



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Развитие исполнительных функций у детей младшего
дошкольного возраста на уроках в начальной школе**

**выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

69,44 % авторского текста


Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.


Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1У
Кулёва Татьяна Викторовна 

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук, доцент
Савченков А.В. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....				
...3				
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы развития исполнительных функций у детей младшего школьного возраста				9
1.1 Общая характеристика понятия «исполнительные функции»				9
1.2 Особенности формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста				14
Выводы по 1 главе				22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ				24
2.1 Организация, методы, результаты исследования и их анализ				24
2.2 Формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе				32
Выводы по 2 главе				41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ				43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ				

.47

ПРИЛОЖЕНИЯ

.....
..53

ВВЕДЕНИЕ

Исполнительные функции – это когнитивные навыки, которые нам необходимы для того, чтобы контролировать и регулировать свои мысли, эмоции и действия в моменты конфликтов или под влиянием отвлекающих факторов. Психологи иногда различают «холодные» исполнительные функции, которые относятся строго к когнитивным навыкам - умение считать в уме и «горячие» исполнительные функции, которые помогают регулировать эмоции - способность управлять гневом.

Во многих зарубежных исследованиях активно используется понятие executive functions, чаще всего переводимое на русский язык как «исполнительные функции». Уникальная человеческая способность к осуществлению сложных и целенаправленных форм поведения и управлению

собственной активностью давно привлекает к себе внимание исследователей. В современной зарубежной психологии обнаруживается значительный интерес к данной проблематике. К настоящему моменту в ней накоплен значительный объем работ, посвященных исследованию процессов управления субъектом собственным поведением (как в норме, так и при различных формах патологии).

Хотя наиболее часто термин «исполнительные функции» используется в последние 15–20 лет, он имеет более глубокие исторические корни. С одной стороны, они связаны с попытками осмысления зарубежными нейропсихологами функций префронтальных отделов мозга. При этом рядом авторов отмечается важный вклад А.Р.Лурии в формирование их собственного научного интереса к исследованию процессов регуляции деятельности с нейропсихологических позиций, роли лобных долей головного мозга. С другой стороны, нельзя не упомянуть работы психологов, выполненные в русле когнитивной психологии. Здесь можно выделить по крайней мере три момента, значимых для эволюции представлений об исполнительных функциях. Во-первых, это касается ставшего традиционным для когнитивной психологии разделения процессов на автоматические (automatic) и контролируемые (controlled). Во-вторых, разработка понятия когнитивного контроля, отраженная в работах G.D.Logan и M.Posner и C.Snyder. И, в-третьих, разработка теорий рабочей памяти.

Сейчас термин «исполнительные функции» широко применяется в зарубежной когнитивной психологии и нейропсихологии. С каждым годом увеличивается число работ, посвященных исследованиям исполнительных функций, как в норме, так и при различных формах патологии. Данная статья является аналитическим обзором исследований той психологической реальности, которая сегодня обозначается термином «исполнительные функции».

Существует три вида исполнительных функций:

1. Самоконтроль – способность сопротивляться соблазну и вместо этого поступать правильно. Самоконтроль помогает детям концентрировать внимание, действовать менее импульсивно и оставаться сосредоточенным, выполняя какую-либо работу.

2. Рабочая память – способность помнить информацию, предполагать, где она может быть использована, устанавливать связь между идеями и расставлять приоритеты.

3. Когнитивная гибкость – способность творчески мыслить и менять свое поведение в соответствии с меняющимися обстоятельствами. Когнитивная гибкость позволяет нам использовать воображение и креативность для решения проблем.

Исполнительные функции очень важны для развития ребенка. Об этом свидетельствует тот факт, что по тому, насколько у ребенка развиты исполнительные функции в раннем возрасте, можно с большой долей уверенности предположить, насколько высокой будет его успеваемость в школе, насколько он сможет адаптироваться в социуме, насколько он будет придерживаться здорового способа жизни и т. д.

Поэтому родителям крайне важно найти способы поддерживать развитие исполнительных функций в первые годы жизни ребенка.

Для того чтобы у ребенка полностью сформировались исполнительные функции, требуется время. Это частично объясняется медленным созреванием префронтальной коры головного мозга. Развитие исполнительных функций становится заметным, когда дети напоминают себе о важных целях.

Также развитие исполнительных функций наблюдается тогда, когда дети учатся анализировать окружающую среду, чтобы решить, как действовать в той или иной ситуации. Недостаточное развитие исполнительных функций может объяснить, например, почему маленькие дети кажутся упрямыми и отказываются следовать логичным указаниям

родителей (например, отказываются надевать шапку зимой). Часто исполнительные функции бывают плохо развиты у детей, выросших в бедных семьях.

Дети очень чувствительны к ранним эмоциональным переживаниям, которые могут мешать развитию исполнительных функций или, наоборот, способствовать ему. Например, стресс может быть настолько вредным для развития исполнительных функций ребенка, что его поведение может быть похоже на поведение ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

С другой стороны, позитивный эмоциональный опыт может защитить ребенка от негативного влияния стрессовых факторов. Следовательно, исполнительные функции у таких детей развиваются нормально. Дети отзывчивых родителей, которые используют мягкий подход в воспитании, а не строгую дисциплину, тоже, как правило, лучше развивают свои исполнительные функции.

Хорошо развитые исполнительные функции приводят к высокой успеваемости в учебе, хорошо развитым социальным и эмоциональным навыкам. В младших классах исполнительные функции сильнее влияют на успеваемость ребенка, чем интеллект и умение читать или считать. Психологи предполагают, что это связано с тем, что исполнительные функции помогают ребенку ориентироваться в постоянно меняющейся среде. Поэтому их развитие особенно важно для тех детей, которые растут в неблагополучных условиях.

Отдельные исполнительные функции связаны с тем, что ребенок понимает мысли и поступки других людей. Например, ребенок понимает, что другие люди могут иметь представления о мире, отличные от его собственных. Это необходимый навык для успешного социального взаимодействия.

Преимущества хорошо развитых исполнительных функций очевидны. Вместе с тем слабое развитие исполнительных функций характерно для ряда расстройств, таких как синдром дефицита внимания с гиперактивностью, расстройства поведения и обучения, аутизм, депрессия и т. д. Ранние проблемы с развитием исполнительных функций могут сохраняться в течение всего детства и даже юности.

Также стоит обратить внимание на атмосферу, в которой происходит обучение в младших классах. Дети должны проявлять больше активности во время урока, поэтому стоит больше времени уделять работе в малых группах и меньше – в больших группах. Детям с хорошо развитыми исполнительными функциями требуется меньше вмешательства со стороны учителей. Также важно устранить все стрессовые факторы в учебном процессе. Младших детей также следует обучать в игровой форме. Например, вы можете разыгрывать с ним по ролям различные социальные ситуации. Так ребенок больше узнает о разных социальных ролях и научится приспосабливаться к постоянно меняющимся ситуациям.

Важно понимать, что исполнительные функции развиваются в течение многих лет. И даже очень мотивированному ребенку бывает трудно соблюдать все указания родителей или сосредотачиваться на чем-то в течение долгого времени.

Вопросами изучения исполнительных функций занимались такие специалисты как А. Р. Лурии, Уолтер Мишель, Т. В. Ахутина Э. Гольдберг, Д. Т. Стасс и Д. Ф. Бенсон.

Состав исполнительных функций рассматривали такие специалисты как Э. Миллера и Дж. Коэна, Р. Баркли, М. Д. Лезак, Ж. М. Фастер, Т. Шалисе, П. Бургесс, Д. В. Лоринг, П. Раббит.

Анализ литературы позволил установить объективно существующее **противоречие** – между потребностью в развитии исполнительных функций и недостаточной разработанностью

методического обеспечения, способствующего реализации этого процесса в начальной школе.

Из противоречия вытекает **проблема** – каковы возможности уроков в начальной школе для развития исполнительных функций у детей младшего школьного возраста?

Вышеизложенное обусловило выбор **темы квалификационной работы**: «Развитие исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе».

Цель исследования: теоретически изучить и разработать упражнения по развитию исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Объект исследования: процесс когнитивного развития детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: развитие исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

В соответствии с целью исследования были определены следующие

задачи:

1. Дать общую характеристику понятия «исполнительные функции».
2. Рассмотреть особенности формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста.
3. Провести диагностику сформированности исполнительных функций младших школьников.
4. Разработать упражнения по формированию исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие

методы исследования:

1. Теоретические (анализ научной литературы по

проблемеисследования).

2. Эмпирические (эксперимент).
3. Методы математической обработки данных
(первичнаяматематическая обработка).

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №45 г. Златоуста. В исследовании приняли участие 20 обучающихся, 2 класса.

Структура работы: исследование состоит из двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы развития исполнительных функций у детей младшего школьного возраста

1.1 Общая характеристика понятия «исполнительные функции»

Исполнительные функции — это общий термин для когнитивных процессов, которые управляют другими когнитивными процессами, регулируют и контролируют их. Одной из наиболее известных иллюстраций сути исполнительных функций и их важности для последующего развития одновременно является хорошо известный многим тест с зефиркой (*marshmallow test*), который был проведен в 1970-е годы психологом Уолтером Мишелом. Тест состоял в том, что детей четырех-шести лет приводили в пустую комнату, перед ними ставили тарелку с каким-то лакомством — обычно это была зефирка или печенье — и дальше психолог говорил, что ему нужно срочно уйти по неотложному делу, а ребенок, если подождет до того момента, когда психолог вернется и позволит ему съесть эту зефирку, получит еще одну такую же, а если он не дожидается и съест ее, значит, тогда будет только та, которую он съел.

Дальше психолог действительно выходил и специально наблюдал за поведением ребенка сквозь полупрозрачное стекло. Часть детей честно дожидалась, пока психолог возвращался и позволял им взять эту зефирку, а некоторые дети не дожидались и съедали ее. Одни дети могли следовать инструкции, правилу и подчинять свое поведение ему. Другие же подчинялись непосредственному желанию съесть вкусную вещь, которая лежала перед ними на столе, когда не было других сдерживающих или отвлекающих моментов.

Через много лет, когда эти дети выросли и стали молодыми людьми, их обследовали с точки зрения их успешности, адаптации,

приспособленности, умений. Оказалось, что те люди, которые в детстве могли дождаться разрешения съесть печенье, были адаптированы более успешно: они лучше учились, у них была более хорошая работа с большим заработком, меньше проблем со здоровьем и разнообразных вредных привычек, чем у тех детей, которые это печенье съедали. Таким образом, поведение человека в детстве, его умение уже в раннем детстве контролировать свои импульсы имеет прогностическое значение для успешности его жизни, когда он становится взрослым. Интерес к изучению исполнительных функций был во многом связан с этим — с поиском факторов, управляющих нашим поведением.

В английском языке этот термин звучит как *executive functions*, на русский язык это можно переводить двояко: и как «управляющие функции», и как «исполнительные функции». В русскоязычной литературе можно встретить два варианта перевода, некоторые переводят это как «управляющие функции», а некоторые — как «исполнительные». Я считаю, что термин «исполнительные функции» в данном случае более адекватен, поскольку все-таки управляют поведением человека его мотивации, ценности, установки — явления более высокого порядка. То, что называется *executive functions* и что мы переводим как «исполнительные функции», является некоторым операциональным обеспечением, определяющим то, как мы достигаем этих целей, что мы для этого делаем. Сами цели заданы на более высоком уровне нашей индивидуальности.

Еще до опытов Мишела, в 1950-х годах, Дональд Бродбент предложил различать автоматические процессы и, как он их называл, контролируемые. Он ввел понятие селективного внимания, то есть избирательного внимания, когда человек произвольно направляет внимание на что-то, что его интересует, и произвольно его удерживает, несмотря на отвлекающие моменты. В 1970-е годы уже Майкл Познер использовал термин «когнитивный контроль», тоже в связке с вниманием. С 1990-х годов

количество публикаций, которые посвящены различным аспектам изучения исполнительных функций, увеличивается экспоненциально. В них рассматриваются самые разные вопросы: развитие исполнительных функций, их локализация, их нарушение при различных заболеваниях, взаимодействие с другими психическими функциями, факторы, которые влияют на их развитие, и так далее. В настоящий момент можно смело сказать, что этот конструкт оказывается одним из ведущих объяснений поведения и регуляции его у человека.

Исполнительные функции очень сложно определить, потому что нет отдельного поведения, которое было бы связано непосредственно с ними. Поскольку это регулирующие функции, то они вплетены во все другие когнитивные процессы. Когнитивные — связанные с познанием, то есть мышление, память, внимание. С этим связана и проблема с их диагностикой, потому что мы не можем рассмотреть поведение, исключив все нерегулирующие, неисполнительные компоненты: всегда что-то примешивается.

Проблемой является даже состав исполнительных функций, поскольку разные авторы включают туда различные функции, хотя все они, безусловно, имеют отношение к контролю, регуляции поведения. Наиболее устоявшийся компонент — это рабочая память, тот объем памяти, в котором хранится информация, относящаяся непосредственно к выполнению задачи, которой мы сейчас заняты. Например, если я хочу выпить чашку чая, мне нужно вспомнить, где у меня стоит чайник, вскипятить воду, найти заварку, залить ее — я должна помнить все эти действия, чтобы в итоге получить чашку чая.

Следующий компонент — это когнитивная гибкость, способность быстро переключаться между различными программами поведения или между различными целями. Если у меня не получается достичь цели одним образом, я могу изменить свое поведение достаточно быстро, чтобы все-таки ее достичь.

Еще один очень важный компонент — это контроль импульсов (тормозной контроль), то, что очень наглядно было показано в тесте Мишела с зефиркой. Это способность сдерживать свои побуждения или желания, которые вызываются стимулами окружающей среды, либо в соответствии с правилами, которым подчиняется поведение, либо в соответствии с более далекими целями (например, не есть одно печенье, чтобы потом получить больше). Еще в состав исполнительных функций традиционно включается планирование действий и поиск и коррекция ошибок — возможность использовать обратную связь, умение и качество ее использования.

Большой интерес к исполнительным функциям связан с тем, что степень их развития в раннем возрасте непосредственно связана с функционированием человека в более старших возрастах. Это было показано не только Мишелом на примере одного из компонентов исполнительных функций, но и в других лонгитюдных исследованиях, также продолжавшихся десятилетиями. Исследовались дети в возрасте трех-четырёх лет, затем их исследовали, когда они становились взрослыми, в семнадцать лет или в более старшем возрасте. Оказалось, что уровень исполнительных функций в детстве предсказывает очень большой спектр проявлений или психических способностей человека в старших возрастах: и моральное развитие, и уровень академической успешности, и математические способности в первую очередь, и понимание человеком внутреннего мира других людей (модель психического тоже непосредственно связана с умением человека контролировать свое поведение).

В связи с этим я хотела остановиться на вопросах, которые исследуются в настоящее время активно, — это роль генетики и среды в исполнительных функциях: что можно сформировать, а что человеку дано от рождения, с чем мы имеем дело. Много исследований посвящено взаимосвязи исполнительных функций и эмоциональной регуляции, поскольку традиционно в зарубежной литературе исполнительные функции,

когнитивная регуляция и эмоциональная регуляция разводятся. В данном случае отечественная психология, может быть, немного впереди, потому что у нас традиционно различные аспекты регуляции рассматривались в единой системе. Когнитивная, эмоционально-волевая регуляция рассматриваются как связанные аспекты единого свойства саморегуляции человека.

Также много исследований посвящено взаимоотношению между исполнительными функциями и социальным познанием, умением человека понимать других, относиться к ним так же, как к таким же носителям психического, как и он сам, и модифицировать свое поведение в соответствии с намерениями и желаниями других людей. Очень большой интерес вызывают исследования связи исполнительных функций и функционирования ребенка в школе, его обучения, адаптации в школе, взаимодействия со сверстниками.

Еще одна проблема, на которой интересно было бы остановиться, — это сохранение качества когнитивного функционирования в пожилом возрасте. В последние годы продолжительность жизни человека увеличилась, в связи с этим возникла проблема обеспечения людей возможностью прожить старость активно, сохраняя комфорт и качество жизни, когнитивное и повседневное функционирование. Проводились исследования когнитивного функционирования людей пожилого возраста, в них участвовало более тысячи человек. Оказалось, что если человек в течение жизни занимался, например, разрешением конфликтов и выработкой стратегий развития, если ему приходилось постоянно решать задачи интерпретации и оценки информации, анализировать большие массивы данных, то это способствует поддержанию его когнитивных и, в частности, исполнительных функций на высоком уровне.

Если человек занимается физкультурой, он долго сохраняет бодрость, силу, скорость, ловкость. Точно так же, если тренировать когнитивные функции, они долго будут вам служить. Проводились исследования

о когнитивной тренировке, то есть некоторой зарядке для мозга, которую можно делать, как зарядку для мышц. В них не ставилась задача улучшить именно исполнительные функции — тренировались память, внимание, способность решать задачи. Поскольку исполнительные функции включены во все эти процессы, они тоже развивались. Оказалось, что распределенное во времени решение таких задач действительно оказывает улучшающее влияние непосредственно на функции, которые тренировались, и на те, которые не тренировались целенаправленно. Улучшается и повседневное функционирование этих людей. Иными словами, есть прямая выгода тренировать свой мозг.

Одним из фактов, смягчающих нарушение возрастной когнитивной связи, является билингвизм. У билингвов лучше исполнительные функции, поскольку постоянное переключение между двумя языками и необходимость держать в голове двойной объем понятий тренируют и способность переключаться, и рабочую память — два компонента исполнительных функций, которые являются ведущими для регуляции поведения.

Таким образом, высшее образование и интеллектуально насыщенная деятельность в течение жизни коррелируют с повышенным уровнем когнитивного функционирования в старости. Постоянная нагрузка мозга, высшее образование, знание языков могут помочь вам прожить активную и счастливую старость — по крайней мере, в плане когнитивного и регулятивного функционирования. Открытыми вопросами в этой области остаются определение исполнительных функций, их компонентный состав, проблема их диагностики, проблема факторов, которые влияют на их развитие, индивидуальные особенности на протяжении всего жизненного пути человека.

1.2 Особенности формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст начинается в семь лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе, и длится примерно до десяти лет. На этапе младшего школьного возраста ребёнок переживает кризис семи лет, социальная ситуация его развития меняется. Ребёнок приобретает новую социальную роль — роль школьника, которая непосредственно связана с учебной деятельностью. Его самосознание меняется коренным образом, что приводит к переоценке ценностей. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. [1, с. 123]. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Этот возрастной период занимает особое место в психологии, потому что обучения в школе является качественно новым этапом психологического развития личности. В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи в ведущей на данном этапе учебной деятельности зачастую приводит к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости [2, с. 136].

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность [3, с. 59].

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности.

У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности. Для более продуктивного обучения надо учитывать специфику памяти детей. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении и силе впечатления акта восприятия. Учитель должен знать особенности памяти младших школьников, чтобы лучше строить процесс урока [5].

Дальнейшее развитие получает и интеллектуальная рефлексия. Младший школьник ещё недостаточно осознаёт собственные мыслительные операции, он малоспособен к внутреннему наблюдению, но начинает оправдывать свое мнение перед другими людьми, пытается различать внутренние мотивы, которые его ведут, и направление, которому следует он. Таким образом, младший школьник только начинает овладевать рефлексией — способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. У учащихся на данном периоде появляется личностная рефлексия.

Произвольное внимание — еще одно новообразование младшего школьного возраста, фактор который имеет значение не только для хорошей учёбы в младших классах и последующей средней школе, но и для будущей

жизни ребенка. Между успеваемостью и уровнем развития произвольного внимания ребенка наблюдается достаточно тесная связь. Однако развитое произвольное внимание не может гарантировать школьнику, что он преуспеет в учебе, которая становится его ведущей деятельностью, так как среди слабоуспевающих учеников встречаются и достаточно внимательные ребята.

Адаптация к школе требует больших усилий от ребёнка. Учеба, будучи ведущим типом деятельности, ставит ряд требований к младшему школьнику: происходит изменение режима его дня, ритм школьной жизни способствует развитию умений и навыков, которые необходимы для успешного обучения. Младший школьник учится правильно распределять своё время, взаимодействовать с коллективом, общаясь с большим количеством сверстников и преподавательским составом. Ребёнок начинает меньше двигаться, его основные нагрузки связаны теперь с умственной деятельностью, но у него по-прежнему остаётся потребность в игровой деятельности. В младшем школьном возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Школьников, в отличие от детей дошкольного возраста, которых больше всего привлекает сам процесс игры, начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов [4]. Таким образом, чтобы обучение младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать их психологические

и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения младшего школьника.

Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, учитель должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить урок. На сегодняшний день существуют различные подходы к нейропсихологическому тестированию. Можно условно разделить используемые тесты и методики на несколько категорий (групп), которые направлены на оценку: сенсомоторных реакций и рабочую память с применением компьютерных методик; функционального состояния центральной нервной системы, прогнозирования работоспособности по показателям простой зрительно-моторной реакции; скоростных характеристик переработки информации или нейродинамических особенностей индивида.

Компьютерные тесты, направленные на измерение параметров времени простой и сложной сенсомоторной реакции, позволяют определить быстроту и стабильность моторно-сенсорного реагирования. В качестве стимулов используются световые и звуковые стимулы различной интенсивности.

Достоинством этих методик исследования является их объективность, поскольку они основаны на использовании современной аппаратуры.

Для оценки скоростных характеристик переработки информации индивидом и уровня уравновешенности, подвижности и динамичности нервной системы обычно используют тест диагностики минимальных мозговых функций Тулуз-Пьерона. Тест представлен в виде бланка, на котором изображены геометрические фигуры в десяти строчках. Задача

испытуемого — вычеркнуть элементы заданной формы и подчеркнуть те из них, которые не похожи ни на один из образцов. Обследование с помощью данного теста может проводиться как групповым способом, так и индивидуально [5].

Для диагностики устойчивости внимания, возможностей его переключения, особенностей темпа деятельности используют методику корректурной пробы. При работе с корректурной пробой ребенку предлагается отыскивать и зачеркивать несколько букв. По количеству правильно зачеркнутых букв можно установить степень анализируемых показателей: темповые характеристики, параметры внимания, наличие факторов пресыщения и утомления [5].

Для оценки интеллектуального развития и потенциала обучения может использоваться интеллектуальный тест Кеттела в модификации А. Ф. Денисова и Е. Д. Дорофеева [5]. Возрастной диапазон применения методики начинается с 8 лет отдельно для мальчиков и девочек. Особенность теста заключается в возможности оценивать биологически детерминированный врожденный компонент интеллектуального потенциала, не зависящий от влияний воспитания, образования и целенаправленного обучения.

Для диагностики уровня интеллектуального развития, способности к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности можно использовать тест Равена «Шкала прогрессивных матриц», который позволяет получить представление о самостоятельности мышления школьника [5].

В зависимости от целей исследования, временных возможностей можно подбирать необходимые методики, ориентируясь на их практическую значимость, доступность, удобство проведения, возрастные особенности.

Существует ряд занятий, которые способствуют развитию исполнительных функций у ребенка. К таким занятиям относятся:

- музыка;
- йога;
- медитация;
- единоборства и т.д.

Важно понимать, что исполнительные функции развиваются в течение многих лет. И даже очень мотивированному ребенку бывает трудно соблюдать все указания родителей (например, не есть печенье перед обедом) или сосредотачиваться на чем-то в течение долгого времени.

Рассмотрим некоторые способы развития исполнительных функций в младшем школьном возрасте:

Играть в игры на отгадывание.

Игры на отгадывание требуют от игроков тренировать свою рабочую память и гибкое мышление, поскольку они требуют удержания в уме увеличивающегося количества деталей. Например, популярны игры с отгадыванием правил, в которые можно играть с блоками или другими предметами разных цветов, размеров и форм, чтобы дети угадывали, какие характеристики определяют правило в данном раунде.

Играть в игры, которые требуют быстрой реакции.

Дети развивают навыки внимания и сдержанность, когда они играют в игры, требующие быстрого реагирования и контроля. Например, в играх Snap или Slapjack с использованием карт. Компьютерные технологии могут предложить еще более эффективные игры, такие как Fast ForWord, которые требуют быстрой реакции и тренируют ее. С помощью упражнений, одновременно развивающих когнитивные навыки, устную и письменную речь, такие технологии превращают эффективное обучение и коррекцию в увлекательную игру.

Повторять инструкции, сформулировав их разными способами.

Помогите ученикам запомнить инструкции, упростив их и сформулировав их по-разному: устно, визуально и с помощью жестов. Вы также можете разделить учеников на пары и попросить их повторять указания друг другу. Затем попросите добровольца повторить инструкции для всего класса.

Практиковать активное слушание.

Используйте аудиофайлы, чтобы дать ученикам возможность развить навыки внимательного и активного слушания. Подкасты на различные темы и радио являются прекрасными примерами бесплатных ресурсов. Подготовленный перечень вопросов по аудио-материалам может эффективно направлять внимание учеников, особенно во время более длинных звуковых фрагментов.

Составлять чек-листы.

Помогите ученикам развить навыки планирования и постановки целей, попросив их составлять чек-листы. Чек-листы могут помочь с организацией урока, распорядка недели или с планированием долгосрочного проекта. Чек-листы также помогают ученикам расставлять приоритеты таким образом, чтобы это имело для них смысл. Некоторые ученики могут предпочесть упорядочивать задания в чек-листах по сложности или по самостоятельным/групповым обязанностям.

Разбивать проекты на сегменты.

Научите учеников планировать большие проекты, разбивая их на более мелкие задачи, с которыми проще справиться, и отмечая в календаре сроки для каждого задания.

Укрепить чувство времени.

Помогите ученикам укрепить чувство времени, чтобы они могли улучшить свои способности планировать и выполнять множество

заданий.

Задание 1: Ведите журнал учета того, сколько времени занимает обычная деятельность в течение определенного периода (например, один день, одна неделя). Отслеживая частоту и продолжительность времени, посвященного выполнению домашних заданий, просмотру социальных сетей, просмотру телешоу или другим видам деятельности, ученики могут начать замечать, когда время летит, а когда оно тянется.

Задание 2: Практикуйтесь в оценке, сколько времени занимает выполнение определенной задачи. Сравните предположение с фактически затраченным временем, потраченным для выполнения работы. Делайте это периодически в течение года и помогите ученикам осознать, как они улучшают свое чувство времени.

Задание 3: После выполнения проекта или задания, обдумайте текущие стратегии управления временем, включая успешные примеры и то, над чем надо работать, проведите анализ работы и запишите.

Таким образом, исполнительные функции очень важны для развития ребенка. Об этом свидетельствует тот факт, что по тому, насколько у ребенка развиты исполнительные функции в раннем возрасте, можно с большой долей уверенности предположить, насколько высокой будет его успеваемость в школе, насколько он сможет адаптироваться в социуме, насколько он будет придерживаться здорового способа жизни и т.д.

Выводы по 1 главе

По результатам теоретических исследований по данной теме, были определены, что исполнительные функции очень важны для развития ребенка. Об этом свидетельствует тот факт, что по тому, насколько у ребенка развиты исполнительные функции в раннем возрасте, можно с большой долей уверенности предположить, насколько высокой будет его

успеваемость в школе, насколько он сможет адаптироваться в социуме, насколько он будет придерживаться здорового способа жизни и т. д.

К исполнительным функциям относят:

- постановка целей;
- планирование;
- антиципация;
- возможность гибкой смены когнитивных установок;
- торможение и контроль;
- поддержание деятельности и подавление влияния интерферирующих воздействий;
- коррекция ошибок;
- распределение ресурсов внимания.

Выявлены симптомы нарушения исполнительных функций в детском возрасте, которые включает в себя ряд расстройств: когнитивных; эмоциональных; поведенческих.

Так же нами рассмотрены особенности формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста: развитые исполнительные функции приводят к высокой успеваемости в учебе, хорошо развитым социальным и эмоциональным навыкам. В младших классах исполнительные функции сильнее влияют на успеваемость ребенка. Исполнительные функции помогают ребенку ориентироваться в постоянно меняющейся среде.

Отдельные исполнительные функции связаны с тем, что ребенок понимает мысли и поступки других людей.

Определены способы развития исполнительных функций в младшем школьном возрасте:

1. Играть в игры на отгадывание.
2. Играть в игры, которые требуют быстрой реакции.
3. Повторять инструкции, сформулировав их разными способами.
4. Практиковать активное слушание.

5. Составлять чек-листы.
6. Разбивать проекты на сегменты.
7. Укреплять чувство времени.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация, методы, результаты исследования и их анализ

Исследование проходило на базе МАОУ СОШ № 45 г.Златоуста. Приняли участие 20 обучающихся 2 класса.

Цель исследования – изучить сформированность когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста и описать формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Диагностика сформированность когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста.
2. Анализ полученных результатов.
3. Описание работы по формированию уроках исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на в начальной школе.

Методический инструментарий:

Методика Пьерона-Рузера (Приложение 1). Методика в полном объеме реализует возможность исследования уровня сформированности произвольной регуляции психических функций.

Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простой программы деятельности, усвоения нового способа действий, сформированности элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации. Данная методика может быть отнесена к разряду бланковых методик и в своем классическом виде приведена в классическом пособии по диагностике М. П. Кононовой. Методика может быть использована в ситуации групповой диагностики.

Оцениваются следующие показатели:

- возможность удержания инструкции (программы, алгоритма)

деятельности);

– целенаправленность деятельности;

– параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);

– количество правильно заполненных фигур по отношению к общему их количеству (индекс правильности);

– число заполненных фигур за каждую минуту, (динамика изменения темпа деятельности);

– количество ошибок за регистрируемые отрезки времени (динамика изменения количества ошибок);

– распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа. В данном случае анализируются как характер распределения ошибок в пространстве бланка (в верхней и нижней части бланка, в правой и левой), так и особенности динамики работоспособности и ее влияния на количество ошибок;

– характер необходимой мотивации деятельности (мотивация достижения, соревновательная, игровая и т.п.)

Оценка:

1. Высокий уровень устойчивости внимания – 100 % за 1 мин 15 сек безошибок.

2. Средний уровень устойчивости внимания – 60 % за 1 мин 45 сек с 2ошибками.

3. Низкий уровень устойчивости внимания – 50 % за 1мин 50 сек с 5ошибками.

4. Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 20 % за 2 мин 10 сек с 6 ошибками.

Изучение уровня саморегуляции У. В. Ульенковой
(Приложение 2). Цель методики: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности

Методика «Изучение уровня саморегуляции», позволяет определить уровень саморегуляции младших школьников, по тому, как дети выполняют задание с соблюдением определенных правил.

Описание методики:

На тетрадном листе в одну линейку в течение 15 мин (в начале учебного года) дети пишут простым карандашом системы палочек и черточек, соблюдая при этом четыре правила:

- писать палочки и черточки в определенной последовательности;
- не писать на полях;
- правильно переносить системы знаков с одной строки на другую;
- писать не на каждой строчке, а через одну.

В соответствии с общим замыслом методики были разработаны следующие оценочные критерии степени сформированности действий самоконтроля на основных этапах интеллектуальной деятельности детей:

1) степень полноты принятия задания:

- ребенок принимает задание во всех компонентах;
- принимает частично;
- не принимает совсем;

2) степень полноты сохранения задания до конца занятия:

- ребенок сохраняет задание во всех компонентах;
- сохраняет лишь отдельные его компоненты;
- полностью теряет задание;

3) качество самоконтроля по ходу выполнения задания:

- характер ошибок, допускаемых ребенком;
- замечает ли он свои ошибки;
- исправляет или не исправляет их;

4) качество самоконтроля при оценке результата деятельности:

- ребенок старается еще раз ос

– ограничивается беглым просмотром;

– вообще не просматривает, а отдает ее взрослому сразу же по окончании.

Результаты проведения двух методик позволят нам определить сформированность исполнительных функций.

Первым направлением работы было проведение методика Пьерона-Рузера. Полученные результаты заносились в таблицу 1 и отражены на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня сформированности произвольной регуляции на констатирующем этапе работы

№	Имя	Уровень
1	2	3
1.	Арина	низкий уровень
2.	Ангелина	низкий уровень
3.	Алина	низкий уровень
4.	Борис	низкий уровень
5.	Глеб	низкий уровень
6.	Дмитрий	низкий уровень
7.	Николай	низкий уровень
8.	Артем	средний уровень
9.	Даймир	средний уровень
10.	Денис	средний уровень
11.	Руслан	средний уровень
12.	Светлана	средний уровень
13.	София	средний уровень
14.	Виктория	средний уровень
15.	Алексей	средний уровень
16.	Иван	средний уровень

17	Георгий	высокий уровень
18	Илья	высокий уровень
19	Олег	высокий уровень
20	Дарья	высокий уровень

Далее мы представили результаты тестирования в таблице 2, где указали полученные данные в %.

Таблица 2 – Распределение испытуемых по уровням сформированности произвольной регуляции на констатирующем этапе работы

Уровень	Количество	%
Высокий	4	20
Средний	8	40
Низкий	8	40

По результатам диагностики мы получили следующие данные: Высокий уровень выявлен у 20 % респондентов (4 ребенка). Средний уровень выявлен у 40 % респондентов (8 детей). Низкий уровень диагностирован у 40 % респондентов (8 детей).

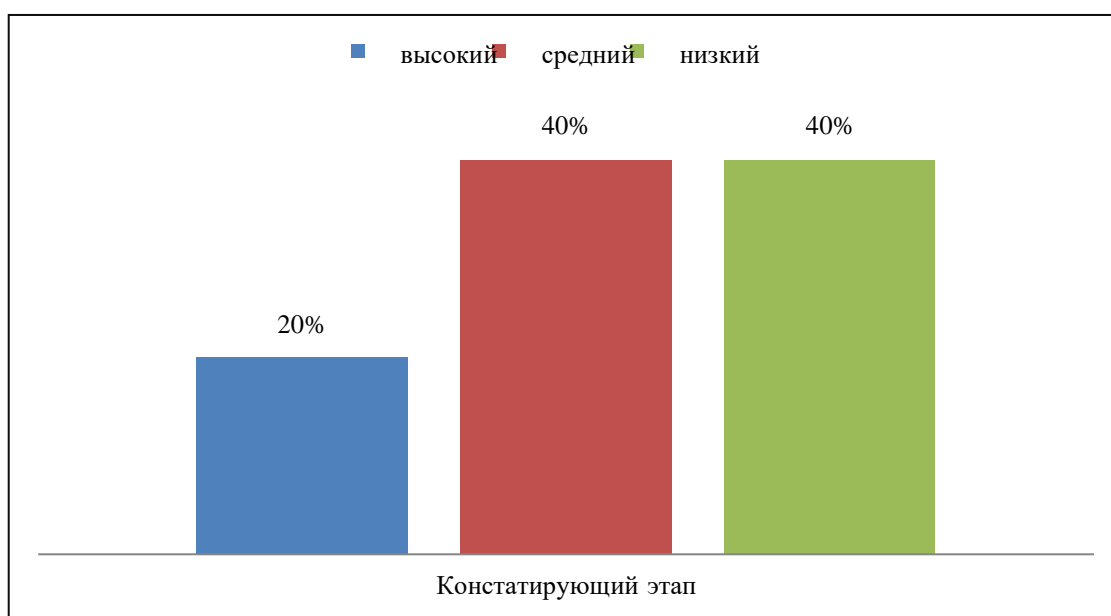


Рисунок 1 – Результаты исследования произвольной регуляции младших школьников

Следующим направлением работы было проведение диагностики по методике «Изучение уровня саморегуляции» У. В. Ульенкова.

Полученные результаты представили в таблицах 3, 4 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Результаты распределения младших школьников по уровням саморегуляции

№	Имя	Уровень саморегуляции
1	2	3
1.	Арина	Низкий уровень
2.	Ангелина	Низкий уровень
3.	Алина	Ниже среднего уровень
4.	Борис	Ниже среднего уровень
5.	Глеб	Ниже среднего уровень
6.	Дмитрий	Средний уровень
7.	Николай	Средний уровень
8.	Артем	Средний уровень
9.	Даймир	Средний уровень
10.	Денис	Средний уровень
11.	Руслан	Средний уровень
12.	Светлана	Средний уровень
13.	София	Выше среднего уровень
14.	Виктория	Выше среднего уровень
15.	Алексей	Выше среднего уровень
16.	Иван	Выше среднего уровень
17.	Георгий	высокий уровень
18.	Илья	высокий уровень
19.	Олег	высокий уровень
20.	Дарья	высокий уровень

Таблица 4 – Распределение испытуемых по уровням сформированности саморегуляции

Уровни	N	%
Высокий уровень	4	20
Выше среднего уровень	4	20
Средний уровень	7	35
Ниже среднего уровень	3	15
Низкий уровень	2	10

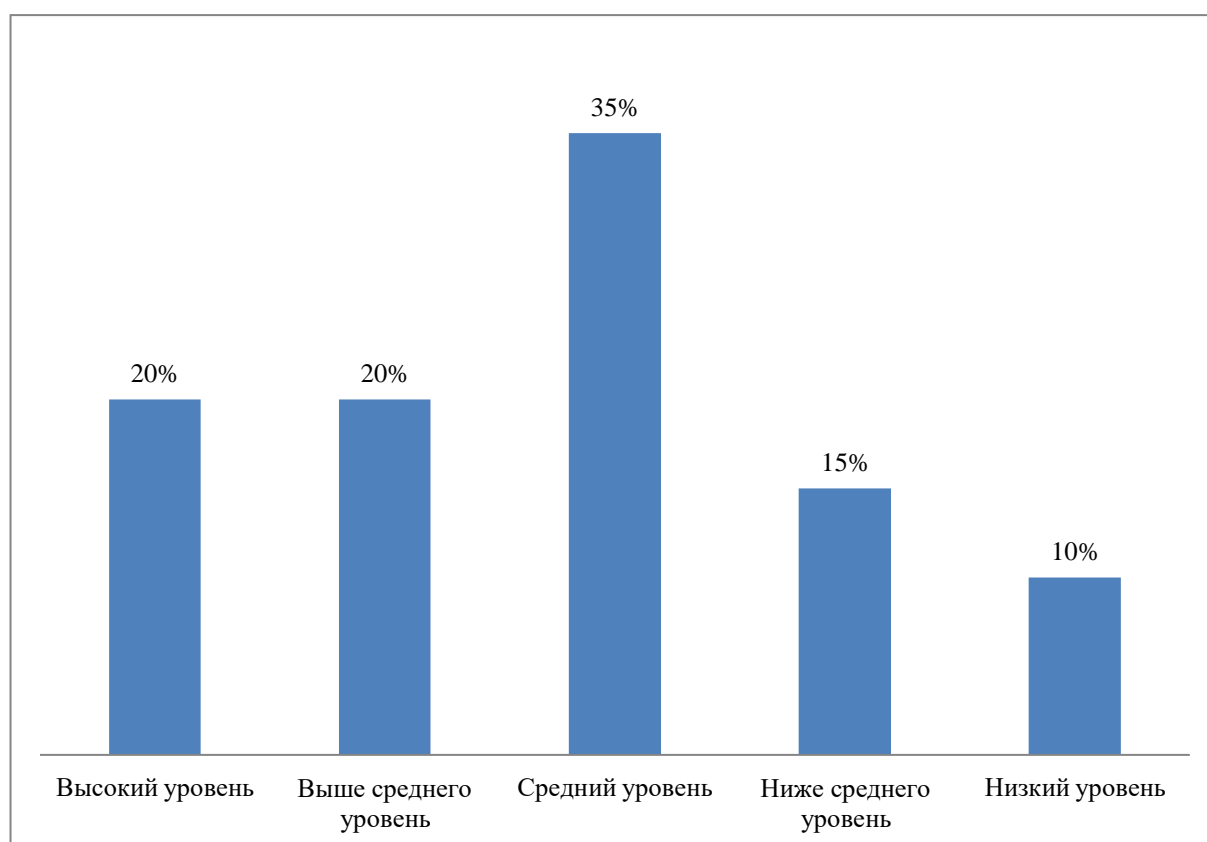


Рисунок 2 – Распределение данных по уровням саморегуляции

По результатам проведенной методики мы наблюдаем следующее: Высокий уровень саморегуляции диагностирован у 4 респондентов (20 %).

Такой ребенок:

- принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия;

- работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе;
- работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их;
- не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное;
- в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

Уровень саморегуляции выше среднего диагностирован у 4 респондентов (20%). Такой ребенок:

- принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия;
- по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их;
- не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия;
- ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

Средний уровень саморегуляции диагностирован у 7 респондентов (35 %). Такой ребенок:

- принимает цель задания частично и до конца занятия не может ее сохранить во всем объеме – поэтому пишет знаки в беспорядке;
- в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому что не запомнил какие-то правила или забыл их;
- свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни

в конце занятия;

- по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество;
- к полученному результату вообще равнодушен.

Уровень саморегуляции ниже среднего диагностирован у 3 респондентов (15 %). Такой ребенок:

- принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; путает знаки в случайном порядке;
- ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия: по окончании, сразу же оставляет работу без внимания;
- к качеству выполненной работы равнодушен.

Низкий уровень саморегуляции диагностирован у 2 респондентов (42 %). Такой ребенок:

- совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача;
- в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек;
- о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Таким образом, мы провели исследование уровня сформированности исполнительных функций и можем сделать вывод, что он недостаточный.

Существует необходимость формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста, для этого целесообразно составить упражнения, которые можно использовать на уроках в начальной школе.

2.2 Формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе

Для формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе, нами был составлен комплекс упражнений, который направлен на развитие антиципации, постановки цели, планирования, контроля.

Цель – формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие произвольной регуляции.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Концентрацию и устойчивость внимания.
4. Развитие слухового внимания.
5. Увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько действий одновременно).
6. Развитие самоконтроля.
7. Развитие внимания.

Комплекс состоит из 26 упражнений, которые можно применять на любом этапе урока.

Таблица 5 – Упражнения по формированию исполнительных функций у детей младшего школьного возраста

№	Цель	Упражнение	Описание
1	2	3	4
1.	Развитие произвольной регуляции	«Раскрась фигуры»	Детям предлагают раскрасить цветными карандашами нарисованные на бланке геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, ромб), причем каждый вид фигур раскрасить одинаковым цветом. Основное требование – делать это нужно аккуратно. Время не ограничено. Работа довольно монотонная, в ходе нее формируется произвольная регуляция деятельности. Прекратить выполнение задания необходимо, как только появляется небрежность при его выполнении.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
2.		«Копирование фигур»	<p>Дети должны точно скопировать графический образец, представленный на рисунке, по точкам (домик, дерево, кораблик и др.). Как показывает практика, дети с несформированной произвольной регуляцией и дефицитом внимания испытывают большие трудности при выполнении этого задания.</p>
3.		«Рисование узоров»	<p>На бланке расположено несколько рядов геометрических фигур. Верхний ряд состоит из треугольников, средний из кружков, нижний – из квадратов. Фигуры верхнего и нижнего рядов располагаются друг против друга, среднего в промежутках между ними. Дети должны рисовать узоры по инструкции: Два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок; Узор нужно рисовать только слева направо; Каждое новое соединение надо начинать с той фигуры, на которой остановилась линия. Дети рисуют узоры точно по инструкции педагога (родителя): «Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом» и т.д. Варианты соединений можно менять, но главное условие – контролировать правильность выполнения задания.</p>

4.		«Графические диктанты»	<p>Дети рисуют под диктовку учителя различные узоры по клеточкам, затем после некоторого «обучения» продолжают рисовать самостоятельно до тех пор, пока учитель не скажет «стоп».</p> <p>Инструкция: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Как проведешь линию, жди, пока я не скажу, куда проводить следующую. Каждую следующую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Поставь карандаш на</p>
----	--	------------------------	--

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			<p>точку. Начали! Одна клетка вверх, две клетки направо, одна клетка вниз, две клетки направо. Продолжай рисовать узор самостоятельно, пока я не скажу «стоп».</p>
5.		<p>Упражнение «Лабиринты»</p>	<p>Можно предложить детям рисунки, на которых изображены лабиринты различной сложности. Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее выбраться из каждого лабиринта. Необходимо объяснить детям, что необходимо соблюдать определенные условия: в начале работы поставить карандаш в центр лабиринта и пока выход не будет найден, не отрывать карандаш от бумаги. Нельзя задевать линии лабиринта, не пересекать их, нельзя поворачивать назад. Желательно ограничить время прохождения лабиринта (не более 1-1,5 минут).</p>
6.		<p>Упражнение «Домик»</p>	<p>Дать ребенку внимательно посмотреть на образец, затем постараться как можно точнее нарисовать такой же домик на своем листе бумаги. Инструкция: «Если нарисуешь что-то не так, то поверх неправильного или рядом нарисовать правильно, стирать ластиком нельзя».</p>
7.		<p>«Палочки и крестики»</p>	<p>Ребенку дают тетрадный лист в клетку с полями и просят его писать палочки и крестики так, как это записано в образце, в течение определенного времени (2-5 минут). Необходимо соблюдать следующие правила: Писать крестики и палочки точно в такой же последовательности, как в образце; Переходить на другую строчку только после знака; Нельзя писать на полях; Каждый знак писать в одной клетке; Соблюдать расстояние между строчками в две клетки</p>

8.	Развитие концентрации внимания и	«Корректирующая проба»	Суть приёма в том, что ребёнку предлагают находить и вычёркивать определённые буквы в печатном тексте. В
----	----------------------------------	------------------------	--

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
	самоконтроль		<p>качестве материала можно использовать газетные вырезки, старые ненужные книги и т.п. Условия проведения: ежедневно по 5 мин. Минимум 5 раз в неделю в течение 2-4 месяцев.</p> <p>Правила проведения: Игра проводится в доброжелательной атмосфере, детей можно дополнительно заинтересовать, предварительно выяснить, кем они хотят быть, сказать, что данная тренировка поможет им стать хорошими шофёрами, врачами и т.д. Проигрыш не должен вызывать чувство неудовольствия.</p>
9.		«Внимание!»	<p>Подобное упражнение можно провести и на учебном материале, предложив ученикам грамматический анализ нескольких текстов. В тексте надо подчеркнуть одной чертой имена существительные, а прилагательные – двумя. Затем по команде «Внимание!» - наоборот- имена существительные – двумя чертами, а прилагательные – одной.</p>
10.	Концентрацию и устойчивость внимания	«Копировальщики»	<p>Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки: Аммадда береюре аввамава ессанессас деталлата; Етальтаррс усокгата енажлобы клатимори лиддозока ; Миноцапримапавотил щонеркапридюракеда куфтироладзлоекунм</p>
11.		Тест «Мюнстерберга»	<p>Среди буквенного ряда спрятались слова, они выделены курсивом: БСОЛНЦЕДЕКЖАРАЭЪЗИРЫБАЙЦ. Среди букв найти словарные слова и исправить ошибки: СЪРИБИНАФХЗДИРЕВНЯУЫЙЭКВОР ТИРАЬБОКОРТИНА Среди букв найти и подчеркнуть слова, найти лишнее слово: ЖЭСОБАКАПРИКОРОВАЛДКАБАНЭЪЦ ЙЛОШАДЬ. Отделить в сплошном тексте слова друг от друга и записать поговорку (можно добавить выполнение грамматического</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			задания, связанного с темой урока – например, определить время глаголов, склонение имён существительных и т.д.) ПОДЛЕЖАЧИЙ КАМЕНЬ ВОДА НЕ ТЕЧЁТ Под лежащий камень вода не течёт.
12.		«Шифровки»	Расшифровать слова, найти лишнее: ИАКБНИ /Бianки/ КВАСЛАДО /Сладков/ УРЧШИНА /Чарушин/ КОВЫЛР /Крылов/
13.		«Кодирование»	Каждой букве соответствует своя цифра. Например: зашифровать слова МЕТРО, ТОРТ. Н М Е Т Р А Л О С 1 2 3 4 5 6 7 8 0 23458 , 4854 Прочитать полученные числа; Заменить их суммой разрядных слагаемых; Назвать общее число сотен, десятков и т.д.; Узнать, на сколько первое число больше второго.
14.	Развитие слухового внимания	Арифметические диктанты	Это хорошо знакомые нам арифметические диктанты, однако смысл упражнения заключается в том, что каждое задание состоит из нескольких действий. Учитель может дать такую установку: «Сейчас я буду вам читать арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме.
15.		Арифметические диктанты	Результаты вычислений запишите только тогда, когда я скажу: «Пишите!». Даны два числа 6 и 3. Сложите эти числа, от полученного числа отнимите 2, затем ещё 4. Пишите. /ответ 3/
16.		Арифметические диктанты	Даны два числа 15 и 23. Первую цифру второго числа прибавьте к первой цифре первого числа, от полученного числа отнимите 2, а теперь прибавьте 4. Пишите. /ответ 5

17.		Арифметические диктанты	Даны два числа 27 и 32. 1-ю цифру второго числа умножьте на 1-ю цифру первого числа и от полученного произведения отнимите вторую цифру числа. Пишите. /ответ 4/
-----	--	-------------------------	--

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
18.		Арифметическ иедиктанты	Даны два числа 54 и 26. Ко второй цифре первого числа прибавьте вторую цифру второго числа и полученную сумму разделите на первую цифру второго числа. Пишите /5/
19.	Увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько действий одновременно)	«Постуч и- похлопа й»	Детям читают вслух предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов. Ребёнок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми учитель сопровождает рисование. Время выполнения – 1 минута. Подсчитывается количество кругов и сосчитанное число ударов. Чем больше нарисовано кружков и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.
20.		«Счёт с помехой»	Ребёнок называет числа от 1 до 20, одновременно записывая на листе бумаги или доске эту последовательность, но в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Затем подсчитывают время выполнения и число ошибок.
21.	Развитие самоконтроля	«Сделай так же»	Необходимый инвентарь: набор геометрических фигур из картона (треугольники, круги, квадраты, трапеции и т. Д.). Предложите сложить из имеющихся у ребенка геометрических фигур несложные узоры или рисунки по заданному образцу, например: квадрат из треугольников; елочку из треугольников; узор из геометрических фигур; разложить геометрические фигуры в заданном порядке. Варианты заданий в этой игре могут быть различными.
22.		«Сохрани слово в секрете»	Игра учит ребенка длительное время руководствоваться заданным, правилом. Объясните ребенку правила игры: вы произносите слова, которые ребенок должен за вами повторять, кроме названий, например, животных — их повторять нельзя. Вместо этого, услышав название животного, ребенок должен молча

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			<p>хлопнуть один раз в ладоши. Примерный список слов: окно, стул, ромашка, медведь, ириска, просо, плечо, хомяк, шкаф, василек, книга, куница, дом, песня, суслик и т. Д. Другие варианты правил в игре: Нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [р]. Нельзя повторять имена девочек. Когда ребенок станет без ошибок следовать правилу, переходите к игре с одновременным использованием двух правил. Например: Нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком. Нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или синий цвет), надо отмечать их двумя хлопками.</p>
23.		«Буквоежка»	<p>Расскажите ребенку сказку: За несчастной буквой «а» охотится прозорливая буквоежка. Спаси ее. Спрячь все буквы «а» в этом предложении: «Кошка увидела мышонка». А теперь задание потруднее. Перепиши рассказ, только вставляй точки вместо буквы «ы».</p> <p>«Рыжая белка спрыгнула с ветки. Ветка была рядом с крышей дома. На крыше спал рыжий кот. Рыжая белка и рыжий кот испугались друг друга и бросились в разные стороны».</p>
24.		«Ученик феи»	<p>Необходимый инвентарь: карточки со слогами. Будем превращать букву «а» в букву «о». Покажите ребенку карточки со слогами. Он должен не просто читать их, но во всех случаях, когда встречается буква «а», изменять ее на «о»: ка-ко, ра-ро, ма-мо и т.д. Работая с этим упражнением, можно придумать для ребенка самые разнообразные задания. Например: пропускать (не читать) все слоги, начинающиеся на «п», или «к», или на гласную букву. Вместо этого надо произносить слово «лишний»; менять в слогах «п» на звук «с».</p>

25.		«Бабочкино письмо»	Необходимый инвентарь: игровое поле в клетку с буквами в разном порядке, фигурка бабочки. Скажите ребенку: «Бабочка написала тебе письмо. Ты
-----	--	--------------------	--

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			<p>сможешь его прочитать, если будешь внимательно следить за тем, как она летает, на какие цветочки садится. На цветочках живут буквы, ты должен записать их в свою тетрадку, чтобы затем сложить из них слово. Запомни: бабочка перелетает только на соседнюю клеточку, далеко летать она не умеет». Заранее продумайте, какое слово должно получиться, и составьте «пространственную» инструкцию. Старайтесь, чтобы за перелетами пчелы ребенок следил только глазами, не водя пальцем по полю.</p>
26.	Развитие внимания	«Мой любимый фрукт»	<p>Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания. Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.</p>

Таким образом, данный комплекс упражнений направлен на формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста. Развивает произвольную регуляцию, концентрацию внимания, устойчивость внимания, слуховое внимание, развивает умения выполнять несколько действий одновременно, формирует самоконтроль обучающихся.

Выводы по 2 главе

В практической части исследования нами была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе МАОУ СОШ № 45 г. Златоуста. Участие приняли 20 обучающихся 2 класса.

Цель исследования – изучить сформированность когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста и описать формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Методический инструментарий: Методика Пьерона-Рузера. Изучение уровня саморегуляции У. В. Ульенковой.

Первым направлением работы было проведение методика Пьерона-Рузера. По результатам диагностики мы получили следующие данные: Высокий уровень выявлен у 20 % респондентов (4 ребенка). Средний уровень выявлен у 40 % респондентов (8 детей). Низкий уровень диагностирован у 40 % респондентов (8 детей).

Следующим направлением работы было проведение диагностики по методике «Изучение уровня саморегуляции» У. В. Ульенкова. По результатам проведенной методики мы наблюдаем следующее: Высокий уровень саморегуляции диагностирован у 4 респондентов (20 %). Уровень саморегуляции выше среднего диагностирован у 4 респондентов (20%). Средний уровень саморегуляции диагностирован у 7 респондентов (35 %). Уровень саморегуляции ниже среднего диагностирован у 3 респондентов (15 %). Низкий уровень саморегуляции диагностирован у 2 респондентов (42 %).

Таким образом, мы провели исследование уровня сформированности исполнительных функций и можем сделать вывод, что он недостаточный.

Существует необходимость формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста, для этого мы выбрали

упражнения, которые можно использовать на уроках в начальной школе. Комплекс состоит из 26 упражнений, которые можно применять на любом этапе урока.

Данный комплекс упражнений направлен на формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста. Развивает произвольную регуляцию, концентрацию внимания, устойчивость внимания, слуховое внимание, развивает умения выполнять несколько действий одновременно, формирует самоконтроль обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исполнительные функции являются результатом когнитивных процессов высокого уровня, обусловленных функционированием префронтальных областей коры головного мозга. Изучение этих процессов является востребованным направлением нейронауки на фоне изменяющихся аналитических подходов и методов исследования функций лобных долей головного мозга.

Исполнительные функции влияют на такие когнитивные способности, как когнитивная гибкость (способность адаптировать поведение и мышление к изменяющимся ситуациям), ингибция (способность контролировать импульсивные и автоматические реакции), мониторинг (способность контролировать определенную модель поведения), планирование (способность прогнозировать события), рабочая память (способность временного хранения и обработки информации), принятие решений (способность делать выбор), решение проблем (способность прийти к логическому выводу).

В теоретической части исследования нами была дана общая характеристика понятия «исполнительные функции»:

Исполнительная функция – это совокупность когнитивных способностей, необходимых для контроля и саморегуляции поведения.

Исполнительные функции – значимые способности, которые чаще всего относят к лобным долям, активируются в новых, не закрепленных в опыте ситуациях, требующих новых решений.

К исполнительным функциям относят: постановка целей; планирование; антиципация; возможность гибкой смены когнитивных установок; торможение и контроль; поддержание деятельности и подавление влияния интерферирующих воздействий; коррекция ошибок; распределение ресурсов внимания.

Рассмотрены особенности формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста: развитые исполнительные функции приводят к высокой успеваемости в учебе, хорошо развитым социальным и эмоциональным навыкам. В младших классах исполнительные функции сильнее влияют на успеваемость ребенка. Исполнительные функции помогают ребенку ориентироваться в постоянно меняющейся среде. Отдельные исполнительные функции связаны с тем, что ребенок понимает мысли и поступки других людей.

Определены способы развития исполнительных функций в младшем школьном возрасте: играть в игры на отгадывание. Играть в игры, которые требуют быстрой реакции. Повторять инструкции, сформулировав их разными способами. Практиковать активное слушание. Составлять чек-листы. Разбивать проекты на сегменты. Укреплять чувство времени.

В практической части работы проведена диагностика сформированности исполнительных функций младших школьников: экспериментальная работа проходила на базе МАОУ СОШ № 45 г. Златоуста. Участие приняли 20 обучающихся 2 класса.

Цель исследования – изучить сформированность когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста и описать формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Диагностика сформированности когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста.
2. Анализ полученных результатов.
3. Описание работы по формированию исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Методический инструментарий:

1. Методика Пьерона-Рузера.

2. Изучение уровня саморегуляции У. В. Ульенковой.

Первым направлением работы было проведение методика Пьерона-Рузера. По результатам диагностики мы получили следующие данные: Высокий уровень выявлен у 20 % респондентов (4 ребенка). Средний уровень выявлен у 40 % респондентов (8 детей). Низкий уровень диагностирован у 40 % респондентов (8 детей).

Следующим направлением работы было проведение диагностики по методике «Изучение уровня саморегуляции» У. В. Ульенкова. По результатам проведенной методики мы наблюдаем следующее: Высокий уровень саморегуляции диагностирован у 4 респондентов (20 %). Уровень саморегуляции выше среднего диагностирован у 4 респондентов (20%). Средний уровень саморегуляции диагностирован у 7 респондентов (35 %). Уровень саморегуляции ниже среднего диагностирован у 3 респондентов (15 %). Низкий уровень саморегуляции диагностирован у 2 респондентов (42 %).

Таким образом, мы провели исследование уровня сформированности исполнительных функций и сделали вывод, что он недостаточный.

Разработаны упражнения по формированию исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе: комплекс состоит из 26 упражнений, которые можно применять на любом этапе урока.

Данный комплекс упражнений направлен на формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста. Развивает произвольную регуляцию, концентрацию внимания, устойчивость внимания, слуховое внимание, развивает умения выполнять несколько действий одновременно, формирует самоконтроль обучающихся.

Упражнения распределены по следующим блокам: Развитие произвольной регуляции. Развитие концентрации внимания. Концентрацию и устойчивость внимания. Развитие слухового внимания. Увеличение уровня

распределения внимания (умения выполнять несколько действий одновременно). Развитие самоконтроля. Развитие внимания. В комплекс вошли такие упражнения как: «Раскрась фигуры». «Копирование фигур». «Рисование узоров». «Графические диктанты». «Лабиринты». «Домик». «Палочки и крестики». «Корректирующая проба». «Внимание!». «Копировальщики». Тест «Мюнстерберга». «Шифровки». «Кодирование». Арифметические диктанты. «Постучи-похлопай». «Счёт с помехой». «Сделай так же». «Сохрани слово в секрете». «Буквоежка». «Ученик феи». «Бабочкино письмо». «Мой любимый фрукт».

Комплекс упражнений направлен на формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста. Развивает произвольную регуляцию, концентрацию внимания, устойчивость внимания, слуховое внимание, развивает умения выполнять несколько действий одновременно, формирует самоконтроль обучающихся.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Индивидуальная психология и развитие ребенка [Текст] / А. Адлер. – Москва : ИОИ, 2017. – 176 с.
2. Антипова, Д. А. Актуальные вопросы современной психологии по саморегуляции личности [Текст] / Д. А. Антипова // Актуальные вопросы современной психологии : материалы IV Международной научной конференции. – 2017. – № 7. – С. 64-66.
3. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Текст] / Л. И. Анцыферова. – Москва : Владос, 2015. – 300 с.
4. Аркадьева, А. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / А. В. Аркадьева // Начальная школа плюс До и после. – 2015. – № 2. – С. 8-11.
5. Бандура, А. Теория социального научения : монография [Текст] / А. Бандура. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 532 с.
6. Бедер, Я. Психологическая коррекция недостатков саморегуляции у детей с задержками развития [Текст] / Я. Бедер // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 25-26.
7. Безруких, М. М. Знаете ли вы своего ученика? [Текст] / М. М. Безруких. – Москва : Издательство Просвещение, 2005. – 111 с.
8. Берджесс, П. У. Теории исполнительной функции лобной доли: клиническое применение / Под редакцией П. В.Халлигана, Д. Т. Уэйда // Эффективные методы реабилитации при когнитивном дефиците. – Нью-Йорк : Oxford Un Press, 2005. – С. 25.
9. Берджесс, П. У. Теория и методология исследования исполнительных функций / под ред. П. Рэббит. – Нью-Йорк : Psychology Press, 1997. – 174 с.

10. Бодалев, Т. А. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками [Текст] / Т. А. Бодалев // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 2-7.
11. Божович, Л. И. Развитие воли в онтогенезе [Текст] // Проблемы формирования личности : Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Издательство «Институт практической психологии», 1997. – 332 с.
12. Боязитова, И. В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции [Текст] / И. В. Боязитова // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – № 4. – С. 65-69.
13. Братусь, Б. С. Общая психология как университетская наука [Текст] / Б. С. Братусь // Вестник Московского университета. – 2015. – № 3. – С. 73-82.
14. Вагнер, Н. А. Успешность ученика начальной школы в условиях дифференцированного образования [Текст] / Н. А. Вагнер // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 7. – № 3. – С. 18-23
15. Вареца, Е. С. Возможности формирования личностной саморегуляции младших школьников [Текст] / Е. С. Вареца // Вестник «АГУ». – 2015. – № 2 (159). – С. 147-151.
16. Величковский, Б. Б. Возможности когнитивной тренировки как метода коррекции возрастных нарушений когнитивного контроля / Б. Б. Величковский // Экспериментальная психология. – 2009. – № 3. – С. 78-91.
17. Волкова, Т. Г. Психология саморегуляции : учебное пособие для студентов [Текст] / Т. Г. Волкова. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. – 80 с.

18. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2017. – 480 с.
19. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы [Текст] : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2017. – 117 с.
20. Гонина, О. А. Психология младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / О. А. Гонина. – Москва : «Флинта», 2018. – 278 с.
21. Давыдов, В. В. Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Директ- медиа, 2014. – 331 с.
22. Долгова, В. И. Управление процессом саморегуляции у младших школьников [Текст] / В. И. Долгова // Психологические науки. – 2019. – № 1. – С. 203-205.
23. Захарова, А. В. Развитие контроля и оценки в процессе формирования учебной деятельности [Текст] // Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В. В. Давыдова, И. Лампшера, А. К. Марковой. – Москва : Педагогика, 1982. – 216 с.
24. Зобков, А. В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности [Текст] : монография / А. В. Зобков. – Санкт Петербург: Питер, 2013. – 320 с.
25. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В. А. Иванников. – Санкт Петербург : Питер, 2006. – 208 с.
26. Иванова, Л. В. Формирование саморегуляции детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования [Текст] / Л. В. Иванова // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 157-166.

27. Ильясова, Г. И. Развитие саморегуляции младших школьников : диагностика и развитие [Текст] / Г. И. Ильясова. – Астана : АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2016. – 37 с.
28. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники [Текст] / О. Н. Истратова. – Москва : Феникс, 2013. – 352 с.
29. Конопкин О. А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития [Текст] / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2004. – № 2. – С. 127-135
30. Конопкин, О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) [Текст] / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 5-12
31. Конопкин, О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности [Текст] / О. А. Конопкин. – Москва : Ленанд, 2011. – 320 с.
32. Конопкин, О. А. Функциональная структура саморегуляции деятельности и поведения [Текст] / О. А. Конопкин // Психология личности в социалистическом обществе. – Москва : Наука, 1989. – 183 с.
33. Корнилов, А. П. Диагностика регулятивной функции самосознания [Текст] / А. П. Корнилов // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 1. – С. 37-39.
34. Круглова, Н. Ф. Психологические особенности саморегуляции в учебной деятельности [Текст] / Н. Ф. Круглова // Психологический журнал. – 2004. – №2 (15). С. 66-73.
35. Купцова, С. А. Психическая саморегуляция как компонент культуры здоровья [Текст] / С. А. Купцова // Вестник Челябинского

государственного педагогического университета. – 2018. – № 2.

– С. 221-227.

36. Леонтьев, Д. А. Траектории личностного развития : реконструкция взглядов Л. С. Выготского [Текст] / Д. А. Леонтьев, А. А. Лебедева, В. Ю. Костенко // Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С. 98-112.

37. Ломов, Б. Ф. Психическая регуляция деятельности : избранные труды [Текст] / Б. Ф. Ломов. – Москва : Институт психологии РАН, 2006.

– 624 с.

38. Лупанова, Е. П. Самоконтроль у младших школьников и его развитие в учебной деятельности [Текст] / Е. П. Лупанова // Народной образование. – 2015. – С.44-46.

39. Любимов, Л. Л. Книга, в которой нуждается каждая школа [Текст] / Л. Л. Любимов // Вопросы образования. – 2017. – № 3. – С. 234-241.

40. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте [Текст] / Ю. А. Миславский // Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии. – Москва : Педагогика, 1991. – 152 с.

41. Моросанова, В. И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека [Текст] / В. И. Моросанова // Вестник Московского Университета. – 2010. – № 1 (14).

– С. 36-45.

42. Моросанова, В. И. Психология саморегуляции [Текст]

/ В. И. Моросанова. – Москва : Нестор-история, 2012. – 280 с.

43. Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция

поведения[Текст] / В. И. Моросанова. – Москва : Институт психологии РАН, 2017.

– 214 с.

44. Осницкий, А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активности личности [Текст] / А. К. Осницкий

// «Педагогика и психология» – Москва : Знание, 1986. – 80 с.

45. Панкратова, Т. М. Саморегуляция в социальном поведении[Текст] : учебное пособие / Т. М. Панкратова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011.– 112 с.

46. Прохоров, А. О. Смысловая регуляция психических состояний[Текст] / А. О. Прохоров. – Москва : Институт психологии РАН, 2009.

– 352 с.

47. Прохоров, О. А. Саморегуляция психических состояний [Текст] : феноменология, механизмы, закономерности: монография / О. А. Прохоров.

– Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 350 с.

48. Рэббит, П. Методология фронтальной и исполнительной функции

/ П. Рэббит. – Великобритания : Psychology Press, 1997. – 166 с.

49. Слободняк, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы [Текст] : 60 конспектов занятий : практическое пособие / Н. П. Слободняк. – Москва : АйрисПресс, 2012.

– 176 с.

50. Стусс, Д. Т. Исполнительная функция и лобные доли : концептуальный взгляд / Д. Т. Стусс, М. П. Александер // Психологические исследования. – 2000. – № 63. – С. 289-298.

51. Сурьянинова, Т. И. Особенности совместной деятельности

младших школьников [Текст] / Т. И. Сурьянинова, Н. В. Смирнов
// Вопросы психологии. – 2017. – № 2. – С. 58-66.

52. Фустер, Дж. М. Физиология исполнительной функции : цикл восприятия-действия в принципах функционирования лобной доли / Под редакцией Д. Т. Стусса и Р. Т. Найта. – Нью-Йорк : издательство Оксфордского университета, 2002. – 145 с.

53. Шилов, С. Н. Темпераментальные черты личности ребенка, как фактор, определяющий резерв здоровья [Текст] / С. Н. Шилов, О. Г. Солдатова, Н. Д. Наливайко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1.
– С. 89-100.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика изучения концентрации и устойчивости
внимания(модификация метода Пьерона-
Рузера)

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки пообраз

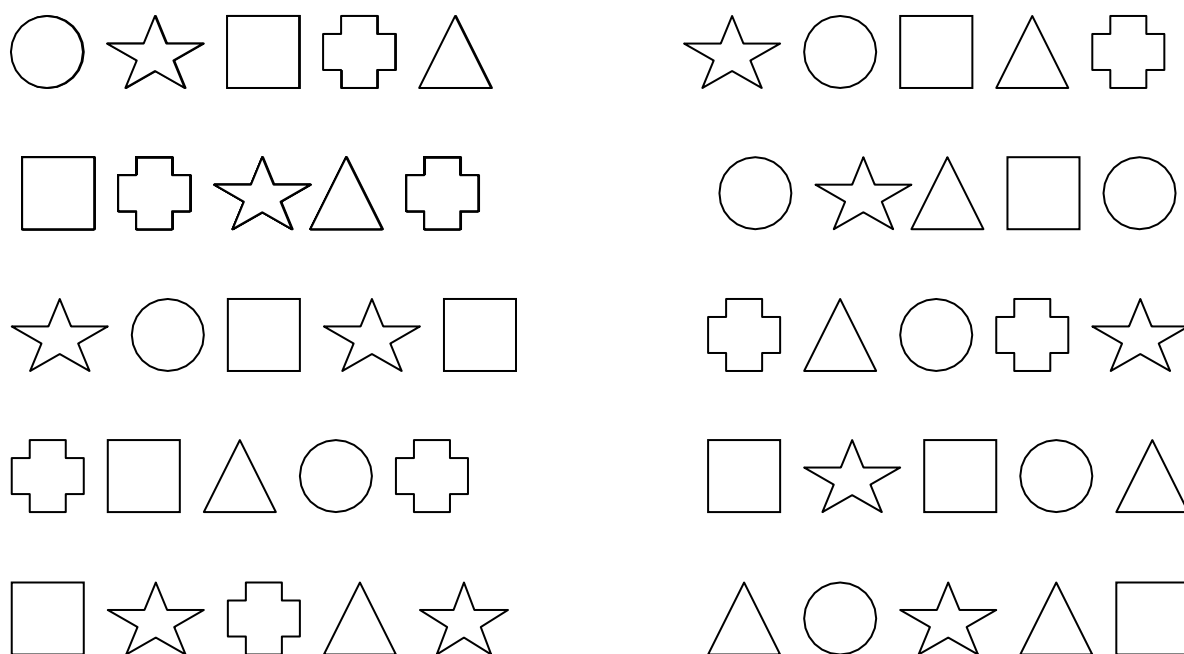
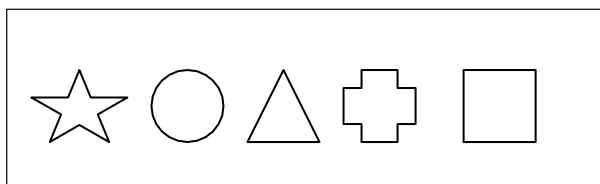


Рисунок 1.1 – Образцы 1

Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Оценка: Высокий уровень устойчивости внимания – 100% за 1 мин 15 сек без ошибок. Средний уровень устойчивости внимания – 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками. Низкий уровень устойчивости внимания – 50%

за 1 мин 50

сек с 5 ошибками. Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания – 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М. П. Кононовой).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
≡)	+	┌	└	~	(o	└

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	5

3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	6	7	5	4	8	6	9	4	1	3	9	3	2	1

9	1	5	8	7	6	9	4	3	2	6	7	3	5	1	3	2	7	4	6	9	3	7	5	1	8

Рисунок 1.1 – Образцы 2

Методика «Изучение уровня саморегуляции» (У. В. Ульенкова)

Цель методики: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Методика «Изучение уровня саморегуляции» Ульенковой, позволяет определить уровень саморегуляции младших школьников, потому, как дети выполняют задание с соблюдением определенных правил.

Описание методики:

На тетрадном листе в одну линейку в течение 15 мин (в начале учебного года) дети пишут простым карандашом системы палочек и черточек, соблюдая при этом четыре правила: 1) писать палочки и черточки в определенной последовательности; 2) не писать на полях; 3) правильно переносить системы знаков с одной строки на другую; 4) писать не на каждой строчке, а через одну.

В соответствии с общим замыслом методики были разработаны следующие оценочные критерии степени сформированности действий самоконтроля на основных этапах интеллектуальной деятельности детей:

1) степень полноты принятия задания – ребенок принимает задание во всех компонентах; принимает частично; не принимает совсем;

2) степень полноты сохранения задания до конца занятия – ребенок сохраняет задание во всех компонентах; сохраняет лишь отдельные его компоненты; полностью теряет задание;

3) качество самоконтроля по ходу выполнения задания – характер ошибок, допускаемых ребенком; замечает ли он свои ошибки; исправляет или не исправляет их;

4) качество самоконтроля при оценке результата деятельности – ребенок старается еще раз основательно проверить работу и проверяет ее; ограничивается беглым просмотром; вообще не просматривает, а

отдает ее взрослому сразу же по окончании.

Ход работы:

Педагог организывает и рассказывает детей, как на обычном учебном занятии. Перед каждым ребенком кладет двойной тетрадный лист с разлиновкой в одну линейку. В доступной и привлекательной форме он ставит общую цель занятия: «Дети, перед каждым из вас лежит лист из школьной тетради. Сейчас вы будете писать карандашом, как настоящие школьники. Вы будете писать палочки и черточки, соблюдая при этом четыре правила. Сейчас я вам покажу на доске, как нужно писать палочки и черточки, и скажу, какие правила при этом нужно помнить».

Далее следует краткое (не более 4-5 мин) инструктирование детей.

«Смотрите и запоминайте, как я буду писать на доске», – говорит педагог, подходя к доске, разлинованной так же, как и тетрадный лист. «Я пишу на доске, – продолжает он, – палочки и черточки в таком порядке: сначала я пишу одну палочку, потом черточку. Дальше нужно написать две палочки – черточку. Затем три палочки – черточку, а потом все повторить снова. Надо все время считать, чтобы не ошибиться. Это первое правило, которое вам нужно соблюдать при письме. (Педагог повторяет это правило еще раз.)

Второе правило: вы заполнили всю строчку до полей (показывает) –
–
писать на них нельзя, школьник на полях не пишет.

Третье правило: надо правильно переходить с законченной строчки на новую: на новой строчке продолжать писать то, что не поместилось на старой. Смотрите: я написала две палочки, а черточка не поместилась, я ее переношу на новую строчку, а дальше пишу три палочки – черточку и т.д. (Объясняет разные варианты переноса.)

Четвертое правило: между строчками должно быть расстояние в одну линейку, иначе у вас все написанное сольется, будет выглядеть некрасиво».

Педагог по написанному на доске повторяет еще раз все правила. Правила повторяются вместе с детьми. Затем он, чтобы убедиться, правильно ли все дети нашли первую строчку, поля, третью строчку, просит поставить

на них указательный палец. Убедившись, что все дети ориентируются на тетрадном листе, прекращает инструктаж. Он стирает написанное на доске и говорит детям: «Старайтесь писать правильно, аккуратно, молча, чтобы не мешать друг другу. Если что-то непонятно, то спросите сейчас».

Далее, после короткой паузы, педагог добавляет: «Будете писать до тех пор, пока я не скажу: достаточно, проверьте написанное. А теперь пишите!» Засекается время начала работы. Помощь детям в процессе работы методикой не предусматривается.

Обработка результатов:

В соответствии с оценочными критериями сформированности действий самоконтроля выделяется пять уровней сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей (в направлении от высшего к низшему). Уровни служили целям количественной и качественной оценки сформированности саморегуляции. Кратко опишем их.

1. Ребенок принимает задание полностью, полностью во всех компонентах сохраняет его до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь на протяжении всего занятия; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки на то или иное правило, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдать работу сразу же после сигнала об окончании, а еще раз проверяет

написанное; в случае необходимости вносит поправки, делает все, чтобы работа не только была выполнена правильно, но и выглядела аккуратной, красивой. Данный уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «5».

2. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет его также полностью до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки на те или иные правила, но не замечает и не устраняет их; также не устраняет ошибки и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничиваясь лишь беглым просмотром написанного; качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него есть. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «4».

3. Ребенок принимает лишь часть инструкции, но до конца занятия может не сохранить ее в принятом объеме, в результате пишет палочки и черточки в беспорядке; в процессе работы допускает ошибки не только по невнимательности, но прежде всего потому, что не запомнил правила выполнения задания; ошибок не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; после сигнала об окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату равнодушен. Данный уровень саморегуляции ребенка оценивается баллом «3».

4. Ребенок принимает лишь небольшую часть инструкции, но почти сразу ее полностью теряет; пишет палочки и черточки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет; не использует и время для проверки в конце занятия; после сигнала об окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы индифферентен. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «2».

5. Ребенок совсем не принимает задания, более того, он вообще не

понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать с карандашом и бумагой; пытается это делать, исписывая или зарисовывая лист, как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек на листе. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «1».