



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Дифференцированные практические задания как
средство обучения дисциплине «Право» в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
82,49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«29» февраля 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Щипицына Анастасия Павловна А.Щипицына

Научный руководитель: Демцура
Светлана Сергеевна, к.п.н., доцент
кафедры Э, У и П, С.Демцура

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО»	7
1.1 Понятие дифференциации обучения в условиях профессиональной образовательной организации	7
1.2 Основные правила разработки и применения дифференцированных практических заданий в процессе реализации правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях	20
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» В ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М. Г. ГАНИЕВА»	27
2.1. Организация самостоятельной работы студентов в в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева»	27
2.2. Организация практических занятий по дисциплине «Право» со студентами ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева»	33
2.3. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева»	39
Вывод по второй главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	53
Приложение 1	58
Приложение 2	59

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные изменения в обществе, экономике и государстве, произошедшие в последние годы, поставили ряд проблем для системы образования. Одним из них является обновление форм и технологий и средств реализации образовательного процесса.

При обучении профессиональным навыкам подход к обучению, основанный на деятельности, является чрезвычайно значимым и эффективным, позволяя учащимся развивать способность мыслить творчески и критически, активизировать свою роль в образовательном процессе и превращать их в предмет жизнедеятельности.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе подхода, основанного на компетенциях, повысило важность использования дифференцированных практических задач и интерактивных методов и инструментов в процессе обучения.

Дифференцированный процесс обучения - это широкое применение различных форм, методов обучения и организации образовательной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики образовательных возможностей, наклонностей, способностей учащихся.

Оптимизация реализации дифференцированных практических задач и инструментов обучения в образовательном процессе становится очень актуальной в этих условиях за счет максимального закрепления ресурсов образовательной организации, развития научно-методической и материально-технической базы, нормативно-информационного обеспечения, статистической и дидактической поддержки.

Тенденции совершенствования образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения характеризуют переход от обучения как усвоение набора знаний к обучению как процесс умственного развития, направленный на использование того, что было изучено.

Особенно актуальными становятся дифференцированные и индивидуализированные программы обучения, изменение внешней мотивации обучения на внутреннее нравственное и волевое регулирование. Поэтому очень важно гибко и эффективно представлять учебные материалы с учетом уровня подготовки каждого учащегося, его способности работать с информацией.

Стоит отметить, что сегодня в профессиональных образовательных организациях редко используются дифференцированные практические задачи по организации образовательного процесса, что позволяет существенно изменить положение учащихся и превратить их в реальные предметы их профессиональной подготовки.

Вопросы улучшения правового образования в системе профессиональной подготовки предлагаются в работах следующих ученых: А. О. Запорожец, Т.В. Кашанина и др. Также основу нашего исследования составляют труды Е.А. Певцовой, М.В. Чередниковой и других ведущих ученых.

Разработка дифференцированных практических заданий направлена на содействие изучению и систематизации теоретических знаний, формирование практических навыков в определенной области.

Качество образования выпускников и их конкурентоспособность во многом зависят от наличия и качества практических заданий по

всем дисциплинам учебной программы профессиональной образовательной программы. А это, в свою очередь, определяет место учреждения среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг, его достоверность и привлекательность для заявителей, что особенно важно в современных экономических условиях.

Объект исследования: дифференцированные практические задания как средство обучения.

Предмет исследования: дифференцированные практические задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы использования дифференцированных практических заданий и разработка дифференцированных заданий по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В соответствии с выдвинутой целью определена необходимость постановки и решения следующих задач:

1) Раскрыть понятие дифференциация обучения в условиях профессиональной образовательной организации

2) Определить понятие и содержание дифференцированных практических задач как средства обучения

3) Охарактеризовать основные правила разработки и применения дифференцированных практических задач в процессе реализации правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

4) Разработать дифференцированные практические задания по дисциплине «Право», реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева»

Теоретико-методологическая основа исследования. Для написания работы мы использовали следующие исследовательские методы: методы анализа литературы по рассматриваемому периоду, анализ нормативно-правовой документации, сравнение различных литературных источников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные дифференцированные практические задания по дисциплине «Право» могут быть использованы в образовательном процессе преподавателями ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева»

База исследования:

ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева», расположенный по адресу: Россия, Челябинская область, Саткинский район, г. Бакал, ул. Леонова, 12.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО»

1.1 Понятие дифференциации обучения в условиях профессиональной образовательной организации

Что такое дифференциация? Это слово происходит от латинского differentia-разница, деление. Что разделяется в процессе обучения?

Различают отдельные группы, а точнее, отдельные от учащихся, образование которых структурировано по-разному, содержание предметных знаний для каждого уровня учащихся будет разделено в зависимости от их индивидуальных особенностей.

В педагогике под дифференциацией понимается система образования, в которой каждый ученик, освоив определенный минимум образовательной подготовки, который в целом значим и дает возможность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, получает правильную и гарантированную возможность уделить приоритетное внимание тем областям, которые наилучшим образом соответствуют его склонностям.

Сущность дифференциации можно рассматривать с разных точек зрения:

Психолого-педагогическая сущность современных внутренних подходов к дифференциации заключается в индивидуализации обучения, основанной на создании оптимальных условий для выявления факторов развития способностей и интересов учащихся;

Социальная сущность заключается в целенаправленном воздействии на формирование творческого, интеллектуального и профессионального потенциала общества с целью рационального использования возможностей каждого члена общества в его отношениях с обществом;

Дидактическая сущность проявляется в решении насущных проблем профессионального образования путем создания новой методологической системы дифференцированного обучения учащихся на основе принципиально новых мотивационных позиций.

В большинстве педагогических исследований, понятие «индивидуальный подход к обучению», понимаемый как стратегический способ развития индивидуальности учащегося, его психических процессов и личностных качеств, соотносится с целью учебного процесса, в связи с чем, применяется как понятие более широкое, чем понятие «дифференцированный подход к обучению» и «индивидуализация»[9, с. 58].

Понятие «дифференцированный подход» понимается в широком и узком смысле, который определяет его различные отношения с понятием «индивидуализация обучения». В широком смысле эта концепция используется для обоснования содержания образования, стратегических способов организации образовательного процесса. Понятный в узком смысле дифференцированный подход соотносится с организационной стороной обучения, обеспечивает частичное обследование и проявление индивидуальности учащегося, выступая в качестве условия реализации индивидуального подхода. Сам дифференцированный подход реализуется путем дифференцированного обучения. Среди основных типов внутренней дифференциации учитывается дифференциация уровней, которая лучше всего подходит для целей исследования. Он предполагает такую организацию обучения, при которой учащиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на разных уровнях глубины и сложности, но не ниже уровня обязательных требований.

Использование систематического подхода в психолого-педагогических исследованиях позволило ученым определить, что дифференциация органически связана с развитием и действует как ее принцип. Общим знаменателем при описании результатов, которые

руководствуются понятиями дифференцированного обучения и развития, является способность к обучению – наиболее распространенная интеллектуальная способность человека, обеспечивающая успешность учебной деятельности. По мнению большинства исследователей дифференцированного подхода к преподаванию, продуктивность обучения зависит от способности к обучению, при прочих равных условиях.

Однако дифференциация обучения не может быть учтена только с точки зрения тех, кто интересуется определенной темой, и проявления особого интереса некоторых студентов к ней. Дифференциация требует учета потребностей всех учащихся определенного класса и предмета, не только сильных, но и тех, кому предмет затруднен или чьи интересы лежат в других областях.

В современной дидактике выделяется предметная дифференциация, направленная на выявление:

- предпочтений учащегося к работе с материалом разного предметного содержания;
- интереса к его углубленному изучению;
- ориентации учащегося к занятиям разными видами предметной (профессиональной) дифференциации.

Дифференциация затрагивает все компоненты методологической системы образования и все уровни профессионального образования. Он может проявляться в двух основных формах:

Первая выражается в том, что, обучаясь в одной группе, по одной программе и учебнику, учащиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки.

Его достижение свидетельствует о выполнении учащегося минимально необходимых требований к усвоению содержания. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. По

отношению к этому виду дифференциации в последнее время получил распространение термин «уровневая дифференциация».

Вторая форма дифференциации - это дифференциация по содержанию.

Она предполагает обучение разных групп учащихся по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений и даже номенклатурой включенных вопросов. Эту форму дифференциации иногда называют профильной дифференциацией. Разновидностью профильного обучения является углубленное изучение, которое отличает достаточно продвинутый уровень подготовки, что позволяет добиваться высоких результатов. Одновременно высокий уровень учебных требований естественным образом ограничивает число учащихся, охваченных этой формой обучения. Профильное же обучение является более демократичной и широкой формой формирования профессионального образования на старшей ступени [10, с. 98].

Обе формы дифференциации - уровень и профиль - сосуществуют и дополняют друг друга на всех уровнях профессионального образования, но в разных пропорциях. В профессиональном образовании приоритет отдается различным формам специализированного изучения предметов.

Эти формы предназначены для студентов, которые проявляют повышенный интерес к предмету, у которых есть желание и возможность работать больше, чем отведено программой.

Технология дифференциации предмета основана на учете сложности и объема учебного материала (задачи повышенной или пониженной сложности).

Чтобы дифференцировать предмет, разрабатываются факультативные курсы, прикладные профильные программы, переменные и углубленное изучение предметных циклов.

Организованные формы переменного обучения способствуют дифференциации, поскольку они создают ситуацию личностно-

ориентированного обучения, а также личностного роста и развития учащихся. При этом следует отметить, что дифференциация в обучении необходима для поддержки развития личности учащихся.

Надо сказать, что существуют разные точки зрения на содержание понятий дифференциации и индивидуализации, а также на взаимосвязь между ними.

Таким образом, некоторые соотносят дифференциацию с образованием и индивидуализацией с обучением, в то время как другие рассматривают дифференциацию как одну из форм индивидуализации.

Эффективность дифференциации (индивидуализации) в обучении зависит от того, насколько удачно сформированы типологические группы учащихся. Последнее понимается в контексте адекватности оснований деления учащихся на группы.

В практике обучения дифференциация реализуется в основном посредством специальных дифференцированных заданий[3, с.29].

Дифференциация предполагает, что на основе учета индивидуальных особенностей личности необходимо обеспечить усвоение всеми учащимися содержания образования, которое может быть разным для разных учащихся, путем необязательного распределения инвариантной части для всех. В то же время каждая группа студентов с похожими индивидуальными характеристиками идет своим путем. Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учащихся, их индивидуальным особенностям.

Таким образом, целью дифференциации учебного процесса является предоставление каждому ученику условий для максимального развития навыков, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения содержания профессионального образования.

В понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

1. Учет индивидуальных особенностей учащихся.
2. Группирование учащихся на основании этих особенностей.
3. Вариативность учебного процесса в группах.

Личностно-ориентированное обучение предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом субъективного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, обновление личных функций ученика в процессе обучения.

Личность ставится в центр образовательного процесса, цели воспитания включают необходимость обеспечения самоопределения, самораскрытия и самореализации личности.

Дифференцированное обучение способствует раскрытию индивидуальности, выявлению способностей и склонностей личности, предполагает обновление функций личного выбора.

Если изменения в содержании обусловлены индивидуальными типологическими особенностями учащихся, законно говорить о дифференцированном обучении. В этом случае каждая группа ассимилирует инвариантное содержание, обогащенное фрагментами, необходимыми для этой конкретной группы.

Принцип дифференцированного образовательного процесса способствует личностному развитию учащихся наилучшим образом и подтверждает сущность и цели профессионального образования.

Содержание обучения должно быть сосредоточено на тех тенденциях в развитии учащихся, которые являются доминирующими для каждого возраста, другими словами, быть полезными для каждой возрастной группы на сегодня или в ближайшем будущем. Разработка целей обучения должна учитывать конкретные потребности развивающегося человека.

Реализация личностно-ориентированной образовательной парадигмы означает обращение к объективному опыту познания каждого учащегося.

Любая научная информация превращается в знание, если приобретает личное значение и имеет ценностный характер. Каждый студент, как носитель собственного (субъективного) опыта, уникален. Поэтому с самого начала обучения необходимо создать для всех не изолированную среду, а более разностороннюю среду, дающую им возможность самовыражения. И только когда эта возможность профессионально определяется учителем, можно рекомендовать наиболее благоприятные типы и формы дифференцированного образования для развития учащихся.

Виды дифференциации определяются, исходя из тех индивидуально-типологических особенностей учащихся, которые в данном случае учитываются. В педагогике традиционно выделяются следующие виды дифференцированного обучения:

- по общим и специальным способностям учащихся;
- по интересам, склонностям учащихся;
- по профессиональной ориентации и проектируемой профессии учащихся.

Следует отметить, что усиление роли психофизиологических особенностей личности учащихся в дифференциации предполагает выделение групп учащихся по когнитивному стилю, сенсорной модальности, преобладающему типу памяти, уровню развития произвольного внимания и др.

Давайте более подробно остановимся на причинах дифференциации, которые лежат в основе распределения типов дифференцированного обучения. По своей природе причины дифференциации можно разделить на трансперсональные и социальные.

Таким образом, в дифференциации по общим, особым способностям, индивидуальным психофизиологическим особенностям и интересам

учащихся в основе лежат личные факторы. Важно отметить, что деление на типы дифференциации в целом является условным, поскольку в некоторых формах дифференциации рассматривается не группа отдельных типологических признаков, а несколько.

Дифференциация в зависимости от предполагаемой профессии учитывает как личные (наличие определенных склонностей и способностей студентов), так и социальные (престиж определенных профессий в какой-то момент в обществе) факторы.

Внутренняя дифференциация осуществляется в гетерогенной среде. В рамках общей для всех программы с помощью дифференцированного и индивидуального подхода с помощью комбинации форм и методов приближает обучение к возможностям учащихся и раскрывает потенциал каждого учащегося с учетом индивидуальных различий и субъективного опыта [21, с.101].

Дифференциация на разных уровнях включает разделение учащихся по уровню развития и обучения с предоставлением учебных материалов различной сложности и объема (по крайней мере, базового). Согласно нашим исследованиям, дифференциация на разных уровнях педагогически целесообразна как временная в демократических формах, и возникающие в результате психические новообразования студентов должны адаптироваться к гетерогенной среде. Тогда успех в обучении становится необратимым.

На микроуровне этот тип дифференциации представлен задачами разного уровня сложности, дозировкой помощи учителям и дифференциацией уровней. Это также может включать групповую, парную работу в рамках модели полного усвоения знаний. Его характерной чертой является право и возможность учащегося выбрать уровень обучения любого предмета (но не ниже базового), который он считает необходимым и достаточным для себя. В то же время учитель четко определяет содержание учебного материала, который учащиеся должны изучать во

время обучения на том или ином уровне, и, прежде чем начать изучать другой предмет, знакомит учащихся с результатами, которых они должны достичь. Следует отметить, что эта форма дифференциации основана не только на общих способностях учащихся, но и на их интересах. Студент может выбрать минимальный уровень изучения предмета не потому, что он не может изучить его глубже, а потому, что его интересы находятся в другой когнитивной области.

Одной из форм внутренней дифференциации также является групповая работа студентов в соответствии с моделью полного усвоения знаний. После изучения предмета на уровне основного содержания материала и сдачи теста выявляются две группы студентов: те, кто освоил содержание — работа организована вместе с ними для расширения изучаемого материала, и те, кто не выучил — работа проводится вместе с ними для устранения возникших пробелов в знаниях. Более того, технологичность целей очень важна: их достижение должно быть проверяемым, то есть должен быть набор инструментов проверки.

В первой группе работа может быть организована для решения задач повышенной сложности, выполнения нестандартных, творческих задач, обсуждения научных вопросов и ознакомления с дополнительной литературой. Несколько занятий могут быть посвящены такой работе.

Во второй группе идет отработка знаний, методы действий, которые недостаточно усвоены. Учащиеся первой группы также могут присоединиться к такой подготовке в качестве консультантов, помощников преподавателей.

Дифференциация по интересам и проектируемой профессии на микроуровне предполагает выполнение учащимися на парах и во внеурочной деятельности творческих исследовательских заданий, связанных с интересами, проектируемой профессией учеников. Это может быть групповая работа над исследовательскими проектами, изготовление моделей, макетов, постановка опытов, экспериментов [10, с. 74].

Таким образом, дифференциация является сложным, системным явлением в профессиональном образовании, которое учитывает индивидуальные различия учащихся на уровне образовательного содержания, форм организаций, методов и условий обучения, обеспечивает развитие творческого потенциала, идентичности и уникальности личности.

При осмыслении феномена «дифференциация» выделяются три базовые категории: «дифференциация образования», «дифференцированное обучение» и «дифференцированный подход».

Дифференциация образования связана с различным содержанием образования, которое учащиеся выбирают для творческой самореализации и профессионального самоопределения. Дифференцированное обучение – это своего рода педагогический процесс, при котором через организационные формы обучения потенциальные возможности учащихся проявляются и развиваются лучше всего, превращаясь в устойчивые индивидуальные черты личности. Дифференцированный подход относится к методологии обучения с учетом индивидуальных типологических особенностей учащихся.

Дифференцированный подход в образовании и обучении – один из способов решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей образовательных групп, которые существуют как структурные или неформальные ассоциации или отличаются от учителя на основе схожих индивидуальных, личных качеств учащихся. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной образовательной работой со всей командой и индивидуальной работой с каждым учеником. Дифференцированный подход облегчает учебную деятельность учителя, поскольку позволяет определить содержание и формы образования не для каждого ученика (что затруднительно в условиях высокой групповой занятости), а для определенной "категории" учащихся. Реализации дифференцированного

подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства учащихся. Необходимым условием дифференцированного подхода является изучение межличностных отношений.

Дифференцированный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом и т. д. Эффективность дифференцированного подхода находится в прямой зависимости от творческой атмосферы сотрудничества в воспитательной организации и демократического управления ею.

Дифференцированный подход включает весьма широкий круг педагогических действий [11, с. 62; 16, с.30].

Изучение психолого-педагогической литературы позволило принять в качестве рабочего определение, которое рассматривает дифференцированный подход как систему мер (совокупность приемов и форм педагогического воздействия) по изучению, учету и развитию типологических индивидуальных особенностей различных групп учащихся, работающих по единой учебной программе. Сущность дифференцированного подхода заключается:

а) в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учащимся в соответствии с его реальными учебными возможностями;

б) в обеспечении развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;

в) обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

Для изучения индивидуальных особенностей учащихся и в качестве критериев дифференциации используются реальные образовательные возможности, определяемые несколькими особенностями учащихся, характеризующие их как целостную личность. Уровень обучения должен

быть доминирующим, поскольку от него во многом зависят способность к обучению и степень принудительного познавательного интереса.

Такой подход к изучению типичных индивидуальных различий учащихся наиболее соответствует современным психолого-педагогическим взглядам и задачам общеобразовательных организаций.

Изучение типологических особенностей учащихся включает выявление показателей их определения, на основе которых строятся диагностические материалы.

Эффективным способом диагностики обучения является работа по диагностической проверке, которая чаще всего используется психологами на практике. Для определения уровня познавательного интереса к предмету эффективным методом диагностики является анкета.

Основным условием реализации дифференцированного подхода учащихся в классе, помимо изучения типологических особенностей, является и выделение временных типологических групп. На основании анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие группы учащихся:

1. группа с высоким уровнем обученности, которая включает две подгруппы:

- с устойчивым интересом к данному предмету;
- с устойчивым интересом к другим предметам.

2. группа со средним уровнем обученности, которая также включает две подгруппы:

- с устойчивым интересом к данному предмету;
- с устойчивым интересом к другим предметам.

3. группа с низким уровнем обученности и неустойчивым интересом к данному и другим предметам.

Кроме того, дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности типологических групп учащихся с помощью

специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности [13, с. 34].

В практике преподавания наиболее распространены различные способы дифференциации самостоятельной работы учащихся.

Одним из условий организации дифференцированной самостоятельной работы является использование дифференцированных задач, различающихся по сложности, познавательным интересам и характеру помощи со стороны педагога.

Использование дифференцированных заданий в различных звеньях обучения позволяет решать следующие задачи:

- 1) обеспечить возможность их углубления, систематизации и обобщения знаний и умений;
- 2) симулировать развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- 3) содействовать выравниванию знаний и умений учащихся.

Дифференцированные задания по курсу изучаемой дисциплины следует использовать при изучении нового материала, проверке знаний учащихся, закреплении знаний, подготовке домашних заданий.

Независимое обучение в профессиональном и домашнем обучении - это два взаимосвязанных этапа, которые дополняют друг друга. При составлении домашних заданий также необходимо применять дифференцированный подход, планировать задания разной степени сложности и разных объемов с учетом реальных возможностей и интересов учащихся.

Чтобы облегчить работу учителя и учеников, рекомендуется составить набор дифференцированных заданий, в которых вопросы и задания должны быть сгруппированы в отдельные разделы, в каждом из которых представлены задания на базовом и продвинутом уровнях. Базовый уровень включает задания для учащихся со средним и низким уровнем обучения, а продвинутый уровень, соответственно, включает

задания для сильных учеников. В базовом уровне задания для групп учащихся с разным уровнем обученности рекомендую показывать различным шрифтом: для слабых - курсивом, для средних - обычным. Задания для учащихся с разным уровнем устойчивости познавательного интереса показывать различными значками [19, с. 23].

1.2 Основные правила разработки и применения дифференцированных практических заданий в процессе реализации правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Практическое занятие (лат.«praktikos» – деятельный) — форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для обучающихся анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Эта форма обучения проводится в лабораториях или классах, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, компьютерными технологиями.

Основные задачи практического обучения:

1. углубление и уточнение знаний, полученных в лекциях и процессе самостоятельной работы;
2. формирование интеллектуальных навыков и навыков планирования, анализа и обобщения, овладение навыками организации профессиональной деятельности;
3. накопление первичного опыта в организации методов производства и управления;
4. овладение базовыми навыками лидерства.

Структура практического занятия:

1. предварительный контроль знаний, навыков и умений обучающихся;

2. формулировки общей проблемы и ее обсуждение с участием обучающихся;

3. решения задач и их обсуждение;

4. выполнение контрольных заданий, их проверка и оценка [8, с.36].

Практические упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

1) понимание со стороны студентов, необходимость обладать базовыми теоретическими знаниями;

2) осознание необходимости развития навыков и умений с профессиональной ориентацией;

3) обеспечение оптимальных условий для формирования навыков и умений (санитарных, дидактических, образовательных);

4) обучение учащихся рациональным методам овладения навыками и умениями;

5) обеспечение самостоятельной работы каждого ученика;

6) соблюдение систематической и логической согласованности в формировании навыков и способностей учащихся;

7) разработка практических учебных задач с четкой профессиональной ориентацией;

8) широкое включение творческих заданий в систему практических занятий;

9) систематический мониторинг выполнения практических задач;

10) постоянное поощрение практической образовательной деятельности учащихся [2, с. 59].

Задачи обычно требуют четырех утверждений, чтобы быть доказанными. Первое утверждение самое простое, а четвертое самое сложное.

Доказательство каждого последующего утверждения основано на предыдущем.

В некоторых случаях учащимся в ходе принятия решения даются дополнительные задания.

Отличительной особенностью выполнения этих заданий является одновременное участие в деятельности всех обучающихся, выступающих как объединенный коллектив. Организация такой общей работы сопряжена с большими трудностями (установление личностных связей, взаимопонимание, осуществление контроля и оценки), однако она позволяет консолидировать внимание и силы всего коллектива, показывая всем одновременно их достижения и ошибки.

При выполнении заданий, отличающихся от первого типа, соотношение индивидуальной и коллективной деятельности учащихся может быть разным. Здесь большая роль учителя заключается в обеспечении высокого уровня независимости при выполнении задач каждым учеником отдельно, в вовлечении всей группы в поиск и в обеспечении понимания полученных результатов. Учитель может использовать дифференцированные задания этого типа в парах, в домашних заданиях. Такие задания могут быть даны вместо соответствующей самостоятельной работы, требующей от студентов выполнения определенного количества элементов задания (например, двух или трех). Остальные задания могут быть предложены для самостоятельной работы на дому [17, с.25].

Дифференцированные задания первого вида не могут быть однозначны.

К одной теме можно составить различные дифференцированные задания. В основном задания могут иметь две формы:

- задания, имеющие общую постановку задачи и далее серию усложняющихся вопросов (эта форма напоминает задания предыдущих двух типов);

- задания, состоящие из четырех вопросов, постепенно усложняющихся, изучающих одну и ту же (или почти одну и ту же) ситуацию.

Задачи устного дифференцированного задания не требуют письменных записей (хотя это требование является относительным). Конечно, можно более строго разделить эти виды задач по количеству включенных в них элементов, по количеству связей, необходимых для ответа на вопрос, по соотношению действий «анализ», «синтез», «анализ через синтез», «синтез через анализ».

Одним из наиболее важных примеров задач для устного дифференцированного обследования могут быть приведенные выше упражнения для формирования приемов «синтез» и «анализ». Эти упражнения в основном устные и отличаются от уровня способностей учащихся с точки зрения усвоения и применения знаний.

Самая простая конструкция дифференцированных задач заключается в следующем: общее изложение проблемы, а затем система вопросов, которая обеспечивает повышение уровня требований для студентов. В ходе поднятия вопросов могут быть введены дополнительные условия.

Все существующие учебные пособия и задачки, как правило, содержат необходимую основу для подготовки таких заданий. В то же время отдельные вопросы фрагментированы, не систематизированы и часто их явно недостаточно для составления задания [2, с. 44].

В процессе обучения правовым дисциплинам в условиях СПО можно рекомендовать преподавателю использовать следующие аспекты в преподавании предмета:

- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания.

- уделять особое внимание формированию базовых знаний и умений студентов, которые не ориентированы на более глубокое изучение предмета при продолжении образования и обеспечить продвижение

студентов, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предметов на повышенном и высоком уровне.

- большое внимание уделять содержательному раскрытию учебного материала.

- систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений в различных ситуациях.

- формировать умения студентов работать с материалом различной степени сложности.

- наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков студентов включать в обязательном порядке тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМами, по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответов, с краткой записью ответа, с развернутым ответом).

- обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом занятии задания части «А» в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.

- применять уровневую дифференциацию студентов: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личноно – ориентированной педагогики).

- создать положительную мотивацию для усвоения минимума содержания на базовом уровне у всех студентов, показывать слабым учащимся посильность задач и необходимость их выполнения. Студенты должны быть осведомлены, что они не будут положительно аттестованы, если не научатся самостоятельно выполнять задания базового уровня.

- продумать элементы самоконтроля и научить выпускников оценивать полученные при решении результаты.
- ставить специальную задачу по обучению хорошо подготовленных студентов на повышенном уровне – предусмотреть использование различного раздаточного материала, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопроса, используются различные трактовки понятий. Познакомить студентов со стратегией выполнения работы и тематикой заданий.
- систематизировать знания студентов по темам. Проводить аналогии в изучении многих тем.
- на каждом занятии систематически повторять изученное ранее параллельно с изучением нового материала.
- домашние задания должны быть подобраны для каждого уровня студентов различной степени сложности (слабых, средних и сильных).[43, с. 180]

Таким образом, при выборе методологии, при разработке содержания практических занятий по юридическим дисциплинам следует учитывать, что в совокупности в академической дисциплине они охватывают весь спектр профессиональных компетенций, на которых дисциплина фокусируется на подготовке, и в совокупности во всех академических дисциплинах, охватывают всю профессиональную деятельность, к которой готовится будущий специалист в области юриспруденции.

Выводы по первой главе

В педагогике под дифференциацией понимают такую систему обучения, при которой каждый учащийся, овладевая некоторым минимумом образовательной подготовки, являющейся общезначительной и обеспечивающей возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность

уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям.

В условиях уровневого обучения преподавателю необходимо уметь разрабатывать дифференцированные задания, выполняющие как обучающую, так развивающую и контрольную функции.

При разработке дифференцированных заданий необходимо опираться на выделенные уровни усвоения, отображающие развитие опыта обучающихся при изучении учебного материала.

Особенно остро стоит вопрос об учете индивидуальных различий обучающихся на парах при усвоении ими теоретических сведений, т.к. оно протекает в условиях ограниченного времени и в основном с ориентацией на возможности среднего обучающегося.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» В ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М. Г. ГАНИЕВА»

2.1. Организация самостоятельной работы студентов в в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева»

В качестве основных задач преподавателя, при организации самостоятельной работы обучающихся по изучению правовых дисциплин относится:

1. проведение инструктажа обучающимся о целях, содержании, средствах, объеме, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
2. организация проведения консультации либо индивидуально с каждым студентом, либо со всей группой;
3. проведение контрольного мероприятия по оцениванию качества выполнения самостоятельной работы.

Форма организации самостоятельной работы студентов проводится либо индивидуально, либо группой учащихся - всё опирается на цели и объём конкретной работы.

При формировании видов заданий для самостоятельной работы следует использовать дифференцированный подход к обучающимся. После получения студентом самостоятельной работы, преподаватель проводит разъяснение по поводу её выполнения, в которые входят цель работы, её содержание, сроки выполнения, примерный объём работы, критерии оценивания результатов работы. Лучше сразу рассказать студентам о возможных типичных ошибках, чтобы избежать их появления ещё на начальном этапе выполнения задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины «Право».

Рекомендовано преподавателю разработать учебно-методическое пособие, в котором бы нашли своё отражение средства обучения и контроля. Это гарантированно приведёт к повышению уровня результата внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Средства обучения условно подразделяются на три группы:

1. Учебно-методические средства, применяемые для руководства самостоятельной работой обучающихся. Они включают в себя методические рекомендации (указания): по всему правовому курсу или же по отдельным темам или критерии по выполнению отдельных видов работ. Методические рекомендации включают в себя: описание работы, образцы идеального выполнения заданий, сформированные задания, направленные на самоконтроль, критерий оценивания выполненной работы; список литературы.

2. Дидактические средства, они могут переквалифицироваться в источник самостоятельного знания (сборники задач и упражнений, научно-популярная литература, учебные фильмы, и т.п.);

3. Технические средства, с их помощью предоставляется и подвергается обработке учебная информация. Средства контроля прямо пропорциональны применяемым преподавателем формам и методам контроля самостоятельной работы обучающихся. В качестве форм и методов могут быть использованы: тестирование, защита творческих работ, представление проектов и др. Разрабатывает методические средства для осуществления внешнего контроля ни в коем случае нельзя забывать про формирования способностей у студентов осуществлять внутренний контроль.[37, с. 84]

Проверка работ, явившимися результатами самостоятельной работы может осуществляться как в учебные часы, так в свободной время. Формы отчётности: устная, письменная, творческий продукт.

К критериям оценки результатов самостоятельной работы обучающихся относятся:

1. достигнутый уровень изученности материала;
2. способность студентов при выполнении практических самостоятельных задач пользоваться знаниями, полученными при изучении теоретической части;
3. чёткая формулировка ответа с двумя примерами, иллюстрирующими самостоятельную работу;
4. правильность оформления продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
5. сформированность общих и профессиональных правовых компетенций.

Среди многообразия форм организации самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся и студентов СПО, реализующих образовательные программы по профессиям и специальностям СПО.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Особое место среди форм организации образовательной деятельности приобрела научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д. Это связано с повышением интереса работодателей к профессиональным компетенциям выпускников СПО.

При проведении в СПО научно-исследовательских работ должны ставиться следующие задачи:

1. использование научно-педагогического потенциала колледжа для решения научных, социально-экономических и научно-технических проблем в регионе;

2. использование результатов научных исследований в учебном процессе;
3. сотрудничество с образовательными организациями высшего образования;
4. разработка принципиально новой техники, технологий и материалов;
5. развитие научно-производственной деятельности совместно с организациями и предприятиями для удовлетворения потребностей в наукоёмкой, в том числе малосерийной продукции и услугах[20, с. 17]..

Формы организации проведения исследовательской работы: научный кружок, научно-практическая конференция, проблемная (проектная) группа, исследовательская мастерская, исследование по личному научному плану, научный (проблемный) семинар, конкурсы, научно-исследовательские общества.

Уровень ценности научной работы обучающихся зависит от полноты и качества изучения и критического анализа научной литературы, проведённого эксперимента, составления научного аппарата исследования.

Проектная деятельность. Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе.

Благодаря внедрению метода проектов стало проще осваивать общие и профессиональные компетенции, в том числе и правовые компетенции. Безусловно, метод проектов имеет актуальные преимущества перед другими методами реализации самостоятельной работы:

1. получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
2. повышение мотивации к учёбе и выбранной профессии/специальности;
3. активизация познавательных интересов обучающихся;

4. повышение оценки
5. предоставление участникам проекта возможности самореализации;
6. развитие творческих способностей обучающихся;
7. вовлечение обучающихся в коллективную мыслительную деятельность;
8. развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе. Получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах устной, письменной, с использованием информационно-коммуникативных технологий[4, с. 89].

Основу проекта, как правило, составляет проблема, имеющая своё актуальное значение. Именно эту проблему должны разрешить обучающиеся в ходе реализации проектного обучения. Для выполнения этой работы студент должен обладать набором определённых знаний, умений и навыков: интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы); коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс).

Через проектную деятельность реализуется личностно ориентированный подход в обучении. Удобство проектов заключается в том, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

Выделяются следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (или информационные), практико-ориентированные (прикладные), монопроекты, межпредметные, проекты с открытой, явной координацией, проекты со скрытой координацией.

Структура проектной деятельности представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Неоспоримым плюсом является то, что структура проекта не зависит от его типа и практически одинакова, что позволяет единый критерий к структуре проекта вне зависимости от его тематики.

Таблица 1

Структура учебного проекта

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
Подготовительный этап	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.	Уточняют информацию, обсуждают задание.	Мотивирует обучающихся, объясняет цели проекта, наблюдает.
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе), наблюдает.
Исследование	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование	Наблюдает, консультирует.
Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект	Наблюдает, советует по просьбе
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели	Анализируют и выявляют причины успеха и неудачи при выполнении проекта, исправляют	Наблюдает, направляет процесс анализа (если необходимо)

		ошибки	
Защита проекта	Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Самостоятельная работа - важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает. Перед педагогическими кадрами стоят задачи формирования условий для приобретения обучающимися навыков самостоятельной работы. Педагогическая деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения должна обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала. Использование разработанных методических рекомендаций позволит повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся в СПО, в том числе их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению правовых общих и профессиональных компетенций.

2.2. Организация практических занятий по дисциплине «Право» со студентами ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева»

Результаты образовательного процесса по ФГОС СПО - формирование компетентности, опыта практической деятельности. Поэтому значительное место в системе подготовки специалистов среднего звена занимают практические занятия, которые составляют 50% от общего

количества аудиторных часов в программах учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Практическое занятие (лат. *practicos* - деятельный) – форма учебного занятия, в ходе которой преподаватель организует рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины, междисциплинарные компетенции и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального или группового выполнения студентами в соответствии с сформулированными задачами.

Назначение практических занятий - формирование у студентов профессиональных умений и практических навыков, формирование личности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

1. обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и профессиональных модулей;
2. формированию умений применять полученные профессиональные знания в учебных условиях;
3. приобретению студентами умений и навыков использования современных теоретических положений и научно-технических приемов, методов в решении конкретных практических задач;
4. интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
5. развитию интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
6. выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, коммуникативность, мобильность, ответственность, точность, развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;

7. организации оперативной обратной связи руководителя занятия и студентов.

Для того, чтобы спроектировать практическое занятие, которое даст возможность лучше всего организовать учебно-познавательную, профессионально-эвристическую, исследовательскую, другие виды деятельности студентов, преподаватель должен пройти 9 шагов:

1. Определить дидактическую цель практического занятия, место в учебном курсе.

2. Определить вид практического занятия.

3. Спланировать внутренне строение (элементы) учебного занятия, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных его характеристик при различных вариантах (каждый из видов предусматривает определенное наличие и последовательность структурных элементов).

4. Разработать структуру занятия.

5. Определить деятельность преподавателя и студента на каждом из этапов.

6. Подобрать на каждом этапе учебного занятия методы и приемы работы, способы организации деятельности студентов, активизирующие познавательную деятельность.

7. Продумать форму проведения практического занятия.

8. Определить способ оценки результатов практического занятия, рефлексию и результат собственной деятельности

9. Продумать оборудование на учебное занятие.

Таблица 2

Виды практических занятий

Вид практического задания	Методическая основа
практическое занятие на применение знаний и умений	применение теоретических положений в условиях решения учебных задач и выполнения упражнений по образцу

практическое занятие формирования умений и навыков	самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков
практическое занятие на углубление сформированных компетенций	обобщения и систематизации усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных умений, навыков и практического опыта
интегрированное практическое занятие	формирования знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутродисциплинарных и междисциплинарных связей в ходе усвоения наук, изучение связи дисциплины с дисциплинами профессионального цикла.
Практикум: установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие процесс формирования конструктивных умений студентов, неформальному усвоению учебного материала, обещающие	процесс формирования конструктивных умений студентов, неформальному усвоению учебного материала
лабораторная работа	Процесс формирования экспериментальных умений студентов, уметь решать практические задачи исследовательским путем

Из таблицы видно, что у каждого вида своя методическая основа. Данные виды различаются педагогической целью, местом учебного занятия в общей системе, логическим содержанием работы и характером познавательной деятельности.

Таблица 3

Элементы практического занятия

Этапы практического занятия (классический вариант)	Этапы современного учебного занятия	Структурные элементы практических занятий
Вступительная часть	Мотивационно-целевой	Самоопределение к деятельности
		Организация начала учебного процесса
		Определение темы
		Определение цели и задач
		Актуализация опорных знаний

		Инструктаж
Основная часть	Операционно-деятельностный	Решение задач, ситуаций
		Выполнение упражнений
		Конструирование образца применения знаний в стандартной и изменой ситуациях
		Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях
Заключительная часть	Рефлексивно-оценочный	Осуществления контроля за процессом выполнения и результатом, самоконтроль
		Осуществление коррекции
		Оценивание студентов
		Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности (рефлексия)

Занятие строиться по желанию преподавателя, с целью достижения поставленных желаемых результатов. Выбор метода практического занятия зависит от педагогических целей педагога, выбора содержания и методов и приёмов обучения, так же важно организовать учебную деятельность студентов.

Следующий шаг в конструировании практического учебного занятия - определение деятельности преподавателя и студента на каждом из этапов. Сравним для этого позицию преподавателя при проведении классического учебного занятия с современным.

Из таблицы видно принципиальное изменение деятельности преподавателя и студента на современном практическом занятии:

1. преподаватель выполняет роль консультанта для тех, кому нужна помощь;
2. организовывает работу студентов: по постановке учебной задачи, по поиску и обработке информации, по обобщению способов деятельности.

Тем самым повышается уровень самостоятельности студентов. Наиболее активно развитие общих (коммуникативных) компетенций обучающихся происходит при использовании приемов индивидуально-

групповой и групповой формы обучения. Причем индивидуальная форма работы предусматривает высокий уровень активности и самостоятельности студентов.

Активизация деятельности студентов определяется через формулировку заданий.

Таблица 4

Позиция	Традиционная деятельность	Деятельность преподавателя, работающего по ФГОС третьего поколения
Деятельность обучающихся определяется через формулировку заданий	<p>Формулировка заданий:</p> <p>93% заданий – репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.п.</p> <p>7% заданий – с формулировкой: исследуйте, проанализируйте (чаще только для сильных обучающихся).</p>	<p>Формулировка задания: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.п.</p> <p>Эвристический/творческий – не менее 70%.</p>

С целью деятельностного подхода к организации работы студентов на занятии, следующим шагом для преподавателя при конструировании практического занятия - подбор эвристических приемов на том или ином этапе. Некоторые приемы предложены в таблице.

По используемым приемам активизации познавательной деятельности продумываем форму проведения практического занятия: деловая игра, семинар в разных видах, исследования, конференции, мировоззренческий марафон, конкретные ситуации т.д.

Следующий шаг – определение способа оценки результатов практического занятия, рефлексии и результатов собственной деятельности. На данном этапе преподаватель должен подумать: Что

контролировать? Как контролировать? Как использовать результаты контроля?

На данном этапе также меняется позиция преподавателя.

Таким образом, конструирование современного учебного занятия требует от преподавателя пересмотра своей позиции и студента в учебном процессе, продумывания методов, приемов, способов организации, форм проведения для активизации профессионально-эвристической деятельности студентов во время организации практических занятий.

2.3. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева»

Целью эксперимента является экспериментальная проверка педагогических условий и разработка на их основе теоретической технологической модели дифференцированного обучения учащихся, установление качественных и количественных изменений показателей качества знаний, способности к обучению, уровня познавательной деятельности и самоорганизации под влиянием выбранных условий и без них.

В формирующем эксперименте приняли участие 1 учитель и 18 учеников второго курса. Для проведения эксперимента студенческая группа была разделена на две равные части: контрольную и экспериментальную группы. Как в контрольной, так и в экспериментальной группах было достигнуто дифференцированное обучение, но в контрольных группах, как это понимал учитель, и в экспериментальных группах были достигнуты определенные педагогические условия, и была применена теоретическая модель технологии дифференцированного обучения. Все диагностические данные, полученные в ходе эксперимента, сравнивались.

На первом этапе экспериментальной работы была проведена теоретическая и практическая подготовка экспериментальной группы по

проведению дифференцированного обучения экспериментальной технологии.

В ходе семинаров, дискуссий, тренингов, отдельных курсов, теоретических знаний педагогов о сущности дифференцированного обучения, особенности его организации были расширены и усилены, разработаны методы педагогической диагностики индивидуальных типологических особенностей учащихся, проведены ролевые игры по освоению технологии проведения курсов с использованием экспериментальных методов.

В ходе исследования было обнаружено, что учитель должен определять, знать, учитывать индивидуальные характеристики своих учеников, физическое развитие, темперамент, характер, волю, мышление, чувства, интересы, чтобы, основываясь на положительном, устранить негатив в их деятельности и поведении. Только в этом состоянии возможно культивирование целостной, гармонично развитой личности и полноценной личности. Результаты исследования подтверждают необходимость применения принципа индивидуализации обучения в образовательном процессе и особенно индивидуального подхода к различным категориям учащихся.

Значимость и необходимость дифференцированного подхода в учебной практике не вызывает сомнения. Поэтому основное внимание обратим не в доказательство того, как это важно, а на те побочные вопросы, возникающие у педагогов при попытке внедрить дифференцированный подход. Могут возникнуть такие проблемы, как нежелание использовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, незнание индивидуальных особенностей каждого студента, применение дифференцированного подхода к каждому студенту на практике, а не в теоретическом виде.

В рамках исследования разработаны дифференцированные практические задания по дисциплине «Право» для применения в ГБПОУ

«Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева».

Семейные правоотношения регулируются нормами семейного права, основным источником является, как вам известно, Семейный кодекс РФ. Он опирается на положения Конституции РФ, принципы и нормы международного права и определяет всю систему российского семейного законодательства.

а) Правоотношения супругов (группа №1)

б) Права и обязанности детей (группа №2)

Правоотношения супругов (группа №1)

1. Внимательно прочитайте ст.31-32 главы № 6.

2. Подготовьте объяснение, что такое личные права и обязанности

3. Представьте объяснение в виде таблицы.

Права супругов.

1. Право на выбор рода занятий и профессии, места пребывания и места жительства.

2. Право на выбор фамилии.

3. Равные права родителей в воспитании детей.

4. Супруги имеют равные права на общую, совместную собственность, т.е. имущество.

Обязанности супругов.

1. Содействовать благополучию и укреплению семьи.

2. Заботиться о благосостоянии своих детей.

3. Оказывать друг другу материальную и моральную поддержку.

4. Платить алименты на содержание детей.

Собственность супругов

Личная собственность

- имущество, принадлежащее до вступления в брак
- имущество, полученное в дар или по наследству
- вещи индивидуального пользования

Совместная собственность

- имущество, нажитое во время брака
- зарплата, пенсии, пособия
- квартиры, дачи, автомобили
- ценные бумаги и вклады в банке
- доходы от предпринимательской деятельности
- предприятия.

Задание. Распределите карточки с примерами имущества на две группы – «Мое» и «Наше», объяснить свой выбор на основании закона.

- доходы супруга от трудовой деятельности во время брака
- фирма супруга, основанная до вступления в брак
- машина, приобретенная супругом до вступления в брак
- пенсия супруга во время брака
- пособие по уходу за ребенком во время брака
- доля в уставном капитале фирмы супруга, учрежденной во время брака
- пальто супруга, приобретенное во время брака
- бриллиантовое кольцо жены, приобретенное во время брака
- электрическая бритва супруга, приобретенная во время брака
- соболья шуба жены, приобретенная во время брака
- туфли супруга, приобретенные во время брака

- доходы супруга от предпринимательской деятельности во время брака
- телевизор, полученный супругом в подарок во время брака
- дом, полученный супругом по наследству во время брака

Таблица 5

Личные правоотношения супругов			Имущественные правоотношения супругов	
Выбор фамилии	Выбор места жительства	Выбор профессии	Законный	Договорной

Законный режим имущества супругов

1. Имущество, нажитое до брака

2. Имущество, полученное во время брака в дар, в порядке наследования

3. Предметы индивидуального пользования

Личным имуществом каждый супруг владеет, пользуется и распоряжается самостоятельно.

Права и обязанности детей (группа №2)

Задание. На основе главы 11 СК РФ «Права и обязанности несовершеннолетних детей» составьте таблицу.

Таблица 6

Права детей	Обязанности детей
<p>1. Имеет право быть заслушанным в ходе судебного заседания (с 10-ти лет).</p> <p>2. Право на имя и гражданство.</p>	<p>1. Обязанность трудоспособных детей заботиться о нетрудоспособных родителях.</p>

<p>3. Жить и воспитываться в семье</p> <p>4. На общение с родителями и другими близкими родственниками.</p> <p>5. Выражать свое мнение.</p> <p>6. На содержание (алименты)</p> <p>7. На заработанные ими средства</p>	
---	--

Также дополнительные задания для двух групп указано в Приложении 1.

Этап контроля знаний, тестовые задания (формулировка):

1. Какое условие обязательно для заключения брака?

- 1) наличие у жениха и невесты среднего образования
- 2) призыв жениха на военную службу
- 3) наличие у жениха или невесты стабильного источника доходов
- 4) взаимное согласие жениха и невесты.

2. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях родителей и детей?

А. Родитель, проживающий отдельно от ребёнка, имеет право на общение с ребёнком

Б. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных родителей

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения не верны

3. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях супругов?

А. Каждый супруг свободен в выборе занятий.

Б. Каждый супруг свободен в выборе места жительства и пребывания.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения не верны

4. Что из перечисленного относится к личным неимущественным правам супругов? Обоснуйте свой выбор.

- 1) сохранение добрачной фамилии одного из супругов в качестве общей;
- 2) совместное решение вопросов жизни семьи;
- 3) расторжение брака;
- 4) распоряжение вещами индивидуального пользования.

5. Как поступит суд? Свой ответ поясните.

В ходе судебного разбирательства по разделу имущества семьи Крюковых гражданка Крюкова попросила не включать в общую собственность фарфоровую статуэтку 19 века, полученную ею в наследство от деда, пианино, приобретенное во время брака на средства, заработанные ею в загранкомандировке, и золотой перстень, который носила только она и являющийся, следовательно, ее личным имуществом, не подлежащим разделу.

5. Как вы объясните Артему Николаевичу эту норму?

Артём Николаевич и Ирина Геннадьевна решили пожениться. Взяв паспорта, пошли в ЗАГС. Там их попросили заполнить соответствующие бумаги и прийти через месяц. «Это безобразие!» - возмутился Артём Николаевич, - «Почему мы должны ждать целый месяц, если давно уже всё решили?»

6. Проведите юридическую консультацию.

В юрконсультацию обратилась молодая женщина: «могу ли я расторгнуть брак в одностороннем порядке, так как мой муж исчез 11 месяцев назад, его место нахождения неизвестно?!». [Приложение 2].

Основная методологическая рекомендация учителя заключается в том, что в практической работе учителю трудно сосредоточиться на различных факторах в классе, он практически не может организовать работу более чем с 2-3 группами одновременно. Таким образом, чтобы иметь возможность управлять деятельностью в этих группах, группу нельзя разделить более чем на 2-3 группы. Для такого деления необходим важный критерий, и одним из таких критериев является уровень развития мышления. Во многих методологических работах проблема индивидуализации решается с точки зрения предотвращения ошибок и усвоения содержания, но этого недостаточно. Необходимо организовать индивидуальный подход, чтобы обеспечить не только усвоение знаний, но и способствовать развитию понимания и умения учащихся грамотно использовать знания.

Для организации индивидуального подхода, учителю необходимо следующее: иметь представление об особенностях психической деятельности равных групп учащихся, способах развития мышления, уметь оценивать уровень развития учащихся, уметь оказывать помощь в разной степени, если учащиеся испытывают трудности, овладеть формами организации индивидуального подхода с учетом необходимости развития мышления.

Проведению формирующего эксперимента предшествовала диагностика типовых индивидуальных особенностей студентов по определенным критериям (статическим, динамическим, ситуативно-обусловленным) методами контрольных замеров, проведения контрольных срезов, анкетирования, решения ситуативных задач по методикам и практическим материалам к ним, приведенным в исследовании. На основе

диагностических данных осуществлялось «выделение» индивидуально-типологических групп в экспериментальных группах. В контрольных группах формирование групп осуществлялось по успеваемости.

Рассмотрим различные способы дифференциации, которые могут быть использованы на занятиях, на этапе закрепления изученного материала. Они предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему.

Способ дифференциации (индивидуализации) может быть смешанный между друг другом, а задания могут предлагаться на выбор обучающимся.

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Этот способ предполагает различия в характере познавательной деятельности студентов, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным заданиям относятся, например, ответ на вопросы изученных тем. От студентов требуется при этом воспроизведение знаний и их применение, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Студентам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, решение юридических коллизий), создавать новый продукт (составление юридических документов). В процессе такой работы студенты приобретают опыт творческой деятельности.

2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Этот способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных студентов:

При изучении темы, например, «трудовое право» студенты 1-2 уровней выполняют задание на определение трудовых правоотношений, трудовой договор, а студенты 3 уровня усложняют свою работу

соотношением способов обеспечения исполнений трудовых обязательств работников и работодателем.

3. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Этот способ дифференциации предполагает, что студенты 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы студентов. Медлительные студенты, а также студенты с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее проверки в группе, им требуется на это дополнительное время. Остальные студенты затрачивают время на дополнительное задание, которое не является обязательным для всех. Как правило, дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным.

4. Дифференциация работы по степени самостоятельности студентов.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп студентов. Все студенты выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством педагога, а другие самостоятельно.

5. Дифференциация работы по характеру помощи студентам.

Этот способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством педагога. Все студенты сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем студентам, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается помощь преподавателя.

6. Дидактический материал с разными уровнями заданиями.

Большинство заданий в современных учебниках построено так, что они содержат в себе и продуктивную, и репродуктивную часть, поэтому имеется возможность использования дифференциации по уровню творчества. Во многих учебниках имеются нестандартные задания повышенной трудности. Некоторые авторы дают в учебниках избыточное количество заданий, что позволяет применять дифференциацию по объему учебного материала. Для дифференцированной работы используются также тетради на печатной основе. Использование разноуровневых задач - эффективный метод обеспечения дифференциации обучения.

Вывод по второй главе

В период прохождения преддипломной практики было проведено исследование на основе анализа теоретико-методологической литературы по проблеме формирования понятия «право» у студентов ГБПОУ «БТПТиС» с 18 студентами по специальности «Гостиничный сервис», тем самым было выявлено актуальность дифференцированного обучения, как среди педагогов, так и среди студентов, были разработаны дифференцированные практические задания по дисциплине «Право» для применения в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева».

Учитель должен организовывать индивидуальный подход к ученикам, а также иметь представление об особенностях умственной деятельности учащихся, уметь оценивать уровень развития учащихся, уметь оказывать помощь в разной степени, если учащиеся испытывают трудности, овладеть формами организации индивидуального подхода с учетом необходимости развития мышления учащихся.

Дифференциация делится на:

- дифференциацию образовательных задач по уровню творчества;
- дифференциацию образовательных задач по уровню сложности;

- дифференциацию заданий по объему учебного материала;
- дифференциацию труда по степени самостоятельности учащихся;
- дифференциацию труда по характеру помощи учащимся;
- дидактический материал с разными уровнями заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование является одним из самых важных факторов развития современного общества. В XXI веке резко увеличивается потребность государства в высокообразованных, культурных гражданах, уважающих свою Родину и умеющих вести межнациональные диалоги.

В настоящее время основными направлениями модернизации процесса образования выступают личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, практическая направленность, вследствие чего обучаемые могут использовать в реальной жизни усвоенные знания, навыки и умения для решения стоящих задач.

Ведущая цель правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

Дисциплины, формирующие правовые компетенции преподаются во всех СПО в ходе изучения таких дисциплин как «Право». В этой связи можно сделать вывод, что граждане России после изучения указанного курса должны иметь базовые знания правовой системе России, о содержании Конституции РФ, важнейших законах, обеспечивающих их права и законные интересы той или иной сфере деятельности, а так же быть достаточно осведомлены об ответственности за то или иное правонарушение.

На современном этапе основополагающей целью изучения права выступает необходимость воспитания у обучающихся глубокого осознания потребности соблюдения прав человека, формирования у них чувства собственного достоинства и уважение к другим людям.

Рассмотрев возможные формы и методы преподавания права в СПО можно сделать вывод, что они являются симбиозом форм и методов преподавания права в школе и высших учебных заведениях, так как,

необходимо совместить содержание общего образования с формой обучения принятой в СПО.

Не стоит забывать, что такие дисциплины как «Право» – это лишь обзорный курс. Он направлен на формирование у учащихся системных представлений о праве и соответствующих базовых знаний. Студенты профессиональных образовательных организаций, независимо от профиля и направления подготовки, имеют право на необходимый им уровень правовых знаний, необходимый им в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Иначе говоря, правовое обучение этой категории является необходимым.

К сожалению педагогического сообщества, вопросы перехода к профильному правовому образованию во время прохождения базовых дисциплин средних профессиональных организаций пока еще не разработаны в полной мере, как в дидактическом направлении в целом, так и в конкретно-методическом вопросах в частности.

Переход среднего профессионального образования к формированию правовых компетенций несёт в себе серьёзные стратегические разработки в сфере усовершенствования модели российского образования. В связи с этим, делая попытку спрогнозировать развитие образования в ближайшие годы можно выразить предположение, что многие вопросы по данной тематике будут решать только опытным путём, а затем проходить апробацию на высшем уровне системы образования Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Научная и учебная литература:

1. Андреева Е. Е., Морозов Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан российской федерации//Педагогическое образование в России, 2016 № 5 с.75-81
2. Базавлуцкая Л. М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве / Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева // Монография. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-93162-165-4.
3. Бурнашев Г. А. Формирование правовой культуры в Российской Федерации / Г.А. Бурнашев // Молодой ученый. – 2018. – No 48.
4. Василькова Н. А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения» / Н.А. Василькова // Учебно-методическое пособие – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 39 с.
5. Воробьева С. В. Организационно-методологический аспект модернизации правового образования / С.В. Воробьева // Вестник ТГУ.– 2015. – No3.
6. Гаврилова И. Г. Роль правового воспитания в формировании законопослушной личности//Вестник Адыгейского государственного университета,2016 №3 с. 106-108
7. Ганаева Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения / Е.Э. Ганаева // Молодой ученый. — 2014. — No 20.—С.467-469.
8. Головченко В. В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения//К.: Наукова думка.- 2016 – 45 с.
9. Грибанова Г. И, Мартыанов Д. С, Никитина Т. И. Обществознание. Право. Рабочие программы 10-11 классы. //Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. ФГОС Издательство: ДРОФА. 2013.- с. 123

10. Гунин Е. М., Сураев Д. В., Трегубова Л. А. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специалистов в сфере торговли на современном этапе журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом», 2016 с.180-190

11. Дьяков О. Ю. Особенности преподавания гуманитарных дисциплин в контексте компетентностного подхода в образовании: идеологическая составляющая// всероссийский журнал научных публикаций, 2012 с.44-46

12. Евплова Е. В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов // Челябинск: – 2018. — 87 с.

13. Железовская Г. И., Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин / Г. И. Железовская, В. С. Хижняк // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – No 1.

14. Жукова Г. С. Технологии профессионально-ориентированного обучения / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова // М.: РГСУ, 2014. – 165 с.

15. Канаева, Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий [Текст]/ Т. А. Канаева //Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 12(20).

16. Кашанина Т. В. Происхождение государства и права: [учебное пособие] – 2018. – 304с.

17. Костина К. А. Правовая культура в сфере правового регулирования: понятие и сущность / К. А. Костина // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. — 2015. — No2 9. — С. 388-392.

18. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.

19. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения //М.: педагогика. – 1981. – Т. 185. – 259с.

20. Лукаш О. А. Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. №1.259-262 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-prepodavaniya-pravovyh-distiplin-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-neyuridicheskogo-profilya> (дата обращения: 11.02.2018).

21. Михелькевич В. Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В. Н. Михелькевич, В. М. Нестеренко, П. Г. Кравцов]. - Самара: СамГТУ, 2014.- 304 с.

22. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Е. М. Михайленко. – 2-е изд., перераб. и доп. // Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 413 с. – ISBN 978-5-534-13804-7.

23. Морозова, Л. В. Из опыта дифференцированного обучения [Текст]/ Л. В. Морозова // Педагогика профессионального обучения. - 2008. - № 6. - С.37.

24. Остапенко А.В. Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А.В. Остапенко. – Н. Новгород, 2008. – 26 с.

25. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: [учебное пособие] – 2013. – 160с.

26. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2015. – 640 с.

27. Попков, В.А. Дифференцированное обучение и формирование профессиональной элиты [Текст]/ В.А. Попков // Педагогика. - 2021. - № 1. – С.15-18

28. Разуваева, И. С. Роль курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в формировании компетенций специалиста в сфере технологии продуктов общественного питания

[Текст]/ И.С. Разуваева, Н.В.Молоткова // Научные исследования в образовании. – 2021. – № 5.

29. Савченко В. В. Методы и подходы современного правового образования //Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 14. – с. 751-754.

30. Селевко Г. К. Технологический подход в образовании//Школьные технологии. – 2014. – №. 4. – 23-34 с.

31. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2013. – 247 с.

32. Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П. В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139- 04-6.

33. Солонова, А. Уровневая дифференциация? Путь к успеху [Текст] / А. Солонова // Народное образование. – 1998. – № 1. – С. 98-102.

34. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2е изд., пере-раб, и доп. — Ростов н/Д:«Феникс», 2013.– 307 с.

35. Тащиян, И. Н. Роль правовых дисциплин в формировании патриотических чувств и гражданского сознания [Текст]/ И. Н. Тащиян // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – №4 (47).

36. Технологии формирования профессиональных и общих компетенций. Образовательные технологии практикоориентированного обучения [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост.: Р.М. Ахметшина, Л.Н. Кирюхина. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 104 с.

37. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 343 с.

38. Утеева, Р. А. Дифференцированные формы учебной деятельности учащихся [Текст]/ Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2022. - № 5. - С.32.

39. Фоменко В. Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В. Т. Фоменко. — Ростов н/Д: ГНМЦ, 2014.- 183 с.
40. Хурманенок Д. А. Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе СПО города Москвы//Вестник РМАТ. 2017 - с.112
41. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.
42. Чередникова М. В. Методика преподавания правовых дисциплин : [учебно-методическое пособие] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.
43. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 359 с.
44. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2015 №2 - 224 с.
45. Ячменева, Е.П. Системный подход к организации практического обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста в условиях современного рынка труда [Текст]/ Е.П. Ячменева// Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона: материалы межрегиональной конференции с международным участием. – Омск, 2015. – С. 44-48.

Задание 1 группе

1. Внимательно прочитайте ст. 31 – 32 главы № 6.
2. Подготовьте объяснение, что такое образование.
3. Представьте объяснение в виде схемы.

Задание 2 группе

1. Внимательно прочитайте ст. 36-37 главы № 7.
2. Подготовьте объяснение, что представляет собой права и обязанности учащихся.
3. Подчеркните в таблице только те права и обязанности, которые относятся к студентам СПО.

План-конспект по теме «Порядок заключения брака. Имущественные и личные неимущественные правоотношения супругов. Расторжение брака.»

При изучении темы «Порядок заключения брака. Расторжение брака.» задания по карточкам составлены таким образом, что в каждой группе различается характеристика деятельности субъекта и студенты исходя из структуры деятельности выявляют особенности процесса, который более трудоемкие для 2 групп.

Образовательная организация: ГБПОУ «БТПТиС им.М.Г Ганиева»

Дата: 25.01.2024г.

Время: 08:30

Место проведения (кабинет): 36

ФИО педагога (студента): Щипицына Анастасия Павловна

Группа: 215

Специальность: Гостиничный сервис

Тема занятия: Порядок заключения брака. Имущественные и личные неимущественные правоотношения супругов. Расторжение брака.

Количество часов: 90минут.

Дисциплина: Право

Дидактическая единица: Семейное право.

Тип урока: Комбинированный

Вид занятия: Практическая работа, самостоятельная работа

Методы обучения и методические приёмы: Самостоятельная работа обучающихся; Методы контроля (контрольная беседа, рейтинговый контроль); Методы учета учебных достижений; Рефлексия.

Междисциплинарные связи (названия смежных дисциплин): Экономика, история, гражданское право

Внутрипредметные связи (название тем): Осуществление и защита семейных прав. Брак по семейному законодательству. Личные и имущественные отношения между супругами. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Личные и имущественные отношения между другими членами семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Учебно-методическое обеспечение, средства обучения: Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П. В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139- 04-6. Презентация по теме, СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант». Семейный Кодекса РФ 1995 г., индивидуальные карточки с заданиями, Извлечения из Кодекса.

1. Технические средства: ПК с выходом в интернет, библиотека
2. Программное обеспечение ПК: Microsoft Office Professional Plus 2016 (Microsoft Office Excel 2016, Microsoft Office Word 2016, Microsoft Office 365.
3. Методические средства: Семейный Кодекс РФ.
4. Учебная литература: Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П. В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139- 04-6.
5. Интернет-ресурсы: СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».
6. Требования к результатам усвоения темы обучающимися:
Знать: Основные понятия и источники семейного Права; Содержание основных институтов семейного права.

Уметь: Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

План урока (поминутно)

1. Организационный момент. (5 мин.)
2. Целевая ориентация учащихся. (5 мин.)
3. Актуализация знаний. (7 мин.)
4. Изучение нового материала. (20 мин.)
5. Применение знаний на практике. (20 мин.)
6. Контроль полученных знаний. (15 мин.)
7. Подведение итогов урока. (11 мин.)
8. Рефлексия. (5 мин.)
9. Выдача домашнего задания. (2 мин.)

Методические особенности занятия

А. Этап актуализации знаний

Перечень вопросов для повторения:

1. В чьем ведении находится семейное законодательство?
2. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации?
3. Какой суд рассматривает споры в сфере семейного права?
4. Что является предметом семейного права?

Б) Этап изучения нового материала

План изучения темы

- 1) Условия заключения брака;
- 2) Правоотношения супругов;
- 3) Условия расторжения брака.

В) Этап применения знаний на практике

Перечень учебных элементов по всем вопросам плана, практическое задание:

Условия заключения брака:

1. Взаимное добровольное согласие
2. Достижение брачного возраста
3. Отсутствие других браков
4. Отсутствие близкого родства
5. Дееспособность

Брак должен быть основан на взаимных чувствах любви и уважения. Брак регистрируется в органах записи актов гражданского состояния - ЗАГС. С этого момента для новобрачных вступает в силу семейное право. Что же это такое?

Семейное право – это отрасль права, нормы которой регулируют личные и имущественные отношения лиц, вступивших в брак.

Основными источниками семейного права являются: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка и др.

Работа в группах.

Работа с источником: Семейный кодекс, ст.10-15, 27-30

Задание: на основе источника заполнить таблицу. Работа по группам.

Первая группа заполняет «Условия заключения брака», а вторая группа «Препятствия к заключению брака»

Условия вступления в брак	Препятствия к заключению брака
---------------------------	--------------------------------

Первое условие означает, что мужчина и женщина должны принять решение о вступлении в брак добровольно, без принуждения, по собственной воле.

Второе условие связано с достижением брачного возраста, который в нашей стране одинаков для мужчин и женщин – 18 лет. Это условие вытекает из принципа равенства полов.

Третье условие содержит запрет брака с лицом, которое уже состоит в законном браке.

Четвертое условие создает препятствие к заключению брака близких родственников по прямой линии, а также братьев и сестер, так как от кровосмешения рождаются больные дети.

Пятое условие – в брак могут вступать только дееспособные лица, то есть у этих лиц не должно быть душевной болезни и слабоумия. Такие лица судом признаются недееспособными, так как психически нездоровые граждане не могут в полной мере нести ответственность за создание семьи. Такие заболевания передаются по наследству.

Какой брак считается недействительным?

1. Если одно из лиц, вступивших в брак, скрыло от другого наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции
2. Если брак зарегистрирован без намерения создать семью

Работа в группах

Семейные правоотношения регулируются нормами семейного права, основным источником является, как вам известно, Семейный кодекс РФ. Он опирается на положения Конституции РФ, принципы и нормы

международного права и определяет всю систему российского семейного законодательства.

а) Правоотношения супругов (группа №1)

б) Права и обязанности детей (группа №2)

Правоотношения супругов (группа №1)

1. Внимательно прочитайте ст.31-32 главы № 6.

2. Подготовьте объяснение, что такое личные права и обязанности

3. Представьте объяснение в виде таблицы.

Права супругов.

1. Право на выбор рода занятий и профессии, места пребывания и места жительства.

2. Право на выбор фамилии.

3. Равные права родителей в воспитании детей.

4. Супруги имеют равные права на общую, совместную собственность, т.е. имущество.

Обязанности супругов.

1. Содействовать благополучию и укреплению семьи.

2. Заботиться о благосостоянии своих детей.

3. Оказывать друг другу материальную и моральную поддержку.

4. Платить алименты на содержание детей.

Собственность супругов

Личная собственность

- имущество, принадлежащее до вступления в брак
- имущество, полученное в дар или по наследству
- вещи индивидуального пользования

Совместная собственность

- имущество, нажитое во время брака
- зарплата, пенсии, пособия
- квартиры, дачи, автомобили
- ценные бумаги и вклады в банке

- доходы от предпринимательской деятельности
- предприятия.

Задание. Распределите карточки с примерами имущества на две группы – «Мое» и «Наше», объяснить свой выбор на основании закона.

- доходы супруга от трудовой деятельности во время брака
- фирма супруга, основанная до вступления в брак
- машина, приобретенная супругом до вступления в брак
- пенсия супруга во время брака
- пособие по уходу за ребенком во время брака
- доля в уставном капитале фирмы супруга, учрежденной во время брака
- пальто супруга, приобретенное во время брака
- бриллиантовое кольцо жены, приобретенное во время брака
- электрическая бритва супруга, приобретенная во время брака
- соболья шуба жены, приобретенная во время брака
- туфли супруга, приобретенные во время брака
- доходы супруга от предпринимательской деятельности во время брака
- телевизор, полученный супругом в подарок во время брака
- дом, полученный супругом по наследству во время брака

Таблица 5

Личные правоотношения супругов			Имущественные правоотношения супругов	
Выбор фамилии	Выбор места жительства	Выбор профессии	Законный	Договорной

Законный режим имущества супругов

1. Имущество, нажитое до брака

2. Имущество, полученное во время брака в дар, в порядке наследования

3. Предметы индивидуального пользования

Личным имуществом каждый супруг владеет, пользуется и распоряжается самостоятельно.

Права и обязанности детей (группа №2)

Задание. На основе главы 11 СК РФ «Права и обязанности несовершеннолетних детей» составьте таблицу.

Таблица 6

Права детей	Обязанности детей
1.Имеет право быть заслушанным в ходе судебного заседания (с 10-ти лет). 2.Право на имя и гражданство. 3.Жить и воспитываться в семье 4.На общение с родителями и другими близкими родственниками. 5.Выражать свое мнение. 6.На содержание (алименты) 7.На заработанные ими средства	1. Обязанность трудоспособных детей заботиться о нетрудоспособных родителях.

Дополнительные задания

Задание 1 группе

1. Внимательно прочитайте ст. 31 – 32 главы № 6.
 2. Подготовьте объяснение, что такое образование.
 3. Представьте объяснение в виде схемы.

Задание 2 группе

1. Внимательно прочитайте ст. 36-37 главы № 7.
- 2.Подготовьте объяснение, что представляет собой права и обязанности учащихся.
- 3.Подчеркните в таблице только те права и обязанности, которые относятся к студентам СПО.

Этап контроля знаний, тестовые задания (формулировка):

- 1.Какое условие обязательно для заключения брака?
 - 1) наличие у жениха и невесты среднего образования
 - 2) призыв жениха на военную службу
 - 3) наличие у жениха или невесты стабильного источника доходов

4) взаимное согласие жениха и невесты.

2. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях родителей и детей?

А. Родитель, проживающий отдельно от ребёнка, имеет право на общение с ребёнком

Б. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных родителей

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения не верны

3. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях супругов?

А. Каждый супруг свободен в выборе занятий.

Б. Каждый супруг свободен в выборе места жительства и пребывания.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения не верны

4. Что из перечисленного относится к личным неимущественным правам супругов? Обоснуйте свой выбор.

1) сохранение добрачной фамилии одного из супругов в качестве общей;

2) совместное решение вопросов жизни семьи;

3) расторжение брака;

4) распоряжение вещами индивидуального пользования.

5. Как поступит суд? Свой ответ поясните.

В ходе судебного разбирательства по разделу имущества семьи Крюковых гражданка Крюкова попросила не включать в общую собственность фарфоровую статуэтку 19 века, полученную ею в наследство от деда, пианино, приобретенное во время брака на средства, заработанные ею в загранкомандировке, и золотой перстень, который носила только она и являющийся, следовательно, ее личным имуществом, не подлежащим разделу.

5. Как вы объясните Артему Николаевичу эту норму?

Артём Николаевич и Ирина Геннадьевна решили пожениться. Взяв паспорта, пошли в ЗАГС. Там их попросили заполнить соответствующие бумаги и прийти через месяц. «Это безобразие!» - возмутился Артём Николаевич,- «Почему мы должны ждать целый месяц, если давно уже всё решили?»

6. Проведите юридическую консультацию.

В юрконсультацию обратилась молодая женщина: «могу ли я расторгнуть брак в одностороннем порядке, так как мой муж исчез 11 месяцев назад, его место нахождения неизвестно?!».

Поставленные оценки:

«5» – 7 студентов:

«4» – 8 студентов:

«3» – 3 студента:

Д) Домашнее задание(текст):

1) П. 18 , вопросы 1,4, 5,6,11.

2) Презентация к следующему занятию на понравившуюся тему (тему студент выбирает сам).

Е) Рефлексия:

Закончите предложение, одним словом.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Теперь я могу...

Меня удивило...