



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Формирование социальной ответственности у обучающихся
профессиональных образовательных организациях

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,8 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«15» мая 2023 г.

И.о. зав.кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент Д.Н.Корнеев

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-112-5-1
Риттер Ульяна Игоревна

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент кафедры
экономики, управления и права
Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы формирования социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации | |
| 1.1. Понятие и содержание социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации..... | 6 |
| 1.2. Деятельность профессиональных образовательных организаций в вопросе формирования социальной ответственности у обучающихся..... | 10 |
| 1.3. Методы формирования социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации..... | 15 |
| Выводы по главе 1 | 20 |
| ГЛАВА 2. Практическая работа по формированию социальной ответственности обучающихся в условиях ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»..... | |
| 2.1. Анализ практической деятельности ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по формированию социальной ответственности у студентов..... | 22 |
| 2.2. Анализ уровня сформированности социальной ответственности у обучающихся в условиях ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В.Хохрякова»..... | 28 |
| 2.3. Разработка комплекса мероприятий по формированию социальной ответственности студентов в условиях ГБПОУ «Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова»..... | 35 |
| Выводы по главе 2..... | 46 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 48 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 56 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Мы живем в обществе, где среди подрастающего поколения не редко встречаются ситуации, связанные с участием молодых людей, которые не способны грамотно решать свои личные, социальные и нравственные задачи и проблемы. Сейчас поколение подростков приводит к увеличению проявления жестокости и насилия среди нынешнего подрастающего поколения, что приводит к увеличению числа лиц с искаженными нравственными ориентирами, не понимающих основ гражданской ответственности по сохранению культурного наследия, общения и семейных традиций. Современное общество подразумевает осознание социальной ответственности перед собой, близкими, обществом, страной.

Статистике нашего времени показывает, что воспитание социальной ответственности подростков должно проходить под контролем не только в внутри семьи, а также со стороны педагогов в профессиональных образовательных организациях и общества в целом. Поэтому, в современных условиях вопрос о воспитании социальной ответственности у подростков актуален, так как социальная ответственность является одним из основных факторов благополучного духовно-нравственного развития личности.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Изучением вопроса воспитания социальной ответственности в условиях профессионального образования занимались некоторые российские ученые, такие как: Е. В. Акимова, А.С.Белкин, А.В. Белов, О. А. Лаврентьева, В.И. Новосельцев, О.Е. Пазина, В.А. Сластенин, также занимались исследованием в данном вопросе и зарубежные ученые: Дж. Роттер, М. Рокич, Т. Элерс и другие. [1; 3; 4; 13; 18; 20; 22; 23; 26]. Ответственность как личностное качество представлено в психологической науке достаточно широко, что подчеркивает важность данного феномена. Однако возможности изучения ответственности не исчерпали себя и сегодня. В современной отечественной науке проблема изучения и формирования ответственности как общей компетенции остается мало изученной.

Объект исследования: формирование социальной ответственности у обучающихся.

Предмет исследования: формирования социальной ответственности у студентов в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка мероприятий по формированию социальной ответственности студентов профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и содержание социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации.

2. Изучить деятельность профессиональных образовательных организаций в вопросе формирования социальной ответственности у обучающихся.

3. Раскрыть методы формирования социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации.

4. Проанализировать деятельность ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по формированию социальной ответственности у студентов.

5. Разработать комплекс мероприятий по формированию социальной ответственности у студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Методы исследования:

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа, анкетирование, опрос).

Практическая значимость исследования: разработанные мероприятия могут быть использованы сотрудниками ГБПОУ «Копейский политехнический колледж» при формировании социальной ответственности у обучающихся.

База исследования: ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». Адрес: Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина 40, почтовый индекс: 456618, телефон: +7 (351) 393-6326, электронная почта: kpk@kpk74.ru.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации

1.1 Понятие и содержание социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации

Социальная ответственность – сложная, собирательная нравственно-правовая, философская и этико-психологическая категория, изучаемая многими науками, но под разными углами зрения.

Под социальной ответственностью понимается объективная необходимость отвечать за нарушение социальных норм. Она выражает характер взаимоотношений личности с обществом, государством, коллективом, другими социальными группами и образованиями, а также со всеми окружающими ее людьми в целом. В основе социальной ответственности лежит общественная природа поведения человека.

В «Словаре по социальной педагогике» ответственность определяется как «способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе нормам, в результате чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при несоответствии – чувство невыполненного долга». [28]

В зависимости от потребностей, интересов, целей и ценностей человека, условий его жизнедеятельности социальная ответственность может быть внутренней и внешней.

Внутренняя - это социально-психологические свойства личности: честность, справедливость, принципиальность, готовность отвечать за свои действия.

Внешняя форма социальной ответственности – соблюдение определённых норм и правил, выработанных социумом.

Ответственность понимается как личностное свойство высшего порядка, так как оно происходит не от природных потребностей индивида и делает его существом именно социальным, способным нести моральные, этические и правовые обязанности перед человеком, обществом и государством. В современном обществе термин «ответственность» означает необходимость, обязанность отдавать кому-либо отчет в своих действиях, поступках, быть ответственным. В словаре В.И. Даля «ответственность» понимается как «обязанность отвечать за что-то, повинность ручательства за что-то, долг дать о чем-то отчет». [8]

Однако, самостоятельный выбор индивида, который опирается на логику и мотив своего поведения еще не определяет его нравственный характер. В результате свободного выбора действий личности один поступок оценивается как добро, другой – как зло. Обладая возможностью выбора, человек может стать борцом за идеалы человечества или, наоборот, ярким врагом всего положительного и доброго.

Социальную ответственность личности определяют содержание взаимодействия людей и возможность свободного выбора действия. Так, делая выбор на тот или иной поступок или действие, человек полагается не только на свои цели и желания, но и вынужден соотносить их с объективными факторами, имеющими социально значимый характер.

Студенты профессиональных образовательных организаций в большинстве случаев – подростки. Это молодые юноши и девушку в возрасте 15-17 лет. Данный период характеризуется изменениями в различных качественных изменениях. На это влияют физиологические, психологические и эмоциональные состояния. Человек в данном возрасте находится на стадии между детством и взрослением. Исходя из причин, которыми являются состояния подростка и происходят проблемы в его поведение в социальной среде. На помощь в такой ситуации приходит семья подростка или педагог образовательной организации.

Формирование собственной позиции исследователи Н. В. Бордовская и А. А. Реан называют реакцией эмансипацией, что обозначает специфическую подростковую поведенческую реакцию. Она проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, и связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение личности. В результате налицо ярко выраженная тяга к интимно-личностному и стихийно-групповому общению со сверстниками, появление неформальных групп и компаний. [5, с.304]

По мнению О. А. Лаврентьевой, сложность преодоления рубежа между детством и взрослостью заключается в том, что он проходит в достаточно незначительный отрезок времени и сопровождается глубокими изменениями физиологического, психологического, личностного и социального характера. [13, с.215]

О.Е. Пазина, комплексно рассмотрев проблему социальной ответственности, пришла к выводу, что «социальная ответственность, представляет собой систему, являющуюся неперенным условием взаимодействия индивида и социума; характеризующуюся динамичностью ее структурных элементов: субъект – объект – инстанция; проявляющуюся во взаимодействии личности (индивида) и общества (социума) как: свойство человека, как результат воздействия определенных социальных условий на конкретную личность; социокультурное качество личности, которое напрямую связано с волевой целеустремленностью индивида, проявляющееся при реализации им социально активной деятельности внутри конкретного социума; механизм социального контроля, регулирования системы социально-общественных отношений личности и общества, признак социальной организации общества». [20, с.25]

Ответственность в целом делят на внешнюю и внутреннюю, которая далее рассматривается, как объективная и субъективная ответственности. Объективная ответственность – это ответственность, которая ориентирована на требования общества и предполагает ответственность перед другими.

Субъективная ответственность ориентирована на свои собственные требования и подразумевает ответственность перед собой.

Социальная ответственность имеет виды.

Виды социальной ответственности:

1. Юридическая;
2. Гражданско-политическая;
3. Профессиональная;
4. Моральная;
5. Семейная.

Формирование чувства социальной ответственности у молодого поколения важная психолого-педагогическая задача современности.

Социальная ответственность обучающихся - это осознание будущими специалистами последствий принимаемых ими решений, готовность применять действующие правовые нормы для решения задач юридической, моральной и гражданской ответственности при анализе состояния производственных событий, явлений и процессов, умение определять меры по обеспечению безопасности и стабильности общества.

Учитывая все особенности развития и проявления ответственности обучающихся, мы можем использовать превентивный контроль, суть которого заключается в специально продуманной организации общественно полезной деятельности, направленной на создание ситуаций, успешному усвоению у обучающихся социальных ценностей и образцов поведения. Только создание подобных условий создает «почву» для того, чтобы человек стремился превратить ответственность за свою собственную жизнь в ответственность за жизнь других. Одно из главных преимуществ превентивного контроля это – способность непроизвольному усвоению у обучающихся социально-педагогических стереотипов, в которых закреплён моральный опыт, что способствует ориентировки в различных социальных ситуациях.

Формирование социальной ответственности выступает как способ и готовность субъекта познавать долг, и на основе его знания и понимания

регулировать свою деятельность, направленную на создание благ себе и окружающим объектам в обществе.

Соответственно, целью формирования социальной ответственности обучающихся является способность самостоятельно принимать ответственные решения на основе специальных компетенций, принципов социальной ответственности, профессиональной подготовки и социально ответственного мышления и поведения.

1.2. Деятельность профессиональных образовательных организаций в вопросе формирования социальной ответственности у обучающихся

Педагогической целью формирования социальной ответственности является развитие социальности обучающегося, то есть его способности быть субъектом общественных отношений, реализовать свою индивидуальность в реальных условиях.

Обучающиеся это чаще всего подростки только окончившие школу, возрастной рубеж которых 15-17 лет. Исходя из этого имеются определенные особенности, например, такие как: попытка найти смысл своей жизни; раскрыть свои способности и возможности; сформировать ценностные ориентиры, глубокое познание и сравнение своей личности с другими при попытке сохранить собственную индивидуальность; напутают многочисленные качественные сдвиги, которые характеризуются «ломками» прежних интересов, особенностей и отношений, а также физиологические изменения.

В процессе обучения преподаватель, обращаясь к жизненному опыту и образу жизни обучающегося, способствует тем самым развитию у него возможности опираться на свой собственный опыт из прошлого. Должны создаваться условия и возможности для того, чтобы подросток пересматривал

свои прежние представления о сделанных поступках. А стал осваивать новые знания и находил личностные смыслы своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, в учебно-воспитательном процессе обучающемуся передаются социальные и профессиональные ценности.

Разум в такой период отходит на второй план. Симпатия к учителям, учебным предметам, обстоятельствам жизни, сверстникам и людям складываются, исключительно, на волне эмоций как позитивных, так и негативных. Подростки исключительно бурно и непосредственно выражают свои эмоции, часто бывают очень не сдержаны. Не редко поведение подростка окрашивается жестокостью, что может повлечь за собой проявления аморального поведения. Одним из факторов, способных удержать подростка, является уровень социализации его личности и развитость социальной компетенции и ответственности.

Воспитание социальной ответственности учащихся выступает в главной роли для того, чтобы способствовать формированию у них жизненного оптимизма, понимания ценности собственной жизни и жизни других людей, а также их интересов потребностей, нетерпимости к действиям и влияниям, которые представляют угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, навыков противодействия данным действиям и влияниям.

Социальную ответственность необходимо формировать в период активного социального взросления подростков, когда в него можно вложить понимание, важность и ответственность за его поступки.

Как полагает исследователь А. В. Белов, в современном обществе социальная ответственность из завершающего элемента социального действия (описываемого схемой «ценность – поступок – ответственность») превращается в принцип практического поведения, предваряющий поступок и позволяющий гармонизировать деятельность человека (схема «ценность – ответственность – поступок»). Социальная ответственность как принцип практического поведения может рассматриваться в качестве основания всей

социальной жизни, задающего общие требования к человеческому общежитию, социальным отношениям и нормам поведения в обществе. [4, с.25]

Особая роль отводится учебным заведениям, которые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами призваны создавать атмосферу динамичной интенсивной социальной жизни, организовывать ценностные межличностные отношения, стимулировать у студентов эмоциональные переживания студенческих событий. Другими словами, организовывать насыщенную и социально значимую жизнедеятельность, которая способна формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность.

В работе по формированию социальной ответственности в рамках учебного заведения с обучающимися реализуются педагогические функции, например, такие как: раскрытие духовных сил человека; расширение опыта эмоциональных переживаний и откликов во взаимоотношения с другими людьми; формирование ценностных установок и ценностных ориентаций ответственности за других; приобретение социально необходимых знаний об отношениях окружающего мира с людьми; привитие привычек придерживаться социальных норм и ролевых обязанностей; развитие волевых усилий и способности делать выбор; нести ответственность за себя и других; формирование внутренней готовности к социально ответственному поведению.

В процессе формирования предполагается создание специфических педагогических условий, позволяющих личности понять, принять и осознать социальную ответственность, как личностно значимую ценность и научиться ее наиболее полно реализовывать в разнообразных социальных ситуациях и условиях.

В.И. Новосельцев выделяет три группы взаимосвязанных факторов, которые определяют процесс воспитания социальной ответственности старших подростков и стимулируют её формирование в процессе

межличностных отношений: социальные макро факторы жизнедеятельности общества (общество, государство), социокультурные мезо факторы построения социальных отношений личности (регион, тип поселения, СМИ, субкультуры) и микросоциум (семья, группы сверстников, воспитательные организации, а также общественные и религиозные организации). [18, с.47]

Существуют некоторые условия по формированию социальной ответственности у подростков. В эти условия входят: включение социальной ответственности в структуру ценностей жизнедеятельности учебного заведения, которое предполагает формирование у подростков эмоциональных переживаний социальной ответственности; побуждение подростков к эмоциональному отклику ситуации социально ответственного поведения; обогащение опыта проявления ценности социальной ответственности; включение подростков в партнерские отношения с другими студентами, педагогами, родителями и взрослыми через систему добровольных, взаимно заинтересованных отношений, например, установление контактов, совпадение интересов, взаимная ответственность.

В работе для успешного формирования социальной ответственности у студентов используются: познание межсубъективного доверия в ходе реализации специальных программ; совершенствование форм организации учебно-воспитательной работы, увеличение доли форм, ориентированных на диалог, сотрудничество и самореализацию; моделирование учебных и производственных ситуаций, связанных с необходимостью свободного выбора способа действий форм контроля, обоснования предпочтений, оценкой принимаемого решения.

Огромное значение в личностном и профессиональном становлении, а также, воспитании социальной ответственности у студентов имеют различные формы внеаудиторной работы: научно-исследовательская деятельность, участие в студенческом самоуправлении и научном обществе, в молодежных и благотворительных акциях, студенческом движении, культурно-

просветительские, познавательные, развивающие и спортивно-оздоровительные мероприятия в стенах учебного заведения и вне его.

Формирование у студентов профессиональных образовательных организаций социальной ответственности – определяющее условие их вхождения в социум и продуктивной профессиональной самореализации с целью создания благ другим и самим себе. Социальной ответственностью также определяется сознательное регулирование студентами своей деятельности. Профессиональный и личностный рост, саморазвитие студентов зависят, прежде всего, от возрастания в их деятельности самовоспитания как духовного труда. Социальная ответственность студентов и их ответственность в целом это результат и показатель их воспитанности и критерий сформированности личностной и профессиональной субъективности. Социальная ответственность студентов, их способность в будущем выполнять свой профессиональный долг, формируется, прежде всего, в процессе выполнения учебного долга.

Важно отметить, что учебный долг студентов – это одновременно и их гражданский долг, потому что связан он не только с ответственностью за своё будущее, но и с ответственностью за будущее последующих поколений и общества в целом. Ведь то общество, в котором студенты будут жить через несколько лет, зависит от того, какую личностную и профессиональную субъективность они сформируют в юношеские года. И годы становления личности и сформированности во многих сферах.

В работе со студентами нельзя оставлять без внимания ни одного проступка, необходимо требовать выполнения указаний и правил поведения. Справедливая требовательность, не унижающая человеческого достоинства, никогда не вызывает чувства обиды.

Социальная ответственность включена в совокупность многогранных отношений личности и общества, во все сферы жизнедеятельности людей, во все формы общественного индивидуального сознания. У подростков социальная ответственность формируется как результат тех внешних

требований, которые к нему предъявляет общество, группа, данный коллектив. Воспринятые индивидом, они становятся внутренней основой мотивации его социально ответственного поведения, регулятором которого служит совесть.

Ведущим направлением деятельности профессиональных образовательных организаций является развитие устойчивой социально ответственной позиции личности студента по отношению к себе и к обществу, которая предполагает, что студент это активный преобразующий субъект актуальной ситуации общественных отношений.

1.3. Методы формирования социальной ответственности у студентов профессиональной образовательной организации

Под методом процесса формирования социальной ответственности студентов понимается способ профессионального взаимодействия педагога и студентов с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Можно выделить следующие методы организации процесса формирования социальной ответственности обучающихся:

- Активные и интерактивные методы организации познавательной деятельности;
- Обучение составлению аналитических, сравнительных схем и таблиц;
- Постановка проблемных вопросов;
- Метод мозгового штурма;
- Написание исследовательских работ, эссе;
- Ролевые игры
- Дебаты.

Для формирования социальной ответственности обучающихся также полезно познакомить их с реальными проблемами современного мира, организовать участие в их разрешении, путем участия в обсуждении.

В качестве методологической основы формирования социальной ответственности выделены следующие подходы.

Личный выбор – признак социальной ответственности как качества личности, выражающийся в осознании обучающимся своей самостоятельности, своего права на выбор, своей ответственности за принятие решений.

Личностно-деятельностный – предполагает, что социальная ответственность формируется в деятельности и одновременно является результатом данного процесса - качеством личности.

Культурологический – раскрывает природу формирования ответственности личности в контексте культуры, культурных традиций и новаций в формировании данного качества личности.

Далее, аксиологический – ориентирует на ценностно-смысловое понимание развития личности и принятие ценности ответственности «перед» и «за» в их гармонии.

Историко-онтологический – отражает путь развития идеи формирования социальной ответственности личности и позволяет при разработке педагогических факторов, условий, методов и средств учитывать традиции и опыт, накопленные в данном направлении.

Следующий это философско-антропологический – ориентирует на приоритеты организационно-педагогических действий по отношению к обучающемуся как человеку, ответственному за собственный социальный выбор, способному осознанно совершать ответственные действия.

Компетентностный - позволяет определить социальную ответственность обучающегося как движущую силу, способствующую овладению компетенциями социально-ценностного поведения, признаком которого является личный социальный выбор как благо для других и для него самого.

Изучив работу В.А. Слостенина под методом понимается способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. [27, с.230]

В таблице 1 представлена система общих методов осуществления целостного педагогического процесса.

Таблица 1

| Группа методов | Общие методы | Методы в ПОВ |
|--|--|--|
| Методы формирования сознания | -Рассказ, объяснение, беседа, -лекция, учебные дискуссии, диспуты, -работа с текстом, -метод примера | Методы убеждения, методы развития каузального самосознания, метод Вероятностного прогнозирования |
| Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения | -Упражнения, -наблюдения, иллюстрации демонстрации, -лабораторные работы, -репродуктивные методы, индуктивные и дедуктивные методы | Метод создания воспитывающих ситуаций, метод межсубъектного общения, проблемно-поисковые активные методы, индивидуальные и самостоятельные работы |
| Методы стимулирования и Мотивации деятельности и поведения | -Соревнования, -познавательная игра, -дискуссия, -эмоциональное воздействие, - поощрение, наказание | Методы стимулирования и мотивации ответственности, метод переживания ответственности, метод понимания, межсубъектного доверия |
| Методы контроля эффективности ПП | -Диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, тесты, -машинный контроль и др | Специальная диагностика, взаимо-и самопроверка, самоконтроль, нетрадиционные формы контроля и др |

Основными приемами метода убеждения являются: обсуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика.

1) Обсуждение, как способ вовлечения обучающихся в процесс выяснения истины, дает возможность формировать мнение по отношению к личности, различным событиям, проблемам, а также выработать коллективное

мнение. Оно дает возможность выразить свою точку зрения, что способствует формированию ответственности участников обсуждения. Кроме того, обучаемые постигают культуру дискуссии, спора, диалога, ведения беседы.

2) Понимание создает особый психолого-педагогический климат взаиморасположения и симпатии, способствует эффективности педагогического контакта. Атмосфера доброжелательности побуждает студентов к открытости, снимает психологические барьеры, создает условия для успешного осуществления педагогического воздействия.

3) Доверие является способом вовлечения обучаемых в такую жизненную ситуацию, которая ставит их перед необходимостью самостоятельного, ответственного поступка, при полном самоконтроле. Педагогическое доверие способствует раскрытию внутреннего духовного потенциала личности, т.к. в ситуации доверия человек, как правило, стремится проявить свои лучшие качества. Оно формирует доверительность в отношениях, укрепляет взаимоотношения между преподавателем и студентами, укрепляет духовную независимость, ориентацию на высокие нравственные ценности. Ситуации доверия раскрывают педагогу такие личностные качества учащихся как коммуникабельность, способность к самостоятельным решениям и ответственным действиям, повышают самооценку педагогов.

4) Сочувствие есть способ тактичного выражения преподавателем своих чувств по поводу переживаний студентов, их неудач или неприятностей. Это чрезвычайно важно для выработки адекватного отношения личности к себе, а также для формирования эмпатии, сочувственности. Педагоги считают, что сочувствие как прием убеждения обеспечивает постепенное движение от сострадания к реальной активной помощи другим, к способности проявлять ответственное отношение, брать на себя ответственность за других.

5) Критика считается способом вскрытия, выявления и анализа просчетов, ошибок, недостатков в мышлении, поведении и поступков обучаемых и педагогов. Критика способствует поддержанию адекватной

самооценки, стимулирует ответственное отношение к обязанностям, поведению, поступкам. Тактичная критика может считаться формой контроля со стороны преподавателя или взаимоконтроля, если высказывается членами коллектива. Критика способствует выработке навыков самоконтроля и формирует внутреннюю ответственность преподавателей и студентов.

Психологическим условием и методом воспитания ответственности является развитие каузального самосознания. Для этого необходимо развивать способность студентов придавать и порождать смысл, способность осознавать истинные причины и возможные следствия тех или иных поступков и событий, связанных с ними, а также предвидеть меру своей ответственности за происходящее. Развитие данного самосознания возможно с помощью метода вероятностного прогнозирования, который заключается в том, что человек старается предвидеть результаты решений, действий и поступков, эмоционально и духовно пережить личностную ответственность за них. Осуществление этих действий рождает у человека те события, в которых он познает себя не только в настоящем, но и в будущем. Он переживает свою духовность, ответственность как принадлежащее ему качество, переживает свободу как «возможность воздействия на своей внутренней мир и реализует в отношении себя чувство ответственности за собственное будущее». В этом состоит содержание метода переживания ответственности. Человек является субъектом своей жизни, он свободен в своих выборах принятия решений, всегда стремится к проявлению ответственности и самостоятельности, саморазвитию и личностному росту.

Белкин А. С полагает, что ответственность, являясь свойством, характеризующим здорового, нормального человека, всегда существует в нем как потенциальная возможность. Но, чтобы этот потенциал раскрылся, необходимы благоприятные условия жизни и обучения, ориентированные на личность и ее жизненные проблемы. Так же он считает, что личность полнее всего проявляет себя и свою ответственность осознанно в поле индивидуального опыта. Содержание индивидуального опыта определяется

тем, какие жизненные проблемы находятся в центре внимания индивида. [3] Поэтому педагог должен увидеть и понять эти проблемы, а также, если необходимо, организовать «встречу» с проблемой, включив ее в содержание.

Методы стимулирования и мотивации ответственности чрезвычайно разнообразны. Их использование в образовательных организациях зависит от индивидуальных характеристик студентов. Метод межсубъектного доверия заключается в создании условий для проявления и стимулирования ответственного поведения на основе развития способности к эмпатии, прощению, смирению, толерантности и других субъектных свойств студентов.

Проблемно-активные методы обучения предусматривают организацию поисково-исследовательской деятельности студентов, направленной на решение проблемных задач, что несомненно формирует ответственность. Ведущую роль в процессе обучения играет сам обучающийся.

Стоит отметить, что в реальных условиях методы выступают во взаимном единстве, их применение зависит от предпочтений и мастерства педагога.

Выводы по главе 1

В первой главе мы разобрали понятие «социальная ответственность» и изучили деятельность профессиональных образовательных организаций и методов обучения по развитию социальной ответственности у обучающихся. В качестве вывода отметим, что социальная ответственность студентов проявляется в следующем: в готовности и способности отвечать за свои действия и поступки перед самим собою, другими людьми, обществом, государством; выполнение собственных обещаний, данных другим людям; добросовестное исполнение учебных обязанностей, правил поведения в обществе; принесение пользы обществу посредством трудовой деятельности; следование нормам права и морали; а также, осознание глобальных мировых

проблем и стремление в меру своих возможностей и способностей помогать им в их разрешении.

Социальная ответственность органически включена во всю совокупность многообразных отношений личности и общества, во все сферы жизнедеятельности людей, во все формы общественного индивидуального сознания. У индивида социальная ответственность формируется как результат тех внешних требований, которые к нему предъявляет общество, группа, данный коллектив.

Что касается методов, то это способ профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно воспитательных задач. Методы стимулирования и мотивации ответственности чрезвычайно разнообразны.

ГЛАВА 2. Практическая работа по формированию социальной ответственности обучающихся в условиях ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

2.1. Анализ практической деятельности ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по формированию социальной ответственности у студентов

2 сентября 2013 года был создан ГБОУ СПО "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова" путем реорганизации ГБОУ СПО "Копейский горно-экономический колледж", ГБОУ СПО "Копейский профессиональный техникум" имени С.В. Хохрякова, ГБОУ НПО "Профессиональное училище № 134 г. Пласт". Колледж находится в городе Копейске Челябинской области, по адресу Ленина 40, почтовый индекс:456618, телефон: +7 (351) 393-6326, kpk@kpk74.ru.

Копейский политехнический колледж более 65 лет живет, работает и развивается, являясь настоящей «кузницей» квалифицированных кадров для горнодобывающей отрасли, промышленных предприятий и социальной сферы. В настоящее время это многоуровневое, многопрофильное, многофункциональное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования. В колледже внедряется и развивается система непрерывной профессиональной подготовки кадров и широко используются современные информационные технологии. Все это позволяет повысить качество подготовки выпускников и сделать их востребованными на рынке труда.

В колледже работает как зрелый с большим опытом, так и молодой коллектив, в котором царит заинтересованность в результатах своего труда. Многие преподаватели награждены государственными и ведомственными наградами. В колледже есть все необходимые условия для успешной подготовки будущих высококвалифицированных специалистов: уютные

аудитории, учебные мастерские, компьютерные классы, методические кабинеты, спортивные залы, библиотека, столовые, общежитие, оснащенные современным оборудованием и средствами обучения.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Педагогическими условиями реализации модели формирования социально ответственного поведения обучающихся являются:

- использование в учебной и внеучебной работе с обучающимися форм и методов, направленных на формирование компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;

- создание образовательного пространства колледжа, позволяющего удовлетворять потребности и интересы современного обучающегося, через использование технологий сотрудничества, сетевого взаимодействия;

- установление субъект-субъектных взаимоотношений между обучающимся и преподавательским составом.

Ведущим направлением деятельности колледжа является развитие устойчивой социально-ответственной позиции личности обучающегося по отношению к себе и к обществу.

Основополагающими принципами организации воспитания студентов в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова» являются:

- усиление социальной активности, предполагающей включение студентов в общественно-политическую и социальную жизнь общества;

- осуществление воспитания студента в контексте целей и задач образования в России;

- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- реализация контекстного подхода;
- сохранение и развитие традиций учебного заведения;
- реализация воспитательной функции учебного заведения в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- открытость воспитательной системы колледжа – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность её саморазвития;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Отчет по реализации программы воспитания и социализации студентов в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В.Хохрякова» за 1 квартал 2023 года представлен в приложении 1.

Единые требования устанавливают нормы поведения студентов колледжа и призваны обеспечить успешную реализацию концепции воспитания, ориентированной на выполнение социального заказа по подготовке специалистов и руководителей производства.

Правовые и социальные требования и права студентов зафиксированы в своде правил ГБПОУ «КПК им. С.В.Хохрякова».

Основные права и обязанности обучающихся:

Обучающиеся имеют право на:

- 1) Предоставлений условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи;

2) Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;

3) Освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами, по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, дисциплин, курсов, преподаваемых в колледже, в установленном им порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

4) Зачет в установленном порядке результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин;

5) Отсрочку от призыва на военную службу;

6) Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм психологического и физического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

7) Свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

8) Каникулы;

9) Академический отпуск в порядке и по основаниям;

10) Перевод на другую специальность, форму обучения;

11) Переход с платной формы обучения на бюджетную;

12) Перевод в другую образовательную организацию;

13) Восстановление для получения образования в колледже;

14) Участие в научных, технических, экспериментальных работах;

15) Поощрение за успехи в учебной, спортивной, научной деятельности колледжа и многое другое.

Распорядок дня в колледже с понедельника по субботу:

1) В колледже установлена шестидневная учебная неделя. Студенты и преподаватели в начале и конце занятий оповещаются звонком. Между парами

проходит перемена не менее 10 минут, в том числе обеденный перерыв не менее 15 минут;

2) Обучающиеся должны приходить на занятия за 5-10 минут до начала;

3) При неявке на занятия по болезни или иным причинам нужно об этом оповестить куратора группы и предоставить справку из лечебно-профилактического учреждения;

4) На каждую группу заводится журнал по установленной форме. Журнал хранится в учебной части и выдается преподавателю или старосте группы;

5) Повседневная одежда в колледже включает в себя: для девушек-юбки и платья средней длины, брюки, рубашки, жакеты. Для юношей-брюки и джинсы темных оттенков, рубашки, джемпера, пиджаки. Что касается оттенком одежды, то она должна быть нейтральных тонов и в деловом стиле. Для отдельных групп должна быть специализированная форма. Также, в стенах колледжа не разрешается ходить в верхней одежде и головных уборах, все это нужно сдавать в гардеробную.

Каждый понедельник во всех группах «КПК им С.В.Хохрякова» проводятся «Разговоры о важном», где обсуждаются темы, касающиеся учебной деятельности, общественной жизни и разных организационных моментов.

Для достижения поставленных условий необходимо использование специфических образовательных технологий, например, таких как игровые и диалогические; формы и методы обучения, способствующих проявлению активности и самостоятельности студентов образовательного учреждения.

В группу активных форм обучения, вместе с деловой игрой, можем отнести метод проектов, который в последнее время становится всё более актуальным. Чтобы получить определённый результат, необходимо сформировать у студентов умение креативно мыслить, решать трудности, применяя знания из различных сфер и областей, ставить прогноз результатов и возможных последствий различных решения.

На процесс развития социальной ответственности обучающихся оказывает влияние не только учебная деятельность, но и внеучебная воспитательная работа.

К основным направлениям колледжа внеучебной воспитательной деятельности относятся общественно полезная, творческая и спортивная сферы общественной жизни. Одним из приоритетных направлений деятельности «Копейского политехнического колледжа им. С.В. Хохрякова» являются участия в спортивной первомайской эстафете на городском уровне, общественные мероприятия, связанные с различными значимыми датами, такие как, возложение цветов и участие в митинге на 9 мая, выступления в стенах колледжа и других учреждениях на 23 февраля и 8 марта и многое другое. А также выступления учащихся колледжа на городских и областных научных конференциях. Многие студенты принимают участие в волонтерском движении в различных сферах. Все это способствует формированию профессиональных качеств, развитию активности в общественной жизни и социальной сфере. Участие в различных мероприятиях вырабатывает у студентов ответственность, в том числе социальную, самостоятельность, патриотизм, стремление к независимости.

Многие студенты, в частности старшекурсники, совмещают учёбу и работу, таким образом оказываются осознанно включенными в социально-значимую деятельность. Нередко избранная ими трудовая деятельность не соответствует профилю их будущей специальности, но при этом такие обучающиеся отличаются более ответственным отношением к учёбе, поступкам по отношению к самим себе и окружающим.

Совмещение трудовой деятельности и учёбы имеет социальную значимость для обучающихся и способствует адаптации к работе, выполнению производственных и социальных функций, умению принимать профессиональные решения и нести ответственность за них.

Координацию воспитательной работы в колледже осуществляет специалист по работе с обучающимися, который работает совместно с

педагогами, кураторами групп и органами студенческого самоуправления. В рамках нравственно-этического воспитания педагогический коллектив данного учебного заведения стремится к формированию у студентов таких чувств, как долг, совесть, ответственность, в том числе социальная.

2.2. Анализ уровня сформированности социальной ответственности у обучающихся в условиях ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им.С.В.Хохрякова»

Работа по анализу формирования социальной ответственности у студентов проводилась в условиях ГБПОУ «КПК им. С.В.Хохрякова. Для проведения исследования было привлечено 30 обучающихся 2 курса группы Право-21 в возрасте 17-19 лет.

При проведении данной работы были поставлены следующие задачи: подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности социальной ответственности у студентов; определить исходный уровень сформированности социальной ответственности; проанализировать результаты, полученные при проведении исследования.

В процессе работы нами были использованы следующие методы исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение, качественная и количественная обработка данных.

Критерии сформированности социальной ответственности:

1. Когнитивно-аналитический критерий показывает степень осознанности знаний подростков о социальной ответственности, их способность высказывать суждения и осмысливать сущность социальной ответственности в жизни человека;

2. Деятельностно-рефлексивный критерий определяет, насколько социальная ответственность влияет на образ жизни, правила поведения подростков;

3. Эмоционально-волевой критерий характеризует глубокое переживание значимости социально ответственного поведения, эмоциональное возбуждение в процессе самостоятельного принятия решения или действия;

4. Ценностно-мотивационный критерий отражает готовность и способность подростков включать социальную ответственность в иерархию личных ценностей. Научно обосновано, что социальная ответственность у подростков может обнаруживаться на пассивном, ситуативном, устойчивом и смыслоориентированном уровнях.

Исходя из поставленных задач, диагностический инструментарий представлен в модифицированной форме, позволяющей адаптировано применить диагностические методики к изучению социальной ответственности у старших подростков.

Были отобраны следующие диагностические методики:

- 1) Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А.М.Эткинда), позволяющая определить психологическую готовность подростков осознавать ответственность за происходящее; делать выбор между личной и социальной направленностью ответственности; выявить уровень субъективного контроля над любыми значимыми событиями; [24, с. 615-665]
- 2) Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, позволяющая выявить актуальность социальной ответственности в подростковом возрасте и сопоставить ее с другими ценностными ориентациями жизни;
- 3) Тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т.Элерса, направленные на исследование следующих критериев социальной ответственности: общей интернальности и экстернальности в области 36 достижений неудач, семейных отношений, производственной сферы, межличностных отношений, здоровья и болезни; тест «Смысло-жизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Выявляет готовность достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности. [14, с. 244; 37]

Остановимся на первой выбранной методике диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынской, А.М.Эткинда). [23, с. 615-665]

По инструкции, обучающиеся отвечают на утверждения, касающиеся различных сторон жизни и отношения к ним.

Цель методики: определение уровня субъективного контроля над любыми значимыми событиями, а также выявление готовности старших подростков осознавать собственную ответственность за происходящее в их жизни.

Сравнивая результаты диагностики, отмечу, что у 15 студентов имеется нормальный уровень субъективного контроля, что означает способность студентов принимать собственную ответственность за происходящее в жизни, оценивать свои решения и поступки. Такие обучающиеся обладают способностью оценивать важность происходящих социальных событий в обществе, что способствует формированию объективной оценки их поведения и принятию ответственности за происходящее. Соответственно, социальная ответственность у этих студентов находится на объективном уровне.

У 10 студентов наблюдается экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекладывание» подростком ответственности на действие внешних сил – случая, других людей и т. п. Такие студенты не обладают объективной способностью оценивать происходящее в социальной среде, а также оценивать важность своих поступков в обществе. Эти показатели отражают неустойчивую мотивацию социально ответственного поведения студентов.

У 5 студентов наблюдается интернальный уровень субъективного контроля. Это говорит о том, что студенты интерпретируют значимые события как результат собственной деятельности. Такое характерное качество личности старших подростков проявляется из-за ограничения самостоятельности, они не могут отличить важность личностного вклада в то или иное социально значимое событие. Кроме того, с таким уровнем

ответственности студенты не способны принимать решения за свои поступки, следовательно, и социальная ответственность у них не сформирована.

Так как, результаты по методике уровня субъективного контроля показали необъективный уровень собственной ответственности за происходящее в жизни, была также проведена методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, по выявлению у подростков соотношения социальной ответственности с другими ценностями жизни.

Цель методики: выявить актуальность социальной ответственности в подростковом возрасте и сопоставить ее с другими ценностными ориентациями жизни.

Исходя из инструкции, студентам предлагается набор из 15 карточек с обозначением ценностей. Участники располагали карточки с написанными ценностями в порядке значимости. Обработка результатов проводилась методом ранжирования ответов подростков.

В приложении 2 показаны соотношения социальной ответственности опрошенных студентов к другим ценностям жизни.

Итак, соотношения социальной ответственности старших подростков к другим ценностям жизни определило, что у 15 из 30 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни.

Кроме того, социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее несформированности.

Затем были проведены тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса. [38]

Цель методики: выявление воспитанности социальной ответственности по следующим критериям: общей интернальности и экстернальности в области достижений неудач, семейных отношений, производственной сферы, межличностных отношений, здоровья и болезни.

Согласно инструкции теста «Мотивация избегания неудач» подросткам предлагался список из 30 строк по 3 слова в каждой строке.

Студентам нужно сделать выбор только одного из трех слов, которое их наиболее точно характеризовало. По инструкции теста «Мотивация к успеху» обучающимся было предложено ответить «да» или «нет» на 41 вопрос. По завершению теста, были проверены работы и сделан анализ.

В приложении 3 представлены сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов.

Анализируя результаты теста «Мотивация к успеху» можно отметить, что результаты получились 50 на 50. Так у 5 студентов мотивация к успеху находится на низком уровне; у 10 – на высоком и среднем, а у 5 респондентов на самом высоком уровне. Студенты с высоким уровнем мотивации к успеху имеют большую готовность к риску и реже попадают в несчастные случаи.

Более того, результаты теста «Мотивация избегания неудач» показали, что у 10 подростков на самом высоком уровне, так же и у 10 опрошенных на высоком уровне. Такие подростки с высоким уровнем мотивации избегания неудач имеют высокий уровень защиты и предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает достижению поставленной цели.

Далее была проведена методика «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьевой с целью выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности. [13, с. 215]

Цель методики: выявление у подростков готовности достижения смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

По инструкции, старшим подросткам были предложены пары противоположных утверждений. Основной задачей респондентов было выбрать одно из утверждений, которое, по их мнению, соответствует действительности. Обработка результатов проводилась методом ранжирования ответов.

В приложении 4 представлены результаты ранжирования смысло-жизненных ориентаций старших подростков.

Анализируя результаты ранжирования, можно сказать, что у подростков отмечается наличие целей в жизни и для 9 опрошенных важным в жизни является ее процесс. Кроме того, первые два показателя свидетельствуют о наличии осмысленности и направленности социальной ответственности на настоящее. Также, соответствие выбора по данному показателю с субшкалой «Цели в жизни» позволяет утверждать о степени сформированности смысла социальной ответственности. Второй показатель «Процесс жизни» свидетельствует о том, что старшие подростки относятся к жизни как к интересной, эмоционально-насыщенной и наполненной смыслом. Этот показатель свидетельствует о том, что респонденты общественно направлены и социально адаптированы, следовательно, это позволяет утверждать о степени сформированности у них социальной ответственности.

Обобщая полученные результаты методик, следует отметить, что у 12 старших подростков когнитивно-аналитический критерий социальной ответственности недостаточно выражен. У 8 подростков эмоциональноволевой критерий социальной ответственности не отражается в осознании значимости ситуации социальной ответственности. У 10 подростков ценностно-мотивационный критерий социальной ответственности выражен в незначительной степени сформированности, помимо того, деятельно-рефлексивный критерий социальной ответственности у старших подростков не имеет проявлений в социально значимых ситуациях. Исходя из этого отметим, что социальная ответственность у старших подростков находится на ситуативном уровне воспитанности.

Сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» студентов показывают, что подростки, ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. А студенты с высоким уровнем мотивации к избеганию неудач предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска.

Кроме того, подростки, мотивированные к успеху (достижению цели), имеют высокую готовность к риску, при этом мотивация к успеху влияет и на

надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Более того, обучающиеся, мотивированные на успех, имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи. Респонденты с высоким уровнем мотивации избегания неудач (ориентация на защиту), реже достигают поставленных целей, в основном они предпочитают малый или чрезмерно большой риск. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т.е. мотивацию к избеганию неудач.

Сравнительные результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что студенты, мотивированные на успех, способны проявлять такое качество личности, как социальная ответственность.

На основе всего выше сказанного, можно прийти к выводу интегративного характера: результаты диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынской, А.М.Эткинда), позволили определить, что у 15 студентов социальная ответственность находится на объективном уровне. У 10 респондентов экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекладывание» ответственности на действие внешних сил – случая, других людей и т. д. [24, С. 615-665]

У 5 обучающихся отмечен интернальный уровень субъективного контроля, который означает, что респонденты не отличают важности личностного вклада в то или иное социально значимое событие. Показатели экстернального и интернального уровня субъективного контроля показывают, что у студентов социальная ответственность не сформирована.

Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича показали, что у 15 из 30 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни. Социальная ответственность в иерархии

ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее не сформированности. [23]

Результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» по Т. Элерсу говорят о том, что у 5 опрошенных студентов мотивация на успех низкая. У 10 подростков самая высокая мотивация на избегание неудач, что свидетельствует о том, что старшие подростки не способны нести ответственность за социально значимые события. [38]

2.3. Разработка комплекса мероприятий по формированию социальной ответственности студентов в условиях ГБПОУ «Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова»

Подводя итоги по результатам первичной диагностики, можно разработать соответствующую программу мероприятий, целью которой является совершенствование процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации профессионального образования при помощи вне аудиторской деятельности.

Задачами программы выступают критерии (компоненты) социальной ответственности у старших подростков:

- совершенствование социальной ответственности у подростков в проявлении когнитивно-аналитического компонента;
- развитие деятельностно-рефлексивного компонента;
- совершенствование социальной ответственности в аспекте эмоционально-волевого компонента;
- формирование ценностно-мотивационного компонента.

Так же мной был составлен план для мероприятий формирования правовой и социальной ответственности у студентов колледжа группы Право-21, который представлен в таблице 2.

Таблица 2.

План мероприятий

| Мероприятие | Тема мероприятия |
|----------------------------|--|
| Социальная ответственность | 1) Беседа на тему: «Что такое социальная ответственность по версии обучающихся». |
| Асоциальное поведение | 1) Беседа на тему: «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» 2) Беседа на тему: «Семья, как социальный институт» и выполнение теста на тему: «Семья в сфере права». |
| Правила поведения | 1) Беседа на тему «Правила поведения в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им С.В. Хохрякова» 2) Беседа на тему: «За что ставят на внутренний учет в данном колледже». |
| Я-гражданин | Выступления студентов на тему: «Права и социальные обязанности гражданина в обществе по их версии». |

На одном «разговоре о важном», который проходит каждый понедельник в каждой группе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им С.В. Хохрякова» мы провели беседу на тему «Социальные нормы и асоциальное поведение» в группе Право-21.

Цель мероприятия: повышение уровня знаний о социальных нормах общества и асоциальном поведении и его видах среди молодежи.

Задача мероприятия: профилактика асоциального поведения подрастающего поколения и формирование понятий о социальных нормах.

«Быть человеком – это чувствовать свою ответственность».

Антуан Де Сент-Экзюпери.

В ходе мероприятия использовались: плакаты с изображением асоциальных примеров поведения, презентация и фильм на данную тему, а также доклад для изложения социальных норм.

План-конспект занятия.

- 1) Приветствие студентов.
- 2) Студенты сидят за своими партами, им задается вопрос: «Что для вас социальные нормы в обществе?»
- 3) Студенты по желанию отвечают, высказывают свое мнение, которое не оспаривается, а просто слушаются.
- 4) После нескольких высказываний была прочтена небольшая лекционная часть.

Социальные нормы-это общие для всех людей правила и образцы поведения в обществе, которые обусловлены сложившимися общественными отношениями.

Важно понимать, что такие нормы не были придуманы для конкретного человека, а общество «договорилось», что каждый его член будет придерживаться их. При этом отдельные правила есть как для всего общества в целом, так и для отдельных его групп. Например, правила дорожного движения, посещение библиотеки, правила по выгулу домашних животных и т.п.

Признаки социальных норм:

Научимся определять, что можно отнести к социальным нормам, а что нет. Социальные норма:

- 1) Считаются общими для всех членов общества;
- 2) Помогают управлять социальными отношениями;
- 3) Вырабатываются в результате осознанной деятельности людей;

- 4) Сформированы в ходе исторического развития общества;
- 5) Зависят от воли и желания человека;
- 6) Помогают измерять общественно значимое поведение.

В качестве примера для понимания темы, возьмем всем знакомую социальную норму об уважении пожилых людей. По мнению общества, все люди-и дети, и люди среднего возраста, должны проявлять уважение, так заведено. И большинство приняло решение уважать старших по своей воле-это был их сознательный выбор. Данный жизненный пример можно оценить по всем социальным нормам.

Люди в обществе живут бок о бок, поэтому важно соблюдать правила, чтобы «сожитительство» было комфортным. В этом и состоит предназначение социальных норм-установить рамки свободы так, чтобы регулировать поведение людей и делать жизнь в обществе комфортной и спокойной.

Разберем функции социальных норм:

- 1) Регулятивная;
- 2) Социальная;
- 3) Оценочная;
- 4) Воспитательная.

После завершения краткой лекционной части по теме «социальные нормы» студентам были заданы закрепляющие вопросы: что такое социальные нормы, их признаки и функции.

5) Далее перешли ко второй части нашего мероприятия это беседа об асоциальном поведении и образе жизни.

6) Студентам задается вопрос: «что по вашему мнению асоциальное поведение?»

7) Студенты высказывают активно свое мнение.

8) Проводим лекционную часть по данной теме.

Асоциальное поведение – это устойчивое отклонение от общественных норм. Формы асоциального поведения у подростков – эмоциональные, поведенческие и психотические расстройства, нарушения пищевого

поведения, склонность к суицидам, употребление психоактивных веществ и рискованное сексуальное поведение. Возможны бродяжничества, участие в азартных играх, сквернословие, ложь, истерические припадки.

Виды асоциального поведения:

- 1) Неодобряемое;
- 2) Порицаемое;
- 3) Девиантное;
- 4) Аддиктивное;
- 5) Делинквентное;
- 6) Преступное.

Причины появления у детей/подростков:

- 1) Биологические;
- 2) Социальные;
- 3) Педагогические;
- 4) Психологические.

Профилактика и предупреждение асоциального поведения направлена на укрепление психического здоровья. Призвана усилить способность контролировать эмоции, отказаться от рискованных форм поведения в пользу альтернатив, выработать жизнестойкость, чтобы справляться с трудными ситуациями разумными способами, помогает сформировать благоприятную социальную среду и систему взаимоотношений.

Также, в целях профилактики мы наглядно проиллюстрировали плакаты по борьбе с наркотиками, суицидов, игре в азартные игры. Были показаны обучающие фильмы на данные темы: вреде алкоголя, наркотических средств и об их тяжелых последствиях и в целом об асоциальном образе жизни.

9) В завершении нашего мероприятия, после лекционной части обучающимся группы Право-21 было предложено написать эссе на тему: предотвращение асоциального поведения среди молодёжи.

10) В заключении были сказаны слова, о личной ответственности каждого за свою жизнь и общества в целом. Уважаемые студенты, за свое будущее мы все в ответе. Спасибо за внимание.

Мероприятие на тему: «Семья, как социальный институт».

Цель мероприятия: повышение уровня знаний о термине «семья», как о социальном институте общества.

Задачи мероприятия: профилактика асоциального поведения в семьях подрастающего поколения и формирование понятий о семье, как о социальном институте общества.

Во время мероприятия используются прокаты с изображениями счастливых и неблагополучных семей (для наглядности), презентация и устный доклад на данную тему.

План-конспект мероприятия.

Семья делает вас тем, кто вы есть и кем вы не являетесь.

- 1) Приветствие студентов.
- 2) Студенты находятся на своих местах, им оглашается тема мероприятия.
- 3) Далее начинается теоретическая часть.
- 4) Семья то место-где родился, каждый человек. И почти для каждого она стоит на первом месте в его жизни. От семьи, образа ее жизни, внутренней атмосферы зависит моральное, духовное и физическое здоровье ребенка и человека в целом. Важно, чтобы в каждом доме и семье жил уют, мир и согласие, тогда все в такой семье будет благополучно.

В современном мире множество ситуаций с плачевными случаями, где родители или родитель ведут аморальный образ жизни. К таким случаям относятся злоупотребление спиртными, наркотическими и психотропными веществами, проживание с непостоянными партнерами, несоблюдение правил личной гигиены и гигиены детей, содержание жилищных условий в непригодном для жизни состоянии и все это на глазах у несовершеннолетних

детей. В таких случаях у детей подрывается психика, начинаются задержки развития, проблемы со здоровьем.

Чтобы не доводить ситуацию до такого печального итога, каждому стоит задуматься над своим настоящим и будущим.

В современном обществе функционирует множество социальных институтов. В обществе любого типа есть такое социальное образование, с которым так или иначе связана жизнь каждого человека. Таким самым распространенным видом социальной организации является брак и семья.

Социальный институт – это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, позволяющие решать жизненно важные проблемы большому количеству людей.

Семья и брак – самые ранние по времени своего возникновения социальные институты общества. Они направляли образ жизни и мышления людей.

Семья как социальный институт отражает обычаи, законы и правила поведения, которые закрепляют отношения родства между людьми.

Семья как социальный институт имеет:

— основные функции — регулирование рождаемости, социализация и защита детей;

— группы и организации—все родственники, группы, объединенные родственными связями;

— ценности, связанные с самоутверждением личности, удовлетворяющие физиологические потребности, потребность в родительстве, в любви, общении, в возможности чувствовать относительную стабильность и защищенность;

— роли — жена, муж, мать, отец, сын, ребенок, бабушка, дедушка и т.д.;

— нормы — супружеская верность, обязанность воспитания детей, материальное обеспечение семьи; взаимопомощь, сотрудничество, общие цели и т.д.

Признаки семьи как социального института:

1. Установки и образцы поведения — привязанность, уважение, ответственность.
2. Культурные символы — брачный ритуал, обручальные кольца.
3. Утилитарные культурные черты — дом, квартира (комната), мебель.
4. Устные и письменные кодексы поведения — Конституция РФ, Семейный кодекс РФ.

5. Идеология — любовь в основе создания семьи, стремление к успешности и стабильности брачных отношений, желание создать, укрепить и сохранить семью.

Семья как социальный институт проходит ряд этапов, последовательность которых складывается в семейный цикл (или жизненный цикл семьи).

Главными, для семьи как для социального института, являются следующие:

- вступление в брак (образование семьи);
- начало деторождения (рождение первого ребенка);
- окончание деторождения (рождение последнего ребенка);
- «пустое гнездо» (вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка);
- прекращение существования семьи (смерть одного из супругов).

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи:

- демографический - структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная).
- социально-культурный - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.
- социально-экономический - имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

- технико-гигиенический - условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Структура семьи – это способ обеспечения единства и функционирования семьи как социального института, ее состав, а также совокупность взаимоотношений ее членов.

Существует множество различных вариантов состава, или структуры, семьи:

1. «Нуклеарная семья» состоит из мужа, жены и их детей;
2. «Пополненная семья» – увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений, например, бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;
3. «Смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;
4. «Семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда и не был заключен.

Функциональные особенности: гармоничная и дисгармоничная семья.

Существует три типа распределения ролей в семье.

1. Централистический (или авторитарный, с оттенками патриархальности), когда во главе стоит один из супругов, нередко жена, которому принадлежит верховная власть в решении основных вопросов семейной жизни;
2. Автономный – муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого;
3. Демократический – управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере.

Типы семейных структур по критерию власти разделяют на: патриархальные, матриархальные, эгалитарные.

5) После теоретического материала представлено видео из телепередач с различными ситуациями на данную тему, где семьи проживают в неблагоприятных жизненных условиях и стоит вопрос о лишении родительских прав и помещении детей в детский дом.

6) После просмотра видеофрагментов проводится беседа со студентами на данную тему, обучающиеся высказывают свое мнение.

7) Проводится тест на тему: «Семья в сфере права».

8) Содержание теста:

1) Что такое семья? (пояснение термина)

Семья-это социальный институт, являющийся базовой ячейкой в обществе, основанный на браке супругов.

2) Со сколько лет согласно Российскому законодательству можно вступать в официальный брак (не считая иных уважительных причин)?

А) 14 лет

Б) 16 лет

В) 18 лет +

3) Согласно Семейному Кодексу РФ при наличии уважительных причин с какого возраста может быть зарегистрирован брак?

А) 14 лет

Б) 16 лет +

В) 18 лет

4) Что такое семья в праве?

А) общность

Б) социальный институт +

В) политическая система

5) В каком государственном органе РФ регистрируется брак?

А) МФЦ

Б) записи актов гражданского состояния +

- В) опеки и попечительства
- 6) Кому, согласно Семейному Кодексу РФ, принадлежит право на решение вопросов, касающихся семейной жизни?
- А) мужу
- Б) жене
- В) совместно обоим супругам +
- 7) Ребенком - это лицо не достигшее:
- А) 12 лет
- Б) 14 лет
- В) 18 лет +
- 8) В каком случае регистрация брака не допустима: (несколько верных ответов)
- А) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного +
- Б) достижение одним из супругов возраста 80 лет и старше
- В) наличие детей от прошлого брака у одного/обоих супругов
- Г) недееспособность одного из желающих вступить в брак +
- Д) состояние в браке одного из желающих вступить в новый брак+
- 9) В чем заключается отличие нуклеарной семьи от расширенной?
- А) семья состоит из двух взрослых живущих вместе и имеющих детей+
- Б) семья из нескольких поколений проживающих вместе
- 10) Функция семьи:
- А) первичная социализация +
- Б) обеспечение социальной стабильности
- В) биологическое воспроизводство нового поколения
- Г) преодоление неравенств
- 9) Обучающиеся сдают выполненные тесты.
- 10) В завершении мероприятия подводятся итоги беседы по теме: «семья как социальный институт».

11) Мероприятие окончено. Прощание со студентами фразой: «Семья - это труд, друг о друге забота, семья-это много домашней работы, семья-это важно, семья-это сложно, но счастливо жить одному невозможно!»

Выводы по 2 главе

Проведя анализ практической деятельности ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В.Хохрякова» в группе Право-21 по формированию социальной ответственности у обучающихся, мы можем сделать вывод:

1. Для формирования социальной ответственности в колледже проводится воспитательная деятельность. К воспитательной деятельности относятся общественно полезная, творческая и социальная сферы общественной жизни;

2. Одним из приоритетных направлений деятельности колледжа является воспитательная работа со студентами;

3. Проводится ознакомление первокурсников с правилами внутреннего распорядка колледжа, организация студенческой взаимопомощи.

5. Студенты ГБПОУ «Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова» участвуют в митингах памяти павших в Великой Отечественной войне, Вахте памяти, в Первомайской спортивной эстафете, в мероприятиях, посвященных Дню народного единства и других волонтерских мероприятиях.

Многие студенты, в частности старшекурсники, совмещают учёбу и работу, таким образом оказываются осознанно включенными в социально значимую деятельность.

Сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» старших подростков показывают, что большинство ориентированные на успех, предпочитают высокий уровень риска.

Сравнительные результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что старшие подростки, мотивированные на успех, способны проявлять такое качество личности как социальная ответственность.

Анализ результатов первичной диагностики позволил разработать соответствующую программу мероприятий, целью которой является совершенствование процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в колледже. Целью и задачами было повышение уровня знаний у студентов о социальных нормах, асоциальном поведении и формировании социальной ответственности исходя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования данной выпускной квалификационной работы, мы рассмотрели теоретические основы формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций, разобрали понятие «социальная ответственность», рассмотрели социально-психологическую характеристику обучающихся профессиональных образовательных организаций и особенности формирования социальной ответственности студентов.

В современных условиях развития общества содержание понятия «социальная ответственность» изменяется. Она определяется как социальное качество субъекта, выражающее нравственную позицию человека в отношении предвидимых последствий деятельности, связанную с совестью, самоконтролем, самооценкой, зависящую от его профессиональной деятельности, полномочий и меры власти при принятии решений.

Наиболее эффективными методами развития социальной ответственности можно выделить: проектный метод, деловая игра, метод взаимного обучения, работа малыми и большими группами, а также просто беседы на волнующие темы внутри группы. Они обуславливают производительность, реализацию творческого потенциала личности, качество и надежность выполнения психологических функций.

Были подведены результаты следующих методик. Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Гольинской, А.М. Эткинды); методика «Ценностные ориентации» М.Рокича; тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т.Элерса. [27;28;38]

Сравнивая результаты диагностики, по первой методике, отмечу, что у 15 студентов имеется нормальный уровень субъективного контроля, что означает способность студентов принимать собственную ответственность за происходящее в жизни, оценивать свои решения и поступки. Такие

обучающиеся обладают способностью оценивать важность происходящих социальных событий в обществе, что способствует формированию объективной оценки их поведения и принятию ответственности за происходящее. Соответственно, социальная ответственность у этих студентов находится на объективном уровне.

У 10 студентов наблюдается экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекладывание» подростком ответственности на действие внешних сил – случая, других людей и т. п. Такие студенты не обладают объективной способностью оценивать происходящее в социальной среде, а также оценивать важность своих поступков в обществе. Эти показатели отражают неустойчивую мотивацию социально ответственного поведения студентов.

У 5 студентов наблюдается интернальный уровень субъективного контроля. Это говорит о том, что студенты интерпретируют значимые события как результат собственной деятельности. Такое характерное качество личности старших подростков проявляется из-за ограничения самостоятельности, они не могут отличить важность личностного вклада в то или иное социально значимое событие. Кроме того, с таким уровнем ответственности студенты не способны принимать решения за свои поступки, следовательно, и социальная ответственность у них не сформирована.

Подводя итоги результатов по второй методике, приходим к выводу, что соотношения социальной ответственности старших подростков к другим ценностям жизни определило, что у 15 из 30 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни.

Кроме того, социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее несформированности.

Сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» студентов показывают, что подростки, ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска.

А студенты с высоким уровнем мотивации к избеганию неудач предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска.

Кроме того, подростки, мотивированные к успеху (достижению цели), имеют высокую готовность к риску, при этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Более того, обучающиеся, мотивированные на успех, имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи. Респонденты с высоким уровнем мотивации избегания неудач (ориентация на защиту), реже достигают поставленных целей, в основном они предпочитают малый или чрезмерно большой риск. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т.е. мотивацию к избеганию неудач.

Сравнительные результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что студенты, мотивированные на успех, способны проявлять такое качество личности, как социальная ответственность.

Учитывая психологические особенности развития и проявления ответственности студентов, представляется необходимым использовать так называемый превентивный контроль (это испытания и проверка самих средств) опережающий, суть которого заключается в специально продуманной организации общественно полезной деятельности, направленной на создание ситуаций, благоприятствующих усвоению подростками социальных ценностей и образцов поведения. Только создание подобных условий создает предпосылки для того, чтобы человек стремился превратить ответственность за свою собственную жизнь в ответственность за жизнь других. Кроме того, превентивный контроль способствует произвольному усвоению студентами социально-педагогических стереотипов, в которых закреплён моральный опыт общества, что помогает им ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Следовательно, социальная ответственность является важнейшей характеристикой личности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности индивида, выступает критерием оценки его взаимоотношений и взаимодействия с другими членами социума, и занимает определенное место в системе жизненных ценностей человека.

Подводя итоги выпускной квалификационной работы, можно сказать, что поставленные цели и задачи выполнены.

1. Дано теоретическое обоснование и разработка рекомендации по формированию социальной ответственности у обучающихся профессионального образовательного учреждения и характеристика понятия «социальная ответственность».

2. Изучена деятельность профессионального образовательного учреждения по формированию социальной ответственности. Раскрыты методы формирования социальной ответственности у студентов «Копейского политехнического колледжа имени С.В.Хохрякова».

3. Разработана программа по формированию социальной ответственности у обучающихся ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова».

4. Проведены два мероприятия для ознакомления с социальными нормами общества, асоциальным поведением и социальной ответственностью у студентов группы Право-21 ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детскомолодежных объединений: автореф. дис. на соискание учен. степени кандидата пед.наук. Рязань, 2006. 23 с.
2. Барановская, Л. А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.01 / Л.А. Барановская [Место защиты: Забайк. гос. гуманитар. -пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. –Чита, 2012. – 42с.
3. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. Екатеринбург, 2019.
4. Белов А. В. Социальная ответственность содержание и механизм реализации: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. филос. наук. Волгоград, 2011. 25 с.
5. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2008. 304 с.
6. Васильев С.Н. Пути формирования социальной ответственности у учащейся молодёжи // Научно-технический сборник. - Кострома: КФВУ РХБЗ.- 2018.
7. Грядунова Л. И. Социальная ответственность личности в условиях развитого социализма. Киев, 2016. 134 с.
8. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. – М.: Олма-Пресс: Крас. пролетарий, 2004. – 700 с.
9. Иванов, М.Г. Социальная ответственность студентов как аспект социального воспитания // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. ун-та им. Г.Р. Державина, 2011. - № 9 (63). -С. 48
10. «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова» официальный сайт: <https://kpk74.ru/ru/sveden/common/>
11. Королькова, В.С. Педагогические условия воспитания ответственности студентов за качество обучения в процессе изучения

педагогических дисциплин: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / В.С. Королькова; [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. - Ростовна-Дону, 2009. -199 с.

12. Кривошеева, О.Р. Формирование социальной ответственности студентов физкультурного ВУЗа [Текст] / О.Р. Кривошеева // Дис. канд. пед. наук. – Омск, 2007. – 189 с.

13. Лаврентьева О.А. Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте\\М.: Юрайт, 2021. 215 с.

14. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М., 2020. – 244 с.

15. Лукьянова И. И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков // Психологическая наука и образование. 2019. № 4. С. 41—47.

16. Макаренко, А.С. Школа жизни, труда, воспитания // А.С. Макаренко /Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1. Деловые и личные письма, статьи 1921–1928 гг. / сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. Н. Новгород, 2007. - 360с.

17. Мухлынина, О. В. Работа с учащимися и их родителями по передаче ответственности / О. В. Мухлынина // Практическая психология 2003. Матер. науч.-практ.конф. 27-28 марта 2003/ Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2003. - с. 83 - 85.

18. Новосельцев В. И. Формирование у школьников моральной ответственности в межличностных отношениях: автореферат дис. Доктора педагогических наук: 13.00.01 / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. - Москва, 2007. - 47 с.

19. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 2017. 240 с.

20. Пазина, О. Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: автореф. дис. канд. филос. наук. Н. Новгород, 2007. - 25 с.

21. Панов А. Т. Социальная ответственность личности в развитом социалистическом обществе. Саратов, 2018. 141 с.

22. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/roger01/>.
23. Рокич М. – «Методика ценностные ориентации».
24. Роттер, Дж. Б. Новая шкала для измерения межличностного доверия // Журнал личности. 35 (1967). - С. 615-665.
25. Скобелева, Т. М. Социальная ответственность – интегральное качество гражданина-патриота //Среднее профессиональное образование. 2009. № 10.
26. Салмина Е.А. Социальные запросы россиян к государству: факторы формирования и межстрановые сравнения, МГУ, 2018. – 294 с.
27. Слостенин, В.А Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01837-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 09.06.2022).
28. Словарь по социальной педагогике / Автор-составитель Мардахаев Л.В. - М.: Академия, 2002. - 388 с.
29. Ген Н. М. Формирование ответственного отношения подростков к общественно полезной деятельности // Психологические проблемы общественно полезной деятельности подростков / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2018. С 21—29.
30. Хелкама, К. Моральное развитие и личность Текст. / К. Хелкама // Психология личности и образ жизни / отв. ред. Е. В. Шорохова. М., 1987.- С. 27-30.
31. Фельдштейн Д. И. Взаимосвязь возможностей образования и психологических закономерностей развития мотивационно-потребностной сферы личности // Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников. М., 2016. С. 3—31.

32. Файзуллин И.Ф. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов на крупных спортивных мероприятиях [Электронный ресурс] /И.Ф.

33. Харланова, Е.М. Развитие социальной активности будущих специалистов в условиях студенческого педагогического отряда: монография / Е.М. Харланова. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2017. – 194 с.

34. Шахова, Е.Н. Формирование ответственного отношения к учению у студентов педагогического колледжа в системе контроль знаний. [Текст]/ Е.Н. Шахова. Дис. канд.пед.наук. - М., 2006. - 169с.

35. Шихвердиев А. В., Серяков А. П. Корпоративная социальная ответственность: совершенствование взаимодействия компаний с заинтересованными лицами в системе корпоративного управления (на примере Республики Коми). М.: Экон-информ, 2010. 135 с.

36. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 366 с.

37. Якиманская И. С. Динамика представления подростков о безопасности образовательной среды. М.: МГППУ, 2011. 295 с.

38. Элерс Т.- Методика мотивации к успеху. Опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Отчет по реализации программы воспитания и социализации студентов

| Общие компетенции ФГОС СПО Личностные результаты ФГОС СОО | Содержание воспитательной работы |
|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР1 — осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельность общественных организаций</p> | <p>1.Гражданско-патриотическое направление.</p> <p>Цель направления: формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, гражданская позиция, социальная активность, коллективизм, уважение к правам и свободам человека;</p> <p>Организационные формы направления: отдел ВР, Студсовет, студенческое волонтерское движение, библиотека</p> <p>Содержание направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на учебных занятиях и во внеурочной деятельности; оформление информационных стендов, выставок, литературы по выборной тематике колледжа в рамках правового просвещения; - организация и проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом; организация участия студентов в районных, городских мероприятиях, |

| | |
|---|---|
| <p>ЛР3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР12 - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>акциях, фестивалях, конкурсах, направленных на патриотическое воспитание; организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России; Дня народного единства; Дня Победы, Дня защитника Отечества;</p> <p>организация работы спортивных секций;</p> <p>проведение тематических классных часов на гражданско-патриотические темы; Всероссийский день призывника. Участие в Днях призывника, проведение сборов призывников; организация работы студенческого волонтерского движения; проведение мероприятий по формированию электоральной активности; проведение мероприятий по формированию активной гражданской позиции; проведение мероприятий по профилактике противоправного поведения;</p> <p>проведение мероприятий по профилактике молодёжного экстремизма.</p> |
| <p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>2.Профессионально-ориентирующее направление</p> <p>Цель направления:</p> <p>Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Организационные формы направления: центр профориентации,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Студсовет, отдел ВР, отдел практики, цикловые комиссии</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Содержание направления: организация профессиональной ориентации для учащихся с ОВЗ; проведение профориентационной работы в школах города и области;- организация и проведение экскурсий и профессиональноориентированных мастер-классов на базе колледжа; подготовка и проведение Дни открытых дверей; организация и проведение профессиональноориентированных экскурсий для студентов 1-4 курсов на промышленные предприятия, в том числе в рамках Всероссийской акции «Заводы без турникетов»; организация и проведение встречи руководителей промышленных предприятий города со студентами выпускного курса; организация участия обучающихся в Днях открытых дверей и областной выставке технического творчества в ДУМ «Смена»; подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»; положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональной деятельности; Уровень развития Профессиональной направленности обучающихся;Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления;недели предметно-</p> |
| <p>ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | |
| <p>ЛР4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> | |
| <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | |
| <p>ЛР6 - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | |

| | |
|--|--|
| | цикловых комиссий; организация и проведение «Посвящение в студенты», «Посвящение в молодые профессионалы». |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ЛР9 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>3. Спортивное и здоровьесберегающее направление</p> <p>Цель направления: формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности. Организационные формы направления: спортивные секции, отдел ВР, Студсовет.</p> <p>Содержание направления: организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с курением; встречи со специалистами городского центра медицинской профилактики на тему: Быть здоровым – модно; проведение классных часов на тему: Здоровый образ жизни основа профессионального роста;</p> <p>организация работы спортивных секций, в том числе для студентов с ОВЗ; организация и участие в спортивных мероприятиях районного, городского и областного уровня, спортивнооздоровительных проектах, в том числе в Спартакиаде СПО Челябинской области; фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» СПО Челябинской области; фестивале народных командных игр СПО Челябинской области; областном этапе Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи-ПРОФИ» и др.; Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД!»; встречи со</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>специалистами областного центра по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфицированием, центра профилактического сопровождения «Компас»; психологическое просвещение: тематические классные часы; тематические семинары для преподавателей и студентов; беседы для студентов и родителей; организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ; цикл бесед и классных часов, направленных на формирование устойчивого сопротивления к употреблению ПАВ.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>4. Экологическое направление</p> <p>Цель направления:</p> <p>формирование ответственного отношения к окружающей среде, развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности</p> <p>Организационные формы направления: отдел ВР, Студсовет, библиотека, цикловые комиссии.</p> <p>Содержание направления:</p> <p>участие в районных, городских, всероссийских экологических субботниках; организация субботников в образовательном учреждении; - участие в тематических конкурсах, семинарах, круглых столов различного уровня; организация и проведение мероприятий по формированию установок на природосберегательное поведение;</p> |

| | |
|--|---|
| | встречи с представителями волонтерского экологического движения; проведение тематических классных часов; участие в массовых мероприятиях экологической направленности, спортивно-экологические мероприятия и др.) |
|--|---|

Приложение 2

Соотношение социальной ответственности студентов к другим ценностям жизни

| Ценности | Результаты |
|----------------------------|------------|
| Здоровье | 30 |
| Материальное обеспечение | 28 |
| Интересная работа | 20 |
| Верные друзья | 23 |
| Любовь | 25 |
| Воспитанность | 24 |
| Образованность | 20 |
| Честность | 20 |
| Уверенность в себе | 26 |
| Свобода | 27 |
| Жизнерадостность | 23 |
| Жизненная мудрость | 25 |
| Независимость | 28 |
| Аккуратность | 22 |
| Социальная ответственность | 15 |

Приложение 3

Сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов.

| Уровень | Мотивация к успеху | Мотивация избегания неудач |
|---------------|--------------------|----------------------------|
| Низкий | 5 | 5 |
| Средний | 10 | 5 |
| Высокий | 10 | 10 |
| Самый высокий | 5 | 10 |

Приложение 4

Результатами ранжирования смысло-жизненных ориентаций студентов.

| Субшкалы | Результаты ранжирования |
|------------------------|-------------------------|
| Цели в жизни | 9 |
| Процесс жизни | 9 |
| Результативность жизни | 3 |
| Локус контроля «Я» | 7 |
| Локус контроля «Жизнь» | 2 |

