



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация правового воспитания обучающихся в
условиях профессиональной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
60,72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 4 » февраля 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
_____ Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Кузнецова Ирина Вячеславовна

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П
Абрамовская О.Р.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 2 |
| Глава 1. Теоретические аспекты формирования и развития системы правового воспитания в профессиональных образовательных организациях | 6 |
| 1.1. Понятие и сущность правового воспитания..... | 6 |
| 1.2. Аспекты формирования правового воспитания обучающихся..... | 14 |
| 1.3. Принципы и методы образовательного процесса по формированию правового воспитания..... | 19 |
| Выводы по 1 главе..... | 25 |
| Глава 2. Формирование правового воспитания в профессиональных организациях на примере ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»..... | 26 |
| 2.1. Характеристика уровня сформированности правового воспитания в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»..... | 26 |
| 2.2. Программа правового воспитания студентов в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»..... | 37 |
| Выводы по 2 главе..... | 45 |
| Заключение | 46 |
| Список литературы | 48 |
| Приложение | 51 |
| Приложение 1 | 51 |
| Приложение 2 | 58 |
| Приложение 3 | 60 |

Введение

Актуальность темы обусловлена тем, что в современном мире, характеризующемся динамичным развитием технологий, информационного общества и глобализации, правовая грамотность становится необходимым условием успешного функционирования личности и общества в целом. В условиях быстро меняющегося законодательства и высокой правовой ответственности индивида наличие правовых знаний и навыков является залогом успешной социальной адаптации и эффективного взаимодействия с государственными органами, общественными организациями и другими субъектами правоотношений.

Формирование правовой культуры и правовых навыков у обучающихся в профессиональных образовательных организациях является одной из важнейших задач современного образования. Однако, на практике организация правового воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях остается актуальной проблемой. Недостаточная правовая грамотность студентов приводит к ряду негативных последствий, среди которых:

- неправильное понимание и применение правовых норм и принципов, что может привести к нарушению законодательства и прав обучающихся. Например, незнание правил оформления документов или порядка проведения экзаменов может привести к нарушению прав студентов на получение качественного образования;

- отсутствие правовой культуры может стать причиной конфликтов и непонимания в образовательной среде, что отрицательно сказывается на обучении и социальной адаптации студентов. Например, незнание правил поведения в общежитии может привести к конфликтам между студентами и работниками общежития;

- низкая правовая грамотность обучающихся снижает уровень их гражданской активности и ответственности, что затрудняет развитие

гражданского общества в целом. Например, незнание своих прав и обязанностей может привести к тому, что студенты не будут участвовать в общественной жизни и не будут отстаивать свои права.

Для решения проблемы недостаточной правовой грамотности обучающихся в профессиональных образовательных организациях необходимо комплексно подойти к организации правового воспитания. Важно повышать качество преподавания правовых дисциплин, а также внедрять инновационные формы и методы правового воспитания, такие как правовые игры, тренинги, дискуссии и т.д.

Важным элементом правового воспитания является также организация правовой практики (стажировок, волонтерства и т.д.), которая позволяет студентам применять полученные знания и навыки на практике. Важной задачей является организация правового просвещения обучающихся. В этой связи необходимо разработать и реализовать программы правового просвещения, направленные на повышение правовой грамотности и формирование правовой культуры обучающихся. Такого рода программы могут быть реализованы в различных формах: лекций, семинаров, тренингов, круглых столов и т.д.

Кроме того, необходимо развивать систему правовой помощи обучающимся. Для этого следует создать в каждой профессиональной образовательной организации службу правовой помощи, которая будет оказывать студентам консультации по правовым вопросам и помогать в защите их прав и интересов.

Объектом исследования является процесс правового воспитания обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования являются теоретические и практические аспекты организации правового воспитания обучающихся.

Цель исследования – разработка и апробация эффективных методов и средств организации правового воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и сущность правового воспитания.
2. Указать аспекты формирования правового воспитания обучающихся.
3. Определить принципы и методы образовательного процесса по формированию правового воспитания.
4. Дать характеристику уровня сформированности правового воспитания в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».
5. Описать программу правового воспитания студентов в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы, нормативных документов, педагогический эксперимент, опрос, наблюдение.

Практическая значимость исследования. Результаты данного исследования могут быть использованы практикующими педагогами профессиональных образовательных организаций для организации и улучшения процесса правового воспитания обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных знаний о проблемах правового воспитания обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации и разработке теоретических основ организации данного процесса. В процессе исследования использовались труды таких авторов как Е.В. Аграновской, Г.И. Аксеновой, Т.И. Цыгановой, Д.С. Безносова, З.М. Гафарова, О.А. Гулевич, Е.О. Голынчик, А.А. Жигулина, И.А. Ильина, С.Ю. Назарова, О.П. Николаева, В.Н. Савиной, А.П. Семитко, Е.В. Сенченковой, Т.Г. Хащенко, И.М. Хиль, Г.Г. Шиханцова, Л.Г. Щурикова и других.

База исследования: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». Адрес организации – г. Касли, ул. 8-е Марта, д. 50.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением и списком литературы, приложением.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования,

определены объект и предмет исследования, поставлена цель и задачи. Указана база исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава посвящена теоретическим аспектам формирования и развития системы правового воспитания в профессиональных образовательных организациях. Дано понятие и сущность правового воспитания. Определены аспекты формирования правового воспитания обучающихся. Указаны принципы и методы образовательного процесса по формированию правового воспитания.

Вторая глава посвящена формированию правового воспитания в профессиональных организациях на примере ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». Дана характеристика уровня сформированности правового воспитания в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». Описана система формирования правового воспитания студентов в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

В заключении подведены общие выводы по теме исследования.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования и развития системы правового воспитания в профессиональных образовательных организациях

1.1. Понятие и сущность правового воспитания

Учебные заведения являются одним из важнейших социальных институтов, которые занимаются правовым воспитанием и повышением уровня правовых знаний детей и молодежи. Правовое воспитание в учебных заведениях должно быть системным и непрерывным. Оно должно начинаться с младших классов и продолжаться вплоть до окончания школы. Такой подход позволит сформировать у учащихся прочные правовые знания и навыки, которые помогут им стать законопослушными и ответственными гражданами.

Воспитание – понятие многоаспектное. Это процесс целенаправленного и систематического воздействия на физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие личности в целях подготовки ее к семейной, общественной, производительной и культурной жизни. Воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения, начиная с раннего возраста, качеств, значимых для общества и государства.

Наиболее интенсивный период воспитания приходится на детство и юность, когда формируются основные качества личности. В этот период важную роль играет семья, школа и другие социальные институты. В процессе воспитания используются различные методы и средства. К ним относятся убеждение, внушение, пример, поощрение и наказание.

Выбор методов и средств воспитания зависит от возраста, индивидуальных особенностей ребенка и конкретной ситуации. Важную роль в воспитании играют социальные институты, такие как семья, школа, общественные организации и средства массовой информации. Семья является первичным социальным институтом, который оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка. Школа является одним из

основных институтов воспитания, где дети получают систематические знания и навыки, необходимые для жизни в обществе. Общественные организации и средства массовой информации также играют важную роль в воспитании, формируя у детей определенные ценности и взгляды на мир.

Правовое воспитание является процессом систематического воздействия на личность, способствующим формированию правового сознания и правовых установок.

Правовое воспитание тесно связано с обучением, но в отличие от образования, целью которого является приобретение знаний и развитие способностей, воспитание направлено на формирование личности человека.

Правовое воспитание играет важную роль в формировании правовой культуры общества, которая проявляется в уважении к закону, соблюдении прав и свобод других людей, следовании нормам морали и этики. Ключевые элементы правового воспитания включают в себя:

1. Просвещение: предоставление знаний о правовых нормах, правах и обязанностях граждан, ответственности за правонарушения.
2. Развитие правового мышления: формирование способности анализировать правовые ситуации, принимать обоснованные решения, прогнозировать последствия своих действий.
3. Воспитание уважения к закону и правопорядку: формирование позитивного отношения к правовым нормам и готовности следовать им.
4. Формирование навыков правомерного поведения: обучение применению правовых знаний на практике, умению действовать в соответствии с законом в различных жизненных ситуациях.

Правовое воспитание может осуществляться в семье, школе, вузе, на работе и в обществе в целом. В семье родители и близкие люди играют важную роль в формировании правового сознания ребенка с раннего возраста. В школах и вузах правовое воспитание является обязательной частью образовательной программы.

На работе могут проводиться тренинги и семинары по правовой

грамотности сотрудников. Важным аспектом правового воспитания является воспитание толерантного отношения к другим людям, независимо от их расы, национальности, религии и других признаков. Также правовое воспитание должно способствовать формированию активной гражданской позиции, готовности участвовать в общественной жизни и защищать свои права и интересы.

Таким образом, главная цель правового воспитания гражданина состоит в формировании его правосознания, глубокого уважения к законам, выработке у него законопослушания.

Правовое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, и играет важную роль в формировании правовой культуры у обучающихся. Оно направлено на то, чтобы дать им не только знания о законах и правах, но и научить применять эти знания на практике, развивать навыки анализа и оценки ситуаций с точки зрения правовой ответственности. Профессиональное образование, в свою очередь, обеспечивает студентам необходимые знания и навыки для успешной карьеры в выбранной области. Однако, без правового воспитания эти знания и навыки могут оказаться неполными и недостаточными. Правовая грамотность и осознанность важны для каждого профессионала, чтобы он мог правильно оценивать свои действия и принимать взвешенные решения, учитывая правовые нормы и принципы.

Особое значение правового воспитания в профессиональном образовании заключается в том, что оно помогает студентам развить не только профессиональные навыки, но и этические принципы. Профессионал должен быть не только компетентным в своей области, но и сознательным, ответственным и этичным в своих действиях. Правовые нормы и ценности помогают определить границы допустимого поведения и этические принципы, которыми нужно руководствоваться в своей профессии.

Следует отметить, что правовое воспитание не должно ограничиваться только теоретическими знаниями. Оно должно быть практическим и включать в себя различные формы работы, такие как обсуждение правовых ситуаций,

ролевые игры, анализ случаев из практики и т.д. Это поможет студентам лучше понять применение правовых норм и развить навыки решения конкретных правовых проблем.

Таким образом, правовое воспитание в профессиональном образовании является неотъемлемой частью формирования будущих специалистов. Оно помогает им не только приобрести необходимые знания и навыки, но и развить осознанное и этическое отношение к своей профессии и обществу в целом. Правовая грамотность и ответственность становятся ключевыми качествами профессионала, способного успешно применять свои знания в практической деятельности.

Правовое воспитание в условиях профессиональной образовательной организации призвано сформировать у обучающихся прочную правовую основу, которая необходима для их будущей профессиональной деятельности и активного участия в общественной жизни. Целью правового воспитания является формирование у обучающихся правовой культуры, осознанности и ответственности за свои действия.

Правовая культура – это совокупность знаний, умений, навыков и ценностных установок, которые позволяют человеку ориентироваться в правовой системе, использовать правовые нормы для защиты своих прав и интересов, а также соблюдать законы и уважать права других людей.

Правовая осознанность – это понимание обучающимися значения права в жизни общества и государства, осознание своих прав и обязанностей, а также готовность следовать правовым нормам.

Правовая ответственность – это осознание обучающимися необходимости соблюдения законов и готовность нести ответственность за свои действия.

Для достижения названной цели ставятся следующие задачи:

1. Воспитание у обучающихся уважения к правам и свободам человека, справедливости, законности и гражданской ответственности.
2. Развитие навыков правового анализа, толкования и применения

правовых норм в сфере профессиональной деятельности, в том числе в сфере предпринимательства.

3. Формирование у обучающихся понимания важности соблюдения правовых норм и этических принципов в профессиональной практике.

4. Подготовка обучающихся к осознанному участию в правовой жизни общества, в том числе к участию в правотворческой деятельности и в деятельности по реализации и защите прав и свобод человека и гражданина.

Таким образом, правовое воспитание в условиях профессиональной образовательной организации является важным элементом подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности и активному участию в общественной жизни.

Организация правового воспитания в профессиональных образовательных организациях является важным аспектом формирования гражданской культуры и правовой осведомленности у студентов. Этот процесс основывается на нескольких принципах, которые обеспечивают эффективность и полноценность правового образования.

Первый принцип – принцип законности – направлен на то, чтобы студенты осознавали, что их профессиональная деятельность должна соответствовать действующему законодательству и правовым нормам. Это важно для формирования их правовой культуры и этических принципов, которые будут являться основой для принятия правильных решений в профессиональной сфере.

Второй принцип – принцип состязательности – заключается в том, что студенты должны осознавать важность правового образования и его роли в профессиональной деятельности. Они должны понимать, что знание правовых норм и навыков их применения помогут им эффективно функционировать в рамках профессии и обеспечивать соблюдение прав и интересов всех участников процесса.

Третий принцип – принцип систематичности – подразумевает, что правовое воспитание должно быть организовано систематически и

продолжительно. Это позволяет студентам иметь возможность усвоить и закрепить правовые знания и навыки. Важно, чтобы правовые вопросы включались в учебные планы и программы, а также проводились специальные мероприятия, направленные на развитие правовой культуры студентов.

Четвертый принцип – принцип активности – предполагает, что студенты должны активно участвовать в процессе правового воспитания. Они должны проявлять инициативу и ответственность за свое правовое развитие. Это может быть достигнуто через участие в дебатах, проведение проектов, участие в правовых конкурсах и других практических мероприятиях, которые помогут им применять свои знания на практике.

Для эффективной организации правового воспитания в профессиональных образовательных организациях необходимо также учесть важность компетентного преподавательского состава. Преподаватели должны обладать не только глубокими знаниями в области права, но и педагогическими навыками, которые помогут им передать эти знания студентам. Они должны быть готовыми к диалогу и обмену мнениями, чтобы стимулировать интерес студентов к изучению права. Кроме того, важно учесть особенности профессиональной сферы, в которой будут работать студенты.

Необходимо ориентироваться на конкретные правовые нормы и требования, которые будут применяться в их будущей профессии. Это поможет им лучше понять, как правовые аспекты влияют на их профессиональную деятельность и как они могут применять свои знания в практических ситуациях.

Важным элементом правового воспитания является развитие правового сознания обучающихся. Это включает в себя осознание ценности права, его роли и значимости в обществе. Обучающиеся должны понимать, что правовые нормы являются основой существования и развития общества, а их соблюдение и защита являются гарантией прав и свобод каждого человека.

Также важным аспектом правового воспитания является формирование у обучающихся навыков правового поведения. Это включает в себя

способность анализировать правовую информацию, применять правовые нормы в своей жизни, участвовать в правовой защите своих интересов и интересов других людей.

Формирование правовой культуры обучающихся предполагает комплексный подход, основанный на интеграции правового воспитания в основные профессиональные дисциплины и программы обучения, организации системы мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся, а также организации практической деятельности обучающихся, связанной с применением правовых норм в профессиональной практике.

Интегрированный подход к организации правового воспитания предполагает включение правовых знаний в содержание основных профессиональных дисциплин и программ обучения. Это позволяет обучающимся получить необходимые правовые знания в контексте своей будущей профессиональной деятельности. Например, в рамках таких дисциплин, как «Основы права», «Трудовое право», обучающиеся изучают правовые нормы, регулирующие различные сферы общественных отношений.

Системный подход к организации правового воспитания предполагает создание и реализацию системы мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся. Такая система может включать в себя:

- проведение лекций, семинаров и тренингов по правовым вопросам;
- организацию правовых олимпиад и конкурсов;
- создание правовых уголков и интерактивных правовых стендов;
- проведение встреч с представителями правоохранительных органов и адвокатуры;
- проведение правовых консультаций для обучающихся и их родителей.

Деятельностный подход к организации правового воспитания основан

на организации практической деятельности обучающихся, связанной с применением правовых норм в профессиональной практике. Такая деятельность может включать в себя:

- участие обучающихся в решении правовых задач и кейсов;
- проведение деловых игр и симуляций судебных процессов;
- работу обучающихся в юридических клиниках;
- участие обучающихся в правозащитной деятельности.

Организация правового воспитания в профессиональных образовательных организациях на основе различных подходов позволяет сформировать у обучающихся правовую культуру, необходимую для успешной профессиональной деятельности и активного участия в общественной жизни.

Таким образом, правовое воспитание – целенаправленная, систематическая деятельность государственных органов, общественных объединений, учебных заведений, семьи и средств массовой информации по формированию у граждан правового сознания, правовой культуры, правомерного поведения, основанного на сознательном соблюдении и добровольном исполнении требований правовых норм. Сущность правового воспитания заключается в формировании правовой сознательности и правомерного поведения граждан.

Понятие и сущность правового воспитания в профессиональных образовательных организациях заключается в формировании у обучающихся правовых знаний, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для участия в правовой жизни общества. Оно основывается на принципах законности, справедливости, гуманизма и демократии, и направлено на развитие правового сознания и навыков правового поведения обучающихся.

Системный и комплексный подход к правовому воспитанию позволяет достичь эффективных результатов в формировании правовой культуры и гражданской активности.

1.2. Аспекты формирования правового воспитания обучающихся

Формирование правового воспитания обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях. Эти аспекты направлены на развитие правовой культуры и гражданской ответственности у студентов, а также на формирование у них навыков и умений в области права, осознание важности соблюдения законов и правил общественной жизни.

Правовое воспитание обучающихся в профессиональных учебных заведениях играет решающую роль в формировании всесторонне развитых личностей, соблюдающих законы и проявляющих активную гражданскую позицию. Интеграция правового воспитания в образовательный процесс является необходимостью в условиях современных социально-экономических преобразований. Динамичное развитие общества, сопровождающееся изменениями в правовой сфере, требует от будущих специалистов не только специальных знаний и умений, но и высокого уровня правовой культуры, понимания своих прав и обязанностей, умения действовать в соответствии с законом. Одним из ключевых направлений правового воспитания в профессиональных учебных заведениях является формирование правовой грамотности. Преподавание дисциплин правового цикла – теории государства и права, конституционного права, гражданского права, уголовного права, административного права, трудового права и других – обеспечивает получение студентами систематизированных знаний о правовой системе, основных принципах и нормах права, правах и обязанностях граждан.

Одним из основных аспектов формирования правового воспитания является систематическое изучение основ права и правовых норм в рамках учебного процесса. В процессе изучения правовых дисциплин студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки применения законов и правил в различных ситуациях. Это помогает им

развить правовую грамотность, научиться анализировать и действовать в соответствии с действующим законодательством.

Систематическое изучение основ права и правовых норм в рамках учебного процесса способствует развитию правовой культуры и формированию уважения к закону. В процессе изучения правовых дисциплин студенты получают возможность не только узнать о своих правах и обязанностях, но и развить навыки критического мышления и умение принимать обоснованные решения в различных жизненных ситуациях. Они учатся понимать и анализировать правовые нормы, толковать законы и применять их на практике.

Особое внимание уделяется формированию у студентов правовой культуры и правосознания. Правовая культура включает в себя знание правовых норм, понимание их смысла и значения, а также готовность соблюдать законы и защищать свои права. Правосознание же представляет собой субъективное отношение человека к праву, выражающееся в его оценках, взглядах и убеждениях. Развитие правовой культуры и правосознания студентов способствует их активному участию в правотворческой и правоприменительной деятельности, а также формирует готовность к защите своих прав и законных интересов.

Помимо теоретических знаний, в процессе правового воспитания важно уделять внимание практическим навыкам. Студенты должны научиться применять правовые нормы в реальных жизненных ситуациях, уметь составлять правовые документы и вести юридические переговоры. Для этого проводятся различные практические занятия, деловые игры, конкурсы и олимпиады.

Важную роль в формировании правового сознания студентов играют также внеучебные мероприятия: встречи с представителями органов власти и правоохранительных органов, посещение судов и юридических консультаций, участие в правовых конференциях и семинарах.

В целом, систематическое изучение основ права и правовых норм в

рамках учебного процесса является необходимым условием для формирования правовой культуры и правосознания студентов, их готовности к активному участию в правовой жизни общества.

Создание специальных условий, способствующих пониманию и осознанию значимости соблюдения правопорядка и правил общественной жизни, также является важным аспектом формирования правового воспитания студентов. Это может включать различные мероприятия, направленные на пропаганду правовых ценностей, организацию правовых игр, дискуссий, семинаров и конференций. Такие мероприятия позволяют студентам активно участвовать в обсуждении вопросов, связанных с правовыми нормами, и развивать навыки применения законов в практической деятельности.

В дополнение к созданию специальных условий, способствующих формированию правового сознания у студентов, учебные заведения могут реализовать ряд дополнительных инициатив, которые помогут закрепить усвоенные знания и навыки в этой области:

- создание студенческих правовых клубов и обществ: организация таких объединений позволит студентам, интересующимся правовой сферой, углубленно изучать правовые дисциплины, проводить исследовательские проекты и участвовать в конкурсах и мероприятиях, связанных с правом. Это поможет им не только улучшить свои знания, но и развить аналитические и коммуникативные навыки;

- внедрение элементов юридической практики: предоставление студентам возможности участвовать в реальных судебных процессах, встречаться с практикующими юристами, посещать юридические консультации и участвовать в юридических клиниках может дать им ценный практический опыт и помочь лучше понять, как законы применяются в реальной жизни;

- разработка и внедрение программ наставничества и менторства: назначение опытных юристов, адвокатов или преподавателей-юристов в качестве наставников для студентов позволит им получить индивидуальную

поддержку, советы и рекомендации, которые помогут им в их профессиональном развитии и повысят их уверенность в своих знаниях и навыках;

– создание центров правовой помощи: эти центры могут предоставлять студентам юридические консультации, помощь в подготовке юридических документов, а также защищать их права и интересы в случае возникновения юридических проблем. Это не только поможет студентам решить свои юридические вопросы, но и покажет им важность наличия правовой защиты и поддержки;

– проведение правовых форумов и конференций: организация мероприятий, на которых студенты могут представить свои исследовательские работы, участвовать в дискуссиях и получить обратную связь от экспертов в области права, не только расширит их знания, но и позволит им развить исследовательские и коммуникативные навыки;

– поощрение студентов к участию в правовых волонтерских проектах: это может включать в себя оказание правовой помощи малоимущим, консультирование жертв домашнего насилия или участие в проектах по защите окружающей среды. Такие проекты не только позволят студентам применить свои знания на практике, но и помогут им развить чувство социальной ответственности.

Реализуя эти дополнительные инициативы, университеты могут создать всеобъемлющую систему правового воспитания студентов, которая поможет им не только изучить правовые нормы, но и стать ответственными гражданами, способными защищать свои права и интересы, а также вносить конструктивный вклад в развитие правового государства.

Еще одним важным аспектом формирования правового воспитания студентов является личный пример педагогов и администрации профессиональных учебных заведений. Компетентные и этичные преподаватели, которые соблюдают законы и правила, становятся для студентов ролевыми моделями и источником вдохновения для развития

правовой культуры.

Личный пример педагогов и администрации профессиональных учебных заведений играет неопределимую роль в формировании правового воспитания студентов. Компетентные и этичные преподаватели, которые соблюдают законы и правила, становятся для студентов ролевыми моделями и источником вдохновения для развития правовой культуры.

Педагоги, которые являются образцами законопослушного поведения и уважения к правам других, демонстрируют студентам важность соблюдения законов и норм. Они показывают, что следование правовым принципам не только необходимо, но и является признаком высокого уровня гражданской ответственности. Такое поведение преподавателей формирует у студентов положительное отношение к праву и способствует развитию в них правосознания.

Кроме того, преподаватели, которые проявляют уважение к правам и свободам студентов, создают в учебном заведении атмосферу доверия и взаимопонимания. Студенты, которые чувствуют, что их права и интересы уважаются, более склонны проявлять уважение к правам других и соблюдать правовые нормы. Важно создание атмосферы доверия и уважения, где студенты могут открыто обсуждать правовые вопросы и получать консультации у преподавателей.

Таким образом, все перечисленные аспекты формирования правового воспитания студентов должны быть взаимосвязаны, они должны дополнять друг друга и создавать целостную систему, способствующую развитию правовой культуры и гражданской ответственности. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов, чтобы обеспечить эффективное и целенаправленное формирование правовых знаний и навыков.

Правовое воспитание студентов – это важная и многогранная задача, которая требует комплексного и системного подхода. Формирование правовой культуры и гражданской ответственности должно осуществляться не только в

рамках учебного процесса, но и во внеучебной деятельности.

1.3. Принципы и методы образовательного процесса по формированию правового воспитания

Формирование правового воспитания студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса. Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства [16, с. 3].

В современной ситуации образования выявляются противоречия между сложившейся системой профессиональной подготовки и современными требованиями к уровню правового воспитания студентов, как необходимого компонента их профессиональной и социальной компетентности. В качестве основных принципов формирования правового воспитания студентов необходимо отметить следующие:

- 1) принцип добровольности (студенты самостоятельно выбирают интересующую их форму занятий, что обеспечивает их интерес и активность в усвоении правовых знаний и норм);
- 2) принцип общественной направленности (содержание работы по формированию правового воспитания студентов должна носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития общества, соответствовать закону);
- 3) принцип инициативы и самостоятельности (учет пожеланий самих студентов, их инициативных предложений);
- 4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (содержание, формы, методы осуществления работы по формированию

правового воспитания студентов согласуются с возрастными характеристиками, являются доступными для данного возраста) [13, с. 235].

В современном обществе формирование правовой культуры и сознания является одной из важнейших задач образовательной сферы. Профессиональные образовательные организации играют значительную роль в организации правового воспитания обучающихся, поскольку они имеют прямое отношение к профессиональной подготовке и формированию будущих специалистов.

Одним из основных принципов образовательного процесса, направленного на формирование правового воспитания, является принцип правовой грамотности. Под правовой грамотностью понимается навык применения правовых знаний и умений в реальной жизни. Этот принцип предполагает, что обучающиеся должны получить достаточные знания о законодательстве, правовых нормах и правилах, а также научиться анализировать правовые ситуации и принимать обоснованные решения на основе собственных знаний и опыта.

Важным принципом формирования правового воспитания является принцип активности и самостоятельности. Образовательный процесс должен способствовать активной позиции обучающихся в отношении правовых вопросов, развивать их самостоятельность и инициативность. В рамках данного принципа обучающиеся должны иметь возможность участвовать в правовых дискуссиях, анализировать судебные решения, принимать участие в правоприменительной практике. Они должны осознавать свою ответственность за свои действия и принимать активное участие в создании правовой культуры в образовательном учреждении.

Для эффективной организации правового воспитания в профессиональных образовательных организациях необходимо использовать различные методы образовательного процесса. Один из таких методов – это метод проблемного обучения. Суть этого метода заключается в том, что обучающиеся сталкиваются с реальными правовыми проблемами, которые

они должны решить, используя свои знания и навыки. Такой подход позволяет обучающимся не только усвоить новые правовые знания, но и научиться применять их на практике.

Еще одним методом, используемым при формировании правового воспитания, является метод проектной деятельности. Обучающиеся создают проекты, связанные с правовыми аспектами их профессиональной деятельности. Это может быть разработка правовых регламентов, проведение правовых исследований или создание правовых справочников. Такой подход позволяет обучающимся не только углубить свои знания в области права, но и развить свои творческие способности и навыки работы в команде.

Чтобы осуществлять качественное и эффективное обучение по правовому воспитанию в системе профессионального образования, необходимо использовать различные современные технологии. Одна из них – это технология контекстного обучения. В современных условиях профессионального образования повышение уровня правового воспитания студентов происходит в русле контекстного обучения, основанного на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению [23, с. 76].

Технологии контекстного обучения представляют собой специально организованные комплексные меры по осуществлению личностно-ориентированной помощи студентам в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов с целью осознанного жизненного выбора.

В качестве методов организации правового воспитания студентов следует отметить следующие:

1) метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы») – это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных с целью достижения целей образовательного процесса;

2) метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация) – демонстрация презентаций по темам, актуальным правовым проблемам;

3) метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений) – поощрение выполнения письменных творческих работ с целью развития правового воспитания;

4) метод контроля за эффективностью формирования правового воспитания студентов (наблюдение, проведение диагностики) – проведение контрольных работ, тестов, решение ситуационных задач [29, с. 57].

Средства, с помощью которых может осуществляться формирование правового воспитания студентов:

1) Правовое воспитание (правовое обучение; правовая пропаганда; юридическая практика; самовоспитание и др.);

2) Правовое обучение (пропаганда и просвещение в средствах массовой информации, лектории правовых знаний; специальные циклы лекций в трудовых коллективах, преподавание основ правоведения в образовательных организациях и др.);

3) Юридическая практика (анализ и оценка нормативно-правовых актов, изучение деятельности судебных органов, прокуратуры и их решений и др.);

4) Самовоспитание (формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики, опирается на осознание и добровольное усвоение индивидом основных положений права) [21, с. 256].

Формы, с помощью которых может осуществляться формирование правового воспитания студентов:

1) Организация различных выездных экскурсий в органы, осуществляющие правосудие в РФ, законодательную и исполнительную власть в РФ, оперативно-розыскную деятельность и др.;

2) Работа кружков, где студенты получают углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки;

3) Применении на учебных занятиях различных методик анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, метод правотворчества и др.

Для эффективности формирования правового воспитания студентов необходимо соблюдение следующих условий:

1) усиление воспитательной функции образования с направленностью на формирование патриотизма, гражданской ответственности студентов;

2) развитие интереса студентов к нормам права, законам, к своим правам и обязанностям [23, с. 77].

Контекстное обучение в области правового воспитания включает в себя организацию трех последовательных этапов:

1. Диагностически-мотивационный этап. Основная задача данного этапа – диагностика уровня правовой культуры студентов, их личных интересов в этой сфере, сомнений, имеющегося жизненного опыта. Проведенная диагностика дает возможность выстроить систему мотивации усвоения правовых знаний, норм и предписаний. В ходе совместного обсуждения у студентов возникает потребность задуматься о тех или иных правовых вопросах, собственных ценностях, своем поведении.

2. Практико-ориентированный этап. Основная задача данного этапа – собственно работа по формированию правовой культуры студентов. Для этого необходимо создать соответствующие условия, разбирать со студентами конкретные примеры соблюдения и нарушения правовых норм, давать им возможность высказывать собственное мнение относительно различных ситуаций.

Важно создавать игровые (тренинговые) условия для присвоения студентами правовых норм и предписаний, так студенты смогут на практике закрепить свои знания, моделируя ситуации необходимого и правильного выбора. То есть кроме когнитивного компонента усвоения правовых норм студентам важно именно эмоционально «проживать» различные ситуации,

связанные с правовым выбором [26, с. 15].

Можно использовать метод «кейсов», который также совмещает в себе теорию и практику исследуемого вопроса. Таким образом, у студентов закрепляется положительное отношение к правовым нормам, формируется правовое сознание, правовая культура.

3. Самопроектный этап. Основная задача на данном этапе – помочь студентам в том, чтобы самостоятельно проектировать ситуации правового поведения, рефлексировать свои действия и поступки, уметь осуществлять самодиагностику, анализ своего поведения. Можно использовать как индивидуальную, так и групповую формы работы со студентами (моделирование ситуаций, проигрывание привычных сценариев поведения, обретение новых способов реагирования на ту или иную ситуацию) [17, с. 372].

В условиях профессионального образования контекстное обучение должно включать в себя следующие формы работы:

1) организационно-методическая деятельность специалистов, координирующих работу со студентами по формированию у них правовой культуры;

2) организация и проведение профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по формированию у студентов правовой культуры.

Таким образом, принципы комплексности, активности и непрерывности, а также использование информационно-коммуникативного и проблемно-диалогового методов являются основой образовательного процесса по формированию правового воспитания в профессиональных образовательных организациях. Эти принципы и методы способствуют эффективному развитию правовой культуры студентов и подготовке их к активному участию в общественно-правовой жизни.

Выводы по 1 главе

Подводя итог рассмотренному в первой главе материалу, можно сформулировать следующие выводы.

Главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Основными принципами в этом процессе выступают принцип добровольности, принцип общественной направленности, принцип инициативы и самостоятельности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

Контекстное обучение основано на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению.

Глава 2. Формирование правового воспитания в профессиональных организациях на примере ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

2.1. Характеристика уровня сформированности правового воспитания в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Исследование уровня сформированности правового воспитания проводилось на базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». Адрес Учреждения: г. Касли, ул. 8-е Марта, д. 50.

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» является ведущим учебным профессиональным заведением в городе Касли и Каслинском районе. Техникум придает особое значение формированию правовой культуры у своих обучающихся. В техникуме проводятся различные мероприятия и программы, направленные на развитие правовых знаний и навыков, а также формирование правовых ценностей у студентов.

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правового воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правового воспитания обучающихся.

Целью данной работы являлось экспериментальное исследование сформированности правового воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Экспериментальная работа состояла из следующих этапов:

Первый этап состоит в разработке анкеты для опроса студентов с целью

изучения представлений обучающихся техникума о правовой культуре; выяснении понимания ими изучаемого феномена, а также необходимости, по их мнению, повышения уровня правовой культуры.

Второй этап представляет собой математическую обработку данных, построение таблиц, графиков и формирование выводов на основе сравнительного анализа полученных результатов в группе.

Третий этап состоит в разработке и последующем внедрении педагогической программы по повышению правовой культуры обучающихся на основе исследования в ГБПОУ «КПГТ».

Исследование проходило в ГБПОУ «КПГТ». В анкетировании приняли участие 20 студентов в возрасте от 18 до 22 лет, обучающихся по направлению «Право и организация социального обеспечения».

Задачей данного исследования является выявление количества и содержания уровней правовой культуры студента. При этом под правовой культурой личности понимается внутреннее индивидуальное качество человека, определяющее готовность действовать в различных сферах жизнедеятельности в рамках закона.

Термин «уровень» обычно употребляется в значении степени, характеризующей качество, высоту, величину, те узловые линии, где проявляются самые существенные различия видов материи и форм ее движения. Переход от одного уровня к другому в рамках динамической системы осуществляется при наполняемости показателей и критериев достижения того или иного уровня. Сами критерии представляют собой признаки, на основании которых осуществляется оценка того или иного явления, которые отражают его специфику и служат идеальным образцом высшего уровня сформированности личностного свойства.

Для такого элемента познавательного компонента правовой культуры, как правовая образованность, был выделен когнитивный критерий. Показателями его выступают:

- широта знаний – знание разных аспектов права;

- объем – достаточность знаний для реализации правовой деятельности;

- глубина знаний – достоверность правовых источников.

Уровень развития правовой культуры, как составной части правосознания, отражается таким критерием, как восприятие идеи права, как высшей ценности. Вследствие чего главенствующий элемент правовой культуры, т.е. правомерное поведение, будет осуществляться в соответствии с нормами права. Правовая психология же выявляется мотивационно-оценочным критерием, который отражает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимся полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О сформированности этого элемента правовой воспитанности свидетельствует правомерное поведение личности.

Критерием мотивационного элемента (как составной части правомерного поведения) будет являться правовая убежденность, чувство законности, испытываемое субъектом правомерного поведения в момент осуществления деятельности. Критерием регулятивного элемента выступает правомерность поведения, как основа для выявления степени эффективности правового воспитания и осознания субъектом нормативности своего поведения, т.е. установки на определенный тип правового поведения на соответствующей стадии его развития.

Таким образом, были выделены следующие критерии правовой культуры личности:

- когнитивный критерий;
- познавательно-правовая активность;
- восприятие права как высшей ценности;
- мотивационно-оценочный критерий;
- правовая убежденность;

- деятельностный критерий;
- правомерность поведения (в качестве ведущего критерия).

Исходя из вышеизложенного, принимая во внимание данные критерии, целесообразно выделить следующих уровней правовой культуры личности: высший, высокий, средний и низкий.

Первый этап – анкетирование – проводилось в 2023 учебном году, в ходе которого было необходимо решить ряд задач:

- создание уникальной анкеты в соответствии с исследуемой в данной работе категорией (степень сформированности правовой культуры);
- разработка анкеты и проведение анкетирования для исследования у обучающихся уровня развития правовой культуры;
- анализ полученных данных;
- интерпретация и заключение о результатах исследования.

В соответствии с задачами была разработана анкета, и проведено анкетирование. Вопросы анкеты представлены в Приложении 1.

Анкета включает в себя три раздела. Каждый ответ оценивался определенным количеством баллов (от 1 до 5). Таким образом, каждый респондент имел возможность набрать как минимальное количество баллов – 1, так и максимальное – 250.

Первый раздел представляет собой сбор информации о социально-демографических признаках.

Второй раздел посвящен изучению мнения обучающихся о правовой культуре: их пониманию самого термина, их собственная оценка уровня владения правовой культурой, оценка уровня владения правовой культурой всей молодежи того же возраста. Данный раздел также предполагает вопросы о необходимой степени разработанности правовой культуры для молодого обучающегося профессиональной образовательной организации.

Третий раздел представляет собой совокупность вопросов, направленных на оценивание степени разработанности правовой культуры,

выявлению уровня правовой грамотности, умению корректно и адекватно применить существующие навыки правовой области.

Принимая во внимание важность получения в современном мире качественного образования для гармоничного развития личности гражданина, признавая, что институт образования необходим для подготовки студентов к полноценной взрослой жизни, становится актуальной проблемой обеспечение студентам защиты их прав и свобод на территории техникума.

Далее представлены результаты исследования.

Результаты анкетирования установили, что в исследуемой группе студентов представлены обучающиеся в возрасте 18-22 лет, это начальный этап процесса правовой социализации. Подтверждением этого являются следующие данные (табл. 1).

Таблица 1 – «Возраст студентов»

| Возраст | 18 | 19 | 20 | 21 | Старше 22 |
|---|----|----|----|----|-----------|
| Кол-во студентов определенного возраста | 8 | 4 | 3 | 3 | 2 |

Таблица 2 – «О занятости»

| Кол-во испытуемых | Исключительно учеба | Учеба и работа |
|-----------------------------------|---------------------|----------------|
| Кол-во испытуемых в % соотношении | 60% | 40% |

Кроме того, результат ответов на вопросы анкеты «О занятости» (табл. 2) позволяет предположить, что, по крайней мере, половина обладают элементарными знаниями о правовой культуре.

Рассматривая следующий вопрос «О будущем», мы получаем следующие результаты (табл. 3).

Таблица 3 – «О будущем»

| Ответ студента | Кол-во | Респонденты (%) |
|--|--------|-----------------|
| Продолжение учебы и повышение квалификации | 2 | 10% |
| Работа | 6 | 30% |
| Перемена места работы либо специальности | 2 | 10% |
| Создание семьи | 4 | 20% |

| | | |
|----------------------------|---|-----|
| Организация работы на себя | 1 | 5% |
| Планирую бросить учебу | 1 | 5% |
| Армия | 2 | 10% |
| Воздержусь от ответа | 0 | 0 |
| Отсутствие планов | 2 | 10% |

Результаты данного блока вопросов демонстрируют, что 10% респондентов планируют продолжать рабочую профессиональную деятельность, 20% имеют в планах создание семьи, что, безусловно, требует овладения определенным уровнем правовой культуры.

Анализ ответов на эти вопросы позволяет заключить, что студентам исследуемой группы следует повысить уровень правовой культуры, а самому техникуму следует уделять больше внимания правовым вопросам.

При вопросе о важности повышения степени правовой культуры студентов и молодежи 18-22 лет, обучающиеся демонстрируют следующий результат (рис. 1)

1. Да – 70%.
2. Нет – 30%.

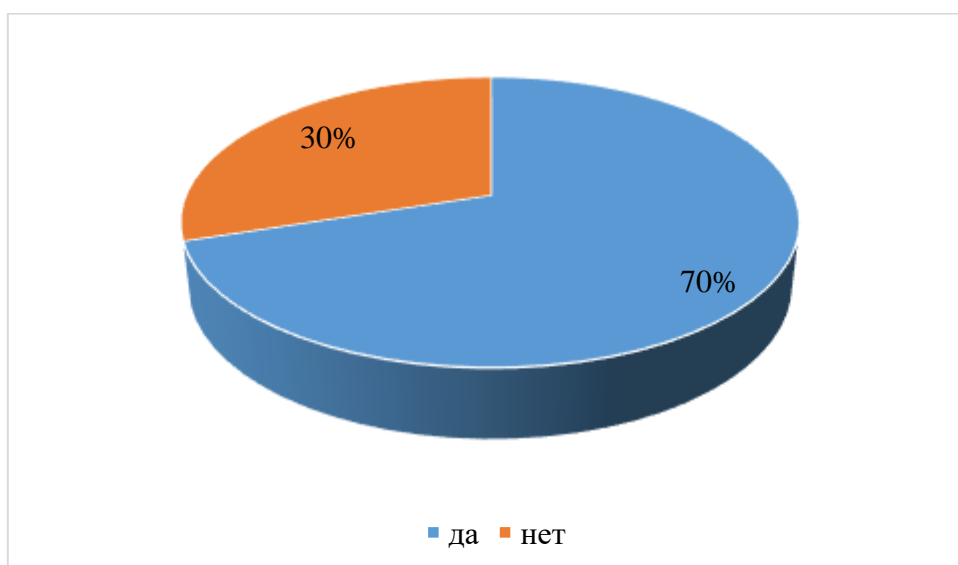


Рисунок 1 – О необходимости повышения уровня правовой культуры

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий. Соответственно, были выделены три степени сформированности правовой

культуры студентов:

1. Высокий – от 150 до 250 баллов.
2. Средний – от 50 до 150 баллов.
3. Низкий – от 1 до 50 баллов.

Каждый из уровней характеризуется определенной степенью знаний и объективного отношения к праву молодого человека.

Низкая степень правовой культуры определяется незнанием права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, непониманием основных правовых определений, а также неспособностью выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, отсутствием оценочного отношения к личному неправомерному поведению, правонарушениям со стороны других лиц.

Средняя степень правовой культуры: достаточное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, знание основных правовых источников; понимание ценности права в развитии гражданского общества; способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации; стремление к личному правомерному поведению.

Высокая степень правовой культуры демонстрирует полное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, подробное знание правовых источников; способность чувствовать удовлетворение от собственного правомерного поведения; осознание ценности права в развитии гражданского общества, а также способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, разрабатывать и обосновывать пути решения правовой проблемы, выбирать наиболее эффективное правовое решение; готовность активно использовать полученные правовые умения и знания в повседневной жизни.

Таблица 4 – Распределение респондентов относительно продемонстрированной ими степени правовой культуры

| Степень правовой культуры | Респонденты (кол-во) | Респонденты (%) |
|---------------------------|----------------------|-----------------|
|---------------------------|----------------------|-----------------|

| | | |
|-----------------|----|-----|
| Высокий уровень | 4 | 20% |
| Средний уровень | 13 | 65% |
| Низкий уровень | 3 | 15% |

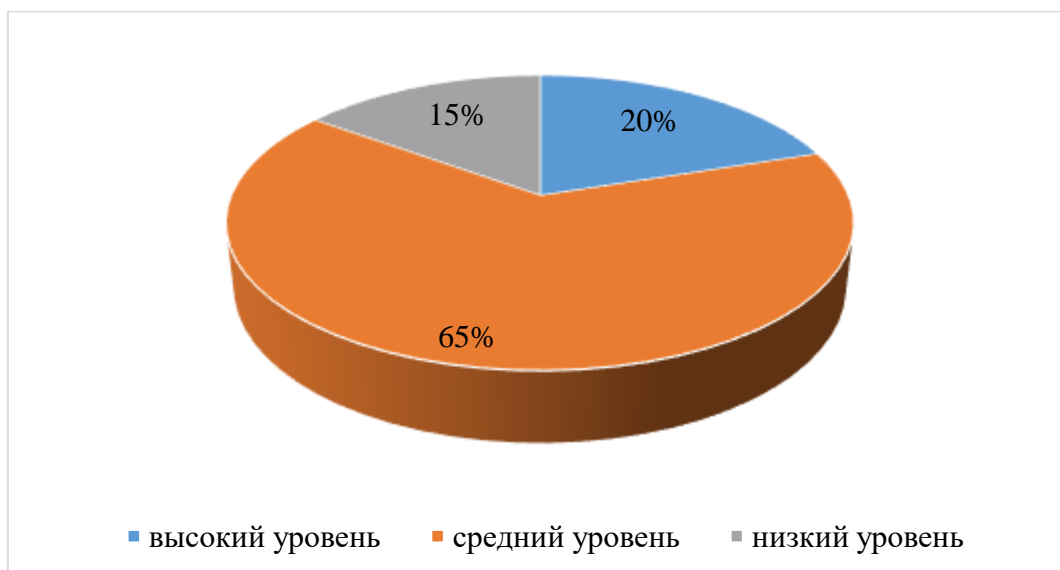


Рисунок 2 – Распределение респондентов относительно продемонстрированной степени правовой культуры

Из данного анализа возможно наблюдать, что всего 4 студента (20%) исследуемой группы показали результат высокого уровня, 13 студентов (65%) показали средний уровень степени правовой культуры. 3 студента (15%) показали низкий уровень степени правовой культуры.

Таким образом, обобщенные характеристики высшего уровня на основании составленных монографических характеристик правовой культуры студента можно представить следующим образом. При оценке когнитивного компонента стоит заметить, что учащийся показывает высокий уровень знаний о локальных нормативно-правовых актах, а также законов и подзаконных актов государства, которые регламентируют поведение несовершеннолетних и взрослых членов общества. Студент в равной степени признает значимость прав и обязанностей гражданина страны, осознает роль и принципы юридической ответственности, а также ее основные разновидности, что немаловажно даже в повседневной жизни.

Глубокое знание правовых категорий обусловлено познавательной активностью, которая позволяет учащемуся разбираться в экономической и социально-политической ситуации в стране и мире. Что касается критериев правосознания (восприятие права как высшей ценности и мотивационно-оценочный критерий), то на высоком уровне студент мотивирован на правомерное поведение (в чем проявляется связь с ведущим критерием определения уровня), способен критически оценивать поведение других людей с точки зрения законности. У студента сформировано эмоционально положительное отношение к правомерному поведению и правоохранительным органам. Оценивая правовую убежденность и деятельностный критерий, необходимо отметить, что у учащегося на данном уровне сформирована установка на правомерное поведение, он выражает неодобрение чужих правонарушений, обладает развитыми навыками самопознания и рефлексии в области применения норм права в реальной жизни.

При анализе ведущего критерия, а именно правомерности поведения, следует отметить тот факт, что студент намеренно не нарушает ни локальные, ни нормативно-правовые акты более высокого уровня, участвует в общественно-правовой жизни; студент с высоким уровнем правовой культуры способен подавать пример правомерного поведения своим сверстникам и младшим студентам, а также при необходимости пресечь чужое правонарушение.

Обобщенные характеристики среднего уровня можно представить следующим образом. Учащийся имеет общее представление об основных нормативно-правовых актах государства и международных документах, знания характеризуются некоторой отрывочностью, заметны пробелы по многим темам. Студент пассивен в вопросах самообразования и изучения права и обществознания, без напоминания и поощрения со стороны педагогов и родителей не проявляет познавательной инициативы в данной области.

Необходимо заметить, что по сравнению с низким уровнем правовой

культуры, учащиеся не имеют явной негативной установки по отношению к закону, не выражают неприятия юридических традиций общества и открыто признают ценность прав и свобод человека и гражданина, значимость защиты прав ребенка и его основных свобод. Негативное влияние других людей, сверстников, СМИ и других факторов по отношению к праву минимально.

Ведущий критерий правомерности поведения показывает, что отношение к праву у студентов на среднем уровне в целом нейтральное: к правонарушениям других людей они безразличны и не считают необходимым пресекать их, собственные мелкие нарушения норм любого уровня не вызывают угрызений совести, но на серьезный проступок представители данного уровня не способны пойти осознанно. В целом тип поведения учащихся на данном уровне характеризуется, как правомерный в силу конформности.

Обобщенные характеристики низкого уровня можем представить следующим образом. Обучающиеся показывают недостаточные знания об основных нормативно-правовых актах, не разбираются в правах и, в большей степени, обязанностях человека и гражданина; показывают безграмотность в определении меры ответственности студента или взрослого гражданина. К тому же студент не признает своей роли и ответственности в формировании правовой культуры всего общества. Общая негативная установка по отношению к правовой сфере выражается и в отрицании выборов как института управления демократическим государством, в неразвитости мотивации к изучению права и обществознания, в отсутствии познавательного интереса к данной сфере. У студентов с низким уровнем правовой культуры отмечается скептическое отношение к представителям закона, любым правоохранительным структурам; эмоционально окрашенное отрицательное отношение к самому закону и его требованиям, что зачастую приводит к нарушению норм любого уровня, подверженность чужому негативному влиянию, что приводит к формированию неправомерного типа поведения.

Таким образом, поскольку правомерность поведения является ведущим

критерием в определении уровня правовой культуры студента, можно выделить следующие ее показатели на низком уровне: открытое неприятие правовых норм, индифферентность к принимаемым в обществе нормативно-правовым актам, безынициативность, равнодушное отношение к неправомерным поступкам других, нарушение правовых норм, устава образовательной организации, неправомерный тип поведения.

Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты демонстрируют, что в исследуемой группе большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры.

Проводя сравнительно-сопоставительный анализ данных респондентов, можно утверждать об аналогичных показателях. Трое обучающихся в группе обладают низким уровнем правовой культуры, и всего четверо могут похвастаться высоким уровнем правовой культуры. При этом многие студенты техникума, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

Отметим также, что результаты исследования подтверждают необходимость проведения педагогической работы и разработки Программы по правовому воспитанию студенческой молодежи, которая базируется на взаимосвязанных между собой элементах: социального заказа общества, концептуального блока (цель, задачи, принципы и условия), организационно-деятельностного блока (функции, виды деятельности студентов, средства, формы и методы), критериального блока (критерии, показатели и уровни сформированности правовой культуры студенческой молодежи) и результативного блока, при интеграции которых повышается эффективность педагогической работы по формированию правовой культуры студенческой молодежи.

Выявленные уровни правовой культуры личности студента имеют

большое теоретическое и практическое значение, и станут одной из основ для пошаговой максимально эффективной организации процесса формирования правовой культуры студентов.

2.2. Программа правового воспитания студентов в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Далее освещается опыт реализации Программы правового воспитания и просвещения студентов ГБПОУ «КПГТ» на 2020-2023 гг.

Актуальность проблемы правового воспитания и просвещения молодежи сложно переоценить. В современной России в полной мере можно говорить о наличии социального заказа на воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. В связи с этим государство обозначило приоритетные направления для решения проблем воспитания и просвещения молодого поколения страны.

В 2020 году в техникуме была разработана Программа правового воспитания студентов совместно с творческой группой, состоящей из заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста и преподавателя правовых дисциплин. Эта программа была создана с целью решения нескольких важных задач и направлена на совершенствование механизмов, обеспечивающих правовое воспитание и просвещение студентов.

Одной из задач программы является содействие процессам адаптации молодежи и несовершеннолетних к социальным явлениям, происходящим в обществе. Это включает в себя организацию организационных собраний и классных часов, посвященных правовой тематике.

Особое внимание уделяется профилактике правонарушений и проблеме противодействия экстремизму среди молодежи. Другая важная цель программы – совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания. Она направлена на

формирование у студентов высокого гражданского сознания и готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В рамках этой программы также проводятся мероприятия по правовому просвещению участников образовательного процесса и формированию законопослушного поведения студентов. Программа также ставит своей целью формирование антикоррупционного мировоззрения и воспитание духовно-нравственных личностных качеств у студентов. Она стремится развить у студентов устойчивый интерес к правовой культуре и обеспечить их активное участие в общественных делах.

Реализация поставленных целей и задач начинается в техникуме с начала учебного года. Программа предусматривает проведение различных мероприятий, таких как организационные собрания, классные часы, семинары и тренинги, направленные на формирование правовой культуры и развитие гражданских навыков у студентов.

В начале каждого учебного года заместитель директора по воспитательной работе Смирнова Т.Б. инициирует ряд мероприятий, направленных на организацию эффективной работы Совета по профилактике правонарушений, дежурства студенческого отряда оперативного реагирования в общежитиях и на территории техникума, а также налаживание тесного взаимодействия с учреждениями, участвующими в реализации мероприятий программы по правовому просвещению студентов. Одним из ключевых элементов этой работы является анкетирование вновь поступивших студентов. Анкета составлена таким образом, чтобы выявить уровень осведомленности первокурсников об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде. Это позволяет определить области, в которых студентам необходимо дополнительное правовое просвещение и разъяснение.

Информация, полученная в результате анкетирования, используется для разработки и проведения целевых мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов. В частности, проводятся встречи с

представителями правоохранительных органов, организуются лекции и семинары по правовым вопросам, распространяются информационные материалы и буклеты.

Студенческий отряд оперативного реагирования играет важную роль в поддержании порядка и безопасности на территории техникума и в общежитиях. Студенты, входящие в отряд, проходят специальную подготовку и обучение, что позволяет им эффективно реагировать на различные правонарушения и конфликтные ситуации.

В работе по профилактике правонарушений техникум тесно взаимодействует с различными учреждениями, такими как местное отделение полиции, прокуратура, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, центр занятости населения. Это взаимодействие позволяет своевременно выявлять и решать проблемы, связанные с правонарушениями среди студентов, а также оказывать им необходимую помощь и поддержку. Благодаря комплексному подходу к организации работы по профилактике правонарушений, техникуму удается поддерживать высокий уровень дисциплины и правопорядка среди студентов. Это создает благоприятную атмосферу для обучения и развития, а также способствует формированию у студентов чувства ответственности и уважения к закону.

Организация процесса социальной адаптации студентов включает в себя различные мероприятия, которые помогают им лучше освоить правовые аспекты. Например, проводятся декады правовых знаний, где студенты могут углубить свои знания о законодательстве и правовых нормах. Также проводятся конкурсы газет и сочинений на правовую тематику, которые стимулируют студентов проявить свои знания и творческие способности.

Однако, внеаудиторные мероприятия также играют важную роль в процессе социальной адаптации. Например, интеллектуальные викторины, брейн-ринги, «круглые столы», форумы, ролевые и деловые игры, которые организуются для студентов, сосредоточены на правовых вопросах. Эти мероприятия пользуются большой популярностью среди студентов, т.к. они

не только развлекательные, но и образовательные. Например, преподаватели правовых дисциплин проводят интеллектуальные викторины по различным правовым темам, таким как «Мои права и обязанности», «Права и свободы человека и гражданина», «Государство и личность». Эти викторины становятся отличной возможностью для студентов проверить свои знания и применить их на практике. Одной из особенностей таких викторин является использование информационно-коммуникационных технологий в их подготовке и проведении. Это помогает студентам не только получить информацию о правовых вопросах, но и развить свои навыки работы с компьютером и интернетом.

Таким образом, процесс социальной адаптации студентов включает в себя разнообразные мероприятия как внутри, так и вне аудитории. Они помогают студентам лучше понять правовые аспекты и развить свои навыки в этой области. Использование информационно-коммуникационных технологий также играет важную роль в этом процессе, обеспечивая доступ к актуальной информации и способствуя развитию компьютерных навыков студентов.

Интеллектуальные игры играют важную роль в воспитании и развитии студентов. Они помогают развивать навыки сотрудничества и применять знания в новых условиях. 20 сентября 2023 года, в актовом зале нашего техникума было проведено интересное мероприятие – мультимедийная интеллектуальная викторина под названием «Я гражданин России» для студентов 1-2 курсов. Участники викторины продемонстрировали отличные знания в области права. В ходе мероприятия мы обсудили результаты и обменялись мнениями, и студенты отметили важность и актуальность вопросов, связанных с терроризмом и экстремизмом. Такие мероприятия, которые проводятся систематически, способствуют формированию у студентов уважения к правам и свободам личности, а также способствуют развитию культуры межнациональных отношений. Они помогают повысить уровень национальной и конфессиональной терпимости среди студентов

нашего техникума. Кроме того, такие игры способствуют развитию коммуникационных навыков, умения работать в коллективе и принимать решения вместе. Благодаря интеллектуальным играм студенты получают возможность не только проверить свои знания, но и научиться применять их на практике.

Такие мероприятия способствуют развитию критического мышления, аналитических способностей и умения решать сложные задачи. Они также помогают студентам расширить свой кругозор и узнать больше о различных областях знаний. Такие интеллектуальные игры, как викторины, кроссворды, головоломки и дебаты, становятся не только увлекательной развлекательной активностью, но и эффективным инструментом обучения. Они помогают студентам запомнить информацию лучше и развивают их умственные способности. Кроме того, такие игры способствуют созданию дружественной атмосферы в коллективе и укреплению взаимоотношений между студентами.

Реализация поставленных целей и задач правового воспитания способствует такому направлению деятельности, как организация работы студентов над учебно-исследовательскими проектами по правовой тематике. Для этого активно используются современные образовательные и воспитательные технологии. Одной из наиболее эффективных является технология проектного обучения. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений студентов и преподавателей. Проектная деятельность способствует созданию условий для ценностного переосмысления жизни, приобретения новых знаний и способов действия.

Привлечение к работе над исследовательскими проектами проводится как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование, в котором деятельность студентов направлена на решение творческой, исследовательской проблемы. Под руководством заместителя директора по методической работе создается методическая база правового

обучения и просвещения студентов техникума, разработаны рекомендации для выполнения учебно-исследовательских проектов для студентов, а также методические рекомендации для преподавателей по организации данного вида деятельности и т.д.

В своей педагогической практике преподаватели используют как персональные, так и групповые учебно-исследовательские проекты. Преимущества групповых проектов заключаются в том, что у участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, в ходе которого каждый обучающийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включается в определенный этап работы. Все это способствует формированию общих и профессиональных компетенций, а главное – позволяет значительно повысить уровень правовой грамотности обучающихся. С результатами своей исследовательской работы студенты делятся на внутритехникумовских, городских мероприятиях, получая бесценный опыт исследовательской работы и публичных выступлений.

Повышению правовой грамотности в сфере избирательного права и привлечению молодых граждан к участию в политической жизни общества способствовали цикл открытых классных часов для студентов 2-4 курса. Например, 10 декабря 2023 года в актовом зале техникума состоялся открытый классный час «Молодежь выбирает будущее». Ведущие в интересной форме с использованием презентаций и видеороликов рассказали присутствующим об истории зарождения и развития избирательного права в России, о современном избирательном праве, проблемах участия в выборах молодежи. Студенты с большим вниманием не только слушали докладчиков, но и с интересом задавали вопросы и высказывали свое мнение по данной проблеме. В ходе обсуждения студенты единодушно пришли к мнению о необходимости участия в выборах, предложили организовать флешмоб, призывающий молодежь на выборы.

Одним из направлений правового воспитания студентов является организация в рамках дополнительного образования курса «Правовой

практикум», введенного по инициативе заместителя директора по методической работе. Цель которого – повышение уровня правовых знаний студентов техникума по вопросам регулирования экономических отношений; организационно-правовых форм юридических лиц; правового регулирования договорных отношений; защиты прав потребителей; трудовых правоотношений; наступления уголовной ответственности, а также выработки навыков применения нормативно-правовых актов.

Как в рамках «Правового практикума», так и других мероприятий особое внимание уделяется решению задач формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся и сотрудников техникума. Администрацией техникума созданы условия для информирования работников техникума и обучающихся с законодательными актами Российской Федерации за получение и дачу взятки, а также мерах ответственности за незаконное вознаграждение. Для этого на официальном сайте техникума создана страничка, где можно изучить необходимую информацию по данному вопросу: нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; памятка по противодействию коррупции в ГБПОУ «КПГТ»; методические материалы по противодействию коррупции.

Особое внимание директором техникума Т.А. Гвоздевой уделяется разъяснительной работе среди работников и обучающихся техникума о порядке предотвращения коррупционных правонарушений.

На занятиях по истории, обществознанию и праву изучаются нормативно-правовые акты различных исторических периодов развития нашей страны, анализируется политика государства по содержанию чиновников, выработке мер по привлечению к ответственности за взяточничество и коррупцию. Исследуется генезис коррупции в России.

С большим интересом студенты изучают современные события и законодательные акты. При изучении дисциплин «Право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практических заданий и самостоятельной работы по ознакомлению с

нормативно-правовыми актами в сфере противодействия коррупции, изучению памятки по противодействию коррупции в ГБПОУ «КПГТ».

В целях профилактики формирования так называемой «коррупционной ментальности» активно используется широкий спектр форм и методов обучения и воспитания: курсы лекций; дискуссии, дебаты, конференции, самостоятельная разработка текста закона; написание эссе; разработка тестов и кроссвордов; составление презентаций. С большим интересом студенты принимают участие в правовых олимпиадах, демонстрируя досрочно высокий уровень правовых знаний.

Эффективность системы обучения и воспитания студентов техникума, основанной на Программах по различным направлениям деятельности, в том числе и Программе правового воспитания, подтверждается успехами студентов.

Своевременной информированности студентов способствуют стенды правовых знаний и наглядных материалов (буклеты, листовки) правового характера с выдержками статей из основных законов, а также распространение наглядных материалов правового характера среди родителей студентов.

Ежегодно проводится мониторинг реализации Программы правового воспитания студентов, на основании которого вносятся корректировки, вырабатываются новые формы и направления работы. Благодаря анализу реализации данной Программы, можно с уверенностью сказать о том, что за период с 2020 г. по 2023 г. достигнуты определенные результаты:

- снижен уровень административных правонарушений среди студентов техникума;
- активно развиваются традиции правового воспитания подрастающего поколения;
- повышен уровень компетентности студентов, их родителей, педагогов в области права;
- создана система мониторинга правового просвещения обучающихся;

– формируется нормативно-правовая, организационная и методическая база эффективных воспитательных систем правового воспитания и просвещения в ГБПОУ «КПГТ».

Паспорт Программы правового воспитания и просвещения студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» на 2020-2023 гг. представлен в Приложении 2.

План правового просвещения студентов ГБПОУ «КПГТ» на 2020-2023 уч. г. представлен в Приложении 3.

Таким образом, Программа правового воспитания студентов в техникуме является комплексной и многоуровневой и предназначена для развития гражданского сознания, формирования правовых знаний и навыков, а также воспитания духовно-нравственных качеств у студентов. Она играет важную роль в формировании активной и ответственной позиции у студентов по отношению к закону и обществу в целом.

Выводы по 2 главе

Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты демонстрируют, что в экспериментальной группе большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры.

Большинство учащихся обладают низким уровнем правовой культуры. При этом многие студенты техникума, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

Заключение

Сегодня наша страна переживает довольно сложный период: высокий темп социальных преобразований, усложнение хозяйственных отношений, цифровизация и информатизация, захватившие все сферы жизни, все это делает проблему формирования высокой правовой культуры более актуальной.

Высокий уровень правосознания – ключ к принятию правомерных решений, совершению целесообразных юридических действий и как следствие – главный фактор оптимизации государственного управления. Важным инструментом преодоления деформации правосознания, борьбы с правовым нигилизмом или идеализмом, является правовое воспитание. Наибольшему влиянию всевозможных факторов, разрушающих представления о государстве, ценности права, поддаются подростки. Зачастую именно они сегодня становятся движущей силой социальных переворотов, антигосударственных, экстремистских течений.

В ходе исследования было проведено теоретическое и практическое изучение организации правового воспитания обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации. Были изучены различные подходы и методы, применяемые в данной области.

Результаты теоретического исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Правовое воспитание обучающихся в профессиональной образовательной организации имеет большое значение для формирования у них правовой культуры и гражданской ответственности. Оно способствует развитию у обучающихся правосознания, этических норм и ценностных ориентаций, а также формированию правового мышления и навыков

поведения в соответствии с законодательством.

2. Организация правового воспитания должна основываться на системном подходе, который включает в себя не только уроки права, но и внеклассные мероприятия, работу с родителями и общественностью, создание правовой культуры в образовательной среде.

3. Важным аспектом успешной организации правового воспитания является профессиональная компетентность педагогических работников. Они должны обладать не только знаниями в области права, но и уметь применять различные методики и формы работы с обучающимися, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

4. Сотрудничество с родителями и общественностью также играет важную роль в организации правового воспитания. Родители должны быть осведомлены о процессах, происходящих в образовательной организации, активно участвовать в них, а общественность должна поддерживать и содействовать правовому воспитанию обучающихся.

Таким образом, организация правового воспитания обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации является важным аспектом их образовательного процесса. Для достижения положительных результатов необходимо создание Программы правового воспитания студентов, которая будет способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и гражданской активности.

Список литературы

1. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е.В. Аграновская. – Москва: Наука, 2022. – 120 с.
2. Адаева, О.В. Методы правовоспитательного процесса / О.В. Адаева, А.С. Козуров // Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 4-6.
3. Андреева, Е.Е., Морозов, Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации // Педагогическое образование в России. – 2016. – №5. – С. 75-81.
4. Ахметов, А.С. Актуальные вопросы правового воспитания // Legal Concept. – 2018. – №2. – С. 94-98.
5. Безносков, Д.С. Правовое сознание: структура, содержание, виды // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2018. – Вып. 2. – С. 59-70.
6. Бурнашев, Г.А. Проблемы правового воспитания на современном этапе / Г.А. Бурнашев // Молодой ученый. – 2018. – №48 (234). – С. 117-120.
7. Вольская, С.Ф., Зайцев, А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза // Вестник МГТУ. – 2016. – Т. 9. – №4. – С. 591-593.
8. Гаврилова, И.Г. Роль правового воспитания в формировании законопослушной личности // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2016. – №3. – С. 106-108.
9. Ганаева, Е.Э. Проблемы правового воспитания современного студента / Е.Э. Ганаева // Молодой ученый. – 2020. – №21 (80). – С. 512-514.
10. Гафаров, З.М. Методика правового воспитания молодежи: курс лекций / З.М. Гафаров. – Ташкент, 2020. – 233 с.

11. Григорьева, О.В. Правовое воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса / О.В. Григорьева, А.Н. Наумова // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (63). – С. 816-819.
12. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей // Территория науки. – 2023. – №6. – С. 188-196.
13. Ильин, И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин. – Москва, 2019. – 351 с.
14. Каримова, Е.Р. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е.Р. Каримова // Молодой ученый. – 2021. – №14 (356). – С. 288-290.
15. Климкина, Ю.А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних / Ю.А. Климкина // Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 450-452.
16. Крюкова, Т.В., Моисеев, Е.Ю. Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе // Психологические науки. – 2016. – №1. – С. 3-5.
17. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. – 2022. – №12. – С. 372-377.
18. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №3. – С. 89-90.
19. Решетникова, К.К. Правовое воспитание подростков: основные проблемы и пути совершенствования / К.К. Решетникова // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 196-198.
20. Рубакова, Н.В. Формирование правовой грамотности студентов гуманитарно-педагогического колледжа / Н.В. Рубакова, И.Р. Хайретдинова // Образование и воспитание. – 2020. – №5 (31). – С. 56-58.
21. Савин, В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ / В.Н. Савин. – Екатеринбург, 2021. – 356 с.
22. Сандул, Я.В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества // Знание. Понимание. Умение.

– 2021. – №2. – С. 252-256.

23. Сенченкова, Е.В. Правовое сознание в жизни общества // Альманах современной науки и образования. – 2019. – №12. – С. 76-77.

24. Такырбашева, Д.М. Роль правового воспитания в формировании правосознания молодежи // Векторы развития современной науки. – 2016. – №1. – С. 201-204.

25. Фирсов, Г.А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Фирсов. – Москва, 2016. – 386 с.

26. Хиль, И.М. Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи // Юридический вестник Кубанского государственного университета. – 2022. – №2. – С. 15-17.

27. Щуров, Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов // Общество и право. – 2021. – №3. – С. 302-305.

28. Яковлев, Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. – 2017. – №1 (05). – С. 78-81.

29. Ясюкова, Л.А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян / Л.А. Ясюкова. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. – 257 с.

Приложение

Приложение 1

Анкета исследования сформированности правовой культуры студенческой молодежи

1. Сколько Вам полных лет?
2. Какое образование вы получили?
 - 1) Полное среднее общее образование.
 - 2) Средне специальное и профессиональное образование.
 - 3) Высшее образование.
3. Чем Вы сейчас занимаетесь?
 - 1) Учусь.
 - 2) Совмещаю учебу и работу.
4. Чем Вы планируете заняться в ближайшем будущем?
 - 1) Продолжу повышать свое образование.
 - 2) Планирую устроиться на работу.
 - 3) Планирую сменить место работы.
 - 4) Займусь научно-исследовательской деятельностью.
 - 5) Планирую создание семьи.
 - 6) Открою свое дело.
 - 7) Планирую уехать за границу.
 - 8) Пойду в армию.
 - 9) У меня нет еще никаких планов на будущее.
 - 10) Затрудняюсь ответить.
 - 11) Другие планы (напишите, какие именно)
5. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?
 - 1) Да
 - 2) Нет
6. Нужны ли Вам права?
 - 1) Да
 - 2) Нет
7. Знаете ли Вы свои права?
 - 1) Да
 - 2) Нет
8. Если нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?
 - 1) правоохранительные органы
 - 2) центр правовой и психологической помощи

- 3) телефон доверия
4) Ваш вариант _____
9. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?
- 1) специальные уроки в школе
2) консультации юриста
3) центр по правам ребенка
4) средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)
5) родители
6) Ваш вариант _____
10. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?
11. Какие права человека гарантирует Конституция РФ? _____
12. Знаешь ли ты права студента?
- 1) Да
2) Нет
13. Знаешь ли ты обязанности студента?
- 1) Да
2) Нет
14. Знаешь ли ты документы, в которых записаны твои права и обязанности как студента?
- 1) Да
2) Нет
15. Напиши названия этих документов: _____
16. Назови твои основные права и обязанности перед обществом?
17. В чем ты видишь различие между аморальным и противоправным поступком?
18. Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что это никто не узнает?
- 1) думаешь о том, что тебе выгодно;
2) поступаешь так, как считаешь правильным;
3) думаешь о том, что скажут твои друзья.
19. Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?
- 1) можно;
2) нельзя;
3) в зависимости от возраста.
20. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?
- 1) не сознался бы;
2) сознался бы в своей вине;
3) молчал бы;
4) делал вид, что лично знал.
21. Как бы ты поступил, если для оправдания невинного человека нужно было назвать своего друга – действительного виновника?

- 1) старался бы выгородить;
 - 2) сказал правду;
 - 3) смолчал.
22. Как Вы оцениваете уровень своих правовых знаний?
- 1) Высокий.
 - 2) Выше среднего.
 - 3) Средний.
 - 4) Ниже среднего.
 - 5) Низкий.
23. Какой уровень правовых знаний необходим для осуществления Ваших планов в будущем?
- 1) Высокий.
 - 2) Выше среднего.
 - 3) Средний.
 - 4) Ниже среднего.
 - 5) Низкий.
24. Как, на Ваш взгляд, можно охарактеризовать уровень правовой культуры студенческой молодежи?
- 1) Высокий.
 - 2) Выше среднего.
 - 3) Средний.
 - 4) Ниже среднего.
 - 5) Низкий.
25. Как Вы думаете, почему молодежь владеет небольшим количеством правовых знаний?
- 1) Несовершенная система правового воспитания.
 - 2) Отсутствие личной заинтересованности.
 - 3) Отсутствие соответствующей системы правового информирования молодежи.
26. Необходимо ли в настоящее время повышать уровень правовой культуры молодежи?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
27. Хотелось бы Вам повысить свой уровень правовых знаний?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
28. Какие из правовых ценностей для Вас наиболее важны?
- 1) Правовой порядок.
 - 2) Свобода.
 - 3) Справедливость.
 - 4) Равенство всех перед законом.
 - 5) Взаимопомощь.
 - 6) Все варианты ответов.
29. Вы испытываете потребность в самосовершенствовании?

- 1) Да.
 - 2) Нет.
30. Что такое правовое государство?
- 1) Государство, в котором существует и реально действует конституция.
 - 2) Государство, в котором существует разделение властей: законодательной, исполнительной и судебной.
 - 3) Такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищенность интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.
31. Кому принадлежит законодательная власть в РФ?
- 1) Президенту РФ.
 - 2) Правительству РФ.
 - 3) Совету безопасности РФ.
 - 4) Федеральному Собранию РФ.
32. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?
- 1) Совет министров РФ.
 - 2) Кабинет министров РФ.
 - 3) Правительство РФ.
33. Кто является главой государства в РФ?
- 1) Председатель Государственной думы РФ.
 - 2) Председатель Совета Федерации.
 - 3) Президент РФ.
 - 4) Председатель Правительства РФ.
34. Какой суд является в РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам?
- 1) Верховный суд РФ.
 - 2) Главный государственный суд РФ.
 - 3) Конституционный суд РФ.
35. Что является государственными символами РФ?
- 1) Флаг.
 - 2) Герб.
 - 3) Гимн.
 - 4) Конституция.
 - 5) Президент РФ.
37. Что Вы подразумеваете под понятием «право»?
- 1) Орудие в руках государства.
 - 2) Система общеобязательных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.
 - 3) Правовой обычай, устанавливаемый государством.
 - 4) Система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают государственную волю общества.

5) Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

38. Что Вы понимаете под нормой права?

1) Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства.

2) Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

3) Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

39. Какой закон обладает высшей юридической силой?

1) Гражданский кодекс РФ.

2) Уголовный кодекс РФ.

3) Конституция РФ.

40. В чем заключается правовое регулирование?

1) Воздействие правовой информацией на сознание граждан.

2) Правовой процесс, осуществляемый при помощи права и совокупности правовых средств, упорядочение общественных отношений, их юридическое закрепление, охрана и развитие.

3) Общеидеологическое влияние всей правовой действительности на внутренний мир субъекта, на формирование в сознании людей ценностных представлений, на правовое воспитание личности.

4) Создание социальной среды действия права правовыми и социальными средствами.

41. Как, на Ваш взгляд, можно представить правоотношения?

1) Общественные отношения, урегулированные нормами права.

2) Волевые общественные отношения, обеспеченные нормами права.

3) Урегулированное правом волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

4) Отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

42. С какого момента наступает полная дееспособность?

1) С 18 лет.

2) С 14 лет.

3) С момента рождения.

4) С 16 лет.

43. Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина?

1) Суд.

2) Нотариат.

- 3) ЛПУ.
4) Прокуратура.
44. Какие отношения регулирует гражданское право РФ?
1) Только денежные.
2) Только неимущественные.
3) Только имущественные.
4) Имущественные и неимущественные.
46. Какие документы необходимо представить гражданину при приеме на работу? (может быть несколько вариантов ответа)
1) Паспорт.
2) Трудовую книжку.
3) Медицинскую книжку.
4) Справку об отсутствии ВИЧ-инфекции.
5) Документ об образовании.
6) Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.
7) Документ воинского учета (для военнообязанных).
8) Справка о наличии или отсутствии судимости и уголовного преследования.
47. Каким видом правонарушения занимается уголовное право?
1) Незначительным.
2) Связанным с причинением материального ущерба.
3) Серьезным и общественно опасным.
48. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось:
1) 18 лет.
2) 16 лет.
3) 21 год.
4) Возраст не ограничен.
5) На 2 недели.
49. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности?
1) С 21 года.
2) С 18 лет.
3) С 16 лет.
4) С 14 лет.
50. Что Вы понимаете под законностью? (возможно два варианта ответа)
1) Наличие правовых, справедливо, научно-обоснованных законов.
2) Выполнение законов.
3) Соблюдение всеми субъектами права законов и подзаконных актов.

Паспорт Программы правового воспитания и просвещения студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» на 2020-2023 гг.

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа правового воспитания студентов ГБПОУ «КПГТ» на период 2020-2023 гг. |
| Разработчики Программы | Гвоздева Т.А., Смирнова Т.Б. |
| Цели и задачи Программы | <p>Цели Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование механизмов, обеспечивающих правовое воспитание и просвещение обучающихся; - содействие процессам адаптации молодежи и несовершеннолетних к социальным явлениям, происходящим в обществе; - совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого гражданского сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей; - правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения студентов; - способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения; <p>воспитание духовно-нравственных личностных качеств студентов, формирование у них устойчивого интереса к правовой культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание студентов гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений; - формирование у студенческой молодежи принципов толерантности; - развитие культуры здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам; - обеспечение прав обучающихся в процессе получения образовательных услуг. <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правовой культуры студентов; - привитие общепринятых норм и правил поведения в быту и общественной среде; - формирование у студентов способности самостоятельно |

| | |
|--|--|
| | <p>ориентироваться в вопросах права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание толерантного сознания и профилактика экстремизма в молодежной среде; - осуществление конкретных мероприятий в сфере правовой культуры, в том числе реализация совместных проектов по правовому просвещению молодежи совместно с правоохранительными органами и другими организациями; - координация деятельности педагогических работников по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения студентов; - формирование гражданско-правовой культуры студентов; - правовое просвещение родителей, студентов и педагогов; - разработка эффективных условий для реализации возрастающих требований к общей образованности и воспитанности личности; - воспитание гражданина-патриота. |
| Сроки реализации Программы | 2020-2023 уч. г. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей личности в области правовых знаний; - повышение правовой грамотности в сфере избирательного права и привлечение молодых граждан к участию в политической жизни общества; - повышение компетентности студентов, их родителей, педагогов в области права; - оптимизация процессов социальной адаптации выпускников; - создание нормативно-правовой, организационной и методической базы формирования эффективных воспитательных систем правового воспитания и просвещения в ГБПОУ «КПГТ»; - развитие традиций правового воспитания подрастающего поколения; - создание системы мониторинга правового просвещения обучающихся; - повышение уровня гражданского самосознания обучающихся на основе общей судьбы народов России; - формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения. |
| Управление реализацией Программой и контроль за ее выполнением | <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет техникума; - директор; - заместитель директора по методической работе; - заместитель директора по воспитательной работе; - заведующий заочным отделением; - преподаватели правовых дисциплин; - классные руководители; - воспитатели общежитий; - органы студенческого самоуправления; - студенческий профсоюзный комитет. |

План правового просвещения студентов ГБПОУ «КПГТ»
на 2020-2023 уч. г.

| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Ответственные лица | Отметка об исполнении |
|---|--|-------------------------|---|-----------------------|
| I. Организационные мероприятия | | | | |
| 1.1 | Проведение анкетирования студентов 1 курса с целью выявления склонностей к девиантному поведению | Сентябрь | Социальный педагог | |
| 1.2 | Изучение личных дел студентов с целью выявления обучающихся из неблагополучных семей | Сентябрь | Зав. отделением Классные руководители Социальный педагог | |
| 1.3 | Организация работы Совета по профилактике правонарушений | В течение года | Зам. директора по УВР Классные руководители | |
| 1.4 | Организация дежурства студенческого отряда оперативного реагирования в общежитиях и на территории техникума | В течение учебного года | Зам. директора по УВР Преподаватель ОБЖ | |
| 1.5 | Организация взаимодействия с учреждениями, принимающими участие в реализации мероприятий Программы по правовому воспитанию студентов: - Отдел МВД России по Каслинскому району; - Управление организации работы участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних; - ОКУ ЦЗН города Касли; - Отдел по делам молодежи администрации г. Касли и КМР. | В течение учебного года | Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители | |
| II. Общетехникумовские мероприятия | | | | |
| 2.1 | Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений | Ежемесячно | Зам. директора по УВР | |
| 2.2 | Проведение Декады правовых знаний | Ежегодно | Зам. директора по методической работе | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | Зам. директора по УВР Педагог-организатор Преподаватель правовых дисциплин Классные руководители | |
| 2.3 | Проведение конкурса газет, электронных презентаций на правовую тему «Человек и закон» | В рамках недели правовых дисциплин | Зам. директора по УВР Педагог-организатор Преподаватель правовых дисциплин Классные руководители | |
| 2.4 | Проведение конкурса сочинений среди студентов групп всех специальностей на правовую тему «Молодежь и права человека» | В рамках недели правовых знаний | Зам. директора по УВР Педагог-организатор Преподаватель правовых дисциплин Классные руководители | |
| 2.5 | Проведение бесед при участии специалиста на правовые темы: - «Насилие в семье»; - «Юридическая ответственность несовершеннолетних»; - «Трудоустройство несовершеннолетних»; - «Мои права и обязанности». | В рамках недели правовых знаний | Зам. директора по УВР Педагог-организатор Преподаватель правовых дисциплин Классные руководители | |
| 2.6 | Организация и проведение внеаудиторных мероприятий по правовым дисциплинам: - интеллектуальные викторины; - брейн-ринги; - круглые столы; - форумы; - ролевые и деловые игры. | В течение учебного года (в рамках Фестиваля знаний и Фестиваля профессий) | Зам. директора по методической работе Преподаватели правовых дисциплин Классные руководители | |
| 2.7 | Работа над учебно-исследовательскими проектами по правовой тематике: - «Правовое государство и его признаки»; - «Понятие и признаки права»; | В течение учебного года | Зам. директора по методической работе Преподаватели правовых дисциплин | |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Правовые нормы»; - «Теории происхождения права»; - «Предмет и метод правового регулирования»; - «Правовой нигилизм: причины и пути преодоления»; - «Понятие и признаки гражданского общества»; - «Права и свободы человека»; - «Государство и личность» и т.д. | | | |
| 2.8 | <p>Организация и проведение воспитательных мероприятий (классных часов) на правовую тематику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние на здоровье алкоголя и табакокурения»; - «Преступления в среде молодежи»; - «Конституция – основной закон государства»; - «Подростковая наркомания»; - «Мои права и обязанности»; - «Проблема коррупции: история и современность (историко-правовой аспект)». | В течение учебного года (по плану работы классного руководителя) | <p>Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-организатор Преподаватель правовых дисциплин Классные руководители</p> | |
| 2.9 | <p>Правовой практикум в рамках дополнительного образования. Изучение нормативно-правых актов и решение ситуаций из судебной практики по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правовое регулирование экономических отношений»; - «Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус»; - «Правовое регулирование договорных отношений»; - «Гражданско-правовые договоры». | В течение года | <p>Зам. директора по методической работе Преподаватели правовых дисциплин</p> | |
| 2.10 | Создание стенда правовых знаний и наглядных материалов (буклеты, листовки) правового характера с выдержками статей из основных законов на каждом отделении | Декабрь | Члены Совета по профилактике правонарушений | |
| 2.11 | Индивидуальная работа со студентами, совершившими правонарушения, находящимися в группе «риска» и их родителями (опекунами) | В течение учебного года | <p>Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители</p> | |
| 2.12 | Проведение встреч студентов техникума с работниками правоохранительных органов, работниками прокуратуры, | В течение учебного года | <p>Зам. директора по УВР Социальный педагог</p> | |

| | | | | |
|------|--|---------------------------------|---|--|
| | ветеранами правоохранительных органов, представителями отдела по делам молодежи администрации города, сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистами ОКУ «Центр занятости населения». | | Преподаватель правовых дисциплин Классные руководители | |
| 2.13 | Проведение тематических вечеров в общежитиях, диспутов, бесед на правовую тематику | В течение учебного года | Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-организатор Преподаватель правовых дисциплин Воспитатели общежитий | |
| 2.14 | День юридической консультации | В рамках недели правовых знаний | Зам. директора по УВР Социальный педагог Преподаватель правовых дисциплин | |

