихся благотворительностью.

4. Создание и развитие в регионах добровольческих центров; разработку мер поощрения добровольцев (волонтеров).

5. Оказание информационной поддержки и популяризация добровольчества. Подготовку и обучение добровольцев.

6. Предоставление субсидий и грантов добровольческим организациям.

7. Нормативно-правовое обеспечение данной сферы деятельности. [34, с. 132]

Долина И. Г. и Кошик А. В. предоставляют результаты исследования по разработке и реализации педагогической технологии формирования социально ответственного мышления студентов.

Процессуальный компонент реализуется:

1) через формы организации учебного процесса: групповая работа над проблемными вопросами, парная и индивидуальная;

2) через активные и интерактивные методы организации обучения;

3) через диагностику результата: контроль знаний, наблюдение за развитием умений и навыков, рефлексия. [19, с. 25]

Процесс формирования социальной ответственности студентов включает в себя три взаимосвязанных этапа.

Основных три этапа выстраивания социальной ответственности обучающихся:

1) информирование о сущности прав и обязанностей, о нормах и правилах поведения человека в социуме и способах его регулирования;

2) актуализация жизненного опыта, мотивация социально ответственного поведения, нравственные устремления к реализации ответственных поступков, побуждение сознательно регулировать свою

деятельность, создание ситуаций, требующих осознанного выбора линии поведения, принятие решений и оценивание их последствий за счет организации учебного взаимодействия и в ходе общественно значимой деятельности;

3) закрепление полученного опыта в различных формах общественно значимой деятельности, включение в деятельность социально-профессиональной группы. [36, с. 165]

Педагогическими условиями, способствующими эффективности формирования социальной ответственности у студентов, являются:

1. Организация процесса обучения основам знаний о социальной ответственности, о сущности прав и обязанностей, нормах и правилах поведения человека в обществе, о ценностях, морали и нравственности, о допустимых и недопустимых последствиях принятия управленческих решений, о социальных последствиях общественного развития;

2. Обеспечение интеграции учебной и общественно значимой деятельности студентов;

3. Создание профессионально-педагогической среды формирования социальной ответственности через включение студентов в социальное проектирование и реализацию программ колледжей. [4, с. 324]

В процессе намеренно создаваемой открытой социально деятельности, основываются образцовые обстановки для реализации запросов в общественном отличие, для уяснения общественного значения.

В то же время человек формирует не случайное участие в данной работе, а расположение развивающегося человека как самодостаточного, так же добросовестного респондента данной деятельности. [32, с. 134]

Работа наружной деятельности для становления общественной ответственности, обязана являться сконцентрированным давлением на составные части:

1. Развитие у студентов социально-коммуникативных способностей.

Внешняя деятельность должна стимулировать:

1) так называемый «мотив аффилиации», то есть потребности:

а) контактировать с людьми;

б) быть членом группы,

в) взаимодействовать с окружающими,

г) оказывать и принимать помощь;

2) просоциальное поведение, развивать способности к эмпатии.

2. Формирование положительного образа Я, самоутверждающих форм поведения. [24, с. 46]

Внешняя деятельность должна:

1) стимулировать мотив самосовершенствования, которое является важнейшим путем формирования себя как личности, развития своих способностей, приобретения знаний и умений;

2) давать возможность студенту проявить себя, не боясь быть непонятым, незамеченным или осмеянным.

3. Совершенствование механизмов адаптации к социальной среде. [15, с. 236]

Внешняя деятельность должна:

1) «гасить» агрессивность, направлять ее в безопасное русло или преобразовывать ее энергию в усиление положительного стремления;

2) стимулировать развитие произвольности в поведении, развивать волю, способность действовать в своих интересах не за счет интересов других;

3) быть безопасной, и в условиях этой безопасности стимулировать мотив достижения цели;

4) иметь перспективу, конкретную цель, которая ясно сознается личностью;

5) непрерывно развиваться, частные цели должны постоянно возрастать по трудности; стимулировать развитие творчества;

6) быть направленной на развитие когнитивной, эмоциональной и телесной сферы студента. [7, с. 236]

Аспектами формирования социальной ответственности у студентов является связь определенных компонентов:

1) когнитивного, предполагающего формирование у обучающихся знаний о социальной ответственности;

2) мотивационно ценностного, включающий в себя формирование мотивов социально ответственного поведения в учебной работе и взаимоотношениях, моральных направлений, обратившихся на реализацию важных поступков;

3) деятельностного, адресованного к завершению деятельности в учебной и общественной работе;

4) личностного, в опоре которого субъектное положение учащегося в работе и общении, порыв к саморазвитию, совершенствование студента. [38, с. 178]

Подчеркнем, часто в процессе формирования социальной ответственности обучающихся, в отличие от старших поколений, особое значение приобретает эмоциональный фактор. Из чего можно заключить, что особую значимость в процессе формирования социальной ответственности учащегося в процессе учебно-воспитательной работы накапливает именно субъектный вид взаимоотношений, включающий ряд ключевых и общепринятых рекомендаций:

1. Гипотеза совместной деятельности, общение всех членов процесса воспитания социальной ответственности;

2. Воспитание креативных отношений студентов в общей работе;

3. Предприимчивость обучающихся в учебной деятельности; условия дружелюбности, индивидуальной, исключительной личности. [40, с. 186]

Формирование основ социальной ответственности студента производится во время учебного процесса и воспитания, при возникновении конкретно выработанных социально-педагогических условиях в намеченный период развития индивида, предписывающий потребления лишь учебно-

воспитательного резерва современной профессиональной образовательной организации.

Выводы по первой главе

В теоретической главе исследования были рассмотрены понятия и специфика, а так же условия формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций. Анализ и систематизация источников в теоретической главе позволили сделать ряд определенных выводов.

Дана характеристика формирования социальной ответственности в области профессиональных образовательных организаций.

Основным Федеральным законом является ФЗ - N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в котором указано обязательства обучающихся и их ответственности. Например, в статье 4 Федерального закона указаны общие требования к ответственности в дисциплинарном плане и меры педагогического воздействия, подчеркивается роль образовательных учреждений и педагогов в формировании данного качества. Поэтому внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об усилении воспитательной работы в образовательных организациях.

Выявлено понятие социальной ответственности студента, т.е. оно понимается как интегральная социально-психологическая характеристика личности студента, определяющая высокий уровень исполнения им своих профессиональных обязанностей, а также готовность отвечать за результаты своей работы.

Раскрыта специфика и процесс формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций.

В рамках данной главы были решены все задачи, поставленные в начале исследования.

Глава 2 Опытнo-практическая работа по формированию социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций

2.1 Анализ формирования социальной ответственности у студентов ГАПОУ СМПК

Целью опытнo-практической работы является, повышение социальной ответственности у студентов ГАПОУ СМПК.

Задачи:

- 1) анализ базы практики и первичная диагностика группы ПД – 318;
- 2) составить комплексных мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов группы ПД – 318, и апробировать методические приемы;
- 3) провести повторную диагностику после комплексных мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов группы ПД – 318.

Прохождение производственной преддипломной практики проходило в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже. Юридический адрес: 453103, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Николаева 124.

Таблица 2 – Специальности и профессии Стерлитамакского профессионального колледжа. – продолжение таблицы правильно оформить!

ФГОС коды профессий / специальностей	Формы обучения	Срок обучения	Квалификация
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения	очная	На базе 9 2 г. 10 м.	Наладчик технологического оборудования
09.01.02 Наладчик компьютерных сетей	очная	На базе 9 2 г. 10 м.	Наладчик технологического оборудования
09.01.03 Мастер по обработке цифровой	очная	На базе 9 2 г. 10 м.	Оператор электронно-

информации		На базе 11 10 м.	вычислительных машин и вычислительных машин
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	очная	На базе 9 3 г. 10 м.	Сетевой и системный администратор
09.02.07 Информационные системы и программирование	очная очно-заочная	На базе 9 3 г. 10 м. На базе 11 3 г. 2 м.	Программист
11.02.11 Сети связи и системы коммутации	очная	На базе 9 3 г. 6 м.	Техник
11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	очная	На базе 9 4 г. 10 м.	Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
38.02.07 Банковское дело	очная	На базе 11 1 г. 10 м.	Специалист банковского дела
39.01.01 Социальный работник	очная	На базе 9 2 г. 10 м.	Социальный работник
39.02.01 Социальная работа	очная	На базе 9 2 г. 10 м.	Специалист по социальной работе
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	очная заочная	На базе 9 2 г. 10 м. На базе 11 2 г. 10 м.	Юрист
40.02.02 Правоохранительная деятельность	очная	На базе 9 3 г. 6 м. На базе 11 2 г. 6 м.	Юрист
40.02.03 Право и судебное администрирование	очная	На базе 9 2 г. 10 м.	Специалист по судебному администрированию
42.02.01 Реклама	очная очно-заочная	На базе 9 3 г. 10 м. На базе 11 3 г. 2 м.	Специалист по рекламе
44.02.01 Дошкольное образование	очная заочная	На базе 9 3 г. 10 м. На базе 11 3 г. 10 м.	Воспитатель детей дошкольного возраста
44.02.02 Преподавание в начальных классах	очная	На базе 9 3 г. 10 м.	Учитель начальных классов
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	очная	На базе 9 3 г. 10 м.	Педагог дополнительного образования детей (хореография, туризм, ДПИ)
44.02.04 Специальное дошкольное образование	очная	На базе 9 3 г. 10 м.	Воспитатель детей дошкольного образования с

			отклонениями в развитии и с сохранным развитием
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	очная	На базе 9 3 г. 10 м.	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
46.01.01 Секретарь	очная	На базе 9 2 г. 10 м.	Секретарь-машинистка Секретарь-стенографистка
46.01.03 Делопроизводитель	очная	На базе 9 2 г. 10 м.	Делопроизводитель
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	очная	На базе 9 2 г. 10 м.	Специалист по документационному обеспечению управления и архивист
54.01.01 Исполнительно художественно-оформительских работ	очная	На базе 9 2 г. 10 м.	Исполнитель художественно-оформительских работ
54.01.03 Фотограф	очная	На базе 9 2 г. 10 м.	Фотограф
54.01.20 Графический дизайн	очная	На базе 9 3 г. 10 м. На базе 11 1 г. 10 м.	Графический дизайнер
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	очная	На базе 9 3 г. 10 м.	Дизайнер
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	очная	На базе 9 3 г. 10 м.	Учитель изобразительного искусства и черчения

Студенты группы ПД – 318 учатся на 3 курсе ГАПОУ СМПК, специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность». В группе ПД – 318 4 отличников: Лилия Я., Алина К., Артур К., Александр Е. Староста группы Лилия Я. Успеваемость группы очень хорошая. Студенты группы ПД – 318 сплоченны, находят общий язык между собой, общаются не только в своем коллективе, но и с другими группами, проявляют интерес к предметам, а так же студенты занимаются спортом.

Для проведения исследования подобрали группу из 12 человек, среди них 7 юношей и 5 девушек. С целью выявления социальной ответственности у студентов группы ПД – 318 были выбраны тесты Т. Элерса «Мотивация избегания неудач», а так же «Мотивация к успеху», и методика диагностики уровня субъектного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда). Данные тесты и методики показывает критерии социальной ответственности. Содержание представлено в Приложении 1 и Приложении 2.

В инструкции теста «Мотивация избегания неудач» студентам давался список из 30 строк по 3 слова в каждой строке. Студенты выбирали только одно слов из каждой строки.

По инструкции теста «Мотивация к успеху» студентам было необходимо ответить «да» или «нет» на 41 вопрос.

Критерии оценки:

- 1) от 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите;
- 2) от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;
- 3) от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации;
- 4) свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию

неудач, защите. [5, с. 608]

Таблица 3 – Результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов группы ПД – 318

Мотивация к успеху (количество студентов)	Мотивация избегания неудач (количество студентов)	Уровень
3	2	Низкий
4	3	Средний
2	4	Высокий
3	3	Самый высокий

Результаты теста «Мотивация к успеху» показали, что у 3 студентов является низкой, у 4 студентов средней, а у 2 и 3 студентов на высоком и самом высоком уровне. Кроме того студенты предоставили результаты по тесту «Мотивация избегания неудач», в данном тесте 2 студента показали низкий уровень, 4 студента высокий уровень и 3 студентов самый высокий уровень.

Цель методики диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда): выявить готовности студентов осознать собственную ответственность за их жизни.

- Критерии оценки: 1) норма: от 4 до 7;
 2) интернальный уровень: стеноны от 7 до 10;
 3) экстернальный уровень: от 4 до 1. [10, с. 285]

Таблица 4 – Результаты методики диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера у студентов группы ПД – 318.

Диагностика уровня субъектного контроля Дж. Роттера (количество студентов)	Уровень
3	Субъективный
5	Экстернальный
4	Интернальный

Сравнивая результаты диагностики, у 3 студентов норма уровня субъективного контроля, что означает собственную ответственность за происходящее в их жизни. То есть, социальная ответственность у данных студентов на объективном уровне.

У 5 студентов выявлен экстернальный уровень, что обозначает они возлагают ответственность на других людей. Данные студенты не обладают способностью оценивать происходящее в социальной среде, и оценивать свои важные поступки в социуме.

У 4 студентов имеется интернальный уровень субъективного контроля. Этот показатель значит свойственное качество личности студентов,

выраженное из-за ограничения самостоятельности, так же студенты не готовы брать на себя решения за собственные действия, то есть социальная ответственность не сформирована.

Следовательно, необходимо разработать комплекс мероприятий, который будет способствовать формированию социальной ответственности, и повысить имеющийся уровень социальной ответственности.

2.2 Комплекс мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов ГАПОУ СМПК

Цель комплекса: совершенствование процесса формирования социальной ответственности у студентов ГАПОУ СМПК

Таблица 5 – Формирование социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций. – точку в названии таблицы не ставить! Правильно оформить продолжение таблицы!

Форма внеучебной деятельности	Формируемый компонент социальной ответственности	Способ формирования
Научное творчество студентов	Знания и представления человека о нормах и ценностях общества. Знание законов государства и формы отправления наказания за их нарушение. Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя. Анализ потребностей общества	1. Школа молодого исследователя (поиск тем исследований среди студентов, проведение и подготовка исследований к публикации). 2. Создание тематических студенческих лабораторий. 3. Коллективные исследования с учетом потребностей региона. 4. Организация мониторинговых групп для внешней и внутренней работы. 5. Исследования в области межкультурного взаимодействия. 6. Организация исследовательской деятельности студентов. 7. Участие в проектах по безопасности жизнедеятельности и здоровью сбережению. 8. Организация круглых столов, конференций.
Студенческое самоуправление во	Анализ собственного поведения и умение оценить	1. Организация органов самоуправления и работа в них

<p>взаимодействии педагогическим коллективом</p>	<p>с последствиями своего поведения</p> <p>Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя.</p> <p>Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан.</p>	<p>(студенческий совет обучающихся).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Коллективный анализ и планирование работы.. 3. Организация учебы студенческого актива. 4. Определение тематики дискуссий, встреч по общественным проблемам с учетом интересов студентов, организация мероприятий с привлечением специалистов. 5. Презентация лидерских программ для участия студентов. 6. Проведение мероприятий на командообразование, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятной психологической атмосферы в студенческой среде. 7. Выявление проблем в студенческой среде и создание соответствующих проблемных групп. 8. Проведение круглых столов по обсуждению проблем обучения в колледже. 9. Привлечение студентов к созданию и оформлению учебных кабинетов. 10. Организация деятельности студенческих отрядов по ремонту и благоустройству территорий колледжа. 11. Выпуск студенческих газет, подготовка и проведение конференций, встреч с интересными людьми. 12. Ведение страничек в социальных сетях. 13. Создание студенческого прессцентра. 14. Проведение диагностических ролевых игр и тренингов с учащимися.
<p>Социальное проектирование</p>	<p>Знания и представления человека о нормах и ценностях общества, анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения.</p> <p>Умения соизмерять личные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и анализ необходимости проекта. 2. Участие во всероссийских, республиканских конкурсах студенческих проектов, научных работ. 3. Презентация лидерских

	<p>возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя.</p> <p>Анализ потребностей общества.</p> <p>Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан.</p>	<p>программ для участия студентов.</p> <p>4. Подготовка и реализация проектов через сайт https://добровольцыроссии.рф.</p> <p>5. Реализация проектов Росмолодежи https://fadm.gov.ru/.</p> <p>6. Реализация проекта с помощью студенческого коллектива.</p> <p>7. Информационное сопровождение проекта.</p> <p>8. Реализация проекта и его анализ.</p> <p>9. Участие во всероссийских, республиканских конкурсах студенческих проектов, научных работ, движение WorldSkills.</p> <p>10. Учет всех правовых аспектов при реализации проекта</p>
<p>Организация творческих и спортивных мероприятий</p>	<p>Анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения.</p> <p>Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя.</p>	<p>1. Знакомство студентов с центрами культурной жизни, информирование о культурных событиях.</p> <p>2. Создание и организация деятельности творческих коллективов.</p> <p>3. Проведение конкурсов «Алло, мы ищем таланты».</p> <p>4. Организация экскурсий, посещение театров, музыкальных концертов, творческих встреч. Встречи с интересными творческими коллективами, талантливыми людьми, по Пушкинской карте.</p> <p>5. Фестиваль «Студенческая весна», «Татьянин день», «День Св. Валентина», Празднование Нового года, 8 Марта, Дня защитников Отечества</p>
<p>Волонтерская деятельность</p>	<p>Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя.</p> <p>Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан.</p>	<p>1. Участие в общественных и государственных событиях.</p> <p>2. Встреча с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами войны и труда, работавшими в вузе.</p> <p>3. Организация обучения волонтеров.</p> <p>4. Работа с различными категориями жителей.</p> <p>5. Подготовка и реализация проектов через сайт https://</p>

		добровольцы россии.рф. 6. Участие в волонтерских мероприятиях: А) Участник волонтерского объединения. Б) Руководитель волонтерского объединения. В) Ведение странички волонтера. Г) Ведение постов в социальных сетях о развитии волонтерства. 7. Презентация и пропаганда добровольческой деятельности.
--	--	--

Анализ результатов первичной диагностики определил разработку соответствующей программы мероприятий, целью которой является совершенствование процесса воспитания социальной ответственности у студентов ГАПОУ СМПК.

Комплексным мероприятием мы выбрали классный час по теме «Мир волонтерской деятельности», составлен для проведения классного часа. Значимость данной темы велика, потому что помощь людям считается одной из наиболее важных тем в мире.

Социальной проблемой является, волонтерство, так как не каждый студент готов помогать обществу на добровольческих основах.

В связи с этим мы решили провести классный час по теме «Мир волонтерской деятельности».

Форма проведения: круглый стол: беседа с элементами диспута.

Цели:

1. Осуществить беседу, которая поможет студентам понять значение «милосердия».
2. Содействовать пониманию студентам личных жизненных ценностей.
3. Составление умений и способностей в общении, умения выслушивать и слышать других людей.
4. Помощь в развитии волонтерской деятельности среди студентов.

Задачи:

- 1) создать активную гражданскую позицию студентов;

2) поддерживать распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания, здоровый образ жизни;

3) воспитывать уважение к старшему поколению, толерантность;

4) концентрировать внимание студентов на социальные и психологические качества людей, нуждающихся в поддержке и помощи.

Содержание классного часа «Мир волонтерской деятельности» представлено в Приложении 3.

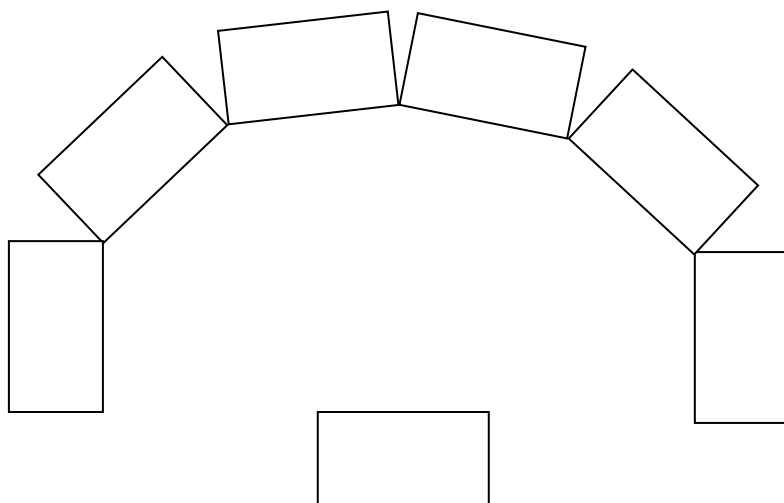


Рисунок 6 – Схема рассадки студентов ПД – 318.

Во время классного часа по теме «Мир волонтерской деятельности» наиболее активными были студенты: Олег Н., Мария А., Юлия М., Лилия Я., Идель Т., Михаил И., Антон Ф., Анна Ш., Александр Е.

В форме диспута и спора обсуждались вопросы: Какие существуют способы поощрения волонтеров? Какой минимальный возраст для волонтерства? Что такое волонтерская организация? Что такое толерантность?

Круглый стол на тему «Современный человек толерантная личность»

Следующим комплексным мероприятием мы выбрали круглый стол на тему «Современный человек толерантная личность». Данная тема актуальна в современном обществе, воспитание культурного поведения, умение выражаться, грамотно ставить свою речь.

Форма проведения: круглый стол.

Цель: 1. Умение общаться, задавать вопросы и обсуждать проблемы путем участия в круглом столе.

2. Способствовать студентам в понимании понятия «толерантность».

Задачи:

1. Развить у студентов умение мыслить, формулировать свои взгляды, мнения грамотно, логично и лаконично.

2. Повышать уровень культуры толерантного поведения.

Содержание круглого стола на тему «Современный человек толерантная личность» представлено в Приложении 4.

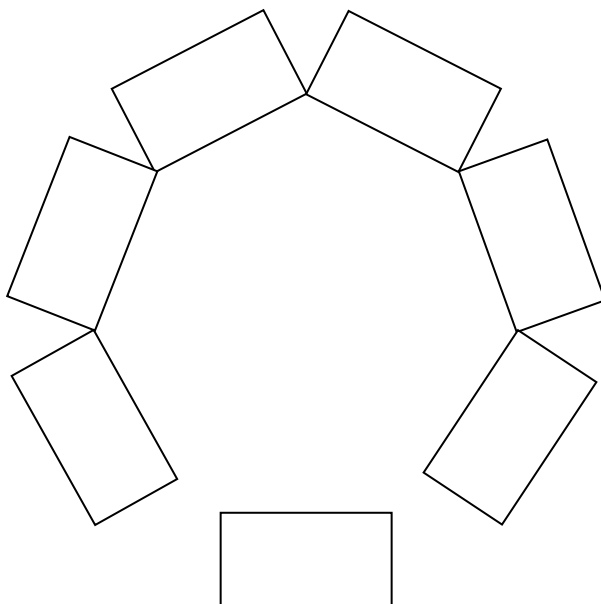


Рисунок 7 – Схема рассадки студентов ПД – 318.

В форме диспута и спора обсуждались вопросы:

1. Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

2. А что же является противоположностью толерантности?

3. Как вы думаете, есть ли выход из конфликтных ситуаций?

4. Как предотвратить проявление насилия в нашем обществе. Есть ли альтернатива?

Во время проведения круглого стола на тему «Современный человек толерантная личность» особенно активными студентами из группы ПД - 318 были: Александр Е., Артур К., Лилия Я., Михаил И., Антон Ф., Мария А., Юлия М., Анна Ш., Алина К.

2.3 Анализ результатов опытно-практической работы по формированию социальной ответственности у студентов ГАПОУ СМПК

С целью проверки основных положений проводилась опытно-практическая работа, которая предполагала моделирование процесса формирования социальной ответственности студентов, измерение начальных и достигнутых результатов.

Общее число участников опытно-практической работы составило 12 человек. Исследования проводились среди студентов ГАПОУ СМПК, группы ПД - 318.

После проведения комплексных мероприятий классный час по теме «Мир волонтерской деятельности» и круглого стола на тему «Современный человек толерантная личность», мы провели повторные тесты Т. Элерса «Мотивация избегания неудач», а так же «Мотивация к успеху», и методику диагностики уровня субъектного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда), с целью повышения социальной ответственности у студентов группы ПД – 318. Содержание тестов и методики можно изучить в Приложении 1 и Приложении 2.

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов группы ПД –

318. **+продолжение таблицы**

Мотивация к успеху (количество студентов)	Мотивация избегания неудач (количество студентов)	Уровень

2	1	Низкий
1	2	Средний
4	4	Высокий
5	5	Самый высокий

Результаты теста «Мотивация к успеху» показали, что у 2 студентов является низкой, у 1 студента средней, у 4 студентов высокая и 5 студентов самом высоком уровне.

Кроме того студенты предоставили результаты по тесту «Мотивация избегания неудач», в данном тесте 1 студента показали низкий уровень, 2 студента показали средний уровень, 4 студента высокий уровень и 5 студентов самый высокий уровень.

Таким образом, большинство студентов группы ПД – 318 показали прогрессивные результаты после повторной диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху».

Повторная проверка студентов по методики диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Гольинской, А. М. Эткинда), показали в свою очередь тоже положительные результаты.

Таблица 7 – Результаты повторной методики диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера у студентов группы ПД – 318.

Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера (количество студентов)	Уровень
6	Субъективный
3	Экстернальный
2	Интернальный

Результаты повторной диагностики показали, у 6 студентов норма уровня субъективного контроля, что означает собственную ответственность за происходящее в их жизни.

У 3 студентов выявлен экстернальный уровень, что обозначает они, возлагают ответственность на других людей. То есть данные студенты не обладают способностью оценивать происходящее в социальной среде, и оценивать свои важные поступки в социуме.

У 2 студентов имеется интернальный уровень субъективного контроля. Этот показатель значит свойственное качество личности студентов, выраженное из-за ограничения самостоятельности, так же студенты не готовы брать на себя решения за собственные действия, то есть социальная ответственность не сформирована.

Студенты группы ПД - 318 отвечали на вопросы методики таким образом, чтобы у них была возможность выяснить уровень социальной ответственности.

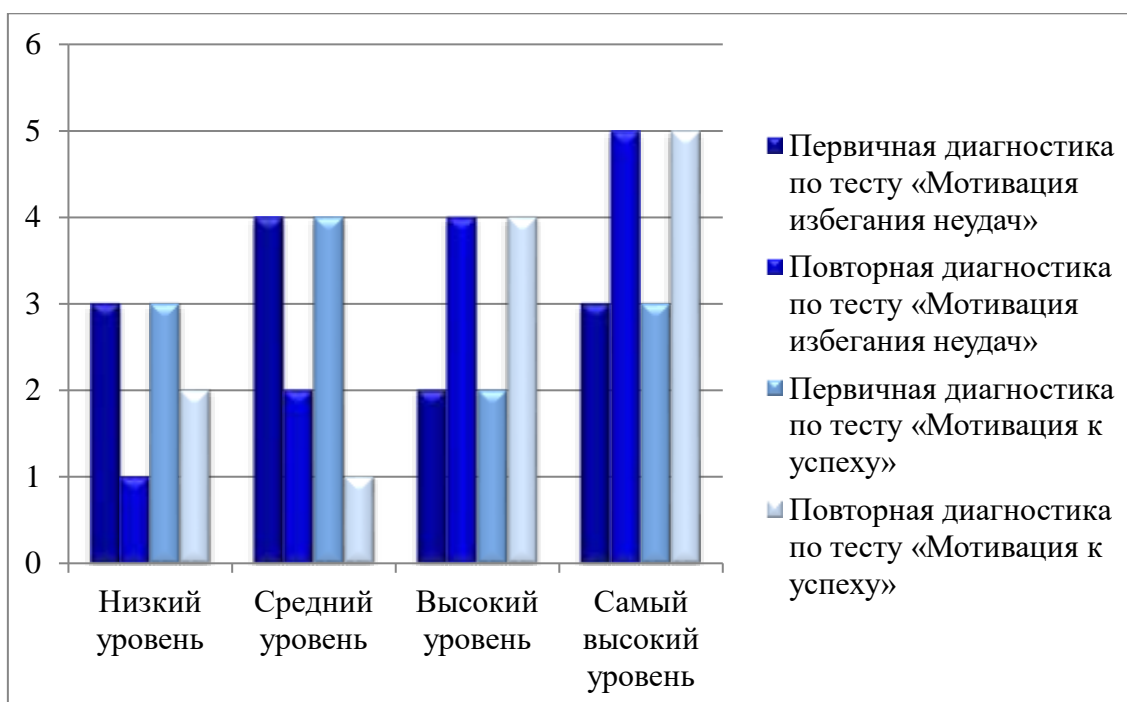


Рисунок 7 – Сравнительная диаграмма первичной и повторной диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов группы ПД - 318.

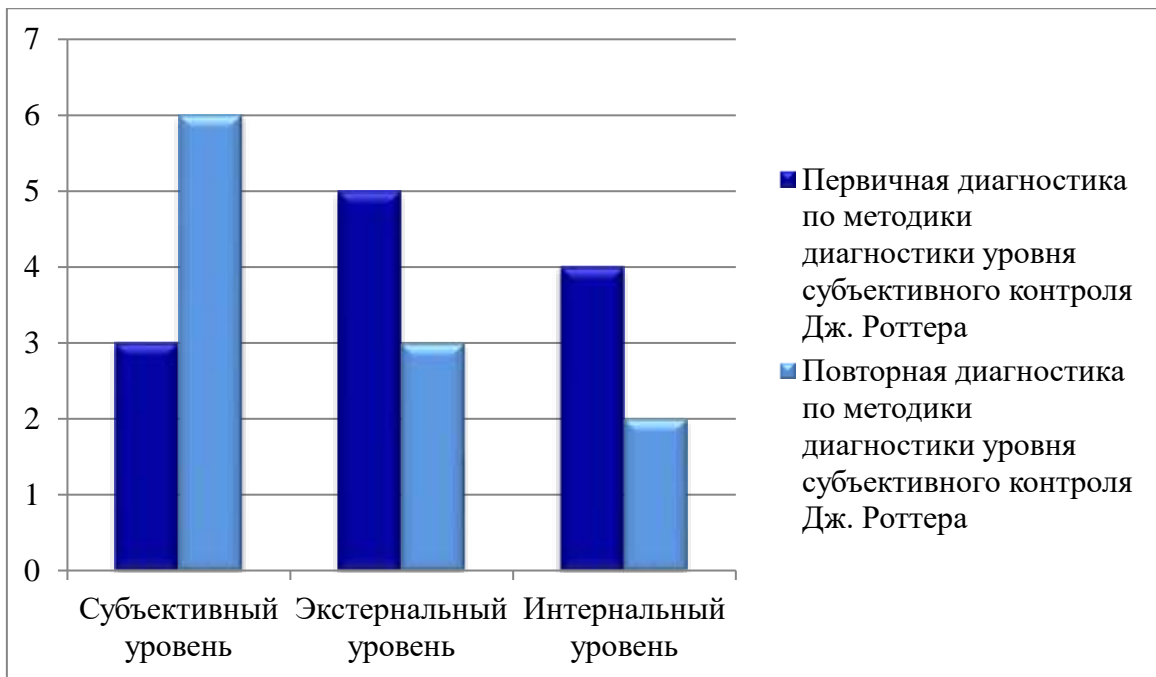


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма первичной и повторной диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера у студентов группы ПД – 318.

Формирование социальной ответственности студента произвелась во время учебного процесса. После комплекса мероприятий со студентами ПД – 318 была проведена повторная диагностика социальной ответственности, данная диагностика показала, что у большинства студентов произошло формирование социальной ответственности.

Выводы по второй главе

Для решения опытно-практической задачи исследования на базе преддипломной практики была проведена работа по сбору информации, и работа со студентами, по формированию социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций. Было установлено, что наличие особенностей социальной ответственности, прежде всего, находятся в научной литературе и законах. Также было, установлено, что формирование социальной ответственности осуществляется в определенной последовательности.

В ходе работы над опытно-практической главой была проведена работа по формированию социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций, а так же проведение комплексных мероприятий со студентами ГАПОУ СМПК.

Для комплексных мероприятий была собрана и обработана самая важная и нужная информация, и анализ проблем возникающих при формировании социальной ответственности у студентов.

В опытно-практической работе была собрана наиболее актуальная и полезная информация, касающаяся формированию социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций. Поставленная задача перед опытно-практической главой была решена.

Практическая польза опытно-практической работы также в использовании данного комплекса мероприятий, любым преподавателем или исследователем, который сможет проанализировать студентов колледжей на сформированность социальной ответственности.

Заключение

Формирование социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций имеет свою специфику и как мы выяснили, происходит под влиянием образовательной среды колледжей, и общества на протяжении всего периода обучения.

Проведенная работа позволяет сделать следующие выводы. Проблема формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций, является очень актуальной, поскольку, проблема в поведении человека в обществе, слиянии личных и общественных интересов, развитии потребности личности в общественной деятельности.

Выявлено понятие социальная ответственность, рассматривающееся как качество личности студента, считающее поведение на базе понимания и принятия общественных норм и ценностей, возможности расценивать последствия и результаты личных поступков.

Цель, которая была поставлена в начале исследования, достигнута. Были изучены способы формирования социальной ответственности и разработаны мероприятия по формированию социальной ответственности студентов в профессиональных образовательных организациях.

В первой и второй главе выпускной квалификационной работы, были решены соответствующим задачи исследования.

Первой задачей ставилось – изучение понятий и видов социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций. Осуществлено последовательное рассмотрение основных видов социальной ответственности по теме исследования, начиная от нормативно-правовой базы и заканчивая учебной и научной литературой, в том числе и Интернет-ресурсов.

Второй задачей исследования являлось ознакомление со спецификой и процессом формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций.

Третьей задачей было проанализировать формирование социальной ответственности у студентов ГАПОУ СМПК, данная задача была решена.

Опытно-практическая задача исследования состояла в разработке комплекса мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций и апробации их. Указанная задача была осуществлена в полном объеме и полной мере.

Социальная ответственность дает разнообразие функций: ценностно-ориентирующую, нормативно регулирующую и модифицирующую. Следовательно, социальную ответственность можно охарактеризовать различным образом.

В ходе исследования были выявлены проблемы, решение которых требует будущего научного исследования:

1) поиск действенных путей формирования социальной ответственности студентов в профессиональных образовательных организациях в условиях общества;

2) последующий разбор проблем сущности и содержания социальной ответственности студентов;

3) разбор проблемы формирования социальной ответственности студентов в процессе реализации иных направлений социального воспитания студентов.

Таким образом, результаты опытно-практической работы показали, что уровень формирования социальной ответственности у студентов повысился, с помощью предложенного комплекса мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций. Следовательно, задачи исследования решены и цели достигнуты.

Список использованных источников

Посмотреть правильность оформления литературы! Регламент – стр.35+
отступ 1,25

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г. № 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 27. 12. 2018 г. N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года».
4. Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 324 с.
5. Касьянов, С. А. Психологические тесты / С. А. Касьянов. – Москва : Эксмо, 2016. – 608 с.
6. Леви В. Л. Искусство быть другим: общение и понимание / В. Л. Леви. – Москва. : Торбоан, 2017. – 380 с.
7. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – Москва : Учпедгиз, 1984. – 236 с.
8. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – Москва : Editorial URSS, 2017. – 248 с.
9. Никошкова, Е. В. Русско-английский словарь по психологии / Е. В. Никошкова. – Москва : РУССО, 2019. – 664 с.
10. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом / В. П. Пугачев. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 285 с.
11. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2017. – 255 с.
12. Славская, А. Н. Личность как субъект интерпретации / А. Н. Славская. – Дубна : Феникс+, 2018. – 240 с.

13. Абрамовских, Н. В. К вопросу формирования социальной ответственности у студентов / Н. В. Абрамовских, Э. М. Новая // Преподаватель XXI век. – 2020. – . – № 2. – С. 78.
14. Александрова, Е. А. Формирование картины мира ребенка и его педагогическое сопровождение / Е. А. Александрова // Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 1, № 2. – С. 43.
15. Байлук, В. В. Свобода, ответственность и социальная ответственность студентов / В. В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 23.
16. Балыхин, Г. А. Федеральная целевая программа развития образования: новаторские решения / Г. А. Балыхин // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 12. – С. 9.
17. Баурова, Ю. В. Основы формирования социальной ответственности студента современного вуза / Ю. В. Баурова // Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 29.
18. Василенко, О. К. Категория социальной ответственности педагога в научных исследованиях / О. К. Василенко, Ф. Д. Рассказов // Актуальность питания гуманитарных наук. – 2018. – . – № 14. – С. 238.
19. Долина, И. Г. Педагогическая технология формирования социально-ответственного мышления студентов / И. Г. Долина, А. В. Кошик // Высшее образование сегодня. – 2018. – . – № 1. – С. 25.
20. Иванов, М. Г. Социальная ответственность студентов как аспект социального воспитания / М. Г. Иванов // Гаудеамус. – 2019. – № 13. – С. 11.
21. Иванов, М. Г. Социальная ответственность студентов как аспект социального воспитания / М. Г. Иванов, А. В. Кошик // Гаудеамус. – 2021. – . – № 9. – С. 8.
22. Коваленко, Е. И. Социальное проектирование как педагогическое условие развития социальной ответственности ординаторов / Е. И. Коваленко, Ф. Д. Рассказов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2020. – . – № 1. – С. 67.

23. Панарин, И. А. Особенности социальной ответственности у современных лидеров молодежных движений / И. А. Панарин // Вестник ТГПУ. – 2019. – № 5. – С. 137.
24. Рамазанов, А. Концепция социальной ответственности / А. Рамазанов // Проблемы теории и практики управления. – 2017. – № 12. – С. 46
25. Ходырев, А. М. Особенности сформированности ценностей студентов на разных уровнях педагогического образования: к постановке проблемы / А. М. Ходырев // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60. – С. 365.
26. Абдуразакова Д. М. Развитие толерантного сознания : культурно-педагогический аспект : дис. ... канд. пед. наук / Д. М. Абдуразакова – Москва, 2019. – 179 с.
27. Барановская Л. А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве : автореф. дис. на соиск. уч. ст. д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Л. А. Барановская. – Чита, 2020. – 39 с.
28. Барановская Л. А. Формирование ответственности у студентов в процессе учебной деятельности: дисс. . .канд. пед наук. / Л. А. Барановская Красноярск: КГПУ, 2015. – 151 с.
29. Бахчиева О. А. Формирование терпимости - основа духовно-нравственного развития общества / О. А. Бахчиева СОГИС - социальные технологии, исследования. - 2018. –217с.
30. Богатская, Е. Ю. Педагогические условия воспитания у студентов технического университета ответственности как компонента их профессиональной компетентности : дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Богатская. – Ростов на Дону, 2016. – 202 с.
31. Быкова Е. А. Формирование социальной ответственности студентов психологического факультета // Социальная ответственность : проблемы и пути их решения. Материалы VII Международных социально-

- педагогических чтений имени Лифшица Б. И.: Урал. гос. пед. университет Екатеринбург / Е. А. Быкова– Екатеринбург, 2015. – 147 с.
32. Губачев, М. Н. Социальная ответственность в системе ценностных ориентаций современного общества : дис. ... канд. филос. наук / М. Н. Губачев. – Уфа, 2014. – 134 с.
33. Гулевская А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов / В. П. Максимов. Южно-Сахалинск, 2019. - 155 с.
34. Мудрик А. В. Воспитание в системе образования: воспитание и социализация / А. В. Мудрик И. А. Зимней. М., 2018. - 132 с.
35. Пазина О.Е. Социальная ответственность в человеческом поведении // История. Философия. Культурология. Педагогика: Сб. трудов аспирантов и магистрантов / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. -Н. Новгород, 2014. – 126 с.
36. Пазина О.Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: дисс... канд. философ, наук. – Нижний Новгород, 2017. – 165 с.
37. Платова Е. Э., Сафин Ф. Ю., Фортунатов В. В. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения / Е. Э. Платова, СПб., 2016. - 228 с.
38. Радикова, Т. И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Радикова. – Ижевск, 2020. – 178 с.
39. Седова, Е. Е. Философия образования С. И. Гессена в социокультурном контексте общественно-педагогического движения России и русского зарубежья первой половины XX века : монография / Е. Е. Седова. – Воронеж: ВГПУ, 2019. – 124 с.
40. Шушерина О. А. Ответственность - профессионально значимое качество будущего специалиста (педагогический аспект). / О. А. Шушерина Красноярск: СибГТУ, 2020. - 186 с.

Приложения