

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	8
1.1 Понятие «Гражданско-патриотическое воспитание» в научной литературе.....	8
1.2 Особенности гражданско-патриотического воспитания подростков....	14
1.3 Содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.....	22
Выводы по 1 главе.....	34
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	35
2.1 Организация гражданско-патриотического воспитания в НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал».....	35
2.2 Анализ эмпирической базы исследования.....	43
2.3 Рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию в НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал».....	55
Выводы по 2 главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской Федерации является приоритетным направлением, так как патриотизм и гражданственность являются важными условиями для стабильного экономического, политического, социального и культурного развития страны. Формирования у молодежи активной жизненной позиции, патриотизм, ответственность перед обществом и делает актуальным вопрос гражданско-патриотического воспитания, требующий нового прочтения традиций отечественной педагогики, анализа факторов, влияющих на процессы организации воспитания, требующих от молодежи повышения личностного и профессионального уровня развития. Прекращение существования СССР имело социальные, политические, экономические и иные последствия, произошло ослабление внимания теоретиков педагогики к этой проблеме на всех уровнях воспитательного и образовательного процессов.

В результате, Россия находилась без общей системы воспитания молодежи и гражданско-патриотического воспитания, как одной из составляющих воспитательной системы. Развилась аполитичность молодежи, отсутствию социального поведения, без сформированной гражданственности и чувства патриотизма, что привело к деструктивным процессам- процессам разрушения личности. Задача педагогики - помочь молодому поколению сформировать свою личную стратегию жизни и деятельности, направленную на укрепление государства, его политической и экономической систем на основе любви к своей стране.

С одной стороны, это направление воспитательной работы в образовательных организациях было всегда и не нуждается в подтверждении своей актуальности. С другой стороны, оно зависит от проводимой государством политики, от экономического, культурного

состояния страны, от развития образовательной практики в целом. Актуальность работы заключается именно в том, как организуется и реализуется направление гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации.

Основная роль гражданско-патриотического воспитания для студентов – подготовка их к самостоятельной жизни. Роль гражданского воспитания заключается в корректировке поведения, в соответствии с духовно-нравственными идеалами и нормами.

Целью патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Такие деятели педагогических наук, среди которых А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Д.С. Лихачев и другие ученые, в своих трудах излагали актуальные для своего времени идеи развития патриотических чувств, где гражданственность и патриотизм были советскими. Система гражданско-патриотического воспитания в советское время была основана на марксистско-ленинской идеологии. В настоящее время воспитание гражданина и патриота определяется задачами подготовки молодежи к жизни в демократическом обществе и правовом государстве Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей» [31]. В связи с преобразованиями в российском обществе требуется постоянное усовершенствование системы гражданско-патриотического воспитания молодежи, в соответствии с современными требованиями.

Не смотря на заданное содержание и направление гражданско-патриотического воспитания социальным заказом и нормативными

документами государства, сегодня продолжается активный поиск решений организационно-педагогических проблем и разработки программ учебными заведениями. Проблема совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания посредством применения инновационных методов обучения, анализа и оценки проделанной работы, организации гражданско-патриотического воспитания в профессионально образовательной организации до сегодняшнего дня актуальна и ее решение поможет в дальнейшем развитии эффективного гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в современных условиях. Новое время требует содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы: «Организация гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации».

Объектом исследования выступает процесс гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

Предметом исследования является организация процесса гражданско-патриотического воспитания студентов в образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать процесс гражданского-патриотического воспитания и разработать программу по организации гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «гражданско-патриотическое воспитание» в научной литературе.
2. Выявить особенности гражданско-патриотического воспитания студентов.
3. Раскрыть содержание гражданско-патриотического воспитания в

образовательной организации.

4. Проанализировать организацию гражданско-патриотического воспитания в НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал».

5. Разработать рекомендации по организации гражданско-патриотического воспитания в НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал».

Теоретико-методологическая база исследования: Теоретической базой явились труды советских и российских социологов, ученых, педагогов. А.К. Алиев, Д.М. Маллаев, Т.И. Заславская, рассматривавших гражданское общество как институт регулирования ответственности государства и патриотизма граждан и Д. Осипов, М.Я. Алексеева, А.Н. Выршиков в своих работах указывают на то, что в современных условиях преподаватель обязан не только формировать знания, умения и компетенции по преподаваемой им учебной дисциплине, но и максимально раскрывать и использовать воспитательный и развивающий потенциал своей дисциплины для осуществления патриотического воспитания.

Методологическая основа исследования реализована через комплекс методов:

Теоретические: изучение литературы, теоретический анализ, синтез, обобщение и сравнение.

Эмпирические: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, беседа, работа с документами, моделирование, статистические методы обработки данных.

Заявленные методы позволяют решить поставленные задачи.

Практическая значимость исследования: состоит в разработке программы, которая может быть применена в процессе гражданско-патриотического воспитания, профессиональной образовательной организацией.

Исследование проводилось на базе: Негосударственного Образовательного Учреждения Среднего Профессионального Образования

Челябинский Колледж «Профессионал» (НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал») в период с 2023 по 2024 год.

Юридический адрес базы исследования: 454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 15д (Негосударственное образовательное учреждение Челябинский Колледж "Профессионал").

Структура: выпускная квалификационная работа изложена на 80 страницах, состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложения, списка литературы, включающего 42 источника. Текст иллюстрирован 1 рисунком, 3 таблицами.

Первая глава посвящена теоретическим основаниям исследования. Первый параграф посвящен изучению на теоретическом уровне основных понятий, используемых в исследовании. Второй параграф показывает основные задачи, этапы по изучению гражданско-политического воспитания. В третьем параграфе анализируются основные подходы по направлению формирования гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Во второй главе произведен анализ эмпирической базы. На основе полученных в ходе исследования результатов сделаны основные выводы исследования и разработаны рекомендации.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1 Понятие «Гражданско-патриотическое воспитание» в научной литературе

К проблемам патриотического воспитания обращалось немало деятелей педагогических наук, среди которых А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Д.С. Лихачев и другие ученые. В своих трудах они анализировали данную проблему и излагали актуальные для своего времени идеи развития патриотических чувств.

Развитие современного российского образования проходит сложный период, когда в условиях экономической нестабильности одной из мировых проблем является утрата патриотических чувств у подрастающего поколения, искажение представлений о любви, дружбе, доброте, милосердии. Материальные ценности вытесняют нравственные идеалы, происходит распад этнокультурного пространства. Именно поэтому, на сегодняшний день патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач, как для государства, так и для системы образования, в целом[11].

Для подтверждения значимости патриотического воспитания, раскроем сущность основных понятий исследования.

Понятие «Воспитание» – одно из основополагающих в педагогическом процессе. На сегодняшний день существует немало толкований.

В частности, в большой советской энциклопедии, «воспитание» трактуется как «процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни» [4].

В педагогическом смысле воспитание – это организованное направленное воздействие общественных институтов на человека с целью сформировать у него конкретные знания, мнения и убеждения.

В толковом словаре С.И. Ожегова, термин «патриот» определяется как «человек, одушевлённый патриотизмом», а патриотизм, в свою очередь – это «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [24].

Понятие «патриотизм» имеет греческое происхождение и по своему содержанию многозначно. В широком смысле данное понятие означает любовь к своей семье, Родине. Тем не менее, на сегодняшний день, существует немало разнообразных и неоднозначных трактовок данного понятия. Объясняется это, прежде всего, рассмотрением проблемы с точки зрения различных областей, а также проявлением любви к Родине через призму личной гражданской позиции. В педагогическом словаре патриотизм определяется как «не только высокое чувство к Родине, но и любовь к народу, родной земле, своей культурной среде» [1].

Патриотизм (от греческого *patris*) – Родина, Отечество и преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов.

Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с её историей, природой, достижениями, проблемами.

Патриотизм представляет своего рода фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Патриотизм –это формирование гражданской позиции и потребности в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служения Отечеству [6].

Сущность понятия «патриотизм» раскрывали отечественные просветители и педагоги.

В.А. Сухомлинский определял патриотизм как высокое нравственное чувство, в котором целостно и неотъемлемо соединяется любовь к малой

Родине с её народом, природой и культурным наследием. Патриотизм, по мнению педагога, это начало чувства человеческого достоинства, любви и верности к своему государству [34].

Е.К. Иванова и И.А. Чемерилова определяют гражданско-патриотическое воспитание в качестве целенаправленного, нравственно-обусловленного процесса подготовки подростков к жизни в условиях современного социума к трудовой деятельности, участию в управлении общественно значимыми делами, реализации ключевых прав и обязанностей, развитию собственных личностных возможностей и способностей [13].

В.С. Шилова считает, что гражданско-патриотическое воспитание представляет собой нравственный процесс подготовки молодого поколения, ориентированный на формирование качеств патриота своей страны и законопослушного гражданина. Для формирования патриотичной личности большое значение имеет общеобразовательная организация. Наиболее приемлемым возрастом для старта гражданско-патриотического воспитания является именно школьный возраст, потому что в данный период происходит самоутверждение ребёнка, его активное вовлечение в социальную жизнь [41].

М.П. Бузский отмечает, что патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у подростков патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная цель – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов [5].

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется деятельность по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего

и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. Сроки реализации проекта: 01.01.2021 — 31.12.2024 гг. [37].

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11). Региональный план реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) утвержден Губернатором Челябинской области А.Л. Текслером.

Новый Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, принятый в 2016 г., ставит целью развитие личностных качеств гражданина-патриота. В нем же, п.4.5: «Одной из ведущих задач воспитания является формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой РФ, участию в государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях» [2].

На федеральном уровне в последнее время был принят ряд стратегических документов в этой сфере, где прослеживается основная мысль – воспитание всех слоев населения при сохранении приоритета детей и молодежи. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье

3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования указано: «1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:...3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [36].

Отметим, что в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в первых строках, как приоритеты, указаны ориентиры и цели – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; в портрете выпускника на первом месте в списке качеств: любящий свой край и свою Родину [35].

В Российской Федерации созданы организации, которые реализуют этот вид деятельности: «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) является подведомственным учреждением Федерального агентства по делам молодежи; Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) — единственный профильный общенациональный орган государственной власти, деятельность которого целиком сосредоточена на развитии молодых граждан России; Российский студенческий центр при Министерстве образования и науки РФ.

Многие педагоги и родители сегодня задумываются над тем, насколько для современной молодежи необходимо и важно гражданско-патриотическое воспитание. Чтобы правильно ответить на этот вопрос, необходимо все же разобраться с тем, что оно представляет собой сегодня, и какое представление о нем сложено у современных подростков [4].

Выявлены основные средства гражданско-патриотического воспитания и эффективность их реализации во внеурочной деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание в любом образовательном учреждении — это система мер, помогающая воспитывать у будущего поколения граждан патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы отечества.

Помимо этого, оно помогает усвоить такие понятия, как чувство собственного достоинства, верность и честь, гуманизм и нравственность. Лояльное отношение к действующему государственному строю, приоритет интересов страны над личными, нетерпимость к нарушениям моральных норм— это те ценности, которые развиваются у подростков в ходе патриотического воспитания [1].

Гражданско-патриотическое воспитание также способствует развитию у подростков социальной активности и ответственности за свои действия и поступки. Поэтому важно привлекать подрастающее поколение к различным культурным, спортивно-массовым мероприятиям. Тем самым, они всесторонне развиваются и повышают уровень своей физической подготовки. Спортивно-массовые мероприятия способствуют не только всестороннему развитию подростка, повышению уровня общей физической подготовки, но и помогают сохранять преемственность поколений. Гражданско-патриотическое воспитание помогает формировать у молодежи чувство гордости за себя, своих соотечественников, уважение к достижениям своей страны и историческим событиям прошлого [3].

Таким образом, опираясь на вышесказанное, мы пришли к следующему выводу: анализ научной литературы по теме исследования показывает, что вопросы патриотического и гражданского воспитания подростков исследованы довольно широко и на разных уровнях. Вместе с тем, в педагогике недостаточно исследована проблема гражданско-патриотического воспитания средствами отечественной культуры.

1.2 Особенности гражданско-патриотического воспитания подростков

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины. Его результатом является воспитание патриотизма [12].

В связи с этим, с нашей точки зрения, патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический процесс, который направлен на формирование и развитие духовно-нравственных, моральных качеств личности, стремление к гражданскому, культурному совершенствованию.

Вопросы обновления инновационных методов патриотического воспитания в системе образования связано с установлением и сохранением приобретенных в период советской России лучших традиций патриотического воспитания, возрождением и пополнением его содержания, проектированием новых технологий, с объяснением организационно-педагогических условий повышением эффективности гражданско-патриотического воспитания в образовательных системах.

Современное общество развивается таким образом, что необходимость в гражданско-патриотическом воспитании возрастает все больше и больше. Особенное внимание следует обратить на молодежь в возрасте 14-18 лет, поскольку именно этот период жизни является переломным, он находится между детством и взрослой жизнью.

Лояльное отношение к действующему государственному строю, приоритет интересов страны над личными, нетерпимость к нарушениям моральных норм – это те ценности, которые развиваются у подростков непосредственно в ходе патриотического воспитания [1].

Гражданско-патриотическое воспитание также способствует развитию у подростков социальной активности и ответственности за свои действия и поступки. Поэтому важно привлекать подрастающее поколение к различным спортивно-массовым мероприятиям. Тем самым, они всесторонне развиваются и повышают уровень своей физической подготовки. Спортивно-массовые мероприятия способствуют не только всестороннему развитию подростка, повышению уровня общей физической подготовки, но и помогают сохранять преемственность поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание помогает формировать у молодежи чувство гордости за себя, своих соотечественников, уважение к достижениям своей страны и историческим событиям прошлого.

«Что значит быть патриотом сегодня?» Как воспитывать чувство патриотизма, как научить их любить свою Родину? Студент должен уметь ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои мысли, поступки, осознанно любить и гордиться своей страной, сопереживать за деяния и достижения своей родины, своего народа. Знать и принимать историю своей страны, как бы о ней не говорили – это важно.

В наших детях практически полностью атрофировалось чувство патриотизма. Это проявляется во многом, как мы можем заметить.

Патриотизм является одной из важнейших черт развития личности, который присущ всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует уровень ее развития. У подростков должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ [7].

Семья всегда находится в постоянном взаимодействии с воспитательными учреждениями. И главная задача родителей и педагога – взаимодействовать так, чтобы результат воспитательного момента был максимальным. Патриотическое воспитание не должно быть прерогативой исключительно педагогов, в этом процессе должна участвовать и семья.

Очень важно проводить беседы с детьми на темы национальной терпимости, правил поведения и моральных норм [10].

Можно сделать вывод, что чувство патриотизма у подростков ослабло, личностные заботы подрастающего поколения лежат, в основном, в области собственного «я». А, тем не менее, воспитание любви к Родине может осуществляться ежеминутно – родителями, чтением «классики», просмотром наших кинофильмов, телепередач, рассказывающих о событиях и людях, которыми мы можем гордиться, о вечных ценностях: любви к своей земле, национальных корнях. Всегда все идет от воспитания в семье и это важно.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

1. Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите.

2. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.

3. Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества.

4. Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.

5. Передача и развитие лучших традиций российского воинства.

6. Физическое развитие подростков, формирование здорового образа жизни.

В зависимости от основного содержания, направленности и других параметров этого процесса целесообразно выделить следующие основные этапы патриотизма:

Первый этап – начальный, призван заложить основы формирования патриотизма, стремления стать достойным гражданином Отечества и его защитником. Продолжительность - 4 года (аналогично начальному периоду обучения в общеобразовательной школе (1-4 классы). Возрастные границы

детей - 7-10 лет включительно. Основное содержание и направленность этапа- формирование и развитие у детей познавательных и мотивационных потребностей и интересов, вызывающих активное и позитивное отношение к необходимости защиты Отечества, стремление к личному участию в ней. Это достигается всемерной активизацией психических познавательных процессов, развитием индивидуальных особенностей личности ребенка посредством, прежде всего, многообразия игровых форм, методов и методик учебно-воспитательной деятельности. Этап ориентирован на формирование и развитие основных патриотических ценностей, чувств, нравственных качеств, социально значимых ориентиров, в т.ч. осознание личной ответственности за судьбу Отечества. В процессе деятельности даются первоначальные основы технической и военно-технической подготовки, осуществляются развитие физической культуры, приобщение к отдельным видам спорта, в т.ч. к военно-прикладным, вырабатываются начальные трудовые и иные социально значимые навыки, в т.ч. военной направленности.

Второй этап – подготовительный. В ходе него формируются основные элементы готовности к защите Отечества и военной службе, связанные не только с осознанием подростками их необходимости, но и с пониманием значения требуемого уровня личной подготовки к выполнению воинского долга, важности постоянного и активного участия в ней в системе ДОСААФ России. Продолжительность - 4 года (аналогично второй - средней - ступени обучения в общеобразовательной школе (5 - 9 классы). Возрастные границы подростков - 11-14 лет включительно. Основное содержание и направленность этапа. Приоритетным является военно-гуманитарный компонент формирования готовности. Патриотическое воспитание приобретает большую социально значимую направленность, становится практико-ориентированным. Военно-патриотическое воспитание постепенно особенно к завершению этапа становится главным направлением патриотического воспитания. Участие подростков в военно-

патриотической деятельности (конкретных мероприятиях) становится более осознанным, реально значимым и характеризуется не только многоплановостью, но и напряженностью вследствие повышения степени регулярности и уровня подготовленности проводимой учебно-воспитательной работы. По сравнению с предыдущим на этом этапе значительно возрастает количество проводимых учебных занятий по базовым компонентам подготовки (военно-технического, специального и военно-спортивного). Больше внимание уделяется подготовке и организации мероприятий комплексного характера, сочетающих самые различные формы военно-патриотического воспитания и подготовки подростков к защите Отечества и военной службе и имеющих ощутимую продолжительность во времени (от нескольких дней до нескольких недель): оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, походы, экскурсии, участие в поисковой деятельности, фестивали, смотры-конкурсы и др.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов. Процесс формирования будущих защитников Отечества неразрывно связан с целенаправленной воспитательной работой по преодолению у них негативных взглядов, убеждений, привычек, анти и псевдо-ценностей.

Третий этап – основной, военно-ориентированный. По его завершении обеспечивается формирование основных социально значимых, нравственных и патриотических ценностей, взглядов, принципов, качеств юношей и минимальный уровень их готовности к военной службе. Продолжительность - 2 года (аналогично завершающей ступени обучения в общеобразовательной школе (10 - 11 классы). Возрастные границы юношей - 15-17 лет.

Рассмотрим основное содержание и направленность этапа. Базовые компоненты подготовки приобретают доминирующее значение. Приобретенные школьные знания способствуют значительному повышению уровня учебных занятий по военно-технической (специальной) подготовке, что позволит использовать более сложные и эффективные программы и конкретные методики. Возросший уровень физического развития в юношеском возрасте позволяет значительно активизировать подготовку по отдельным, особенно военно-прикладным видам спорта. Первый и четвертый компоненты реализуются преимущественно в интегрированном виде (в рамках этих двух направлений). При этом повышенное внимание уделяется мотивации юношей, формированию у них устойчивых позитивных установок в отношении готовности к защите Отечества и военной службе, интереса к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, к роли и значению военной деятельности как фактору обеспечения стабильности и безопасности в обществе, одному из неперемных условий благополучия и нормальной жизни российских граждан. Большое воздействие на качественное формирование будущих защитников Отечества оказывают занятия по основам военной службы, пятидневные учебно-полевые сборы, военно-спортивные игры, другие мероприятия, имеющие непосредственное отношение к воинской деятельности. Благодаря этому юноши приобретают знания, навыки, умения и качества, необходимые для начального периода военной службы.

Таким образом, с учетом специфики каждого этапа обеспечение эффективности формирования у детей и молодежи всесторонней готовности к защите Отечества и военной службе как долговременному процессу предполагает:

- 1) Сохранение единства и тесной взаимосвязи между всеми основными

компонентами этой деятельности на каждом ее этапе (целей, задач, принципов, содержания);

2) согласованное использование оптимальных программ, проектов, форм, методов, спецметодик, средств, технологий;

3) систематизацию и последовательность данной деятельности в различных ее звеньях (во взаимодействующих структурах, организациях и общественных объединениях);

4) установление координационно-субординационных связей и оптимального взаимодействия на различных этапах и уровнях процесса формирования готовности;

5) взаимосвязь данной деятельности с другими направлениями в воспитании в целях формирования у детей и молодежи готовности к защите Отечества и военной службе [28].

На основании вышеизложенного, считаем, что необходимо проводить разноплановую и интересную работу в различных направлениях деятельности:

1. Пропаганда отечественной истории и культуры.

2. Разработка и внедрение элементов и форм гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования.

3. Развитие системы взаимосвязей армии и молодежи.

4. Развитие различных форм гражданско-патриотического воспитания в летних лагерях отдыха и функционирование клубов по месту жительства.

5. Поддержка деятельности объединений, направленной на реставрацию, восстановление и содержание памятников истории, культуры и архитектуры, мемориальных комплексов.

6. Воспитание у подрастающего поколения любви к Отечеству, гордости за победы и достижения старших поколений по обеспечению безопасности и стабильного развития государства, ответственности за будущее Отчизны.

7. Поддержка и развитие молодёжной инициативы в деле освоения воинских профессий, изучения военной истории и военного дела.

8. Подготовка молодежи к военной службе, поднятие престижа профессии защитника Отечества.

9. Выявление инновационных форм и направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

10. Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при исполнении воинского долга.

11. Проведение мероприятий, связанных с памятливыми днями, событиями истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и Флота [9].

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания подростков, в которой, помимо традиционных задач, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Государство осознало, что эта тема очень важна, и работа данного направления взята под государственный контроль: разработана нормативно-правовая база, на которую необходимо опираться в своей работе.

Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в учебном коллективе – это всё формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту [18].

Семья дает ребёнку первый жизненный опыт, именно в ней закладываются основы характера человека и его представления о морали. Но нельзя уменьшать роль педагогов в патриотическом воспитании. Именно педагогу, непосредственно работающему с группой подростков и каждым из них в отдельности по силам воспитывать личность, гражданина и

патриота, включая их в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности.

Таким образом, опираясь на вышесказанное, мы пришли к следующему выводу, что сегодня патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Рассмотрели особенности гражданско-патриотического воспитания подростков. Развитие качеств патриотизма не представляется возможным без активного включения подростков в различные виды деятельности.

1.3 Содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации

Основу нормативных правовых документов составляет Конституция РФ. В ней подчеркивается, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [14].

Также в ней отражены положения о государственных символах: гербе, флаге, гимне, долге и обязанности защиты своего Отечества. Помимо положений Конституции РФ, стоит упомянуть и о некоторых федеральных законах, а именно: ФЗ «Об образовании»; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «О ветеранах»; ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»; ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов».

В соответствии со стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года «приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [31].

Также документ раскрывает основные направления воспитания молодежи, а именно:

1) гражданское — воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов, формирование духовно-нравственных ценностей и активной гражданской позиции и т. д.;

2) духовно-нравственное — развитие у подрастающего поколения чувств чести, совести, долга, справедливости и т. д.;

3) патриотическое — развитие у молодежи чувства патриотизма, уважения к истории, государственным символам и памятникам Отечества;

4) физическое — приобщение к активному образу жизни, культуре здорового питания и т. д.;

5) экологическое — рациональное использование природных ресурсов, бережное отношение к окружающей среде и т. д.;

6) трудовое — уважительное отношение к труду, умение самостоятельно работать и т. д.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» во 2 статье даны пояснения принципов, на которых базируется современная образовательная политика, а, значит, тем самым выделены ключевые позиции понимания современного воспитания и обучения: «Принципы государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1. гуманистический характер образования;
2. единство федерального культурного и образовательного

пространства.

Образовательная организация является одним из социальных институтов, который вводит молодых граждан, подрастающее поколение в мир нашего Отечества, раскрывая традиции, ценности, отношения между людьми.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29.12.12) прописано, что образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [36].

В образовательных организациях важную роль в воспитании патриотических ценностей играют обществоведческие дисциплины. Решая вопросы патриотического воспитания, любой педагог должен сконструировать свою работу в соответствии с имеющимися условиями и особенностями студента. При этом лучше всего опираться на следующие принципы:

- индивидуальный подход в формировании патриотизма, имеется ввиду использование специальных форм и методов работы с учетом особенностей возраста, социального статуса, профессионального направления в группах студентов;

- инициативность и умеренная настойчивость, в формировании мировоззрения подрастающего поколения и их ценностных установок, которые должны быть направлены в том числе, на национальные интересы России;

- целевой и комплексный подход в патриотическом воспитании, использование традиционного опыта, возвышавшего чувство гордости за своих предков, культурные традиции;

- пропагандирование любви и уважения к малой родине, родному краю, городу, деревне, предприятию, образовательной организации;

- эффективность социального партнерства;

- преемственность педагогического процесса, его непрерывность в организации педагогической деятельности;

– дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных особенностей, интеллектуальных возможностей и интересов;

– равномерное и правильное сочетание любых типов и видов педагогической деятельности.

Перечисленные принципы составляют взаимосвязанную, целостную систему, принимая во внимание которую, педагоги стараются обеспечить эффективное выполнение целей и решение задач образования и воспитания. Существующая система патриотического воспитания должна быть нацелена на формирование и развитие важных гражданско-правовых, нравственных, патриотических ценностей в образовательном процессе [17].

Важнейшими задачами воспитания являются формирование у молодого поколения идеалов и ценностей своего отечества, формирование патриота как свободного гражданина государства, способного совершенствовать себя и окружающую действительность.

Исследователь Н.А. Савотина акцентирует внимание на коррекции смысловых акцентов в существующих подходах к воспитанию и предлагает актуализировать следующие подходы:

– межпредметный подход (в знаниях об обществе и государстве необходимо сместить акценты к ценностным ориентирам личности);

– модельно -деятельностный подход (формирование правового пространства и демократического климата в образовательном учреждении, расширение социального опыта студентов);

– практико-ориентированный подход (способствует возрастанию социальной активности молодёжи);

– ценностно-деятельностный (формирование гражданственности через ценностный континуум и его закрепление в различных звеньях образовательного процесса) [33].

Одной из важнейших педагогических задач является разработка педагогических моделей с целью приобщения молодого поколения к культурно-историческому наследию.

Интеграция педагогического опыта предыдущих поколений с современными инновационными подходами и технологиями в образовательном пространстве обогащает процесс формирования гражданина-патриота.

Особую актуальность в понимании человека как духовно-нравственного феномена приобретают такие национальные ценности, которые выражаются через ориентацию на абсолютные ценности: красоту, добро, любовь, истину[5].

Одним из приоритетных направлений в образовательном процессе колледжа, техникума является формирование гражданских и патриотических качеств студентов.

В процессе воспитания патриотизма реализуются абсолютные ценности.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование личности с активной жизненной позицией.

В связи с этим педагогический процесс должен быть направлен на формирование и развитие гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей и качеств личности.

Образовательная среда должна содержать культурно-историческое наследие, ценности отечественной и мировой культуры.

Основной задачей педагогического процесса является формирование уважительного отношения к Родине, интереса к изучению культурно-исторического наследия своего города, региона, страны, что способствует воспитанию активной, добросовестной и творческой личности, способной к проявлению активной позиции в общественной жизни на благо своего народа.

Гражданско-патриотическое воспитание связано с воспитанием интеллектуальной культуры молодого поколения, духовно-нравственной, физической культуры личности.

Модель служит для трансляции культурно-исторического наследия с целью решения названных выше задач.

Основными этапами педагогического процесса в ходе решения исследовательских задач выступают следующие:

I этап – изучение культурно-исторического наследия;

II этап – осознание культурно-исторического наследия с позиции гражданина-патриота;

III этап – реализация и развитие ценностей этого наследия, формирование установки на саморазвитие и самосовершенствование на основе культурно-исторического наследия.

Основными принципами в процессе воспитания гражданина-патриота являются:

– принцип культуросообразности, означающий формирование культуры личности на основе отечественного культурно-исторического наследия;

– принцип идеалосообразности, означающий воспитание молодого поколения на идеалах, сформировавшихся на базе отечественной культуры и закреплённых в общественном и личностном сознании;

– принцип гуманизма, признающий человека высшей ценностью;

– принцип преемственности поколений;

– принцип вариативности и др.

Эти принципы универсальны и характерны для всей образовательной практики.

Содержание модели формирования гражданина-патриота предусматривает создание условий для реализации, приобщения подростков к культурно-историческому наследию страны. Единство трёх основных компонентов: когнитивного, ценностно-мотивационного и

деятельностного составляет основу содержания модели формирования гражданина-патриота.

Совокупность этих компонентов обеспечивает эффективное функционирование модели и достижение цели. Обратимся к структурному компоненту – технологическому. Он включает технологии, методы, средства, формы.

Ведущими технологиями выступают: технология развивающего диалога (ТРД), технология личностно ориентированного образования, технология проблемного обучения и др. Основные методы педагогического воздействия в процессе гражданско-патриотического воспитания: убеждение, разъяснение, стимулирование, положительный пример, создание воспитывающих ситуаций.

Средствами формирования гражданина-патриота являются: различные виды деятельности (учебно-познавательная, практическая, самостоятельная и др.); технические, информационные средства обучения (кинопроекторы, диапроекторы, персональные компьютеры, Интернет и др.); историко-краеведческая, природоохранная, поисковая деятельность (в целях приобщения к культуре, традициям, наследию страны) [17].

Организационными формами работы выступают коллективные, групповые, индивидуальные.

Среди них: лекции, беседы, дискуссии, диалоги, круглые столы, акции, фестивали, встречи с интересными людьми, вечера, конкурсы и др.

Содержание этих форм работы включает следующие ценности: государственные ценности (Родина, Отечество, патриотизм и др.); национальные ценности (история народа, национальная культура, вера, святыни и др.); общечеловеческие ценности (любовь, истина, добро, красота и др.); духовно-нравственные ценности (соборность, трудолюбие, ответственность, любовь к ближнему и др.); корпоративные (ценности группы, трудового коллектива и др.); личные ценности (жизненная позиция гражданина, честь и достоинство личности, права человека и др.);

семейные ценности (уважение родителей, духовно-нравственные традиции семьи и др.) [7].

Указанные ценности имеются в содержании мировой классической литературы, истории, искусства, отечественной философской и педагогической мысли и др.

Решению этой задачи может служить не только содержание образования (история, литература, отечественная культура, этика и др.), но и внеучебная деятельность, направленная на формирование гражданина-патриота [42].

Высокий уровень характеризуется глубокими знаниями содержания таких базисных понятий и категорий, как «патриотизм», «Родина», «Отечество», «героизм», «долг перед Родиной» и др., выражается в положительном отношении к этим понятиям, в убеждении в их значимости, в готовности и способности отстаивать общественно и лично значимые идеалы.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Это воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания – нравственным, правовым, художественным, экологическим, эстетическим, социальным [5].

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей,

ответственности за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [7].

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания.

Чувство патриотизма – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

На современном этапе развития общества гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и видов.

Новое время требует содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Обучение и воспитание – процесс неразрывный. Педагог должен формировать ценностные ориентации, содействовать введению в учебный процесс активных форм и методов обучения – таких, например, как проблемные лекции, диспуты, семинары, познавательные конкурсы, дискуссии, «круглые столы».

В основе таких форм обучения – диалог, друг с другом или с приглашенными на такие учебные занятия людьми.

Успешность реализации на практике этих форм обучения во многом определяется умением ориентироваться на индивидуально-личностную

позицию своих всех оппонентов, учитывать их взгляды, моральные качества и быть терпимыми к ним.

Эти формы обучения требуют большой нравственной культуры, интеллектуальной активности и ответственности, что особенно важно при формировании позитивных ценностей в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений.

Действенность формирования ценностных ориентаций студентов подкрепляется механизмом коллективного воздействия, коллективного стимулирования.

Поддержка, сопереживание, коллективное желание быть не хуже других дают такие результаты, которые при традиционных формах обучения не достигаются [6].

Формы обучения являются действенным средством сплочения коллектива (объединения) формируют индивидуальность мышления, интерес к более эффективному построению деятельности. Традиции воспитательной работы позволяют сохранить важные для формирования феномена гражданственности, патриотизма формы работы со студентами: уроки мужества, встречи с ветеранами войны, Акции «Свеча Памяти» ко дню Победы, Акции «Бессмертный полк», тематические вечера, творческие конкурсы патриотического содержания, классные часы. В колледжах на правоохранительной деятельности—это еще и торжественное принятие присяги курсантов, также встречи с интересными людьми (героями, заслуженными работниками).

Одним из интенсивных методов включения в общественную жизнь является социальное проектирование, которое стимулирует активную гражданскую подготовку студентов и позволяет каждому реально познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, средств массовой информации, общественных институтов.

Уже по роду своей профессии ответственные за эту судьбу, должны ориентировать на высшие, традиционно русские ценности: честь, долг, совесть, любовь, доброта, сострадание, милосердие.

Все эти ценности объединяются одним словом – гражданственность. Поэтому именно формирование ценностных ориентаций первостепенно в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Развитие ценностных ориентаций происходит наиболее результативно при определенных условиях, к числу которых относятся: сформированность понятий «гражданственность» и «патриотизм».

Обеспечение формирования позитивных ценностей на основе сотрудничества и сотворчества через доверительность, взаимопонимание, диалогичность; наполнение воспитательного процесса ценностными отношениями.

Внедрение в воспитательную работу, в систему дополнительного образования технологии социального проектирования, проведения социально-значимых дел с целью активизации гражданской позиции, повышения интереса к общественно-политическим процессам в обществе, появления желания активно участвовать в них.

Большое внимание в работе уделяется воспитательной и гражданско-патриотической работе.

Воспитательная система представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровыми, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве.

Идея воспитания имеет большой позитивный смысл, предполагает воспитание уважения к людям различных культур, национальных и религиозных конфессий, но вместе с тем погружение в этот процесс не должно привести к утрате своих национальных особенностей.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Истинный патриотизм – это такое нравственное качество, которое включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- забота об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Таким образом, опираясь на вышесказанное, мы пришли к следующему выводу, что в условиях образовательного учреждения такую работу необходимо осуществлять на следующих уровнях:

- знаниевый уровень (знания по истории Отечества и своего края);
- мотивационный уровень (развитие позитивного отношения к социально-полезной деятельности, гражданское самоутверждение);

– деятельностный уровень (способность и готовность к решению социальных проблем).

Выводы по 1 главе

Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что вопросы патриотического и гражданского воспитания подростков исследованы довольно широко и на разных уровнях. Вместе с тем, в педагогике недостаточно исследована проблема гражданско-патриотического воспитания средствами отечественной культуры.

Сегодня патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Предпринимаемые попытки воспитывать патриотизм, толерантность и другие качества личности посредством словесных форм педагогического взаимодействия не приносят желаемых результатов. Развитие этих качеств, особенно их ценностно-смысловой и поведенческо-деятельностной составляющих, не представляется возможным без активного включения подростков в различные виды деятельности.

В условиях образовательного учреждения такую работу необходимо осуществлять на следующих уровнях:

- знаниевый уровень (знания по истории Отечества и своего края);
- мотивационный уровень (развитие позитивного отношения к социально-полезной деятельности, гражданское самоутверждение);
- деятельностный уровень (способность и готовность к решению социальных проблем).

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Организация гражданско-патриотического воспитания в НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал»

Базой исследования является НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал», полное наименование организации: Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Челябинский Колледж «Профессионал», зарегистрирован по адресу 454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов, Д.15.

Целью деятельности Колледжа является образовательная деятельность по основным образовательным программам среднего профессионального образования и программ профессионального обучения. Дополнительной целью является образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования разрабатываются самостоятельно Колледжем в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС СПО, формируются для каждой специальности или профессии отдельно по каждой реализуемой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной) для всех уровней образования поступающих (основное общее, среднее общее) и утверждаются решением Педагогического совета и Приказом директора Колледжа.

Рассмотрим организацию гражданско-патриотического воспитания в НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал».

Патриотическое воспитание всегда присутствовало в педагогическом процессе образовательных организаций, так как решением задач воспитания вместе с семьей, средствами массовой информации, общественными

объединениями обязаны заниматься и педагоги, и вся педагогическая образовательная среда.

Структура патриотического воспитания должна включать в себя ряд компонентов, среди которых наиболее важные это: военно-технический, психолого-педагогический, культурно-исторический, социально-политический, духовно-нравственный, и физический компоненты [5].

Существующая система патриотического воспитания должна быть нацелена на формирование и развитие важных гражданско-правовых, нравственных, патриотических ценностей в образовательном процессе.

Чтобы достигнуть необходимого эффекта и результата функционирования системы патриотического воспитания должны сложиться определенные условия. Педагогическое и методическое обеспечение предполагает многостороннюю разработку комплекса учебных и специальных программ, технологий организации и реализации патриотического воспитания, использование разнообразных педагогических механизмов, с учетом особенностей той или иной категории населения.

В процессе работы профессиональных образовательных организаций в содержание программ всех дисциплин учебного плана, проектные и рабочие планы научно-исследовательской, методической и воспитательной работы должен быть включен компонент воспитания патриотизма.

Произведем оценку НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал» по нескольким критериям и сделаем выводы:

1. Организационно-правовая система включает в себя:

1.1 Наличие административной структуры в лице специалистов по воспитательной работе, кураторов, наставников, непосредственно отвечающих за патриотическое воспитание, органов студенческого самоуправления, патриотических объединений студентов.

1.2 Программ, приказов, положениях федерального, регионального и городского уровней.

1.3 Локальных документов: приказы, распоряжения, программы, планы, положения.

2. Педагогические условия и средства присутствуют в полном объёме и содержат:

2.1 Методическое обеспечение: рекомендации по организации и проведению патриотического воспитания в колледже, использование активных форм и методов обучения, учитывается специфика факультетов.

2.2 Информационное обеспечение.

2.3 Проведение научных конференций, олимпиад, слетов педагогов, получение знания внедряются в практику.

2.4 Программы и планы обучения организаторов патриотического воспитания, студенческого актива, руководителей студенческих объединений.

2.5 Эффективное использование материально-технической базы и материально-технических средств (актового зала, соответствующих помещений, музеев и музейных уголков).

2.6 Финансовая обеспеченность (выделение целевых средств на патриотическую работу и на воспитательную деятельность).

2.7 Формы поощрения организаторов патриотического воспитания и студентов (благодарственные письма, почетные грамоты).

3. Результативность работы по патриотическому воспитанию подтверждается:

3.1 Количеством курсовых, реферативных работ.

3.2 Охвата студентов патриотическим воспитанием.

3.3 Действующими студенческими и молодежными патриотическими клубами, кружками, поисковыми отрядами, в том числе созданных по инициативе студентов.

3.4 Количеством студентов, участвующих в патриотических клубах, кружках поисковых и волонтерских отрядах, летних оборонно-спортивных лагерях.

3.5 Количеством и качеством выпущенных факультетских газет, стенных газет, листовок, заметок для колледжа.

3.6 Количеством студенческих конференций, смотров.

3.7 Количеством военно-спортивных праздников, соревнований, конкурсов.

3.8 Проведением традиционных мероприятий колледжа по патриотической тематике.

3.9 Присутствием Государственной, областной символики и символики Колледжа.

4. Анализ и коррекция работы по патриотическому воспитанию подтверждается:

4.1 Наличием анкет обратной связи по результатам проведения мероприятий.

4.2 Подведением итогов патриотического воспитания в ходе совещаний, семинаров, конференций за семестр и за год.

4.3 Наличием отчетов, протоколов, тезисов выступлений на совещаниях, семинарах, конференциях.

4.4 Корректировкой планов, программ и мероприятий по патриотическому воспитанию в течение года.

5. Происходит оценка состояния и организации патриотического воспитания по средствам:

- Оценки патриотического воспитания студентами;
- оценки патриотического воспитания преподавателями.

Для более полного понимания организации гражданско-патриотического воспитания в условиях НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал» мы ознакомились с отчетом по организации культурно-досуговой деятельности за 2022-2023 год и рассмотрели разработанную в 2023 учебном году комплексную целевую программу патриотического воспитания студентов. На протяжении многих лет, в течении учебного года в колледже организуют и проводят различные мероприятия гражданско-

патриотической направленности, согласно ежегодному планированию учебно-воспитательного отдела. Организация культурно-досуговой деятельности в НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал» соответствует поставленным задачам среднего профессионального образования и показывает, что не только подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, но и воспитание граждан, патриотов нашей страны и развитие нравственности, согласно традиционной русской философии является первостепенной. Она определяет духовный и нравственный климат общества и составляет фундамент мировоззрения. Системность планирования предполагает регулярную, непрерывную, педагогически обоснованную деятельность патриотического воспитания, обеспечивающую целесообразную взаимосвязь методов, форм и средств для получения высоких результатов в патриотическом воспитании студентов, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности в современных условиях.

Любой процесс, который в той или иной степени обеспечивает повышение эффективности патриотического воспитания студентов, требует определения конкретных целей. Они обусловлены, во-первых, обеспечением соответствия предлагаемых педагогических мер нормативным требованиям и условиям учебно-воспитательного процесса образовательной организации; во-вторых, созданием условий для повышения эффективности патриотического воспитания студентов и реализации этих воздействий в учебно-воспитательном процессе.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- a) курсы повышения квалификации;
- b) регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- c) изучение научно-методической литературы и прочее.

Поэтому первостепенная задача современной учебно-воспитательной работы связана с решением вопросов о развитии гражданственности, патриотизма в колледже была достигается за счет профессионализма педагогических и управленческих кадров и имеет положительное влияние на формирование гражданско-патриотического воспитания, заключающаяся в

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку студентов к осознанному планированию и реализации своего будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о разной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о профессиях и условиях работы;

- посещение выставок, ярмарок, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация совместно с педагогами изучения студентами интернет-ресурсам, прохождение онлайн-тестирования, онлайн-курсов по направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом студентов и их родителей;

- освоение студентами основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Комплексная целевая программа патриотического воспитания студентов в 2023 году НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал» с поэтапным проектированием программы включала в себя несколько составляющих:

- анализ системы патриотического воспитания колледжа;

- мониторинг диагностики личностного роста;

- разработку целевых показателей программы;
- стратегическое планирование мероприятий программы;
- экспертный анализ возможности положительных результатов, достижения цели и задач программы.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения студентов.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами студентов на уровнях профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в каждой группе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является

педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии студентов удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом по воспитанию, педагогом-психологом и т.д.), кураторами группы с привлечением актива родителей (законных представителей) студентов, совета студентов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности студентов и педагогических работников используют метод анкетирования и беседы со студентами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета студентов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений кураторов групп или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеучебной деятельности студентов; деятельности педагогов; проведения мероприятий реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации студентов.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Для достижения необходимого эффекта и результата в колледже сложились определенные условия для развития функционирования системы патриотического воспитания. И на основании этих данных мы пришли к выводу, что ведется целенаправленная работа по патриотическому направлению студентов.

2.2 Анализ эмпирической базы исследования

Для более полной оценки организации гражданско-патриотического воспитания в условиях НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал» мы провели исследования. Эмпирическую базу исследования составили беседы с преподавателями и студентами колледжа в количестве 35 участников, из них преподаватели колледжа в количестве 15 человек, возраст 23-65 лет и студенты группы 1 курса, в количестве 20 человек, возраст 16-17 лет. Средняя продолжительность бесед – 15-20 минут. Так же мы разработали анкету для студентов, состоящую из 5 вопросов (представлена в приложении).

Надежность методов сбора эмпирической базы обеспечена прямым и личным контактом с преподавателями и студентами, позволяющим выявить реальное знание и их отношение к обозначенной теме, а также отметить особенности поведения (эмоции, жесты, мимика), помогающие при анализе и подведения результатов. Результаты исследования сформированы с учетом взаимосвязей значимых категорий и частотой их упоминания. Для начала был отобран весь массив данных, содержащий информацию о настоящей теме исследования. Следующим шагом стала выявление ключевых категорий, каждая из которых сохранила единство смыслового содержания внутри.

Анализ заключался в переводе текстовых элементов в цифровое выражение. Заключительный шаг в данном методе состоял в анализе полученных категорий по определенным критериям и интерпретации полученных результатов исходя из целей исследования.

Цель: выявить уровень патриотического воспитания студентов, определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций студентов, определить отношения преподавателей к гражданско-патриотическому воспитанию.

Метод анкетирования студентов

Студентам предоставлялась возможность выполнения заданий на раздаточном материале.

Для первичной диагностики уровня патриотического воспитания нами была использована методика анкетирования.

Рассмотрим полученные результаты анкетирования студентов более подробно.

Результаты:

На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы:

1. Да – 9 (45 % студентов).
2. Нет – 2 (10 % студентов).
3. Частично – 5 (25% студентов).
4. Не знаю – 4 (20% студентов).

На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств» были получены результаты:

1. Школа – 5 (25% студентов).
2. Родители – 6 (30% студентов).
3. Окружающие люди – 3 (15% студентов).
4. СМИ – 5 (25% студентов).
5. Органы власти – 0- никто не назвал данный вариант.
6. Другое – участие в соревнованиях по баскетболу – (5% студентов).

На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма» студенты при ответе выделили следующие категории:

1. Любить свою страну – 10 (50% студентов).

2. Любить малую родину – 6 (30% студентов).
3. Чувство долга перед Родиной – 2 (10% студентов).
4. Вера и преданность – 1 (5% студентов).
5. Ничего не ответил - 1 (5% студентов).

На вопрос «По каким признакам определяется понятие патриотизма» мы получили такие результаты:

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 5 (25% студентов).
2. Непримируемость к представителям других наций и народов – 0.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству – 0.
4. Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения – 4 (20% студентов).
5. Любовь к родному дому, городу... – 8 (40% студентов).
6. Стремление трудиться для процветания Родины... – 2 (10% студентов).
7. Не актуально для современной молодежи – 1(5% студентов).
8. Патриотизм как романтический бред, литературная выдумка – 0.

На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота, и просьбу определить, насколько эти качества развиты, были получены следующие ответы:

1. Уверенности в себе – 3 человек (15% студентов).
2. Воля и честность – 5 (25% студентов).
3. Активная жизненная позиция, умение осуществлять самоконтроль, смелость, чуткость – 5 респондентов (25% студентов).
4. Здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка, опора, совесть), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, независимость, ответственность, терпимость. – 7 (35% студентов).

В характеристику патриотизма не вошли или получили единичную оценку:

материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим.

Анализ результатов методики показал следующие результаты:

студентов имеют высокий уровень.

Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни.

студентов имеют средний уровень.

Подросток переживает чувство патриотизма, как чувство родного дома, деревни, города. Подросток признает ценность культурных форм поведения, но не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.

студентов имеют низкий уровень.

Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь (Рисунок 1).

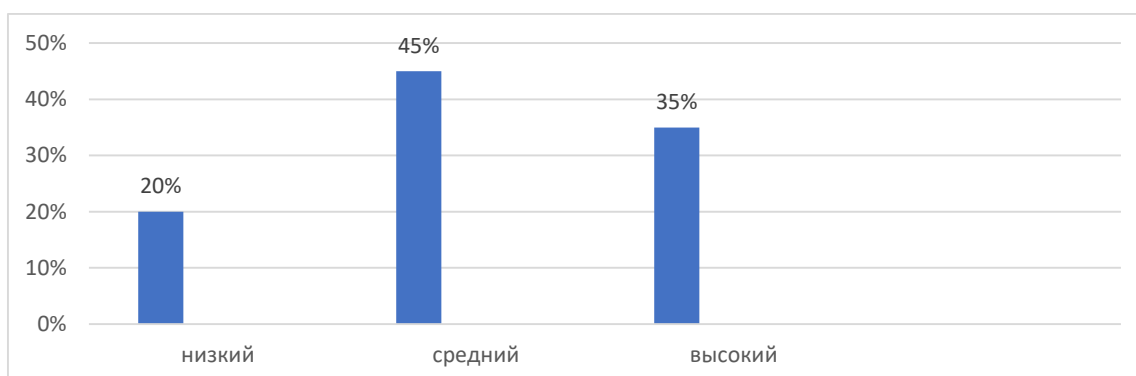


Рис.1– Уровни патриотического воспитания студентов

Подводя общий итог анкетирования, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед студентами значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные

мысли студентов, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Особую актуальность гражданско-патриотическое воспитание также приобретает в контексте выборов, как одного из значимых способов проявления своей гражданской и патриотической позиции. Принято считать, что голосование на выборах является своего рода гражданским долгом. В продолжении нашего исследования проведем беседу со студентами 1 курса, отношение студентов к процедуре выборов, а также их желание принять участие в этом политическом действии.

На наш вопрос, знаете ли вы, что в марте 2024 года будут проходить выборы, утвердительно ответили все 20 студентов. Ответы студентов на вопрос, если бы у них была возможность, приняли ли бы они участие в выборах, распределись по 3 категориям: «да, пошел бы голосовать», «нет, не хочу принимать участие в выборах», «сомневаюсь, зависит от ряда причин». 10 студентов без раздумий ответили, что приняли бы участие в выборах, поскольку «лучше пойти и проголосовать, чем потом возмущаться результатом». 6 студентов ответили категорично «нет», поскольку результат выборов в России «заведомо предсказуем», их голос «все равно ничего не решит». Двое из тех, кто не выразил желание участвовать в выборах, отметили, что их уровень осведомленности крайне низок, поэтому «зачем я буду принимать участие в решении, которое повлияет на всю деятельность страны на ближайшие 6 лет?» (студент 20, м, 16 лет). Оставшиеся участники беседы не уверены, приняли они бы участие или нет, во многом решение голосовать или нет, зависит от собственного ощущения значимости отданного голоса и желания изменить текущую политическую ситуацию: «Если мне не понравятся какие-то условия, и я захочу что-то поменять, то я пойду» (респондент 9, м, 16 лет). Один из студентов отметил, что выборы проходят в стране относительно честно, а результат является прямым отражением голосования людей: «Несмотря на все уловки, выборы у нас

проходят честно: люди голосуют за тех, за кого хотят. Может, процентное соотношение было бы иное, более сбалансированное, но смысл остался бы такой же» (студент 15, м, 17 лет), однако аудитория не поддержала эту точку зрения, посчитав ее «идеальной».

На основе полученных ответов можно выделить несколько доминирующих трендов в сознании студентов колледжа в контексте изучения гражданско-патриотического воспитания, отношения к выборам.

Таблица 1– Отношение студентов к выборам

№	Категория	Количество упоминаний
1	Знаете ли вы, что в марте 2024 года будут проходить выборы?	20
2	«да, пошел бы голосовать»	10
3	«нет, не хочу принимать участие в выборах»	6
4	«сомневаюсь, зависит от ряда причин»	4

На сегодняшний день подростки настороженно относятся ко всему, что связано с гражданско-патриотическим воспитанием, поскольку большинство учащихся считает патриотизм глубоко личным чувством, к которому каждый должен прийти сам без посторонней «помощи» в виде обязательных мероприятий, напоминаний о том, как важно всем быть патриотами и гордиться страной.

В представлениях студентов о патриотизме доминирует компонент эмоциональной привязанности к стране. При этом студентов отличает рационализм и критичное отношение к нынешней России, а современные патриоты у них ассоциируются скорее с пропагандой и агитацией («Вперед за Родину»). Именно это является одной из причин затруднения собственной идентификации с патриотами у молодежи.

Некоторые преподаватели, улавливающие подобные настроения их студентов, говорят о том, что нынешней молодежи чуждо чрезмерное

навязывание гражданских и патриотических чувств, как это было принято ранее.

3. Для того чтобы узнать, как происходит патриотическое воспитание в колледже, необходимо, прежде всего, установить, что сами преподаватели вкладывают в понятие «патриотизм». Все содержательные ответы были разбиты по категориям, при этом ответ одного преподавателя мог содержать в себе несколько категорий. В таблицу 1 систематизированы все полученные ответы.

Таблица 2 –Представления преподавателей о патриотизме

№	Категории	Количество упоминаний
1	Желание помогать Родине/служение Родине/стремление сделать страну лучше/сделать что-то на благо Родины	8
2	Любовь к Родине	7
3	Трезвое отношение к стране/критичная оценка происходящего в стране	4
4	Защита своей страны/преданность стране/готовность отдать себя ради идеи/стремление защищать интересы страны и народа	4
5	Уважение к истории, к настоящему/гордость за своих соотечественников, за достижения культуры	4
6	Другое	2

Большинство преподавателей связывают понятие «патриотизм» не только с эмоциональной привязанностью и любовью к стране, но и с некой созидательной деятельностью, направленной на развитие страны. При этом преподаватели не считают, что истинный патриот должен быть слепо привержен всему, что происходит в его стране, напротив, он должен иметь свою точку зрения и иметь смелость не соглашаться с властью, критиковать

ее политику.

Описанные выше характеристики соответствуют «конструктивному» типу патриотизма, однако подобную позицию высказали не все преподаватели. Интересно, что один преподаватель при ответе на вопрос о его понимании патриотизма сказал, что о патриотизме и патриотическом воспитании в современной России много, громко и красиво говорят, однако, что это такое никто не понимает, это скорее безликое понятие, «растиражированное СМИ».

По его мнению, патриотизм – это некое интуитивное чувство, заложенное в сердце, которое невозможно объяснить словами: «Да, я за свою крапивку жизнь отдам, не за Кремль, а за березку, за крапивицу, за заглохший в деревне комбайн на обочине, потому что в этом комбайне для меня очень многое, как у Лермонтова «Люблю Россию, но странную любовью» (преподаватель 13, м, 39 лет).

Свое негативное отношение к политике государства по отношению к патриотическому воспитанию высказал также еще один преподаватель, заявивший, что дети сейчас подвержены мощной атаке «псевдопатриотического» воспитания благодаря СМИ, в большей степени телевидению: «Я вообще не считаю, что патриотизм в современное время заключается в том, чтобы учить детей умирать на войне, чтобы они к этому стремились. Я не считаю, что это гуманно учить детей жертвовать своей жизнью ради интересов олигархов и олигархического общества, хоть это и выгодно государству» (преподаватель 7, ж, 26 лет).

Для того чтобы понять, воспринимают ли студенты всю информацию о патриотизме, полученную от преподавателей на лекции, мы провели беседы с преподавателями, им задавался вопрос, какие трудности возникают у студентов с пониманием патриотизма. Ответы преподавателей практически равно распределились по 3 категориям: 1) «не возникают никаких проблем» (5 преподавателей); 2) «проблемы возникают» (4 преподавателя); 3) «проблем не замечаем, напротив, отмечается повышенный спрос на эту тему

со стороны студентов» (3 преподавателя). Для данного исследования наиболее интересной представляется вторая группа ответов, которая указывает на то, что существуют определенные проблемы с трактовкой и принятием темы. Аргументируя свою позицию, трое преподавателей фактически указывают возраст учеников в качестве причины трудностей: «Потому что возраст немного не тот. Вот как я это чувствую: нам задали направление на патриотизм, все резко стали патриотами. Дети маленькие, они прониклись всем этим стремлением, они все восприняли и начали расти. Они смотрели на своих родителей, которые тоже стали патриотами, и решили невинно поверить в нашу страну. А для старших было уже поздно, для них главное сейчас не это, им нужен айфон, погулять где-то, сходить в кино. Они просто должны пережить этот возраст» (преподаватель 3, м, 23 года).

Один преподаватель считает, что виной послужили националистические настроения в обществе, под влияние которых очень часто незаметно попадают старшеклассники, студенты: «Потому что в обществе очень сильны националистические тенденции и ксенофобия. К сожалению, молодые люди попадают под влияние этих идей, они кажутся им привлекательными, эти националистические идеи» (преподаватель 11, ж, 60 лет).

Многие преподаватели отмечали, что на сегодняшний день говорить о политике с детьми старшего возраста достаточно легко в силу их повышенного интереса к этой сфере и в силу определенных познаний, сложившихся у них благодаря популяризации данной темы в СМИ. Однако здесь кроется серьезная проблема – несмотря на то, что современные студенты обладают определенной информацией о различных политических перипетиях, потому что «политики превратились в селебрити, они медийные персоны» (преподаватель 2, м, 26 лет), желания участвовать и разбираться в политической системе у них нет никакого, даже при выходе из колледжа, когда они получают избирательные права.

Для того чтобы выяснить, что преподаватели думают об отношении молодежи к политике и к участию в гражданской жизни общества, им предлагалось аргументировано согласиться или не согласиться с нашим предположением, что доминирует высокий уровень аполитичности современной молодежи. Согласно данным бесед, только двое преподавателей категорически не согласились с нашим предположением, аргументируя свою позицию собственными наблюдениями за растущим интересом к участию в политике у молодежи: «Я хочу сказать, что на нашем избирательном участке, я вижу большое количество наших выпускников, которые пришли на выборы, было достаточно много молодых людей» (преподаватель 1, ж, 51 год).

Остальные 13 преподавателей положительно ответили на данный вопрос, приводя в качестве причин данного явления следующие категории:

Таблица 3– Причины аполитичности молодежи

№	Категория	Количество упоминаний
1	Смена приоритетов/изменение системы ценностей	4
2	Отсутствие интереса и спроса на данную деятельность со стороны государства	2
3	Отсутствие достойных примеров	3
4	Низкий уровень доверия к политической системе в целом	2
5	Патриотизм навязан сверху	2

Как показывают результаты таблицы, мнения преподавателей о причинах аполитичности молодежи разделились практически поровну на несколько категорий, при этом ответы некоторых преподавателей содержали в себе признаки нескольких категорий. Современная молодежь – поколение, рожденное после распада Советского Союза в новой стране, не заставшее устоявшейся системы ценностей патриотизма и коллективизма, вступает на

данный момент во взрослую жизнь, так и не приобретя возвращенных школой и обществом моральных, нравственных и этических основ патриотизма, т.к. «патриотизм, развитию которого раньше посвящали много усилий, постепенно превратился из необходимого элемента воспитания подрастающих поколений, во что-то лишнее, несовременное» (преподаватель 10, ж, 46 лет).

Ситуацию усугубляет то, что молодежь не воспитывается на достойных примерах их соотечественников, в итоге «Получается, что нет героев нашего времени. Этого современным детям не предлагают, ни идеала, ни образца никакого нет» (преподаватель 12, ж, 65 лет).

Преподаватели также высказали опасение насчет того, что патриотизм и патриотическое воспитание на сегодняшний день принято формировать и навязывать «сверху», из-за чего у молодежи наблюдаемое чувство патриотизма является глубоко личным и любое выставление его напоказ вызывают критическое отношение: «естественно-негативная реакция на наиболее одиозные проявления ура-патриотизма со стороны СМИ и системы образования» (преподаватель 15, м, 29 лет).

Двое молодых учителей, которые в процессе диалога показали высокий уровень осведомленности политической системы России, в качестве причин аполитичности назвали низкий уровень доверия к данной системе, к ряду политических процедур, таким как выборы, высокий уровень порога к участию в политической жизни общества, что в итоге способствует выработке мифов и иллюзий по отношению к власти: «молодежь, как и большая часть населения либо относится негативно к самой системе, либо вообще к политике как сфере жизни, так как имеет против нее ряд негативных мифических представлений, что это может быть только так и никак по-другому» (преподаватель 2, м, 26 лет).

Подводя итоги анализа бесед с преподавателями колледжа, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, на практике в процессе гражданско-патриотического воспитания ярко выражен субъективизм, то есть преподнесение основ гражданственности и патриотизма, а также проведение мероприятий, направленных на усвоение гражданских ценностей и ценностей патриотизма, зависит напрямую от инициативы отдельного преподавателя или руководства колледжа, что способствует стихийности процесса гражданско-патриотического воспитания.

Во-вторых, отсутствие современных примеров истинных патриотов страны, отсутствие патриотического идеала, который наиболее ярко проявляется в критических обстоятельствах, приводит к тому, что патриотизм превращается в абстрактное понятие, о котором «со студентами сложно говорить, так как никто не понимает, что это такое».

В-третьих, на уровень аполитичности молодежи влияют возрастные особенности данной категории граждан, поскольку в процессе формирования основных черт личности для студенческого возраста характерно критическое отношение к патриотическим идеалам, присущим старшему поколению, а за неимением примеров из современных деятелей происходит патриотическое отрицание идеалов как таковых.

Анализ системы патриотического воспитания колледжа показал положительные тенденции, но результаты исследования свидетельствуют о необходимости совершенствовать и улучшать показатели гражданско-патриотического воспитания, влияющие на формирование всесторонне развитой личности и имиджа колледжа. На основании вышесказанного, нами были предложены рекомендации.

2.3 Рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию в НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал»

Во-первых, мы рекомендуем, наставничество в рамках деятельности студенческого самоуправления, как главное мероприятие по повышению

эффективности деятельности колледжа, как технологию в проектной деятельности гражданско-патриотического воспитания.

Актуальность наставничества представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач в работе со студентами, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Целью внедрения программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации и создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов колледжа.

Рассматривая наставничество в рамках деятельности студенческого самоуправления, отметим возрастающую роль студентов в реализации своих прав на участие в управлении образовательным и воспитательным процессом.

Одной из форм работы студенческого самоуправления является наставничество в звене «студент — студент», которая позволяет решать следующие задачи:

- формирование навыков самоорганизации учебной деятельности — то есть деятельности студента, направленных на самостоятельную организацию и осуществление своего учебного труда;
- вовлечение и адаптация студентов младших курсов в новые формы общественно-полезной деятельности;
- трансляция лучших достижений, поддержание сложившихся и формирование новых форм традиций колледжа;

– поддержка инициатив студентов во внедрении новых подходов к деятельности, связанных с их положительным опытом, полученным в ходе обучения;

– поддержание преемственности участия студентов в работе молодежных общественных организаций (содружество колледжей, студенческие отряды и т.д.);

Помимо того, что наряду с общеобразовательными предметами появляются профессиональные дисциплины, а занятия имеют несколько форматов: лекции, практические занятия, учебные и производственные практики и т.д., на их пути встречаются новые способы взаимодействия как в учебной, профессиональной, так и в общественной деятельности. Того опыта самоуправления, который был получен за годы обучения в общеобразовательной организации часто не хватает, а навыков новых форм деятельности в рамках студенческого актива еще нет. Справиться с таким количеством трудностей сложно. В связи с этим у студентов младших курсов возникает потребность в наставнике. И очень важно, чтобы этот наставник был четко вписан в систему студенческого актива и обладал всеми качествами опытного ответственного куратора.

Взаимодействие в формате «наставляемый студент — наставник из числа актива студенческого самоуправления» — это вид партнерского наставничества, решающий указанные выше задачи и служащий траекторией профессионально-личностного развития обучающегося-наставника и его подопечного. Данная модель наставничества позволит через трансляцию активной жизненной позиции и связанных с этим достижений, способствовать также и поддержанию эффективности деятельности самого студенческого актива, формированию его многослойности, преемственности, устойчивости.

Важна эта деятельность и для студентов-наставников, которые приобретают навыки организации и сплочения коллектива, опыт решения нештатных ситуаций, развитию коммуникабельности,

дисциплинированности, ответственности. Опыт работы наставником повышает конкурентоспособность студента на рынке труда, т.к. он развивает навыки координации людей, которые, по сути, являются навыками лидера, способного мотивировать и управлять деятельностью подопечных. Потенциал такого наставничества огромен, так как помимо влияния на формирование личностных результатов, оно играет немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций выпускников колледжа. Таким образом, эта система взаимоотношений и взаимовыгодна.

Перечислим ожидаемые результаты в данном направлении работы по углублению и расширению спектра деятельности наставничества (студент — студент).

- Измеримое улучшение показателей колледжа в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа студентов, принявших участие в мероприятиях различного уровня;
- улучшение психологического климата в колледже как среди студентов, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе через участие в олимпиадах и профессиональных соревнованиях, проектной и внеаудиторской деятельности, профориентационных мероприятиях;
- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающихся в новом учебном коллективе;
- создание единого информационного пространства для студентов, содействие в формировании здорового образа жизни студентов и профилактики асоциальных явлений.

Наставничество – необходимый шаг на пути к тому, чтобы колледж превратился в центр социума.

Во-вторых: «Все новое – это хорошо забытое старое». В советское время радиоточки были практически во всех учебных заведениях страны. Одной из эффективных форм образовательной деятельности студентов является создание студенческой радиостанции. Работа по созданию студенческих радиопрограмм поможет выявить активных, талантливых и увлечённых студентов. Участие в работе студенческой радиостанции повлияет на развитие личности, качеств, умений и навыков, объединению студентов разного возраста.

Создание студенческой радиостанции повысит результативность учебно-воспитательного процесса, поможет в организации на её базе различных форм образовательной деятельности студентов и развития их личностных качеств.

Перечислим ожидаемые результаты в данном направлении работы:

- создание творческого коллектива студентов, объединяющего студентов самых разных способностей;
- вовлечение студентов в различные формы творческой деятельности по выпуску радиопрограмм;
- расширение информационно-познавательных возможностей студентов.

Основные направления деятельности включают в себя:

1. Информационная. Студенческое радио - самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни факультета и колледжа в целом, событий в мире, стране.

2. Образовательная. Студенческое радио используется в процессе преподавания общеобразовательных предметов - для централизованной подачи в аудитории необходимой учебной звуковой информации. В результате работы студентов по выпуску радиопередач возрастает их мотивация к обучению.

3. Воспитательная. Организация внеурочной воспитательной работы со студентами на базе студенческой радиостанции позволяет с пользой занять их свободное время, научиться подавать любую информацию заинтересованно, внося в сообщения своё личное отношение.

Тематика радиопередач: формы, темы, рубрики радиопередач могут быть довольно разнообразными: выпуск еженедельных (ежедневных) информационных программ; тематические радио выпуски к кураторским часам на важные и нужные для студентов темы; праздничные программы к юбилейным датам и красным дням календаря; музыкальные (поздравительные) программы по заявкам слушателей; радиоконкурсы и радиовикторины (2-3 раза в год) «Открытый микрофон».

Примерные темы радиоконкурсов: «Мой факультет», «Коллективный портрет группы», «Однажды на лекции» и др. По предложенным на конкурсе темам студенты пишут сочинения, эссе, стихи, берут интервью. Во время проведения на факультете «Недели (месячника) знаний» можно использовать такую форму работы, как радиовикторина по предмету. Традиционные рубрики радиопередач: «Учись учиться», «Говорит дежурная группа», «Спортивные новости», «Рассказы о профессиях», «Подросток и закон», «В мире книг», «Встречи с прекрасным», «В мире психологии» и др. Каждую тему передачи преобразовывать в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью), стремиться говорить о серьёзном просто и ненавязчиво, уметь пошутить и крепко задеть сатирическим словом того, кто это заслужил.

Создание радиостанции позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе; повышается оперативность подачи звуковой информации; перед студентами открываются широкие возможности во внеаудиторской деятельности: занятия студентов в редакциях радио, дикторов, корреспондентов. Участие студентов в системе радиовещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность,

общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело.

Радио – это общественный голос колледжа, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое.

Оценка перспектив: если работа по созданию студенческой радиостанции будет грамотно спланирована и хорошо организована, то студенческое радио может стать важным органом студенческого самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании студентов, визитной карточкой образовательного комплекса.

В-третьих: патриотическое воспитание подрастающего поколения требует поиска и применения новых подходов в работе. Нами предлагается инструмент гражданско-патриотического воспитания под названием «Дискуссионный клуб». Его цель заключается в повышении у студентов интереса к процессам, происходящим во внутренней и внешней политике государства, к проблематике патриотизма и воспитания гражданственности. Работа клуба подразумевает следующее:

- a) проведение дебатов, которые учат аргументированно выстраивать точку зрения, отстаивать позицию, прислушиваться к оппоненту;
- b) проведение исследовательской работы - изучение актуальных проблем, связанных с формированием гражданственности и воспитанием патриотического духа, поиск решения задач и разработка новых мер;
- c) создание единой информационной системы заданного характера – информирование участников о мужественных и самоотверженных поступках, опыте предыдущих поколений с приглашением героев и специалистов, обладающих возможностью поделиться опытом (встречи с ветеранами, бойцами; вахты памяти и т. п.).

Методическими составляющими указанного инструмента выступают такие средства, как беседы, лекции, дискуссии, создание ситуаций успеха, организация деятельности по формированию опыта гражданского поведения -воспитывающие ситуации, коллективное творческое дело, направленное на коммуникативное сближение участников клуба. Еще одним компонентом является проведение викторин на военно-патриотическую тематику, литературно-музыкальных вечеров, конкурсов, музейных занятий, ориентированных на повышение правовой культуры и самосознания студентов.

В результате реализации рекомендованных мероприятий ожидается:

1. Увеличение количества внеаудиторских мероприятий, направленных на формирование гражданских компетенций;
2. активизация студенческого самоуправления, усиление роли студенческого коллектива в повышении успеваемости в колледже и развитии творчества студентов;
3. качественное изменение сознание участников объединений, понимание ими своей роли в управлении и развитии колледжа;
4. увеличение количества газетных, журнальных статей, радио-передач, повышение их качественного уровня.

В качестве приоритетных направлений можно определить следующие: проектирование новых форм гражданско- патриотического воспитания, стимулирующих социальную активность студентов; исследование возможностей социального партнерства инструмента социализации молодежи, определение возможностей связи образовательного учреждения с общественностью с целью участия студентов в деятельности молодежных общественных объединений.

Достижение результата - гражданской компетентности, возможно в том случае, когда процесс воспитания характеризуется активностью,

целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий. Предложенные нами, рекомендаций в патриотическом направлении не только повысят самосознание и патриотизм студентов, но и сформируют имидж и статус колледжа в городе.

Выводы по 2 главе

Во 2 главе проведена практическая работа организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.

Дана краткая характеристика базы исследования: НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал». Проанализирована организация гражданско-патриотического воспитания в НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал». Для достижения необходимого эффекта и результата в колледже сложились определенные условия для развития функционирования системы патриотического воспитания, ведется целенаправленная работа по патриотическому направлению студентов.

Необходимо отметить, исходя из исследования (проведение анкетирования, бесед), работа по патриотическому воспитанию, имеющая четко сориентированные на студентов цели и обеспеченная должной постановкой содержательной стороны педагогического процесса, представляется плодотворной и эффективной. Анализ системы патриотического воспитания колледжа показал положительные тенденции, но результаты исследования свидетельствуют о необходимости совершенствовать и улучшать показатели гражданско-патриотического воспитания, влияющие на формирование всесторонне развитой личности и имиджа колледжа. На основании вышесказанного, нами были предложены рекомендации по совершенствованию и улучшению показателей

гражданско-патриотического воспитания в НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.

Рассматривая различные подходы к определению, мы выделили проблему модернизации патриотического воспитания в системе образования, которая связана с выявлением и сохранением накопленных лучших традиций патриотического воспитания, обновлением его содержания, проектированием новых технологий, с обоснованием организационно-педагогических условий повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в образовательных системах.

Так, проанализировав взгляды на патриотическое воспитание в отечественной науке и современные подходы к его определению, мы сделали вывод: патриотическое воспитание – это процесс формирования нравственного сознания и поведения личности, направленного на качественные преобразования государства и общества.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма непосредственно в образовательном процессе. Определяя место патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы образовательной организации, мы сделали акцент на принципы, которые отражают требования к разработке структуры и содержания патриотического воспитания в образовательном учреждении, позволяют обоснованно конкретизировать реализацию общей его цели в предметно-целевых задачах, что в наибольшей степени связано со становлением человека культуры, гражданина, патриота, личности современного специалиста. В результате анализа исследований по данной проблеме было выявлено, что на формирование гражданско-патриотических взглядов молодежи оказывают существенное влияние

компетентность и профессионализм педагогов, как носителей и ретрансляторов определенных норм и ценностей, содержания и характера воспитания. Исследование того, как профессионально образовательное учреждение участвует в формировании гражданско-патриотических взглядов, и как это воспринимается молодежью, представляется актуальным.

Анализ системы патриотического воспитания колледжа показал положительные тенденции. Комплексная целевая программа патриотического воспитания студентов НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал» с поэтапным проектированием программы и реализацией поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения студентов.

Воспитательная деятельность в организации планируется и осуществляется с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами студентов на уровнях профессионального образования. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в каждой группе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии студентов удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности студентов и педагогических работников используют метод анкетирования. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений кураторов групп или педагогическом совете.

Для более полной оценки работы по организации гражданско-патриотического воспитания в условиях НОУ СПО Челябинский Колледж «Профессионал», мы разработали анкету, состоящую из 5 вопросов и провели анкетирования среди студентов группы 1 курса, в количестве 20 человек, возраст 16-17 лет.

Цель: выявить уровень патриотического воспитания студентов, определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций студентов.

Подводя общий итог анкетирования, мы выявили, что 45% студентов 1 курсов, имеют средний уровень патриотического воспитания, заложенный школой, семьей и т.д. Но при этом, регулярный количественный мониторинг достижений студентов в сфере гражданско-патриотической деятельности, проводимый колледжем в течении всего срока обучения, показывает положительные результаты.

Проведение бесед с преподавателями и студентами показали, что на сегодняшний день подростки настороженно относятся ко всему, что связано с гражданско-патриотическим воспитанием, поскольку большинство учащихся считает патриотизм глубоко личным чувством, к которому каждый должен прийти сам без посторонней «помощи» в виде обязательных мероприятий, напоминаний о том, как важно всем быть патриотами и гордиться страной.

В представлениях студентов о патриотизме доминирует компонент эмоциональной привязанности к стране. При этом студентов отличает рационализм и критичное отношение к нынешней России, а современные

патриоты у них ассоциируются скорее с пропагандой и агитацией («Вперед за Родину»). Именно это является одной из причин затруднения собственной идентификации с патриотами у молодежи.

Некоторые преподаватели, улавливающие подобные настроения их студентов, говорят о том, что нынешней молодежи чуждо чрезмерное навязывание гражданских и патриотических чувств, как это было принято ранее.

Совокупность требований к современному образованию, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей студентов представляет собой определенную систему педагогических воздействий на гражданско-патриотическое воспитание и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. На основании вышесказанного, нами были предложены рекомендации по совершенствованию и улучшению показателей гражданско-патриотического воспитания в колледже.

Рассматривая вопрос наставничества в рамках деятельности студенческого самоуправления, необходимо отметить возрастающую роль студентов в деле решения актуальных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Молодые люди все активнее принимают деятельное участие в реализации своих прав на участие в управлении образовательным и воспитательным процессом. Мы предложили, как одну из форм работы студенческого самоуправления наставничество в звене «студент — студент», которая позволяет решать следующие задачи: - вовлечение и адаптация студентов младших курсов в новые формы общественно-полезной деятельности, характерной для студентов колледжа; - трансляция лучших достижений студентов, поддержание сложившихся и формирование новых форм традиций колледжа; - поддержка инициатив студентов во внедрении новых подходов

к деятельности, связанных с их положительным опытом, полученным в ходе обучения в колледже или участием в системе дополнительного образования. Взаимодействие в формате «наставляемый студент — наставник из числа актива студенческого самоуправления» — это новый вид партнерского наставничества, решающий указанные выше задачи и служащий траекторией профессионально-личностного развития студента-наставника и его подопечного. Данная модель наставничества позволяет через трансляцию активной жизненной позиции и связанных с этим достижений, способствовать поддержанию эффективности деятельности самого студенческого актива, формированию его многослойности, преемственности, устойчивости. Таким образом, эта система взаимовыгодна и взаимовыгодна.

В современном образовательном процессе существует некая «коммуникативная пропасть» между студенческим и педагогическим сообществом. Коммуникации не всегда налажены на том уровне, на котором они должны быть. Увлечения и интересы студентов не всегда понятны и доступны преподавательскому составу, как и требования и информация от преподавателей не всегда доступна студенту. Для получения информации студенты пользуются различными контентом, социальными сетями, авторскими и общедоступными радиоканалами, подписываются смотрят различные блоги. Информацию, которую они получают, не всегда корректна, ее много и в данном информационном потоке трудно выделить нужную и правильную информацию. В связи с чем и возникла идея о создании студенческого радио. Актуальность разработанного проекта заключается в том, что в современном цифровом обществе важную роль играет скорость передаваемой информации. Путем внедрения радиоузлов и радиовещания в колледже позволит студентам и преподавателям быстро и удобно получать необходимую информацию, улучшая качество обучения и коммуникации. Разработанные контентом будут выполнять следующие задачи: — патриотические, поскольку планируется создание рубрики по

военно-патриотическому воспитанию; — информационную, в которой будут транслироваться новости учебного заведения, объявления и всевозможная важная информация; — развлекательную, где каждый желающий может поздравить преподавателя, студента, иного сотрудника и заказать любимое музыкальное произведение или прочитать заранее записанное поздравление; — научную, по радиовещательной сети давать информацию о мероприятиях и трансляция их на переменах. Главным мотивационным фактором является то, что студенты чувствуют себя вовлечёнными в единый, непрерывный рабочий процесс. От каждого из них зависит надёжность и бесперебойность этого процесса, ведь вещание осуществляется в течение всего учебного года шесть дней в неделю по графику, и перебои в работе недопустимы. Внедрение радио в колледже решает многие проблемы и открывает еще большие перспективы, выполняет функции воспитательного характера, патриотического воспитания, выполняет информационно — развлекательные функции, позволяет вовлечь студентов в образовательный процесс, поучаствовать в создании и эксплуатации радиовещания колледжа.

Так же, нами предлагается инструмент гражданско-патриотического воспитания под названием «Дискуссионный клуб». Его цель заключается в повышении у студентов интереса к процессам, происходящим во внутренней и внешней политике государства, к проблематике патриотизма и воспитания гражданственности. Методическими составляющими указанного инструмента выступают такие средства, как беседы, дискуссии, создание ситуаций успеха, организация деятельности по формированию опыта гражданского поведения -воспитывающие ситуации, коллективное творческое дело, направленное на коммуникативное сближение участников клуба.

Разнообразие форм способствует продвижению к студентам информационных ресурсов патриотической тематики, воспитывают

уважение к прошлому нашего Отечества и формируют понимание патриотизма как свойства культуры человека.

В связи с вышесказанным, все более возрастает роль образовательных учреждений, как центров формирования гражданственности, патриотизма, нравственности, культуры выпускников и развития позитивных качеств личности.

Имеющийся опыт нуждается в переосмыслении и наполнении новым содержанием и формами работы с учетом выявленных пробелов и недостатков в результатах гражданско-патриотического воспитания в сложившейся практике. Молодежь не готова много времени уделять просмотрам политической информации, формальным и пассивным гражданским актам, им неинтересны долгие разговоры со взрослыми. Для совершенствования работы по формированию и развитию ценностной основы гражданственности и патриотизма необходимо использовать повышение активности и осознанности в деятельности как студентов, так и преподавателей. Формы гражданской активности обучающихся должны быть привлекательными, а значит предложены самими молодыми людьми. Инициативность молодых людей должна стать драйвером позитивного эмоционального фона в работе, сплочения их сообщества, развития в них взаимопомощи и взаимоподдержки.

Мы стремились выявить наиболее востребованные направления, привлекательные для современных подростков и молодежи. Результаты работы подтвердили, что для повышения эффективности процесса успешной реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания в каждой образовательной организации должна сложиться своя система, основанная на личной истории, традициях и перспективах развития. Таким образом, все поставленные нами цели, достигнуты и задачи выполнены.

Изложенные в исследовании выводы и рекомендации не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение проблемы воспитания

патриотизма молодых людей в образовательных учреждениях СПО. Направление дальнейших поисков в рамках изучаемой проблемы может быть связано с исследованием психолого-педагогических особенностей воспитания патриотизма у юношей, с одной стороны, и у девушек - с другой; учета специфики образовательного учреждения, готовящих специалистов различного профиля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова Н. Н. Гражданское право [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под. общ. ред. А. Г. Калпина; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев; Моск. гос. юрид. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Юристъ, 2015. – 542 с.
2. Любаева Г. Н. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России / Г. Н. Любаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/418/92906/> (дата обращения: 24.12.2023).
3. Андреев В.И. Педагогика [Текст]: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
4. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
5. Бузский М.П. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества / М. П. Бузский, А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: ПринТерра, 2008. –120 с.
6. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего школьного возраста. Планирование и конспекты занятий [Текст]: методическое пособие для педагогов / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Плынова, О.В. Савельева. - СПб, 2010. - 192 с.
7. Волобоева Н.Н. Комплекс социально-педагогических условий развития активной гражданской позиции подростков // Социальная работа с молодежью: социально-педагогические и психологические аспекты: Материалы научно-практической конференции. - Омск, ОмГПУ, 2006. - С.53-55.
8. Выршиков А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание

молодёжи в современном Российском обществе. Монография. / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.

9. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2008. - 240 с.

10. Громько Ю.В. Российская система образования сегодня: Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология. – М., ЛЕНАНД. – 2019. – 368 с.

11. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. – 251 с.

12. Жакун, В. В. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня: реализация и основные средства / В. В. Жакун. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1219-1222. — URL: <https://moluch.ru/archive/114/29682/> (дата обращения: 11.11.2023).

13. Иванова Е.К., Чемерилова И.А. Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Межд. Науч-практ. конф. (5 декабря 2015 г.Уфа)./в 5 ч. Ч 4. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.107.

14. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.

15. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Москва: [Рос. гос. воен. ист.-культур. центр при Правительстве Рос. Федерации]: САШКО, 2003 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 23с.; ISBN 5-85597-028-0.

16. Лесняк В.И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества: автореферат дис. доктора пед. наук. Магнитогорск, 2006.– 45 с.

17. Литвиненко В.В. Патриотическое воспитание подростков в условиях поликультурной среды: автореферат дис. Кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Карачаево-Черкес. гос. ун-т. - Карачаевск, 2006.–183 с.

18. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция,

программа, организационно-методические основы. Москва: Academia АПК и ПРО, 2001.– 271 с.

19. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодежи. Учебно-методическое пособие /В.И. Лутовинов. – Х-М., 2014. – Печатный мир. – 405 с.

20. Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / А.М. Лушников. 4-е изд. Екатеринбург: Урал. Гос. Пед. ун-т, 2016.– 368 с.

21. Матушкин С. Е. Народность в воспитании гражданственности / С. Е. Матушкин; Юж.-Ур. науч.-образоват. центр Рос. акад. образования. Челябин. гос. ун-т. - Челябинск: Челябин. гос. ун-т, 1999. - 95 с.; ISBN 5-230-20053-7.

22. Матушкин С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю. Челябинск: Челябин. гос. ун-т., 2000. – 19 с.

23. Насырова М.Б. Воспитание культуры межнационального общения: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. – 140 с.

24. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова — М.: АзъLtd., 2017. — 960 с.

25. Патриотизм в современной России: от национальной идеи к практике гражданственности [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 4-5 мая 2012 г. / М-во образования и науки РФ, М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Уральский федеральный ун-т им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина; [науч. ред. К. М. Ольховиков]. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. - 286 с.; ISBN 978-5-321-02148-4.

26. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления / под общей ред. А.Н. Вырщикова. Волгоград: Издатель, 2012.

27. Понкратова З. А. Актуальность патриотического воспитания в

системе среднего профессионального образования / З. А. Понкратова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6.3 (65.3). — С. 35-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/65/10925/> (дата обращения: 24.12.2023).

28. Попова О.С. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации. Минск: РИПО, 2015. –159 с.

29. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста/ А.М. Прихожан. Москва: АНО «ПЭБ», 2017. –56 с.

30. Развитие патриотических идей в трудах отечественных и зарубежных мыслителей: программа и методические рекомендации к спецкурсу. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2013. – 17 с.

31. Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

32. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: Владос, 2017. – 427 с.

33. Савотина Н. А. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания Российская акад. образования. - Москва, 2006. - 44 с.

34. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская —М.: Педагогика 1990. — 288 с. — (Б-ка учителя).

35. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

36. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

37. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 г.г.

38. Чемерилова И.А., Морозов С.И. Патриотическое воспитание современных школьников // Инновационная наука. 2016 №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-sovremennyh-shkolnikov> (дата обращения: 5.02.2021).

39. Чиркунова А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 706-709. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (дата обращения: 25.11.2023).

40. Шевцова М.М. К вопросу о патриотическом воспитании детей и молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2015 №33-1. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vozpitanii-detey-i-molodezhi> (дата обращения: 22.12.2023).

41. Шилова В.С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2011. — № 7. — С. 86-87.

42. Юшкова Ж.Г. Методическое пособие по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Хранители истории России» г. Ставрополь, 2018-43 с.

Анкета для студентов

Анкета состоит из 5 основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками, студентами для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой колледжа (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения подрастающего к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций подрастающего поколения;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Вопросы анкеты

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

читаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____

I

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
- Б. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
- В. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
- Г. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
- Д. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
- В. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

с

е

б

я

9. Другое

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____

- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.