



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

ИСТОЧНИКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ О СОСТОЯНИИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕР-
ШЕННОЛЕТНИХ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Уровень образования – бакалавриат
Профильная направленность «Биология. Безопасность жизнедеятельности»

Проверка на объем заимствований
66,3 % авторского текста

Работа допущена к защите
«05» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой общей биологии и фи-
зиологии
Байгужин П.А. / Байгужин П.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-501/066-5-1
Гатауллина А.И. / Гатауллина А.И.

Научный руководитель:
доктор биологических наук, профессор
кафедры
Байгужин П.А. / Байгужин П.А.

Челябинск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.	5
1.1. Ретроспективный анализ преступности несовершеннолетних	5
1.2 Причины преступности несовершеннолетних	7
1.3 Источники информации как основа аналитической деятельности.	12
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	20
2.1. Организация исследования.....	200
2.2 Методы исследования.....	211
ГЛАВА 3. ИСТОЧНИКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ О ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	222
3.1 Особенности формирования представлений о проблеме преступности у старших подростков	22
3.2 Предполагаемый механизм формирования представлений о преступности у обучающихся 8-11 классов	29
3.3 Педагогический аспект	37
ВЫВОДЫ.....	400
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	42

ВВЕДЕНИЕ

Преступность в среде несовершеннолетних на протяжении нескольких десятилетий является актуальной проблемой современного общества, что в целом является результатом реформирования политической и экономической жизни, начатых еще в конце двадцатого века.

Подростковая преступность представляет собой сложное социально-правовое явление и является объектом пристального внимания государственных и социальных органов, общественных организаций, общеобразовательных учреждений (Благоразумный А.А., 2013).

Несовершеннолетние преступники являются неотъемлемой составляющей социальной базы организованной и рецидивной преступности. Кроме того, подростковая преступность деформирует личностное развитие самого несовершеннолетнего преступника, способствуя тем самым продолжению его криминальной деятельности.

Проводимые в данной области исследования демонстрируют, что многие опасные преступники начинали свою преступную деятельность в подростковом возрасте, и чем раньше лицо начинает совершать преступления (Тонков Е.Е., 2017), тем труднее оно поддается исправлению.

Исследование особенностей преступности несовершеннолетних невозможно без динамики и тенденций ее развития. При этом объективность и достоверность результатов во многом зависит от актуальности источников соответствующей информации (Венгеров А.Б., 2014).

Объект исследования – становление представлений старших подростков о состоянии преступности несовершеннолетних.

Предмет исследования - СМИ как средство воздействия на старших подростков.

Гипотеза исследования - влияние средств массовой информации носит неоднозначный характер, то есть оно может быть как положительным, так и отрицательным.

Цель данной работы – выявить особенности отношения старших подростков к проблеме преступности несовершеннолетних.

Задачи:

1. дать характеристику источникам информации, способствующим формированию представлений старших подростков о состоянии преступности несовершеннолетних;
2. определить механизм формирования представлений старших подростков о преступности;
3. разработать и провести урок на тему «Преступность несовершеннолетних. Влияние СМИ» для обучающихся 9 классов в курсе ОБЖ.

Апробация работы. Результаты исследования представлены в виде доклада на ежегодной студенческой научно-практической конференции ЮУрГГПУ 19 апреля 2018 года на секции «Адаптация биологических систем к факторам среды».

Внедрение результатов в практику. Материалы выпускной квалификационной работы внедрены в практическую деятельность общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ №112» г. Челябинск в рамках внеурочного занятия «Преступность несовершеннолетних. Влияние СМИ», что подтверждено актом внедрения (Приложение).

Структура и объем работы. Исследовательская работа состоит из введения, трёх глав, выводов и библиографического списка литературы – 50 источников. Исследовательская работа изложена на 63 страницах, содержит 21 таблицу и 6 рисунков.

ГЛАВА 1. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Ретроспективный анализ преступности несовершеннолетних

Главной целью анализа статистических характеристик насильственной преступности подростков считается улучшение организации борьбы с обозначенным видом преступности. Этот анализ дает возможность определить характерные черты возникновения преступности, его территориальную распространенность, оценить специфику взаимодействия с иными разновидностями преступности и в конечном результате узнать эффективность влияния этих либо других предупредительных и правоохранительных мер. Одной из задач криминологии является признанное зарубежными учеными изучение характеристик (показателей) преступности.

Рассматривая определенный вид противозаконных действий, прежде всего, идет анализ ее качественных и количественных характеристик. Качественные показатели преступности — это своего рода основа, то есть его компоненты (Токмаков Д.С., 2009).

В эту группы некоторая часть авторов приводят латентность и территориальное распределение. Количественные показатели — это их уровень и состояние.

Принимая во внимание сведения о динамике правонарушений, возможна ситуация, когда дается оценка направления развития этой динамики, которая в совокупности с информацией о личности преступника и социально-экономических условиях совершения правонарушений дают возможность выявить главные детерминанты их совершения.

В первую очередь, перед рассмотрением состояния и динамики современной насильственной преступности несовершеннолетних, целесообразно провести ретроспективный анализ данного вида преступности. Дан-

ные о преступности несовершеннолетних в дореволюционной России представлены в работе А.Н. Дощицына (2014).

Представляя анализ вышеизложенных данных, можно сделать вывод о некотором возрастании количества осужденных и их некотором удельном весе правонарушения подростков (в среднем 16-17% с небольшим повышением к конечному периоду до 20 - 22%) (Чучаев А.И., 2017).

Это свидетельствует о том, что противоправные действия несовершеннолетних - многогранный неблагоприятный социальный феномен, который имеет сложные закономерности развития, изучение которых является важным направлением в исследованиях, проводимых в криминологии.

В сер. 50-х гг. XX в. уровень преступности людей, не достигших совершеннолетия, заметно понижается. Это может быть закономерным с тем, что было связано с улучшением условий жизни в стране.

В связи с увеличением рождаемости, в 60-е гг. XX в. отмечалось возрастание количества преступлений при участии несовершеннолетних. Именно в этот период был заложен фундамент профилактики правонарушений лиц рассматриваемой категории, который функционирует, по сегодняшний день.

В 1975-1979 гг. убийства, совершаемые малолетними преступниками, в общем числе всех правонарушений – 6,8%. В условиях детской преступности доля убийств на сегодняшний день – чуть больше 1%, это соответствует нынешней обстановке преступной ситуации.

Уже после некоторого спада насильственной преступности несовершеннолетних в начале и середине 80-х годов возрастает число указанного вида преступности.

При сравнении с 1988 годом число убийств и покушений, которые совершались несовершеннолетними, увеличилось к 1995 году более чем в четыре раза, тяжкие телесные повреждения – в три раза, разбои - более чем в 3,5 раза.

Преступные действия несовершеннолетних составляют:

- убийство и покушение на убийство составляет в среднем 1,16%;
- причинение тяжкого вреда здоровью - 2,43%,
- изнасилование - 0,73%,
- разбой - 4,18%,
- грабеж - 14,2%,
- хулиганство - 2,5%.

Проанализировав сведения статистических данных последних лет, можно сделать заключения об изменении целостности этого вида преступности, если сравнить с данными XX - XXI вв.

Обобщенные данные о количестве лиц, которые совершили преступления насильственного характера достаточно изучены и представлены в работе Д.С. Токмакова (2009). Несмотря на сокращение количества выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления, на стабильно высоком уровне остается криминальная активность несовершеннолетних, коэффициент которой в 2017 г. по сравнению с 2016 г. не претерпел серьезных изменений и составил 45288 (в 2016 г. – 53736). Динамика преступности несовершеннолетних за 2017 год свидетельствует о росте уровня преступности несовершеннолетних в России.

Анализ приведенных выше данных позволяет нам сделать вывод о том, что подростковая и молодежная преступность на сегодняшний день становится существенной угрозой национальной безопасности нашей страны, преодоление которой требует серьезного совершенствования всей системы профилактики, основанной на всеобъемлющем, глубоком изучении, определении причин и условий преступности несовершеннолетних.

1.2 Причины преступности несовершеннолетних

В настоящее время, преступность, как правило, рассматривается в виде некоторых преступлений, которые совершаются индивидуально, или в форме преступлений совершенных группой.

Владение достаточной информацией может служить предупреждением определенного преступления или вида преступлений.

Первопричиной сокращения рецидивной преступности являются профилактические меры для несовершеннолетних, которые были судимы, предупреждающие повторное совершение ими преступлений. Для этого, одним из главных условий является наличие информации. Причинами становления и формирования личности подростка являются: семейные отношения, хобби, отношения со сверстниками, как на учебе, так и в свободное время. Совокупности этих причин образуют целостную среду обитания детей, влияющую на их духовное, физическое и интеллектуальное развитие. В связи с этим, поиск негативных тенденций, которые происходят в подростковой и молодежной среде, нужно осуществлять в этих сферах.

Эгоцентризм, жадность, зависть, лень, безответственность, агрессивность, нечуткость, конформизм являются негативными качествами несовершеннолетних. Они могут сформироваться из-за того, что в семье отсутствует благоприятная нравственно – социальная среда. (Медведева Н.Е., 2007).

Главной причиной антиобщественного поведения подростков ученые называют криминогенность социума (Кудрявцев В.Н., 2002).

«Пьянство родителей, употребление ими наркотиков, наличие в семье судимых родственников, тяжелое финансовое положение, отсутствие духовно-нравственных, эмоционально-психологических условий для воспитания детей способствуют совершению ими правонарушений и преступлений» (Кошелева Е.В., 2005).

Разрешается предположить, что сказанное выше уже не определенные ситуации, а причины преступности. Отсутствие нравственно – психологической обстановки в микросоциальном окружении может быть ведущим фактором, который определяет криминальную направленность несовершеннолетнего (Ильясов Э.И., 2008).

Среди условий, формирующих деформации нравственной стороны жизни подрастающего поколения, можно рассмотреть низкую степень культуры и досуг подростков, несовершенство в воспитании и просвещении, проблемы семейного характера, моральную и соц. деградацию, происходящую в семьях.

Если в таком случае, подросток не видит и не находит помощи в семье, то эта ситуация чревата тем, что найдется компания таких же подростков с аналогичными проблемами. Тем самым, возрастает доля группового участия в правонарушениях подростков, усиливается их связь с организованными, криминальными структурами взрослых преступников. Растет организованность преступности несовершеннолетних, проявляются принципиально новые аспекты общественно опасных действий, реализующихся в составе организованных противоправных формирований.

Детей накрывает волна «взрослой» жизни, это - алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение. То есть, все это, характеризуется как «влияние улицы».

Во многих семьях с криминальной направленностью детей постоянно унижают, бьют, не кормят, выгоняют из дома. Из таких семей в лечебные учреждения нередко поступают дети с травмами, полученными в результате неправомерных действий родителей или заменяющих их лиц (Медведева Н.Е., 2007). «Многие дети, ставшие жертвами злоупотреблений со стороны взрослых в семье, получают дополнительный урок жестокости, что грубо искажает социальную адаптацию не только в подростковом, но и в зрелом возрасте» (Фильченков Г.И., 2015).

Отчуждение от подростков родителей, педагогов, сверстников приводит к нарушению механизма их социализации. При этом воздействие на них групповых норм начинает определять образ жизни подростков (взаимоотношения с родителями, учителями, представителям старшего поколения).

Нейтрализуется положительное воздействие школы, авторитетность семьи, рабочего коллектива. Подростками не признаются устои взрослых, старшего поколения. Не способные приспособиться к нынешним условиям жизни, отдаленные от дома и учебы, подростки ищут «себя» в неформальных группах. Там они получают первые навыки правонарушающих поступков, проникаются «героикой» преступных походов. В сложившихся экономических условиях большое количество культурно-просветительских и развлекательных учреждений, такие как театры, концертные залы, выставки, музеи, цирки, либо не посещаются подростками из-за отсутствия желания или по причине недостатка материальных средств.

Телевидение и радио служат как информационные средства, которые заполняют их свободное время (Щёголеева А.Н., 2008). Другим важным фактором, влияющим на криминогенность у молодежи, являются средства массовой информации (телевидение, видео, радио, интернет и т.д.). Чаше средства массовой информации пропагандируют негативное, в том числе, преступное поведение. Это нацеливает на подростков асоциальное поведение.

При помощи сети Интернет сегодня формируется внутренний мир старших школьников, их художественные предпочтения, ценностные ориентации, культурные установки. В этом случае, контакты с интернетом в большинстве случаев влияют не на познавательную деятельность, а способствуют развлекательному времяпровождению.

Таким образом, мы можем утверждать, что просмотр небезопасных интернет страниц и телеканалов способствуют преступности среди несовершеннолетних. Отметим, что эстетика насилия в кино дошла до того, что положительный герой-киллер становится обычным явлением.

Л.И. Беляева утверждает, что резонанс в обществе, заинтересованность к преступникам (захватчикам, заложникам) со стороны СМИ формирует у ребят ложные ориентиры, тиражирует образ захватчиков и создает

психологические предпосылки для культивирования соответствующей философии (Беляева Л.И., 2002).

Таким образом, делает вывод В.Т. Томин, средства массовой информации могут формировать и зачастую успешно формируют «моду» на преступный стиль жизни, легендируя преступников и преступность (Томин В.Т., 2012). Общеизвестно, что наиболее подверженной негативному влиянию оказывается молодежь, особенно несовершеннолетние. Более всего настораживает факт многочасового сидения перед экраном. Так как длительное нахождение глаз в неподвижном состоянии, может способствовать враждебности в поведении.

Средством огромной силы, притягивающей, на сегодняшний день является телевидение. В то же время телевидение имеет возможность сочетать печатные и живые слова, движущиеся изображения, цвет, музыку, шумовые эффекты. Расширяются возможности телевидения из-за его разновидностей. Таких как кабельное, спутниковое телевидение. Оно ближе других средств массовой информации. Телевидение актуализирует прямое, непосредственное, личностное и двустороннее общение. Восприятие создается эффектами присутствия, доверительности и диалогичности телекоммуникаций.

Телевидение содержит огромные возможности для пропаганды деятельности любой организации, создания ее позитивного имиджа. Вместе с тем оно предоставляет потребителю продукцию, пропагандирует быт нравственно деградированных элементов, половую распущенность. Это может свидетельствовать, что происходит снижение уровня нравственных требований, которые предъявляются обществом к средствам массовой информации (Щёголеева А.Н., 2008).

На наш взгляд, СМИ могут и должны направлять усилия в первую очередь на устранение тех неблагоприятных условий нравственного воспитания, которые формируют криминальный или преступный тип поведения. Их широкие возможности ранней профилактики правонарушений

несовершеннолетних обусловлены тем, что они могут положительно воздействовать на чувства, интеллект, волю, поведение молодых людей нацелено на предупреждение некоторых нарушений социальных норм, развития активности молодых в борьбе с правонарушениями. На основе крупномасштабных мероприятий общесоциального характера, задачи первоочередной профилактики правонарушений и других преступлений несовершеннолетних должны решаться (Сочнев Д.В., 2007). В этих целях на специальном уровне в криминологии осуществляется совокупность мер различными гос. организациями. Исключительно важную роль в профилактике правонарушений несовершеннолетних должны играть СМИ.

Выделяют несколько основных направлений, по которым может идти использование средств массовой информации (Стецура С.В., 2003):

- Усилия, имеющие своей непосредственной задачей правовое воспитание молодежи;
- Побуждение молодежи к осознанию помощи в раскрытии преступлений.
- Среди направлений использования СМИ в ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних можно выделить следующие:
 - Пропаганда законодательства среди молодежи;
 - Выявление и разъяснение сущности причин и условий, способствующих правонарушениям членами неформальных группировок;
 - Воспитательно-профилактическое воздействие на тех членов молодежных группировок, которые склонны к совершению преступлений или совершали какие-либо правонарушения;
 - Пропаганда неотвратимости наказания за совершенные правонарушения.

Обеспечение СМИ благоприятного психологического климата в молодежной среде с целью создания оптимальных условий для деятельности органов внутренних дел (Сочнев Д.В., 2007).

А.В. Боков отмечает, что социальный контроль в этом смысле можно определить как одну из форм управления деятельностью по обеспечению безопасности граждан от криминальных угроз. Защиты человека от преступных посягательств.

Подавляющая часть социальных установок и предупредительных мер рассчитана на семью с положительными характеристиками, в то время как неблагополучная семья требует дополнительного внимания общества. В данной области существует определённый пробел (Медведева Н.Е., 2007). Эта проблема требует особого внимания, продуманного подхода к ее решению.

На наш взгляд, для изменения сложившейся ситуации необходимо своевременно выявлять неблагополучные семьи, осуществлять контроль над ними, так как это семьи из "группы риска". Комплексная и последовательная профилактика семейного неблагополучия является той профилактической мерой, которая направлена на предупреждение семейного неблагополучия, является той профилактической мерой, которая направлена на предупреждение преступности среди молодёжи.

1.3 Источники информации как основа аналитической деятельности

В наше время технологии обеспечивают свободный доступ к информационному полю, который насыщен разного рода сведениями. Большую роль играет открытость и оперативность их получения. Первая причина, это значительное упрощение процесса коммуникации между людьми. Во-вторых, высокая скорость передачи информации и общедоступность помогают образовательным методам, повышаются требования к корпоративным стандартам обработки данных и интеллектуальному уровню людей. Третья причина, поток информации дает возможность анализировать события и обсуждать их. Это становится очередным шагом к формированию гражданского общества.

Современные методы привлечения внимания людей, а так же легкий доступ к информации нарушают здоровье детей – психическое, а также физическое, появляется зависимость от Интернета, в силу того, что происходит чрезмерное пользование компьютером и мобильными устройствами. Это приводит к потреблению информации, имеющей неподходящие материалы.

К образовательному процессу выставляются более высокие требования из-за стремительного развития информационных технологий. Это связано с тем, что детям необходимо заниматься дополнительным образованием, помимо программ общеобразовательных учебных заведений для того, чтобы получить качественное образование.

21 декабря 2010 г. в Российской Федерации был принят Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», однако подростки все равно находятся в зоне повышенного риска.

Для того чтобы адаптироваться к агрессивной информационной среде, научить школьников безопасному использованию продуктов массмедиа и технических устройств, могут помочь самодеятельные (юнкоровские) средства массовой информации, которые распространены в Челябинской области. В регионе издаются газеты «Vis-à-vis. Лицом друг к другу», «Читай и пиши» (г. Коркино), (г. Катав-Ивановск), «ИнтерMedia» (г. Челябинск), «Точка Зрения» (г. Челябинск), «Школьный компас» (г. Озерск), «Радуга» (с. Коелга), «Наше время» (г. Верхний Уфалей), «БУМ.Будни усть-катавской молодежи» (г. Усть-Катав), «Тин-газета» (г. Кыштым), «Лампа» (г. Озерск), «Калейдоскоп» (г. Нязепетровск), «Шок. Школьным оком» (г. Еманжелинск), «Полосатая» (г. Копейск), «Юнкор и Ко» (г. Коркино), «Шумок» (г. Верхнеуральск), «Переменка» (г. Челябинск), «Молодежка» (г. Сатка), «Пестрый мир» (г. Аша), «Кузюки-next» (г. Златоуст), «Медиа-Клуб» (г. Магнитогорск), «Стрекоза» (г. Челябинск), «Школьный перекресток» (г. Катав-Ивановск), «Фишка» (г. Еткуль), молодежные стра-

нички, выпускаемые в районных газетах «Пиф. Просто интересные факты» (в газете «Жизнь района», Куса), «Настроешка» (в газете «Настроение», поселок Увельский), «Школьный бум» (в газете «Знамя октября», г. Пласт), «СМС» (в газете «Магнитогорский рабочий», г. Магнитогорск), выходят выпуски, подготовленные телестудиями «Классика» (Локомотивный городской округ), «Парадокс» (г. Аша), «Объектив» Чесма) и радиостудией «Мозаика» (г. Челябинск).

Пресса, выпускающая ребятами для детей, делает мощный барьер по пути поглощения информации, позволяет формировать этические принципы, воспитывает в них бережное отношение к своему здоровью.

«Детские СМИ и издания для детей всегда должны быть в центре внимания общества. Мы живем в информационном мире, и очень важно, чтобы ребенок получал качественную информацию, которая давала бы знания, расширяла кругозор, помогала ориентироваться на истинные духовные ценности, воспитывала гражданскую позицию, способствовала личностному росту» (Павлова Г.Д., 2009).

Формирование художественных предпочтений, ценностных ориентаций и культурных установок детей, их внутренний мир происходит под влиянием средств массовой информации (преимущественно электронных – Интернета, телевидения, радио). Однако контакт с ними носят в основном развлекательный, а не познавательный характер.

В настоящее время дети растут в условиях политической, социальной и экономической нестабильности. Они подвергаются воздействию таких нежелательных факторов, как криминализация общества, разрушение моральных устоев и культурных традиций, снижение уровня образования населения страны.

Состояние преступности, связанной с подростками вызывает беспокойство. В этой проблеме заинтересованы все мировые сообщества.

Правонарушения несовершеннолетних имеют причины, ведь помимо СМИ существуют и иные институты социализации: школа, семья, детские и молодежные организации (Мельникова Э.Б., 2017).

Но проблема в том, что противодействовать возрастающему воздействию масс-медиа становится сложнее. Против них – только школьный учитель по литературе, у которого два урока в неделю и небольшая часть родителей в семьях, где еще не забыли о ценности книг. Следовательно, помимо с другими институтами социализации, СМИ активно влияют на преступность несовершеннолетних.

В категорию средств массовой информации могут входить достаточно огромное количество информационных ресурсов. Статья 2 ФЗ от 27.12.1991 года №2124-1 «О СМИ» раскрывает для нас понятия «массовая информация» и «средства массовой информации». Под массовой информацией понимается предназначенное для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы. Под средствами массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальные программы, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием.

Более мощным способом манипуляции сознанием человека выступает телевидение, оно играет роль истинного властителя умов нашего времени. Телевидение является настоящим манипулятором, поскольку им можно внушить практически все огромной аудитории.

Специалисты подсчитали, что в среднем американский подросток до 18 лет видит 11 тысяч убийств, а в России — минимум 22 тысячи (Минкин А., 2008). При условии, что взрослый еще может остро оценить ту или иную телепродукцию и разграничить реальность, происходящую виртуально от действительности, то дети как правило рассматривают такого рода телевизионные картины, которым можно подражать в реальной жизни.

Таким образом, у них постепенно формируется криминальный стиль мышления. В результате происходят привыкание к этим сценам, формирование представлений, что основной путь решения большинства проблем – насильственный. Особенно опасно показывать фильмы со сценами насилия и агрессивные мультфильмы маленьким детям, поскольку они не способны адекватно оценить увиденное и стараются реализовать это в реальной жизни. Имел место случай, когда 2-летние дети после просмотра мультфильма «Том и Джерри» начали драться игрушечной мебелью, копируя героев. Если бы в руке у ребенка в это время оказались более опасные предметы, последствия были бы плачевными. К сожалению, многие зарубежные мультфильмы, ежедневно, которые демонстрируются российскими телеканалами, наполнены агрессивными сценами. Нельзя не вспомнить советские мультфильмы, просмотр которых вызывает исключительно положительные эмоции и воспитывает стремление к дружбе, взаимопомощи, доброте (Маслова В.С., 2015).

Связь между распространением преступного образа жизни на телеэкранах и уровнем преступности невозможно отрицать. Исследования определенных районов в Южной Африке и Канаде, которые по политическим или техническим причинам не имели телевидения вплоть до начала 70-х годов прошлого столетия, показали, что через 3-8 лет после внедрения телевидения состоялся резкий рост подростковой преступности (в 2-3 раза).

Вот конкретные примеры преступлений, совершенных несовершеннолетними под влиянием просмотренных телепередач. В Барселоне трое подростков, посмотрев телевизор поздно вечером, натянули через улицу пластиковую ленту и наблюдали, как она перерезала горло мотоциклисту, скончавшемуся на месте. В Осло группа 5-6-летних детей играла в черепашки-ниндзя и насмерть забила одну из девочек. В Нью-Йорке малолетние дети выкинули своего приятеля с 12-го этажа, увидев подобную сцену в кинобоевике (Кара-Мурза С.Г., 2010). Аналогичные случаи происходят и

в России. В начале 2009 года в Томске были задержаны двое 16-летних школьников, совершивших 6 убийств, подражая главному «герою» триллера «Молчание ягнят». Они признались, что хотели почувствовать, «как это – резать и убивать». Подобных примеров можно привести множество (Иванов А.В., 2010).

Не меньший вред, чем насилие на экранах телевизора, формированию психического здоровья подростков причиняют компьютерные игры, которые воспитывают склонность к жестокости. В играх типа «action» (так называемые «стрелялки», «бродилки») свыше 90% времени уходит на насилие, и в большинстве случаев это насилие приводит к смерти противника. Даже если насильственные действия происходят в виртуальной реальности, в сознании ребенка эта виртуальная реальность начинает смешиваться с настоящей жизнью (Дрепа М.И., 2009). Крупнейшая ассоциация психологов – американская АРА - пришла к выводу, что видеоигры с элементами насилия оказывают негативное воздействие на детей и молодежь, а игровое насилие провоцирует «агрессивные мысли, агрессивное поведение и гневные чувства среди молодежи». «Показывая насильственные действия без последствий, игры учат молодежь тому, что насилие является эффективным средством разрешения конфликтов», - заявила психолог АРА Элизабет Карлл. По ее словам, «наигравшись» в насилие, подростки могут захотеть продолжить эксперименты с агрессией в реальной жизни. По их мнению, необходимо помогать ребятам, выбирать те игры, которые не приводят к насилию, воспитывать в них компьютерную грамотность.

На сегодняшний день интернет выходит на первый план, так как является распространенной сферой социального воздействия. В последние годы подростки в России вступают в этап массового Интернета. По данным опроса 93% респондентов пользуются этим каналом коммуникации независимо от места проживания. Они оказывают влияние на оставшуюся в стороне от Интернета часть сверстников. В 1998 году их число не превышало 20%, в 2005 г. – 51,8% (Цымбаленко С.Б., 2012).

Сегодня существует множество исследований о том, как влияет интернет на личность (Войскуновский А.Е., 2002), но, при этом почти нет исследований о том, как Интернет влияет на преступность несовершеннолетних. Такие исследования очень актуальны в настоящее время.

Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. изучали особенности личности детей с зависимостью от Интернета. И пришли к выводу, что среди них преобладают подростки с шизоидной акцентуацией характера.

Неожиданным результатом может оказаться достаточное количество подростков с истероидной акцентуацией. Которые, по идее, должны стремиться все время быть «на виду», где могли бы показывать свои демонстративные черты.

Подростки с шизоидной акцентуацией характеризуются эмоциональной холодностью, замкнутостью, погруженностью в себя, невозможностью проявлять эмпатию. Слабым звеном данных подростков является невозможность устанавливать личностные эмоциональные контакты с окружающими. Подросткам с истероидной акцентуацией характера свойственна потребность быть в центре внимания, крайний эгоцентризм (Шабалин О.М., 2016).

Холодность в эмоциональном плане и отсутствие сформированного механизма представлений не позволяют подросткам поставить себя на место другого человека, сопереживать. Тем самым «другой» зачастую рассматривается данными подростками как средство решения собственных проблем. Несовершеннолетние правонарушители с истероидной акцентуацией характера при определенных условиях выбирают преступление и правонарушение как способ привлечения внимания (Егоров А.Ю., 2012).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организация исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №112» г. Челябинск.

Выбор методических приемов и объем исследований определялся целью и задачами выполняемой работы. Исследование проходило в рамках учебного процесса в период производственной практики (ноябрь 2017 г.).

В ходе исследования приняли участие:

8 классы – девочек 53, мальчиков 41;

9 классы – девочек 25, мальчиков 23;

10 классы – девочек 26, мальчиков 24;

11 классы – девочек 28, мальчиков 24.

Всего в исследовании приняли участие 242 школьника.

Методологическая основа, поставленные задачи и выдвинутая гипотеза определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в три взаимосвязанных этапа в период производственной практики (ноябрь 2017 г.).

Этапы исследования:

На первом, поисковом, этапе изучалось состояние исследуемой проблемы в теории и практике преступлений несовершеннолетних, определялись предмет, объект, цель, задачи и гипотеза исследования, а также был определен комплекс необходимых методов исследования и разработана программа констатирующего эксперимента.

На втором, констатирующем, этапе (ноябрь 2017 г.) осуществлялся сбор и обработка набранного первичного экспериментального материала.

На третьем, формирующем, этапе проводился основной педагогический эксперимент с целью представить механизм формирования представлений старших подростков о преступности.

осуществлялся логический анализ и систематизация полученных опытно-экспериментальных данных с дальнейшей их интерпретацией, формулировкой выводов и практических рекомендаций; выполнено оформление квалификационной работы. На данном этапе нами использовались следующие методы исследования: педагогические наблюдения обработки экспериментального материала; анализ, обобщение и интерпретация полученных результатов.

2.2 Методы исследования

Теоретический анализ и обобщение литературных источников. Изучались работы отечественных и зарубежных специалистов, характеризующие основные причины преступности несовершеннолетних. Анализу подвергались литературные данные, рассматривающие вопросы влияния средств массовой информации. В результате теоретического анализа и обобщения литературных источников были уточнены задачи и определены адекватные методы исследования.

Для проведения исследования был использован метод анкетирования. «Исследование с целью выявления мнения подростков к проблеме подростковой преступности».

Анкета состояла из 14 вопросов, которые условно были разделены на 4 блока:

Отношение к преступности;

Влияние СМИ;

Знание учащимися официальных источников;

Отношение к общественному мнению.

ГЛАВА 3. ИСТОЧНИКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ О ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕН- НОЛЕТНИХ

3.1 Особенности формирования представлений о проблеме преступно- сти у старших подростков

Отношение к преступности несовершеннолетних. Несовершеннолетние – являются одной из криминогенно пораженной категорией населения. Делинквентное поведение несовершеннолетних требует специального изучения, поскольку:

1) в основном факторы противоправных действий зарождаются в среде несовершеннолетних;

2) значительное количество преступлений (до 70 %) осуществляются, когда несовершеннолетние являются соучастниками с взрослыми преступниками;

3) во время сокращения общего числа данной группы населения происходит возрастание преступности подростков;

4) по сравнению с преступностью в целом, преступность несовершеннолетних носит более яркий негативный характер;

5) так как несовершеннолетних можно отнести к активной, так называемой криминогенной части населения, то они склонны к отклоняющимся поведением:

6) возрождение преступности возможны по той причине, что несовершеннолетние, являющиеся криминально активными, не оставляют преступную деятельность после того, как достигли возраста уголовной ответственности.

С 2013 по 2017 гг. удельный вес несовершеннолетних в общем числе выявленных лиц, совершивших преступления, сократился почти в 1,5 раза – с 6,0 % до 4,4 % соответственно. Выявленные тенденции могут являться отражением гуманизации уголовной политики в отношении подростков,

так как в нашей стране отношение к несовершеннолетним правонарушителям не всегда было однозначным.

В нашем анкетировании I блок вопросов подразумевает выявление отношения учеников МАОУ «СОШ №112» к преступности несовершеннолетних.

На основании полученных данных показано, что подавляющее большинство респондентов (в среднем 83,9%) уверены, что преступность в подростковой среде является социальной патологией, с которой необходимо бороться.

Что связывает данную проблему с тем, что неправомерное поведение, является своеобразной негативной чертой в современном обществе, которая, как показывает практика, вызывает интерес у большинства опрошенных учеников. Среди разного рода правонарушений можно встретить не только «взрослых» совершеннолетних, но также граждан, не достигших возраста восемнадцати лет.

Исследуя, результаты данных второго вопроса, мы пришли к ряду следующих выводов.

То, что касается защищенности школьников, нами получены неоднозначные результаты. Но мы все же склоняемся скорее к мнению о том, что уровень защищенности оставляет желать лучшего.

Стоит обратить внимание на еще один момент: ученики, считающие преступность не значимой, дали положительный ответ о своей защищенности. Из всех респондентов, считающих проблему подростковой преступности не значимой – 41 человек, считают себя защищенными (ответы: да и скорее да, чем нет), а это 73,1 %, что свидетельствует об отсутствии интереса к проблеме и о формировании самооценки, присущих их возрасту.

Отталкиваясь от полученных данных можно сказать, что опрошенные в большинстве своем никогда не сталкивались с преступностью.

Следующий вопрос, касающийся отношения к преступности, отражал интерес ребят к подростковой преступности. Выявлено, что те ученики, кто отметил преступность незначимой, - 35 человек указали о том, что их не интересует информация по проблеме подростковой преступности.

Из полученных данных видно, что во всех классах идет равное количество в процентном соотношении, ответивших об отсутствии интереса. Это может свидетельствовать о том, что спад заинтересованности растёт по классам, в зависимости с возрастом и жизненным опытом учащихся, с наступлением возраста юридической ответственности и осознанием того, какое наказание будет за совершенное правонарушение.

В силу своего возраста подростки характеризуются определенным набором психологических свойств и качеств, которые подвергаются воздействию неблагоприятных условий жизни и воспитания, нередко деформируются, повышая тем самым вероятность преступного поведения.

У опрашиваемых школьников 8, 9, 10, 11 классов, обучающихся в МАОУ «СОШ № 112» у 33 человек сверстники (друзья, знакомые) часто сталкивались с подростковой преступностью. Ответ «редко» дали 104 ученика, «затрудняюсь ответить» - 57. И только лишь 48 ответов с вариантом «никогда».

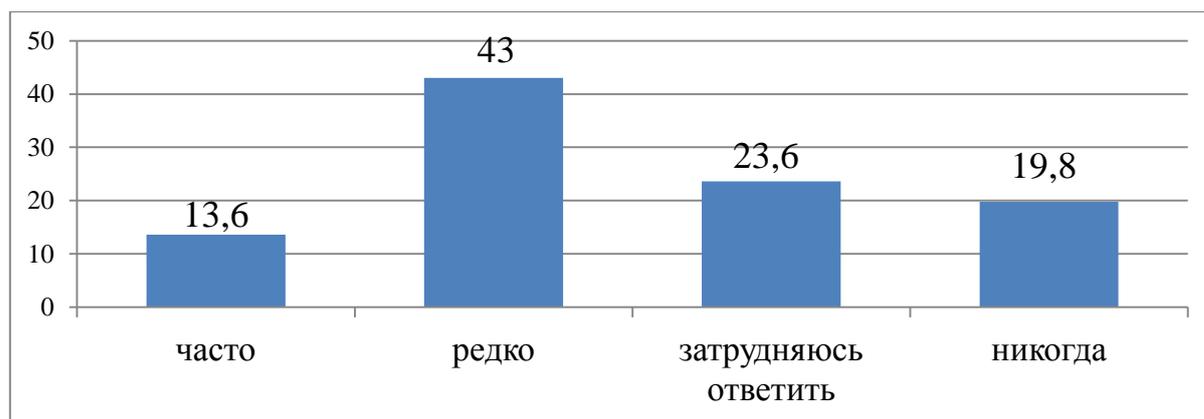


Рис. 1 Распределение вариантов ответов респондентов на вопрос: «Как часто Ваши сверстники сталкиваются с подростковой преступностью?»

Это указывает на то, что эти подростки опосредованно (посредственно) сталкиваются с преступностью. Что может влиять на формирова-

ние представлений о преступности, а так же подтолкнуть на преступные деяния.

В центре нашего внимания несовершеннолетний, сознание и психика которого, в отличие от взрослого, находятся в стадии формирования, вследствие чего они более восприимчивы, как к позитивным, так и к негативным влияниям.

Из приведенных выше результатов нами подсчитано, 201 учащийся (8, 9, 10, 11-х классов) считают проблему подростковой преступности значимой.

Проблема делинквентного поведения несовершеннолетних может коснуться их и их близких утверждают 35 человек (17,4%), предполагают – 90 (44,7%).

Однако, не меньшее количество учеников (29,3%) отметили, – их эта проблема не коснется. Интересный факт, что среди ответивших – 42 девочки и лишь 17 мальчиков, из всех рассматриваемых классов.

Это противоречие может быть связано с тем, что в силу своего нигилизма и неосведомленности, девочки не сталкивались с проблемой преступности. Более того, опираясь на полученные нами данные, мы можем полагать, что незнание о преступности вытекает из проблемы, что больше половины этих учениц дали положительный ответ об отсутствии интереса к информации по проблеме подростковой преступности.

Влияние СМИ.

Во втором блоке опросника рассматривалось использование средств массовой информации подростками.

В последнее время много говорится о роли СМИ (средств массовой информации) в процессе социализации личности. Существует ряд негативных закономерностей в работе СМИ по формированию представлений о преступлениях и преступниках

– в СМИ часто можно услышать сообщение о преступлениях, отклоняющиеся от статусных и культурных норм;

– сообщения, передаваемые через средства массовой информации демонстрируют алгоритмы действий преступников в совершении преступлений;

– картинка преступления носит яркий образ в оповещаемых новостных лентах, так как в приоритете идет описание деталей преступлений, нежели говорилось бы об особенностях личностей жертвы преступления и непосредственно самого преступника.

В результате анкетирования нами выявлено, что чаще всего подростки пользуются Интернетом, блогами. Вопрос: «Какими СМИ Вы пользуетесь?» подразумевал несколько вариантов ответа.

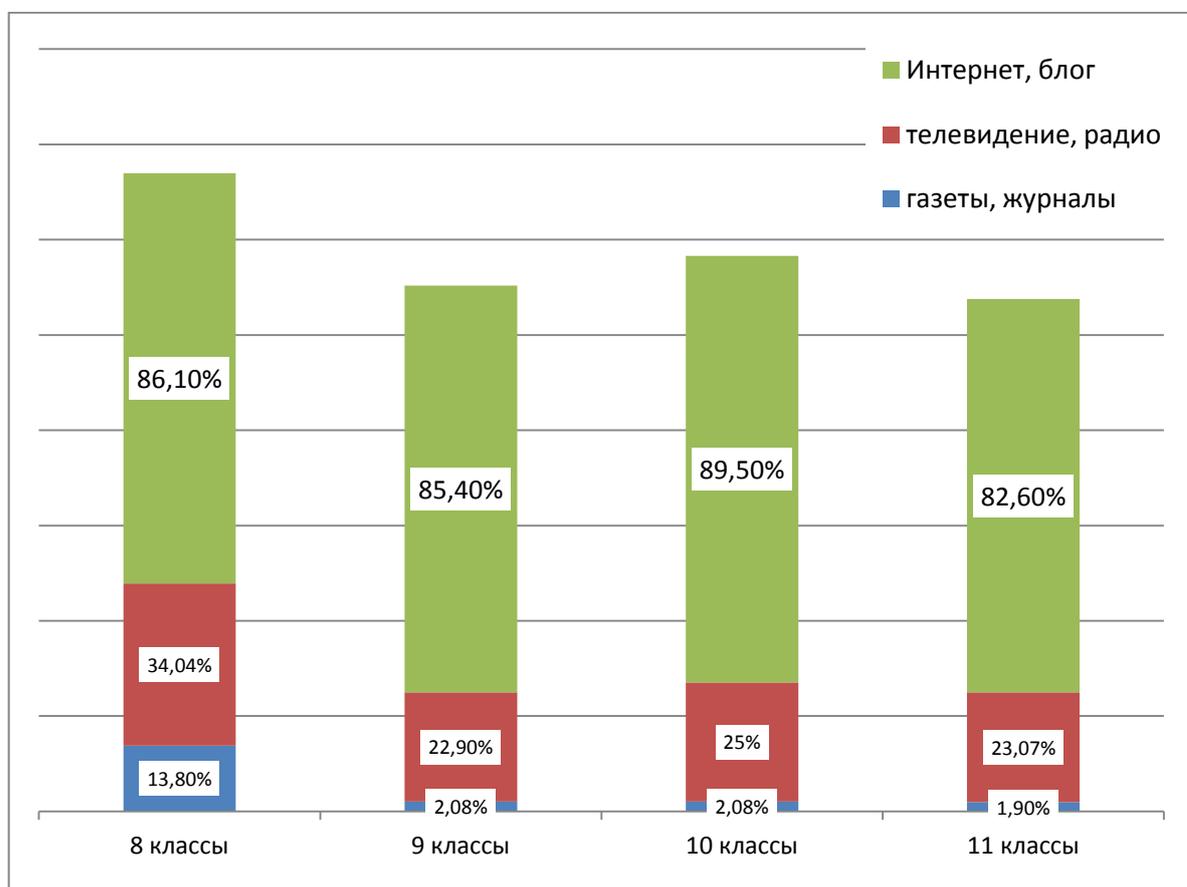


Рис. 2 Распределение вариантов ответов респондентов на вопрос: «Какими СМИ Вы пользуетесь?»

На сегодняшний день Интернет стал местом, в котором подростки не только могут отыскать любую информацию, решить разные дела, но также, может быть, прежде всего – это место общения. Все время появляются

новые коммуникаторы, соц. сети и блоги, где люди могут общаться, порой это случается чаще, чем в реальной жизни. Такая виртуальная жизнь провоцирует многих показывать себя и свою жизнь с лучшей стороны.

Знание учащимися официальных источников.

В данном блоке, ребята ответили на следующие вопросы:

- Какие источники официальной статистики Вы можете указать? (открытый вопрос)
- Знаете ли Вы, источники размещения официальной статистики? (открытый вопрос)
- Доверяете ли Вы официальной статистике?

Из 242 опрашиваемых мы получили 193 ответа о том, что ученики данных классов не могут указать источники официальной статистики.

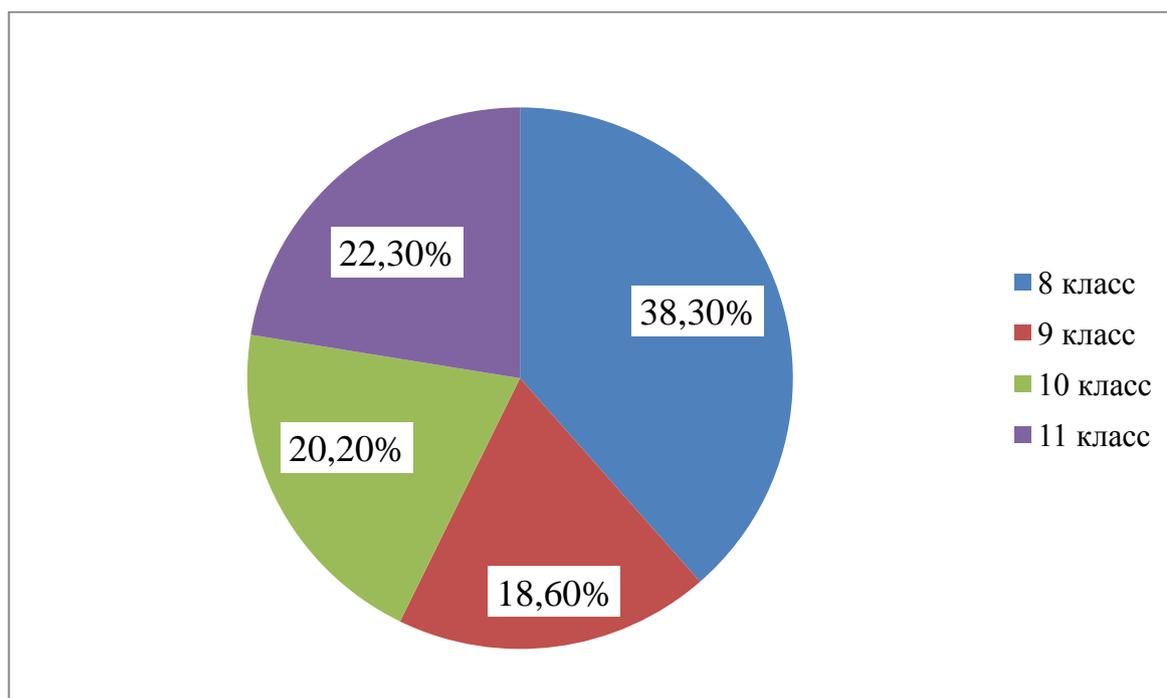


Рис. 3 Распределение обучающихся, не указавших в анкете информации о знании официальных источников о преступности несовершеннолетних

211 ответивших отметили, что не знают размещений официальных источников.

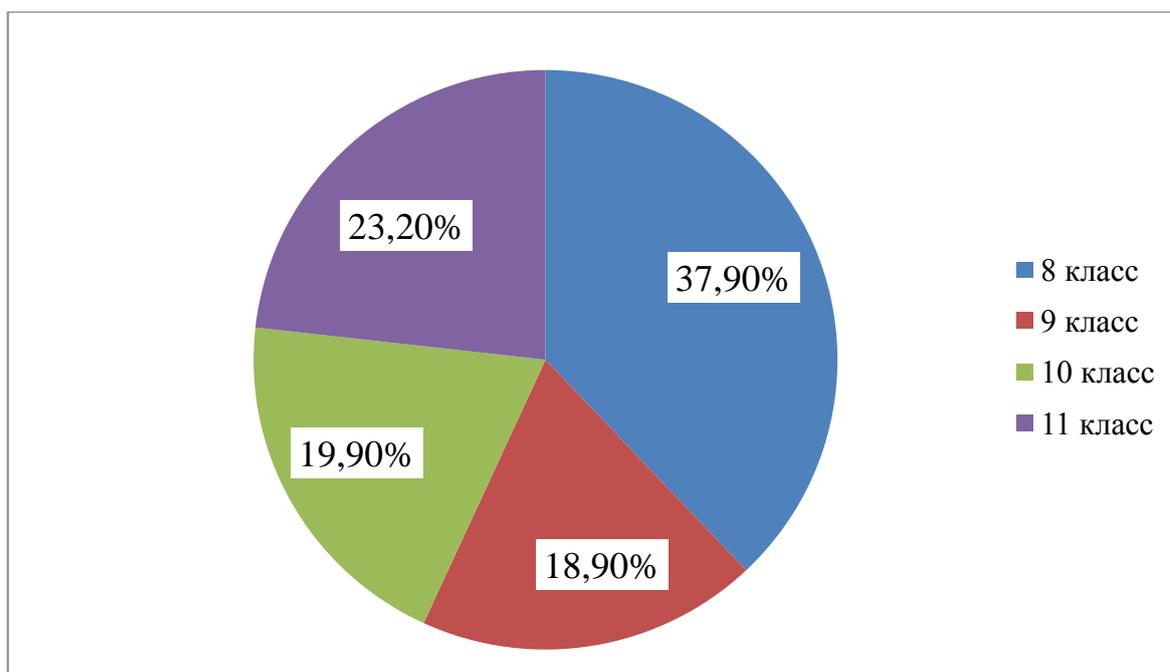


Рис. 4 Распределение обучающихся, не указавших в анкете информации о знании источников размещения официальной статистики о преступности несовершеннолетних.

На третий, предложенный в данном блоке вопрос, затруднились с ответом 101 человек, «да» сказали 59, а вот не доверяют официальным источникам 84 опрошенных.

Таблица 1

Распределение варианты ответов у респондентов различных учебных параллелей

Варианты ответа	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Да	26	9	6	18
Нет	29	20	18	17
Затрудняюсь ответить	40	19	25	17

Кроме того, среди ответов на эти вопросы, подсчитано 16 верно указанных источников официальной статистики, из них 9 человек указали, что не доверяют информации, расположенных в этих источниках.

Отношение к общественному мнению

Источником информации о видах подростковой преступности для 72,6 % опрошенных являются средства массовой информации, для 35,3 % опрошенных – друзья, лишь 24,4 % – родители. Т. е. можно сказать, что родители избегают разговоров на данную тему.

Самый минимальный процент испытуемых отметили общественное мнение как источник информации – 9,1 %. Что связано с вопросом «Как вы думаете, общественное мнение может быть источником информации», НЕТ ответили 69,4 %.

«Как Вы думаете, общественное мнение может быть источником достоверной информации?»

ДА – 25 ответов (10,3%);

НЕТ – 168 ответов (69,4%);

ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ – 49 ответов (20,2%).

Из полученных данных видно, что больше 50 % подростков не считают общественное мнение достоверным источником информации.

3.2 Предполагаемый механизм формирования представлений о преступности у обучающихся 8-11 классов

Уголовно-правовые дела, которые связаны с особым отношением между поступками, намерениями, а также оценками этих действий лиц, не достигших совершеннолетия, смогут успешно разрешиться, в случае если изучается соответствующий криминологический аспект. Смело признается, что проблема преступности несовершеннолетних привлекает внимание и в настоящее время (Шляпочников А.С., 2016).

В связи с этим есть большое количество материала, позволяющий оценивать структуру и динамику делинквентного поведения несовершеннолетних, о лицах, совершающих преступные деяния в указанном возрасте, в частности, об их возрастных спецификах, условиях, в которых протекало формирование и развитие их личности. Это дает предпосылку

роли, как государства, так и негосударственных организаций для формирования концепций предупреждения преступлений подростков на разных стадиях развития общества (Миньковский Г.М., 2015).

Предложенный вопрос представляет интерес к проблеме об объективности этих гипотез. Криминологический подход к преступности несовершеннолетних специфичен, так как объектом внимания считается индивид, который находится в стадии формирования личности. Необходимо предпринять меры для того, чтобы сознанием подростка в конечном результате обеспечивалась социально-полезная роль индивида, а никак не подстрекало к криминальному поведению.

Отмечают несколько стабильных отличительных черт личности школьников, обуславливающиеся психологическими причинами переходного возраста. Некоторые специалисты предлагают оказывать медицинскую помощь несовершеннолетним, которые могут проявить агрессивность, преимущественно на стадии полового созревания, с тем, чтобы при поддержке врача-терапевта применялись психотропные вещества, устранить переход враждебного действия в антисоциальное, в том, числе преступное.

По мнению Тарда, внушение является оказываемым явлением в разных конфигурациях на индивида, в совокупности с его предрасположенностью подражать. В связи с этим возникла теория Тарда, которая носит специфичный криминологический характер, формирующий из подростка или послушного члена общества, или правонарушителя.

Правильно будет поддержать точку зрения криминологов (Абубакиров Ф.М., 2015), которые свидетельствуют о возникновении феномена, как организованная преступность несовершеннолетних. В основе него имеют место быть психологические закономерности, предполагающие неформальное появление и развитие микрогрупп подростков и молодежи, объединяющихся вокруг тех из них, кто может обладать задатками руководителя. Здесь идет речь о внутренней закономерности процесса. Внешняя же

содержится, в соответствии с позицией Гарда и его сторонников, в подражании молодых людей неким кумирам, авторитетным лицам, образ формирующие электронные средства массовой информации, иные СМИ, издания печатного типа или видеопroduкции.

В этом случае, если образы берущих верх в жизни «крутых» парней через перечисленные источники информации внушаются в сознание несовершеннолетних непринужденно, то авторитеты в области криминальных сообществ, прямо пытаются контролировать подростковые и молодежные группы, делая так, чтобы они представляли понятия о криминальных ценностях, придерживались соответствующего стереотипа в поведении.

Неформальные молодежные группировки стараются брать под контроль обусловленную территорию, так как, не исключено их столкновение, чтобы подавить другие группировки и т.п. Но, с того момента, когда капитализация экономических отношений обрела более выраженное проявление тенденций к изменению неформальных группировок как подростковых, так и молодежных, в те группы и банды, которые занимаются уличным рэкетом, пополняющие из числа организованные сообщества взрослых преступников, где используются в качестве боевиков конкретных исполнителей (Агапов Н.Н., 2017).

Угроза этого обстоятельства заключается в том, что сохраняются групповые формы всех тех нарушений, что и до этого совершались подростками, с подправкой на отрицательную динамику. Целесообразная связь между участниками, мотив скрыть криминальные действия от правоохранительных органов приводят к длительному периоду их противозаконной деятельности, когда безнаказанность может привести к преобразованию одного преступного инцидента другим. В свете этих событий, некоторая часть несовершеннолетних оказывается в качестве активных участников ОПГ.

Четкое прослеживание стремления действовать по формуле: цель оправдывает средства, является внушаемой в поведении несовершенно-

летних со стороны окружения, негативно влияющих на них. Ссылаясь на то, что таких примеров, которые наглядно подтвердят подобную практику, в современных условиях наиболее достаточно. Одних лишь усилий работников отделов по профилактике преступлений несовершеннолетних, сотрудников уголовного розыска, участковых инспекторов с их ограниченными возможностями воздействия на «подучетных» подростков, совершивших преступления, с целью сдерживания их криминального поведения, недостаточно (Байдаков, Г.П., 2015). В данном случае, необходимо предпринимать профилактические меры, в первую очередь от органов исполнительной власти, которые по месту проживания создали бы надлежащим образом свободное времяпрепровождение подростков.

В настоящее время, когда все усилия обращены на дискредитацию и ликвидацию необходимых форм работы с несовершеннолетними, эта ситуация свидетельствует о неспособности создания никаких новых форм при совместной работе с подростками и молодежью.

Социализация подростка в большинстве случаев протекает под влиянием семьи и ближнего окружения. Рост случаев негативного характера этого влияния в последние годы связан с понижением уровня материальной обеспеченности. Повышение возможностей отрицательного влияния могут быть связаны с низким уровнем материального благосостояния. Отсутствие работы, нехватка денег у родителей служит тому, что ребенок оказывается в бедственном положении (Зиядова, Д.З., 2008).

Кризисными могут быть случаи, если их родители немалую сумму денег расходуют на спиртное и наркотики. В результате несовершеннолетние невольным образом уходят из дома, в поисках случайных заработков, а в некоторых случаях прибегают к кражам. Есть случаи, приводящие некоторые семьи к тому, что дети со своими родителями вместе совершают кражи из-за нехватки материальных средств. При том, что взрослые (т.е. родители) положительно характеризуются и работают, эти преступле-

ния могут совершаться по причине невозможности обеспечить свою семью честным трудом.

В последнее десятилетия стимулируется подростковая безнадзорность, так как, на сегодняшний день уменьшается возмущение подростками против невыносимых условий проживания с семьей (Магомедов, А.В., 2008). В связи с такими проблемами, как беспризорность и безнадзорность, социальное сиротство необходима профилактика правонарушений несовершеннолетних. Не решает проблему и помещение проблемного ребенка в интернат, так как большинство подростков, проживающих в подобных учреждениях, - причина пополнения преступной среды. Следует обратить внимание, что большая часть этих подростков в принципе не были знакомы с понятием семья.

Виктимное поведение пострадавших, которые истязали подростков, ранее избивали, вынуждали их уходить из дома либо провоцировали совершение преступлений иным аморальным поведением, характерно в преступлениях, совершенных подростками.

Ужесточение карательной практики может выступить мерой предупреждения в отношении тех, кто применяет насилие к подросткам, вовлекает их в противозаконную деятельность и не исполняют обязанности по воспитанию несовершеннолетних (Пронина, В.С., 2014).

В результате анализа литературных источников и результатов нашего исследования, была разработана схема, отражающая механизм восприятия представлений старших подростков о преступности несовершеннолетних (рис.5). Информация, поступающая из различных источников может быть формальной (Интернет, СМИ – телевидение, радио, печатные издания - газеты, журналы, школа) и неформальной (семья, сверстники, социальные сети). Поступающая извне информация воспринимается обучающимся, её интерпретация и понимание зависит от: анатомо-физиологических особенностей, психологических особенностей, опыта

(знаний, полученных ранее), личной мотивации, интереса и условий трансляции информации: новизны и значимости.

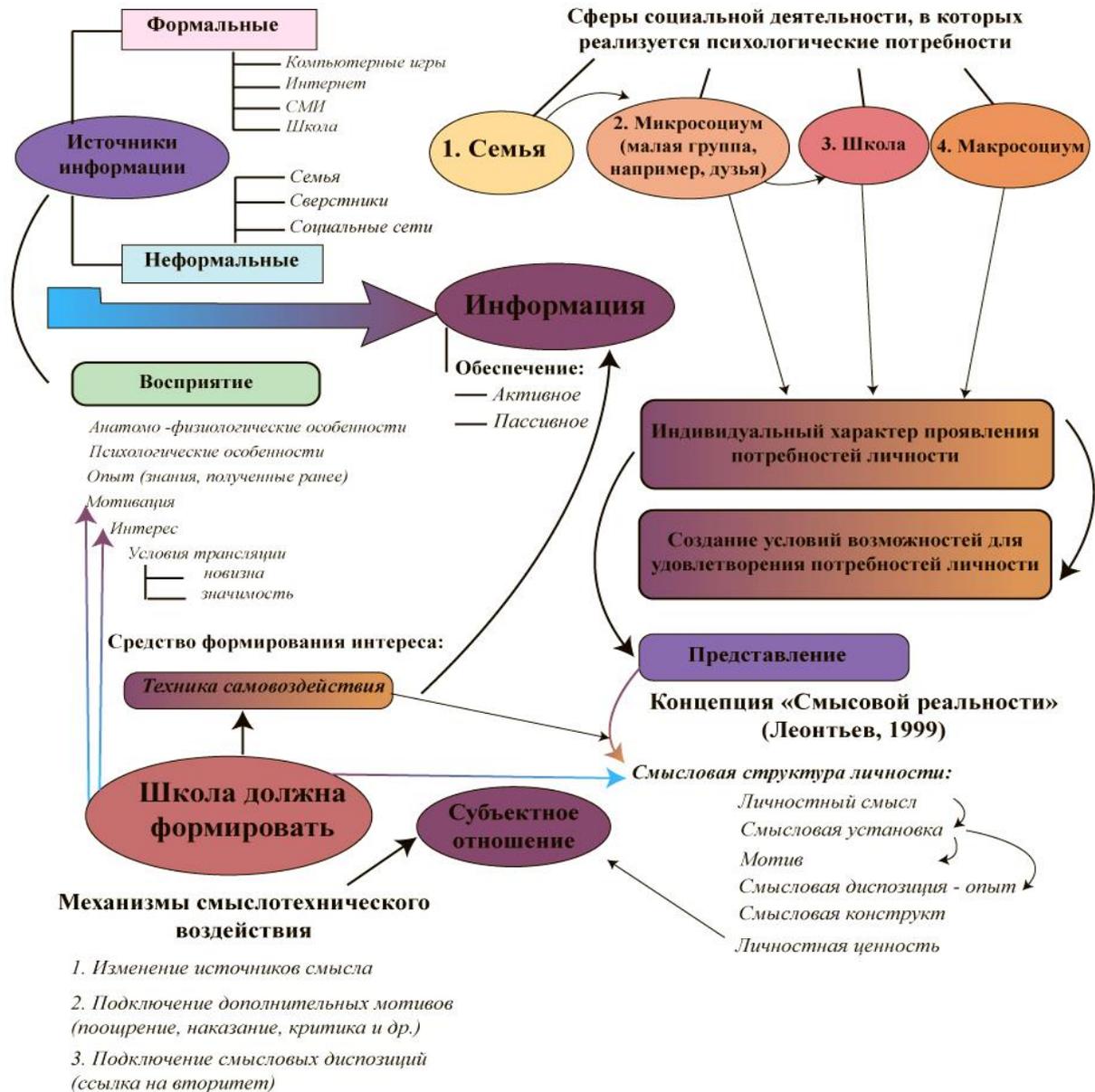


Рис. 5 Механизм восприятия представлений старших подростков о преступности несовершеннолетних

Как и восприятие, представления подростка совершенствуются, развиваясь на основе получаемого жизненного опыта, процессов обучения и воспитания. Развитие представлений связано с определённым видом практической деятельности – моделированием, лабораторными опытами, тру-

дом, творческой деятельностью. Большое значение в развитии представлений имеют направляющие указания учителей и воспитателей, что актуализирует роль школы в формировании интереса, мотивации, а также в развитии смысловой структуры личности подростка (согласно концепции «Смысловой реальности Леонтьева»). Понимание личностного смысла ведёт к укреплению смысловой установки, которая ведёт к определённому мотиву (например, образовательному), и к смысловой диспозиции, другими словами, к приобретению конкретного опыта. Личностная ценность того или иного смысла явления или предмета для ученика, находит своё проявление в субъектных отношениях.

Немаловажным в формировании представлений является удовлетворение психологических потребностей обучающихся, которые реализуются в четырех социальных сферах: семье, микросоциуме (малая группа, например, друзья), школе, в макросоциуме (общество). Семья и воспитание, получаемое ребёнком в семье, является первой ступенью формирования представлений, далее, заводя социальные связи, подросток проявляет индивидуальный характер потребностей личности в микросоциуме, школе и обществе. От особенностей проявления данного характера и потребностей личности будет зависеть дальнейшее формирование представлений. Таким образом, для создания условий появления возможностей для удовлетворения потребностей личности, необходимо учитывать индивидуальные потребности и характер их проявления.

Техника «самовоздействия» является методом психологической саморегуляции самостоятельного управления человеком своим психическим состоянием. При помощи техники «самовоздействия» возможно формирование интереса, способствующего гармоничному развитию смысловой структуры личности. При освоении данной техники, поступающая информация при активном и пассивном обеспечении будет восприниматься подростком с нужного ракурса и нести неискаженное понимание смысла.

Применяя механизмы смыслотехнического воздействия педагог:

- 1) изменяет источники смысла;
- 2) подключает дополнительные мотивы (поощрение, наказание, критика и др.);
- 3) подключает смысловые диспозиции, ссылаясь на авторитет.

Всё это, по нашему мнению, способствует правильному формированию представлений у подростка о преступности несовершеннолетних.

3.3 Педагогический аспект

Информационная система в целом и особенно новые источники приобретают огромное значение в наше время. С одной стороны, с их влиянием процесс социализации становится более мобильным. Повышается общий уровень информированности, а значит, появляются и новые возможности. С другой стороны, сегодня возникает удобная возможность манипулирования общественным мнением, использования средств массовой информации в неблагоприятных целях.

Данный классный час разработан на тему «Преступность несовершеннолетних. Влияние СМИ» для учеников 9 класса. На уроке отражена проблема влияния средств массовой информации на развитие представлений у подростков.

В качестве проверки результативности проведённой работы, была выбрана форма контроля в виде творческого задания, учащиеся составляют памятку на тему «Способы избежать негативного влияния СМИ».

Таблица 2

Технологическая карта классного часа «Преступность несовершеннолетних. Влияние СМИ».

Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности
Учитель – практикант	Гатауллина Айгуль Илнуровна
Место работы	МАОУ «СОШ № 112»

Должность	Учитель – практикант ОБЖ		
Тема урока, №урока по теме	Преступность несовершеннолетних. Влияние СМИ на жизнь		
Цель урока	Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция знаний обучающихся о воздействии СМИ на человека и общество. Деятельностная цель: создать условия для формирования у обучающихся способности к выявлению и минимизации рисков, которые связаны с повсеместным влиянием СМИ.		
Тип урока	Классный час		
Задачи урока	Образовательная: выделить значение и роль СМИ, проанализировать положительные и отрицательные стороны воздействия СМИ; Развивающая: развитие умения обобщения, классификации информации; развития умения самостоятельно работать, адекватно вести дискуссию; Воспитательная: создание условий для формирования у обучающихся собственной позиции по отношению к СМИ.		
Планируемый результат	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Получат возможность научиться определять место и роль средств массовой информации.	Регулятивные: ставить учебные задачи на основании изученного материала в сотрудничестве с учителем, определять алгоритм своих действий	Формирование основ социально-критического мышления.

		<p>Познавательные: структурировать знания, самостоятельно выделять и фиксировать полученные знания, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, во взаимодействии с одноклассниками допускать возможность различных точек зрения.</p>	
Оборудование	АРМ учителя, видеофильм.		

ВЫВОДЫ

1. Информация может поступать из электронных СМИ (телевидение, радио, Интернет), окружения и печатных изданий (газеты, журналы). Информация на криминальные темы избирательно оказывает негативное воздействие на подростков. У несовершеннолетних, сообщения о преступности повышает уровень агрессивности. Это может во взаимодействии с конкретной жизненной ситуацией привести их к совершению преступлений. Вместе с тем указанная информация для других, обладающих должной степенью законопослушности, наоборот, заставляет проявлять необходимые меры предосторожности перед возможным столкновением с представителями преступного мира и даже занимать активную позицию в деле предупреждения преступности.

Изучение личности несовершеннолетнего преступника имеет важное педагогическое значение, т.к. в центре внимания оказывается подросток, сознание и психика которого находится в стадии формирования, вследствие чего они более восприимчивы, как к позитивным, так и к негативным влияниям.

В результате анкетирования установлено:

- Исследование отношения респондентов к преступности указывает на проблему виктимной личности обучающегося. Основываясь на полученных данных можно предположить, что школьники этого возраста в большинстве случаев не имели опыта поведения в криминогенной ситуации. Также выяснено отсутствие интереса к подростковой преступности проявляют в среднем 16,5% всех опрошенных респондентов.
- Большая часть учеников предпочитают электронные СМИ в структуре их информационного пространства. Подростки доверяют информации о разных областях, полученной из Интернета, значительно больше, чем информации, полученной из других источников.

- 10 % от всех опрошенных школьников доверяет общественному мнению в вопросах преступности несовершеннолетних. В силу возрастных особенностей респондентов полученные результаты считаем закономерными, что подтверждается данными о психологическом статусе подростков: недоверие, критичность мышления, стремление к самостоятельности и автономности принятия решений.
- 19,8 % от всей выборки респондентов дали ответ о знании ими размещения официальных источников информации независимо от возраста и пола опрошенных. Основными источниками официальной статистики школьники указывают Интернет, ТВ-каналы. Исходя из полученных ответов, можно предположить наличие относительно низкого уровня поисковой активности, а значит осведомленности.

2. Представлен механизм восприятия представлений старших подростков о преступности несовершеннолетних, где указывается, что формирование деятельностной активности индивида основывается на том положении, что потребность побуждает к действиям и поступкам, направленным на её удовлетворение.

3. Разработан и проведен классный час на тему «Преступность несовершеннолетних. Влияние СМИ» для обучающихся 9-х классов в курсе ОБЖ. Особенностью классного часа является рассмотрение положительных и отрицательных влияний СМИ на психологическое и социальное состояние подростков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абубакиров, Ф.М. Уголовно-правовые и криминологические проблемы противодействия организованной преступности несовершеннолетних: дис. ... канд. юрид. наук / Абубакиров Фархат Марсимович; Академия МВД России – М., 1998. – 223 с.
2. Агапов, Н.Н. Криминальная ситуация на рубеже веков в России [Текст] / Н.Н. Агапов – М.: ИНФА, 2017. – 213 с.
3. Байдаков, Г.П. Исправление и перевоспитание осужденных, и другие цели исполнения уголовного наказания [Текст] / Г.П. Байдаков // – М.: Юрайт, 2015. – 344 с.
4. Беляева, Л.И. Заложники – дети [Текст] / Л. И. Беляева // Экстремальные ситуации. Конфликты. Согласие: тез. докл. IV всерос. науч.-практ. конф. 27 ноября 2002 г. / Академия управления МВД России Институт социологии РАН – Москва, 2011. – С. 73 – 74.
5. Благоразумный, А.А. Организация общественных связей органов внутренних дел [Текст] / А.А. Благоразумный, В.Б. Коробов // Учеб. пособие. – М.: изд-во Академия управления МВД России, 2013. – С. 53–54.
6. Боков, А.В. Организация борьбы с преступностью. Монография [Текст] / А.В. Боков; отв. ред.: Аванесов Г.А. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2003. – 175 с.
7. Венгеров, А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов / А.Б. Венгеров. – М.: Новый юрист, 2014. – 554с.
8. Войскуновский, А.Е Интернет – новая область исследований в психологической науке [Текст] / А.Е. Войскуновский // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. – 2002. – №1. – С. 82-101.
9. Голоднюк, М.Н. Профилактика рецидива правонарушений несовершеннолетних, освобожденных от отбывания наказания [Текст] / М.Н. Голоднюк // Вестн. Моск. ун-та. – 2014. – №2. – С.114-119.

10. Дощицын, А.Н. Ретроспективный обзор нормативного правового регулирования профилактики и противодействия преступлениям несовершеннолетних в дореволюционной России [Текст] / А. Н. Дощицын // История государства и права. – 2014. – № 11. – С. 19–23.
11. Дрепа, М.И. Интернет – зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии [Текст] / М.И. Дрепа // Гуманитарная экспертиза. – 2009. – №2. – С. 189 – 193.
12. Егоров, А.Ю., Кузнецова, Н., Петрова, Е. Особенности личности подростков с интернет – зависимостью [Текст] / А.Ю. Егорова, Н.Кузнецов, Е.Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2011. – №2. – С. 20-27.
13. Загородников, Н.И. Об освобождении от уголовной ответственности несовершеннолетних [Текст] / Н.И. Загородников // Государство и право. – 2016. – № 7. – С.7-93.
14. Зиядова, Д.З. Социальный контроль и профилактика преступлений [Текст] / Д.З. Зиядова // Рос. следователь. – 2008. - №5. – С.28.
15. Иванов, А.В. Негативное влияние современного телевидения и компьютерных игр на преступность несовершеннолетних [Текст] / А.В. Иванов // Вестник «ТИСБИ». – 2012. – № 2. – С. 165-172.
16. Ильясов, Э.И. Криминогенность семьи как фактор хулиганских преступлений, совершаемых несовершеннолетними [Текст] / Э.И. Ильясов // Рос. следователь. – 2008. – № 3. – С. 31.
17. Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара- Мурза. – М.: «Эксмо», 2006. – 312 с.
18. Кошелева, Е.В. Криминологическое изучение влияния социально-негативных свойств семьи на преступность несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е.В. Кошелева; Московский университет МВД России. – М., 2010.– 5 с.
19. Криминология: учебник для вузов / отв. ред. А.И. Долговой. – М.: Норма, 2009. – 384 с.

20. Ломброзо, Ч. Преступление [Текст] / Ч. Ломброзо. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2004. – с. 121.
21. Магомедов, А.В. К вопросу о социально – педагогических аспектах профилактики преступлений среди молодежи [Текст] / А.В. Магомедов // Рос. следователь. – 2008. №5. – С.29.
22. Маслова, Н.Е. Проблема интернет – зависимости среди молодежи [Электронный ресурс] / Н.Е. Маслова // Культура и образование. – 2015. – №2. <http://vestnikrzi.ru/2015/02/3307>.
23. Медведева, Н.Е. Влияние семьи на формирование личности несовершеннолетнего преступника, совершающего групповые кражи [Текст] / Н.Е. Медведева // «Черные дыры» в российском законодательстве. – 2009. – № 3. – С. 289.
24. Мельникова, Э.Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом [Текст] / – М.: Изд-во БЕК, 2017. – 325 с.
25. Минкин, А. Под властью маньяков [Текст] / А. Минкин // Московский комсомолец. – 2008. – 20 апр.
26. Миньковский, Г.М. Криминологическая характеристика сорт преступности несовершеннолетних и молодежи: Учебник [Текст] / – М.: Изд-во БЕК, 2015. – 422 с.
27. Мы не играем в газету, мы в ней работаем [Электронный ресурс]. – Челябинск: Издание для педагогов «Вектор образования», 2011. – Режим доступа: http://eduurfo.ru/opinions/?ELEMENT_ID=3063, свободный. – Загл. с экрана.
28. Невский, В.В. Практика обращения с несовершеннолетними осужденными в воспитательно-трудовых колониях [Текст] / – М.: БЕК, 2013. –316 с.
29. Пронина, В.С. Некоторые вопросы изучения и предупреждения преступности несовершеннолетних [Текст] / В.С. Пронина // Государство и право. – 2014. – №9. – С. 112-116.

30. Редыкина, Е.А. Региональная криминологическая характеристика преступлений, совершаемых условно осужденными несовершеннолетними, и их предупреждение: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е.А. Редыкина; БГУП. – Иркутск, 2008. – 16 с.

31. Решетова, Г.М. Некоторые проблемы профилактики и борьбы с преступностью несовершеннолетних [Текст] / Г.М. Решетова // Рос. следователь. – 2008. – № 8. – С. 24.

32. Сочнев, Д.В. Молодежь, СМИ и правоохранительные органы: оптимизация взаимодействия [Текст] / Д.В. Сочнев. – Н. Новгород: изд-во «ГАЗ», 2007. – 130 – 131 с.

33. Станская, А.А. Проституция несовершеннолетних - социальная и правовая проблема общества [Текст] / А.А. Станская. – СПб.: изд-во Юридический центр Пресс, 2005. – 326 с.

34. Токмаков, Д.С. Анализ статистики насильственной преступности несовершеннолетних в России [Текст] / Д. С. Токмаков // Общество и право. – 2009. – № 5. – С. 225 – 227.

35. Томин, В.Т. Использование средств массовой информации в борьбе с преступностью // Средства массовой информации и органы внутренних дел: Сб. науч. тр. – Нижний Новгород, 2011. – с. 27.

36. Томин, В.Т. Правовое информирование как метод оптимизации взаимодействия органов внутренних дел с населением // Средства массовой информации и органы внутренних дел: Сб. науч. тр. – Нижний Новгород, 2012. – с. 3-17.

37. Томин, В.Т. Словарь – инструментарий для исследования проблем, связанных с взаимодействующим влиянием правоохранительной и массово – коммуникативной систем на преступность и виктимность молодежи и несовершеннолетних / В.Т. Томин, Д.В. Сочнев, – Н. Новгород, 2009. – С. 47.

38. Фильченков, Г.И. Предупреждение и раскрытие групповых преступлений несовершеннолетних [Текст]: учебное пособие / Г.И. Фильченков. – М.: Проспект, 2015. – 189 с.

39. Цымбленко С.Б. Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства [Текст] / С.Б. Цымбленко, А.В. Шариков, С.А. Майорова-Щеглова, П.Л. Макеева // Результаты социологического исследования. – М.: Лига юных журналистов, 2012. – 99 с.

40. Чучаев, А.И. Уголовная ответственность несовершеннолетних: учебник / А.И. Чучаев, под общ. ред. Л.В. Иногамовой – Хегай, А.И. Рарога. – М.: Институт международного права и экономики, 2017. – 376 с.

41. Шабалин, О.М. Масс – медиа и делинквентное поведение несовершеннолетних [Текст] / О.М. Шабалин // Безопасное детство как правовой и социально – педагогический концепт: материалы III всерос. науч.-практ. конф., 25-28 апр. 2016 г. / Пермский гос. гуман. – пед. ун-т. – Пермь, 2016. – С. 58 – 62.

42. Шляпочников А.С. Изучение и предупреждение преступности несовершеннолетних: учебник / А.С. Шляпочников под общ. ред Н.Ф. Куринов. – М.: Юридическая литература, 2016. – 376 с.

43. Щеголева, А.Н. Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних (по материалам Центрально-Черноземного региона): автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.Н. Щеголева; МВД РФ. – Воронеж, 2008. – 19 с.