



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Формирование универсальных учебных действий при работе с
несплошными текстами на уроках английского языка в основном
общем образовании**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
64,62% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«14» июня 2022г.
зав. кафедрой английского языка и
МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:
студентка группы ОФ- 503-088-5-2
Савченко Валерия Сергеевна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент.
Алехина Надежда Викторовна

Челябинск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ.....	6
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ В СРЕДНЕМОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	6
1.1 Понятие и содержание универсальных учебных действий	6
1.2 Несплошной текст и его особенности	13
1.3 Применение несплошных текстов для формирования УУД.....	24
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД УСТАРЕВШИХ КЛАССНИКОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ	34
2.1 Цель, задачи, методы и критерии проведения экспериментальной работы.....	34
2.2 Методика формирования УУД при использовании несплошных текстов.....	37
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	46
Выводы по второй главе:.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Любой предмет будь то гуманитарный или же технико-математический тип, они направлены на организацию учебной деятельности, таким образом, чтобы ученик смог раскрыть таланты и собственные возможности, чтобы выстроить систему универсальных учебных действий индивидуальном порядке. Так, английский язык входит в то число предметов, которые способствуют формированию коммуникативной культуры школьника и способствует развитию их речевого потенциала, расширению кругозора и восприятия мира.

Английский язык в образовательном учреждении начинают изучать еще с начальных классов, но на весьма доступном уровне для младшеклассников. Это обусловлено тем, что он помогает развивать коммуникативную компетенцию у детей, а также помогает им в развитии речевой деятельности. Чтение, аудирование и письмо способствуют развитию многих личностно-психологических особенностей ученика. Таким образом, универсальные учебные действия (УУД) выражает возможности ученика в получении знаний через саморазвитие и самореализацию. Данное действие может реализоваться через получение опыта.

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что универсальные учебные действия открывают перед учащимися возможность широкой ориентации на разные предметные области. Также в Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что универсальные учебные действия обеспечивают учащимся умения учиться, развиваться, совершенствоваться и они являются важнейшей ключевой задачей современной системы образования [1]. С их помощью на всех уроках, в том числе уроках английского языка, ученики смогут взаимодействовать с окружающими, выполняя при этом разные роли в пределах речевой потребности, также они смогут выбирать подходящие

для них речевые средства для успешного решения коммуникативных задач, также они смогут кардинально работать с разными компонентами учебно-методического комплекса.

Программа включает в себя множество дисциплин, которые направлены на формирование личностных, общекультурных, социальных и иных навыков. Исходя из темы работы можно сделать вывод, что УУД находит свое отражение при освоении учеником теоретических аспектов дисциплины «Иностранный язык». Действия, которые являются объектом работы имеют цель обеспечить ученику усвоение материальной базы и формирования психологической составляющей развития ученика.

Таким образом, универсальные учебные действия можно считать основой для учащихся, которые стремятся к саморазвитию и самообразованию.

Для того, чтобы сформировать универсальные учебные действия, ученик должен для себя ответить на вопросы относительно того зачем ему иностранный язык и что он ему принесет в дальнейшей деятельности, способствует ли он развитию профессиональных навыков и коммуникации.

Цель работы заключается в разработке комплекса заданий с использованием несплошных текстов, обеспечивающих эффективное формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Исходя из цели, можно представить следующие задачи работы:

1. Изучить понятие и содержание универсальных учебных действий;
2. Рассмотреть несплошной текст и его особенности;
3. Проанализировать применение несплошных текстов для формирования УУД
4. Определить цель, задачи, методы и критерии проведения экспериментальной работы;

5. Разработать методику формирования УУД при использовании несплошных текстов;

6. Провести анализ результатов экспериментальной работы.

Объектом исследования – является процесс обучения английскому языку в среднем общем образовании.

Предметом изучения данной работы является процесс формирования универсальных учебных действий при помощи несплошных текстов на уроках английского языка в среднем общем образовании.

Теоретической базой исследования являются труды отечественных и зарубежных авторов, таких как: Асмолов, А.Г., Арёфьева О.М., Асмолов А.Г., Белкин А.С., Брагуца А.В., Ефросинина Л.А., Желтовская Л.Я. и др.

Для решения поставленных задач в работе были использованы такие методы как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, метод экспертной оценки.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что предложенный подход использования несплошных текстов позволяет дополнить знания и представления, обеспечивающее эффективное формирования УУД.

Практическая значимость исследования заключается в анализе существующих трудностей при формировании УУД при использовании несплошных текстов. Эти приёмы могут представлять определённую ценность для всех учителей иностранных языков, т.к. помогут в достижении предметных результатов обучения английскому языку.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Понятие и содержание универсальных учебных действий

В 2016 году наблюдались изменения в государственных образовательных стандартах. Рассматривая ФГОС, можно отметить, что в его основе лежат УУД – универсальные учебные действия [1].

Теоретико-методологической основой разработки концепции развития универсальных учебных действий в рамках создания Государственных стандартов общего образования является системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся.

Необходимо рассмотреть понятие универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия предполагают способность индивидуума к обучению, саморазвитию и совершенствованию собственных навыков. Данное понятие является широким. Узкое же понимание предполагает ряд действий обучающегося, которые влияют на результаты его учебной деятельности [29].

В качестве основного определения универсальных учебных действий можно использовать понятие, которое ввел в оборот ученый-психолог А.Г. Асмолов. Он утверждает, что в широком смысле УУД представляют собой умение учеников получать знания, учиться, а в узком смысле – совокупность способов действия, которые помогают самостоятельно найти пути к усвоению новых умений и знаний [4].

В нашей работе мы рассматриваем УУД как обобщенные действия учащихся, которые дают возможность самостоятельно добывать знания, осознавать цели и задачи, умение применить полученную информацию, принимать решения и т.д.

Также стоит отметить, что универсальные учебные действия имеют ряд характеристик [30]:

1. Они носят надпредметный, метапредметный характер. Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной жизни. В процессе выполнения метапредметных заданий у ребенка как раз и формируются универсальные учебные действия, которые он сможет использовать не только при освоении разных дисциплин, но и в решении бытовых проблем;

2. Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. То есть в процессе формирования УУД личность развивается одновременно по всем направлениям;

3. Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, то есть при формировании УУД происходит непрерывный процесс воспитания, обучения и развития каждого ребенка;

4. Лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания, то есть формирование УУД происходит в целом в процессе образовательной деятельности вне зависимости от конкретного учебного предмета [4].

С помощью данных действий ученики в должной степени осваивают учебный материал и формируют положительные психологические особенности.

Универсальные учебные действия выполняют три наиболее важные функции, приведенные на рисунке 1.

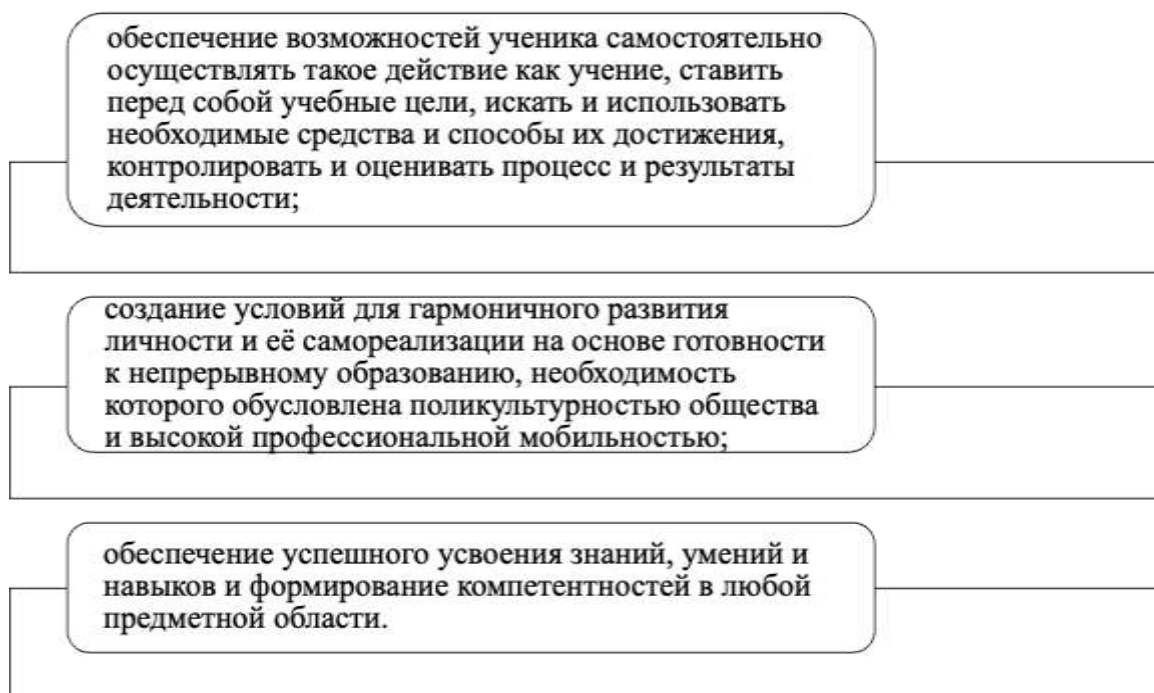


Рисунок 1 – Функции УДД

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач [31]:

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;
- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;

- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий [12].

Таким образом, стоит отметить, что в образовательной среде сделан акцент на самостоятельность учеников и саморегуляцию их действий. Это определяет их субъективные качества. Ядром данных качеств можно назвать творческую деятельность детей, а в качестве периферии – уникальность, саморазвитие и свободу выбора. Творческая активность ребёнка зависит от его мотивации и личности, которые раскрываются в младшем подростковом возрасте [32].

В. И. Моросанова отмечает, что «от того, как развивается и формируется у конкретной индивидуальности система саморегуляции, зависит ее личностное становление, успешность учебной деятельности и профессиональное самоопределение» [15]. Также большинство отечественных ученых в своих трудах рассматривали развитие активной позиции учащихся, так большинство из них выявили, например, Битянова М.Р., что самыми развитыми составными частями личностной саморегуляции являются следующие аспекты, приведенные на рисунке 2 [8].

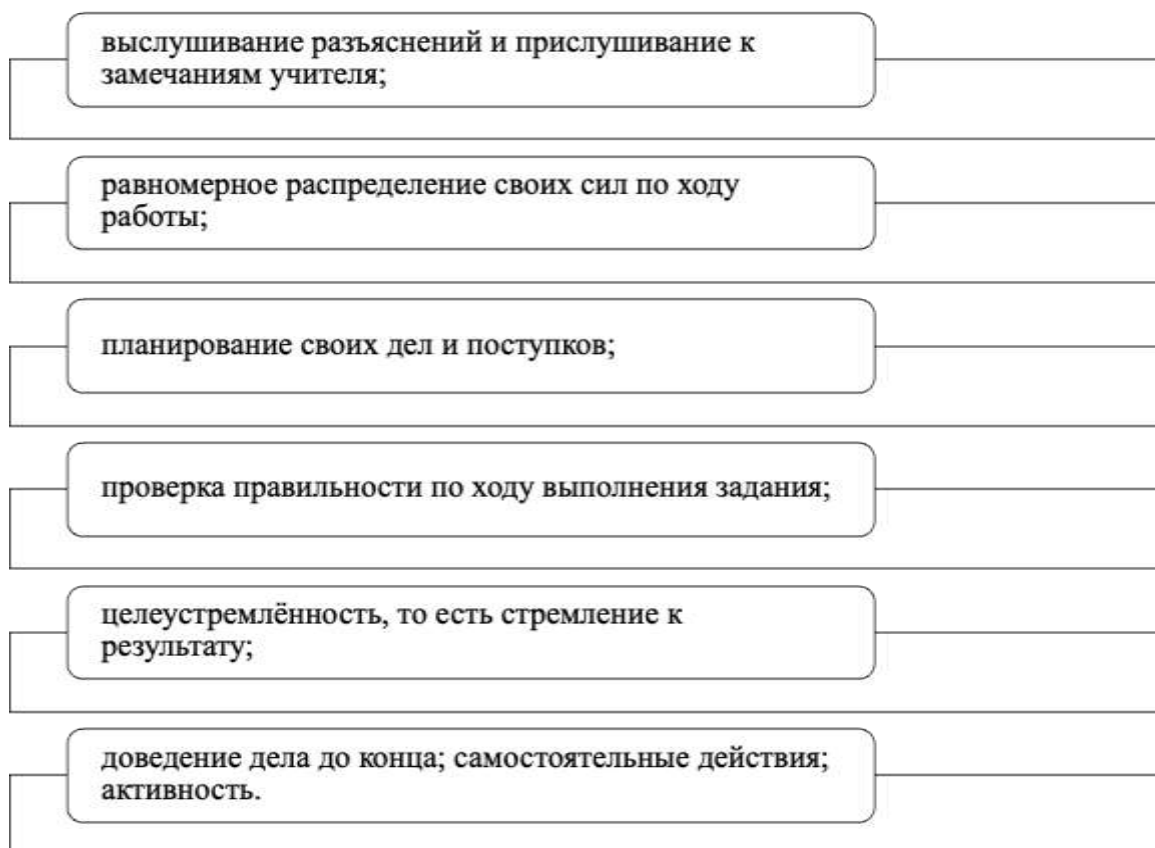


Рисунок 2 – Аспекты личностной саморегуляции [8]

В ходе учебной деятельности необходимо опираться именно на данные составляющие, также можно отметить менее развитые проявления личностной саморегуляции, к ней можно отнести решительность и предприимчивость. Со временем развитие учащегося его сильные стороны укрепляются, а слабые могут, наоборот, уйти на второй план. В этой связи учителям важно сконцентрироваться на создании условий, которые будут способствовать проявлению активной позиции. Данные условия реализуются с помощью УУД [33].

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный (рисунок 3) [9].

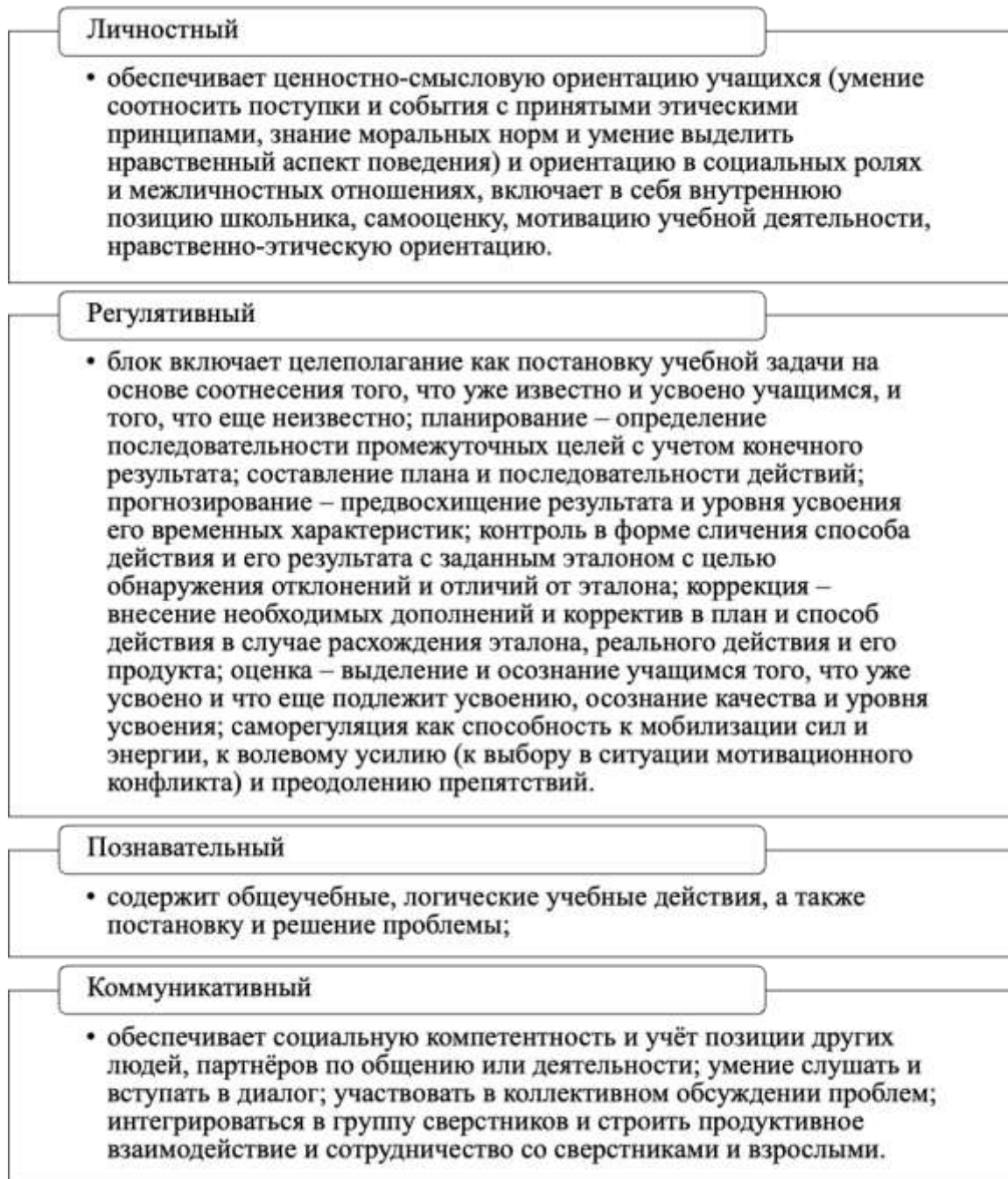


Рисунок 3 – Основные виды универсальных действий [34]

Личностный блок УУД определяется прежде всего готовностью ребенка к дальнейшему обучению в школе, то есть личностная готовность – наличие мотивации у ребенка и эмоциональной зрелости [15]. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и

события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности [35].

Также стоит отметить, что на уроках английского языка универсальные учебные действия могут выступать в трёх основных формах:

1. Реальное преобразование вещей, то есть УУД выступает как форма действия (происходит работа с заместителями – символами, знаками, моделями);
2. Речевая форма, то есть происходит действие в словесной форме;
3. Умственная форма – происходит действие в уме [6].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Универсальные учебные действия являются важным элементом социальной адаптации, обучения и формирования личности в школе; и являются : (определение)

2. Были даны характеристики УУД. Они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

3. В соответствии с характеристиками УУД нами были рассмотрены их виды – личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

4. Описаны основные функции, которые предусматривают возможности ученика реализовывать свои способности, успешно применять и осваивать материал, полученный в школе.

1.2 Несплошной текст и его особенности

Как утверждают отечественные ученые, образовательное учреждение является этапом обучения учеников, который обеспечивает получение первичных навыков чтения. Основная школа должна обеспечить такие условия, в которых учащийся должен превратить навыки чтения в читательское умение, при этом у личности будет формироваться желание к самообучению за пределами школы [7].

Но, зачастую, многие учителя встречаются с трудностями при работе учеников с текстом, данные затруднения приведены для большей наглядности на рисунке 4.

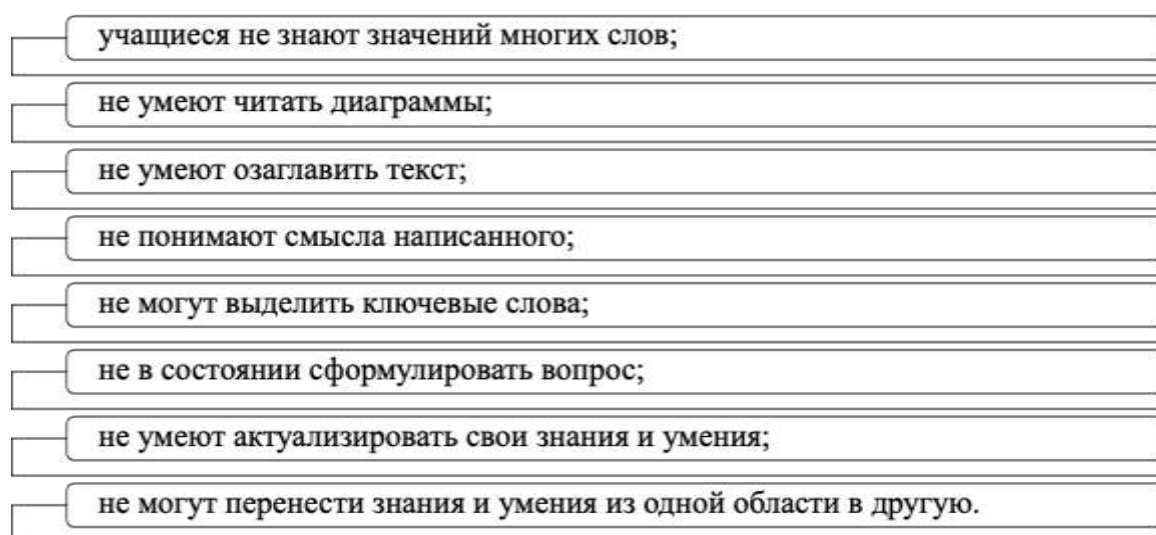


Рисунок 4 – Проблемы учащихся при работе с текстом

Между тем, именно «работа с информацией, ее поиск, восприятие, анализ, переработка, трансформация, создание новой информации на основе старой составляют суть познавательных метапредметных умений и навыков» [1]. Для развития различных метапредметных умений и навыков следует использовать несплошные тексты.

Приведенные выше трудности работы с текстами и требования к формированию УУД, желание получать положительные результаты в процессе обучения направили педагогическое сообщество более тщательно

взглянуть на несплошные тексты. Рассмотрим определения несплошных текстов.

Несплошные тексты включают в себя информационный материал, который может быть представлен в различных источниках, к примеру, от художественной литературы до научных статей [4].

Ученые М.И. Скоморохова, С.П. Леонюк при исследовании текстов несплошного формата, отмечают, что это такого рода тексты, которые могут давать навыки, связанные с поиском, анализом информации, которая представлена в различных источниках, а также отфильтровать ненужные элементы и выделить из текста главную информацию [18].

Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. утверждают, что несплошной тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом [15].

Демидова М.Ю. пишет, что несплошные тексты – это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности [12].

Учитывая все вышеперечисленное, мы вывели следующее определение несплошных текстов. Несплошные тексты – это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности.

К несплошным текстам относят: графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения), входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты) [36].

К особенностям несплошных текстов можно отнести следующее:

Несплошные тексты – естественные тексты, которыми люди пользуются в обычной жизни. Благодаря данному фактору, они очень хорошо интегрируются в учебный процесс и являются некой

соединительной линией между учебной ситуацией и реальной жизнью. Например, текст со схемой метро.

С помощью несплошных текстов, которые могут применяться на различных уроках в процессе обучения у учеников, могут развиваться личностные универсальные учебные действия, и для процесса обучения могут быть подобраны специальные схемы, таблицы, изучение которых упростит материал и повысит мотивацию к учебе. Помимо этого развиваются познавательные универсальные учебные действия, ученики начинают использовать знаково-символические средства, ищут, преобразовывают и представляют информацию в виде таблиц, схем и презентаций, потом происходит развитие коммуникативных УУД, так как учащиеся могут вести дискуссии и обсуждать полученный материал [37].

Так же, как правило, при использовании несплошных текстов в любой предметной сфере мы можем говорить об отсутствии необходимости их адаптации к тому или иному учебному пособию, либо ситуации. Несплошной текст, в отличие от сплошного, используется в том виде, к которому он был создан, например, если это схема или план.

Благодаря наличию невербального элемента, структурирующего текст, большинство несплошных текстов обладают универсальностью. Например, рассмотрим схему эвакуации из здания во время чрезвычайных ситуаций. Будучи написанной на любом языке мира, любой человек, даже не владеющий тем или иным языком способен «прочитать» ее и воспользоваться в случае необходимости.

Несплошные тексты часто выступают источниками информации, которая должна быть проанализирована и интерпретирована с целью ее понимания или восприятия [12].

Исследователи отмечают, что несплошные тексты обладают большим потенциалом с точки зрения профессиональной подготовки, поскольку способствуют развитию навыков интерпретации поступающей информации, точной оценкой ее вербальной и невербальной

составляющих, построением ситуационных дискурсов в соответствии с определенными нормами и ценностями того или иного социума.

Отметим, что работа с несплошными текстами носит междисциплинарный характер и позволяет актуализировать различного рода знания: развивать способность интерпретации символов, формировать поведенческие стереотипы в разных ситуациях и другие виды знаний [38].

Работа по применению несплошных является лишь частью процесса обучения иностранным языкам, она проводится непосредственно во время практических занятий. Также благодаря довольно простой интеграции материала (непосредственно несплошных текстов) в тематику занятий, не потребовалось вносить изменения в их структуру и логику построения.

В ФГОС определяются требования к результатам освоения учащимися предметов основного образования. Среди них особое внимание уделяется готовности и способности к самостоятельной учебной деятельности, также важно умение учеников ориентироваться в больших объемах информации. Учащийся должен оценивать, и верно применять информацию, полученную из различных источников. Это помогает ученикам в дальнейшем лучше ориентироваться во многих технических и гуманитарных дисциплинах [3].

Такие действия учеников помогают их саморазвитию и самореализации, а также верно вести учебную деятельность, тем самым они смогут добиться успехов в освоении программ общего образования.

В большинстве случаев при работе с несплошным текстами основной задачей для школьников становится извлечение как можно большего количества фактической информации из конкретного вида несплошного текста (таблицы, карты, схемы, брошюры, диаграммы и т.д.) и ее переработка в сплошной устный или письменный текст.

Рассматривая более детально применение несплошных текстов на уроках английского языка, учителя основываются на проблемах заданий ЕГЭ. Они утверждают, что в основном сложности возникают в разделе

чтение, где учащиеся должны в полной мере понимать содержание приведённого текста, его смысл и отмечать ключевые слова. Из-за недопонимания сущности прочитанного снижается средний балл обучающихся, и в целом результаты освоения программы [39].

Экзаменуемые в большинстве случаев не могут понять даже легкий текст и выделить из него всю необходимую им информацию, они не понимают деталей текста. Для этого, чтобы упростить эту задачу преподаватель должен формировать у ученика определённые навыки работы с схемами, чтобы он мог составлять на основе текста план и другие схемы.

Исходя из этого, можно выделить существующие в образовательном процессе средней школы противоречия в процессе изучения английского языка, подчеркивающие актуальность данного опыта. Во-первых, могут возникнуть разногласия между требованиями, которые предоставляются в школе и практикой на самом деле. Во-вторых, возникают проблемы между потребностью общества в выпускнике с высоким уровнем читательской грамотности и её недостаточным уровнем у учащихся старшего звена. В-третьих, возникает противоречие при изучении дисциплины английский язык, так как в настоящее время еще недостаточно форм и методов для более наглядного его изучения в большинстве школ.

Эти данные позволяют определить проблему, сущность которой будет заключаться в определении оптимальных условий для повышения грамотности учащихся в процессе анализа текста на английском языке [11].

При использовании несплошных текстов на уроках у учеников будет расширяться словарный запас, они смогут более грамотно овладеть грамматическим строением языка, а также новыми навыками в письменной речи и смогут понимать смысл различных текстовых объявлений, рекламы, графиков и диаграмм, происходит развитие коммуникативных УУД.

Во-первых, должен применяться принцип коммуникативности, то есть обучение должно проводиться по определённым правилам-инструкциям, о которых будет знать школьник, а также многие правила ему должны быть объяснены на понятых ситуациях.

Во-вторых, в процессе обучения необходим принцип комплексности, то есть нельзя разделять изучение устной и письменной речи, усвоение отдельных аспектов без обширной практики и так далее.

Обучение должно исходить не только из речевых умений и навыков учащихся. Но также оно должно охватывать коммуникативные, этнокультуроведческие и страноведческие знания. Учитель должен сформировать методическую систему таким образом, чтобы сформировать основы грамотности у большинства учеников с помощью несплошных текстов.

При этом учитель должен создавать комфортные условия для обучения учеников английскому языку, каждый должен испытывать радость получения новых знаний и творческих открытий. Ученики должны получать удовольствие от обучения и развивать коммуникативные, личностные универсальные учебные действия [10].

Педагог для лучшего понимания учениками материала должны чередовать разные формы познания. Во-первых, учитель может придерживаться такого принципа, что ученик должен использовать на уроке все те знания, которые он приобрел в течении жизни. Во-вторых, учитель должен применять различные тестовые задания в виде схем или проводить дискуссии интересные для учеников. В-третьих, ученикам стоит размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его (осмыслить и оценить).

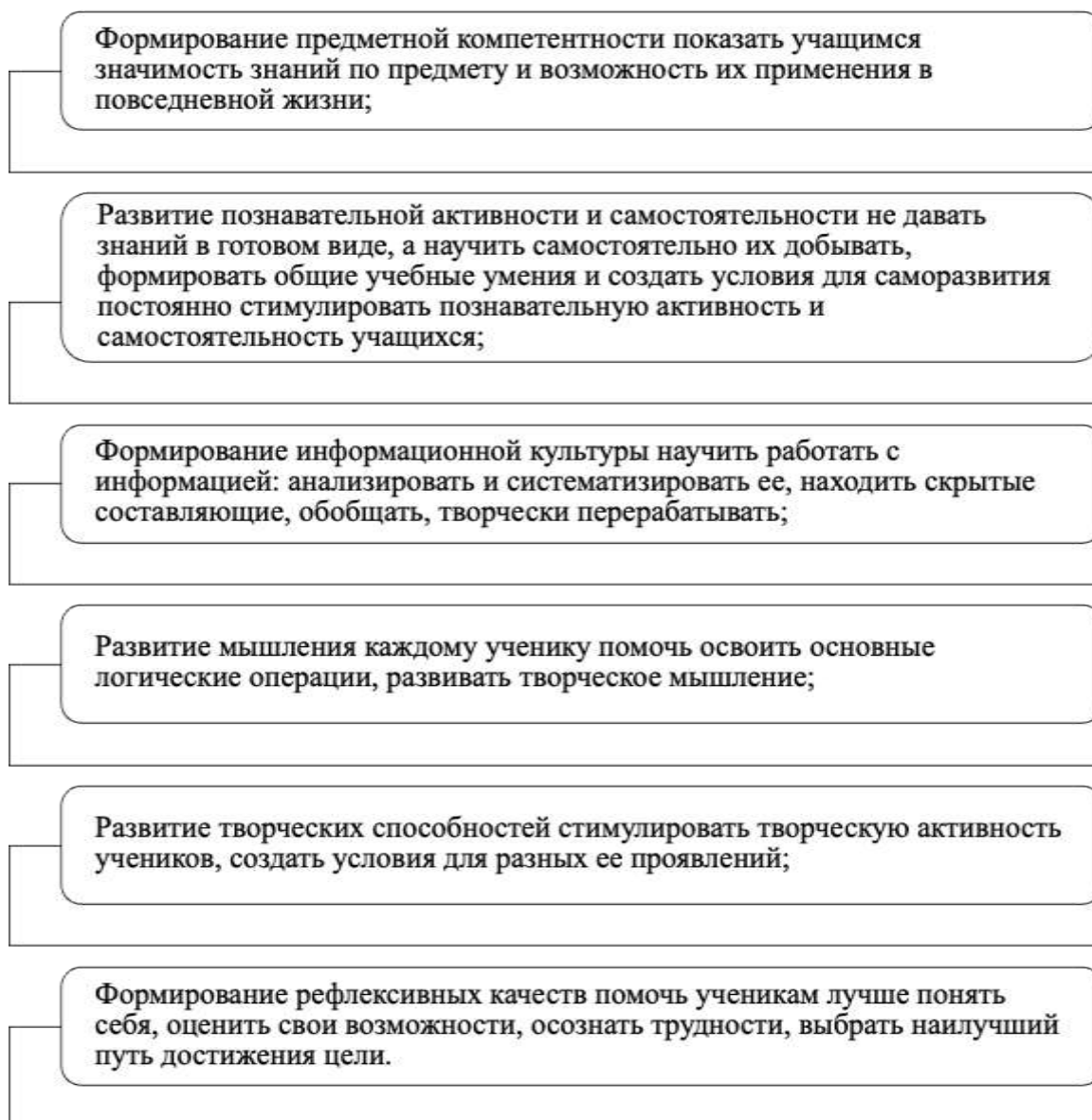


Рисунок 5 – Аспекты развивающего потенциала урока английского языка

Можно предложить ряд учебных действий, реализация которых будет способствовать успешному пониманию несплошного текста на иностранном языке у учащихся [7].

При формировании УУД необходимо использовать инструменты, которые позволят ученику работать с несплошным текстом. В зависимости от направлений целей и этапов обучения происходит выбор методов и приемов, которые позволят сформировать взаимодействие между субъектами учебного процесса (рисунок 6)

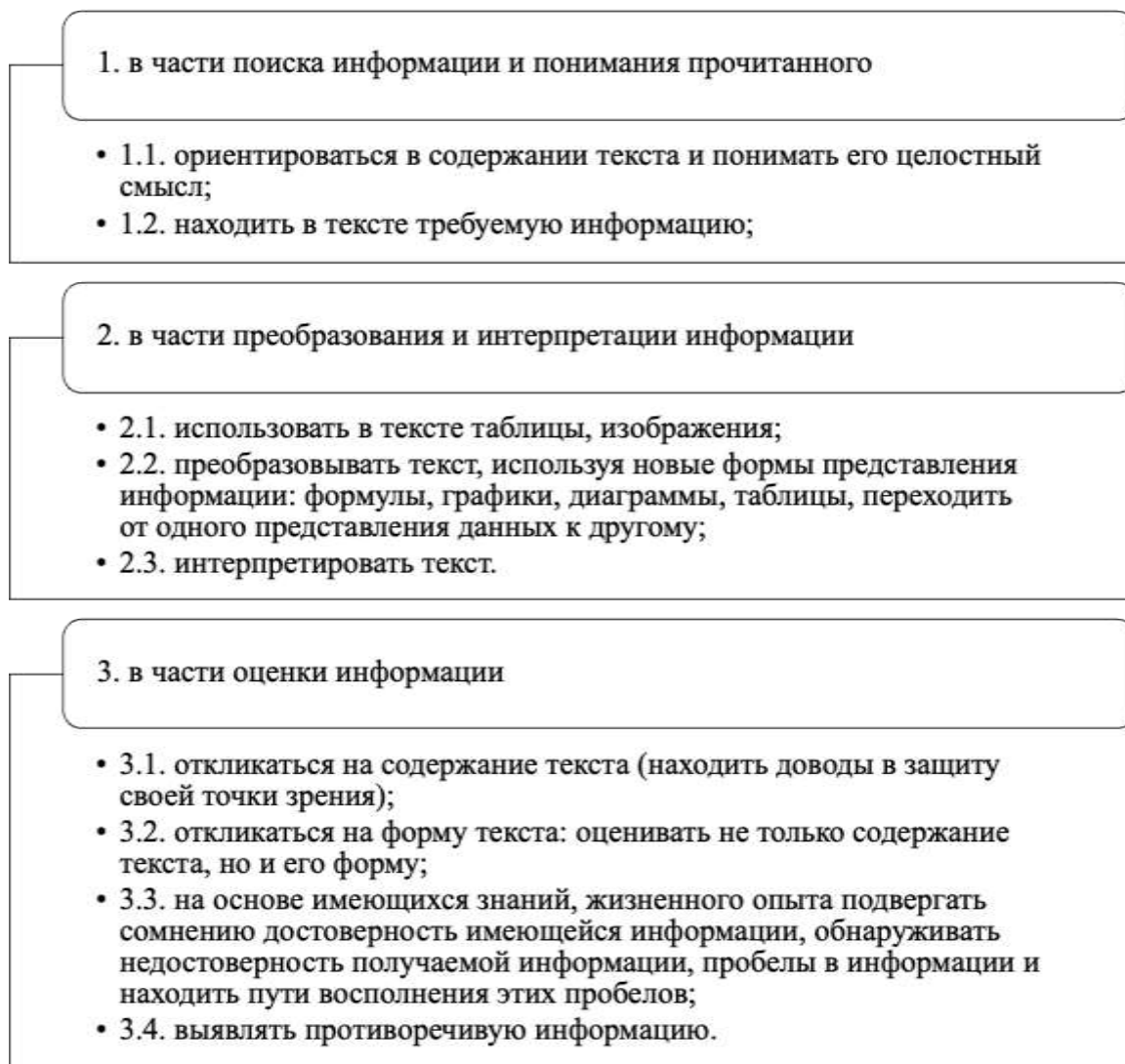


Рисунок 6 – Мероприятия для усовершенствования работы с несплошным текстом

Следующим этапом работы должно быть составление заданий, направленных на формирование грамотности и основных УУД. При этом, имеется в виду, что в исследовании PISA формирование УУД оценивается по следующим уровням:

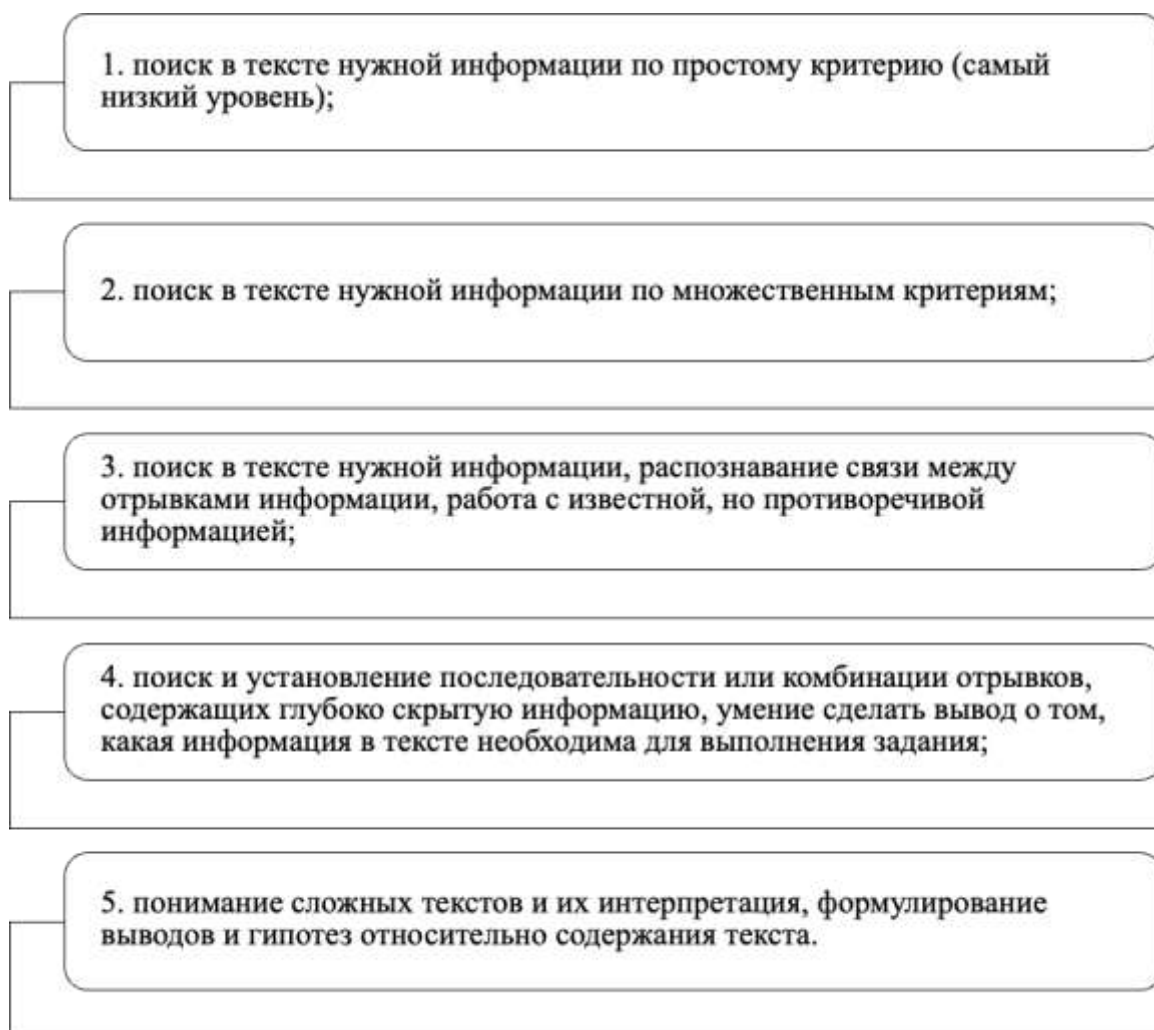


Рисунок 7 – Критерии оценки грамотности учащихся [40]

Преподаватель при осуществлении своей деятельности, которая включает в себя универсальные учебные действия, должен осуществлять ее на основе постулатов теории Блума. Она включает в себя описательные характеристики когнитивных процессов у подростка. Они выстроены в иерархическом порядке от простого к сложному, простым при этом считается поступление и освоение новой информации, а сложным формирование выводов, которые предполагают оценку полученной информации.

К несплошным текстам можно отнести: рекламу в средствах массовой информации, инструкции к товарам, видео в интернете, статьи, объявления, и посты в социальных сетях [5]. Тексты из данных источников составляют основу учебных задач для уроков английского языка. Они

необходимы для того, чтобы повысить грамотность чтения у обучающихся в старших классах.

Для того, чтобы, верно, выбрать текст, учитель английского языка должен придерживаться ряду критериев, чтобы текст был актуален для всех учеников, но при этом он подбирается с учетом их возраста и особенностей. Также текст должен иметь новую для детей информацию и содержать различные схемы и таблицы.

Главной причиной, по которой учителя выбирают несплошные тексты, является то, что они связаны с жизненными ситуациями в настоящее время и помогают справиться в дальнейшем с ЕГЭ по иностранному языку. Это связано с тем, что в настоящее время в экзамене существует такая часть как говорение, где ученик должен высказать по определенной тематике, опираясь при этом на изображение. Обучающийся должен описать, сравнить изображения и сделать выводы относительно каждого из них [41].

Также применение несплошных текстов в обучении необходимо для того, чтобы учащийся правильно интерпретировали изображения в текст, однако трудность связана с тем, что данный процесс требует новых навыков от учеников [12].

Учитель должен предлагать на уроках английского языка разные варианты заданий в области чтения у учащихся. Для этого предлагается использовать рекламные проспекты «The Tretyakov Gallery, Lavrushin skylane» и «The State Tretyakov Gallery».

Данные мероприятия работы с несплошными текстами на уроках должны поспособствовать улучшению показателей учеников на ЕГЭ при прохождении раздела чтения и грамматики. Ученики смогут выбрать подходящие им грамматические средства оформления своей письменной или устной речи.

В этой связи преподаватель при обнаружении ряда проблем работы учащихся с несплошным текстом должен предпринять ряд следующих

мероприятий, направленных на повышение уровня грамотности учащихся и развития их лексических навыков в спонтанной речи (рисунок 8).

<p>1. Непонимание смысла высказывания допущение фонетических ошибок разного плана</p> <ul style="list-style-type: none">• 1. Выделение главной мысли в тексте, ключевых фраз и ключевых слов.• 2. Дополни содержание текста своей информацией (одно/два-три слова).• 3. Дополни содержание текста своей информацией (в виде свободного изложения).
<p>2. Ограниченность словарного запаса ошибки при осуществлении запроса информации</p> <ul style="list-style-type: none">• 1. составление вопросов к текстам с помощью опор: соотнесение части А и В, где Часть А — опорные слова, часть В — вопросительные слова.• 2. Найдите ошибки в вопросах.
<p>3. Неправильная интерпретация содержания текста</p> <ul style="list-style-type: none">• 1. Заполните таблицу ключевыми словами, которые понадобятся для описания текста• 2. Составь кластер характеристик• 3. Расставьте фразы из монолога описания картинки в нужном порядке.
<p>4. Неумение высказывать</p> <ul style="list-style-type: none">• 1. Выпиши 3-4 (наиболее важных, на твой взгляд) словосочетания свое мнение по тексту в целом• 2. Запиши информацию, которая показалась бы тебе... необычной / интересной / полезной.
<p>5. Неумение выделять общие и отличительные характеристики</p> <ul style="list-style-type: none">• 1. Подготовьте список необходимых слов/ словосочетаний для описания• 2. Выберите из нижеперечисленных разговорных клише понадобятся / не понадобятся для описания?• 3. Подчеркни в тексте понятия, которые характеризуют объект

Рисунок 8 – Проблемы и задания для их решения на уроках английского языка

В заключении по данному параграфу, можно прийти к выводу, что учитель на уроках английского языка при работе с несплошным текстом должен научить подростков правильно анализировать информацию и делать на основании нее выводы и предложения. При этом у учеников будут формироваться и развиваться личностные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. При этом данный

процесс требует от преподавателя специальных знаний и умений в рассматриваемой области изучения языка. В данном случае происходит развитие активных форм образовательной деятельности, которые необходимы для ориентации учеников на практическую деятельность в рамках изучения иностранного языка [3].

Работа преподавателя с учащимися в процессе разбора несплошных текстов помогает повысить уровень у подростков в области чтения и лексики. Данная методика является, безусловно, продуктивной и полезной, что наиболее актуально на сегодняшний день при подготовке к единому государственному экзамену.

1.3 Применение несплошных текстов для формирования УУД

Виды и приёмы работы с несплошными текстами представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды и приёмы работы с несплошными текстами [14]

Ознакомительное чтение	Аналитическое чтение
Цель	
Находить основную текстовую информацию	Извлекать текстовую информацию, данную в явном и неявном виде
Конечный результат	
Понимание основной текстовой информации	Осмысление всей текстовой информации
Приёмы чтения	
<ul style="list-style-type: none"> – определение вида несплошного текста (таблица, схема, карта и проч.); – знакомство со структурой текста, определение количества столбцов, строк и проч.; – выделение ключевых слов (знаков, символов и т.д.); – выявление разных смысловых блоков несплошного текста; – формулирование основного содержания несплошного текста 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ особенностей и возможностей данного вида несплошного текста; – анализ структуры текста, обоснование количества столбцов, строк и проч.; – составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов (знаков, символов и т.д.); – замена смысловых блоков (элементов) текста их развёрнутыми эквивалентами; – изложение содержания несплошного текста, в том числе – с учётом информации, представленной в неявном виде

Большинство учебников даёт широкие возможности для формирования и развития познавательных УУД. Средствами достижения

указанных целей через обучение чтению являются тексты, направленные на развитие умения читать с различной стратегией, т.е. исследовать с целью извлечения информации, построения умозаключения, проверки и доказательства предположений.

Формированию и развитию отдельных составляющих исследовательской деятельности способствует выполнение следующих заданий [9]:

1. Умение делать выводы и умозаключения. Умозаключением называется форма мышления, посредством которой на основе имеющихся у людей знаний и опыта выводится новое знание.
2. Умение давать определения понятиям. Приемы-описание, наблюдение, характеристика, сравнение, которое позволяет выявить сходство и различие предметов.
3. Умение выделять и сравнивать
4. Умение структурировать текст. Для тренировки умения составлять логически точные тексты хорошим упражнением является восстановление текста.
5. Умение выдвигать гипотезы. Ответ на поставленную проблему достигается посредством умственной деятельности, протекающей в форме выдвижения догадок или гипотез.
6. Умение классифицировать, т.е. распределение объектов по группам в соответствии с основаниями, принципами деления.
7. Умение осуществлять эмпирическое исследование. Эмпирическое исследование – это установление новых фактов, на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.

Исследователи классифицировали упражнения, направленные на развитие УУД [42]:

1. Видеть разницу между сплошными и несплошными текстами, уметь определять вид несплошного текста:

- определение, является ли данный текст сплошным или несплошным;

- определение конкретного вида несплошного текста (Какой перед вами вид несплошного текста? Как вы это определили? Какие виды несплошных текстов представлены в этом задании? и т.д.).

2. Воспринимать несплошной текст, извлекать и интерпретировать информацию, предоставленную в явном и неявном виде. Другими словами, уметь читать несплошной текст [1]:

- высказывание предположений относительно содержания текста, основываясь на его заглавии;

- выделение ключевых слов, идей;

- озаглавливание несплошного текста;

- определение особенностей структуры текста;

- расстановка специальных графических знаков по ходу чтения;

- задавание вопросов проблемного характера по ходу и после чтения;

- формулирование информации, которая содержится в тексте в явном виде и формулирование подтекста.

3. Обладать умением переводить сплошной текст в несплошной и наоборот [12]:

- составление на основе данной таблицы (любого другого вида несплошного текста) сплошного текста (устного или письменного);

- формулирование правила (определения, закономерности) на основе несплошного текста;

- представление информации из данного сплошного текста в форме таблицы: определение количества столбцов, озаглавливание и т.д.;

- представление текста правила (определения) в форме схемы, опорного конспекта и т.д.

4. Уметь преобразовывать несплошной текст в другой вид несплошных текстов: перевод рисунка в таблицу, диаграммы в схему и т.д.

5. Самостоятельно составлять различные виды несплошных текстов [7]:

– дополнение уже данной таблицы (другого вида несплошного текста) недостающими данными;

– выделение новой информации из сплошного текста и определение ключевых слов;

– расширение данного несплошного текста;

– обоснование выбора вида несплошного текста исходя из данного сплошного текста;

– составление на основе сплошного текста схемы, таблицы, диаграммы, графика и т.д.

6. Уметь пользоваться полученной информацией, чтобы решить определенные учебные задачи [11]:

– формулирование ответов на вопросы, монологического высказывания на основе содержания прочитанного несплошного текста;

– использование в определенной (новой) ситуации полученной из несплошного текста информации;

– сопоставление новой информации с уже ранее полученной.

Примером задания для несплошного текста может быть следующее [9].

При работе с готовым несплошным текстом осваиваются познавательные универсальные учебные действия (УУД), в частности умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ученик овладевает навыками смыслового чтения [43].

Подобного рода работа может быть проведена на уроках любой области знаний.

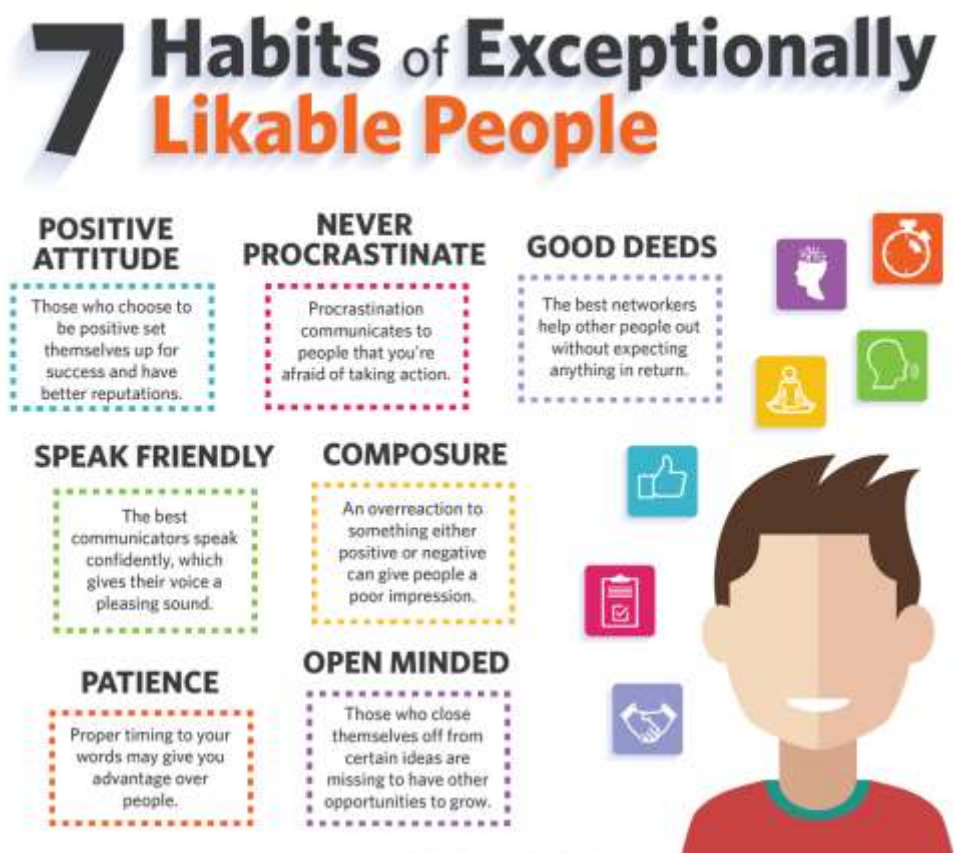


Рисунок 9 – Пример несплошного текста

1. What is the main aim of this poster?
 - to give teenagers some advice on how to improve their exam results
 - to show teenagers what opportunities they can have if they will choose to study at a university
 - to show the main features of character of a successful person
 - to provide the readers with useful information about success in business
2. Read the sentences and write T (True), F (False), NS (Not stated):
 - A. The best networkers help other people out without expecting anything in return _____.
 - B. Those who choose to be rude to people have better reputation _____.
 - C. You can be likable only if you pay attention to your look _____.

D. People who communicate confidently are more successful _____.

E. If a person wants to be more successful he shouldn't show too much his emotions _____.

F. Successful people always try to prove their opinion _____.

G. If a person wants to be successful he should be always open to new ideas and experience _____.

Второй вариант: учащийся, проведя собственное исследование по теме, анализирует материал, выделяет акценты и самостоятельно создает несплошной текст. Такой вид работы свойственен этапу послетекстовой деятельности. При выполнении задания у учащихся происходит формирование всех видов УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка.

В свою очередь, коммуникативные УУД обеспечивают умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Кроме того, данная работа позволяет формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий [44]. Приведем примеры.

При изучении темы «Королевская семья Великобритании» учащимся может быть предложено в качестве домашнего задания создать несплошной текст по данной теме.

Или еще один пример. Для более подробного описания работы с несплошными текстами можно привести несколько примеров с подстановочной таблицей [10]. Если главной целью будет обучение практическому применению времени Past Simple, то подстановочная таблица может выглядеть следующим образом.

Таблица 2 – Применение времени Past Simple в таблице

When did	you	read	a book.
	your mother		a newspaper.
	your father		a journal
	your grandmother		
	your grandfather		
	Your brother		

В данной таблице постоянными переменными будут when did... и read... Во втором и четвертом столбцах расположены переменные, которые учащиеся выбирают по своему усмотрению [14]. Основываясь на данных данной таблицы, можно получить в общей сложности 18 предложений различного содержания. Подстановочные таблицы обычно строятся таким образом, что каждый компонент занимает определенное место и является членом предложения. Важным и очень значимым можно считать тот факт, что любая подстановочная таблица полностью исключает появление ошибок. Поэтому о трудностях, возникающих с расстановкой правильного порядка предложений, можно не думать. Ещё одной не маловажной особенностью подстановочных таблиц является то, что их можно³⁰ использовать на всех этапах обучения: на этапе ознакомления, тренировки и речевой практики.

Также «нелинейный текст» или «несплошной текст» один из способов формирования и развития УУД «смысловое чтение» [45].

Задачи педагога:

- от стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий;
- от усвоения знаний – к формированию навыков использования знаний;
- от техники чтения – к осмыслению и рефлексии текста.

По английскому языку работа с графиками, таблицами, диаграммами начинается в 9 классе, несмотря на то, что учащиеся работают с

организационными несплошными текстами с 7 класса. Таким образом, учащиеся выполняют работу интуитивно, а не основываясь на правилах и требованиях. Данное несоответствие в программах отражается на качестве анализа несплошных тестов и приводит к тому, что педагога редко и неэффективно используют несплошные тексты, что в конечном итоге приводит к тому, что школьники не умеют их использовать как средства презентации информации. Таким образом, проблема может быть связана с методикой обучения анализу текста.

Выводы по первой главе

Универсальные учебные действия понимаются как целостная система, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими учебными действиями и общей логикой развития подростков.

Универсальные учебные действия включают в себя четыре основных блока:

- личностный;
- регулятивный;
- познавательный;
- коммуникативный.

Формирование системы универсальных учебных действий в составе четырех блоков, определяет развитие психологических способностей детей. С помощью универсальных учебных действий происходит индивидуализация обучения. Учебный процесс нацелен на достижение определенных заранее планируемых учителем результатов, в том числе на уроках иностранного языка. При универсальных учебных действиях, в основном, происходит перенос обучения на самостоятельный поиск информации и активную выработку определенных решений.

Обучение во многом зависит от использования УУД. Они могут формировать и закреплять итоги обучения в короткие сроки, учащимися, например, эффективность обучения английскому языку во многом зависит от сформированности УУД. Также универсальные учебные действия позволяют дать ученикам возможность самостоятельно изучить новые параметры образовательной деятельности, а также получить дополнительный стимул к обучению.

Во время обучения в учебном учреждении у подростков должна формироваться общекультурная и гражданская позиции личности, которые будут являться центральной задачей их включения в социализацию. В учебном учреждении необходимо создавать такое образовательное пространство, которое будет способствовать оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей. У них должны складываться определенные условия, которые будут им помогать достигать поставленные цели.

В настоящее время признают положения о том, что в основе успешного обучения лежат определенные универсальные учебные действия, которые имеют приоритетное значение для узко-предметных знаний. Так на уроках иностранного языка наиболее трудоемкой является работа над грамматикой и говорение, поэтому необходимо использовать универсальные учебные действия на практике.

Ученики должны обладать универсальными учебными действиями не только на уроке иностранного языка, но и на других предметах. Это способствует достижению ими определенного уровня знаний. Каждый предмет по-своему раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Специфика учебного предмета влияет на освоение рассматриваемого материала и прежде всего, влияет на смысловую работу над задачами.

Стоит отметить, что в ФГОС основа формирования универсальных учебных действий подчеркивает ценность современного образования. При

этом, школьники должны проявлять активную гражданскую позицию, развивать личностно-психологические характеристики и иметь вовлеченность в жизнь общества.

Несплошные тексты – это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности.

К особенностям несплошных текстов можно отнести следующее:

Несплошные тексты – естественные тексты, которыми люди пользуются в обычной жизни. Благодаря данному фактору, они очень хорошо интегрируются в учебный процесс и являются некой соединительной линией между учебной ситуацией и реальной жизнью. Например, текст со схемой метро.

С помощью несплошных текстов, которые могут применяться на различных уроках в процессе обучения у учеников, могут развиваться личностные универсальные учебные действия, и для процесса обучения могут быть подобраны специальные схемы, таблицы, изучение которых упростит материал и повысит мотивацию к учебе. Помимо этого, развиваются познавательные универсальные учебные действия, ученики начинают использовать знаково-символические средства, ищут, преобразовывают и представляют информацию в виде таблиц, схем и презентаций, потом происходит развитие коммуникативных УУД, так как учащиеся могут вести дискуссии и обсуждать полученный материал.

В заключении отметим, что для эффективного изучения иностранного языка ученик должен испытывать чувство преемственности и единство с классом. Это происходит посредством общения на иностранном языке, но при этом, могут возникать некоторые трудности. Они формируются за счет феномена ожидания общения, то есть ученик не может найти свое место и не может влиться в коллектив. При этом, учитель должен налаживать коммуникации внутри класса и помогать ученикам правильно решать поставленные перед ними задачи.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД УСТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ

2.1 Цель, задачи, методы и критерии проведения экспериментальной работы

Цель работы: обобщить педагогический опыт по теме: «Развитие универсальных учебных действий на уроках английского языка через работу с несплошными текстами».

Исходя из цели нашей работы, были сформулированы следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Провести исследование уровня сформированности УУД у учащихся.

2. Определить этапы опытно-экспериментальной работы.

3. Провести нулевой срез с целью определения исходного уровня сформированности УУД у учащихся.

4. Применить разработки в условиях экспериментального исследования.

5. Провести итоговый срез в обеих группах для выявления эффективности использования комплекса заданий с применением несплошного текста при формировании УУД.

6. Подвести итоги и сделать выводы.

Существует следующий перечень общеучебных умений, обеспечивающих полноценное восприятие и понимание несплошных текстов:

1. Работать с несплошным текстом (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её).

2. Переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот).

3. Менять вид несплошного текста (например, составлять кластер на основе таблицы).

4. Самостоятельно создавать несплошные тексты.

5. Использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

В целях определения первоначального уровня сформированности УУД у учащихся был проведен нулевой срез. В данных целях учащимся было предложено прочитать эссе по теме «Summer and Winter Sports» и составить по данной теме несплошной текст. Это позволит выявить уровень сформированности таких видов УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Класс был разделен на контрольную и экспериментальную группу.

Результаты начального задания представлены в таблице 3 и 4.

Таблица 3 – Результаты контрольной группы

Фамилия, имя учащегося	Оценка уровня сформированности УУД
Вячеслав А.	3
Степан А.	4
Николай А.	4
Анастасия В.	2
Анна В.	3
Мария Ж.	4
Василий И.	2
Михаил К.	3
Элина М.	3
Никита О.	2
Вероника Р.	2
Семён Т.	2
Марина Т.	3
Ева Ч.	4
Степан Ч.	4

Таблица 4 – Результаты экспериментальной группы

Фамилия, имя учащегося	Оценка уровня достижения метапредметных результатов (оценка за контрольное задание)
Мария А.	2
Василиса А.	2
Геннадий Б.	3
Петр В.	2
Олег В.	2
Анастасия Д.	4
Мария Е.	4
Максим Е.	3
Никита М.	4
Ярослав Н.	2
Владислав П.	4
Анна С.	4
Анастасия С.	2
Кристина Т.	2
Алёна Я.	2

Уровни достижения УУД у учащихся КГ и ЭГ до начала проведения экспериментального обучения с реализацией разработанных нами способов представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни достижения УУД в КГ и ЭГ по результатам контрольного задания

Уровень	Кол-во учащихся	
	КГ	ЭГ
Высокий	0	0
Средний	10	7
Низкий	5	8

Сравним данные графически (рисунок 10).

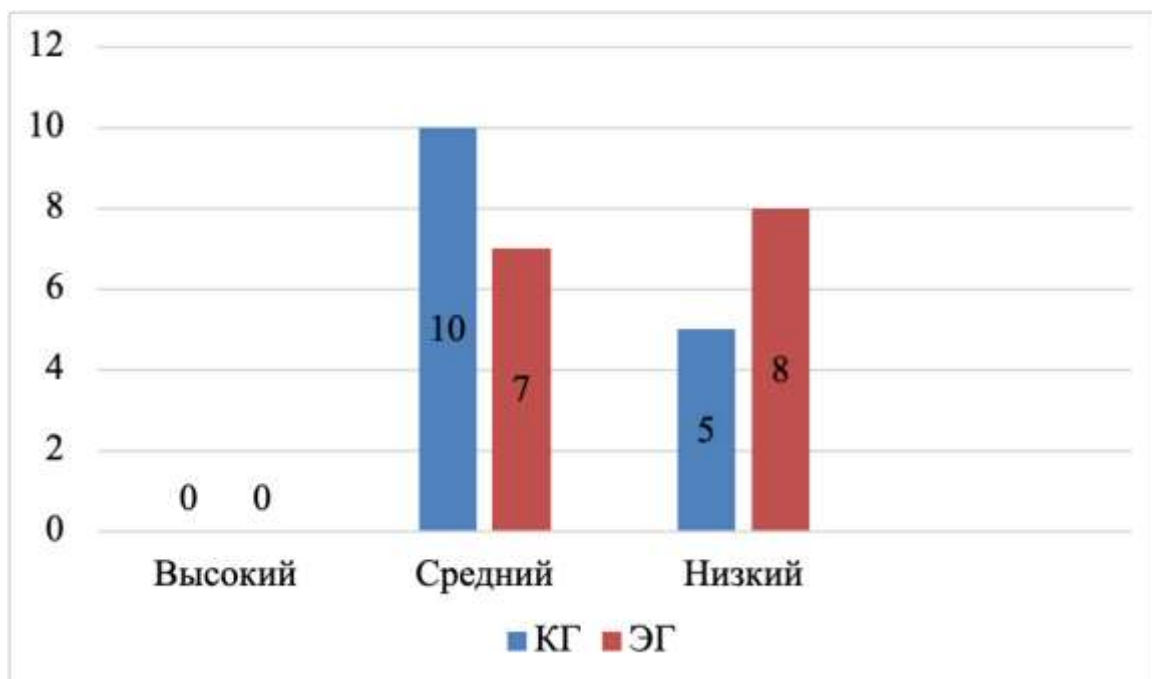


Рисунок 10 – Уровни сформированности УУД в КГ и ЭГ по результатам контрольного задания

Как видно из данных рисунка на начальном этапе в ЭГ данные несколько хуже, чем в КГ.

2.2 Методика формирования УУД при использовании несплошных текстов

В процессе обучения учащихся 9 классов, можно убедиться, что в основном несплошные тексты показаны как иллюстрации, как дополнительные элементы сплошных текстов и к ним редко даны отдельные задания. Поэтому в педагогической деятельности необходимо использовать серию заданий, направленных на развитие навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения, которые направлены на познавательные и регулятивные УУД.

В основе работы с несплошными текстами лежит деятельность анализа и синтеза, поэтому является важным научить учащихся следующим умениям:

- 1) извлекать из текста информацию, данную в явном и скрытом виде,
- 2) обобщать и интерпретировать извлечённую информацию.

Для извлечения информации в явном виде можно использовать следующие вопросы:

1. Определите вид текста (таблица, график, линейный график, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).
2. Как называется текст?
3. О чём этот текст?
4. Что он включает: слова, числа, проценты?
5. Что показывает горизонтальная/вертикальная линия?
6. Что показывает первый/второй столбец/строка?
7. Что показывает самая верхняя/нижняя точка графика или самая большая/маленькая часть диаграммы?

Для извлечения информации в скрытом виде можно использовать следующие задания:

1. Посчитайте разницу между самой высокой и самой нижней точкой графика?
2. Переведите информацию из процентов в количественную величину и наоборот.

Для обобщения и интерпретации извлечённой информации можно предложить учащимся составить описание несплошного текста в виде сплошного. Это может быть как устный рассказ, так и письменный. Подобные задания развивают общеучебные умения работы с информацией и текстом, а также способствуют развитию навыков смыслового чтения.

Пример задания с использованием несплошного текста (рисунки 13-14).

For a school project, Mary carried out a study. Below is a bar chart that illustrates the results of her survey. Analyze the information and answer the questions below. The study was conducted in a London school in 2018 Children surveyed: 100 boys (age – from 10-14)

100 girls (age – from 10-14) Total: 200 children

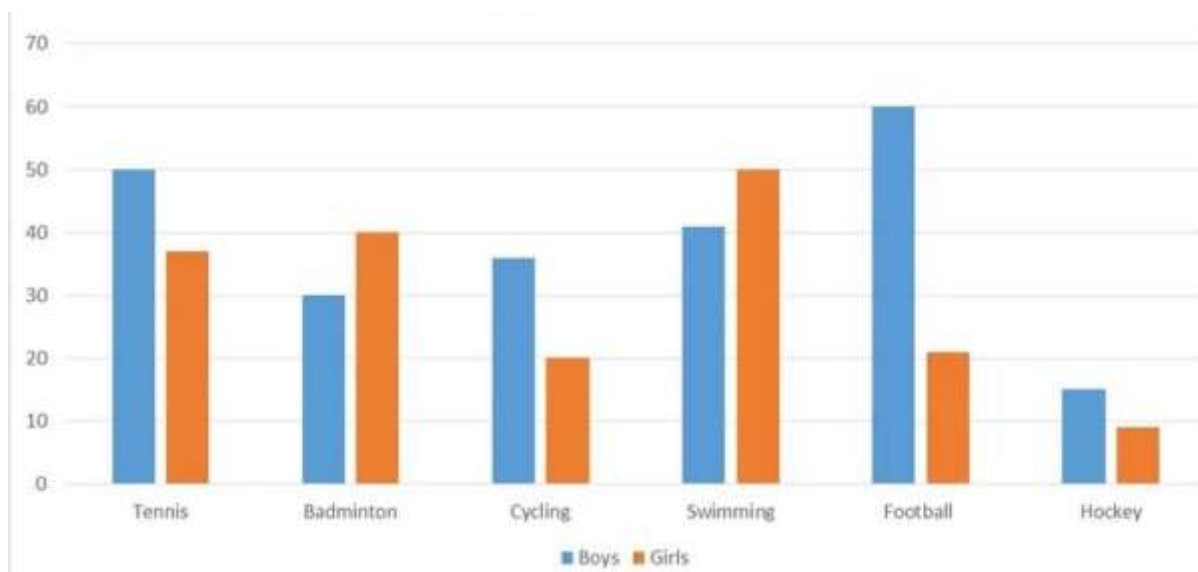


Рисунок 11 – Пример задания с использованием несплошного текста

1. What does the bar chart show?
 - a) the number of boys and girls playing sport in 2018
 - b) which kinds of sports were the most popular among the children in a London school in 2018
 - c) why some kinds of sports were more popular than others among children in a London school in 2018
1. What was the most popular kind of sport among the children in London in 2018?
 - a) Badminton
 - b) tennis
 - c) football
 - d) cannot determine
2. Which of these kinds of sports did children like the least?
 - a) cycling
 - b) hockey
 - c) badminton
 - d) tennis
3. What can you deduce from the total numbers given?
 - a) No tall students answered the questions
 - b) Boys do not like cycling as well as girls do
 - c) some students played more than one kind of sport
 - d) some students didn't play any sport
4. In her project paper, Mary wrote: "The objective of the study is to learn which kinds of sports were the most popular among the girls in a London

school in 2018.” Do her findings meet the objective?

- a) Her findings include some unnecessary information.
- b) Her findings perfectly meet the objective.
- c) Her findings do not meet the objective at all.

5. Choose the best diagram (draw a line) to illustrate the following conclusion:

«Football is the most popular kind of sport among boys, while girls prefer swimming».

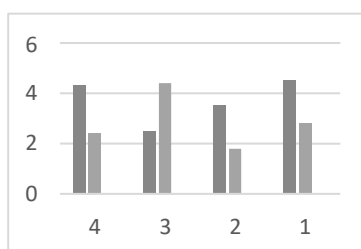


Рисунок 12 – Пример задания с использованием несплошного текста

Также ученикам было предложено два типа заданий: на создание несплошных текстов из сплошных и создание сплошных текстов после изучения несплошных. Прежде всего, хочется отметить ряд заданий, основной целью которых было создание различных видов несплошных текстов после прочтения сплошных. Например:

- 1) What are the key words for each piece of information?
- 2) Guess the meaning of the underlined words, write down their definitions and compare your answers with your partner's.
- 3) What are the key words showing the author's attitude?
- 4) In the text above find the words that mean the following.

Все перечисленные упражнения были направлены на закрепление прочитанной информации и на ее лучшее усвоение. Более того, глаголы guess и compare подразумевают не только выражение своей точки зрения, но и ее аргументирование, что способствует формированию навыков говорения на английском языке.

Среди упражнений на составление сплошного текста из несплошного ученикам было предложено следующее:



Рисунок 13 – Несплошной текст

Учащиеся должны составить примерно такой текст: Maggie wrote a long letter to her family that day. What do you think Maggie wrote about? Finish up her letter: Dear all, Here I am in Canada, the land of the maple leaf and the Mounties!

Крайне редко учащимся даются подобные задания на составление письма. Как показала практика, лишь единицы смогли грамотно и связно выстроить свою письменную речь. Содержание писем некоторых учеников было понятным, однако грамматика соблюдена была не во всех местах. Были ошибки с порядком слов в предложении, временами, артиклями. Из этого можно сделать вывод, что ученикам на старшем этапе обучения в общеобразовательных учреждениях необходимо хотя бы изредка выполнять подобного рода упражнения.

Одним из видов несплошного текста являются различного рода бланки и анкеты для заполнения. Таким образом, учащимся 9 класса предлагается заполнить бланк визы, выдающийся при прилете в Великобританию для полета на спортивные соревнования (задание представлено частично).

Таблица 6 – Бланк визы

FAMILY NAME (SURNAME) (leave one space between names)	
FIRST (GIVEN) NAME (do not enter middle name)	
DATE OF BIRTH (DAY/MO/YR)	
COUNTRY OF CITIZENSHIP	
COUNTRY OF RESIDENCE (country where you live)	
ADDRESS WHILE IN THE UNITED STATES (Number and Street) City/State	

Важно отметить, что текст бланка был немного адаптирован для учеников: в некоторых моментах был дан комментарий на английском в скобках. Учащимся понравилось выполнять данное задание, и справились они очень успешно. В некоторых моментах у них возникали вопросы, но они успешно решались после совместного обсуждения.

Подобные задания стоит давать регулярно, поскольку, как обычно показывает практика, при заполнении форм, например, в гостиницах, больницах, развлекательных центрах у учащихся возникает ряд вопросов. Некоторые пункты они не могут перевести, хотя значение всех слов им понятно. Такие упражнения помогут у учеников выработать уверенность в себе, снизят риск ошибок и непонимание.

Помимо анкет и бланков для заполнения в реальной жизни мы часто встречаемся с буклетами, дающими характеристику тому или иному месту. Поэтому мы предложили учащимся следующее задание (таблица 7).

Таблица 7 – Задание с буклетом

<p>There are many places where young people can spend their free time. Here you can see descriptions of some Norwich sports clubs. Name a club where you can see representatives of a particular sport.</p>	<p>JACQUARD (отрывок текста из буклета) Small golf club in Norwich. Membership here is required and must be obtained by the club itself 48 hours prior to joining.</p>
---	--

Стоит отметить, что прежде чем давать подобное упражнение, необходимо предварительно ознакомить учащихся с незнакомой лексикой (выделенные слова) и с названиями представителей субкультур на английском языке. После того, как ученики изучили незнакомые слова, они получили раздаточный материал и начали изучать буклеты. Помимо текста в буклетах были представлены снимки клубов, что должно было помочь ученикам определиться с выбором. Трудностей при соотношении субкультур и буклетов не возникло скорее благодаря наличию изображений. Если бы ученикам был представлен один лишь сплошной текст, им было бы менее интересно и более трудно анализировать

информацию. Нестандартная тема немного озадачила учащихся, однако они активно принялись за работу, поскольку тема оказалась для них очень интересной. Мы рекомендуем проводить время от времени подобные упражнения на сопоставление, поскольку они хорошо мотивируют ребят, что позволяет лучше усваивать новый материал. Более того, учащиеся должны были аргументировать свой выбор, что способствует развитию навыков монологического высказывания, умению слушать одноклассников и анализировать сказанное.

Хорошим видом упражнений на развитие коммуникативных УУД будет следующее:

How can you describe these sports? Read the article to check your answers. Choose the sport you enjoy the most and explain why?

Подобного рода задания способствуют повышению интереса к предстоящему прочтению основного текста, безусловно, совершенствуют навыки говорения. Задание можно представить как дискуссию или диалог между двумя одноклассниками. Мы предложили высказать свою точку зрения каждому ученику, остальные при том соглашались или не соглашались со сказанным. Поскольку жанры музыки всемирно известны, проблем с их пониманием не возникло, а вот описать их учащимся было трудно не только на английском, но даже и на родном языке. Однако, в ходе обсуждения разыгрался жаркий спор между некоторыми одноклассниками. Как нам кажется, это хороший результат, ведь чем больше заинтересованы будут дети, тем больше они будут стремиться сказать что-либо на английском языке.

Также, нами было предложено такое задание:

The article is entitled THE SEVENTEEN-YEAR-OLD PUPIL PUSHES THE POT. How do you think, what might it be about? Choose the possible ideas:

- Something happened in the school canteen.
- An incident happened during the handicraft lesson.

- A pupil won a sum of money
- A boy sold drugs.
- A billiard game took place in a school.

Read the article and check yourself.

Задание хорошо тем, что его можно быстро выполнить (на его выполнение ушло не более 5 минут), и все ученики настроены на общение и дискуссию. Упражнение было тем успешнее, чем страннее и увлекательней был заголовок, на наш взгляд. Необычный и непонятный заголовок вызвал смятение и множество догадок у учеников. Это заставило их вступать в спор, соглашаться, аргументировать и отстаивать свою позицию. Простое, но очень эффективное упражнение на развитие навыков говорения, а именно, навыков реализовывать неподготовленную речь. Учащиеся довольно быстро обсудили между собой, какой из вариантов наиболее подходящий для описания заголовка. Особых проблем с высказыванием своего мнения у них не возникло.

Похожее задание на предыдущее, но все же несколько отличающееся, можно дать учащимся: Look at the description of football matches, would you like to watch any of these matches? Why, why not?

Учащимся были выданы билеты на матч и надо составить рассказ о самом матче. Таким образом, у них будет повышенный интерес к изучению незнакомых слов. Данное упражнение очень полезно для обучения монологической речи. Ученики с любопытством будут слушать друг друга, в надежде услышать какие-то новые факты о матче. Более того, монолог с лёгкостью может переросли в диалог или дискуссию, что также способствует улучшению навыков аудирования.

В качестве отдельного задания дается учащимся заполнить таблицу после матча. Подобное упражнение полезно тем, что школьники составляют несплошной текст опираясь на другой несплошной текст, а таких заданий в школьной практике, к сожалению, мало. Здесь дано максимум информации на минимум текста. А это означает, что ученики

должны будут выстраивать свою речь (если нужно будет прокомментировать или как-то описать таблицу) связно и грамотно, что потребует у них максимальной сосредоточенности, позволит им воспользоваться всеми накопленными знаниями.

Еще одним заданием, которое мы попросили выполнить, было сравнение двух несплошных текстов. Работа с изображениями может быть представлена самыми разнообразными способами, например:

Опишите, что вы видите.

Расскажите, что произошло (логическая последовательность действий).

Как вы думаете, почему ... (например, девочка плачет).

Основная цель всех вышеперечисленных упражнений с картинками - мотивировать учащихся на говорение. Это может быть, как монолог, так и целая дискуссия. В нашем случае, каждому ученику было дано по две картинки. В течение 5 минут они сравнивали изображения и искали отличия. По истечении времени, ученики выходили к доске, показывали картинки классу и называли различия. Учащимся понравилось выполнять данное задание, а незнакомые слова хорошо запомнились в результате неоднократного повторения во время объяснения одноклассникам. Примечательно, что данное задание требует достаточно времени, поскольку нужно опросить каждого учащегося, поэтому его можно использовать на резервном уроке, либо сделать так – слушать 2-3 ученик на одном занятии. Так, задание растянется на несколько уроков, но и в этом есть огромный плюс - выходя к доске не сразу, а спустя какое-то время, учащиеся обучаются неподготовленной монологической речи. В старших классах крайне редко когда может встретиться ученик, делающий домашнее задание на прошлый урок. Вероятность того, что школьник будет каждый раз перед уроком английского проговаривать свою речь, слишком мала. Поэтому можно с уверенностью причислить данное упражнение к развивающим неподготовленную речь.

Подводя итоги, стоит отметить, что в современных школах учителя очень редко работают с несплошными текстами, хотя, по нашему анализу, именно несплошные тексты лучше и быстрее развивают у учащихся навыки говорения. Несплошные тексты можно использовать для обучения письму, говорению и аудированию. Это уникальное подспорье для учителя. Однако, стоит выбирать именно такие задания, которые будут не в ущерб другим упражнениям, которые будут занимать не очень много времени.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

После проведения уроков с использованием методики формирования УУД с несплошными текстами было проведено экспериментальное исследование призванное проверить уровень сформированности данных навыков в 9 классе. Ученикам было предложено прочитать текст-эссе на тему «Summer and Winter Sports» и подготовить несплошной текст на его основе (Приложение 1).

Результаты контрольного задания представлены в таблице 8 и 9.

Таблица 8 – Результаты КГ

Фамилия, имя учащегося	Оценка уровня достижения метапредметных результатов (оценка за контрольное задание)
Вячеслав А.	4
Степан А.	5
Николай А.	3
Анастасия В.	3
Анна В.	5
Мария Ж.	5
Василий И.	3
Михаил К.	4
Элина М.	4
Никита О.	3
Вероника Р.	3
Семён Т.	3
Марина Т.	4
Ева Ч.	5
Степан Ч.	3

Таблица 9 – Результаты ЭГ

Фамилия, имя учащегося	Оценка уровня достижения метапредметных результатов (оценка за контрольное задание)
Мария А.	5
Василиса А.	5
Геннадий Б.	4
Петр В.	3
Олег В.	4
Анастасия Д.	5
Мария Е.	5
Максим Е.	4
Никита М.	5
Ярослав Н.	3
Владислав П.	5
Анна С.	5
Анастасия С.	4
Кристина Т.	5
Алёна Я.	5

Уровни достижения УУД у учащихся КГ и ЭГ после проведения экспериментального обучения с реализацией разработанных нами способов представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровни достижения УУД в КГ и ЭГ по результатам итогового контрольного задания

Уровень	Кол-во учащихся	
	КГ	ЭГ
Высокий	4	9
Средний	4	4
Низкий	7	2

Из данных таблицы видно, что в ЭГ, в котором проходило обучение по разработанной методике результаты значительно лучше.

Таблица 11 – Результаты анализа уровня сформированности УУД

Критерий	КГ	ЭГ
Когнитивный	3,5	4.9
Коммуникативный	3,8	4.6
Регулятивный	3,1	4.6

Благодаря разработанной методике, когнитивный критерий улучшился, а уровень сформированности УУД повысился. В ЭГ средний

балл составил 4.7, а в КГ3,4, что доказывает успешность выбранных нами способов достижения УУД. Учащиеся стали успешнее составлять несплошной текст, он стал более развернутым, содержащим больше составных частей и элементов. основным критерием оценки на обоих этапах был такой критерий сформированности УУД как соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

Представим результаты графически (рисунок 14).

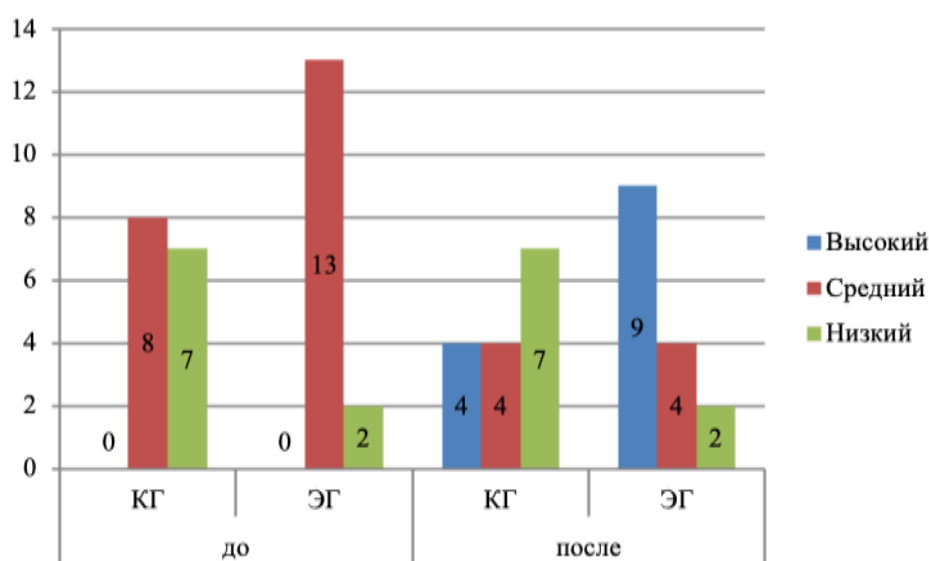


Рисунок 14 – Диаграмма распределения уровня достижения УУД

Сравнив уровень достижения УУД у учеников, можно увидеть, что в ЭГ количество учащихся с высоким уровнем достижения УУД значительно увеличилось, а в КГ изменения в количестве учащихся с высоким и низким уровнями достижения метапредметных результатов оказались незначительными.

Поставленная цель в нашей опытно-экспериментальной работе успешно достигнута, задачи осуществлены в полной мере, выдвинутая гипотеза подтверждена с помощью эксперимента: если целенаправленно формировать УУД на уроках английского языка в среднем общем образовании с помощью таких приёмов, как использование несплошных текстов, это будет способствовать достижению сформированности УУД.

Выводы по второй главе:

Цель работы: Разработка комплекса упражнений на развитие универсальных учебных действий на уроках английского языка через работу с несплошными текстами».

В процессе обучения учащихся 9 классов можно убедиться, что в основном несплошные тексты показаны как иллюстрации, как дополнительные элементы сплошных текстов и к ним редко даны отдельные задания. Поэтому в педагогической деятельности необходимо использовать серию заданий, направленных на развитие навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

В ходе написания работы был разработан комплекс упражнений для формирования УУД посредством использования несплошных текстов. Несплошные тексты можно использовать для обучения письму, говорению и аудированию. Это уникальное подспорье для учителя. Однако, стоит выбирать (или составлять) именно такие задания, которые будут не в ущерб другим упражнениям, которые будут занимать не очень много времени.

После проведения уроков с использованием методики формирования УУД с несплошными текстами было проведено экспериментальное исследование призванное проверить уровень сформированности данных навыков в 9 классе.

Для сравнения были взяты два 9 класса. В 9А уроки продолжались по стандартной учебной программе, а в 9Б с использованием разработанной методики.

Ученикам было предложено прочитать текст-эссе на тему «Summer and Winter Sports» и подготовить таблицу (т.е. несплошной текст) по теме: «Summer and Winter Sports».

Сравнив уровень достижения УУД у учеников, можно увидеть, что в 9Б количество учащихся с высоким уровнем достижения метапредметных

результатов значительно увеличилось, а в 9А изменения в количестве учащихся с высоким и низким уровнями достижения метапредметных результатов оказались незначительными.

Поставленная цель в нашей опытно-экспериментальной работе успешно достигнута, задачи осуществлены в полной мере, выдвинутая гипотеза подтверждена с помощью эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей выпускной квалификационной работе мы рассмотрели все заявленные теоретические аспекты и провели опытно-экспериментальную работу в соответствии с гипотезой. Мы можем сказать, что решены следующие задачи:

1. Раскрыто понятие и содержание УУД.
2. Изучены несплошной текст и его особенности.
3. Рассмотрено применение несплошных текстов для формирования УУД.
4. Проведено исследование с целью определения эффективности формирования УУД при использовании несплошного текста на уроках английского языка.
5. Разработан комплекс заданий с использованием несплошных текстов для формирования УУД.

Универсальные учебные действия – это целостная система, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими учебными действиями и общей логикой развития подростков. УУД могут быть как личностными, так и регулятивными, познавательными или коммуникативными.

Одной из компетенций, которой должен сегодня владеть любой профессионально успешный человек, является умение эффективно работать с текстами разного типа и формата. Обработка постоянно обновляющейся информации требует от специалиста умения быстро и правильно находить полезную для себя информацию, интерпретировать и обрабатывать ее, применять полученные знания на практике. На уроках английского языка сегодня учащиеся, как правило, получают знания по разновидностям сплошных текстов. Несплошной текст является, с одной стороны, одним из форматов все чаще используемых в современном

коммуникативном пространстве, а с другой, остается «бедным родственником» текстов сплошного формата, все еще преобладающих в школьных учебниках по иностранному языку.

Работа с несплошными текстами позволяет научить ребенка не только критически мыслить, но и способствует развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

В работе было проведено исследования уровня сформированности УУД у двух групп - контрольной и экспериментальной, а также разработан комплекс упражнений для развития УУД с использованием несплошных текстов. После проведения уроков с использованием упражнений на формирование УУД с несплошными текстами было проведено экспериментальное исследование призванное проверить уровень сформированности данных навыков в 9 классе.

Сравнив уровень достижения УУД у учеников, можно увидеть, что в экспериментальной группе количество учащихся с высоким уровнем сформированности УУД значительно увеличилось, а в контрольной группе изменения в количестве учащихся с высоким и низким уровнями сформированности УУД оказались незначительными.

Поставленная цель в нашей опытно-экспериментальной работе успешно достигнута, задачи осуществлены в полной мере, выдвинутая гипотеза подтверждена с помощью эксперимента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 07.06.2022)

2. Агафонова, И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа / И.Н. Агафонова. – СПб., 2018. – С.14 -18.

3. Актаева Т.В. Формирование универсальных учебных действий // URL: <http://festival.1september.ru/articles/635018/> (дата обращения: 07.06.2022)

4. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников// Начальная школа плюс до и после. – 2018. – № 2. – С. 74-78.

5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2018. – 51 с.

6. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – С.10 -11

7. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2019. – 27с.

8. Бейн К./ Доброе утро! Мы рады, что Ты здесь!: Пособие для педагогов по проведению Утреннего Сбора с детьми дошкольного и школьного возраста // К. Бейн – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 56с.

9. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.С. Белкин. – М.: Издательский центр Академия, 2020. – 192 с.
10. Битянова М.Р./ Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Сб. метод. м-лов для админ., педагогов и шк. психологов. / М.Р. Битянова. – М.: Педагогический поиск, 2017. – 91с.
11. Божович Л.И./ Личность и её формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. // Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2018. – 145с.
12. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ А.В. Брагуца// Начальная школа. – 2016. – № 6. – С. 53-56.
13. Бубнова, Г. И. Работа с несплошными текстами при обучении иностранному языку / Г.И. Бубнова // Иностранные языки в школе. — 2016. — № 3. — С. 27–36
14. Бунеева Е.В. Приёмы продуктивного чтения несплошных текстов. Образовательные технологии: сборник материалов. / Е.В. Бунеева // М. : Баласс – 2018. – С. 65 – 70
15. Гришанова И.А. /Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты) // И. А. Гришанова: Монография. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. – 17с.
16. Демидова М.Ю. Естественно-научный цикл: читательские умения // Народное образование. 2012. – № 5. – С. 214-220.
17. Ефросинина Л.А. Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий/ Л.А. Ефросинина// Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 49-57.
18. Желтовская Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников // Начальная школа. – 2017. – № 5. – С. 50-57

19. Использование ситуативных картинок на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/ispolzovanie_situativnyh_kartinok_na_urokah_angliyskogo_yazyka-163100.htm(дата обращения: 07.06.2022)

20. Как развивать навыки анализа несплошного текста у учащихся, которые изучают неродной язык? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kakrazvivat-navyki-analiza-nesploshnogo-teksta-u-uchaschihsyakotorye-izuchayut-nerodnoy-yazyk>(дата обращения: 07.06.2022)

21. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность Популярное пособие для родителей и педагогов/ Ю. В. Ключева. – Ярославль: Академия развития,2020. – 166с.

22. Концепция развития учебно-информационных умений школьников на основе умений школьников / Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков// Народное образование. – № 5. – 2019. – С.12-15.

23. Кубрак Н.В. Инфографика как результат представления ученического исследования. [Электронный ресурс] // Цифровое образование. 2020. №4.

24. Леонтьев А.Н // Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 2017. – 11с.

25. Майорова Т.С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на внеурочных занятиях в свете требований ФГОС НОО // URL: <http://festival.1september.ru/articles/651905/> (дата обращения: 07.06.2022)

26. Несплошные тексты, как средство формирования умения работать с информацией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/nesploshnie-teksti-kak-sredstvoformirovaniya-umeniya-rabotat-s-informaciey-2632349.html>(дата обращения: 07.06.2022)

27. Неуступалова А.В. Формирование коммуникативных УУД через внеурочную деятельность // URL: <http://pedportal.net/nachalnye->

klassy/raznoe/formirovanie-kommunikativnyh-uud-cherez-vneurochnuyu-deyatelnost-815248 (дата обращения: 07.06.2022)

28. Никитенко, З. Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / З. Н. Никитенко. - М., 2015. - 54 с.

29. Приёмы работы с несплошными текстами на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/5726>(дата обращения: 07.06.2022)

30. Простоквашина Е.Н. Коммуникативные УУД в практике современного учителя // URL: [http:// pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/formirovanie-kommunikativnyh-uud-v-praktike-sovremennogo-uchitelya-514473](http://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/formirovanie-kommunikativnyh-uud-v-praktike-sovremennogo-uchitelya-514473) (дата обращения: 07.06.2022)

31. Работа с несплошными текста как способ развития навыков функционального чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/rabota-s-nesploshnymi-teksta-kak-sposob-razvitiya-navukov-funkcionalnogo-chteniya/>(дата обращения: 07.06.2022)

32. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова, И.Н.Верещагина. – М.: Просвещение, 2008. – 224 с.

33. Романова, З.П. КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса / З.П. Романова // Иностранный язык в школе. – 2002. – № 2. – 112 с.

34. Скоморохова М.И., Леонюк С.П. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников // Начальная школа. – № 6. – 2019.– С.15-19.

35. Скоморохова М.И., Леонюк С.П. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников // Начальная школа. – № 6. – 2019.– С.15-19.

36. Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / авт.-сост. А. Б. Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2019. – 238 с.

37. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

38. Стайнберг, Д. 110 игр на уроках английского языка / Д. Стайнберг. – М.: Астрель, 2004. – 125 с.

39. Субботина А.О. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС // URL: <http://festival.1september.ru/articles/655274/> (дата обращения: 07.06.2022)

40. Технология использования подстановочных таблиц на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2018/01/16/tehnologiya-ispolzovaniya> (дата обращения: 07.06.2022)

41. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / В.М. Филатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.

42. Хабибуллина Р.Р. Формирование личностных и коммуникативных УУД в начальной школе в условиях ФГОС // URL: <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/formirovanie-lichnostnyh-i-kommunikativnyh-uud-v-nachalnoy-shkole-v-usloviyah-fgos-501036> (дата обращения: 07.06.2022)

43. Хоменко В.Г. Формирование коммуникативных УУД через внеурочную деятельность // URL: <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/formirovanie-kommunikativnyh-uud-cherez-vneurochnuyu-deyatelnost-508239> (дата обращения: 07.06.2022)

44. Шамов, А.Н. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Шамов. – М.: Восток.– Запад, 2008. – 256 с.

45. Thornbury, S. *Beyond the Sentence. Introducing Discourse Analysis* /
S. Thornbury - Oxford: Macmillan, 2005. – P. 60.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Эссе на тему «Summer and Winter Sports»

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people of every nationality and class are united.

The most popular outdoor winter sports are shooting[^] hunting, hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow — skating, skiing and tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests; this game is played in all the countries of the world.

The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volley-ball, basketball , and so on. Badminton is also very popular both with young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track and field events. Scores of young girls and women go in for callisthenics. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport. This woman may serve as an impressive example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts, chess, of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by enthusiasts in different countries.

So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.