




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация гражданско-патриотического воспитания в условиях  
профессиональной образовательной организации  
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
66,48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 3 » сентября 2024 г.  
И.о. зав. кафедрой Э, У и П  
 Д.Н. Корнеев

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2  
Ишемгулова Юлия Ильфировна 

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П  
Шишкина Екатерина Владимировна



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Понятие и основные задачи гражданско-патриотического воспитания.....	7
1.2 Формы и методы воспитательного процесса в условиях профессиональной образовательной организации.....	14
1.3. Методы организации гражданского воспитания у обучающихся о гражданстве, патриотизме, национальной и государственной символике.....	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТЕРЛИТАМАКСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	27
2.1. Исследование эффективности форм и методов гражданско- патриотического воспитания.....	27
2.2. Разработка программы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.....	39
2.3. Разработка рекомендаций по организации гражданско-патриотического воспитания в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Современное российское государство нуждается в нравственно и физически здоровой, социально-активной молодежи, которое ориентируется в постоянно обновляющейся информационной среде, с развитыми духовно-нравственными, гражданско-патриотическими качествами.

Сейчас молодежь имеет неограниченный доступ к информации. Это позволяет им получать знания о различных аспектах жизни, включая политику, культуру, историю и т. д. Однако свободный доступ к сети Интернет имеет и негативные последствия. Например, распространение в интернете в последние годы волны негатива сыграло отрицательную роль в понимании молодым поколением понятий «патриотизм», «гражданственность», «любовь и уважение к Родине».

Первым социальным институтом развития патриотического воспитания молодежи – это современная образовательная система. Для обучающихся среднего профессионального образования необходимость подробного анализа накопленного опыта патриотического воспитания, как и определение его основных направлений, актуализировало патриотическое воспитание в системе современной учебно-воспитательной работы организаций среднего профессионального образования.

Стоит отметить, что патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода. В исследовательской части моей работы рассматривается проблема воспитания патриотизма с точки зрения отечественной педагогической науки, и также рассмотрим влияние философии, психологии, социологии и др.

Анализ литературы по проблеме патриотического воспитания в образовательных организациях показывает, что в настоящее время есть необходимость в дальнейшем применении различных форм и методов этого процесса. Патриотическое воспитание – это составная часть многогранного и целостного педагогического процесса формирования личности. Так она

рассматривается в современной педагогике. В литературе, в уже меньшей степени, предлагаются конкретные механизмы развития патриотических качеств нового поколения. Высокая социальная значимость проблемы патриотического воспитания студентов послужили основанием выбора темы исследования.

**Объект исследования** – патриотическое воспитание обучающихся.

**Предмет исследования** – процесс организации патриотическим воспитанием в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже.

**Целью работы** является теоретическое обоснование и практическая разработка комплексной программы патриотического воспитания в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже.

В соответствии с целью исследования определены **следующие задачи**:

1. В условиях профессиональной образовательной организации, обосновать теоретические основы проблемы организации гражданско-патриотического воспитания;

2. Исследовать эффективности форм и методов гражданско-патриотического воспитания;

3. Разработать программы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации;

4. Разработать рекомендации по организации гражданско-патриотического воспитания в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– Е.П. Белозерцева, А.В. Беляева, М.В. Богуславского, А.Н. Вырщикова, К.С. Гаджиева, О.С. Газмана, Ф.Б. Горелика, И.А. Ильина и др. Данные авторы рассматривают вопросы о целях, задачах и сущности гражданского воспитания и указывая разработки по решению проблем патриотического воспитания.

– А.С. Ахиезер, А.К. Быков, И.И. Валеев, В.В. Дьяченко, Г.В. Здерева, В.И. Лутовинов в своих трудах описали опыт педагогической теории и практики образовательных учреждений в решении вопросов патриотического воспитания.

– В диссертационных исследованиях В.А. Белевцева, И.В. Горбачевой и И.В. Ипполитовой анализируется проблема модернизации гражданско-патриотического воспитания в новейшей истории России.

Методы исследования:

– теоретические – систематизация, составление плана, анализ, синтезирование;

– эмпирические – опрос, анкетирование.

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания заключается в следующем:

1. Формирование активной гражданской позиции у молодежи. Гражданско-патриотическое воспитание помогает молодому человеку осознать себя частью общества, осознать свои права и обязанности перед Родиной. Оно формирует у молодежи чувство ответственности за свою страну, желание участвовать в ее жизни.

2. Воспитание любви к Родине. Гражданско-патриотическое воспитание помогает молодому человеку узнать историю своей страны, ее культуру, традиции. Оно формирует у молодежи чувство гордости за свою Родину, желание ее защищать.

3. Формирование духовно-нравственных качеств у молодежи. Гражданско-патриотическое воспитание помогает молодому человеку сформировать такие качества, как честность, порядочность, трудолюбие, ответственность. Оно формирует у молодежи чувство любви к ближнему, готовность к взаимопомощи.

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный

профессиональный колледж, находящийся по адресу: 453103, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Николаева, зд. 124.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себе введение, две главы, заключение и список используемой литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Понятие и основные задачи гражданско-патриотического воспитания**

В современном мире, где растет напряженность в обществе, важно, чтобы молодое поколение было патриотично, гражданственно и духовно развито. Это поможет обеспечить единство страны и защитить ее интересы.

Патриотизм - это любовь к Родине, которая выражается в готовности защищать ее, в уважении к ее истории и культуре. Гражданская идентичность - это осознание себя гражданином своей страны, знание ее законов и готовность их соблюдать. Духовность - это совокупность моральных и нравственных качеств человека, его стремление к самосовершенствованию [1, с.53].

В России существует богатая традиция гражданско-патриотического воспитания. Однако в современных условиях эта система нуждается в обновлении. Необходимо уделять больше внимания вопросам воспитания у молодежи чувства ответственности за свою страну, готовности к участию в ее жизни и защите ее интересов.

Вот некоторые конкретные примеры того, как можно развивать гражданско-патриотическое воспитание в России:

- В школах и других учебных заведениях следует проводить больше уроков и мероприятий, посвященных истории, культуре и традициям России.
- Необходимо привлекать молодежь к участию в общественных мероприятиях и проектах, направленных на решение проблем общества.

– Следует создавать условия для развития духовно-нравственного воспитания, например, проводить встречи с духовными лидерами, организовывать паломничества и другие мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию молодежи [28, с.55].

Только совместными усилиями государства, общества и семьи можно воспитать в подрастающем поколении граждан, которые будут любить свою Родину и готовы защищать ее интересы.

Термин «патриотизм» в переводе он означает «любовь к отечеству».

В более широком смысле патриотизм - это чувство любви, привязанности, преданности к своей Родине, к своему народу, его истории, культуре, традициям. Патриотизм также может выражаться в готовности защищать Родину, бороться за ее интересы [1, с.53].

Стоит отметить, что термин «патриотизм» употребляется как в научно-исследовательской литературе, так и в статьях, выступлениях предвыборных программах политиков и политических партий, деятелей культуры, искусства и т.д.

Компонент патриотической комплексной воспитательной программы включается в содержание программ всех изучаемых дисциплин, специальных курсов национально-региональной направленности, научно-исследовательских перспектив, методической и воспитательной работы.

Патриотическое воспитание основывается на принципах:

- 1) служения Отечеству;
- 2) исторической и социальной памяти;
- 3) преемственности духовного опыта предыдущих поколений;
- 4) социокультурной и национальной идентификации;
- 5) гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого;
- 6) сакральности символов и смыслов Отечества;
- 7) соборности в воспитании духовных основ патриотизма;
- 8) опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции;



9) импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании [1, с.53].

Необходимость обеспечения единства и целостности страны – это наиважнейшая проблема развития российского государства в современных условиях одной, и она, в связи с последними внешнеполитическими событиями, требует скорейшего решения. Для этого делается акцент на воспитание гражданина РФ, как патриота и носителя ценностей гражданского общества, который способен осознавать свою сопричастность к судьбе Родины.

Для того чтобы, раскрыть термин воспитания обратилась к Федеральному Закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Согласно закону воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1, с.53].

У исследователей Е. В. Бондаревской и С. В. Кульневича можем найти схожие взгляды в их трактовке «воспитание - деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа. Воспитание может быть рассмотрено и как процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициации» [5, с.53].

Исходя из вышеизложенного, термин воспитание - это процесс, в ходе которого человек приобретает необходимые для жизни в обществе знания, умения и навыки, а также ценности и убеждения. Оно происходит под влиянием различных субъектов, включая семью, школу, детский сад и другие учреждения.

Развитие воспитания можно представить как процесс, состоящий из следующих этапов: 1) Вхождение человека в социум. На этом этапе человек

начинает взаимодействовать с другими людьми и усваивать их ценности, нормы и правила поведения; 2) Передача знаний и навыков. На этом этапе человек получает знания и навыки, необходимые для жизни в обществе; 3) Усвоение знаний и навыков. На этом этапе человек усваивает полученные знания и навыки, превращая их во внутренние убеждения и установки; 4) Проявление знаний и навыков в поведении. На этом этапе человек проявляет полученные знания и навыки в своем поведении.

Цель воспитания - формирование человека, способного реализовать свой потенциал, внести свой вклад в развитие общества и государства [13, с.54].

Воспитание - это, неоспоримо, историческое явление, так как является тесно связанным с политическим, социально-экономическим и культурным уровнями государства и общества.

До того, как перейдем к гражданско-патриотическому воспитанию, первым делом стоит уточнить, что его составной частью является патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание – это более широкое понятие, которое кроме патриотического воспитания включает в себя и формирование у человека гражданской ответственности, правовой культуры, готовности к участию в общественной жизни, так как это целенаправленный процесс формирования у студентов высокого патриотического сознания, гражданственности, уважения к истории и традициям Отечества, готовности к его защите.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость. Формирования профессиональных качеств, активной жизненной позиции подрастающего поколения России требует от системы СПО нынешнее время. Активная жизненная позиция юных граждан

нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи являются основными ориентирами патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание является продолжением процесса гражданско-патриотического воспитания в школе. Оно направлено на дальнейшее развитие у студентов таких качеств, как:

- любовь к Родине, чувство гордости за ее историю, культуру, достижения;
- уважение к государственным символам, законам и традициям;
- гражданская ответственность и готовность к защите Отечества;
- готовность к общественно полезному труду и созиданию [10, с.54].

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания являются:

- Формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, достижениям.
- Воспитание гражданственности, ответственности перед обществом и государством.
- Развитие активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни.
- Воспитание уважения к правам и свободам человека.
- Формирование ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление единства и целостности государства.
- Воспитание готовности к защите Отечества.

Решение этих задач осуществляется в рамках различных образовательных программ и проектов, а также в ходе различных мероприятий, таких как:

- Уроки истории, обществознания, литературы;
- Классные часы, беседы, встречи с ветеранами;
- Экскурсии, походы, туристические мероприятия;
- Спортивные соревнования;
- Волонтерская деятельность;
- Участие в общественно-политических акциях [16, с.54].

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в тесном сотрудничестве преподавателей, студентов, родителей и общественных организаций.

Особое внимание в гражданско-патриотическом воспитании уделяется формированию у граждан готовности к защите Отечества. Для этого проводятся занятия по военно-патриотическому воспитанию, организуются встречи с ветеранами боевых действий, экскурсии в воинские части.

Гражданско-патриотическое воспитание является важной составляющей подготовки подрастающего поколения к жизни в демократическом обществе. Оно способствует формированию у граждан активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни и защите Отечества [10, с.54].

Вот несколько конкретных примеров мероприятий, которые можно проводить в рамках гражданско-патриотического воспитания:

- Организация тематических классных часов и бесед;
- Проведение конкурсов, викторин и олимпиад по истории, культуре и традициям России;
- Создание музеев и уголков боевой славы;
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн;

- Проведение экскурсий по историческим местам;
- Участие в волонтерских акциях и общественных мероприятиях;
- Организация военно-спортивных игр и соревнований.

Эти мероприятия могут быть организованы как силами преподавателей и студентов, так и с привлечением представителей общественных организаций. Важно, чтобы они были интересны и познавательны для граждан, способствовали формированию у них патриотических чувств и гражданской ответственности [16, с.54].

В сфере образования реализация политики государства в области патриотического воспитания регламентируется рядом нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации: Письмо Минобрнауки РФ «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки РФ от 09.12.94 № 479 «Об изучении Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»; Инструктивное письмо Минобрнауки РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2010 г. № 13-51-08/13; Приказ Министерства образования и науки РФ № 129 от апреля 2010 г. «О плане действий по реализации программы популяризации государственных символов России до 2015 г.» и др.

Кроме того, государственная политика в области гражданско-патриотического воспитания отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах, устанавливающих требования к содержанию, структуре и условиям образования детей на разных ступенях образования.

Таким образом, патриотическое воспитание студентов является важной задачей современной педагогической науки и практики. Оно должно осуществляться в рамках учебной и внеучебной деятельности, чтобы обеспечить формирование у студентов патриотических качеств, необходимых для их успешной социализации и самореализации.

## 1.2. Формы и методы воспитательного процесса в условиях профессиональной образовательной организации

Форма воспитания - это организация воспитательной деятельности и взаимодействие с учащимися, совокупность методов и приемов решения учебно-воспитательных задач. Основные формы учебно-воспитательной деятельности: коллективные и индивидуальные формы решения учебно-воспитательных задач, формы взаимодействия учебного заведения и базового предприятия, формы взаимодействия мастеров производственного обучения и наставников и т.д.

Выделяют три основных типа форм воспитательной работы:

- 1) Представления: организация и проведение различных мероприятий, таких как концерты, выставки, спектакли, соревнования и т.д.;
- 2) Созидание-гуляние: совместная деятельность учащихся, направленная на создание чего-либо нового, полезного или интересного, а также на организацию развлекательных и коммуникативных мероприятий;
- 3) Путешествия: организация и проведение экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, направленных на расширение кругозора учащихся, развитие их любознательности и исследовательских навыков [41, с.56].

Знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, коллектив и социальная группа и культурные ценности являются непосредственными средствами воспитания.

Выбор формы и метода воспитания зависит от многих факторов, таких как возраст и индивидуальные особенности учащихся, цели и задачи воспитания, условия, в которых осуществляется воспитательная деятельность.

Метод воспитания - способ совместной деятельности воспитателя и воспитанника, в ходе которого у последнего формируются понятия,

представления, суждения, убеждения, положительная мотивация, способы деятельности и качества личности:

– Методы убеждения - методы, направленные на формирование у обучающихся определенных взглядов, убеждений, ценностей. К таким методам относятся:

– Беседа - диалог между воспитателем и обучающимися, направленный на обмен информацией и мнениями.

– Лекция - систематическое изложение воспитателем определенной темы.

– Спор - обсуждение различных точек зрения на определенную проблему [23, с.55].

– Методы примера - методы, направленные на формирование у обучающихся определенных качеств и навыков путем подражания положительным примерам. К таким методам относятся:

– Показ - демонстрация воспитателем определенных действий или поступков.

– Рассказ - изложение воспитателем истории о каком-либо событии или человеке.

– Встреча - общение обучающихся с людьми, которые являются примером для подражания.

– Методы упражнения - методы, направленные на формирование у обучающихся определенных качеств и навыков путем многократного повторения определенных действий. К таким методам относятся:

– Тренировка - систематическое выполнение определенных действий с целью их совершенствования.

– Игра - деятельность, которая имитирует определенные жизненные ситуации.

– Самостоятельная работа - выполнение обучающимися заданий без непосредственного участия воспитателя [23, с.55].

Участвуя в различных видах деятельности, как образовательных, так и внеучебных, студенты не только познают новое, но и формируют личностные качества, развивают социальные навыки и учатся работать в команде. Они переживают успехи и неудачи, счастливые моменты творчества и трудные периоды преодоления препятствий. Все это помогает им приобретать необходимый социальный опыт и формировать одобряемую обществом направленность личности.

Актуальные проблемы форм и методов воспитания:

- Необходимость обновления форм и методов воспитания, чтобы они соответствовали современным условиям и требованиям.
- Недостаточное использование активных и интерактивных методов воспитания, которые позволяют вовлечь учащихся в процесс обучения и развития.
- Проблема индивидуализации воспитания, чтобы учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося [27, с.55].
- Необходимость повышения квалификации педагогов в области воспитательной работы.

Современное профессиональное образование ставит перед воспитанием задачу формирования личности профессионала, обладающего не только профессиональными знаниями и умениями, но и развитыми нравственными качествами. Это чувство ответственности, порядочности, справедливости и чувство собственного достоинства. Такой профессионал способен не только эффективно осуществлять свою деятельность, но и быть активным членом общества, ответственно относиться к своим социальным обязанностям.

Педагог, для того чтобы успешно решать воспитательные задачи, должен понимать скрытые возможности каждого студента и уметь их раскрывать. Это достигается с помощью использования разнообразных форм и методов работы, которые должны быть подобраны и организованы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей студентов. При этом нужно



помнить, что воспитание - это не разовый акт, а длительный процесс, который требует постоянного внимания и участия со стороны педагога [23, с.55].

Перспективы развития форм и методов воспитания:

- Разработка и внедрение новых форм и методов воспитания, которые будут соответствовать современным условиям и требованиям.

- Широкое использование активных и интерактивных методов воспитания, которые позволяют вовлечь учащихся в процесс обучения и развития.

- Индивидуализация воспитания, чтобы учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося.

- Повышение квалификации педагогов в области воспитательной работы.

Активное привлечение обучающихся к интерактивным формам и методам воспитания является приоритетным в современных условиях. Такой подход способствует развитию творческих способностей и критического мышления обучающихся, а также вовлекает их в активную деятельность. Важно помнить, что воспитательный процесс должен быть ориентирован на индивидуальность каждого обучающегося. Учитывая, что каждый обучающийся уникален, воспитательная работа должна быть направлена на развитие его индивидуальных качеств и способностей [1, с.53].

Достижение общих воспитательных целей требует сотрудничества всех участников образовательного процесса. Педагоги, родители и обучающиеся должны активно взаимодействовать для обеспечения эффективности воспитательного процесса.

Исторические места могут стать целью экскурсий и поездок, организованных организацией. Изучение истории и культуры своей страны являются важными аспектами образования. Для развития профессиональных навыков у учащихся предлагается следующие методы и формы: организация профессиональных проб и практик, проведение мастер-классов и семинаров

с участием специалистов, а также создание условий для развития творческих способностей. Для организации досуга обучающихся могут быть использованы следующие методы и формы: создание кружков, секций, клубов по интересам, а также проведение спортивных, культурных и развлекательных мероприятий.

Творческий процесс выбора форм и методов воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации включает организацию экскурсий и поездок. Педагог должен проявлять профессионализм и умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

В заключение можно сказать, что воспитание студентов в профессиональном образовании играет важную роль в формировании личности будущего специалиста. Цель воспитания - не только дать студентам знания и умения, но и воспитать в них нравственно-этические качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности и активного участия в жизни общества. Педагог должен понимать важность своей роли в воспитательном процессе и быть подготовлен к тому, чтобы эффективно выполнять поставленные перед ним задачи.

### 1.3. Методы организации гражданского воспитания у обучающихся о гражданстве, патриотизме, национальной и государственной символике

Что означает быть патриотом? Верный ответ можно найти в различных словарях. Вот, например, толкование из «Толкового словаря» В. Даля: «Человек, который любит родину и заботится о ее благополучии» и из «Современного словаря русского языка»: «Тот, кто испытывает любовь к своей родине, предан своему народу и готов совершать жертвы и подвиги ради интересов своей Родины».

В словаре В. Даля можно найти интересное определение, которое гласит о человеке являющимся ревнителем блага своей Родины и

стремящегося сделать что-то на ее благо. В современных условиях это определение играет очень важную роль. Нам не нужно выдумывать и навязывать новую идеологию, потому что она уже существует. Это наша Родина, Россия, с ее богатейшей историей, уникальной традиционной культурой, самым красивым в мире русским языком, а также судьбами и деяниями великих и обыкновенных россиян. Любить свою Родину – значит быть полезным для нее [11, с.54].

Новые значения наполняют патриотическое воспитание учащейся молодежи, как в практике образования, так и в науке педагогики, а цель этого воспитания - формирование социально активной и ответственной личности с развитой гражданской позицией. В нормативных документах Министерства образования РФ проблемы патриотического воспитания личности нашли следующие отражение: Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», подпрограмме МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Увековечение памяти защитников Отечества» в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России», в которых определены понятие, содержание проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программы, что является основой организации деятельности с детьми.

Государственной символике принадлежит одно из ведущих мест в формировании патриотических чувств молодежи. Поэтому мы будем обращаться к ней в воспитательной работе с обучающимися для формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей [37, с.56].

Структура государственно-национальных символов страны заключается в трех обязательных элементах: Государственные Флаг, Герб, Гимн. Они проецируют определенные стороны нации и государства, для того

чтобы все имели представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

Государственный Флаг Российской Федерации является символом суверенитета, цвета его полос снизу-вверх означают мужество(красный), веру(синий) и свободу(белый).

Помимо герба и флага, высшим символом государства является Гимн. Это торжественное и музыкальное произведение, призванное социально спланивать и вдохновлять всю нацию нашей страны, отражая ее историческое призвание и предназначение. В Государственном Гимне отражены жизнеутверждающий оптимизм, бескрайние просторы Отечества, ценности многонациональной страны [37, с.55].

В следующих пунктах заключается педагогический прямой потенциал государственной символики в направлении патриотического воспитания обучающихся:

1. в расширении воспитательных средств формирования гражданско-патриотического сознания, социально значимых личностных качеств и чувств молодежи путем активного использования государственной символики при проведении мероприятий образовательной. Общественно-политической и культурно-досуговой направленности, гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России (День Флага, Герб и Гимна России). В соответствии со статьей 70 Конституции Российской Федерации государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом (Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации»).

2. в становлении и развитии патриотически ориентированных личностей, освоивших сущность и значение государственных символов Российской Федерации и стремящихся активно использовать их в повседневной практической деятельности.

При этом важно учитывать, что влияние государственных символов, на формирование патриотизма обучающихся, зависит от умения педагога создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового, пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики.

В образовательных организациях рекомендуется еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели [37, с.55].

Государственный гимн Российской Федерации представляет собой музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, предусмотренных Федеральным конституционным законом

Государственный гимн Российской Федерации может исполняться в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо ином вокальном и инструментальном варианте. При этом могут использоваться средства звуко- и видеозаписи, а также средства теле- и радиотрансляции.

В общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях независимо от форм собственности - перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время проводимых указанными образовательными организациями торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий, образовательной организации (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.), в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам.

В образовательных организациях не реже 1 раза в год рекомендуется проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов Российской Федерации.

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью образования. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в образовательных организациях осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [32, с.55].

Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию следующих государственных праздников:

- 12 июня – «День России»;
- 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
- 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».
- 25 декабря – это день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», 12 Об использовании государственных символов Российской Федерации – 06 Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации». Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.

В настоящее время цели образования формируются с учетом интересов детей, родителей, государства и общества. Это требует изменения подхода к ориентирам и задачам педагогики, создания нового отношения к учащимся, использования современных методов и форм обучения, а также внедрения эффективных образовательных технологий. В рамках федеральной целевой программы "Молодежь России" проводятся мероприятия по увековечению памяти защитников Отечества, которые являются основой организации деятельности с детьми и включают определение понятия, содержания и проблемы патриотического воспитания, а также определение целей и задач программы и механизмов их реализации [16, с.54].

Значительный рост интереса к проблемам воспитания в современном российском обществе – это характерная особенность. Не только педагоги, но и широкая общественность проявляют этот интерес. Все больше становится очевидным, что множество проблем в стране зависит от гражданской позиции и подрастающего поколения. Нам нужно развивать духовно-нравственные качества, уважать культурное наследие России и своего народа. Духовные ценности формируются каждым человеком самостоятельно, а не просто усваиваются из книг или чужого опыта. Полученные в детстве, моральные качества остаются с нами на всю жизнь.

Главная цель воспитания гражданина-патриота – это формирование учащихся сознания активного гражданина, чувства патриотизма, обладающего политической культурой, критическим мышлением и способностью самостоятельно делать свой выбор, а также, осмысление истории родной страны, понятие в умах детей и подростков необходимости переживать за судьбу народа и страны, и вызывать в них качества, определяющие их личность и гражданственность. Для достижения этой цели в системе образования Российской Федерации используются определенные направления, формы и методы патриотического воспитания. Приоритетными составными частями образовательного процесса являются гражданско-правовое и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Для

достижения развития личных способностей у учащихся и раскрытия природного дара человека, мы ставим перед собой цель. Однако, привить любовь к своему отечеству, сложно в современных условиях. Наше общество разделено на различные группы с разными взглядами, позициями и интересами. Пора разобраться, что именно мы делаем, когда говорим о воспитании патриотизма у наших детей. Считается, что нельзя привить чувство патриотизма в принудительном порядке. Для достижения этих целей мы активно создаем проблемные ситуации, занимаемся социально-значимой деятельностью, проводим акции и реализуем проекты [16, с.54].

Важную роль в достижении данных целей играет технология модерации, которая позволяет в воспитательном процессе значительно повысить результативность и качество. Это достигается за счет усиления мотивации всех участников и активизации познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, наша методика воспитания основана на умении приводить в равновесие, управлять и регулировать процесс. Мы уверены, что такой подход поможет нам достичь желаемого результата.

Для достижения эффективной модерации необходимо активизировать аналитическую и рефлексивную деятельность обучающихся, развивать исследовательские и проектировочные умения, а также коммуникативные навыки работы в команде. Для этого применяются различные методы, формы организации познавательной деятельности и приемы.

Сегодняшнее время требует новых целей в образовании, где недостаточно просто заполнить ученикам головы информацией и проверить ее усвоение. И поэтому роль гражданско-патриотического воспитания является одним из главных факторов формирования воспитательной системы нашей школы, поэтому она требует теоретического обоснования.

Вывод по первой главе.



Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование у обучающихся чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям. В современных условиях, когда общество разделено на различные группы с разными взглядами и интересами, важно найти методы патриотического воспитания и эффективные формы, которые способствуют формированию у обучающихся готовности к участию в жизни общества и активной гражданской позиции.

Одним из эффективных методов патриотического воспитания является использование государственной символики. Государственные символы - это неотъемлемая часть культуры и истории страны, они отражают ее самобытность и ценности. Использование государственной символики в воспитательной работе позволяет:

- Формировать у обучающихся чувство гордости за свою Родину;
- Воспитывать уважение к государственным символам;
- Развивать чувство патриотизма и гражданственности;
- Способствовать формированию активной гражданской позиции.

Для эффективного использования государственной символики в воспитательной работе необходимо учитывать следующие факторы:

- Возрастные особенности обучающихся;
- Интересы и потребности обучающихся;
- Соответствие воспитательных целей и задач целям и задачам

использования государственной символики.

В рамках воспитательной работы в образовательных организациях рекомендуется использовать следующие формы и методы работы с государственной символикой:

- Изучение истории и значения государственных символов;
- Проведение тематических классных часов и бесед;

- Организация экскурсий и поездок в музеи и другие учреждения, посвященные истории и культуре России;
- Участие в конкурсах и акциях, посвященных государственным праздникам;
- Использование государственной символики в оформлении образовательных организаций.

Эффективным инструментом формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности является использование государственной символики в воспитательной работе. При правильном подходе оно позволяет воспитать в подрастающем поколении любящих и преданных Родине граждан.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТЕРЛИТАМАКСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

### **2.1. Исследование эффективности форм и методов гражданско-патриотического воспитания**

Среднее профессиональное образование включают в себя задачи по подготовке специалистов и воспитания патриотов. Патриотизм в этом случае является важной нравственной категорией, определяющей духовный климат общества и фундамент мировоззрения.

Конкретные цели студентов необходимы для повышения эффективности их патриотического воспитания. Они должны создавать условия для повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся и соответствовать нормативным требованиям и условиям учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Студенты являются социальной группой и всегда считались заметной общественной силой, которая оказывает влияние на социально-политическое и духовно-нравственное развитие общества. Поэтому первостепенной задачей современной учебно-воспитательной работы является развитие гражданственности, патриотизма и духовно-нравственных качеств современной молодежи.

В организациях СПО особую роль в воспитании патриотических ценностей играют гуманитарные дисциплины и различные формы внеклассной деятельности. Гражданско-патриотический и духовно-нравственный компоненты становятся базовыми составляющими всех направлений учебно-воспитательной работы.

К гуманитарным дисциплинам относятся история, обществознание, география, литература. К внеучебной деятельности относятся различные

кружки по интересам, отряды волонтеров, исторические клубы при музеях образовательных организаций.

Проектирование является важным этапом комплексного подхода к патриотическому воспитанию и является процессом создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Постановка во главу угла в современной воспитательной работе вопроса о развитии гражданско-патриотических, культурных, нравственных ценностей отвечает стратегическим национальным интересам образовательной системы России.

Системность планирования предполагает регулярную, непрерывную, педагогически обоснованную деятельность субъектов патриотического воспитания, обеспечивающую целесообразную взаимосвязь методов, форм и средств для получения высоких результатов в патриотическом воспитании учащихся.

Рассмотрим несколько конкретных предложений для организаций среднего профессионального образования по повышению эффективности патриотического воспитания:

- Разработать и внедрить комплексную программу патриотического воспитания, которая будет включать в себя цели, задачи, содержание, методы, формы и средства патриотического воспитания.

- Проводить совместные мероприятия с другими образовательными организациями, общественными организациями и учреждениями культуры.

- Использовать современные информационные технологии для патриотического воспитания.

- Вовлекать студентов в волонтерскую деятельность.

Можно повысить эффективность патриотического воспитания в организациях среднего профессионального образования реализовав эти предложения и сформировать у студентов прочные патриотические убеждения и чувства.

Преподаватели и родители должны знать законодательные и нормативные документы, научные и методические работы по патриотическому воспитанию предполагает методологическое обеспечение, что позволит им эффективно формировать у обучающихся патриотические чувства и убеждения.

Организационное обеспечение заключается в определении места каждого работника организации СПО в системе патриотического воспитания. Оно также предполагает координацию усилий образовательной организации, семьи и общественности в решении задач патриотического воспитания.

Для проведения патриотического воспитания на высоком уровне материальное обеспечение предполагает создание современной учебно-материальной базы.

Важной предпосылкой настоящего управления системой патриотического воспитания является информационное обеспечение, которое предполагает:

- участие администрации образовательной организации в контроле вопросов патриотического воспитания;
- информированность кураторов, мастеров и руководителей групп об участии обучающихся в патриотической деятельности;
- систематическое знакомство педагогических работников с передовым опытом работы по патриотическому воспитанию.

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж долгое время проводит различные мероприятия гражданско-патриотической направленности, что недостаточно просто следовать в современном мире привычной системе воспитательной работы. Чтобы выпускники колледжа в реалиях современности были востребованными специалистами и успешными людьми, необходимо включать передовые технологии образования и воспитания.

Итак, пройдемся по мероприятиям, которые целенаправлены на гражданско-патриотическое воспитание у обучающихся данного колледжа.

Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа, можно разделить на несколько групп:

1. Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся знаний о своей стране, ее истории, культуре, традициях. К ним относятся:

- Участие в уроках истории, обществознания, литературы, посвященных патриотическим темам.

- Посещение музеев, выставок, исторических мест.

- Проведение конкурсов, викторин, квестов на патриотическую тематику.

2. Мероприятия, направленные на развитие у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине. К ним относятся:

- Проведение тематических дней и недель, посвященных государственным праздникам, памятным датам.

- Организация акций, флешмобов, митингов в поддержку Родины.

- Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность.

3. Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся готовности к защите Родины. К ним относятся:

- Проведение занятий по военно-патриотическому воспитанию.

- Организация спортивных соревнований, военно-спортивных игр.

- Посещение войсковых частей.

Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся знаний о своей стране, ее истории, культуре, традициях – это проведение лекций по предметам: истории, обществознания, литературы, посвященные патриотическим темам. Такие методы позволяют обучающимся познакомиться с основными событиями истории России, выдающимися деятелями культуры, литературными произведениями, воспевающими любовь к Родине. По итогам лекций, обучающиеся проходят тест для

закрепления данного материала. А также проходят мероприятия по проведению конкурсов, викторин, квестов на патриотическую тематику. Такие мероприятия способствуют развитию у обучающихся интереса к истории и культуре своей страны, а также помогают им закрепить полученные знания.

К примеру, ежегодно ко дню Родины в Стерлитамакском многопрофильном колледже проходят мероприятия связанные к знаниям истории нашей Родины. Ход викторины: ведущий знакомит участников викторины с её правилами и целью; участники викторины делятся на две команды; ведущий задаёт участникам викторины вопросы из трёх групп:

- Вопросы об истории России.
- Вопросы о родном крае.
- Вопросы на смекалку.

За каждый правильный ответ команда получает один балл.

По итогам викторины команда, набравшая наибольшее количество баллов, объявляется победительницей. Цель данной викторины: мотивировать к формированию нравственно-патриотических чувств через получение знаний об истории России, через формирование любви к родному краю.

В преддверии Дня России в Стерлитамакском многопрофильном колледже проводятся различные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей. Такие мероприятия позволяют проявить свои таланты, рассказать о любви к Родине и её истории.

Примеры творческих мероприятий

- Художественные выставки. На выставках обучающиеся могут представить свои работы, посвященные России: картины, рисунки, фотографии, поделки.
- Литературные конкурсы. На конкурсах обучающиеся могут прочесть свои стихи, рассказы, сочинения, посвященные России.

- Музыкальные концерты. На концертах обучающиеся могут исполнить песни, музыку, танцы, посвященные России.

- Творческие мастер-классы. На мастер-классах обучающиеся могут научиться создавать различные изделия, посвященные России: сувениры, украшения, предметы быта.

Такие мероприятия способствуют формированию у обучающихся следующих качеств:

- Любовь к Родине. Творческие мероприятия помогают осознать свою принадлежность к России, почувствовать гордость за свою страну.

- Творческий потенциал. Творческие мероприятия помогают раскрыть свой творческий потенциал, попробовать себя в различных видах искусства.

- Социальные навыки. Творческие мероприятия помогают развить социальные навыки, научиться работать в команде, общаться друг с другом.

#### Примеры творческих работ

- Картины и рисунки, посвященные России, могут изображать различные пейзажи, исторические события, символы России.

- Поделки, посвященные России, могут быть выполнены из различных материалов: бумаги, картона, дерева, ткани, металла.

- Стихи и рассказы, посвященные России, могут рассказывать о её истории, культуре, природе, людях.

- Песни и музыка, посвященные России, могут быть о её красоте, силе, героических страницах истории.

Мероприятия, направленные на развитие у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине. Проведение тематических дней и недель, посвященных государственным праздникам, памятным датам, позволяет обучающимся познакомиться с историей и традициями своей страны, вспомнить о подвигах героев, которые защищали Родину. Такие мероприятия способствуют формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре.



Организация акций, флешмобов, митингов в поддержку Родины помогает обучающимся выразить свою гражданскую позицию, показать свою любовь к своей стране. Такие мероприятия способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, солидарности, ответственности за судьбу Родины.

Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность позволяет им проявить себя как личности, внести свой вклад в развитие общества. Волонтерство способствует формированию у обучающихся чувства ответственности, отзывчивости, готовности помогать другим.

Эти мероприятия должны быть организованы на высоком уровне, соответствовать интересам обучающихся и быть направлены на формирование у них положительных качеств личности.

Вот несколько примеров мероприятий, которые проходят в данном образовательном учреждении.

Ко Дню Победы, обучающиеся принимают непосредственное участие в акции «Бессмертный полк», а также факультет «правоохранительных органов» маршируют со всеми в строю. Подготовка у них начинается за два месяца до мероприятия. А творческая часть обучающихся предоставляет свои рисунки к конкурсу и выступления. Цель направлена на формирование у обучающихся первоначальные представления о подвиге и героизме, которые проявляли люди во время Великой Отечественной войны, воспитывать уважительное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений. Формирующиеся ценности: патриотизм, долг и служение Отечеству, историческая память и преемственность поколений.

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже также проводится активная работа по воспитанию у обучающихся ценностей взаимопомощи и поддержки.

Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются: профилактическая работа по предупреждению девиантного

поведения в среде обучающихся; пропаганда здорового образа жизни среди учащейся молодежи; сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий; пропаганда волонтерского движения лица в молодёжной среде через средства массовой информации; взаимодействие с государственными органами и общественными и коммерческими организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

На данный момент направления благотворительности и пропаганды здорового образа жизни активно развиваются и в следующем учебном году намечается развитие экологического направления.

Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в среде обучающихся проходит красной нитью внутри всех направлений. Взаимодействие с государственными органами и общественными и коммерческими организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения, пропагандистская деятельность – неотъемлемая составная часть каждого мероприятия или акции.

Проводятся викторины посвящённые ко дню Победы. Викторины, посвященные Дню Победы, являются одним из популярных мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях в преддверии праздника. Викторины позволяют проверить свои знания о Великой Отечественной войне, узнать о подвигах советских солдат и тружеников тыла, а также проявить свои интеллектуальные способности.

Викторины проводятся в разных формах:

- Индивидуальные викторины. В этом случае каждый участник отвечает на вопросы самостоятельно.
- Групповые викторины. В этом случае участники делятся на команды и отвечают на вопросы вместе.
- Конкурсные викторины. В этом случае участники выполняют различные задания, связанные с Великой Отечественной войной.

Вопросы для викторин могут быть разного уровня сложности. Вопросы могут быть посвящены основным событиям Великой Отечественной войны, именам героев, военной технике, а также могут быть более сложными, касаться исторических событий, военных стратегий, военной техники.

Викторины, посвященные Дню Победы, являются эффективным средством патриотического воспитания. Они способствуют формированию следующих качеств:

- Патриотизм. Викторины помогают осознать важность Великой Отечественной войны для нашей страны, понять подвиг советского народа.
- Любовь к Родине. Викторины помогают гордиться своей страной, ее историей и культурой.
- Ответственность. Викторины помогают осознать, что они являются наследниками героического поколения, и что они должны быть готовы защищать свою Родину.

Такие мероприятия помогут обучающимся сформировать чувство патриотизма, любви к Родине, осознать свою роль в обществе и внести свой вклад в ее развитие.

Проведение занятий по военно-патриотическому воспитанию позволяет обучающимся познакомиться с историей и традициями российской армии, укрепить физическую подготовку, научиться владеть оружием и военной техникой. Такие занятия способствуют формированию у обучающихся чувства гордости за свою армию, готовности к ее защите.

Организация спортивных соревнований, военно-спортивных игр развивает у обучающихся физическую силу, выносливость, навыки ориентирования на местности, умение действовать в команде. Такие мероприятия способствуют формированию у обучающихся чувства коллективизма, ответственности, готовности к преодолению трудностей.

Посещение войсковых частей позволяет обучающимся познакомиться с жизнью и бытом военнослужащих, узнать о специфике военной службы.

Такие посещения способствуют формированию у обучающихся уважения к военнослужащим, готовности к службе в армии.

Эти мероприятия должны быть организованы на высоком уровне, соответствовать интересам обучающихся и быть направлены на формирование у них необходимых качеств для защиты Родины.

К примеру, ежегодно в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже проводится спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества «А ну-ка, парни». Программа соревнований: состав команды 9 человек.

1. Строевая подготовка

Построение в 1 шеренгу.

Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!»

Расчёт по порядку, расчёт на 1-2.

Повороты на месте.

Прохождение строевым шагом.

Выполнение команды «На месте стой!», «Разойдись!»

2. Спортивное многоборье

1. Подтягивание в висе.

2. Рывок гири.

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

4. Поднимание туловища из положения лёжа, руки за головой, ноги согнуты в коленях за 30 секунд.

5. Сборка разборка автомата.

6. Штрафной бросок.

7. Прыжки на скакалке.

8. Прыжок с места.

9. Наклон туловища вперед, стоя на скамейке, ноги врозь, в коленях не сгибать.

3. Комбинированная эстафета.

Длинный кувырок, Прыжок через козла «согнув ноги», одевание противогаза

#### 4. Перетягивание каната.

А также приглашаются ветераны Великой Отечественной войны

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны - это важное мероприятие, которое проводится в образовательных учреждениях ежегодно 23 февраля. Встреча позволяет обучающимся познакомиться с героическим прошлым нашей страны, узнать о подвигах советских солдат и тружеников тыла, а также задать ветеранам вопросы о войне.

В ходе встречи ветераны рассказывают о своих фронтовых буднях, о том, как они защищали Родину от врага. Они делятся своими воспоминаниями о боевых товарищах, о том, как они жили и сражались в годы войны. Обучающиеся с большим интересом слушают рассказы ветеранов, задают им вопросы.

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны - это важное воспитательное мероприятие, которое способствует формированию патриотических чувств, уважения к истории своей страны и к ветеранам.

Такие мероприятия помогут обучающимся сформировать чувство патриотизма, любви к Родине, осознать свою роль в обществе и готовность к ее защите.

Также хочу отметить что, обучающиеся Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа на факультете правоохранительной деятельности носят форму одежды по образцу, утвержденному приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации. Форма одежды является неотъемлемым атрибутом профессионального сотрудника органов внутренних дел. Она символизирует принадлежность к профессии, а также дисциплинирует и придает уверенность в себе.

Форма одежды обучающихся на факультете правоохранительной деятельности состоит из следующих элементов:

- Костюм мужской или женский. Костюм состоит из куртки и брюк или юбки. Куртка имеет отложной воротник, застежку на пуговицы, боковые карманы на молнии, нагрудные карманы с клапанами. Брюки или юбка имеют пояс, застежку на пуговицы или молнию, боковые карманы.

- Головной убор. Головной убор обучающихся на факультете правоохранительной деятельности - фуражка. Фуражка имеет круглую форму, застежку на пуговицы, околыш и тулью. На околыше фуражки размещена эмблема Министерства внутренних дел Российской Федерации.

- Обувь. Обувь обучающихся на факультете правоохранительной деятельности - ботинки или туфли. Ботинки имеют застежку на шнуровку или молнию, туфли имеют застежку на молнию или ремешок.

Обучающиеся на факультете правоохранительной деятельности также проходят подготовку по стрельбе из табельного оружия. Подготовка проводится на специально оборудованных стрельбищах. В ходе подготовки, обучающиеся изучают правила обращения с оружием, правила стрельбы, а также отрабатывают навыки стрельбы из различных положений.

Подготовка по стрельбе является важным этапом обучения на факультете правоохранительной деятельности. Она позволяет обучающимся приобрести навыки безопасного обращения с оружием, а также необходимые навыки стрельбы для выполнения служебных обязанностей.

Форма одежды обучающихся на факультете правоохранительной деятельности изготавливается из качественных материалов, которые обеспечивают комфорт и удобство при ношении.

Подготовка по стрельбе проводится опытными инструкторами, которые используют современные методы обучения.

Обучающиеся на факультете правоохранительной деятельности имеют возможность не только получать теоретические знания по стрельбе, но и отрабатывать практические навыки на стрельбищах.

Данная дисциплина дает обучающимся держаться в строю, физическую подготовленность и гордость служить Родине.

Таким образом, мероприятия, нацеленные на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа, действительно разнообразны и включают в себя все аспекты патриотического воспитания. Они направлены на формирование у обучающихся знаний о своей стране, ее истории, культуре, традициях, чувства патриотизма, любви к Родине, готовности к ее защите.

Данные действия проводятся на высшем уровне, соответствуют интересам обучающихся и нацелены на формирование у них положительных качеств личности.

## 2.2. Разработка программы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации

Данная программа направлена на формирование у обучающихся следующих качеств: гражданственность - осознание себя как гражданина своей страны, понимание своих прав и обязанностей; патриотизм - любовь к Родине, любовь к ее истории, традициям и культуре; рефлексия - способность к самоанализу и оценке своих действий.

Задачи программы:

- Формирование гражданских и патриотических чувств у студентов;
- Усиление акцента на изучении истории и культуры родного края;
- Создание условий для сплочения студенческого и педагогического коллективов через совместную деятельность;
- Профилактика асоциального поведения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Прогулки, экскурсии, путешествия-исследования на природе;
- Конкурсы рисунков, стенгазет и плакатов;
- Исследовательская деятельность;
- Разучивание национальных игр и песен;
- Вечера общения, творческие и познавательные программы;
- Смотр строя и песни, торжественные собрания, линейки, устные журналы.

Особенности программы.

Программа направлена на то, чтобы помочь обучающимся осознать себя как граждан своей страны, сформировать у них чувство патриотизма и способность к рефлексии.

Программа реализуется через различные формы и методы работы, такие как:

- классные часы и беседы;
- экскурсии и поездки;
- конкурсы и акции;
- проектная деятельность.

В результате реализации программы ожидается, что у обучающихся будут сформированы следующие качества: чувство гражданственности; чувство патриотизма; способность к рефлексии.

Эти качества помогут обучающимся успешно адаптироваться к требованиям общества, стать активными гражданами своей страны.

Нормативно-правовая база при создании данной программы:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015 – 2025 годы»;
- Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и знанием официальных государственных символов РФ и их



популяризации (Приложение к письму Минобразования России от 1.03.2002г. № 30 – 31 – 31 – 16);

Цель данной программы состоит в том, чтобы формировать у студентов культуры отношения к природе родного края; модернизация и расширении знаний родного края; развитии наблюдательности, способности анализировать и обобщать; формировать у студентов активную гражданскую позицию и патриотических чувств как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Таблица 1 - Программа организации гражданско-патриотического воспитания.

№	Название мероприятия	содержание	сроки проведения
1	«Патриот своей страны »	Классный час: проведение 40 минут, презентация, тест по итогам.	февраль
2	«Гражданственность и патриотизм»	Тесты: 1.Гражданин – Отечества достойный сын. 2. Символика России.	март
3	Экскурсия «Башкирского государственного художественного музея им М.В. Нестерова»	Экскурсия: проведение 3 часа, устный опрос.	апрель
4	«Помощь ветерану»	Акция по оказанию помощи ветеранам, проведение: 1 неделя	май
5	«Мы патриоты»	Викторина: проведение 2 часа, квест-игра	май
6	«Родной край»	Конкурс рисунков: проведение 1 неделя, выставка, по итогам конкурса награждение.	июнь

7	Спортивные игры	Соревнование: проведение 2 часа, эстафета, кросс.	сентябрь
8	«День комсомола»	Классный час: проведение 40 минут, презентация	октябрь
9	«День народного единства»	Конкурс песен, проведение 2 часа, по итогам конкурса награждение.	ноябрь
10	«День Конституции Российской Федерации»	Викторина: проведение 2 часа,	декабрь

Далее хочу отметить эффективные формы патриотического воспитания:

1. Массовые - охватывают большое количество студентов, формируют общие представления о патриотизме. Примеры: участие в государственных праздниках, военно-патриотических мероприятиях, экологических акциях.

2. Групповые (коллективные) - позволяют более глубоко изучать вопросы патриотизма. Примеры: участие в кружках, секциях, клубах, волонтерской деятельности, научно-исследовательских работах.

3. Индивидуальные - учитывают индивидуальные особенности студентов, оказывают адресную помощь в формировании патриотических чувств и сознания. Примеры: беседы, чтение книг, просмотр фильмов, самообразование.

Выбор форм зависит от целей и задач программы, возможностей колледжа и интересов студентов. Важно, чтобы формы были разнообразными и позволяли студентам проявлять свои способности и интересы.

Таблица 2 - Формы проведения мероприятий.

№	Мероприятие	Форма
1	Классный час по теме «Патриот своей страны»	Групповая
2	Тест на тему «Гражданственность и патриотизм»	Индивидуальная
3	Экскурсия «Башкирского государственного художественного музея им М.В. Нестерова»	Групповая
4	Викторина на тему «Мы патриоты»	Групповая
5	Акция по оказанию помощи ветеранам «Помощь ветерану»	Массовая
6	Конкурс рисунков «Родной край»	Индивидуальная
7	Спортивные игры	Массовая
8	Классный час на тему «День комсомола»	Групповая
9	Конкурс песен: «День народного единства»	Массовая
10	Викторина на тему «День Конституции Российской Федерации»	Групповая

Принцип данной программы основывается на:

- Доступности;
- Связи с теорией и практики;
- Системности;

- Единстве воспитания, обучении и развитии патриотического воспитания;
- Комплексности.

Основными направлениями являются:

1. Гражданское воспитание, которое обеспечивает формировании активной жизненной позиции, развитие навыков самоуправления, воспитание уважительного отношения к закону и правопорядку.

2. Патриотическое воспитание включает: формирование знаний об истории и культуре России; воспитание чувства гордости за свою страну; развитие ответственности и готовности к ее защите; воспитание уважительного отношения к ветеранам.

3. Военно-патриотическое воспитание обеспечивает готовность к защите Родины, воспитывает чувства патриотизма, развивает навыки военной подготовки.

В целом, программа патриотического воспитания является достаточно продуманной и эффективной. Она учитывает возрастные особенности обучающихся, а также современные тенденции в области патриотического воспитания.

В программе представлены различные формы и методы работы, которые позволяют формировать у обучающихся гражданственность, патриотизм, рефлексию.

Для достижения максимального эффекта от реализации программы необходимо регулярно проводить мониторинг ее результатов. Это позволит своевременно вносить необходимые изменения и корректировки в работу.

### 2.3. Разработка рекомендаций по организации гражданско-патриотического воспитания в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений воспитательной работы в колледже. Оно направлено на формирование у обучающихся чувства любви к Родине, гордости за ее историю и культуру, готовности к ее защите.

Для повышения эффективности патриотической воспитательной работы в колледже необходимо учитывать следующие факторы:

- Целенаправленность и системность. Патриотическое воспитание должно быть целенаправленным и системным, охватывающим все аспекты патриотизма. Оно должно осуществляться на протяжении всего периода обучения в колледже.

- Соответствие интересам обучающихся. Мероприятия по патриотическому воспитанию должны соответствовать интересам обучающихся, быть интересными и привлекательными для них.

- Привлечение общественности. Для повышения эффективности патриотической воспитательной работы необходимо привлекать к ней общественность, в том числе ветеранов, представителей общественных организаций, родителей обучающихся.

На основании этих факторов можно предложить следующие рекомендации по совершенствованию процесса организации патриотической воспитательной работы в колледже:

- Увеличить количество форм и методов патриотического воспитания. Необходимо использовать разнообразные формы и методы патриотического воспитания, направленные на формирование у обучающихся необходимых качеств. Это могут быть уроки, беседы, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии, встречи с ветеранами, участие в волонтерской деятельности и т.д.

- Сделать формы и методы патриотического воспитания более интересными и привлекательными для обучающихся. Необходимо использовать современные технологии и методы, которые позволят сделать мероприятия по патриотическому воспитанию более интересными и

привлекательными для обучающихся. Это могут быть интерактивные занятия, ролевые игры, квест-игры, мастер-классы и т.д.

– Увеличить участие обучающихся в общественной жизни колледжа и города. Необходимо создавать условия для активного участия обучающихся в общественной жизни колледжа и города. Это позволит им проявить свои патриотические чувства и внести свой вклад в развитие общества.

В целях патриотического воспитания необходимо учитывать следующие рекомендации:

– Должна быть ориентирована на формирование у участников патриотических ценностей, чувства гордости за свою страну, готовности к ее защите. Это может быть достигнуто путем выбора соответствующей тематики экскурсии, а также путем использования в ней соответствующих методов и приемов.

– Должна быть интересной и доступной для участников. Этого можно добиться путем использования современных технологий, а также путем создания увлекательного и информативного контента.

– Должна быть интерактивной. Это позволит участникам активно участвовать в процессе обучения и получать более полное представление о изучаемом объекте или явлении.

Реализация этих рекомендаций позволит повысить эффективность патриотической воспитательной работы в колледже и сформировать у обучающихся необходимые гражданско-патриотические качества.

Рекомендации по организации гражданско-патриотического воспитания.

Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания является формирование у студентов чувства любви к родине, гордости за ее историю и культуру, готовности к ее защите.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать у студентов представление о России о многонациональности государство с богатой историей и культурой.

2. Развивать у студентов чувство уважения к традициям и обычаям народов России.

3. Воспитывать у студентов чувство патриотизма, любви к Родине, готовности к ее защите.

Основными направлениям гражданско-патриотического воспитания являются:

1. Историческое направление – формирование у студентов знаний об истории России, ее выдающихся деятелях, о важнейших событиях ответственной истории;

2. Культурно-просветительское направление – знакомство студентов с культурой, традициям и обычаям народов России;

3. Военно-патриотическое направление – формирование у студентов чувства патриотизма, готовности к защите Родины.

Рекомендации по реализации основных направлений гражданско-патриотического воспитания:

– Историческое направление.

Для реализации исторического направления гражданско-патриотического воспитания необходимо:

1. Проводить классные часы, викторины;

Целью проведения классные часов и викторин является формирование у обучающихся знаний об истории своей родины, а также воспитании чувства гордости и уважения к государственным символам. Развитии чувства ответственности за судьбу родины и готовности защищать.

Формы проведения такой работы может быть разной к примеру:

– Классные часы можно провести по теме посвященные датам истории России как День Победы, День народного единства, День России;

– Викторины по теме истории России;

- Уроки мужества, а также организовывать встречи с ветеранами, тружениками тыла;
- Организовывать тематические вечера по теме история российской армии и флота;
- Проводить конкурсы выступления на патриотические темы.

2. Организовывать экскурсии, посвященные истории России;

Целью проведения экскурсий является познакомить обучающихся с историческими памятниками и местами. Воспитать у обучающихся чувство гордости и уважения к ее культуре и истории, также развить интерес к ее изучению.

Формы проведения:

- Можно организовать экскурсию в музей, посвященные истории России;
- Посетить исторические места;
- Участвовать в тематических турах.

3. Включить в учебный план прохождения тестирование.

Цель проведения направлена на проверку уровня знаний, обучающихся истории своей Родины и определить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Главное суметь мотивировать обучающихся к более глубокому изучению.

Формы проведения:

- Провести тестирование по теме истории России в рамках урока;
- Тематические олимпиады;
- Организовывать конкурсы посвященные истории России.

Помимо вышеперечисленного, необходимо также создать в образовательной организации атмосферу патриотизма.

- Культурно-просветительное направление.

Для реализации культурно-просветительского направления гражданско-патриотического воспитания необходимо:



### 1. Проводить конкурсы рисунков:

Целью является формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважения к ее истории. Развитие творческих способностей обучающихся.

Формы проведения:

– Проведение конкурсов рисунков на тему «Моя Родина», знаменательным датам.

Критерия оценивания в соответствии рисунка по теме, оригинальности и художественного оформления. Победители рисунков награждаются грамотами.

### 2. Организовывать конкурс патриотических песен.

Цель состоит в том, чтобы развить музыкальные способности и формировании чувства патриотизма.

Формы проведения:

- Проведения конкурса патриотических песен;
- Фестиваль патриотических песен;
- Гала-концерт лучших исполнителей патриотических песен.

Критерия оценивания в соответствии по теме, исполнительское мастерство и эмоциональная выразительность исполнения песен.

- Военно-патриотическое направление.

Для реализации военно-патриотического направления необходимо:

#### 1. Проводить военно-спортивные игры, соревнования;

Целью проведения является развитие физической подготовки к службе в армии, а также качеств и военно-прикладных навыков обучающихся.

Формы проведения:

– Проведение военно-спортивных игр и соревнований, например, игры Зарница, Патриот, Силач и др.

В рамках данных игр и соревнований обучающиеся могут продемонстрировать свою физическую подготовку, научиться работать в команде и приобрести навыки для службы в армии.

## 2. Вовлекать обучающихся в волонтерскую деятельность.

Целью вовлечения в волонтерскую деятельность является помощь ветеранам Великой Отечественной войны, участие в благоустройстве памятников и проведения патриотических акций и мероприятий.

Волонтерская деятельность позволяет привить чувство ответственности за судьбу своей страны, развить навыки общения и сделать доброе дело для людей.

В дополнении к военно-патриотическому направлению хочу отметить, просмотры патриотических фильмов и посещения воинских частей, для более эффективного воздействия на интерес обучающихся изучать гражданскую позицию.

Гражданско-патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже. Для эффективности проведения гражданско-патриотического воспитания необходимо использовать разнообразные формы и методы работы, учитывать интересы и потребности обучающихся. Данные рекомендации позволят повысить эффективность воспитательной работы и сформировать у обучающихся необходимые гражданско-патриотические качества и навыки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире проблема воспитания гражданина-патриота России выходит на первый план. В образовательных организациях закладываются основы гражданственности, и от того, насколько эффективно будет организовано гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации, зависит поведение человека в будущем.

Исследование психолого-педагогической литературы по минусам организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации подтвердило актуальность исследуемой проблемы. Анализ организации гражданско-патриотического воспитания в условиях образовательной организации ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» позволил разработать программу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, для более эффективного восприятия данной проблемы в современности.

Гражданско-патриотическое воспитание подросткового поколения скрывает за собой не легкий процесс формирования ценностных ориентаций, систематизации познаний, умений, социально-нравственных качеств и поведения, которые отражают уровень патриотических чувств и способности осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры.

В ходе исследования выявлено, что более эффективными формами и методами воспитания являются: интерактивные методы; встречи с ветеранами; экскурсии в музеи и исторические места; участие в различных спортивных соревнованиях и патриотических акциях и мероприятиях. Данные методы и формы воспитания формируют знания об истории своей страны, воспитывает чувства гордости и готовности защищать свою Родину.

Разработанная мною программа по организации гражданско-патриотического воспитания включает в себя: цель; задачи; основные направления; формы и методы работы. Данная программа была разработана

для повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже.

Реализация программы и рекомендаций позволит повысить уровень патриотизма обучающихся, их готовности к защите и активной гражданской позиции.

В ходе исследования также было доказано, что задействование обучающихся в различные вариации социально-значимой деятельности гражданско-патриотических мероприятий с учетом региональных условий проживания является по настоящему эффективным способом воспитания.

Для повышения эффективности организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации необходимо:

- Обеспечить соответствие содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания возрасту обучающихся и региональным условиям проживания.

- Использовать разнообразные формы и методы гражданско-патриотического воспитания, включая индивидуальные, групповые, коллективные, игровые, проблемные, проектные и другие.

- Обеспечить системный подход к организации гражданско-патриотического воспитания, охватывающий все этапы обучения и воспитания обучающихся.

- Обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в целях реализации задач гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является важной задачей образовательных организаций, от решения которой зависит будущее страны.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаев А.Г. Патриотизм: содержание и объем развивающего понятия : графическое пособие / А. Г. Агаев. – Махачкала : [б. и.], 1995. – 12-28 с.
2. Агапова Г.В. Концептуальная модель процесса патриотического воспитания как основы формирования гражданина-защитника отечества : Дис. .канд. / Г.В. Агапова. – Воронеж: [б. и.], 2002. – 246 с.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика (Курс лекций) : учеб. пособие / Ю.К. Бабанский; – Москва : Просвещение, 1983. – 608 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы : учеб. пособие / Ю.К. Бабанский; – Москва : Просвещение, 1982. – 191 с.
5. Бондаренко, А.К. Заведующий дошкольным учреждением: учеб. пособие / А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла : – Москва : Просвещение, 1984. – 224 с.
6. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/9451847> (дата обращения: 10.01.2019).
7. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя : учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Н.И. Болдырев : – Москва : Просвещение, 2004. – 327 с.
8. Вежевич Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников [Текст] : автореф. дисс. ... док. пед. наук / Т.Е. Вежевич. – УланУдэ, 2011. – 41 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология : книги (изданные с 1831 г. по настоящее время) / Л.С. Выготский ; – Москва : 1991. – 580 с. – ISBN 5-17-027239-1.

10. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан : Книги (изданные с 1831 г. по настоящее время) / З.Т. Гасанов ; – Москва : 2005. – 59 с. – ISBN 978-5-4326-0030-1.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. Т. 2. / В.И. Даль. – Москва : Русский язык, 2000. – 779 с. – ISBN 5-9576-0054-7.
12. Выготский. Л.С. Проблема культурного развития ребенка : учебное пособие / Л.С. Выготский. – Москва : [б. и.], 1991. – 5-18 с.
13. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание : методологический аспект / А.Н. Вырщиков. – Волгоград : [б. и.], 2001. – 112 с.
14. Вырщиков А. Н. Военнопатриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. – Волгоград : ПринТерра, 2008. – 22 с. – ISBN 978-5-98424-092-5.
15. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения : учебное пособие / З.Т. Гасанов. – Москва : 1999. – 390 с.
16. Гаязов А.С. Формирование гражданина : теория, практика, проблемы : Монография / А.С. Гаязов, Л.Р. Болотина. – Челябинск : 2005. – 238 с. – ISBN 5-691-01518-4.
17. Голотвин Х.Г., Мирский Р.Я. Традиции советского патриотизма / Х.Г. Голотвин, Р.Я. – Москва : [б. и.], 1975. – 200 с.
18. Губанов Н.И. Советский патриотизм - патриотизм нового, высшего типа : учебное пособие / Н.И. Губанов. – Москва : [б. и.], 1960. – 201 с.
19. Данилюк А.Я. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России : книги (изданные с 1831 г. по настоящее время) / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишаков В.А. – Москва, просвещение, 2010. – 23 с. – ISBN 978-5-09-033553-9.
20. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности : учеб. пособие / Г.Е.Залесский. – Москва : 2006. – 278 с.

21. Заславская Т.И. Инновационный потенциал России и проблемы гражданского общества : учеб. пособие / Т.И. Заславская. – Москва : Северо-Принт, 2001. – 18-29 с. – ISBN 5-900939-27-8.
22. Крутецкий В.А. Психология подростков : учеб. пособие / В.А. Крутецкий, В.С. Лухин. – Москва : Владос, 2005. – 267 с.
23. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов : Феникс, 2006. – 508 с. – ISBN 5-222-07580-X.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.
25. Лихачева Б.Т. Педагогика (Курс лекций) : учебное пособие / Б.Т.Лихачев. – Москва : Прометей, 2009. – 528 с. – ISBN 5-7042-0811-8.
26. Лушников А.М. История педагогики : учебное пособие / А.М. Лушников. – Екатеринбург : Урал. Гос. Пед. ун-т, 2004. – 368 с.
27. Макаренко А.С. Воспитание гражданина : учебное пособие / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – Москва : Просвещение, 1988. – 304 с. – ISBN 5-09-000780-2.
28. Маллаев Д.М. Духовно-нравственное возрождение России на основе общечеловеческих ценностей : учебное пособие / Д.М. Маллаев. – Дагестан, 2003. – 46-50 с. – ISBN 978-985-08-1359-6.
29. Мудрик А.В. Время поисков и решений : книга для учащихся / А.В. Мудрик. – Москва : Гардарики, 2008. – 364 с. – ISBN 5-09-001759-X.
30. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебное пособие / А.В. Мудрик. – Москва : Академия, 2009. – 319 с. – ISBN 978-5-7695-8842-6.
31. Немов Р.С. Психология. Т. 2 : учебное пособие / Р.С. Немов. – Москва : Владос, 2008. – 608 с. – ISBN 5-691-00093-4.
32. Павлов Б.Д. Воспитание патриота : учеб. Пособие / Б.Д. Павлов. – Казань : Та РИХ, 2004. – 319 с. – ISBN 5-472-01068-3.
33. Психологический словарь / под ред. Ф.Н. Добрынина, С.Е. Советова. – Магадан, 1965. – 291 с.

34. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 12.05.2019) : [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года] : Российская газета. – Москва, 2012. – 126 с.

35. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства РФ : [Принят 15 мая 2013 г.] : Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. – 2058 с.

36. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» : Постановление Правительства РФ : [Принят 30 декабря 2015 г.] : Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. – 368 с.

37. О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года : [Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р] : Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. – 772 с.

38. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания : № 1416 : [Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 5817 с.

39. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : № 1666 : [Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 7477 с.

40. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников : учеб. Пособие / В.А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1959. – 148 с.

41. Филонов Г.Н. Патриотическое чувство и его развитие : учеб. Пособие / Г.Н. Филонов. – Москва, 1976. – 182 с.



42. Федеральный конституционный закон. «О Государственном гербе Российской Федерации» : N 2-ФКЗ : [ Принят Государственной Думой 8 декабря 2000 года : одобрен Советом Федерации 20.12.2000 г.]. – Москва. 2000.

43. Федеральный закон. «О днях воинской славы и памятных датах России» : № 32-ФЗ : [ Принят Государственной Думой 10 февраля 1995 года]. – Москва. 1995.

44. Федеральный закон. «О днях воинской славы и памятных датах России» : № 32-ФЗ : [ Принят Государственной Думой 13 марта 1995 года]. – Москва. 1995.

45. Щуркова Н.Е Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 366 с. – ISBN 978-5-89415-596-8.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическая разработка классного часа «Патриот своей страны»

Цель: Выявление отношения молодежи к проблемам патриотизма.

Формирование у студентов понятий и представлений, связанных с патриотизмом.

Задачи:

- Познакомить студентов с понятием «патриотизм»;
- Раскрыть значение патриотизма в жизни человека и общества;
- Развивать у студентов чувство гордости за свою Родину, любовь к ней;
- Формировать у студентов активную гражданскую позицию.

Методы:

- Беседа;
- Коллективный диалог;
- Анализ ситуаций;
- Тест опрос.

План проведения

Тема: «Патриот своей страны»

Дата проведения: февраль.

Форма проведения: классный час-диспут.

Место проведения: кабинет №.

Участники: группа.

Оборудование: информационный материал.

- Вступительное слово преподавателя;
- Беседа о понятии «патриотизм»;
- Анализ ситуаций, связанных с патриотизмом;
- Подведение итогов.

Таблица 3 - Ход классного часа.

№	Содержание	Методы
1	<p>Вступительный этап.</p> <p>«Патриотизм», «Кто такой патриот?»</p>	<p>Информационный. Сообщение темы, актуальности проблемы.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Проблемно-поисковый.</p>
2	<p>Основной этап:</p> <p>Выступления студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважение к прошлому своей страны.</li> <li>2. Участие граждан в голосовании.</li> <li>3. Служба в армии.</li> <li>4. Толерантность в национальном вопросе.</li> <li>5. Поддержка отечественного производителя</li> <li>6. Вера в возрождение России как сильной державы.</li> </ol>	<p>Устное сообщение</p> <p>Дискуссии студентов по предложенным темам</p>
3	<p>Заключительный этап:</p> <p>Заключительное слово классного руководителя</p>	<p>Устный опрос по пройденной теме.</p>

## 1. Вступительное слово преподавателя.

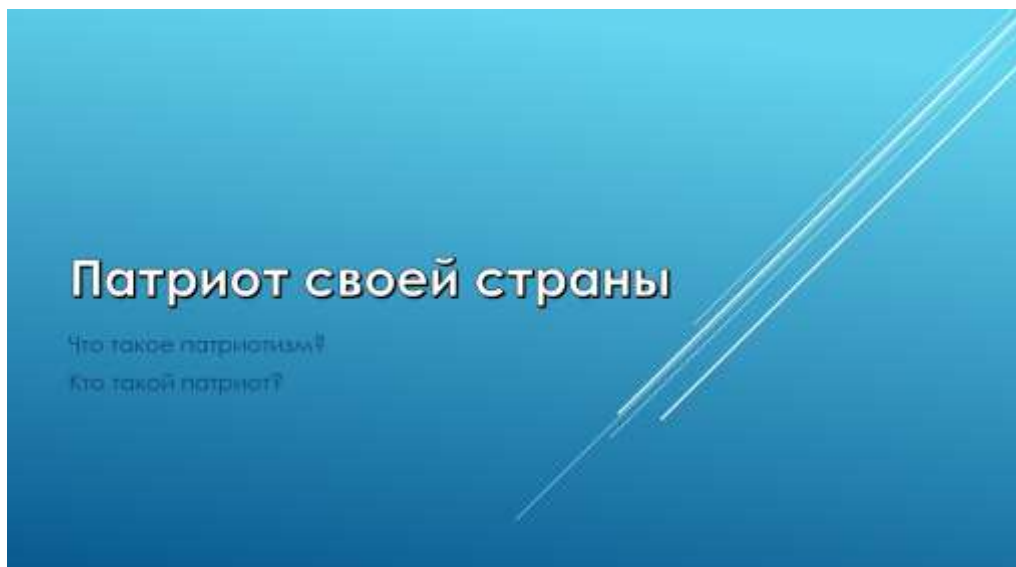


Рисунок 1 - Слайд 1.

Преподаватель начинает классный час с беседы о понятии «патриотизм». Объясняет, что патриотизм - это любовь к Родине, преданность ей, готовность защищать ее. Патриотизм - это любовь к Родине, готовность защищать ее и делать все возможное для ее процветания. Патриот любит свою страну, ее историю, культуру, традиции, язык. Он гордится своей принадлежностью к своему народу и готов пожертвовать своими интересами ради Родины.

Патриотизм - это чувство, которое объединяет людей в единый народ. Оно помогает людям преодолевать трудности и достигать великих целей. Важное качество, которое необходимо каждому гражданину. Оно помогает строить сильное и процветающее государство.

Поэтому в конце концов патриотом можно называть человека, который любит свою Родину, ее культурное, духовное и материальное достояние, а также народ, и в конце концов стоит на защите его сохранения.

## 2. Беседа о понятии «патриотизм».

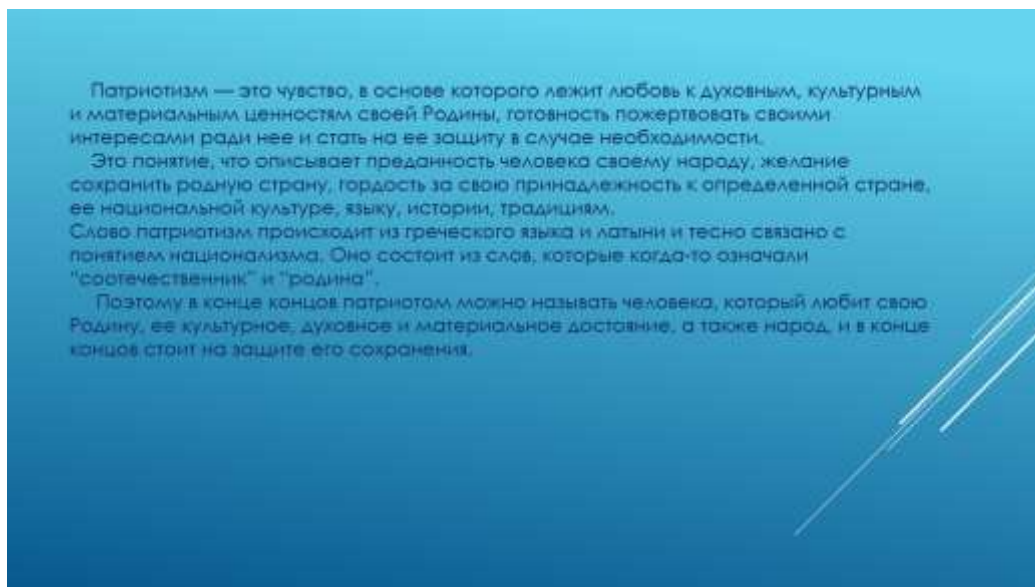


Рисунок 2 - Слайд 2.

Затем выступает первый студент. Он освещает вопрос об уважении к прошлому своей страны.

После выступления задается вопрос: «Нужно ли сегодня дорожить прошлым, уважать его?».

По второму вопросу об участии граждан в голосовании группе обсуждается вопрос: «Как можно отнестись к тем, кто не идет на выборы, нужно ли применять к ним какую-либо меру наказания?»

Третий вопрос посвящен службе в армии. Выясняются основные причины нежелания служить в армии и наоборот. Должна ли служба в армии быть обязательной? Допускаете ли вы возможность альтернативной службы?

### 3. Заслушивается мнение опрошенных родителей.



Рисунок 3 - Слайд 3.

Далее выступает четвертый студент. Он освещает вопрос о толерантности в национальном вопросе. После выступления задаются группе вопросы.

В группе идет обсуждение и делается общий вывод: принадлежность к своей стране, своему государству должна объединять людей. Власть должна немало сделать для того, чтобы в России окончательно сложилась новая политическая гражданская общность, объединяющая все народы страны.

Далее выступает шестой студент. Он освещает вопрос о вере в возрождение России как сильной державы. После выступления задаются группе вопросы: Как вы думаете, патриотизм сегодня - это реальность или утопия? Верите ли вы в возрождение России и что, по-вашему, нужно для этого делать? (слайд 5)



Рисунок 4 - Слайд 4.

В ходе дискуссии участники пришли к выводу, что молодежь и старшее поколение имеют схожие стремления, ценности и жизненные планы. Это говорит о том, что преемственность поколений возрождается.

Чтобы возродить Россию, необходимо много и добросовестно трудиться. Нельзя надеяться на кого-то другого, нужно самому строить свою жизнь и жизнь окружающих, быть носителем лучших культурных традиций и нравственности.

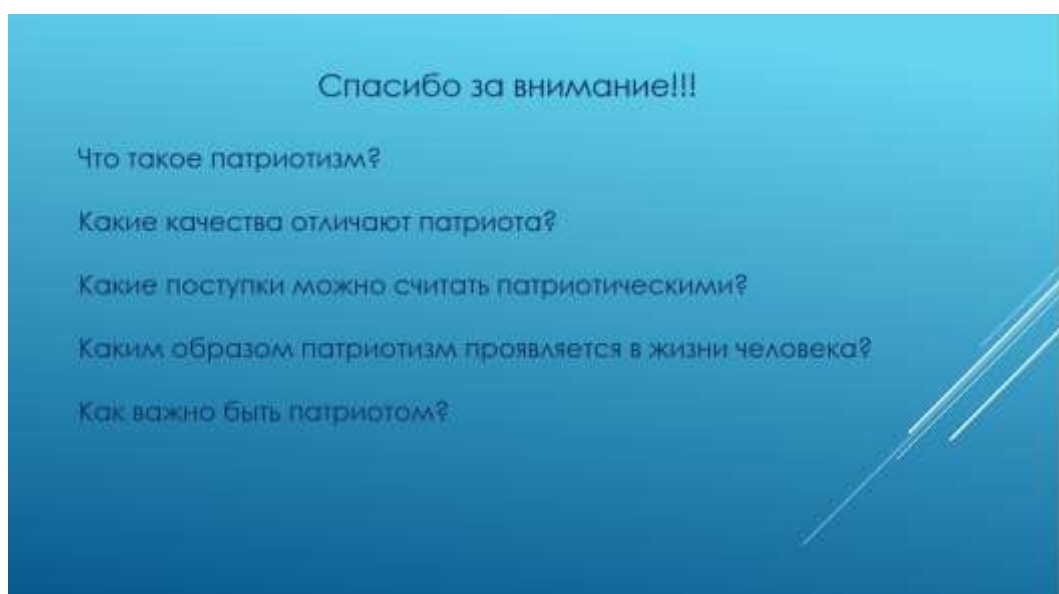


Рисунок 5 - Слайд 5.

В заключении классного часа преподаватель задает вопросы по пройденной программе для закрепления материала.

Вопросы: Что такое патриотизм?

Какие качества отличают патриота?

Какие поступки можно считать патриотическими?

Каким образом патриотизм проявляется в жизни человека?

Как важно быть патриотом?

Данная методическая разработка включает в себя следующие разделы:

- Введение, в котором раскрывается актуальность темы классного часа и его цели.
- Основная часть, которая состоит из плана проведения, методики проведения и приложения с информационными материалами.

Методическая разработка может быть использована для организации классных часов на всех отделениях.

Я считаю, что молодежь - это будущее страны. От того, какими будут молодые люди сегодня, зависит будущее России. Если мы будем воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, деловитость и здоровье, то можем быть уверены в развитии и становлении стабильного общества.

Из вышеизложенного хочу отметить что, одной из наиболее эффективных в направлении гражданско-патриотического воспитания молодежи форм мероприятий является экскурсия.

Экскурсия - это сильное, многоаспектное средство гражданско-патриотического воспитания, формирования личности и приобщения ее к историческому наследию. Помогают решить две задачи – укрепляют связь между поколениями, а также воспитывают у молодёжи личную ответственность и патриотизм.

Духовно-нравственное воспитание на основе использовании лично-значимого краеведческого материала позволяет развить познавательный интерес и творческие способности учащихся, выявить социокультурный потенциал родины для развития чувства принадлежности



к своей стране, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

Цели экскурсий:

- Обогащение знаний студентов на основе непосредственного восприятия, накопления наглядных представлений и фактов.
- Установление связей теорий с практикой, с жизненными явлениями и процессами.
- Развитие творческих способностей студентов, их самостоятельности, организованности в учебном труде, чувств коллективизма и взаимопомощи.
- Окрашивание эстетических чувств.
- Развитие наблюдательности, памяти, мышления, эмоций.
- Активизация познавательной и практической деятельности.
- Воспитание положительного отношения к учению.

Важность экскурсий:

- Позволяют выявить жизненность и актуальность учебного материала, закрепить и конкретизировать знания, полученные на уроках, применить знания и умения на практике.
- Являются наглядным методом обучения, благодаря которому студенты быстрее усваивают знания.
- Позволяют проверить, исправить, уточнить уже имеющиеся у студентов знания и представления, а также обогатить их новыми конкретными данными.
- Позволяют студентам познакомиться с практической деятельностью людей, с непосредственным использованием научных знаний, сформировать представления о производственных процессах, организации производства, отношениях в коллективе.
- Способствуют подготовке студентов к активному участию в различных сферах общественно полезной деятельности.

– Позволяют студентам познакомиться с развитием и достижениями современной науки и техники.

– Позволяют студентам перенести знания в новую ситуацию и открыть для себя новые способы решения познавательных задач.

Вот несколько конкретных действий, которые можно предпринять для внедрения экскурсий в колледж:

– Разрабатываем план внедрения экскурсий в колледж. В плане необходимо определить цели и задачи, сроки и этапы внедрения экскурсий, а также ответственных за реализацию плана.

#### План внедрения экскурсий

Цель проекта: составить и организовать маршрут, пробудить интерес и бережное отношение к творчеству.

Объект исследования – «Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерева».

Задачи проекта:

1. Выявить шедевры, подготовиться к экскурсии.
2. Разработать экскурсионный маршрут.
3. Привлечь внимание общественности к искусству исторического наследия.

Этапы:

1. Сбор информации в библиотеках. Изучение литературы.
2. С теоретическим материалом принять участие в школьной научно-практической конференции с целью привлечения общественности к проблеме.
3. Поход в музей.
4. Проведение тематических классных часов для обучающихся по проведению экскурсии.

– Проведение разъяснительной работы среди обучающихся о важности экскурсий в гражданско-патриотическом воспитании. Для этого можно использовать различные формы работы, такие как информационные

стенды, тематические занятия, встречи с ветеранами и другими интересными людьми.

Проведение классного часа по поводу экскурсии. Беседа с обучающимися.

Информация для проведения разъяснительной работы:

Экскурсии в музеи полезны для образования и развития детей, подростков и взрослых по нескольким причинам.

Во-первых, они помогают лучше понять учебный материал. В музее можно увидеть экспонаты своими глазами, узнать об их истории и происхождении. Это делает учебный материал более интересным и запоминающимся.

Во-вторых, экскурсии в музеи развивают критическое мышление. Рассматривая экспонаты, нужно задавать вопросы, думать о причинах и следствиях, делать выводы. Это помогает учащимся лучше понимать и анализировать информацию.

В-третьих, экскурсии в музеи расширяют кругозор. Можно познакомиться с разными культурами, искусствами и науками. Это помогает учащимся лучше понимать мир вокруг себя.

В-четвертых, экскурсии в музеи способствуют формированию этических ценностей. В музеях часто представлены исторические и политические темы, которые могут вызывать эмоциональные реакции и способствовать развитию таких ценностей, как уважение, признание, справедливость.

В-пятых, экскурсии в музеи помогают развить социальные навыки. В музее нужно общаться с другими людьми, работать в команде. Это помогает учащимся лучше взаимодействовать с другими людьми.

Таким образом, экскурсии в музеи являются важным инструментом образования и развития. Они помогают учащимся лучше понимать учебный материал, развивать критическое мышление, расширять кругозор, формировать этические ценности и развивать социальные навыки.

– Подготовка маршрута экскурсий. Маршруты экскурсий должны быть разнообразными и интересными для обучающихся. Они могут включать в себя посещение музеев, исторических мест, воинских частей, предприятий, экологических объектов и других интересных мест.

Таблица 4 - Ход действий.

Участки, перемещения	Места	Время	Ответственные лица
Сбор	Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	10:00	Руководитель
Маршрут до остановки	Остановка	10:10	Руководитель
Остановка Коммунистическая	Выход	10:25	Руководитель
Башкирский государственный художественный музей им М.В. Нестерова.	Заходим	10:30	Руководитель
Окончание мероприятия	Подводим итоги	13:30	Руководитель

– Подготовка экскурсоводов. Экскурсоводы должны быть опытными и квалифицированными людьми, которые смогут интересно и доступно рассказать об объекте экскурсии. Сбор информации по музею.

Информация по проведению экскурсии по данному музею.

Вводная часть: Основана приказом Министерства культуры Республики Башкортостан № 216 от 27 ноября 1996 года. Открыта 27 декабря 1999 года в статусе филиала Башкирского государственного художественного музея им М.В. Нестерова.

Она находится в одноэтажном кирпичном пристрое к жилому кирпичному дому 1999 года.

Экспонирует выставки нового времени изобразительного искусства, в том числе из собрания Башкирского государственного художественного музея им. М.В. Нестерова, персональные и групповые выставки художников Стерлитамака, Уфы и других городов Башкортостана и России, проводит экскурсии, лекции, музыкальные и поэтические вечера, конкурсы, творческие встречи, публикует статьи информационно-пропагандистского характера, сотрудничает с Ассоциацией художников юга Башкортостана при Региональном отделении Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России» Республики Башкортостан.

Реализация этих рекомендаций позволит внедрить экскурсии в колледж и сделать их эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.

В процессе подготовки экскурсии при отборе объектов проводится их оценка по следующим показателям (критериям): познавательная ценность; известность (популярность); месторасположение.

Перечень примерных экскурсионных объектов в Башкортостане:

1. Памятник Салавату Юлаеву.
2. Курай,
3. Эпос "Урал-батыр",
4. Пещера Шульган-таш,
5. Башкирский мед,
6. Гора Янган-тау,
7. Красноусольские минеральные источники.

Такую форму обучения, похожую на экскурсию, необходимо использовать регулярно в учебном процессе. Так как именно экскурсии позволяют знакомить учащихся как с реальной жизнью, так и с объектами реального мира в их естественном окружении. Здесь происходит познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями

природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большое воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам.