

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСА	7
1.1 Самостоятельная работа: понятие, функции, методика организации	7
1.2 Средства совершенствования организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации	13
1.3 Анализ нормативной документации раздела МДК. 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа» как содержательная основа разработки онлайн-ресурса.....	19
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСА КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛУ МДК 08.02. «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И МУЛЬТИМЕДИА».....	33
2.1 Выбор программного обеспечения для разработки онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа»	33
2.2 Структура и содержание онлайн-ресурса для самостоятельной работы по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа»	37
2.3 Применение онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа» на базе профессиональной образовательной организации ..	39
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях способность к нестандартной самостоятельной деятельности, принятие самостоятельных решений человеком, его творческая одаренность становятся важнейшим ресурсом для качественного функционирования и поступательного развития общества. В связи с этим перед современным колледжем сегодня в числе других стоит задача подготовить для включения в рынок труда таких специалистов, которые способны самостоятельно анализировать огромный поток информации, принимать решения и реализовывать их. Современный специалист, отвечающий требованиям времени, – это профессионал, который, работая в своей сфере, может влиять на экономическую, правовую и научно-техническую основу современного государства, обеспечивая прогресс и развитие во всех сферах жизни общества. Если современный колледж нацелен на решение такой задачи, как выпуск высококвалифицированных кадров с навыками самостоятельной творческой деятельности, то необходимо, в первую очередь, при организации учебного процесса смещать акценты на активизацию познавательной учебной деятельности обучающихся. При этом особое значение имеет совершенствование организации и управления самостоятельной работой студентов. Качественно организованная самостоятельная работа студентов является дидактическим инструментом повышения уровня и качества любого среднего профессионального образования.

Анализ педагогической практики дает возможность утверждать: существует проблема эффективного взаимодействия преподавателя и студента в рамках самостоятельной работы. И это, безусловно, сказывается на качестве образования. Указанная проблема имеет субъективный характер. Это выражается в том, что качество учебного процесса, достигаемый образовательный уровень и уровень профессиональной практико-ориентированной подготовки студента колледжа связаны как с условиями,

созданными преподавательским составом для получения среднего профессионального образования, так и с образовательной деятельностью самой личности обучающегося, его самостоятельной умственной и интеллектуальной деятельностью, проявлениями волевых качеств и психологической готовностью к самостоятельной работе.

Вопросам организации самостоятельной работы обучающихся посвящены исследования С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, В. И. Загвязинского, Б. П. Есипова, И. Я. Лернера, М. М. Махмутова, О. А. Нильсона, П. И. Пидкасистого, Н. А. Половниковой, М. Н. Скаткина, А. В. Усовой, Т. И. Шамовой и др.

Для того чтобы самостоятельная работа стала целенаправленной, систематической, управляемой, продуктивной, должны быть решены проблемы:

- нормативно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся в образовательной организации СПО;
- подготовки педагогов к организации и разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся;
- создания учебно-методического комплекса для самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Использование учебно-методических материалов в образовательном процессе направлено, прежде всего, на повышение эффективности самостоятельной работы студентов, ее совершенствовании. Это способствует росту популярности качественных и эффективных электронных средств обучения, курсов, практикумов, самоучителей и прочих педагогических программных средств, которые структурируют учебную информацию на различных уровнях, систематизируют процесс предъявления теории и практики в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Разработка и внедрение электронных средств обучения способствуют решению таких проблем как непрерывное увеличение объема информации и ограниченность времени процесса обучения. Электронные средства, как

правило, могут включать в себя большое количество учебной литературы, в них могут подробно иллюстрироваться различные виды информации, что повышает эффективность самостоятельной работы студентов.

Недостаток электронных средств обучения по определенной дисциплине для специальности среднего профессионального образования обусловили необходимость разработки таких средств как перспективного решения данной проблемы.

Таким образом, стала актуальной тема исследования «Совершенствование организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа» на основе онлайн-ресурса».

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая разработка онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа» как средство организации самостоятельной работы студентов организации среднего профессионального образования.

Объект исследования: электронное учебно-методическое обеспечение процесса обучения студентов организации среднего профессионального образования по МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа» профессионального модуля «Разработка дизайна веб-приложений».

Предмет исследования: структура и содержание онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа».

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности самостоятельной работы студентов организации среднего профессионального образования.

2. Проанализировать методические аспекты совершенствования организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации.

3. Выбрать программное обеспечение для разработки онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа».

4. Разработать структуру и содержание онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа».

5. Провести экспериментальную работу по применению онлайн-ресурса для организации самостоятельной работы по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа» на базе ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» и проанализировать результаты применения.

Методы исследования: анализ теоретико-методической и специальной литературы по теме исследования, определяющих понятие, особенности и структурную характеристику учебно-методического обеспечения; методы проектирования педагогических программных средств; методы контроля результатов самостоятельной работы студентов в ходе проведения преддипломной практики; анализ результатов исследования.

Базой исследования: ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» (г. Коркино).

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1) разработано электронное учебно-методическое обеспечение по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа»;

2) получена возможность использования электронного учебно-методического обеспечения в организациях среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части (две главы), выводов по главам, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСА

1.1 Самостоятельная работа: понятие, функции, методика организации

В последнее десятилетие в результате происходящих процессов реформирования системы среднего профессионального образования возросла значимость самостоятельной работы как одного из видов учебной деятельности студентов. Основные причины заключаются в следующем:

1. Подготовка конкурентоспособного, высокоорганизованного специалиста стала основополагающей задачей.

2. Современные социокультурные условия выдвигают на первый план актуальность получения непрерывного образования, постоянного совершенствования собственных знаний и умений, закреплений их в практико-ориентированной деятельности.

3. Информационно-ориентированное общество требует изменение организации образовательного процесса - сокращение аудиторной нагрузки, переход от пассивного «слушания» теоретических основ к увеличению доли самостоятельной работы.

4. Центр тяжести в обучении трансформируется на самостоятельную деятельность студентов [2].

Определить пути совершенствования самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования поможет правильное понимание значения понятия «самостоятельная работа».

В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «самостоятельная работа»: работа, выполняемая по заданию преподавателя в указанные сроки, но без его участия (Б.П. Есипов) [11]; средство, формирующее познавательные способности обучающихся, их направленность на непрерывное образование

(Г.М. Коджаспирова) [20]; процесс приобщения обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, средство ее логической и психологической организации (П.И. Пидкасистый) [32]; активный метод, стимулирующий положительные мотивы, самоуправление, инициативу обучающихся (Л.В. Жарова) [13]; деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, но направляемая им (М.А. Измайлова) [15]; «вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата» (С.Л. Троянская) [42] и т.д.

Систематизируем основные определения самостоятельной работы в научно-исследовательской литературе (таблица 1).

Таким образом, самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности [12].

В общем виде самостоятельная работа рассматривается как метод, форма организации деятельности, как средство обучения и как вид учебно-познавательной деятельности [26].

К задачам самостоятельной работы студентов мы относим:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений самообразования студентов (организационные, информационно-аналитические и рефлексивные умения);
- овладение студентами опытом творческой и исследовательской деятельности;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления [39;40].

Одной из задач самостоятельной работы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций и чувства ответственности, развитие самостоятельного и нестандартного мышления. Самостоятельная работа призвана научить студентов самостоятельно применять накопленные знания и опыт, управлять процессом самообразования, организовывать собственную деятельность. Кроме того, самостоятельная работа студентов формирует навыки работы в научно-информационной среде и интеллектуальные компетенции [5].

Самостоятельная работа различается по видам и формам, каждая из которых имеет свои особенности. Существует множество различных подходов к ее классификации. Так, например, классификация видов СРС осуществляется по следующим критериям: по времени и месту проведения (рисунок 1); по дидактическим целям (рисунок 2); по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач; по характеру внутри - и межпредметных связей.

Современными специалистами выделены основные виды самостоятельной работы студентов, отражена её взаимосвязь с другими компонентами образовательного процесса, раскрыт её дидактический потенциал, обоснованы её цели и задачи, требования к ней, принципы, а также этапы организации [2, 3]. Однако модели любой сложной системы не могут быть полными без знания её функций.

Анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время известно пять важнейших функций самостоятельной работы студентов (таблица 2). Анализ данных функций показывает, что без реализации любой из них самостоятельная работа студентов перестаёт быть главным резервом для повышения качества профессиональной подготовки [2, 3]. По поводу

развивающей и воспитывающей функций отметим, что в современных условиях они должны быть направлены на формирование такого принципиально важного личностно-профессионального качества, как готовность к самостоятельной работе.

Таблица 2 – Функции самостоятельной работы студентов

№	Функция	Ее характеристика
1	Развивающая	Повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов
2	Информационно-обучающая	Учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, не подкреплённая самостоятельной работой, становится мало результативной
3	Ориентирующая (стимулирующая)	Процессу обучения придаётся профессиональное ускорение
4	Воспитывающая	Формируются и развиваются личностно-профессиональные качества обучающегося
5	Исследовательская	Переход на новый уровень профессионально-творческого мышления

В качестве признаков самостоятельной работы выделяют следующие: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса; время выполнения заданий; проявление умственного напряжения; сознательность, самостоятельность и активность студентов в процессе решения поставленных задач; осуществление управления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью студента. Таким образом, ядром самостоятельной работы является познавательная или проблемная задача, которая обуславливает весь процесс обучения [8, с. 314].

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в её структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль [6].

Для успешного выполнения самостоятельной работы должны быть выполнены следующие условия:

- мотивированность учебного задания;
- четкая постановка познавательных задач;

- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов её выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков её представления;
- определение видов консультационной помощи (установочные, тематические, проблемные консультации);
- критерии оценки, отчетности и т.д.;
- виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

В зависимости от степени трудности различают четыре типа самостоятельной работы студента [7].

Первый тип формирует умение выполнять задания по образцу. Второй помогает воспроизводить информацию по памяти. Третий направлен на обучение решению нетиповых задач. Четвёртый предполагает выполнение заданий, ориентированных на творческую деятельность. Необходимым условием успешной самостоятельной работы является сочетание всех вышеперечисленных типов и уровней работы.

Целью организации самостоятельной работы студентов в техникуме является подготовка специалиста среднего звена, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации [19].

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Рассмотрим основные принципы организации самостоятельной работы студентов (далее – СРС):

- наличие определенного учебного задания, времени на его выполнение;

- проявление умственного напряжения обучающимися для выполнения задания;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе выполнения задания;
- выполнение задания без непосредственного участия педагога;
- наличие результатов работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью студентов.

По мнению А.Ф. Рубаник, Г.Н. Большаковой, Н.П. Тельных [33] для успешного осуществления самостоятельной работы студентов необходимы следующие условия:

- комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы;
- обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

В.И. Сахарова [26] в качестве условий, способствующих эффективной самостоятельной работе, выделяет:

- использование современных форм организации самостоятельной работы, стимулирующих познавательную деятельность студентов;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами, организующими его работу;
- контроль со стороны преподавателя за ходом выполнения самостоятельной работы, применение мер, поощряющих студента к ее качественному и своевременному выполнению и достойной защите ее результатов.

Самостоятельная работа студентов способствует тому, чтобы студент не только овладел компетенциями по данной дисциплине, но и сформировал навыки самостоятельной работы во всех видах деятельности: учебной, научной, профессиональной; сформировал способность принимать на себя

ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения и выход из кризисной ситуации и т.п.

Таким образом, самостоятельная работа студента играет большую роль в подготовке будущих специалистов потому, что она обогащает студентов новыми знаниями, учит их находить собственные решения в любых нестандартных ситуациях.

1.2 Средства совершенствования организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации

Совершенствование организации самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования требует использования различных методов и средств, которые помогут студентам лучше усвоить материал и развить навыки самообразования.

В настоящее время как способ совершенствования системы организации самостоятельной работы мы рассматриваем активное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения, в том числе, использование электронных средств обучения на базе платформ дистанционного обучения.

В качестве средств для совершенствования самостоятельной работы студентов организации среднего профессионального образования можно рассматривать:

- создание принципиально нового методического обеспечения;
- организация взаимодействия студентов в электронной среде;
- использование онлайн-ресурсов для систематизации материала [14].

Все перечисленные средства в совокупности могут быть реализованы в электронном учебно-методическом обеспечении, что делает его универсальным средством повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Разработка учебно-методического обеспечения является одним из условий эффективной самостоятельной работы обучающихся, отвечающего

требованиям ФГОС. В нем должны быть учтены современные направления развития организации и контроля самостоятельной работы:

– индивидуализация самостоятельной работы, которая строится на дифференциации заданий, включении в них, наряду с обязательной, творческой части (включаются более сложные - нестандартные - задания, дополнительные вопросы, учебно-проблемные ситуации и т. д.);

– открытость процедур осуществления и оценки СР (цели, график выполнения, критерии и особенности процедуры оценки работы сообщаются обучающемуся до ее выполнения);

– оптимизация бюджета времени обучающегося на основе учета суммарной нагрузки и уменьшения рутинной работы обучающегося;

– информатизация, осуществляемая на основе использования информационных технологий и интернет-ресурсов в планировании, организации, мониторинге и контроле процесса и результатов СРС и др. [24].

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

1. Составление графиков самостоятельной работы, содержащих перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней.

2. Разработку учебно-методического комплекта для обеспечения самостоятельной работы. К такому комплекту следует отнести теоретический материал, тексты заданий, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы; карточки с алгоритмами и образцами выполнения заданий; рабочие тетради, инструкционно-технологические карты по выполнению практических занятий; электронные материалы; методические пособия, указания, рекомендации по выполнению заданий, практических, контрольных работ, курсовых проектов (работ); а также указать требования к контролю и оценки уровня сформированности компетенций обучающихся в области самообразования и выстраивания

индивидуальных траекторий обучения (постановки учебных задач, планирования процесса самообучения, осуществления самоконтроля за результатами такого обучения и др.).

3. Разработку средств диагностики эффективности и учета самостоятельной работы (для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы такой комплект может быть различным).

Важную роль при организации самостоятельной работы имеют четко и грамотно составленные методические указания обучающимся.

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе содержат целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), алгоритмы деятельности обучающихся при выполнении полученных заданий на практических занятиях; требования к результатам выполнения заданий и др.

Основное назначение методического обеспечения СР - дать возможность каждому обучающемуся перейти от репродуктивной деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к продуктивной деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем, ответственностью за выполнение заданий, за полученные результаты.

На сегодняшний день существует большое разнообразие технологических средств и компьютерных программ, позволяющих осуществлять электронное и онлайн-обучение.

Для совершенствования организации самостоятельной работы студентов в условиях профессионального образования можно использовать следующие электронные средства обучения:

1. Электронные учебники и рабочие тетради. Электронные учебники и рабочие тетради позволяют студентам самостоятельно изучать материал, выполнять задания и проверять свои знания.

2. Онлайн-курсы и видеоуроки. Онлайн-курсы и видеоуроки позволяют студентам изучать материал в удобное для них время и в удобном месте.

3. Тесты и задания на проверку знаний. Тесты и задания на проверку знаний помогают студентам оценить свой уровень знаний и выявить пробелы в понимании материала.

4. Интерактивные задания и игры. Интерактивные задания и игры помогают студентам лучше усвоить материал и развить навыки решения задач.

5. Групповые проекты и задания. Групповые проекты и задания помогают студентам развивать навыки работы в команде, коммуникации и сотрудничества.

6. Консультации и помощь преподавателя. Консультации и помощь преподавателя помогают студентам разобраться в сложных вопросах и получить дополнительную информацию.

7. Системы управления обучением (LMS). Системы управления обучением (LMS) позволяют студентам самостоятельно управлять своим обучением, отслеживать свой прогресс и получать обратную связь от преподавателя.

8. Образовательные онлайн-ресурсы.

Более подробно охарактеризуем понятие «онлайн-ресурс».

Как правило, веб-страницы и документы в Интернете, содержащие полезную информацию, называются онлайн-ресурсами. Хотя онлайн-ресурс представляет собой архетипические данные и носит образовательный характер, любое вспомогательное программное обеспечение, доступное в Интернете, также может считаться ресурсом.

В начале XXI века с распространением Интернета в большом количестве стали появляться разнообразные проекты, платформы и системы,

затрагивающие различные сферы человеческой деятельности. В том числе стали появляться различные образовательные онлайн-ресурсы, то есть медиапроекты, сферой деятельности которых является образование, а средой существования — электронные устройства с подключением к сети Интернет.

В отличие от понятия «электронное обучение», говоря об образовательных онлайн-ресурсах, подразумевают широкий спектр медиапроектов, направленных на расширение кругозора, повышение уровня грамотности, освоение прикладных навыков и умений в различных сферах человеческой деятельности. Сочетание слов «образовательный ресурс» (от французского слова *ressource* — вспомогательное средство) означает различные вспомогательные источники учебно-воспитательной информации [1]. Во втором случае речь идет о процессе приема и передачи знаний. Электронное обучение (англ. *e-learning*) — это разновидность обучения с применением электронных средств связи, которые могут применяться в том числе и для взаимодействия педагога и обучающегося в аудитории, а не исключительно на расстоянии.

Онлайн-ресурсы могут быть использованы как средство организации самостоятельной работы студентов. Они предоставляют студентам возможность самостоятельно изучать материал, выполнять задания и проверять свои знания. Онлайн-ресурсы могут содержать различные типы заданий, такие как задачи на написание кода, задачи на анализ алгоритмов, задачи на разработку программных продуктов и т.д. Они также предоставляют возможность студентам работать в удобное для них время и в удобном месте. Онлайн-ресурсы могут быть использованы как самостоятельное средство обучения, так и в сочетании с другими методами обучения, такими как лекции, практические занятия и т.д.

Таким образом можно сделать вывод, что самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой составляющей современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает. Перед педагогом встает обязанность обеспечения самостоятельной

работы обучающихся оптимизированными формами и методами её организации на основе доступного учебного-методического материала, краткого инструктажа, системы контроля за качеством её выполнения, средства обучения. Разработка учебно-методического обеспечения является одним из средств совершенствования самостоятельной работы обучающихся организации среднего профессионального образования, так как его осуществление происходит на комплексной основе.

Также, в организации самостоятельной работы обучающихся очень важна педагогическая поддержка преподавателя, который должен освоить различные профессиональные роли (помощник, консультант-тьютор, модератор, партнер, координатор, наставник группы) и уметь давать инструктаж по содержанию и алгоритму выполнения задания, осуществлять индивидуальную педагогическую поддержку обучающегося в процессе его самостоятельной работы.

Таким образом, совершенствование самостоятельной работы студентов предполагает разработку электронного учебно-методического обеспечения (онлайн-ресурса), осуществление поэтапной организация самостоятельной работы студентов, способствующей улучшению качества знаний и умению их использовать в других видах деятельности, а также продуктивной самореализации, обогащению представлений о сущности педагогической деятельности, приводит к формированию готовности жить в современных условиях.

В заключение отметим, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом уровня подготовки обучающихся, преподаваемой дисциплины МДК и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя в условиях новых ФГОС.

1.3 Анализ нормативной документации раздела МДК. 08.02

«Графический дизайн и мультимедиа» как содержательная основа разработки онлайн-ресурса

Любые электронные средства, которые применяются педагогом в процессе обучения, должны соответствовать требованиям нормативно-правовых документов, утвержденных государством и образовательным учреждением: ФГОС, учебные стандарты, рабочий план дисциплины (РПД), учебно-методическая документация.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объём самостоятельной работы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, но он не должен превышать половины обязательной учебной программы обучающихся. Преподаватель устанавливает содержание и объём теоретической и практической информации в соответствии с перечнем полученных при изучении дисциплины и профессионального модуля общих и профессиональных компетенций. Время, которое необходимо для осуществления обучающимися самостоятельной работы распределяется преподавателем и определяется на основе наблюдения за выполнением обучающимися самостоятельной работы, за личным выполнением самостоятельной работы преподавателем, опроса, в котором обучающиеся делятся потраченным временем на решение заданий [43].

В зависимости от содержания, целей и задач тем самостоятельной работы, а также от уровня умений обучающихся, она может выполняться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Самостоятельная работа студентов выполняется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и рабочей учебной программой и включает в себя:

- подготовку к занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинары, коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- выполнение работ и задач, рефератов, домашних заданий;
- выполнение индивидуально полученных заданий или избранных по индивидуальной инициативе студента, докладов на семинарских занятиях, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, которые выполняются не в обязательном порядке под руководством научно-педагогического работника или без его руководства.

Руководство процессом самостоятельной работы должно быть направлено не на принуждение студентов к многочасовому «сидению за письменным столом», а на формирование у них потребности в самом процессе обучения, желания учить рационально, эффективно, оптимально и получать от этого удовольствие. Для этого необходимы следующие условия:

- обучающиеся должны знать содержание, цели и задачи самостоятельной работы;
- обучающиеся должны знать перечень и критерии оценки знаний и умений, которыми они должны овладеть;
- осуществление контроля и оценки педагогом должно быть гласным и аргументированным;
- педагогом должна быть оказана необходимая индивидуальная и групповая консультативная помощь;
- для рационально организованной самостоятельной работы в группе должна поддерживаться положительная психологическая атмосфера [19].

Онлайн-ресурс разрабатывался в соответствии с рабочей программой ПМ. 08 «Разработка дизайна веб-приложений» раздела 2. Разработка

графических изображений и мультимедиа МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа» [28, 43].

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Разработка дизайна веб-приложений», соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, иметь практический опыт и владеть знаниями и умениями по каждой компетенции. Перечень общих компетенций со знаниями и умениями представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень общих компетенций со знаниями и умениями

Шифр и наименование общих компетенций	Знания	Умения
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия, определить необходимые ресурсы; – профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

	<ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную, научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентом	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции; – общечеловеческие ценности. – правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии. – презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Продолжение таблицы 3

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); – средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

Продолжение таблицы 3

<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
---	---	---

Перечень профессиональных компетенций с практическим опытом, знаниями и умениями представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень профессиональных компетенций с практическим опытом, знаниями и умениями

Шифр и наименование ОК	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать эскизы веб-приложения. – разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения. – разрабатывать прототип дизайна веб-приложения. – разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика. 	<ul style="list-style-type: none"> – нормы и правила выбора стилистических решений. – способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям. – правила поддержания фирменного стиля, бренда и стиливых инструкций. – инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике. – придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность. – разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов

Продолжение таблицы 4

<p>ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории</p>	<p>– формировать требований к дизайну веб-приложений</p>	<p>– нормы и правила выбора стилистических решений; – вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна; – государственные стандарты и</p>	<p>– выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение; – учитывать существующие правила корпоративного стиля; – анализировать целевой рынок и продвигать продукцию,</p>
<p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложений с учетом современных тенденций в области веб-разработки</p>	<p>– разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов. Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб – приложений</p>	<p>– современные методики разработки графического интерфейса; – требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет; – принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений; – ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений</p>	<p>– создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений; – создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях; – использовать специальные графические редакторы – интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы, не нарушая общей концепции</p>

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

– общее количество часов на освоение профессионального модуля составляет 444 часа;

– на освоение междисциплинарного курса отводится 224 часа;

– на теоретическое обучение отводится 123 часа;

- на лабораторные и практические работы отводится 160 часов;
- на учебную практику отводится 108 часов;

Структура ПМ. 08 «Разработка дизайна веб-приложений» и фрагмент тематического плана и содержания ПМ. 08 «Разработка дизайна веб-приложения» раздела 2. Разработка графических изображений и мультимедиа МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа» представлены в таблице 5 и 6.

Таблица 5 – Структура ПМ. 08 «Разработка дизайна веб-приложения»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (объем учебной нагрузки и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательные аудиторные учебные занятия			самостоятельная учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена практика)	
			все го, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	вс е го, ча со в	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 8.1	Раздел 1. Технология проектирования и разработок и интерфейсов пользователя	120	120	60	-	-	-	108		

Продолжение таблицы 5

ПК 8.2, ПК 8.3	Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа	135	104	52	-	22	-		
ПК8.1 - ПК 8.3 ОК.01- ОК.10	Учебная практика	108							
ПК8.1 - ПК 8.3	Производственная практика, часов	72							72
	Всего:		224	112		220		108	72

Таблица 6 – Фрагмент тематического плана и содержания ПМ. 08 «Разработка дизайна веб-приложения» раздела 2. Разработка графических изображений и мультимедиа МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа		
МДК. 08.02 Графический дизайн и мультимедиа		
Тема 08.02.01 Компьютерная графика	Содержание	Уровень освоения
	1. Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики	1
	2. Физические основы компьютерной графики	1
	3. Соответствие цветов и управление цветом	1
	4. Форматы хранения графических изображений	1
Тематика практических занятий и лабораторных работ		Не предусмотрено

Реализация программы осуществляется в студии разработки дизайна веб-приложений.

Оборудование кабинета и рабочих мест студии «Разработки дизайна веб-приложений»:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, один монитор 23", мышь, клавиатура;
- специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации [55].

Оборудование студии и рабочих мест студии: АРМ студентов и преподавателя с выходом в локальную и глобальные сети; LCD-TV; маркерная доска; принтер А4, черно-белый, лазерный; программное обеспечение общего и профессионального назначения;

На основании рабочей программы профессионального модуля преподаватель разрабатывает содержание, рекомендации по выполнению и требования к оценке заданий для самостоятельной работы.

Одним из сложных и трудоемких этапов при планировании и проектировании самостоятельной работы обучающихся является конструирование (разработка) заданий.

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям формирования общих и профессиональных компетенций, отражать содержание дисциплины, предусматривать все уровни: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный, в том числе должны быть задания с применением компьютерных технологий. Для разработки заданий для самостоятельной работы различных уровней сложности необходимо иметь в виду различные подходы к ее классификации.

Задания должны предполагать разнообразные формы и методы самостоятельной работы для придания ей дифференцированного и вариативного характера и более полного учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающихся. Нужно увеличить число заданий для самостоятельной работы, строящихся на интегративной основе (внутрипредметного и межпредметного содержания), необходимой для интеграции отдельных компонентов компетенций в опыт и формирование широких общих и предметных компетенций. Нужно также расширять самостоятельную работу, проводимую в форме учебно-профессиональной деятельности (учебная и производственная практика) обучающихся [35].

Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и когнитивные умения.

Усвоение знаний при этом становится необходимым условием (средством) решения конкретной учебно-профессиональной задачи (проблемы).

В соответствии с уровнями освоения учебного материала виды заданий для самостоятельной работы могут быть:

- 1) ознакомительные - конспектирование литературы;
- 2) репродуктивные - написание контрольной работы;
- 3) продуктивные - подготовка эссе.

При составлении фонда заданий могут быть использованы различные варианты конструкторов учебно-познавательных заданий для самостоятельной работы.

Для формирования общих и профессиональных компетенций задания на самостоятельную работу должны быть оформлены как практические (в том числе - проектные) задания. Практическое задание представляет собой набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению

трудовых операций и действий, соответствующих содержанию трудовых функций и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Так же, как и в образовательном процессе, для организации самостоятельной работы обучающихся используются и другие виды заданий.

Таким образом, для более качественной и регламентированной самостоятельной работы по учебной дисциплине преподаватель разрабатывает:

- рекомендации по организации самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине, включающих информацию о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, формах и требованиях контроля самостоятельной работы;

- рекомендации по оформлению (представлению) результатов самостоятельной работы в зависимости от ее вида;

- рекомендации по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы (можно привести перечень рекомендованной литературы) при выполнении самостоятельной работы по конкретным темам (заданиям).

Выводы по главе 1

В первой главе были рассмотрены теоретические основы совершенствования самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации: понятия, функции и методика организации; средства совершенствования организации самостоятельной работы студентов техникума. Была проанализирована нормативная документация раздела МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа» как содержательная основа разработки онлайн-ресурса.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им. При самостоятельной работе студент сам осознает характер выполняемой работы, сам определяет и находит способы преодоления возникающих трудностей и организует свою

деятельность. Цель самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Рассматривая специфику организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования, было выявлено, что самостоятельная работа студентов – это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса научно-педагогического работника. Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную, где аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя или специалиста, который не является преподавателем дисциплины, но является непосредственным наблюдателем за процессом выполнения обучающимися задания, данного в рамках самостоятельной работы, а внеаудиторная – в домашних условиях без руководства преподавателя.

Следовательно, самостоятельная работа обучающихся является целенаправленным процессом приобретения студентами новых знаний и умений, а одним из средств совершенствования организации самостоятельной работы обучающихся является онлайн-ресурс, который должно включать в себя рабочую программу дисциплины, конспекты лекций учебной дисциплины, методические указания к проведению лабораторных, практических работ и самостоятельной работы студентов, учебный конспект, средства обучения, средства контроля и краткий инструктаж.

Современные онлайн-ресурсы обладают рядом уникальных возможностей, которые делают их особенно привлекательными для

обучающихся. Одна из таких возможностей – персонализированное обучение. С помощью онлайн платформ студенты могут изучать материалы в соответствии с собственными потребностями и интересами, выбирая курсы и задания, которые наиболее подходят для них. Еще одна уникальная возможность – интерактивность. Современные онлайн образовательные ресурсы позволяют обучающимся общаться друг с другом и с преподавателями, задавать вопросы, обсуждать материалы и даже работать в группе над проектами.

Также в первой главе проведен анализ рабочей программы раздела 2. Разработка графических изображений и мультимедиа профессионального модуля ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений и составлено содержание онлайн-ресурса по тематическому плану МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа».

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСА КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛУ МДК 08.02. «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И МУЛЬТИМЕДИА»

2.1 Выбор программного обеспечения для разработки онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа»

На сегодняшний день существует огромное количество различных программ и платформ, которые различаются в зависимости от назначения и типа онлайн-ресурса, а также умений и навыков разработчика. Каждый метод разработки онлайн-ресурса отличается друг от друга и имеет свои особенности. На данный момент можно выделить три основных метода:

- разработка с нуля;
- использование конструктора;
- использование системы дистанционного обучения (LMS).

Как средство разработки онлайн-ресурса рассматривались: язык разметки гипертекста HTML и любой доступный конструктор сайтов.

Hyper Text Markup Language (HTML) – язык разметки гипертекста – предназначен для написания гипертекстовых документов, публикуемых в World Wide Web.

Гипертекстовый документ – это файл, имеющий специальные метки, называемые тегами, которые впоследствии опознаются браузером и используются им для отображения содержимого файла на экране компьютера.

Конструктор сайтов – это система из набора инструментов, которая позволяет создавать сайты и администрировать их без каких-либо специализированных знаний. С её помощью возможно выбрать тип будущего сайта (визитка, магазин и т. д.), готовый шаблон дизайна, цветовое оформление и модули, которые будут на нём отображаться. Основным преимуществом конструктора является отсутствие необходимости годами

изучать языки программирования для публикации различных страниц – конструкторы сайтов сделают всю рутинную и сложную работу сами [5].

Перечислим основные преимущества конструктор сайтов:

1. Они просты в использовании. Всё делается пошагово и легко.
2. Разделение дизайнерской и текстовой частей: макет хранится отдельно от текста.
3. Наличие готовых шаблонов макетов, для создания которых вне конструктора требуется знание языка программирования HTML.
4. Лёгкость загрузки изображений. Картинки можно добавлять, не выходя из браузера и сразу размещать на страницах, создавать галереи либо делать их частью дизайна макета.
5. Богатый набор дизайнерских шаблонов на любой вкус.
6. Оперативная публикация страниц. Изменения отображаются сразу же после их внесения.
7. Надёжность – все файлы хранятся на сервере конструктора.

Были рассмотрены несколько бесплатных конструкторов сайтов: WordPress, Tilda и онлайн-сервис OnlineTestPad.

WordPress – система управления сайтом с открытым исходным кодом. Изначально платформа создавалась для удобного и эффективного управления блогом, однако сегодня, благодаря готовым решениям и сторонним разработкам, её возможности практически не ограничены [18].

В WordPress реализованы такие функции, как:

- моментальная публикация;
- простота установки, настройки;
- поддержка веб-стандартов (XHTML, CSS);
- поддержка RSS, Atom, trackback, pingback;
- подключаемые модули (плагины) с уникальной простой системой их взаимодействия с кодом;
- поддержка так называемых «тем», позволяющих легко менять как внешний вид, так и способы вывода данных;

- «темы» реализованы как наборы файлов-шаблонов на php, что положительно сказывается на скорости и гибкости;
- громадные библиотеки «тем» и «плагинов»;
- заложенный потенциал архитектуры позволяет легко реализовывать сложные решения;
- наличие ЧПУ (Человеко-Понятный URL);
- наличие русских официальных и неофициальных переводов [46].

Tilda – это отечественный конструктор сайтов с огромными возможностями для настройки дизайна и множеством функциональных возможностей. На этой платформе можно создавать лендинги, интернет-магазины, блоги, промо-страницы для различных мероприятий и не только. Tilda пользуется популярностью среди сотрудников СМИ и других контент-мейкеров, которые стремятся создавать уникальные проекты с необычными решениями в интерфейсе [17].

Одним из главных преимуществ Tilda является ее простота в использовании - для работы с конструктором не требуются специальные навыки. Вы можете выбрать один из множества профессиональных шаблонов и переделать его под свой проект в визуальном редакторе. Если среди готовых блоков нет подходящих вариантов, на выручку придет Zero Block – мощный редактор, в котором можно нарисовать любой элемент интерфейса с нуля.

Творческие возможности на Tilda почти не ограничены. Вы можете пользоваться только дизайнерскими инструментами или добавить в блок свой собственный код. Поддерживается вставка HTML, CSS и JavaScript, что позволяет реализовать на странице любую задумку. Добавьте к этому встроенные возможности для добавления и тонкой настройки анимации – картина получается практически идеальной [17].

Однако, несмотря на все преимущества, у Tilda есть и некоторые недостатки, которые могут оказаться критичными при создании сайта:

1. Все шаблоны – одностраничные, что может создавать некоторые неудобства при создании многостраничного сайта. Однако, вы можете собрать многостраничный сайт из кусков, используя меню с перекрестными ссылками.

2. На конструкторе можно создавать лендинги, но не хватает базовых инструментов для их тестирования. Например, нет сравнительного теста, встроенные возможности аналитики не дают достаточно данных для анализа конверсии.

3. Блог не очень удобно настраивать. Ссылки на новые публикации приходится вручную добавлять на страницу. Для регулярной публикации материалов блог на Tilda не подходит.

4. Пользователи часто жалуются на службу поддержки. Ответа от сотрудников можно ждать несколько дней, иногда приходят пустые отписки вместо полезных советов.

5. Тарифы стоят дорого по сравнению с другими конструкторами, предлагающими сопоставимую функциональность. Кроме того, нет выбора условий: либо один сайт, либо больше пяти. Поэтому часто приходится переплачивать за услуги, которыми в итоге не пользуешься.

6. Серьезные ограничения по месту на сервере (до 1 Гб даже при 5 сайтах) и по количеству страниц в проекте (не более 500).

7. Нет иерархических категорий в новостных потоках и в интернет-магазине, что может создавать неудобства при организации контента.

В целом, Tilda – это мощный инструмент для создания сайтов, который хорошо подойдет для небольших проектов и лендингов. Однако, если вы планируете создавать крупные многостраничные сайты, то стоит учесть все вышеперечисленные ограничения и недостатки этой платформы [17].

Online Test Pad – это многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения [49]. На данном сервисе. В Online Test Pad существуют тестовые вопросы таких типов, как выбор одного или нескольких вариантов ответа, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение

пропусков (поля), заполнение пропусков (списки), интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файлов, информационный тест, слова из букв, фразы из слов, поиск в тексте. Данный сервис предоставляется на бесплатной основе, а для работы не нужно устанавливать программу на компьютер. В Online Test Pad есть возможность просматривать статистику пройденных тестов, которую можно выгрузить в Microsoft Excel, экспортировать тест в другой формат для дальнейшей его печати, ограничивать время прохождения теста, перемешивать вопросы и ответы, проставлять нужное количество баллов. Бывают случаи, когда сайт не работает по техническим причинам или зависает, но данные неполадки устраняются администрацией [49].

Online Test Pad – это удобный бесплатный сервис для разработки объектов образования, которым могут пользоваться преподаватели и который позволяет получить обратную связь от аудитории и проверить знания студентов. После создания тестов есть возможность создать виджет, который в дальнейшем может быть использован на сайте. Для этого необходимо скопировать скрипт и вставить его на страницу сайта [49]. Рабочая среда сервиса Online Test Pad представлена на рисунке 3.

В результате сравнения конструкторов тестов и онлайн-сервиса, выделения их плюсов, минусов и особенностей, для разработки онлайн-ресурса был выбран онлайн-сервис Online Test Pad. Данная программа позволяет быстро и недорого создавать учебный контент, который поможет достичь поставленных педагогических целей.

2.2 Структура и содержание онлайн-ресурса для самостоятельной работы по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа»

Основное рабочее пространство онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02 Графический дизайн и мультимедиа, это рабочее пространство разработчик или рабочие инструменты разработчика (рисунок 4).

Для работы с онлайн-ресурсом, используем меню, расположенное в левой части экрана. Выбрав нужный пункт меню начинаем настраивать содержание онлайн-ресурса (рисунок 5).

В пункте меню «Дисциплины», добавляем модули онлайн-ресурса (рисунок 6).

В пункте меню «Группы, создаем группу студентов и получаем ссылку на регистрацию (рисунок 7).

В пункте меню «Материалы», добавляем занятия раздела (рис.8).

В каждом разделе находится учебный материал согласно рабочей программы (рисунок 9).

Начинаем редактировать содержание занятий. Для этого переходим в уроки (рисунок 10).

Добавляем материалы в занятие (рисунок 11).

Каждое занятие (урок) будет содержать лекцию и практическое либо тестовое задание (рисунок 12).

Для получения результатов практических работ, предусматриваем возможность передать файлы, для дальнейшей ручной проверки и выставлении оценок, на основе принятых критериев оценивания (рисунок 13).

Большой раздел «Тесты» в среде OnlineTestPad, позволяет добавлять разнообразные типы контрольных материалов. Начиная с классических тестов и заканчивая аудио ответами пользователями.

Для того, чтобы полноценно использовать все возможности занятия, необходимо разработать и добавить свои тестовые задания. Переходим на вкладку раздела «Тесты». В окне информационной панели настраиваем обложку тестового задания (рисунок 14).

В окне «Вопросы» добавляем вопросы, а также устанавливаем тип задания. В последних версиях обновлений ресурса OnlineTestPad, появилась возможность задавать множество типов заданий, начиная от простых тестов и заканчивая аудио ответами и ответами в свободной форме (рисунок 15) [44].

В онлайн-ресурсе по разделу МДК 08.02 Графический дизайн и мультимедиа еще 7 подобных по структуре занятий [52].

Доступ к онлайн-ресурсу осуществляется с помощью уникальной ссылки, которую преподаватель рассылает студентам. Преподаватель самостоятельно заполняет базу данных студентов и выдает пароль. Это почти полностью исключает случайных пользователей в системе (рисунок 16).

Переходя по ссылке, полученной от преподавателя, студент должен авторизоваться под своим e-mail и паролем, выданном преподавателем (рисунок 17).

После авторизации, студент попадает в свой личный кабинет, где сможет посмотреть расписание занятий, а также свои оценки и комментарии преподавателя (рисунок 18).

Таким образом был разработан онлайн-ресурс по разделу МДК 08.02 Графический дизайн и мультимедиа, который относится к виду «Дистанционный курс», второго уровня интерактивности, который включает в себя лекции, практические работы, задания для самостоятельной работы и тестовые задания.

2.3 Применение онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа» на базе профессиональной образовательной организации

Прежде, чем приступить к раскрытию методики проведения экспериментальной работы по применению онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа», опишем основные моменты организации нашего экспериментального исследования.

Педагогический эксперимент в области учебной или воспитательной работы в специально созданных или контролируемых исследователем условиях представляет собой комплексный метод педагогического исследования, позволяющий определить взаимосвязь между методами и

средствами обучения и его результатами, получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами.

Строится на сравнении контрольной и экспериментальной групп и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы.

Работа по применению онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа» проводилась на базе ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» (г. Коркино).

Исследование проводилось в условиях обучающего эксперимента при изучении тем «Компьютерная графика», «Векторная графика» на студентах группы ИС22 (специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование) в составе 24 человек, которая была разделена на контрольную группу (в дальнейшем КГ) и экспериментальную группу (в дальнейшем ЭГ) по 12 человек в группе.

Цель – определить влияние применения онлайн-ресурса на совершенствование организации самостоятельной работы обучающихся при изучении раздела МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа».

Задачи:

1. Оценить исходное состояние самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования контрольной и экспериментальной групп на примере отдельных видов работ.

2. Осуществить применение онлайн-ресурса в процессе самостоятельной работы студентов экспериментальной группы.

3. На основе полученных данных определить изменения в эффективности самостоятельной работы обучающихся под влиянием применения онлайн-ресурса.

Проверка включала в себя три этапа:

1. Констатирующий этап. Проводится проверка и оценка самостоятельной работы по разделу МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа» обеих групп без использования онлайн-ресурса.

2. Формирующий этап. Студенты экспериментальной группы выполняют задания для самостоятельной работы используя онлайн-ресурс. Студенты контрольной группы выполняли те же задания в обычном режиме.

3. Контрольно-оценочный этап. Сравнительный анализ выполненных самостоятельных работ студентов экспериментальной группы на основе онлайн-ресурса и контрольной группы.

За основу были взяты следующие виды самостоятельных работ, которые изучались в рамках тем «Компьютерная графика», «Трёхмерная графика».

1. Прохождение тестов (на основе: лекции «Виды компьютерной графики»; лекции «Основы трёхмерной графики»).

2. Работа в редакторе трёхмерной графики Blender (Практическая работа «Создание и редактирование трёхмерных объектов»; Практическая работа по теме «Создание сложных трёхмерных сцен»).

Расчёт итогового результата по выполнению тестовых заданий осуществляется по следующему алгоритму:

- 30 баллов (высокий уровень) – «отлично», отметка 5;
- 20 баллов (продвинутый уровень) – «хорошо», отметка 4;
- 10 баллов (пороговый уровень) – «удовлетворительно», отметка 3;
- 0 баллов (низкий уровень) – «неудовлетворительно», отметка 2.

Расчёт итогового результата по выполнению практических работ осуществляется по следующему алгоритму:

- 100 – 80 баллов (высокий уровень) – «отлично», отметка 5;
- 79 – 60 баллов (продвинутый уровень) – «хорошо», отметка 4;
- 59 – 40 баллов (пороговый уровень) – «удовлетворительно», отметка 3;
- ниже 50 баллов (низкий уровень) – «неудовлетворительно», отметка 2.

За итоговый результат принимался средний показатель по всем выполненным видам самостоятельной работы.

Оценка выполнения тестовых заданий по теме «Рисование простых линий и фигур» производилась в соответствии с баллами, представленными в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Прохождение тестовых заданий	Тест пройден	Тест пройден	Тест пройден	Тест не пройден
Процент	От 90% до 100%	от 75% до 89%	от 60% до 74%	60% и менее
Баллы	30	20	10	0

На констатирующем этапе проверялась самостоятельная работа студентов как контрольной, так и экспериментальной групп по изучаемому разделу. Выполнение видов самостоятельной работы проверялось на протяжении нескольких занятий, где обучающиеся выполняли задания для самостоятельной работы по одному виду работы на каждом занятии.

Результаты оценки прохождения студентами КГ тестовых заданий по теме «Рисование простых линий и фигур» на констатирующем этапе приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты оценки прохождения тестовых заданий по теме «Виды компьютерной графики» КГ на констатирующем этапе

Студенты	Балл
<i>1</i>	<i>2</i>
Студент 1	20
Студент 2	20
Студент 3	20
Студент 4	20
Студент 5	10
Студент 6	20
Студент 7	10
Студент 8	20
Студент 9	10
Студент 10	10
Студент 11	20
Студент 12	10

Результаты оценки выполнения самостоятельной работы КГ на констатирующем этапе по выполнению практической работы в редакторе

трехмерной графики Blender по теме «Создание и редактирование трехмерных объектов» представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты оценки выполнения практической работы в редакторе трехмерной графики Blender по теме «Создание и редактирование трехмерных объектов» КГ на констатирующем этапе

Результаты оценки прохождения студентами ЭГ тестовых заданий на констатирующем этапе приведены в таблице 11.

Результаты оценки выполнения самостоятельной работы ЭГ на констатирующем этапе по выполнению практической работы в редакторе трехмерной графики Blender по теме «Создание и редактирование трехмерных объектов» представлены в таблице 12.

Сравнительные результаты по средним баллам за все виды самостоятельных работ студентов КГ и ЭГ на констатирующем этапе представлены в диаграмме (рисунок 19).

По результатам оценки выполненных на констатирующем этапе самостоятельных работ можно сделать вывод, что контрольная и экспериментальная группы имеют практически одинаковые показатели.

При организации самостоятельной работы студентов экспериментальной группы использовался разработанный онлайн-ресурс. Студенты ЭГ в ходе самостоятельной работы изучали, представленные в онлайн-ресурсе, теоретический материал по соответствующим темам раздела, проходили тестирования при помощи встроенных в онлайн-ресурс средств тестирования и выполняли практические работы. Студенты КГ занимались самостоятельной работой в традиционной форме (без использования онлайн-ресурса).

В ходе контрольно-оценочного этапа была произведена оценка самостоятельной работы студентов контрольной и экспериментальной групп с использованием тех же методов контроля, что и на констатирующем этапе.

Результаты оценки прохождения студентами КГ тестовых заданий на контрольно-оценочном этапе приведены в таблице 13.

Результаты оценки выполнения самостоятельной работы КГ на контрольно-оценочном этапе по выполнению практической работы в редакторе трехмерной графики Blender по теме «Создание сложных трёхмерных сцен» представлены в таблице 14.

Результаты оценки прохождения студентами ЭГ тестовых заданий на контрольно-оценочном этапе опытной проверки приведены в таблице 15.

Результаты оценки выполнения самостоятельной работы ЭГ на контрольно-оценочном этапе по выполнению практической работы в редакторе трехмерной графики Blender по теме «Создание сложных трёхмерных сцен» представлены в таблице 16.

Сравнительные результаты по средним баллам за все виды самостоятельных работ студентов КГ и ЭГ на контрольно-оценочном этапе представлены в диаграмме (рисунок 20).

На констатирующем этапе средний балл по самостоятельной работе студентов контрольной группы составил 49, а экспериментальной – 46. На формирующем этапе после применения онлайн-ресурса в организации самостоятельной работы студентов экспериментальной группы средний балл в контрольной группе составил 52, а в экспериментальной – 63. По данным результатам заметно, что показатели экспериментальной группы выросли на 17 баллов, когда показатели контрольной группы остались примерно на том же уровне. Такой разрыв по росту результатов обуславливается тем, что студенты экспериментальной группы, работая с онлайн-ресурсом имели преимущества в наличии:

- дидактического блока, содержащего теоретический материал для выполнения тестовых заданий и практических работ;
- контрольно-оценочного блока, содержащего контрольно-оценочные средства для проверки уровня усвоения знаний по пройденной теме.

Анализ результатов, полученных в ходе контрольно-оценочного этапа, свидетельствует о том, что показатели самостоятельной работы на примере

определённых видов работ в экспериментальной группе стали выше, чем те же показатели в контрольной группе.

Учитывая тот факт, что экспериментальная и контрольная группа были однородны и применение онлайн-ресурса позитивно повлияло на увеличение эффективности самостоятельной работы обучающихся экспериментальной группы можно сделать вывод, что применение онлайн-ресурса повышает эффективность самостоятельной работы студентов техникума.

Выводы по главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы на основе анализа программных средств обоснован выбор среды разработки онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа», предложены структура и содержание онлайн-ресурса, а также приведены этапы опытно-экспериментальной проверки применения разработанного онлайн-ресурса в учебном процессе техникума.

В третьем параграфе второй главы была описана опытно-экспериментальная проверка применения, разработанного онлайн-ресурса, которая проходила в ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» (г. Коркино) в студенческой группе первого курса очного отделения ИС22.

Согласно результатам проведения опытно-экспериментальной проверки применения онлайн-ресурса, были сделаны выводы, что эффективность самостоятельной работы студентов при изучении раздела МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа», повысилась, проверка показала положительные стороны в уровне и качестве обучения студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение информационных технологий в процессе обучения предоставляет совершенно новые возможности для повышения эффективности самостоятельной работы своих студентов. В условиях постоянного обновления и увеличения информации одной из таких возможностей становится использование электронного учебно-методического обеспечения, которое способно оказывать помощь обучающимся в самостоятельном получении знаний и способствовать формированию умений и навыков. Недостаток конкретных образцов электронного учебно-методического обеспечения по дисциплине специальности среднего профессионального образования обусловил необходимость создания онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа».

В связи с этим стала актуальной тема исследования: «Совершенствование организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа» на основе онлайн-ресурса».

Перед началом работы была определена цель и сформулированы задачи исследования, которые определили логику построения выпускной квалификационной работы.

Целью исследования было теоретическое обоснование и практическая разработка онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа» как средство организации самостоятельной работы студентов организации среднего профессионального образования.

Были изучены особенности самостоятельной работы студентов организации среднего профессионального образования.

В ходе выполнения работы была проанализирована нормативно-рекомендательная база преподавания раздела МДК 08.02. «Графический дизайн и мультимедиа» как содержательная основа разработки онлайн-ресурса.

Во второй главе выпускной квалификационной работы на основе анализа программных средств обоснован выбор среды разработки онлайн-ресурса по разделу МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа», предложены структура и содержание онлайн-ресурса, а также приведены этапы опытно-экспериментальной проверки применения разработанного онлайн-ресурса в учебном процессе техникума.

В третьем параграфе второй главы была описана экспериментальная работа по применению, разработанного онлайн-ресурса, которая проходила в ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» (г. Коркино) в студенческой группе первого курса очного отделения ИС22.

Согласно результатам проведения экспериментальной работы, были сделаны выводы, что эффективность самостоятельной работы студентов при изучении раздела МДК 08.02 «Графический дизайн и мультимедиа», повысилась, проверка показала положительные стороны в уровне и качестве обучения студентов

Можно сделать вывод что внедрение электронных образовательных ресурсов в процесс обучения трансформирует традиционные дидактические элементы предоставляя широкий спектр возможностей. При этом изменяются не только педагогические функции, но и расширяется сектор самостоятельной учебной работы как неотъемлемой части учебного процесса, что является актуально в период становления цифровизации образования.

Основываясь на полученных результатах выпускной квалификационной работы, можно считать, что цель исследования достигнута и поставленные задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абделхалим А.Ш. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА / А. Ш. Абделхалим // Символ науки. – 2023. №5-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-elektronnogo-obrazovatel'nogo-resursa> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Александрова Н. В. Организация самостоятельной работы студентов в колледже / Н. В. Александрова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). — Краснодар : Новация, 2019. — С. 59-62. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/322/14761/> (дата обращения: 20.01.2024).

3. Ананьина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС / Н. В. Ананьина // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 4–1 (40).

4. Аппоева Л. И. Совершенствование самостоятельной работы студентов в условиях университетского образования / Л. И. Аппоева, Б. О. Байрамкулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 46-49. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-usloviyah-universitetskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.01.2024).

5. Ассонова Н.В. Создание электронных образовательных ресурсов, поддерживающих активные или деятельностные с элементами исследовательских формы взаимодействия пользователя с контентом / Н. В. Ассонова // Информатика и образование. 2019; (4):23-32. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2019-34-4-23-32>.

6. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537849> (дата обращения: 22.01.2024).

7. Быковец О.А. Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС НПО и СПО / О. А. Быковец, Е. В. Янченкова. – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2014. – 39 с. – URL: <https://cbcol.mskobr.ru/files/obrazovanie/metod/osr.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

8. Власова И. М. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа с использованием дистанционных технологий на примере учебной дисциплины «Информатика»: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08. М., 2007.

9. Гойдина Н.А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов / Н.А. Гойдина // Педагогические и психологические науки: современные проблемы и тенденции развития. – М.: Эксмо–Пресс, 2012. – С.4–8.

10. Гордеев М. Н. Самостоятельная работа в истории педагогической мысли / М. Н. Гордеев // Педагогическое образование в России. – 2014. №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-v-istorii-pedagogicheskoy-mysli> (дата обращения: 22.01.2024).

11. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках Методическое пособие [Текст] / Б. П. Есипов. — Москва: Учпедгиз, 1961. — 240 с.

12. Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф. Самостоятельная работа: организация, осуществление и контроль / Н. А. Ефремова, В. Ф. Рудковская // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.; — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24957> (дата обращения: 22.02.2024).

13. Жарова Л.В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст]: учеб. пособие к спецкурсу / Л. В. Жарова ;

Ленинград. ордена трудового красного знамени гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1986. – 80 с.

14. Жукова Е. А. Образовательные онлайн-ресурсы: определение и виды / Е. А. Жукова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 19 (153). — С. 18-20. – URL: <https://moluch.ru/archive/153/43431/> (дата обращения: 17.02.2024).

15. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие. [Текст] / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 64 с.

16. Исакова Г. С. Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронных ресурсов / Г. С. Исакова // Журнал педагогических исследований. — 2017. №. 3. — С. 94-103. — URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/17486/view> (дата обращения: 20.02.2024).

17. Как разрабатывать сайт на Тильде: возможности и преимущества, недостатки и нюансы. — URL: https://www.yalstudio.ru/company_news/tilda-vozmozhnosti-i-preimushchestva-nedostatki-i-nyuansy/ (дата обращения: 20.02.2024).

18. Как создать сайт на WordPress с нуля. — URL: <https://www.nic.ru/info/blog/site-on-wordpress/> (дата обращения: 20.02.2024).

19. Каюн Ю.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО / Ю. А. Каюн. ГБПОУ КК ЛМТ, 2018. – 48 с. – URL: https://lmt.my1.ru/obr_prog/metod_rekomendacii/metod_SPO.pdf (дата обращения: 16.02.2024).

20. Коджаспирова Г.М. Взаимосоответствие самостоятельной и самообразовательной работы студентов [Текст] / Г.М. Коджаспирова // Тез. докл. межвуз. конф.: Самостоятельная работа студентов: новые подходы к организации и руководству. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1998. – С. 34-36.

21. Котельникова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании [Текст] / Л.А. Котельникова. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 112 с.

22. Кривенко Н.В. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей студентов колледжа (на примере изучения гуманитарных дисциплин) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Н.В. Кривенко. – Сургут, 2009. – 225 с.

23. Мониторинг качества и эффективности непрерывного профессионального образования: монография / А.И. Черных, Т.Л. Шапошникова, К.В. Хорошун, Д.А. Романов // Краснодар, 2016. – 312 с.

24. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. . – Доступ из СПС Гарант (дата обращения: 05.07.2022). – Текст: электронный.

25. Омелаенко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов / Н. В. Омелаенко // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-3. – С. 538-542; – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35669> (дата обращения: 17.02.2024).

26. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: методические рекомендации / сост. Н.В. Соловова // Под ред. В.П. Гарькина. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2019. – 15 с.

27. Остапенко А. В. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов как путь повышения качества юридического образования / А. В. Остапенко, Ю. О. Плехова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. №4 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-kak-put-povysheniya-kachestva-yuridicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.01.2024).

28. Официальный сайт ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум». — URL: <https://kgst.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).

29. Павлова Е.В. Роль саморегуляции в организации самостоятельной работы бакалавров в условиях цифровизации образования / Е.В. Павлова, Е.А. Иванова, Ю.В. Хондошко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 6 (74). – С. 160–167.

30. Пак Ю.Н. Самостоятельная работа студента в условиях ГОС нового поколения / Ю. Н. Пак, И. О. Штльникова, Д. Ю. Пак // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 138–144.

31. Педагогические основы самостоятельной работы студентов [Текст]: пособие для преподавателей и студентов / под ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2015. – 112с.

32. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование [Текст] / П. И. Пидкасистый. – Москва: Педагогика, 1980. – 240 с.

33. Рубаник А.Ф. Самостоятельная работа студентов [Текст] / А. Ф. Рубаник, Г. Н. Большакова, Н. П. Тельных // Высшее образование в России. – 2005. – №6. – С. 120-124.

34. Самостоятельная работа студентов колледжа: [Текст]: методическое пособие / сост. С.А. Валенчак, А.А.Шульга. – Воркута: ГПОУ «ВПК», 2017. – 15 с. URL: https://www.vpcollege.ru/images/stories/Svedeniya_ob_oo/obrazovanie/ychebnaya-rabota/pps/doshkolnoe-obrazovanie-zaochnaya-forma-na-baze-soo-2017-2021/metod/samostoyatel%27naya_rabota_studentov_kolledzha.pdf (дата обращения: 16.02.2024).

35. Самостоятельная работа студентов колледжа: [Текст]: методическое пособие / сост. С.А. Валенчак, А.А.Шульга. – Воркута: ГПОУ «ВПК», 2017. – 15 с.

36. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина,

А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.

37. Сафонова Л.А. Современные онлайн-ресурсы и их дидактическое значение / Л. А. Сафонова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2015. №2 (6). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-onlayn-resursy-i-ih-didakticheskoe-znachenie> (дата обращения: 17.02.2024).

38. Синельников В. В. Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В. В. Синельников, С. Г. Комарецкий, А. Г. Милякина, Н. А. Чеботарь // Национальный исследовательский университет – М.: 2016. – 29 с.

39. Стрельникова О.И. К вопросу об организации самостоятельной работы / О. И. Стрельникова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2013. – Т. 19, № 2. – С. 44–46.

40. Тедорадзе Т. Г. Функции самостоятельной работы студентов / Т. Г. Тедорадзе, М. Л. Романова, В. Л. Шапошников, Т. Е. Глущенко // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №2 (192). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funksii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 17.02.2024).

41. Томасов В.С. Разработка и использование электронных учебно-методических пособий при выполнении комплексных лабораторных работ: учебные и справочные электронные издания: опыт и проблемы / Томасов В.С., Денисов К.М., Усольцев А.А. // Материалы научно-практической конференции. СПб: Издательство «Петербургский институт печати», 2019.

42. Троянская С.Л. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов [Текст] / С. Л. Троянская, М. Г. Савельева. – Ижевск: УдГУ, 2013. – 110 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные

системы и программирование [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm643-1.pdf. (дата обращения 04.02.2024).

44. Федчишин Ю. И., Майорова Н. В. Самостоятельная работа студентов и ее место в учебном процессе, как фактор повышения эффективности обучения / Ю. И. Федчишин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 37. – С. 131–141. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56797.htm> (дата обращения: 20.01.2024).

45. Челнокова Е. А., Кузнецова С. Н. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе / Е. А. Челнокова, С. Н. Кузнецова // Вестник Мининского университета. – 2017. №1 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-obrazovatelnom-protssesse-1> (дата обращения: 17.02.2024).

46. Что такое Wordpress: о программе и работе с ней. – URL: <https://help.reg.ru/support/hosting/cms/chto-takoye-wordpress-o-programme-i-rabote-s-ney> (дата обращения: 20.02.2024).

47. Шибаев В.П. Условия совершенствования самостоятельной работы студентов / В. П. Шибаев, Л. М. Шибаева // МНКО. 2019. №3 (76). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-sovershenstvovaniya-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 28.01.2024).

48. Щербакова Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе» / Е.В. Щербакова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 139-141. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/30/84/> (дата обращения: 08.02.2024).

49. Online Test Pad: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://onlinetestpad.com> (дата обращения: 20.02.2024).