



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

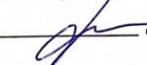
Проверка на объем заимствований:

88,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«14» 02 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент

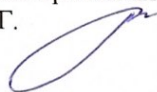
 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-1А
Сергеева Елена Александровна

Научный руководитель:

кандидат исторических наук, доцент
Базаев А.Г.



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1 Сущность и содержание формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации	6
1.2 Принципы и методы формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации	15
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	28
2.1 Условия и средства формирования социальной ответственности у обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	28
2.2 Организация экспериментальной работы по формированию социальной ответственности у обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	52
Выводы по второй главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема социальной ответственности в современном обществе является важной и актуальной. Она затрагивает интересы всех социальных групп общества. В настоящее время общество заинтересовано в воспитании у своих граждан готовности к участию в решении социальных проблем. Однако в условиях функционирования рыночных отношений в России, когда многие сферы общественной жизни стали рыночными, не могут оставаться в стороне и профессиональные образовательные организации, в которых обучаются будущие специалисты.

Формирование социальной ответственности – неотъемлемая часть воспитания. Именно поэтому на государственном уровне уделяется большое внимание вопросам формирования социальной ответственности молодежи.

В данной работе рассматриваются проблемы формирования социальной ответственности как интегративного качества личности, обусловленного осознанием студентом своего долга перед обществом и государством.

Степень изученности проблемы исследования достаточно мала. Тема социальной ответственности развита в исследованиях по менеджменту и управлению персоналом. А в педагогике, особенно, что касается социальной ответственности в профессиональной образовательной организации, достаточно небольшое количество исследований. Поэтому данная тема нуждается в дальнейшей разработке и раскрытии.

Объект исследования – процесс формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности и методика формирования социальной ответственности на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Целью исследования является формирование социальной ответственности у обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) рассмотреть сущность и содержание формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации;

2) выявить принципы и методы формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации;

3) проанализировать условия и средства формирования социальной ответственности у обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»;

4) организовать экспериментальную работу по формированию социальной ответственности у обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как С.Я. Баев [1], Е.С. Балабанова [2], Л.А. Барановская [3], В.В. Байлук [4], В.П. Беспалько [7], Н.В. Бородина, М.В. Горонович [10], Э.Г. Долинина [14], Э.Ф. Зеер [16], М.Г. Иванов [17], А.В. Лабинская, В.Э. Потапенко [25], Е.С. Малиновский [27], Н.И. Макиенко [29], Л.Г. Пак [34], Т.И. Радикова [40], В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [43], В.И. Смирнов [44], Н.В. Уварина, А.В. Савченков [48], В.А. Федоров [50], И.А. Федорова [51], И.А. Чупахина, В.М. Кильдюшкин [52], О.В. Черняева [53] и других ученых и исследователей.

Теоретическая значимость заключается в структурировании изученного учебного, монографического и практического материала по формированию социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Практическая значимость заключается в разработке и внедрении методики формирования социальной ответственности студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Методологической основой исследования являются следующие методы:

1) теоретические: изучение и анализ литературы; обобщение и систематизация материала;

2) эмпирические: моделирование и проектирование; наблюдение, разработка методических рекомендаций по формированию социальной ответственности.

База исследования – НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Адрес: г. Челябинск, пр. Победы, 290в.

Структура работы состоит из двух глав, введения, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе представлены теоретические основы формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации. Рассмотрены сущность и содержание формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации. Выявлены принципы и методы формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации. Во второй главе проведена организация формирования социальной ответственности у обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Проанализированы условия и средства формирования социальной ответственности у обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический

колледж». Организована экспериментальная работа по формированию социальной ответственности у обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы проведенного исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность и содержание формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации

В настоящее время, когда все чаще и чаще, в том числе и в нашей стране, говорят об ответственности человека перед обществом, перед страной и перед самим собой, перед детьми и родителями, важно, чтобы студент имел ясное представление о том, на что он может рассчитывать, каким бы он ни был в этом отношении. Это должно быть одной из важнейших целей воспитания. У каждого человека есть определенные склонности и задатки. Но не все они реализуются в жизни.

В условиях формирования информационного общества возрастает значимость и роль социальной ответственности. Социальная ответственность – это, прежде всего, этическая, нравственная категория, которая является результатом взаимодействия личности с обществом, проявляющаяся в ее поведении, поступках, отношениях к людям, природе, окружающей среде. От социальной ответственности зависит качество жизни [40, с. 36].

Формирование социальной ответственности студентов – одна из важнейших задач, которая стоит перед современным обществом. Социальная ответственность – это способность к самоорганизации, саморазвитию и самореализации в процессе взаимодействия с другими людьми, обществом, государством. Именно поэтому социальная ответственность является одним из основных элементов формирования личности.

Социальная ответственность в общем виде включает в себя:

- умение жить в согласии с собой и другими;

- соблюдение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина независимо от его социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- уважение чести и достоинства человека;
- обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, включая право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь;
- участие в благотворительной деятельности;
- участие в деятельности по сохранению и развитию культуры и науки;
- использование ресурсов в соответствии с их естественными свойствами и потребностями общества;
- выполнение обязательств перед обществом, государством, членами общества и т.д.

В процессе воспитания у студентов формируется определенный набор социальных ценностей, которые становятся для них ориентирами в отношениях с другими людьми. В этом процессе студенты получают социальные знания, учатся применять знания, полученные при изучении правовых дисциплин в практической деятельности и повседневной жизни.

Социальная ответственность в этом смысле связана с пониманием ответственности в широком смысле, т.е. как обязанности человека действовать определенным образом.

Социальное сознание и ответственность включают осознание, понимание и оценку связей между людьми, в том числе между людьми и окружающей средой. Социальная осведомленность и ответственность сосредоточены на взаимодействии с другими людьми и миром природы уважительным и заботливым образом.

Социально сознательные и ответственные люди способствуют благополучию своего социального и физического окружения. Они поддерживают развитие гостеприимных и инклюзивных сообществ, где люди чувствуют себя в безопасности и имеют чувство принадлежности.

По своей сути социальная ответственность – это образ мышления. Он представляет собой осмысленный, этический способ взаимодействия с миром. В то время как борьба с социальной несправедливостью в больших масштабах может показаться непосильной задачей, социальная ответственность показывает нам, что можно создать более благополучный мир, ежедневно заботясь о том, чтобы делать положительный личный выбор.

Социальная ответственность – это термин для людей, действующих на благо общества и участвующих в деятельности, выполняющей их гражданский долг. Люди могут выполнять свою социальную ответственность посредством благотворительной деятельности (пожертвывая время, деньги и ресурсы), волонтерской работы, поддерживая ключевые вопросы (политические, экологические, социальные) и просто действуя добросовестно и честно. Еще один способ определить социальную ответственность – действовать гуманно [21, с. 57].

Индивидуальная социальная ответственность – это не разовое действие, а серия действий в течение определенного периода времени. В последние годы существует мантра «будь тем изменением, которое ты хочешь видеть в мире», или «будь изменением». Эта мантра включает в себе смысл социальной ответственности.

Теория социальной ответственности основана на этических практиках. Согласно теории социальной ответственности, прежде чем принять решение или выполнить задачу, нужно убедиться, что решение или действие этично обоснованы. Это особенно верно для решений или действий, которые затрагивают других. Эта теория основана на моральных ценностях, общих для всего общества: что большинство людей считает правильным или неправильным. Ответственность каждого человека заключается в том, чтобы вести себя так, чтобы приносить пользу обществу, или поступать правильно с моральной и этической точек зрения. Существует несколько предположений Теории социальной

ответственности, в том числе то, что каждый должен индивидуально работать на благо общества, каждый способен внести изменения к лучшему, и один человек может изменить ситуацию. Конкретным примером того, как

Теория социальной ответственности повлияла на общество, является переработка отходов. Переработка приобрела популярность в 90-х годах и с тех пор только растет. Переработка стала нормой во многих обществах с центрами утилизации и услугами, предлагаемыми для сообществ. Большинство людей считают, что переработка – это хорошо, поскольку она помогает всему обществу, уменьшая количество мусора на свалках. Переработка выполняет обязательство Теории социальной ответственности перед людьми, выполняя действие, основанное на пользе для общества.

Рассмотрим сильные и слабые стороны теории социальной ответственности.

Сильные стороны [16, с. 7]:

- вызывает чувство личного удовлетворения;
- приводит к положительной репутации;
- приносит пользу обществу в целом;
- позволяет людям участвовать в жизни сообщества;
- способствует принятию среди различных групп.

Недостатки:

- может привести к тому, что людей используют для общего блага или целей;
- может привести к слишком большой ответственности для одного человека;
- может привести к некоторой путанице и разногласиям, поскольку этика и мораль субъективны.

Социальная ответственность относится к этическим рамкам, в которых отдельные лица и организации обязаны действовать на благо

общества в целом. Когда человек ведет себя социально ответственно, он не только воздерживается от неэтичного поведения, но и сознательно делает выбор, который способствует благосостоянию общества в целом. Социальная ответственность является необходимым требованием, если мы хотим преодолеть многие из наших текущих социальных проблем, включая серьезное неравенство в доходах, структурный расизм и изменение климата, среди прочего [51, с. 297].

Привитие студентам чувства социальной ответственности помогает им стать ответственными, заботливыми членами своего сообщества, способными выявлять социальные проблемы и видеть себя способными реагировать на них. По мере того как наш мир становится все более глобализированным и взаимосвязанным, значение социальной ответственности расширяется. Это относится не только к сообществу, в котором живет человек, и даже не к нации, но и к глобальному сообществу. Это конечно не означает, что студенты должны заниматься всеми социальными проблемами по всему миру. Это просто означает, что студенты должны принять широкую перспективу и научиться понимать волновые эффекты, которые могут иметь их действия.

Социальная ответственность может играть важную роль в решении вопросов социальной справедливости, начиная со студенческой группы. Социальная справедливость – это идея о том, что каждый человек имеет право на социальные, экономические и политические права. Те, кто заботится о социальной справедливости, понимают, что ресурсы, возможности и привилегии распределяются неравномерно и часто несправедливо, и стремятся решить вполне реальные проблемы, которые может вызвать это неравномерное распределение.

Когда студенты начинают развивать социально ответственную перспективу и идентичность, они выполняют работу по расширению своего мировоззрения. Они начинают понимать, как небольшой выбор, например, высказаться, если они услышат, как друг или член семьи

говорит о другой группе людей, используя негативные стереотипы, может иметь положительный волновой эффект. Социально ответственное сознание является важным шагом в понимании, заботе и защите социальных изменений. При использовании социальной ответственности как средства углубления в дискуссии о социальной справедливости студентам важно получить полное представление о том, что значит быть социально ответственным. Это означает, что преподаватели и родители не должны позволять студентам попасть в ловушку, думая, что они должны соответствовать одному конкретному образцу человека, который заботится о социальной справедливости [15, с. 1132].

Когда студенты осознают, что социальная ответственность всегда будет частью их жизни, они становятся более увлеченными ею. Многие колледжи, особенно юридические, сделали обязательным включение социальной ответственности в качестве предмета. В связи с этим, студенты теперь движутся к тому, чтобы стать социально ответственными людьми. Участвуя в общественной деятельности, они также открывают двери для расширения глобальных возможностей и выгод. Они осознают, что если они хотят расти в жизни, им необходимо быть ответственными гражданами. Будучи частью социальной деятельности, шансы на экономическое развитие также увеличиваются.

В обучении этике студентов социальная ответственность играет огромную роль в обучении молодого поколения важности заботы об окружающей среде. Нельзя отрицать, что практика и понимание социальной ответственности все еще находятся в зачаточном состоянии среди молодого поколения в нашей стране. Для того, чтобы они не только знали свои права, но и понимали необходимость их соблюдения, знания и умения, необходимо проводить соответствующую воспитательную работу.

В наши дни программы корпоративной социальной ответственности являются обязательными для большинства компаний, но это не обязательно означает, что все компании искренне приняли призыв быть

хорошими корпоративными гражданами. Некоторые программы социальной ответственности – не более чем маркетинговая игра, причем плохо реализованная. Они даже изо всех сил пытаются заинтересовать сотрудников, чтобы они участвовали и приносили пользу сообществу [32, с. 96].

Профессиональные образовательные организации, являясь формальной платформой для обучения, играют жизненно важную роль в определении индивидуальности человека и его целостного развития. Профессиональные образовательные организации учат своих студентов тому, как жить в условиях социального порядка. Поскольку роль образовательных организаций во внедрении ценностей социальной ответственности среди отдельных лиц имеет решающее значение, важно изучить, как к социальной ответственности подходят в образовательных организациях.

Всеобъемлющее определение социальной ответственности применительно к академическим кругам еще предстоит сформулировать. Таким образом, мы определяем академическую социальную ответственность в исследованиях как участие студентов в деятельности, которая оказывает социальное воздействие и служит обществу посредством программ социального обеспечения, политики и практики, принятых образовательными учреждениями.

Социально осведомленный и ответственный студент вносит положительный вклад в свою семью, общество и окружающую среду; сопереживает другим и ценит их точку зрения; решает проблемы мирным путем; развивает и поддерживает здоровые отношения.

Построение отношений. Студенты строят и поддерживают разнообразные, позитивные отношения со сверстниками и между поколениями. Они осознают и уважают потребности и чувства других и делятся своими собственными подходящими способами. Они

корректируют свои слова и действия, чтобы заботиться о своих отношениях.

Вклад в сообщество и забота об окружающей среде. Студенты развивают осведомленность и берут на себя ответственность за свою социальную, физическую и природную среду, работая независимо и совместно на благо других, сообществ и окружающей среды. Они осознают влияние своих решений, действий и следа. Они выступают за позитивные изменения и действуют для них.

Решение проблем. Студенты выявляют и развивают понимание различных точек зрения на проблемы. Они проявляют сочувствие, уважительно не соглашаются и создают пространство для других, чтобы они могли высказаться. Они создают, используют и оценивают стратегии для решения проблем.

Ценить разнообразие. Студенты ценят разнообразие, защищают права человека, отстаивают интересы и этично взаимодействуют с другими. Они инклюзивны в своем языке и поведении и признают, что каждый может внести свой вклад. Их подход к инклюзивным отношениям служит примером приверженности развитию позитивных сообществ.

Образовательные учреждения, являясь формальной платформой для обучения, играют жизненно важную роль в определении личности человека и его целостном развитии. Профессиональные образовательные организации учат своих студентов, как жить в социальном порядке. Поскольку роль образовательных учреждений в усвоении ценностей социальной ответственности среди людей имеет решающее значение, важно изучить подход к социальной ответственности в образовательных учреждениях. Социальная ответственность часто определяется с точки зрения корпораций, торговли и бизнеса как «корпоративная социальная ответственность».

Всеобъемлющее определение социальной ответственности по отношению к научным кругам еще предстоит сформулировать [27, с. 151].

Социальная ответственность будущего юриста включает в себя:

– компетентность – способность использовать в процессе своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки в соответствии с требованиями, предъявляемыми на рынке труда к профессии юриста;

– добросовестность – добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей, проявление инициативы в работе, творческий подход к делу;

– ответственность – проявление профессионального долга, готовность к выполнению требований закона и профессионального кодекса чести юриста;

– соблюдение прав, свобод и законных интересов граждан, юридических лиц;

– участие в разработке и реализации государственных программ по защите прав и свобод человека;

– содействие правоохранительным органам в предотвращении и пресечении правонарушений;

– оказание юридической помощи гражданам бесплатно, а также за плату, соразмерную затратам на оказание такой помощи;

– защита интересов физических и юридических лиц в суде, государственных и общественных организациях и т.д.

Итак, определим академическую социальную ответственность в исследованиях как участие студентов в деятельности, которая оказывает социальное влияние и служит обществу посредством программ социального обеспечения, политики и практики, принятых образовательными учреждениями.

Таким образом, студенты профессиональных образовательных организаций являются неотъемлемой частью общества. Они не могут жить изолированно. Студенты являются хранителями свободы, справедливости, равенства, этики и социального равновесия. Все это может быть достигнуто только тогда, когда их энергия правильно направлена. Когда

молодежь станет социально и политически сознательной, основные вопросы образования, питания, одежды, здравоохранения, жилья и т. д. окажутся в центре внимания национального дискурса. Образованная молодежь не может оставаться в стороне от социальной реальности. На них лежит особая ответственность.

1.2 Принципы и методы формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации

Обязанности преподавателя выходят за рамки простой передачи знаний студентам. Преподаватель также должен прививать студентам чувство социальной ответственности. Это означает помочь студентам понять важность отдачи обществу и работы над тем, чтобы сделать мир лучше. Каждый преподаватель несет ответственность за то, чтобы его студенты были готовы взять на себя эту важную роль в обществе.

Бородина Н.В. понимает социальную ответственность студента как: «интегральная социально-психологическая характеристика его личности, определяющая высокий уровень исполнения им своих профессиональных обязанностей, а также готовность отвечать за результаты своей работы. Формирование социальной ответственности студентов – происходит под влиянием образовательной среды колледжей на протяжении всего периода обучения» [10, с. 225].

В качестве методологической основы формирования социальной ответственности студентов Семеновой Н.В. выделены: «культурологический подход – раскрывает природу формирования ответственности личности в контексте культуры, культурных традиций и новаций в формировании данного качества личности;

– аксиологический подход – ориентирует на ценностно-смысловое понимание развития личности и принятие ценности ответственности перед и за в их гармонии; историко-онтологический подход – отражает путь

развития идеи формирования социальной ответственности личности и позволяет при разработке научных факторов, условий, методов и средств учитывать традиции и опыт, накопленные в данном направлении; философско-антропологический – ориентирует на приоритеты организационно научных действий по отношению к студенту как человеку, ответственному за собственный социальный выбор, способного осознанно совершать ответственные действия;

– компетентностный подход – позволяет определить социальную ответственность студента как движущую силу, способствующую овладению компетенциями социально ценностного поведения, признаком которого является личный социальный выбор, являющийся благом для других и для него самого;

– личностно-деятельностный подход предполагает, что социальная ответственность формируется в деятельности и одновременно является результатом данного процесса – качеством личности» [45, с. 13].

Методика формирования социальной ответственности студента профессиональной образовательной организации представим на рисунке 1.

Платонова Е.Э. формулирует формирование у студентов социальной ответственности как: «определяющее условие их вхождения в социум и продуктивной профессиональной самореализации с целью созидания благим и самих для себя. Социальной ответственностью еще ориентируется намеренное регулировка студентами собственной работы. Исходят из такого, собственно, что умелый и личностный подъем, саморазвитие студентов находятся в зависимости, до этого всего, от возрастания в их самовоспитании как духовного труда. Общественная обязанность студентов и их обязанность в целом - интегративный итог и показатель их воспитанности и аспект сформированности их личной и профессиональной субъектности» [39, с. 51].

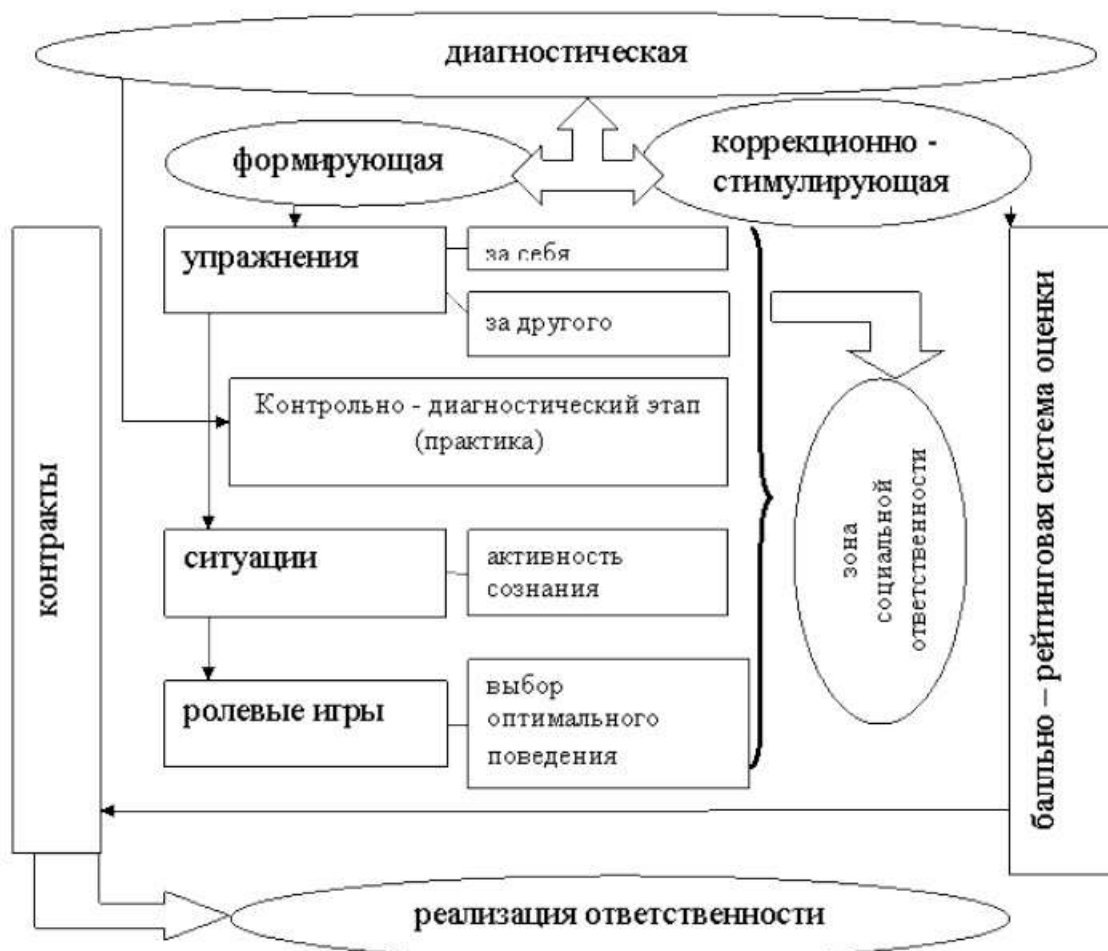


Рисунок 1 – Методика формирования социальной ответственности студента профессиональной образовательной организации

Б.В. Пальчевский выделяет принципы формирования социальной ответственности: «систематичности, которая предполагает создание системы формирования социальной ответственности студентов, взаимосвязанность всех элементов; преемственности, предусматривающей постепенность формирования социальной ответственности, прохождение ряда этапов, закрепление полученных на предыдущем этапе умений на последующем; сознательности и самостоятельности, предусматривающей формирование правильного отношения к окружающей действительности и соответствующих убеждений. В процессе обучения передаются только знания, а убеждения свои каждый человек вырабатывает самостоятельно, то есть сознательно; практической направленности, то есть закрепление

знаний и навыков в процессе социально значимой деятельности» [33, с. 287].

Развитие общественной ответственности у подростков надлежит, опирается на основы системного, инициативного и индивидуальных раскладов с учетом возрастных специфик становления обучающегося как субъекта социализации.

Преподаватели играют решающую роль в информировании студентов о социальной ответственности. Они могут научить студентов этой ответственности следующими способами [6, с. 72].

1. Преподаватели могут помочь своим студентам освоить концепцию отдачи местному сообществу. Они могут приглашать студентов для волонтерской деятельности или организовывать конкурсы рисунков на основе социальной ответственности студентов.

2. Один из способов донести до студентов важность социальной ответственности – предоставить им достаточно ресурсов и информировать их. Преподаватели могут предоставить студентам доступ к веб-сайтам и другим информационным ресурсам, которые оценивают экологические и социальные последствия потребительских товаров.

3. Преподаватели могут предлагать проекты о проблемах окружающей среды и о том, что студенты могут сделать для улучшения окружающей среды. Кроме того, они могут поощрять студентов к участию в дебатах о социальной ответственности.

Вот некоторые способы, с помощью которых преподаватели могут поощрять студентов к участию в решении различных вопросов, касающихся окружающей среды. Чтобы сделать социальную ответственность более привлекательной для студентов, преподаватели могут поощрять их проходить стажировки или проекты в организации, работающей на благо общества и окружающей среды. Они могут поощрять студентов к чтению и исследованию различных тем социальной ответственности, которые их интересуют.

Приведем некоторые методы, которым преподаватели могут следовать, чтобы повысить социальную ответственность студентов:

1. Научить студентов искусству сохранения.

Студенты должны узнать, как они могут уважать окружающую среду и что они могут сделать, чтобы сделать ее лучше. Один из способов привить детям и студентам социальную ответственность – познакомить их с окружающим миром. Чтобы помочь им обрести чувство ответственности, Преподаватели могут научить их искусству сохранения. Они могут поощрять студентов поддерживать чистоту вокруг себя. Студентов можно научить важности поддержания чистоты окружающей среды. Преподаватели могут помочь им понять необходимость разделения мусора. Кроме того, они должны быть осведомлены о необходимости сохранения воды и других невозобновляемых источников энергии. Следует поощрять привычку выключать свет и вентиляторы перед выходом из класса.

2. Поощрять волонтерство.

Побуждать студентов к участию в добровольческой деятельности. Преподаватели могут отвести учеников в приют для животных или дом престарелых или познакомить их с различными организациями, работающими на благо общества. Каждый может многое сделать, чтобы изменить мир к лучшему. Тем не менее, первый шаг состоит в том, чтобы предпринять небольшое усилие в правильном направлении. Преподаватели могут помочь своим студентам предпринять необходимые шаги. Они могут обеспечить их необходимыми ресурсами [16, с. 8].

3. Бережное отношение к вещам.

Мы склонны выбрасывать или выбрасывать вещи, которые нам больше не нужны или которые нам больше не нужны. Однако это не лучший выход. Вместо этого мы можем пожертвовать эти материалы. Студенты могут собирать свои старые книги, гаджеты, одежду и другие предметы и дарить их нуждающимся. Преподаватели могут помочь

студентам организовать сбор пожертвований и распределить ресурсы среди нуждающихся. Например, в г. Челябинск есть программа «Вещеворот», по городу расставлены контейнеры для вещей, одежды и обуви, в которые каждый человек может поместить ненужные вещи, постельное белье, одежду, обувь, игрушки и т.д. Эти вещи затем сортируются, в хорошем состоянии отдаются нуждающимся, вещи в плохом состоянии идут на переработку.

4. Поощрение студентов следовать этике.

Преподаватели могут помочь студентам развить этику. Этические кодексы – это те, которые позволяют студентам отличать правильное от неправильного. Помня о том, какие правильные вещи они могут делать, повышается их социальная ответственность как гражданина.

Преподаватели – это те, кто поощряет своих студентов становиться лучшими. Они являются опорой для своих учеников и помогают им выйти за пределы своих возможностей. Под руководством преподавателя студенты могут повысить свою социальную ответственность и навыки [20, с. 179].

5. Признание и поощрение хорошего поведения.

Когда преподаватель начнет работать со своим классом над социальной ответственностью, начнет с того, что студенты будут уважать друг друга за хорошее поведение.

Можно сделать это разными способами, например, попросив студентов обсудить различные способы ответственного поведения их одноклассников в классе. Это даст прекрасную возможность похвалить хорошее поведение и побудит студентов обратить внимание на поведение, которое они хотят улучшить.

6. Поощрение диалога и дискуссий.

При введении социальной ответственности преподаватель поощряет ведение дискуссий и обсуждений различных правовых ситуаций и явлений.

7. Вовлечение студентов в учебный процесс.

Один из лучших способов научить студентов социальной ответственности – это заставить их играть активную роль в обучении. Позволяя студентам обсуждать то, что они узнали в классе, можно стимулировать гораздо более осмысленное понимание того, что означает социальная ответственность.

8. Образцовая социальная ответственность в собственной жизни.

Преподаватель не может возлагать большие надежды на своих студентов, если не показывает им пример. Например, предположим, преподаватель хочет развить социальную ответственность и показать своим студентам, как вести себя в своей профессиональной жизни. В этом случае он должен быть в состоянии продемонстрировать поведение, на которое он надеется [34, с. 96].

9. Делегирование.

Один из лучших способов научить студентов социальной ответственности – это практические возможности. Когда преподаватель делегирует задачи студенческим командам или отдельным членам группы, это позволяет им понять, как они могут изменить свою жизнь и жизнь других людей. Они также увидят реальные результаты своей тяжелой работы, выполняя различные задания.

10. Предоставить студентам несколько способов отдачи.

Некоторые студенты более склонны отдавать, чем другие, но, несмотря ни на что, преподаватель должен убедиться, что он дает им несколько вариантов того, как они могут отдавать. Для этого преподаватель должен убедиться, что его группа отражает широкий спектр интересов и способностей. В этом случае его студентам будет легче определить, какие области социальной ответственности лучше всего подходят для них лично. Это сделает преподавание социальной ответственности более эффективным и легким для преподавателя.

11. Реальные примеры.

Один из лучших способов научить социальной ответственности – это привести мир в группу. Когда преподаватель приглашает приглашенных ораторов прийти и выступить перед студенческой группой, он сможет предоставить студентам возможность увидеть, как именно социальная ответственность может помочь им в их профессиональной жизни.

Независимо от того, какая профессия интересует студентов или какую область социальной ответственности им необходимо развивать, общение и получение различных точек зрения от экспертов в этой области поможет студентам лучше понять, как они могут интегрировать эту информацию в свою жизнь.

Участие, понимание, информирование и вовлечение имеют решающее значение как для социальной ответственности, так и для социальной справедливости. По мере того, как студентам дается возможность обнаруживать и решать вопросы социальной справедливости, которые их волнуют, они смогут продемонстрировать социальную ответственность таким образом, что это приведет к значимым изменениям. И когда студенты понимают, что они могут делать маленькие, управляемые шаги на службе социальной справедливости, они менее склонны перегружаться и ничего не делать. Их можно привести к пониманию того, что идеального активиста или защитника не существует.

Когда студенты узнают, как использовать свои навыки социальной ответственности, наряду с другими аспектами своей социальной и эмоциональной компетентности, они способны лично и ценно заниматься вопросами социальной справедливости.

Формирование у студентов социально ответственного сознания может показаться желательным по нескольким причинам. Социальные изменения часто неосознаны – трудно понять, как наши повседневные действия могут накапливаться в положительной или отрицательной реакции. Студенты, занимающиеся определенными вопросами социальной справедливости, могут не увидеть плодов своего труда в течение жизни,

что может стать препятствием для активизации энтузиазма и формирования социальной ответственности в долгосрочной перспективе.

Еще одна причина, по которой важность социальной ответственности может быть трудно понять, уходит своими корнями в юридическую культуру – мы живем в культуре индивидуализма, из-за которой социальная ответственность может показаться противоречащей индивидуальной ответственности. Исследования показывают, что открытое обучение социальной ответственности может улучшить навыки студентов в этой области. Например, в двухлетнем исследовании студентов колледжа, которых обучали программе, ориентированной на социальную ответственность, набрали более высокие баллы по шкале социальной ответственности, чем студенты из контрольной группы.

Обучение студентов социальной ответственности происходит не просто так; это требует намерения, внимания и времени (Берман, 1990).

Можно реализовать следующие стратегии для создания культуры в классе, которая поддерживает студентов на пути к социальной ответственности [23, с. 144]:

1. Обсуждение отношений с обществом. Диалог со студентами об их отношениях с колледжем и сообществом. Поощрение их исследовать эти отношения с помощью анализа или групповой работы, что позволит им творчески исследовать свою роль в различных сообществах. Представление роли как социально ответственных граждан в виде отношений может напомнить студентам, что это взаимно: наши сообщества будут вкладывать в нас то, что мы вкладываем в них. В зависимости от возраста студентов, предлагается им подумать над такими вопросами, как:

– В каком мире я хочу жить?

– Соответствуют ли мои действия созданию такого мира?

– Как я могу работать с другими, чтобы внести положительный вклад в мое сообщество?

2. Соединение личной ответственности с социальной ответственностью. Развитие социальной ответственности зависит от уровня личной ответственности студента. Помогая студентам понять, какую пользу приносит им личная ответственность, преподаватель создает основу, на которой может расти социальная ответственность. Студентам предлагается подумать о том случае, когда они проявили личную ответственность – какое влияние это оказало? Чем им помогла ответственность? Затем попросить их связать это с социальной ответственностью. Как они могли демонстрировать подобное поведение и чувство ответственности за общее благо? Рассмотрим такой пример, как поддержание чистоты и порядка в колледже и поддержание чистоты и порядка в общественных местах. Чем похожи эти два аспекта ответственности? Как студенты могут проявить право собственности как на свое личное пространство, так и на пространство сообщества?

3. Модель социальной ответственности. Студенты приобретают ответственность по мере того, как они усваивают внешние нормы, а это означает, что преподаватели должны смоделировать социальную ответственность и предложить им четкие шаги для ее создания. В классе можно попробовать распределить студентов или группы студентов по четким ролям в уходе за классом. Предложить студентам активно участвовать в принятии решений, что позволит им взять на себя ответственность за то, как функционирует их класс.

Когда в городе или стране проходят выборы, обсудить, как важно быть информированным избирателем. Продемонстрировать, как найти то, что включено в местный бюллетень, и начать обсуждение со студентами их мыслей. Какие вопросы голосования важны для них? Почему? Как они могут заниматься вопросами, которые их волнуют?

3. Показать студентам, как можно влиять на перемены. Включение мероприятий в классе и колледже, которые дают студентам заинтересованность в том, как работает их сообщество. Подумать о том,

чтобы выделить молодых активистов, воплощающих в себе социальную ответственность, чтобы студенты увидели, что они делают то же самое. Приложения социальных сетей, такие как Вконтакте, Instagram и TikTok, заполнены молодыми людьми, работающими над тем, чтобы изменить мир. Например:

– Мари Копени, тринадцатилетняя активистка из Флинта, штат Мичиган, которая написала письмо бывшему президенту Обаме во время водного кризиса во Флинте. Письмо побудило его посетить город и в конечном итоге утвердить помощь в размере миллионов долларов.

– Эмма Гонсалес, двадцатидесятилетняя активистка по контролю над оружием, соучредитель группы защиты интересов Never Again MSD и помогла организовать студенческую демонстрацию «Марш за наши жизни».

– Марли Диас, шестнадцатилетняя активистка, которая начала кампанию #1000BlackGirlBooks, когда ей было десять лет. Эта книжная кампания была направлена на сбор и распространение 1000 книг с главными героями чернокожих женщин.

– В России это множество сборов помощи на лечение детей и взрослых, помощь приютам для животных [53, с. 54].

Это всего лишь несколько примеров того, как молодые люди действуют ради того, что им небезразлично. Когда студенты видят, что другие люди их возраста занимаются вопросами социальной справедливости, они могут видеть себя проводниками перемен, чего раньше не видели. Преподаватели обсуждают со студентами вопросы, за которые борются эти активисты (и многие другие), и напоминают студентам, что им не нужно знать ответы на все вопросы или быть лицом движения, чтобы участвовать в нем.

Внедряя социально ответственное мышление в классы студентов, у них появляется больше возможностей критически мыслить о том, как они влияют на мир.

Ответственность друг перед другом стала предельно ясной в ходе пандемии, поскольку взаимосвязанность всего мира проявляется в передаче коронавируса. Ношение масок, социальное дистанцирование и соблюдение правил общественного здравоохранения стали нашими обязанностями по обеспечению безопасности других, и эта безопасность была сопряжена с большими личными жертвами для очень многих людей. Можно использовать этот момент, чтобы подчеркнуть важность социальной ответственности и подумать о ее проблемах и достоинствах. И вместе можно продолжать делать шаги к справедливому, доброму и социально ответственному миру [26, с. 143].

Таким образом, профессиональные образовательные организации являются лучшей платформой для привития социальной ответственности студентам. Юридические профессиональные образовательные организации часто играют жизненно важную роль в крупных социальных реформах. Помимо их основного вклада в общество, который включает формирование законодательства, судебные процессы и политику, профессиональные образовательные организации внесли свой вклад в исследовательскую и информационно-просветительскую деятельность, направленную на социальные преобразования и подъем общества в целом.

Выводы по первой главе

Социальная ответственность – это не столько моральное требование к человеку, сколько требование самого общества, в котором он живет и действует, требование общественной полезности. Социальная ответственность представляет собой морально-правовую обязанность и готовность личности к добросовестному выполнению своих социальных и профессиональных обязанностей. Социальная ответственность может выступать как нравственный принцип, как норма поведения, так и средство достижения определенных целей.

Обучение студентов социальной ответственности чрезвычайно важно, если преподаватель хочет настроить их на успех. Поступая таким образом, преподаватель сможет научить их всему, что им нужно знать, чтобы добиться успеха далеко за пределами учебной аудитории.

Воспитание социальной ответственности учащихся необходимо для того, чтобы они могли самостоятельно принимать ответственные решения, осознавая необходимость их выполнения.

Формирование социальной ответственности студентов необходимо для того, чтобы они не только знали права, но и умели их защищать. С самого начала обучения студентов происходит формирование у них представлений о необходимости ответственно относиться к своим словам и поступкам.

Воспитывать социальную ответственность учащихся можно разными способами.

Формирование социальной ответственности студентов предполагает формирование у них самостоятельности, инициативности и ответственности за результаты своей деятельности и будущей работы. На занятиях по правовым дисциплинам проводится работа по формированию у студентов навыков анализа социальных проблем, способности к самостоятельному принятию решений в ситуациях, требующих социальной активности.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Условия и средства формирования социальной ответственности у обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Юридическое отделение – ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. Выпускники отделения успешно строят карьеру в правоохранительных органах, органах государственной власти и местного самоуправления; вносят весомый вклад в развитие экономики, промышленности и социальной сферы Уральского региона и Российской Федерации.

Учебные лаборатории по направлениям и специальностям дают возможность студентам воочию увидеть, потрогать, прикоснуться, почувствовать и понять с чем будет связана их деятельность в дальнейшем. В учебном процессе юристами используются системы дактилоскопической идентификации личности, полиграф. Лаборатория криминалистики укомплектована техническими новинками. На базе колледжа студенты обучаются стрельбе из оружия в электронном тире, а на выездных занятиях по дисциплине «Огневая подготовка», студенты обучаются обращаться с боевым оружием.

Студенты, будущие специалисты судебного администрирования, оттачивают свои навыки в зале судебных заседаний. Обучение юристов проводится с учетом последних обновлений законодательной системы

Российской Федерации. Обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «КонсультантПлюс». Обучающиеся по специальности «Земельно-имущественные отношения» учатся работать с теодолитами, нивелирами, работают в программе «ГИС-Панорама», составляют карты для сопровождения земельно-имущественных отношений и проходят практику в ведущих фирмах, специализирующихся на оценке недвижимого имущества и земельных участков.

Целенаправленно ведется работа по качественному обновлению материальной базы, которая позволяет нашим студентам решать учебные и практические задачи совершенно нового уровня: моделирование бизнес-процессов, блокчейн и аддитивные технологии, разработка защиты от кибератак, моделирование дизайн-среды и web-моделирование, программирование на языках последнего поколения.

Студенты всех специальностей отделения в соответствии со специализацией во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы. Вместе с дипломами об окончании колледжа выпускники получают документы о дополнительной профессиональной подготовке.

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО и специалисты-практики, которые являются действующими сотрудниками МВД, оценочных фирм, риэлтерских фирм, кадастровых палат.

На всех этапах обучения осуществляется сотрудничество с работодателями. Многолетний опыт совместной работы с государственными организациями и стабильно развивающимися фирмами создает условия для качественной подготовки специалистов.

В исследовании будут принимать участие студенты второго курса специальности «Право и судебное администрирование». Квалификация – специалист по судебному администрированию.

Работа специалиста по судебному администрированию связана с оценкой фактов, их сбором, анализом, проверкой, ведением статистики и исполнительного делопроизводства. Для успешного выполнения профессиональных обязанностей специалист по судебному администрированию должен в совершенстве овладеть юридическими знаниями и навыками практической работы. Это достигается путём изучения комплекса специальных наук о праве и практикой в суде. Область профессиональной деятельности: организационно-административная деятельность по созданию условий для осуществления правосудия в Российской Федерации; правовое, информационное, организационно-техническое и материальное обеспечение судебной деятельности.

Сформированная социальная ответственность будущих специалистов по судебному администрированию является важным фактором формирования правовой культуры и гражданского общества. Уровень материально-технического оснащения колледжа позволяет активно содействовать развитию навыков социальной ответственности.

После изучения колледжа как базы исследования нами были определены необходимые условия для подготовки опытно-экспериментальной работы и составлена её программа.

Программа включает в себя следующие этапы:

1. Выбор группы участников опытно-экспериментальной работы.
2. Подготовка методики оценки текущих представлений обучающихся о социальной ответственности.
3. Сбор эмпирических данных и анализ полученных результатов.
4. Разработка методики, направленной на формирование социальной ответственности студентов колледжа.
5. Подведение итогов, анализ эффективности программы, создание практических рекомендаций и оформление результатов исследования в письменном виде.

Цель опытно-экспериментальной работы: разработка и применение методики формирования социальной ответственности у студентов, обучающихся в колледже по специальности «Право и судебное администрирование».

Методы исследования, применяемые в опытно-экспериментальной работе: эмпирические (констатирующий, формирующий и контролирующий эксперимент; анкетирование; беседа; графически-иллюстративный метод).

На первом этапе опытно-экспериментальной работы была сформирована группа из студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» специальности «Право и судебное администрирование». Список студентов представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Список студентов, участвующих в опытно-экспериментальной работе

№	Имя студента
1	Агапов Антон Владимирович
2	Авдеев Кирилл Романович
3	Боголюбов Дмитрий Сергеевич
4	Борисов Максим Александрович
5	Валиуллин Ринат Альбертович
6	Гончаренко Юлия Александровна
7	Доронина Алина Михайловна
8	Иванов Игорь Андреевич
9	Ильясова Карина Валерьевна
10	Колоколова Мария Юрьевна
11	Ломакин Никита Владимирович
12	Окунева Ирина Олеговна
13	Радчук Елизавета Павловна
14	Файзуллина Аделина Маратовна
15	Шубников Егор Евгеньевич
16	Щербакова Виктория Витальевна

Определившись с группой испытуемых, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе, мы перешли к следующему этапу –

определению методики оценки текущих представлений обучающихся о социальной ответственности.

Как правило, методические пособия предлагают анализировать отношение обучающихся к аспекту социальной ответственности с точки зрения психологии (с использованием психодиагностических методик), либо оценивать его с помощью анкетирования, чтобы выявить, как студенты понимают социальную ответственность и реализуют её принципы на практике. Так как работа носит педагогический и методический характер, то нами был выбран второй способ. При разработке вопросов мы исходили из того, что уровень социальной ответственности связан с уровнем личной ответственности человека, а также с тем, видит ли студент примеры и возможности влияния на общественно-политическую жизнь социума молодыми людьми, имеет ли сам опыт принятия активного участия в ней.

Мы разработали для студентов анкету со следующими вопросами:

1. Для меня ответственность – это:

- сознательный выбор человека;
- моральный долг;
- предписанная обязанность;
- неприятная помеха и обуза;
- источник чувства вины.

2. Как вы узнаете о своей ответственности?

- я сам это чувствую;
- когда мне об этом говорят;
- когда от меня это требуют.

3. Вы чувствуете свою самую главную ответственность перед:

- перед обществом;
- перед своими родными и близкими людьми;
- перед собой;
- перед Богом;

– перед каким-либо коллективом (учебным, рабочим, творческим и т.п.)

4. Знаете ли вы, что такое социальная ответственность?

– да;

– слышал/а этот термин, но не совсем уверен/а, что правильно понимаю его значение;

– не знаю.

5. Для вас самая главная ответственность из перечисленных:

– за себя и свои поступки;

– за себя и результаты своей деятельности;

– за других людей.

6. Когда я знаю, что у меня есть ответственность, то я:

– думаю о возможностях её реализации;

– всё время об этом думаю и переживаю, боюсь неудачи;

– стараюсь этого не замечать;

– воспринимаю это как что-то должное и неизбежное;

– стараюсь избавиться от ответственности или переложить её на кого-то другого.

7. Когда порученное вам дело получается, то вы:

– я радуюсь;

– я пугаюсь;

– я считаю, что это случайность;

– я удовлетворённо воспринимаю, что это так и должно было быть;

– я ожидаю, что скажут мне другие;

8. А когда не получается, то вы:

– я расстраиваюсь;

– я привык/ла, что у меня никогда ничего не получается, даже бесполезно пытаться что-то сделать хорошо, всё равно ничего не выйдет;

– я злюсь и стараюсь обвинить других в неудаче;

– я считаю, что это была случайность;

- мне всё равно;
- я ожидаю, что скажут другие.

9. Занимаетесь ли вы волонтерской деятельностью?

- да, регулярно;
- иногда
- очень редко;
- занимался/ась регулярно в прошлом, сейчас нет;
- никогда.

10. А какими-то другими видами общественного активизма?

- да, регулярно;
- иногда
- очень редко;
- занимался/ась регулярно в прошлом, сейчас нет;
- никогда

11. Вы когда-нибудь составляли или распространяли обращения, петиции и т.п.?

- да, очень много раз;
- да несколько раз или один раз;
- ни разу.

12. А подписывали их?

- да, очень много раз;
- да несколько раз или один раз;
- ни разу.

13. Как вы считаете, могут ли студенты влиять на общественное мнение, менять и формировать его?

- да;
- да, но очень слабо и ограниченно;
- совсем нет.

Мы раздали анкеты студентам, участвующим в исследовании, попросили их заполнить и получили следующие результаты:

Вопрос 1. Для меня ответственность – это:

- сознательный выбор человека;
- моральный долг;
- предписанная обязанность;
- неприятная помеха и обуза;
- источник чувства вины.



Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос 1

44 % участников ответили, что это моральный долг человека, 19 % полагают, что это его сознательный выбор, ещё 19 % считают, что это предписанная обязанность, 12 % студентов сообщили, что для них это источник чувства вины, а 6 % (один человек) ответили, что это неприятная помеха и обуза.

Вопрос 2. Как вы узнаете о своей ответственности?

- я сам это чувствую;
- когда мне об этом говорят;
- когда от меня это требуют.



Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос 2

44 % студентов ответили, что чувствуют ответственность сами, 32 % – когда им об этом говорят, 25 % – когда от них это требуют.

Вопрос 3. Вы чувствуете свою самую главную ответственность перед:

- перед обществом;
- перед своими родными и близкими людьми;
- перед собой;
- перед Богом;

– перед каким-либо коллективом (учебным, рабочим, творческим и т.п.)



Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос 3

35 % участников ответили, что самая главная ответственность у них перед собой, также 35 % – перед родными и близкими, по 12 % выбрали вариант, что главная ответственность у них перед обществом или каким-либо коллективом, 6 % – перед Богом.

Вопрос 4. Знаете ли вы, что такое социальная ответственность?

- да;
- слышал/а этот термин, но не совсем уверен/а, что правильно понимаю его значение;
- не знаю.

Распределение ответов на вопрос 4



Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос 4

50 % обучающихся ответили, что слышали термин «социальная ответственность», но не совсем уверены, что правильно понимают его значение, 44 % ответили, что знают этот термин и его значение, 6 % был выбран вариант, что не знают.

Вопрос 5. Для вас самая главная ответственность из перечисленных:

- за себя и свои поступки;
- за себя и результаты своей деятельности;
- за других людей.

Распределение ответов на вопрос 5



Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос 5

44 % ответили, что главная ответственность у них за себя и свои поступки, 37 % сообщили, что за себя и результаты своих действий, а 19 % ответили, что за других людей.

Вопрос 6. Когда я знаю, что у меня есть ответственность, то я:

- думаю о возможностях её реализации;
- всё время об этом думаю и переживаю, боюсь неудачи;
- стараюсь этого не замечать;
- воспринимаю это как что-то должное и неизбежное;
- стараюсь избавиться от ответственности или переложить её на

кого-то другого.

Распределение ответов на вопрос 6

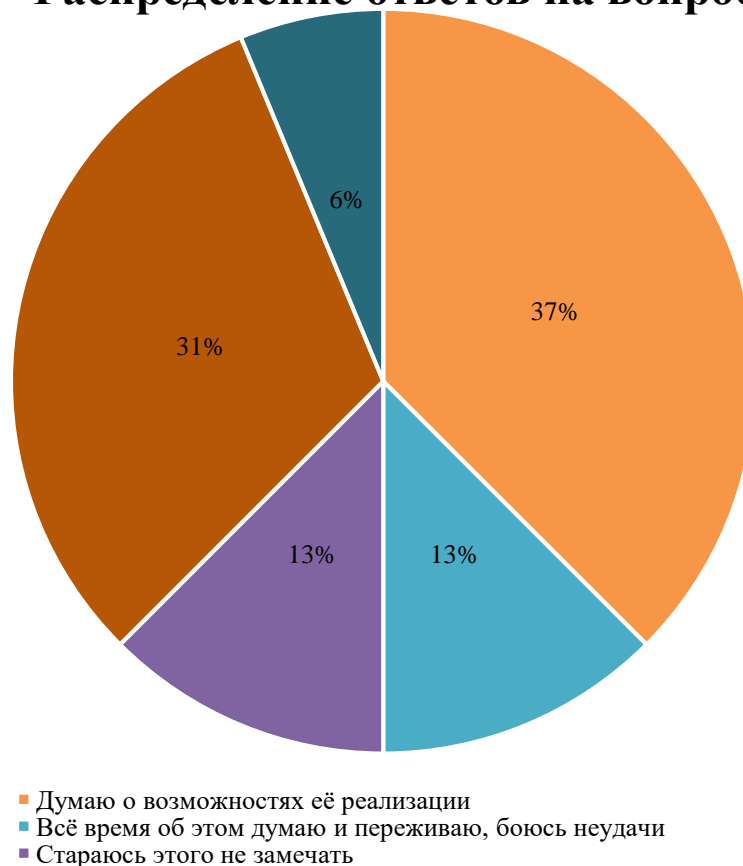


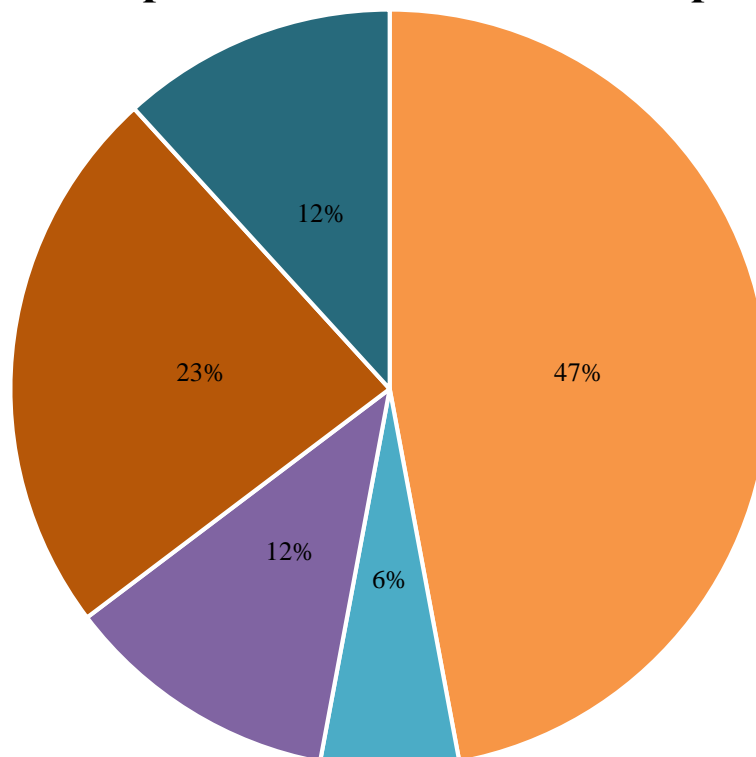
Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос 6

37 % ответили, что думают о возможностях её реализации, 31 % сообщили, что воспринимают это как должное, 13 % выбрали вариант, что стараются её не замечать, ещё 13 % – что всё время о ней думают, боятся и тревожатся, 6 % – что всё время стараются её избежать.

Вопрос 7. Когда порученное вам дело получается, то вы:

- я радуюсь;
- я пугаюсь;
- я считаю, что это случайность;
- я удовлетворённо воспринимаю, что это так и должно было быть;
- я ожидаю, что скажут мне другие.

Распределение ответов на вопрос 7



■ Я радуюсь ■ Я пугаюсь ■ Я считаю, что это случайность ■ Я ожидаю, что скажут мне другие

Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос 7

47 % студентов ответили, что радуются, когда у них получается какое-то дело, 23 % сообщили, что воспринимают это удовлетворённо как должное, 12 % полагают, что это случайность, ещё 12 % ожидают, что скажут другие, 6 % пугаются.

Вопрос 8. А когда не получается, то вы:

- я расстраиваюсь;
- я привык/ла, что у меня никогда ничего не получается, даже бесполезно пытаться что-то сделать хорошо, всё равно ничего не выйдет;
- я злюсь и стараюсь обвинить других в неудаче;
- я считаю, что это была случайность;
- мне всё равно;
- я ожидаю, что скажут другие.

Распределение ответов на вопрос 8



Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос 8

38 % студентов ответили, что они расстраиваются, когда у них не получается какое-то дело, 31 % сообщили, что воспринимают это как случайность, 13 % ожидают, что им скажут другие, по 6 % на каждый вариант соответственно – привыкли к неудачам, им всё равно, злятся и хотят переложить вину на кого-то.

Вопрос 9. Занимаетесь ли вы волонтерской деятельностью?

- да, регулярно;
- иногда
- очень редко;
- занимался/ась регулярно в прошлом, сейчас нет;
- никогда.

Распределение ответов на вопрос 9



Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос 9

63 % ответили, что никогда не были волонтерами, по 12 % бывают ими регулярно или очень редко, а по 6 % иногда или занимались волонтерской деятельностью регулярно раньше, а сейчас нет.

Вопрос 10. А какими-то другими видами общественного активизма?

- да, регулярно;
- иногда
- очень редко;
- занимался/ась регулярно в прошлом, сейчас нет;
- никогда.

Распределение ответов на вопрос 10



Рисунок 11 – Распределение ответов на вопрос 10

50 % студентов ответили, что никогда не занимались другими видами активизма, 19 % занимаются какими-либо видами общественного активизма регулярно, по 12 % занимаются иногда или очень редко, 6 % занимались регулярно в прошлом, но теперь не занимаются.

Вопрос 11. Вы когда-нибудь составляли или распространяли обращения, петиции и т.п.?

- да, очень много раз;
- да несколько раз или один раз;
- ни разу.

Распределение ответов на вопрос 11



Рисунок 12 – Распределение ответов на вопрос 11

75 % студентов ответили, что ни разу не создавали и не распространяли петиции и обращения, 19 % ответили, что делали это один или несколько раз, 6 % делали это много раз.

Вопрос 12. А подписывали их?

- да, очень много раз;
- да несколько раз или один раз;
- ни разу.

Распределение ответов на вопрос 12



Рисунок 13 – Распределение ответов на вопрос 12

50 % студентов сообщили, что ни разу не подписывали обращения или петиции, 25 % делали это один или несколько раз, а 25 % много раз.

Вопрос 13. Как вы считаете, могут ли студенты влиять на общественное мнение, менять и формировать его?

- да;
- да, но очень слабо и ограниченно;
- совсем нет.

Распределение ответов на вопрос 13



Рисунок 14 – Распределение ответов на вопрос 13

62 % студентов ответили, что могут влиять, но слабо и ограниченно, по 19 % опрошенных выбрали полярно противоположные варианты ответов, что могут или совсем не могут.

С целью уточнения результатов анкетирования нами была проведена беседа со студентами, в ходе которой мы попросили конкретизировать их некоторые моменты. Выяснилось, что те ребята, у которых был редкий опыт волонтерской деятельности, привлекались как волонтеры для участия в различных мероприятиях, приуроченных к праздникам и памятным датам. Постоянно волонтерской деятельностью из студентов занимается Карина Ильясова (помощь домашним животным, зоозащита), она же занимается другой активисткой деятельностью (помощь в модерации группы про пропавших и потерянных домашних животных, их

переустройство в приюты и семьи), а также создаёт и распространяет различные петиции в защиту животных, которые как раз подписывали или репостили в социальных сетях некоторые из одногруппников. В прошлом волонтерской и активистской деятельностью занималась Виктория Щербакова (участие в городских субботниках, мероприятиях по экологическому активизму), но сейчас, по её словам, она не успевает это делать. Некоторые петиции на экологическую тематику также создавались и распространялись ею, а одногруппники их публиковали к себе и/или подписывали. Таким образом, мы можем констатировать, что в исследуемой группе студентов, люди, вовлечённые в волонтерскую и активистскую деятельность по собственной инициативе – это одни и те же студентки, кроме того, они стараются распространять информацию о своих видах активизма среди одногруппников.

Проанализируем полученные в результате анкетирования и конкретизированные в результате беседы данные.

В первую очередь хотелось бы отметить, что распределение ответов по всем вопросам достаточно равномерное, что говорит о том, что ребята старались отвечать на вопросы честно, не ставили галочки случайным образом.

Как положительные моменты аспекта сформированности представлений обучающихся о социальной ответственности мы можем отметить, что почти все студенты знают этот термин, хотя примерно половина из них и сомневается в том, что верно трактует его значение. В группе есть примеры обучающихся, активно вовлечённых в волонтерскую или активистскую деятельность, а также тех, кто занимается подобным хотя бы от случая к случаю. Тем не менее, как минимум у половины студентов нет никакого активистского и волонтерского опыта. При этом нельзя сказать, что у студентов группы не достаёт личной ответственности. Абсолютное большинство участников анкетирования не избегают ответственности, однако больше половины студентов указало, что они не

понимают свою ответственность самостоятельно, а только тогда, когда о ней говорят или требуют её от них. Также о главной ответственности перед родными и близкими заявило больше студентов, чем о главной ответственности перед собой или обществом. Исходя из этого мы можем предполагать, что в силу возрастных особенностей многие опрошенные ориентируются на свою семью, родителей, педагогов, друзей, ожидая, что те им укажут, за что они должны быть ответственны. И некоторые студенты полагаются на внешний контроль и оценку даже чрезмерно. Во всех вопросах по личной ответственности находилась пара человек, которые отвечали, что ждут оценки другими их результата, а только потом реагируют сами, при этом они чувствуют вину, когда у них не получается сделать что-то хорошо, они боятся ответственности как источника стыда, однако при этом они ответственны за других. Можно сделать вывод, что эти студенты чрезмерно привыкли к критической оценке своих действий со стороны окружающих, вследствие чего важно предоставить им возможность почувствовать себя самостоятельными и успешными, создать комфортные психологические условия, чтобы снизить их завышенную требовательность к себе и чрезмерную самокритику (у одного студента и вообще отмечается постоянное ожидание неудачи).

Противоположное отношение к личной ответственности выявлено у одного студента, который чувствует раздражение от ответственности, а в случае неудач злится и хочет обвинить в своих ошибках кого-то другого. Полагаем, что здесь пригодится опыт успешной командной работы, демонстрирующей, что никто не делает его единолично ответственным за всё дело и результат.

Больше тех студентов, кто осознаёт свою ответственность как моральный долг или обязательное предписание, чем сознательный выбор. И это неудивительно, если они привыкли быть ответственными перед кем-то конкретным другим, старшим (как правило, семьёй, родителями, педагогами), указывающим им на то, что нужно делать. Они вполне

ответственные люди, но при этом пассивны как инициаторы деятельности. Поэтому необходимо им дать возможность раскрыться и проявить себя в социальной активности как организаторам и лидерам, а не просто исполнителям, помочь осознать, что любой может проявить энтузиазм, если считает какой-то социальный вопрос важным, а не ждать, когда на это укажет кто-то другой, более опытный и взрослый.

Интересно распределение ответов на последний вопрос. Большинство студентов ответило, что молодые люди могут влиять на общественную жизнь слабо и ограниченно, 19 % сказали, что могут влиять, а 19 % не могут влиять вообще. Как выяснилось в дальнейшем из беседы, полагают, что молодые люди могут влиять как раз те, кто имеет опыт волонтерской и активистской деятельности, или же хотя бы распространения и подписания петиций, а из тех, кто считают, что не могут, никто не имеет такого опыта. Следовательно, когда студент на практике получает опыт, показывающий, что его деятельность важна и может влиять, то это подкрепляет его уверенность в своих возможностях и важности социальной ответственности. Те же, кто считают, что молодые люди влияют, но ограниченно и слабо, также не имеют удачного опыта реализации своей социальной ответственности или же считают этот опыт случайным. В связи с этим перед нами встаёт задача показать, что успех не случаен, а зависит от них.

Таким образом, методика формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации должна строиться из возможностей получения студентами практического опыта реализации социальной ответственности.

2.2 Организация экспериментальной работы по формированию социальной ответственности у обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Перейдём к разработке методики формирования социальной ответственности. При её создании мы будем опираться на общеметодические рекомендации, полученные нами результаты анкетирования и беседы и теоретическую базу первой главы, подготовленную на основе анализа материалов специальных научных источников.

Нами были выбраны следующие методы работы со студентами (рисунок 15).

Тренинг

- Мотивационный и на сплочение команды.

Кейс-метод

- Дается реальная ситуация. Обучающиеся должны её проанализировать, разобраться в сути проблемы, выбрать лучшее из возможных решений.

Деловая игра

- Способ определения оптимального решения задачи путём имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников.

Эссе

- Написание учащимися мотивационного эссе для определения социальных проблем, которые его волнуют.

Инструктирование

- Разъяснение по итогам эссе социальной обстановки, задач, которые нужно поставить при занятии той или иной социальной активностью, возможных трудностей и последствий. Консультационная и методическая помощь студентам.

Создание студентами проекта по реализации социальной ответственности

- Работа студентов над проектами.

Рисунок 15 – Используемые в методике формы организации занятий

Цель методики: формирование социальной ответственности у обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Задачи методики:

- содействовать соединению личной и социальной ответственности;
- сформировать ценностно-мотивационный, деятельностно-рефлексивный, эмоционально-волевой и когнитивно-аналитический компонент осознания социальной ответственности;
- воспитать понимание роли личности в общественно-политической жизни социума;
- развить самостоятельность при планировании целей, задач, форм и способов реализации своей социальной ответственности;
- развить навыки публичного выступления, презентации своих идей, обсуждения и ведения дискуссии, письменного изложения своих замыслов;
- создать психоэмоциональную атмосферу в коллективе, благоприятствующую воплощению стремлений к реализации социальной ответственности.

Срок реализации методики: два месяца.

Количество занятий: восемь занятий (один раз в неделю).

Продолжительность занятия: полтора часа.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации занятий: тренинг, беседа, деловая игра, «мозговой штурм», дискуссия.

После реализации методики опытно-экспериментальной работы нами также была предусмотрена беседа-рефлексия с обучающимися, чтобы выявить их отношение к социальной ответственности по итогам проведения всех запланированных занятий.

Планирование этапов реализации занятий методики формирования социальной ответственности представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Планирование реализации этапов методики формирования социальной ответственности

№	Форма проведения занятия	Содержание занятия
1	Тренинг	<p>Проведение тренинга на сплочение коллектива.</p> <p>Цель: сплочение коллектива обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построить эффективное командное взаимодействие; – развить навыки работы в команде у всех участников коллектива; – сформировать благоприятный психоэмоциональный климат в коллективе.
2	Тренинг	<p>Проведение мотивационного тренинга.</p> <p>Цель: формирование мотивации к реализации собственной социальной ответственности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать осознанию социальной ответственности через обращение к личному опыту; – снять психоэмоциональное напряжение; – развить ценностно-мотивационный и эмоционально-волевой компонент понимания социальной ответственности.
3	Мозговой штурм и дискуссия	<p>Работа по кейс-методу. Перед обучающимися ставится социальная проблема на выбор, обсуждают, дискутируют, ищут решение.</p> <p>Цель: соединение личной и социальной ответственности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить навыки обсуждения и дискуссии; – сформировать навыки самостоятельного поиска идей для решения социальных проблем; – развить когнитивно-аналитический компонент понимания социальной ответственности.

Продолжение таблицы 2

4	Деловая игра и дискуссия	<p>Играют роли волонтеров в музее, учатся находить решение не выходя из роли.</p> <p>Цель: формирование навыков самостоятельной работы в заданных условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков обсуждения и дискуссии; – формирование навыков самостоятельного поиска способов решения социальных проблем в заданных условиях; – развитие деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности.
5	Беседа (плюс написание эссе)	<p>Обсуждаем, какие проблемы важны для студентов.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельного поиска и определения социальных проблем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить социальные проблемы и темы, волнующие студентов. – развить навыки письменной аргументации своей позиции; – развить навыки устной аргументации своей позиции.
6	Беседа (плюс инструктаж)	<p>Консультируем студентов по материалам эссе и для подготовки проектов.</p> <p>Цель: подготовка студентов к практической реализации социальной ответственности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить навыки планирования своей деятельности; – способствовать соединению личной и социальной ответственности на практике; – консультировать студентов по поводу возможных трудностей при выполнении проектов.

Продолжение таблицы 2

7	Презентация проектов	<p>Выступление студентов с их активистскими проектами.</p> <p>Цель: создание условий перехода от теоретического понимания социальной ответственности к практическим способам её реализации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– развить навыки публичного выступления и аргументации своей позиции;– формировать понимание своей социальной ответственности перед собой, группой и коллективом.– научить презентовать результаты своего труда.
8	Беседа (рефлексия)	<p>Обсуждаем итоги занятий.</p> <p>Цель: анализ результатов реализации методики формирования социальной ответственности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценить, удалось ли обучающимся соединить личную и социальную ответственность;– оценить, удалось ли обучающимся осознать важность социальной ответственности;– оценить готовность обучающихся к практической реализации своих проектов.

Методика реализовывалась в течение двух месяцев (ноябрь и декабрь 2022 года) у студентов специальности «Право и судебное администрирование» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Проанализируем результаты проведённой опытно-экспериментальной работы.

После этапа написания эссе обучающиеся были разделены на четыре группы (исходя из тех тем и социальных проблем, которые они сочли наиболее волнующими их). Результатом работы каждой группы стал проект активистского социально значимого мероприятия, которое они хотели бы провести в колледже.

Первая группа: участники – Иванов, Ломакин, Радчук, Щербакова.

Проект: «Зелёная мастерская».

Цель проекта: развитие бережного отношения к окружающей среде.

План мероприятия:

1. Мастер-класс по созданию панно и коллажей.
2. Лекция об осознанном потреблении.
3. Живая библиотека: делимся своим опытом «зелёных» практик.
4. Пункт приёма вторсырья: алюминия, пластиковых бутылок и крышечек, бумаги, тетрапака.
5. Фотозона для участников мероприятия.

Вторая группа: участники – Агапов, Борисов, Доронина, Шубников.

Проект «Чтение всем и каждому».

Цель: развитие интереса студентов к чтению.

План мероприятия:

1. Мастер-класс «Ведём читательский дневник в соцсетях».
2. Книгообмен.
3. Мастер-класс «Письмо себе».
4. Проведение конкурса этюдного чтения для всех желающих.
5. Выбор победителей конкурса чтецов голосованием всех участников и вручение им наград.

Третья группа: участники – Гончаренко, Ильясова, Колоколова, Окунева.

Проект «Лапки и хвостики».

Цель проекта: сбор корма для животных в приюте.

План мероприятия:

1. Знакомство с волонтерами из местных приютов для животных.
2. Лекция о том, как можно помочь домашним животным, оказавшимся зимой на улице.
3. Онлайн-знакомство с подопечными местных приютов.
4. Показ документального фильма о приютах для животных.

5. Розыгрыш призов для участников мероприятия.

Четвёртая группа: участники – Авдеев, Боголюбов, Валиуллин, Файзуллина.

Проект:

Цель: сбор вещей для малоимущих граждан.

План мероприятия:

1. Мастерская апсайкла (обновления старых вещей).
2. Игра «Мафия».
3. Мастер-класс по росписи футболок.
4. Приём ненужной одежды (оставление на благотворительность).
5. Чаепитие.

По результатам проведения занятия-рефлексии можно констатировать, что студентам было весело и интересно работать над созданием проектов, у них сложилось позитивное впечатление об общественном активизме, возникла мотивация к реализации своих идей на практике, возросло понимание социальной ответственности и роли своей личности в общественной жизни.

Кроме того, мы провели отдельное анкетирование обратной связи, чтобы оценить изменение отношения студентов к аспектам социальной ответственности и узнать, насколько эффективны были наши занятия.

Анкета включала в себя пять вопросов:

1. Проведённые занятия помогли вам понять, что такое социальная ответственность и как она может проявляться?

А) Да, в полной мере.

Б) Да, но хотелось бы узнать ещё побольше информации о некоторых вопросах.

В) Не было ничего нового, я всё знал/а до этого.

Г) Как не понимал/а многое до этого, так не понимаю и сейчас.

2. После участия в разработке собственных проектов возрос ли ваш интерес к волонёрской и активистской деятельности?

- А) Да, и значительно.
- Б) Да, немного.
- В) Он у меня и так был максимальный.
- Г) Как не было интереса, так и нет.

3. Есть ли у вас желание продолжать работу над своими проектами?

- А) Да, в любом случае.
- Б) Да, но только в том случае, если будет поддержка от педагогов и/или одноклассников.
- В) Нет.

4. Было ли вам интересно на занятиях?

- А) Да, всегда.
- Б) Да, чаще всего.
- В) Редко было интересно, чаще скучно.
- Г) Всё время было скучно.

5. Чувствовали ли вы себя комфортно психологически и эмоционально во время работы над проектами?

- А) Да, всегда.
- Б) Да, чаще всего.
- В) Редко было комфортно, чаще плохо.
- Г) Всё время было дискомфортно.

Мы получили следующие ответы:

Вопрос 1. Проведённые занятия помогли вам понять, что такое социальная ответственность и как она может проявляться?

- А) Да, в полной мере.
- Б) Да, но хотелось бы узнать ещё побольше информации о некоторых вопросах.
- В) Не было ничего нового, я всё знал/а до этого.
- Г) Как не понимал/а многое до этого, так не понимаю и сейчас.

Распределение ответов на первый вопрос анкетирования обратной связи



Рисунок 16 – Распределение ответов на первый вопрос анкетирования обратной связи

69 % студентов ответили, что занятия помогли им узнать, что такое социальная ответственность и как она может проявляться, по их мнению, в полной мере, 31 % хотели бы узнать ещё больше информации по некоторым вопросам. Не было тех, кто ответили, что не узнали ничего нового или как не понимали, так и не понимают.

Вопрос 2. После участия в разработке собственных проектов возрос ли ваш интерес к волонтерской и активистской деятельности?

- А) Да, и значительно.
- Б) Да, немного.
- В) Он у меня и так был максимальный.
- Г) Как не было интереса, так и нет.

Распределение ответов на второй вопрос анкетирования обратной связи



Рисунок 17 – Распределение ответов на второй вопрос анкетирования обратной связи

69 % ответили, что их интерес возрос и значительно, 25 % ответили, что возрос немного, 6 % ответили, что он и так бы максимальный, нет тех, кто ответили, что как интереса не было, так и нет.

Вопрос 3. Есть ли у вас желание продолжать работу над своими проектами?

А) Да, в любом случае.

Б) Да, но только в том случае, если будет поддержка от педагогов и/или одноклассников.

В) Нет.

Распределение ответов на третий вопрос анкетирования обратной связи

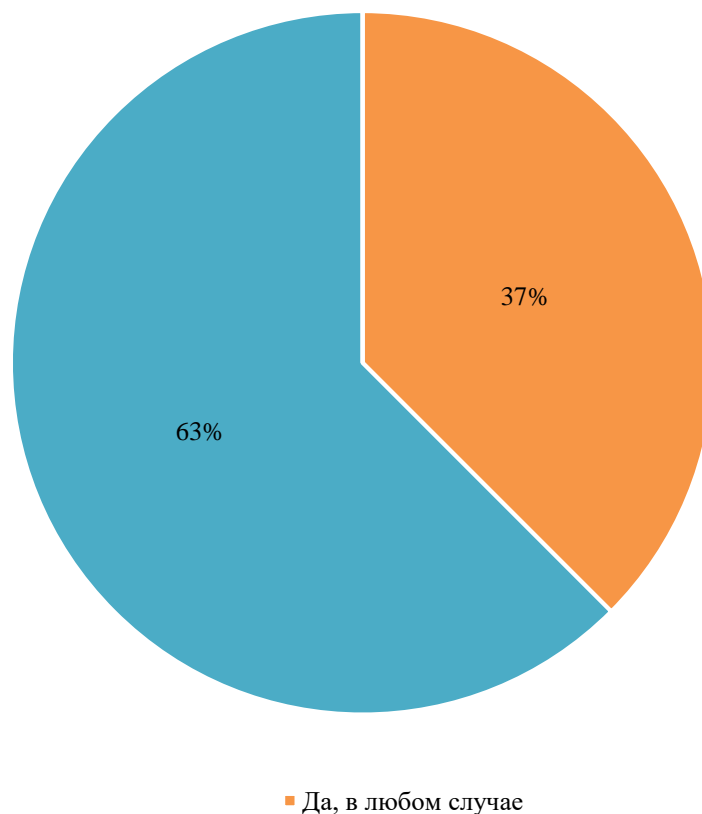


Рисунок 18 – Распределение ответов на третий вопрос анкетирования обратной связи

63 % ответили, что продолжат при наличии помощи, 37 % сообщили, что будут продолжать в любом случае. Нет тех, кто не хотели бы продолжать вообще.

Вопрос 4. Было ли вам интересно на занятиях?

А) Да, всегда.

Б) Да, чаще всего.

В) Редко было интересно, чаще скучно.

Г) Всё время было скучно.

Распределение ответов на четвёртый вопрос анкетирования обратной связи



Рисунок 19 – Распределение ответов на четвёртый вопрос анкетирования обратной связи

75 % ответили, что им было интересно всё время на занятиях при работе над проектом, 25 % сообщили, что чаще всего. Нет тех, кому было редко интересно или совсем не было интересно.

Вопрос 5. Чувствовали ли вы себя комфортно психологически и эмоционально во время работы над проектами?

- А) Да, всегда.
- Б) Да, чаще всего.
- В) Редко было комфортно, чаще плохо.
- Г) Всё время было дискомфортно.
скучно.

Распределение ответов на пятый вопрос анкетирования обратной связи



Рисунок 20 – Распределение ответов на пятый вопрос анкетирования обратной связи

88 % ответили, что им было комфортно на протяжении все работы, 12 % сообщили, что им было комфортно чаще всего. Нет тех, кому редко было комфортно или постоянно дискомфортно.

Опираясь на результаты анкетирования обратной связи, мы можем сделать вывод, что занятия прошли успешно, студенты смогли расширить свои представления о социальной ответственности и стали проявлять интерес к активистской деятельности. Однако стоит отметить, что некоторые студенты хотели бы знать о социальной ответственности ещё больше информации, а многие из опрошенных готовы продолжать работу над проектами, если будет поддержка от педагогов и одногруппников. Это говорит о том, что целесообразно не останавливаться на предложенной

методике (хотя мы и сделали вывод об её эффективности), а продолжать развивать её и рассматривать возможности проведения ещё некоторых дополнительных занятий.

По итогам опытно-экспериментальной работы мы можем подготовить следующие практические рекомендации по формированию социальной ответственности у студентов:

1. Необходимо использовать разные формы занятий, чтобы сохранять интерес студентов, однако важно учитывать, что учащиеся должны иметь возможность проявлять максимальную активность и самостоятельность.

2. Переход от понимания личной ответственности к социальной лежит через осознание того вклада, который студент может сделать, а также осознание волнующих его проблем и тем как социально значимых. Поэтому крайне важно, чтобы обучающиеся могли актуализировать собственный жизненный опыт на занятиях по формированию социальной ответственности.

3. Если при анкетировании (как в случае нашей группы) установлено, что есть студенты, которых раздражает или пугает понятие ответственности, то чрезвычайно важно создать для них товарищескую доброжелательную атмосферу.

4. Опыт коллективной и групповой работы позволяет понять, что студент не одинок в своём видении проблем, есть и другие люди, кто тоже считают важным те же вещи, что и он, имеют те же ценности, а это значит, что его вклад в социальную жизнь может быть значим для них.

Выводы по второй главе

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы нами были созданы анкеты для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» специальности «Право и судебное администрирование». Задачей анкетирования было выявить, понимают ли студенты, что такое личная и социальная ответственность, какое место она занимает в их жизни, как реализуется на практике, а также то, какие есть проблемы с её осознанием.

Затем была проведена уточняющая беседа с целью конкретизировать, какие формы общественного активизма и волонтерства в какой сфере практикуют студенты.

Результаты эмпирического исследования помогли разработать методику формирования социальной ответственности студентов и создать практические рекомендации для организации занятий. Полученные результаты и разработки имеют научно-практическое значение и могут использоваться в системе среднего профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная ответственность – это такой уровень сознательного, избирательного отношения к своим действиям, поступкам и взаимоотношениям, когда личность проявляет готовность и способность учитывать интересы и потребности других людей, принимать во внимание социальные обстоятельства и предугадывать социальные последствия. Следовательно, ответственность – категория этики и права, отражающая особое социальное и морально-правовое отношение личности к людям, к обществу (человечеству в целом), которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм. Быть современным гражданином – значит осознавать социальную ответственность перед собой, близкими, обществом, страной.

Воспитание личной и социальной ответственности учащихся необходимо для того, чтобы они могли самостоятельно принимать ответственные решения, осознавая необходимость их выполнения. Кроме того, формирование социальной ответственности студентов необходимо, чтобы они не только знали права, но и умели их защищать. С самого начала обучения студентов происходит формирование у них представлений о необходимости ответственно относиться к своим словам и поступкам.

Таким образом, определив важность социальной ответственности обучающихся юридических колледжей как составляющей развития правовой культуры и гражданских общественных инициатив, мы пришли к необходимости проведения опытно-экспериментальной работы для того, чтобы оценить, какова ситуация с пониманием социальной ответственности у студентов специальности «Право и судебное администрирование» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Нами была разработана анкета для учащихся, позволяющая оценить понимают ли студенты, что такое личная и социальная ответственность, какое место она занимает в их жизни, как реализуется на практике, а также то, какие есть проблемы с её осознанием. Затем была проведена уточняющая беседа с целью конкретизировать, какие формы общественного активизма и волонтерства в какой сфере практикуют студенты. Полученные результаты были проанализированы в пункте 2.1 данной выпускной квалификационной работы.

Опираясь на теоретико-методологическую базу исследования и полученные эмпирические результаты, мы разработали методику формирования социальной ответственности обучающихся и создали практические рекомендации для организации занятий, которые представлены в пункте 2.2 выпускной квалификационной работы.

Таким образом, нами была достигнута цель исследования и решены его задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баев, С.Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах [Текст] / С.Я. Баев. – Санкт-Петербург : Нева, 2018. – 400 с.
2. Балабанова, Е.С. Социально-психологический подход к исследованию социальной активности молодежи [Текст] / Е.С. Балабанова // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – №3. – С. 39-42.
3. Барановская, Л.А. Формирование социальной ответственности студентов в социокультурном образовательном пространстве [Текст] / Л.А. Барановская. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2018. – 254 с.
4. Байлук, В.В. Свобода, ответственность и социальная ответственность студентов [Текст] / В.В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 23.
5. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] / А.П. Беляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 155 с.
6. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2020. – 368 с.
7. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва, 2017. – 360 с.
8. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва, 2017. – 500 с.
9. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 624 с.
10. Бородина, Н.В. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход [Текст] / Н.В. Бородина, М.В. Горонович, М.И. Фейгина. – Екатеринбург : Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2016. – 260 с.

11. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. - М.: Речь, 2018. – 197 с.

12. Губачев, М.Н. Личная и социальная ответственность студентов: анализ проблем и способы регулирования взаимоотношений личности с собой и обществом [Текст] / М.Н. Губачев // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 7-3(109). – С. 81-84.

13. Донева, О.В. Критерии сформированности социальной ответственности студентов вуза [Текст] / О.В. Донева // Фундаментальные исследования. – 2020. – №3. – С. 17-21.

14. Долинина, И.Г. Педагогический концепт «формирование социально-ответственного мышления обучающихся» [Текст] / И.Г. Долинина, А.В. Кошик // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы / Материалы XI Междунар. науч.-практ. конф.; 29-30 марта 2018 г. (РУДН). – 2018. – С. 3-7.

15. Дубенский, Ю.П. Социальная ответственность студента в процессе обучения как ответственность системы [Текст] / Ю.П. Дубенский // Омские научные чтения – 2020. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – С. 1132-1135.

16. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 3-15.

17. Иванов, М.Г. Социальная ответственность студентов как аспект социального воспитания [Текст] / М.Г. Иванов, А.В. Кошик // Гаудеамус. – 2021. – № 9. – С. 8-12.

18. Краснова, А.В. Подходы к понятию социальная ответственность у студентов вуза [Текст] / А.В. Краснова, Р.А. Валеева // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2021. – С. 50-54.

19. Краснова, А.В. Актуализация проблемы развития социальной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности [Текст] / А.В. Краснова, Р.А. Валеева // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2021. – С. 29-31.

20. Кривых, С.В. Изучение влияния социально-культурной среды на личность [Текст] / С.В. Кривых, Л.А. Касиманова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6. – С. 179- 181.

21. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / Людмила Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 160 с.

22. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 719 с.

23. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 400 с.

24. Коваленко, Е.И. Социальное проектирование как педагогическое условие развития социальной ответственности ординаторов [Текст] / Е.И. Коваленко, Ф.Д. Рассказов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 1. – С. 67.

25. Лабинская, А.В. Формирование социальной ответственности обучающихся [Текст] / А.В. Лабинская, В. Э. Потапенко // Пожарная и техносферная безопасность: проблемы и пути совершенствования. – 2021. – № 1(8). – С. 251-254.

26. Лунева, Е.С. Особенности развития социальной ответственности в профессиональном самоопределении обучающихся [Текст] / Е.С. Лунева // Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности. – Курск : Университетская книга, 2020. – С. 143-145.

27. Малиновский, Е.С. Формирование социальной активности обучающихся профессиональной образовательной организации [Текст] / Е.С. Малиновский // Вопросы педагогики. – 2021. – № 5-1. – С. 151-159.

28. Милорадова, Н.Г. Педагогика [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 119 с.

29. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко. – Минск : Высш. школа, 2016. – 256 с.

30. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с.

31. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 368 с.

32. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / В. Оконь. – Москва : Высш. шк., 2018. – 340 с.

33. Пальчевский, Б.В. Концепция учебно-методического обеспечения [Текст] / Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман. – Минск, 2020. – 214 с.

34. Пак, Л.Г. Теоретические аспекты формирования социально-профессиональной ответственности обучающихся во внеаудиторной деятельности [Текст] / Л.Г. Пак // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – С. 96-99.

35. Панарин, И.А. Особенности социальной ответственности у современных лидеров молодежных движений [Текст] / И.А. Панарин // Вестник ТГПУ. – 2019. – № 5. – С. 137-139.

36. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П.И. Пидкасистого. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 408 с.

37. Проблемы инновационной педагогики [Текст]: Сб. науч. тр. Магнитог. гос. ун-т/ Под ред. З.М. Уметбаева. – Магнитогорск : МаГУ, 2020. – 84 с.
38. Педагогика [Текст] : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 421 с.
39. Платова, Е.Э. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения [Текст] / Е.Э. Платова, Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 228 с.
40. Радикова, Т.И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т.И. Радикова. – Ижевск, 2020. – 178 с.
41. Рылов, Д.А. Социально-правовая ответственность субъектов образования: подходы к пониманию [Текст] / Д.А. Рылов // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 6(143). – С. 44-50.
42. Рыжков, И.Б. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И.Б. Рыжков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 224 с.
43. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – Москва : Школа – пресс, 2018. – 512 с.
44. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В.И. Смирнов. – Москва : Педагогическое общество России, 2018. – 247 с.
45. Семенова, Н.В. Концепция развития социальной зрелости обучающихся профессиональной образовательной организации [Текст] / Н.В. Семенова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 5. – С. 13.
46. Турбовской, Я.С. Педагогика [Текст] : монография / Яков Турбовской. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 209 с.
47. Тряпицына, А.П. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Алла Тряпицына. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 304 с.

48. Уварина, Н.В. Эмоциональная устойчивость как важнейший компонент профессиональной устойчивости педагога [Текст] / Н.В. Уварина, А.В. Савченков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. – № 2. – С. 36-46.

49. Учебно методическое обеспечение: основы социально-гуманитарных наук [Текст] / Под общ.ред. Г.И. Бабко. – Москва : Высш. шк, 2019. – 43 с.

50. Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование : теории, эмпирика, практика [Текст]. – Екатеринбург : Изд-во Урал, гос проф.- пед.ун-та, 2021. – 330 с.

51. Федорова, И.А. Формирование социальной ответственности студентов вуза / И.А. Федорова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы / Под общей редакцией А. Г. Миронова. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 297-299.

52. Чупахина, И.А. Социальная ответственность образовательной организации: содержание, структура, особенности [Текст] / И.А. Чупахина, В.М. Кильдюшкин // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 2(27). – С. 254-257.

53. Черняева, О.В. Развитие социальной ответственности личности [Текст] / О.В. Черняева // Академия профессионального образования. – 2019. – № 5(84). – С. 52-56.

54. Шушерина, О.А. Ответственность - профессионально значимое качество будущего специалиста (педагогический аспект) [Текст] / О.А. Шушерина. – Красноярск : СибГТУ, 2020. - 186 с.