



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

Выпускная квалификационная работа
По направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»

Проверка на объем заимствований:

54 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

«10» 05 2017 г.

зав. кафедрой ЦИПО и ПМ

[Подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-409/083-4-1

Шкарупина Наталия Николаевна

Научный руководитель:

К.п.н., доцент ПШПОИ ПМ

[Подпись] Савченков А.В.

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Проблема применения модульных технологий в профессиональном образовании.....	7
1.1. Понятие модульных технологий в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Дидактические средства как фактор формирования знаний.....	12
1.3. Использование модульной технологии обучения как средства формирования знаний у студентов профессиональной образовательной организации.....	19
Выводы по Главе 1.....	26
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по применению модульной технологии обучения как средства формирования знаний у студентов профессиональной образовательной организации по модулю ПМ 03 "организация процесса приготовления и приготовление сложных горячий кулинарных изделий".....	27
2.1 Характеристика базы исследования.....	27
2.2 Разработка модуля ПМ 03 "организация процесса приготовления и приготовление сложных горячий кулинарных изделий".....	33
2.3 Методические рекомендации для педагогов при разработке рабочей программы профессионального модуля.....	38
Выводы по главе 2.....	38
Заключение.....	44
Список использованной литературы.....	47
Приложение А – Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 "Организация процесса приготовления и приготовление сложных горячий кулинарных изделий".....	51

Введение

Каждый этап формирования общества создает соответствующие ему социальные цели образования. В период технократической парадигмы профессиональное образование ориентировалось на усвоение обучаемым определенных знаний и умений по их применению. В процессе продекларированного перехода к гуманистической парадигме – на развитие личности обучаемого. При переходе к международным стандартам качества образования меняется и совершенствуется инструментарий диагностики качества обучения будущих специалистов. На всех этапах само содержание профессионального обучения как педагогически адаптированный социальный опыт и концептуальные подходы к его формированию не менялись.

Социально – экономические преобразования 80-90- х гг. в России также привели к обновлению целей образования. В условиях модернизации образования основной целью профессионального обучения становится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего всей широтой профессионального поля деятельности, способного к работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

В этом аспекте повышения качества профессионального образования требует формирование у будущего специалиста понимание сущностных основ профессии и необходимого для ее реализации инструментария. Содержание профессионального обучения должно формироваться на принципе иной – компетентностной - основе. При этом знания перестают быть конечной целью обучения, а содержание профессиональной подготовки включает способы, методы, модели профессиональной деятельности и необходимые для их реализации ориентировочные знания и ориентировочные основы действий.

Знания универсальны как результат познания независимо от парадигмы образования и концепции формирования содержания обучения. Меняя подход к

формированию содержания, нельзя противостоять развитию личности и усвоению знаний. Необходимо обеспечить развитие личности будущего специалиста в процессе усвоения содержания профессионального обучения.

Между тем традиционное обучение остается в значительной мере консервативным. Педагоги пользуются в основном групповыми технологиями обучения, работают по единым для всей учебной группы образовательным программам, что в значительной степени затрудняет осуществление требований принципа индивидуализации и дифференциации в обучении. В этой сложившейся ситуации необходимо было предпринять какие-либо мероприятия, которые и привели науку к модульной технологии обучения.

Технология модульного обучения приобрела большую популярность в высших учебных заведениях США, Германии, Англии и других странах. Обобщенный педагогический опыт технологии модульного обучения начального периода его развития представлен в работах зарубежных учёных И.Д. Рассел, Б. Голдшмит и М. Голдшмит. Эти авторы, признаваемые основоположниками технологии модульного обучения, в своих трудах акцентируют значение активизации деятельности обучаемых в педагогическом процессе, что указывает на альтернативность технологии модульного обучения традиционному обучению, в процессе которого обучаемому представляются пассивные знания.

Наиболее полно основы модульного обучения разработаны П.И. Юцявичене, которой удалось соединить прогрессивные педагогические идеи зарубежных и отечественных исследователей. Анализ теоретического и практического опыта позволили ей сформулировать системообразующие принципы технологии модульного обучения. В дальнейшем идеи П.А. Юцявичене развиты С.Я. Батышевым, К.Я. Вазиной, Н.Н. Суртаевой, Т.Н. Шамовой.

М. Ланге, говорил, что результативность технологии модульного обучения связывает с введением в структуру модуля системы вопросов, упражнений, задач с целью освоения учебного материала, представленного в каждом учебном элементе.

Н.Д. Никандров, анализируя опыт использования модульного обучения в зарубежных вузах, связывает положительный эффект получаемый в результате такого обучения с гибкостью технологии модульного обучения, вариативностью учебных элементов и модулей. Посредством технологии модульной обучения достигается индивидуализация обучения, возможность индивидуального темпа учебной деятельности и, как следствие, - высокие результаты обучения.

Создание соответствующих научных средств позволит обеспечить возможность реального использования огромного потенциала технологии модульного обучения. Всё указанное выше подтверждает актуальность темы данной работы.

Цель работы: выявить эффективность применения модульной технологии обучения как средство формирования знаний у студентов профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: модульная технология обучения как средство формирования знаний студентов

Предмет исследования: процесс обучения, построенный на использовании модульных технологии в процессе теоретического обучения будущих технологов продукции общественного питания.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность и особенности технологии модульного обучения.
2. Проанализировать опыт внедрения технологии модульного обучения в профессиональном образовании.
3. Разработать программу модуля ПМ 03 "организация процесса приготовления и приготовление сложных горячий кулинарных изделий" с использованием технологий модульного обучения.
4. Разработать методические рекомендации для преподавателей.

Методы исследования: анализ, обобщение, сравнение, наблюдение, описание, сравнение.

Теоретические основы: явились основные технологии модульного обучения (А.М. Новиков, В.А. Поляков, Г.М. Романцев, А.Н. Сергеев, Е.В. Ткаченко и др.)

Практическая значимость работы.

Анализ опыта использования модульного обучения позволили разработать рекомендации в помощь преподавателям, для более эффективного внедрения этой технологии в учебный процесс.

База исследования: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж»

Глава 1. Проблема применения модульных технологий в профессиональном образовании

1.1. Понятие модульных технологий в психолого-педагогической литературе.

Модульная технология обучения в своем первоначальном виде зародилось в конце 60-х годов и затем распространилось в англоязычных странах – США, Великобритании и Канаде. Первоначально модульное обучение было предложено для индивидуального обучения, но затем стало применяться более широко, рассматриваясь в качестве новой формы работы в аудитории. После Всемирной конференции ЮНЕСКО, состоявшейся в 1972 г. в г. Токио и обсуждавшей проблемы просвещения взрослых, модульное обучение было рекомендовано в качестве наиболее пригодного для их непрерывного обучения. Затем ценность этой технологии была определена не только для обучения взрослых, но и для обучения молодежи и школьников.

В нашей стране модульное обучение распространилось в конце 80-х годов. Концептуальная и содержательная схемы модульной технологии особенно интенсивно развиваются после Постановления Правительства Российской Федерации №796 от 06.07.1994 г., одобрявшего модульную систему обучения и рекомендовавшего ее к внедрению на предприятиях и в учебных заведениях Министерства образования РФ.

С 1997 года осуществляется Российско-Шотландский проект в Нижегородской области, направленный на реформирование системы начального и среднего профессионального образования с использованием технологий модульного обучения, основанного на компетентности и результатах. В настоящее время установлены тесные партнерские связи с коллегами из Нижнего и Великого Новгорода, Самары. Значительный интерес к модульным технологиям проявляют представители органов образования и образовательных учреждений республик Марий–Эл, Удмуртии, Чувашии, Кировской и Кемеровской области.

В начальном периоде внедрения модульной технологии в образовательную систему США и Англии понятие модуля включало определенный набор учебных материалов. При дальнейшей разработке этой технологии, содержание понятия «модуль» видоизменялось: под модулем понимали самостоятельно планируемую единицу учебной деятельности, затем относительно самостоятельную часть определенной системы, несущую функциональную нагрузку, соответствующую определенной «дозе» информации или действия, достаточной для формирования тех или иных профессиональных знаний и навыков будущего специалиста [8].

Однако внедрение технологии модульного обучения в образовательный процесс часто затрудняется многообразием подходов к определению центрального понятия – модуля. Поэтому на данном этапе необходимо определиться с терминологическим аппаратом.

Выделяют *четыре подхода к определению и формированию модуля:*

1) модуль как структурная единица учебного плана по специальности, которая представляет собой набор учебных дисциплин отвечающий требованиям квалификационной характеристики (В.М. Андронов, Э.В. Гапон);

2) модуль как организационно – методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор тем (разделов) из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной специальности, и обеспечивает междисциплинарные связи учебного процесса (В.В. Карпов, М.И. Катханов);

3) модуль как организационно – методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины (В.М. Гарасев, Е.М. Дурко, С.И. Куликов, Дж.Рассел, О.В. Уваров, В.И. Чигиринов, П.А. Юцявичене);

4) модуль как автономная, независимая единица в спланированном ряде видов учебной деятельности, признанная помочь студенту достичь некоторых четко определенных целей (А.А. Вербицкий, Б. Гольдшмид и М.Г.Оуенс) [22].

В профессиональном образовании существенное значение имеют междисциплинарные связи и связи со специальностью, так как это приводит к формированию и развитию профессионального мышлению, умению

анализировать и решать производственные задачи, выбирать оптимальные решения.

В качестве рабочего определения, принимаем М.Н. Катханова и В.В.Карпова: «Модуль – это организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего специалиста» [22]. Учебная информация должна предлагаться в логике учебной деятельности, а не в логике научного познания.

Модульная технология обучения одной из своих целей ставит обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки и создает условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей и способностей студентов. В связи с этим, переход на модульную технологию повышает требования к преподавателю, осуществляющему обучение. При модульном обучении педагог выполняет помимо информирующей и контролирующей функций, еще и функции консультанта и координатора при сохранении его ведущей роли в педагогическом процессе.

Оценивая модульное обучение, следует отметить его значимость для стимулирования учебно-познавательной активности студентов и организации их познавательной деятельности по овладению профессиональными научными знаниями, умениями и навыками [14].

В то же время нельзя не согласиться с утверждением В.Н. Турышева, что любое образование с процессуальной точки зрения – это самообразование, поскольку только усилием собственной мысли и самостоятельных практических действий можно чему-либо научиться. Термин «научить» предполагает соответствующее дидактической цели помещение обучаемого в пространство образовательных объектов, создание благоприятных условий для общения с этими объектами и предоставление некоторых педагогических рекомендаций по ориентировке и рациональной схеме взаимодействия с

инфраструктурой образовательного пространства. Самостоятельная работа, безусловно, является необходимым элементом любого способа обучения, однако сама по себе не может выступать в роли отличительного компонента.[44]

По мнению многих исследователей, переход к модульному обучению предполагает увеличение удельного веса и значения самостоятельной работы в учебном процессе, и требует значительного повышения самостоятельности, инициативы, творчества, социально-профессиональной активности будущих специалистов. Однако, и при модульном обучении доля самостоятельной работы может быть различной и ее процент не следует рассматривать в качестве категориального показателя. [27]

Вместе с тем, и при модульном обучении у студента всегда есть возможность получить помощь, советы и критическую оценку своей деятельности у преподавателя и у других студентов, что позволяет развивать такое личностное качество, как коллективизм, способствует приобретению навыков командной работы.

В целом, *отличия модульного обучения от других* заключаются в следующем:

а) содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (модулях);

б) дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем и вид изучаемого материала, но и на уровень его усвоения;

в) меняется форма общения студента и преподавателя, отношения становятся более тесными;

г) студент самостоятельно определяет конкретные цели учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем и учится способам их достижения: самостоятельному планированию, самоорганизации, самоконтролю и критической самооценке [34].

Модульная педагогическая технология предполагает обязательную тщательную проработку не только предметного, но и процессуального содержания каждого модуля как органической составной части учебного процесса.

Как считают, *практическое и научное значение модульной технологии заключается* в следующем:

1. в ней сочетаются новые подходы к обучению и традиции комбинированного занятия;

2. она интегрировала многое из опыта педагогической теории и практики, в том числе теории программированного обучения, теории развивающего обучения и др.; из психологии используется рефлексивный подход;

3. позволяет избежать тяжелого стресса у учащихся, поскольку постоянная рефлексия дает информацию преподавателю о состоянии учебного процесса;

4. при модульной технологии студент сам оперирует учебным содержанием, что ведет к осознанному и более глубокому усвоению материала;

5. технология имеет широкий диапазон внутреннего развития [18].

1.2 Дидактические средства как фактор формирования знаний

Дидактическим средством профессионального интереса поваров выступает: учебная практика, практические уроки, модульные мультимедиа системы (ОМС), электронные презентации, выполненные в программе подготовки презентаций Microsoft Power Point, самостоятельная работа, коллективная деятельность на уроке, производственная практика.

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов (поваров) является учебная практика, так как является составной частью образовательного процесса в Учреждении [27]. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы. Учебная практика призвана обеспечить качественную подготовку будущего повара к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

В ходе практики закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере производства. Обучающиеся получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс. А также, учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса. Так как на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, который попадая в проблемную ситуацию, мог бы найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновать свое решение.

Формирование первоначальных практических профессиональных умений и навыков у обучающихся в Учреждении происходит в учебной лаборатории. Учебная лаборатория – специальное помещение, оснащенное необходимым оборудованием, инструментами, инвентарем, приспособлениями для учебной

практики.

В учебных лабораториях обучающиеся последовательно осваивают технологические приемы, операции, учатся организовывать рабочее место, взвешивать сырье, работать с технологической картой, проверять органолептическим способом качество продуктов, выбирать производственный инвентарь. В учебной лаборатории формируются профессиональные компетенции обучающихся в процессе выполнения учебно-производственных работ с применением типичных для профессии повар инструментов: мясорубка, миксер, весы, блендер, венчики, выемки, фритюрница.

В учебных лабораториях обучающиеся приобретают навыки организации труда и рабочего места, приучаются к трудовой культуре, рациональному использованию рабочего времени, соблюдению требований и норм безопасности, соблюдению производственной и технологической дисциплины.

Формирование профессиональных компетенций на уроках осуществляется на протяжении всего процесса обучения: в период введения в профессию, овладения профессией, а так же на заключительном этапе. На начальном этапе обучения необходимо всесторонне раскрыть перед будущим рабочим общественную значимость выбранной профессии, ее роль в промышленности и перспективы развития [31].

На следующей стадии формирование профессиональных компетенций осуществляется путем развития интереса к профессии через активизацию познавательной деятельности обучающихся. На практических уроках обучающиеся подбирают посуду, инструменты, инвентарь согласно производственного задания организуют рабочее место. Самостоятельно взвешивают сырье, с целью научиться работать с весами, развивая глазомер, память, внимание.

На каждом уроке обучающиеся работают со сборником рецептур блюд и кулинарных изделий, выполняют задание на расчет сырья, составляют в опорных конспектах технологические карты, технологические схемы приготовления блюд.

На вводном инструктаже для актуализации опорных знаний и определения уровня подготовки применяю модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Для проверки усвоения знаний используется программа для подготовки и проведения компьютерного тестирования знаний MyTestX.

На уроках учебной практики, для удобства донесения до аудитории полноценной информации об изучаемом объекте, применяются электронные презентации, выполненные в программе подготовки презентаций Microsoft Power Point, созданные как педагогом, так и обучающимися.

При приготовлении блюд обучающиеся самостоятельно учатся доводить до вкуса, пользоваться специями, пряностями. Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным и содействует, таким образом, логическому мышлению [12]. Слово, не подкрепленное наблюдением, зрительным восприятием или соответствующей практической деятельностью, перестает быть средством мышления.

Для полноценного формирования профессиональных компетенций необходимо усвоение и отработка всего запланированного материала. Будущих специалистов необходимо готовить к непрерывному самообразованию, формировать потребность самостоятельно приобретать и пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке информации, этого добиваюсь через профессиональную самостоятельность, в процессе которой активизируется внимание, развивается воображение, логическое мышление (рис. 4).

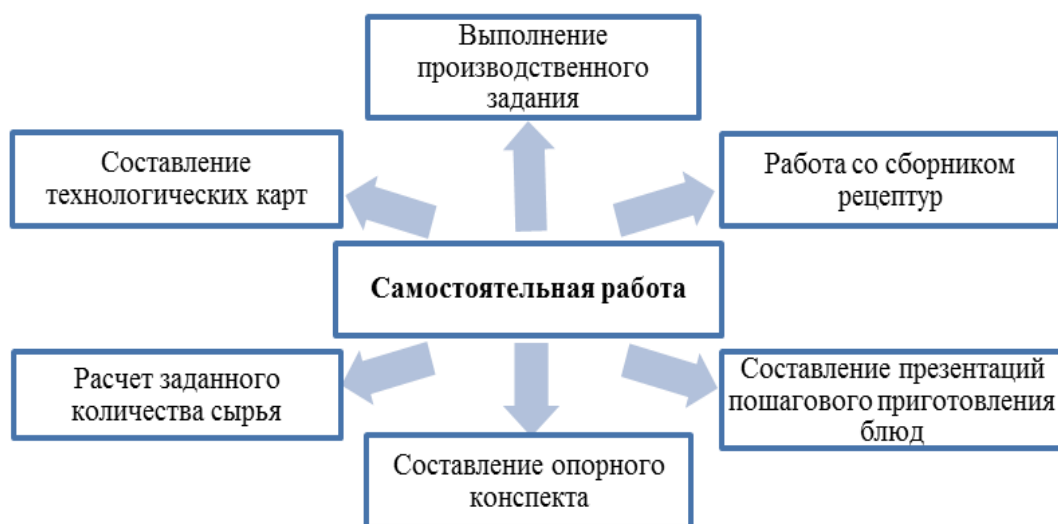


Рис.4 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это необходимое условие формирования потребности в самоорганизации будущего работника, способности творчески решать профессиональные задачи, а также способности к постоянному обновлению своих знаний в течение всей трудовой деятельности [9].

Профессиональная карьера – это профессиональное становление и развитие личности, основными показателями которой является [34]:

- профессиональная самостоятельность;
- профессиональная мобильность;
- способность работать в коллективе.

На начальной стадии обучения изучается характер обучающегося, его способности и возможности понимать изучаемый материал, запоминать и применять его на практике. Идет выявление наиболее «сильных» обучающихся, которые могут быть помощниками в подготовке и проведении уроков, и «слабых», которым необходим индивидуальный подход (возможность в процессе самостоятельной работы пользоваться плакатами, образцами, а также оказывается индивидуальная помощь).

По мере усвоения материала обучающимся предоставляется возможность действовать самостоятельно и постепенно идет переход к системе

дифференцированных заданий. При разработке таких заданий предусматривается увеличение удельного веса самостоятельности и творчества обучающихся, предлагаются проблемно – познавательные ситуации, несложные творческие задачи, требующие изучения дополнительной литературы, при выполнении производственных заданий требуется умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать факты и явления, осуществлять подготовку рефератов и сообщений, изготавливать наглядные пособия. Индивидуального подхода требуют и «сильные» обучающиеся, им даются более трудоемкие и творческие задания.

Большое значение для развития технологического мышления и технологических умений в процессе профессионального обучения имеет применение проблемного обучения. Проблемное обучение осуществляется путем постановки вопросов и заданий частично поискового характера посредством:

- демонстрации нового материала (вопросы, направленные на поиск решений в ранее пройденных темах);
- при выполнении самостоятельных работ самостоятельно осуществляются отдельные элементы поиска решения задачи [26].

В целях формирования навыков работы в команде и развития коммуникативных умений и навыков используется коллективная деятельность на уроке (ОК 6). Работа в малых группах, в парах способствует развитию организационных и коммуникативных способностей, повышению творческой активности и профессиональной интуиции. Все это в свою очередь развивает коммуникативные умения, соответственно повышается профессиональная компетентность будущего рабочего. Применение коммуникативных методов, способствующих развитию коммуникабельности, которая является одним из необходимых умений и навыков при трудоустройстве на работу. В целях развития творческого мышления использую компьютерные слайды с предварительной постановкой проблемы, познавательными заданиями или вопросами, ответ на которые обучающиеся получают в процессе демонстрации

слайдов. Такая методика активизирует учебно – познавательную деятельность, повышает внимание к содержанию информации, заставляет их думать, анализировать и принимать соответствующие решения.

Заключительный этап характеризуется усилением работы по становлению профессионального интереса, в результате чего он становится чертой личности современного квалифицированного рабочего.

Обучение приобретает личностный смысл, если оно тесно связано с подготовкой к профессиональной деятельности. «Образ профессии» становится основанием выбора ориентиров для подражания (профессионал – мастер своего дела, профессиональная группа, к которой хотел бы принадлежать обучающийся). Поэтому «Образ профессии» является важным психологическим условием формирования адекватных целей и мотивов обучения. Профессиональная и социальная компетентность выпускников является интегральным критерием качества профессионального обучения, залогом их успешного трудоустройства, личностной реализации, готовности к дальнейшему профессиональному росту и совершенствованию.

Важной составной частью процесса формирования профессиональной компетентности является система контроля. Цель контрольно-оценочных процедур состоит в том, чтобы проследить динамику формирования у обучающихся профессиональных знаний и умений, установить уровень обученности и профессиональной подготовки выпускника, адекватность этого уровня требованиям образовательного стандарта на профессию на каждом этапе обучения [23]. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- текущий – оценка за усвоение полученных знаний.
- промежуточный – уровень сформированности ОК и ПК
- итоговый – выполнение выпускной квалификационной работы.

Производственная практика является обязательным разделом образовательной программы СПО. Она представляет собой вид учебных

занятий, обеспечивающих практико – ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика – заключительный этап профессиональной подготовки [36]. Производственная практика является очень важной и ставит перед обучающимися основные задачи:

- ознакомиться с производством, с рабочим местом, общение с трудовым коллективом.

- закрепить, совершенствовать и развить профессиональные умения и навыки, полученные на учебной практике, приобрести новые профессиональные навыки;

- развитие общих и профессиональных компетенций.

- продолжение формирования профессионального мастерства по выполнению сложных видов работ, освоения современного оборудования (слайсер, фритюрницы, грили, конвекционные печи).

- получить навыки работы с технологической документацией.

Расширение роли производственной практики, как этапа индивидуальной целевой подготовки обучающегося в интересах реального производства можно рассматривать как источник профессиональных компетенций и одновременно, как стимул для их формирования.

Таким образом, профессиональные умения и навыки формируются в процессе деятельности. Чтобы выработать тот или иной навык, необходимо многократное повторение действий, упражнения, тренировка. Суть активных методов, направленных на формирование умений и навыков, как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися таких задач, в процессе решения которых они овладевали бы способом деятельности.

1.3. Использование модульной технологии обучения как средства формирования знаний у студентов профессиональной образовательной организации

Технология модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общими дидактическими. Общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации определяют следующие принципы:

1. Модульности;
2. Выделения из содержания обучения обособленных элементов;
3. Динамичности;
4. Действенности и оперативности знаний и их системы;
5. Гибкости;
6. Осознанной перспективы;
7. Разносторонности методического консультирования;
8. Паритетности. [23]

Рассмотрим подробнее каждый.

1. Принцип модульности определяет подход к обучению, отраженный в содержании, организационных формах и методах. В соответствии с этим принципом обучение строится по отдельным функциональным узлам — модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей. Для реализации этого принципа необходимо выполнять следующие педагогические правила:

- Учебный материал нужно конструировать таким образом, чтобы он вполне обеспечивал достижение каждым обучаемым поставленных перед ним дидактических целей;
- Он должен быть представлен настолько законченным блоком, чтобы имелась возможность конструирования единого содержания обучения, соответствующего комплексной дидактической цели, из отдельных модулей;

- В соответствии с учебным материалом следует интегрировать различные виды и формы обучения, подчиненные достижению намеченной цели. [25]

2. Принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов требует рассматривать учебный материал в рамках модуля как единую целостность, направленную на решение интегрированной дидактической цели, то есть модуль имеет четкую структуру. Данный принцип сходен с принципом деления учебного материала на части (порции, шаги) в программированном обучении, однако есть и существенное отличие.

В программированном обучении необходимо дробить материал на небольшие, тесно связанные, изложенные в обязательном порядке постепенного их усложнения части.

При модульном обучении наименьшей единицей содержания обучения считают определенную тему конкретного курса или фрагмент темы, отвечающий конкретной дидактической цели и называемый элементом модуля. Руководствуясь принципом выделения из содержания обучения обособленных элементов, нужно придерживаться следующих педагогических правил:

- В интегрированной дидактической цели надо выделять структуру частных целей;
- Достижение каждой из них должно полностью обеспечиваться учебным материалом каждого элемента;
- Совокупность отдельных частных целей, одной интегрированной дидактической цели должна составлять один модуль. [19]

3. Принцип динамичности обеспечивает свободное изменение содержания модулей, с учетом социального заказа. Высокие темпы научно-технического прогресса вызывают быстрое старение социальных, общетехнических знаний и даже время от времени заставляют заного взглянуть на ценность общенаучных знаний. Инертность, присущая всем звеньям образования, является одной из причин разрыва между образованием и условиями жизни общества. Учебный материал должен постоянно, чуть ли не

ежегодно перерабатываться и обновляться. Один из путей выхода из сложного положения состоит в том, чтобы обеспечить такое построение учебного материала, разделы переменной части которого могли бы быть достаточно независимыми друг от друга и позволили бы быстро изменять, дополнять и развивать учебный материал каждого раздела. Разрешить противоречие между стабильным и меняющимся содержанием учебного материала возможно, реализуя принцип динамичности. Сформулируем его педагогические правила:

- Содержание каждого элемента и, следовательно, каждого модуля, может легко изменяться или дополняться;
- Конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули;
- Модуль должен быть представлен в такой форме, чтобы его элементы могли быть легко заменимы.[23]

4. Принцип действенности и оперативности знаний и их системы. В звеньях сферы образования возникла проблема формирования действенных знаний у обучаемых, что отрицательно повлияло на уровень профессиональной подготовки специалистов. Выход из создавшегося положения — обучать не только видам деятельности, но и способам действий. Деятельностный подход к модульному обучению важен, но его ограниченность в том, что он не предъявляет к процессу обучения требований развития творческого отношения. Оперативные знания приобретаются успешнее при условии, если обучаемые в ходе самостоятельного решения задач проявляют инициативу, находчивость, способность использовать имеющиеся знания в ситуациях, отличных от тех, в которых или для которых они приобретались. О системе действенных и оперативных знаний можно говорить только при их неразрывном единении с умениями. Имеется в виду система общенаучных, общетехнических и специальных знаний и умений, которую обучаемый может свободно и самостоятельно применять в практической деятельности. Педагогические правила, которыми следует руководствоваться при реализации принципа действенности и оперативности знаний и их системы, следующие:

- Цели в модульном обучении должны формулироваться в терминах методов деятельности (умственной или практической) и способов действий.
- Для достижения поставленных целей возможно и дисциплинарное и междисциплинарное построение содержания модулей по логике мыслительной или практической деятельности.
- Обучение должно организовываться на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы обеспечивалось творческое отношение к учению.
- Необходимо ясно показать возможности переноса знаний из одного вида деятельности в другой. [31]

5. Принцип гибкости требует построения модульной программы и соответственно модулей таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых.

Реализация принципа гибкости требует соблюдения следующих педагогических правил:

- При индивидуализации содержания обучения необходима исходная диагностика знаний.
- Она должна быть организована таким образом, чтобы по ее результатам можно было легко построить индивидуализированную структуру конкретного модуля.
- Для индивидуализации содержания обучения необходим анализ потребности обучения со стороны обучаемого.
- С этой же целью можно пользоваться комплексным критерием его построения, включающим базовую подготовленность и индивидуализированные цели обучения.
- Важно соблюдать индивидуальный темп усвоения.
- Методическая часть модуля должна строиться таким образом, чтобы обеспечивалась индивидуализация технологии обучения.
- Требуется индивидуальный контроль и самоконтроль после достижения определенной цели обучения. [40]

6. Принцип осознанной перспективы требует глубокого понимания обучаемыми близких, средних и отдаленных стимулов учения. Необходимо найти оптимальную меру соотношения связей управления со стороны педагога и самостоятельности (самоуправления) обучаемых. Слишком жесткое управление деятельностью лишает обучаемых инициативы, принижает роль самостоятельного учения. Если использовать возможности самоуправления обучаемых, необходимо дать им ясно понять и осознать цели (промежуточные и конечные) учения. В технологии модульного обучения они должны выступать в качестве значимых результатов деятельности, поэтому должны осознаваться обучаемыми как перспективы познавательной и практической деятельности.

При реализации принципа осознанной перспективы в технологии модульного обучения необходимо соблюдать следующие педагогические правила:

- Каждому обучаемому вначале надо представлять всю модульную программу, разработанную на продолжительный этап обучения (курс, год или весь период).
- В ней точно указывается комплексная дидактическая цель, которую обучаемый должен понять и осознать как лично значимый и ожидаемый результат.
- В нее входит программа учебных действий для достижения намеченной цели, а обучаемый обеспечивается путеводителем для достижения близких, средних и отдаленных перспектив.
- В начале каждого модуля обязательно нужно конкретно описать интегрированные цели учения в качестве результатов деятельности.
- В начале каждого элемента следует точно указать частные цели учения в качестве результатов деятельности. [42]

7. Принцип разносторонности методического консультирования требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности.

На эффективность учения влияет множество факторов, прежде всего соответствие содержания обучения возможностям обучаемых. Однако и при соблюдении этого условия в процессе учения возникает много сложностей, в частности, из-за неумения обучаемых выбирать оптимальные пути усвоения материала, незрелости навыков самостоятельного познания. Существуют проблемы и в деятельности педагогов, например, из-за нехватки мастерства, не умения применять все технологии обучения и выбирать наиболее приемлемый для данных условий или их сочетание.

Пути решения этих проблем раскрывают педагогические правила, реализация принципа разносторонности методического консультирования:

- Учебный материал следует представлять в модулях с использованием личных объяснительных методов, облегчающих усвоение информации.
- Должны быть предложены различные методы и пути усвоения содержания обучения, которые обучаемый может выбирать свободно, либо, опираясь на них или личный опыт, создавать собственный оригинальный метод учения.
- Необходимо осуществлять методическое консультирование педагога по организации процесса обучения. В качестве альтернативных решений могут выступить различные технологии и организационные схемы обучения, которые, по мнению педагогов-экспертов, наиболее подходят для усвоения пропорции конкретного содержания.
- Педагог может свободно выбирать предложенные технологии и организационные цели обучения или работать по своим, оригинальным технологиям и организационным схемам.
- В тех случаях, когда преподаватель сам строит модуль, желательно в его содержание включить используемые им методы обучения, так как это создает условия для обмена опытом между педагогами, преподающими эквивалентные курсы или предметы. [33]

8. Важно соблюдать принцип паритетности. В последние годы уделяется особое внимание активизации обучаемых в педагогическом процессе,

развитию управления и превращению его в самоуправление. Необходимо сосредоточить внимание на создании базисного условия для реализации взаимодействия в процессе обучения. Им может быть уровень подготовленности обучаемых. Именно от него в первую очередь зависит характер связей управления. Но о каких реальных отношениях может идти речь, если, как это бывает при традиционном обучении, основной целью встреч педагога и обучаемого является предоставление первым информации второму? Другими словами, во время занятий педагог чаще всего делает «информационные инъекции», забывая о необходимости использования других функций. Эффективным педагогический процесс будет при условии, если сам обучаемый максимально активен, а преподаватель реализует консультативно-координирующую функцию на основе индивидуального подхода к каждому. Но для этого необходимо обеспечить обучаемых эффективными средствами учения, такими как модуль. Используя это информационное средство, обучаемый сможет самостоятельно организовать усвоение нового материала и приходиться на каждую педагогическую встречу подготовленным, решая проблемные вопросы, участвуя в исследовательской деятельности и т.п.

При реализации принципа паритетности в технологии модульного обучения необходимо соблюдать следующие педагогические правила:

- Технология модульного обучения обеспечивает возможность самостоятельного усвоения знаний обучаемых до определенного уровня.
- Она призвана освободить педагога от выполнения чисто информационной функции и создавать условия для более яркого проявления консультативно - координирующей функции.
- Модули должны создавать условия для совместного выбора педагогом и обучаемыми оптимального пути обучения.
- В технологии модульного обучения преподаватель передает некоторые функции управления модульной программе, в которой они трансформируются в самоуправление.

Выводы по главе 1

Дидактические средства – это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков.

Дидактические средства, как и методы обучения, выполняют образовательную, воспитывающую и развивающую функции, а также служат для побуждения, управления и контроля учебно – познавательной деятельности учащихся.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что все принципы технологии модульного обучения взаимосвязаны. Они (кроме принципа паритетности) отражают особенности построения содержания обучения, а принцип паритетности характеризует взаимодействие педагога и обучаемого в новых условиях, складывающихся в ходе реализации модульного подхода в процессе обучения. Все названные принципы опираются на общедидактические и взаимосвязаны с ними.

Из всего вышеизложенного очевидно, что для разработки всего комплекса модулей необходимы системный анализ и глубокая методическая проработка содержания и структуры дисциплины, при которой соблюдались бы все те принципы изложенные выше.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению модульной технологии обучения как средства формирования знаний у студентов профессиональной образовательной организации по модулю ПМ 03 "организация процесса приготовления и приготовление сложных горячий кулинарных изделий"

2.1. Характеристика базы исследования

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе Государственное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж».

Для обеспечения предприятий общественного питания такими специалистами Государственное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж» создана материально-техническая база, обучение ведут квалифицированные преподаватели. Лабораторные занятия, на которых студенты отрабатывают навыки приготовления блюд, проводятся в специально оборудованных лабораториях. Для прохождения производственного обучения институт располагает различными базами практики.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности характеризуется наличием читального зала, библиотеки, имеющей библиотечный фонд учебной и дополнительной литературы, который ежегодно пополняется, учебно-методических комплексов по дисциплинам: средняя обеспеченность составляет 97,2%; общий фонд учебно-методических разработок составляет более тысячи экземпляров.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется в: 6 корпусах, 9 учебно-производственных мастерских, 11 лабораториях, 5 компьютерных классах, 42 учебных классах.

Кадровое обеспечение. Обучение студентов осуществляют высококвалифицированные преподаватели и мастера, профессионального обучения педагоги дополнительного образования, из них:

- 91,2% имеют квалификационные категории;

- 30% имеют стаж работы более 15 лет;
- 20% имеют отраслевые и государственные награды.

Обучение по специальности «Технология продукции общественного питания» осуществляется в трех учебных кабинетах:

- №304 кабинет спецдисциплин специальности "Технология продукции общественного питания",
- №16 кабинет спецдисциплин специальности "Технология продукции общественного питания",
- №56 лаборатория специальности "Технология продукции общественного питания".

Образовательное учреждение, реализует основную профессиональную образовательную программу по специальности «Технология продукции общественного питания», обеспечивает планирование, организацию и проведение производственной (профессиональной) практики в соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов, профессиональных образовательных организаций. В период прохождения производственной (профессиональной) практики студенты могут освоить одну или несколько родственных профессий: повар, кондитер, изготовитель пищевых полуфабрикатов, пекарь, кулинар мучных изделий и др.

Среднее профессиональное образование базового уровня по специальности 260807 (051001) «Технология продукции общественного питания» присваивает квалификацию – технолог продуктов общественного питания.

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования.

На протяжении всего срока обучения студенты изучают обязательную спец. дисциплину «Основы технологии».

Для ознакомления и изучения данной дисциплины отведено:

- Обязательная учебная нагрузка (часов) - 382 часа;
- Всего лабораторных – 126

- Лабораторно - практических работ - 66
- Выполнение курсовых работ (курсовых проектов) – 2,3,4

С целью определения эффективности внедрения в учебный процесс разработанного профессионального модуля, в группе были проведены учебные занятия без использования рабочей программы профессионального модуля.

В качестве субъектов исследовательской работы была группа, которая состоит из 10 человек, все обучающиеся данной группы, имеют примерно одинаковый уровень успеваемости в изучении профессиональных дисциплин.

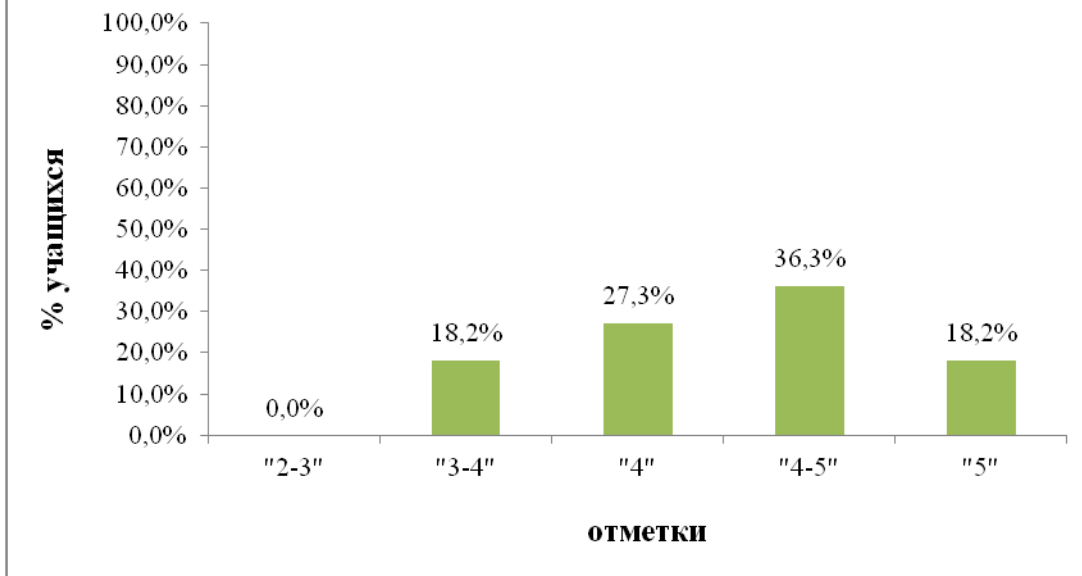
Методы исследования: теоретический, эмпирический (наблюдение, тестирование)

Таблица 1. Текущие оценки учащихся на начало эксперимента

	Имя	Отметка			средний балл
	Яна Б.				4
	Денис Г.				4,3
	Вика Л.				4,3
	Вероника Н.				3,6
	Жанна М.				5
	Катя Н.				4,3
	Саша П.				4
	Леша П.				4
	Слава П.				4,6
0	Лиза С.				3,6
1	Алена Я.				5

Судя по таблице 1, можно сказать, что усвоение материала учащимися идет средне. Для наглядности представим результаты таблицы на графике.

График успеваемости учащихся на констатирующем этапе



Стандарты предыдущего поколения для среднего профессионального образования подразумевали формирование у студентов определенных знаний, умений и навыков. Сегодня эти понятия дополняются формированием у студентов компетенций, т.е. способностью применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Также будущий специалист в образовательном учреждении должен не только получить профессиональные навыки, но и пройти социализацию, отвечать новым запросам общества, работать в коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста, использовать информационно-коммуникационные технологии, и многое другое. Компетенции необходимо закладывать с первого дня, и дальше преподаватели смотрят за их формированием, а значит, должен быть совершенно иной подход к контролю качества образования. Введение нового образовательного стандарта изменило роль преподавателя в образовательном процессе. Он сейчас не просто лектор, а скорее старший товарищ, который направляет процесс обучения студента. Изменение роли преподавателя, вызвало у многих преподавателей, особенно старшего поколения, определенные проблемы. Преподаватели, имевшие опыт

работы в высших учебных заведениях, столкнулись, работая в системе СПО с проблемой неполного усвоения материала со стороны обучающихся. Контроль над качеством образования должен осуществляться на каждой его ступени, а значит, необходимо говорить о переходе учебных заведений на совершенно новый уровень подготовки специалистов.

Несмотря на определенные положительные моменты новых государственных образовательных стандартов, есть и проблемы, связанные с их применением в конкретных образовательных учреждениях.

Для учреждения среднего профессионального образования переход на стандарты нового поколения предопределяет необходимость совершенствования материально-технической базы практик и стажировок для формирования опыта практической деятельности, использования технологий обучения, позволяющих сформировать у студентов требуемый уровень знаний и умений как важнейших составляющих формируемых компетенций, а также создание принципиально измененного диагностического материала, контрольно-оценочных средств.

Основной проблемой, с которой сталкивается учебное заведение СПО при реализации стандартов третьего поколения, это новая структурная единица – профессиональный модуль, органично интегрирующий прохождение практики с усвоением теоретического материала.

Поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

Внедрение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить организационные, содержательные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекс.

Все это требует большого количества усилий со стороны преподавателя, но, вместе с тем, должно оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки учащихся средних учебных заведений.

Принятие новых стандартов, отличающихся от стандартов предыдущего поколения и структурно, и содержательно, и основанием, концепцией – компетентностным подходом, неизбежно будут вызывать различного рода проблемы при реализации в учебных планах СПО, потребуют реструктуризации учебного процесса на принципиально иной методической основе. Будет ли эффективной реализация новых стандартов - покажет время.

2.2. Разработка модуля ПМ 03 "организация процесса приготовления и приготовление сложных горячий кулинарных изделий"

Рабочая программа профессионального модуля

Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 260807Технология продукции общественного питания

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.
2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.
3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.
4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки работников общественного питания и пищевой промышленности, а также для профессиональной подготовки по специальности технолог в рамках специальности 260807 «Технология продукции общественного питания».

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки ассортимента сложной горячей кулинарной продукции: супов, соусов, блюд из овощей, грибов и сыра, рыбы, мяса и птицы;
- организации технологического процесса приготовления сложной кулинарной горячей продукции: супов, соусов, блюд из овощей, грибов и сыра, рыбы, мяса и птицы;
- приготовления сложной горячей кулинарной продукции, применяя различные технологии, оборудование и инвентарь;
- сервировки и оформления сложной горячей кулинарной продукции;
- контроля безопасности готовой сложной горячей кулинарной продукции;

уметь:

- органолептически оценивать качество продуктов для приготовления сложной горячей кулинарной продукции;
- принимать организационные решения по процессам приготовления сложной горячей кулинарной продукции;
- производить приготовление сложной горячей кулинарной продукции;
- разрабатывать новые виды сложной горячей кулинарной продукции;
- составлять технологические и технико-технологические карты на новую сложную горячую кулинарную продукцию;
- пользоваться нормативной и технологической документацией, разрабатываемой на предприятиях общественного питания;
- рассчитывать сырье для приготовления сложной горячей кулинарной продукции с учетом его кондиции, сезонности, совместимости и взаимозаменяемости;
- проводить расчеты по формулам;

- безопасно пользоваться производственным инвентарем и технологическим оборудованием при приготовлении сложной горячей кулинарной продукции: супов, соусов, блюд из овощей, грибов и сыра, рыбы, мяса и птицы;
- выбирать различные способы и приемы приготовления сложной горячей кулинарной продукции;
- выбирать температурный режим при подаче и хранении сложной горячей кулинарной продукции;
- оценивать качество и безопасность готовой продукции различными способами;

знать:

- классификацию сложной горячей кулинарной продукции: супов, соусов, блюд из овощей, грибов и сыра, рыбы, мяса и птицы;
- ассортимент сложной горячей кулинарной продукции: супов, соусов, блюд из овощей, грибов и сыра, рыбы, мяса и птицы;
- классификацию сыров, условия хранения и требования к качеству различных видов сыров;
- классификацию овощей, условия хранения и требования к качеству различных видов овощей;
- классификацию грибов, условия хранения и требования к качеству различных видов грибов;
- методы организации производства сложных супов, блюд из овощей, грибов и сыра;
- принципы и методы организации производства соусов в ресторане (соусная станция);
- требования к качеству и правила выбора продуктов и дополнительных ингредиентов, используемых для приготовления сложных супов, горячих соусов;
- требования к качеству и правила выбора полуфабрикатов из рыбы, мяса и птицы и дополнительных ингредиентов к ним в соответствии с видом тепловой обработки;

- основные критерии оценки качества подготовленных компонентов для приготовления сложных супов, блюд из овощей, грибов и сыра;
- основные критерии оценки качества готовой сложной горячей кулинарной продукции;
- методы и варианты комбинирования различных способов приготовления сложных супов, горячих соусов, блюд из рыбы, мяса и птицы;
- варианты сочетания овощей, грибов и сыров с другими ингредиентами для создания гармоничных блюд;
- варианты подбора пряностей и приправ при приготовлении блюд из овощей и грибов;
- ассортимент вкусовых добавок к сложным горячим соусам и варианты их использования;
- правила выбора вина и других алкогольных напитков для сложных горячих соусов;
- правила соусной композиции горячих соусов;
- температурный, санитарный режим и правила приготовления для различных видов сложных супов, горячих соусов, блюд из рыбы различных видов, мяса и птицы, различных типов сыров;
- варианты сочетания основных продуктов с другими ингредиентами для создания гармоничных супов;
- варианты сочетания рыбы, мяса и птицы с другими ингредиентами, подбора пряностей и приправ для создания гармоничных блюд;
- виды технологического оборудования и производственного инвентаря для приготовления сложной горячей кулинарной продукции;
- технологию приготовления сложных супов: пюреобразных, прозрачных, национальных, горячих соусов, блюд из мяса и птицы;
- технологию приготовления специальных гарниров к сложным пюреобразным, прозрачным, национальным супам;
- гарниры, заправки, соусы для сложных горячих блюд из овощей, грибов и сыра, рыбы, мяса и птицы;

- органолептические способы определения степени готовности и качества сложной горячей кулинарной продукции;
- правила подбора горячих соусов к различным группам блюд;
- технику нарезки на порции готовой рыбы, птицы и мяса в горячем виде;
- правила порционирования птицы, приготовленной целой тушкой в зависимости от размера (массы), рыбных и мясных блюд;
- варианты сервировки, оформления и способы подачи сложных супов, блюд из рыбы, мяса и птицы, овощей, грибов и сыра;
- традиционные и современные варианты сочетаемости вина и фруктов с сыром;
- варианты оформления тарелки и блюд с горячими соусами;
- температуру подачи сложных горячих соусов, блюд из сыра, овощей и грибов;
- правила охлаждения, замораживания и размораживания заготовок для сложных горячих соусов и отдельных готовых горячих сложных соусов;
- требования к безопасности приготовления, хранения и подачи готовых сложных супов, блюд из овощей, грибов и сыра, рыбы, мяса и птицы;
- требования к безопасности приготовления и хранения готовых сложных горячих соусов и заготовок к ним в охлажденном и замороженном виде;
- риски в области безопасности процессов приготовления и готовой сложной горячей кулинарной продукции.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 340 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **304 часа, включая:**
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **203 часа;**
- самостоятельной работы обучающегося – **101 часов;**
- учебной и производственной практики – **36 часов.**

2.3 Методические рекомендации для педагогов при разработке рабочей программы профессионального модуля.

1. Общие положения

- Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности, профессии и предназначена для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО).

- Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида деятельности.

- Рабочая программа ПМ включает в себя требования к
- результатам освоения профессионального модуля в соответствии с результатами освоения ОПОП (базовой или углублённой подготовки);
- структуре и содержанию профессионального модуля;
- условиям реализации профессионального модуля
- контролю и оценке результатов освоения программы ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля является единой для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстерната, а также для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП НПО и СПО.

1. Требования к результатам освоения профессионального модуля

В данном разделе программы профессионального модуля:

- указывается принадлежность профессионального модуля к соответствующему виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла;

- приводится краткое описание назначения профессионального модуля, его роль в подготовке рабочих и специалистов, формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся, приводится обоснование структуры профессионального модуля, состоящей из междисциплинарного курса (курсов);

- перечисляются общие компетенции, профессиональные компетенции, на формирование которых направлено освоение профессионального модуля;

- подробно описываются требования к практическому опыту, приобретаемому в ходе учебной практики и производственной практики (практики по профилю специальности);

- подробно описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе лабораторных и практических занятий в рамках освоения междисциплинарного курса (курсов);

- подробно указываются усваиваемые знания в рамках освоения междисциплинарного курса (курсов), на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

3. Требования к структуре и содержанию профессионального модуля

Раздел «Структура и содержание профессионального модуля» содержит тематический план и содержание междисциплинарного курса (курсов), а также план учебной практики и производственной практики (практики по профилю специальности).

Структура профессионального модуля представлена в тематическом плане, в котором раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов программы, показывается распределение учебных часов по темам междисциплинарного курса (курсов), этапам учебной и производственной практики (практики по профилю специальности).

Содержание междисциплинарного курса (курсов) разрабатывается с учётом требований к результатам освоения ОПОП по конкретному профессиональному модулю, компетенций, которые будут сформированы после освоения профессионального модуля (практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся при изучении междисциплинарного курса

(курсов).

Примерное содержание междисциплинарного курса (курсов) должно включать в себя учебный материал из разных областей знания (в том числе разделов и тем общепрофессиональных дисциплин), который необходим для формирования компетенций при освоении профессионального модуля.

Междисциплинарный курс (курсы) будет иметь собственный предмет изучения - профессиональную компетенцию (профессиональные компетенции), соответствующую основному виду профессиональной деятельности.

При интеграции (объединении) учебного материала из разных учебных дисциплин необходимо учитывать:

- комплексность подхода к проблемам в рамках междисциплинарного курса;
- исключение дублирования в различных междисциплинарных курсах; обеспечение связи внутри междисциплинарных курсов.

По каждой учебной теме междисциплинарного курса приводятся:

- номер и наименование темы;
- требования к практическому опыту, умениям и знаниям обучающихся;
- содержание учебного материала;
- лабораторные и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование).

В междисциплинарном курсе объём времени, отведённый на практические и лабораторные занятия, должен составлять не менее 50%.

В процессе разработки программы профессионального модуля необходимо описать этапы и содержание учебной практики и производственной практики (практики по профилю специальности) (далее - практики), обеспечивающие формирование профессиональных компетенций по определённому виду профессиональной деятельности.

Исходя из рекомендаций Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО) в программы практик следует включить следующие разделы:

- Цели и задачи практик (учебной и производственной);
- Распределение бюджета времени, отводимого на практики;
- Базы практик; общие требования к базам практик: оснащённость современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала и т.д.;
- Организация практик: планирование практик, особенности организации каждого вида практики;
- Примерное содержание практик;
- Требования к практическому опыту;
- Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом;
- Примерные виды работ;
- Темы междисциплинарного курса, связанные с содержанием практик;

10. Формы отчётности по каждому этапу и виду практики.

Нами была разработана программа профессионального модуля ПМ 03 "организация процесса приготовления и приготовление сложных горячий кулинарных изделий", для образовательной организации.

Было повторно проведено учебное занятие «Ассортимент сложных горячих блюд», с использование разработанной программы.

- Задачи:
- - сравнить начальные и конечные результаты;

Методы исследования: наблюдение, тестовые задания, самостоятельная работа.

Таблица 3. Результаты внедрения, повторный срез

№ п/п	Оценка	Кол-во чел.
1	5	5
2	4	7
3	3	-

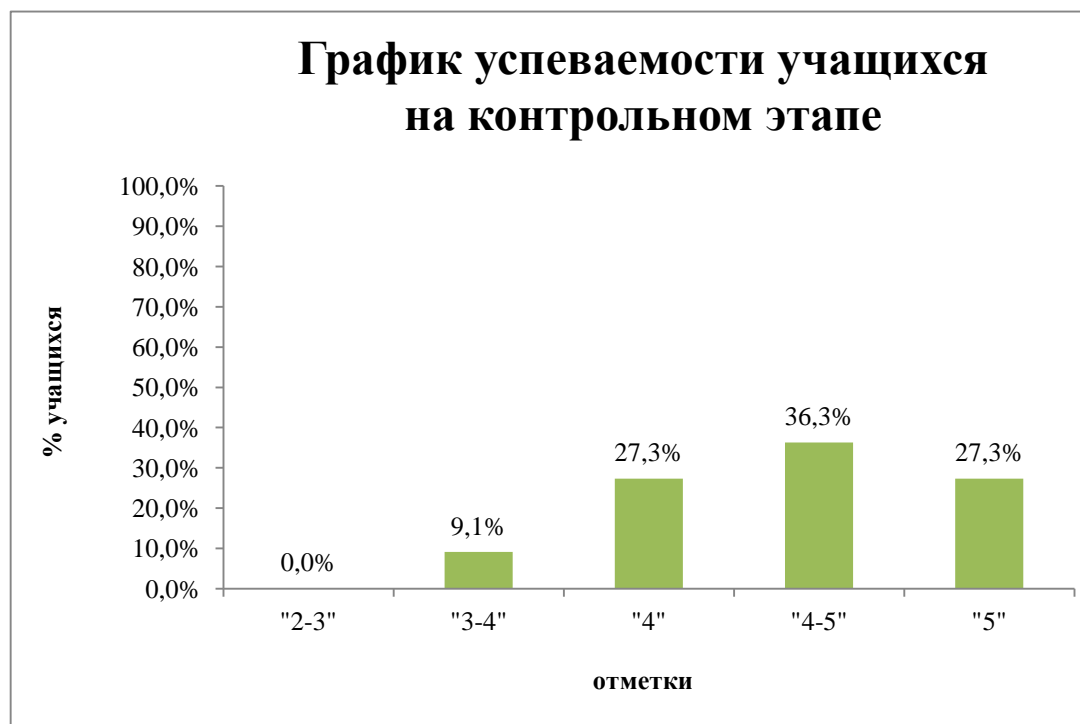
Из полученных результатов мы видим, что обучающиеся улучшили свои показатели. Большинство справились с заданием, а некоторые получили оценку «отлично». Следовательно, внедрение профессионального модуля положительно повлияло на развитие у студентов мыслительного процесса, творчества.

Мы видим, что

Таблица 4. Текущие оценки учащихся на конец эксперимента

	Имя	Отметка			средний балл
	Яна Б.				4
	Денис Г.				4
	Вика Л.				4,6
	Вероника Н.				5
	Жанна М.				4
	Катя Н.				4,6
	Саша П.				4,3
	Леша П.				4,6
	Слава П.				5
0	Лиза С.				3,6
1	Алена Я.				5

Для наглядности представим результаты таблицы на графике.



На базе «Миасский геологоразведочный колледж» нами была разработана, структура примерное содержание модульной программы профессионального цикла по специальности «Технология продукции общественного питания» которое представлено в Приложении 1

Выводы по 2 главе

Проанализировав научно-методическую литературу и изучив опыт педагогов-практиков, следует сделать вывод о том, что методическое обеспечение в образовательном процессе играет важную роль.

В практике образовательной деятельности педагогами используются разнообразные формы методического обеспечения, среди которых методические рекомендации занимают особое место для обеспечения эффективности образовательного процесса. Ибо они являются вспомогательным средством для самостоятельной отработки профессиональных умений и выполнения самостоятельных учебных работ.

В практике методические рекомендации представлены различными структурными элементами (по количественный и содержательный состав).

Для изучения результативности использованных нами методических рекомендаций нами разработаны критерии и показатели, а также методы исследования. В качестве критериев выделены профессионально важные умения: «умение решать ситуационные задачи при изучении тем дисциплины и выполнении лабораторных работ», «умение разрабатывать новые виды продукции», которые изучались на начало и конец экспериментальной работы.

Сравнительный анализ данных на начало и конец эксперимента, позволяет судить о том, что динамика профессиональных умений студентов, выделенных в качестве критериев, более значительна в экспериментальной группе, чем в контрольной.

Использование в образовательном процессе методических рекомендаций для проведения лабораторно - практических работ по дисциплине «Основы технологии» позволило обеспечить учебный процесс более эффективно. Дополнительным свидетельством тому, является укрепление интереса студентов к дисциплине и в целом профессии рефлексией каждого урока позволяет констатировать данный факт.

Таким образом можно отметить, что поставленные нами цели и задачи решены, гипотеза нашла своё подтверждение.

Заключение

Одной из основных проблем, возникших перед современной индустрией общественного питания, является нехватка высококвалифицированных специалистов отрасли. Стоит отметить, что существующее технологическое образование в сфере общественного питания сводится, как правило, к преподаванию по 03.организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции, отличающейся преимущественно организационно-производственным содержанием, правильному приготовлению пищи, соблюдению правил санитарии и гигиены, чего явно недостаточно для устойчивого развития ресторанного бизнеса. Однако в образовательных организациях остро ощущается недостаточность обеспечения учебного процесса учебно-методическими материалами.

Таким образом, сегодня, перед педагогической наукой и практикой стоит важная задача – разработка и внедрение научно – методического обеспечения для решения комплекса педагогических и дидактических проблем, возникающих при разработке научно-обоснованных путей становления и развития технологического образования вообще и в сфере общественного питания в частности.

Для написания выпускной квалификационной работы: 1) изучена и проанализирована научно – методическая литература по проблеме методического обеспечения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях; 2) проанализированы функции, структура методических рекомендаций как педагогического средства, направленного на формирование профессионально - важных умений будущих технологов общественного питания; 3) разработаны и апробированы методические рекомендации для проведения лабораторно - практических работ по дисциплине «Основы технологии» с целью формирования профессионально-важных умений студентов; 4) изучена результативность апробации методических рекомендаций в практике профессиональной образовательной организации .

Решение вышеобозначенных задач позволяет сделать вывод о том, что методические рекомендации для проведения лабораторно - практических работ по пм 03.организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции имеют практическую значимость в профессиональной образовательной организации и способствуют повышению качества образования. Что, в свою очередь, повысит квалификацию выпускников по специальности «Технология продукции общественного питания», а следовательно работоспособность и качество приготовления пищи, а также снизит нехватку специалистов на рынке труда.

Список литературы.

1. Алексеев Н.А. Понятие личностно-ориентированного обучения. // Завуч. – 2006.-№3.- С. 3 - 11
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. М., 2005 г. – 183с.
3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть 1. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 319с.
4. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем г. Воронеж, 2005г.- 255с.
5. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов М., 2005г. - 324с.
6. Бондаревская Е.В. Методологические стратегии личностно-ориентированного воспитания.// Известия Российской академии образования - М.: - 2006 - №3 – с. 23
7. Брагина Г.Б. Мастерство учителя на уроке М., 2006 г.- 520 с.
8. Васильева Л.И., Самойленко П.И. Повышение эффективности модульной технологии обучения на основе синергетического подхода // Специалист. – 2007. - № 11. – С. 28 – 30.
9. Взятых В., Романовская Л. Социальные технологии в образовании // Высшее образование в России. – 2006 - №1. – с.28 – 38
10. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное педагогическое образование: личностно-ориентированный подход». // Среднее профессиональное образование – 2007 - №7 – с.4
11. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально психологического исследования М., 2002г. - 185с.
12. Джурицкий А.Н. Новые технологии в системе образования Франции // Специалист № 4, 2007г. с. 132-136.

13. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие М., 2006г. – 312с.
14. Зубарев Н.С. Педагогическая технология: пути в дидактику и практику обучения // Психолого-педагогические проблемы повышения квалификации работников образования. Межвуз. науч. труд Вып. 3 в 2-х ч., Ч1 М., 2005г. стр. 36-41.
15. Ибрагимова Г.И. Концентрированное обучение в системе среднего профессионального образования. // Педагогика. -2008. - № 5.- С.52– 57.
16. Ильясов И.И. Структура процесса обучения М., 2006 г. - 265с.
17. Калинина Н.Г. Модульное построение содержание учебных дисциплин // Специалист. – 2009. - № 1. – С. 20 – 22.
18. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта) М., 2006г.- 148с.
19. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения // Специалист №4, 2007 г. с.17-22.
20. Коновалова Ю.В. Роль профессиональных стандартов в разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях. // Среднее профессиональное образование.- 2008.- №7.- С. 8- 12.
21. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
22. Корвяков В.А. Модульно – рейтинговая технология в формировании самообразовательной деятельности студентов. // Среднее профессиональное образование.- 2008.- № 6.- С.67- 69.
23. Корниенко С.Г. Личностно-ориентированный подход в педагогике: вопросы теории и опыта работы.// Среднее профессиональное образование - 2005 г. -№10 – с. 30
24. Корчагин Е.А. Для чего нужны личностно-ориентированные технологии обучения. // Специалист – 2006 - №3 – с. 26-28.
25. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения дидактика и методика. М.,2007г.,- 354с.

26. Лебедев В.Н. Модульное обучение в системе профессионального дополнительного образования // Педагогика. – 2005. - № 4. – С 60 – 66.
27. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения М., Просвещение, 2006г. - 412с.
28. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории М., 2006 г.- 285с.
29. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью К., 2005г.- 264с.
30. Митяева А.М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели. //Педагогика. – 2008. - №8. – с.57-64.
31. Менчинская Н.А. Проблемы «самоуправления» познавательной деятельности и развитие личности // Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека М., 2006г.- 185с.
32. Пальчевский Б. В., Фридман Л. Учебно-методический комплекс средств обучения // Специалист №6 2007 г. стр. 26-32.
33. Пичугина Г.Е. «О модульной технологии в учебном процессе». // Специалист №11,2006г. стр. 15-17.
34. Семенов С.И. Личность: традиции и новаторство в контексте цивилизации. // Альманах «Личность и цивилизация». – М.: Сентябрь – 2006 – с. 18-26.
35. Сергеев Н.К. Концепция непрерывного педагогического образования: от функциональной к личностной парадигме. // Известия Российской академии образования - М.: 2006г. - №3 – с.84.
36. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование. // Педагогика. – 2000г. - №5 – с. 16-21.
37. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: от теории к системе работы учителя. // Известия Российской академии образования. - М.: 2006г. - №3 – с.33.

38. Сериков В.В. Подготовка учителей к профессиональной деятельности в условиях личностной ориентации образования. // Среднее профессиональное образование. - 2006г. -№7 – с. 5-18.
39. Симонов В.М. Личностный подход как принцип гуманитаризации естественнонаучного образования. // Известия Российской академии образования. -М.: 2006г. - №3 – с.57.
40. Смирнов В.О. О компетентностном подходе в образовании. //Сестринское дело. – 2008. - №6. – С. 20-22.
41. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности уч-ся. М., Знание, 2005 г.- с.254.
42. Фельдштейнд Д.И. Психология развивающей личности. М.: Из-во «Институт практической психологии», 2005г. – с.467.
43. Фридман Л.Н. Наглядность и моделирование в обучении М., 2005 г.- 387с.
44. Фризен И. Г. Модульно – рейтинговое обучение. // Специалист. – 2008. - № 2. – С. 24 - 28.
45. Чистикова В. М. Интегративно - модульная технология непрерывной профессиональной подготовки специалистов технического профиля. // Инновации в образовании. – 2008. - № 2. С. 48 – 53.
46. Шумилова Н.Н., Луганская О.К. Технология проблемно - модульного обучения // Специалист. – 2004. - № 4. – С. 26 – 30.
47. Щепотин А.Ф., Черноглазкин С.Ю. Научные основы инновационной деятельности педагогических работников учреждений СПО. // Среднее профессиональное образование - 2006г. - №11.