



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методические аспекты организации внеучебной воспитательной работы в
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

66,72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» февраля 2024 г.

И.о. зав. кафедрой Э, У и П

Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1

Гераськина Юлия Алексеевна

Научный руководитель:

К.п.н. доцент кафедры Э, УиП, ЮУрГГПУ

Шишкина Екатерина Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Внеучебная воспитательная работа: понятие и сущность.....	7
Особенности внеучебной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	12
1.3.Методы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	19
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	27
Анализ процесса организации внеучебной воспитательной работы в ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов».....	27
Рекомендации по организации внеучебной воспитательной работы	43
Выводы по главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время руководители заинтересованы в специалисте, который обладает профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес, организовывать собственную деятельность, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Так, первый заместитель министра просвещения РФ Дмитрий Глушко в своих выступлениях подчеркивает необходимость формирования системного подхода к организации процесса воспитания и важность воспитательной функции образовательных учреждений. Ведь они играют важную роль в укреплении общероссийской гражданской идентичности и единства. Этому способствуют модернизация управления воспитательным процессом, разработка модельных программ, профилактика экстремизма в рамках основных профессиональных образовательных программ, организация дополнительных мероприятий и активностей для студентов.

Развитие любого человека происходит в процессе воспитания. Исходя из этого, огромным потенциалом для личностно-профессионального развития студентов обладает внеучебная воспитательная работа. Полученные научные знания формируют мировоззрение студентов, воспитывают необходимо важные качества.

Внеучебная воспитательная деятельность является важной составляющей личностной самореализации и культурного роста студентов. Она расширяет рамки эрудиции в области творческого самовыражения, раскрывает и активизирует их исследовательские возможности, обогащает представление о картине мира, месте и роли человека в этом мире, повышая тем самым уровень общей и профессиональной культуры.

Педагогическая деятельность, которую они ведут во внеучебное время, является составной частью учебно-воспитательного процесса, определяющая роль в ее планировании и организации принадлежит педагогу.

С одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью, способного принимать ответственные решения, обладающего общей культурой.

Учебный процесс и внеучебная работа должны взаимодополнять и усиливать друг друга, решая единую комплексную задачу — подготовку компетентного специалиста. Но, в отличие от учебной деятельности, проблема по организации внеучебной воспитательной работы изучена, к сожалению недостаточно. Педагогическая деятельность, проводимая преподавателями колледжей во внеучебное время, является важнейшим элементом образовательного процесса.

Цель исследования: теоретически обосновать методические аспекты организации внеучебной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации и разработать рекомендации по организации внеучебной воспитательной работы.

Объект исследования: система воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Предмет: методические аспекты организации внеучебной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- ассмотреть понятие «внеучебная воспитательная работа»;
- зучить особенности внеучебной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- аскрыть методы организации воспитательной работы;
- роанализировать процесс организации внеучебной воспитательной работы в ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»;

азработать рекомендации по организации внеучебной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологическая основа исследования:

Начало теоретического осмысления проблем личностного подхода в образовании и воспитании было положено в трудах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого.

Общая методология исследования базируется на фундаментальных положениях о человеке, личности, индивидуальности -Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, о роли деятельности во всестороннем развитии личности -Г.С. Абрамова, Л.Н. Коган, А.В. Петровский, А.Г. Спиркин; формирование опыта самоорганизации личности достаточно исследована в работах Е.В. Бондаревской, Е.Н. Князевой, С.С. Шевелева, Ю.В. Шаронина. Для нашего исследования большое значение имели работы, посвященные разработке концептуальных основ воспитания, вопросам создания системы воспитания в образовательных учреждениях Е.В. Бондаревской, А.А. Грекова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, А.В. Мудрик, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Н.М. Таланчука, Н.Е.Щурковой.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы по проблеме, исследование текущей документации, опыта работы;
- эмпирические: наблюдение, беседа, опрос.

Практическая значимость работы: разработанные рекомендации по организации внеучебной воспитательной работы являются основой методических рекомендаций для практической работы в колледжах соответствующего направления.

База исследования: ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов». Адрес: 456541, Челябинская обл., Коркинский р-он, п. Первомайский, ул. Мира, д. 4.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов по главам, списка литературы, приложений.

В первой главе работы нами были изучены теоретические основы организации внеучебной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Во 2 главе проведена практическая работа по организации внеучебной воспитательной работы в ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», проведен анализ организации внеучебной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации и даны рекомендации по организации внеучебной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Внеучебная воспитательная работа: понятие и сущность

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательные программы СПО), с 1 сентября 2021 года должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы [3].

Воспитание – это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

Важнейшей частью целостного образовательного процесса колледжа, техникума является внеучебная воспитательная работа. Воспитательный процесс является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности с.51].

Внеклассная воспитательная работа (ВВР)–это организация педагогом различных видов деятельности студентов во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Она является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на занятиях. Внеклассную работу, как правило, ведут педагоги, работники шефствующих предприятий, родители, а также актив студентов.

Воспитательная работа в техникуме ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, правовое, воспитание здорового образа жизни, трудовое и профессиональное воспитание , с.34].

Методическая работа очень важна для современного педагога. Методическая деятельность сводится не только к методической работе, связанной с самообразованием педагога, работой с дидактическими средствами, повышением квалификации в предметной области, но и включает в себя деятельность, связанную с обучением конкретному предмету, разработкой методических материалов, написанием статей, рабочих программ, распространением педагогического опыта (проведением открытых уроков, мастер-классов, педагогических советов, конференций). По значимости методическая деятельность занимает единую ступень с преподаванием предмета и воспитанием [5].

Задача в области работы преподавателей профессиональной организации во внеучебное время заключаются в следующем:

1. Воспитать научное мировоззрение студентов, повысить их политический уровень.
2. Воспитание студентов в духе патриотизма и любви к Родине.
3. Повысить социально-политическую деятельность студентов
4. Расширить, углубить, а также применить на практике полученные знания. Это будет способствовать тому, что полученные знания, практические навыки и личные качества послужат для успешной деятельности в будущей профессии студентов.

5.Выявление и развитие индивидуальных способностей, склонностей и таланта, удовлетворение интереса и желания в области культуры, науки,

техники, искусства, физической культуры, спорта и т. д., а также развитие их интереса.

Педагогическая деятельность во внеучебное время, является важнейшим элементом образовательного процесса.

Однако, практика показывает, что преподаватели столкнулись с рядом проблем в организации кружков, проведении родительских собраний, проведении различных мероприятий колледжа, организации кураторской деятельности и т. д. К примеру, большинство преподавателей слабо учитывают конкретные условия, время и место проведения в организации внеурочных работ. Они слабо анализируют результаты своей деятельности, довольствуются иногда лишь чисто количественными показателями [6, с.34].

Большинство из них имеют недостаточного опыта и не могут на продуктивном уровне решить воспитательные задачи, имитируют опыт коллег, или просто самостоятельно, по-своему, ведут педагогическую деятельность во внеучебное время. Однако, многие из них не учитывают того, что при проведении любого вида педагогической деятельности во внеучебное время, необходимо следовать определенным правилам. В значительной мере это обусловлено недостатками подготовки будущих педагогов в системе учреждений профессионального образования [15].

Но существуют основополагающие принципы, лежащие в основании всех других. Н.Е. Щуркова называет следующие:

- 1) принцип ориентации на социально-ценностные отношения, предписывающий педагогу вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;

- 2) принцип субъектности, предполагающий неуклонное содействие педагога развитию у ребенка способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни;

3) принцип принятия как данности, означающий признание права студента на уважение его личности, истории жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни, а, следовательно, и признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор [35].

Воспитательная работа имеет возможности:

- способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, дети учатся жить в коллективе, сотрудничать друг с другом.

Цель ее направлена на достижение цели воспитания – усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у студента положительной «Я-концепции» (уверенность в доброжелательном отношении к нему других людей, чувство собственной значимости).
- формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия,
- формирование у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности,
- формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей,
- развитие познавательного интереса.

Содержание ВР представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые реализованные в опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни - наука, искусство, литература, техника [9].

Специфика содержания ВВР характеризуется:

- -преобладанием эмоционального аспекта над информационным,
- -определяющее значение имеет практическая сторона знаний. Содержание ВВР складывается из:

- познавательной деятельности (формирует познавательный интерес, мотивация - «Что? Где? Когда»).
- досуговой (развлекательной) деятельности (организация полноценного отдыха, создание положительных эмоций - дискотека, вечер),
- оздоровительно-спортивной (полноценное физическое развитие, сохранение здоровья, эстафеты...),
- трудовой деятельности (бытовой, ручной, общественный труд - субботники, кружок), - творческой деятельности (развитие склонностей, интересов — конкурсы, обсуждение...)

5. Требования к организации ВВР:

при организации и проведении ВВР обязательна постановка цели, перед началом необходимо определить ожидаемые результаты, необходим-оптимистический подход, опора на лучшее в каждом студенте, педагог должен обладать высокими личностными качествами, педагог должен быть в постоянном педагогическом поиске.

Вывод: воспитательная работа способствует раскрытию творческих способностей студентов.

Другие формы ВР— соревнования, экскурсии, встречи, праздники, вечера, викторины и др.

Выбирая форму, следует оценить ее воспитательное значение с позиции цели, задачи, функций.

При организации внеучебной работы необходимо также учитывать в каком курсе они учатся. К примеру, для студентов первых курсов внеучебную работу следует строить с учетом уже приобретенных ими в школе знаний, накопленного жизненного опыта. Студенты-первокурсники любознательны, они ищут возможности проявить свою возросшую самостоятельность и инициативу в труде, стремятся проверить свои силы в трудных ситуациях.

Студенты второго курса уже занимаются в кружках, но при условии самостоятельного выбора. Здесь задача педагога— помочь каждому подростку найти такое внеклассное занятие, которое смогло бы удовлетворить его

интересы и содействовало бы развитию его способностей. Студенты третьего курса – в будущем младшие специалисты (работники различных отраслей производства и сферы услуг) или будущие студенты высших учебных заведений. Они и сами чувствуют себя взрослыми, стремятся самостоятельно организовать свое свободное время, найти полезные дела. Юность — пора интенсивного формирования мировоззрения и нравственных убеждений, сопровождающаяся нередко колебаниями, сомнениями и даже разочарованиями

Стремление и интерес к серьезным занятиям, выходящим за рамки учебных программ, могут быть удовлетворены созданием научно-образовательных кружков. В этом возрасте происходит выбор жизненного пути, и потому необходима активизация внеучебной деятельности по профессиональной ориентации. В воспитательной работе нужно учитывать и индивидуальные различия: темперамент, характер, способности, интересы, привычки и вкусы, поэтому они и требуют индивидуального подхода. Знание индивидуальных и возрастных особенностей студентов позволяет глубже использовать внеучебную работу для их всестороннего развития. [4]

Чтобы получить положительный результат по работам во внеучебное время и вызвать интерес студентов, их творческое мышление, проявление инициативы, учителю необходимо быть подготовленным к проведению различных массовых мероприятий, родительских собраний, вести кураторскую деятельность, тщательно и четко продумать и запланировать кружковые занятия студентов. Иначе говоря, четко представить себе той или иной вид внеучебной работы и иметь предшествующую подготовку к ней. Рассмотрим некоторые из видов внеучебных работ учителя колледжа. Кружковая деятельность. Кружки по информатике могут иметь различную направленность в соответствии с разнообразными возможностями компьютера: компьютерной графики, программирования, компьютерного моделирования и т. п.

В кружках проводятся занятия разного типа. Это могут быть: подготовка докладов или рефератов на компьютере, с целью выработки умения и навыков

работы с программой Microsoft Word; создание презентаций; создание базы данных в офисной программе Microsoft Access; работа с графическими редакторами; работа с Windows и ее настройка и т. д.; экскурсия для ознакомления с оборудованием компьютерной техники, встречи с людьми программистами, виртуальные путешествия компьютерного мира и т. п. [2]

Говоря о кураторе в современных образовательных учреждениях, мы обычно имеем в виду учителя, прикрепленного к конкретной учебной группе с целью наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности курируемых студентов и оказания им в случае необходимости информационно-организационной и психолого-педагогической помощи в решении самых разнообразных проблем. И вся эта деятельность ориентирована на решение главных задач — поддержание и усиление мотивации студентов на получение образования, содействие активному участию в образовательном процессе [6].

Основными задачами и направлениями деятельности куратора является: организация коллективной деятельности и общения; индивидуальная работа со студентами; помощь в развитии мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности; изучение личности студентов, его потребностей и интересов с целью оказания помощи в саморазвитии. Организация мероприятий колледжа. Мероприятия колледжа бывают разнообразными.

Таким образом, опираясь на вышесказанное, мы пришли к следующему выводу: от уровня организации и эффективности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

1.2 Особенности внеучебной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Воспитательную работу в профессиональных образовательных организациях следует рассматривать не только как отдельное направление деятельности, а как полноценную систему, поскольку она отвечает всем ее признакам: множество составляющих элементов, единство главной цели для всех элементов, наличие связей между ними, целостность и единство элементов, наличие структуры и иерархичности, относительная самостоятельность и наличие управления этими элементами [11].

Задача по обучению и воспитанию специалистов, прежде всего, осуществляется в процессе учебы. Студенты во время учебной деятельности знакомятся с научными основами своей будущей специальности. Полученные научные знания формируют мировоззрение студентов, воспитывают необходимо важные качества студентов.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива является формирование условий для развития воспитательной системы, создание условий для развития социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределения в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя, специалиста – профессионала, патриота. План воспитательной работы в учебном заведении предусматривает создание таких условий.

Педагогическая деятельность, которую ведут преподаватели во внеучебное время, является составной частью учебно-воспитательного процесса, определяющая роль в ее планировании и организации принадлежит педагогу [15].

Воспитательный процесс, организуемый коллективом техникума направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности студентов;
- исследование важнейшей социальной организации общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;

- формирование правильного, основанного на общественных ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Однако, качество педагогической деятельности студентов определяется рядом факторов: готов ли студент к самообразованию и самосовершенствованию (в области теоретической и практической педагогики и психологии); насколько эффективно и правильно в ССПО организованы и регулярно функционируют системы (курсы) повышения психолого-педагогической грамотности учителей и оказания социально-психологической помощи всем субъектам воспитательного процесса; в какой степени сам преподаватель обладает качествами и способностями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности. Это очень важные вопросы, от ответа на которые зависит многое в современных образовательных учреждениях [3].

Задача по обучению и воспитанию специалистов, прежде всего, осуществляется в процессе учебы. Студенты во время учебной деятельности знакомятся с научными основами своей будущей специальности. Полученные научные знания формируют мировоззрение студентов, воспитывают необходимо важные качества студентов [12].

Национальная педагогическая энциклопедия дает следующее определение термину: «Внеурочная работа, внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени»[7].

В процессе общения со студентами во внеурочное время преподаватель лучше узнает воспитанников, их характер, интересы, нравственные идеалы, происходит процесс взаимного духовного обогащения, накапливается опыт взаимоотношений. Особенно важно знать это, когда начинается новый учебный год.

Вот несколько выводов, которые можно сделать, чтобы не допустить ошибок в своей работе.

Студентов во внеучебную работу вовлекают на основе свободного выбора ими различных видов занятий. В зависимости от интересов, склонностей они самостоятельно записываются в кружки, по своему желанию принимают участие в массовой или индивидуальной работе во внеурочное время. Задача преподавателей - не допускать принуждения, привлечь к внеурочной работе большую часть группы. Главное, подойти к этому ответственно и ненавязчиво рассказать о преимуществах того или иного вида занятий, попытаться заинтересовать.

Внеучебная работа не связана рамками обязательных программ. Программы составляются примерные, которые можно немного корректировать в процессе работы. Рабочие планы, составленные на основе этих программ, можно изменить, дополнить с учетом конкретных условий и пожеланий студентов [12].

Во внеурочной работе преобладают самостоятельные занятия, которые проводятся под руководством преподавателей. Развитие инициативы и самостоятельности студентов должно осуществляться с учетом их возраста и способностей [14].

На внеурочных занятиях создаются благоприятные условия для привлечения коллективного творческого поиска интересных фактов, иллюстраций, данных местного значения, а также выполнения разнообразных творческих заданий с учетом индивидуальных наклонностей студентов. Тем более в условиях наличия Интернета, интерактивной доски.

Значимость внеурочной работы в современных условиях заключается в том, что в ней значительно повысился удельный вес общественно-полезной деятельности. Посильное участие юношей и девушек в решении конкретных практических дел позволяет им лучше ощутить свою причастность к жизни общества. Это прежде всего волонтерское движение, помощь ветеранам.

Внеурочная воспитательная работа в условиях СПО имеет свои особенности. В ходе занятий необходимо постоянно использовать возможности изучаемого материала для формирования личности современного

высококвалифицированного рабочего, активизации его сознания и практической деятельности. При этом особенно важно показывать роль и значение творческого отношения человека к труду, добросовестности и трудовой дисциплины, приобретения знаний в целях активного участия в жизни современного производства. В соответствии с современными потребностями нашего государства и общества.

Важным требованием к организации внеучебных занятий является также их доступность для студентов иначе занятия не дают нужных результатов, они не интересны, не увлекают их. Кроме того, занятия должны быть разнообразны. Это могут быть и лекции, и видеолекции, использование видеороликов и презентаций, приглашение интересных людей.

Внеурочная работа представляет собой коллективную форму деятельности. Здесь раскрываются результаты труда других, познается ценность собственных усилий и уровень личных знаний. Совместное преодоление трудностей, удовлетворенность результатами труда, положительная оценка работы вызывают у студентов коллективные переживания. Все это способствует воспитанию у них таких качеств, как воля, товарищество, взаимопомощь, инициативность [11].

Воспитательная работа в образовательной организации проводится по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Военно-патриотическое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Профессиональное воспитание;
- Формирование здорового образа жизни;
- Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений обучающимися и студентами техникума;

- Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья [15].

Организует воспитательную работу в учебном заведении заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Процесс воспитания обучающихся реализуется через работу специально созданной психолого-педагогической службы в составе:

- классных руководителей, кураторов и мастеров п/о;
- заведующего библиотекой;
- социального педагога;
- руководителя физического воспитания;
- преподавателя-организатора БЖ;
- Совета профилактики правонарушений;

Программа воспитания имеет следующие задачи:

- создание здоровьесберегающего пространства, способствующего воспитанию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности;
- формирование ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- развитие личности, познавательных интересов, творческих способностей, умений, навыков самообразования [16].

Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации студентов, хотя степень ее может быть различной. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от правильной организации учебной деятельности студентов, как на уроке, так и во внеучебное время. И от того, насколько четко преподавателем спланирован процесс, насколько предусмотрены разнообразные формы и виды работы. Успешная организация

внеучебных работ связана с успешной подготовкой учителей колледжей, лицеев в постоянном повышении их педагогической квалификации.

Таким образом, к особенностям организации воспитательной работы можно отнести следующее:

1. Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, учебные заведения предлагают своим обучающимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводят с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров.
2. Перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания Педагогические коллективы работают над созданием механизма развития способностей обучающихся к самоопределению саморазвитию и самореализации.
3. Компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Сохранение роли семьи в воспитании заставляют всех работников профессионального образования в особенности уделять большое внимание вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья обучающихся, их психической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного родительства, здорового образа жизни.

Профессионализм педагога. Субъектом воспитательной деятельности в любой педагогической системе является педагог - носитель ценностных ориентаций, культуры.

Принципами планирования воспитательной работы являются: целеустремленность, систематичность (воспитательный процесс как система); конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели); оптимистичность (наилучший вариант организации жизнедеятельности); диалогичность (учет мнения всех); индивидуальность (целостное отношение к личности каждого, обеспечение условий для его самоактуализации); научность

(научное понимание процессов воспитания); непрерывность, последовательность; разнообразие содержания форм и методов [7]

1.3. Методы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Рассматривая параграф «Методы организации воспитательной работы» выясним что такое «Метод воспитания». От гр. *methodos* – путь к чему – либо, способ познания, исследование – способ общей деятельности воспитателя и воспитанников, который используется для выработки у них качеств, заданных целью воспитания [9].

Методы воспитательной работы понимаются как способы организации воспитательной работы, совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленной на реализацию задач воспитания. «Российская педагогическая энциклопедия» определяет методы воспитательной работы как «совокупность общих способов решения воспитательных задач и воплощения воспитательных взаимодействий». При этом отмечается трудность классификации методов, так как они различаются по целям, средствам, по последовательности, очередности их применения. Современная педагогика предлагает разные классификации методов и форм воспитательной работы на уроках, проанализировав и обобщив их можно представить наиболее приемлемое их сочетание.

Утвержденные Правительством Российской Федерации Стратегия развития воспитания до 2025 года и План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах; принятые Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» изменения в структуру образовательной программы среднего профессионального образования, добавлены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В Федеральный закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введена статья, регламентирующая общие требования к организации воспитания [7].

Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов колледжа.

Воспитательная работа со студентами колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным [12, с. 45].

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже.

И, таким образом, образование в профессиональном учреждении не должно сводиться исключительно к передаче знаний.

В основу воспитательной системы колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры [12].

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся.

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей [10, с. 125].

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студентов являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению,

соблюдение законов и норм поведения. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям. На развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности, милосердия и сострадания, заботе о детях и взрослых. Большая работа проводится педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями.[7]

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья в техникуме направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом. Для этого созданы условия для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание уделяется первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции, видео лектории, различные акции, станционные игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся.[4]

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей,

разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

В результате осуществления воспитательной работы в колледже получен рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- более уверенное использование воспитательного потенциала города обучающимися и выпускниками колледжа в качестве ресурса собственного развития и самореализации;
- расширение спектра образовательных услуг, гарантия педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием обучающихся, которые будут отмечены родителями;
- снижение асоциальных проявлений в среде молодежи, обучающейся в колледже;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия колледжа с работодателями, общественными организациями города, различными социальными институтами;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников колледжа.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе[14].

Главные требования к организации внеучебной работы:

- структура внеучебной работы построена на основании системы управления работой, развитием, которая принята в колледже;

- внеучебная работа осуществляется на уровне колледжа, других подразделений колледжа.

В системе управления внеучебной работы развиваются нужные для исполнения определенные функции: общественные, административные, научные, методические, иные структуры, которые на различных уровнях обеспечивают организацию, целеустремленность, содержание. Управление внеучебной работы обладает гибкой, развивающейся структурой, в зависимости от имеющихся задач, ресурсов для их разрешения;

- основаниями для проектирования внеучебной работы выступают концепция и программа, в качестве составных частей программы функционирования образовательного учреждения.

Существенное значение во внеучебной деятельности имеет самоуправление студентов, позволяющее многим студентам принятие участия в организаторской внеучебной работе, развивает личность студентов.

Успешность внеучебной деятельности зависит от активности студентов, педагогического воздействия, умения педагогов придавать интересам студентов полезное направление.

Таким образом, опираясь на вышесказанное, мы пришли к следующему выводу: процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

Выводы по 1 главе

Внеклассная воспитательная работа –это организация педагогом различных видов деятельности студентов во внеучебное время,

обеспечивающих необходимые условия для социализации личности обучающегося.

Она является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на занятиях. Внеклассную работу, как правило, ведут педагоги, работники шефствующих предприятий, родители, а также актив студентов.

Воспитательный процесс, организуемый коллективом техникума направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности студентов;
- исследование важнейшей социальной организации общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного, основанного на общественных ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

В основу воспитательной системы колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ процесса организации внеучебной воспитательной работы в ГБПОУ
«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»

Базой исследования служит ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов». Адрес: Челябинская обл., Коркинский р-он, п. Первомайский, ул. Мира, д. 4.

Директор: Ковязина Елена Павловна.

Характеристика: Полное наименование ПОО – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», сокращенное наименование – ГБПОУ ПТПСМ.

1 июня 1959 года на базе Учебно-консультационного пункта в поселке Первомайский Челябинской области по распоряжению Южно-уральского Совнархоза был открыт филиал Коркинского горно-строительного техникума при цементном заводе. Распоряжением Южно-уральского Совнархоза № 2700-р от 27 июня 1962 г. на базе Первомайского филиала Коркинского горно-строительного техникума был организован Первомайский техникум промышленности строительных материалов.

В 2012 году в результате реорганизации образовательных учреждений области к техникуму были присоединены два профессиональных училища (ПУ № 127 в г. Еманжелинск, ПУ № 113 в п. Зауральский), которые в настоящее время реорганизованы в филиалы техникума.

Реализуемые основные образовательные программы

В ГБПОУ ПТПСМ ведется обучение:

1) по программам подготовки специалистов среднего звена по очной и заочной формам обучения:

- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений;
- 44.02.01 Дошкольное образование.
- 2) по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
 - 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- 43.01.09 -Повар, кондитер.

В 2015 году в филиале техникума в г. Еманжелинск началась подготовка по программе профессионального обучения 19727 Штукатур, в 2016 году – по программе профессионального обучения 19601 Швея.

В основу развития техникума положены следующие принципы:

1. Основные принципы государственной политики в области образования, обозначенные в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- признание приоритетности образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

2. Принципы менеджмента, адаптированные к целям и потребностям техникума.

Исходя из изложенных принципов, миссией техникума является:

Обеспечение позитивной динамики развития многопрофильной образовательной организации, предоставляющей доступное и качественное образование, которое соответствует требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина основе эффективной организации и высокого качества образовательного и исследовательского процессов в техникуме.

Цель: достижение высокого качества подготовки конкурентоспособного специалиста.

Для выполнения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Внедрение современных технологий управления образовательными организациями, совершенствование системы менеджмента качества образования.
2. Обеспечение развития кадрового потенциала ПОО через организацию повышения квалификации педагогов, мастеров производственного обучения.
3. Развитие информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности техникума.
4. Обеспечение качественного уровня учебно-методической, инновационной, экспериментальной, образовательной деятельности техникума.
5. Развитие дополнительного профессионального образования.
6. Обеспечение качественного уровня воспитательной деятельности техникума, создание условий для формирования поведенческих компетенций выпускников техникума.

Приоритетные направления деятельности:

- научно-методическое, организационное и информационное сопровождение роста эффективности образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и модернизация учебно-производственной базы профессиональной организации;
- совершенствование системы профориентационной и консультационной деятельности;
- модернизация кабинетов и лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- мониторинг состояния потребностей современного профессионального образования.

Техникум ежегодно выполняет государственное задание и контрольные цифры приема обучающихся, что свидетельствует о востребованности образовательных программ на рынке образовательных услуг. По состоянию на 01.01.2024 г. численность обучающихся составила 602 человека, в том числе: по программе подготовки специалистов среднего звена (очная форма обучения) -292 чел., по программе подготовки специалистов среднего звена (заочная форма обучения) -101 чел., по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих –175 чел., по программам профессионального обучения – 34 чел.

Ожидаемый выпуск в 2024 г. -128 чел., прогнозируемый приём – 206 чел.

Уровень подготовки обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям определяется промежуточной аттестацией.

Сведения о качественной успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации за три года приведены в таблицах.

Общая численность педагогических работников составляет 45 человек, в том числе 28 преподавателей (6 из них работают на условиях совмещения) и 17 мастеров производственного обучения.

Педагогическим работникам оказывается постоянная и системная поддержка в повышении квалификации, организации стажировок не реже 1 раза в 3 года, поощряется самообразование.

Ежегодно осуществляется анализ запросов педагогов на повышение квалификации, что учитывается при планировании деятельности техникума. Работа в направлении повышения квалификации педагогических работников строится с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Ежегодно ГБПОУ ПТПСМ осуществляет выпуск конкурентоспособных специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

Внеучебная воспитательная работа в техникуме осуществляется, как правило, на основе законодательных актов Российской Федерации и Челябинской области.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Исходные положения разработки и реализации программы воспитательной работы ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» определяется тем, что ее задачи и направления реализации определяются современными социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными особенностями и достижениями современного общества в Российской Федерации. Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы техникума также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности техникума.

Реализация программы воспитательной работы техникума определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качеств обучающихся, их социализации (представлена в Приложении 1).

Программа воспитания обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы», национального проекта «Образование».

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности традиционно являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профессионально – трудовое воспитание и работа по формированию основ

здорового образа жизни. По всем этим направлениям в техникуме ведется целенаправленная работа.

Цели и задачи внеучебной работы со студентами:

-Воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности гражданина новой России, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности.

-Формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.

-Создание условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время.

-Создание полноценной социально -педагогической воспитывающей среды.

Основной целью воспитательной работы в техникуме является создание оптимальных условий для развития личности студента, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Воспитательный процесс в техникуме строится согласно рабочей программы воспитания, цель которой личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена на практике.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

– Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности техникума для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.

- Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).
- Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.
- Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.
- Развитие социального взаимодействия в системе «колледж - институты социальной и общественной сферы»

Для реализации целей и задач в техникуме разработаны локальные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Техникум состоит из двух учебных корпусов и филиала.

В техникуме следующая структура воспитательной работы:

- заместитель директора по УВР;
- зам. директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями в каждом учебном корпусе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагогические работники, на которых возложены функции ведения воспитательской работы с обучающимися в учебной группе;
- библиотекарь.

Работают следующие органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, Совет общежития.

Обучающиеся, проживающие в общежитии требуют педагогической поддержки. Для успешной адаптации студентов в техникуме проводился ряд мероприятий:

- классные часы, посвященные сплочению коллектива группы и колледжа: «История и традиции техникума», «Мои увлечения», «Моя профессия самая лучшая»;
- знакомство первокурсников с Уставом и правилами внутреннего распорядка; изучение инструкции по ТБ, пожарной безопасности, ПДД;

- встреча с первокурсниками;
- вовлечение студентов в спортивные секции и кружки;
- адаптационные сборы;
- посвящение в студенты.

С целью профилактической работы со студентами организованы беседы воспитателями, социальными педагогами и сотрудниками полиции.

Также была разработана Программа воспитания и социализации ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов».

Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Программа воспитания обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы», национального проекта «Образование» и является частью реализации Программы развития техникума.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО.

Паспорт программы представлен в Приложении 1.

Программа определяет акценты в организации системы профессионального воспитания обучающихся ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»:

- является целеориентированной;
- использует проектный подход;
- направлена на формирование основных компетенций ФГОС СПО;

- содержит механизмы определения эффективности воспитательной деятельности.

Целью программы воспитания в техникуме является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи программы воспитания:

прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду.

формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.

развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.

формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы.

охранять и укреплять здоровье обучающихся.

развивать предпринимательскую культуру и грамотность.

организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.

организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Согласно распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» выделяются следующие ключевые ориентиры системы воспитательной работы, заданные стратегией развития воспитания:

профессионально-ориентирующее.

гражданско-патриотическое.

спортивное и здоровьеориентирующее.

экологическое.

культурно-творческое.

бизнес-ориентирующее.

Рассмотрим профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося». Конкурентоспособный специалист — личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

Задачи:

- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;
- содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;
- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;
- формировать у обучающихся уважение к людям труда;
- развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде.

В техникуме созданы все условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В воспитательном процессе используются различные формы проведения мероприятий, как стандартные (беседы, часы общения), так и нетрадиционные (игровые мероприятия, презентации, встречи-дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, круглые столы, квест-игры, акции).

В техникуме разработаны и внедрены:

- Концепция Воспитательной работы в техникуме
- Программа профессионального воспитания «сегодня – студент, завтра – профессионал»
- «Программа по профилактике правонарушений, формированию законопослушного поведения и гармонизации межэтнических и межкультурных отношений»
- Целевая программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин, патриот России»
- Программа работы с обучающимися «группы риска» на учебный год
- Программа адаптации обучающихся нового набора

Программа развития студенческого самоуправления «Новое поколение»

- Компетентностная модель выпускника техникума

Также важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента.

Работе по формированию основ здорового образа жизни, как и в прошлые годы, уделялось особое внимание. В перечень мероприятий входили воспитательные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодежной среде, предупреждение и профилактику правонарушений, экстремизма, формирование толерантных установок, спортивно-массовая работа, т.е. совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательной среде.

Мероприятия техникума бывают очень разнообразными. Их преимущество в том, что они рассчитаны на одновременный охват многих студентов, им свойственны такие специфические особенности, как красочность, торжественность, яркость.

В воспитательной деятельности образовательного учреждения использовались различные формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов: грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, повышенные стипендии и другие формы поддержки.

Рассмотрим условия и особенности реализации рабочей программы:

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Рассматривая материально-технические условия можно сказать о том, что техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям используются как собственные ресурсы, так и ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

С целью выяснить процесс организации внеучебной воспитательной работы в ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», а также отношение педагогов к воспитательной работе, нами была разработана анкета для преподавателей, состоящая из 4 вопросов.

1. Кто, по Вашему мнению, должен участвовать в управлении, развитии воспитательной системы учебной группы?

- А) куратор
- Б) завуч
- В) оба варианта верны

2. Какова роль куратора (преподавателя) в управлении и развитии воспитательной системы?

- А) все зависит от преподавателя
- Б) второстепенная

Выберите из предложенных приоритетные для Вас цели воспитания:

- А. формирование творческой личности обучающихся, обладающей интеллектуальной, этической культурой;
- Б. способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности обучающегося, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей;
- В. создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим, помощь окружающим людям;
- Г. интеллектуальное развитие обучающихся, организация их познавательной деятельности, развитие любознательности обучающихся;
- Д. сплочение коллектива учебной группы, удовлетворение досуговых потребностей обучающихся;
- Е. выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к инициативной деятельности в разных сферах;
- Ж. воспитание у обучающихся патриотических чувств гражданина России;
- З. укрепление здоровья обучающихся, валеологическое воспитание, физическое развитие и совершенствование
- И. -все

4. От чего, по Вашему мнению, зависит выбор содержания деятельности учебной группы?

- А. от возможностей куратора учебной группы;
- Б. потребностей обучающихся;
- В. целей воспитания, поставленных перед собой коллективом.

В анкетировании участвовало 10 преподавателей техникума.

Таблица 1- Результаты анкетирования педагогов

Вопрос	Варианты ответов	ответ
1.Кто, по Вашему мнению, должен участвовать в управлении, развитии воспитательной системы учебной группы?	А)куратор Б) завуч В) оба варианта верны	А-5(50%) Б-2(20%) В-3(30%)
Какова роль куратора (преподавателя) в управлении и развитии воспитательной системы?	А) все зависит от преподавателя Б) второстепенная	А-7(70%) Б-3(30%)
3. Выберите из предложенных приоритетные для Вас цели воспитания	А. формирование творческой личности, обладающей интеллектуальной, этической культурой; Б. способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности обучающегося, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей; В. создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим, помощь окружающим людям;	И-9(90%) А-1(10%)

	<p>Г. интеллектуальное развитие обучающихся, организация их познавательной деятельности, развитие любознательности обучающихся;</p> <p>Д. сплочение коллектива учебной группы, удовлетворение досуговых потребностей</p> <p>Е. выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к инициативной деятельности в разных сферах;</p> <p>Ж. воспитание патриотических чувств гражданина России;</p> <p>З. укрепление здоровья обучающихся, валеологическое воспитание, физическое развитие и совершенствование</p> <p>И. -все</p>	
4. От чего, по Вашему мнению, зависит выбор содержания деятельности	<p>А. от возможностей куратора учебной группы;</p>	<p>А-7(70%)</p> <p>Б-3(30%)</p>

учебной группы?	Б. потребностей обучающихся; В. целей воспитания, поставленных перед собой коллективом.	
-----------------	--	--

На основании полученных результатов мы выяснили, что организация внеучебной воспитательной работы в колледже находится на среднем уровне, большинство преподавателей считают, что роль куратора (преподавателя) в управлении и развитии воспитательной системы является важной. Выбор содержания деятельности учебной группы также зависит от преподавателя. 7(70%) опрошенных преподавателей, что является важным. Приоритетными целями воспитания являются сразу несколько, что говорит о том, что преподаватели стараются сделать процесс воспитательной работы более лучшим, усовершенствовать его.

С целью выявления качества реализуемой воспитательной работы в техникуме проводится социологический опрос студентов.

Рассмотрим на примере, как социологический опрос студентов влияет на анализ воспитательной работы со студентами, а, соответственно, на качество воспитательного процесса в вузе. Был проведен социологический опрос студентов, обучающихся по направлениям подготовки.

В опросе «Оценка внеучебной деятельности» участвовало 120 студентов разных групп в возрасте 17-22 лет. Большинство опрошенных (70,8%) убеждены, что в техникуме должна осуществляться воспитательная работа; 6,7% ответили, что им не важно, есть она или нет; 22,5% - затруднились ответить на этот вопрос.

При ответе на вопрос: «В полной ли мере в техникуме созданы условия для самореализации во внеучебной деятельности?» студенты разделились во мнении: 93,3% считают, что в полной мере, 6,7% - что недостаточно.

В числе самых активных участников воспитательного процесса студенты выделили самих студентов (100% опрошенных), преподавателей (61,7%) и органы студенческого самоуправления (55%).

Также студентам предлагалось ответить на вопрос о личных мотивах участия во внеучебной деятельности. Они отметили, что их в большинстве своем привлекает возможность самореализации (69,2% опрошенных), развития личностных качеств (54,2%), получения дополнительных выплат, материального поощрения (50,8%). В меньшей степени студенты ожидают от участия во внеучебной деятельности факультета приобретения новых знакомств (8% респондентов), приобретения опыта работы в команде (27,5%), достижений, которые бы привлекли работодателей (30%); им не интересна сама масштабность проводимых мероприятий (27, 5%).

Так как воспитательная работа посредством организации внеучебной деятельности позволяет сформировать социально необходимые качества будущего специалиста, мы решили выяснить мнение респондентов о том, какие качества помогают в процессе участия во внеучебной деятельности и какие качества формируются посредством участия в данной деятельности.

Студентам предлагалось выбрать 5 качеств из 11. По мнению опрошенных, участием во внеучебной деятельности в большинстве способствуют такие качества личности как креативность (68,3%), инициативность (55,8%), способность к лидерству (54,2%), способность к саморазвитию (51,7%) и целеустремленность (49,2%). А само участие во внеучебной деятельности факультета позволяют сформировать преимущественно такие качества как стремление к саморазвитию (72,5%), креативность (65%), ответственность (62,5%), инициативность (55,8%), целеустремленность (55%).

Мы выяснили, какие социально-необходимые качества современного специалиста формируются посредством реализации в образовательном процессе внеучебной деятельности студентов. В свою очередь мы решили узнать, какими качествами должен непосредственно обладать современный

специалист, по мнению студентов. Им предлагалось отметить 3 из 8 качеств, которые они считают наиболее значимыми, или предложить свой вариант ответа. Респонденты выделили такие 3 значимых качества как постоянный профессиональный рост (70% опрошенных), постоянное повышение правовой культуры (65%), стремление преодолевать препятствия (55%).

Реализация внеучебной деятельности осуществляется в нескольких направлениях. Мы решили выяснить, какие направления, по мнению студентов, являются приоритетными. Им предлагалось выбрать 5 наиболее значимых вариантов из предложенных. Респонденты считают, что это мероприятия в области профессиональной деятельности (68,3%), правовое просвещение (60%), научно-исследовательская деятельность (58,3%), духовно-нравственное воспитание (51,7%) и физическое воспитание (50%).

Чтобы сопоставить мнение студентов о приоритетных направлениях внеучебной деятельности в техникуме с реальной ситуацией, им было предложено выделить 3 направления из этого же списка, которым, по их мнению, придается меньшее значение. Были получены следующие результаты: правовое просвещение (65% респондентов), экономическое воспитание (55%), семейное воспитание (51,7%). Рассматривая полученные данные, мы приходим к выводу, что правовое просвещение в техникуме реализуется на недостаточно высоком уровне. Следовательно, это отражает недостаточно высокий уровень правовой культуры студентов.

Также студентам было предложено выделить 3 наиболее значимых направления внеучебной деятельности, которые способствуют повышению уровня профессиональной компетентности. Были получены следующие результаты: мероприятия в области профессиональной деятельности (58,3%), мероприятия по правовому воспитанию (50,8%) и мероприятия в рамках научно-исследовательской деятельности (45,6%).

Итак, исследование показало, что внеучебная деятельность в техникуме способствует формированию личности будущего специалиста. Она является востребованной среди студентов, так как включает мероприятия различной

направленности, помогает сформировать социально и профессионально необходимые качества личности. В результате исследования выяснилось, что востребованными среди студентов являются такие направления внеучебной деятельности как мероприятия в области профессиональной деятельности, правовое просвещение, научно-исследовательская деятельность. Результаты социологического опроса показали, что в настоящее время актуальным направлением внеучебной деятельности среди студентов является формирование и развитие правовой культуры и правовых знаний, в том числе в области профессиональной деятельности. То есть в последующем построение воспитательного процесса в техникуме нужно ориентировать в том числе в сторону развития правового просвещения студентов.

Таким образом, опрос студентов является эффективным методом оценки качества воспитательной работы.

Также нами была проанализирована воспитательная программа техникума.

Нами было отмечено много положительных моментов. А именно:

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Согласно целям и задачам, представленным в Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в техникуме;

- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество студентов, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, и задействованных в секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления; - кол-во правонарушений и преступлений;
- количество студентов, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития учебной группы;
- удовлетворённость студентов жизнью в техникуме;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

Таким образом, проанализировав воспитательную работу в ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности и строительных материалов» видим, что ведется постоянная и результативная работа в разных направлениях со студентами, но к недостаткам воспитательной работы в техникуме можно отнести:

- Слабое развитие самоуправленческой деятельности и условий для этой деятельности, которая способствует творчеству и активности студентов.
- Недостаточное применение преподавателями актуальных форм и методов воспитательной работы со студентами.
- Несвоевременный психолого-педагогический анализ воспитательного процесса и развития личности.

Но, для повышения результативности и эффективности воспитательной работы, нами были разработаны рекомендации, представленные в следующем параграфе.

Рекомендации по организации внеучебной воспитательной работы

Задача в области работы преподавателей техникума во внеучебное время заключаются в следующем:

1. Воспитать научное мировоззрение, повысить их политический уровень.
2. Воспитание студентов в духе патриотизма и любви к Родине.

Повысить социально-политическую деятельность студентов

4. Расширить, углубить, а также применить на практике полученные знания. Это будет способствовать тому, что полученные знания, практические навыки и личные качества послужат для успешной деятельности в будущей профессии студентов.

5. Выявление и развитие индивидуальных способностей, склонностей и таланта студентов, удовлетворение интереса и желания в области культуры, науки, техники, искусства, физической культуры, спорта и т. д., а также развитие их интереса.

Педагогическая деятельность, проводимая преподавателями колледжей во внеучебное время, является важнейшим элементом образовательного процесса. Однако, практика показывает, что преподаватели столкнулись с рядом проблем в организации кружков, проведении родительских собраний, проведение различных мероприятий техникума, организации кураторской деятельности и т. д. К примеру, большинство преподавателей слабо учитывают конкретные условия, время и место проведения в организации внеурочных работ. Большинство из них имеют недостаточного опыта и не могут на продуктивном уровне решить воспитательные задачи, они имитируют опыт относительно своих коллег, или просто самостоятельно, по-своему, ведут педагогическую деятельность внеучебное время. В значительной мере это обусловлено недостатками подготовки будущих педагогов в системе учреждений профессионального образования.

В ходе реализации Программы развития техникума на 2018-2023 годы достигнуты определенные успехи:

- внедрение элементов системы менеджмента качества образования;
- совершенствование механизмов оплаты труда на основе эффективного контракта с педагогическими и руководящими работниками;
- обновление материально-технической базы, развитие информационно-образовательной среды;
- расширение системы социального партнерства на взаимовыгодных условиях;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- пролицензированы девять основных образовательных программ;
- повышение мотивации педагогических работников к самосовершенствованию, применению эффективных педагогических технологий;
- распространение педагогического опыта;
- выполнение государственного задания и контрольных цифр приема.

Но, для формирования у будущих специалистов профессиональных и поведенческих компетенций, на которые в последние годы обращает пристальное внимание работодатель, необходимо создать условия для самореализации и развития личности, что может обеспечить повышение качества образования на всех уровнях, подготовку к экзамену.

Этим объясняется формулировка проблемы, над которой педагогический коллектив техникума работает в последние годы: повышение качества подготовки выпускников в тесной связи с работодателями.

Для того, чтобы раскрыть воспитательный потенциал внеучебных работ, необходимо создать ряд мер по организационному, научно-методическому обеспечению и социально-педагогическому, социально-психологическому, психолого-педагогическому сопровождению внеучебных воспитательных работ. На наш взгляд учебный процесс и внеучебная работа должны взаимодополнять и усиливать друг друга, решая единую комплексную задачу — подготовку

компетентного специалиста. Но, в отличие от учебной деятельности, проблема по организации внеучебной воспитательной работы преподавателей изучена, к сожалению недостаточно. Итак, различие учебной и внеучебной работы в том, что учебная деятельность является обязательным, а внеучебная добровольной.

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от правильной организации не только учебной деятельности студентов, так и во внеучебное время. И от того, насколько четко преподавателем спланирован процесс, насколько предусмотрены разнообразные формы и виды работы. Таким образом, успешная организация внеучебных работ связана с успешной подготовкой в постоянном повышении их педагогической квалификации.

Внеучебная воспитательная деятельность может стать важнейшим фактором развития личности и компонентом профессиональной подготовки при следующих условиях:

- системного построения и функционирования внеучебной воспитательной деятельности;
- диагностирования разнонаправленных интересов, мотивов, творческого потенциала обучающихся, сформированности ценностных ориентиров, представлений о выбранной профессии, активности жизненной позиции;
- создания условий для ориентирования педагогического коллектива и студентов на реализацию системы внеучебной воспитательной деятельности;
- всемерной поддержки и развития самоуправления студентов как формы практической подготовки будущего специалиста к проявлению своей социальной и профессиональной компетентности.
- организовать взаимодействие между образовательными учреждениями для обмена опытом.

Существуют проблемы в студенческом самоуправлении.

Рассмотрим последовательность действий для создания механизма студенческого самоуправления в техникуме:

- Создание эффективных педагогических условий для коллективной деятельности в учебных группах и в колледже в целом.
- Выявление лидеров и формирование инициативной группы, включающей в себя представителей студенчества и преподавателей.
- Обучение актива навыкам менеджмента и наставничества.
- Разработка инициативной группой плана воспитательных мероприятий по развитию системы студенческого самоуправления.
- Подготовка и проведение общей встречи (конференции) студенческого и педагогического коллектива учебного заведения.
- Планирование работы студенческого самоуправления, работа во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе, с заведующими отделениями, со специалистами социально-психологической службы и педагогами дополнительного образования.
- Совместная разработка сценариев проведения различных мероприятий, конкурсов, акций и т.д.
- Деятельность коллектива в направлении развития самоуправления в учебных группах и в колледже в целом, выполнение общих дел в соответствии с перспективным планом работы.
- Обеспечение гласности и доступности информации о деятельности студенческого самоуправления колледжа.
- Анализ результативности и эффективности проводимой воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Укрепление позиций техникума с современной инфраструктурой, обеспечивающей организационное, научное, практическое и информационно-методическое сопровождение эффективной реализации государственной политики в сфере профессионального образования.
2. Поддержка в актуальном состоянии реализуемых образовательных программ.

3.Формирование корпоративной культуры, способствующей мотивации преподавателей на постоянное повышение уровня профессиональной компетенции.

4.Подготовка выпускников в соответствии с требованиями стандартов ФГОС СПО, профессиональных стандартов и запросов потребителей образовательных услуг.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку, формировать мотивацию у всех участников учебно-воспитательного процесса к активной деятельности.

Организовать орган самоуправления студентов для проведения мероприятий, конкурсов, концертных программ и выпуска студенческой газеты.

Создать объединение кураторов и студенческого совета для решения вопросов нарушения учебно-воспитательного процесса.

Обеспечить финансовую поддержку всех систем воспитательного процесса с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования и поощрений.

Образовательное учреждение должно обеспечить студентам обучение профессиональной деятельности, то есть подготовить компетентных специалистов, но и воспитать гражданина, который сможет принимать ответственные решения, быть культурным и социально активным. Поэтому воспитательная сторона обучения специалиста — одна из важнейших задач педагогического коллектива колледжа.

Воспитание обучающихся в учреждениях средне-профессионального образования имеет свои отличительные особенности. В профессиональном образовательном учреждении идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности.

Выводы по 2 главе

Во 2 главе выпускной квалификационной работы была проведена практическая работа по организации внеучебной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, анализ процесса организации внеучебной воспитательной работы в ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов».

Работа по организации воспитательной внеучебной деятельности ведется по таким направлениям, как формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, эстетических чувств, укрепление культурных связей, развитие научного направления, укрепление патриотических чувств и гражданской осознанности. Что же касается форм, то их многообразие выражается в различных мероприятиях, таких как организация театрально-сценических, поэтических, прочих выступлений, игр КВН, создание научных сообществ, поддержание их деятельности, создание внутриуниверситетских газет и сайтов, проведение экскурсий и участие в них, системе кураторства и т.д.

Проведен анализ программы, опрос со студентами, анкетирование преподавателей.

Таким образом, проанализировав воспитательную работу в ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности и строительных материалов» видим, что ведется постоянная и результативная работа в разных направлениях со студентами, но к недостаткам воспитательной работы в техникуме можно отнести:

- слабое развитие самоуправленческой деятельности и условий для этой деятельности, которая способствует творчеству и активности студентов.
- недостаточное применение преподавателями актуальных форм и методов воспитательной работы со студентами.
- несвоевременный психолого-педагогический анализ воспитательного процесса и развития личности.

Внеучебная воспитательная деятельность может стать важнейшим фактором развития личности и компонентом профессиональной подготовки при следующих условиях:

- системного построения и функционирования внеучебной воспитательной деятельности;
- диагностирования разнонаправленных интересов, мотивов, творческого потенциала обучающихся, сформированности ценностных ориентиров, представлений о выбранной профессии, активности жизненной позиции;
- создания условий для ориентирования педагогического коллектива и студентов на реализацию системы внеучебной воспитательной деятельности;
- поддержки и развития самоуправления студентов как формы практической подготовки будущего специалиста к проявлению своей социальной и профессиональной компетентности.

Таким образом, многообразие направлений, форм организации и методов воспитательной внеучебной деятельности студентов еще раз подчеркивает важность организации форм и структурирования работы в рамках таких подходов и методов, которые удовлетворяет потребностям техникума, его внутренним распорядкам, правилам и возможностям.

Нами были разработаны рекомендации по организации внеучебной воспитательной работы для улучшения и повышения результативности методической работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеклассная воспитательная работа (ВВР)—это организация педагогом различных видов деятельности студентов во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка. Она является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на занятиях. Внеклассную работу, как правило, ведут педагоги, работники шефствующих предприятий, родители, а также актив студентов.

Внеурочная воспитательная работа в условиях СПО имеет свои особенности. В ходе занятий необходимо постоянно использовать возможности изучаемого материала для формирования личности современного высококвалифицированного рабочего, активизации его сознания и практической деятельности. При этом особенно важно показывать роль и значение творческого отношения человека к труду, добросовестности и трудовой дисциплины, приобретения знаний в целях активного участия в жизни современного производства. В соответствии с современными потребностями нашего государства и общества.

Важным требованием к организации внеучебных занятий является также их доступность для студентов иначе занятия не дают нужных результатов, они не интересны, не увлекают их. Кроме того, занятия должны быть разнообразны. Это могут быть и лекции, и видеолекции, использование видеороликов и презентаций, приглашение интересных людей.

Внеучебная воспитательная работа в техникуме строится в соответствии с законодательными и нормативными документами. Воспитательный процесс в техникуме строится согласно рабочей программы воспитания, цель которой личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена на практике.

Изучение деятельности техникума в ходе констатирующего эксперимента подтвердило эффективность организации внеучебной воспитательной работы, сложившейся на практике, но вместе с тем необходимость организации и специальной опытно-экспериментальной работы по выведению практики организации внеучебной воспитательной деятельности на качественно новый уровень.

С одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью, способного принимать ответственные решения, обладающего общей культурой. Зачастую именно личные качества становятся решающими при приеме на работу молодого специалиста, поэтому обеспечение эффективности воспитательной работы со обучающимися образовательного учреждения – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, педагогическому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество педагогов и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Внеучебная воспитательная деятельность может стать важнейшим фактором развития личности и компонентом профессиональной подготовки при следующих условиях:

- системного построения и функционирования внеучебной воспитательной деятельности;
- диагностирования разнонаправленных интересов, мотивов, творческого потенциала обучающихся, сформированности ценностных ориентиров, представлений о выбранной профессии, активности жизненной позиции;

- создания условий для ориентирования педагогического коллектива и студентов на реализацию системы внеучебной воспитательной деятельности;
- всемерной поддержки и развития самоуправления студентов как формы практической подготовки будущего учителя к проявлению своей социальной и профессиональной компетентности.

Отметим несомненную важность выбора направлений и форм организации воспитательной внеучебной деятельности.

Во 2 главе проведена практическая работа по организации внеучебной воспитательной работы в техникуме. Проведен анализ процесса организации внеучебной воспитательной работы в ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов».

Целью программы воспитания в техникуме является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет акценты в организации системы профессионального воспитания обучающихся ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»:

- является целеориентированной;
- использует проектный подход;
- направлена на формирование основных компетенций ФГОС СПО;
- содержит механизмы определения эффективности воспитательной деятельности.

Нами были разработаны рекомендации по организации внеучебной воспитательной работы для улучшения методической работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ванесов В.С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и

аев, С.Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах / С.Я. Баев. – СПб.: Нева, 2018. – 400 с.

аранов П.П. Юридическая психология: учебник для высших учебных заведений / П.П. Баранов. – М.: Просвещение, 2015.–456 с.– ISBN 5-222-

айкова Л.А. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2017.–213 с.

атышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Уч. для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям. – 2-е изд., перераб. и доп.; Под ред. С.Я. Батышева. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», – 904с.

олотока Е. Л. Методика преподавания правовых дисциплин / Е. Л. Болотока — М.: МПГУ, 2016. –230 с.

ордовская Н. В Педагогика: учеб. пособие для вузов рек. УМО вузов России / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2018. – 299 с.; (Учебное пособие). – ISBN 978- 5-388-00006-4.

ороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с

асильев В.Л. Юридическая психология (для бакалавров). Учебник/В.Л. Васильев. — М.: Юстиция. 2018. –608 с. –ISBN 978-5-4365-1874-9.

анюков В.Н. Внеучебная воспитательная работа в вузе: организация и

управление / В. Н. Данюков, Н. М. Оглоблина, Н. А. Петрова; М-во общ. и проф. образования РФ. Комс.-на-Амуре гос. пед. ин-т. - Комсомольск-на-Амуре, 1998. - 59 с.; ISBN 5-85094-126-6.

ополнительное профессиональное образование педагогов в области воспитания и социализации: сборник вариативных дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогов / под ред. И. В. Вагнер. – Москва: ФГБНУ «ИИД СВ РАО»,

ружинин В.И. Управление муниципальной системой образования: учебно-методическое пособие / В. И. Дружинин. – Москва: Мнемозина, 2007. - 167 с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-346-00577-3.

евплова Е.В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021 – 151 с. –Текст: непосредственный.–ISBN

никеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов. — М.: Норма, 2015. — 640 с. — ISBN 5-89123-856-X.

зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова.— Москва, 2015. —

казначеева С.Н. Развитие познавательной активности студентов вуза / С.Н. Казначеева. – Нижний Новгород: 2017. – 16 с.

кахаров А.С. Возможности внутриорганизационного обучения в обеспечении подготовки молодого преподавателя колледжа к проектированию индивидуальной методической системы / А.С. Кахаров, Н.У. Ярычев. – Грозный: Ин-ут повышения квалификации, 2012. - С. 1-12.

ашанина Т. В. Основы российского права: Учебник для вузов. — 3-е изд.,

п

е

р

о

лейберг Ю. А. Ювенальная юридическая психология. Учебник для
оспитательная деятельность педагог учебное пособие для студентов
высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко; под общ. ред.
В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. –М.: Издательский центр
«Академия», 2018.– 336 с.

кулова О.В. Компетентностная модель современного педагога: учебно-
методическое пособие / О. В. Акулова – Санкт-Петербург: Издательство
РГПУ им. А. И. Герцена, 2017–158 с.

ругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом:
учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2009. – 286 с.
– ISBN 5-7695-1884-7.

ебедева О. Е. Дополнительное образование детей: учебное пособие для
студентов высших учебных заведений / под ред. О Е. Лебедевой. –
Москва: Владос, 2017. – 256 с. -ISBN 5-691-00487-5.

уковцева А. К. Психология и педагогика: курс лекций / А. К. Луковцева.
— М., 2008. — 235 с. — ISBN 978–5–98227–369–7. 3.

учшие практики СПО: воспитательный аспект: Региональная научно-
практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник
материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской
области». – Киров, 2021. –195 с.

аркова, А.В. Модульная организация учебного курса как основа
разработки учебно-методического комплекса / А.В. Маркова, З.П.
Трофимова. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2015. – 155 с.

ацкевич И. М. Актуальные проблемы криминологии, юридической
психологии и уголовно-исполнительного права/И.М. Мацкевич. — М.:
Проспект. 2016. –224 с.

еренков А.В. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии
оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И.
Гречухина, А. В. Усачева; М-во образования и науки рос. Федерации,

- Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016 — 80 с.—
- орева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 192 с.
- бухова С. С. Формы организации практической работы студентов направления подготовки «Юриспруденция» / С. С. Обухова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11.1 (91.1). — С. 126-128. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19361/> (дата обращения:
- едагогика: учеб. для вузов рек. МО РФ / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус ; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2008. — 428с.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-482-01937-5.
- одласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / И.П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018 — 576 с.
- еан А.А. Социальная педагогическая психология/А.А. Реан. СПб., 2018.— 416 с.
- езниченко А.В. Профессионально-нравственное самовоспитание студентов как условие развития педагогической культуры будущего учителя: дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д., 1999 - 196 с.
- оманов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО/В.В. Романов.— М.: Юрайт. 2019. —170 с.
- ластенин В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Изд. центр «Академия», 2017. — 368с.
- евченко А.М. Юридическая психология. Учебное пособие/А.М. Шевченко. — М.: Инфра-М. 2017. —272 с.
- правление качеством воспитательной деятельности в вузе. Монография. / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, И.Ф. Кругленко. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009.— 164 с.

ульга Н. Е. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе / Н. Е. Шульга. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № — С. 269-271. — URL: <https://moluch.ru/archive/279/62934/> (дата обращения: 03.05.2023).

уркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство

гамова С. Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования / С. Т. Эгамова, Т. А. Султанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 292-294. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/84988/> (дата обращения: 05.03.2024).

рганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. — М.: Издат.центр «Академия, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7695-5215-1.

Приложение Приложение 1

ПАСПОРТ

Программы развития ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» на 2024-2028 гг.

Наименование программы	Программа развития ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» на 2024-2028 гг.
------------------------	--

<p>1. Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; 3. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»; 4. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Постановление Правительства РФ от 19 мая 2023 г. № 797 «Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу Постановления Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 3»; 6. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 апреля 2023 г. № 272; 7. Приказ Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»; 8. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО; 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (постановление Правительства РФ от 29 декабря 2017 г. № 1642) (в ред. Постановления Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385); 10. Национальный проект «Образование» (заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г.); 11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»; 12. Федеральный проект «Профессионалитет»; 13. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г. № 204); 14. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474); 15. Перечни поручений Президента РФ; 16. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года; 17. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года; 18. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года; 19. Концепция информационной безопасности детей в
--	--

	<p>Российской Федерации;</p> <p>20. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года. (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 31 января 2019 г. № 1748);</p> <p>21. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. № 756-П);</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 82 от 17 августа 2023 года «О разработке Программы развития профессиональной образовательной организации на 2024 - 2028 годы»;</p> <p>23. Устав ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов».</p>
2. Заказчик программы	ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»
3. Разработчик программы	<p>Директор Ковязина Елена Павловна</p> <p>Заместитель директора по УР Тротно Юлия Игоревна</p> <p>Заместитель директора по УМР Подшивалова Елена Николаевна</p>
4. Ответственный исполнитель программы	Директор ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»
5. Сроки реализации программы	2024-2028 гг.
6. Цель программы	Модернизация деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Челябинской области и создающей условия для трудоустройства выпускников.
7. Ключевые целевые показатели	<p>1. Доля обучающихся образовательной организации, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен (%).</p> <p>2. Доля занятости выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, к общей численности выпускников (%).</p> <p>3. Доля средств от приносящей доход иной</p> <p>1. деятельности в общем объеме финансовых ресурсов ПОО, направленных на развитие ПОО (%).</p>
8. Задачи программы	<p>1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников.</p> <p>2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации</p>

	<p>и самореализации обучающихся.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.</p> <p>4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования.</p> <p>6. Совершенствование системы управления ПОО, обеспечивающее реализацию программы развития.</p> <p>4. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации.</p>
9. Необходимые объемы финансирования исполнения программы развития	<p>Объем финансирования мероприятий по годам:</p> <p>2024 г. – 61,1;</p> <p>2025 г. – 61,1;</p> <p>2026 г. – 61,1;</p> <p>2027 г. – 61,1;</p> <p>2028 г. – 61,1.</p>
10. Контроль за исполнением программы	<p>1. Контроль за исполнением программы осуществляет Совет Учреждения ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы, Министерство образования и науки Челябинской области.</p> <p>2. Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов».</p> <p>3. Организация выполнения программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим советом ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»; - научно-методическим советом ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов». <p>4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе и согласуются с учредителем</p>

