



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации исследовательской деятельности студентов в
процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
71,32 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

« 3 » февраля 2024 г.
и.о.зав. кафедрой Э, У и П
Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Трофимова Камила Рамилевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Демцура Светлана Сергеевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	7
1.1. Понятие и содержание исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Особенности формирования навыков исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.....	17
1.3. Организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	24
Вывод по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СМПК.....	32
2.1. Характеристика и анализ уровня навыков исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СМПК	32
2.2. Программа организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения по направлению «Юриспруденция».....	40
Вывод по второй главе.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: В настоящее время российским обществом всё большее внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения и самопознания молодёжи. Рынок труда, особенно сегодня в период очередной экономической нестабильности и бесконечно действующих санкций со стороны западных стран, ждёт новых специалистов, которые не просто придут работать в государственные и частные компании, но и смогут при этом осуществлять инновационные преобразования в производственном процессе.

Узкопрофессиональный сотрудник со стандартным, стереотипным типом мышления уже не соответствует требованиям современности. Российскому обществу нужны высоко нравственные, хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем.

Становление России как правового государства, формирование его, как неотъемлемой составляющей мирового сообщества, невозможно без высокообразованных, конкурентоспособных специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности и развитию. Уровень их подготовки должен соответствовать потребностям развития национальной экономики и современным запросам рынка труда.

Модернизация и развитие высшего образования должны иметь опережающий и непрерывный характер. Повышение качества высшего образования необходимо для обеспечения экономического роста государства, решения социальных проблем общества, ведь качественное высшее образование

является необходимым условием обеспечения устойчивого демократического и правового развития государства.

Образовательный процесс предполагает интеллектуальную, творческую деятельность в сфере высшего образования, осуществляемую через систему научно-методических и педагогических мероприятий и направленную на приумножение, передачу, усвоение и использование знаний, умений и других компетенций у обучающихся лиц, а также на формирование гармонично развитой личности. При этом важное значение приобретает умение научно-педагогического работника мотивировать студентов к самостоятельной творческой деятельности. Однако, такая учебная деятельность должна проводиться под методическим руководством и контролем преподавателя, без его прямого участия.

Степень разработанности проблемы. Специфику исследовательской деятельности студентов, формы и виды сотрудничества преподавателей и студентов рассматривают Л.И. Аксенов, Б.И. Сазонов, Н.В. Сычкова; место и роль научных исследований в системе высшего образования определены Л.А. Горбуновой; психолого-педагогические факторы успешности НИРС выявлены Л.Ф. Авдеевой; научно-исследовательскую работу студентов как элемент подготовки будущих специалистов рассматривают З.Ф. Есарева, Н.М. Яковлева; педагогические условия взаимосвязи учебной и научной исследовательской деятельности студентов выявлены В.Н. Намазовым; социальные функции НИРС и опыт разработки комплексного планирования исследовательской деятельности студентов проанализированы Л.Г. Квиткиной; исторические проблемы студенческих исследований выявлены М.В. Ковалевой; научная деятельность высших учебных заведений, ее виды и специфика рассматривается Ю.В. Васильевым, Г.А. Засобиной, Н.В. Волковым; изучением практики научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов занимались Е.П. Елютин, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. С л астении; проблеме формирования исследовательских умений у студентов во время учебной

деятельности посвящены исследования П.Ю. Романова, В.П. Ушачева; вопросы развития научно-исследовательской культуры учителя раскрыты Т.Е. Климовой.

Объект исследования: процесс обучения студентов правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: организация исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: изучить особенности организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить основные понятия и содержания исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации.

2. Раскрыть особенности формирования навыков исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.

3. Рассмотреть организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

4. Дать характеристику и анализ уровня навыков исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СМПК.

5. Разработать программу организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения гражданскому праву.

Теоретико-методологическая основа исследования: Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

Основам организации исследовательской деятельности посвящены работы В.В.Балашова, Н.В. Бордовской, Л.С.Выготского, Е.Н. Исаева, В.В. Краевского, Г.В. Лагунова, И.Я. Лернера, С.Л.Рубинштейна, В.А. Сластенина. Вопросы активизации исследовательской деятельности обучающихся рассмотрены в трудах В.И. Богословского, М.А. Данилова, П.И. Пидкасистого.

Методы исследования: общетеоретические методы, познания (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация; праксиметрические методы (анализ документов и литературных источников, анализ результатов деятельности).

Практическая значимость исследования: заключается в организации исследовательской деятельности студентов на занятиях в ГАПОУ СМПК «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

База работы: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части состоящей из двух глав и 5 параграфов, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1. Понятие и содержание организации исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации

Исследовательская деятельность представляет собой систему мероприятий, которая вовлекает студентов в творческую работу, развивает их инициативу и индивидуальные интересы, а также увеличивает их интерес к образованию и самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в соответствующей области. Элементы исследовательской деятельности для студентов колледжей и техникумов должны вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы [15].

Использование исследовательской деятельности в образовании направлено на ознакомление студентов с различными аспектами науки как профессиональной деятельности. Тем не менее, некоторые ученые придерживаются другого подхода, согласно которому исследование рассматривается как универсальный способ познания реальности, который способствует развитию и самоосуществлению личности в современном быстро меняющемся мире [30].

Одним из важных факторов в подготовке будущих специалистов, обладающих способностью творчески выполнять свои функции, является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. В ходе этой работы они осваивают навыки исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельности, а также формируются личность будущего специалиста, обладающего творческим, саморазвивающимся, инициативным потенциалом. Именно этим определяется главная цель образования -

формирование творческих инициативных личностей в процессе обучения в образовательных учреждениях [3].

Для достижения поставленной цели следующие задачи определяются:

1) Выявить потенциал студентов в учебном процессе, направленный на активность и креативность.

2) Формировать интересы и склонности к научно-исследовательской деятельности у студентов, а также развивать их навыки проведения исследовательской работы.

3) Обучить студентов методикам собственных учебных или научных исследований, а также научить их творчески мыслить и применять результаты исследований на практике.

4) Помочь студентам успешно адаптироваться в профессиональной и социальной сферах [4].

При организации и проведении научно-исследовательской работы следует руководствоваться следующими основополагающими принципами:

1) Обеспечение единства и активного взаимодействия научно-исследовательской, инновационно-проектной и образовательной деятельности.

2) Фокусирование на социальном и духовном развитии личности, а также концентрация ресурсов и усилий на приоритетных, социально значимых и недостаточно исследованных направлениях.

3) Поддержка и развитие научного творчества студентов.

4) Поддержка ярких творческих индивидуальностей, способных проводить высококачественные исследования.

5) Применение результатов исследований и проектов в практической деятельности через использование издательской деятельности и ресурсов интернета.

6) Ориентация творческих коллективов (групп) на проведение полного цикла исследований и разработок, включая создание готовой продукции.

7) Развитие разнообразных форм организации научно-исследовательской и творческой деятельности [10].

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в педагогике. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако требовалось более ста лет, чтобы она стала признанной педагогическим сообществом. Исследовательский подход в обучении позволяет обучающимся ознакомиться с методами научного познания, что является важным инструментом формирования у них научного мышления и познавательной самостоятельности. Основная суть исследовательского подхода в обучении заключается в следующем:

1) Внедрение общих и частных методов научного исследования на всех этапах учебного процесса, начиная от восприятия и до применения на практике.

2) Организация учебной и внешкольной научно-образовательной деятельности, направленной на поиск творческих решений.

3) Установление связей между разными предметами и учебными циклами.

4) Усложнение содержания и совершенствование процессуальной стороны познавательной деятельности.

5) Изменение природы взаимоотношений между преподавателем, студентом и коллективом обучающихся в пользу сотрудничества [45].

Исследовательские знания являются одной из составляющих образования и включают в себя знания о методах работы с информацией. Они являются результатом познавательной деятельности, направленной на выявление, формирование и объяснение закономерностей, фактов и процессов в области обучения, воспитания и развития. Исследовательские навыки включают в себя способность осознанно выполнять действия по поиску, отбору, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на обнаружение объективных закономерностей в обучении, воспитании и развитии. При освоении исследовательских знаний и навыков, а также при проведении учебно-исследовательской работы,

формируется способность и готовность к осуществлению исследовательской деятельности. Студенты и обучающиеся могут выполнять исследовательскую работу как индивидуально, так и коллективно.

Организация исследовательской работы студентов зависит от их уровня подготовки. Есть два уровня работы:

1. Учебно-исследовательская работа (УИР), которая включает изучение студентами методологии исследовательской работы (теоретическая часть УИР) и закрепление знаний и навыков самостоятельного проведения исследования (практическая часть УИР). Это включает работу на семинарах, лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике и т.д.

2. Научно-исследовательская работа (НИР) во внеучебное время, которая включает работу студентов в научных кружках и семинарах, инновационные работы, участие в международных исследованиях, конкурсы на гранты и работу в научно-исследовательских подразделениях и т.д.[43]

Вся работа студентов осуществляется под руководством научных руководителей. Участие в исследовательской работе помогает студентам развивать навыки работы в научно-производственных коллективах, применять полученные знания на практике и понимать основы своей специальности.

Содержание исследовательской работы определяется программой учебной дисциплины и выполняется каждым студентом под руководством преподавателя. В ходе работы студенты учатся использовать оборудование, проводить эксперименты и применять свои знания для решения задач исследовательского характера.

Исследовательские методы обучения являются главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании. Хотя они традиционно используются педагогами, современная ситуация требует увеличения их доли в образовательной практике по сравнению с репродуктивными методами. Применение исследовательских методов создает условия для овладения

студентами логикой научного поиска. Отличительной особенностью этого процесса является активное участие студента в познавательном процессе [22].

Основные шаги в механизме исследовательского обучения состоят в следующем: преподаватель предлагает или помогает студентам сформулировать проблему и демонстрирует на ее примере пример научного познания. В процессе решения проблемы преподаватель раскрывает логику научного познания, а студенты внимательно следят за ним, усваивая новую информацию и теоретически овладевая способами ее получения. Применение специальных методических приемов позволяет превратить предложенную задачу во внутреннюю проблему студента. Это создает предпосылки для анализа различных вариантов ее решения, что является необходимым компонентом образовательной системы. После этого необходимо оценить достоинства каждого варианта решения, а затем провести обобщение полученных результатов и так далее. В самой развитой версии такого обучения студент выделяет и формулирует проблему, предлагает возможные решения, делает выводы на основе проверки, применяет эти выводы к новым данным и делает обобщение [23].

Содержание исследовательского обучения обладает рядом особенностей. Учебные проблемы должны соответствовать потребностям студентов как личностным, так и профессиональным. Роль преподавателя остается ведущей, но студенты должны ощущать, что они сами выбирают проблему и способы ее решения. Выбранные студентами темы обычно выходят за рамки одной дисциплины. Проблемы должны быть адаптированы к возрастным особенностям и профессиональной направленности. При выборе проблемы необходимо учитывать наличие необходимых ресурсов и материалов. Отсутствие необходимой литературы или исследовательской базы и невозможность сбора необходимых данных обычно приводит к поверхностным результатам и пустым словам. Это существенно затрудняет развитие критического мышления, основанного на доказательных исследованиях и надежных знаниях [11].

Основными формами представления учебно-исследовательской работы являются выпускная квалификационная работа, курсовая работа, учебно-исследовательский проект, доклад, сообщение по теме, дневник наблюдений, алгоритм решения задачи, конструкция дидактического средства, аннотированный библиографический список, терминологический словарь, реферат, аннотация, план решения проблемы [23].

Учебно-исследовательской работой студентов непосредственно руководят преподаватели, которые обязаны заниматься этой деятельностью. Научно-исследовательская работа преподавателей включает несколько аспектов:

1) методическое обеспечение занятий, где основной акцент делается на освоение современных методов обучения и воспитания, а также помощи студентам в их самоопределении и самореализации;

2) подготовка студентов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

3) разработка методических материалов и учебных пособий по различным академическим предметам;

4) создание тестов, контрольных вопросов, задач, практических ситуаций и других форм самостоятельной работы для студентов, а также организация практических и лабораторных занятий;

5) разработка и корректировка учебных программ;

6) вовлечение студентов в исследовательскую работу и помощь в подготовке различных видов академических проектов, включая доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы, проектную деятельность и т.д [39].

Цикловые комиссии являются основными структурными единицами, которые организуют данную работу. Руководители цикловых комиссий несут ответственность за организацию учебно-исследовательской работы студентов в соответствии с учебным планом. Общее руководство научно-исследовательской работой осуществляется методическим советом и советом научного студенческого общества. Основными формами представления научно-

исследовательской работы являются исследовательский проект, научный отчёт, программа, словарь, справочное издание, доклад, статья, выступление и тезисы докладов.

Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов требует детального рассмотрения. Важным аспектом этой работы является создание рефератов, целью которых является формирование навыков творческой работы со современной научной литературой, как отечественной, так и зарубежной. Полученные результаты реферирования обычно представляются на семинарах, кружках и студенческих конференциях. Кроме того, составление рефератов (аналитических обзоров) может быть использовано при изучении различных научных, технических и специальных дисциплин. Аналитический обзор, в свою очередь, является неотъемлемой частью учебных заданий. Перед работой по реферированию необходимо прочитать основы информации, а также изучить методику реферирования на практических занятиях [21].

Исследовательская работа отличается тем, что студент, выполняя ее задания, приобретает и закрепляет умение и навыки проведения отдельных этапов научного исследования. Исследовательские лабораторные работы могут быть поставлены как по специальным, так и по общенаучным и общетехническим дисциплинам.

Также следует отметить, что курсовые и дипломные проекты, содержащие элементы исследования, могут включать следующие пункты:

- 1) Вариантное проектирование для сравнения различных вариантов с целью нахождения оптимального решения.
- 2) Теоретическое исследование.
- 3) Экспериментальное исследование.
- 4) Составление программ, реализующих различные модели, выполнение расчетов на ПК и других устройствах.

5) Аналитический обзор, включающий самостоятельные переводы научной литературы.

6) Иные формы работы, соответствующие специфике подготовки специалистов [40].

Таким образом, студенты имеют возможность заниматься исследовательской работой на протяжении учебного процесса, что способствует развитию и закреплению их научных навыков и умений.

Научные кружки, семинары и конференции организуются для студентов с целью обсуждения результатов их научной работы. Научные семинары направлены на привлечение студентов к более глубокому изучению учебной программы, теоретическим основам профилирующих курсов, а также на ознакомление современными достижениями науки и техники и расширение научного кругозора [12].

Самостоятельная исследовательская работа студента включает несколько этапов:

- 1) Просмотр научно-методической литературы (предварительное чтение с карандашом);
- 2) Составление плана работы;
- 3) Компоновка материала в соответствии с планом;
- 4) Корректировка работы.

Прежде всего, необходимо определить цель исследования. В случае исследования посвященного историческому лицу, лучше структурировать материал в соответствии с этапами его биографии. В случае исследования события, логика изменится: от предпосылок данного события, перейти к обзору ситуации, сложившейся к моменту его наступления, затем к характеру протекания события и анализу его последствий.

Затем следует выполнить следующие шаги:

- 1) Балансировка материала, исключая все повторы;

2) Внимательное чтение переходов от одного пункта плана к другому, выбор наиболее удачного варианта и их объединение;

3) Написание списка литературы в соответствии с правилами оформления;

4) Написание и корректировка введения и заключения, имеющих строгую структуру. Важно подчеркнуть актуальность темы как для теории, так и для практики, а также для самого автора. Заключение должно содержать краткие выводы на основе конкретного текста исследования.

Письменный отчет о проделанной работе выполняется по следующему плану:

1) Введение, которое отражает актуальность выбранной темы исследования.

2) Цели и задачи исследования, которые определены заранее.

3) Описание исследовательской части, где рассказывается об использованных методах и техниках исследования.

4) Заключение, включающее в себя выводы и предложения, основанные на полученных результатах исследования.

5) Список литературы, где перечислены все использованные источники [13, с. 68].

Исследовательская деятельность студентов включает следующие 6 этапов:

1) Подготовительный этап, включающий выбор объекта для исследования, составление плана работы и подбор необходимой литературы.

2) Экспериментальный этап, в ходе которого производится исследование выбранного объекта или системы.

3) Камеральный этап, на котором осуществляется обработка результатов исследований, их сравнение с гостями и нормами и другие аналогичные процессы.

4) Аналитический этап, где выявляются причинно-следственные связи и закономерности, формулируются выводы, делаются прогнозы и предлагаются пути решения проблемы.

5) Отчетный этап, включающий написание письменного отчета о проделанной работе по описанному выше плану: введение, цели и задачи исследования, описание исследовательской части, выводы и предложения, список литературы.

6) Информационный этап, на котором аудитория ознакамливается с полученными результатами [39, с. 89].

Виды научно-исследовательской деятельности студентов включают:

- Проблемно-реферативный вид, который основан на аналитическом сопоставлении данных из различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения.

- Аналитико-систематизирующий вид, включающий наблюдение, фиксацию, анализ, синтез и систематизацию количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.

- Диагностико-прогностический вид, который охватывает изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений и процессов с целью делать прогнозы о их будущем состоянии. Обычно такой вид деятельности осуществляется при научно-техническом, экономическом, политическом и социальном прогнозировании.

- Изобретательно-рационализаторский вид, который включает усовершенствование имеющихся или создание новых устройств, механизмов и приборов.

- Экспериментально-исследовательский вид, где осуществляется проверка предположений о подтверждении или опровержении полученных результатов.

- Проектно-поисковый вид, который охватывает поиск, разработку и защиту проекта. В данной форме деятельности целевыми установками являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний [29].

1.2. Особенности формирования навыков исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации

Одной из основных проблем российской экономики продолжает оставаться проблема кадрового потенциала. Отражением этого факта является продолжающийся процесс модернизация российского образования. Модернизация профессионального образования предполагает принципиальное изменение традиционных подходов к системе подготовки специалистов со средним специальным образованием [6, 9].

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

Конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик к требованиям современного рынка труда [2, 8].

К сожалению, современный выпускник- специалист этим требованиям не всегда отвечает. Это связано с определенным консерватизмом педагогических кадров, да и попросту их нехваткой, с ощутимым дефицитом современного оборудования в образовательных учреждениях, фондов, соответствующих требованиям времени, а главной проблемой считаю отсутствие реальной связи с работодателем, незнание его запроса. В результате молодые специалисты могут приступить к практической работе на предприятии лишь после дополнительного обучения, что вызывает у работодателей вполне объяснимое недовольство. Эти процессы автоматически снижают шансы на получение работы по сравнению со специалистами с более высоким уровнем квалификации, опытом работы по специальности.

Профессиональное образование отличается от общего четкостью в определении образовательного результата, являющегося отражением социального заказа. Обучение в условиях реализации опережающего профессионального образования должно носить прогностический характер и формировать качества личности, которые потребуются выпускнику в будущем [6, 10].

Учебно-исследовательская деятельность студентов – это активная форма обучения, которая предполагает самостоятельное исследование студентами определенной темы или проблемы в рамках учебного процесса. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного поиска, анализа, синтеза и оценки информации, а также на формирование критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Учебно-исследовательская деятельность студентов может проводиться как в рамках отдельных учебных предметов, так и в виде проектной работы или научного исследования. Она позволяет студентам глубже понять изучаемую тему, применить полученные знания на практике и развить свои интеллектуальные и творческие способности.

В процессе учебно-исследовательской деятельности студенты определяют цели и задачи исследования, выбирают методы исследования, собирают и анализируют информацию, формулируют выводы и предлагают рекомендации. Они также могут проводить эксперименты, интервьюирование, анкетирование или другие методы сбора данных.

Учебно-исследовательская деятельность студентов способствует развитию их критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Она также помогает студентам развить навыки постановки и решения проблем, анализа и оценки информации, аргументации и выражения своих мыслей.

Учебно-исследовательская деятельность студентов основана на ряде принципов, которые помогают ей быть эффективной и результативной. Рассмотрим основные из них:

Активность студента. Один из главных принципов учебно-исследовательской деятельности – это активное участие студента в процессе исследования. Студент самостоятельно формулирует проблему, выбирает методы исследования, собирает и анализирует данные, формулирует выводы и предлагает рекомендации. Преподаватель выступает в роли наставника и консультанта, помогая студенту развивать навыки исследования и достигать поставленных целей.

Коллективность. Учебно-исследовательская деятельность может проводиться как индивидуально, так и в группе. Коллективное исследование позволяет студентам обмениваться идеями, опытом и знаниями, совместно решать проблемы и достигать лучших результатов. Коллективность также способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде [34].

Систематичность. Учебно-исследовательская деятельность требует систематичности и последовательности. Студенты должны планировать свою работу, устанавливать сроки выполнения задач, следить за прогрессом и делать корректировки в процессе исследования. Систематичность помогает студентам организовать свою работу и достичь поставленных целей.

Творчество. Учебно-исследовательская деятельность способствует развитию творческого мышления студентов. Они могут предлагать новые идеи, искать нестандартные решения, экспериментировать и проявлять свою индивидуальность. Творчество помогает студентам развивать свои таланты и находить новые подходы к решению проблем.

Эти принципы являются основой учебно-исследовательской деятельности студентов и помогают им развивать навыки исследования, критического мышления и самостоятельности [51].

Учебно-исследовательская деятельность студентов включает несколько этапов, которые помогают им систематизировать свою работу и достичь поставленных целей. Вот основные этапы учебно-исследовательской деятельности:

1. Постановка проблемы. На этом этапе студенты определяют тему исследования и формулируют проблему, которую они хотят решить. Они анализируют существующие знания по данной теме и выявляют проблемные моменты, которые требуют дальнейшего изучения.

2. Планирование и организация исследования. На этом этапе студенты разрабатывают план исследования, определяют методы исследования, выбирают необходимые инструменты и ресурсы. Они также определяют критерии оценки результатов исследования.

3. Сбор и анализ информации. На этом этапе студенты собирают необходимую информацию, проводят эксперименты, интервьюируют людей, анализируют данные и делают выводы. Они используют различные источники информации, такие как книги, статьи, интернет-ресурсы и т.д.

4. Обработка и интерпретация результатов. На этом этапе студенты обрабатывают полученные данные, проводят статистический анализ, строят графики и диаграммы. Они интерпретируют результаты и делают выводы, отвечающие на поставленные исследовательские вопросы.

5. Представление результатов. На этом этапе студенты подготавливают отчет о своем исследовании, который может быть представлен в виде письменного текста, презентации, постера или других форматов. Они также могут представить свои результаты на конференциях или семинарах.

6. Рефлексия и оценка. На этом этапе студенты анализируют свою работу, оценивают ее результаты и делают выводы о своих достижениях и проблемах. Они также могут получить обратную связь от преподавателя или своих коллег [49].

Эти этапы помогают студентам организовать свою учебно-исследовательскую деятельность и достичь поставленных целей.

Учебно-исследовательская деятельность имеет множество преимуществ для студентов. Вот некоторые из них:

Развитие критического мышления:

Учебно-исследовательская деятельность помогает студентам развивать критическое мышление, способность анализировать информацию, выделять главное, оценивать достоверность и значимость источников. Это важный навык, который помогает студентам стать самостоятельными и критически мыслящими людьми.

Повышение мотивации к обучению:

Учебно-исследовательская деятельность позволяет студентам самостоятельно выбирать темы исследования, что повышает их мотивацию к обучению. Когда студенты занимаются исследованиями по своему интересу, они более заинтересованы в получении знаний и достижении результатов.

Развитие навыков самостоятельной работы:

Учебно-исследовательская деятельность требует от студентов самостоятельности и ответственности. Они должны самостоятельно планировать свою работу, искать и анализировать информацию, проводить эксперименты или исследования. Это помогает развить навыки самоорганизации, самодисциплины и самостоятельности.

Развитие коммуникативных навыков:

Учебно-исследовательская деятельность часто проводится в группах или командах, что способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Они учатся общаться, выражать свои мысли и идеи, слушать и уважать мнение других, решать проблемы совместно. Это важные навыки для работы в коллективе и в обществе в целом [30].

Повышение уровня знаний:

Учебно-исследовательская деятельность позволяет студентам углубить свои знания в определенной области. Они изучают тему более глубоко, проводят эксперименты или исследования, анализируют результаты. Это помогает им лучше понять и запомнить материал, а также развить навыки критического мышления и анализа.

Учебно-исследовательская деятельность имеет множество преимуществ для студентов. Она помогает развить критическое мышление, повысить мотивацию к обучению, развить навыки самостоятельной работы и коммуникативные навыки, а также повысить уровень знаний. Это важные навыки и качества, которые помогут студентам в их дальнейшей учебе и карьере.

Примеры методов и приемов учебно-исследовательской деятельности:

-Исследовательский проект. Студенты могут проводить исследовательский проект по определенной теме. Они могут выбрать интересующую их область исследования, собрать информацию, провести анализ данных и сделать выводы. Проект может включать написание научной статьи, создание презентации или доклада.

- Групповая работа. Студенты могут работать в группах, чтобы исследовать определенную проблему или вопрос. Они могут проводить обсуждения, делиться идеями и ресурсами, а также совместно анализировать данные и делать выводы. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе.

- Эксперимент. Студенты могут проводить эксперименты, чтобы проверить гипотезы или исследовать определенные явления. Они могут разрабатывать план эксперимента, собирать данные, анализировать результаты и делать выводы. Эксперименты помогают студентам развить навыки наблюдения, анализа и критического мышления.

-Анализ исследовательских статей. Студенты могут анализировать исследовательские статьи по определенной теме. Они могут изучать методы и результаты исследований, анализировать их достоверность и применимость.

Анализ статей помогает студентам развить навыки критического мышления и оценки источников информации.

-Интервью и опросы. Студенты могут проводить интервью или опросы с целью сбора данных. Они могут задавать вопросы и анализировать ответы, чтобы получить информацию о мнениях и опыте людей. Интервью и опросы помогают студентам развить навыки коммуникации и анализа данных.

-Анализ случаев. Студенты могут анализировать конкретные случаи или ситуации, чтобы исследовать определенные проблемы или явления. Они могут изучать факты, анализировать причины и последствия, а также предлагать решения. Анализ случаев помогает студентам развить навыки анализа, критического мышления и принятия решений [50].

Оценка и самооценка результатов учебно-исследовательской деятельности являются важной частью процесса обучения. Они позволяют студентам оценить свои достижения, определить свои сильные и слабые стороны, а также улучшить свои навыки и знания [29].

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности

Преподаватель может использовать различные методы оценки результатов учебно-исследовательской деятельности студентов. Один из таких методов – это оценка их исследовательских работ или проектов. Преподаватель может оценивать их на основе критериев, таких как оригинальность идеи, глубина исследования, логическая структура работы, качество аргументации и т.д. Оценка может быть выставлена в виде баллов или оценочных категорий.

Кроме того, преподаватель может также оценивать активность и участие студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности. Например, оценка может быть выставлена за участие в дискуссиях, задавание вопросов, предложение идей и решений, а также за сотрудничество с другими студентами [47].

Самооценка результатов учебно-исследовательской деятельности

Самооценка является важной частью учебно-исследовательской деятельности, поскольку она позволяет студентам оценить свои собственные достижения и прогресс. Самооценка может быть осуществлена путем задания ряда вопросов, которые помогут студентам проанализировать свою работу и определить свои сильные и слабые стороны.

Некоторые из вопросов, которые могут быть заданы для самооценки, включают:

- Каковы мои основные достижения в данной исследовательской работе или проекте?
- Какие навыки и знания я развил в процессе учебно-исследовательской деятельности?
- Какие проблемы или трудности я столкнулся в процессе работы и как я их преодолел?
- Что я могу улучшить в своей работе или проекте?

Таким образом, можно отметить, что самооценка помогает студентам осознать свой прогресс, а также определить области, в которых они могут развиваться дальше. Она также способствует развитию самоанализа, самокритичности и саморефлексии у студентов.

1.3. Организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации включают современные педагогические технологии, использование которых возможно при организации учебно-

исследовательской деятельности и непосредственной организации педагогом данного процесса.

Среди главных требований современности в юридическом образовании – развития специалиста творческого, инициативного, который имеет организаторские навыки и умения внедрения в практику новых достижений научной мысли. Непременным условием выполнения этого требования является широкое привлечение студентов высших учебных заведений к научно-исследовательской работе, непосредственное включение их в сферу научной жизни. Безусловно, научно-исследовательская деятельность студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания бакалавров и магистров [33].

Федеральным законодательством, федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров и бакалавров юриспруденции, степень «бакалавр» определена в качестве первого уровня высшего профобразования, дающего право продолжить на конкурсной основе обучение по образовательной программе высшего профобразования – программе магистратуры.

Исследовательская деятельность обучающихся по правовому профилю подготовки специалистов среднего звена представлена: подготовкой исследовательских работ или проектов для участия в НПК различного уровня; выпускной квалификационной работой (ВКР, дипломная работа); курсовой работой; проектной деятельностью.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность обучающихся по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им. В ходе данной деятельности обучающийся сам осознает характер выполняемой работы, сам определяет и находит способы преодоления возникающих трудностей и организует свою деятельность [28].

Правовые дисциплины входят в общеобразовательные предметы базового и углубленного уровней программы подготовки специалистов среднего звена для всех специальностей и профилей профессионального образования системы СПО.

При изучении права формируются гражданско-правовая активность, ответственность, правосознание, правовая культура, навыки правомерного поведения, необходимые для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Приоритетным направлением преподавания правовых дисциплин в СПО является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности, поэтому важно дифференцированно подходить к формам и видам организации самостоятельной работы обучающихся техникума при изучении правовых дисциплин. Важно организовать освоение специфической юридической лексики, понятийного аппарата юриспруденции, чтение и понимание юридических текстов, работу с первоисточником, научить ориентироваться в юридических казусах и применять законодательство. Поэтому необходимо в учебном процессе проведение практических занятий и самостоятельного выполнения тестовых заданий, на которых они могут продемонстрировать личный уровень подготовки и приобрести навыки ораторства и ведения полемики [41].

В результате выполнения практических заданий происходит овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, происходит становление самостоятельности, ответственности и организованности.

Обучающиеся приобретают опыт творческой, исследовательской деятельности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Анализ педагогической деятельности Т.Л. Тарасевич показал, что преподаватель при организации практической работы обучающихся руководствуется следующими принципами:

- наличие определенного учебного задания, времени на его выполнение;
- проявление умственного напряжения обучающимися для выполнения задания;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе выполнения задания;
- осуществление обучающимися познавательной и практической деятельности в межгрупповом взаимодействии;
- выполнение задания без непосредственного участия педагога;
- наличие результатов работы.

Для повышения результативности практической работы в рамках изучения правовых дисциплин преподавателем организованы следующие специальные условия:

- наличие фондов нормативно-правовых актов и учебной литературы и обеспечение к ним свободного доступа обучающихся.
- проведение практических занятий с применением компьютера и использованием «Консультант Плюс» и ресурсов Интернет;
- работа с фондами библиотеки (кодексы, учебники, периодические издания);
- использование специально подготовленных к учебному занятию методических материалов;
- поощрение инициативы и самостоятельности мотивированных обучающихся;
- развитие межгруппового сотрудничества при реализации поставленного задания.

Выполнение практических и тестовых заданий по правовым дисциплинам преподаватель направляет на формирование у обучающихся следующих умений:

- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами, Конституцией Российской Федерации, ориентироваться в нормативно-правовой базе;
- применять нормы права в конкретных жизненных ситуациях и при составлении документов правового характера;
- контроль со стороны преподавателя за ходом самостоятельного выполнения заданий практиков, применение мер, поощряющих студента к ее качественному и своевременному выполнению и достойной защите ее результатов.

Правильно организованная самостоятельная работа при выполнении практических и тестовых заданий позволяет обучающимся:

- формировать и развивать умения, направленные на усвоение и систематизацию приобретаемых знаний;
- обеспечить высокий уровень успеваемости в период обучения;
- получить навыки повышения профессионального уровня ;
- овладеть общекультурными и профессионально-специализированными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности;
- развить самостоятельность, ответственность и организованность, творческий подход к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Обучающийся, выступающий субъектом деятельности в процессе системного подхода при выполнении и организации, а также контроле выполнения практических и тестовых работ, повышает уровень внутренней мотивации к обучению, активизирует самостоятельное творчество, и достигает результатов в формировании личностных компетенций.

Анализ учебных планов и результатов деятельности обучающихся позволяет сделать вывод, что педагогом накоплен опыт организации данных видов самостоятельной работы.

В результате систематической работы с текстом нормативно-правового акта у обучающихся развивается умение самостоятельно вести поиск правовой базы, уяснять смысл правовых терминов, использовать их в практической работе.

Важно вызвать у обучающихся стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования. Для этого преподаватель имеет также широкий арсенал средств. Например, проведение командных конкурсов, олимпиад, викторин по итогам которых поощряется победившая команда, а также отличившиеся отдельные обучающиеся.

Как правило, общими критериями оценки самостоятельной работы по правовым дисциплинам являются: степень освоенности темы, полнота ответа на вопрос, правильность и полнота решенного правового спора (казуса), обоснованность решения с учетом действующего законодательства. Преподаватель учит обучающихся умению и способности своевременно найти и исправить допущенную ошибку.

Такая организация самостоятельной работы обучающихся при изучении правовых дисциплин позволяет:

— вовлечь обучающихся в учебный процесс, сделать их активность не кратковременной и эпизодической, а устойчивой и длительной (т.е. в течение не только всего занятия, но изучения дисциплины в целом);

— повысить их стремление и умение самостоятельно мыслить, развить способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и овладеть способами добывания знаний, выработать критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений;

— достичь образовательные результаты, предусмотренные ФГОС СПО по правовым дисциплинам;

— приобщить обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, мотивировать к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Результат совершенствования самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения правовых дисциплин выражается в целенаправленном, сознательном изменении личностной сферы студента и продуктивной самореализации в учебно-познавательной деятельности (устойчивый интерес к выполнению самостоятельных заданий различного уровня сложности; осознанность целей и способов деятельности, самостоятельность при организации деятельности; осознанность и необходимость субъект-субъектных отношений для собственного саморазвития; свобода выбора и ответственность за сделанный выбор; рефлексия, самовоспитание, признание саморазвития как личностной ценности, умение подготовить выступление, отстаивать свою точку зрения; умение оперировать и применять полученные знания в других сферах деятельности; прогнозирование результатов собственной деятельности).

Таким образом, самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество учащегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, поскольку выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.

Вывод по 1 главе

На основе вышеизложенного можно заключить, что учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность являются сложным компонентом образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях. Они включают в себя мотивационную сферу студента, за которую отвечает преподаватель, а также методы и формы научной деятельности,

необходимые для полноценного исследовательского процесса. Для этого в учебном заведении должна быть создана образовательная среда, способствующая развитию познавательного интереса и самостоятельности студентов. Окончательным результатом учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности является формирование личностных качеств студента, его мотивации, рефлексии и самооценки. Исследовательская деятельность студентов может быть рассмотрена как форма организации учебно-воспитательной работы, связанная с решением исследовательских задач в различных областях науки.

Исследовательскую деятельность студентов можно определить по их стремлению получить новые, непредвзятые знания, которые при этом будут иметь личное значение для каждого отдельного студента. В процессе обучения в профессиональной образовательной организации студенты реализуют свою исследовательскую деятельность, которая выполняет разнообразные образовательные, развивающие и стимулирующие функции. Методика преподавания правовых дисциплин изучает всю систему взаимосвязанных средств, методов и форм обучения. Отличительной особенностью этой методики является тесная связь с правовыми аспектами государства, общества и каждого отдельного человека. Знания, полученные по этой методике, включают в себя как знание правовых терминов и законов, так и понимание механизмов функционирования законодательства.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СМПК

2.1. Характеристика и анализ уровня навыков исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СМПК

Нашу исследовательскую часть хотелось бы начать с знакомства с ГАПОУ СМПК, в данном учебном заведении была пройдена практика.

ГАПОУ СМПК - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, находится он в городе Стерлитамак Республики Башкортостан ул. Николаева, 124.

ГАПОУ СМПК это мощная материально-техническая база: современные учебные корпуса, оснащенные современными компьютерами, очень уютный студенческий городок с двумя благоустроенными общежитиями. Это востребованность выпускников, равные возможности для каждого абитуриента и высокий рейтинг в сфере среднего профессионального образования Республики Башкортостан.

Свою историю колледж начал в качестве Стерлитамакского педагогического училища, открытого в 1991 году. На сегодняшний день в колледже обучается свыше 2 тыс. студентов по 16 специальностям и 5 профессиям.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 28 сентября 2015 года №003252 .Свидетельство о государственной аккредитации от 17 ноября 2015 года №001852

Необходимость подготовки квалифицированных педагогов, учителей и воспитателей ставит перед Правительством Республики Башкортостан задачи по

учреждению педагогических учебных заведений в областных и городских центрах.

Сегодня на базе колледжа создан образовательный кластер «Педагогический образовательный центр», который объединил 10 колледжей республики, ведущих подготовку педагогов для начальной школы, учреждений дополнительного образования. В состав кластера вошли школы не только Стерлитамака, но и других городов республики. Активное участие работодателей в формировании образовательной программы, ее реализации является гарантом трудоустройства на конкретное место в конкретную организацию.

В колледже созданы условия для успешной социализации и самореализации обучающихся в интегрированной системе воспитания, дополнительного образования, вовлечения студентов в работу Студенческого научного общества, Студенческого актива, в работе спортивных секций и творческих кружков, и объединений колледжа.

Востребованные профессии

- Информационные системы и программирование
- Документационное обеспечение управления и архивоведение
- Преподавание в начальных классах
- Педагогика дополнительного образования
- Коррекционная педагогика в начальном образовании

В настоящее время полноценное внедрение инновационных технологий является важным фактором, определяющим развитие научно-исследовательского потенциала. Одновременно активно ведется разделение управленческой политики на отдельные направления, которые обеспечивают универсальное обучение студентов в рамках очной, заочной и дистанционной форм обучения с применением передовых научных технологий. Отметим высокую оценку роли научно-исследовательской активности в жизни

современного россиянина со стороны студентов данного образовательного учреждения (см. диаграмма 1).

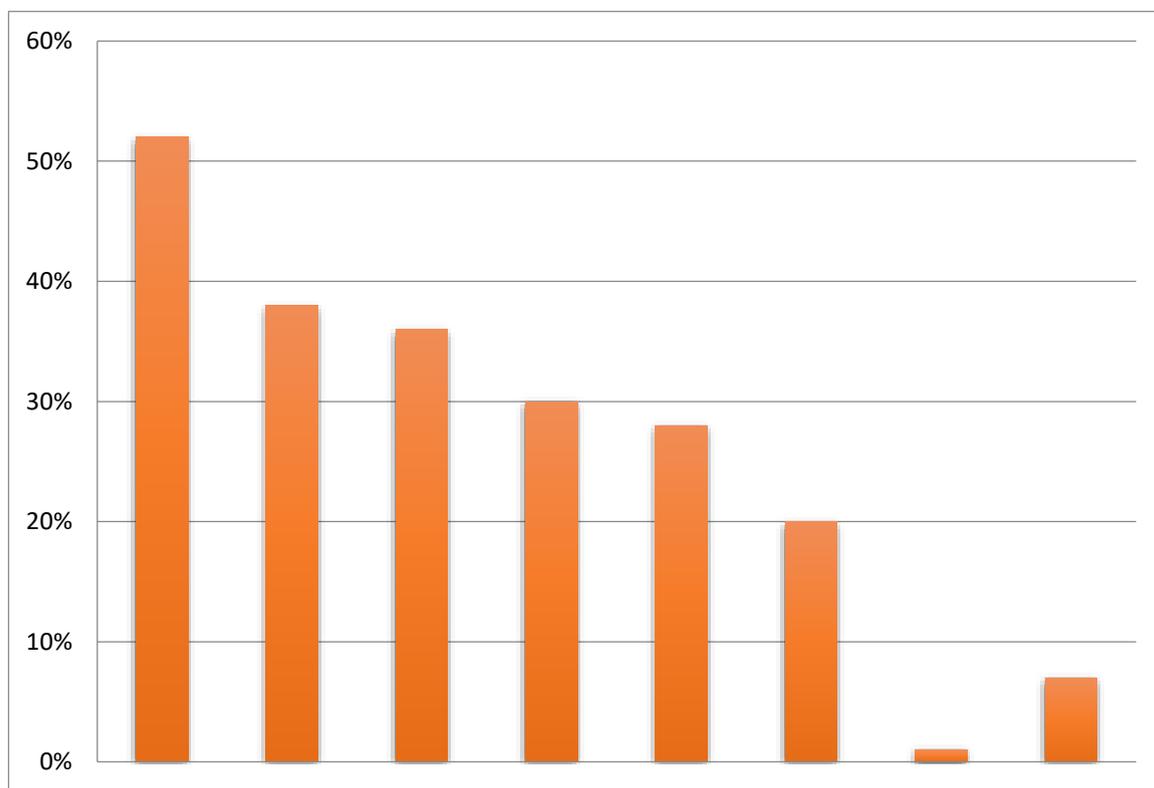


Диаграмма 1 - Роль исследовательских навыков в становлении молодого специалиста

Однако, значение самого владения исследовательскими навыками многообразно и интерпретируется по-разному. Для 52% опрошенных, обладание этими навыками является фундаментом для достижения материального благополучия, в то время как для 38% это гарантия карьерного роста и профессиональной занятости (а также стабильности социального статуса). 36% считают, что эти навыки являются основой для профессионального развития, в то время как для 30% они представляют возможность осуществления личного самосовершенствования. Для 28% опрошенных, исследовательские навыки являются способом самоутверждения, а 20% считают,

что они обеспечивают успешную адаптацию к новым социальным условиям (1% отмечают другое и 7% не могут дать однозначный ответ).

Анализируя уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, можно заключить, что только 21% опрошенных принимали участие в различных формах научных исследований. В то же время 36% выразили готовность взять участие в такой работе.

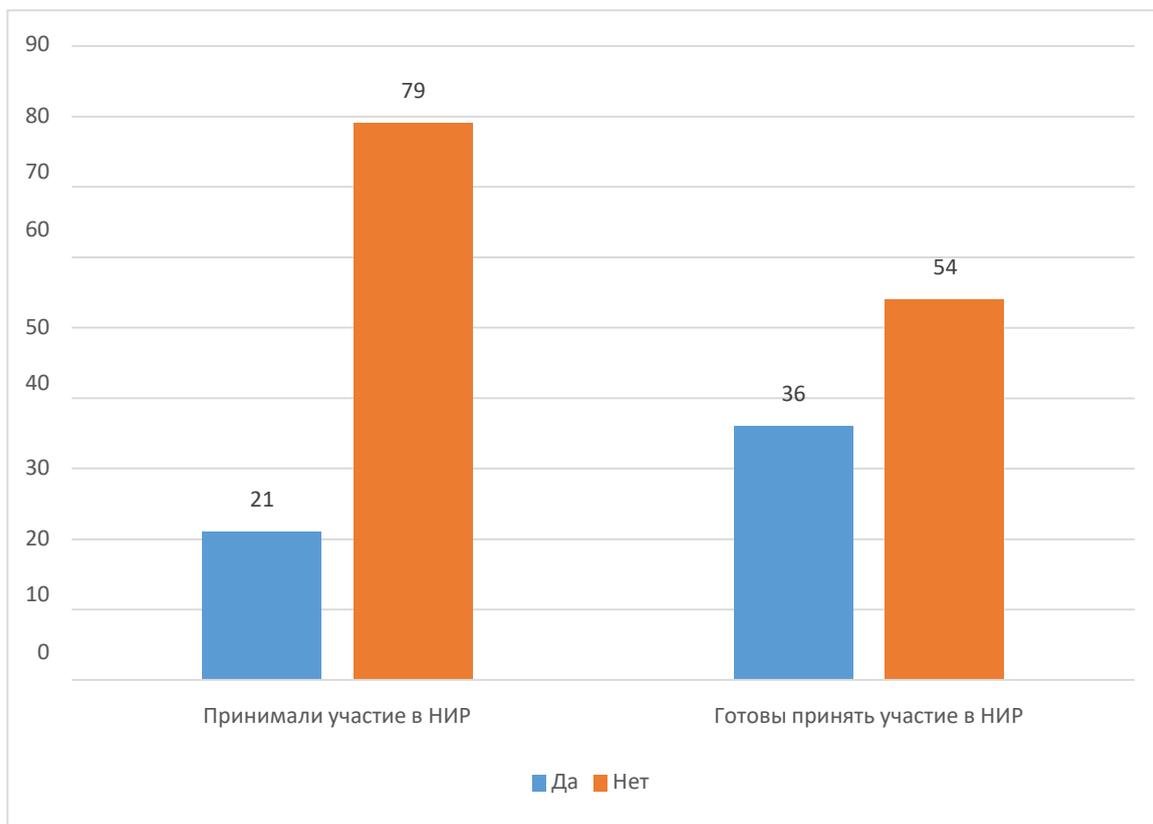


Рисунок 2 – Уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, %

Кажется, для управленческого звена колледжа основными направлениями деятельности должны быть следующие: создание благоприятной инновационной среды в колледже (включая мобилизацию заинтересованных и готовых участников коллектива в путь инноваций); формирование устойчивого инновационного климата как совокупности внешних факторов, оказывающих прямое или косвенное влияние на реализацию инновационного потенциала

организации; создание внутренней среды, в которой каждый человек ощущает свободу, полную мотивацию и готовность к творчеству; развитие инновационной культуры как набора знаний, навыков и умений по комплексному внедрению и освоению новшеств; увеличение инновационного потенциала колледжа в виде имеющихся ресурсов, достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности, и демонстрирующих способность колледжа к изменениям, улучшениям, устойчивому развитию и достижению нового качественного состояния и т.д.

Так же нами были проведено анкетирование, мы задавали вопросы не только ученикам ,но и учителям .

В результате опроса преподавателей, задаваемого вопроса о цели учебно-исследовательской деятельности, 36% респондентов выбрали вариант, где целью является повышение интеллектуального уровня студентов при овладении навыками исследовательской работы. 18% ответили, что знания и умения исследовательской работы помогут им совершенствовать свою профессию. 46% опрошенных выбрали вариант, где навыки учебно-исследовательской деятельности включают работу с книгой, составление плана информационного текста, конспектирование и составление тезисов. Это говорит о том, что использование традиционных форм научно-исследовательской деятельности широко распространено среди преподавателей. (см. диаграмма 2).

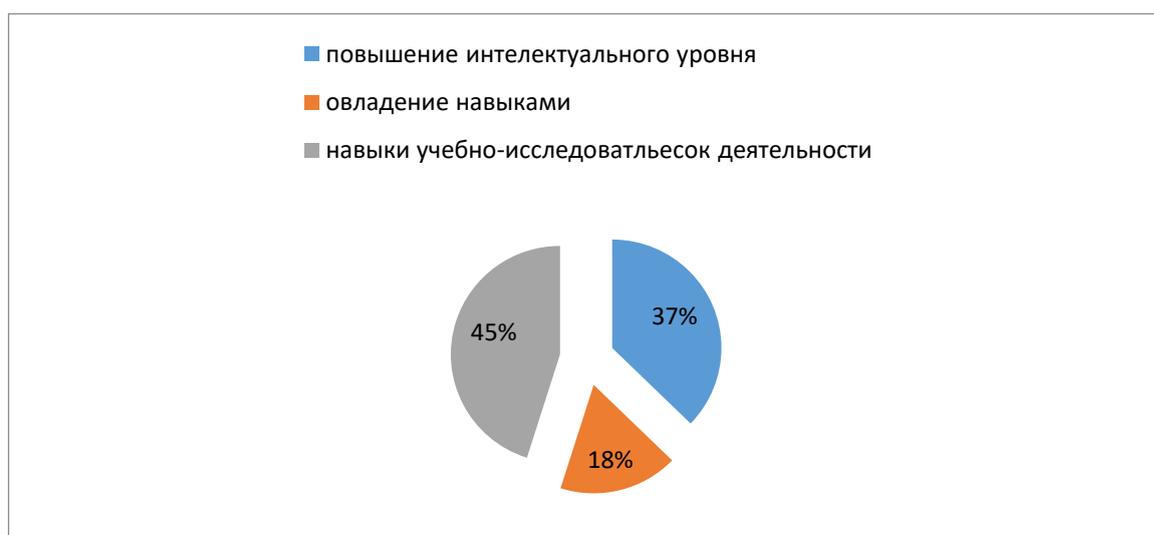


Диаграмма 2- Цветы учебно-исследовательской деятельности

Когда преподавателям задали вопрос о трудностях в использовании учебно-исследовательской деятельности при преподавании своего предмета, 6% ответили, что испытывают трудности всегда, 50% иногда, и только 44% испытывают трудности изредка. Однако никто из опрошенных не отметил, что не испытывает трудностей (см. диаграмма 3).

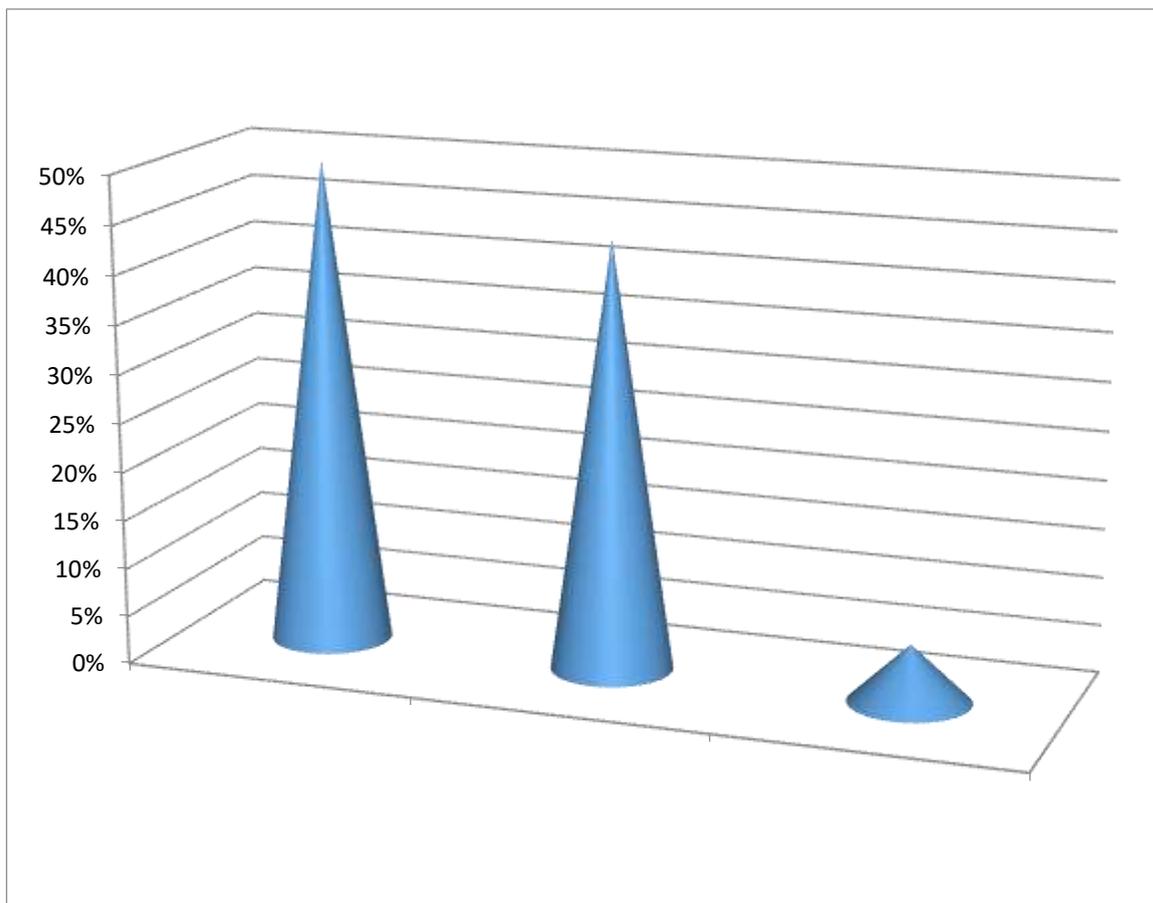


Диаграмма 3 - Использование учебно-исследовательской деятельности при преподавании своего предмета

Касательно знаний и навыков в организации и проведении научно-исследовательской деятельности, 26% преподавателей признали, что не понимают, когда их использовать, и считают, что это необязательно. 46% используют эти знания время от времени, а 28% — в процессе подготовки к

занятиям. Ни один из респондентов не использовал свои знания в собственных научно-исследовательских работах (см. диаграмма 4).

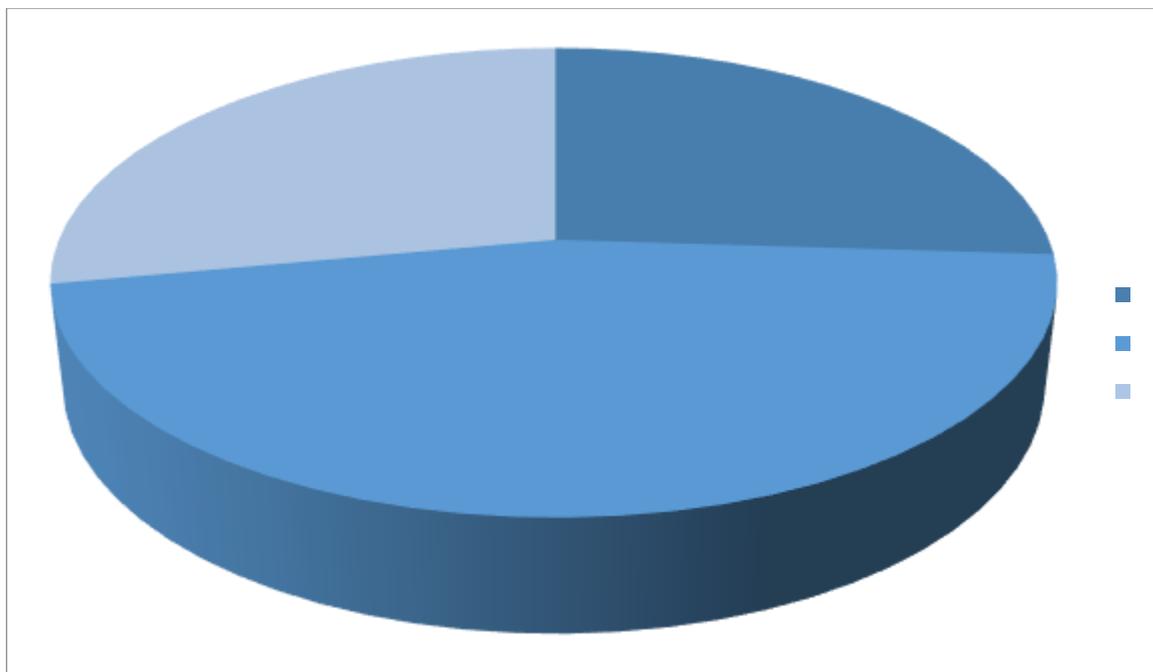


Диаграмма 4- Знания и навыки в организации и проведении научно-исследовательской деятельности

Таким образом, опрос показал, что несмотря на использование некоторых форм учебно-исследовательской деятельности, преподаватели понимают, что не вполне подготовлены к их полноценному использованию. Большая часть опрошенных (56%) испытывает трудности всегда или время от времени. Однако, 68% респондентов готовы поделиться своим опытом использования учебно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности, а остальные делятся мнением, что хотели бы узнать больше о работе педагогов, занимающихся исследованиями профессионально.

На основе проведенного опроса студентов по сходным вопросам анкеты преподавателей, были получены следующие результаты. По вопросу о цели учебно-исследовательской деятельности большинство студентов (36%) указали на желание повысить свой интеллектуальный уровень и освоить навыки исследовательской работы. На втором месте (30%) находится ответ, связанный с тем, что знания и умения исследовательской работы помогут студентам

совершенствовать свою будущую профессию. 20% опрошенных утверждают, что навыки учебно-исследовательской деятельности будут полезны в их будущей профессиональной деятельности. 14% выбрали вариант "другое".

Относительно видов учебно-исследовательской деятельности, применяемых преподавателями на занятиях, студенты выбрали следующие варианты: работа с книгой (37%), конспектирование (22%), написание учебного реферата (16%), реферирование (8%), составление плана информационного текста (8%), формулирование пунктов плана (3%), составление тезисов (2%), аннотирование (2%), цитирование (1%), рецензирование (0%) (см. диаграмма 4).

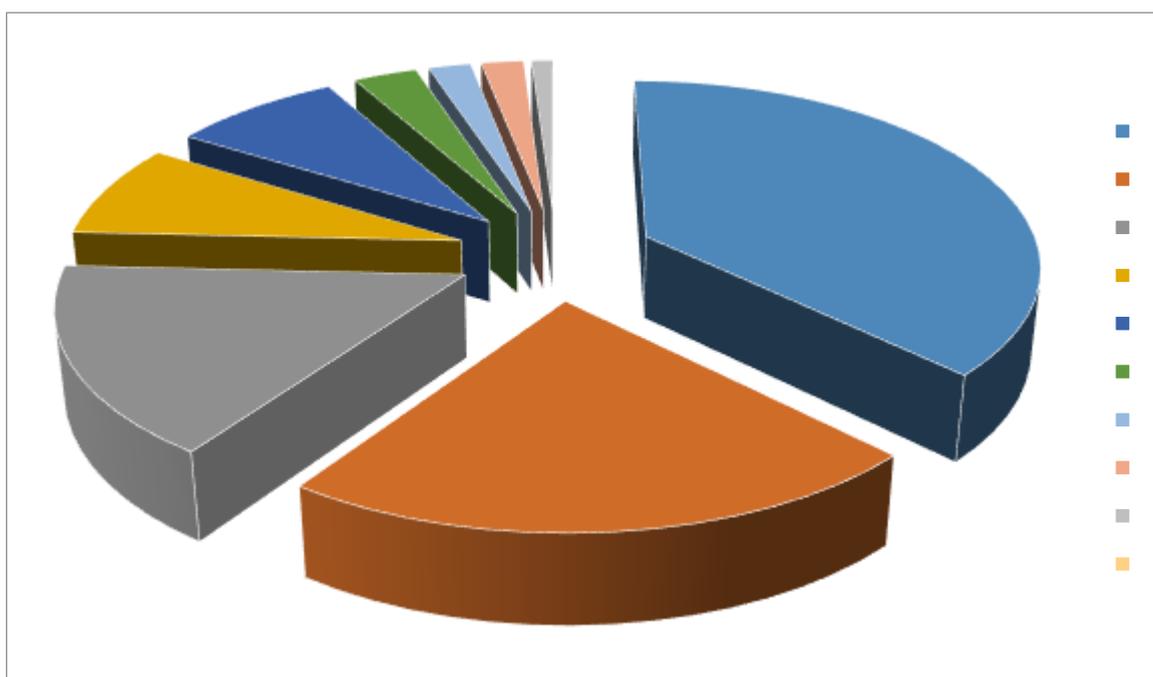


Диаграмма 4 – выбор студентов видов учебно-исследовательской деятельности, применяемых преподавателями на занятиях

Анализ ответов преподавателей и студентов показал, что количество выборов практически одинаково. Таким образом, можно сделать вывод, что только три вида исследовательской работы с источниками полностью задействованы в обучении: работа с книгой, конспектирование и написание учебного реферата. Однако, потенциал цитирования, аннотирования, реферирования и других форм научной переработки текста практически не используется в образовательном процессе.

С учетом анализа научной литературы, документов, регулирующих образовательную деятельность, а также опыта педагогической деятельности и практики преподавателей других учреждений профессионального образования, было определено содержание учебно-исследовательской деятельности студентов.

В настоящее время, учебно-исследовательская деятельность студентов в колледже включает следующие аспекты:

- работа с учебными и научными текстами, включающая анализ, систематизацию и обобщение информации (работа с книгой, конспектирование, написание реферата, составление плана и другие подобные виды деятельности);
- составление тезисов, докладов и публичные выступления по ним;
- самостоятельное исследование в процессе выполнения курсовых или дипломных работ.

Кроме указанных форм, исследовательская деятельность также осуществляется в процессе внедрения инновационных технологий, которые включают элементы исследовательской работы. Например, при использовании проблемного обучения, преподаватель встраивает проблемные ситуации. Проектное обучение позволяет студентам использовать свой личный опыт, развивая индивидуальность при решении практических задач. В рамках учебных работ студенты также выполняют задания с научным исследованием (проектирование, экономический расчет и т.д.).

2.2. Программа организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения по направлению «Юриспруденция»

Важное место в юриспруденции занимают научные работы, которые нацелены на выявление проблем и предложение их решений. Основой научных работ является исследовательская деятельность, которая представляет собой специфическую деятельность человека, которая регулируется сознанием и активностью личности. Главной целью исследовательской деятельности является удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей.

Задачами исследовательской деятельности являются:

- 1) определение основных понятий исследования;
- 2) изучение нормативно-правового регулирования темы исследования;
- 3) выявление проблем в сфере исследования;
- 4) предложение путей реформирования законодательства или решения данных проблем [2, С. 14].

Среди методов правового исследования выделяют: формально-юридический, сравнительно-правовой, технико-юридический анализ.

При этом юриспруденция является одной из фундаментальных наук, рассмотрение которой должно происходить под процессами модернизация существующих устоев современного общества, государства и права.

Основными вызовами, стоящими перед юридическими исследованиями, являются тенденции трансформации подходов и методик исследования. Учитывая междисциплинарный характер юриспруденции, необходимо использовать компаративистский подход, что доказывается следующими положениями:

- 1) техногенность современного права, государства, права. Данный фактор связан с влиянием цифровых и технологических новаций, которые перенести жизни людей в виртуальную сферу. Правовые пробелы связаны с плохим урегулированием секторов права, такие как интернет, виртуальная валюта и собственность, безопасность информации, защита персональных данных. Данные пробелы подтверждают актуальность юридических исследований,

которые способны регламентировать данные сферы жизни, с помощью правовых механизмов.

Превращение государства в IT-корпорацию, происходит за счёт тотальной цифровизации государственного управления, которая переводит все механизмы в цифровую сферу, например, электронный документооборот, который на данный момент является одним из основных направлений реформирования государства. Поэтому правовое исследование данных вопросов, подтверждается и данными фактами.

Также актуальным направлением развития является сфера электронного правосудия и перехода судебного процесса в электронный формат. Среди судебных систем выделяют: «Мой арбитр», ГАС «Правосудие», «Фемида». Также сейчас во время судебных заседаний используется видеоконференцсвязь. Однако пока данная сфера слишком свежа и в её работе присутствуют постоянные проблемы, связанные с организацией деятельности. Проблемы возникают и при правовом обеспечении данных систем, в связи с отсутствием отдельных нормативно-правовых актов.

2) комплексный подход исследований, который заключается в уникальности, полисистемности, трансграничности. Такой особенностью обладает сфера формирования юридических кадров, поскольку кадры должны обладать знаниями в различных сферах, поэтому возможно корреляция с другими науками, например, совокупность юриспруденции и филологии дают специалистов в судебно-лингвистической экспертизе, а юриспруденция и медицина — в судебно-медицинской экспертизе. Многие авторы рассматривают данный аспект, заключающийся в комплексности юридической науки, поэтому юридическим исследованиям необходима разработка новых методик, объединяющих различные отрасли. Исходя из таких положений, сейчас очень актуальны программы, объединяющие различные сферы с юриспруденцией, такие как «Юрист в сфере спорта», «Юрист в сфере ТС и цифрового права» и другие.

3) компаративистский подход, заключающийся в восприятии и изучении зарубежного опыта, в совокупности с традиционными методами исследований. Такие интеграционные процессы позволят объединить международные организации для обмена опытом в области правовых исследований. В первую очередь Россия заинтересована со странами Азии для развития трансграничных территорий.

4) практикоориентированный характер правовых исследований, позволяющий выигрывать гранты и иную финансовую помощь со стороны государства [1, С. 44].

Однако не всегда практический характер зависит в изменениях законодательства, важным направлением является и внедрение новых разработок, моделей деятельности какого-то конкретного органа. Для таких целей предлагается создавать научно-исследовательские центры, учебные кафедры в правоохранительных органах.

Количество пробелов юридического законодательства позволяет сделать вывод о необходимости научных исследований в юриспруденции. Хотя и парадигма подверглась изменениям, это не отрицает факта рассмотрения пробелов действующего законодательства. А объединение четырёх факторов, рассмотренных в работе, поможет выигрывать гранты со своими научными исследованиями в области юриспруденции.

Современные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке студентов, требуют изменения подходов к организации практической составляющей обучения. Преподаватели сегодняшних вузов должны учитывать, что выпускникам предстоит столкнуться со множеством новых практических проблем, которые их учебное заведение не смогло предусмотреть [2, с. 23].

Таким образом, примарным заданием высшего учебного заведения становится развитие творческого мышления студента, его способности воспринимать и обрабатывать новые научные идеи, анализировать и применять их в условиях самостоятельной профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению "Юриспруденция" определяет, что практические занятия должны занимать 70% от всего учебного времени по профессиональным дисциплинам. Кроме того, продолжительность практик (учебных и производственных) увеличена по сравнению со сроками практик в специалитете.

Поэтому при планировании учебной и внеучебной деятельности важно учесть компетентностный подход к организации практической деятельности студентов. Для этого применяются активные и интерактивные формы обучения. На сегодняшний день преподаватели юридических дисциплин используют следующие формы учебной и внеучебной деятельности:

Таблица 1.

Формы учебной и внеучебной деятельности

Активная форма обучения	Интерактивные формы обучения
Анализ законодательства	Деловая игра
Анализ статистического материала	Учебная конференция
Работа с научной литературой	Проектная деятельность
Составление схем, таблиц, тестов	Лабораторная работа
Решение ситуационных задач	
Составление процессуальных документов	

На практических занятиях студент учится работать с нормативными актами, процессуальными документами, решает ситуативные задачи. Студент сможет воспользоваться полученными навыками в дальнейшей профессиональной деятельности.

Студенты-юристы имеют возможность заниматься научно-практической работой в рамках функционирования кружков:

-криминалистики (кафедра УП и УП);

-общественная приемная по оказанию безвозмездной правовой помощи населению (кафедра УП и УП);

-клуб молодого избирателя (кафедра ИТГП);

-клуб «Правовая дискуссия» (кафедра УП и УП).

Работа в научных кружках помогает закрепить на практике полученные теоретические знания, приобрести начальные практические навыки работы специалистов–криминалистов. Кроме того, данная деятельность помогает будущему специалисту определиться с выбором дальнейшей специализации.

Процесс подбора материала для участия в конференциях различного уровня и круглых столах позволяет студенту сформировать навыки анализа теоретического материала, статистических данных, получить опыт работы с материалами следственно-судебной практики. Ежегодно юридические кафедры проводят межкафедральные конференции в форме деловой игры, учебных конференций, дебатов, диспутов. Подготовка к конференциям позволяет студентам почувствовать себя в роли законодателя и сформировать навыки нормотворческой деятельности. Выступление с докладами и участие в дебатах помогает использовать навыки ораторского искусства, столь необходимые юристу.

Вместе с тем, мы считаем, что в ходе осуществления учебной деятельности преподаватели в недостаточной мере используют все возможности для формирования практических навыков. В основном студенты на семинарских занятиях пересказывают содержание лекции или делают доклад на тему.

Вынесенную на самостоятельную работу. А ведь есть возможность и анализировать статистический материал и составлять обзоры изменений законодательства и работать с нормативными актами и в рамках деловой игры моделировать конкретные юридические казусы и составлять адвокатские досье и формировать наследственные дела и многое другое [4, с. 6].

Поэтому, на наш взгляд, при разработке рабочих программ, методических

указаний для семинарских и практических занятий, а также указаний к самостоятельной работе необходимо больше внимания уделить именно интерактивным инновационным формам проведения занятий.

Эффективность получения практических навыков напрямую зависит от роли руководителей практики - как преподавателей, так и практиков. Роль преподавателей заключается в правильном определении основных направлений исследовательской и практической деятельности студентов [1, с. 11]. Это выражается в разработке практических заданий для каждого типа учреждений, в которых студенты будут проходить практику, подготовке уникального практического задания для студенческой переписки, охватывающего различные аспекты судебного разбирательства (завершение продления уголовного дела, рамки для фотографий, документы для снятия отпечатков пальцев, заполнение процессуальных документов и т.д.).

Руководители практики на местах (сотрудники юридических отделов, служб, репортеры, юристы, судьи, правоохранительные компании, дознаватели, следовательницы, прокуроры) определяют конкретное рабочее место студента, следят за повседневной деятельностью стажера, оказывают помощь в практическом ведении бизнеса.

Решение проблемы формирования профессиональной компетентности и получения практических навыков во время прохождения стажировки мы видим в создании юридической клиники. Участвуя в работе Юридической Клиники, студенты приобретают навыки:

- нормативные акты и юридические документы;
- коммуникативные навыки при работе с клиентами;
- финансовый консультант;
- трудовая деятельность, подготовка финансовой отчетности, кадровая работа;
- организационная деятельность и управление командой .

Кроме того, работа в юридической клинике является формой

образовательной и производственной организационной практики (в зависимости от профиля). Мы не должны забывать, что это занятие приносит удовлетворение, поэтому результаты работы студента частично анализируются.

Создание юридической клиники требует определенных кадровых, финансовых, логистических и временных ресурсов:

- разработка норм в юридической клинике;
- подготовка учебной программы для юридической клиники;
- распределение часов преподавателям;
- назначение руководителя клиники;
- составление расписания работы преподавателей и студентов на территории юридической клиники;
- решение вопроса о клинической работе летом;
- выделение специальной комнаты;
- приобретение оборудования (планшеты, сейфы, компьютеры, интернет, справочно-правовые системы);
- регистрация в юридической клинике, постановка на учет, ведение финансовых и налоговых документов и т.д.

Однако все начальные юридические школы в стране, включая все колледжи, идут на эти расходы, поскольку работа в юридической клинике является обязательным структурным элементом для получения высшего юридического образования. Поэтому считается целесообразным пройти обучение в клинике и приступить к формированию документов о юридическом опыте для создания Юридической клиники в нашем институте.

Следующей предлагаемой нами формой работы выступает создание студенческого научного общества. Программа работы общества на год приведен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки выполнения	Наименование подразделений, ответственных за	Запланированные	Формы контроля
-------	---------------------------------	------------------	--	-----------------	----------------

			проведение конференций и других научных мероприятий	результаты	
1	2	3	4	5	6
1.	IV Республиканская, науч.-практ. конференция «Перспективные направления развития региональной экономики»	23.05.2024	Кафедра ЭУ , Совет СНО	Активизация научно-исследовательской деятельности и студентов	Отчет на Совете факультета
2.	Международная научно-практическая конференция «Правовое регулирование социально-экономических отношений: опыт для Республики Беларусь»	24 –	Кафедра ГПД, , Совет СНО	Активизация научно-исследовательской деятельности и студентов	Отчет на Совете факультета
3.	XV Республиканская научно-практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы права и экономики»	25.04.2024	Кафедры: ТПЭ (, УПД (, Совет СНО	Активизация научно-исследовательской деятельности и студентов	Отчет на Совете факультета
4.	IV республиканская научно-практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Уголовная юстиция: законодательство, теория и практика»	25.10.2023	Кафедра УПД, , Совет СНО	Активизация научно-исследовательской деятельности и студентов	Отчет на Совете факультета

5.	<p>III региональная научно-практическая конференция студентов, магистратов и аспирантов</p> <p>«Организационно-правовое взаимодействие государств СНГ»</p>	11.11.2023	<p>Кафедра ТИГП,</p> <p>Совет СНО</p>	<p>Активизация научно-исследовательской деятельности и студентов</p>	<p>Отчет на Совете факультета</p>
6.	<p>Факультетская студенческая олимпиада «Менеджмент коммерческой организации» для студентов специальностей «Бизнес-администрирование» и «Государственное управление и экономика»</p>	Октябрь 2023	<p>Кафедра ЭиУ, ,</p> <p>Совет СНО</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций будущих специалистов</p>	<p>Отчет на заседании Совета факультета</p>
7.	<p>Факультетская олимпиада по конституционному и административному праву для студентов II курса специальности «Правоведение», IУ курса специальности «Государственное управление и экономика»</p>	10.04.24	<p>Кафедра ТИГП, ,</p> <p>Совет СНО</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций будущих специалистов</p>	<p>Отчет на заседании Совета факультета</p>
8.	<p>Факультетская олимпиада по трудовому праву для студентов 2-го курса специальности «Правоведение», III курса специальности «Государственное</p>	20.03.2024	<p>Кафедра ГПД, ,</p> <p>Совет СНО</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций будущих специалистов</p>	<p>Отчет на заседании Совета факультета</p>

	управление и экономика»				
9.	Шестые рождественские студенческие чтения, посвященные теоретическим и практическим проблемам профессиональной культуры специалиста	19.	Деканат, замдекана по научной работе , СНО	Активизация науч.-иссл-ой деятельности и студентов, повышение качества подготовки специалистов	Контроль за выполнением плана работы СНО
10.	Брейн-ринг по уголовному праву для студентов юридического факультета	Октябрь 2023	Кафедра УПД, , Совет СНО	Повышение профессиональных компетенций будущих специалистов	Отчет на заседании Совета факультета
11.	Факультетский конкурс рефератов и слайд-презентаций «Внутренний рынок ЕС: проблемы правового регулирования ЕС»	01–	Кафедра ГПД, , , , Совет СНО	Повышение профессиональных компетенций будущих специалистов	Отчет на заседании Совета факультета
12.	Конкурс рефератов «Современные проблемы правового регулирования экономических отношений» с участием студентов юридического факультета и слушателей ИПК	01–	Кафедра ГПД , , Совет СНО	Повышение профессиональных компетенций будущих специалистов	Отчет на заседании Совета факультета

13.	<p>НИРС, включаемая в учебный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по курсовым и <u>дипломным работам</u>; - выполнение заданий учебно - и научно-исследовательского характера в период производственной и преддипломной практик; - внедрение результатов работы СНИЛ в учебный процесс. 	В течение года	Деканат, кафедры, СНО	По планам работы кафедр, формирование исследовательских компетенций будущих специалистов	Отчеты руководителей курсовых и дипломных работ и практик на заседаниях кафедр
14.	<p>НИРС, выполняемая во внеучебное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное участие студентов в мероприятиях различного уровня под научным кураторством ППС; - участие в студенческих научно-исследовательских объединениях (СНК, СНИГ, СНИЛ) под научным руководством ППС; 	В течение года	Деканат, кафедры, Совет СНО	По планам работы кафедр и Совета СНО	Отчеты руководителей на заседаниях кафедр и СНО

	- научные исследования студентов в рамках фундаментальных, госбюджетных и кафедральных тем научного исследования				
15.	Научно-практические мероприятия (конференции, симпозиумы, выставки, конкурсы, олимпиады) в рамках Дней студенческой науки «НИРС-2014» (по отдельному плану)	15-30.	Деканат, кафедры, Совет СНО	Активизация научно-исследовательской деятельности и студентов	Контроль за исполнением зам. декана по научной работе и сопредседателями СНО
16.	Концептуальное и научное обеспечение проведения факультетской юридической олимпиады студентов	Ноябрь, 2023	Деканат, кафедры уголовно-правовых дисциплин, гражданско-правовых дисциплин, теории и истории государства и права, Совет СНО	Мотивация и стимулирование студентов с целью повышения качества подготовки юристов	Отчет о проведении мероприятия на заседании деканата факультета
17.	Деятельность СНО: - обеспечение мероприятий, проводимых по плану работы Совета СНО; - издание периодического студенческого научного листка о деятельности СНО и НИРС; - обновление информации на WEB-странице	В течение года	Деканат, кафедры, сопредседатели СНО	Активизация научно-исследовательской деятельности и студентов	Отчеты о выполнении планов

	СНО на сайте факультета				
18.	Научно-методическое обеспечение пятого персонального конкурса по научно-исследовательской работе среди студентов юридического факультета				

Научно-исследовательская работа учеников организована в виде занятий, проводимых научным руководителем НИР, и самостоятельной работы. Руководитель должен ознакомить студентов с методологией проведения научно-исследовательской работы, сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении правового исследования, дать представления об особенностях и методах научного познания в юриспруденции. Затем студенты знакомятся с актуальными темами исследований в рамках кафедральной проблематики и основными направлениями работы той или иной кафедры. Далее им предоставляется перечень тем для исследований, а также обсуждаются возможные научные руководители.

Вывод по 2 главе

Таким образом, в рамках проблемных моментов, связанных с внедрением научно-исследовательской работы в практику ГАПОУ СМПК, выявлены следующие показатели: дисбаланс между стратегическим и тактическим планированием научно-производственной активности учащихся; несоответствие единым требованиям внедрения проектных инноваций студентами по причине деструктивного взаимодействия с административным ресурсом; невозможность достаточного применения альтернатив или чрезмерное потребление свободы при разработке оперативных проектов, требующих финансирования; грамотная кадровая политика при недостаточном развитии инициативных предложений, формирующих инновационную активность региона.

С целью совершенствования методической организации научно-исследовательской работы студентов нами была разработана программа и годовой план работы .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, авторы определяют образовательную исследовательскую деятельность по-разному: исследовательская деятельность - это способность человека выполнять самостоятельные действия, действия и т.д.; исследовательская деятельность - это обобщенная черта личности, проявляющаяся в ее инициативности, критичности, связанной с активной работой мышления, чувств и воли; исследовательская деятельность - волевая черта личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять деятельность; Исследовательская деятельность - это личностная черта, проявляющаяся в ее способности действовать не по модели.

В колледже изучение правовых дисциплин может стать отправной точкой для развития научного интереса, формирования самостоятельности и мобильности будущих специалистов. Причем, нестандартные ситуации исследования активизируют познавательную деятельность студентов и делают процесс усвоения учебной информации более активным, целостным, эмоциональным и творческим.

Изучив уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, можно сделать вывод, что лишь 21% опрошенных принимали участие, хотя бы в какой-то форме, в научно-исследовательской работе. Однако 36% студентов выразили готовность участвовать в такой работе.

Таким образом, в рамках проблемных моментов, связанных с внедрением научно-исследовательской работы в практику ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, выявлены следующие показатели: дисбаланс между стратегическим и тактическим планированием научно- производственной активности учащихся; несоответствие единым требованиям внедрения проектных инноваций студентами по причине деструктивного взаимодействия с

административным ресурсом; невозможность достаточного применения альтернатив или чрезмерное потребление свободы при разработке оперативных проектов, требующих финансирования; грамотная кадровая политика при недостаточном развитии инициативных предложений, формирующих инновационную активность региона.

Эффективность программы оценивается с использованием системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры включают в себя формирование у студентов ключевых компетенций:

- Разрешение проблем (развитие логики и мышления, умение анализировать проблему и находить пути ее решения, глубокие профессиональные знания и их применение при решении задач).

- Информационная компетентность (овладение информационными технологиями, способствующее развитию личной информационной грамотности; наличие научных публикаций, которые помогают при написании курсовых и дипломных работ).

- Коммуникативная компетентность (участие в научно-практических конференциях, способствующее развитию ораторских навыков студентов, способности работать с аудиторией, навыков публичных выступлений).

К количественным параметрам относятся: количество проектов, реализованных в рамках программы; количество студентов, участвующих в мероприятиях; количество мероприятий программы; количество студентов, знакомых с информацией по вопросам научно-исследовательской деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие [Текст] / Ю.В. Андреева. – М.: Образование и саморазвитие, 2008. – 11 с.
2. Астахова, Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации [Текст] / Е. Астахова. – М.: Альма-Матер, 2000. – 32 с.
3. Аханов, Б.Ф. Проблема активности личности в обучении и использование активных методов обучения в преподавании [Текст] / Б.Ф. Аханов, Г.Б. Кунжигитова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2012. – № 12. – С. 31-37.
4. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Урал-Е, 2019. – 320 с.
5. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст] / Н.В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2011. – 182 с.
6. Боровская, С.В. Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего преподавателя [Текст] / С.В. Боровская. - Челябинск, 1999. – 175 с.
7. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] / А.П. Беляева. – СПб.: Речь, 2020. – 155 с.
8. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2020. – 368 с.
9. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учеб. пособие [Текст] / А.В. Батаршев, А.М. Кораблев. – Москва : Академия, 2018. – 192 с.
10. Баев, С.Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах [Текст] / С.Я. Баев. – СПб.: Нева, 2018. – 400 с.

11. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 2017. – 360 с.
12. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 2017. – 500 с.
13. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2019. – 624 с.
14. Волков, Н.Г. Личность преподавателя и новые технологии обучения в инновационном вузе [Текст] / Н.Г. Волков // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 10. – С. 392-399.
15. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Политиздат, 1982. – 367 с.
16. Гончарова, Ю.Л. Активизация познавательного интереса студентов вуза за счет использования интерактивных средств обучения [Текст] / Ю.Л. Гончарова, М.Г. Масеянц, Я.А. Хатламаджиян // Педагогический журнал. – 2019. – № 9. – С. 230-239.
17. Гимадиева, Л.Ш. Активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов для ускорения адаптации студентов в вузе [Текст] / Л.Ш. Гимадиева // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Редакционно-издательский центр "Школа", 2019. – С. 139-141.
18. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности: кн. для учителя [Текст] / Л. В. Жарова. - М.: Просвещение, 1993. – 205 с.
19. Жарова, Н.Р. Активизация учебной деятельности студентов первого курса как метод повышения уровня мотивации [Текст] / Н.Р. Жарова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 44.
20. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 201 с.

21. Ильина, Д.П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / Д.П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. – Нижний Тагил: Центр научного знания "Логос", 2019. – С. 72-78.

22. Иванова, С.В. Тесты учебной деятельности как педагогическое условие активизации учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / С.В. Иванова // Управление качеством среднего профессионального образования. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования", 2021. – С. 86-91.

23. Кабыткина, И.Б. Познавательная активность студентов: проблемы и пути повышения [Текст] / И.Б. Кабыткина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 6-4(108). – С. 88-91.

24. Кашко, Т.В. Классификация мотивов учения в психолого-педагогической литературе [Текст] // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2018. – Т. 1. – № 9. – С. 343-345.

25. Казначеева, С.Н. Развитие познавательной активности студентов вуза [Текст] / С.Н. Казначеева. – Нижний Новгород: 2007. – 16 с.

26. Лапшина, О.Н. Методы и приемы активизации познавательной активности студентов СПО [Текст] / О.Н. Лапшина // Вестник научных конференций. – 2021. – № 4-1(68). – С. 76-77.

27. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

28. Люсев, В.Н. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в образовательном процессе СПО через игровые методы обучения [Текст] / В.Н. Люсев, Е.А. Маренина // Непрерывное образование в вузе: вызовы и тренды, меняющие пространство технологий управления, обучения, воспитания и развития: Сборник трудов международной научно-практической

конференции, Пенза, 29 ноября 2018 года. – Пенза: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2019. – С. 132-135.

29. Леонтьев, Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – № 2. – С. 3-18.

30. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2015. – 352 с.

31. Ляшенко, М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы [Текст] // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 53-73.

32. Моргачева, Н.В. Активизация познавательной деятельности студентов СПО при условии использования интерактивных технологий [Текст] / Н.В. Моргачева // Вестник современных исследований. – 2018. – № 4.2(19). – С. 106-108.

33. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко. - М.: Издательство политической литературы, 1990. – 416 с.

34. Маркова, А.В. Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно-методического комплекса [Текст] / А.В. Маркова, З.П. Трофимова. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2000. – 155 с.

35. Митерева, Г.В. Активизация учебно - познавательной деятельности студента [Текст] / Г.В. Митерева // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. – Тверь: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тверская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2018. – С. 179-184.

36. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с.

37. Осипова, С.И. Познавательная активность как объект педагогического анализа [Текст] / С.И. Осипова, Н.С. Агишева // Гуманизация образования. – 2016. – № 2. – С. 89-95.
38. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / И.П. Подласый. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 576 с.
39. Пундикова, О.А. Механизмы организации образовательной деятельности ПОО в системе региональной инновационной площадки [Текст] / О.А. Пундикова, О.В. Лихонина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 2. – С. 70–77.
40. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.
41. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.
42. Проблемы инновационной педагогики [Текст]: Сб. науч. тр. Магнитог. гос. ун-т / Под ред. З.М. Уметбаева. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. – 84 с.
43. Прохорова, С.В. Профессиональная педагогика [Текст] / С.В. Прохорова. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2018. – 512 с.
44. Романова, М. В. Профессиональная рефлексия студентов педагогов-психологов: методологический аспект [Текст] / М. В. Романова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 21-24.
45. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А.А. Реан, Я. Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 2020. – 456 с.
46. Студеникин, С.И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на групповых занятиях [Текст] / С.И. Студеникин, А.И. Рублев, Л.А. Лядова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 2-3 (11). – С. 54-59.
47. Студеникин, С. И. Высшее образование: Мотивация студентов к ведению активной познавательной деятельности (УПД) [Текст] / С.И.

Студеникин, А. И. Рублев, И. Б. Кабыткина // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 9. Ч.2 / РАН. ИНИОН. – М., 2014. – 706 с.

48. Студеникин, С.И. Дидактика. Современные методы и средства обучения [Текст] / С.И. Студеникин. – М.: Спутник+, 2011. – 463 с.

49. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – М.: Школа – пресс, 2018. – 512 с.

50. Сухомлинский, В. А. Не только разумом, но и сердцем [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 134 с.

51. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В.И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 247 с.

52. Филина, М.В. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся и способы ее активизации [Текст] / М.В. Филина, Н.Ю. Федотова // European research : сборник статей XXV Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 07 февраля 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение", 2020. – С. 106-108.

53. Хуснутдинов, А.Р. Активизация познавательной деятельности на лекционных занятиях по дисциплинам профессионального цикла [Текст] / А.Р. Хуснутдинов // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 1-2 (15). – С. 31-35.

54. Широков, И.Г. Учебный диалог как форма активизации познавательной деятельности студентов СПО [Текст] / И.Г. Широков // Вестник московского университета. – 2021. – № 9. – С. 23-27. – материал взят с сайта Студворк <https://studwork.ru/shop/299276-aktivizaciya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-v-processe-obucheniya-pravovym-disciplinam>

Таблица 1- Сравнения учебно-исследовательской деятельности

Аспект	Определение	Свойства
Учебно-исследовательская деятельность студентов	Активная форма обучения, включающая самостоятельное исследование темы с целью получения новых знаний и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирует самостоятельность и творческое мышление студентов • Развивает навыки поиска, анализа и интерпретации информации • Позволяет применять полученные знания на практике • Способствует развитию коммуникативных навыков
Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности	Достижение определенных образовательных целей и решение задач, связанных с исследованием выбранной темы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие критического мышления • Получение глубоких знаний в конкретной области • Овладение навыками исследовательской работы • Саморазвитие и самосовершенствование

<p>Основные принципы учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Ориентация на активное участие студентов, проблемно-ориентированное обучение, индивидуализация образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активное вовлечение студентов в процесс обучения • Решение реальных проблем и задач • Учет индивидуальных особенностей студентов • Сотрудничество и взаимодействие между студентами и преподавателем
<p>Этапы учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Подготовка, планирование, проведение исследования, анализ результатов, представление результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач исследования • Сбор и анализ информации • Формулирование выводов и рекомендаций • Подготовка и представление исследовательского отчета
<p>Роли преподавателя и студента в учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Преподаватель – наставник и организатор, студент – активный участник исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаватель: оказывает методическую поддержку, помогает студентам сформулировать цели и задачи исследования, обеспечивает доступ к необходимым ресурсам

		<ul style="list-style-type: none"> • Студент: самостоятельно планирует и проводит исследование, анализирует результаты, представляет свои выводы
Преимущества учебно-исследовательской деятельности для студентов	Развитие критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, глубокое усвоение знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков самостоятельной работы • Повышение мотивации к обучению • Улучшение коммуникативных навыков • Глубокое усвоение знаний и понимание их применения на практике
Примеры методов и приемов учебно-исследовательской деятельности	Проектная работа, исследовательский доклад, анализ научных статей, эксперимент, интервьюирование	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа: разработка и реализация проекта по выбранной теме • Исследователь <p>Закключение</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность студентов является важным компонентом образовательного процесса. Она позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, развивать свои навыки и</p>

		<p> уменья, а также применять полученные знания на практике. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности направлены на развитие критического мышления, самостоятельности и творческого подхода к решению задач. Принципы учебно-исследовательской деятельности включают активность студента, проблемно-ориентированный подход, коллективное взаимодействие и рефлексию. Этапы учебно-исследовательской деятельности включают постановку проблемы, сбор и анализ информации, формулирование гипотезы, проведение эксперимента и обобщение результатов. Преподаватель играет роль наставника и организатора, а студенты становятся активными участниками </p>
--	--	---

		<p>процесса обучения. Учебно-исследовательская деятельность имеет множество преимуществ, таких как развитие критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков и творческого потенциала студентов. Методы и приемы учебно-исследовательской деятельности могут включать проектную работу, исследовательски</p>
--	--	---