



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Деятельность социальных служб по  
семейному устройству детей-сирот

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 39.03.02 Социальная работа  
Направленность программы бакалавриата  
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнила:  
студентка группы ОФ-412/103-4-1  
/ Бухарина Анастасия Александровна

Проверка на объем заимствований:  
72,88 % авторского текста  
Работа Юриева к защите  
« 4 » июня 2018 г.  
зав. кафедрой СРПиП СН  
Соколова Н.А.

Научный руководитель:  
д-р пед. наук, профессор  
СН  
Соколова Н. А.

Челябинск  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ</b> .....	7
1.1. Семейное устройство детей-сирот как социальная проблема.....	7
1.2. Нормативно-правовая база семейного устройства детей-сирот... ..	25
Выводы по первой главе.....	35
<b>ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРИЕМНЫЕ СЕМЬИ</b> .....	37
2.1. Анализ состояния проблемы устройства детей-сирот в семье.....	37
2.2. Программа подготовки детей-сирот к устройству в приемные семьи... ..	54
Выводы по второй главе.....	73
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	76
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	80
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	89

**ВВЕДЕНИЕ**

Сирота – это слово обозначает не только социальное положение ребенка, воспитывающегося в детском доме, но и внутреннюю психологическую программу, по которой такой ребенок приучается жить. Сиротская идентичность ребенка, который перенес психологическую травму, формирует его систему ценностей, приоритетов, оказывает влияние на развитие определенных способностей, критерии выбора форм поведения в данной ситуации, что в итоге определяет формирование сходной идентичности с окружающими воспитанниками детского учреждения [38]. Концепция формирования новой идентичности ребенка должна лежать в основе деятельности специалистов детских интернатных учреждений и служб семейного устройства как в условиях интерната, так и в процессе подготовки к жизни в приемной семье, так и при работе с приемной семьей, в рамках ее психолого-педагогического сопровождения [45; 44].

Принципы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагают: преимущество учреждений, в которые попадают дети (взаимодействие домов ребенка, детских домов, приютов, социально-реабилитационных центров), создание комфортных психологических условий с первого дня пребывания ребенка в учреждении, подготовка ребенка к устройству в приемную семью, комплексное сопровождение командой специалистов ребенка и семейного окружения, единство целей и задач специалистов, работающих с ребенком в отношении жизнеустройства, создание равных возможностей для самореализации каждого ребенка, приоритет общения ребенка с родителями, кровными родственниками, поощрение ребенка к расширению своих социальных связей, приоритет интересов ребенка в процессе принятия решений, влияющих на его судьбу, предоставление

выбора ребенку [2; 126]. Таким образом, данные принципы обеспечивают приоритет интересов и ценностей ребенка, помощь ему и его новой семье в адаптации друг к другу и к новым условиям жизни и во всех сопутствующих аспектах. Для этого необходимо создание определенных методов и технологий, что говорит о том, что данный вопрос востребован в наше время.

Актуальность проблемы семейного устройства детей-сирот не вызывает сомнений: на протяжении последнего десятилетия в России становится все больше сирот, беспризорных и безнадзорных детей. Это является результатом роста числа неблагополучных семей, отсутствия помощи семьям в преодолении тех трудностей, с которыми они не способны справиться без поддержки государства и общества. К сожалению, большинство государственных программ по-прежнему направлены, в первую очередь, на преодоление последствий сложившейся ситуации, а не на профилактику данного явления.

В 2016 году, по сравнению с 2013 годом, численность детей-сирот в России сократилась на 33 % [61]. Но, не смотря на такую благоприятную тенденцию, также остается высоким процент возврата детей из семей обратно в детские дома. Кроме того, с каждым годом увеличивается тенденция к усыновлению детей, но количество воспитанников учреждений интернатного типа не снижается [5].

Если сравнить статистику по Челябинской области за 2016 и 2017 год, то можно заметить что, наблюдается неоднозначная тенденция повышения и понижения некоторых показателей. Например, отметим, что происходит уменьшение случаев отмены с опеки с 342 до 305 детей, и с возвращения из замещающих семей обратно в детские учреждения с 70 до 46 детей (2016 и 2017 г. соответственно). В этом заключается положительная динамика. Чего

нельзя сказать о снижении показателей по количеству детей, переданных под опеку (попечительство) с 1527 до 1288, и уменьшение усыновлений с 213 до 133 детей (2016 и 2017 г. соответственно). Таким образом, статистические данные подтверждают наличие проблем в процессе семейного устройства детей-сирот.

Более того, социальная защита детства в России закреплена на определенной нормативно-правовой базе. К основным документам, защищающим права детей на международном уровне, относятся: Конвенция ООН о правах ребенка, Пекинские правила, Европейская конвенция о защите прав детей [73; 69]. На федеральном уровне вопросы, касающиеся защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся под контролем Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Федеральной программы «Дети России», и многими федеральными законами, различными постановлениями правительства и указами президента РФ. И на региональном уровне вопрос защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, контролируется программами «Дети Южного Урала», «Одаренные дети» и др. Эти документы сформулировали основные принципы и нормы политики государств в отношении детей, требования в защиту детства, очертили сферу ответственности государства и общества, выявили основные права детей, отвечающие современным социальным условиям [23].

Также, данная проблема довольно широко освещается в науке. Огромный вклад в разработку социально-педагогического аспекта проблемы защиты детей-сирот отражен в исследованиях Дорогонько З.В., Олиференко Л.Я., Росляковой В.А. Кроме того, такие авторы как Милова О.Н., Коновалова А.П., Багина Л.В., Прохорова Л.В., Шимановская Я.В.,

Омарова К.А. с большим интересом подходили к изучению проблем детей-сирот в своих исследованиях. Именно поэтому тема моей работы является актуальной.

Кроме того, она представляет практический интерес, так как позволяет выявить реальный уровень проблем в нашем обществе по состоянию процесса семейного устройства детей-сирот в приемные семьи

[44].

**Цель:**

Теоретически обосновать и разработать программу деятельности социальных служб по семейному устройству детей-сирот

**Объект:**

Семейное устройство детей-сирот **Предмет:**

Деятельность социальных служб по подготовке детей-сирот к жизни в приемной семье **Задачи:**

1. Проанализировать особенности и проблемы семейного устройства детей-сирот в приемные семьи
2. Изучить нормативно-правовую базу семейного устройства детей-сирот
3. Провести исследование, выявляющее проблемы процесса семейного устройства детей-сирот в Челябинской области
4. Разработать программу для подготовки детей-сирот к жизни в приемной семье

**База исследования:**

Министерство социальных отношений Челябинской области

**Методы исследования:** наблюдение, анализ литературы и нормативно-правовых документов, обобщение опыта работы, анкетирование, экспертная оценка

Данная работа состоит из 2 глав, введения, заключения и библиографического списка, состоящего из 76 источников, и приложения.

## **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ**

### **1.1. Семейное устройство детей-сирот как социальная проблема**

Дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [62].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей [62].

Для того чтобы найти эффективные методы и технологии для решения проблемы сиротства, нужно понять его причины появления. Источники сиротства можно найти в прошлом России, так как в периоды эпидемий, голодовок и войн многие люди погибали, а их дети становились сиротами [30]. В современной России ситуация иная, и в большинстве случаев, родители просто оставляют своих детей, о чем говорят переполненные брошенными младенцами родильные дома, больницы.

Итак, основными причинами сиротства являются [7; 189]:

- 1) отказ родителей от ребёнка в роддоме
- 2) тяжёлое материальное положение семьи
- 3) нежелательная беременность
- 4) социальная дезадаптация родителей ребёнка, связанная чаще всего с потреблением наркотиков, алкоголя
- 5) рождение ребёнка с патологией (дети-инвалиды, дети с неизлечимыми заболеваниями)
- 6) смерть или неизлечимая болезнь одного или двух родителей, при отсутствии близких родственников
- 7) родители ребёнка находятся в местах лишения свободы
- 8) родители признаны недееспособными или ограниченно дееспособными
- 9) родители уклоняются от обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей, то есть лишены родительских прав
- 10) жестокое обращение с детьми в семье.

Специфика социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в основном заключается в защите прав и интересов этих детей, осуществлении юридической помощи, в



проведении контроля за условиями содержания, воспитания и образования, помощь в социальной адаптации и в будущем, обеспечение жильем и помощь в трудоустройстве [34]. Выполнением этих аспектов занимаются различные социальные службы, такие как УСЗН (Управление Социальной Защиты Населения), КЦСОН (Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения), многочисленные Центры помощи и Организации для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данные учреждения решают задачи местного значения, касающиеся выполнения административно-управленческих функций. К ним относятся: вопросы опеки, усыновления, временной передачи детей на воспитание в семью, а также оформление всех документов, сопутствующих этим процессам [31].

Почти в каждой из таких организаций существует отдел опеки и попечительства, который призван обеспечивать оптимальные условия жизни и воспитания, защиту имущественных и личных прав несовершеннолетних, приоритет семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [63]. Отдел выявляет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводит в течение трех дней обследование условий их жизни, устанавливает факт отсутствия родительского попечения и обеспечивает устройство ребенка в течение одного месяца. При невозможности передать ребенка на воспитание в семью - направляет сведения о нем в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей [70; 93].

Но, такие организации, как детский дом, школа-интернат работают с детьми сиротами, и детьми, оставшимися без попечения родителей, по вопросам другого уровня. Задача данных учреждений - осуществлять

психолого-педагогическую работу с детьми, воспитывать их, помогать в адаптации к новым условиям жизни, в успешном прохождении процесса социализации, и главное, в подготовке воспитанников к жизни в семье [71]. Главной целью психолого-педагогического сопровождения воспитанников является создание каждому ребенку на всех этапах пребывания в учреждении условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению [29]. Для этого необходимо объединение усилий многих специалистов, таких как психологов, педагогов, медицинских работников и других.

Следовательно, широкий круг социальных служб занимается проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но они подходят к решению этих проблем с разных сторон. Одни занимаются «внешними» вопросами юридического характера, ведением определенной документации, осуществлением контроля над качеством исполнения социальных услуг данной категории, над условиями жизни детей-сирот (УСЗН, КЦСОН и др.). Другие занимаются «внутренними» вопросами, которые связаны непосредственно с работой с самим ребенком, его воспитанием, образованием, подготовкой к взрослой самостоятельной жизни, подготовкой к жизни в семье (детские дома и др.) [37].

Далее рассмотрим подробнее работу с детьми-сиротами, и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках деятельности детского дома.

Дети-сироты имеют ряд особенностей, в отличие от детей, воспитывающихся в полноценной семье. Дети, воспитывающиеся в детских домах, по своему психическому развитию, как правило, отстают от ровесников, растущих в семье, темп их развития замедлен. Психическое и

физическое здоровье имеет ряд негативных особенностей, что отмечается на всех ступенях развития [20; 157].

У многих дошкольников из детских домов выявляются пассивность во всех видах деятельности, обедненная речь, слабое внимание, снижение памяти. Для младших школьников характерны специфические отклонения в развитии интеллектуальной сферы [20; 69]. Это выражается в задержке или отсутствии развития у детей образного мышления, требующего внутреннего плана действия, это приводит к нарастанию трудностей в усвоении учебного материала. Значительная часть воспитанников, в течение первых лет обучения, нуждается в специальных коррекционных учреждениях [72; 348].

Специфика развития детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях, заключается в том, что показатели, свойства познавательной сферы и личностного развития сохраняются на протяжении возрастного периода детства, обнаруживая себя в той или иной форме, но, естественно, отличаются от детей, воспитывающихся в семье [40]. У ребенка-сироты своеобразная, качественно иная картина личностного развития. Так, Л.В.Корнева в своем исследовании выявила особенности в структурных компонентах самоопределения (самооценка, уровень притязаний, локус контроля, самооценность) детей-сирот. Она обнаружила, что в условиях детского дома указанные личностные характеристики формируются так, что адекватная социализация развивающейся личности существенно затрудняется [33; 58].

Многочисленные исследования показали, что у большинства воспитанников интернатных учреждений психическое развитие в той или иной степени запаздывает относительно возрастной нормы, т.е. отмечается психическая депривация [32]. Говоря о социальной ситуации развития воспитанников учреждений закрытого типа, исследователи, прежде всего,

обращают внимание на разлуку с родителями, которую оценивают как материнскую и патермальную (отцовскую) депривацию [28]. Для таких детей характерно большое количество межличностных контактов, но все они поверхностны, безэмоциональны, формальны. «Ребенок, бесспорно, нуждается в центральном «объекте», на котором сосредотачивается все его виды активности и который обеспечивает для него требующуюся уверенность... При нормальных обстоятельствах это, конечно, скорее мать или другое лицо на ее месте, становящееся фокусом, к которому притягиваются все отдельные виды активности ребенка» [39; 32]

Кроме депривации, дети-сироты испытывают проблемы с наличием социальных контактов. Д. Пруг обнаружил, что в ситуации с постоянно меняющимися взрослыми ребенок в состоянии восстановить прерванный эмоциональный контакт не более четырех раз, после чего он перестанет стремиться к такого рода контактам и становится к ним равнодушен [42].

Все воспитательные учреждения закрытого типа объединяют жесткие режимные условия, а также изоляция воспитанников от широкого социального окружения [59], что существенно снижает вариативность социальной ситуации развития подростков, обедняет и огрубляет систему значимых для них межличностных связей, осложняет путь адекватной социализации личности [25].

Существует феномен «отчуждения своего опыта», характерный для детей-сирот: анализируя становление опыта у детей, воспитывающихся в детском доме, Е.П.Пашина и А.Х.Рязанова говорят о том, что взрослый в данных условиях не становится «источником жизненного смысла» для самого ребенка. Воспитатели и учителя остаются лишь носителями знаний, образцов поведения, поощрений и наказаний, но не порождают собственных

стремлений и осознанных переживаний у детей, поэтому «переданные» им знания и образцы поведения остаются формальными и не вызывают эмоционального, субъективного отношения [48].

Говоря об отношениях с окружающими людьми, в некоторых работах А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых и В.С.Мухиной приводится факт о том, что при депривации детско-родительских связей у детей-сирот возникает своеобразная идентификация друг с другом, и происходит стихийный процесс складывания детдомовского или интернатного «мы» [57].

А. Фрейд обнаружила, что в подростковом возрасте дети, выросшие без близких взрослых, развивают примитивные связи с окружающими; у них появляются «замещающие» связи со сверстниками или с группой сверстников; многие дети ищут истинных материнских отношений с каким-нибудь лицом, без чего их переход к зрелости становится невозможным [64].

Согласно результатам исследования А.Х. Пашиной и Е.П. Рязановой, для детей-сирот характерно катастрофическое однообразие качественной окраски эмоциональной сферы. Они выражают меньше легко распознаваемых эмоций, чем «благополучные» дети, и хуже распознают выражение эмоций [6].

Сэлливен развивает мысль о том, что «Я» ребенка социально по своему происхождению. Оно рождается и формируется под влиянием оценки взрослыми поступков ребенка. Позиция близких взрослых создает как бы «эмоциональный климат», «психологическую среду», в которой и совершается процесс самораскрытия и саморазвития ребенка. «Личность складывается из отраженных похвал» [64; 109].

Недостаточный опыт совместных со взрослым эмоциональных переживаний является одной из причин задержки в развитии эмоционально-волевой сферы у воспитанников детского дома.

Воспитание и развитие ребенка в детском доме, несомненно, оставляет след на его интеллектуальной и аффективно-потребностной сфере. Такая специфика проявляется в несформированности внутреннего, психического плана действий, собственной мотивации, в преобладании ориентации на внешнюю ситуацию. Преобладают «мотивы сегодняшнего дня», мотивы отдаленной перспективы оказываются практически невыраженными.

Неблагополучие в умственном развитии детей-сирот определяется ограниченностью конкретно-чувственного опыта [24]. Бедность эмоционального опыта, сведение обучения к отработке формальнологических операций, приводят к схематичности, «рассудочности» мышления.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обнаруживаются качественные отличия в развитии всех аспектов «Я»: представление о себе, отношение к себе, образ Я, самооценка. В большинстве, у детей-сирот складывается заниженная самооценка. Она проявляется в нерешительности, неуверенности в незнакомой ситуации, избегании нового, низкой инициативности. Нередко способом компенсации низкой самооценки становится внешняя агрессия [3].

Как правило, неразвитая система ценностей не позволяет детям-сиротам увидеть и построить свой жизненный путь, поставить себе определенные жизненные цели. А учебная и профессиональная деятельность не являются для них ведущими. Сироты характеризуются как

гедонисты – люди, живущие только сегодняшним днем, которые уверены, что нужно жить и получать удовольствие от жизни.

Многие исследователи (В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова, В.И. Дубровина, А.Г. Рузская, А.М. Щербакова, Г.С. Красницкая) отмечают, что выпускники учреждений для детей-сирот испытывают значительные затруднения в роли родителей, вплоть до неспособности воспитывать детей [35]. В частности Н.В. Недождина отмечает, что семейная депривация искажает процесс усвоения социальных ролей, норм, семейных традиций, что, по мнению автора, в последующем приводит к огромным трудностям у таких детей в адаптации к социуму, созданию собственной семьи, воспитанию собственных детей [54].

Трудности социальной адаптации детей-сирот связаны со спецификой организации их жизни. Прежде всего, у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер. Психическая депривация, несформированность базового доверия к миру, которая проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни существенно затрудняет усвоение позитивного социального опыта, предоставляемого ребенку в детском доме [30].

Отметим, что психическое и личностное развитие детей-сирот носит специфический характер. Кроме того, проблемы психолого-педагогического характера в воспитании детей сирот обширны [59; 35]. И, следовательно, одним из наиболее важных направлений адаптации детей-сирот к жизни становится помощь в их семейном устройстве.

Подготовка детей-сирот к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование

семейных ценностей, адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях [68], а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей, развитие социальных эмоций и чувств, без которых невозможна полноценная семейная жизнь (эмпатия, сопереживание, любовь к детям) [10].

Только жизнь в благополучной семье с правильными ценностями и приоритетами, позволит ребенку сформировать адекватные социальные роли и нормально социализироваться в обществе. И большинство авторов считают, что нарушение детско-родительских отношений влияет на возникновение трудностей у ребенка к восприятию принятых обществом семейных ценностей и норм, вызывает затруднения в нормальном психическом развитии ребенка. У детей из неблагополучных семей отсутствует чувство привязанности друг к другу и теплые родственные отношения, у них сформированы искаженные представления о жизни в семье [14], они не понимают такие основные семейные ценности, как близость взаимоотношений между матерью и ребенком, считает Уленгова Р.Б.

Существует такое направление в психолого-педагогических исследованиях, как изучение своеобразности развития личности вовне семьи.

Так, анализ различных теоретических представлений о роли матери в развитии ребенка и эмпирических исследований развития детей-сирот, проведенный М.А. Чупровой показал, что отсутствие опыта семейной жизни и тотальная материнская депривация является фактором, оказывающим глобальное негативное влияние на развитие ребенка [69]. Данное исследование раскрыло нарушения в интерперсональных



отношениях, а также в эмоциональном изменении фона ребенка-сироты, который не имеет опыта семейных отношений. Они заключаются в том, что у ребенка не наблюдается привязанность к взрослому, а так же не правильно сформированы представления о других людях, искажены представления о себе, об отношениях с родителями, нет способности к эмпатии, эмоциональный фон, настроенный на благополучие – занижен, дети чувствуют себя не защищенными и одинокими, склонны проявлять агрессию.

Согласно точке зрения Н.В. Недожогиной, такие нарушения неблагоприятно сказываются в будущем, при создании собственной семьи у детей-сирот [18].

Несколько иное направление психолого-педагогических исследований изучало уже имеющиеся представления детей-сирот о жизни в семье.

Т.И. Гаганова и К.А. Лебедева в своих исследованиях выявили, что в понимании детей-сирот детско-родительских отношений существует 2 модели развития их семьи: положительная и отрицательная [11]. С положительной моделью семьи связано радостное эмоциональное состояние ребенка – ожидание праздника; ребенок идеализирует свой жизненный опыт воспитания в семье, несмотря на ее неблагополучие, аморальность родителей, добровольный отказ от ребенка, при этом часто не может конкретизировать свое понимание положительной модели семьи. При формировании отрицательной модели семьи у детей-сирот складывается конкретный образ того, какими качествами не должны обладать муж, жена, мать, отец; какими не должны быть их взаимоотношения, их отношение к детям [17].

Н.В. Романовский считает, что для дошкольников главную роль в моделировании образа родителей представляют их ролевые функции [53]. Он выявил, что дети-сироты в своих образах родителей недостаточно видят такие качества, как чувствительность, проявление эмпатии и инициативы, уважения к мнению ребенка. Многие дети-сироты указывают, что в образе родителя видят что-то опасное, наводящее страх и внушающее угрозу, вместо построения доверительных эмоциональных связей между ними [60]. Подобные особенности представлений детей-сирот, растущих в детских домах, приведут их в будущем к тому, что они сами станут не вполне авторитетными и подготовленными к роли родителя, так как в детстве в них сформировалось представление с искаженной ролью родителя в семье.

Итак, все вышеприведенные исследования многих авторов еще раз подтверждают, что семья предстает мощным инструментом социальной адаптации, формирует у ребенка позитивные убеждения, уверенность в себе и в завтрашнем дне, позволяет стать успешным в будущем и создать свою собственную счастливую семью [27].

Помещение детей-сирот в приемную семью является одним из самых приоритетных путей воспитания личности ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка до помещения в семью, определено спецификой периода, характеризующегося адаптацией к новой социальной ситуации развития и реабилитации от прошлого опыта [56]. И главным результатом успешного применения технологий подготовки детей к жизни в семье является готовность ребенка к устройству в приемную семью.

Технологию работы по устройству ребенка в семью можно разделить на 4 последовательных этапа:

1. Предварительный этап

2. Подготовка к помещению в семью  
 3. Помещение в замещающую семью

4. Работа с ребенком в семье [74].

Целью первого предварительного этапа является сбор информации о ребенке. Его осуществляет психолог и социальный педагог. Этап включает в себя такие аспекты деятельности, как знакомство с ребенком, оценка социальной и медицинской информации, определение проблемных областей развития личности ребенка. Методы наблюдения за поведением ребенка в разных ситуациях, анализ игровой и продуктивной деятельности, тестирования, анкетирования, отработки травматического опыта – помогут определить индивидуально-психологические особенности ребенка и характер его проблем [16].

Основные задачи работы на данном этапе:

- установление доверительных отношений с ребенком - сбор информации о жизни ребенка и истории его семьи
- заключение по результатам психологической диагностики.

Психологическая подготовка ребенка к жизни в семье, несомненно, важна чтобы процесс его адаптации к новой жизни протекал максимально безболезненно [58]. Нами выяснено, что при негативном отношении к кровной семье, у всех детей-сирот присутствует желание иметь свою семью в будущем. Это свидетельствует о важности смыслового компонента образа будущего [75; 249]. Кроме того, большая часть подростков представляют семью как основную ценность в отдаленной временной перспективе [57].

Таким образом, опишем технологию работы психологической службы по подготовке ребенка к жизни в семье:

1. Комплексная диагностика, включающая метод наблюдения и беседы с ребенком, а так же диагностику психического и эмоционального состояния ребенка, уровень его тревожности и наличие агрессивных тенденций, страхов, комплексную диагностику на исследование памяти, внимания, логического мышления, эмоционально-аффективной сферы, используя методики: «Нелепицы», «10 слов», «Доска Сегена», определение уровня самооценки, например, используя тест «Ваша самооценка», рисунок «Автопортрет», тест на тип темперамента [1].

2. Реабилитация ребёнка. Использование техник по работе с психотравмой [51], переживанием ребенком горя и утраты семьи, близких людей (арт-терапия, сказкотерапия).

3. Работа по формированию психологической готовности ребёнка к устройству в семью

4. Работа по формированию мотивации ребёнка к жизни в принимающей семье

5. Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребёнка в ней. Рассказывая ребенку о семье, нужно обсудить с ним, что положительного может дать семья (семейный опыт, возможности развития, защиту, заботу человека, который будет рядом, настоящих друзей в лице потенциальных братьев и сестер, возможность заниматься любимым делом, индивидуальную помощь в учебе и других делах) [52]. В конце важно задать ребенку вопрос: «Подумай, хочешь ли ты попробовать?» – дав время и возможность подумать над этим вопросом, проанализировать полученную информацию.

6. Организация совместной жизни с ребёнком и принимающей семьёй. Наблюдение (как ребенок взаимодействует с кровными детьми и взрослыми)

7. Подготовка ребёнка к расставанию с детским учреждением [2].

Второй этап – подготовки ребенка к помещению в семью включает:

1. Диагностику и составление развернутого заключения о состоянии нервно-психической сферы ребенка, особенностях его личности и познавательной деятельности, характере его травм, уровне сформированности высших психических функций [50].

2. Оценку эмоционального состояния и самовосприятия ребенка

3. Терапевтическую работу с ребенком (составление Книги жизни, альбома «История жизни ребенка» с фотографиями и комментариями)

4. Коррекционно-развивающие занятия, представленные в игровой форме для подготовки детей к проживанию в семье. Основная цель занятий – создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в приемной семье [9]. Можно использовать рисуночные методики: «Нарисуй, как ты представляешь себе семью», заполнение специальной анкеты «Какой я вижу свою семью», написание будущей семье «Письмо» о своих привычках, особенностях, интересах, сочинения на тему «Моя будущая семья», беседа «Моя семья в будущем». Кроме того, на этом этапе для формирования образа семьи могут использоваться книги, рассказы, стихи, фильмы, доступные средства информации, разговоры, беседы о прошлой жизни в семье и о будущей, обучающие игры, ролевые игры в семью, инсценировки, арт-терапия, а также походы в гости в разные семьи. Основным смыслом подготовки на этом этапе – управление ожиданиями ребенка [12; 58].

5. Групповые занятия, направленные на формирование представлений о жизни в семье, семейных отношениях, семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи.

Кроме того, технологию работы по устройству ребенка в семью можно разделить на несколько блоков [30]:

1) Сенсорный блок – связан с восстановлением глубинных, наиболее ранних нарушений в развитии ребенка, которые затрудняют его взаимодействие с окружающими и первыми проявляются в приемной семье, вызывая серьезные конфликты и отторжение. Психологопедагогическое воздействие направлено на повышение уровня базового доверия к себе и другим, уровня первичной мотивации деятельности, формирование более адекватных реакций на стресс и способов его преодоления, избавление от сформированного интернатовского «Мы», создание предпосылок к формированию семейного «Мы» [74].

2) Когнитивный блок – связан с особенностями интеллектуальной обработки информации ребенком. При подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье следует сделать акцент на неверных представлениях ребенка о себе, как о беспомощном неудачнике, инициатива которого может иметь негативный результат для всех, или представления о других как о враждебной силе, управляющей его жизнью [74].

3) Эмоциональный блок. Воспитанник детского дома живет в своеобразном эмоциональном мире и испытывает трудности при вступлении в близкие эмоциональные отношения с другими людьми.

Поэтому важной работой является составление толкового словаря чувств, в котором приводится интерпретация значения слов, обозначающих эти чувства [67].

4) Социальный блок отражает проблемы социального уровня депривационных нарушений у детей-сирот. Ребенок, воспитывающийся в депривационных условиях, с трудом осознает свою идентичность. Ему необходимо хотя бы в игровой форме пережить опыт идентификации (отождествления) с семьей [43].

Целью третьего этапа - помещения ребенка в замещающую семью является знакомство с членами семьи и семейным укладом и традициями. На этом этапе работают психолог, социальный педагог и воспитатель группы в которой находится ребенок.

Последовательность действий на этапе помещения ребенка в замещающую семью:

1. Заочное знакомство ребенка с людьми, пожелавшими стать его родителями. На данном этапе нужно начать рассказывать ребенку о конкретной семье, подобранной для него [36], показывать фотографии новых членов семьи и квартиры; описывать всех членов семьи, их характере, привычки; обсуждать права и обязанности приемного ребенка; отвечать на все вопросы по поводу его семейного будущего. Следует проводить работу по формированию адекватного восприятия образа будущей семьи и места ребенка в ней [4]. Методы, используемые в работе – беседы, просмотр телепередач, чтение литературы.

2. Знакомство ребенка с семьей, установление и налаживание контакта друг с другом

3. Осуществлять программы сближения. Целью данного этапа является получение семьей реальных представлений о ребенке, а для ребенка – знакомство с членами семьи и семейным укладом и традициями, что облегчает последующую адаптацию ребенка в семье. Потенциальные

родители также имеют возможность побеседовать с ребенком, пригласить его в гости на выходные или каникулы [22; 38].

4. Временное помещение ребенка в семью на выходные и каникулярные дни. Педагогами-психологами и социальными педагогами организуется совместная работа с ребенком и приемной семьей, используя метод беседы. Специалист должен выяснить: как складывались отношения ребенка и семьи во время первого визита, чем был занят ребенок, что вызвало интерес и теплоту в отношениях, а что – напряжение или растерянность. Кроме того, у многих детей, побывавших в семьях на каникулах, в гостях у сотрудников, складывается впечатление идеализированного, праздничного образа семейной жизни [21]. Важно, работая со страхами ребенка, связанными с ситуацией семейного устройства, одновременно избежать формирования у него идеализированного образа семьи.

5. Беседа педагога-психолога с ребенком после возвращения из гостей. Специалист в процессе беседы с ребенком должен определить, установлен ли эмоциональный контакт в семье, и возникает ли потребность в продолжении отношений у ребенка и потенциальных родителей [8].

6. Беседа педагога-психолога с потенциальным родителем после визита ребенка в семью. Аналогично и на этом этапе, то есть после беседы с потенциальными родителями, в случае, если ребенок и семья устраивают друг друга, то готовится переезд ребенка в семью [41; 208]. Проводится подготовка ребенка к расставанию с учреждением, педагогами, воспитателями в виде прощального праздника, желательно с альбомом на память, подарками, фотографиями и пожеланиями.

На четвертом этапе работы с ребенком в семье – целью является психолого-педагогическая помощь ребенку во время адаптации к новой



семье. Специалисты должны составить систему рекомендаций по адаптации ребенка с учетом его возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервнопсихического здоровья, спрогнозировать дальнейшее развитие ребенка в семье [66].

В случае удаленного проживания семьи от центра, где шла подготовка ребенка, возможно дистанционное общение и консультирование специалистами по телефону, скайпу или передача приемной семьи и ребенка на сопровождение в более близкий аналогичный центр. Также можно сообщить о жизнеустройстве ребенка в отдел опеки и попечительства по месту жительства семьи и подготовить информацию о ресурсах, затруднениях семьи в уходе и заботе о ребенке и о потребности организовать психолого-педагогическую или медикосоциальную помощь семье [41; 149].

Несомненно, подготовка ребенка к жизни в семье требует огромной работы и изменений во многих аспектах со стороны ребенка. И определяющим показателем для окончания работы по сопровождению семьи является усвоение ребенком программного материала и непосредственное устройство ребенка в приемную семью [46].

## **1.2. Нормативно-правовая база семейного устройства детей-сирот**

В Российской Федерации социальная защита детства держится на определенной нормативно-правовой базе. Она имеет 3 уровня:

- Международный
- Федеральный
- Региональный.

На международном уровне представлены документы международных организаций, таких как ООН, ЮНИСЕФ, ВОЗ и межгосударственные соглашения, так же различные программы, направленные на охрану и защиту материнства и детства. Кроме того, включены такие документы, как Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Пекинские правила, в которых отражены минимальные стандартные правила ООН, касающиеся правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г., Европейская конвенция о защите прав детей 1996 г.

Дети выделены как особая категория, которая требует охраны в таких документах:

- Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)
- Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах
- Международный пакт о гражданских и политических правах
- различные документы международных организаций, касающиеся благосостояния и достойного уровня жизни детей [73].

Принципы, которые прописаны в Декларации прав ребенка 1959 г., гласят, что дети являются объектом получения первоочередной поддержки и помощи независимо от сложившихся обстоятельств. Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации [76]. Также следует отметить Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.

Конвенция о правах ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, вступила в силу для России с 15 сентября 1990 года; ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 г.

В Конвенции представлено 3 части: первая включает статьи с 1-42, вторая - с 42-45, и третья - с 46-54.

Статьи 1-4 определяют понятие «ребенок», первостепенность его интересов, уважение и обеспечение всех прав, предусмотренных настоящей Конвенцией без какой-либо дискриминации, и обязанность государств-участников обеспечивать защиту, заботу, принимать необходимые меры для благополучной жизни ребенка.

Статьи 5-11 определяют права ребенка на жизнь, здоровое развитие, имя, приобретение гражданства, право знать, кто является их родителями, а так же рассчитывать возможность получения заботы и внимания от них, не разлучаться с ними вопреки желанию, на сохранение индивидуальности. Кроме того, государства-участники обязуются в принятии мер, направленных на осуществление наказания за незаконное перемещение детей за границу.

Статьи 12-17 гласят о том, что ребенок имеет право на самовыражение, искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, право на свободу мысли, совести и религии, мирных собраний, доступу к различным СМИ, а так же право на защиту вмешательства в его личную жизнь.

Статьи 18-27 включают в себя оказание родителям и законным опекунам надлежащей помощи в воспитании детей; защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление; при существовании системы усыновления, чтобы учитывались интересы ребенка в первостепенном порядке; беспрепятственное получение статуса беженца, при желании ребенка, и как следствие, обеспечение защиты и

гуманитарной помощи [73]; неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь; право на здравоохранение, социальное обеспечение, на уровень жизни, необходимый для нормального развития.

Статьи 28-31 закрепляют право ребенка на образование, на отдых и досуг, на всестороннее участие в культурной и творческой жизни, и право на пользование своей культурой, родным языком и религией, даже если он находится в условиях меньшинства.

Статьи 32-36 определяют право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для здоровья или служить препятствием в получении образования; на защиту детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, и использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими; на защиту ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения [73]; также государства-участники должны принимать меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды, защиты ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статьи 37-41 обеспечивают право на то, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким видам обращения или наказания; ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение не назначаются за преступления, совершенные детьми. Также государства-участники обязуются уважать и соблюдать нормы международного гуманитарного права, применимого к ним в случае вооруженных конфликтов, имеющих отношение к детям; воздерживаться от призыва лиц, не достигших 15-летнего возраста, на службу в свои

вооруженные силы; принимать все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой бесчеловечного обращения и т.д.; признавать право каждого ребенка, который, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным, на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства и значимости, укрепит уважение к правам человека [65]. Необходимо наличие различных мероприятий: уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и др., с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его характеру преступления.

Статьи 42-45 гарантируют, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей. Кроме того, учреждается Комитет по правам ребенка, состоящий из 10 экспертов, избирающихся тайным голосованием, который должен выполнять соответствующие функции, способствовать эффективному осуществлению Конвенции.

Статьи 46-54 указывают о соблюдении государствами положений Конвенции, так же о том, что она подлежит ратификации; ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Любое государство - участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Любое государство-участник может демонстрировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Генеральный

секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.

Центральной идеей Конвенции выступает требование «по наилучшему обеспечению интересов ребенка» и в отличие от ранее принимаемых документов, она обладает силой международного права. Все ее положения сводятся к четырем требованиям, обеспечивающим права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

Значение Конвенции неопределимо, так как она в значительной степени обращена не столько в настоящее, сколько в будущее человечества [13].

Конвенция о правах ребенка утверждает ряд социально-правовых принципов, основными из которых являются:

- 1) признание ребенка самостоятельной, полноценной и полноправной личностью, обладающей всеми правами и свободами
- 2) приоритет интересов ребенка перед потребностями государства, общества, семьи, религии [49].

Конвенция — это документ высокого социально - нравственного значения, основанный на признании любого ребенка частью человечества, на наличии общечеловеческих ценностей и гармоничного развития личности, на исключении дискриминации личности по любым мотивам и признакам. Она подчеркивает приоритет интересов детей, специально выделяет необходимость особой заботы любого государства и общества о социально депривированных группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях.

Конвенция констатирует, что свобода, необходимая ребенку для развития своих моральных и духовных способностей, требует не только здоровой и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня

медицинского обслуживания, обеспечения норм питания, одежды и жилища, но и предоставления этого в приоритетном порядке всегда, независимо от состояния развития государства [45].

На федеральном уровне вопросы охраны и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая вопросы осуществления опеки и попечительства, регулируются следующими нормативными правовыми актами:

- Конституцией РФ [26];
- Семейным кодексом Российской Федерации [55];
- Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях; - Жилищным кодексом Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- рядом Федеральных законов;
- Указами Президента Российской Федерации;
- Федеральной программой «Дети России»;
- различными постановлениями Правительства Российской Федерации.

Одна из главных задач любого общества и государства - осуществление права ребенка на воспитание в семье. Эти права ребенка зафиксированы как в международных документах (Конвенция ООН о правах ребенка и др.), ратифицированных Россией, так и в российских законодательных актах. Так, в Семейном кодексе РФ в качестве приоритетных и самостоятельных выделяются следующие права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на свою защиту, право на имя, отчество и фамилию.

Кроме того, указом Президента РФ от 1 июня 1992 г. N 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» проблема выживания, защиты и развития детей была признана приоритетной. И в соответствии с этим Указом Правительство РФ разработало федеральную программу «Дети России» в 1994 году, которая существует и в настоящее время. Сейчас она является президентской программой, в состав которой входят федеральные целевые программы: «Дети – инвалиды», «Дети – сироты», «Дети Севера», «Дети Чернобыля», «Планирование семьи», «Одаренные дети», «Организация летнего отдыха детей», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев».

Цели Программы «Дети России» - Улучшение качества жизни и здоровья детей; решение проблем неблагополучия детей [49], в том числе проблемы детской безнадзорности и беспризорности; государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-инвалидов; формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Таблица 1

Мероприятия и ожидаемые результаты программы «Дети России»

Основные мероприятия	Ожидаемые результаты реализации Программы
1. Реформирование системы опеки и попечительства, внедрение и развитие системы постинтернатной адаптации	- Улучшение положения детей в Российской Федерации в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Обеспечение качественного образования и трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
	- Предупреждение социального



3. Интеграция детей-сирот с обществом	
4. Создание условий воспитания и развития, максимально приближенных к семейным	
5. Развитие новых технологий и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
6. Мониторинг соблюдения прав детей-сирот, развития и жизнеустройства выпускников образовательных учреждений для детей- сирот	сиротства, создание условий для развития детей-сирот в семьях различного типа

И, согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Помощь заключается в проведении психологопедагогического консультирования, коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, логопедическая помощь, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь в профориентации, получении профессии [18]. В свою очередь дети обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

К региональному уровню относятся программы, учитывающие местную специфику, такие как «Дети Южного Урала», «Одаренные дети» и т.д.

Региональные программы социальной защиты детства стали разрабатываться практически одновременно с федеральными. В Уральском федеральном округе степень соответствия программ федеральному образцу зависит не столько от региональных особенностей проблем детства, сколько от реальной возможности подключения к перечню мероприятий, предусмотренных программой «Дети России» и получения на этой основе финансирования из федерального бюджета [73].

Так, в Челябинской области впервые программа «Дети Южного Урала» была разработана в 1994 году. Большею частью она копировала соответствующие разделы федеральной программы, но содержала и относительно самостоятельные программы («Безопасное материнство», «Социальная защита малоимущих семей», «Здоровый ребенок», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), и в дальнейшем она регулярно возобновлялась. Реализация каждой из программ приводит к улучшению благополучия детей [13], которых в Челябинской области проживает 651,8 тыс.

Таким образом, к основным документам, обеспечивающим защиту и соблюдение прав детей, относятся: Декларация прав ребенка, Европейская конвенция о защите прав детей, Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Закон об образовании в РФ (2012 г.), Федеральная программа «Дети России», программа «Дети Южного Урала» и др.

В данных документах все меры направлены на создание благоприятных условий и для подготовки детей, лишившихся попечения родителей к самостоятельной жизни в современных

социальноэкономических условиях, на различные формы устройства детей-сирот улучшение их медицинского обслуживания, а также на улучшение кадровой и материальной базы социального обеспечения [49].

### **Выводы по первой главе**

Сиротство – это тревожное явление, находящееся под пристальным вниманием государства. Специфика развития детей-сирот, воспитывающихся в детских учреждениях, несомненно, отличается от специфики развития детей из полноценных семей [5]. У детей-сирот, испытывающих материнскую депривацию, появляются различные отклонения в развитии, связанные с нарушениями в интеллектуальной, эмоциональной сфере, с общением, как с взрослыми людьми, так и со сверстниками, так же возникает проблема с формированием ценностей, целей на жизнь, смысло-жизненных ориентаций. Но, находясь в такой ситуации, дети-сироты не могут быть полностью адаптированными к жизни.

Именно поэтому необходимо включать в работу с детьми-сиротами новые технологии и программы адаптации к будущей самостоятельной жизни или жизни в семье.

Технология работы по устройству ребенка-сироты в семью включает несколько ключевых этапов: предварительный этап, этап подготовки ребенка к помещению в семью, этап помещения в замещающую семью, и этап, на котором проводится работа с ребенком непосредственно в семье. Пройдя эти этапы ребенок будет готов начать новую жизнь в семье. Для успешного осуществления данной технологии необходимо объединить

многих специалистов: педагогов, психологов, социальных работников. Они обеспечат подготовку ребенка для дальнейшего развития в семье.

Кроме того, нами были описаны нормативно-правовые документы, которые составляют основу защиты детства в настоящее время. Она осуществляется на трех уровнях: международном, федеральном и региональном, каждому из которых сопутствует определенный перечень документов, защищающих права и интересы детей. Все они созданы для оказания детям защиты, помощи и поддержки, обеспечения их благополучного развития и безопасности, благоприятных условий для подготовки детей, лишившихся попечения родителей к самостоятельной жизни в современных социально-экономических условиях.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРИЕМНЫЕ СЕМЬИ**

### **2.1. Анализ состояния проблемы устройства детей-сирот в семьи**

Цель: выяснить, какие существуют проблемы в процессе семейного устройства детей-сирот, проанализировать их Задачи:

- 1) Провести исследование, используя метод экспертной оценки
- 2) Обработать анкеты и проанализировать полученные данные
- 3) Составить по полученным данным таблицы и диаграммы
- 4) Проанализировать результаты и сделать выводы

Базой проведения исследования стало Министерство социальных отношений Челябинской области.

Основной задачей Министерства социальных отношений является выработка и реализация на территории Челябинской области единой государственной социальной политики в сфере предоставления мер социальной поддержки, оказания различных видов государственной социальной помощи и социального обслуживания населения Челябинской области [47].

В Министерстве социальных отношений эту задачу реализуют несколько отделов. Наша деятельность проводилась, непосредственно, в отделе организации работы по опеке и попечительству. В нем работают 8 специалистов.

По собранным статистическим данным в Челябинской области на 23.12.2016 отмечено 1527 детей переданных под опеку (попечительство), 213 детей усыновлено, 1719 приемных семей создано, и отменено усыновлений – 1, отменено с опеки – 342 детей, возвращены из замещающих семей в учреждения – 70 детей в отчетном году.

На 01.12.2017 зафиксировано 1288 детей переданных под опеку (попечительство), 133 ребенка усыновлено, 1946 приемных семей создано, и отменено усыновлений – 0, отменено с опеки – 305 детей, возвращены из замещающих семей в учреждения – 46 детей в отчетном году.

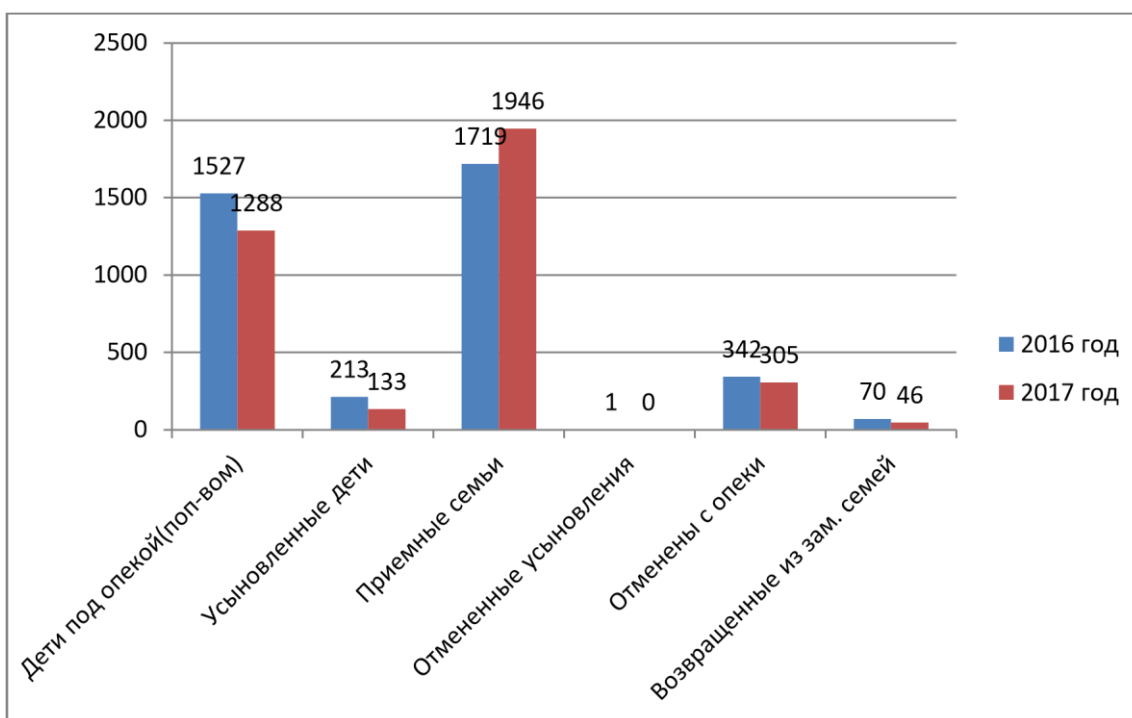


Рисунок 1- Статистика по Челябинской области за 2016 и 2017 год

Таким образом, можно сделать вывод, что за год работы происходит как положительная, так и отрицательная динамика в статистических

данных. Заметим, что произошло уменьшение количества детей, переданных под опеку (попечительство) с 1527 до 1288 детей (2016 и 2017 г. соответственно), уменьшение усыновлений с 213 до 133 детей (2016 и 2017 г. соответственно). В этом наблюдается негативное снижение показателей. Но, что касается числа создания приемных семей, то можно заметить положительный рост в данном направлении с 1719 до 1946 семей (2016 и 2017 г. соответственно). Также положительная динамика наблюдается в отмене усыновлений с 1 до 0, отмены с опеки с 342 до 305 детей, и с возвращения из замещающих семей в учреждения с 70 до 46 детей (2016 и 2017 г. соответственно).

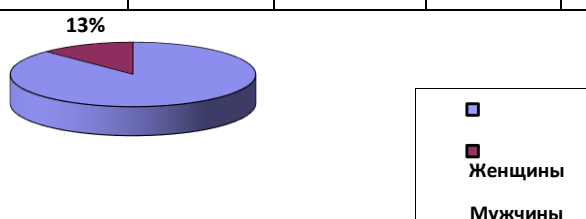
Для проведения исследования мы использовали метод экспертной оценки. Нами была разработана анкета «Проблемы семейного устройства детей-сирот» [Приложение 1]. И для сбора необходимой информации данная анкета была предложена экспертам.

Ими стали 8 специалистов (7 женщин и 1 мужчина), работающих в отделе организации работы по опеке и попечительству министерства социальных отношений Челябинской области. Из них 2 человека в возрасте 20-29 лет, 4 человека в возрасте 30-39 лет, и 2 человека в возрасте 40-49 лет и все имеют высшее образование. Почти все имеют опыт работы более 5-7 лет, кроме одного специалиста, у которого опыт работы 3 года.

Таблица 2

Пол и возраст экспертов

Возраст	20-29 лет		30-39 лет		40-49 лет	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Женщины	2	25%	3	37%	2	25%
Мужчины	0	0%	1	13%	0	0%



87%

Рисунок 2 - Пол экспертов

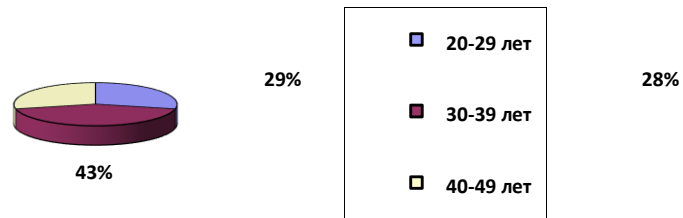


Рисунок 3- Возраст экспертов

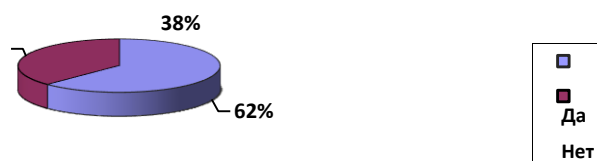
Из полученных данных по диаграммам следует, что среди специалистов отдела преобладают женщины (87%), а мужчин – 13%, из них большинство находятся в возрасте 30-39 лет (42%), и в равном количестве по 29% -специалисты в возрасте 20-29 лет и 40-49 лет.

**1. Считаете ли Вы, что в настоящее время существует проблема семейного устройства детей-сирот?**

Таблица 3

Признание существования проблемы семейного устройства детей-сирот

Вариант ответа	Да	Нет
Количество ответивших	5	3
Количество ответивших (%)	62%	38%





#### Рисунок 4 - Признание существования проблемы семейного устройства детей-сирот

Анализ данного вопроса показывает, что большинство опрошенных респондентов считают, что в настоящее время существует проблема семейного устройства детей-сирот (62%). И некоторые респонденты не согласились с данной точкой зрения (38%).

#### 2. Насколько эффективно осуществляется процесс семейного устройства детей-сирот в Челябинской области?

Таблица 4

Эффективность осуществления процесса семейного устройства в Челябинской области

Вариант ответа	Довольно эффективно	Недостаточно эффективно	Не эффективно
Количество ответивших	4	4	0
Количество ответивших (%)	50%	50%	0%



#### Рисунок 5 - Эффективность осуществления процесса семейного устройства в Челябинской области

Анализ данного вопроса показывает, что мнения респондентов разделились поровну между двумя вариантами ответов. Половина респондентов считает, что процесс семейного устройства детей-сирот осуществляется довольно эффективно в Челябинской области (50%), но

другая половина респондентов считает, что данный процесс осуществляется недостаточно эффективно (50%).

### 3. Каких специалистов стоит привлечь для увеличения эффективности процесса семейного устройства детей-сирот?

Таблица 5

Привлечение дополнительных специалистов

Вариант ответа	Психолог	Семейный психолог	Социальный педагог	Юрист	Действующие приемные родители	Специалисты по работе с будущими приемными родителями
Количество ответивших	7	1	4	1	1	1
Количество ответивших (%)	46%	7%	26%	7%	7%	7%

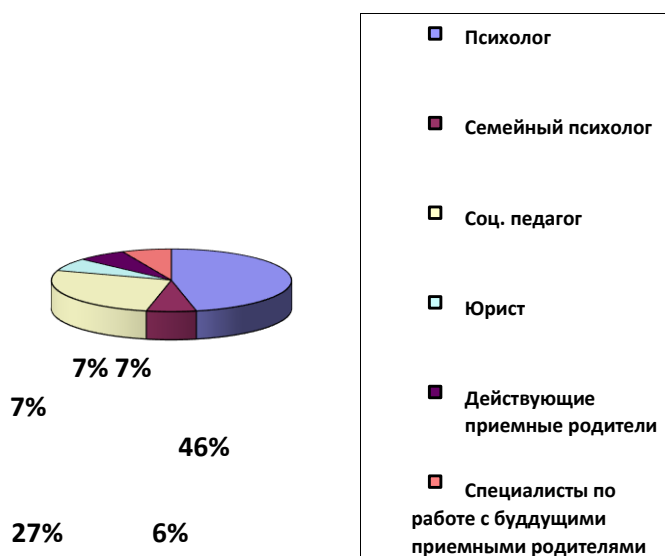


Рисунок 6 - Привлечение дополнительных специалистов

Анализ данного вопроса показывает, что большинство опрошенных респондентов считают психологов - наиболее необходимыми

специалистами для повышения эффективности семейного устройства детей-сирот (46%).

Кроме того, некоторые респонденты указали, что психолог нужен на всем этапе нахождения детей в замещающих семьях, а, конкретно, семейный психолог необходим на сопровождение всего периода адаптации ребенка в семье (7%). Также популярным вариантом ответа стал социальный педагог, и его необходимость в процессе семейного устройства указали 26% ответивших. В равной степени респонденты указали заинтересованность в привлечении таких сторонних специалистов, как юристы(7 %), специалисты по работе с будущими приемными родителями(7 %), и действующие приемные родители (7 %).

#### 4. Какие проблемы и сложности на Ваш взгляд существуют на пути семейного устройства детей-сирот?

Таблица 6

Проблемы на пути семейного устройства

Вариант ответа	Неспособность кандидатов в приемные родители осознать, что ожидания могут не оправдать реальность представлений	Психологически программы	Отсутствие желания у детей воспитываться в семье	Отсутствие в базе данных детей, отвечающих требованиям кандидатов	Наличие сирот	Наличие заболеваний у детей, в т.ч. инвалидность	Неготовность граждан принять в семью «чужого» ребенка	Сложность в оформлении и сборе документов
----------------	---	--------------------------	--	---	---------------	--	---	---

Количество ответивших	1	1	2	2	4	2	2	1
Количество ответивших (%)	7%	7%	13%	13%	27%	13%	13%	7%

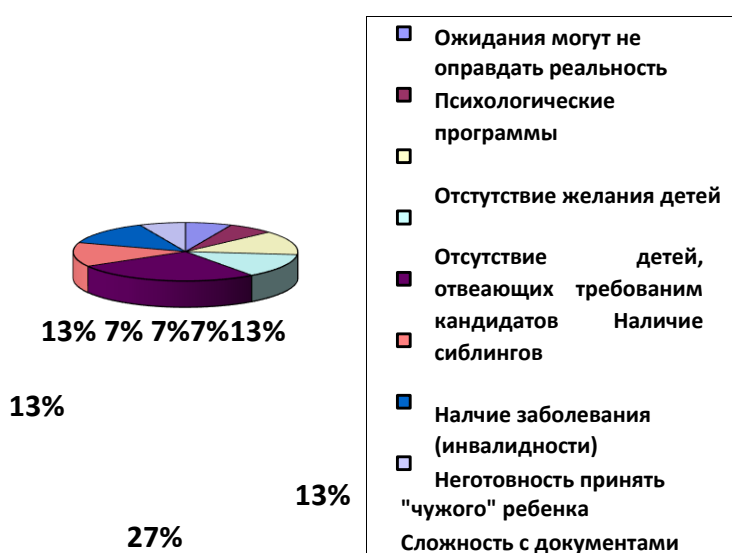


Рисунок 7 - Проблемы на пути семейного устройства

Анализ данного вопроса показывает, что наиболее распространенной проблемой семейного устройства детей-сирот является наличие сиблингов, так считают 27% респондентов. Кроме того, в равной мере значимыми причинами были указаны: отсутствие желания у детей воспитываться в семье (13%); отсутствие в банке данных детей, отвечающих требованиям кандидатов (13%), например, возраст, состояние здоровья; наличие



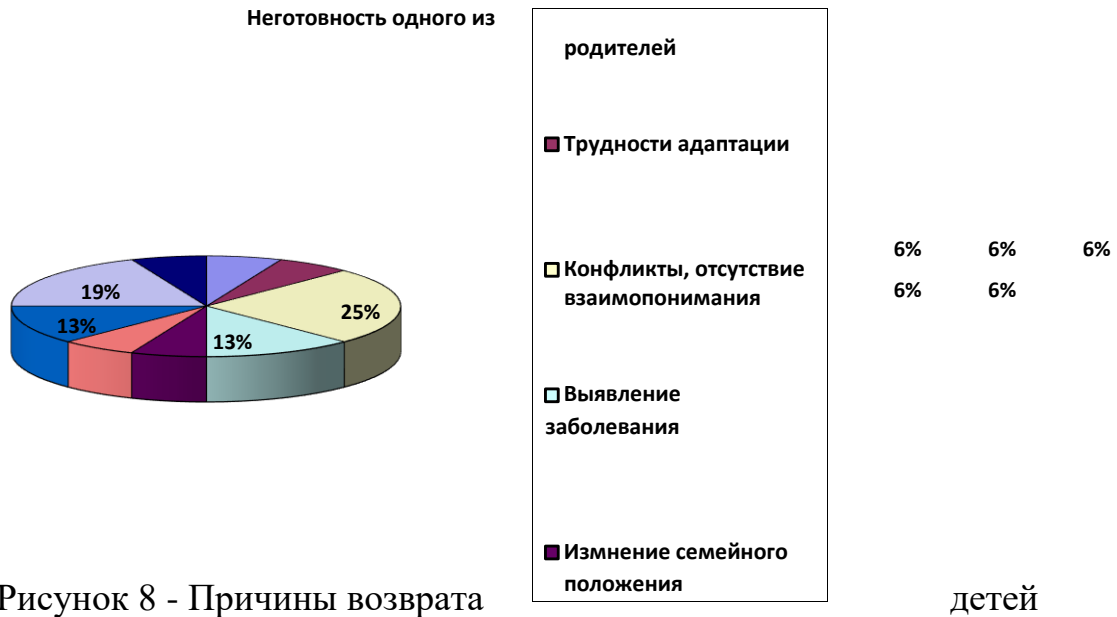


Рисунок 8 - Причины возврата

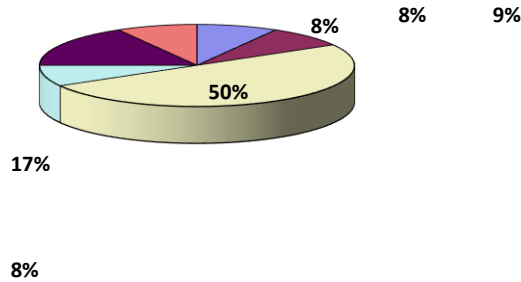
Анализ данного вопроса показывает, что наиболее распространенными причинами возврата детей из приемных семей обратно в детские учреждения являются наличие негативной наследственности (19%), а так же конфликты и отсутствие взаимопонимания (25%). Так же, важными причинами возврата, по мнению респондентов, являются неготовность родителей к проблемам, возникающих с ребенком в переходном возрасте и выявление заболевания, так считают 13% опрошенных. И в равной степени значимыми, но наименее популярными причинами были отмечены следующие: трудности адаптационного периода (6%), изменение семейного положения опекунов (6%), смерть опекунов (6%), переоценка своих возможностей (6%) и неготовность одного из родителей принять в семью «чужого» ребенка (6%). Существование большого количества причин возвратов детей в детские дома, в большинстве случаев, говорит о тех ошибках или упущениях, которые были допущены специалистами при подборе ребенка конкретной семье, и о неготовности определенных людей стать настоящими родителями.

**6. Как Вы считаете, какие меры стоит предпринять для того чтобы остановить процесс возврата детей?**

Таблица 8

## Меры, необходимые для остановки процесса возврата детей

Вариант ответа	Материальная поддержка	Социальные льготы и гарантии	Контроль семьи, осуществление патронажа	Привить на стадии подготовки как кандидатам, так и ребенку - желание сохранить семью при возникающих проблемах	Психологическая работа с семьей	Своевременное оказание помощи при возникших проблемах	Легенда	
							<input type="checkbox"/> Мат. поддержка <input type="checkbox"/> Соц. льготы и гарантии <input type="checkbox"/> Контроль семьи, патронаж <input type="checkbox"/> Привить желание сохранить семью <input type="checkbox"/> Психологическая работа с семьей <input type="checkbox"/> Оказание своевременной помощи	
Количество ответивших	1	1	6	1	2	1		
Количество ответивших (%)	8%	8%	51%	8%	17%	8%		



### Рисунок 9 - Меры, необходимые для остановки процесса возврата детей

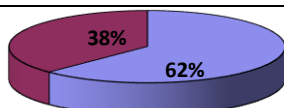
Анализ данного вопроса показывает, что наиболее эффективной мерой для того чтобы остановить процесс возврата детей, является контроль семьи, осуществление патронажа, так считают 51% опрошенных. Кроме того, респонденты важной мерой отметили психологическую работу с семьей, как на начальном этапе, так и на периоде адаптации приемных родителей и ребенка друг к другу (17%). И в равной мере были указаны такие меры, как введение социальных льгот и гарантий (8%), оказание материальной помощи (8%), своевременное оказание помощи при возникших проблемах (8%), а так же прививание желания на стадии подготовки как кандидатам, так и ребенку - желание сохранить семью при возникающих проблемах (8%).

### 7. Считаете ли Вы эффективной мерой для подготовки кандидатов в будущие родители проведение школ приемных родителей?

Таблица 9

Эффективность проведения школ приемных родителей как мера подготовки будущих родителей

Вариант ответа	Да	Нет
Количество ответивших	5	3
Количество ответивших (%)	62%	38%





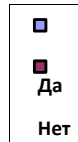


Рисунок 10 - Эффективность проведения школ приемных родителей как мера подготовки будущих родителей

Анализ данного вопроса показывает, что большинство респондентов считают проведение школ приемных родителей – эффективной мерой для подготовки будущих кандидатов (62%), но 38% респондентов отметили, что данная мера не эффективна.

**8. Как Вы считаете, стоит ли создать аналогичную программу для детей по их будущему устройству в приемную семью?**

Таблица 10

Определение необходимости создания подобной программы для детей

Вариант ответа	Да	Нет
Количество ответивших	6	2
Количество ответивших (%)	75%	25%

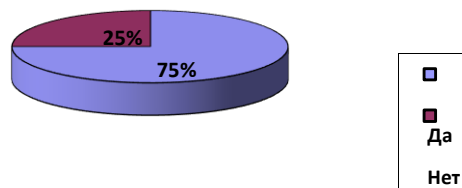


Рисунок 11 - Определение необходимости создания подобной программы для детей

Анализ данного вопроса показывает, что большинство респондентов уверены в необходимости создания аналогичной программы для детей по их

будущему устройству в приемную семью (75%). И лишь несколько респондентов отметили, что такая программа не нужна (25%).

### 9. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать будущий приемный родитель?

Таблица 11

Качества будущего приемного родителя

Вариант ответа	Терпение	Порядочность	Забота	Эмпатия	Ответственность	Любовь к детям	Доброта	Целеустремленность	Образованность	Внимательность	Коммуникабельность
Количество ответивших	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1
Количество ответивших (%)	11%	16%	16%	5%	16%	5%	11%	5%	5%	5%	5%

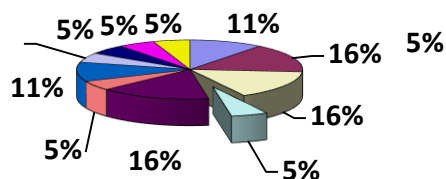


Рисунок 12 - Качества будущего приемного родителя

Анализ данного вопроса показывает, что наиболее важными качествами для будущих приемных родителей являются порядочность (16%), проявление доброты (11%) и заботы (16%), ответственность (16%) и

терпение (11%). Так же приемный родитель должен уметь проявлять эмпатию (5%), любить детей(5%), быть целеустремленным (5%), образованным (5%), внимательным (5%) и коммуникабельным (5%). Именно эти качества, мнению респондентов, являются наиболее важными для будущих приемных родителей.

- Терпение
- Порядочность
- Забота
- Эмпатия
- Ответственность
- Любовь к детям
- Доброта
- 
- 
- Целеустремленность
- Образованность
- Внимание
- Коммуникабельность

ПО

Таким образом, при проведении диагностики в рамках квалификационного исследования мы использовали метод экспертной оценки, для которого были опрошены 8 специалистов отдела организации работы по опеке и попечительству в министерстве социальных отношений города Челябинска. Для сбора данных мы провели анкетирование по теме «Проблемы семейного устройства детей-сирот» на экспертах. Все они имеют высшее образование, являются квалифицированными специалистами в своей области, из них 7 женщин и 1 мужчина, 2 человека в возрасте 20-29 лет, 4 человека в возрасте 30-39 лет, и 2 человека в возрасте 40-49 лет.

Итак, 62% опрошенных экспертов признают существование проблемы семейного устройства детей-сирот в современном мире. Также, говоря об эффективности осуществления данного процесса в Челябинской области, мнения респондентов разделились. Половина из них считают, что процесс семейного устройства детей-сирот осуществляется достаточно эффективно (50%), но другая половина отмечает, что данный процесс осуществляется не достаточно эффективно и требует к себе внимания для внедрения новых мер в работе с детьми-сиротами и кандидатами в будущие родители.

Кроме того, многие эксперты указали, что существует необходимость привлечения сторонних специалистов, таких как психологов (46%) для оказания необходимой помощи семьям и осуществлении контроля на всем

этапе нахождения ребенка в семье. Необходимость присутствия семейного психолога (7%) отмечена на начальном этапе в работе с будущими родителями, для их полноценной подготовки к принятию ребенка, а так же на этапе адаптации к семейной жизни. По мнению одного из экспертов, эффективной мерой станет привлечение действующих, состоявшихся приемных родителей, которые смогут являться примером для остальных и поделиться ценным опытом.

Без сомнения, круг проблем на пути семейного устройства детей-сирот более менее изучен наукой, и, на мой взгляд, мнения специалистов совпали с ними. Наиболее популярными проблемами были указаны такие как наличие сиблингов (27%), а так же отсутствие в банке данных детей, отвечающих требованиям будущих родителей (13%). Известно, что многие кандидаты хотят принять на воспитание здорового ребенка, как можно меньшего возраста, но из числа детей-сирот очень мало подобных детей. К наиболее распространенным причинам отказа от ребенка специалисты отнесли наличие негативной наследственности (19%), а так же возникновение конфликтов, отсутствие взаимопонимания между родителем и ребенком (25%). Поэтому для специалистов, работающих с потенциальными кандидатами в будущие родители важно выявить в них такие необходимые качества, как терпение и доброта (11%), ответственность и порядочность (16%), забота (16%) и любовь к детям (5%).

Конечно, процесс возврата детей-сирот обратно в детский дом наносит им огромный ущерб, ведь у них итак много психологических проблем, которые сформировались из-за нахождения с детства не в любящей семье, а в детском доме. Поэтому крайне важно решать проблемы и сложности, возникающие у семьи, чтобы во время остановить процесс возврата ребенка. Специалисты видят решение данного вопроса путем введения таких мер:

осуществление постоянного контроля над семьей и ведение патронажа (51%), оказание психологической помощи (17%), своевременно решение семейных проблем (8%), с которыми родители самостоятельно не могут справиться. Кроме того, на начальном этапе работы с кандидатами в приемные родители важно объяснить им, что воспитание ребенка - это не легкий труд, нужно подготовить родителей к возможным трудностям и привить им желание решать проблемы, а не отказываться от ребенка.

Более того, статистика ответов на вопрос об эффективности проведения школ приемных родителей дает положительный ответ, и 62% специалистов одобряют осуществление данного способа работы с кандидатами в приемные родители. И так же большинство из них согласилось, что введение аналогичной программы для ребенка – станет эффективной мерой на пути его подготовки к будущей приемной семье. 75% экспертов, считают, что такая программа необходима.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в современном мире существует проблема семейного устройства детей-сирот. В Челябинской области процесс семейного устройства детей-сирот осуществляется не достаточно эффективно. Благодаря проведенному анкетированию выяснилось, что существует множество проблем и сложностей на пути семейного устройства, и одна из таких – отказ от приемного ребенка, возврат его обратно в детский дом. И, мы предполагаем, что создание программы, способной подготовить ребенка к жизни в семье, сможет решить данную проблему. Кроме того, 75% опрошенных специалистов уверены в необходимости подобной программы.

## **2.2. Программа подготовки детей-сирот к устройству в приемные семьи**

Школа приемных родителей необходима для того, чтобы подготовить кандидатов, желающих стать приемными родителями, к новой жизни, помочь им освоить свои новые роли, научить их правильно относиться и вести себя с ребенком-сиротой, которого они собираются взять в семью, освоить пути взаимной адаптации друг другу, показать варианты разрешения возможных трудностей и конфликтов. Кроме того, школа приемных родителей позволяет понять, действительно ли кандидаты готовы стать настоящими родителями, или они переоценили свои личностные возможности и не готовы к такому поступку.

Программы школ приемных родителей включают в основном не просто сухой лекционный материал по отдельным вопросам, а комплексное обучение родителей тому, что им необходимо знать, для того, чтобы быть готовыми к жизни с ребенком, в различных формах: индивидуальные и групповые занятия, тренинги, интерактивные лекции и практика.

В основном все школы приемных родителей стремятся дать знания по следующим направлениям:

### **1. Юридическое**

Включает изучение законодательства по вопросам семейного устройства детей-сирот, права ребенка, а так же права его биологических родителей и права усыновителей, факты отмены усыновления и др.

### **2. Медико-психологическое**

Включает меру диагностики детей в различных учреждениях, самые распространенные диагнозы, встречающиеся у детей по различным возрастам, особенности в состоянии детей, принятых из неблагополучных

семей, из детских домов, обзор возникающих особенностей возрастного развития детей, обучение оказывать первую медицинскую помощь, раскрытие умения принять и понимать ребенка, учитывая потребности его возраста, разговор об тайне усыновления, знание возрастных особенностей развития, обсуждение основных ошибок приемных родителей и др.

Школа приемных родителей довольно эффективна и необходима, так как дети-сироты – это дети, которые уже в своем малом возрасте имеют множество личностных, психологических, возможно, физических травм, и нельзя причинять им еще больший вред. Ребенок не должен чувствовать себя отверженным или не нужным новым родителям спустя время.

Поэтому каждый кандидат в приемные родители должен проходить специальную подготовку в таких школах, чтобы, во-первых, осознать свою готовность и желание, для того чтобы в будущем не отступить от своего решения, и, во-вторых, кандидатам нужно приобрести необходимые знания и навыки для того, чтобы быть готовым к будущей совместной жизни с ребенком и уметь разрешать возникающие трудности, достигать понимания с ребенком.

В первой теоретической главе, нами были выявлены некоторые проблемы, с которыми сталкиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в детских учреждениях. Они имеют определенные особенности развития на всех этапах формирования личности, растущей вне семьи. Дети в дошкольном возрасте пассивны, внимание и память недостаточно развиты для их возраста. Младшие школьники имеют отклонения в развитии интеллекта, плохо усваивают пройденный материал, отсутствует внутренний план действий. В будущем, становясь старшими школьниками, дети испытывают трудности с адекватной социализацией в обществе, так как в детстве испытали

психическую депривацию. Кроме того, в большинстве случаев они имеют заниженную самооценку, не развитую систему ценностей, у них отсутствуют жизненные цели, им сложно устанавливать социальные контакты. Таким образом, дети-сироты, находящиеся в условиях детского учреждения почти не готовы к самостоятельной взрослой жизни.

И также, нами была выяснена форма взаимодействия социальных служб по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Данные организации осуществляют защиту прав и интересов детей, занимаются документами и юридической стороной вопроса в процессе семейного устройства. Также некоторые из организаций осуществляют подготовку будущих родителей к новой семейной жизни с ребенком-сиротой (Школы приемных родителей в детских домах), но подготовка ребенка к новой семейной жизни не осуществляется.

Поэтому нами было проведено исследование методом экспертной оценки в Министерстве социальных отношений, которое подтвердило наличие этих проблем и необходимость создания программы подготовки ребенка к семейной жизни. И по результатам проведенного исследования по семейному устройству детей-сирот, мы разработали программу «Научи жить», которая, на наш взгляд, может стать решением данных проблем.

Данную программу мы рекомендуем реализовывать, определенно, в детских домах, а так же в других учреждениях, которые непосредственно работают с детьми-сиротами, и детьми, оставшимися без попечения родителей, таких как социально-реабилитационные центры, различные центры помощи и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Новизна нашей программы заключается в том, что все школы приемных родителей направлены только на подготовку кандидатов,



желающих стать приемными родителями. А подготовка детей-сирот к жизни в семье не осуществляется. На наш взгляд, чтобы процесс семейного устройства осуществлялся еще более эффективно - нужно комплексно подходить к решению данного вопроса, необходимо осуществлять подготовку как родителей, так и ребенка к будущей семейной жизни.

### **Пояснительная записка**

В настоящее время наиболее эффективной формой устройства ребенка-сироты является приемная семья. Детский дом никогда не сможет заменить ребенку семью, полностью подготовить его к самостоятельной жизни. Воспитание в семье помогает ребенку освоить поло-ролевые представления, бытовые навыки, успешно социализироваться в обществе, привить моральные ценности, почувствовать любовь и душевное тепло. Роль семьи крайне важна в успешном становлении и развитии ребенка, поэтому такая форма жизнеустройства, как приемная семья является одной из самых результативных.

Но, согласно статистике, с каждым годом число отказов от приемного ребенка растет. Возврат ребенка в детский дом приводит к отрицательным последствиям, в первую очередь, для ребенка. Несомненно, дети-сироты, воспитывающиеся в детских домах с ранних лет, имеют проблемы в эмоциональной сфере, в сфере общения и построении отношений и многие другие. И, пережив отказ, проблемы усугубляются. Вследствие этого, становится актуальной разработка и использование на практике различных программ, направленных на помощь, как будущим приемным родителям, так и детям в подготовке к семейной жизни и дальнейшем их сопровождении.

В России существует множество программ школ приемных родителей. Они осуществляют подготовку будущих приемных родителей, повышая их

уровень родительской компетентности, помогая им найти подход к ребенку, чтобы в будущем успешно пройти путь взаимной адаптации к новой жизни. Так же, благодаря таким школам, можно выяснить истинные мотивы и личные возможности потенциальных родителей, помочь понять осознанность и ответственность принимаемого решения, так как одной из причин отказа от ребенка является переоценка своих возможностей и, вследствие этого, возврат ребенка в детский дом. Другими словами, будущих родителей готовят к новой жизни, знакомят с особенностями детей-сирот, со спецификой их жизнедеятельности, дают им необходимые знания, чтобы они могли применить их в жизни.

Но, к сожалению, относительно детей-сирот подобных программ не существует. Детские дома не проводят дополнительную подготовку ребенка-сироты к жизни в семье. Дети получают лишь базовые знания, которым их обучают непосредственно при нахождении в детском доме, и этих знаний недостаточно. На наш взгляд, это является существенной проблемой, которая повышает статистику возвратов детей в детские дома.

На законодательном уровне, данная проблема регламентируется в рамках следующих нормативно-правовых актов: Конституция РФ – статья 7. Россия является социальным государством, обеспечивающим каждому достойные условия жизни; Семейный кодекс РФ - статья 121 п. 1- определяет защиту прав ребенка, в случае потери родителей, на органы опеки и попечительства; Федеральный закон от 24.07.1998

№ 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,  
Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 29.07.2017)

«Об опеке и попечительстве», Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ  
(ред. от 01.05.2017) «О дополнительных гарантиях по социальной

поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Перечисленные законы осуществляют регулирование деятельности органов опеки и попечительства, устанавливают судебный порядок усыновления, выражают меры и содержание государственной помощи и поддержки детям-сиротам.

Из анализа нормативно-правовых документов следует, что государство заботится о детях-сиротах, осуществляет защиту их прав. Кроме того, в России проводится подготовка будущих приемных родителей к новой семейной жизни, но, что касается детей-сирот, то подобных программ нет. Поэтому данная программа будет являться актуальной, и повлияет на снижение показателя возврата детей в детские дома.

### **Цель программы**

Подготовка детей – воспитанников детских домов и интернатов к жизни в приемной семье

### **Задачи программы**

1. Проведение общей диагностики: оценка физического и психического состояния ребенка
2. Психологическая подготовка ребенка к жизни в семье
3. Формирование позитивного образа будущей семьи
4. Обеспечение защиты прав ребенка

### **Сроки реализации программы**

В течение 3,5 месяцев предполагается проведение подготовки ребенка-сироты к будущей жизни в приемной семье. При необходимости проведения групповых занятий, включать в группу не более 10 детей.

### **Место реализации программы**

Непосредственное осуществление программы будет проводиться в детских домах и домах-интерната

### **Содержание программы**

В современном мире проблемы детей-сирот являются довольно актуальными, и государство на законодательном уровне предоставляет им все необходимые блага для нормального существования. Но, специализированной дополнительной подготовки ребенка к будущей жизни в семье не осуществляется. Мы уверены, что разработанная программа необходима нашему обществу, она поможет снизить уровень отказов от детей, предотвратить возвращение детей в детские дома.

Идея заключается в том, чтобы создать программу целенаправленной подготовки ребенка-сироты к будущей жизни в семье. Дети-сироты имеют проблемы со здоровьем, как в физическом, так и в психологическом плане, проблемы с развитием высших психических функций головного мозга, они не умеют строить отношения с внешним миром, адаптироваться к новому обществу, имеют проблемы с социализацией. Данные факторы встают на пути успешной адаптации к семейной жизни. Ребенок самостоятельно не может справиться с имеющимися сложностями, поэтому он нуждается в квалифицированной помощи.

Программа состоит из 4 этапов: диагностический, подготовительный, этап обеспечения защиты прав и заключительный этап. На каждом из этих этапов специалисты обследуют ребенка, и в соответствии с полученными данными подбирают определенные мероприятия, которые позволят ему освоить все недостающие знания и умения, чтобы быть готовым к новой жизни в приемной семье. К каждому ребенку необходим индивидуальный подход и составление индивидуальной программы прохождения всех этапов на основе предложенных ниже мероприятий.

Кроме того, в рамках данной программы предполагается осуществление сопровождения ребенка на протяжении жизни в приемной семье до его совершеннолетия. Это необходимо для того, чтобы помочь ребенку и родителям пройти более успешно адаптацию друг к другу, к новым условиям жизни. Также, в случае возникновения проблем, конфликтов или непонимания в семье, специалист окажет профессиональную помощь в решении данных вопросов. В совокупности, прохождение данной программы и осуществление патронажа над приемной семьей после передачи ребенка, уменьшит число возвратов детей в детские дома.

#### План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Этап	Мероприятие	Методическое сопровождение	Кадровое сопровождение
1	Диагностический Цель этапа – сбор всех необходимых данных, полной информации о ребенке для выявления его проблем и составления дальнейшего индивидуального плана работы	Проведение полной диагностики состояния ребенка 1. Оценка физического состояния, состояния здоровья. Медицинский осмотр, выявление заболеваний, проведение профилактических мероприятий по оздоровлению	Организация профилактической медицины в Российской Федерации Голева О.П., Антонов О.В., Тасова З.Б., Вильгельм В.Д., Сосновская Е.В.	Врачи

		<p>2. Оценка психического состояния. Проведение тестирования на выявление личностных особенностей, уровня тревоги, наличия депрессии, психотравматических факторов. Наблюдение за поведением ребенка в кругу сверстников, взрослых и наедине с собой.</p>	<p>Тест на оценку копинг-стратегий (С.Норманн, Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джейм, М.И. Паркер), адаптированный Т.А. Крюковой [Приложение 2]</p>	<p>Психологи, воспитатели</p>
		<p>3. Оценка психологического</p>	<p>Тест инверсии</p>	<p>Психологи, педагоги,</p>

		состояния. Проведение беседы с ребенком, выявление уровня самооценки, эмоционального состояния, нарушений когнитивных функций	эмоциональ ного отражения (Леутин В.П., Николаева Е.И.) [Приложени е 3]	социальные педагоги
		4.Составление индивидуального плана лечения и профилактики ребенка в приемной семье	-	Врачи
2	<p>Психологоподготовительны й</p> <p>Цель этапа – разносторонняя психологическая подготовка ребенка непосредственно к семейной жизни путем использования различных методик, а так же изменение неправильных представлений ребенка о себе и о семье, привитие</p>	<p>Развитие готовности ребенка стать частью семьи</p> <p>1.Сказка- терапия. Чтение сказок, направленных на акцентирование внимания ценности семьи и семейных уз. Анализ сказок</p>	<p>Авторская сказкотерап ия. Дым старинного камина. Сказки доктора Балу. Гнездилов А.В. [15]</p>	<p>Психологи, педагоги</p>

<p>новой идентичности, позитивной мотивации на</p>	<p>2.Пет-терапия. Поход в зоопарк, подкрепленный рассказом о животных, например, живущих в стаях, о крепости их отношений.</p>	<p>Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством пет-терапии. Рожкова А.С., Зайцев</p>	<p>Воспитатели, педагоги, социальные педагоги</p>
--	--	--	---

<p>создание семьи</p>	<p>3.Проведение различных техник, формирующих отпускание переживаний ребенком об утрате родителей, горестных чувств Использование песочной терапии, проведение занятий в сенсорной комнате, не директивной терапии («проиграть» свои чувства, «выговориться»)</p>	<p>К.А., Антонович И.В. [51]  Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи. Гибадуллин Н.В.</p>	<p>Психологи, врачипсихотерапевты</p>
-----------------------	---	---	---------------------------------------



		<p>4. Формирование желания ребенка, мотивации стать частью семьи.</p> <p>Проведение техник по принятию своей истории, смирению с прошлым опытом, и обретение уверенности на новом пути.</p>	<p>Тест незаконченных предложений О.Г. Япаров [Приложение 4]</p> <p>Составление книги жизни, семейного альбома</p>	<p>Педагоги, социальные педагоги, воспитатели, психологи</p>
		<p>5. Изменение не правильных, травмирующих представлений</p>	<p>Диагностический инструмент арий в</p>	<p>Врачпсихотерапевты, психологи,</p>

		<p>ребенка о себе. Проведение специальных тренингов и упражнений</p>	<p>помощь специалиста м, работающих по семейному устройству детей-сирот. Николаева Е.И. [39]</p>	<p>педагоги</p>
--	--	--	--	-----------------

		<p>6. Формирование новой идентичности ребенка, привитие правильных жизненных ценностей, позитивного опыта новой жизни в семье. Чтение тематической литературы, проведение бесед, тренингов, обзор фильмов с последующим анализом воспринятой информации для формирования адекватных представлений о семье, о важности семейных связей и значимости их в жизни человека.</p>	<p>Диагностический инструмент арий в помощь специалиста м, работающи м по семейному устройству детей-сирот. Николаева Е.И. [39]</p>	<p>Психологи, педагоги, воспитатели</p>
		<p>7. Социальнобытовое развитие</p>		<p>Педагоги дополнител</p>

		<p>Обучение самообслуживанию, Развитие самостоятельного поведения у ребенка Проведение практических обучающих занятий по приготовлению пищи, уборке, стирке, личной гигиене и внешнему виду. Привитие ребенку базовых навыков необходимых в быту, любви к чистоте и соблюдению порядка, к аккуратности и опрятности.</p>	<p>Самообслуживание как основной вид трудового воспитания в домах ребенка Грязева Л.Г., Квасникова М.М., Исаева Е.В. [16]</p>	<p>бно образования , воспитатели</p>
		<p>8. Составление индивидуальной программы реабилитации и адаптации к новой жизни в приемной семье</p>	<p>-</p>	<p>Психологи, педагоги, социальные педагоги</p>
3	<p>Этап обеспечения защиты прав Цель этапа – защита юридических прав ребенка, просвещение и помощь в юридических</p>	<p>1. Обеспечение правовой защищенности ребенка Сбор всех необходимых документов, решение имущественных</p>	<p>-</p>	<p>Юрист, социальный педагог</p>

вопросах, как ребенку, так и потенциальным будущим родителям	вопросов		
	2. Правовое просвещение Проведение круглых столов и тренингов по важнейшим юридическим вопросам, профорientационны х бесед, призыв к ведению ЗОЖ	-	Юрист, педагоги
	3. Оказание юридической помощи потенциальным родителям Проведение консультаций, помощь в сборе и оформлении документов на усыновление\удочерение, проведение опроса	-	Юрист, социальный педагог

4	<p>Заключительный</p> <p>Цель этапа – осуществление процедуры прощания ребенка с детским домом, помощь в адаптации ребенка и родителей друг к другу, проведение патронажа</p>	<p>1. Проведение первых совместных встреч ребенка и потенциальных родителей</p> <p>Стимулирование знакомства детей и будущих приемных родителей, проведение тематических тренингов и упражнений. Далее проведение</p>	<p>Опросник «Анализ степени готовности выпускников детского дома к самостоятел</p>	<p>Психологи, социальные педагоги</p>
		<p>организованных встреч, направленных на процесс взаимной адаптации</p>	<p>ьной семейной жизни» Святогорова М.В. [Приложение 5]</p>	
		<p>2. Приготовление ребенка к расставанию с детским домом\домоминтернатом. Проведение прощального вечера, создание памятного альбома, подарки на память, прощальные речи с пожеланиями</p>	<p>Специфика взаимодействия социального работника с детьмисиротами по формированию готовности детей к самостоятельной семейной жизни. Файзулина Ю.С.</p>	<p>Воспитатели, методисты, психологи</p>

	3. Перемещение ребенка в семью Окончательный переезд, передача документов	-	Директор учреждения, социальный педагог
	4. Осуществление патронажа семьи до достижения ребенком 18 лет	-	Социальный педагог

### Материально-техническое обеспечение программы

№ п\п	Статья расходов	Количество (шт.)	Стоимость (1 шт.)
1	Кабинет	1	Бесплатно
2	Сенсорная комната	1	Бесплатно
3	Комната для обучения самообслуживанию	1	Бесплатно
4	Компьютер	1	20 000 руб.
5	Принтер	1	5 000 руб.
6	Психологическая, педагогическая, юридическая литература	10	4 000 руб
<b>Итого: 29 000 руб.</b>			

### Финансовое обеспечение программы

(расчет на 10 детей в группе)

№ п\п	Статья расходов	Количество (шт.\уп.)	Стоимость (1 шт.\уп.)
1	Бумага	3 уп.	300 руб.

2	Ручки	10 шт.	10 руб.
3	Карандаши	10 шт.	5 руб.
4	Фломастеры	3 уп.	40 руб.
5	Книги со сказками	10 шт.	70 руб.
6	Игрушки	20 шт.	150 руб.
7	Фотоальбомы	10 шт.	35 руб.
8	Фотографии	300 шт.	15 руб.
9	Подарки	10 шт.	300 руб.
<b>Итого: 12 720 руб.</b>			

### Партнеры по реализации программы

Название организациипартнера	Направление деятельности	Предоставление услуг
Больница	1. Проведение полной диагностики состояния ребенка 2. Составление индивидуального плана по лечению и профилактике ребенка	- Штат специалистов для проведения медицинского осмотра - Обслуживание вне очереди - Бесплатное прохождение необходимых процедур и сдача анализов
Зоопарк	1. Проведение петтерапии 2. Получение позитивных эмоций	- Проведение бесплатной экскурсии - Организация иппотерапии

Юридическая компания	1. Правовая защита ребенка 2. Правовое просвещение ребенка и будущих приемных родителей	- Предоставление юриста - Оказание помощи в сборе документов - Проведение бесед и тренингов по юридическим вопросам
----------------------	--	---

### Предполагаемые проблемы при реализации программы

№ п/п	Проблема	Решение
1	Наличие тяжелой психологической травмы у ребенка	Усиленное внимание на проработку этой проблемы со специалистом, введение дополнительных методик и упражнений
2	Трудности социальной адаптации ребенка вследствие длительного нахождения в детском доме\доме интернате	Проведение дополнительных занятий с ребенком по техникам снятия агрессии и защитного поведения, прививании навыков конструктивного общения, объяснение ценности тесных контактов с близкими людьми
3	Отсутствие личной активности, вовлеченности в процесс, не способность сосредоточиться	Предоставление большей воли ребенку, развитие навыков самостоятельности в принятии решений (например, касательно режима дня), проведение спортивных занятий для включения в двигательную активность, а потом и во внутреннюю



### **Ожидаемые результаты реализации программы**

После прохождения программы ребенок должен быть полностью психологически готов к жизни в приемной семье. Он должен обладать четкими представлениями о семье, сформированным позитивным образом семьи, нормами и правилами хорошего поведения. У ребенка будут сформированы коммуникативные навыки и желание строить отношения с родителями, сверстниками и окружающими людьми. Он научится самообслуживанию и самым необходимым навыкам ведения быта.

Для него будет готов пакет документов, которые обеспечат защиту его прав и интересов, а так же юристы повысят юридическую грамотность ребенка. Психологи, социальные педагоги и другие специалисты будут помогать ребенку и будущим приемным родителям в организации межличностного общения, а так же, в процессе взаимной адаптации. Кроме того, специалисты будут осуществлять патронаж семьи до достижения ребенком совершеннолетнего возраста.

### **Выводы по второй главе**

Одной из определяющих задач практической части было проведение исследования на базе практики. Нами было выбрано министерство социальных отношений Челябинской области как база прохождения практики. Деятельность осуществлялась в отделе организации работы по опеке и попечительству.

В процессе осуществления непосредственной работы на месте практики, нами была разработана и проведена анкета «Проблемы семейного устройства детей-сирот» (Приложение 1). При проведении этой

диагностики был использован метод экспертной оценки, позволяющих получить достоверную информацию непосредственно от квалифицированных специалистов.

Экспертами стали 8 специалистов, работающих в отделе организации работы по опеке и попечительству министерства социальных отношений Челябинской области. Они ответили на 9 вопросов анкеты, где были использованы как открытые, так и закрытые типы вопросов.

После обработки полученных данных, обнаружилось, что 62% экспертов считают, что в нашем обществе существует проблема семейного устройства детей-сирот. Но, что касается эффективности осуществления данного процесса в Челябинской области, то 50% считают, что семейное устройство детей-сирот осуществляется достаточно эффективно, а 50% отмечают, что не достаточно эффективно, указывая на то, что эта проблема требует каких-либо новых взглядов и мер для ее решения.

Большинство экспертов указали, что необходимо вовлекать как можно больше сторонних специалистов в процесс семейного устройства, а 46% опрошенных согласились в том, что это должны быть психологи.

Наиболее популярными проблемами, возникающими на пути устройства детей-сирот в семью, оказались наличие сиблингов - так считают 27% опрошенных экспертов, и отсутствие в банке данных детей, отвечающих требованиям будущих родителей (13%).

Несомненно, что возврат ребенка обратно в детское учреждение наносит ему огромную личностную, психологическую травму. Поэтому для того, чтобы избегать подобных ситуаций, эксперты считают, что нужно осуществлять ведение патронажа (51%), оказывать своевременную психологическую помощь (17%), и помогать семье в решении

возникающих проблем (8%), с которыми родители не могут справиться в одиночку.

Также, 62% респондентов одобряют школы приемных родителей как эффективную меру подготовки будущих кандидатов к новой жизни. Кроме того, 75% из них согласились в том, что введение подобной программы для ребенка станет довольно эффективной мерой для подготовки сирот к семейной жизни с родителями.

Соответственно, в нашем мире существует проблема семейного устройства детей-сирот и в Челябинской области данный процесс осуществляется не достаточно эффективно. Так же нами было выявлено, что существование школ приемных родителей дает положительные результаты как мера подготовки кандидатов к новой семейной жизни, а программы подготовки ребенка-сироты к будущей жизни не существует. В этом и заключалась необходимость создания подобной программы.

Школа приемных родителей является организацией, которая помогает органам опеки и попечительства в подготовке кандидатов, проявляющих желание взять на воспитание ребенка из детского учреждения. Это необходимая мера на пути становления приемной семьи.

Данные школы за небольшой промежуток времени разностороннее подготавливают будущих родителей к их новой жизни, учат правильному поведению и общению с ребенком, рассказывают об особенностях детей-сирот, которые, несомненно, нужно учитывать. Если родители будут знать все особенности поведения и развития детей-сирот, то они смогут их понять и им будет легче адаптироваться друг к другу, наладить контакт и приспособиться к новой семейной жизни.

Благодаря существованию школ приемных родителей можно увидеть истинные мотивы кандидатов и выяснить их личные возможности как

потенциальных родителей. Школы позволяют определить осознанность в действиях кандидатов и всю ответственность принимаемого ими решения. А впоследствии одной из главных причин отказа от ребенка становится переоценка своих личных возможностей и, соответственно, возврат ребенка в детское учреждение.

По нашему мнению, именно отсутствие подобной программы для детей-сирот, является существенной проблемой нашего общества. Именно это подтолкнуло нас к созданию этой программы. Она необходима для повышения эффективности процесса семейного устройства детей-сирот в Челябинской области.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Итак, сиротская идентичность ребенка оказывает влияние на развитие его личности, проявление определенных способностей, критерии выбора форм поведения, что в итоге определяет его неспособность адаптироваться к самостоятельной взрослой жизни. Ребенок сталкивается с множеством проблем, препятствующих его успешному семейному устройству в семью, с которыми невозможно справиться самостоятельно.

Целью нашего исследования было изучение проблем процесса семейного устройства детей-сирот по Челябинской области и разработка программы, направленной на подготовку детей-сирот к семейной жизни.

Были определены следующие задачи:

1. Проанализировать особенности и проблемы семейного устройства детей-сирот в приемные семьи
2. Изучить нормативно-правовую базу семейного устройства детей-сирот
3. Провести исследование, выявляющее проблемы процесса семейного устройства детей-сирот в Челябинской области
4. Разработать программу для подготовки детей-сирот к жизни в приемной семье

И, исходя из поставленных задач, в 1 главе было обозначено понятие «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей», приведены причины сиротства, специфика социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, выявлены учреждения и социальные службы, занимающиеся работой с данной категорией, краткое описание их деятельности, кроме того, выявлены особенности развития детей-сирот в условиях детского дома, трудности их социальной адаптации, а так же уделено внимание мнению многих авторов, которые занимались исследованием проблемы воспитания детей в детских учреждениях, вне

семьи, приведен анализ устройства детей-сирот в семьи, полученный благодаря собранным статистическим данным. И было выявлено, что помещение детей-сирот в приемную семью является одним из самых приоритетных путей воспитания. Этот процесс требует определенной подготовки ребенка к новым условиям жизни при помощи внедрения определенных технологий, которые смогут обеспечить успешную взаимную адаптацию с приемными родителями и новой жизнью.

Кроме того, в исследование была включена нормативно-правовая база семейного устройства детей-сирот. Нами описаны основные нормативно-правовые документы, составляющие основу защиты детства в настоящее время, закрепленные на трех уровнях: международном, федеральном и региональном. К документам международного уровня были отнесены: Конвенция ООН о правах ребенка, Пекинские правила, Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах. К документам федерального уровня были отнесены: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, ряд федеральных законов, Федеральная программа «Дети России». И, основными документами, представляющими региональный уровень стали: программа «Дети Южного Урала», «Одаренные дети». Эти документы направлены на создание благоприятных условий для подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях современного мира.

Во 2 главе было выяснено состояние проблемы устройства детей-сирот в семьи, путем проведения исследования на базе практики – Министерство социальных отношений города Челябинска. Нами была составлена и предложена экспертам анкета «Проблемы семейного устройства детей-сирот», которая включает в себя 9 открытых и закрытых вопросов. По результатам данной анкеты было составлено 10 таблиц и 12 диаграмм,

позволяющих наглядно рассмотреть существование проблем в процессе семейного устройства детей-сирот.

Итак, используя метод экспертной оценки, мы подтвердили наличие проблем в процессе устройства ребенка-сироты в семью и необходимость общества в решении данной проблемы. Проанализировав опыт деятельности школ приемных родителей, направленных на подготовку кандидатов в приемные родители, отметили, что их деятельность заключена в передаче юридических и медико-психологических знаний, необходимых для правильного установления контакта и общения с ребенком. Проведение таких школ, на наш взгляд, являлось для родителей довольно эффективной мерой. Это и обусловило необходимость создания аналогичной программы по подготовке ребенка к новой семейной жизни.

В итоге, была создана программа «Научи жить», рекомендованная для реализации в детских домах и других учреждениях, таких как социально-реабилитационные центры, различные центры помощи и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа включает в себя пояснительную записку, цель, задачи, сроки проведения, содержание и основные мероприятия ее реализации, а также материально-техническое и кадровое обеспечение, и привлечение партнеров. В программе были спрогнозированы возможные проблемы и ожидаемые результаты.

Мы предполагаем, что внедрение данной программы в работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в детские учреждения позволит повысить эффективность процесса семейного устройства детей-сирот в Челябинской области, а также поможет детям пройти путь адаптации к новой семье и условиям жизни максимально успешно.

Таким образом, нами было подтверждено наличие проблем в процессе семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Целью проведенного исследования стало изучение этой проблемы, и нахождение пути ее решения. Следовательно, цель – достигнута, поставленные задачи – выполнены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Астоянц, М. Отношение к детям-сиротам - толерантность или отторжение? // Социальная педагогика. – 2005. – № 2. – С. 40-42.
2. Базарова, Г.Т. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: методич. пособие / Г.Т. Базарова и др. – М.: Проспект, 2009. – 232 с.
3. Байер, Е. Приемная семья для детей-сирот // Социальная педагогика. – 2009. – №1. – С. 123-127.
4. Беличева, С. А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика, 2005. – № 7-8. – С.23-27.
5. Березин, С.В., Евдокимова, Ю.Б. Социальное сиротство: дети и родители: материалы к курсу «Педагогическая психология» / С.В. Березин, Ю.Б. Евдокимова. – Самара: Универс-групп, 2003 – 52 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.
7. Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие М., 2010. – 240 с.
8. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. 2-е изд., испр. учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 160 с.



9. Власова, Э. Д. Политика социальной поддержки детей, оказавшихся в кризисной ситуации // Отечественный журнал социальной работы. – 2006. – № 4. – С. 62-67.

10. Волкова, Н.В. Приемная семья как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Актуальные проблемы правоведения. Научно-теоретический журнал. – Самара: Изд-во Самар. гос. эконом. акад., 2003. – № 1-2. – С. 164-169.

11. Гаганова, Т.И., Лебедева, К.А. Образ семьи в картине мира воспитанников детского дома // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2010. – № 2 (14). – С. 29-35.

12. Галагузова, М.А., Мардахаев, Л.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

13. Гармаш, А., Сулова, И., Лазарева, Н. Правовые основы усыновления и удочерения // ЭЖ-Юрист, 2012. – № 11. – С. 15.

14. Глибина, Е. Л. Содействие семейному жизнеустройству воспитанников детского дома // Социальная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 114-120.

15. Гнездилов, А. В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина. Сказки доктора Баллу. – СПб.: Речь, 2004. – 292 с.

16. Грязева, Л.Г., Квасникова, М.М., Исаева, Е.В. Самообслуживание как основной вид трудового воспитания в домах ребенка / Современная психология Материалы III Международной научной конференции. – 2014. – С. 36-38.

17. Гусарова, Г. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечений родителей // Российское образование: Официальные вести, 2001. – №1. – С. 94-96.

18. Доржиева, С.В. Правовое регулирование устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье: дис. ... канд. юрид. наук / Доржиева Светлана Владимировна. – Москва, 2016. – 260 с.
19. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие / В.Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2000. – 320 с.
20. Дубровина, И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома / И.В. Дубровина, А.Г. Рузская. – М.: Педагогика, 2000. – 264 с.
21. Евдокимова, Ю.Б. Идеализированный образ родителя как фактор девиантного поведения подростков, воспитывающихся вне семьи: дис. ... канд. психол. наук / Евдокимова Юлия Борисовна. – Калуга, 2004. – 142 с.
22. Захарова, Ж.А. Воспитание детей в замещающих семьях / Ж.А. Захарова // Социальная работа. – 2005. – № 1. – С. 35–39.
23. Ильина, О.Ю. Государственная защита детей, оставшихся без попечения родителей // Закон. – 2005. – № 10. – С. 51-55.
24. Козлов, С.С. Формы и методы устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Семейное и жилищное право. – 2011. – № 3. – С. 14-19.
25. Кондратьев, М.Ю. Подросток в системе межличностных отношений закрытого воспитательного учреждения: дис. ... д-ра психол. наук / Кондратьев Михаил Юрьевич. – Москва, 2001. – 81 с.
26. Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2001. – 32 с.
27. Корнева, Л.В. Особенности самоопределения

подростков – учащихся специальных школ закрытого типа: дис. ... канд. психол. наук / Корнева Людмила Валентиновна. – Москва, 2002. – 118 с.

28. Куровский, В.Н., Пяткина, Г.Н. Материнская депривация и ее структурные компоненты // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 10. – С. 141-144.

29. Лазаренко, А.М. Приемная семья и патронат как семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Право и образование. – М., 2007. – № 7. – С. 143-149.

30. Лангмейер, Й., Матейчек, З. Дети без семьи /

Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Москва, 2005. – 69 с.

31. Матвеев, П.А. Правовые основы усыновления детей и создания замещающей семьи // Ретроспективы и перспективы права. Армавир: Издво АГПА, 2013. – № 5. – С. 85-89.

32. Матейчик, З., Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 2006. – 340 с.

33. Михеева, Л.Ю. Институт опеки и попечительства в современных условиях // Государство и право, 2003. – № 5. – С. 53-59.

34. Михеева, Л.Ю. Опека и попечительство: теория и практика / Михеева Л.Ю. Под ред.: Мананкова Р.П. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – 368 с.

35. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2011. – 194 с.

36. Назарова, И. Возможности и условия адаптации сирот:

В последующей жизни // Социс, 2001. – № 4. – С. 70-77.

37. Неверова, О.В. Модели устройства детей-сирот в контексте социальных изменений // Отечественный журнал социальной работы, 2010. – № 3. – С. 45-53.

38. Нестеров, А. Ю. Опыт и перспективы жизнеустройства детей-сирот: социологический аспект // Социальная политика и социология, 2010. – № 10. – С. 95-108.

39. Николаева, Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот: методическое пособие / Е.И. Николаева. – М.: Проспект, 2010. – 184 с.

40. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: М. – 2002. – 256 с.

41. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья: монография / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.

42. Ослон, В.Н. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи / В.Н. Ослон // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 39-52.

43. Ослон, В.Н. Рекомендации к программе по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье / В.Н. Ослон // Детский дом. – 2006. – № 1. – С. 31-41.

44. Пантюхина, Е.Н. Социально-педагогическая защита детей-сирот в России // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 93-99.

45. Петрова, Н.П. Правовой статус приемной семьи /

Н.П. Петрова // Юридический мир. – 2008. – № 9. – С. 42-45.

46. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 509 с.
47. Положение Министерства социальных отношений Челябинской области / [Электронный ресурс] / <http://minsoc74.ru/obshchiesvedeniya/polozhenie>, свободный.
48. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в Российской Федерации // Мир библиографии. – 2008. – № 4. – С. 53-58.
49. Пчелинцева, Л.М. Семейное право России. Учебник. – М.: Норма, 2006. – 672 с.
50. Реан, А.А. Социальная защищенность детей-сирот // Профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 5-6.
51. Рожкова, А.С., Зайцев, К.А., Антонович, И.В. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством пет-терапии // Теория и практика социальной работы: история и современность. – Барнаул, 2015. – С. 191-194.
52. Романова, М.А. Проблемные аспекты усыновления в международном праве // В сборнике: Современное конкурентное развитие экономики и общества Материалы международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 161-163.
53. Романовский, Н.В. Представления об образе взрослого у детей-сирот старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в

условиях детского дома: дисс. ... канд. психол. наук / Н.В. Романовский – М., 2010.

– 32 с.

54. Северный, А. Региональная модель защиты детства и семьи // Народное образование. – 2001. – № 7. – С. 179-182.

55. Семейный кодекс Российской Федерации / [Электронный ресурс] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/), свободный.

56. Семья, Г.В. Мониторинг обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 31-40.

57. Семья, Г.В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... д-ра психол. наук / Семья Галина Владимировна. – Москва, 2004. – 350 с.

58. Семья, Г.В., Рындина, Е.Н. Учебно-методический модуль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xn--80aaaow4bv7a1f.xn--80asehdb/ucf/9469b4367350a82128a520209c70eec9.pdf>, свободный.

59. Смирнова, А.С. Становление института приемной семьи в России (на материалах Челябинской области) // Социум и власть. – 2011. – № 1. – С. 33-36.

60. Уленгова, Р.Б. Формирование семейных ценностей у детей-сирот средствами АРТ-педагогике в условиях детского дома: автореф. дисс. ... канд пед. наук / Р.Б. Уленгова. – Казань, 2008. – 28 с.

61. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

62. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ / [Электронный ресурс] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/), свободный.

63. Фетисова, О.В. Приемная семья // Закон. – М.: Известия, 2004, № 4. – С. 89-90

64. Фрейд, А. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / А. Фрейд, В. Мухина. – М.: Просвещение, 2001. – 223 с.

65. Холостова, Е.И., Сорвина, А.С. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / Е. И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, Педагогика, 2011. – 201 с.

66. Холостова, Е.И. Технологии социальной работы / Учебник под общ. ред. проф. Е. И.Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 176 с.

67. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети. Настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей / В.М. Целуйко. – М.: У-Фактория, АСТ Москва, Хранитель, 2011. – 432 с.

68. Ципкоркина, И.И. Взрослые дети, или Инструкция для родителей / И.И. Ципкоркина, Е.В. Кабанова. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2015. – 304 с.

69. Чупрова, М.А. Нарушения интерперсональных отношений и эмоционального развития у детей-сирот без опыта жизни в семье: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / М.А. Чупрова. – М., 2007. – 28 с.

70. Шахманова, А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста / А.Ш. Шахманова. – М.: Академия, 2011. – 192 с.

71. Шайдукова, Л.Д. Социально-педагогическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей: учеб-метод. пособ. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Бирск: Бирск. фил. Баш. гос. ун-та, 2015. – 154 с.

72. Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: учебн. пособие / Л.М. Шипицина. – СПб: СПУ, 2005. – 628 с.

73. Шохина, Л.Н. Правовые основы государственной поддержки детей-сирот // Гражданин и право. – М.: Новая правовая культура, 2002, № 1. – С. 63-78.

74. Шубина, А.С. Образ семьи в картине мира детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... канд. психол. наук / Шубина Анна Сергеевна. – Волгоград, 2009. – 303 с.

75. Шульга, Т.И., Олиференко, Л.Я., Быков, Л.Я. Социальнопсихологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: учеб. пособие / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко, Л.Я. Быков. – М.: УРАО, 2003. – 400 с.

76. Ярмухамедов, Р. Социальная поддержка детей-сирот // Законность. – 2006. – № 11. – С. 30-31.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Анкета «Проблемы семейного устройства детей-сирот» Уважаемый  
респондент!

Вашему вниманию представлена анкета «Проблемы семейного устройства детей-сирот». Просим ответить на нижеперечисленные вопросы анкеты.

Вам будет предложено несколько вопросов, в некоторых нужно выбрать вариант ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, в некоторых вписать ответ в отведенное для этого место. Необходимо ответить на все вопросы. Ваше мнение очень важно для нас. Гарантируем

конфиденциальность Ваших данных, и использование полученных сведений в обобщенном виде для проведения исследования. Спасибо за участие! **Ваш пол:**

А) Женский

Б) Мужской **Ваш**

**возраст:**

А) 20-30 лет

Б) 30-40 лет

В) 40-50 лет

Г) 50-60 лет **Ваше**

**образование:**

А) Неполное среднее

Б) Среднее

В) Неполное высшее

Г) Высшее

**1. Считаете ли Вы, что в настоящее время существует проблема семейного устройства детей-сирот?**

А) Да

Б) Нет

**2. Насколько эффективно осуществляется процесс семейного устройства детей-сирот в Челябинской области?**

А) Довольно эффективно

Б) Недостаточно эффективно

В) Не эффективно

**3. Каких специалистов стоит привлечь для увеличения эффективности процесса семейного устройства детей-сирот?**

---

---

---

---

**4. Какие проблемы и сложности на Ваш взгляд существуют на пути семейного устройства детей-сирот?**

---

---

---

---

**5. Какие существуют причины возврата детей из приемных семей обратно в детские учреждения?**

---

---

---

---

**6. Как Вы считаете, какие меры стоит предпринять для того чтобы остановить процесс возврата детей?**

---

---

---

**7. Считаете ли Вы эффективной мерой для подготовки кандидатов в будущие родители проведение школ приемных родителей?**

- А) Да  
Б) Нет

**8. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать будущий приемный родитель?**

---

---

---

---

**9. Как Вы считаете, стоит ли создать аналогичную программу для детей по их будущему устройству в приемную семью?**

- А) Да  
Б) Нет

Спасибо за участие!

## Приложение 2

Тест на оценку копинг-стратегий (С. Норманн, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер), вариант адаптированный Т.А. Крюковой

Назначение теста:

Адаптированный вариант копинг-стратегий включает перечень заданных реакций на стрессовые ситуации и нацелен на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий.

Инструкция к тесту:

Ниже приводятся возможные реакции человека на различные трудные, огорчающие или стрессовые ситуации. Укажите, как часто вы ведете себя подобным образом в трудной стрессовой ситуации и поставьте соответствующую цифру в бланке ответов.

			Чаще всего	Очень часто
Никогда	Редко	Иногда		
1	2	3	4	5

Тестовый

материал:

#### Типы поведения и реакций в стрессовых ситуациях

- 1.Стараюсь тщательно распределить свое время.
- 2.Сосредотачиваюсь на проблеме и думаю, как ее можно решить.
- 3.Думаю о чем-то хорошем, что было в моей жизни.
- 4.Стараюсь быть на людях.
- 5.Виню себя за нерешительность.
- 6.Делаю то, что считаю самым подходящим в данной ситуации.
- 7.Погружаюсь в свою боль и страдания.
- 8.Виню себя за то, что оказался в данной ситуации.
- 9.Хожу по магазинам, ничего не покупая.
- 10.Думаю о том, что для меня самое главное.
- 11.Стараюсь больше спать.
- 12.Балую себя любимой едой.
- 13.Переживаю, что не могу справиться с ситуацией.
- 14.Испытываю нервное напряжение.

15. Вспоминаю, как я решал аналогичные проблемы раньше.
16. Говорю себе, что это происходит не со мной.
17. Виню себя за слишком эмоциональное отношение к ситуации.
18. Иду куда-нибудь перекусить или пообедать.
19. Испытываю эмоциональный шок.
20. Покупаю себе какую-нибудь вещь.
21. Определяю курс действий и придерживаюсь его.
22. Обвиняю себя за то, что не знаю, как поступить.
23. Иду на вечеринку.
24. Стараюсь вникнуть в ситуацию.
25. Застываю, «замораживаюсь» и не знаю, что делать.
26. Немедленно предпринимаю меры, чтобы исправить ситуацию.
27. Обдумываю случившееся или свое отношение к случившемуся.
28. Жалею, что не могу изменить случившегося или свое отношение к случившемуся.
29. Иду в гости к другу.
30. Беспokoюсь о том, что я буду делать
31. Провожу время с дорогим человеком.
32. Иду на прогулку.
33. Говорю себе, что это никогда не случится вновь.
34. Сосредоточиваюсь на своих общих недостатках.
35. Разговариваю с тем, чей совет я особенно ценю.
36. Анализирую проблему, прежде чем реагировать на нее.
37. Звоню другу.
38. Испытываю раздражение.
39. Решаю, что теперь важнее всего делать.
40. Смотрю кинофильм.

- 41.Контролирую ситуацию.
- 42.Прилагаю дополнительные усилия, чтобы все сделать.
- 43.Разрабатываю несколько различных решений проблемы.
- 44.Беру отпуск или отгул, отдаляюсь от ситуации.
- 45.Отыгрываюсь на других.
- 46.Использую ситуацию, чтобы доказать, что я могу сделать это.
- 47.Стараюсь собраться, чтобы выйти победителем из ситуации.
- 48.Смотрю телевизор.

Обработка и интерпретация результатов теста:

При обработке результатов суммируются баллы, поставленные испытуемыми с учетом приведенного ниже ключа.

- Для копинга, ориентированного на решение задачи, суммируются следующие 16 пунктов: 1, 2, 6, 10, 15, 21, 24, 26, 27, 36, 39, 41, 42, 43, 46, 47.
- Для копинга, ориентированного на эмоции, суммируются следующие 16 пунктов: 5, 7, 8, 13, 14, 16, 17, 19, 22, 25, 28, 30, 33, 34, 38, 45.
- Для копинга, ориентированного на избегание, суммируются следующие 16 пунктов: 3, 4, 9, 11, 12, 18, 20, 23, 29, 31, 32, 35, 37, 40, 44, 48.
- Можно подсчитать субшкалу отвлечения из 8 пунктов, относящихся к избеганию: 9, 11, 12, 18, 20, 40, 44, 48.
- Субшкала социального отвлечения может быть подсчитана из следующих 5 пунктов, относящихся к избеганию: 4, 29, 31, 35, 37. (Обратите внимание, что пункты избегания 3, 23 и 32 не используются в субшкалах отвлечения и социального отвлечения)

### Приложение 3

Тест инверсии эмоционального отражения (Леутин В.П., Николаева Е.И.)

ФИО \_\_\_\_\_

Дорогой друг! Ниже предлагаются слова. Рядом с каждым из предлагаемых слов тебе следует записать одно первое пришедшее в голову слово-существительное. Например, на слово «дом» можно записать одно из следующих слов: или «окно», или «крыша» или «стена».

Слово-стимул	Ответ	Слово-стимул	Ответ
1. Письмо		1. Вагон	
2. Белка		2. Лицо	
3. Веселье		3. Болван	
4. Блокнот		4. Рассказ	
5. Горе		5. Радость	
6. Адрес		6. Люди	
7. Недруг		7. Недуг	

8. Любовь		8. Добро	
9. Небо		9. Поле	
10. Палка		10. Мебель	
11. Размер		11. Кружка	
12. Вражда		12. Дружба	
13. Ручей		13. Обувь	
14. Нежность		14. Горесть	
15. Скорость		15. Кино	
16. Платье		16. Игла	
17. Сила		17. Пакость	
18. Болезнь		18. Отдых	
19. Диван		19. Песня	
20. Слеза		20. Развод	
21. Лодка		21. Глобус	



22.Счастье		22. Ужас	
23.Окно		23. Повесть	
24.Леска		24. Дата	
25.Дурак		25. Трусость	
26.Батон		26. Пленка	
27.Злоба		27. Успех	
28.Асфальт		28. Ветка	
29.Море		29. Марка	
30.Способ		30. Клумба	
31.Хохот		31. Ласка	
32. Наглость		32. Беда	

Ключ: эмоциогенными считаются слова стимулы № 3; 5; 7; 8; 12; 14; 17; 18; 20; 22; 25; 27; 31; 32 в обоих столбцах теста.

Тест инверсии эмоционального отражения является удобным инструментом для организации массовых обследований с целью выявления группы риска в отношении заболеваний неврозами. Перечень

представленных выше слов-стимулов включает в себя 2 группы слов: нейтральные и эмоциогенные.

Обработка результатов заключается в подсчете суммы инвертированных ответов на эмоциогенные слова. Инвертированными считаются такие ассоциации, которые представляют собой антонимичные и псевдоантонимичные формы ответов. Например, «пакость – добро», «отдых– труд», развод–свадьба», «успех – зависть», беда – веселье», «сила – болезнь» и т.д.

В соответствии с количеством инверсий выделяют следующие группы испытуемых:

Группа 1 – испытуемые, создавшие 6 и более ассоциаций с инверсией знака эмоциональной окраски. Данным испытуемым представляют собой группу риска в отношении неврозов.

Группа 2 – испытуемые, создавшие от 2 до 5 ассоциаций с инверсией знака эмоциональной окраски. Данные испытуемые предрасположены к невротическому реагированию.

Группа 3 – испытуемые, создавшие не более 1 инвертированной ассоциации. Практически здоровые испытуемые.

## Приложение 4

### Тест незаконченных предложений О.Г. Япарова

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Инструкция: закончи предложения по своему усмотрению. Здесь нет правильных или неправильных ответов

1. Я думаю, что людей больше \_\_\_\_\_
2. Ребенок в семье \_\_\_\_\_
3. Я люблю маму, а \_\_\_\_\_
4. Больше всего я хотел(а) бы в жизни \_\_\_\_\_
5. Мой брат (сестра) \_\_\_\_\_
6. Думаю, что я способен, чтобы \_\_\_\_\_
7. Я достаточно ловкий, чтобы \_\_\_\_\_ 8. Отцы  
иногда \_\_\_\_\_
9. Дети, с которыми я играю \_\_\_\_\_
10. Если бы мой папа \_\_\_\_\_
11. Мои близкие думают обо мне, что я \_\_\_\_\_
12. Если бы мой брат (сестра) \_\_\_\_\_
13. По сравнению с большинством других семей моя семья \_\_\_\_\_
14. Мои друзья меня часто \_\_\_\_\_
15. Я хочу, чтобы у меня не было \_\_\_\_\_
16. Моей самой большой ошибкой было \_\_\_\_\_
17. Я думаю, что мама чаще всего \_\_\_\_\_
18. Если бы не было школы \_\_\_\_\_
19. Я весь трясусь, когда \_\_\_\_\_
20. Когда думаю о школе, то \_\_\_\_\_
21. Если бы все ребята знали, как я боюсь \_\_\_\_\_
22. Был бы очень счастлив, если бы я \_\_\_\_\_
23. Моя наибольшая слабость заключается в том \_\_\_\_\_
24. Мое будущее кажется мне \_\_\_\_\_
25. Моя учительница \_\_\_\_\_
26. Всегда мечтаю \_\_\_\_\_
27. Детский дом – это \_\_\_\_\_

28.Если бы я мог \_\_\_\_\_

29.Приемные родители \_\_\_\_\_

Обработка результатов теста «Незаконченные предложения» для детей

№		№ утверждений
1	Отношение к матери	3, 17
2	Отношение к отцу	8, 10
3	Отношение к братьям и сестрам	5, 12
4	Отношение к семье	2, 11, 13, 29
5	Отношение к ровесникам	9, 14
6	Отношение к учителям и школе	18, 20, 25
7	Страхи и негативные переживания	15, 16, 19, 21, 23
8	Отношение к собственным способностям	6, 7
9	Мечты и планы на будущее	4, 22, 24, 26, 28
10	Отношение к людям в целом	1
11	Отношение к детскому дому	27

## Приложение 5

Опросник «Анализ степени готовности выпускников детского дома к самостоятельной семейной жизни» (Святогорова М.В.)

Уважаемые педагоги!

Оцените по 6-й шкале степень сформированности компонентов, определяющих готовность ваших воспитанников к самостоятельной семейной жизни

5 – очень высокий уровень сформированности, очень ярко выражен

4 – высокий уровень сформированности, ярко выражен

3 – средний уровень сформированности

2 – ниже среднего уровень сформированности

1 – низкий уровень сформированности 0 – очень низкий уровень сформированности или отсутствует совсем

ФИО, возраст воспитанника \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Компоненты, определяющие готовность воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.	Оценка, баллы					
1. Когнитивная готовность						
Уровень теоретических знаний у детей о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете и пр.						
Знание нормативно-законодательной базы в части, касающейся семьи						

Понимание смысла и цели семейной жизни, реальное представление о семейной жизни, ее тяготах и радостях						
Понимание своей роли в будущей семейной жизни и т.д.						
Сформированность представлений о сексуальных отношениях, их						

гигиене и безопасности						
Компоненты, определяющие готовность воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.						
<b>2. Потребностно-мотивационная составляющая</b>						
Сформированность установок, ценностных ориентаций на здоровую, культурную и дружную семейную жизнь (наличие персональной жизненной программы при создании семьи играет одну из ведущих ролей)						

<p>Осознание семьи как ценности.</p> <p>Ценностное отношение к семье у старших подростков выражается в системе представлений о том, что: - семья создает возможности для личностного и профессионального роста; для проявления в широком диапазоне социальных ролей и функций;</p> <p>- семья – это личностное пространство, в котором возможна персонализация личности, а также ее психологическая защищенность;</p> <p>- в семье реально проявляется многообразие видов и форм личных и межличностных отношений;</p>					
<p>- в семье могут быть созданы условия для различных проявлений эмоциональной сферы человека;</p> <p>- в семье реализуется потребность в продолжении рода, создании и поддержании семейных норм и традиций;</p> <p>- семья – это оптимальная сфера для удовлетворения личных потребностей и интересов</p>					

Наличие позитивной мотивации на создание собственной семьи, воспитание собственных детей						
3. Эмоциональная составляющая.						
Эмоционально-позитивные представления о семейной жизни, собственной роли в ней, будущих супругах, детях, родственниках						
Развитые адекватные представления о любви, заботе, доверии, понимании, взаимном уважении и т.д. членов семьи						
Сформированность позитивных межличностных отношений с представителями другого пола						
Способность взять на себя ответственность за другого человека (ребенка, супруга, пожилого родственника и прочих)						
Умение проводить полезный совместный досуг						
Наличие неидеализированного портрета будущего супруга						
4. Деятельностно-практическая готовность						
Компоненты, определяющие готовность воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.						



Уровень сформированности практических навыков в ведении домашнего хозяйства						
Умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (через общение со сверстниками и их семьями, с родственниками, не проживающими вместе, через разрешение специально созданных ситуаций)						
Уровень общения с братьями, сестрами, друзьями, взрослыми; проявление родственных чувств в семье и к близким						
Наличие коммуникативных навыков и навыков разрешения межличностных конфликтов						
Умение активно проводить и организовывать досуг; праздники, создавать и поддерживать семейные традиции						
Умение планировать расходы (распоряжаться заработанными деньгами)						
Умение соблюдать личную гигиену, следить за своими вещами						

Умение ухаживать за детьми (например, младшими сестрами и братьями), стариками, больными						
--	--	--	--	--	--	--

Спасибо!

Обработка результатов:

Результат от 97 до 120 баллов свидетельствует об очень высокой готовности воспитанников к самостоятельной семейной жизни.

Результат от 73 до 96 баллов – о высокой готовности.

Результат от 49 до 72 баллов – о средней степени готовности.

Результат от 25 до 48 баллов – о ниже средней готовности.

Результат от 0 до 24 баллов – о низкой степени готовности.