

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЕЙСТВИЯ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО	6
1.1 Портфолио как средство оценки образовательных результатов младших школьников.....	6
1.2 Возможности портфолио в процессе формирования действия смыслообразования у младших школьников.....	15
Выводы по первой главе	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЯ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ ПОРТФОЛИО.....	22
2.1 Организация и этапы исследования. Характеристика используемых методик	22
2.2 Анализ уровня сформированности действия смыслообразования у младших школьников.....	28
2.3 Методические материалы для педагога по работе с портфолио младших школьников.....	34
Выводы по второй главе	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образовательной системы в обучении младших школьников применяются различные методы формирования и развития знаний, умений и навыков, которые используются в ходе разных уроков, а также внеурочной деятельности.

Каждая образовательная программа, которая регламентирует обучение в начальной школе, включает в себя свои компоненты, направленные на формирование важнейших жизненных навыков у младших школьников, которые отрабатываются в классе в ходе практической деятельности учащихся. Одним из таких навыков является смыслообразование, которое необходимо развивать для успешного овладения всеми видами деятельности в будущем.

По данным статистики, лишь 20% детей в начальной школе имеют развитый навык смыслообразования, который формируется в семье или в процессе обучения без специального воздействия [1].

Таким образом, возникает *противоречие* между необходимостью развития навыка смыслообразования как условия успешности учебной деятельности с одной стороны и недостаточным методическим обеспечением использования портфолио в работе учителя начальных классов с другой.

Проблема исследования заключается в том, каковы возможности портфолио в развитии навыка смыслообразования у младших школьников.

Цель исследования – изучение теоретических аспектов проблемы формирования у младших школьников действия смыслообразования в процессе работы над составлением портфолио для разработки методических материалов для учителя.

Объект исследования – развитие действия смыслообразования у младших школьников.

Предмет исследования – развитие действия смыслообразования у младших школьников в процессе составления портфолио.

Гипотеза исследования – если в учебный процесс начальной школы внедрить комплект методических материалов по работе с портфолио, то уровень сформированности действия смыслообразования у младших школьников повысится.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд теоретических и практических *задач исследования*:

1. Охарактеризовать портфолио как средство оценки образовательных результатов младших школьников.

2. Изучить возможности портфолио в процессе формирования действия смыслообразования у младших школьников.

3. Провести анализ уровня сформированности действия смыслообразования у младших школьников.

4. Разработать комплект методических материалов для педагога по работе с портфолио младших школьников и проверить его результативность.

Практическая значимость исследования: разработанные нами методические материалы могут быть использованы учителями начальных классов и родителями в процессе работы над портфолио, направленной на развитие действия смыслообразования.

База исследования: наше исследование проходило на базе МБОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 40 человек.

Этапы исследования:

– на первом этапе нами были рассмотрены теоретические вопросы, связанные с формированием навыка смыслообразования у младших школьников в процессе составления портфолио;

– на втором этапе (сроки) мы провели эмпирическое исследование развития навыка смыслообразования у младших школьников;

– на третьем этапе мы разработали комплекс методических материалов для педагога по работе с портфолио младших школьников для

развития навыка смыслообразования, а также оценили их результативность и.т.д.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, классификация, обобщение, сравнительный);
- эмпирические (эксперимент, тестирование, анкетирование);
- методы обработки и интерпретации результатов.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, 2-х глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения. В тексте работы 7 рисунков, 17 таблиц. Список литературы представлен 46 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЕЙСТВИЯ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО

1.1 Портфолио как средство оценки образовательных результатов младших школьников

Для повышения качества образования важно применять все существующее многообразие технологий, которое может положительно повлиять на формирование различных знаний, навыков и умений учащихся. Прежде всего, как указывают исследователи, важно обращать внимание на личностное развитие младшего школьника, т.к. именно в этом возрасте формируются основные черты характера, интеллектуальные способности и умения [21].

Федеральный государственный стандарт начального общего образования включает в себя ряд требований, касающихся основных результатов обучения школьников, которые на данный момент осваивают или уже освоили одну из существующих на сегодняшний день образовательных программ, реализуемых на данной ступени обучения [37].

Оценка достижений, которые имеют младшие школьники в ходе обучения, должна осуществляться в соответствии с характерными особенностями процесса обучения, возможностью самостоятельного выбора учащихся того материала, который для них наиболее интересен и значим, специфики тех образовательных технологий, которые используют педагоги для работы в начальной школе [32].

Принципиально важным моментом в системе оценивания младших школьников в процессе обучения и внеучебной деятельности является информативной и регулируемой обратной связи, которая позволит выявить уровень развития знаний, умений и навыков младших школьников, а также определить пробелы в учебном процессе и внеурочной деятельности [21].

Для успешного обучения младших школьников важно применять большой комплекс педагогических технологий, в том числе [20]:

- исследовательских,
- проектных,
- ориентированных на прикладные знания и умения.

Также для определения качества обучения в начальной школе важно оценить его формы – учебные, дистанционные и сетевые, каждая из которых включает в себя ряд принципов и технологий, в том числе направленных на укрепление прикладного значения начального образования [11].

Контроль успехов школьника, который обучается в начальных классах, должен проводиться не только в итоговой форме, но и в текущей. Именно такая форма контроля позволяет отразить динамику знаний, навыков и умений младшего школьника. По результатам промежуточной диагностики знаний можно скорректировать уже существующую программу обучения, усовершенствовать некоторые отдельные технологии [1].

Для оценки достижений младшего школьника применяются различные средства и технологии, одним из самых эффективных из них исследователи называют портфель индивидуальных достижений, который имеет более короткое название – «портфолио» [26].

Термин «портфолио» в научной литературе понимается как технология мониторинга личных учебных и внеучебных достижений учащихся начальных классов, которые формируются в ходе реализации различных форм образовательного процесса и позволяют осуществлять стратегическое и тактическое планирование образовательного маршрута для каждого учащегося в отдельности [33].

Кроме того, как отмечают исследователи, под портфолио также понимается специфический способ аутентичного оценивания образовательных достижений по продукту, который создается школьниками в процессе учебной, творческой, социальной и других видов доступной для младших школьников деятельности [43].

Портфолио выступает как один из самых эффективных инструментов формирования и укрепления информационного пространства любого образовательного учреждения, т.к. оно в полной мере обеспечивает обратную связь педагога и учащихся [8].

В последние годы появилась новая технология формирования портфолио младших школьников – портфолио создается в электронной версии и преследует иные образовательные цели. Для создания электронных портфолио применяются различные информационные технологии.

Исследователи утверждают, что такая форма воспитательной работы как создание портфолио в наибольшей степени отражает реализацию на практике принципы системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Данный метод работы соответствует цели, задачам и концепциям, которые укладываются в принципы реализации данного подхода [5].

Разработка технологии формирования портфолио младших школьников является продуктом нового подхода к организации образовательного процесса. Метод портфолио, согласно новым требованиям, закрепленным в образовательном стандарте, должен быть освоен всеми педагогами, которые работают в начальной школе. Новые требования к обучению младших школьников предоставляют базу для обучения учителей и включают в себя некоторые критерии оценки индивидуальной деятельности учащихся начальной школы с помощью портфолио [10].

Исходя из того, что формирование портфолио как эффективный метод оценки достижений младших школьников является дискуссионным вопросом, многие научные источники, а также педагоги-практики предлагают собственные концепции, техники и технологии создания и оценки портфолио, которые отражены в научной и специальной методической литературе [2].

При этом на данный момент существует методологическая проблема, которая связана с отсутствием целенаправленных технологий для

формирования портфолио для разных ситуаций, т.е. определенных моделей составления и оценки портфолио, которые не могут быть универсальными, а должны учитывать ряд социальных, психологических и педагогических факторов [35].

Педагоги-практики отмечают, что именно портфолио является самым эффективным и удобным способом для определения качества и количества личных достижений младших школьников за определенный временной период (при этом чаще всего в качестве «отчетного периода» выбирается один учебный год) [42].

Некоторые педагоги, которые работают в начальной школе, воспринимают и применяют портфолио как дополнительный метод оценки личных достижений каждого ученика, однако многие учителя, в первую очередь, опираются именно на составление портфолио, выбирая его в ряду других контрольно-оценочных средств [39].

Важное значение портфолио в данном контексте определяется тем, что с его помощью можно оценивать не только учебную деятельность, но и другие достижения младших школьников, которые они имеют в рамках своего личного, творческого и интеллектуального развития [43].

Работа по формированию портфолио младшего школьника является групповой – здесь принимают участие классный руководитель, сам младший школьник, его родители, а также зачастую другие учителя, которые работают в классе, и представители администрации школы.

Надо также отметить, что создание портфолио является основой для формирования у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые представлены на рисунке 1 [8].

В процессе формирования личностных УУД осуществляется воспитание личности младшего школьника, формируются определенные нравственные традиции и, кроме того, растет познавательный интерес учащегося начальной школы [36].

Регулятивные УУД, которые формируются в процессе создания портфолио, обеспечивают развитие навыка самоорганизации и самоконтроля младшего школьника [45].

В ходе формирования познавательных УУД младших школьников осуществляется развитие информационной и познавательной культуры, дети учатся собирать и перерабатывать информацию [13].

Наконец, коммуникативные УУД позволяют младшим школьникам в процессе создания портфолио и сбора информации для него организовывать общение с родителями, педагогами и одноклассниками, выбирать наиболее эффективные формы общения [38].

Педагогические задачи, которые решает портфолио (рисунок 1) [2].

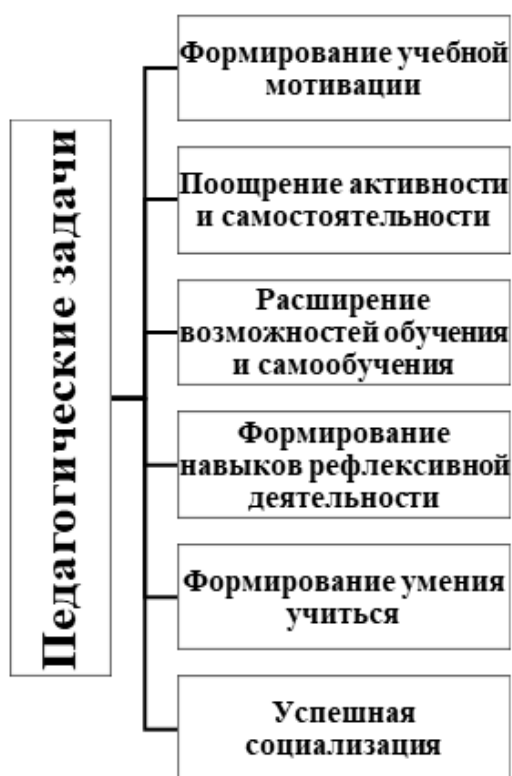


Рисунок 1 – Педагогические задачи, которые решает портфолио

Создание портфолио младших школьников, по мнению одних исследователей, осуществляется в несколько этапов [1].

1. Постановка задачи перед младшими школьниками и их родителями, которая заключается в сборе всех лучших работ – как в печатном, так и в электронном виде.

2. Запуск портфолио, который обусловлен решением нескольких основных задач [23]:

- формирование мотивации младших школьников на создание портфолио и поиск собственных личных достижений;
- выбор вида портфолио, оптимального для каждого конкретного ребенка;
- выбор крайнего срока сдачи портфолио, который определяется в большинстве случаев для всего класса сразу;
- планирование структуры портфолио (она может быть одинаковой для всех детей класса или индивидуальной для каждого ребенка, структуру учитель определяет либо сам, либо вместе с классом);
- поиск оценочных критериев (должны быть обязательные критерии, а также критерии, которые учитель вырабатывает вместе с классом).

3. Оценка портфолио, которая проводится одним или несколькими учителями [28].

Другие исследователи иначе рассматривают этапы работы с портфолио в начальной школе. В частности, выделяются следующие этапы работы с портфолио младших школьников [10]:

1. Подготовительный этап, который реализуется в самом начале обучения детей в начальной школе. Он включает в себя создание материалов для формирования портфолио, выработка стратегии его составления и определение структуры портфолио, проведение специального информационного занятия для детей и лекции для родителей, посвященных важности портфолио как способа оценивания достижений младших школьников [3].

2. Информационно-диагностический этап, который реализуется на протяжении всего обучения детей в начальной школе. Данный этап включает в себя формирование у детей навыка рефлексивной и оценочной деятельности, проведение психологической диагностики младших школьников, организацию специальных занятий, где дети могут

сформировать свои творческие и иные достижения, которые могут стать основой для формирования портфолио [40].

3. Аналитический этап, который также реализуется на протяжении всего обучения детей в начальной школе. На этом этапе проводится информирование младших школьников на предмет построения индивидуального образовательного маршрута, выделения для себя наиболее значимых методов для наиболее успешного обучения и личностного развития. Также в ходе прохождения данного этапа осуществляется работа с родителями, подведение итогов оценки достижений младших школьников за выбранный педагогом временной период [14].

4. Заключительный этап, который реализуется по окончании начальной школы, в последней четверти 4 класса. На данном этапе подводятся итоги формирования портфолио, оценка достижений младшего школьника за весь период обучения в начальной школе, построение дальнейшего индивидуального образовательного маршрута, выдача рекомендаций детям и родителям. На данном этапе проводится сбор мнений не только классного руководителя, детей и родителей, но и сторонних лиц – представителей администрации школы и других учителей, которые работали с классом в течение всего обучения в начальной школе [6].

Создание портфолио младших школьников и постоянная работа с ним, которая должна формироваться в определенную систему, выполняют ряд важных образовательных функций [30]:

- своевременная оценка достижений младших школьников и их успешного личностного и интеллектуального развития;
- диагностика и комплексный мониторинг динамики разного рода достижений и интеллектуального развития младших школьников в различные периоды обучения, выделенные педагогом;
- формирование и поддержание мотивации младших школьников к получению качественного образования, желания всесторонне развиваться в процессе учебной деятельности;

– повышение самооценки младших школьников, которая формируется и укрепляется в том случае, если школьник может достигать успеха в учебной и сопутствующей деятельности;

– обучение младших школьников решению не только стандартных, но и творческих задач.

Ряд исследователей и педагогов-практиков предлагают усредненную (стандартную) структуру портфолио, которая не является обязательной, но может стать базой для формирования портфолио каждым учеником (рисунок 2) [41].



Рисунок 2 – Базовая структура портфолио

Рассмотрим каждый компонент в отдельности.

На титульном листе отражаются основные данные об ученике, его контактная информация. Обязательным элементом титульного листа является фотография младшего школьника.

Раздел «Мой мир» является очень обширным, т.к. именно сюда включается информация, которая связана с личными характеристиками учащегося. Так, здесь могут быть выделены подразделы об истории имени ученика, его семье, характеристиках места, где проживает младший

школьник, информации о друзьях и увлечениях ребенка, а также о ситуациях, которые происходят с ним в школе, и педагогах [9].

В разделе «Моя учеба» выделяются подразделы, посвященные каждому учебному предмету. Здесь младший школьник размещает все свои успешные контрольные и творческие работы, пишет о прочитанной литературе и т.д.

Раздел «Мое творчество» – полностью самостоятельный. Сюда ребенок может включить все, что он считает нужным и правильным. Это должны быть результаты его творчества – либо в полном виде, либо в виде фотографий, если работа занимает слишком много места.

В разделе «Моя общественная работа» приводятся данные о том, каким образом ученик принимает участие во внеучебной деятельности – различных мероприятиях, которые проводятся в школе и за ее пределами, насколько активно и результативно его участие [4].

Раздел «Мои путешествия» включает в себя отчеты и сочинения о посещенных экскурсиях, музеях, ребенок пишет о своих впечатлениях и полученных знаниях.

В разделе «Мои достижения» младший школьник собирает все свои грамоты, награды за какие-то победы, сертификаты об участии в конкурсных мероприятиях т.е. отчитывается за свое участие в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Наконец, раздел «Родительские заметки» полностью заполняется родителями, где они отмечают собственные наблюдения за развитием младшего школьника, дают оценку его достижениям [22].

Исследователи отмечают, что создание портфолио младших школьников – это сложная педагогическая задача, к которой учитель должен подойти со всей ответственностью и скрупулезностью, поскольку важно не просто создать портфолио каждого ребенка, но и правильно его использовать для оценки и формирования корректирующих мероприятий – как для всего класса, так и для каждого ребенка в отдельности [15].

Надо также отметить, что на создание портфолио затрачивается большее количество времени и педагогических усилий, нежели чем при традиционной системе оценки достижений младших школьников. Но эти временные затраты оправданы тем, что именно таким образом можно получить максимально полную информацию не только о достижениях, но и о проблемах каждого учащегося начальных классов [30].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность по созданию портфолио младших школьников позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности, поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося [16].

Создание портфолио способствует развитию навыков сотрудничества учащегося, учителя, родителей, поддерживает высокую мотивацию школьников, поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения, развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности младших школьников, тем самым, повышая качество образования [33].

1.2 Возможности портфолио в процессе формирования действия смыслообразования у младших школьников

В современной научной литературе выделяется несколько подходов к пониманию понятия «смысл».

Так, ряд ученых под смыслом понимает отражение в сознании личности значения определенных событий и явлений для самой себя или социальной группы, к которой она на данный момент принадлежит и с которой она себя отождествляет. Этот подход характеризует смысл как понятие личностное [26].

Другие исследователи рассматривают смысл как некое отношение мотива деятельности к его цели. То есть смыслом можно назвать причину, по которой следует или не следует выполнять то или иное действие [8].

Кроме того, смыслом иногда называется некая часть конкретного целого, которая определяет содержание этого целого и принципы его применения в реальной жизни [33].

Развитие действия смыслообразования является важным этапом формирования зрелой личности школьника в процессе обучения и внеурочной деятельности [31].

Под смыслообразованием в научных источниках понимается комплекс действий по расширению смысловых связей, если рассматривать это понятие в сфере отношений человека и окружающего мира. Человек, который занимается познавательной деятельностью, всегда старается найти смысл в каждом явлении и событии, провести анализ этого смысла, а также выявить противоречия, которые могут возникнуть при определении смысловых характеристик каждого изучаемого объекта [39].

В процессе смыслообразования человек определяет два уровня смысловых связей [27].

- первичные, которые основаны на базовом предмете, который необходим для удовлетворения определенных потребностей человека;
- вторичные, связанные с целями, которые ставит перед собой человек, чтобы обрести необходимый ему предмет.

Важно понимать, что процесс смыслообразования является определенной цепочкой действий, которые, с одной стороны, не осознаются человеком, а, с другой – должны быть выполнены в полном объеме для определения конкретного смысла явления и события [18].

В научной литературе для каждого года обучения в начальной школе выделяются различные этапы формирования действия смыслообразования.

Так, в первом классе формирование навыка действия смыслообразования осуществляется посредством создания внутренней

позиции учащегося и познавательной мотивации. На данной ступени обучения выделяются следующие этапы развития действия смыслообразования (рисунок 3) [35].



Рисунок 3 – Этапы развития действия смыслообразования школьников в 1 классе

В ходе реализации данных этапов портфолио играет очень важную роль, поскольку его создание дублирует развитие определенных УУД, которые формируются в ходе учебной и внеурочной деятельности в 1 классе.

Так, в ходе проблемного обучения создание портфолио позволяет фиксировать основные результаты и достижения, которые получает первоклассник, творческие задания оцениваются самими детьми и вкладываются в портфолио. Для того, чтобы решить важные познавательные задачи первоклассники объединяются в группы и создают результаты групповой работы, которые закрепляются в портфолио. При этом при формировании портфолио первоклассника учитываются его личные потребности и интересы [10].

Во втором классе работа по развитию навыка смыслообразования значительно усложняется. Здесь выделяются такой основной этап как рефлексия собственных достижений учебной, проектной и творческой деятельности. Портфолио в данном случае является одним из самых эффективных инструментов работы, поскольку для его составления

необходимо уметь оценивать свою работу, выделять успешные и неудачные моменты выполнения ряда задач [24].

В третьем классе в ходе учебной и внеурочной деятельности осуществляется коллективная работа младших школьников. При этом каждый учащийся в рамках данной работы получает индивидуальные задания, от выполнения которых зависит качество группового результата. В портфолио на данном этапе важно закрепить не только общий результат группы, но и собственные достижения, которые имеет младший школьник при выполнении индивидуальных заданий [43].

В четвертом классе, в рамках процесса формирования навыка действия смыслообразования, осуществляется профессиональное определение младших школьников. Они получают информацию и различных профессиях, выполняют творческие задания по данной теме, проходят различные тестирования на первичную профессиональную ориентацию. Результаты этой работы должны быть также закреплены в индивидуальном портфолио каждого младшего школьника. Это важно для последующего сравнения результатов, которые были выявлены на каждой ступени обучения в начальной школе [23].

Осмысленность каждого этапа обучения очень важна для личностного развития ребенка вне зависимости от его интеллектуального уровня и познавательной мотивации.

Если ребенок в начальной школе не получает навыка действия смыслообразования, то он просто не понимает, зачем ему учиться, какую пользу могут принести ему полученные в ходе учебной деятельности знания. Это зачастую становится серьезной педагогической проблемой, поскольку такая ситуация крайне негативно влияет на учебную мотивацию младших школьников [34].

В процессе формирования портфолио каждый младший школьник оценивает себя и даже может сравнить собственные достижения с другими. Возникает определенное понимание того, что он должен знать и уметь на

своей ступени обучения, может появиться соревновательный аспект, который всегда положительно влияет на развитие учебной мотивации, в том числе и в начальной школе [23].

Когда младший школьник наглядно видит, что он уже имеет достаточное количество достижений, он начинает искать в них смысл, анализировать, чем они могут быть ему полезны в будущем. Таким образом происходит процесс формирования навыка смыслообразования. Каждое действие начинает иметь для младшего школьника определенный смысл, оно может подвергаться оценке не только в стандартном понимании этого понятия [12].

Ребенок начинает искать ошибки и недоработки в своей деятельности, может посоветоваться с учителем относительно того, как добиться большего успеха в учебе или внеучебной деятельности, начинает вести диалог с родителями [33].

Именно эффект наглядности собственных достижений, который обеспечивает создание портфолио, играет важную роль в осознании смысла собственных достижений и способствует развитию навыка смыслообразования у учащихся начальных классов [17].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что портфолио не просто является мощным инструментом формирования навыка действия смыслообразования у младших школьников. Этот метод дает возможность последовательно и постепенно формировать у учащихся начальных классов навыка рефлексии и самоконтроля при планировании собственных учебных и внеучебных действий.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам сформулировать следующие выводы:

1. Оценка достижений, которые имеют младшие школьники в ходе обучения, должна осуществляться в соответствии с характерными

особенностями процесса обучения, возможностью самостоятельного выбора учащихся того материала, который для них наиболее интересен и значим, специфики тех образовательных технологий, которые используют педагоги для работы в начальной школе.

2. Разработка технологии формирования портфолио младших школьников является продуктом нового подхода к организации образовательного процесса. Метод портфолио, согласно новым требованиям, закрепленным в образовательном стандарте, должен быть освоен всеми педагогами, которые работают в начальной школе. Новые требования к обучению младших школьников предоставляют базу для обучения учителей и включают в себя некоторые критерии оценки индивидуальной деятельности учащихся начальной школы с помощью портфолио.

3. Под смыслообразованием в научных источниках понимается комплекс действий по расширению смысловых связей, если рассматривать это понятие в сфере отношений человека и окружающего мира. Человек, который занимается познавательной деятельностью, всегда старается найти смысл в каждом явлении и событии, провести анализ этого смысла, а также выявить противоречия, которые могут возникнуть при определении смысловых характеристик каждого изучаемого объекта.

4. Когда младший школьник наглядно видит, что он уже имеет достаточное количество достижений, он начинает искать в них смысл, анализировать, чем они могут быть ему полезны в будущем. Таким образом происходит процесс формирования навыка смыслообразования. Каждое действие начинает иметь для младшего школьника определенный смысл, оно может подвергаться оценке не только в стандартном понимании этого понятия. Ребенок начинает искать ошибки и недоработки в своей деятельности, может посоветоваться с учителем относительно того, как добиться большего успеха в учебе или внеучебной деятельности, начинает вести диалог с родителями.

5. В ходе проблемного обучения создание портфолио позволяет фиксировать основные результаты и достижения, которые получает первоклассник, творческие задания оцениваются самими детьми и вкладываются в портфолио. Для того, чтобы решить важные познавательные задачи первоклассники объединяются в группы и создают результаты групповой работы, которые закрепляются в портфолио. При этом при формировании портфолио первоклассника учитываются его личные потребности и интересы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЯ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ ПОРТФОЛИО

2.1 Организация и этапы исследования. Характеристика используемых методик

Экспериментальное исследование формирования действия смыслообразования у младших школьников в процессе составления портфолио было проведено в двух 3-х классах («А» и «Б») МАОУ СОШ города Челябинска.

Цель исследования – проверка результативности методических материалов, направленных на повышение уровня сформированности навыка смыслообразования у младших школьников.

Гипотеза исследования: разработанные методические материалы для педагога по работе с портфолио могут быть результативны для повышения уровня сформированности навыка смыслообразования у младших школьников.

Экспериментальное исследование проводилось в виде следующих этапов.

На первом этапе составлялась выборка для проведения исследования, были выбраны учащиеся для контрольной и экспериментальной групп.

На втором этапе были подобраны диагностические методики для проведения экспериментального исследования.

Третий этап характеризовался проведением диагностики сформированности навыка смыслообразования у младших школьников контрольной и экспериментальной группы.

На четвертом этапе были разработаны методические материалы для педагога по работе с портфолио младших школьников, которые были

использованы во внеурочной работе с младшими школьниками экспериментальной группы.

Пятый этап исследования включал в себя проведение контрольной диагностики сформированности навыка смыслообразования у младших школьников контрольной и экспериментальной группы.

На шестом этапе была определена результативность разработанных методических материалов для педагога по работе с портфолио для повышения уровня сформированности навыка смыслообразования у младших школьников, которая оценивалась посредством применения методов математической статистики в виде сравнения результатов, полученных в ходе первичной и контрольной диагностики.

В исследовании было выделено 2 группы – контрольная (3 «А» класс) и экспериментальная (3 «Б» класса). На момент исследования, с учетом отсутствия болеющих и находящихся на дистанционном обучении в каждой группе было по 20 человек.

В Таблицах 1-4 представлены социально-демографические характеристики участников экспериментального исследования.

Таблица 1– Гендерное распределение участников исследования

Пол	Контрольная группа, чел.	Экспериментальная группа, чел.
Мужской	11	9
Женский	9	11

Как видно из Таблицы 1, в контрольной и экспериментальной группе состоит примерно одинаковое количество учеников мужского и женского пола.

Таблица 2 – Возрастное распределение участников исследования

Возраст, лет	Контрольная группа, чел.	Экспериментальная группа, чел.
9	12	11
10	8	9

Как видно из Таблицы 2, в исследовании приняло участие примерно одинаковое количество учеников в возрасте 9 и 10 лет, что обусловлено проведением исследования в середине календарного года.

Таблица 3 – Распределение участников исследования по типу родительской семьи

Тип родительской семьи	Контрольная группа, чел.	Экспериментальная группа, чел.
Полная	17	16
Неполная	3	4

Как видно из Таблицы 3, большинство учащихся, которые приняли участие в исследовании в составе контрольной и экспериментальной групп, воспитываются в полных семьях (17 и 16 человек соответственно). Однако есть и те младшие школьники, которых воспитывает один родитель (3 и 4 человека соответственно).

Таблица 4 – Распределение участников исследования по среднему показателю успеваемости

Средний показатель успеваемости, балл	Контрольная группа, чел.	Экспериментальная группа, чел.
«2»	1	1
«3»	10	9
«4»	6	6
«5»	3	4

Из Таблицы 2.4 видно, что в контрольной и экспериментальной группе у младших школьников доминирующий средний показатель успеваемости составляет «3» балла (10 и 9 человек соответственно), а также по 6 учащихся обеих групп имеют средний балл успеваемости, равный «4».

Также в классах есть по 1 неуспевающему ученику и несколько отличников (3 и 4 в контрольной и экспериментальной группе соответственно).

Для проведения экспериментального исследования было использовано несколько диагностических методик.

Первая методика – «Диагностика сформированности навыка смыслового чтения у младших школьников» Л.А. Ясюковой [46].

Цель данной методики – определить сформированность навыка смыслового чтения у младших школьников.

Стимульный материал: каждому младшему школьнику выдается листочек, где написана сказка. Несколько слов в тексте пропущено. Задача каждого ребенка – правильно вставить по смыслу пропущенные слова. Всего в тексте пропущено 10 слов, которые должен угадать каждый младший школьник.

Обработка результатов: за каждое правильно вставленное слово испытуемый получает 1 балл, за пропущенное или вставленное неверно – 0 баллов.

Интерпретация результатов:

8–10 баллов – высокий уровень сформированности навыка смыслового чтения;

5–7 баллов – средний уровень сформированности навыка смыслового чтения;

0–4 балла – низкий уровень сформированности навыка смыслового чтения.

Вторая методика – «Диагностика сформированности навыка понимания причинно-следственных связей у младших школьников» М.С. Водорезовой [7].

Цель методики – выявить способность младших школьников к формированию причинно-следственных связей в реальной жизни.

Стимульный материал: каждому ребенку дается 20 выражений, которые они должны соединить в 10 пар, выделив в них причинно-следственную связь (Таблица 5).

Таблица 5 – Стимульный материал к методике «Диагностика сформированности навыка понимания причинно-следственных связей у младших школьников» М.С. Водорезовой

№ п/п	Причина	Следствие
1	Мне в голову попал мяч	Я должен хорошенько прочитать свою тетрадь
2	Я получил двойку	Я не люблю супы
3	Соседский мальчик нашел щенка	Мне кажется, что я заблеваю
4	Завтра у меня контрольная	Мама отправляет меня летом к бабушке в деревню
5	На родительском собрании меня похвалили за хорошее поведение	У меня болит голова
6	Вчера я промочил ноги	Я вчера потерял свои очки
7	Мама сварила борщ и я остался голодным	Мама купила мне новые сапоги
8	На каникулах мне придется полоть грядки	Мама сильно меня ругала
9	Я не могу прочитать этот текст	Папа был очень доволен словами учителя
10	Зима была очень холодной	По утрам я просыпаюсь от звонкого лая

Обработка результатов: за каждую правильно составленную пару испытуемый получает 1 балл, за пропущенную или составленную неверно – 0 баллов.

Интерпретация результатов:

8–10 баллов – высокий уровень сформированности навыка понимания причинно-следственных связей;

5–7 баллов – средний уровень сформированности навыка понимания причинно-следственных связей;

0–4 балла – низкий уровень сформированности навыка понимания причинно-следственных связей.

Третья методика, которая была использована в данном исследовании, – это «Диагностика сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений» А.М. Красильниковой [25].

Цель методики – выявить способность младших школьников к определению взаимосвязей природных объектов и явлений.

Стимульный материал: каждому ребенку дается 10 природных объектов и 10 природных явлений, которые они должны связать между собой, создав, таким образом, 10 пар (Таблица 6).

Таблица 6 – Стимульный материал к методике «Диагностика сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений» А.М. Красильниковой

№ п/п	Природный объект	Природное явление
1	Туча	Вечер
2	Облако	Гроза
3	Летящая пыль	Ливень
4	Снег	Утро
5	Радуга	Ветер
6	Зарница	Зима
7	Солнце на западе	Тень
8	Лед	Весна
9	Черный снег	Дождь и солнце
10	Солнце на востоке	Заморозки

Обработка результатов: за каждую правильно составленную пару испытуемый получает 1 балл, за пропущенную или составленную неверно – 0 баллов.

Интерпретация результатов:

8–10 баллов – высокий уровень сформированности навыка понимания причинно-следственных связей;

5–7 баллов – средний уровень сформированности навыка понимания причинно-следственных связей;

0–4 балла – низкий уровень сформированности навыка понимания причинно-следственных связей.

Для статистической обработки полученных в ходе эксперимента данных был использован непараметрический t-критерий Стьюдента для связанных и не связанных выборок, который рассчитывается по следующей формуле (1) [29].

$$\delta^2_1 = \frac{1}{(n-1)} \times \Sigma(x_i - \bar{x}_1)^2$$

$$\delta_1 = \sqrt{\delta^2_1}$$

$$\delta^2_2 = \frac{1}{(n-1)} \times \Sigma(y_i - \bar{y}_2)^2 =$$

$$\delta_2 = \sqrt{\delta^2_2}$$

$$m_1 = \frac{\delta_1}{\sqrt{n}}$$

$$m_2 = \frac{\delta_2}{\sqrt{n}}$$

$$t_{\text{эмп}} = \frac{(x - y)}{\sqrt{((m_1)^2 + (m_2)^2)}}$$

где \bar{x}_1 — среднее значение в контрольной группе,

\bar{y}_2 — среднее значение в экспериментальной группе,

$(x - \bar{x}_1)^2$ — сумма квадратов разниц между каждым показателем в группе и средним по группе,

$(y - \bar{y}_2)^2$ — то же самое, только в экспериментальной группе,

δ^2_1 — дисперсия в контрольной группе,

δ^2_2 — дисперсия в экспериментальной группе,

m_1 — ошибка среднего в контрольной группе,

m_2 — ошибка среднего в экспериментальной группе,

$t_{\text{эмп}}$ — величина критерия Стьюдента, показывающего достоверность различий в группе по каждой шкале.

2.2 Анализ уровня сформированности действия смыслообразования у младших школьников

Для оценки уровня сформированности действия смыслообразования у младших школьников проведем комплексную диагностику данного показателя в соответствии с батареей методик, представленных в п. 2.1.

В Таблице 7 представлены результаты первичной диагностики сформированности навыка смыслового чтения у младших школьников контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 7 – Результаты первичной диагностики сформированности навыка смыслового чтения у младших школьников контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Контрольная группа, баллы	Экспериментальная группа, баллы
1	5	6
2	6	7
3	4	5
4	5	4
5	6	6
6	4	5
7	8	8
8	5	7
9	4	5
10	6	4
11	5	5
12	4	6
13	5	5
14	7	5
15	5	7
16	7	5
17	5	6
18	6	7
19	4	5
20	7	7

Окончание Таблицы 7

Среднегрупповое значение	5,4	5,7
--------------------------	-----	-----

Из Таблицы 7 видно, что у младших школьников контрольной и экспериментальной групп средний показатель сформированности навыка смыслового чтения составляет 5,4 и 5,7 балла соответственно, что определяет уровень развития данной способности как средний (нижняя граница).

Распределение уровней сформированности навыка смыслового чтения в группах (рисунок 4).

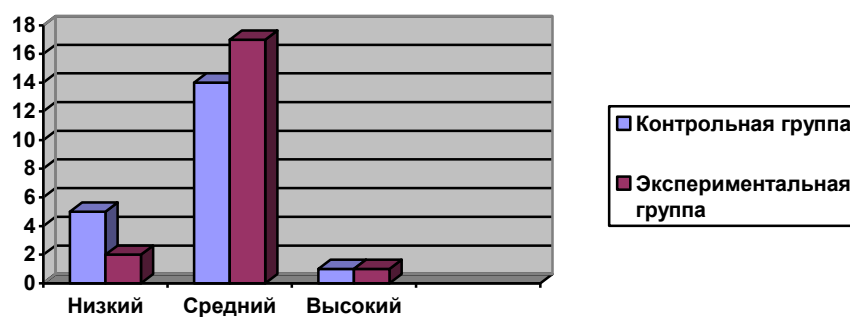


Рисунок 4 – Распределение уровней сформированности навыка смыслового чтения в группах, чел.

В Таблице 8 представлены результаты первичной диагностики сформированности навыка понимания причинно-следственных связей у младших школьников контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 8 – Результаты первичной диагностики сформированности навыка понимания причинно-следственных связей у младших школьников контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Контрольная группа, баллы	Экспериментальная группа, баллы
1	6	8
2	7	7
3	8	6
4	5	8

Продолжение Таблицы 8

5	6	8
6	7	8
7	8	5
8	5	7
9	6	6
10	7	8
11	5	5
12	5	7
13	6	5
14	8	8
15	5	6
16	7	4
17	4	5
18	6	8
19	7	7
20	5	7
Среднегрупповое значение	6,1	6,6

Из Таблицы 8 видно, что у младших школьников контрольной и экспериментальной групп средний показатель сформированности навыка понимания причинно-следственных связей составляет 6,1 и 6,6 балла соответственно, что определяет уровень развития данной способности как средний.

Распределение уровней сформированности навыка понимания причинно-следственных связей в группах (рисунок 5).

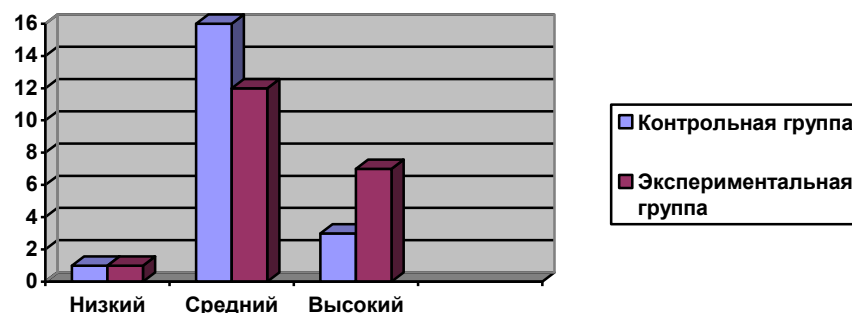


Рисунок 5 – Распределение уровней сформированности навыка понимания причинно-следственных связей в группах, чел.

В Таблице 9 представлены результаты первичной диагностики сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений у младших школьников контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 9 – Результаты первичной диагностики сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений у младших школьников контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Контрольная группа, баллы	Экспериментальная группа, баллы
1	5	6
2	6	5
3	7	7
4	5	4
5	4	5
6	6	5
7	5	7
8	7	8
9	5	6
10	6	7
11	8	4
12	4	5
13	5	7

Продолжение Таблицы 9

14	6	5
15	5	5
16	6	7
17	7	6
18	5	7
19	4	8
20	7	5
Среднегрупповое значение	5,6	5,9

Из Таблицы 9 видно, что у младших школьников контрольной и экспериментальной групп средний показатель сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений составляет 5,6 и 5,9 балла соответственно, что определяет уровень развития данной способности как средний.

Распределение уровней сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений в группах (рисунок 6).

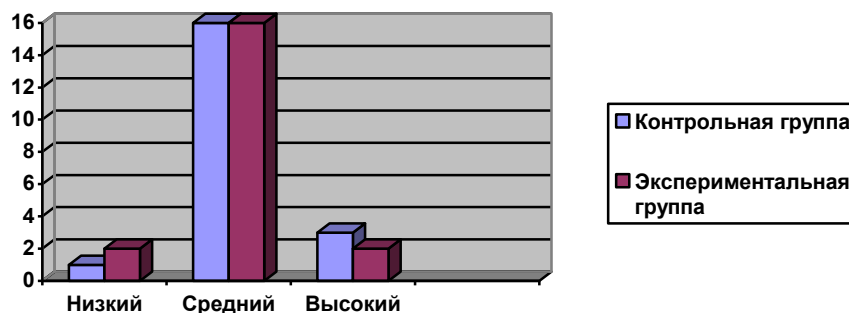


Рисунок 6 – Распределение уровней сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений в группах, чел.

Таким образом, первичная комплексная диагностика навыка сформированности действия смыслообразования у младших школьников показала наличие среднего уровня развития этого показателя, что говорит о

необходимости проведения специальной педагогической работы по его повышению.

В Таблице 10 представлены результаты статистического анализа результатов, полученных младшими школьниками контрольной и экспериментальной групп в ходе проведения первичной диагностики.

Таблица 10 – Статистический анализ результатов первичной диагностики

Шкала	Контрольная группа	Экспериментальная группа	tэмп.	Значение p
Навык смыслового чтения	5,4±0,67	5,7±0,72	1,26	>0,05
Навык понимания причинно-следственных связей	6,1±0,31	6,6±0,55	1,74	>0,05
Навык определения взаимосвязей природных объектов и явлений	5,6±0,19	5,9±0,86		

В ходе первичной диагностики навыка сформированности действия смыслообразования у младших школьников не было выявлено достоверных различий между полученными в контрольной и экспериментальной группе значениями, что означает, что перед началом воздействия учащиеся обеих групп находятся в равных условиях.

2.3 Методические материалы для педагога по работе с портфолио младших школьников

В данном разделе создадим методические материалы для учителей 3-х классов «Внеурочная работа с учащимися третьих классов по созданию портфолио», который будет направлен на формирование у учителя представления о тех видах работ, которые он должен проделать для решения задачи повышения уровня сформированности навыка смыслообразования у учащихся третьих классов.

Цель разработки – разработать стратегию формирования портфолио с элементами действий по смыслообразованию младших школьников.

Задачи разработки:

1. Составить тематический план работы учителя.
2. Разработать основные темы и направления работы по формированию портфолио младших школьников.
3. Сформировать инструментарий для работы над портфолио в процессе внеурочной деятельности.
4. Оценить эффективность разработанных методических материалов путем апробации в третьем классе.

В Таблице 11 представлен тематический план работы учителя начальных классов по формированию портфолио с элементами действий по смыслообразованию младших школьников.

Таблица 11 – Тематический план работы учителя начальных классов по формированию портфолио с элементами действий по смыслообразованию младших школьников

№ п/п	Тема внеурочных занятий	Содержание занятия	Затраченное время, академические часы	Инструментарий
1	Вводное	Учитель рассказывает детям, что такое портфолио, из чего оно состоит что нужно для его создания	1	Примеры и шаблоны портфолио прошлых лет
2	Сбор материала по теме «Кто я такой?»	Учитель дает детям задание найти и сформулировать информацию о себе	4	Информация из домашних архивов, примеры и шаблоны прошлых лет
3	Сбор материала по теме «Моя семья»	Учитель просит ребят найти сведения о своей семье, фотографии, интересные истории и описать их.	4	Информация из домашних архивов, примеры и шаблоны прошлых лет

Продолжение Таблицы 11

4	Сбор материала по теме «Моя учеба»	Учитель вместе со школьниками собирает папку с оценками и дает задание провести анализ динамики успеваемости за два года	2	Классные журналы, архивы, дневники.
5	Сбор материала по теме «Мои личные достижения»	Учитель дает задание описать в виде сочинения все, чего достиг ученик в досуговой деятельности, нарисовать картинку к тексту.	4	Личные архивы детей, фотографии, грамоты и т.д.
6	Написание проекта «Мои чувства и отношения с людьми»	Учитель дает задание написать список близких людей и чувств, ребенка, графически их изобразить.	4	Фантазии самих детей, шаблоны прошлых лет
7	Написание проекта «Мое будущее»	Детям дается задание представить себя в будущем (профессия, семья, социальное положение, стиль)	2	Фантазии самих детей, шаблоны прошлых лет
8	Оформление папки «Мое портфолио»	Каждый ребенок на эти занятия должен принести все, что он собрал за это время. Задача – логично и по выделенным разделам разложить материалы в папке и оформить метками страницы	3	Папки, материалы детей, цветные карандаши, цветная и белая бумага.

Таким образом, для реализации данного методического материала необходимо провести в общей сложности 24 занятия в рамках внеурочной деятельности, длительностью по 1 академическому часу или 12 занятий

длительностью по 2 академических часа. Занятия должны проходить 2 раза в неделю, в начале и в конце (например, понедельник и пятница).

В ходе каждого занятия реализуется несколько важных функций:

- постоянное конструктивное взаимодействие педагога и учащихся;
- необходимость самостоятельного осмысления школьниками собственной жизни и ее сфер, поиск взаимосвязей;
- привлечение воспоминаний и фантазий, что полезно для творческого развития;
- сочетание традиционных и альтернативных, проектных форм работы;
- формирования навыка письменной художественной речи;
- развитие способности связывать различные понятия и сферы жизни, подбирать ассоциации и описывать их в тексте.

Для оценки уровня сформированности действия смыслообразования у младших школьников после реализации в процессе внеурочной работы методических материалов по работе с портфолио проведем контрольную комплексную диагностику данного показателя в соответствии с батареей методик, представленных в п. 2.1, в обеих группах.

В Таблице 12 представлены результаты контрольной диагностики сформированности навыка смыслового чтения у младших школьников контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 12 – Результаты контрольной диагностики сформированности навыка смыслового чтения у младших школьников контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Контрольная группа, баллы	Экспериментальная группа, баллы
1	5	8
2	6	10
3	4	9
4	5	8
5	6	7
6	4	8

Продолжение Таблицы 12

7	8	9
8	5	10
9	4	8
10	6	7
11	5	9
12	4	10
13	5	7
14	7	8
15	5	9
16	7	10
17	5	10
18	6	8
19	7	9
20	5	10
Среднегрупповое значение	5,4	8,7

Из Таблицы 12 видно, что у младших школьников контрольной группы средний показатель сформированности навыка смыслового чтения составляет 5,7 балла, что определяет уровень развития данной способности как средний (нижняя граница). При этом у младших школьников, которые составляют экспериментальную группу, этот показатель составил 8,7 баллов, что определяется как высокий уровень сформированности навыка.

Распределение уровней сформированности навыка смыслового чтения в группах в ходе контрольной диагностики (рисунок 7).

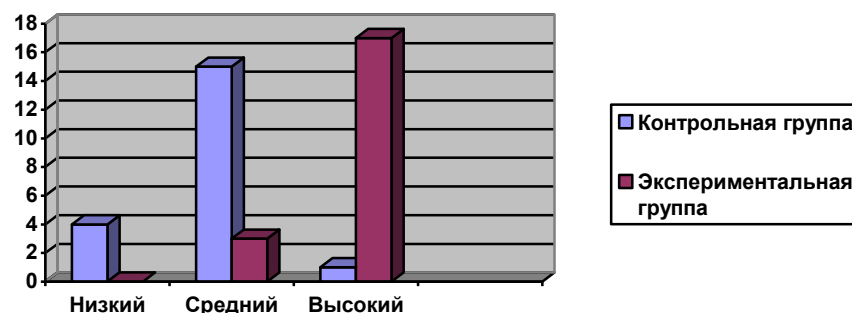


Рисунок 7 – Распределение уровней сформированности навыка смыслового чтения в группах в ходе контрольной диагностики, чел.

В Таблице 13 представлены результаты контрольной диагностики сформированности навыка понимания причинно-следственных связей у младших школьников контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 13 – Результаты контрольной диагностики сформированности навыка понимания причинно-следственных связей у младших школьников контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Контрольная группа, баллы	Экспериментальная группа, баллы
1	6	9
2	7	10
3	8	8
4	5	8
5	6	8
6	7	8
7	8	9
8	5	10
9	6	8
10	7	8
11	5	9
12	5	10
13	6	9

Продолжение Таблицы 13

14	8	9
15	5	10
16	7	9
17	4	9
18	6	10
19	7	9
20	5	10
Среднегрупповое значение	6,1	9

Из Таблицы 13 видно, что у младших школьников контрольной группы средний показатель сформированности навыка понимания причинно-следственных связей в ходе контрольной диагностики составляет 6,1 балл, что определяет уровень развития данной способности как средний. В экспериментальной группе этот показатель составил 9 баллов, что характеризует высокий уровень сформированности данного навыка.

Распределение уровней сформированности навыка понимания причинно-следственных связей в группах в ходе контрольной диагностики (рисунок 8).

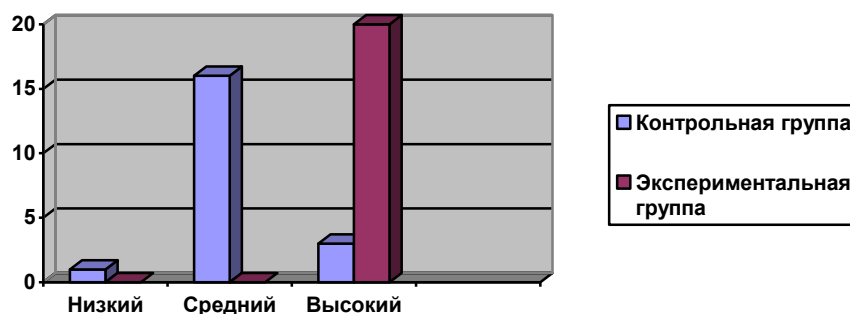


Рисунок 8 – Распределение уровней сформированности навыка понимания причинно-следственных связей в группах в ходе контрольной диагностики,

чел.

В Таблице 14 представлены результаты контрольной диагностики сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений у младших школьников контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 14 – Результаты контрольной диагностики сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений у младших школьников контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Контрольная группа, баллы	Экспериментальная группа, баллы
1	7	8
2	4	7
3	5	9
4	6	9
5	6	9
6	5	8
7	4	8
8	7	9
9	5	9
10	5	10
11	6	9
12	7	9
13	8	8
14	5	7
15	5	10
16	6	10
17	7	9
18	5	8
19	6	10
20	7	10
Среднегрупповое значение	5,8	8,8

Из Таблицы 14 видно, что у младших школьников контрольной группы средний показатель сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений в ходе контрольной диагностики составляет 5,8 баллов, что определяет уровень развития данной способности как средний.

В экспериментальной группе сформированность навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений составила 8,8 балла, что характеризует ее как высокую.

Распределение уровней сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений в ходе контрольной диагностики в группах (рисунок 9).

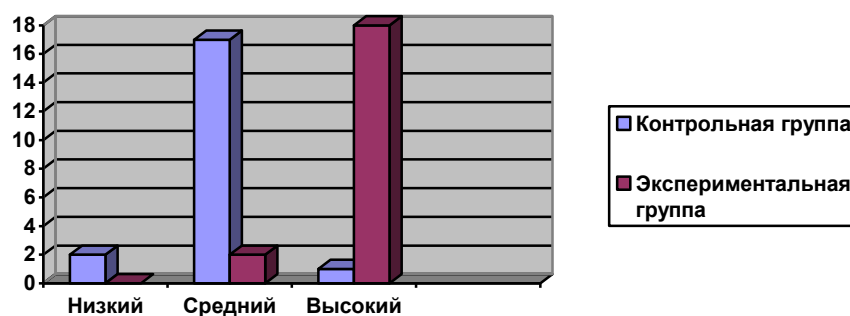


Рисунок 9 – Распределение уровней сформированности навыка определения взаимосвязей природных объектов и явлений в ходе контрольной диагностики в группах, чел.

Таким образом, контрольная комплексная диагностика навыка сформированности действия смыслообразования у младших школьников показала наличие среднего уровня развития этого показателя у испытуемых контрольной группы и высокого уровня – у младших школьников экспериментальной группы, которые участвовали в реализации методических материалов по работе с портфолио.

В Таблице 15 представлены результаты статистического анализа результатов, полученных младшими школьниками контрольной и экспериментальной групп в ходе проведения контрольной диагностики.

Таблица 15 – Статистический анализ результатов контрольной диагностики

Шкала	Контрольная группа	Экспериментальная группа	tэмп.	Значение p
Навык смыслового чтения	5,4±0,67	8,7±0,66	2,68	≤0,05*
Навык понимания причинно-следственных связей	6,1±0,31	9±0,83	2,77	≤0,05*
Навык определения взаимосвязей природных объектов и явлений	5,8±0,37	8,8±0,92	2,91	≤0,05*

* – различие статистически достоверно.

В ходе контрольной диагностики навыка сформированности действия смыслообразования у младших школьников были выявлено достоверные различий между полученными в контрольной и экспериментальной группе значениями по всем шкалам, что означает, что реализованные в экспериментальной группе методические материалы по работе с портфолио оказались эффективными для развития навыка смыслообразования у младших школьников.

Для проверки верности гипотезы осуществим дополнительную статистическую обработку полученных данных.

Таблица 16 – Сравнительный анализ результатов учащихся контрольной группы, полученных в ходе первичной и контрольной диагностики

Шкала	Контрольная группа до воздействия	Контрольная группа после воздействия	tэмп.	Значение p
Навык смыслового чтения	5,4±0,67	5,4±0,67	1,45	>0,05
Навык понимания причинно-следственных связей	6,1±0,31	6,1±0,31	2,13	>0,05

Окончание Таблицы 16

Навык определения взаимосвязей природных объектов и явлений	5,6±0,19	5,8±0,37	1,87	>0,05
---	----------	----------	------	-------

Из Таблицы 16 видно, что в ходе проведения исследования показатели сформированности навыка смыслообразования у учащихся контрольной группы достоверно не изменились.

Таблица 17 – Сравнительный анализ результатов учащихся экспериментальной группы, полученных в ходе первичной и контрольной диагностики

Шкала	Экспериментальная группа до воздействия	Экспериментальная группа после воздействия	tэмп.	Значение p
Навык смыслового чтения	5,7±0,72	8,7±0,66	2,64	≤0,05*
Навык понимания причинно-следственных связей	6,6±0,55	9±0,83	2,71	≤0,05*
Навык определения взаимосвязей природных объектов и явлений	5,6±0,19	8,8±0,92	2,88	≤0,05*

* – различие статистически достоверно.

При этом, как показывает Таблица 17, в ходе проведения исследования показатели сформированности навыка смыслообразования у учащихся экспериментальной группы достоверно изменились по всем шкалам, что еще раз подтверждает верность гипотезы и эффективность методических материалов.

Выводы по второй главе

Во второй главе, которая называется «Экспериментальное обоснование формирования действия смыслообразования у младших школьников в процессе составления портфолио», были сделаны следующие выводы:

1. Экспериментальное исследование формирования действия смыслообразования у младших школьников в процессе составления портфолио было проведено в двух 3-х классах («А» и «Б») МАОУ СОШ города Челябинска. В исследовании было выделено 2 группы – контрольная (3 «А» класс) и экспериментальная (3 «Б» класса). На момент исследования, с учетом отсутствия болеющих и находящихся на дистанционном обучении в каждой группе было по 20 человек.

2. В ходе первичной диагностики навыка сформированности действия смыслообразования у младших школьников не было выявлено достоверных различий между полученными в контрольной и экспериментальной группе значениями, что означает, что перед началом воздействия учащиеся обеих групп находятся в равных условиях.

3. В дипломной работе созданы методические материалы для учителей 3-х классов «Внеурочная работа с учащимися третьих классов по созданию портфолио», которые будут направлены на формирование у учителя представления о тех видах работ, которые он должен проделать для решения задачи повышения уровня сформированности навыка смыслообразования у учащихся третьих классов.

4. Для реализации данных методических материалов необходимо провести в общей сложности 24 занятия в рамках внеурочной деятельности, длительностью по 1 академическому часу или 12 занятий длительностью по 2 академических часа. Занятия должны проходить 2 раза в неделю, в начале и в конце (например, понедельник и пятница).

5. В ходе контрольной диагностики навыка сформированности действия смыслообразования у младших школьников были выявлены достоверные различий между полученными в контрольной и экспериментальной группе значениями по всем шкалам, что означает, что реализованные в экспериментальной группе методические материалы по работе с портфолио оказались эффективными для развития навыка смыслообразования у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа на тему: «Формирование у младших школьников действия смыслообразования в процессе работы над составлением портфолио» состоит из введения, двух глав, заключения, а также списка источников и литературы. В ходе проведенной работы были сделаны следующие теоретические и практические выводы, соответствующие цели и задачам, поставленным во введении.

Оценка достижений, которые имеют младшие школьники в ходе обучения, должна осуществляться в соответствии с характерными особенностями процесса обучения, возможностью самостоятельного выбора учащихся того материала, который для них наиболее интересен и значим, специфики тех образовательных технологий, которые используют педагоги для работы в начальной школе.

Разработка технологии формирования портфолио младших школьников является продуктом нового подхода к организации образовательного процесса. Метод портфолио, согласно новым требованиям, закрепленным в образовательном стандарте, должен быть освоен всеми педагогами, которые работают в начальной школе. Новые требования к обучению младших школьников предоставляют базу для обучения учителей и включают в себя некоторые критерии оценки индивидуальной деятельности учащихся начальной школы с помощью портфолио.

Под смыслообразованием в научных источниках понимается комплекс действий по расширению смысловых связей, если рассматривать это понятие в сфере отношений человека и окружающего мира. Человек, который занимается познавательной деятельностью, всегда старается найти смысл в каждом явлении и событии, провести анализ этого смысла, а также выявить противоречия, которые могут возникнуть при определении смысловых характеристик каждого изучаемого объекта.

Когда младший школьник наглядно видит, что он уже имеет достаточное количество достижений, он начинает искать в них смысл, анализировать, чем они могут быть ему полезны в будущем. Таким образом происходит процесс формирования навыка смыслообразования.

Каждое действие начинает иметь для младшего школьника определенный смысл, оно может подвергаться оценке не только в стандартном понимании этого понятия. Ребенок начинает искать ошибки и недоработки в своей деятельности, может посоветоваться с учителем относительно того, как добиться большего успеха в учебе или вне учебной деятельности, начинает вести диалог с родителями.

В ходе проблемного обучения создание портфолио позволяет фиксировать основные результаты и достижения, которые получает первоклассник, творческие задания оцениваются самими детьми и вкладываются в портфолио. Для того, чтобы решить важные познавательные задачи первоклассники объединяются в группы и создают результаты групповой работы, которые закрепляются в портфолио. При этом при формировании портфолио первоклассника учитываются его личные потребности и интересы.

Экспериментальное исследование формирования действия смыслообразования у младших школьников в процессе составления портфолио было проведено в двух 3-х классах («А» и «Б») МАОУ СОШ города Челябинска. В исследовании было выделено 2 группы – контрольная (3 «А» класс) и экспериментальная (3 «Б» класса). На момент исследования, с учетом отсутствия болеющих и находящихся на дистанционном обучении в каждой группе было по 20 человек.

В ходе первичной диагностики навыка сформированности действия смыслообразования у младших школьников не было выявлено достоверных различий между полученными в контрольной и экспериментальной группе значениями, что означает, что перед началом воздействия учащиеся обеих групп находятся в равных условиях.

В дипломной работе созданы методические материалы для учителей 3-х классов «Внеурочная работа с учащимися третьих классов по созданию портфолио», которые будут направлены на формирование у учителя представления о тех видах работ, которые он должен проделать для решения задачи повышения уровня сформированности навыка смыслообразования у учащихся третьих классов.

Для реализации данного методического материала необходимо провести в общей сложности 24 занятия в рамках внеурочной деятельности, длительностью по 1 академическому часу или 12 занятий длительностью по 2 академических часа. Занятия должны проходить 2 раза в неделю, в начале и в конце (например, понедельник и пятница).

В ходе контрольной диагностики навыка сформированности действия смыслообразования у младших школьников были выявлены достоверные различия между полученными в контрольной и экспериментальной группе значениями по всем шкалам, что означает, что реализованные в экспериментальной группе методические материалы по работе с портфолио оказались эффективными для развития навыка смыслообразования у младших школьников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсентьева, М. Ю. Формирование действия смыслообразования у младших школьников как условие сохранения и укрепления их психологического здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://infourok.ru/prezentaciya-k-state-formirovanie-deystviya-smisloobrazovaniya-u-mladshih-shkolnikov-kak-uslovie-sohraneniya-i-ukrepleniya-ih-ps-907586.html> – Загл. с экрана.
2. Артамонова, А. Е. Электронное портфолио как средство оценивания учебных достижений младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://compedu.ru/publication/statia-na-temu-elektronnoe-portfolio-kak-sredstvo-otsenivaniia-uchebnykh-dostizh.html> – Загл. с экрана.
3. Барышникова, Т. В. Озерова Технологии воспитания в начальной школе [Текст] / Т. В. Барышникова, Н. Г. Озерова, М. С. Морозова. – Вологда : Аспект, 2020. – 268 с.
4. Болдырева, Ю. М. Педагогика начальной школы [Текст] / Ю. М. Болдырева. – Пенза : Изд-во Пензенского пед. ун-та, 2020. – 460 с.
5. Вакуленко, Б. С. Портфолио как форма работы с учащимися в младших классах [Текст] / Б. С. Вакуленко, Е. Н. Смаровоз // Сборник статей Мурманского педагогического института. Вып. 4. Начальное образование. – Мурманск: Издательство Мурманского педагогического института, 2021. – С. 50–64.
6. Величко, А. М. Образовательные технологии в России и за рубежом [Текст] / А. М. Величко, Д. К. Сапунов, В. С. Костюк. – Комсомольск-на-Амуре : Пропаганда, 2021. – 364 с.
7. Водорезова, М. С. Психическая деятельность младших школьников [Текст] / М. С. Водорезова. – Калуга : Адамант, 2020. – 460 с.
8. Голуб, Г. Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г. Б. Голуб // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С. 4.

9. Гречишина, В. С. Педагогические технологии в современной России [Текст] / В. С. Гречишина. – Волгоград : Мысль, 2015. – 168 с.
10. Грешилова, О. А. Роль портфолио в системе оценки результатов освоения ООП НОО [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-7534> – Загл. с экрана.
11. Гутарина, А. В. Портфолио как форма самоорганизации младших школьников [Текст] / А. В. Гутарина, Т. В. Соколова // Педагогический вестник. – 2021. – № 7. – С. 12–25.
12. Данилова, Л. В. Методы и формы развития навыка смыслообразования у школьников в условиях внеурочной деятельности в младших классах [Текст] / Л. В. Данилова, Ю. М. Семенных, В. И. Урманова // Материалы международной научно-практической конференции «Современные педагогические технологии : методология и практика применения». – Рязань : Рязанский государственный университет, 2021. – С. 89–100.
13. Дорошенко, К. Е. Правила составления портфолио школьников [Текст] / К. Е. Дорошенко, Е. С. Вологодина, Д. Ж. Османова // Вестник Уральского государственного университета им. Первого Президента Б.Н. Ельцина. – 2019. – № 12. – С. 70–82.
14. Дроздович, А. М. Технологии создания портфолио как учебно-воспитательной отчетности в начальных классах [Текст] / А. М. Дроздович, М. И. Суханова // Вестник Оренбургского педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 74–86.
15. Дымина, Е. В. Технология портфолио [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.avp0.narod2.ru/klassnii_chas/portfolio/ – Загл. с экрана.
16. Евгеньева, М. И. Формат и структурные компоненты портфолио в младших классах: технология составления и представления [Текст] / М. И. Евгеньева, Т. В. Сумарокова // Сборник статей Липецкого

государственного университета. Вып. 1. Педагогика. – Липецк: Изд-во Липецкого государственного университета, 2022. – С. 58–70.

17. Жулинская, Е. С. Формирование и развитие навыка смыслообразования у младших школьников: методы и технологии [Текст] / Е. С. Жулинская, И. С. Пахомова, М. М. Кондратенко // Сборник статей Воронежского государственного университета. Вып. 2. Педагогика начальной школы. – Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 2022. – С. 26–34.

18. Загвоздкин, В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки [Текст] / В. К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 32–36.

19. Иванов, А. В. Портфолио в начальной школе [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. В. Иванов. – Москва : Просвещение, 2011. – 128 с.

20. Иванова, Е. О. Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/smysloobrazovanie-kak-osnova-lichnostnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy/viewer> – Загл. с экрана.

21. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2011. – 148 с.

22. Канторович, Д. М. Структура и стилистическое оформление портфолио младшего школьника в процессе воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности [Текст] / Д. М. Канторович, О. И. Смылова // Материалы международной научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательной системы». – Таганрог : Ростовский государственный университет, 2022. – С. 60–73.

23. Карпенко, А. В. Достижения личностных результатов младших школьников в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством «Портфолио» [Текст] / А.В. Карпенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 31–35.
24. Крамаренко, Г. Н. Мыслительная деятельность младших школьников: теория и практика исследования [Текст] / Г. Н. Крамаренко, Е. С. Филатова, О. Д. Куприянова. – Владивосток : Ностальгия, 2020. – 342 с.
25. Красильникова, А. М. Диагностика готовности к обучению младших школьников [Текст] / А. М. Красильникова. – Геленджик: Изд-во Кубанского федерального университета, 2016. – 288 с.
26. Купцова, Л. И. Портфолио как способ формирования профессиональных компетенций [Текст] / Л. И. Купцова, Н. В. Мартынова, О. П. Томилина // Специалист. – 2010. – № 3. – С. 18–27.
27. Мейербах, Р. А. Словообразование как компонент развития мышления младших школьников и его развитие в процессе внеурочной деятельности [Текст] / Р. А. Мейербах // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2019. – С. 64–78.
28. Мутовкина, Н. Е. Портфолио как эффективная форма воспитания младших школьников [Текст] / Н. Е. Мутовкина, А. А. Салецкая, В. П. Шкурко // Материалы научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития начального образования в России и за рубежом». – Омск : Омский государственный университет, 2022. – С. 15–23.
29. Пирогова, С. Т. Математические методы в психологии и педагогике [Текст] / С. Т. Пирогова. – Рыбинск : Критерий, 2015. – 468 с.
30. Подкаменная, Ю. В. Портфолио как одна из форм оценивания достижения младшего школьника [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/03/30/portfolio-kak-odna-iz-form> – Загл. с экрана.

31. Савицкая, П. В. Развитие навыков смыслообразования учащихся начальной школы средствами альтернативных педагогических технологий [Текст] / П. В. Савицкая, Н. Л. Розова // Сборник статей Кубанского федерального университета. Вып. 3. Современная педагогика. – Краснодар : Изд-во Кубанского федерального университета, 2019. – С. 99–112.
32. Смоляр, В. В. Смыслообразование как универсальное учебное действие [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://infourok.ru/smisloobrazovanie-kak-universalnoe-uchebnoe-deystvie-365783.html> – Загл. с экрана.
33. Сычева, О. А. Портфолио как инструмент накопительной оценки в начальной школе [Текст] / О. А. Сычева // Дискуссия. – 2016. – № 10 (73). – С. 123–127.
34. Тартамышева, Л. И. Навык смыслообразования младшего школьника как индикатор интеллектуального и эмоционального развития [Текст] / Л. И. Тартамышева, Е. С. Залеская, М. Т. Евдокимова // Вопросы российской психологии и педагогики. Сборник статей. – Калининград : Ремесло, 2022. – С. 40–50.
35. Тимофеева, С. В. Портфолио как технология оценивания индивидуальных образовательных результатов младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://infourok.ru/portfolio-kak-tehnologiya-ocenivaniya-mladshih-shkolnikov-4476393.html> – Загл. с экрана.
36. Уткина, Я. С. Методические разработки в сфере формирования портфолио в начальной школе [Текст] / Я. С. Уткина, П. И. Краснова. – Иваново : Изд-во Ивановского педагогического института, 2022. – 156 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – Москва : Просвещение, 2017. – 53 с.

38. Федорчук, У. Л. Методология развития УУД в начальной школе [Текст] / У. Л. Федорчук, А. Ю. Иванова. – Москва : Педагогика, 2020. – 88 с.
39. Фещенко, Т.С. Методика формирования портфолио учителя и ученика [Текст] / Т.С. Фещенко // Русский язык и литература. Всё для учителя! – 2011. – № 10. – С. 3–11.
40. Филиппова, А. М. Образовательные технологии в воспитании младших школьников [Текст] / А. М. Филиппова, А. С. Архангельская. – Саратов : Призма, 2020. – 346 с.
41. Фридман, Ю. М. Использование портфолио для оценивания творческой деятельности младших школьников: методологический и практический аспект исследования [Текст] / Ю. М. Фридман, Н. К. Лосева // Материалы научной конференции «Развитие технологий школьного образования в России». – Тамбов: Тамбовская педагогическая академия, 2019. – С. 53–66.
42. Чумакова, Ю. Е. Формы организации деятельности младших школьников [Текст] / Ю. Е. Чумакова, О. Р. Головина // Вестник Самарского государственного университета. – 2022. – № 1. – С. 100–108.
43. Шамова, Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина, Г. Н. Подчалимова, А. Н. Худин. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 360 с.
44. Шилова, А. Ю. Принципы построения портфолио в младших классах: методология проблемы [Текст] / А. Ю. Шилова, Е. В. Расникова // Вопросы начального образования. – 2018. – № 6. – С. 44–58.
45. Щербакова, А. М. Портфолио как эффективный метод самоорганизации школьников: методологические аспекты и практическое применение [Текст] / А. М. Щербакова, Д. А. Салютина // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы

современной педагогики». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – С. 80–94.

46. Ясюкова, Л. А. Диагностика сформированности навыка смыслового чтения у младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://infourok.ru/diagnostika-sformirovannosti-navyka-smyslovogo-chteniya-u-mladshih-shkolnikov-4676505.html> – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗЕЦ ПОРТФОЛИО ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Содержание

Раздел 1. Мой мир

1. Это я
2. Моя семья
3. Мой город
4. Мои друзья

Раздел 2. Моя школа

1. Моя школа
2. Мои учителя
3. Мой класс
4. Дополнительные занятия
5. Общественная деятельность

Раздел 3. Мои успехи


1. Достижения в учёбе
2. Достижения в спорте
3. Моё творчество

Раздел 4. Моё свободное время

1. Школьные праздники и экскурсии
2. Отзывы и пожелания



Это я!



Меня зовут _____





Моя семья

В моей семье _____ человек

Мою маму зовут _____

Моего папу зовут _____

А еще у меня есть _____



Мой город



Город, в котором я живу, называется

Он был основан в _____ году

В нём живет _____ человек

Мой город знаменит _____

У нас есть _____







Моя школа

Я учусь в школе № _____

Полное название _____

Она была открыта в _____ году

В нашей школе учится _____ детей

Мои учителя



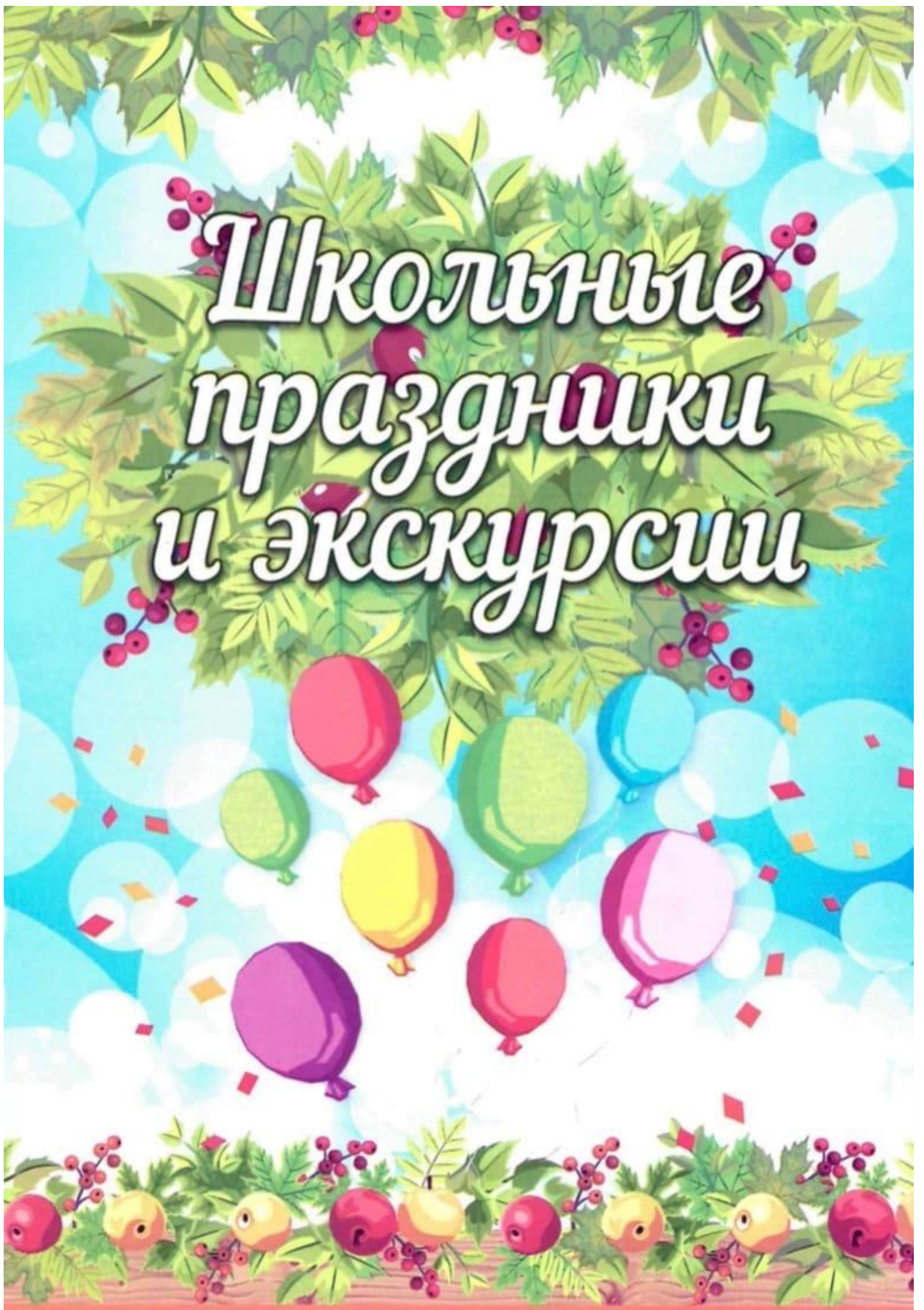
Предмет	Фамилия, Имя, Отчество
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____













Отзывы и пожелания

От учителей _____

От одноклассников _____

От родителей _____

