



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Формирование социальной ответственности у обучающихся
профессиональных образовательных организаций»


Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

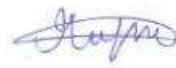
Проверка на объем заимствований:
61,26 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» сентября 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ 509-112-5-1К
Галимжанова Венера Равильевна


Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Якупов Валерий Рамильевич



Челябинск
2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций	6
1.1 Характеристика понятия «социальная ответственность».....	6
1.2 Деятельность профессиональных образовательных организаций в развитии социальной ответственности обучающихся	10
1.3. Методы процесса формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций.....	17
Выводы по главе 1.....	22
Глава 2. Практическая работа по формированию социальной ответственности у обучающихся в условиях ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал).....	24
2.1. Анализ практической деятельности ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал) по формированию социальной ответственности у обучающихся	24
2.2. Разработка программы формирования социальной ответственности у обучающихся ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал)	31
2.3. Разработка мероприятий воспитания социальной ответственности у студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал)	41
Выводы по главе 2.....	48
Заключение	50
Список использованных источников	53

Введение

Актуальность темы исследования. Современная социальная ситуация в российском обществе характеризуется увеличением количества молодых людей, не способных грамотно решать свои личные, социальные, экономические и нравственные задачи. Проявление жестокости и насилия в молодежной среде приводит к увеличению числа подростков с искаженными нравственными ориентирами, неадаптированных в обществе инфантильных детей, не понимающих основ гражданской ответственности по сохранению культурного наследия, семейных традиций, желания защищать интересы и границы своего Отечества. Быть современным гражданином предполагает осознание социальной ответственности перед собой, близкими, обществом, страной.

Педагогические условия, которые способствуют формированию ответственности, определяются, исходя их возрастных и психологических особенностей студентов.

События настоящего времени показывают, что воспитание социальной ответственности в подростковом возрасте должно проходить под контролем не только со стороны педагога, но и семьи, общества.

В современных условиях вопрос о воспитании социальной ответственности у подростков актуален как никогда, так как социальная ответственность является одним из основных факторов благополучного духовно-нравственного развития личности.

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. Вопросом воспитания социальной ответственности в условиях дополнительного образования занимались такие ученые как: Е. В. Акимова, М. О. Арапов, А. В. Иванов, Б. В. Куприянов, О. А. Лаврентьева, Салмина Е.А, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская, А. Т Панов и другие.

Объект исследования – социальная ответственность у обучающихся.

Предмет исследования – формирование социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Цель исследования – дать теоретическое обоснование и разработать рекомендации по формированию социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику понятия «социальная ответственность».
2. Изучить деятельность профессиональных образовательных организаций в развитии социальной ответственности.
3. Раскрыть методы формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организациях обучающихся.
4. Проанализировать практическую деятельность ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал) по формированию социальной ответственности у обучающихся.
5. Разработать программу формирования социальной ответственности у обучающихся ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал).
6. Разработать мероприятия воспитания социальной ответственности у студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал).

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение; эмпирические – беседа, анализ документов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа формирования социальной ответственности у обучающихся может быть использована сотрудниками ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал).

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных

технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» (Кунашакский филиал). Адрес: 456730, Челябинская область, Кунашакский район, с. Кунашак, ул Рыбзаводская 2.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций

1.1 Характеристика понятия «социальная ответственность»

Под социальной ответственностью понимается объективная необходимость отвечать за нарушение социальных норм. Она выражает характер взаимоотношений личности с обществом, государством, коллективом, другими социальными группами и образованиями – со всеми окружающими ее людьми. В основе социальной ответственности лежит общественная природа поведения человека. Давно сказано: жить в обществе и быть свободными от общества нельзя[5;48].

Социальная ответственность – сложная, собирательная нравственно-правовая, философская и этико-психологическая категория, изучаемая многими науками, но под разными углами зрения.

Различают моральную, политическую, юридическую, общественную, гражданскую, профессиональную и другие виды ответственности, которые в совокупности составляют родовое понятие – «социальная ответственность» (Рисунок 1).

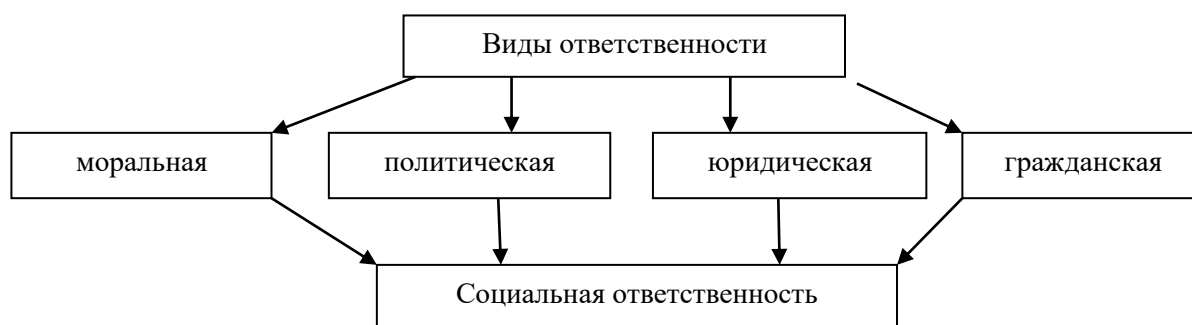


Рисунок 1.Родовое понятие социальной ответственности

Социальная ответственность предполагает объективно обусловленную необходимость соблюдения индивидом основных правил, требований, принципов, устоев совместного общежития.

Такое поведение – непереносимое условие нормального функционирования общества, коллективной жизни. Иначе - хаос, своеволие, произвол. Как писал еще Гласс Дж., государство создано не для того, чтобы сделать жизнь людей раем, а для того, чтобы она не стала адом[8;36].

По сути, в этом заключается и назначение социальных норм, социальной ответственности – не допустить «ада», неразберихи во взаимоотношениях между людьми.

Социальные нормы, взаимные права и обязанности призваны обеспечивать порядок и спокойствие в обществе, поэтому те, кто их не придерживается, могут нести в той или иной форме социальную ответственность в виде определенных неблагоприятных последствий (Рисунок 2).

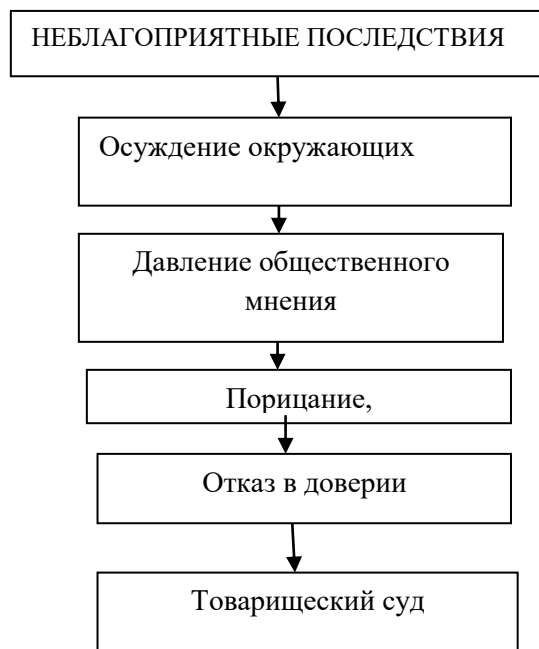


Рисунок 2. Социальная ответственность в виде определенных неблагоприятных последствий

Именно такого рода мерами поддерживается соблюдение социальных норм и правил.

Правовая наука имеет дело прежде всего с юридической ответственностью, которая представляет для нее профессиональный интерес и предмет специального изучения. Это – особая, властная разновидность социальной ответственности, связанная с действием юридических норм, за которыми, как известно, стоит государство[5;122].

Социальная ответственность возникает тогда, когда поведение индивида имеет общественное значение, регулируется социальными нормами.

Таблица 1.

Значения социальной ответственности

Социальная ответственность понимается в двух значениях	
1. Ответственность позитивная (перспективная, проспективная)	Означает осознание лицом необходимости выполнения своего долга, всей суммы лежащих на личности обязанностей, степень выполнения этих обязанностей.
2. Ответственность ретроспективная (негативная)	Означает принятие или возложение определенных мер воздействия, ограничений или обязательств, являющихся следствием нарушения социальных обязанностей

Значения социальной ответственности предоставлены в таблице 1.

Ответственность позитивная (перспективная, проспективная)·

–Это ответственность за будущее поведение.

Позитивная ответственность носит активный характер, это ответственность за настоящие и положительные действия.

Ответственность ретроспективная (негативная)·

–. Это ответственность за прошлые действия, ранее совершенные. Это наиболее распространенное понимание ответственности, именно оно имеет юридически значимый характер. Негативная ответственность в той или иной мере связана с претерпеванием неблагоприятных последствий своих действий.

В этом втором значении – как необходимость отвечать за содеянное – социальная ответственность подразделяется на виды. Критерием является сфера социальной деятельности и связь с определенными социальными нормами. Социологическая наука на основе указанных критериев выделяет юридическую, нравственную, экономическую, политическую ответственность. В юридической литературе перечень видов социальной ответственности более широк и при этом не является исчерпывающим.

Выделяют: политическую, моральную, юридическую, профессиональную, общественную ответственность и т.д.(Рисунок 3).

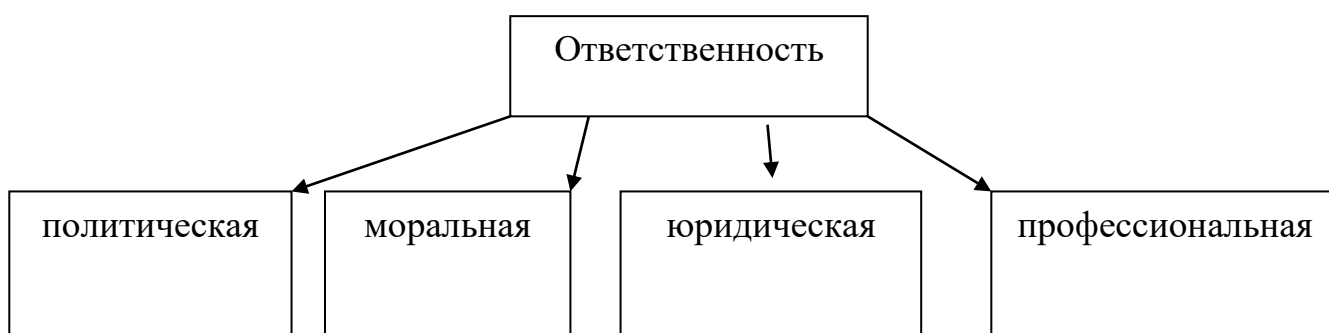


Рисунок 3. Виды ответственности

Политическая ответственность вытекает из особенностей политических отношений и регулирующих их норм. Эти отношения возникают между классами, нациями, государствами в процессе взаимоотношений. Своеобразие политической ответственности состоит в том, что она наступает не только за виновные действия, но и за неумелость, приспособленчество, конъюнктурность, опрометчивость в вопросах политики и т.д. Ее сущность – отрицательная оценка политического проступка субъекта со стороны определенного класса, группы или общества в целом[12;84].

Моральная ответственность имеет весьма широкую сферу действия. Ее важнейшим свойством является осуждающее отношение к нарушителю социальных норм, которое складывается у общества или коллектива, негативная оценка поступка, противоречащего нормам морали.

Эти нормы непосредственно исходят из общенародных представлений о добре и зле, справедливости и чести, достоинстве и добродетели и т.д. и выступают критерием социальной оценки определенных качеств личности нарушителя. Моральная ответственность взывает к его совести о признании и осознании совершенных им ошибок, строгом выполнении общепринятых правил поведения.

Профессиональная ответственность связана с видами деятельности субъекта: педагогической, врачебной, научной, судебной, следственной и т. д.

Общественная ответственность в смысле этой классификации представляет собой ответственность перед общественной организацией. Ответственность перед общественной организацией и моральная ответственность не совпадают.

Первый вид – уже, поскольку она наступает только при условии, если нарушающий нравственные нормы одновременно посягает и на нормы данной общественной организации, членом которой он является. Формами осуждения при такой ответственности могут быть предупреждение, постановка на вид, выговор, строгий выговор и т. д.

В ответственности перед общественной организацией сильнее, чем в нравственной, выражены элементы общественного порицания.

Юридическая ответственность является специфическим видом социальной ответственности, это определяется прежде всего ее связью с государственным принуждением[12;90].

1.2 Деятельность профессиональных образовательных организаций в развитии социальной ответственности обучающихся

Социальную ответственность необходимо формировать в период активного социального взросления подростков, и особая роль в этом

процессе отводится учебным заведениям, которые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами призваны создавать атмосферу динамичной интенсивной социальной жизни, организовывать ценностные межличностные отношения, стимулировать у студентов эмоциональные переживания студенческих событий. Другими словами, организовывать насыщенную и социально значимую жизнедеятельность, которая способна формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность.

Педагогической целью формирования социальной ответственности становится развитие социальности человека, т.е. его способности либо неспособности быть субъектом социальных отношений, реализовать свою индивидуальность в реальных социальных условиях [15;32]

Процесс формирования социальной ответственности реализуется посредством таких педагогических функций, как:

1. раскрытие духовных сил человека;
2. расширение опыта эмоциональных переживаний и откликов на взаимоотношения с другими людьми;
3. формирование ценностных установок и ценностных ориентаций ответственности за других;
4. приобретение социально необходимых знаний об отношениях с окружающим миром и людьми;
5. развитие социального творчества;
6. обогащение привычек придерживаться социальных норм и ролевых обязанностей; накопление волевых усилий и развитие способности делать выбор, нести ответственность за себя и других;
7. формирование внутренней готовности к социально ответственному поведению.

Одним из способов реализации целей и функций социальной ответственности выступает процесс формирования, т.е. целенаправленного

педагогического воздействия на личность и взаимодействия с ней с целью придания определенной формы, законченности явления.

Процесс формирования предполагает создание специфических педагогических условий, позволяющих личности понять, осознать и принять социальную ответственность как личностно значимую ценность и научиться ее наиболее полно реализовывать в разнообразных социальных ситуациях.

Формирование социальной ответственности подростков представляет собой педагогическую деятельность, направленную на включенность социальной ответственности в иерархию личностных ценностей подростков, обеспечивающую знания о сущности социальной ответственности, опыт социально ответственного поведения и его эмоциональное переживание[11;93].

Наиболее сенситивным периодом формирования социальной ответственности выступает подростковый возраст. На этом этапе возрастного развития подросток в своем поведении начинает опираться на внутренние свойства личности и обращаться к самооценке, он стремится к самоутверждению, определению своего статуса в обществе.

Подросток способен ставить цели, планировать и осуществлять их, рефлексировать последствия своих и чужих поступков. В течение всего подросткового возраста происходит интенсивный процесс становления и развития социальной ответственности.

Условия формирования социальной ответственности подростков:

1. Включение социальной ответственности в структуру ценностей жизнедеятельности учебного заведения, предполагающее формирование у подростков эмоциональных переживаний социальной ответственности;

2. Побуждение подростков к эмоциональному отклику ситуации социально ответственного поведения;

3. Обогащение опыта проявления ценности социальной ответственности.

4. Включение подростков в партнерские отношения с другими студентами, педагогами, родителями и взрослыми через систему добровольных, взаимозаинтересованных отношений: установление контактов, совпадение интересов, взаимная ответственность[5;82].

Критерии сформированности социальной ответственности:

Вид	Характеристика
Когнитивно-аналитический критерий	показывает степень осознанности знаний подростков о социальной ответственности, их способность высказывать суждения и осмысливать сущность социальной ответственности в жизни человека.
Деятельностно-рефлексивный критерий	определяет, насколько социальная ответственность влияет на образ жизни, правила поведения подростков
Эмоционально-волевой критерий	характеризует глубокое переживание значимости социально ответственного поведения, эмоциональное возбуждение в процессе самостоятельного принятия решения или действия.
Ценностно-мотивационный критерий	отражает готовность и способность подростков включать социальную ответственность в иерархию личных ценностей. Научно обосновано, что социальная ответственность у подростков может обнаруживаться на пассивном, ситуативном, устойчивом и смыслоориентированном уровнях.

Успешному формированию социальной ответственности у студентов способствуют:

1. проблемные методы обучения, развитие межсубъектного доверия на основе способности к эмпатии в ходе реализации специальных программ;
2. совершенствование форм организации учебно-воспитательной работы, увеличение доли форм, ориентированных на диалог, сотрудничество и самореализацию;
3. моделирование учебных и производственных ситуаций, связанных с необходимостью свободного выбора способа действий, форм контроля, обоснования предпочтений, оценкой принимаемого решения[16;138].

Огромное значение в личностном и профессиональном становлении, воспитании социальной ответственности у студентов имеют различные формы внеаудиторной работы: научно-исследовательская деятельность,

участие в студенческом самоуправлении и научном обществе, в молодежных акциях и студенческом движении, культурно-просветительские, познавательные, развивающие и спортивно-оздоровительные мероприятия в стенах техникума и вне его.

Технология самовоспитания студентом социальной ответственности включает следующие пять этапов, указанные в таблице 4.

Таблица 4

Этапы социальной ответственности студентов

№	Характеристика этапов
1	Овладение студентом в процессе учебно-познавательной деятельности теоретическими и прикладными знаниями, относящимися к данной профессии.
2	Осознание ценности этих знаний для будущей деятельности, формирование убеждения в том, что только использование их в этой деятельности является гарантом успеха в ней в виде созидания благ другим и самому себе.
3	Научное самопознание студента, методологией которого выступают усвоенные теоретические и прикладные знания и определение того, какие личностные и профессиональные качества надо у себя развивать, какие изжить, т.е. в чём перевоспитать себя, а какие качества формировать заново.
4	Непосредственный процесс сознательного самовоспитания терминальных, инструментальных и социально-психологических качеств, который осуществляется только в соответствующей деятельности.
5	Потребление или использование сформированных в какой-либо деятельности определённых качеств в самой этой деятельности как её средств. При этом на первых четырёх этапах студентами формируется определённая способность к социальной ответственности, а на пятом этапе социальная ответственность проявляется как реальная способность, т.к. здесь реально осуществляется забота о других и о самом себе, создаются ценности, блага, происходит культуросозидание.

Например, когнитивные качества воспитываются только в познавательной деятельности, коммуникативные – только в общении, а общие качества, например, такие как ответственность, или уверенность в себе, формируются во всех видах деятельности. Принципиальная особенность ответственности как качества в том, что она воспитывается только через воспитание студентом всех других своих качеств. Поэтому критерием степени развития у студентов социальной ответственности является уровень сформированности всех необходимых для профессиональной деятельности качеств.

Если, например, у студента в недостаточной степени сформировано такое качество как целеустремлённость, то он в будущем дело своё доводить до конца не сможет и продукт его деятельности будет с браком.

Формирование у студентов социальной ответственности – определяющее условие их вхождения в социум и продуктивной профессиональной самореализации с целью созидания благ другим и самим себе. Социальной ответственностью также определяется сознательное регулирование студентами своей деятельности. Профессиональный и личностный рост, саморазвитие студентов зависят, прежде всего, от возрастания в их деятельности самовоспитания как духовного труда.

Социальная ответственность студентов и их ответственность в целом – интегративный результат и показатель их воспитанности и критерий сформированности их личностной и профессиональной субъектности. Социальная ответственность студентов, их способность в будущем выполнять свой профессиональный долг, формируется, прежде всего, в процессе выполнения учебного долга.

Принципиально важно отметить то, что учебный долг студентов – это одновременно и их гражданский долг, т.к. связан он не только с ответственностью за своё будущее, но и с ответственностью за будущее своего Отечества. Ведь то общество, в котором студенты будут жить через 5-10 лет, зависит от того, какую личностную и профессиональную субъектность они сформируют в годы учёбы в техникуме[19;49].

При работе со студентами нельзя оставлять без внимания ни одного проступка, необходимо требовать выполнения указаний и правил поведения. Справедливая требовательность, не унижающая человеческого достоинства, никогда не вызывает чувства обиды. Значительно облегчает работу преподавателя выполнение поручений студентами, остается больше времени на другую работу, и обучающиеся чувствуют значимость, они нужны коллективу, они авторитетны, с ними считаются. Общественные поручения

играют серьезную роль в воспитании студентов, желательно, чтобы охват этими поручениями был больше.

Социальная ответственность органически включена во всю совокупность многообразных отношений личности и общества, во все сферы жизнедеятельности людей, во все формы общественного индивидуального сознания. У индивида социальная ответственность формируется как результат тех внешних требований, которые к нему предъявляет общество, группа, данный коллектив. Воспринятые индивидом, они становятся внутренней основой мотивации его социально ответственного поведения, регулятором которого служит совесть.

1.3. Методы процесса формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организаций

Под методом процесса формирования социальной ответственности у студентов мы понимаем способ профессионального взаимодействия педагога и студентов с целью решения образовательно-воспитательных задач.

В таблице 5 представлена система общих методов осуществления целостного педагогического процесса.

Таблица 5

Специфика применения общих педагогических методов в процессе воспитания ответственности личности

Группа методов	Общие методы	Методы в ПВО
Методы формирования сознания	Рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с текстом, метод примера	Методы убеждения, методы развития каузального самосознания, метод вероятностного прогнозирования
Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Упражнения, приучение, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные методы,	Метод создания воспитывающих ситуаций, метод межсубъектного общения, проблемно-поисковые активные методы, индивидуальные и

	индуктивные и дедуктивные методы	самостоятельные работы
Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения	Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.	Методы стимулирования и мотивации ответственности, метод переживания ответственности, метод понимания, междуьектного доверия.
Методы контроля эффективности ПП	Диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, тесты, машинный контроль и др.	Специальная диагностика, взаимо-и самопроверка, самоконтроль, нетрадиционные формы контроля и др.

Основные приемы метода убеждения это:

1. Обсуждение. Способ вовлечения обучаемых в процесс выявления истины. Этот метод дает возможность формировать позиции по отношению к личности, различным событиям, проблемам, а также выработать коллективное мнение. Оно способствует выразить свою точку зрения, что формирует ответственность участников обсуждения. Кроме того, обучаемые постигают культуру дискуссии, спора, диалога, ведения беседы.

2. Понимание. Создает особый психолого-педагогический климат взаиморасположения и симпатии. Способствует эффективности педагогического контакта. Атмосфера доброжелательности побуждает студентов к открытости, снимает психологические барьеры, создает условия для успешного осуществления педагогического воздействия.

3. Доверие. Является способом вовлечения обучаемых в такую жизненную ситуацию, которая ставит их перед необходимостью самостоятельного, ответственного поступка, при полном самоконтроле. Педагогическое доверие способствует раскрытию внутреннего духовного потенциала личности, т.к. в ситуации доверия человек, как правило, стремится проявить свои лучшие качества. Оно формирует доверительность в отношениях, укрепляет взаимоотношения между преподавателем и студентами. Доверие укрепляет духовную независимость, ориентацию на высокие нравственные ценности. Ситуации доверия раскрывают педагогу

такие личностные качества учащихся как коммуникативность, способность к самостоятельным решениям и ответственным действиям, повышают самооценку педагогов.

4. Побуждение. Прием убеждения заключается в стимулировании активной деятельности. Внешнее педагогическое побуждение постепенно переходит во внутреннюю способность к самопобуждению. Этот прием обычно используется в виде моральной поддержки для развития духовных потребностей, здорового самолюбия, честолюбия, любознательности. Побуждение способствует мотивации, развитию познавательных интересов и потребностей студентов, их творческому и ответственному отношению к учебной, научной, общественной и трудовой деятельности. Побуждение обнаруживает в личности запас естественных внутренних духовных сил, способствует формированию направленности личности.

5. Сочувствие. Способ тактичного выражения преподавателем своих чувств по поводу переживаний студентов, их неудач или неприятностей. Это чрезвычайно важно для выработки адекватного отношения личности к себе, а также для формирования эмпатии, сочувственности. Педагоги считают, что сочувствие как прием убеждения обеспечивает постепенное движение от сострадания к реальной активной помощи другим, к способности проявлять ответственное отношение, брать на себя ответственность за других.

6. Предостережение. Является способом тактичного предупреждения, профилактики и торможения возможных безнравственных поступков, в том числе безответственности. С помощью предостережения педагог может продемонстрировать возможные результаты и последствия безответственности или безнравственного поведения. В целях предостережения можно знакомить учащихся с литературой соответствующего содержания, проводить профилактические беседы, говорить о запретах и нормах, правилах поведения и т.п. С помощью предостережения педагог привлекает внимание к осмыслению возможного

противоречия между безнравственным желанием и нравственным ответственным поступком. При подборе содержания для такого рода мероприятий, безусловно, необходимо учитывать уровень развития студентов, их индивидуальные, возрастные особенности.

7. Критика. Считается способом вскрытия, выявления и анализа просчетов, ошибок, недостатков в мышлении, поведении и поступков обучаемых и педагогов. Критика способствует поддержанию адекватной самооценки, стимулирует ответственное отношение к обязанностям, поведению, поступкам. Тактичная критика может считаться формой контроля со стороны преподавателя или взаимоконтроля, если высказывается членами коллектива. Критика способствует выработке навыков самоконтроля и формирует внутреннюю ответственность преподавателей и студентов.

Психологическим условием и методом воспитания ответственности является развитие каузального самосознания. Для этого необходимо развивать способность студентов придавать и порождать смысл, способность осознавать истинные причины и возможные следствия тех или иных поступков и событий, связанных с ними, а также предвидеть меру своей ответственности за происходящее.

Калинина Н. В предлагает осуществить развитие такого самосознания в процессе словесно-творческой деятельности путем:

1. ментального самоанализа, т.е. умения быть свидетелем своих мыслей;
2. ментального самонаблюдения, т.е. способности не отождествлять себя со своими мыслями, а уметь наблюдать происходящее объективно;
3. ментального самоконтроля – навыка не воспринимать происходящее только с позиции собственного «Я»;
4. ментальной самокоррекции и саморазвития, т.е. научиться ощущать собственные эмоции и душевные проявления и строить собственную жизнь, опираясь на полученные ментальные навыки[13;16].

Развитие каузального самосознания возможно с помощью метода вероятностного прогнозирования, который заключается в том, что человек старается предвидеть результаты решений, действий и поступков, эмоционально и духовно пережить личностную ответственность за них. Осуществление этих действий рождает у человека те события, в которых он познает себя не только в настоящем, но и в будущем. Он переживает свою духовность, ответственность как принадлежащее ему качество, переживает свободу как « возможность воздействия на своей внутренний мир и реализует в отношении себя чувство ответственности за собственное будущее» [4;17].

В этом состоит содержание метода переживания ответственности. Человек является субъектом своей жизни, он свободен в своих выборах принятия решений, всегда стремится к проявлению ответственности и самостоятельности, саморазвитию и личностному росту.

Белкин А. С полагает, что ответственность, являясь свойством, характеризующим здорового, нормального человека, всегда существует в нем как потенциальная возможность. Но, чтобы этот потенциал раскрылся, необходимы благоприятные условия жизни и обучения, ориентированные на личность и ее жизненные проблемы.

Белкин А. С считает, что личность полнее всего проявляет себя и свою ответственность осознанно в поле индивидуального опыта[5;38].

Содержание индивидуального опыта определяется тем, какие жизненные проблемы находятся в центре внимания индивида. Поэтому педагог должен увидеть и понять эти проблемы, а также, если необходимо, организовать «встречу» с проблемой, включив ее в содержание. Поэтому мы полагаем, что в содержание процесса воспитания ответственности необходимо включить ситуации переживания ответственности.

Развитие каузального самосознания связано с овладением навыками нравственного саморегулирования методом понимания личностной ответственности. Суть данного метода состоит в «добровольном стремлении

личности постоянно соотносить свои действия, поступки, намерения, интересы с интересами других людей» (Е.В. Бондаревская).

Проблемно-активные методы обучения предусматривают организацию поисково-исследовательской деятельности студентов, направленной на решение проблемных задач, что несомненно формирует ответственность. Ведущую роль в процессе обучения играет сам обучающийся.

Методы стимулирования и мотивации ответственности чрезвычайно разнообразны. Их использование в образовательных организациях зависит от индивидуальных характеристик студентов.

Метод межсубъектного доверия заключается в создании условий для проявления и стимулирования ответственного поведения на основе развития способности к эмпатии, прощению, смирению, толерантности и других субъектных свойств студентов.

Необходимо отметить, что в реальных условиях методы выступают во взаимном единстве, их применение зависит от предпочтений и мастерства педагога.

Выводы по главе 1

В первой главе мы дали характеристику понятия «социальная ответственность» и изучили деятельность профессиональных образовательных организаций в развитии социальной ответственности.

Так же нами были раскрыты методы формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организациях обучающихся.

В завершении главы можно сказать, что при работе со студентами нельзя оставлять без внимания ни одного проступка, необходимо требовать выполнения указаний и правил поведения. Справедливая требовательность,

не унижающая человеческого достоинства, никогда не вызывает чувства обиды.

Значительно облегчает работу преподавателя выполнение поручений студентами, остается больше времени на другую работу, и обучающиеся чувствуют значимость, они нужны коллективу, они авторитетны, с ними считаются. Общественные поручения играют серьезную роль в воспитании студентов, желательно, чтобы охват этими поручениями был больше.

Социальная ответственность органически включена во всю совокупность многообразных отношений личности и общества, во все сферы жизнедеятельности людей, во все формы общественного индивидуального сознания. У индивида социальная ответственность формируется как результат тех внешних требований, которые к нему предъявляет общество, группа, данный коллектив. Воспринятые индивидом, они становятся внутренней основой мотивации его социально ответственного поведения, регулятором которого служит совесть.

Что касается методов, то это способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Методы стимулирования и мотивации ответственности чрезвычайно разнообразны. Их использование в образовательных организациях зависит от индивидуальных характеристик студентов.

Необходимо отметить, что в реальных условиях методы выступают во взаимном единстве, их применение зависит от предпочтений и мастерства педагога.

Глава 2. Практическая работа по формированию социальной ответственности у обучающихся в условиях ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал)

2.1. Анализ практической деятельности ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал) по формированию социальной ответственности у обучающихся

К организационно-педагогическим условиям техникума относятся психолого-педагогическое исследование начального уровня сформированности социальной ответственности студентов, степень совершенствования инновационной образовательной среды образовательного учреждения, прогноз системы профессиональных ценностей и индивидуальных стратегий студентов в процессе обучения.

Дидактические условия содержат проект модели взаимодействия субъектов образовательного процесса по фасилитации ответственности на основании специализации при моделировании ситуаций степени проявления личной ответственности в учебной и профессиональной среде.

Группа психолого-педагогических условий включает мотивированность ответственного отношения студента к выбранной профессиональной деятельности, жизненному пути, к проектированию личностно-профессиональной траектории своего развития; оказание педагогической поддержки в развитии способности в субъект-субъектном педагогическом взаимодействии, осознании себя в обществе, профессии, развитии инструментальной и мотивационной основ для принятия ответственности за свой рост.

К группе коррекционно-развивающих условий относится формирование опыта социальной ответственности обучающихся в условиях

практико-ориентированной деятельности техникума, профилактика личностных деформаций в области развития ответственности [2;581].

Для реализации обозначенных условий необходимо использование специфических образовательных технологий, таких как диалогические, игровые; формы и методы обучения, способствующих проявлению активности и самостоятельности студентов вуза.

К группе активных форм обучения, вместе с деловой игрой, относим также метод проектов, который в последнее время становится всё более актуальным. Чтобы получить определённый результат, необходимо сформировать у студентов умение креативно мыслить, находить и решать трудности, применяя знания из различных сфер и областей, ставить прогноз результатов и возможных последствий различных решения [6;227].

На процессы социализации и развития социальной ответственности обучающихся оказывает влияние не только учебная деятельность, но и внеучебная воспитательная работа.

Многие исследователи отмечают, что именно взаимодействие внеучебной деятельности, педагогического сообщества и социальной среды способствует формированию профессионально важных качеств личности и развивает её социальную активность, оказывает психологическую помощь и поддержку студенту в том, чтобы он мог самоопределился, самореализоваться, творить, стремиться к независимости, быть самостоятельным, повысить личную ответственность [3, 4, 5, 7].

К основным направлениям техникума внеучебной воспитательной деятельности относятся общественно полезная, творческая и спортивная сферы общественной жизни. Одним из приоритетных направлений деятельности «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» является воспитательная работа со студентами.

С момента основания филиала была поставлена задача — создание воспитательной системы, способной сформировать студента как личность, стремящуюся к самореализации и самосовершенствованию.

В «Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» воспитательная деятельность осуществляется на основе Концепции воспитательной работы, Стратегического плана, Плана воспитательной работы филиала, планов кураторов.

Координацию воспитательной работы в техникуме осуществляет специалист по работе с молодёжью, который работает совместно с педагогами, кураторами групп и органами студенческого самоуправления.

В рамках нравственно-этического воспитания педагогический коллектив техникума стремится к формированию у студентов таких чувств, как долг, совесть, ответственность, толерантность.

Проводится ознакомление первокурсников с правилами внутреннего распорядка в техникуме, организация студенческой взаимопомощи. Данное направление реализуется на культурно-массовых мероприятиях, где студентам прививаются традиции техникума, края; где студенты могут продемонстрировать свои творческие способности.

Администрация филиала организует встречи студентов с политическими деятелями, работниками науки, ведущими специалистами предприятий.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется путём проведения встреч студентов с представителями общественных организаций, заслуженными людьми и участниками войн.

Студенты участвуют в митингах памяти павших в Великой Отечественной войне, Вахте памяти, в Первомайской демонстрации, в мероприятиях, посвященных Дню народного единства.

Обучающиеся принимают активное участие в акции «Дом, в котором живёт ветеран». Студенты и преподаватели являлись участниками митинга в поддержку жителей Крыма. В тематику студенческих часов включены патриотические темы: «Основные направления патриотического воспитания молодёжи в современных условиях», «Этот день Победы» и др.

Студенты участвуют в акции «Милосердие» по сотрудничеству с детским домом с.Кунашака. Студенты ежегодно посещают выездной лагерь студенческого актива «Лидер года», участвуют в сборе актива молодёжных общественных объединений России «Будущее начинается сегодня», форумах «Машук», «Селигер», «Казачье единство».

Ежегодно проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, выпускаются фоторепортажи, посвящённые ветеранам. Организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Чечне, в честь праздника «День защитника Отечества» проводится военно-спортивная игра «А ну-ка, парни», которая вызывает живой интерес как у участников, так и у зрителей.

С 2015 г. у техникума существует социальный сайт в группе «В контакте», где проводятся конкурсы и выставки: конкурс фотографий «У природы нет плохой погоды...», поздравительной открытки, стенгазет ко Дню Св. Валентина, выставки студенческого художественного творчества «Нескучная лекция», «3D-формат в нашей жизни», «3D гении».

Традиционно, 1 сентября, проводится «День знаний», который включает торжественную линейку, вручение грамот отличникам, спортсменам и активистам, а также праздничный концерт и кураторские часы.

Правовое воспитание студентов осуществляется путём освещения правовых вопросов, привития студентам уважительного отношения к закону в ходе занятий по учебным дисциплинам.

Студенты принимают участие в природоохранных мероприятиях в филиале и в городе Бакал.

Кураторами и студентами организована виртуальная выставка «Погода, климат и вода — движущая сила нашего будущего». Учитывая потребности студентов в физическом воспитании, сохранении здоровья и пропаганде здорового образа жизни студенты техникума посещают физкультурно-оздоровительный центр «САУЛЫК».

Ежегодно проводятся соревнования, посвящённые «Дню физического и психологического здоровья». Студенты активно участвуют в региональных спортивных соревнованиях различных уровней, неоднократно становились победителями в спартакиадах района по волейболу, гиревому спорту, шашкам, настольному теннису, шахматам, мини-футболу, пауэрлифтингу.

В рамках формирования здорового образа жизни фельдшером филиала проводятся беседы о физической культуре, об охране здоровья, гигиене учебного труда и отдыха студентов, по профилактике гриппа и ОРЗ, профилактике ВИЧ, гепатита, туберкулёза, оказанию первой медицинской помощи.

В техникуме разработаны, утверждены и успешно реализуются программы профилактики правонарушений, экстремизма и межнациональных конфликтов; алкоголизма, наркомании и других видов зависимостей; распространения ВИЧ-инфекции.

Ежегодно со студентами проводятся занятия на темы: «О вреде наркотиков, профилактика наркомании», «Правонарушения и ответственность за их совершение».

Мероприятия проводятся при участии представителей учреждений здравоохранения и правоохранительных органов. Эффективно работает совет кураторов, совет по воспитательной работе, комиссия по предупреждению правонарушений. На факультетском уровне воспитательной работой руководят заместители по учебной деятельности, отвечающие за степень организации внеучебной работы с обучающимися техникуме и в общежитии, а также координирующие деятельность кураторов групп.

Начало учебного года знаменуется проведением «Дня техникума», в котором студенты старшекурсники с помощью художественной презентации представляют техникум, а первокурсники знакомятся с его жизнью и деятельностью.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях

ВПО по инициативе студентов, создан и функционирует Студенческий совет, состоящий из 26 человек. Студенческий совет представлен следующими секторами: учебный, научный, культурно-массовый, спортивный, редакционно-информационный, по связям с выпускниками, старостат, профориентационный.

Каждую неделю проводятся заседания совета, где отводится время на рассмотрение вопросов, касающихся учебной, научной и досуговой сфер жизни студентов.

Члены Студенческого совета организуют и проводят все, проводимые на базе техникума, культурно-массовые мероприятия.

Традиционными ежегодными формами воспитательной работы выступают праздничные тематические вечера, дискотеки: «Посвящение в студенты», «Давайте познакомимся», «Я — студент», «Первый блин», «Дни открытых дверей», «Осенний» и «Новогодние» балы и другие мероприятия. Большое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам взаимоотношений в коллективе.

За каждой учебной группой закреплен куратор, который взаимодействует со студентами и их родителями в течение всего учебного года; ведут учёт по успеваемости студентов, содействуют развитию творческих и профессиональных способностей, вовлекают в научную деятельность.

В контексте культурно-массовой работы ежегодно для студентов проводятся традиционные культурно-массовые мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Алло, мы ищем таланты», «Новогодний балл», «Татьянин день», «Первый блин», «День Св. Валентина», «А ну-ка, парни», «Девчонки нашего ВУЗа», «Студенческая весна», «Мисс Минеральные Воды», «Вручение дипломов», Фестиваль команд КВН, конкурсы фотографий, тематических студенческих стенгазет. По результатам каждого учебного года студенты, активно проявившие себя в учебной, научной,

общественной, творческой и спортивной жизни техникума, награждались дипломами и медалями, бесплатными экскурсиями по Челябинской области.

Известный факт, что многие студенты, в частности старшекурсники, совмещают учёбу и работу, таким образом оказываются осознанно включенными в социально-значимую деятельность. Нередко избранная ими трудовая деятельность не соответствует профилю их будущей специальности, при этом такие обучающиеся отличаются более ответственным отношением к учёбе, поступкам по отношению к самим себе и окружающим.

Совмещение трудовой деятельности и учёбы имеет социальную значимость для обучающихся и способствует адаптации к работе, выполнению производственных и социальных функций, умению принимать профессиональные решения и нести ответственность за них.

Практика студентов выступает как составная часть основной образовательной программы СПО и рассматривается как одна из форм организации учебного процесса техникума, включающая профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики. Организация всех видов практик обеспечивает непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью с учётом требований к уровню подготовки выпускника. Кураторы групп устанавливают связь с руководителями предприятий и организаций района и осуществляют распределение обучающихся по рабочим местам с целью прохождения практики, согласовывают тематику дипломных работ совместно с руководителями предприятий, и организуют публичную защиту с обязательным участием этих руководителей.

Таким образом, в «Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» созданы благоприятные условия для включения студентов в социально значимую деятельность, которая способствует практической реализации педагогических условий развития социальной ответственности у студентов в пространстве техникума.

И все же, мы решили разработать программу формирования социальной ответственности у обучающихся ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал).

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания студентов в колледже. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

2.2. Разработка программы формирования социальной ответственности у обучающихся ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал)

В этом параграфе мы решили разработать правовую ответственность студентов, как формирование социальной ответственности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы должна осуществляться ежегодно.

Паспорт программы

Наименование Программы: Программа правовой ответственности студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал).

Координатор Программы: Заведующий отделом воспитательной работы.

Исполнители Программы: Отдел воспитательной работы, учебная часть, заведующие отделениями, библиотека, административно-хозяйственная служба, руководители групп.

Цель Программы: Повышение качества социализации студентов в жизни техникума и за его пределами.

В результате образования у студентов должна быть сформирована целостная социально-профессиональная правовая компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, знать и понимать всю юридическую ответственность; обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Единые требования устанавливают нормы поведения студентов техникума и призваны обеспечить успешную реализацию концепции воспитания, ориентированной на выполнение социального заказа по подготовке специалистов и руководителей производства, а именно: создание в техникуме психологического климата, способствующего успешному обучению каждого студента, воспитание уважения к личности, развитие культуры поведения и навыков общения.

Правовая ответственность студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал).

1 Общие правила поведения

– Студент приходит в техникум за 10-15 минут до начала занятий в деловой чистой и опрятной одежде, верхнюю одежду и головной убор сдаёт в гардероб и готовит все необходимые принадлежности к предстоящему занятию.

– Нельзя приносить в техникум и на его территорию, в том числе во внеучебное время, с любой целью и использовать любым способом оружие, взрывчатые, взрыво-(огне)опасные вещества, спиртные напитки,

наркотики, другие одурманивающие вещества, а также токсичные вещества и яды; нельзя осуществлять действия, опасные для себя и окружающих.

– Нельзя без разрешения преподавателя (классного руководителя, зав.отделением) уходить с занятий. В случае пропуска занятий студент должен предъявить классному руководителю оправдательный документ (справку от врача, записку от родителей, заявление) о причине отсутствия на занятиях, а также ликвидировать пробел в знаниях по темам пропущенных занятий. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.

– Студенты проявляют уважение друг к другу и старшим: здороваются при встрече, уступают дорогу старшим, обращаются к ним на "Вы"; юноши уступают дорогу девушкам, проявляют к ним принятые в деловой обстановке знаки внимания.

– Студенты должны соблюдать этические нормы, правила культурного поведения: не допускать нецензурной брани, ссор и конфликтов, непристойного поведения.

– Студенты берегут имущество техникума, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

2 Поведение во время занятий

– К началу занятия студент должен быть в учебном кабинете (лаборатории) согласно расписанию занятий.

– При входе преподавателя в аудиторию студенты приветствуют его, вставая с места.

– Студент внимательно слушает объяснения преподавателя и ответы товарищей, не разговаривает и не занимается посторонними делами, выполняет все указания преподавателя.

– На занятии студент должен иметь все принадлежности, требуемые преподавателем. Систематическое отсутствие необходимых учебных принадлежностей расценивается как нарушение учебной (трудовой) дисциплины.

– Каждый студент обеспечивает себе ежемесячную аттестацию путём накопления оценок по всем предметам.

– По окончании занятия, объявленного преподавателем, студент приводит в порядок рабочее место и покидает аудиторию. Выход из аудитории в течение занятия допускается только с разрешения преподавателя.

– В лабораториях и учебных мастерских студент пользуется лишь теми приборами, инструментами и другими устройствами, которые разрешены руководителем занятия, обращается с ними бережно и соблюдает правила техники безопасности.

3 Обязанности студента:

– Систематически и глубоко овладевать знаниями, практическими навыками и умениями по избранной специальности.

– Выполнять требования Устава техникума и соблюдать Правила внутреннего распорядка.

– За время обучения выполнять требования образовательных программ.

– Посещать все обязательные учебные и практические занятия.

– Систематически и своевременно выполнять задания, предусмотренные учебным планом и программами, а также домашние и другие индивидуальные задания, соблюдать графики курсового и дипломного проектирования.

– Ответственно и творчески относиться к порученному делу.

– Воспитывать в себе трудолюбие, активно участвовать в общественно-полезном труде, жизни, самообслуживании в техникуме и на производстве.

– Посещать классные часы.

– Быть дисциплинированным, организованным и опрятным как в техникуме, так и на улице, в общественных местах.

- Беречь имущество техникума.
- Нетерпимо относиться к недостаткам и аморальным проявлениям; занимать активную жизненную позицию, участвовать в общественной жизни техникума, в профориентационной работе, защищать честь техникума в городских, областных, республиканских мероприятиях.
- Соблюдать этические нормы и правила культуры поведения: уважительно относиться друг к другу, преподавателям и работникам техникума, не проявлять неприязненного отношения, не допускать ссор и конфликтов.
- Выполнять распоряжения старосты группы в пределах его компетенции (см. п.5).

4 Студент не имеет права:

- Опаздывать на занятия. В случае опоздания, которое квалифицируется как нарушение трудовой дисциплины, студент должен назвать дежурному преподавателю свою фамилию и группу, а также получить от зав.отделением допуск к занятиям.
- Пропускать любые виды учебных занятий без уважительной причины.
- Курить в техникуме.
- Выносить предметы и различное оборудование из кабинетов техникума без разрешения преподавателя, зав.кабинетом, администрации.
- Употреблять нецензурную брань, непристойные выражения и жесты, шуметь и громко разговаривать как в учебное время, так и во время перерывов.
- Нарушать Устав техникума, Правила внутреннего распорядка и данные Требования.

5 Обязанности старосты группы:

- Поддерживать дисциплину в группе.
- Вести учёт посещаемости занятий студентами, ежедневно представлять ведомость посещения классному руководителю для росписи.

- Наблюдать за сохранностью учебного оборудования и инвентаря в учебных кабинетах.
- Извещать студентов об изменениях в расписании.
- Содействовать членам Совета самоуправления в организации и проведении внеаудитор-ных мероприятий.
- Составлять, координировать и контролировать соблюдение графика дежурств в учебных кабинетах и лабораториях.

6 Обязанности дежурного студента

- Дежурный по учебному кабинету обязан:
 1. следить за порядком, чистотой и сохранностью имущества в учебных помещениях;
 2. проветривать в перерыв учебное помещение;
 3. обеспечивать к началу занятий необходимые подсобные материалы (мел, влажная тряпка), помочь преподавателю приготовить наглядные пособия, раздать учебную литературу, раздаточный материал и т.п.;
 4. по окончании занятия сдать преподавателю учебные пособия, а также учебное помещение в соответствии с требованиями санитарии и гигиены.
- Дежурный по техникуму обязан:
 1. быть на своём посту за 30 минут до начала занятий;
 2. не допускать хождения по техникуму в верхней одежде и головном уборе;
 3. следить за чистотой, соблюдением порядка во время перерывов в занятиях на своём участке;
 4. информировать дежурного куратора о всех случаях нарушений;
 5. не допускать хождения по техникуму посторонних лиц, в случае необходимости помочь им найти нужное лицо или помещение;
 6. сдать по окончании учебных занятий свой пост дежурному преподавателю.

- Дежурный во время общетехникумовских мероприятий обязан:
 1. осуществлять пропуск только по билетам (пропускам);
 2. следить за чистотой и соблюдением порядка на своём участке;
 3. не допускать курения, распития спиртных напитков, употребления наркотических средств;
 4. доводить до сведения дежурного преподавателя о всех случаях нарушений;
 5. следить за сохранностью имущества техникума, осуществлять работу по подготовке, проведению и окончанию мероприятия в актовом зале.

7 Правила поведения студента в столовой:

- Выполняет требования дежурного преподавателя и работников столовой.
- Соблюдает очередь при получении пищи.
- Проявляет внимание и осторожность при получении и употреблении горячих и жидких блюд.
- Употребляет пищу и напитки, приобретённые в столовой и принесённые с собой, только в столовой.
- Соблюдает правила гигиены, чистоту и аккуратность во время приёма пищи.
- Убирает со стола посуду после принятия пищи.

8 Заключительные положения

- Настоящие Требования разработаны на основе Закона РФ "Об образовании", Положения о среднем специальном учебном заведении, Устава техникума, Правил внутреннего распорядка и других нормативных актов, регулирующих деятельность техникума.
- Настоящие Требования применяются ко всем студентам техникума независимо от форм обучения.
- Требования распространяются на студентов, находящихся в учебных корпусах, на территории техникума как в период занятий, так и во

время внеаудиторных мероприятий, а также на улице и в общественных местах.

– Настоящие Требования вывешиваются полностью или выборочно на видных местах учебных помещений для всеобщего ознакомления, а также доводятся до сведения студентов на групповых собраниях, классных часах.

– За нарушение настоящих Требований студенты привлекаются к ответственности в соответствии с Уставом техникума и действующим законодательством.

Так же нами был составлен план для мероприятий формирования правовой и социальной ответственности у студентов техникума

План мероприятий

Раздел	Тема	Исполнители	Время проведения
«Нет наркотикам!»	«Суд над наркоманией» театрализованное представление»	Студенты ГБПОУ «БТиС»	Апрель 2022 г.
«Я – гражданин»	Конституция РС (Я)	Гр. ДП-15 для кураторского часа гр.АМ-15	Апрель 2022 г.
	«Права и обязанности несовершеннолетних»	Гр. ДП-15, АМ- 15. Кураторский час для гр.СВ-16	Октябрь 2022 г.
	Конкурс стенгазет, посвященных 12 декабря – Дню принятия Конституции РФ	Гр. АМ-15, ДП- 15, СВ-16	Декабрь 2022 г.
Правила поведения	Беседа «Правила поведения в техникуме»	Артемьева В.В. для гр. СВ-16	Январь 2023 г.
	Беседа « За что ставят на внутренний учет в техникуме		Февраль 2023 г.
	Викторина «Человек в мире правил	Для гр.СВ-16, АМ-15, ДП-15	Февраль 2023 г.
Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «НЕТ хулиганству!!!»	Для гр.СВ-16, АМ-15, ДП-15	Март -Апрель 2023 г.
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны»		

	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»			
«Административная и уголовная ответственность»	Викторина «Уроки Фемиды»	Артемьева В.В. для гр. СВ-16, АМ-15, ДП-15	Сентябрь –ноябрь 2023 г.	
	Кураторский час «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»			
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»			
Трудовое законодательство	Защита проектов по Охране труда Кураторский час «Что нужно знать о своих правах при поступлении на работу»	СВ-16, ДП-15, АМ-15	Январь –март 2023 г	

Работа по социальной и правовой защите студентов предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Формы работы:

1. Социальная защита – осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.

2. Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-

психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.

2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.

3. Проведение диагностики для студентов.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

2.3. Разработка мероприятий воспитания социальной ответственности у студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал)

Для воспитания социальной ответственности у обучающихся в техникуме, мы решили провести кураторский час для студентов.

Тема: «Уголовное наказание несовершеннолетних».

Цель: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних студентов; обозначить проблемы, связанные с правонарушениями несовершеннолетних.

Задачи: повышение уровня информативности студентов по проблеме правонарушений несовершеннолетних; разъяснение последствий совершений

правонарушительных действий, дать сведения об ответственности несовершеннолетних.

«Быть человеком – это чувствовать свою ответственность».

Антуан Де Сент-Экзюпери.

Необходимые материалы: карточки с названиями правонарушений, видеоролики, шарфы, стулья, весы, меч, мантия, повязка, мяч, интерактивная доска.

Ход занятия.

1. Приветствие участников.

Участники стоят в кругу, рассчитываются по принципу «зима-лето».

Затем образуют два круга: внутренний и внешний. Участники внутреннего круга поворачиваются лицом к участникам внешнего круга и приветствуют друг друга «рука к руке», «спина к спине». Так со всеми, двигаясь по часовой стрелке.

2. Упражнения на разогрев.

В кругу участники бросают друг другу мяч и заканчивают фразы:

Если бы я был (а) цветком, то я был (а) бы...

Если бы я был кинозвездой, то я был (а) бы...

Если бы я был автомобилем, то я был (а) бы...

3. Вступительное слово преподавателя.

Жизнь каждого человека бесценна. Важнейшими правами человека является право на жизнь и на личную неприкосновенность. Для того, чтобы гарантировать гражданам эти права в нашем государстве, действует Конституция РК, создаются специальные законы, работают правоохранительные органы и службы спасения. Однако, очень много зависит от нас самих. Сегодня эпиграфом нашего классного часа являются слова французского писателя А. де Сент-Экзюпери: «Быть человеком – это чувствовать свою ответственность».

Поэтому, мы сегодня говорим о наказании несовершеннолетних.

4. Демонстрация слайдов на интерактивной доске.

Наказание несовершеннолетних.

С 14-ти лет наступает ответственность за убийство, умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправильное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон), уничтожение или повреждение имущества при отягощающих обстоятельствах (т.е. путем поджога, взрыва, повлекшие смерть человека или иные тяжкие последствия), терроризм (совершение взрывов, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей в целях нарушения общественной безопасности), захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягощающих обстоятельствах (т.е. совершенное группой лиц, либо с применением оружия), вандализм (т.е. осквернения зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах), хищение либо вымогательство наркотических веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет. Давайте же поподробнее познакомимся из некоторыми из них.

5. Выступление студентов с карточками.

Похищение человека – это тайное, открытое, либо с помощью обмана его завладение и удержание вопреки его воли.

Кража – это тайное хищение чужого имущества.

Грабеж – это открытое хищение чужого имущества. Также грабежом будут считаться действия, когда преступник вырывает из рук сумочку у женщины или срывает шапку с головы прохожего. Данные действия могут быть совершены с применением насилия (ударил кулаком, сбил с ног прохожего). Грабеж и разбой очень похожи, но отличаются тем, что, совершая разбой, преступник применяет насилие, опасное для жизни и здоровья, либо угрожает применением такого насилия. Разбой – самый

опасный вид преступления из группы хищения. Преступник может применить оружие.

Вымогательство – это требование отдать деньги, ценности или еще что-нибудь преступнику. Это требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества, либо под угрозой распространения сведений, порочащих честь и достоинство потерпевшего.

Угон автомобиля – деяние заключается в угоне чужого транспортного средства и использование его в своих интересах без намерения присвоить его.

Терроризм – это совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба, если эти действия совершены в целях нарушения общественного порядка, безопасности, устрашения населения и органов власти. Слово «террор» заимствовано из латинского языка и означает «ужас». Примером тому служат террористические акты.

Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающее опасность для жизни людей, причинение значительного имущественного ущерба. Сообщение может быть устное, письменное, телеграммой и т.п. Ложное сообщение может сделано в правоохранительные органы, а также любые другие государственные или коммерческие организации. В сообщении должно содержаться указание на место теракта и способ его совершения.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающиеся применением насилия и гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества. Оно может быть совершено группой лиц (то есть два человека и более), либо связано с сопротивлением представителю власти (например, милиционеру), либо совершено лицом, судимым за хулиганство.

Вандализм – это осквернение зданий и иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или иных общественных местах. Вандализм выражается в нанесении различных надписей, нередко нецензурного характера, на фасадах зданий, на заборах и иных сооружениях, в загрязнении стен домов, и других сооружениях в населенных пунктах, порче оборудования транспортных средств (сидений, окон, поручней и т.п.), лифтов и жилых домах и учреждений, повреждение и выведение из строя телефонных автоматов, повреждение садового оборудования и аттракционов в парках и т.п.

Захват заложников – это противоправное нарушение свободы одного или нескольких лиц, соединенное с насилием или угрозой применения такого насилия.

6. Знакомство с отягощающими и смягчающими обстоятельствами наказания. Преподаватель.

В Уголовном Кодексе РК есть понятия «отягощающие обстоятельства» и «обстоятельства, смягчающие наказание». Давайте познакомимся с ними и обсудим, как вы это понимаете.

Обстоятельства, смягчающие наказание.

1. Совершение впервые преступления.
2. Преступление небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств.
3. Несовершеннолетие виновного.
4. Беременность.
5. Наличие малолетних детей у виновного (до 14-ти лет).
6. Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств (например, украл продукты, так как очень голоден, один в чужом городе без денег).
7. Оказание медицинской или иной помощи потерпевшему после совершения преступления (перевязал раны, вызвал «скорую помощь»).
8. Явка с повинной в органы внутренних дел.

9. Активное способствование раскрытию преступления, розыску других участников преступления.

Отягощающие обстоятельства.

1. Неоднократность преступлений.

2. Наступление тяжких последствий в результате совершенных преступлений.

3. Особо активная роль в совершении преступления.

4. Привлечение к совершению лиц, которые страдают тяжелыми психическими заболеваниями, либо в состоянии опьянения, а также несовершеннолетних (до 14-лет).

5. Совершение преступления по мотиву расовой неприязни.

6. Совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности.

7. Совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательствами, а также мучениями для потерпевшего.

8. Человек находился в состоянии алкогольного опьянения.

7. Показ видеороликов преступлений, где в роли актеров сняты сами воспитанники и определение – какое же правонарушение на них изображено.

- грабеж;

- вымогательство;

- сообщение о бомбе;

- вандализм.

8. Итоги анкетирования, проведенные заранее.

Анкета.

1. Какие поступки и действия являются правонарушениями?

2. В случае правонарушения меня ожидает...

3. Были ли вы свидетелем правонарушения в нашей школе?

1. Вымогательство, насилие, воровство, нарушение ПДД, употребление алкоголя, распространения наркотиков и оружия, похищение человека, избиение, убийство, угон автомобиля.

Студенты отнесли сюда баловство на «парах», игнорирование дресс-кода.

1. Это судебное дело, детская колония, штраф, общественные работы, поставят на учет, родители накажут, общественное презрение, недоверие, несовершеннолетние платят только штраф, попадает в «черный» список техникума.

2. Да – 2 студента.

9. Ролевая игра «Марионетки».

Студенты делятся на пары. Одному из партнеров завязывают глаза, второй должен провести его через аудиторию и усадить на стул.

Участникам представляется возможность почувствовать себя в роли «ведомого» человека, лишённого права самостоятельного волеизъявления и в роли человека, несущего ответственность за другого.

10. Творческое задание «Фемида».

В древней Греции существовала богиня правосудия – Фемида. Из предметов, лежащих на столе, нужно представить нам образ, как она выглядела. Это весы, повязка, мантия, меч.

Демонстрация слайда «богиня правосудия».

ФЕМИДА – общепризнанный символ правосудия; ее изображение на эмблемах, ее изваяния оседают здания судебных присутствий.

Фемида – статная, достойная женщина, облаченная в мантию. В левой руке она держит весы, ныне повсеместно используемые судебными и правоохранительными органами в своих эмблемах.

Весы – древний символ меры и справедливости. Меч – символ духовной силы, воздаяния; в руках Фемиды он символ возмездия.

Мантия – торжественное, ритуальное одеяние, предназначенное для совершения в нем определенной церемонии, действия, в данном случае правосудия.

Повязка на глазах богини символизирует беспристрастность. Правосудие не видит различий между людьми, оно слепо в том смысле, что воздает лишь по праву.

11. Рефлексия.

Участники в кругу. Передавая друг другу мяч, заканчивают фразу «что я узнал сегодня нового и полезного».

12. Заключение.

Уважаемые студенты!

За свое будущее мы все в ответе!

Права и обязанности свои знайте,

Хорошими людьми вырастайте!

Выводы по главе 2

Проведя анализ практической деятельности ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал) по формированию социальной ответственности у обучающихся, мы можем сделать вывод:

1. Для формирования социальной ответственности в техникуме проводится воспитательная деятельность. К воспитательной деятельности относятся общественно полезная, творческая и спортивная сферы общественной жизни.

2. Одним из приоритетных направлений деятельности «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» является воспитательная работа со студентами.

3. Проводится ознакомление первокурсников с правилами внутреннего распорядка в техникуме, организация студенческой взаимопомощи.

4. Организуются встречи студентов с политическими деятелями, работниками науки, ведущими специалистами предприятий.

5. Студенты участвуют в митингах памяти павших в Великой Отечественной войне, Вахте памяти, в Первомайской демонстрации, в мероприятиях, посвященных Дню народного единства.

Многие студенты, в частности старшекурсники, совмещают учёбу и работу, таким образом оказываются осознанно включенными в социально-значимую деятельность.

Так же в практической части мы разработали программу для формирования социально-правовую ответственности у студентов. Для разработки программы мы решили взять за основу проведение кураторский час для студентов на тему: «Уголовное наказание несовершеннолетних».

Заключение

Формирование социальной ответственности является важнейшей проблемой воспитания учащейся молодежи, которая особенно в последние годы вновь остро обсуждается в российском обществе как на уровне законодательной и исполнительной власти, так и на уровне ученых и практических школьных работников.

Это отражено во многих государственных нормативных документах и в педагогической печати.

В частности, в документах о ФГОС нового поколения отмечается указание на нацеленность системы образования на решение этой задачи как одной из основных.

Воспитательный компонент ФГОС ориентирует педагогов на «реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма; содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у студентов актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве.

Студенты в силу своей природной активности стремятся к саморазвитию, самореализации. Отсутствие этой возможности в социальном пространстве заставляет их самоутверждаться в ситуациях асоциальных. Особенно остро эта проблема стоит перед СПО.

Понятия «ответственность» и «социальная ответственность» применимы к любому явлению социальной жизни и присутствуют во всех сферах жизнедеятельности общества: экономике, политике, праве, образовании, культуре.

На мой взгляд, в процессе воспитания социальной ответственности необходимо научить молодого человека понимать себя и других, искать смысл своего существования, планировать жизнь и понимать важность двух важнейших событий: рождения и смерти человека.

Учитывая психологические особенности развития и проявления ответственности студентов, представляется необходимым использовать так называемый превентивный контроль (это испытания и проверка самих средств) опережающий, суть которого заключается в специально продуманной организации общественно полезной деятельности, направленной на создание ситуаций, благоприятствующих усвоению подростками социальных ценностей и образцов поведения. Только создание подобных условий создает предпосылки для того, чтобы человек стремился превратить ответственность за свою собственную жизнь в ответственность за жизнь других. Кроме того, превентивный контроль способствует непроизвольному усвоению студентами социально-педагогических стереотипов, в которых закреплён моральный опыт общества, что помогает им ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Таким образом, качественное своеобразие ответственности студентов определяется различными сочетаниями основных ее показателей - дисциплинарной ответственности, ответственности за себя и за другого в общем деле. Показательно, что, отвечая за других, современный студент не всегда умеет нести ответственность за себя. А говорить о социально ответственной личности можно лишь в том случае, когда ответственность за другого базируется на самоответственности. То есть, ответственность за себя в общем деле составляет основу данного качества.

И подводя итог выпускной квалификационной работы, мы можем сказать, что цели и задачи поставленные в введении выполнены:

1. Дано теоретическое обоснование и разработка рекомендации по формированию социальной ответственности у обучающихся

профессиональных образовательных организаций и характеристика понятия «социальная ответственность».

2. Изучена деятельность профессиональных образовательных организаций в развитии социальной ответственности. Раскрыты методы формирования социальной ответственности у студентов профессиональных образовательных организациях обучающихся.

3. Проанализирована практическая деятельность ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал) по формированию социальной ответственности у обучающихся.

4. Разработана программа формирования социальной ответственности у обучающихся ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал).

5. Проведено мероприятие воспитания социальной ответственности у студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал).

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего специального образования /М-во образования и науки Рос.Федерации. –М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Агеев В. С. Атрибуция ответственности за успех или неудачу группы в межгрупповом взаимодействии // Вопр. психол. 2017. № 6. С. 101 — 106.
3. Анисимов С. Ф. Мораль и поведение. М., 2018 158 с.
4. Арапов, М.О. Взаимодействие деятельности учреждений культуры и волонтерского движения по воспитанию гражданских качеств молодежи:– М., 2019. – 23 с.
5. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. Екатеринбург, 2019.
6. Васильев С.Н. Пути формирования социальной ответственности у учащейся молодёжи // Научно-технический сборник. - Кострома: КФВУ РХБЗ.- 2018.
7. Васильев С.Н. Теоретические основы процесса формирования социальной ответственности у курсантов – Кострома: Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова. – 2015. - №10.
8. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М., 2017. 495 с.
9. Грядунова Л. И. Социальная ответственность личности в условиях развитого социализма. Киев, 2016. 134 с.
10. Завадская Ж. Е., Шевченко Л. В. Воспитание ответственности у старшеклассников. Минск, 2017. 152 с.
11. Иванова С. П. Развитие социальных умений «трудных» подростков в процессе кооперативно-структурированной учебной деятельности // Вестн. психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2015. № 2. С. 64—69.

12. Ительсон Л. Б. Воспитание ответственности у учащихся в советской школе. Баку, 2017. 28 с.
13. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2018. № 4. С . 16—21.
14. Куприянов Б. В. Организация досуговых мероприятий: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 50 148 «Педагогика дополнительного образования». М.: Академия, 2019. 283 с.
15. Кондратьева, С.Б. Осмысление личностью специфики своего «Я» как основы самопознания и самореализации / С.Б. Кондратьева // Вестник Новосибирского государственного университета. – 2018. – Т.6.- №3. – С.67-70
16. Краснорядцева, О. М. Проблемы профессиональной готовности к диагностике становления человека как самоорганизующейся психологической системы Текст. / О. М. Краснорядцева // Психосинергетика и образование. Чита, 2019. - С. 119-143.
17. Крылова Н. Г. Вопросы юридической ответственности в сфере социального обеспечения, М.: Академия, 2019. 283 с.
18. Лукьянова И. И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков // Психологическая наука и образование. 2019. № 4. С. 41—47.
19. Лаврентьева О.А. Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте\\М.: Юрайт, 2021. 215 с.
20. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М., 2020. – 244 с.
21. Максимова И.Е. Воспитание ответственности у младших школьников из неблагополучных семей: автореф. дис. канд. пед. наук /И.Е. Максимова. – Самара, 2019.

22. Миновская О.В Приключение как пространство формирования опыта инновационного поведения учащейся молодежи, МГУ, 2015. – 294 с
23. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 2017. 240 с.
24. Панов А. Т. Социальная ответственность личности в развитом социалистическом обществе. Саратов, 2018. 141 с.
25. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников. М., 2017. Ч. 1.
26. Салмина Е.А. Социальные запросы россиян к государству: факторы формирования и межстрановые сравнения, МГУ, 2018. – 294 с
27. Сухинская Л. А. Возложение и принятие ответственности в условиях групповой деятельности // Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В. Петровского. М., 2018. С. 94—104.
28. Стенякова, Н.Е. Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема / Н.Е. Стенякова // Вестник ПензГУ. – 2019. - №4. – С.15-17.
29. Спинжар, Н.Ф. Вопросы самореализации личности студента в процессе профессионального развития в вузе / Н.Ф. Спинжар // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2017. - №1. – С.110-113.
30. Тен Н. М. Формирование ответственного отношения подростков к общественно полезной деятельности // Психологические проблемы общественно полезной деятельности подростков / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2018. С 21—29.
31. Фельдштейн Д. И. Взаимосвязь возможностей образования и психологических закономерностей развития мотивационно-потребностной сферы личности // Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников. М., 2016. С. 3—31.
32. Файзуллин И.Ф. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов на крупных спортивных мероприятиях [Электронный ресурс] /И.Ф.

33. Файзуллин, Г.Л. Драндров // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26698>

34. Харланова, Е.М. Развитие социальной активности будущих специалистов в условиях студенческого педагогического отряда: монография / Е.М. Харланова. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2017. – 194 с.