




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Методика организации рефлексии на занятиях по правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
63,82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 4 » *февраля* 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э,УиП
 Д.Н. Корнеев

Выполнил:
студент группы ЗФ-409-112-3-2
Тихонов Кирилл Владимирович 

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры Э,УиП
Абрамовская Ольга Ривхатовна 

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Проблемы преподавания правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.....	7
1.2 Особенности организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.....	12
1.3 Методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.....	18
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КУНАШАКСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»	23
2.1 Методика организации рефлексии по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	23
2.2 Разработка рекомендаций по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» со студентами Кунашакского филиала ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».....	30
2.3 План-конспект проведения учебного занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с использованием рефлексии обучающихся Кунашакского филиала ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»...	33
Выводы по 2 главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Важность исследования обусловлена ростом рефлексии в условиях повышения качества образования и перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Они опираются на подготовленный подход, способного повысить качество специалиста к эффективной профессиональной деятельности на уровне высоких стандартов, готового к постоянному личностному и профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должна быть направлена на развитие личности, на создание условий для ее самоопределения и самореализации.

Рефлексивная деятельность осуществляется процессом контроля и анализа выполняемых действий, ее становление обусловлено внешними и внутренними факторами, где к первым относятся цели: содержание, технологии, педагогические задачи, средства учебной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС, компетентность преподавателя выражается в его опыте, знании и умении, которая позволяет ему качественно осуществлять педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность на современном уровне рассматривается как процесс решения многочисленных задач, направленных на результат личности педагога и обучающегося в их взаимодействии. Значимость решения задач педагога определяется рефлексией, которая является важным этапом процесса решения педагогической задачи.

Поэтому, рефлексия является важным инструментом профессиональной деятельности, обеспечивающим ее успешность, так как педагог должен быть готов к изменениям и владеть способностью понимания окружающих личностей в практической деятельности.

Рефлексия, включенная в учебную деятельность, является показателем качественной определенности и позволяет личности налаживать собственную активность и влиять на систему стандартов.

Особенность рефлексии раскрыты в трудах ученых: Г.В. Ожиганова, О.М. Коломиец, В.В. Краевский, О.И. Лаптева, А.С. Попов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Н.С. Петрова, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и других ученых исследователей.

Важность исследования определила выбор темы выпускной квалификационной работы: Методика организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: процесс преподавания правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по реализации методики организации рефлексии со студентами Кунашакского филиала ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы преподавания правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.

2. Проанализировать понятие и значение методики организации рефлексии учебной деятельности обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.

3. Рассмотреть методику организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

4. Разработать рекомендации по методике организации рефлексии на занятиях со студентами Кунашакского филиала ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

5. Разработать план конспект занятия с использованием методики организации рефлексии обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам.

Теоретико-методологическая база исследования: О.М. Коломиец, В.В. Краевский, А.С. Попов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и других ученых исследователей.

Рефлексивная деятельность современных педагогов и ее значение освещено в работах Ю.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Т.Ю. Колошиной, Г.Ф. Похмелкиной, Т.В. Фроловой, И.А. Стеценко, В.Б. Гаргай, Г.Я. Гревцева.

Рефлексивные модели повышения педагогического мастерства педагогов раскрыты в работах Г.Ф. Похмелкиной, Т.Ю. Колошиной, Т.В. Фроловой, С.Ю. Степанова, Н.Н. Семенова, И.Н. Лазарева и других.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональной организации по проведению рефлексии учебной деятельности, наблюдение, беседа, анкетирование;

- статистические: сбор и обработка данных.

Практическая значимость: материалы выпускной квалификационной работы, могут быть использованы студентами на производственной практике и молодыми специалистами в профессиональной деятельности.

База исследования: Кунашакский филиал ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка используемой литературы и приложений. Текст изложен на пятидесяти

шести страницах, содержит одну таблицу, два рисунка, список литературы
содержит пятьдесят девять источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Проблемы преподавания правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации

Современное учебное заведение должно быть развивающимся, оно должно уметь убеждать и обучать учащихся в необходимости проявления самостоятельности для саморазвития личности. Главным средством этого развития является умение ставить цели и задачи, проектировать необходимую деятельность. Обучение рефлексии будущих педагогов и учащихся становится, таким образом, одной из насущных задач в образовательном учреждении.

Проблема преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации возникла совсем недавно, в конечном итоге педагог сам основываясь на данных стандартах, сам определяет, какие именно положения в рамках правовой дисциплины необходимо изучить студентам для лучшего усвоения знаний [16, с.234]

Те нормативные акты, с которыми работают студенты, должны быть соответствующими настоящему времени, это значит, что на занятиях должна преподаваться лишь та правовая информация, которая соответствует нынешнему положению законодательства РФ. Эту проблему решить достаточно легко. Просто каждый педагог, работающий с правовой информацией, обязан проверить ее актуальность. Для этого существуют правовые базы.

Преподавателю следует сразу выявить отношение студентов к праву и его роли в современном обществе. Успешное формирование правовой культуры обеспечивается только активной деятельностью. Активность в процессе обучения позволяет студентам быстрее и успешнее осваивать

социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности [10, с. 56].

Преподавателю важно сформировать интерес студентов к изучению правовых дисциплин, обратить внимание на их значимость в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Проблема преподавания дисциплин является отсутствие единого понимания «право». Право не нужно изучать как готовые факты.

Имеются различные взгляды на содержание и состав правовых дисциплин, но если рассматривать понимание права из трех основных вариантов, то можно выделить два наиболее действенных. Дисциплина в своей первой части знакомит с историей государства и права и дает представление о всеобщей и отечественной историей государства и права. Эта часть позволяет проследить эволюцию законодательства. Вторая часть общая «теория государства и права» посвящается основным институтам и понятиям, базовым положениям. В третьей части дается анализ основных отраслей российского права, она занимает наибольший объем, включает разделы о ведущих отраслях российского права – это конституционное, гражданское, административное, трудовое, финансовое, уголовное, земельное [6, с. 78].

При изучении правовых дисциплин студент должен понимать: зачем изучается материал и знать основные способы защиты прав человека.

Термин «рефлексия» активно входит в педагогический лексикон. В современной педагогической науке под рефлексией понимают самоанализ деятельности обучающихся и её результатов. Рефлексия в образовании студентов – их размышление, которое направленно на анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении какой-либо деятельности. На рефлексию указывают как на необходимый компонент в структуре важных качеств группы «Человек-человек», определяя развитие рефлексии как цель и ценность педагогической деятельности [12, с.389].

Навыки рефлексии являются крайне важным аспектом развития каждого человека, а также способны оказывать значительное влияние на

процесс обучения. В методическом пособии Ушевой «Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся», можно встретить следующее описание этих навыков, которые нужны каждому человеку для осуществления практической деятельности:

- кооперативные, умение работать в группе, умение организовывать деятельность;
- интеллектуальные, умение прогнозировать правильность выбранного плана, умение оценивать свои позиции;
- личностные, способность к самоанализу, анализу собственного поведения;
- коммуникативные, умение проявлять эмпатию, встать на место другого, понимание причин действий другого человека в процессе общения [51, с. 146].

Использование же только одного или двух подходов зачастую не позволяет достичь необходимого уровня правовой подготовки студентов неюридических специальностей. Применение учеными различных методов в исследованиях является причиной отсутствия единого подхода в изучении рефлексии человека и ее компонентов.

Анализ Государственных образовательных стандартов и учебных планов образовательных учреждений неюридического профиля позволяет выявить следующую проблему в преподавании правовых дисциплин – недостаточное количество времени для их освоения.

На изучение правовой дисциплины в среднем специальном учебном заведении отводится в соответствии с ГОС СПО – 36 часов. При этом перечень требований к студенту по окончании изучения этой дисциплины является достаточно широким и включает в себя знание основных положений Конституции РФ, наличие представления об основных отраслях права РФ, знание прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации, умение использовать необходимые нормативно правовые документы.

В связи с этим образовалась актуальность вопроса об отборе преподавателем наиболее эффективных форм и методов обучения.

Основная задача правового воспитания — формировать у учащихся правильное отношение к законам и правопорядку. Преподаватель права играет важную роль в этом процессе, помогая студентам понимать важность уважения к правилам, следования законам и ценности поддержки порядка в обществе. Благодаря усилиям, учащиеся развивают навыки соблюдения законов, уважения к государству и стремление к поддержанию законности и порядка [37, с. 178].

Система обучения в колледжах ориентирована на устную подачу информации, требующую ее запоминания и воспроизведения, но слабо нацелена на формирование качеств личности, не опирается на внутреннюю логику их саморазвития.

Поэтому просматривается явное противоречие между сложной системой требований к современному педагогу и его недостаточной готовностью брать на себя личную ответственность за профессиональную подготовку будущих специалистов.

Самоопределение и самореализация — вот задача этого возрастного периода, а профессионализация и профессиональное самоопределение становятся центральным психологическим новообразованием, и рефлексия, обеспечивает формирование этих ключевых личностных образований.

Рефлексия позволяет учащимся осмысливать прошлое и предполагать будущее. Чем больше развиваются рефлексивные способности, тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность.

Решение всех сложностей указанных выше в большей степени зависит от самого преподавателя, от его умения выявлять и разрешать возникающие в учебном процессе проблемы, находить наиболее эффективные формы и методы работы. Развивая рефлексивные качества, «уча рефлексивно», педагог может научить рефлексии своих обучающихся.

Преподавателю необходимо организовать обстановку, в которой студенты могут подготовиться к рефлексивной деятельности, сосредоточиться на работе, необходимо помочь обучающимся освободиться от излишнего физического и нервного напряжения, снять эмоциональную и поведенческую замкнутость в процессе рефлексивной деятельности, не следует оставлять без внимания подростков с низким уровнем развития рефлексии [22, с.45].

Таким образом, при решении поставленных проблем мы учитываем ряд методологически важных положений. Во-первых, педагогическая деятельность в колледже является сложноорганизованной системой видов деятельности – административная деятельность по управлению образовательным учреждением; профессиональная деятельность преподавателя, методиста, конструирующего приемы и методы обучения; учебно-познавательная деятельность студентов, направленная на формирование определенных знаний, умений и навыков, конечным результатом которых является их профессиональное становление. Во-вторых, современный процесс становления и задачи профессионально-педагогического образования требуют, чтобы описанием и проектированием целей, задач, средств обучения занимался сам преподаватель.

1.2 Особенности организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам

Рефлексия — это механизм отражения ориентировки в сложной системе отношений и принципов действий посредством установления связей между конкретной ситуацией и мировоззрением личности [18, с. 48].

Психологи рассматривают рефлексю как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. А в социальной психологии рефлексия выступает в форме осознания действующим субъектом — лицом или общностью — того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими личностями.

По своей сути педагогическая деятельность имеет рефлексивный характер, который проявляется в том, что, организуя деятельность учащихся, педагог стремится смотреть на себя и свои действия как бы глазами своих студентов, учитывать их точку зрения, взгляды, представлять их внутренний мир.

Во взаимодействии с учащимися педагог оценивает себя как участника этого взаимодействия, участника дискуссии. В процессе педагогической рефлексии педагог устанавливает себя со сложившейся педагогической ситуацией, с тем или иным содержанием педагогического взаимодействия, с воспитанником, со своим коллегой — другим педагогом, с различными моделями педагогической деятельности, различными педагогическими технологиями.

А.А. Бехоева характеризует педагогическую рефлексю как специфическую характеристику профессионального самосознания педагога, представленную мотивационно-целевым, креативно-процессуальным, эмоционально-волевым, коммуникативно-технологическим и контрольно-оценочным компонентами [3, с. 153].

Так как развитие — процесс внутренний, судить о нем может, прежде всего, сам субъект развития, субъект деятельности. Оценка результативности

осуществляется субъектом через самонаблюдение, саморазмышление, самоанализ, то есть через рефлексию.

Сегодня сохраняется потребность в «рефлексирующем» педагоге, который, находясь в постоянном поиске овладевает конструктивной педагогической рефлексией на уровне соотношения возможностей преподавателя и учащихся.

Компоненты рефлексии в педагогическом процессе на практике предполагает обмен деятельностью между педагогом и воспитанниками, поэтому рефлексия включает следующие основные компоненты: рефлексию деятельности учащихся педагогом; рефлексию педагогом собственной педагогической работы; рефлексию педагогического взаимодействия педагогом; рефлексию учащимся собственной деятельности; рефлексию деятельности педагога учащимся; рефлексию учащимся взаимодействия с педагогом.

Педагогический процесс реализуется педагогом для развития учащихся, поэтому все составляющие элементы рефлексии в педагогическом процессе обусловлены непосредственной рефлексией воспитанника собственной деятельности в этом процессе. Это делает целесообразным рефлексию взаимодействия и рефлексию работы педагога.

Функции рефлексии в педагогическом процессе, прежде всего это диагностическая функция, которая направлена на уровень развития субъектов педагогического процесса, установившегося между участниками [17, с. 78].

Так же рефлексии присущи и другие функции в педагогическом процессе:

- проектировочная, направлена на моделирование педагогической деятельности, осуществляемой педагогом;
- организаторская, организует максимально продуктивную педагогическую деятельность;
- коммуникативная, общение между педагогом, родителем, учащимся;

- смысловтворческая, формирует характер смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;
- мотивационная, рефлексия определяет характер, результативность результат деятельности, взаимодействия учителя и учащихся;
- коррекционная, рефлексия направлена на побуждение у участников педагогического процесса осуществления своей деятельности.

Эти функции и их реализация будут способствовать повышению развивающего потенциала рефлексии в педагогическом процессе, определять процедуру рефлексивной деятельности педагога и учащихся.

Важно отметить, условие, при котором студент станет субъектом собственного развития выступает педагогическое стимулирование, через формирование положительного отношения. Практическая реализация функций рефлексии не вызывает сомнения в ее ценности и подготовке к практическим занятиям - они должны быть организованы особым образом.

Применяя в учебном процессе рефлексия, возможно актуализировать развития потенциала, удовлетворить потребности социального и профессионального самоопределения, сформировать ценность.

Опираясь на вышесказанное, мы пришли к следующему выводу, несмотря на связь между психологией и педагогикой, психологическая рефлексия значительно отличается от рефлексии, о которой говорят в педагогике [9, с. 83].

В педагогике ее понимают, прежде всего как самоанализ учебной деятельности и её результатов. Тем не менее, в условиях нынешних изменений в образовательной системе преобладают психолого-педагогические исследования, востребованные педагогической практикой.

Значение рефлексии в профессиональной деятельности, а именно в педагогической, имеет большое значение, это обусловлено следующими причинами:

1. Рефлексия необходима для овладения педагогической профессией.

2. Рефлексия осуществляет контроль и управление педагогическим процессом, а также процессом профессионального самосовершенствования.

3. Рефлексия имеет большое значение при изменении условий в профессионально-образовательной деятельности.

4. Рефлексия является одним из важнейших механизмов развития педагогической деятельности [43, с. 104].

Далее выделяем пять этапов общей деятельности преподавателя и обучающегося:

- этап планирования деятельности преподавателя, составление планов-конспектов, что определяется опытом и уровнем мастерства педагога;

- организация деятельности учащихся, включает в себя постановку учебных задач перед студентами;

- регулирование, получение информации о ходе изучения студентами и эффективности приемов и методов своей собственной деятельности;

- стимулирование, обеспечивается продуманной системой оценивания, предполагающей подбадривание;

- анализ результатов, осуществляется с позиций достижения образовательных, воспитательных и развивающих целей, а также способов их достижения.

Студенты должны оценить свою активность на занятии, полезность и занимательность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу.

Для проведения рефлексии в конце занятия существуют различные способы её проведения. Например, студенты могут высказать своё мнение в устной форме, письменно охарактеризовать результаты работы, либо ответить на вопросы заранее подготовленной анкеты, которая сможет помочь понять и адекватным образом оценить отношение к происходящему (Таблица 1).

Таблица – 1. Анкета для проведения рефлексии.

Вопрос	Ответ
Что нового узнал на занятии?	
Что я сделал на занятии?	
В чем испытал трудности?	
Какие у меня возникли вопросы по теме занятия?	

Рефлексия деятельности проводится на этапе проверки защиты работ. Она даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом [48, с. 46].

Рефлексия является практически неотъемлемым фрагментом в процессе ряда обучения учебной деятельности, есть трудности, с которыми сталкиваются педагоги. Проблема том, что студенты часто не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности.

В современной педагогике существуют механизмы для запуска рефлексии учащихся:

- самое простое, это вопросы, предложенные преподавателем, например, «Что нового я узнал?», «Как я себя чувствовал на занятии?» и так далее;
- анализ выполненного задания обучающегося, например, правильность выполнения этапов задания;
- предоставление ответов на вопросы в виде таблиц, схем;

- обсуждение разных способов решения задач;
- предоставление возможности обучающимся изменять учебные задачи и решать их;
- противопоставление суждений учащихся по одному и тому же вопросу;
- выполнение учащимися действий контроля оценки, это позволяет осознать, насколько проработан и структурирован материал;
- подача разноуровневых заданий, для лучшего осознания уровня подготовки обучающегося;
- создание проблемных ситуаций для столкновения разных положений, узнать точку зрения учащихся на житейские и бытовые ситуации;
- введение диалога с обучающимися о рассуждении на мировоззренческие темы [5, с. 39].

Таким образом для эффективной работы учащихся, преподавателю недостаточно ограничиться набором перечисленных приемов, необходим целостный подход к проблеме с разных сторон – использование методов, повышающих самооценку и рефлекссию обучающихся, и самому преподавателю быть рефлексирующей личностью, преодолевшей стереотип проведения.

1.3 Методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам

Необходимость проведения рефлексии при изучении дисциплин профессионального цикла возникла в связи с растущей потребностью в самостоятельной работе обучающихся. Рефлексия является одним из двигателей саморазвития личности, помогающая эмоционально пересмотреть осознаваемые достоинства и недостатки собственной личности.

Рассмотрим важность проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся при изучении правовых дисциплин в образовательных организациях. Как отмечалось выше, рефлексия учебной деятельности – это общая деятельность обучающихся и педагогов, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента.

Цели рефлексии – выявить основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты [41, с. 22].

Освоение правовой дисциплины происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – рассуждение и способы решения практических задач.

В рефлексивной деятельности можно использовать такие формы и методы работы как:

- вербальные формы: устное обсуждение, высказывание происходящих изменений, опрос.

- невербальные формы: письменное анкетирование, графическое или рисуночное изображение происходящих изменений.

Для лучшего развития рефлексивных умений у студентов необходимо комплексно использовать технологии и формы рефлексии в образовании.

Рефлексивный механизм состоит из шести этапов:

- рефлексивный выход, осуществляется тогда, когда разными способами невозможно познать самого себя и другого человека;
- интенциональность, направленность на объект рефлексирования, выделение его среди других объектов;
- первичная категоризация, выбор первичных средств, с помощью которых осуществляется рефлексирование;
- конструирование системы рефлексивных средств, дает возможность более целенаправленно и обоснованно проверить рефлексивный анализ;
- схематизация рефлексивного содержания проводится за счет использования разных знаковых средств: образов, схем, символов, языковых конструкций.
- объективизация рефлексивного описания, оценка и обсуждение полученного результата [7, с. 23].

Принцип оптимизации основан на том, что процесс обучения был на наилучшем уровне функционирования. Методологическую основу процесса оптимизации представляет системный подход. В системном подходе при принятии решения учитываются все закономерные связи между компонентами системы. Оптимизация учебного процесса основана на принятии преподавателем наилучшего решения, отказ от шаблонов в процессе обучения, в самостоятельном и творческом отношении к своему делу.

Оптимизация учебного процесса – это деятельность педагога по правильному использованию системного подхода для выбора наиболее оптимального решения по достижению наилучших результатов.

Оптимизация образовательного процесса будет достигнута при одной деятельности преподавателя и учащихся.

К условиям можно отнести:

- выбор наилучшего варианта вида обучения;
- подход к обучающимся с учетом их реальных возможностей;
- создание комфорта на занятиях;

- педагогическое стимулирование учебного процесса;
- создание оптимальной нагрузки на ученика.

Рефлексия содержания учебного материала помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приемы, основанные на имеющихся знаниях с приобретенными [11, с. 112].

Очень важно проводить рефлексю в конце занятия ввиду того, что преподавателю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стал урок.

Можно практиковать заполнение анкеты в конце занятия.

1. Я работал на занятии:

- а) активно
- б) пассивно
- в) частично.

2. Дисциплина для меня оказалась:

- а) длинной
- б) короткой

3. Материал дисциплины мне был:

- а) понятен
- б) не понятен

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в учебный процесс, состоит в том, что студенты обычно не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности.

Рефлексия имеет большое значение для развития как отдельной личности, так и коллектива учащихся:

1. Приводит к целостному представлению о целях, содержании, формах, способах и средствах своей деятельности.

2. Позволяет критически отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем.

3. Делает человека, социальную систему субъектом своей активности.

В качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие примерные вопросы (для самостоятельной работы или обсуждения с преподавателем):

- Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом?
- С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
- Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)?

Проанализировав теоретический материал, изучив проблемы, можно сделать вывод, что проведение рефлексии учебной деятельности обучающихся позволяет:

- зафиксировать новое содержание, изученное на занятиях;
- оценить собственную деятельность, собственные успехи;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность [15, с. 240].

Поэтому важно провести практическую работу с целью подтверждения основополагающих выводов по проблеме исследования.

Выводы по 1 главе

Рефлексия в обучении — процесс осознания учащимся образования своей деятельности. Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности. Без понимания способов своего учения, механизмов познания, учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли [8, с. 94].

Проанализировав литературу, можно раскрыть потенциал организации рефлексии на занятиях и выявить условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях.

После изучения теоретического материала по теме «Методика организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в профессиональной образовательной организации», можно сделать вывод, что организация рефлексии в учебной деятельности дает возможность:

- зафиксировать изученный на занятии;
- дать оценку собственной деятельности;
- обнаружить затруднения и определить направление дальнейшей работы;
- проводить преподавателю анализ собственной деятельности и оценку деятельности студентов;
- определить преподавателю новые подходы в организации эффективного и продуктивного взаимодействия на занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность [25, с. 44].

Таким образом чтобы подтвердить основополагающие выводы по вопросу исследования, нужно провести практическую работу.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КУНАШАКСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»

2.1 Методика организации рефлексии по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Практическая работа по проблеме исследования была проведена в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» находящийся по адресу: 456730, Челябинская область, Кунашакский район, с. Кунашак, ул. Рыбозаводская, д. 1

Кадровый состав техникума состоит из директора колледжа (филиала), заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и трудоустройству, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по общим вопросам, заместителя директора по производственной работе, заместителя директора по финансово-экономической деятельности.

Материальная база включает в себя современные учебные лаборатории и мастерские. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся колледжа используется материально-техническое обеспечение (компьютеры, проекторы, интерактивные доски).

Мультимедийные проекторы имеются в кабинетах общеобразовательных и специальных дисциплин, все мультимедийные проекторы используются как мобильное оснащение для преподавания дисциплин (модулей).

Кунашакский филиал ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» находится в подчинении Министерства образования Челябинской области.

В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными Законами, законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов власти Челябинской области и органов местного самоуправления, принимаемыми в пределах их полномочий по вопросам образования.

Колледж имеет Устав, лицензию, приложение к лицензии, свидетельство об аккредитации, сертификат, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении. К локальным нормативным актам относятся формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; государственная итоговая аттестация; правила приема обучающихся; положение об общежитии; положение о приемной комиссии; положение о снижении стоимости обучения; положение о переводе с платного обучения на бесплатное и другие.

До начала практической работы мы провели анализ локальных документов Кунашакского филиала ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В ходе беседы с педагогом дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Саитхужиным Александром Сергеевичем и педагогами дисциплин профессионального цикла, мы выяснили, что компетентный подход к образованию в техникуме более важным становится применение способа деятельности, при котором у студентов формируются не только знания и представления, но и осознание, а также владение необходимыми умениями.

При решении основных задач преподаватели стараются использовать современные средства, методы и технологии обучения для достижения цели в ходе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В рамках профессионального обучения при изучении правовой дисциплины рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия.

У всего педагогического состава есть необходимый материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности проведенного занятия, а также для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

Система научно-методической работы педагогов осуществляется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки преподавателей к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего-профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации, поэтому методическая работа педагогов формируется в определенной последовательности:

- 1) Исследование теоретических аспектов, устанавливающих содержание педагогической деятельности на занятии, определение трудностей в профессиональном становлении студентов, поиск и анализ возможностей совершенствования педагогической деятельности;

- 2) Внедрение теоретических принципов в практику преподавания предмета и анализ результатов, определение причин затруднений преподавателя, студентов и изменение плана действий;

- 3) Выработка методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций и предложений к единым методическим действиям по организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

Вначале, был исследован характер затруднений в проведении рефлексии у преподавателей. С целью определения сложностей у преподавателей в организации рефлексии учебной деятельности у преподавателей, было проведено анкетирование (Приложение 1).

В анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 10 преподавателей (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Проведение рефлексии у преподавателей

По результатам анкеты, 40 % (4 преподавателя) ответили что у них нет сложностей в проведении рефлексии учебной деятельности; 30 % (3 преподавателя) имеют трудности в выборе методов и средств рефлексии учебной деятельности; 20 % (2 преподавателя) желают проводить рефлексии, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс; 10 % (1 преподаватель) не использует рефлексии во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Далее исследовались рефлексивные умения студентов и правильное оценивание собственной учебной деятельности (Приложение 2).

Всего было опрошено 20 студентов (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Рефлексивные умения у студентов

По результатам анкеты, 45 % (9 студентов) легко применяют методы рефлексии учебной деятельности; 30 % (6 студентов) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одногруппников; 15 % (3 студента) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 10 % (2 студента) не имеют знаний о значении рефлексии учебной деятельности.

Из беседы с педагогами и студентами, а также присутствия на занятиях присутствуют положительные, так и отрицательные моменты проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

К положительным моментам: большинство педагогов понимают роль проведения рефлексии и стараются проводить её на каждом занятии; преподаватели стараются применять различные техники рефлексии. Среди отрицательных моментов: преподаватели в силу нехватки времени или человеческих факторов не всегда успевают провести рефлексия

эмоционального состояния студентов в начале занятия, что на наш взгляд является обязательным этапом, поскольку от настроения студентов полностью зависит дальнейший процесс обучения и результативность занятия.

Исследование результатов профессиональной деятельности в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» и анкетирования студентов и педагогов показало, что существует необходимость в изменении формирования и проведения рефлексии студентов на занятиях по правовым дисциплинам с помощью следующих мероприятий:

1) Разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

2) Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с использованием методических разработок по проведению рефлексии;

Нами была разработана анкета для проведения анализа (Приложение 1, приложение 2), данные которой были заполнены преподавателями и студентами. Данный опрос помог определить недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении.

Среди самых наиболее популярных приемов, используемых преподавателями при проведении рефлексии на занятиях в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» как при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», так и других, можно выделить следующие: рефлексия содержания учебного материала в конце занятия с применением приема «незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма».

Таким образом, исследование показало, что необходимо разработать методические рекомендации по организации рефлексии на занятиях для улучшения знаний о рефлексии в профессиональном обучении.

2.2 Разработка рекомендаций по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» со студентами Кунашакского филиала ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Самоанализ проведенной дисциплины предполагает развитие таких рефлексивных умений, как умение обнаруживать в своей деятельности проблемные ситуации, выявлять причины проблем и осуществлять поиск путей решений. Анализируя деятельность студентов на практике, они обучаются самостоятельно определять границы своих компетенций и самостоятельно находить пути преодоления собственных ограничений.

Рекомендации направлены на обеспечение единых подходов, расширение набора качественных методов и методик, применяемых при организации рефлексии, в них сформулированы базовые принципы организации и проведения рефлексии, организации целеполагания и повышения уровня осознанности как в процессе осуществления профессионального выбора студентами, так и в процессе профессионального обучения.

Изучив теоретические аспекты исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования преподавателей и студентов, мною были разработаны методические рекомендации по проведению организации рефлексии на занятии по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

1. Рассматривать со студентами каждое занятие в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что дает возможность проследить динамику развития умений студентов: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умение понимать себя;

2. Обязательно проводить рефлекссию эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в

конце занятия для оценки обстановки во время занятия, поскольку настрой студентов существенно влияет на процесс обучения, знание о своих и чужих эмоциях, дает возможность регулировать способы их демонстрации, способность контролировать свои эмоции и переживать их в ходе выполнения не только профессиональной, но и в любой деятельности, является одной из важных составляющих для предотвращения выгорания;

3. Осуществлять комплексный подход в проведении рефлексии, то есть и рефлексии эмоционального состояния, и рефлексии деятельности, и рефлексии содержания учебного материала посредством различных приемов: рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершенном этапе; для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы); всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания; реализовывать рефлексии в различных техниках, как вербальных, так и невербальных;

4. Как можно чаще применять групповой или коллективный метод рефлексии, который заключается в том, чтобы студенты проанализировали свою работу и вклад в учебный процесс напарника с целью развития умения объективно оценивать образовательный процесс, у групповой рефлексии есть ряд особенностей, во-первых, групповая рефлексия осуществляется через групповое взаимодействие, то есть в групповой рефлексии участники группы совместной деятельности оказываются по отношению к друг другу «зеркалами» помогая увидеть себя с точки зрения совместной деятельности, во-вторых, содержанием групповой рефлексии оказывается образ «Мы», в-третьих, групповая рефлексия тесно связана с процессами социального влияния и лидерством;

5. Рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершенном этапе;

6. Чаще предлагать студентам выступать перед группой и использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочеты, путь их исправления);

7. Для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы);

8. Всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания;

9. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

Каждый этап рекомендаций по организации рефлексии должны быть подчинены продвижению к тому результату, который запланирован. Всё, что проводится на занятии является не целью, а подготовкой к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и преподавателя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого. Методические рекомендации посвящены актуальной, теоретически и практически значимой проблеме, данные рекомендации помогут в организации рефлексии на занятии по правовой дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» [19, с. 35].

2.3 План-конспект проведения учебного занятия по дисциплине
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с использованием
рефлексии обучающихся Кунашакского филиала ГБПОУ «Бакальский
техникум профессиональных технологий и сервиса имени
М.Г. Ганиева»

План-конспект учебного занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по теме: «Трудовой договор».

Цель: обобщить знания о правовых основах трудового договора.

Задачи:

1. Дидактические:

- изучить понятие «трудовой договор» и его содержание, сформировать представление о существенных условиях заключения трудового договора, научить различать права и обязанности субъектов трудовых правоотношений;

- овладеть навыком поиска правовой информации в Интернете;

- проанализировать законодательную базу трудовых правоотношений.

2. Развивающие:

- развивать у студентов профессиональную речь, мышление, творческие способности, самостоятельность при составлении трудового договора, умение работать с правовым документом, анализировать его, моделировать ситуации;

- содействовать развитию умений анализировать информацию, сравнивать, определять главное в ней.

3. Воспитательные:

- способствовать мотивации интереса к будущей профессии, чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, правовой культуры, умения защищать свои права.

Задачи занятия:

1) изучить общие положения;

2) порядок заключения трудового договора;

3) изменения условий трудового договора;

4) прекращение трудового договора.

Тип занятия: Урок формирования новых знаний

Время занятия: 90 минут

Методы обучения: Словесные, наглядные, практические.

Форма обучения: Групповая

Оборудование урока: Персональный компьютер, мультимедийная установка.

Раздаточный материал: Тексты ТК РФ, образцы трудового договора.

Межпредметные связи: Конституционное право, право.

Информационное обеспечение: справочно-правовая система Консультант Плюс.

План изучения нового материала

1) Вступительное слово преподавателя (организационный момент, постановка цели, мотивация, рефлексия)

2) Изучение нового материала

3) Рефлексия

4) Подведение итогов занятия. Домашнее задание

Организационный момент (сообщение темы, цели занятия, мотивация учебно-познавательной деятельности).

Преподаватель приветствует студентов, выявляет отсутствующих.

- Сегодня мы с вами пройдем новую тему, но прежде мне хотелось бы попросить вас оценить своё настроение. У каждого из вас лежат карточки с изображением смайликов, которые демонстрирует эмоциональное состояние. Отметьте, пожалуйста, галочкой, каково ваше настроение. Думаю, в конце занятия интересно будет сравнить, поменялось ли оно и почему.

Тема нашего урока: «Трудовой договор»

Основные цели нашего занятия: изучить понятие «трудовой договор» и его содержание. Сегодняшняя задача – изучение трудовых правоотношений.

Изложение нового материала. Лекция с элементами беседы.

- Итак, сегодня на уроке нам предстоит разобраться в обсуждаемых ранее ситуациях, используя статьи Трудового Кодекса РФ. При поступлении на работу между работником и работодателем заключается трудовой договор.

Что же такое трудовой договор?

1) Трудовой договор — это письменное соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работник обязуется лично выполнять определенную работу (трудовую функцию) и соблюдать правила трудового распорядка. Работодатель же обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные настоящим Кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, актами работодателя, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату.

2) Содержание трудового договора. Содержание трудового договора являются все его условия. Условия трудового договора могут быть как существенными (обязательными), так и дополнительными (факультативными).

Трудовой договор должен содержать:

Реквизиты сторон: фамилию, имя, отчество (если указано в документе, удостоверяющем личность) работодателя – физического лица, адрес его постоянного места жительства, наименование, номер и дату выдачи документа, удостоверяющего личность, регистрационный номер налогоплательщика;

Полное наименование работодателя - юридического лица и его местонахождение, номер и дату государственной регистрации работодателя-юридического лица, регистрационный номер налогоплательщика;

Фамилию, имя, отчество (если указано в документе, удостоверяющее личность) работника, наименование, номер, дату выдачи документа, удостоверяющего его личность, ИНН;

Работу по определенной специальности, квалификации или должности (трудовую функцию);

Место выполнения работы;
Срок трудового договора;
Дату начала работы;
Режим рабочего времени и времени отдыха;
Размер и иные условия оплаты труда;
Характеристику условий труда, гарантии и льготы, если работа относится к тяжелым и (или) выполняется во вредных (особо вредных) и (или) опасных условиях;

Права и обязанности работника;
Права и обязанности работодателя;
Порядок изменения и прекращения трудового договора;
Гарантии и компенсационные выплаты, порядок их выплаты;
Ответственность сторон;
Дату заключения и порядковый номер.

3) Срок трудового договора.

Трудовой договор может быть заключен:

На неопределенный срок;

На определенный срок, но не более пяти лет, если иной срок не установлен другими федеральными законами. Запрещается заключение трудовых договоров на определенный срок в целях уклонения от предоставления гарантий и компенсаций, предусмотренных для работников, с которыми трудовой договор заключен на неопределенный срок.

В случае, если при истечении срока действия трудового договора ни одна из сторон не потребовала прекращения трудовых отношений, то он считается заключенным на неопределенный срок.

4) Возраст, с которого допускается заключение трудового договора:

- Трудовой договор может быть заключен с лицом, достигшим 16 лет;

- С письменного согласия одного из родителей, опекуна, попечителя или усыновителя трудовой договор может быть заключен с гражданами, достигшими пятнадцати лет, в случаях получения им основного среднего,

общего среднего образования в организации среднего образования; учащимися, достигшими четырнадцатилетнего возраста, для выполнения в свободное от учебы время работы, не причиняющей вреда здоровью и не нарушающей процесса обучения; с лицами, не достигшими четырнадцатилетнего возраста, в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию с соблюдением условий.

- Наряду с несовершеннолетним, трудовой договор должен подписываться одним из его родителей, опекуном, попечителем или усыновителем.

5) Порядок заключения трудового договора:

Трудовой договор заключается в письменной форме не менее чем в двух экземплярах и подписывается сторонами. По одному экземпляру трудового договора хранится у работника и работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора подтверждается в письменной форме.

Внесение изменений и дополнений в трудовой договор, в том числе при переводе на другую работу, осуществляется сторонами в письменной форме. Предложение об изменении условий трудового договора подается одной из сторон трудового договора в письменной форме, и рассматривается другой стороной в течении семи календарных дней со дня его подачи.

Трудовой договор с должностными лицами исполнительного органа организации заключается собственником имущества организации либо уполномоченным им лицом или органом, в порядке, установленными документами организации.

Прием на работу оформляется актом работодателя, с которым работник знакомится в течение 3 дней, и расписывается в нем. При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника с правилами внутреннего

трудового распорядка в организации, иными актами работодателя, имеющими отношение к работе (трудовой функции) работника, коллективным договором.

б) Документы, необходимые для заключения трудового договора: паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности, за исключением случаев, если трудовой договор заключается впервые; документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа; документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки; справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с настоящим Кодексом, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию; справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, которая выдана в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с федеральными законами не допускаются лица,

подвергнутые административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые работодателем оформляется трудовая книжка (за исключением случаев, если в соответствии с настоящим Кодексом, иным федеральным законом трудовая книжка на работника не оформляется). В случае, если на лицо, поступающее на работу впервые, не был открыт индивидуальный лицевой счет, работодателем представляются в соответствующий территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации сведения, необходимые для регистрации указанного лица в системе индивидуального (персонифицированного) учета.

В случае отсутствия у лица, поступающего на работу, трудовой книжки в связи с ее утратой, повреждением или по иной причине работодатель обязан по письменному заявлению этого лица (с указанием причины отсутствия трудовой книжки) оформить новую трудовую книжку (за исключением случаев, если в соответствии с настоящим Кодексом, иным федеральным законом трудовая книжка на работника не ведется).

Рефлексия. Закрепление изученного материала

Для закрепления изученного материала преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы.

Цель – закрепить пройденный материал.

Блиц-опрос:

1. Основным документом, регулирующим трудовые отношения, является... (Трудовой Кодекс РФ).

2. Сторонами трудового договора являются... (работник, работодатель).

3. При приеме на работу работник обязан предоставить следующие документы- ... (удостоверение личности или паспорт, документ об образовании, документ, подтверждающий трудовую деятельность, документ воинского учета, документ о прохождении предварительного медицинского освидетельствования).

4. Отличие трудового договора от других видов договоров в ... (выполнении обязательств лично с подчинением трудовому распорядку).

5. Срок трудового договора, заключенный на определенный срок, составляет... (не менее одного года).

6. В трудовом договоре может быть установлено условие об испытательном сроке, а именно... (не может превышать 3 месяцев).

7. При увольнении работника трудовая книжка и причитающиеся ему денежные выплаты выдаются... (в тот же день).

8. Трудовой договор заключается... (только в письменной форме).

9. Начало действия трудового договора начинается... (со дня его подписания его сторонами либо установленной в нем даты).

Подведение итогов занятия. Слово преподавателя:

- Спасибо за работу на занятии. Хотелось бы узнать, каким стал сегодняшний урок для вас. Поставьте галочки, какое у вас настроение сейчас. Кто-нибудь хочет рассказать, как изменилось ваше настроение в течение занятия? Как вы думаете, почему? Что для вас было сегодня особенно интересным? Было ли для вас что-то непонятным, сложным? Скажите, когда вы находитесь в хорошем настроении на занятии, вам легче запоминать информацию?

Таким образом на занятии вы познакомились с содержанием трудового договора, проигрывали различные жизненные ситуации, грамотно отвечали на вопросы, активно участвовали в беседе. Надеюсь, полученные знания в дальнейшем будут использованы вами в трудовой деятельности.

Выводы по главе 2

В ходе проведения практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей и студентов Кунашакского филиала ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности.

На основании результатов анкетирования педагогов и студентов, проведенных бесед с педагогами, присутствия на занятиях в качестве наблюдателя, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

При проведении занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» рекомендуется проводить рефлексии, которая включает в себя рефлексии эмоционального состояния в начале и в конце занятия, осуществлять рефлексии деятельности и содержания материала; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы; применять различные техники рефлексии; разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

Заключение

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В процессе обучения у преподавателя возникает необходимость не только передать студентам готовые знания, но и сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций.

В связи с этим главной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности. Эти умения необходимы не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека.

Формирование рефлексивных умений является одной из главных задач среднего профессионального образования, одним из компонентов его содержания, соответственно, этап проведения рефлексии является обязательным и значимым условием создания развивающей среды в процессе обучения и достижения целей учебной деятельности, которому нужно уделять особое внимание в учебном процессе. Рефлексия – это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека [57, с. 33].

Рефлексия в педагогике рассматривается в качестве непосредственного процесса, а также как результат фиксирования субъектами степени своего развития, саморазвития и того, что стало причиной.

Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути.

Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

В рамках педагогики выделяют самые различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования. Например, одна из классификаций подразумевает деление на кооперативную, коммуникативную, личностную и интеллектуальную виды рефлексии. Другая содержит в себе экзистенциальную и культурную виды рефлексии. Третья классификация содержит несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия: рефлексия эмоционального состояния, которая проводится в начале и в конце занятия, целью её проведения является установление эмоционального контакта со студентами; рефлексия деятельности даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения); рефлексия содержания учебного материала, которая способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала.

К педагогическим условиям формирования рефлексии у студентов СПО относятся:

1. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а также он знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим;

2. Сам студент как личность становится главным в образовательном процессе, важны неповторимость, непохожесть на других и набор его индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нем;

3. Материал, при помощи которого обучающиеся познают свои способности, тщательно подбирается педагогом, и создаются такие педагогические ситуации, которые бы помогли ребятам осознать и реализовать все свои возможности;

4. Учебный процесс следует строить с учетом всех потребностей студентов, соотнося с их внутренними возможностями;

5. Для личностного роста обучающегося, становления у него своего «Я», осознания себя как личности, рефлексии нужно учить постепенно, чтобы у студента было осознанное понимание того, что происходит;

6. Педагог сам должен в полной мере владеть рефлексивной деятельностью, обладать сознанием и осуществлять понимание. Очень важно уметь организовывать такие педагогические ситуации, которые могут позволить студенту овладеть данными способами;

7. Уважение всех участников образовательных отношений друг к другу [49, с. 110].

Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения.

Проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

1. Зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции;
2. Оценить собственную деятельность, свою работу;
3. Установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
4. Педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности;

5. Определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Для осуществления главной цели исследования была проведена практическая работа на базе Кунашакского филиала ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В ходе проведения практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей (Приложение 1) и студентов (Приложение 2) и

проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности. Всего было опрошено 10 преподавателей и 20 студентов.

Также из наблюдений за процессом обучения, беседы с педагогами и студентами, были определены как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам и на основании этого разработан методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

При проведении занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» рекомендуется проводить комплексную рефлексия, которая включает в себя рефлексия эмоционального состояния в начале и в конце занятия; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы.

На основании проделанной работы по теме исследования, можно отметить, что выполнены все задачи исследования:

1. Выявили определение «рефлексия»;
2. Рассмотрены виды рефлексии и проанализирована методика проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях;
3. Охарактеризованы условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО;
4. Проанализированы особенности организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в

Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»;

5. Разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

6. Разработан план-конспект занятия по теме «Трудовое право» с использованием методики организации рефлексии обучающихся в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Таким образом задачи решены в полном объеме, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
2. Байбородова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. 416 с.
3. Бехоева А.А. Психология конфликта // Грозный, 2001. — С.153-154.
3. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения. М.: Педагогика, 1987. 341 с.
4. Войтик, И.М., Семенов И.Н. Оценка и развитие рефлексивного мышления: учебное пособие. Новосибирск: СибАГС, 2011. 144 с.
5. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2016. 348 с.
6. Воронцов А.Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. ФГОС. М.: Просвещение, 2013. 192 с.
7. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. М.: Соцэкгиз, 1931. 451 с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Соцэкгиз, 1934. 273 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Биомедгиз, 1951 421 с.
10. Выготский, Л.С. Опыты теоретической рефлексии и монизм в психологии. М.: Амфора, 2011. 273 с.
11. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972. 327с.
12. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Изд-во МГУ, 1986. 238 с.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 2012. 544 с.

14. Епимахина Ю. В. Развитие личностной рефлексии как фактор формирования смысло жизненных ориентаций в старшем школьном возрасте. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 213 с.
15. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. М.: Педагогика, 1968. 364 с.
16. Иванова В.А. Педагогика. [Электронный ресурс] Электронный учебно-методический комплекс - URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
17. Ильенков, Э. В. Диалектическая логика. М.: Юнити-Дана, 1974. 373 с.
18. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики. Психологический журнал. 2013. Т. 24. № 5. с. 45–57.
19. Карпов, А.В., Скитяева И.М. Психология рефлексии. М.: Институт психологии РАН, 2012. 304 с. 46
20. Карпов А.В. Системогенетические закономерности в развитии метакогнитивных образований личности. Системогенез учебной и профессиональной деятельности: сборник научных трудов V всероссийской научно-практической конференции, 23-24 ноября 2011 г., г. Ярославль / под ред. Ю.П. Поваренкова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. с. 15-23.
21. Кетько С.М. Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности. Челябинск: Филиал Московского педагогического университета, 2015. 232 с.
22. Коломиец, О. М. Условия повышения качества развития профессионально-педагогических компетенций педагога // Система менеджмента качества: сборник материалов конференции / Под общ. ред. А. Н. Калягина. – Иркутск: ИГМУ, 2014. – Вып. 3. – С.134–140.
23. Кокарева З.А. Контроль за формированием. 2013. №3. с. 5-8.
24. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. Тверь: Терра, 2000. 462 с.

25. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 256 с.
26. Лаптева О.И., Войтик И.М., Семенов И.Н. Рефлексивное мышление педагогов. Омск: ООИПКРО, 2003. С. 175.
27. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. М.: Воля, 1983. 652 с.
28. Лефевр, В.А. Рефлексия [Текст] / В.А. Лефевр // сборник научных трудов. – Москва, Когито-Центр, 2019. – С. 495.
29. Марусева, И.В. Современная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418 с.
30. Меркулова, О.П., Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов [Текст] / О.П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика, Образование. – 2015. – № 4 (147). – С. 86-105.
31. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога [Текст]: монография / Г.В.Морозова. – М.: Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – С. 203.
32. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, 2000. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
33. Ожиганова Г.В. Совесть как высшая моральная способность // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 4. С. 62-66
34. Пастухова, И.П., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие для студ. средних проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
35. Петрова, О.О. Педагогика [Текст]: учебное пособие / О.О. Петрова. – М.: Научная книга, 2012. - 191 с.

36. Позднякова, О.К., Развитие способности у студента – будущего учителя – к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / О.К. Позднякова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С. 124-129.

37. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов. – М.: Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.

38. Рукавишникова, И.В. Право [Текст]: учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. – М.: НОРМА, 2019. – 384 с.

39. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст]: учебник / В.Н. Рыжов. – М.: Саратов, 2015. – 97 с.

40. Сагиндыкова, А.С. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2017. – № 1 (41). – С. 57-58.

41. Седова, Н.Е. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. – М.: Профобразование, 2019. – 113 с.

42. Семенов, И.Н. Проблемы рефлексии в научном познании [Текст]: учебник / И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов. - М.: Куйбышев, 2003. – 310 с.

43. Сизикова, Т.Э. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия/ Сизикова Т.Э., Волошина Т., Повещенко А.Ф.// Научное обозрение. педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 98-110.

44. Слободчиков, В.И. Психология человека [Текст] : учебное пособие/ В.И. Слободчиков. – М.: АСТ, 2013. – 360 с. 72

45. Смолева, Т.О. Развитие педагогической рефлексии [Текст]: учебное пособие/ Т.О. Смолева. – М.: Иркутск, ИГПУ, 2012. – 21 с.

46. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.

47. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 31–40.
48. Султаналиева, Ш.К., Организация и проведение педагогического эксперимента по изучению рефлексии [Текст]/ Ш.К. Султаналиева // Проблемы педагогики. – 2016. – № 9 (20). – С. 46-48.
49. Счастливая, А.Н., Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента [Текст] / А.Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 405-411.
50. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
51. Ушева Т.Ф. Педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов: монография 2011. 146 с.
52. Фадина, Г.В. Профессиональная рефлексия студентов [Текст]/ Г.В. Фадина, Е.Ю. Филатова // Пед. мастерство и пед. технологии. – 2015. – № 2 (4). – С. 175-176.
53. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 67 с. 73
54. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской// Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
55. Чуркина, Ю.В. Роль рефлексии в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов [Текст]/ Ю.В. Чуркина// Альманах мировой науки. – 2016. – № 1-3 (4). – С. 73-74.
56. Шамаева, В.С. Рефлексия как условие профессионального самосовершенствования студентов психологов [Текст] / В.С. Шамаева, И.К.

Васильева // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2.
– С. 204-205.

57. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия [Текст]: учебник/ Г.П. Щедровицкий. – М.: Институт развития им. Г.П. Щедровицкого – Москва, 2011. – 800 с.

58. Энциклопедия профессионального образования [Текст]: В 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Просвещение, 2009. – 209 с.

59. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений/ Н.Е.Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2014. – 150 с.

Приложение 1

Анкета для анализа знаний по проведению рефлексии для педагогов.

1. Проводите ли вы рефлекссию эмоционального состояния на занятии и на каком этапе?

- а) Да, только в конце занятия;
- б) Да, в начале и в конце занятия;
- в) Нет, не провожу.

2. С какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?

- а) С целью осмысления материала, развития самоанализа;
- б) С целью получения знаний;
- в) С целью приветствия на занятии.

3. Какие классификации рефлексии вы знаете?

- а) Первичная, вторичная, третичная;
- б) Кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная;
- в) Быстрая, медленная;
- г) Эмоционального состояния, деятельности, содержания материала.

4. Сталкиваетесь ли со сложностями в проведении рефлексии и почему?

- а) Да, не хватает времени на проведение рефлексии;
- б) Да, сложность в выборе методов и средств проведения рефлексии;
- в) Да, сложность ввиду специфики дисциплины;
- г) Не сталкиваюсь

6. Напишите, какие приемы рефлексии вы знаете.

Приложение 2

Анкета для анализа знаний по рефлексии для студентов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?

- а) Этап осмысления материала, самоанализ, самодиагностика;
- б) Этап подведения итогов и выставления оценок;
- в) Этап приветствия в начале занятия.

2. Умеете ли вы оценивать знания других студентов?

- а) Да, свободно владею этим навыком;
- б) Сталкиваюсь со сложностями при оценивании;
- в) Не умею.

3. Хотели бы развивать навыки самоанализа, исследования, самодиагностики собственных знаний?

- а) Да, интересно;
- б) Затрудняюсь ответить;
- в) Нет, не интересно.

4. Знаете ли вы с какой целью проводится рефлексия на занятии?

- а) С целью получения новых знаний;
- б) С целью постановки задач и целей на занятие;
- в) С целью осмысления материала и развития навыков анализа;
- г) Не знаю.

5. Напишите, как вы считаете, преподаватель должен знать, какая эмоциональная обстановка в группе во время занятия и как это влияет на процесс обучения?

6. Как вы считаете рефлексия нужна на каждом занятии?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Затрудняюсь ответить;
- г) Свой вариант.