



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методические аспекты организации наставничества в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

68,75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«11» февраля 2024 г.

И.о. зав. кафедрой Э,УиП

Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-2

Егорова Ольга Андреевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Демцура Светлана Сергеевна

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Сущность и понятие наставничества.....	5
1.2. Методические аспекты наставничества в профессиональной образовательной организации.....	14
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ	21
2.1. Наставничество студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж.....	21
2.2. Программа наставничества студентов в рамках преподавания правовых дисциплин в ГАПОУ «Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж».....	32
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях модернизации системы среднего профессионального образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в организациях реального сектора экономики региона. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможны через создание системы наставничества в рамках не только отдельного предприятия или профессиональной образовательной организации СПО, но и их совместной деятельности в процессе развития форм обучения в контексте повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов.

Наставничество эффективно для решения проблем такого направления работы. Этот метод не только экономичен и прост в использовании, но и прекрасно подходит для сохранения и передачи накопленного в организации опыта. Кроме того, он способен существенно помочь при решении проблем, связанных со старением кадров и с подготовкой специалистов в организации.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению кадров в любой сфере жизнедеятельности общества.

Таким образом, можно сказать, что подготовка учителя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным

требованиям. Указ Президента РФ «Об учреждении знака отличия «За наставничество»» очередной раз подчеркивает востребованность и необходимость развития наставничества.

Объект исследования: реализация системы наставничества в современной образовательной организации.

Предмет исследования: методические аспекты организации наставничества в профессиональной образовательной организации.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретическое обоснование проблемы студенческого наставничества и разработка программы наставничества студентов в рамках преподавания правовых дисциплин в ГАПОУ «Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) проанализировать сущность и понятие наставничества;
- 2) изучить методические аспекты наставничества в профессиональной образовательной организации;
- 3) рассмотреть наставничество студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж;
- 4) разработать программу с планом мероприятий по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж.

Теоретико–методологическая основа исследования состоит в использовании научно–педагогической литературы следующих авторов: Э.В. Антипенко, А.А. Байкалова, Н.А. Болотникова, Ю.И. Болохонцева, Е.Г. Бударова, И.А. Говорова, А.В. Головнев, А.В. Григорьева, М.В. Данилова, А.А. Зайнагов, З.И. Исламова, Н.А. Карелина, Л.А. Кармолицкая, А.Н. Касаткина, И.М. Колозина, М.И. Лукьянова и многие другие.

Методы исследования: в работе использовались теоретические и эмпирические методы. К теоретическим относятся: анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция. К эмпирическим методам относятся: наблюдение, сравнение.

Практическая значимость работы заключается в определении и реализации моделей и форм наставничества в современной образовательной практике, в разработке программы системы наставничества в рамках деятельности образовательной организации.

База исследования – государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» (ГАПОУ СМПК).

Адрес: 453102, г. Стерлитамак, ул. Николаева 124.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования, необходимостью логического расположения материала. Работа включает введение, две главы, состоящие из четырех параграфов, выводы по главам, заключение и список использованных источников.

В первой главе представлена общая характеристика студенческого наставничества в системе среднего образования. Во второй главе представлен анализ и программа по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» группа ПД–218.

В заключении подвели итоги и сделали основные выводы исследования.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Сущность и понятие наставничества

Наставничество – это особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат субъект–субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного, для удовлетворения индивидуальных потребностей (познавательных, психологических, эмоциональных, социальных, духовных, образовательных, профессиональных и др.) которого необходимы мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и сопровождение, характеризующиеся долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия, добровольностью, эмпатией [21].

Наставничество направлено на реализацию потенциала подопечного в различных образовательных, профессиональных и социальных контекстах на формальной и неформальной основе [37].

Наставничество в системе образования – разновидность профессионального обучения, сопровождения и поддержки педагогических работников до 35 лет (далее – наставляемых), имеющих трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3–х лет или специалистов, назначенных на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставляемый (молодой педагог) – специалист до 35 лет, имеющий трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3–х лет, начинающий педагогический работник, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, владеющий профессионально–педагогическими компетенциями [36].

Наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, целым набором

компетенций и навыков, позволяющих качественно выполнять задачи наставничества.

Нормативно–правовая база наставничества:

1. ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48 [1].
2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» [2].
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [3].

Локальные нормативные акты образовательной организации:

1. Положение ОО о наставничестве.
2. Положение о стимулирующих надбавках, учитывающих поощрение наставников.
3. Приказ о назначении наставников.

Организация наставничества в образовательной организации. Наставник назначается из числа опытных педагогических работников, соответствующих следующим требованиям:

- имеет опыт работы в должности не менее 5–х лет;
- имеет высокие положительные результаты работы;
- пользуется авторитетом в коллективе;
- способен по своим моральным и профессиональным качествам оказывать квалифицированную помощь наставляемому в работе;
- обладает коммуникативными навыками;
- обладает управленческими навыками: умеет формулировать и ставить цели и задачи, планировать работу, организовывать и контролировать работу, анализировать полученные результаты и вносить коррективы [33].

Наставник назначается правовым актом руководителя образовательной организации не позднее одного месяца со дня приема молодого педагога на

работу. Кандидатура наставника утверждается с его личного письменного согласия [25].

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент» [8].

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Форма наставничества «учитель – учитель» Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне [10].

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить следующие: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта;

прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического) [29].

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации [11].

Наставляемые педагоги получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. Среди оцениваемых результатов отмечаются следующие: повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации); качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах); сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста) [30].

Портрет участников. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и/или школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов

наставников. Наставник–консультант создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого–педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста. Наставник–предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин [35].

Наставляемый. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности в организации учебного процесса, во взаимодействии с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости [22].

Возможные варианты программ. Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – учитель» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть: взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время занятий»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; взаимодействие «педагог–новатор – консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более

молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и личностными качествами; взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т. д.) [14].

Форма наставничества «учитель – учитель» может быть использована как часть реализации программы повышения квалификации в организациях, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и образовательным программам среднего профессионального образования. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров, разработка методического пособия. Проблема многих новых сотрудников заключается в том, что они хотят работать, но не обладают достаточными умениями. Цель наставничества – помочь молодому специалисту «перейти в квадрат» «Могу, хочу», то есть при имеющемся желании предоставить ему и возможности для продуктивной деятельности [28].



Рисунок 1 – Готовность молодого специалиста к работе (на основе модели ситуационного руководства Херси–Бланшара)

– ситуация «Не могу – не хочу». Человек не обладает навыками и, более того, не мотивирован. Для того чтобы включить его в деятельность, необходимо сначала замотивировать его. Иначе вы столкнетесь с непреодолимым барьером защиты.

– ситуация «Не могу – хочу». Человек мотивирован, поэтому открыт к получению новых знаний, он находится в состоянии обучения. Здесь важно поэтапно построить схему работы с сотрудником: как и чему вы будете его обучать. Также помните, что для формирования любого навыка, нужен 21 день.

– ситуация «Могу – хочу». Ситуация, в которой разумно развивать горизонтальную карьеру сотрудника. Он уже обладает необходимыми знаниями и умениями. Ему нужно поднимать «планку цели» и расширять зоны мастерства.

– ситуация «Могу – не хочу». Человек находится в состоянии протеста, некоего саботажа. Необходимо выяснить, в чем причина демотивации. Возможно, необходимо наделить работу новым смыслом.

Обучение нового сотрудника может происходить спонтанно (если он, например, наблюдает за работой своего коллеги) или намеренно (если он записывается на курсы и получает новые знания). Приобретая опыт, работник сознательно или бессознательно рефлексировывает, делает выводы, а при выполнении нового задания планирует и выполняет уже другие действия. Это, в свою очередь, приводит к получению нового опыта, и цикл возобновляется. Таким образом, обучение – это процесс приобретения и усвоения новых знаний и навыков, проходящий четыре стадии, что необходимо учитывать при подготовке наставников [24].

Этот четырехступенчатый процесс представляет собой переход от бессознательной некомпетентности к бессознательной компетентности.



Рисунок 2 – Переход от бессознательной некомпетентности к бессознательной компетентности

1. Бессознательная некомпетентность. При бессознательной некомпетентности вам неизвестно, что вы не знаете или не умеете делать чего-либо («я не знаю о том, что я не знаю»). В нашем случае новый сотрудник еще не осознал дефицит собственной компетентности. Так, ребенок при путешествии с родителями в машине осознает факт путешествия, но не понимает при этом, что он не умеет водить, то есть остается в неведении насчет собственной некомпетентности [3].

2. Осознанная некомпетентность. При осознанной некомпетентности сотрудник приобретает «знание о своем незнании». Обычно это происходит при появлении желания совершить новое действие. Так, подросток, не умеющий водить машину, постоянно вынужден просить кого-нибудь, чтобы его подвезли, и остро переживает свою некомпетентность. В случае с работником это может быть, например, его желание сделать обложку для журнала при понимании того, что знания программы Photoshop ему не хватает [4].

3. Осознанная компетентность. Для того чтобы стать осознанно компетентным, работнику нужно пройти обучение. Часто на этой стадии сотрудник в точности копирует действия своего наставника. Например, новичок вспоминает, как опытный дизайнер делал макет обложки журнала, то есть осознает, что «знает о том, что знает». Так, успешно закончив курсы и получив права, начинающий водитель все еще будет шептать себе: «Зеркало,

сигнал, поворот», то есть осознанно управлять машиной, контролируя каждое действие [15].

4. Бессознательная компетентность. При бессознательной компетентности сотрудник совершает определенные действия так часто, что они становятся привычными, вырабатывается подсознательный алгоритм. Это стадия «я не знаю о том, что я знаю». Опытный дизайнер не может объяснить новому сотруднику, как создать «шедевр», он делает это по интуиции. Обладая многолетним опытом вождения, вы управляете машиной «на автомате». Ведя ее, вы не анализируете скрупулезно свои действия, так как ими руководит ваше подсознание [27, с. 65].

Когда человек учится водить автомобиль, эти четыре стадии можно проследить наглядно: с помощью инструктора по вождению человек проходит стадии сознательной некомпетентности и сознательной компетентности. Обучение можно ускорить путем сознательного повторения цикла либо также с помощью инструктора, чтобы прийти к улучшению вождения через вторую и третью стадии, либо самостоятельно в процессе тренировок [9].

Ошибка. Наставник не умеет передать опыт, не может разъяснить новому сотруднику алгоритм действий, т. к. сам находится в стадии бессознательной компетентности. Он как гениальный художник, который говорит подмастерью «учись», но сам не помогает, не может объяснить, что и как нужно делать [6].

Правило. Для того чтобы быть наставником, необходимо вернуться из стадии бессознательной компетентности в стадию осознанной компетентности.

Таким образом, существуют разные формы наставничества и у каждой формы есть своя цель и своя задача. Данные формы содержат в себе профессиональную компетентность (осознанная и неосознанная) и мотивацию (могу и хочу).

1.2. Методические аспекты наставничества в профессиональной образовательной организации

Компетентностный подход как методологический ориентир модернизации современного образования диктует новые методы и технологии обучения, способствующие развитию самостоятельности, ответственности, творческих способностей, инициативности, критического мышления у обучающихся, и направляющих их на эффективный конечный результат. Одним из результатов перехода к данному подходу можно считать реализацию в образовательных процессах Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [18].

Уровень подготовки бакалавров профессионального обучения основывается на требованиях, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «профессиональное обучение». Следовательно, государство регулирует уровень подготовки выпускников посредством подробного описания всех компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника образовательной организации высшего образования. Можно сказать, что общекультурные компетенции носят универсальный характер и одинаково значимы вне зависимости от профиля обучения, ими должны обладать все бакалавры вне зависимости от сферы деятельности [23].

Общепрофессиональные компетенции, в свою очередь, являются некой базой для профессиональных компетенций, позволяющей им более эффективно реализовываться. И общекультурные и общепрофессиональные компетенции отражают общее требование к выпускнику образовательной организации, не делая акцент на профиле подготовки. Они содержат в своеобразный заказ общества на то, что выпускник образовательной организации придерживается моральных и нравственных устоев, разделяет ценности, принятые в данном обществе: гражданская ответственность и

патриотизм, гуманное отношение, толерантность, наличие языковой и правовой культуры [31].

Профессиональные компетенции отражают требования к уровню подготовки выпускника как к специалисту, способному качественно решать задачи, присущие в его профессиональной деятельности. Другими словами, профессиональные компетенции выступают для работодателя определенной гарантией того, что выпускник готов применить свои знания на практике и приступить к должностным обязанностям. Каждому виду профессиональной деятельности соответствует свой комплекс профессиональных компетенций. В профессионально–педагогическом вузе существуют особенности подготовки бакалавров профессионального обучения, которые определяют отличие профессионально–педагогического образования от других видов профессионального образования. Эти особенности состоят в том, что:

1) ориентация подготовки бакалавров направлена на подготовку по рабочей профессии, основой которой являются профессионально – квалификационные требования и разрабатываемые профессиональные стандарты;

2) содержание производственно–технологической подготовки бакалавров профессионального обучения включает приемы проектирования и реализации индивидуальных (лично–ориентированных) образовательных технологий подготовки рабочих по целому ряду профессий и обязательное получение квалификации по одной из них;

3) реализация профессионально–педагогической направленности образовательного процесса во всех дисциплинах всеми кафедрами вуза обеспечивается благодаря интеграции дисциплин психологопедагогического и производственно–технического компонентов образования;

4) в основе профессиональной деятельности выпускников лежит педагогико–проектировочная деятельность, осуществляемая на основе учета специфики и перспектив развития предприятий региона, реализации

собственных образовательных технологий, сочетании производственного обучения с производительным трудом [12].

Вышеперечисленные особенности отражаются в сформулированных в ФГОС направления подготовки Профессиональное обучение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. Владение этими компетенциями выступает в качестве основных требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) высшего профессионально–педагогического образования, что, в свою очередь, выдвигает определенные требования к проектированию содержания и процессу обучения студентов в профессионально–педагогическом вузе. В ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение представлено 36 профессиональных компетенций по пяти видам профессиональной деятельности (учебно–профессиональная, научно–исследовательская, образовательно–проектировочная деятельность, организационно–технологическая деятельность, обучение по рабочей профессии) [32].

Как правило, после завершения обучения бакалавры профессионального обучения имея достаточно обширную базу знаний, полученных в процессе обучения, затрудняются с их применением для решения профессиональных задач. Мы полагаем, что данная проблема происходит из–за отсутствия продолжительной практики осуществления студентами профессионально–педагогической деятельности. С одной стороны подготовка будущих бакалавров профессионального обучения включает в себя обучение по рабочей профессии в соответствии с профилизацией подготовки. Кроме того, реализация профессионально–педагогической подготовки студентов осуществляется непосредственно в ходе реализации образовательного процесса. Однако с целью достижения как можно более качественной подготовки бакалавров профессионального обучения возникает необходимость активизации образовательного процесса. И если производственно–технологической подготовкой и обучением по

рабочей профессии заняты выпускающие кафедры, использующие для достижения заданных целей современные методы и средства обучения, то осуществлением профессионально–педагогической подготовки могут заняться подразделения вуза, отвечающие за воспитательную работу [17].

Одним из наиболее целесообразных способов профессионально–педагогической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения выступает наставничество. В самом общем смысле наставничество – это форма воспитания и профессиональной подготовки, это также форма передачи людьми знаний, культуры и опыта друг другу. В организации высшего образования наставничество приобретает специфические характеристики: здесь оно сводится к адаптации студентов первого курса к новой образовательной среде, а также к последующему сопровождению их по нескольким направлениям [26].

Для успешной реализации наставничества следует помнить, что данный процесс затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: студента первого курса, студента–наставника и образовательной организации. Студент первого курса в процессе наставничества получает поддержку, регулярные консультации, помощь в адаптации к новым условиям окружающей его среды, то есть для студента первого курса – наставничество представляется в виде возможности обретения так называемого старшего «брата», готового всегда прийти на подмогу и поделиться своим опытом решения аналогичных задач [20]. Для студента наставника наставничество открывает широкий спектр возможностей реализации своего потенциала, личностного развития и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций. Ну и наконец, для образовательной организации наставничество помимо непосредственной пользы для студентов, описанной выше, позволяет улучшить взаимодействие между студентами разных курсов и направлений подготовки, обеспечить некую преемственность в студенческой среде, что, в конечном счете, позволяет сформировать студенческое «братство» со сложившимися

традициями и обычаями. А это в свою очередь благотворно повлияет на престиж образовательной организации в глазах абитуриентов [7].

Для того чтобы верно определить на формирование каких именно профессиональных компетенций согласно ФГОС направления Профессиональное обучение наставничество может оказать влияние, были проанализированы основные направления деятельности, предусмотренные общепризнанным пониманием сущности наставничества [19]. Предполагается, что у студентов, практикующих деятельность наставника в течение учебного года, будут развиты такие качества как:

- коммуникабельность, ответственность, дисциплинированность;
- способность организации воспитательной работы с применением современных технологий;
- способность планирования и проектирования развития личности;
- навыки организации и сплочения коллектива, развитие способности к сочувствию и сопереживанию другим людям;
- навыки формирования гражданской ответственности и патриотизма, всестороннего культурного развития личности;
- опыт мобильного решения незапланированных ситуаций, устойчивость к критике, объективная самооценка [34].

Проанализировав перечень профессиональных компетенций, перечисленных в ФГОС, авторы пришли к выводу, что наставничество, помимо влияния на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения, играет немаловажную роль в формировании нижеследующих профессиональных компетенций:

- способность анализировать профессионально–педагогические ситуации (ПК–5);
- готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК–6) [13].

Можно уверенно отметить, что навыки анализа профессионально–педагогических ситуаций студенты не смогут приобрести, являясь лишь объектами образовательной деятельности. В случае же перехода студента из статуса объекта в статус субъекта образования, что как раз таки предусмотрено наставничеством, у будущего бакалавра появляется время для получения ценного опыта рефлексии собственной деятельности и последующего анализа педагогических ситуаций. Говоря об использовании воспитательных технологий формирования у обучающихся ценностей и гражданственности, можно также утверждать, что данный навык невозможно полностью сформировать на учебных занятиях. Для его полноценного развития необходима возможность практики реализации различных технологий на группе обучающихся [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что наставничество, хоть и не обеспечивает в полной мере реализации профессионально–педагогической подготовки, но может оказать влияние на формирование таких важных профессиональных компетенций, которые необходимы выпускнику профессионально–педагогического вуза, как: способность анализировать профессионально–педагогические ситуации (ПК–5); готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК–6).

Выводы по первой главе

Таким образом, можно сделать вывод, что в пункте первого параграфа первой главы наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в

организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции. Наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования.

В методических аспектах наставничества в профессиональной образовательной организации было выяснено, что в обучении бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение существуют компетенции, которые формируются путем наставничества. Также у студента формируются такие качества как коммуникабельность, способность организации воспитательной работы с применением ИКТ, формирование гражданской ответственности.

ГЛАВА 2. СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1. Наставничество студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж

С момента основания учреждения возглавляет ее директор Антонина Никифоровна Усевич, которая является специалистом по педагогике, доцентом, корреспондентом социально–педагогических наук, кандидат информатики в образовании, Заслуженным учителем России, Заслуженным педагогом России и Заслуженным учителем Российской Федерации, в области дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования. Им руководят высококвалифицированные преподаватели и практики, имеющие опыт инноваций и экспериментов по самым современным вопросам.

СМПК имеет прочную материально–техническую базу: современные учебные корпуса с новейшими компьютерами, уютный студенческий городок с двумя общежитиями. Это востребованность выпускников, равные возможности для всех абитуриентов и высокая репутация в сфере среднего профессионального образования в РБ. Девиз университета – «качественно и разумно», учреждения создает все условия для развития конкурентоспособных профессионалов, включая участие молодых людей в студенческой автономии, развитие предпринимательства и психологии успеха в процессе работы в учебной компании. В дополнение к основной образовательной программе центр, созданный для дополнительных образовательных услуг, предлагает студентам и всем желающим возможность посещать курсы профессиональной подготовки, а начиная с третьего курса – получать вторую квалификацию в виде программы внешнего обучения.

Положение о системе наставничества педагогических работников в колледже на 2023–2024 учебный год.

Цель наставничества педагогических работников в ГАПОУ СМПК – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в колледже, способствующей непрерывному профессиональному росту самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых, начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в колледже психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, потенциала путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию в сфере наставничества;

- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно–коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых дистанционных форм наставничества;

- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педантических кадров, в том числе молодых (начинающих педагогов; – оказывать помощь в профессиональных и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в колледже, ознакомление с и укладом колледже, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей; обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

– ускорять процесс профессионального становления и развития педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности качественно выполнять функциональные обязанности и соответствовать замещаемой должности;

– содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально–этническим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

– знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, свой профессиональный уровень.

Основной частью реализации плана развития молодого педагога является помощь в составлении занятий и методический коучинг во время воплощения их в жизнь. Педагогу– наставнику необходимо не только давать советы по составлению плана урока, но и регулярно приходить на занятия и следить за тем, как его рекомендации выполняются, отмечая динамику развития молодого педагога. Только при соблюдении этих условий наставник будет уверен, что он может мотивировать и развивать своих подопечных.

Методический коучинг – это способ, направленный на то, чтобы наставники могли систематически: повышать у молодых специалистов уверенность в себе, помогать им вести занятия на более высоком профессиональном уровне; улучшать достижения наставляемых с помощью внедрения методик эффективного обучения. Цикл методического коучинга включает в себя 3 стадии: обсуждение до занятия (за несколько дней или 15 – 30 минут до начала занятия); просмотр занятия (1 час 20 минут, или 1 занятие); обсуждение после занятия (в течение 15 – 30 минут сразу после занятия).

Стадия 1: обсуждение до занятия.

Цели обсуждения до занятия:

- 1) создать доверительные отношения и способствовать развитию сотрудничества между наставником и подопечным;
- 2) помочь педагогу целенаправленно и осознанно усовершенствовать занятие;
- 3) создать возможности для внесения изменений, если есть необходимость;
- 4) создать условия для предварительного обсуждения приемов/технологий, за выполнением которых наставник будет наблюдать во время занятия.

Сначала важно помочь молодому специалисту почувствовать себя «в своей тарелке». Сядьте рядом со своим подопечным, а не напротив. Всегда следует начинать обсуждение с сильных сторон плана занятия, чтобы усилить уверенность молодого педагога в своих стараниях. Делая иначе, Вы можете заставить подопечного «закрыться» от Вас и Ваших советов. Далее выделите моменты, на которые подопечному следует обратить особое внимание. Грамотно составленные вопросы наставника должны позволить молодому специалисту продумать процесс принятия решений во время планирования занятия и самостоятельно дать оценку сильным сторонам плана занятия и возможным проблемным зонам.

Наставнику важно:

- 1) дать молодому специалисту советы по решению непредвиденных сложностей;
- 2) помочь ему разобраться, как действовать в таких ситуациях;
- 3) дать молодому специалисту возможность почувствовать свой вклад и ответственность за свой план занятия.

Стадия 2: просмотр занятия.

Во время просмотра занятия наставнику необходимо целенаправленно наблюдать за взаимодействием между педагогом и учениками. Вам следует дословно записывать примеры характерного поведения подопечного во

время занятия: используемые фразы, вопросы, приемы; а также то, как на это реагируют учащиеся. Важно отмечать путем фиксации конкретных результатов, либо при помощи фотографий, снятых в классе во время занятия все детали, чтобы далее вести конструктивный разговор, опираясь на доказательства. Наставники, анализируя занятие, часто допускают ошибку: они записывают больше отрицательных моментов и упускают положительные. После завершения занятия вспомнить эти моменты будет крайне сложно, а отсутствие таковых во время анализа занятия может заставить молодого педагога разочароваться в себе и засомневаться в своей компетентности.

Стадия 3: обсуждение после занятия.

Важно отметить с самого начала, что наставнику следует построить обратную связь на основании действий молодого педагога, а не, исходя, из особенностей его личности.

Все комментарии должны быть конкретными, их следует подтвердить доказательствами. Ключевая идея методического коучинга заключается в том, что наставник НЕ анализирует занятие и НЕ подводит итоги сам. Его роль состоит в стимулировании процесса рефлексии и анализа занятия молодым педагогом посредством грамотно подобранных вопросов. Ниже приведена одна из моделей проведения методического коучинга. Пять последовательных фаз:

1. Распознавание чувств/восприятий (Что Вы чувствуете по поводу своего занятия?)
2. Вспоминание взаимодействий (Какая часть занятия вызвало это чувство?)
3. Анализ причин (Как Вы думаете, из-за чего так случилось?)
4. Определение способов улучшения (Как Вы думаете, что можно сделать, чтобы улучшить это?)
5. Обобщение обучения (Чему Вы научились?)

Как только молодой специалист, отвечая на Ваши вопросы и анализируя свой занятие, осознает, что ему следовало сделать, но не знает как, Вам необходимо поделиться своими идеями и советами, но ни в коем случае не диктовать решение той или иной задачи. Важно предоставлять молодому педагогу формирующую обратную связь. Такая обратная связь не застанет молодых специалистов врасплох, и у них не опустятся руки от непонимания, что и как делать дальше. Она подкрепляется простыми приёмами, применимыми на следующем занятии/мероприятии, чтобы адресно решить возникшую проблему.

Обсуждение после занятия должно быть:

- 1) своевременным (ни в коем случае не соглашайтесь на обсуждение в конце дня или на следующий день);
- 2) конфиденциальным;
- 3) сфокусированным на собранных данных;
- 4) не оценочным/не осуждающим;
- 5) мотивирующим подопечного к рефлексии;
- 6) созданным для стимуляции роста начинающего педагога.

Наставнику следует пригласить наставляемого на свое занятие, чтобы он увидел, как план претворяется в жизнь, как некоторые части занятия специально изменяются в соответствии с индивидуальными особенностями учеников для лучшего усвоения материала. Момент посещения Вашего занятия может быть непростым, так как мы понимаем, что идеальных занятий не бывает. Но именно наставнику важно продемонстрировать умение искренне и глубоко рефлексировать.

Развитие рефлексии молодого учителя.

Цель наставника – устранить зависимость молодого педагога от наставника и содействовать становлению подопечного как самостоятельного учителя. Это невозможно без целенаправленной и продуманной стратегии обучения молодого педагога навыкам рефлексии и самообучения. Только при наличии незамедлительной рефлексии после проведенного занятия можно

добиться успехов в улучшении качества ведения занятий, равно как и в повышении качества образования. Не так просто проанализировать то, что происходило на занятии, найти аспекты, которые требуют совершенствования, что позволило бы улучшить качество знаний учащихся. У опытных учителей это происходит неосознанно. Такие учителя сразу инициируют формирующий оценочный процесс собственного преподавания, и к окончанию занятия им уже ясно, что прошло гладко и что помогло учащимся лучше усвоить материал, какие элементы необходимо доработать к следующему занятию. Навык эффективной рефлексии развивается медленно и болезненно, особенно у молодых специалистов, которые только начинают свой путь. Самый лучший помощник в этом деле – глубокая рефлексия о Ваших успехах и зонах роста вслух на глазах у подопечных. Профилактика всегда переносится легче, чем лечение заболевания.

Для осуществления непрерывного профессионального и личностного роста молодых педагогов наставникам важно постоянно наблюдать, как они планируют, реализуют и анализируют свои занятия. Необходимо провести 3 таких «раунда» для достижения надлежущего эффекта в развитии молодых специалистов (планирование – проведение занятия – методический коучинг). На «рефлексивном» этапе усилия наставника должны быть направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодых педагогов, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы. Педагогом – наставником подбираются формы и методы обучения молодых педагогов в процессе их инновационной деятельности, вовлекая его в методическую деятельность образовательной организации:

- лекция, семинар, практическое занятие;
- просмотр видеofilьмов отснятых;
- ролевые игры, решение задач и т.д.

Для формирования практических умений можно применять комплексные методы работы: педагогические мастерские, мастер– классы, работу в творческих группах, где молодой педагог изучает передовой

педагогический опыт, участвует в профессиональных дискуссиях, готовит дидактические материалы, дает открытые занятия и др. Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, в группе молодой педагог обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег. Активная корпоративная методическая работа в различных формах (мастер–классы, открытые занятия, семинары, практикумы, мини–лекции и т.д.) позволяет начинающим педагогам развивать профессиональную компетентность и не испытывать чувство профессиональном ограниченности. Встречи за «круглым столом» расширяют профессиональный кругозор не только педагогов–новичков, но и самих наставников. Как правило, выбирается одна, наиболее общая, проблема профессиональной деятельности учителя, которая и становится темой для обсуждения.

Активное включение молодого педагога в такие формы работы ускоряют процесс его вхождения в педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии, а в результате молодые педагоги проходят процедуру аттестации на более высокую квалификационную категорию. В рамках деятельности педагогов–наставников целесообразно применение следующих рефлексивных методов обучения. Метод самонаблюдения как разновидность наблюдения. Выражается в словесных отчетах о том, что видит, чувствует, переживает, как действует сам человек. В процессе рефлексивного наблюдения и самонаблюдения должны быть поставлены задачи сравнения, анализа происходящих явлений и событий. Метод интроспективного анализа как своеобразная техника «исследования себя».

Интроспективный метод – метод изучения психических процессов на основании субъективного наблюдения собственного сознания. Побуждение интереса к своему внутреннему миру обуславливает развитие рефлексии как процесса получения знаний о себе самом. Можно предложить учителям вести

дневник своего опыта и своих переживаний в процессе работы, своих впечатлений, успехов – неудач.

Метод игры. Рефлексивно–деловые игры – современная активная форма работы с участниками образовательного процесса, представляющая собой организацию особой рефлексивной среды, в которой каждый участник не только приобретает новый когнитивный и поведенческий опыт, но и становится инициатором собственного личностного развития, а также развития своих партнеров. Тренинговый метод как способ организации движения (активности) участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих.

Метод сократического диалога, в котором преподаватель, подобно Сократу, обсуждает со слушателями проблемы смысла и значимости изучаемых явлений. Метод сократического диалога пронизывает всю практику преподавания. Этот метод сложно запланировать и корректировать по времени. Он может возникнуть спонтанно, произвольно, совершенно в непредсказуемом месте учебного занятия, но, практика показывает, что даже более опытных и зрелых педагогов – практиков нужно учить вести сократические беседы, они не всегда готовы к диалогу, не всегда открыты для рассуждения, высказывания своей позиции, рефлексивного анализа своего профессионального опыта.

Метод философствования. Тождественен методам размышления, рассуждения. Может быть реализован через анализ художественных произведений, видеофильмов, чтение текстов по проблемам педагогства, отношений с учениками и т.д.

Метод микрообучения и самоанализа. Данный метод огромную значимость имеет в развитии и совершенствовании рефлексивных способностей. Помимо рефлексии, микрообучение как педагогический метод способствует совершенствованию психологопедагогической наблюдательности и оценки образовательных явлений и процессов, повышения профессиональной компетентности. Микрообучение – это метод,

позволяющий эффективно сочетать теоретические знания по обсуждаемой теме и практические умения, которые тщательно анализируются, как преподавателем и группой, так и самим педагогом. В процессе микрообучения перед обучающимся стоит конкретная педагогическая проблема, но, в то же время созданы «безопасные» условия для ее решения, что позволяет снизить риск «провала» в ситуациях сомнения и незнания. Важно знать, что ведущим методом в микрообучении, является наблюдение. При просмотре видеозаписи участники обнаруживают собственные недостатки и действия, которые не замечаются во время реального занятия. Это обратная связь ведет к познанию себя и самокритике, что в большой степени способствует изменению поведения. В частности, это способствует тому, что педагоги, имеющие определенный опыт работы по профессии, начинают спокойнее принимать критику в свой адрес.

Аналогичным является кейс – метод (от англ. case – случай, ситуация, дело), один из популярных активных методов обучения, представляющий собой деловую игру в миниатюре.

Все перечисленные методы тесно взаимосвязаны друг с другом, проникают один в другой, и порой, дифференцированы лишь на бумаге. Безусловно, перечисленный ряд рефлексивных методов не является завершенным и вполне может быть продолжен.

Систематическая и целенаправленная работа с молодыми педагогами должна дать следующие результаты: закрепление молодых специалистов в коллективе образовательной организации; формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании; организация системы методической поддержки молодых учителей; привлечение молодых специалистов к инновационной деятельности образовательной организации; формирование у молодых педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности; важно позитивно закончить программу наставничества.

Обратная связь молодых специалистов поможет наставникам улучшить свои профессиональные качества, а отзывы о программе будут использованы

с целью дальнейшего совершенствования системы наставничества. Взаимодействие наставника и наставляемого является регулярным. Ему предшествует выявление конкретных проблем и запросов наставляемого. Постепенно реализуется программа адаптации, в течение которой проводится корректировка конкретных профессиональных или личностных навыков молодого учителя.

Проводится обязательная оценка промежуточных итогов. Она может проводиться в формате рассмотрения практических результатов профессионального обучения – педагогический проект, методика, открытый занятие, публикация. После того как конкретная проблема наставляемого решена, проверяется уровень профессиональной компетентности молодого педагога, происходит определение наставником степени готовности молодого педагога к выполнению его профессиональных обязанностей.

Таким образом, лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов, наставляемых и педагогического сообщества награждаются и поощряются баллами за активную общественную работу (формат на усмотрение администрации), признаются лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации. Лучшие наставнические практики размещаются на сайте образовательной организации. В приложении размещены анкеты. В первой главе были рассмотрены формы наставничества такие как учитель–учитель, опытный педагог–молодой специалист. Ниже представим программу по таким правовым дисциплинам как: административное, гражданское, трудовое и уголовное право в Российской Федерации для таких форм наставничества как педагог–студент, молодой специалист–студент.

2.2. Программа наставничества студентов в рамках преподавания правовых дисциплин в ГАПОУ «Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж»

Как видно из параграфа 2.1. в ГАПОУ СМПК присутствует положение о наставничестве, которое имеет цель и задачи. Исходя из этого мы представим программу, которая включает в себя план работы.

Таблица 1 – Отрасль права

Наименование мероприятия	Дата	Ответственные	Результат
1	2	3	4
Актуализация нормативно-правовой базы программы наставничества	До 10 сентября 2023 г.	Куратор реализации персонализированных программ	Положение о внедрении целевой модели наставничества в колледже; Положение о системе наставничества педагогических работников в колледже; Дорожная карта по реализации положения о системе наставничества педагогических работников в колледже;
Сбор данных и анализ информации о вновь пришедших преподавателях	Ежегодно, сентябрь	Отдел кадров, куратор реализации персонализированных программ	Формирование банка данных о наставляемых
Сбор данных и анализ информации о наставниках	сентябрь	куратор реализации персонализированных программ, председатель ПЦК	Формирование банка данных о наставниках
Подбор наставнических пар в рамках ПЦК	Ежегодно сентябрь	куратор реализации персонализированных программ, председатель ПЦК	Приказ о закреплении наставнических пар (групп)
Отбор и обучение наставляемых в рамках базы практики (ГАПОУ СМПК)	Ежегодно сентябрь	куратор реализации персонализированных программ, педагог-психолог, руководитель практики (ГАПОУ СМПК)	План работы школы молодого педагога, приказ о руководителе школы молодого педагога

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Составление и утверждение плана школы молодого педагога	ежегодно	куратор реализации персонализированных программ, педагог–психолог, руководитель практики (ГАПОУ СМПК)	План работы ШМП, обучение наставников для работы с наставляемыми (подготовка метод. материалов для сопровождения наставнической деятельности, проведение консультаций, обмен опытом среди наставников)
Подготовка метод. материалов для сопровождения наставнической деятельности	В течение года	куратор реализации персонализированных программ, руководитель практики (ГАПОУ СМПК)	Пакет метод. материалов (план работы, задачник) в рамках базы практики (ГАПОУ СМПК)
Групповые встречи с использованием задачника, который включает в себя игры, задачи и т.д.	В месяц 1 раз	куратор реализации персонализированных программ, руководитель практики (ГАПОУ СМПК)	Практические навыки, психолого–педагогическое просвещение наставляемых, вовлечение их в практическую деятельность, групповые формы работы
Рекомендации и выбор формата взаимодействия для каждой группы	В течение года	куратор реализации персонализированных программ	План индив.развития наставляемых
Обеспечение психологического сопровождения наставляемым	В течение года	Педагог–психолог	Памятки для наставляемых
Составление персонализированной программы наставнической деятельности педагогических работников колледжа	ноябрь	наставники	Персонализированные программы по правовым дисциплинам (ситуационные задачи)
Рефлексия с наставниками, наставляемыми и куратором (анкетирование)	май	куратор реализации персонализированных программ	Анализ итогов

В программе были представлены мероприятия, которые включают в себя разработки (задачник, тесты, ситуационные задачи, которые представлены ниже). Представим их ниже.

Тема: Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

Таблица 2 – Отрасль права

Отрасль права	Основные источники	Основные понятия и нормы
1	2	3
Государственное (конституционное) право закрепляет основы государственного строя РФ, права, свободы и обязанности личности, государственно–территориальное устройство страны, порядок организации и компетенцию органов власти и местного самоуправления	–Конституция РФ; –федеральные конституционные законы; – федеральные законы; –акты Конституционного суда РФ; –международные и федеральные договоры; – указы Президента РФ; –конституции и уставы субъектов РФ; – регламенты Государственной Думы и Совета Федерации	Конституция РФ; конституционный строй РФ, его основы; Россия федеративное, демократическое, правовое, социальное, суверенное, светское государство; – государственный аппарат; –органы законодательной власти; – органы исполнительной власти; – органы судебной власти; – Президент РФ; Прокуратура РФ; – гражданство РФ; – конституционные права и свободы человека и гражданина; – конституционные обязанности человека и гражданина.
Административное право регулирует общественные отношения, возникающие в сфере управления	–Конституция РФ; –федеральные конституционные законы; – федеральные законы; – законодательные акты субъектов РФ; – указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; – приказы и инструкции министерств и ведомств; – акты руководителей аппаратов Гос. Думы; – акты Центрального банка России; – акты муниципальных органов; – акты правосудия; – КоАП РФ; – международные, федеративные, административные договоры; – административные обыкновения, которые не закреплены актами власти.	–Административное правонарушение; –административная ответственность; –административное наказание; – административные взыскания.

1	2	3
Гражданское право представляет совокупность норм, регулирующих на началах юридического равенства сторон имущественные и личные неимущественные отношения.	– Конституция РФ; – Гражданский кодекс РФ; – федеральные конституционные законы; – ФЗ; – указы Президента РФ; – постановления Правительства РФ; – приказы и инструкции министерств и ведомств; – международные договоры; – общепринятые принципы и нормы международного права; – обычаи делового оборота.	– Субъект и объект гражданских правоотношений; – движимое и недвижимое имущество; – правоспособность и дееспособность; – право собственности; – сделка; – договор; – гражданско–правовая ответственность.
Трудовое право регулирует отношения между работодателем и наемным работником, основанные на трудовом договоре.	– Конституция РФ; – Трудовой кодекс РФ; – федеральные законы; – указы Президента РФ; – постановления Правительства РФ; – распоряжения соответствующих министерств и ведомств; – локальные нормативные акты.	– Трудовые отношения; – работник; – работодатель; – трудовой договор; – коллективный договор; – трудоустройство; – рабочее время; – время отдыха; – трудовая дисциплина.
Уголовное право представляет совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для системы общественных отношений.	– Уголовный кодекс РФ; – ратифицированные РФ международные договоры, законы, устанавливающие уголовную ответственность.	– Преступление; – наказание; – уголовная ответственность.

Основные понятия и нормы государственного (конституционного) права.

1) Государственное устройство РФ

Государственное (конституционное) право является основной отраслью права каждой страны, поскольку представляет собой совокупность юридических норм, определяющих форму правления и государственно–территориального устройства, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти, права и обязанности граждан.

Государственное устройство РФ

Президент РФ

1) Органы законодательной власти:

– Федеральное Собрание:

А) Совет Федерации; Президент Российской Федерации, и не более 30 представителей Российской Федерации,);

Б) Государственная Дума (Председатель, заместители; 450 депутатов).

2) Органы исполнительной власти:

– Правительство РФ (Председатель; заместители; федеральные министры).

3) Органы судебной власти:

– Конституционный суд РФ;

– Верховный Суд РФ;

– федеральные суды общей юрисдикции;

– арбитражные суды;

– мировые судьи субъектов РФ

4) Прокуратура РФ, Генеральный прокурор.

2). Гражданство.

Право на гражданство рассматривается как одно из прав человека.

Гражданство следует отличать от подданства

А) Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Б) Подданство – это правовая связь лица и государства при монархии – там, где император, царь, король и т.п. имеются и его подданные.

На территории любого государства могут проживать граждане данного государства, иностранные граждане и лица без гражданства, которые имеют различное правовое положение.

Граждане – это люди, пользующиеся государственными документами этой страны. Иностраный гражданин – это лицо, имеющее действующие документы иностранного государства. Лицо без гражданства – это лицо, не имеющее документов, подтверждающих гражданство какой-либо страны.

Полными правами и обязанностями обладают только граждане, но это не означает, что иностранцы и лица без гражданства на территории другой страны бесправны.

Вопросы, связанные с гражданством Российской Федерации, регулируются соответствующими конституционными нормами, международными конвенциями и Федеральным законом «О гражданстве в Российской Федерации». Эти акты устанавливают демократический принцип гражданства.

Принципы гражданства:

1. Принцип единого гражданства: граждане РФ, постоянно проживающие на территории республики в составе РФ, являются одновременно гражданами этих республик.

2. Принцип равного гражданства: все лица, имеющие гражданство РФ, обладают одинаковым конституционно-правовым статусом.

3. Принципы недопустимости лишения гражданства или права изменить его односторонним решением государства.

4. Принцип существования постоянного гражданства: сохранение гражданства РФ лицами, проживающими за пределами России, при заключении и расторжении брака, изменения гражданства другим супругом.

5. Принцип защиты и покровительства граждан РФ со стороны Российского государства.

Гражданство подтверждается такими документами, как паспорта, удостоверения личности и ранее полученные декларации.

В некоторых странах международное право и договоры позволяют иностранным гражданам приобретать гражданство других стран (так называемое двойное гражданство). Поскольку гражданин имеет двойное гражданство, это не ущемляет его прав и свобод и не освобождает от обязательств перед своей страной.

Гражданство РФ может быть приобретено по ряду оснований

Основания для приобретения гражданства РФ:

1. По рождению:

– Ребенок, родители которого на момент его рождения состоят в гражданстве РФ, есть ее гражданин, причем независимо от места рождения,

– при различном же гражданстве родителей, один из которых состоит в гражданстве РФ, а другой имеет иное гражданство, ребенок приобретает гражданство РФ при условии рождения на территории России либо, если в ином случае, он станет лицом без гражданства,

– ребенок, находящийся на территории РФ, и родители которого неизвестны, становится гражданином РФ в случае, если родители не объявятся в течение 6 месяцев со дня рождения.

Получение гражданства по рождению является наиболее распространенным способом. Государственные законы по этому вопросу обычно основаны на одном из двух принципов: право на кровь или право на землю. В прецедентном праве приобретение гражданства по происхождению иногда называют приобретением гражданства по происхождению и приобретением гражданства по рождению. Наследование означает получение гражданства ваших родителей, независимо от того, где вы родились. Гражданство – Лицо приобретает гражданство в стране своего рождения, независимо от гражданства его родителей. Большинство стран мира (включая Россию) сохраняют за собой право на кровь. Национальные законы специфичны для законов США и Латинской Америки. Однако к кровным отношениям все же несколько прибавляется (обычно в отношении рожденных за границей детей граждан каждого государства).

Натурализация (укоренение) – это индивидуальный прием в гражданство заинтересованного лица по его просьбе. В российском законодательстве этот термин не применяется, но в теории международного права он общепризнан. Натурализация – это всегда добровольный акт.

2. Прием в гражданство:

– решение этого вопроса – прерогатива Президента РФ. Об этом может ходатайствовать достигшее 18-летнего возраста дееспособное лицо при

условии проживания на территории РФ в течение 5 лет непрерывно, отказа от гражданства иностранного государства, наличия законного источника средств к существованию, обязательств соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ, владения русским языком,

– для определенной категории лиц прием в гражданство РФ осуществляется в упрощенном порядке.

Приобретение в исключительном порядке охватывает следующие способы:

– оптация, или выбор гражданства,
– реинтеграция, или восстановление в гражданстве,
– трансферт (переход населения какой-либо территории из одного гражданства в другое в связи с передачей территории, на которой оно проживает, одним государством другому. При возражении части населения выбор гражданства корректируется правом оптации (выбор гражданства).

Заявление о приеме в гражданство РФ или восстановлении в нем могут быть отклонены.

Это относится к тем, кто:

– выступает за насильственное изменение основ конституционного строя РФ,
– имеет неснятую или непогашенную судимость за совершенные умышленные преступления.

Прекращается гражданство РФ, в частности, путем выхода из него. Разрешение на это дает Президент РФ.

Случаи, когда выход из гражданства РФ не допускается

– после получения лицом повестки о призыве на срочную военную или альтернативную службу и до ее окончания,

– когда гражданин, ходатайствующий о выходе из гражданства, привлечен в качестве обвиняемого к уголовной ответственности либо в отношении него уже имеется вступивший в силу приговор суда,

– если лицо не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

3. Правовой статус.

Каждый человек обладает правовым статусом.

Правовой статус человека и гражданина – это совокупность его прав, свобод и обязанностей.

Создаются возможности прав человека для реализации наибольших и важнейших благ и условий для использования людей в безопасном и максимальном существовании в обществе. В современном мире права человека рассматриваются как общесоциальные понятия, отражающие наднациональные и общечеловеческие требования и политику в сфере свободы личности.

Права человека – это социальные возможности, поддерживающие определенный образ жизни. В принципе права человека считаются естественными и неотъемлемыми правами, которые принадлежат человеку от рождения.

4. Признаки прав человека:

– Возникают и развиваются на основе природной и социальной сущности человека с учетом постоянно изменяющихся условий жизни общества.

– Складываются объективно и не зависят от государственного признания.

– Принадлежит человеку от рождения.

– Имеют неотчуждаемый, неотъемлемый характер, признаются как естественные.

– Являются непосредственно действующими.

– Признаются высшей социальной ценностью.

– Выступают необходимой частью права, выражая его главное содержание и дух.

– Представляют собой принципы и нормы взаимоотношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению или получать определенные блага.

– Их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства.

Существует разница между правами человека и правами гражданина.

Таблица 3 – Права человека

Права человека	Права гражданина
Принадлежат всем людям от рождения независимо от того, являются ли они гражданами государства, в котором живут.	Принадлежат только гражданам государства, т.е. лицам, обладающим гражданством.
Существуют независимо от их государственного признания и законодательного закрепления, вне связи человека с конкретной страной.	Признаются государством и законодательно закреплены в нормативных правовых актах конкретной страны
Являются моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические.	Являются юридическими категориями.

5. Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции РФ.

Таблица 4 – Права человека

Наименование группы прав	Ее состав
<i>1</i>	<i>2</i>
Гражданские (личные) права – принадлежат человеку как биосоциальному существу (ст. 19–25, 27–29, 45–54,60,62)	–Право на жизнь; –на свободу и личную неприкосновенность; – на честь и достоинство; – на гражданство; – на равенство перед законом и судом; – на свободу совести, свободу слова; – на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений и др.
Политические права – обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны (ст. 30–33,63).	–Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; – мирных собраний; – создания союзов и объединений; – направлять личные и коллективные обращения в органы власти.
<i>1</i>	<i>2</i>
Экономические права – обеспечивают возможность свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой, предметами потребления (ст.34–37).	–Право быть собственником; – наследования; – на труд; – свободный выбор профессии и рода занятий; – на отдых; – на защиту от безработицы и др.
Социальные права– обеспечивают благосостояние достойный уровень	– Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери

жизни (ст. 38–43).	кормильца; – на жилище; – на образование; – на медицинскую помощь; – на защиту материнства и детства; – на благоприятную окружающую среду и др.
Культурные права – обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности (ст. 26, 44).	– Право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям; – свободу творчества; – на культурную самобытность (пользование родным языком, национальными обычаями, традициями и т.д.

Целостность системы прав человека и гражданина обусловлена единством принципов равноправия и социальной справедливости.

Необходимым условием реализации прав и свобод человека является исполнение им юридических обязанностей.

Юридические обязанности – это установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера его должного поведения.

В соответствии с Конституцией РФ к числу основных (конституционных) обязанностей человека и гражданина относятся следующие.

6. Основные обязанности человека и гражданина РФ

Таблица 5 – Обязанности

Наименование обязанности	Ее сущность
<i>1</i>	<i>2</i>
Соблюдение Конституции и законов РФ, прав и свобод других людей	Распространяется на всех лиц, находящихся в РФ. Не может иметь исключений и лежит в основе законности и правопорядка.
<i>1</i>	<i>2</i>
Защита Отечества	–Является долгом и обязанностью только граждан РФ. –Каждый военнообязанный гражданин РФ в случае войны против России обязан принять участие в боевых либо иных действиях, направленных на отражение нападения. – В мирное время деятельность по защите Отечества проявляется в виде воинской обязанности. – Воинской обязанности подлежат все граждане РФ мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, постоянно проживающие в РФ и не имеющие

	<p>отсрочек и освобождений по состоянию здоровья либо иным основаниям. Наиболее распространенными формами реализации воинской обязанности являются воинский учет и действительная военная служба.</p> <p>– В случае, если религиозные убеждения не позволяют гражданину держать в руках оружие, военная служба может быть заменена альтернативной гражданской службой.</p>
Уплата законно установленных налогов и сборов	<p>– Представляет собой одну из основ нормального развития экономики страны.</p> <p>– Производство по уплате налогов, их перечню и видам регламентирует налоговое законодательство. Его нарушение влечет административную и уголовную ответственность.</p>
Бережное отношение к природе и окружающей среде	<p>– Включает конкретные обязанности, установленные законодательством: соблюдение правил охоты, пользования лесами, водными ресурсами, запрет на разрушение или ухудшение среды обитания животных и др.</p>
Забота о памятниках истории и культуры	<p>Каждый в РФ обязан сохранять историческое и культурное наследие, беречь памятники истории и культуры</p>
Забота о детях и нетрудоспособных родителей	<p>В соответствии с законодательством родители обязаны воспитывать и содержать своих детей до 18-летнего возраста. Совершеннолетние дети в свою очередь обязаны содержать нетрудоспособных родителей.</p>
Получение основного общего образования	<p>Каждый в РФ обязан получить основное общее образование (в пределах программы 9 классов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях и др.); – в иных приравненных к ним образовательных заведениях (например, частном лицее и т.д.). <p>В обоих случаях лицо, получившее основное общее образование, обязано пройти аттестацию и получить соответствующий документ – аттестат об основном общем образовании.</p>

Ситуационные задачи:

Конституционное право

1. Группа 11-х классов объявила руководству государственной общеобразовательной школы города 11 об организации религиозной программы для детей под названием «Благая весть», в которой должен принять участие каждый ученик школы. Целью деятельности этих объединений является ознакомление учащихся с подлинными ценностями и традициями, а также распространение и преподавание христианской литературы в школах.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

2. Между девятиклассниками Смирновым и Поляковым возник спор. Смирнов утверждает, что президент России может отстранить от должности премьер–министра и уйти в отставку вместе с правительством РФ. Поляков же считает, что отставка главы правительства не приведет к общей отставке самого правительства, поскольку президент лишь возьмет на себя управление этим институтом. Пожалуйста, разрешите этот спор в соответствии с принятым законодательством.

3. Маркина П. Они обратились в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на то, что их конституционные права нарушены следствием и решениями органов юстиции, и отказали в возбуждении уголовного дела. В жалобе он просит Конституционный суд России проверить законность и правильность принятых решений. Сотрудники Секретариата Конституционного Суда России Маркина П.Д. проверили свои документы. После допроса и осуждения они решили, что правительство должно отклонить закон и распуститься. Какое решение в таком случае должен принять Конституционный Суд РФ?

4. В Московском округе слушается дело Кудрявцева о совершении преступления по статье ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ., журналисты газеты «Московский комсомолец» имели право участвовать в допросе обвиняемых. В одном из номеров этой газеты адвокат Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева. В статье говорилось, что Кудрявцев виновен в инкриминируемых ему преступлениях, но дело до сих пор находится в суде. Какие конституционные права нарушил пресс–секретарь Кудрявцев?

5. Суд приговорил гражданина Моторова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

6. Известно, что статья 308 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за отказ от дачи показаний по уголовному делу. Гражданин

Сидоров был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли гр. Петров отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему?

Административное право

1. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

2. Юрисконсульту был задан вопрос: «Как необходимо налагать административное взыскание, если лицо совершило одно действие (бездействие), включающее в себя совокупность административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями Кодекса (часто статьями). Об административных правонарушениях в РФ и рассмотрении дел в подсознательном порядке? Адвокат ответил, что, поскольку дважды по одному и тому же делу наказать человека нельзя, на рассмотрение суда назначается только одна статья (часть статьи) с учетом мнения виновной стороны. Прав ли юрист? Обосновать ответ.

3. Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем портфеле. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное.

4. Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей. Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует рассматривать проступком.

5. Мурзаев взял с лотка пакет молока стоимостью 10 рублей и, не заплатив за него, быстро пошел к метро, но был задержан. Квалифицируйте содеянное.

Гражданское право

1. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

2. Григорьев построил в саду дом, который принадлежал ему в наследство. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе строения, так как дом построен на участках, не принадлежащих данному лицу. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую фирму с просьбой раскрыть его права в этом вопросе. Какие риски предоставят юристы?

3. Буренко пешеход перешел дорогу в неполюженном месте, в результате чего виновником дорожно–транспортного происшествия, повлекшего за собой механические повреждения, стал владелец транспортного средства, автомобиль которого столкнулся с пешеходом. Также легкие ранения получил пешеход. Если автомобиль сбил пешехода с механическими повреждениями, может ли владелец транспортного средства возместить материальный ущерб, может ли пешеход потребовать возмещения ущерба от столкновения?

4. Кринко пообещал своему племяннику Владу, что по окончании института купить машину на его выбор, и письменно подтвердил это. Кринко умер через год. После того как Влад окончил институт, племянник Кринко, единственный названный в завещании наследник, потребовал от него либо отдать ему «жигули», либо оплатить стоимость автомобиля наличными. Он отказался, Влад подал в суд. Что решит суд?

5. На рынке художник Шишов продавал рисунки своих учеников. Петрова заинтересовалась несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, и спросила, кто написал эти картины (4 балла). Художник сказал, что его студент и это можно считать за его собственные работы. Прав ли Шишов? Обоснуйте ответ.

6. Издательство «Вестник», выполняя заказы различных именитых фирм, часто выпускало сборники законодательных актов без конкретного бренда. Узнав об этом, группа директоров конкурирующего издательства «Книга» сочла это нарушением закона, поскольку публичная публикация документов является привилегией государства, и потребовала публикации. Дом «Книга». Редактор требует, чтобы виновные были наказаны. Был ли нарушен закон в данном случае? Обосновать ответ.

7. Гражданин РФ Иванов создал сайт, используя при этом в его названии товарный знак «Tide». На страницах сайта он размещал информацию о вредном воздействии современных бытовых средств на природную среду и здоровье людей. Противоречат ли действия Иванова законодательству Российской Федерации?

8. В феврале Никитин, владеющий домом у реки, узнал, что его участок отдадут государству, так как предстоит строительство моста. При этом строительство должно начаться в апреле для подготовки к теплому сезону. Владелец здания пообещал платить рыночную арендную плату за землю и все постройки. Не нарушены ли права собственника? Если нарушены, то какие?

Налоговое право

1. Гражданин Петров обратился в налоговую инспекцию, находящуюся по месту его работы для того, чтобы получить информацию о том, какие налоги он должен будет платить, если приобретет автомашину. Налоговый инспектор отказался предоставить такую информацию, объяснив, что данные сведения предоставляются на платной основе. Правомерен ли отказ налогового инспектора и данные им разъяснения? Ответ обоснуйте.

2. Из государственного бюджета РФ бюджету одной из областей были выделены денежные средства для осуществления социальных выплат в текущем году. Решение о выделении суммы было принято 20 июля, сама сумма – 28 июля. В соответствии с условиями предоставления деньги должны быть выплачены в течении двух недель после поступления. Через некоторое время между финансовыми органами РФ и данной области возник спор. Минфин РФ настаивал на возврате суммы, администрация области отрицала эту обязанность. Определите, чем являлись данные денежные средства (дотацией или бюджетной ссудой). Должна ли область вернуть данные средства?

3. В связи с экономическим кризисом, в бюджет РФ почти перестали поступать доходы. В результате дефицит бюджета фактически превысил предельно допустимые размеры. Какие меры и в какой последовательности должны быть приняты в данном случае в соответствии с законодательством? Какие вообще существуют способы уменьшения дефицита бюджета?

4. Назовите виды счетов, с которым не может производиться взыскание налога.

5. Одинокий отец, воспитывающий двух несовершеннолетних детей 7 и 10 лет, инвалид 2 группы, продал трех комнатную квартиру, находящуюся в его собственности менее 3-х лет, за 2000000 рублей. Какие налоговые вычеты ему положены? Посчитайте сумму налоговых вычетов.

Трудовое право

1.Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем–референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма–работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

2. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она

попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

3. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

4. После окончания технологического института 25-летний выпускник Ванин был принят на работу на завод «Калибр» на должность технолога. В трудовом договоре с ним были включены условия о том, что:

- трудовой договор заключен на определенный срок (на 3 года),
- Воронов обязан не разглашать коммерческую тайну,
- Воронов обязан пройти испытательный срок (3 месяца)
- Воронов может быть уволен, если он появится на работе в состоянии алкогольного опьянения, а так же если в отношении него будет возбуждено уголовное дело или он будет привлечен к административной ответственности.

Все ли включенные в трудовой договор условия соответствуют требованиям трудового законодательства?

5. На работу в должности расклейщиков объявлений пришли устраиваться Артур – 18 лет, Семен – 16 лет, Леонид – 15 лет, они уже закончили школу, и Федор – 14 лет, ученик 9 класса.

С кем из них и на каких условиях работодатель имеет право заключить трудовой договор?

6. Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им

задание опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей. Он показал студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были. Один из студентов – Олег, отказался выполнять эту работу, так как, по его мнению, данный труд является принудительным. Остальные студенты над ним смеялись.

Кто прав в данной ситуации? Что подтверждает Вашу точку зрения?

Семейное право

1. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

2. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

3. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

4. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12

летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

5. Супруги Николаевы в 2005 году заключили соглашение о разделе общего имущества в простой письменной форме. В 2007 году Николаева, обратилась с исковым заявлением о расторжении брака в суд. В заявлении она указала, что общее имущество супругов не разделено, поскольку соглашение не удостоверено нотариально и попросила суд разделить общее имущество. Какое решение примет суд. Ответ обоснуйте

6. Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

7. В каких случаях нетрудоспособные нуждающиеся в помощи отчим и мачеха воспитывающие пасынка или падчерицу могут требовать предоставления от них средств на существование.

8. Несовершеннолетние Марина и Николай решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеются.

– А на какие же средства будет жить наша семья? Мы учимся. Кто же нас будет содержать? – беспокоится Марина.

– Ну что ты волнуешься, – удивляется Николай. – И Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Так что нашу семью целый год обязаны содержать наши родители. Это – закон.

Правильно ли рассуждает Николай? Ответ обоснуйте.

9. Вступая в брак, Наташа и Алексей заключили в письменной форме соглашение, в соответствии с которым Алексей принимал на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжения брака, в период беременности жены и в течение года после рождения ребенка. Наташа принимала на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжении брака в течение 3 лет после рождения ребенка, а кроме того во

время брака она обещала не работать и заниматься только ведением домашнего хозяйства и воспитанием ребенка. Если же брак все таки будет впоследствии расторгнут, то и Нина и Алексей приняли на себя обязательство в интересах их детей не заключать повторные браки в течение 5 лет.

Противоречит ли заключенное между Ниной и Алексеем соглашение действующему законодательству? Если да, то в какой части?

10. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Уголовное право

1. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

2. В суд с заявлением о привлечении К. к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 126 УК РФ (Клевета) обратился Мигунов А. Д. Суд, рассмотрев представленные Мигуновым документы, принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела по этой статье. Вправе ли теперь Мигунов А. Д. предъявить иск о защите чести и достоинства в порядке гражданского судопроизводства. Ответ обоснуйте.

3. Для рассмотрения уголовного дела в отношении У. и других 27 октября 2007 г. была сформирована коллегия присяжных заседателей, в состав которой включен Борисов. 30 октября 2007 г. Борисов не прибыл на

судебное заседание без объяснения причин неявки. 19 ноября 2007 г. он повторно не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя. Может ли Борисов быть привлечен к ответственности за неисполнение обязанностей присяжного заседателя. Если да, то какой орган будет принимать об этом решение и как может быть наказан Борисов.

4. 15–летний Ребров и 12–летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

5. Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?

6. Николаев, следуя по тротуару, поскользнулся и, падая, перевернул детскую коляску. В результате, находившийся пятимесячный ребенок упал на асфальт и от полученных повреждений скончался. Можно ли привлечь к уголовной ответственности Николаева.

Ответы на задачи будут в приложении 1.

Таким образом, в параграфе была представлена программа наставничества и таблица по правовым дисциплинам с теоретическим материалом. В последующем были включены тесты с ответами.

Выводы по второй главе

Анализ практической главы показал, что СМПК имеет прочную материально–техническую базу: современные учебные корпуса с новейшими

компьютерами, уютный студенческий городок с двумя общежитиями. В данном образовательном учреждении существует положение о системе наставничества педагогических работников в колледже на 2023–2024 учебный год, который имеет цель. Цель наставничества педагогических работников в ГАПОУ СМПК – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в колледже, способствующей непрерывному профессиональному росту самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых, начинающих специалистов в педагогической профессии.

Тщательный анализ имеющихся педагогических практик позволил выявить наиболее эффективные из них и интегрировать в форму «педагог – обучающийся» реализуемой модели наставничества. Наиболее перспективным в плане развития формы наставничества «педагог – обучающийся», а также практикоориентированного обучения в целом видится задачник представленный в 2.2., направленный на сопровождение процесса обучения, обсуждение опыта переноса полученных знаний в реальную практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей квалификационной работе были поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать сущность и понятие наставничества;
- 2) изучить методические аспекты наставничества в профессиональной образовательной организации;
- 3) рассмотреть наставничество студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж;
- 4) разработать программу с планом мероприятий по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж.

Исходя из исследования были проанализированы работы авторов: Антипенко Э.В., Байкалова А.А., Болотникова Н.А., Болохонцева Ю.И., Бударова Е.Г., Говорова И.А. Головнев А.В., Григорьева А.В., Данилова М.В. и многие другие. Также были рассмотрены нормативно–правовые акты:

- 1) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ;
- 2) Указ Президента РФ от 02.03.2018 N 94 (ред. от 19.11.2021) «Об учреждении знака отличия «За наставничество» (вместе с «Положением о знаке отличия «За наставничество»);
- 3) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 4) Указ Президента Российской Федерации О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 Г. N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

В теоретической главе под названием характеристика студенческого наставничества в системе среднего образования была представлена сущность и понятие наставничества, которая отразила понятие наставничество. Наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, целым набором компетенций и навыков, позволяющих качественно выполнять задачи наставничества. А также формы наставничества: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент».

Во втором параграфе были включены методические аспекты наставничества в профессиональной образовательной организации.

Для успешной реализации наставничества следует помнить, что данный процесс затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: студента первого курса, студента–наставника и образовательной организации. Студент первого курса в процессе наставничества получает поддержку, регулярные консультации, помощь в адаптации к новым условиям окружающей его среды, то есть для студента первого курса – наставничество представляется в виде возможности обретения так называемого старшего «брата», готового всегда прийти на подмогу и поделиться своим опытом решения аналогичных задач.

Был представлен рисунок, на котором отражается шкала мотивации и шкала профессиональной компетентности, сюда входит не могу, хочу, далее могу и хочу, третье не могу и не хочу и последнее могу и не хочу. Еще один рисунок был включен, который отразил осознанную некомпетентность (я знаю, что не знаю), осознанную компетентность (я знаю и контролирую использование знаний), неосознанную некомпетентность (я не знаю, что не знаю), неосознанная компетентность (я знаю и применяю не задумываясь).

В практической главе был проведен анализ наставничества в ГАПОУ СМПК.

Образование является неотъемлемой частью жизненного пути. Быть образованным – есть умение разбираться в окружающем мире, иметь свое

мнение, приобретать уникальный опыт. Для каждого человека смысл данного понятия индивидуален. Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж обеспечивает образовательную платформу, где вы можете проявить свой потенциал и обрести новые знания.

Был проведен анализ наставничества в ГАПОУ СМПК, в нем существует положение о системе наставничества педагогических работников в колледже на 2023–2024 учебный год, а также задачи этого наставничества.

В первом параграфе представлены стадии:

Стадия 1: обсуждение до занятия.

Стадия 2: просмотр занятия.

Стадия 3: обсуждение после занятия.

Во втором параграфе представлена программа, которая включает в себя наименование мероприятия, дату, ответственное, результат. Всего было представлено 12 мероприятий, к каждому из которых было дано описание, что будет использоваться на данном мероприятии. Например, в течение года на подготовке методических материалов для сопровождения наставнической деятельности был дан задачник, который в параграфе 2.2. будет описан, он был дан по теме: основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Также в ноябре наставники раздавали персонализированные программы, в которые входили ситуационные задачи.

Таким образом, цель поставленная достигнута, задачи по выпускной квалификационной работе выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.
- 2) Указ Президента РФ от 02.03.2018 N 94 (ред. от 19.11.2021) «Об учреждении знака отличия «За наставничество» (вместе с «Положением о знаке отличия «За наставничество») // Собрание законодательства РФ». – 05.03.2018. – N 10. – ст. 1478.
- 3) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Консультант плюс.
- 4) Указ Президента Российской Федерации О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 Г. N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в национальную стратегию, утвержденную этим указом // Консультант плюс.
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Текст] // Российская газета. – 2012. – № 139.
- 6) Антипенко, Э. В. Роль наставничества в организации практико–ориентированной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования / Э. В. Антипенко // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2021. – № 2. – С. 49–52.
- 7) Байкалова, А. А. Наставничество как условие оптимизации профессиональной мобильности мастера производственного обучения среднего профессионального образования / А. А. Байкалова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам всероссийской научно–практической конференции, Красноярск, 23–27 ноября 2015 года. –

Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью «Научно–инновационный центр», 2016. – С. 58–63.

8) Болотникова, Н. А. Актуальность системы наставничества для образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. А. Болотникова // НАУКА, ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ и ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ в СОВРЕМЕННОМ МИРЕ : сборник статей III Международной научно–практической конференции, Петрозаводск, 02 октября 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 12–16.

9) Болохонцева, Ю. И. развитие наставничества в системе среднего профессионального образования / Ю. И. Болохонцева // Образование. Инновации. Качество : сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно–методической конференции, Курск, 26 апреля 2023 года. Том Часть 1. – Курск: Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова, 2023. – С. 36–41.

10) Бударова, Е. Г. Наставничество в системе среднего профессионального образования / Е. Г. Бударова, Е. А. Исаев // Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века : Материалы Всероссийской научно–практической конференции с международным участием , Ульяновск, 20 апреля 2023 года / Редколлегия: Н.И. Нагимова, Г.Ф. Скрипкина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 43–46.

11) Говорова, И. А. Система наставничества в среднем профессиональном образовании / И. А. Говорова // Современные технологии обучения в условиях цифровой трансформации среднего профессионального и высшего образования : Сборник материалов III Международной научно–практической конференции, Омск, 21 марта 2023 года. – Омск: Сибирский государственный автомобильно–дорожный университет (СибАДИ), 2023. – С. 208–211.

12) Говорова, И. А. Система организации наставничества в среднем профессиональном образовании / И. А. Говорова // УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ : сборник статей Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, Пермь, 28 сентября 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. – С. 127–130.

13) Говорова, И. А. Система организации наставничества в среднем профессиональном образовании / И. А. Говорова // УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ : сборник статей Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, Пермь, 28 сентября 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. – С. 127–130.

14) Головнев, А. В. Состояние системы наставничества как условие профессиональной подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования / А. В. Головнев // Традиции и инновации в педагогическом образовании : Сборник научных трудов III Международного круглого стола, Екатеринбург, 08 апреля 2017 года / Научный редактор Ю.Н. Галагузова. Том Выпуск 3. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – С. 191–193.

15) Григорьева, А. В. Наставничество как элемент качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования / А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – 2021. – № 3(29). – С. 60–66.

16) Данилова, М. В. Система наставничества как инструмент корпоративной модернизации в учреждениях среднего профессионально–педагогического образования / М. В. Данилова // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 2. – С. 26–31.

17) Зайнагов, А. А. Особенности реализации системы наставничества в среднем профессиональном образовании / А. А. Зайнагов // Российская наука в современном мире : Сборник статей LIII международной научно–

практической конференции, Москва, 15 апреля 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность.РФ», 2023. – С. 300–301.

18) Исламова, З. И. Реализация технологии наставничества в системе среднего профессионального образования / З. И. Исламова, А. И. Шайдуллина // Традиции и инновации в национальных системах образования : Материалы V Международной научно–практической конференции, Уфа, 14–15 декабря 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 327–331.

19) Карелина, Н. А. Реализация наставничества при подготовке студентов организаций среднего профессионального образования Иркутской области к конкурсам и олимпиадам / Н. А. Карелина, Е. В. Рогалева, Л. Р. Третьякова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 2. – С. 41–47.

20) Кармолицкая, Л. А. Наставничество как элемент качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования / Л. А. Кармолицкая, Е. В. Моисеева, Д. А. Недоступенко // Актуальные вопросы педагогики : сборник научных трудов по материалам VI Международной научно–практической конференции, Анапа, 14 октября 2023 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно–исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2023. – С. 19–22.

21) Касаткина, А. Н. Организационные механизмы целевой модели наставничества в системе среднего профессионального образования в Амурской области / А. Н. Касаткина // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2022. – № 1–1(38). – С. 31–32.

22) Колозина, И. М. Наставничество в учреждениях среднего профессионального образования как одна из форм воспитательной работы с обучающимися группы риска / И. М. Колозина, О. В. Шрамкова, А. С.

Коповой // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 1(73). – С. 56–63.

23) Лукьянова, М. И. Внедрение методологии наставничества в систему среднего профессионального образования Красноярского края / М. И. Лукьянова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 3(319). – С. 44–49.

24) Макарова, Е. В. Наставничество в среднем профессиональном образовании: классификация форм и механизмов взаимодействия / Е. В. Макарова // Современные технологии обучения в условиях цифровой трансформации среднего профессионального и высшего образования : Сборник материалов III Международной научно–практической конференции, Омск, 21 марта 2023 года. – Омск: Сибирский государственный автомобильно–дорожный университет (СибАДИ), 2023. – С. 185–189.

25) Ооржак, А. Б. Наставничество как элемент подготовки кадров в учреждении среднего профессионального образования / А. Б. Ооржак // Вестник научных конференций. – 2023. – № 1–3(89). – С. 75–76.

26) Особенности системы наставничества в учреждениях среднего профессионального образования / Г. М. Исмаилов, Р. И. Куликов, А. И. Слободенюк [и др.] // Polish Journal of Science. – 2021. – № 42(42). – С. 60–64.

27) Пахневская, О. Г. Наставничество: опыт применения в среднем профессиональном образовании / О. Г. Пахневская, М. К. Романченко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 3(39). – С. 156–160.

28) Петров, А. Ю. Роль кураторства и наставничества в учебно–воспитательной работе организаций среднего профессионального образования / А. Ю. Петров // Образование как фактор развития интеллектуально–нравственного потенциала личности и современного общества : Материалы XII международной научной конференции, Санкт–Петербург, 10–11 ноября 2022 года / Отв. редактор М.И. Морозова. – Санкт–

Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 289–291.

29) Плотникова, Е. В. Наставничество как способ личностного и профессионального развития молодых специалистов в системе среднего профессионального образования / Е. В. Плотникова, Н. В. Тухтарова // Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие : материалы Всероссийской научно–практической конференции, Первоуральск, 23 марта 2023 года / Министерство просвещения Российской Федерации ; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально–педагогический университет». – Екатеринбург: Российский государственный профессионально–педагогический университет, 2023. – С. 48–55.

30) Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования / Л. Н. Казакова, Т. П. Бобро, В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. – 105 с.

31) Романченко, А. М. Опыт внедрения системы наставничества в среднем профессиональном образовании / А. М. Романченко, М. К. Романченко // Сибирский учитель. – 2020. – № 5(132). – С. 106–109.

32) Романченко, А. М. Подход к вопросу наставничества в среднем профессиональном образовании / А. М. Романченко, М. К. Романченко // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 10(302). – С. 55–57.

33) Сафонова, В. Г. Наставничество как возможность решения проблем дефицита квалифицированных кадров в среднем профессиональном образовании / В. Г. Сафонова, Е. Д. Волкова // Образование. Карьера. Общество. – 2023. – № 2(77). – С. 41–45.

34) Селина, О. Б. Особенности взаимодействия с работодателем по вопросам наставничества в среднем профессиональном образовании / О. Б. Селина // Педагогический поиск. – 2022. – № 9. – С. 28–32.

35) Синтяева, Г. А. Роль наставничества в формировании молодого специалиста в системе среднего профессионального образования: современные подходы / Г. А. Синтяева, Т. А. Третьякова // Дидакт. – 2021. – № 1(7). – С. 96–102.

36) Трубаева, А. А. Наставничество в системе среднего профессионального образования / А. А. Трубаева // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. От эффективного лидерства к успешной образовательной организации : Материалы Международной научно–практической конференции, Кемерово, 26–27 апреля 2022 года. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2022. – С. 187.

37) Туаева, М. Т. Студенческое наставничество в системе среднего профессионального образования / М. Т. Туаева // Вестник научных конференций. – 2021. – № 9–1(73). – С. 65–67.

38) Турчина, Т. С. Наставничество в системе среднего профессионального образования: подходы, вызовы, перспективы / Т. С. Турчина // Дидакт. – 2023. – № 2(12). – С. 33–35.

39) Удовенко, Н. Л. Из опыта педагогического наставничества в системе среднего профессионального образования / Н. Л. Удовенко // Народное образование Якутии. – 2022. – № 4(125). – С. 44–47.

40) Хайротдинова, Л. И. Наставничество как ключевой элемент инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования / Л. И. Хайротдинова // Социально–педагогические вопросы образования и воспитания : Материалы Всероссийской научно–практической конференции, Чебоксары, 03 мая 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 213–215.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ответы

Конституционное право

1. В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Т. о., директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.

2. Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст.7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.

3. Решение об отказе в принятии жалобы. Вопрос, поставленный Маркиной, явно не подведомственен Конституционному суду.

4. Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

5. Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве граждан РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его. Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве граждан РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

6. Гражданин Петров может отказаться от дачи свидетельских показаний. Статья 51 Конституции РФ предусматривает право гражданина отказаться от дачи свидетельских показаний в отношении себя и своих

близких родственником. Следовательно, Петров может давать показания только по своему желанию.

Административное право

1. Действия Майорова будут расценены как мелкое хищение. Он будет привлечен к административной ответственности по ст. 7.27. Кодекса РФ об административных правонарушениях (возраст Майорова – 16 лет (ст.2.3. КоАП), сумма похищенных товаров оценивается в 470 рублей, что не превышает 5 минимальных окладов).

2. Нет. Административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей более строгое административное наказание в соответствии с частями 3 и 4 статьи 4.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях

3. В данном случае будет иметь место административное правонарушение. Мелкое хищение.

4. В данном случае будет административный проступок. Признаки состава преступления отсутствуют.

5. Имеет место административное правонарушение. Мелкое хищение.

Гражданское право

1. Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).

2. Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству. Если из условий пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

3. Согласно п. 1 ст. 1064 ГК РФ вред, причиненный имуществу гражданина, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине. Таким образом, для возникновения деликтного обязательства в рассматриваемом случае необходимо наличие следующих условий: вина пешехода, противоправность его поведения, наступление вреда, а также существование между ними причинной связи. Если будут установлены все эти условия возникновения дорожно–транспортного происшествия, то вред в виде механических повреждений автомобиля подлежит возмещению пешеходом в полном объеме.

Вместе с тем в силу ст. 1079 ГК РФ владелец источника повышенной опасности несет ответственность за вред, причиненный автомобилем, независимо от вины. Он освобождается от ответственности, если докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего. Кроме того, владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности полностью или частично также по основаниям, предусмотренным пунктами 2 и 3 статьи 1083 ГК РФ. Исходя из пункта 2 статьи 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) и отсутствии вины причинителя вреда в случаях, когда его ответственность наступает независимо от вины, размер возмещения должен быть уменьшен или в возмещении может быть отказано, если законом не предусмотрено иное. Однако при причинении вреда жизни или здоровью гражданина (пешехода) отказ в возмещении вреда не допускается.

Таким образом, в силу статей 1079 и 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) в дорожно–транспортном происшествии не исключается ответственность и владельца источника повышенной опасности, если гражданину (пешеходу) при этом причинен вред жизни или здоровью.

4. Согласно ч. 2 ст. 581 ГК РФ обязанности дарителя, обещавшего дарение, переходят к его наследникам (правопреемникам), если иное не предусмотрено договором дарения.

5. Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

6. Нет. Официальный акты в силу части четвертой Гражданского кодекса РФ не охраняются авторским правом, а значит могут свободно распространяться.

7. Да. Согласно ст. 1484 Гражданского кодекса РФ право на размещение товарного знака в сети «Интернет», в том числе в доменном имени и при других способах адресации – это реализация имущественного исключительного права на товарный знак. Поэтому подобные действия без согласия правообладателя прав на товарный знак не правомерны.

8. Да. Собственник должен быть уведомлен об изъятии не менее чем за год (ст. 279 ГК). В состав выкупной цены входит не только рыночная стоимость недвижимого имущества, но и все убытки, причиняемые собственнику в связи с изъятием участка (п. 2 ст. 281).

Налоговое право

1. Налоговый инспектор правомерно отказал Молодцову, но не правильно мотивировал свой отказ. Налогоплательщики имеют право получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, но по месту учета налогоплательщика.

2. Сумма, выделяемая области из бюджета РФ, имела целевое назначение – она предназначалась для осуществления социальных выплат в текущем году. В соответствии с условиями предоставления средств социальные выплаты должны быть выплачены в течение двух недель после поступления денег. Таким образом, данные денежные средства по признаку

целевого назначения не могут быть дотацией. Данные денежные средства являются бюджетной ссудой, которая предоставляется на возвратной основе.

3. Изменение очередности финансирования различных потребностей: первоочередному финансированию подлежат расходы, включаемые в бюджет в статью текущих расходов. Государство должно искать способы повысить уровень доходов, например установление новых налогов; введение механизма секвестра расходов, то есть пропорциональное снижение государственных расходов (на 5%, 10%, 15% и т.д.) по всем статьям бюджета, кроме особо важных, так называемых защищенных статей, к которым относятся выплаты зарплат и пособий в течение оставшегося времени текущего финансового года.

4. Не производится взыскание налога с ссудных и бюджетных счетов. Не производится взыскание налога с депозитного счета налогоплательщика или налогового агента, если не истек срок действия депозитного договора. При наличии указанного договора налоговый орган вправе дать банку поручение (распоряжение) на перечисление по истечении срока действия депозитного договора денежных средств с депозитного счета на расчетный (текущий) счет налогоплательщика или налогового агента, если к этому времени не будет исполнено направленное в этот банк поручение (распоряжение) налогового органа на перечисление налога.

5. Если недвижимость находилась в собственности менее 3-х лет, при ее продаже – нужно заплатить налог по ставке 13%. При этом, можно воспользоваться правом получения налогового вычета при продаже. Согласно ст. 220 НК РФ: Имущественный налоговый вычет, предусмотренный подпунктом 1 пункта 1 настоящей статьи, предоставляется с учетом следующих особенностей: имущественный налоговый вычет предоставляется в размере доходов, полученных налогоплательщиком в налоговом периоде от продажи жилых домов, квартир, комнат, включая приватизированные жилые помещения, дач, садовых домиков или земельных участков или доли (долей) в указанном имуществе, находившихся в

собственности налогоплательщика менее трех лет, не превышающем в целом 1 000 000 рублей, а также в размере доходов, полученных в налоговом периоде от продажи иного имущества (за исключением ценных бумаг), находившегося в собственности налогоплательщика менее трех лет, не превышающем в целом 250 000 рублей;

Таким образом сумма налога составит: $(2\,000\,000 - 1\,000\,000) \times 13\% = 130\,000$ руб.

В отношении льгот, данным категориям по данному обязательству – льготы не предусмотрены.

Трудовое право

1. Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

2. Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

3. Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

4. Не соответствуют:

– условие об испытании (выпускник ВУЗа);
– такое основание для увольнения как привлечение к административной и уголовной ответственности;

5. Со всеми. С Артуром – на полный рабочий день, с Семеном и Леонидом – на сокращенный, с Федором – в свободное от учебы время и только с согласия родителей.

6. Прав Олег, так как требование работодателя об исполнении трудовых обязанностей, но при этом работник не обеспечен средствами индивидуальной защиты, относится к принудительному труду. (ст.4 ТК).

Семейное право

1. Нет, брак не будет зарегистрирован, т. к. на основании Семейного кодекса Российской Федерации (ст.11) обязательным условием заключения брака является личное присутствие лиц, вступающих в брак.

2. Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

3. Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели.

4. Согласно ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного заседания. Суд обязательно должен учесть мнение ребенка, т. к. он достиг 10 летнего возраста.

5. Суд признает общее имущество разделенным. Согласно п. 2 ст. 38 СК РФ соглашение о разделе общего имущества может, а не должно быть удостоверено нотариально.

6. – бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;

– нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет или за общим ребенком инвалидом с детства 1 группы;

– нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака; нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

7. Если они не могут получить содержание от своих трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов).

8. Нет. Вступление несовершеннолетних в брак означает их полную дееспособность.

9. Противоречит. Противоречит обязательство Нины не обращаться в суд и не работать, а также взаимное обязательство Нины и Алексея не заключать повторные браки.

10. Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

Уголовное право

1. Да. Неосторожная форма вины. В действиях Долганова усматривается преступное легкомыслие. Будучи специалистом в области электротехники, он знал, к каким последствиям могут привести его действия, но надеялся, что этого не произойдет.

2. Да. Отказ в возбуждении уголовного дела по статье 129 Уголовного кодекса Российской Федерации, прекращение возбужденного уголовного дела, а также вынесение приговора не исключают возможности предъявления иска о защите чести и достоинства или деловой репутации в порядке гражданского судопроизводства.

3. Может. Суд рассматривающий дело может вынести постановления о наложении на Борисова денежного взыскания.

4. Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ

подлежал бы уголовной ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.

5. Форма – неосторожность. Вид – преступная небрежность. Причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности не влечет уголовной ответственности.

6. Нет, нельзя, так как имеет место случай. Невинное причинение вреда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Приложения имеют примерный формат, содержание может быть изменено, исходя из особенностей образовательной организации

ФИО наставника	Отметка руководителя ОО
Характеристики, по которым можно определить, подходит ли наставник для работы	
1. Построение доверительных взаимоотношений с наставляемым	
1.1 Педагог умеет слушать	
1.2 Педагог с уважением относится к коллегам и ученикам	
1.3 Педагогу нравится делиться опытом с коллегами	
1.4 Педагог умеет эффективно делиться педагогическими идеями	
1.5 Педагогу нравится взаимодействие с подопечными (менее опытными коллегами)	
1.6 Другие учителя школы с удовольствием работают/общаются/с данным учителем	
1.7 Педагог готов выделить время на обучение менее опытных коллег (посещение занятий и т.д.)	
1.8 Педагог является примером для коллег в обучении и воспитании детей	
2. Объективное оценивание с целью выявления зон роста и последующего предоставления обратной связи и обучения	
2.1 Педагог умеет (или имеет потенциал) собирать данные для выявления потребностей подопечного	
2.2 Педагог умеет (или имеет потенциал) анализировать данные для выявления потребностей подопечного	
2.3 Педагог умеет (или имеет потенциал) определять стратегию для развития зон роста подопечного	
2.4 Педагог умеет (или имеет потенциал) определять ресурсы для развития зон роста подопечного	
2.5 Педагог умеет (или имеет потенциал) использовать данные для оценки успешности подопечного	
2.6 Педагог умеет (или имеет потенциал) предоставлять объективную обратную и формирующую связь	
2.7 Педагог имеет опыт предоставления обратной связи коллегам	
3. КОУЧИНГ (реализация поэтапного развития и обучения подопечного)	
3.1 Педагог обладает глубокими знаниями в своей предметной области и методик преподавания	
3.2 Педагог использует разнообразные методы обучения, чтобы вовлечь учеников в образовательный процесс	
3.3 Педагог внимателен к потребностям подопечных в обучении и развитии	

3.4 Педагог обладает временем и компетенциями для своевременной поддержки наставляемого	
4. Помощь подопечному в поиске собственного пути)	
4.1 Педагог способен (или имеет потенциал) постепенно развивать подопечного, не предоставляя готовые правильные ответы и решения сразу	
4.2 Педагог активно содействует профессиональному развитию коллег / подопечных и отмечает их успехи и достижения (даже если они превосходят его личные успехи)	
4.3 Педагог владеет профессиональными компетенциями, заявленными в Профессиональном стандарте педагога	
Общее количество положительных отметок (≥ 15)	

Анкета для выявления потребностей молодого педагога

Перед Вами анкета, которая поможет Вам определить, какими знаниями и навыками Вы уже обладаете и на каких зонах роста Вам необходимо сфокусироваться в работе с наставником! Отметьте галочкой графы, которые в большей степени отражают Ваш уровень компетентности в каждой области. В последнем столбце отметьте пункты, по которым Вы бы хотели вести тесную работу с наставником (всего 7 пунктов).

- A. Низкая степень владения компетенциями
- B. Степень владения компетенциями ниже среднего
- C. Средняя степень владения компетенциями
- D. Степень владения компетенциями выше среднего E. Высокая

степень владения компетенциями

	Требуемые компетенции							Выберите 3 пункта, по которым Вам требуется помощь наставника
Часть (1) КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ								
.1	Составление и реализация интерактивных планов занятий							
.2	Организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС							
.3	Эффективное и целесообразное использование ИКТ на занятиях							

.4	Соблюдение дисциплины и установление контакта с обучающимися						
.5	Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения						
.6	Мониторинг образовательных результатов						
.7	Предоставление формирующей обратной связи ученикам						
.8	Работа с детьми с девиантным поведением, требующими повышенного внимания						
.9	Установление контакта и взаимопонимания с учениками в классе во время обучения						
.10	Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми и/или с детьми с особыми образовательными потребностями						
Часть (2) ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК							
.1.	Проведение занятий с применением современных образовательных технологий						
.2	Организация учебного исследования и учебного проекта в учебной и внеурочной деятельности						
.3	Создание предметно-обучающей среды с разнообразными условиями обучения						
.4	Планирование и проведение различных внеклассных образовательных мероприятий						
.5	Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (например, победителей олимпиад)						
Часть (3) АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН							

.1	Формирование системы духовно– нравственных ценностей у учеников						
.2	Проведение образовательных событий или осуществление проектов для формирования духовно–нравственных ценностей						
.3	Развитие навыков межкультурного диалога						
.4	Планирование мероприятий или проектов для развития социального сознания и социальной активности						
.5	Оценивание эффективности воспитательных мероприятий или проектов						
.6	Формирование у учеников активной гражданской позиции						
Часть (4) ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК							
.1	Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера						
.2	Использование различных педагогических приемов поддержки						
.3	Развитие навыков познавательной интереса и активности						
.4	Развитие в учениках навыков самостоятельной работы						
Часть (5) УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР							
.1	Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития						
.2	Организация взаимодействия с узкими педагогами в области психологии, медицины и коррекционной педагогики для решения задач инклюзивного образования						
.3	Сотрудничество с родителями учеников						
.4	Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий или проектов						

	для родителей и учеников						
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

**Отзыв об итогах выполнения индивидуального
плана Ф.И.О. молодого педагога**

Должность _____ молодого педагога _____

период выполнения индивидуального плана с _____ по _____ года

Показатели	Краткая характеристика достигнутых показателей
Умение применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности	
Работоспособность, объем выполняемых функциональных обязанностей	
Отношение к работе, самостоятельность и инициативность в профессиональной деятельности	
Дисциплинированность и исполнительность при выполнении распоряжений и указаний, связанных с профессиональной деятельностью	
Соблюдение норм профессиональной этики педагогического работника	
Адаптация в коллективе, взаимоотношения с коллегами, участие в общественной жизни	

Выводы:

Рекомендации: С отчетом об итогах Наставничества ознакомлен:

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Кодекс наставника

1. Не осуждаю, а предлагаю решение
2. Не критикую, а изучаю ситуацию
3. Не обвиняю, а поддерживаю
4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому
5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге
6. Не утверждаю, а советую
7. Не отрываюсь от практики
8. Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу
9. Не разглашаю конфиденциальную информацию.